臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/01
本市教育局同意備查公文文號：111/08/25北市教國字第1113075876號

臺北市文山區市立萬芳國民小學
111學年度國民小學課程計畫
學校各領域課程計畫

中華民國111年8月25日

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李玖茱 林學玲　李佳燕

執行者：李玖茱 林學玲　李佳燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(41)週，共(246)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學習內容	第一學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 第二學期 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。

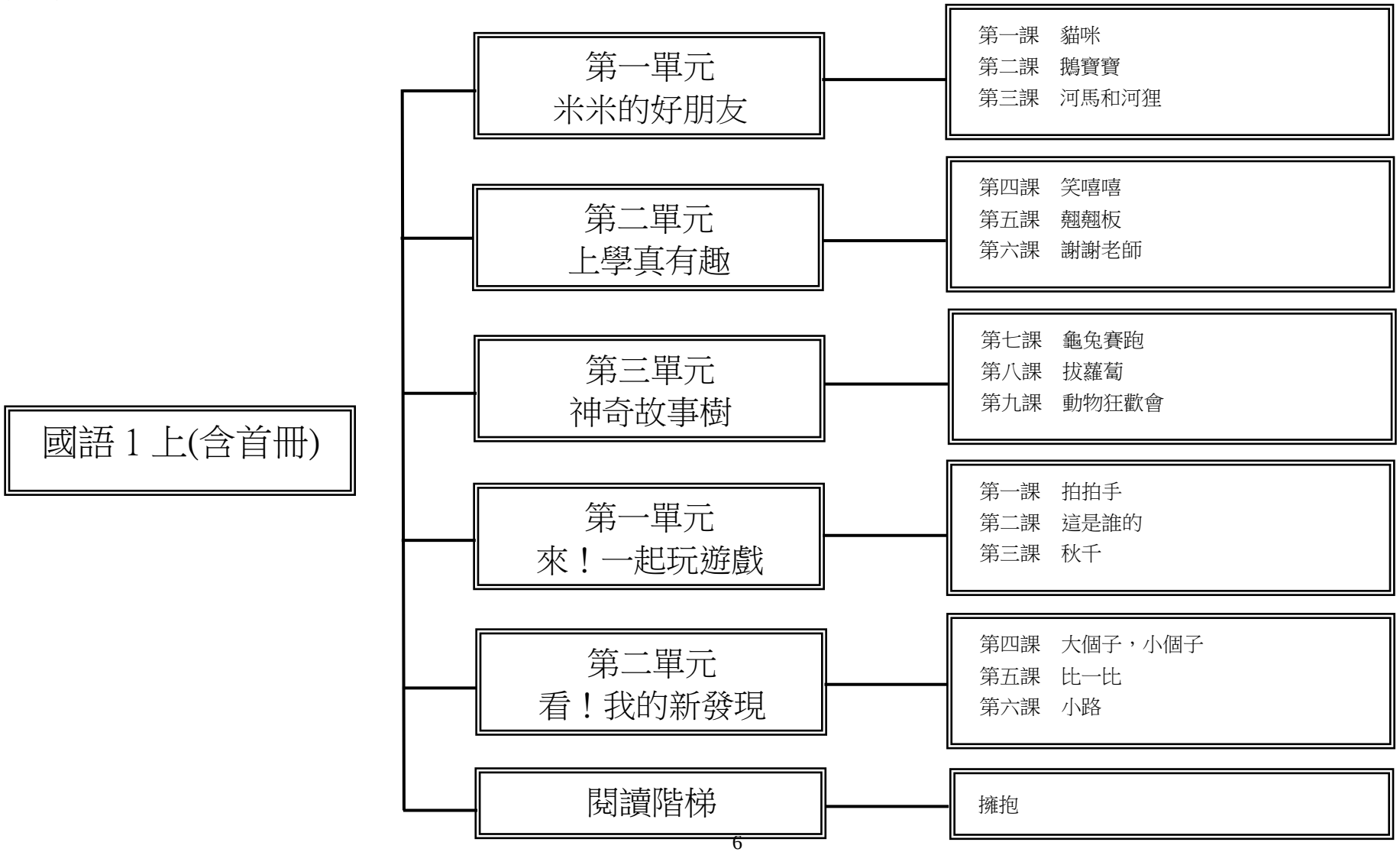
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第二學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

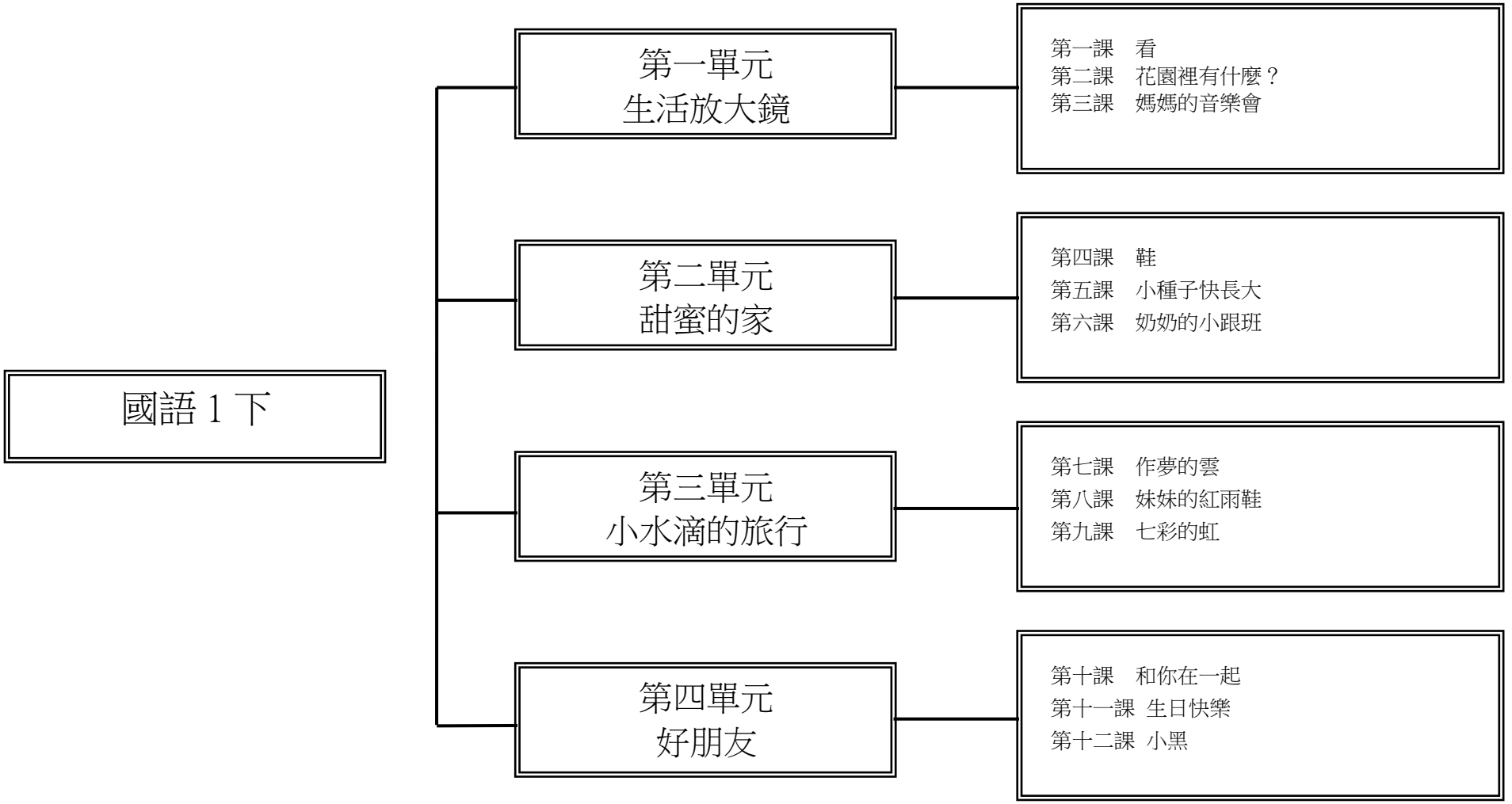
	本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。		
議題融入學習主題	第一學期 生涯規劃教育 家庭教育 戶外教育 人權教育 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 第二學期 環境教育 品德教育 家政教育 性別平等教育 戶外教育 海洋教育 生涯規畫教育	議題融入實質內涵	第一學期 涯E6　覺察個人的優勢能力。 涯E7　培養良好的人際互動能力。 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 品EJU6　欣賞感恩。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 第二學期

			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
課程目標	第一學期 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 第二學期 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。		

四、課程架構：

第一學期


國語 1 上(含首冊)
第一單元
米米的好朋友
第一課　貓咪
第二課　鵝寶寶
第三課　河馬和河狸
第二單元
上學真有趣
第四課　笑嘻嘻
第五課　翹翹板
第六課　謝謝老師
第三單元
神奇故事樹
第七課　龜兔賽跑
第八課　拔蘿蔔
第九課　動物狂歡會
第一單元
來！一起玩遊戲
第一課　拍拍手
第二課　這是誰的
第三課　秋千
第二單元
看！我的新發現
第四課　大個子，小個子
第五課　比一比
第六課　小路
閱讀階梯
擁抱



五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/30開學)	1-Ⅰ-1	Aa-I-1	米米的好朋友/一、貓咪 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1	聆聽、注音、 拼讀、習寫	1.實作評量	生涯發展教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週 (9/5-9/8)	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/一、貓咪 1.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄠ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯發展教育	

			5.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。					
第三週 (9/12-9/16)	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/二、鵝寶寶 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄊ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄊ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄊˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	家政教育	
第四週 (9/19~9/23)	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/三、河馬和河狸 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規劃教育	

			3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄕ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。					
第五週 (9/25-9/30)	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/四、笑嘻嘻 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄕ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	戶外教育	

			6.辨別包含「ㄊ」與「ㄦ」的詞語。					
第六週 (10/3~10/7)	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/五、翹翹板 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 6.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育	
第七週 (10/11~10/14)	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/六、謝謝老師 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	品德教育	

	6-I-2		3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 4.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 5.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 6.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 7.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
第八週 (10/17~10/21)	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/七、龜兔賽跑 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規劃教育	

	6-I-2		3.讀寫本課符號「ㄠ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄎ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。 4.能分辨「ㄠ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄎ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄎ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
第九週 (10/24~10/28)	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/八、拔蘿蔔 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄎ」「ㄩㄥ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄎ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	品德教育	

			進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
第十週 (10/31~11/4) (11/3~11/4第一次定期評量)	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/九、動物狂歡會 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄎ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育	

			6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【期中評量週】					
第十一週 (11/7~11/11)	2-I-1 3-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	來！一起玩遊戲/國字真簡單 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 來！一起玩遊戲/一、拍拍手 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。	6	拼讀、習寫	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育	
第十二週 (11/14~11/18)	1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	來！一起玩遊戲/一、拍拍手 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	人權教育	

			3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。					
第十三週(11/21~11/25)	2-I-3 3-I-3 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	來！一起玩遊戲/二、這是誰的？ 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	人權教育	
第十四週(11/28~12/2)	2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-7 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1	來！一起玩遊戲/三、秋千 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.實作評量 6.聆聽評量	環境教育 人權教育	

			4.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 5.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 6.練習「……一起……」的句型。 7.完整回答問題，並理解詩歌的內容。					
第十五週 (12/5~12/9)	2-I-1 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/四、大個子，小個子 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.聆聽評量 6.自我評量	人權教育	
第十六週 (12/12~12/16)	1-I-1 2-I-1 4-I-1 5-I-2 6-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/四、大個子，小個子 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	人權教育	

			適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 五、比一比 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。					
第十七週 (12/19~12/23)	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/五、比一比 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	人權教育	

			4.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。					
第十八週 (12/26~12/30)	1-I-2 2-I-1 6-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/五、比一比 1.練習短語「比一比」。 2.仔細聆聽故事，回答問題。 看！我的新發現/六、小路 1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	人權教育 環境教育	
第十九週 (1/2~1/6)	1-I-3 2-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/六、小路 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.練習「從……到……」的句型。 3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	環境教育	

第二十週 (1/9~ 1/13) 1/10~ 1/11 第二次定期評量	4-I-5	Ab-I-3	寫字 123 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【期末評量週】	6	聆聽、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量		
第二十一週 (1/16~ 1/19)	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯/擁抱 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	閱讀素養教育	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/13~ 2/17)	1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/一、看 1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。	4	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週 (2/20~ 2/24)	5-I-4 6-I-3 1-I-3 2-I-1 3-I-3	Aa-I-2 Ac-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	生活放大鏡/一、看 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 生活放大鏡/二、花園裡有什麼？ 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.觀察評量	環境教育	

			己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。					
第三週 (2/27~3/3)	4-I-2 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/二、花園裡有什麼？ 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	5	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量	環境教育	
第四週 (3/6~3/10)	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/三、媽媽的音樂會 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	家庭教育	

			的發言。 2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。					
第五週 (3/13~3/17)	5-I-1 6-I-4 1-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/三、媽媽的音樂會 1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.活動評量	家庭教育	

			甜蜜的家/四、鞋 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。					
第六週 (3/20~3/24)	4-I-1 5-I-1 5-1-6 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3 Ab-I-1 Ad-I-2	甜蜜的家/四、鞋 1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 甜蜜的家/五、小種子快長	5	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.活動評量 4.實作評量	家庭教育	

			大 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。					
第七週 (3/27~3/31)	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	甜蜜的家/五、小種子快長大 1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 2.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 3.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	家庭教育	
第八週 (4/3~4/7)	5-I-4 6-I-4 1-I-2 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	甜蜜的家/五、小種子快長大 1.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	家庭教育	

		Aa-I-5 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	同學分享，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 甜蜜的家/六、奶奶的小跟班 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。					
第九週 (4/10~4/14)	3-I-3 4-I-2 5-I-2 5-I-3 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	甜蜜的家/六、奶奶的小跟班 1.認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事物。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡	5	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.活動評量	家庭教育。	

			片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。					
第十週 (4/17~4/21) 4/20~4/21 第一次定期評量	1-I-3 2-I-1 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/七、作夢的雲 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.活動評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	戶外教育	
第十一週 (4/24~4/28)	3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-3 1-I-3 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/七、作夢的雲 1.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	4	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量	戶外教育	

			小水滴的旅行/ 八、妹妹的紅雨鞋 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。					
第十二週 (5/1~ 5/5)	3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-3 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/ 八、妹妹的紅雨鞋 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 2.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 3.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.活動評量	戶外教育	
第十三週 (5/8~ 5/12)	1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/ 九、七彩的虹 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	環境教育	

	4-I-5		己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「」和「彡」的不同。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。			5.習作評量		
第十四週 (5/15~ 5/19)	5-I-1 5-I-6 6-I-4 1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2	小水滴的旅行/ 九、七彩的虹 1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 2.運用仿寫的技巧，練習「名詞＋的＋名詞」的短語描述事物。 好朋友/十、和你在一起 1.運用語意完整的句子，	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.活動評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	環境教育 戶外教育	

			分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。					
第十五週 (5/22~5/26)	4-I-1 5-I-1 6-I-2 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-4	好朋友/十、和你在一起 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 好朋友/十一、生日快樂 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	戶外教育 生涯規畫教育	
第十六週 (5/29~6/2)	3-I-2 4-I-2 5-I-7	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2	好朋友/十一、生日快樂 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量	生涯規畫教育	

	6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1	部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。			4.紙筆評量		
第十七週 (6/5~ 6/9)	6-I-3 1-I-2 2-I-2 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-1	好朋友/十一、生日快樂 1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 好朋友/ 十二、小黑 1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	生涯規畫教育 戶外教育	

			達語意完整且內容合理的句子。					
第十八週 (6/12~6/16)	5-I-7 6-I-2 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-3	好朋友/十二、小黑 1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量	戶外教育	
十九 (6/19~23) 6/20~6/21 第二次定期評量	4-I-5 1-I-1 2-I-1	Ad-I-3 Bb-I-2	【寫字123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。	4	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	閱讀素養教育	

第二十週 (6/26~ 6/30)	5-I-3 5-I-4	Ad-I-3 Bb-I-2	【小小鼠的快樂】 1.用方法理解故事內容。 2.找到文本訊息與觀點。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	閱讀素養教育	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度一年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：李玖茱 林學玲 李佳燕

教學者：李玖茱 林學玲 李佳燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(　1)節，實施(　41)週，共(41　)節。

三、課程內涵：

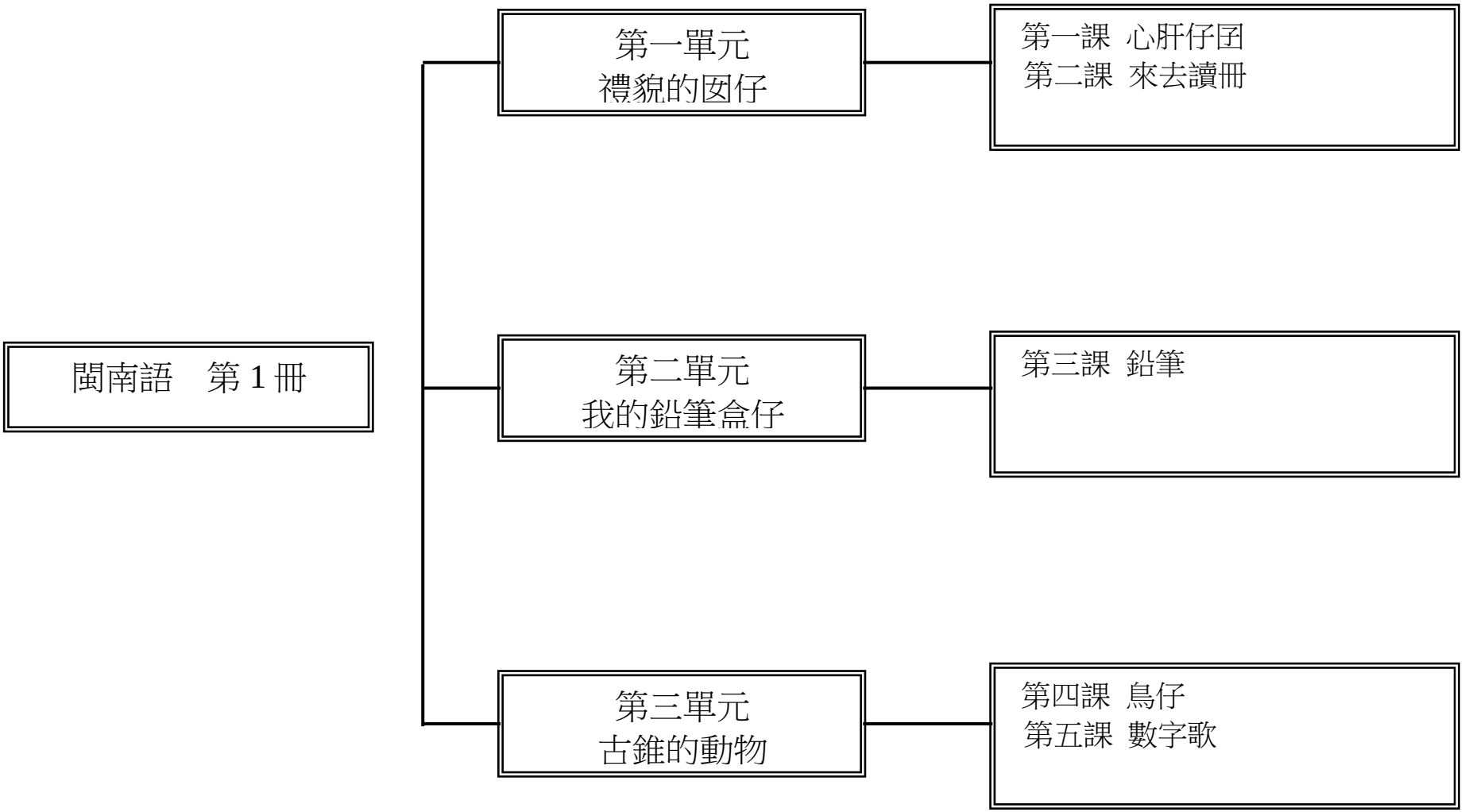
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1　具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2　具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1　具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3　具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2　具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習重點			
學習表現	**第一學期** 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。 第二學期

	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 **第二學期** 1-Ⅰ-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。。
議題融入學習主題	品德教育/家庭教育/戶外教育/環境教育/性別平等教育/安全教育 /閱讀素養/多元文化教育	議題融入實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決

			問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E1 了解自己的文化特質。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
課程目標	**第一學期** 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 3.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 4.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 5.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱，並養成愛護動物的習慣。。 6.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 7.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 8.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 9.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 10.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 **第二學期** 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 6.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 7.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 8.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 9.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 10.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。		

四、課程架構：


閩南語　第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/30 開學)	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育	生活課程綱要 1-Ⅰ-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

			5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「（啥物人）共（啥物人／物件）當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。					
第二週 (9/5-9/8)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。	1	1. CD1 2.教學電子書 3.自製字卡 4.學習單 5.稱謂圖卡	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	家庭教育	生活課程綱要 1-Ⅰ-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

			（四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。					

			5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）……佮我，介紹自己和家人。 3.發學習單。					
第三週 (9/12-9/16)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	生活課程綱要 1-Ⅰ-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

			2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。					

			5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。					
第四週 (9/19~9/23)	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「（啥物人）欲去（佗位）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	1	1.1枝鉛筆 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育	生活課程綱要 6-Ⅰ-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 （二）活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。					
第五週 (9/26-9/30)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伊講啥物？ 2 同學共我門相共，我會共伊講啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞	1	1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育	生活課程綱要 6-Ⅰ-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佮同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：老師好 3.下課愛共老師感謝 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：多謝老師（老師再會） 4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢					

			（六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 （七）活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。					
第六週 (10/3~10/7)	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （八）活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。	1	1.三張任務卡 2.CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.圖卡 6.A4 紙	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育	生活課程綱要 6-Ⅰ-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ＊任務一：念誦課文 　要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） ＊任務二：演唱課文歌曲 　要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）					

			＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。					
第七週 (10/10~10/14)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （十一）活動十一：複習一之1 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。 2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答： （1）美芳的家裡有哪些成員？ （2）「複習一之1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 （十二）活動十二：複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.圖卡	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育	生活課程綱要 6-Ⅰ-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環 漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）伊有做啥物代誌？ 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？					

第八週 (10/17~ 10/21)	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育	生活課程綱要 2-Ⅰ-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			（二）活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。					
第九週 (10/24~10/28)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	口語評量	品德教育	生活課程綱要 2-Ⅰ-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。					

			阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。					
第十週 (10/31~11/4) (11/3~11/4 第一次定期評量)	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	Bg-Ⅰ-2	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：茸板／茸枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育	生活課程綱要 2-Ⅰ-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。					
第十一週 (11/7~ 11/11)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （十一）活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第1～4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： （1）第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… （2）第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… （3）第 3 題可改成「小妹共拭仔（拭仔）囥佇桌頂」、「小弟共彩色筆囥佇桌頂」…… （4）第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拭仔拭寫毋著的字」……	1	1.CD1 2.教學電子書 3.第一、三課的語詞圖卡	口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育	生活課程綱要 2-Ⅰ-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： （1）阿英借同學啥物文具？ （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？					
第十二週 (11/14~11/18)	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育	生活課程綱要 1-Ⅰ-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會

			1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：抓手指頭					生命的價值並珍惜生命。

			1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。					
第十三週 (11/21~ 11/25)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 4.鳥仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佗位做岫？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演	1	1.CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育	生活課程綱要 1-Ⅰ-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

			1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。					

			2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.發下學習單。					
第十四週 (11/28~12/2)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 4.鳥仔 （九）活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.第一~四課圖卡 4.磁鐵 5.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育	生活課程綱要 1-Ⅰ-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

			（十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？					
第十五週 (12/5~ 12/9)	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。	1	1.數字卡 2.自評表 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 （3）「五 」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，					

			念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一～五，並填寫自評表。					
第十六週 (12/12~12/16)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 5.數字歌 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？佮咧做啥物代誌？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一～十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.2顆骰子 4.數字圖卡 5.嗶嗶槌 6.學習單 7.小白板	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分） 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分） 4.換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。					
第十七週 (12/19~12/23)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 5.數字歌 （八）活動八：發表學習單	1	1.CD2 2.教學電子書 3.數字卡 4.學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表

			老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」 （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快					現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。					
第十八週 (12/26~12/30)	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	三、古錐的動物 5.數字歌 （十二）活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。	1	1. CD2 2.教學電子書 3.第三~五課語詞圖卡 4.兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： （1）龜佮兔欲去佗位耍？ （2）倆有遇著啥物動物？					

			（十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 8.聽完故事之後，教師運用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
第十九週 (1/2~ 1/6)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拄子仔？」「恁敢知影拄子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生：	1	1.三粒沙包 2.CD2 3.第五課數字卡 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

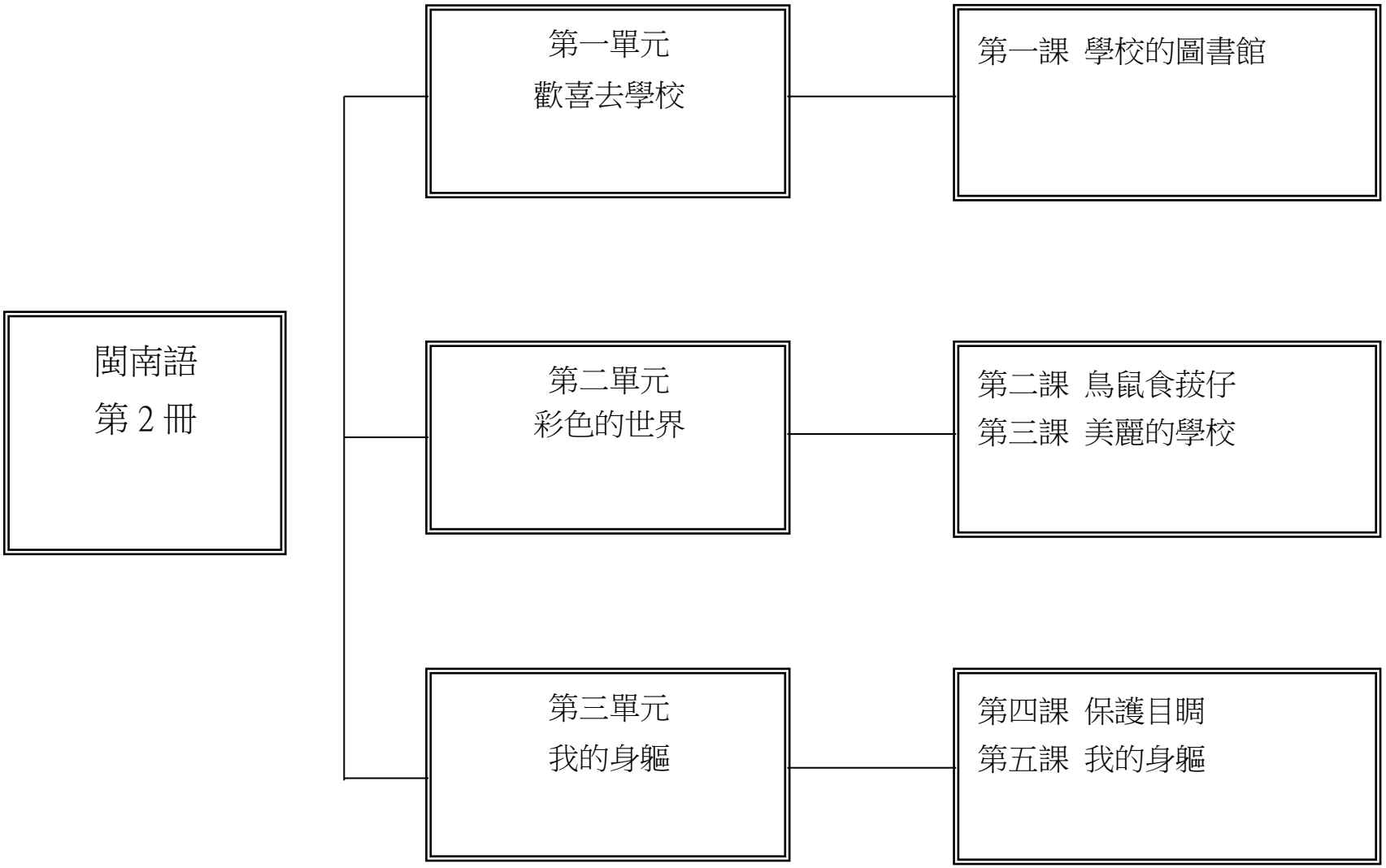
			（１）「一 it」、「六 la□k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa□p」的入聲韻尾，要注意發音。 （2）入聲韻尾「十 tsa□p」念誦時要閉脣。 （3）「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 （4）「換 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （二）活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。				

			3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。					
第二十週 (1/9~1/13) 1/10~1/11 第二次定期評量	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 表演評量	多元文化教育	綜合活動課程綱要 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

			俗」：圍爐、貼春聯、分碁年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 （1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ （2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。					
第二十一週 (1/16~ 1/19)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	歡喜來過節~舊曆過年 （二）活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 （三）活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力評量	多元文化教育	綜合活動課程綱要 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

			2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 （四）活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ （2）「二四送神」的由來是啥物？ （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？ （五）活動五：故事分析 1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。					

下學期
課程架構


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/13~ 2/17)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「（啥物人）佮（啥物人）欲（做啥物代誌）」，可參考備課用書P15「教	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量	安全教育	生活課程

			學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （二）活動二：念課文 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 5.老師發下學習單。					
第二週 (2/20~ 2/24)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （三）活動三：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育	生活課程

			2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （六）活動六：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。					

			2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。					
第三週 (2/27~ 3/3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （七）活動七：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 （八）活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜	1	1.圖卡 2.磁鐵 3.學習單 4.CD1 5.教學電子書	口語評量 聽力評量	安全教育	生活課程綱要

			三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓2號猜猜看。 4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是___。」 5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 4.老師發下學習單。 （十一）活動十一：發表學習單					

			老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。					
第四週 (3/6~ 3/10)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （十二）活動十二：複習一 1.老師配合複習一的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	1	1.學習單 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育	生活課程綱要

			3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？					
第五週 (3/13~3/17)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半puànn」念誦時要發鼻音。	1	1.一顆番石榴 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育	生活課程綱要

			4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35） (1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。					

			4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 6.老師發下學習單。					
第六週 (3/20~ 3/24)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。	1	1.學習單 2.圖卡 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育	生活課程綱要

			2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 (1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。 (3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。					

			（五）活動五：食果子 1.將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 5.老師發下學習單。					
第七週 (3/27~ 3/31)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （六）活動六：語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。	1	1.學習單 2.A4 白紙 3.圖卡 4.磁鐵 5.CD1 6.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育	生活課程綱要

			（七）活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。 （八）活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） (2)阿母：檨仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒檨仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。				

			4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」： (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。					
第八週 (4/3~ 4/7)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。	1	1.圖卡 2.磁鐵 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育	生活課程綱要

			（十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。 5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1)老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。 (2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。 (3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。 三、統整活動					

			老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？					
第九週 (4/10~ 4/14)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習 (1)此為本書「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「（啥物物件）（做啥物動作）啊（啥物動作）」可參考「教學補給站」，	1	1.印有課文的紙數張 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育	生活課程綱要

			讓學生做句型練習。（參考本書P49） 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。					
第十週 (4/17~4/21) 4/20~4/21 第一次定期評量	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。	1	1.自製表格數張 2.學習單 3.CD1 4.教學電子書 5.畫圖用具	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育	生活課程綱要

			3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「乙乙」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。 2.老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。					

			3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。					
第十一週 (4/24~ 4/28)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。	1	1.學習單 2.顏色圖卡 3.CD1 4.教學電子書	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	戶外教育	生活課程綱要

	2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	2.請學生發表學習單的內容。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佮教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佮樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佮柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。					
第十二週	1-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1	第二單元：彩色的世界	1	1.CD1	口語評量	戶外教育	生活課程綱要

(5/1~ 5/5)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三課：美麗的學校 （十一）活動十一：複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目，引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完整的句子。 （十二）活動十二：複習二之 2 1.老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 （十三）活動十三 ：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。		2.教學電子書	聽力評量		

			2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。					
第十三週 (5/8~ 5/12)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元：我的身軀 第四課：保護目睛 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀	1	1.1 顆黏上五官圖案的骰子 2.自評表 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育	生活課程綱要

			1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分為五～六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。				

			6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同					
第十四週 (5/15~ 5/19)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元：我的身軀 第四課：保護目睭 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目睭。（課文中有提到眼睛。） 2.為著保護目睭，咱用目睭偌久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目睭三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。） 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。	1	1.圖卡 2.學習單 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育	生活課程綱要

			3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6.語詞賓果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。 （五）活動五：心口不一 1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 4.老師發下學習單。					
第十五週 (5/22~ 5/26)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1	第三單元：我的身軀 第四課：保護目睛	1	1.學習單 2.CD2 3.教學電子書	作業評量 口語評量 遊戲評量	品德教育	健康與體育課程綱要

	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	（六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙　用喙講話　我用喙講話。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。） （九）活動九：臆謎猜			聽力評量		

			1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。					
第十六週 (5/29~ 6/2)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元：我的身軀 第四課：保護目睭 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。） 3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。） 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。）	1	1.學習單 2.CD2 3.教學電子書	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育	健康與體育課程綱要

			(2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。） 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣唚阿媽的喙　。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。） 4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。） 2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： (1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」（耳朵耳朵—眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就					

			淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？					
第十七週 (6/5~ 6/9)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 遊戲評量	性別平等教育	生活課程綱要

			子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例					

			如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。 5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。					
第十八週 (6/12~6/16)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （三）活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.例如老師說：「揌頷頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起	1	1.身體部位圖卡 2.學習單 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育	生活課程綱要

			轉動脖子，邊轉動脖子邊念「堃頷頸」。 3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位 ）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。					

十九 (6/19~ 23) 6/20~ 6/21 第二次定期評量	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （八）活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。 3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。 4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 （十）活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。	1	1.圖卡 2.學習單 3.A4 白紙 4.CD2 5.教學電子書	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	性別平等教育	生活課程綱要

			3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 （十一）活動十一：複習三之1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。					
第二十週 (6/26~6/30)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育	生活課程綱要

			3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像 【休業式】					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李玖茱、林學玲、李佳燕

執行者: 李玖茱、林學玲、李佳燕

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4　)節，實施(41　)週，共(164)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	學習內容	第一學期 **N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位

	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 第二學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		**N-1-2 加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **N-1-5 長度（同 S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **N-1-6 日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **S-1-1 長度（同 N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **S-1-2 形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **R-1-1 算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第二學期 **D-1-1 簡單分類**：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **N-1-1 一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **N-1-2 加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **N-1-4 解題**：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 **N-1-6 日常時間用語**：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **R-1-1 算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **R-1-2 兩數相加的順序不影響其和**：加法交換律。可併入其他教學活動。 **S-1-1 長度（同 N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **S-1-2 形體的操作**：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
議題融入學習主題	人權教育/品德教育/生命教育/安全教育/國際教育/法治教育/家庭教育/環境教育/多元文化教育/生涯規劃教育	議題融入實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【法治教育】

			法E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。 家E10金錢與物品的價值。 家E13 良好家庭生活習慣。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。
課程目標	第一學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 第二學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-I-1	N-1-1	一、10 以內的數 【活動一】認識 1～5 1.能透過數數活動，確認 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.點數確認 1～5 的數量，並寫出數字。 【活動二】認識 6～10 1.能透過數數活動，確認 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞，及 1～10 的順數與倒數。 2.點數確認 6～10 的數量，並寫出數字。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2	n-I-1	N-1-1	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 1.了解 0 的意義，並能讀、寫 0。 【活動四】表示數量	4	1.附件 1、2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

			1.能操作具體物，表徵 0～10 的數量。 2.能操作具體物或畫圖，表徵 0～10 的數量。 3.能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0～10 的數量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。				己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
3	n-I-7	N-1-5 S-1-1 長度（同 N-1-5）	二、比長短 【活動一】比長短 1.認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1.各式長形物品 2.附件 6 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
4	n-I-7	N-1-5 長度（同 S-1-1） S-1-1 長度（同 N-1-5）	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1.直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。	4	1.各種不同長度的繩子	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			2.能比較直線和曲線的長度。				品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5	n-I-1	N-1-1	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1.知道10以內的數詞序列。 2.知道10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.認識序數。 2.能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 3.能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 【活動三】排在第幾個 1.能區分序數和基數的不同。 2.能解決序數與基數的相關問題。	4	1.附件7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	
6	n-I-1	N-1-1	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1.能比較兩量夠不夠的問題。	4	2.附件1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行	

			2.透過具體物操作及畫◯，利用一一對應的方式比較10以內兩量的多少。 3.透過畫◯，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.解決視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1.建立學生數字序列的概念，初步經驗10以內數的大小。				為對錯的判斷。	
7	n-I-2	N-1-3	四、分與合 【活動一】分一分 1.透過操作具體物，解決5的分解問題。 2.透過操作活動，解決6的分解問題。 3.透過操作具體物，解決7的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4.透過操作具體物，解決8、9的分解問題。 【活動二】合一合	4	1.遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器2個等) 2.兩種顏色的色筆 3.附件8、9	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			1.透過操作具體物，解決9以內結果量未知的合成問題。 2.透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。					
8	n-I-2	N-1-3	四、分與合 【活動三】10的分與合 1.透過操作，解決10的分解問題。 2.透過操作，解決10的合成問題。 3.透過操作具體物發現10的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習10的數字組合練習。	4	1.附件10、11	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
9	s-I-1	S-1-2	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1.能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。	4	1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海洋教育	

			3.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。					
11	s-I-1	S-1-2	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1.能利用立體形體做立體造型設計。 2.能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 【期中評量週】	4	1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2.附件 12 3.各式紙盒、空罐和球 4.附件 13	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海洋教育	
12	n-I-1	N-1-1	六、30 以內的數 【活動三】表示數量	4	1.附件 14、17	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【法治教育】	□實施跨領域或跨科目協同

			1.能操作具體物或利用圖示，表徵30以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。			3.分組討論	法E4 參與規則的制定並遵守之。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
13	n-I-1	N-1-1	六、30以內的數 【活動五】比大小 1.能比較30以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2.能比較30以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1～30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	4	1.附件18	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
14	n-I-2 r-I-1	N-1-2 R-1-1	七、10以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。	4	1.附件1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			2.透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿
15	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1.解決 0 的加法問題。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
16	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1.解決同數相加的加法問題。 2.解決合 10 的加法問題。 3.熟練 10 以內的加法心算。	4	1.附件 19、20、21	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

17	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1.透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
18	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
19	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動三】減減看	4	1.糖果或彈珠 2.附件 22	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】	□實施跨領域或跨科目協同

			1.解決「減0」及「同數相減」的減法問題。 【數學好好玩】一日小店長 1.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。				法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
20	n-I-9		九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2.透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【期末評量週】	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 交通安全	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
21	n-I-9	N-1-6	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識	4	1.附件 26	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。				家E13 良好家庭生活習慣。 交通安全	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-I-1	N-1-1	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 1.以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3.以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
2	n-I-1	N-1-1	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3、4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1.從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 2.從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1.在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
3	n-I-2 r-I-1 r-I-2	**N-1-2** **N-1-3** **R-1-1**	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 1.透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 3.在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7＋8 等於 8＋7 1.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
4	n-I-2 r-I-2	**N-1-3** **R-1-2**	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5、6、7	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同

			2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 【活動四】來玩加法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本加法。 【數學好好玩】數字組合大賽 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。					教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5	s-I-1	S-1-2	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排排看 1.利用 2～3 塊相同的三角形仿做圖形。 2.利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 4.移動圖形卡，進行造型變換。	4	1.附件 8、11、12、13、14、15	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
6	d-I-1	D-1-1	三、圖形與分類 【活動三】分類活動	4	1.桶子、4 種顏色的球若干顆 2.附件 17、18、19	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	【安全教育】	

			1.能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 2.報讀已經完成的統計表。			4.紙筆測驗	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
7	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的問題 1.透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 2.透過一對一對應，解決比較型減法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
8	n-I-2	N-1-3	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 7、20、21、22	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

9	n-I-7	**N-1-5 長度(同S-1-1)** **S-1-1 長度(同N-1-5)**	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.用個別單位測量並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.剪刀 4.附件 23、24、25、26、27	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
10	n-I-7	**N-1-5 長度（同S-1-1）** **S-1-1 長度（同N-1-5）**	五、有多長 【活動三】長度的合成分解 1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。 【期中評量週】	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 26、27、28	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
11	n-I-1	**N-1-1**	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1.以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 29、30	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。					
12	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。 5.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】比大小 1.比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。	4	1.小白板 2.白板筆 3.吸管及橡皮筋若干 4.附件 4、31	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
13	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動五】百數表 1.認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 7、32、33	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			1.藉由遊戲累積實物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。					
14	n-I-3	**N-1-4**	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1.透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3.知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4.分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 【活動二】有多少元 1.計數 100 元以內錢幣的總和。 2.比較 100 元以內錢幣的多少。	4	1.錢幣 2.附件 34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	
15	n-I-3	**N-1-4**	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1.藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4.在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5.透過畫錢，知道要找回多少元。	4	1.錢幣 2.附件 34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	

16	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
17	n-I-2	N-1-2 N-1-3	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
18	n-I-2	N-1-2 N-1-3	八、二位數的加減 【活動五】加減應用 1.解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2.解決序數與基數轉換的加減應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
19	n-I-9	N-1-6	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆 1.透過觀察，認識日曆和月曆。 2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	4	1.日曆、月曆	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

			3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【期末評量週】					
20	n-I-9	N-1-6	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫　　設計者：李玖茱 林學玲 李佳燕

執行者：張維真

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	學習內容	第一學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。

	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 品德教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 人權教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 品 E1 良好生活習慣與德行 。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
課程目標	第一學期 1. 學習解決問題的方法，與同學和樂相處。 2. 了解交通安全的規則。 3. 能分享與好朋友相處的情形。 4. 能分辨生活中不同的聲音。 5. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 6. 描述校園的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 7. 觀察校園的花草樹木，並能分享與討論。 8. 能說出新年的吉祥話，並分享參與活動的體驗。 第二學期 1.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2.利用感官觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 5.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 6.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 7.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 8.認識端午節的由來和活動。 9.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去	1	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 交通安全教育	
第二週	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 交通安全教育	
第三週	3-I-3	D-I-4	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 學校的一天	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	6-I-5	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 放學了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第五週	3-I-3	A-I-2	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		D-I-4	我的新學校 活動內容： 新生活新朋友		2.教學 CD	2.實作評量		
第六週	1-I-2	F-I-2	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新生活新朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第七週	2-I-3	F-I-2。	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新校園新發現	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新校園新發現	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	1-I-2 3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	戶 E1 善用教室外、戶外	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			大樹高小花香 活動內容： 親近大樹和小花			2.實作評量	及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 親近大樹和小花	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十一週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 愛護大樹和小花	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 愛護大樹和小花	1	1.電子教科書 2.教學CD 3.住家附近景物圖片	1.口頭評量 2.實作評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 生活中的聲音	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十四週	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十五週	2-I-3 3-I-3 6-I-5	B-I-2 C-I-3 E-I-4。	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十六週	3-I-3	A-I-2	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音模仿秀	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 我們的玩具王國	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		
第十八週	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 玩具同樂會	1	1.電子教科書 1.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	3-I-3。 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 珍惜玩具	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 新年到	1	1.電子教科書 2.米食照片	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E1 良好生活習慣與德行。	
第廿一週	3-I-3	C-I-3	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	家 E11 養成	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1	D-I-3	新年快樂 活動內容： 過新年		2.教學 CD	2.實作評量 3.紙筆評量	良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。 。	
第二週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第三週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第四週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 迎接春天	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第八週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 電話好幫手	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 我會打電話	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十二週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 聲說出我的感謝	1	1.電子教科書 2.雨具	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十五週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.雨具 4.綠豆、鐵盒	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海洋教育	
第十八週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海洋教育	
第十九週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 過端午	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 天氣變熱了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度一年級第一二學期生活課程計畫　設計者：陳雪嬌

執行者：李彩綢

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程 2(自編)　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

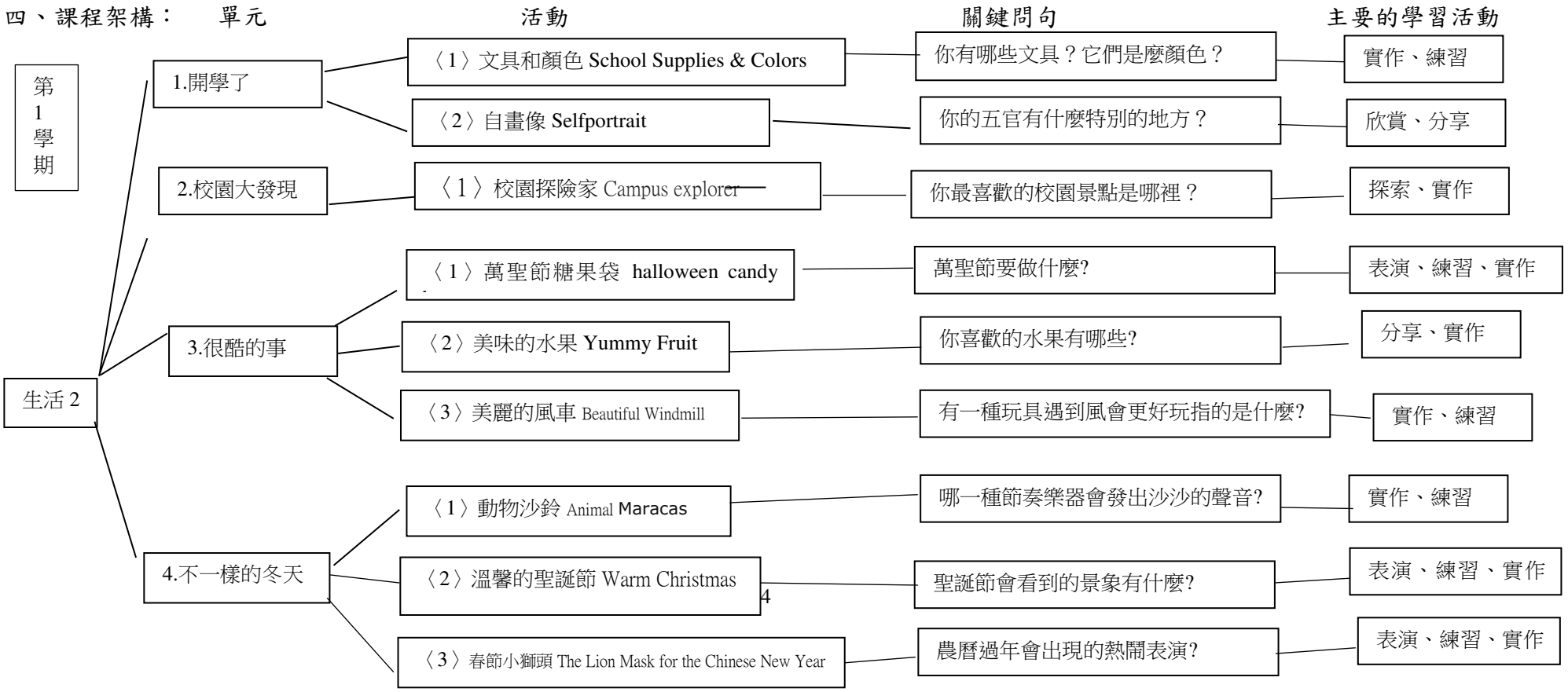
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-B1** 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **生活-E-C3** 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，

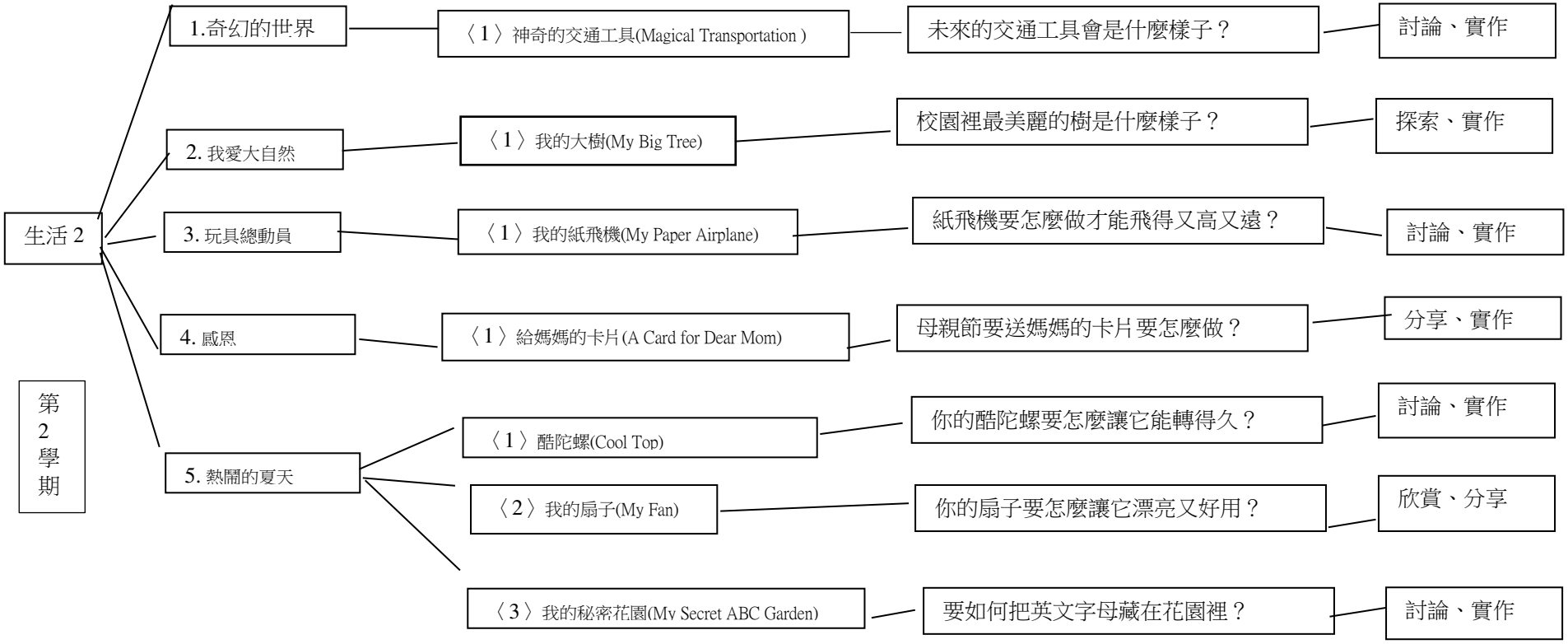
學習重點	
學習表現	**第1學期** 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
學習內容	**第1學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

	5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **第2學期** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		**第2學期** A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

	5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

四、課程架構：




第2學期
生活 2
1.奇幻的世界
〈1〉神奇的交通工具(Magical Transportation)
未來的交通工具會是什麼樣子？
討論、實作
2. 我愛大自然
〈1〉我的大樹(My Big Tree)
校園裡最美麗的樹是什麼樣子？
探索、實作
3. 玩具總動員
〈1〉我的紙飛機(My Paper Airplane)
紙飛機要怎麼做才能飛得又高又遠？
討論、實作
4. 感恩
〈1〉給媽媽的卡片(A Card for Dear Mom)
母親節要送媽媽的卡片要怎麼做？
分享、實作
5. 熱鬧的夏天
〈1〉酷陀螺(Cool Top)
你的酷陀螺要怎麼讓它能轉得久？
討論、實作
〈2〉我的扇子(My Fan)
你的扇子要怎麼讓它漂亮又好用？
欣賞、分享
〈3〉我的秘密花園(My Secret ABC Garden)
要如何把英文字母藏在花園裡？
討論、實作

五、素養導向教學規劃：

第 1 學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-2 1-I-4 2-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-1 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元一：開學了 活動一：文具(School Supplies)& 顏色(Colors) 1.基本繪畫及構圖。 2.色彩三原色及其混色。 3.用實物及單字卡引導辨別文具、顏色並說明其英文名稱。 4.繪出主題「文具」。 5.作品分享。 活動二：自畫像(Self-portrait) 1. 「名家的自畫像」作品介紹。 2.教師提問並請學生回答各家自畫像的異同。 3.用圖卡及單字卡引導辨別五官及其英文名稱。 4. 學生觀賞影片明白男孩女孩外觀差異 5.教師示範繪畫五官技巧。	10	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.補充教材 4.電腦簡報檔 5.單字卡及圖卡 ◎學習策略： 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的繪畫技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	性別平等 生涯規劃	

			6.學生練習繪畫五官技巧。 7.用鏡子觀察自己五官的特色，並且說出。 8.開始構圖繪出主題「自畫像」。 9.作品分享。					
6-7 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-1 7-I-1 7-I-2	B-I-1 C-I-2 D-I-3 E-I-2 F-I-3 F-I-4	單元二：校園大發現 活動一：校園探險家 Campus explorer 1.校園巡禮，觀察學校環境。 2. 教師展示校園地圖及校園景點相片後提問並請學生回答最喜歡的景點及其特別之處。 4.用圖卡及單字卡引導辨別遊戲場及其設施的英文名稱。 5. 學生練習色紙撕貼。 6.綜合學生最喜歡校園景點，教師示範其構圖及撕貼畫技巧。 7. 開始構圖繪出主題「美麗校園」 8. .作品分享。	4	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.校園地圖及校園景點相片 4. 單字卡及圖卡. ◎學習策略： 1. 觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的繪畫技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育 戶外教育	

8-13 週	2-I-5 3-I-3 4-I-3 5-1-4 6-1-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元三：很酷的事 活動一：萬聖節糖果袋 halloween candy bag 1.教師介紹萬聖節由來 2.練習萬聖節歌曲 3.教師用故事讀本引導認識萬聖節及其相關的英文說法。 4.教師示範萬聖節糖果袋的作法。 5.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 6.作品分享。 活動二：美味的水果 Yummy Fruit 1.教師展示水果模型並引導辨別各項水果及顏色的英文名稱。 2. 影片及電腦簡報檔引導輕粘土基本技法 3. 學生練習輕粘土基本技巧。	12	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報檔 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6 手發表	生涯規劃教育 多元文化教育	

			4. 學生捏塑主題「美味的水果」的作品。 5.作品分享。 活動三：美麗的風車 (Beautiful Windmill) 1.教師電腦簡報介紹荷蘭風車及其風力發電。 2.學生觀賞影片介紹紙風車的摺法。 3.教師示範紙風車的摺法。 4.學生摺紙風車練習。 5.學生實作並彩繪。 6.作品分享					
14-21 週	3-I-1 4-I-1 4-1-2 5-I-3 6-I-2 7-I-5	B-I-2 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元四：不一樣的冬天 活動一：動物沙鈴 Animal Maracas 1."沙鈴"介紹。 2.動物繪圖練習 3.色紙拼貼動物造型練習 4.幫回收塑膠瓶貼上動物造型並填裝米。 5.作品分享。 活動二：溫馨的聖誕節 Warm Christmas 1.聖誕歌曲練習	18	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報檔 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。	1.用具準備 2.參與態度 3.8 秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	多元文化教育 環境教育	

			2.用圖卡及單字卡引導辨別聖誕節及其相關名詞的英文名稱。 3.教師示範聖誕節景物的繪圖。 4.學生練習。 5.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 6.作品分享。 活動三：春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year 1.教師電腦簡報「過年習俗及獅頭造型」。 2.用圖卡及單字卡引導辨別聖誕節及其相關名詞的英文名稱。 3.教師示範獅頭面具的作法。 4.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 5.作品分享。		5.專心聆聽。			

第 2 學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-3 週	2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元一：奇幻世界 活動一：神奇的交通工具 Magical Transportation 1. 觀賞影片。 2.教師提問學生回答交通工具的問題。 3.教師示範汽車基本造型繪畫技巧。 4.學生練習。 5.學生創作。 6.作品分享。	6	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 ◎學習策略 1.學生觀察及提問。 2.分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育 安全教育	
4-5 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 6-I-3 7-I-1 7-I-2	B-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 F-I-3 F-I-4	單元二：我愛大自然 活動一：我的大樹(My Big Tree) 1.校園巡禮，觀察學校的樹。 2. 教師提問學生回答校園的樹相關問題。	4	◎教學資源： 1.單槍 2.校園地圖及校園的樹相片 3.單字卡及圖卡 ◎學習策略	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境 戶外教育	

			4.用圖卡及單字卡引導辨別樹及其部位的英文名稱。 5.綜合學生最喜歡校園的樹，教師示範其構圖及繪畫技巧。 6.學生練習繪出校園的樹。 7.開始構圖繪出主題「我的大樹」。 8.作品分享。		1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。			
6-11 週	2-1-5 3-1-3 4-1-3 5-I-4 6-I-3 7-I-1 7-I-2	B-I-2 C-1-2 D-I-1 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元三：玩具總動員 活動一：我的紙飛機 My Paper Airplane 1.教師電腦簡報介紹各式紙飛機。 2.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 3.教師摺紙基本技巧及三種紙飛機示範。 4.學生摺紙飛機。 5.作品分享 活動二：我的小汽車 My Small Car 1. YOUTUBE 影片 How To Make a Paper Car	12	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表表	性別平等教育、 科技教育	

			https://www.wikihow.com/Make-a-Paper-Car 2.教師提供汽車摺紙模型並且示範如何摺成汽車。 3.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 4.學生加上彩繪完成作品。 5.作品分享。					
12-13 週	4-1-2 4-1-3 5-I-4 6-I-2 7-I-1 7-I-2	B-I-2 C-1-2 D-I-1 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元四：感恩 活動一：給媽媽的卡片 A Card for Dear Mom 1.影片播放 2.教師提問影片中的問題請學生回，學生分享和母親相處的情形及感想。 3.教師引導學生發表表達感謝的方式。 4.教師介紹製作卡片的方法。 5.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 6.學生練習製作卡片。 7.作品分享。	4	◎教學資源： 1.單槍 2. 單字卡及圖卡 3. 電腦簡報檔 ◎學習策略 1.學生觀察、提問及回答。 2.分享及發表想法。 3.自由創作。 4.用圖卡及單字卡引導學生學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	性別平等教育 家庭教育	
14-20 週	2-1-1 3-1-1 4-I-1	A-1-1 A-1-2 B-1-1	單元五：熱鬧的夏天 活動一：我的扇子	16	◎教學資源： 1.單槍 2.影片	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現	環境教育、 品德教育	

	4-I-2 5-I-3 6-I-3 7-I-2	B-I-2 C-1-2 C-1-4 C-1-5 D-I-1 D-I-3 F-I-3 F-I-4	My Fan 221.影片觀賞 2.教師介紹扇子的種類 3.學生發表自己喜歡的扇子種類及想法。 4.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 5.學生練習製作扇子。 6.作品分享 活動二：酷陀螺(Cool Top) 1.教師講述【500 個故事教你做人】車輪與陀螺的故事 2..介紹各式陀螺。 3..教師示範陀螺做法。 4.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 5.學生製作陀螺。		3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表		

			6.作品分享。 活動三：我的祕密字母花園 My Secret ABC Garden 1.盧梭及瑪格利特作品介紹 2.學生發表字母造型特色 3.師生討論字母秘密花園的創作方式。 4.學生創作。 5.作品分享。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度一 年級第一、二 學期部定課程計畫 設計者：葉維珍

教學者：羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程(音樂) 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學習重點			
學習表現		學習內容	

	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		第一學期 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
議題融入學習主題	人權教育/安全教育/科技教育/生涯規劃教育/戶外教育/家庭教育/環境教育/多元文化教育/閱讀素養教育	議題融入實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 安E2 了解危機與安全。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 多E1 了解自己的文化特質。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
課程目標	第一學期 1.能拍念〈小皮球〉念謠。 2.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 3.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 4.能熟唱<植物好朋友> 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能記錄下生活中聽到的聲音。 8.能與同學分享所記錄的聲音。 9.能說出聲音的不同特色。 10.能探索聲音所代表的意義。 11.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 12.能了解不同的聲音帶來不同的感受。		

	13.能說出對不同聲音的感受。 14.能在生活中減少噪音的製造。 15.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 16.能嘗試使用不同的音量來說話。 17.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 18.能認識不同的節奏樂器。 19.能分辨各節奏樂器的屬性。 20.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 21.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 22.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 23.能裝飾自己製作的簡單樂器。 24.能欣賞＜小貓圓舞曲＞。 25.能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 26.能知道發出聲音的方法。 27.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 28.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 29.能熟唱〈聲音變變變〉。 30.能改編歌詞。 31.能模仿聲音。 32.能將模仿的聲音編成故事劇。 33.能一面說故事，一面進行情境配音。 34.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。 35.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 36.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 37.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。

	第二學期 1.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 2. 能演唱〈春神來了〉。 3. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 4. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 5. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 6. 能演唱〈省水小尖兵〉。 7. 能演唱歌曲〈過端午〉。 8. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。

四、素養導向教學規劃：
上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3-I-3	A-I-2	單元主題: 我上一年級了 活動內容: 唱遊動一動 〈上學歌〉	1	.教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	人權教育	
第二週	3-I-3	A-I-2	單元主題: 我上一年級了 活動內容: 拍念〈小皮球〉教學	1	.教用版電子教科書	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	人權教育	
第三週	5-I-2	C-I-5	單元主題: 我上一年級了 活動內容: 學唱〈交通安全進行曲〉 「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲	1	.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	安全教育	

第四週	1-I-1	A-I-1	單元主題: 我的新學校 活動內容: 自我介紹	1	教用版電子教科書	發表	生涯規劃教育	
第五週	3-I-1 6-I-4	D-I-1	單元主題: 我的新學校 活動內容: 學唱〈我的朋友在哪裡〉	1	教用版電子教科書	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	生涯規劃教育	
第六週	2-I-4	B-I-3	單元主題: 我的新學校 活動內容: 分享最喜歡的學校地點	1	教用版電子教科書	發表		
第七週	2-I-1 5-I-4	B-I-1	單元主題: 大樹高小花香 活動內容: 演唱和植物有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	戶外教育	
第八週	2-I-1 5-I-4	B-I-1	單元主題: 大樹高小花香 活動內容: 演唱和植物有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	戶外教育	
第九週		C-I-5	單元主題: 大樹高小花香	1	教用版電子教科書	習作評量 實踐	戶外教育	

	3-I-1		活動內容: 1.演唱<植物好朋友> 2.跟著音樂爬樓梯 播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。			觀察記錄		
第十週	2-I-1 7-I-1	D-I-3	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 生活中的聲音 聲音蘊含的意義 聲音大分家 天使的聲音 魔鬼的聲音 讓生活中的聲音更美妙	1	.教用版電子教科書	發表 實踐 觀察記錄	人權教育	
第十一週	1-I-4	D-I-1 E-I-1	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 音量變變變 音量分貝師	1	.教用版電子教科書	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	人權教育	
第十二週	3-I-1	D-I-3	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 認識各種節奏樂器 拍、敲練各種節奏樂器	1	.教用版電子教科書	作品評量 實際演練	科技教育	

			聽辨聲音的來源 探索生活中的材料 製作簡單樂器 共同欣賞					
第十三週	3-I-1	D-I-3	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 欣賞＜小貓圓舞曲＞ 一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 聲音模仿秀 誰是最佳模仿王 習唱〈聲音變變變〉 唱一唱，猜一猜 小小音效師	1	.教用版電子教科書	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	科技教育	
第十四週	2-I-4	C-I-3	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 學唱〈玩具國〉 跟著圖譜走一走 用身體表現音高	1	.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	科技教育	
第十五週	2-I-5	C-I-5	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 演唱和玩具有關的歌曲	1	.教用版電子教科書	念唱練習	科技教育	

第十六週	3-I-3 6-I-3	C-I-3	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 演唱和玩具有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	人權教育	
第十七週	1-I-3 7-I-3	C-I-3 F-I-4	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 演唱和玩具有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	生涯規劃教育	
第十八週	7-I-5 2-I-2	C-I-1	單元主題: 新年快樂 活動內容: 唱跳〈恭喜〉 配合節奏樂器伴奏	1	教用版電子教科書	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習		
第十九週	4-I-3	F-I-4	單元主題: 新年快樂 活動內容: 演唱過年相關歌曲	1	教用版電子教科書	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事		
第二十週	1-I-1	C-I-1	單元主題: 新年快樂 活動內容: 演唱過年相關歌曲	1	教用版電子教科書	口頭評量 習作評量		

第二十一週	4-I-2	E-I-3	單元主題: 新年快樂 活動內容: 演唱過年相關歌曲	1	教用版電子教科書	小組互動表現 習作評量		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3-I-3	F-I-2	單元主題: 打電話 活動內容: 透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣	1	.教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	家庭教育	
第二週	3-I-2	D-I-3	單元主題: 打電話 活動內容: 節奏念謠	1	.教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	家庭教育	
第三週	3-I-1	D-I-3	單元主題: 打電話 活動內容: 演唱＜緊急電話之歌＞	1	.教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	家庭教育	
第四週	5-I-4	B-I-1	單元主題: 美麗的春天 活動內容: 發表春天環境的特色	1	.教用版電子教科書	發表	戶外教育	

第五週	5-I-4	D-I-3	單元主題: 美麗的春天 活動內容: 聆聽與習唱歌曲〈春神來了〉 發表對〈春神來了〉的感受	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動	戶外教育	
第六週	2-I-1	B-I-1	單元主題: 美麗的春天 活動內容: 欣賞〈四季—春〉	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	戶外教育	
第七週	3-I-1 7-I-1	D-I-3	單元主題: 我愛看書 活動內容: 發表最喜歡的一本書	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表	人權教育	
第八週	3-I-1	D-I-3	單元主題: 我愛看書 活動內容: 演唱歌曲〈我的書朋友〉 跳出聲音的長短變化 感受聲音長短	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表	閱讀素養教育	
第九週	3-I-1	D-I-3	單元主題: 我愛看書 活動內容:	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度	閱讀素養教育	

			介紹自己的創意小書			參與度評量		
第十週	2-I-3 7-I-2	D-I-1	單元主題: 我愛我的家 活動內容: 分享和家人平常會進行的休閒活動。	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	家庭教育	
第十一週	6-I-1	E-I-3	單元主題: 我愛我的家 活動內容: 發表對家人的感謝	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	家庭教育	
第十二週	2-I-3	D-I-3	單元主題: 我愛我的家 活動內容: 歌曲教唱及賞析<美麗的康乃馨>	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習	家庭教育	
第十三週	7-I-4	D-I-4	單元主題: 奇妙的水 活動內容: 發表水的特性	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量		
第十四週	2-I-5	C-I-5	單元主題: 奇妙的水 活動內容:	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度		

			介紹自己的漂浮玩具			參與度評量		
第十五週	6-I-5	B-I-3	單元主題: 奇妙的水 活動內容: 發表水重要的原因	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	環境教育	
第十六週	2-I-5	B-I-3	單元主題: 奇妙的水 活動內容: <省水小尖兵>歌曲賞析 演唱〈省水小尖兵〉歌曲	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	環境教育	
第十七週	4-I-1	D-I-4	單元主題: 快樂一夏 活動內容: 學唱＜過端午＞ 透過演唱歌曲〈過端午〉及模仿划龍舟的動作及打鼓聲，感受到端午節的氣氛	1	教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	多元文化教育	
第十八週	2-I-2	A-I-2	單元主題: 快樂一夏 活動內容: 發表夏天可以拿出來的東西 演唱和夏天有關的歌曲	1	教用版電子教科書	發表 念唱練習		
第十九週		F-I-4	單元主題:	1	教用版電子教科書	念唱練習	人權教育	

	2-I-5		快樂一夏 活動內容: 演唱和夏天有關的歌曲					
第二十週	1-I-4	D-I-3	單元主題: 快樂一夏 活動內容: 演唱和夏天有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習		

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 一 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者：陳美伶

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.☑健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(20)週，共(60)節

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。

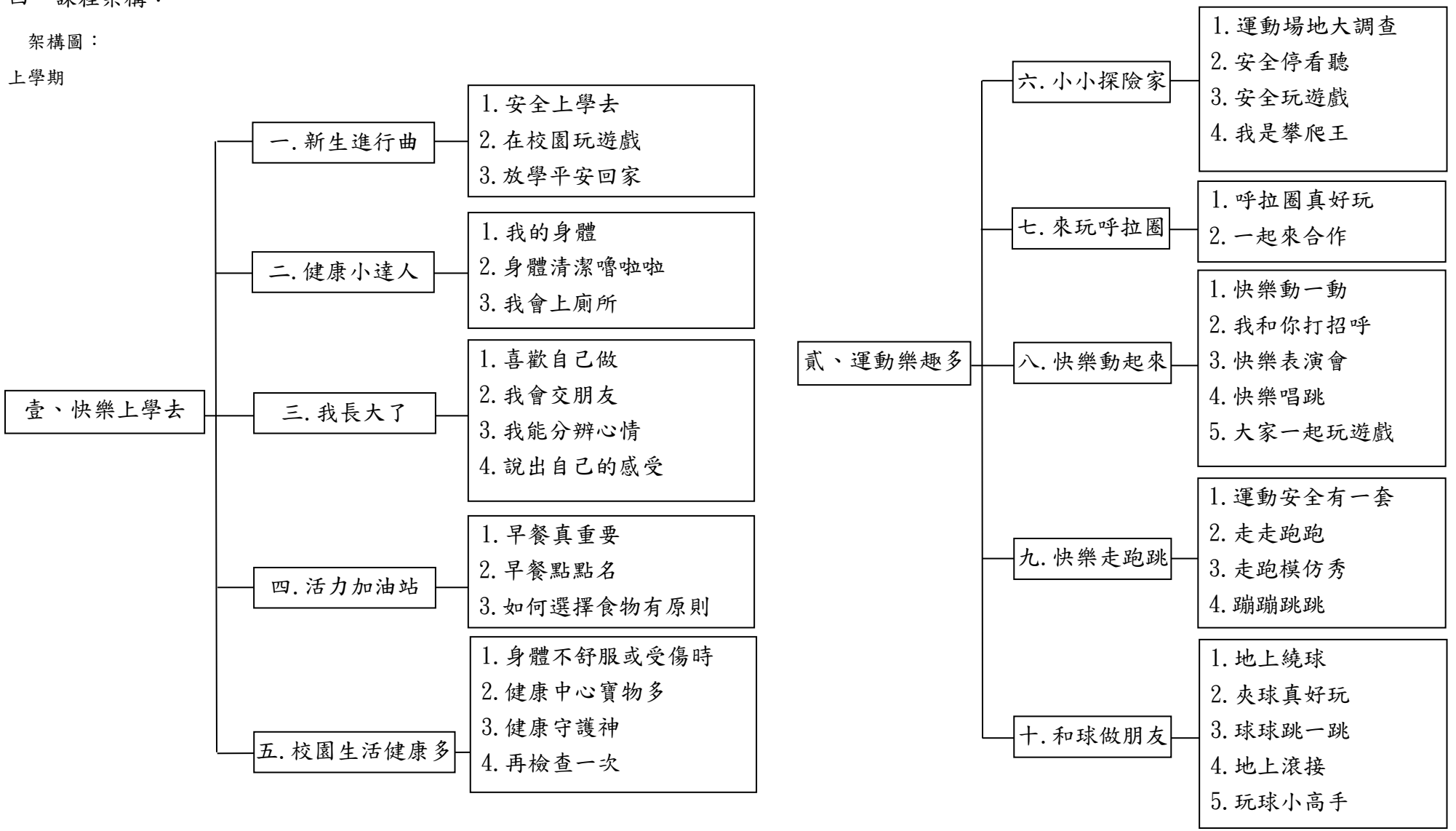
	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 第二學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		第二學期 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
議題融入 學習主題	◎安全教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 A ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎法治教育	議題融入 實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 品E1良好生活習慣與德行 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法 E8 認識兒少保護。
課程目標	第一學期 1.能學習交通安全知識，辨識日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而嘗試自己上學。 2.認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法 3.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 4.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 5.用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 6.能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 7.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 8.能做到健康的飲食習慣。 9.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 10.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 11.藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 12.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 第二學期 1.正確的將食物分成六大類。 2.能了解紙飛機的玩法及簡易的動作要領 3.養成「不偏食」與「不挑食」的健康飲食習慣。 4.能用雙手接住落下的海灘球或紙棒 5.能創造動作讓同組的學童模仿。 6.能分工合作，一起完成任務，並在過程中學會讚美自己。 7.能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。 8.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 9.能配合音樂節拍做出跳躍動作。 10.正確做到保健身體好幫手。 11.能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 12.學會正確的跳繩基本動作。		

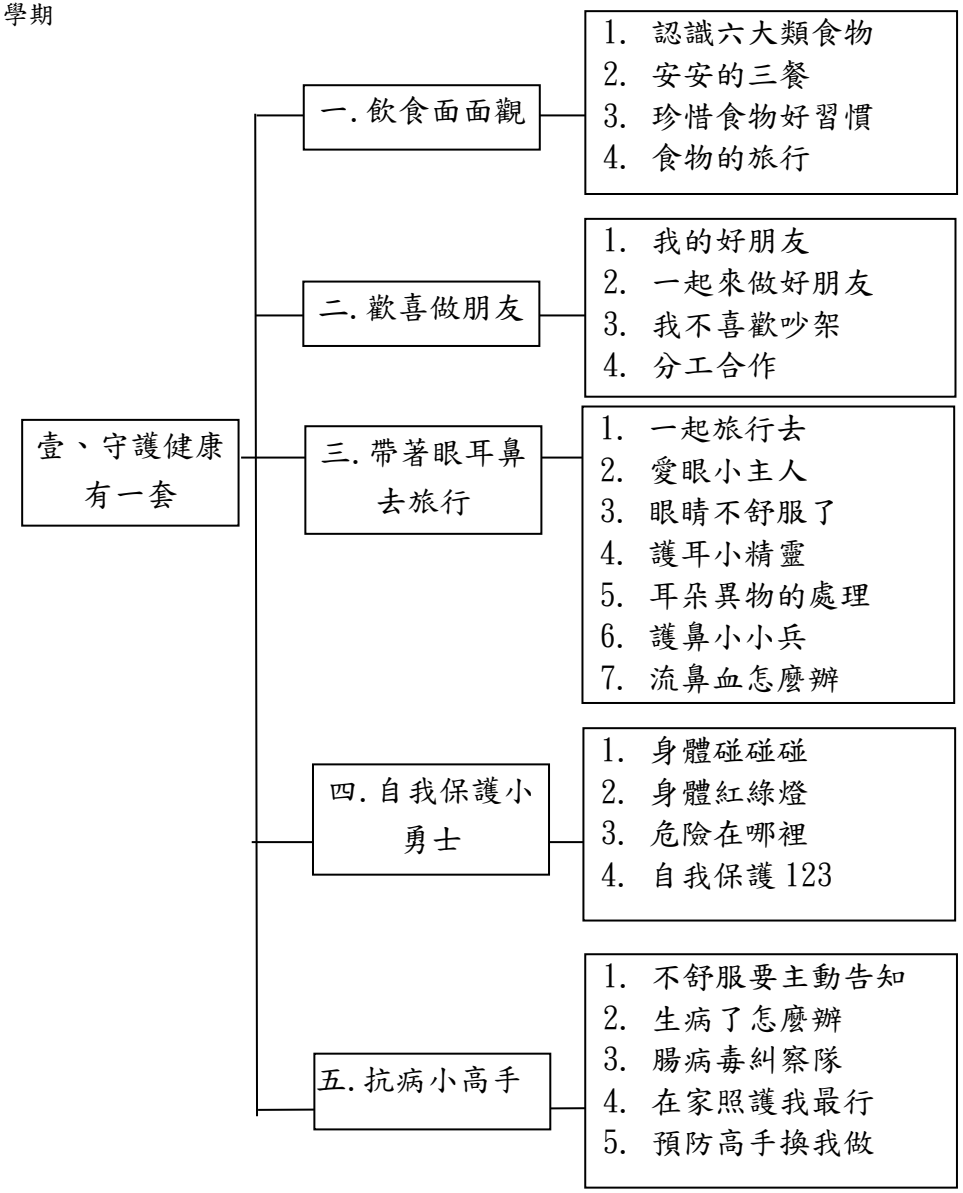
四、課程架構：

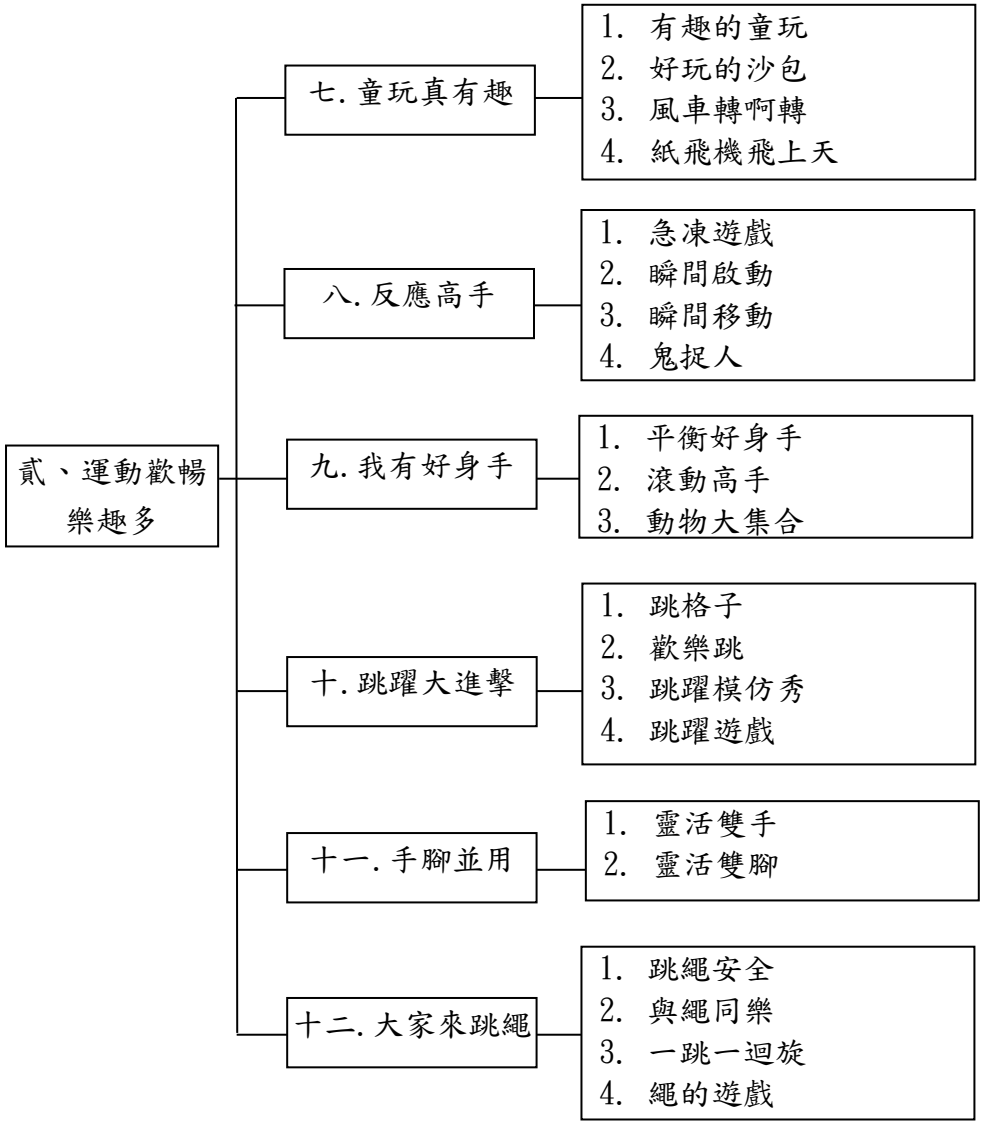
架構圖：

上學期



下學期


壹、守護健康有一套
一.飲食面面觀
1. 認識六大類食物
2. 安安的三餐
3. 珍惜食物好習慣
4. 食物的旅行
二.歡喜做朋友
1. 我的好朋友
2. 一起來做好朋友
3. 我不喜歡吵架
4. 分工合作
三.帶著眼耳鼻去旅行
1. 一起旅行去
2. 愛眼小主人
3. 眼睛不舒服了
4. 護耳小精靈
5. 耳朵異物的處理
6. 護鼻小小兵
7. 流鼻血怎麼辦
四.自我保護小勇士
1. 身體碰碰碰
2. 身體紅綠燈
3. 危險在哪裡
4. 自我保護 123
五.抗病小高手
1. 不舒服要主動告知
2. 生病了怎麼辦
3. 腸病毒糾察隊
4. 在家照護我最行
5. 預防高手換我做


貳、運動歡暢樂趣多
七.童玩真有趣
1. 有趣的童玩
2. 好玩的沙包
3. 風車轉啊轉
4. 紙飛機飛上天
八.反應高手
1. 急凍遊戲
2. 瞬間啟動
3. 瞬間移動
4. 鬼捉人
九.我有好身手
1. 平衡好身手
2. 滾動高手
3. 動物大集合
十.跳躍大進擊
1. 跳格子
2. 歡樂跳
3. 跳躍模仿秀
4. 跳躍遊戲
十一.手腳並用
1. 靈活雙手
2. 靈活雙腳
十二.大家來跳繩
1. 跳繩安全
2. 與繩同樂
3. 一跳一迴旋
4. 繩的遊戲

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(一) (二)	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	**壹、快樂上學去** 一.新生進行曲 **貳、運動樂趣多** 六.小小探險家	1(健) 2(體)	學區內的安全地圖、學校附近的交通設施圖、圖卡、情境圖、交通崗哨地點的相片、安全帽 校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、滑梯、秋千。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
(三) (四)	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2 2c-I-1 3c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	**壹、快樂上學去** 一.新生進行曲 **貳、運動樂趣多** 六.小小探險家	2(健) 4(體)	學區內的安全地圖、交通設施圖、交通崗哨地點的相片 攀爬架	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎性別平等教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
(五) (六)	1a-I-1 3a-I-2 1c-I-1 2c-I-2	Da-I-1 Da-I-2 Bc-I-1 Cb-I-2	**壹、快樂上學去** 二.健康小達人	2(健) 4(體)	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2d-I-1 3d-I-1 4c-I-2		**貳、運動樂趣多** 七.來玩呼拉圈		呼拉圈、播放器材、教學輔助CD（快節奏音樂）、平坦安全的場地。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
（七） （八）	1a-I-1 1a-I-2 3a-I-2 4a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1	 Da-I-1 Da-I-2 Db-I-1 Cb-I-2 Bc-I-1 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 二.健康小達人 **貳、運動樂趣多** 七.來玩呼拉圈 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	情境圖、圖卡、教學輔助影片、鏡子、毛巾。 呼拉圈、播放器材、教學輔助CD（快節奏音樂）平坦安全的場地。 圓錐（依分組組數準備圓錐）、畫線器、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
（九） （十）	3b-I-3 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	 Fa-I-1 Bc-I-1 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 三.我長大了 **貳、運動樂趣多** 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮粉、蝴蝶結。 九宮格學習單、筆、故事書、空白小卡。 平坦安全的場地、教學輔助CD（快節奏的音樂）、播放器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____
（十一） （十二）	3b-I-2 3b-I-1 1c-I-1	 Fa-I-3 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 三.我長大了	2(健) 4(體)	圖卡、筆、A4紙、書面紙、「眼淚糖」繪本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1 3d-I-1		**貳、運動樂趣多** 八.快樂動起來		平坦安全的場地、教學輔助CD（身體歌）、教學輔助DVD（身體歌）、播放器材			1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
（十三） （十四）	1a-I-1 2a-I-1 2b-I-2 1a-I-2 1c-I-1 1c-I-2 3d-I-1 4d-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Ea-I-2 Ea-I-1 Bc-I-1 Cb-I-1 Ga-I-1	**壹、快樂上學去** 四.活力加油站 **貳、運動樂趣多** 九.快樂走跑跳	2(健) 4(體)	情境圖 圖卡 平坦安全的場地、哨子、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
（十五） （十六）	1a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 4a-I-2 1c-I-1 3d-I-1	Ea-I-2 Ga-I-1	**壹、快樂上學去** 四.活力加油站 **貳、運動樂趣多** 九.快樂走跑跳	2(健) 4(體)	圖卡、情境圖、教學輔助DVD、在學校用餐的影片或照片。 哨子、呼拉圈或粉筆（畫圓用） 平坦安全的場地、哨子、呼拉圈6個、圓錐6個、橡皮筋繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
（十七） （　十八）	1b-I-1 3b-I-3 1a-I-1 4a-I-1	Ca-I-1 Bc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多**	2(健) 4(體)	圖卡、健康中心的設備圖示與對應詞卡、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育	□實施跨領域或跨科目協同

	1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1		十.和球做朋友		軟球、球、瑜伽彈力球、墊子、哨子、教學輔助CD、播放器材、球籃、空曠平坦的場地。		◎安全教育 ◎戶外教育	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿
（十九） （二十）	1a-I-1 4a-I-1 4b-I-1 1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1 4c-I-2	Ca-I-1 Bc-I-1 Hc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	2(健) 4(體)	情境圖、人物圖卡 學校健康檢查複檢通知單、情境圖。 球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。 排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿
（二十一）	1a-I-1 4a-I-1 4b-I-1 1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1 4c-I-2	Ca-I-1 Bc-I-1 Hc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	1(健) 2(體)	情境圖、人物圖卡 學校健康檢查複檢通知單、情境圖。 球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。 排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(一) (二)	1b-I-1 1a-I-1 2b-I-2 1c-I-1 1d-I-1 3d-I-1	Ea-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.飲食面面觀 **貳、運動歡暢樂趣多** 七.童玩真有趣	2(健) 4(體)	情境圖（認識六大類食物）、師生蒐集並布置六大類基本食物的圖片、師生提供各類食物的實物、各類食物圖卡 4 至 6 份。 情境圖（認識各種童玩）、平坦安全的場地、沙包、哨子、碼表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(三) (四)	1a-I-2 2b-I-2 4a-I-2 2c-I-2 3d-I-1 1c-I-1 2d-I-2	Ea-I-1 Ic-I-1 Ce-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.飲食面面觀 **貳、運動歡暢樂趣多** 七.童玩真有趣 八.反應高手	2(健) 4(體)	情境圖 每生一張 A4 紙、粉筆、空曠平坦安全的場地、雙腳釘、吸管、打孔機、剪刀、標誌盤（或小型圓錐）。 哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

(五) (六)	3b-I-1 3b-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1	Fa-I-2 Ce-I-1 Ib-I-1 Ab-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.歡喜做朋友 **貳、運動歡暢樂趣多** 八.反應高手	2(健) 4(體)	圖卡（語句練習字條）、A4 書面紙（ 每生一張）、筆。 哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）、平坦安全的場地、播放器材、教學輔助 CD（節奏快、慢的音樂）、兩枝小旗子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(七) (八)	3b-I-2 3b-I-3 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2	Fa-I-2 Ab-I-1 Bc-I-1 Ce-I-1 Ia-I-1	**壹、守護健康有一套** 二.歡喜做朋友 **貳、運動歡暢樂趣多** 八.反應高手 九.我有好身手	2(健) 4(體)	製作小書的材料（A3 紙、剪刀、彩色筆）、學習單、打掃用具 哨子、兩隻小旗子、平坦空曠的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(九) (十)	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 4a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Da-I-1 Da-I-2 Bc-I-1 Ia-I-1 Ab-I-1 Ga-I-1	**壹、守護健康有一套** 三.帶著眼耳鼻去旅行	2(健) 4(體)	體驗箱、軟球、紙杯、橡皮擦或帽子、眼罩、鈴鼓、三角鐵、木魚、響板、香水、花、糖果、檸檬、鹽、小鏡子、筆、每生一張圖畫紙、圖卡（顏色、花）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	3d-I-1		**貳、運動歡暢樂趣多** 九.我有好身手		、情境圖（我的好幫手、無障礙空間設施）、情境圖（愛眼行動、視力表、EYE 眼健康歌）、A4 書面紙（每生一張）、彩色筆。 平坦安全的場地、安全墊數塊、軟質、地板、輕快音樂、哨子、圓錐。			
（十一） （十二）	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 4a-I-2 2a-I-2 3a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 3d-I-1	Da-I-1 Da-I-2 Ba-I-2 Ab-I-1 Ga-I-1	**壹、守護健康有一套** 三.帶著眼耳鼻去旅行 四.自我保護小勇士 **貳、運動歡暢樂趣多** 十.跳躍大進擊	2(健) 4(體)	情境圖（視力表、EYE 眼健康歌）、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣）。 學校健康中心眼、耳、鼻受傷的統計、數據，教師蒐集眼、耳、鼻傷害的相關資料。 平坦安全的場地、一面旗子、哨子、播放器材、CD。圖卡（算式閃字卡或小白板）、粉筆（畫格子）、小組記分板	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
（十三） （十四）	1b-I-1 2a-I-2 3a-I-2 1c-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1	Ba-I-2 Db-I-2 Ab-I-1 Ga-I-1 Ha-I-1	**壹、守護健康有一套** 四. 自我保護小勇士	2(健) 4(體)	投影機、電腦、螢幕，播放電子書課本內容情境、師生事先蒐集耳朵保護和異物進入耳朵事例的相關資料。 圖卡（男女生人形）、情境圖（不同的身體碰觸）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

	2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1		**貳、運動歡暢樂趣多** 十.跳躍大進擊 十一.手腳並用		哨子、圖卡（算式閃字卡或小白板）、粉筆（畫格子）、小組記分板、教師用圓規教具。 氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓錐。			—　———
（十五） （十六）	1b-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1	 Db-I-1 Db-I-2 Ha-I-1	**壹、守護健康有一套** 五. 抗病小高手 **貳、運動歡暢樂趣多** 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	人形圖卡、紅色圓形貼紙若干 每生紅、綠色彩色筆各一枝。 情境圖（身體不舒服的情境）、哨子。 氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎安全教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —　— 2.協同節數： —　———
（十七） （　十八）	1a-I-1 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 2d-I-2 3a-I-1 4c-I-2	 Fb-I-1 Ha-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 五. 抗病小高手 **貳、運動歡暢樂趣多** 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	圖卡（感冒病徵如發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻涕）。情境圖（腸病毒病徵）。 氣球、氣球打氣工具、兩支旗竿、橡皮筋繩、哨子、空曠平坦的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —　— 2.協同節數： —　———

					哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。			
(十九) (二十)	1a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2d-I-2 3a-I-1 4c-I-2	Fb-I-2 Ab-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 五. 抗病小高手 **貳、運動歡暢樂趣多** 十二.大家來跳繩	2(健) 4(體)	圖卡（布丁、冰淇淋、優酪乳、豆花、運動飲料、果汁）、腸病毒衛教影片。 情境圖（預防腸病毒）、圖卡（洗手、口罩、掩口鼻）。 平坦安全的場地、教師準備哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 二 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：邱惠如、林美吟、陳琳琪
執行者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(41)週，共(246)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

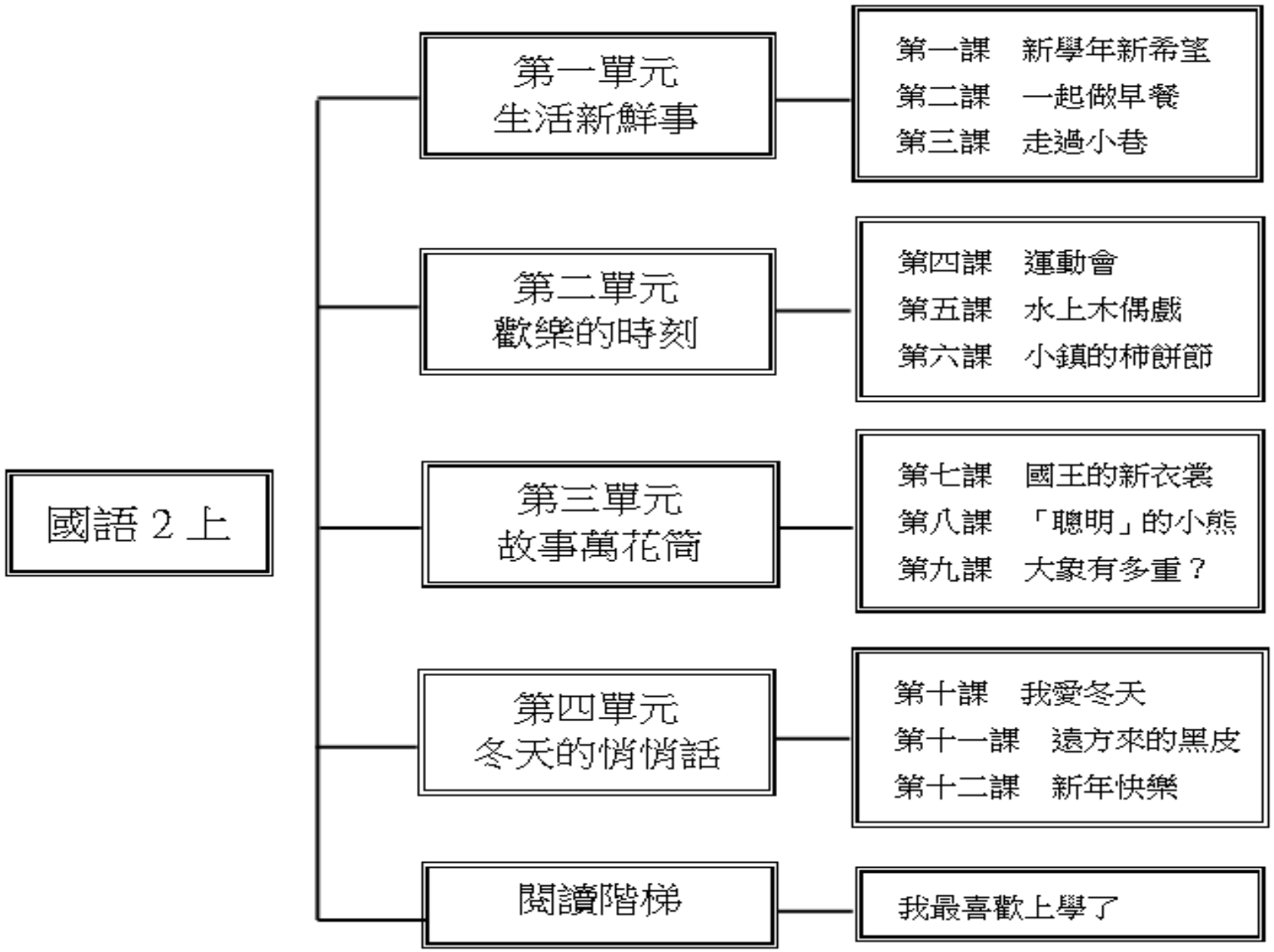
學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第二學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容	第一學期 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 第二學期 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 性別平等教育 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育 生命教育 家庭教育 多元文化教育 海洋教育 交通安全教育	議題融入實質內涵	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E6 了解自己的身體。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

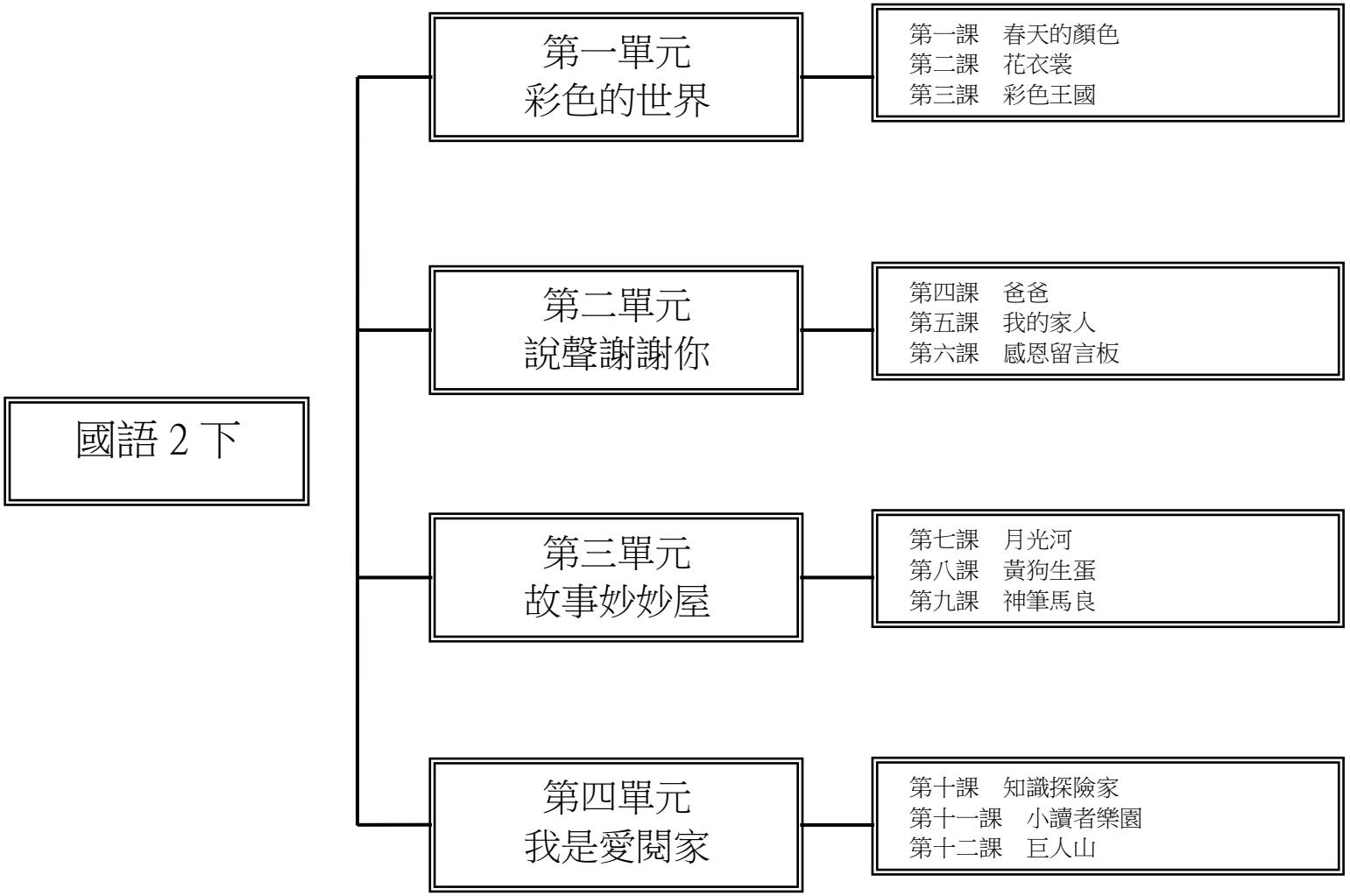
			海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
課程目標	第一學期 1. 能學會使用字（詞）典，解決問題。 2. 能培養良好的聆聽態度，並適當的表達自己的意思。 3. 能應用語言文字，寫出一封信。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 5. 能在作文中，培養豐富的想像力。 6. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 第二學期 1.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 2.能掌握國字的字形和筆順。 3.能生動的看圖說故事和敍寫故事。 4.能就所讀的讀物，說出自己發現的問題和想法。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

四、課程架構：

第一學期


國語 2 上
第一單元
生活新鮮事
第一課　新學年新希望
第二課　一起做早餐
第三課　走過小巷
第二單元
歡樂的時刻
第四課　運動會
第五課　水上木偶戲
第六課　小鎮的柿餅節
第三單元
故事萬花筒
第七課　國王的新衣裳
第八課　「聰明」的小熊
第九課　大象有多重？
第四單元
冬天的悄悄話
第十課　我愛冬天
第十一課　遠方來的黑皮
第十二課　新年快樂
閱讀階梯
我最喜歡上學了

第二學期


國語 2 下
第一單元
彩色的世界
第一課　春天的顏色
第二課　花衣裳
第三課　彩色王國
第二單元
說聲謝謝你
第四課　爸爸
第五課　我的家人
第六課　感恩留言板
第三單元
故事妙妙屋
第七課　月光河
第八課　黃狗生蛋
第九課　神筆馬良
第四單元
我是愛閱家
第十課　知識探險家
第十一課　小讀者樂園
第十二課　巨人山

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	4-I-2 4-I-3 1-I-2 1-I-3 2-I-2	Ab-I-1 Ab-I-4	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	6	聆聽、操作	1.實作評量		
2	3-I-2 4-I-1 6-I-3 6-I-4 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　生活新鮮事 一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	6	拼讀、習寫、小組討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】 【交通安全教育】	

			1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 【活動六】 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。					
3	4-I-2 5-I-2	Aa-I-5 Ac-I-1 Ac-I-3	第一單元　生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2.理解「圓」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】	

4	6-I-4 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3	第一單元　生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2.理解「圓」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】	
5	5-I-6 6-I-5 1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Bb-I-3	第一單元　生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.能認識「○○的＋動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」 來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。					
6	3-I-2 4-I-1 5-I-1 5-1-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第二單元　歡樂的時刻 四、運動會 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】	

			1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五大題。					
7	6-I-4 1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第二單元　歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【海洋教育】	

8	5-I-6 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第二單元　歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】	
9	3-I-4 4-I-2 5-I-3 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	第二單元　歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】	

			2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.理解多義詞「活動」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。					
10	1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	第二單元　歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.理解多義詞「活動」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】	

			1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。					
11	3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量	【生命教育】	

12	2-I-2 3-I-2 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、習寫、討論、發表	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【生命教育】	
13	6-I-5 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 八、「聰明」的小熊 【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	【人權教育】	

			【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用對話或動作，演出課文的故事。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。					
14	5-I-2 6-I-3 6-I-4 1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】	

			2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2.完成習作第五、六大題。 【活動六】 1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。					
15	3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-5 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】	

			1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2.完成習作第五、六大題。 【活動六】 1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。					
16	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　冬天的悄悄話 十、我愛冬天 【活動一】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「氵」和「忄」偏旁大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.練習用「○○的」形容人物或動作。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.用完整的的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 2.完成習作第四、五大題。	6	聆聽、說話、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	【環境教育】	

17	5-I-4 6-I-2 1-I-1 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。 2.分辨多音字「處」。 3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	【環境教育】	
18	4-I-2 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	【環境教育】	

			1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。 2.分辨多音字「處」。 3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。					
19	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-7	Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Be-I-2	第四單元　冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	【家庭教育】	

			【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
20	5-I-4 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Be-I-2	第四單元　冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。	6	聆聽、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量	【家庭教育】	

			2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
21	5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯　我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀素養教育】	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.理解詞語的意義。 2.寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.認識「虫」部家族，理解字的意思，認識更多字，並學會正確用字。 3.正確判讀多音字「興」的讀音。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】	

			2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第六大題。					
2	1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.理解詞語的意義。 2.寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.認識「虫」部家族，理解字的意思，認識更多字，並學會正確用字。 3.正確判讀多音字「興」的讀音。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.觀察評量	【環境教育】	

3	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文義，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察圖片，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……，所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，　練習正確使用「　因為……　，　所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量	【家庭教育】	
4	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】	

			【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文義，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察圖片，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……，所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……，所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。					
5	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-2 6-I-2	Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 三、彩色王國 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一、三大題。 【活動四】	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量	【人權教育】	

			1.分辨「此、比」和「名、各」字形，並學習在生活中的運用。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 3.完成習作第二、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3.完成習作第六大題。					
6	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第二單元　說聲謝謝你 四、爸爸 【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解課文趣味，美讀課文。 【活動四】 1.理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學習過這些部首的字做歸納聯結。 2.認識疊字詞加強形容的趣味，能列舉聽過類似的疊字詞，並完成短語。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.活動評量 4.實作評量	【人權教育】	

			2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 3.完成習作第五、六大題。					
7	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-1	第二單元　說聲謝謝你 五、我的家人 【活動一】 1.讀出一個屋簷下的故事內容。 2.專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過教師提問，理解課文涵義。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，讀出引號中的文句。 【活動四】 1.辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 2.理解指示代名詞的用法並練習運用。 【活動五】 1.仿寫「不管……，都……」的句型，表達完整的語意。 2.將課文各段內容進行分析，完成段落表格。 【活動六】 1.能運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。 2.完成習作大五大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃】	
8	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-1	第二單元　說聲謝謝你 五、我的家人 【活動一】 1.讀出一個屋簷下的故事內容。 2.專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】	

			2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過教師提問，理解課文涵義。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，讀出引號中的文句。 【活動四】 1.辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 2.理解指示代名詞的用法並練習運用。 【活動五】 1.仿寫「不管……，都……」的句型，表達完整的語意。 2.將課文各段內容進行分析，完成段落表格。 【活動六】 1.能運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。 2.完成習作大五大題。					
9	2-I-1 4-I-2 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ad-I-2	第二單元　說聲謝謝你 六、感恩留言板 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解多音字「教」的用法，並學會造詞、造句運用。 2.理解留言的對象、內容和格式。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 2.能找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.活動評量	【人權教育】	

			3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 ・完成習作第五大題。					
10	1-I-2 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事妙妙屋 七、月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.認真完成習作。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.理解「近、欣、所、斧、祈」字有「斤」字部件，並能造詞。 2.在句子中正確應用「一定」或「可能」詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……，都……」的句型，並能造句運用。 2.學會運用「除了……，都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.活動評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【人權教育】	
11	1-I-2 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	第三單元　故事妙妙屋 七、月光河 【活動一】	6	聆聽、說話、	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量	【人權教育】	

	4-I-2 5-I-1 6-I-5	Ad-I-3	1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.認真完成習作。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.理解「近、欣、所、斧、祈」字有「斤」字部件，並能造詞。 2.在句子中正確應用「一定」或「可能」詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……，都……」的句型，並能造句運用。 2.學會運用「除了……，都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。		識字、寫字、 閱讀、習寫	4.紙筆評量		
12	1-I-3 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-4 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	第三單元　故事妙妙屋 八、黃狗生蛋 【活動一】 1.預測課題，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.活動評量	【生命教育】	

			1.理解「錯」不同的意思，並能正確運用。 2.找出句子詞語順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……，就……」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第一、二、三、五大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.找出人物動作、表情或對話的語詞，推論人物的個性特點。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.演出故事人物說話的動作和表情。 3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 【活動六】 1.完成習作第六大題。 2.改寫故事結局。					
13	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	【人權教育】	

			【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識夾注號和連接號。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不然……」的句型，並能造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 3.完成習作第五、六大題。					
14	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識夾注號和連接號。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不然……」的句型，並能造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.活動評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【人權教育】	

			3.完成習作第五、六大題。					
15	1-I-1 3-I-4 4-I-6 5-1-6 5-I-8 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　我是愛閱家 十、知識探險家 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.能認識「寺」字家族，利用相同部件，達到集中識字的目的，以舊經驗為基礎，延伸識字並造詞。 2.以「我要當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，說出「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。 【活動五】 ‧認識總分結構。 【活動六】 1.完成習作第五大題。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	【生涯規劃】	
16	1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-6 5-I-8 6-I-3	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Be-I-1	第四單元　我是愛閱家 十一、小讀者樂園 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【閱讀素養】	

			【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】 1.認識「三疊字」。 2.認識書名號，並能正確使用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「真像」造句，並完成接寫。 2.完成習作第四、五大題。 【活動六】 1.認識日記格式。 2.完成習作第六、七大題。					
17	1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-2 5-I-7 5-I-9 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	第四單元　我是愛閱家 十二、巨人山 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【多元文化教育】	

			2.理解「雖然……，但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
18	1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-2 5-I-7。 5-I-9 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	第四單元　我是愛閱家 十二、巨人山 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……，但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量	【多元文化教育】	

			3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
19	1-I-1 1-I-3 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯　江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【環境教育】	
20	1-I-1 1-I-3 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯　江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【環境教育】	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 二 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

執行者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2. ■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	學習內容	第一學期 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。

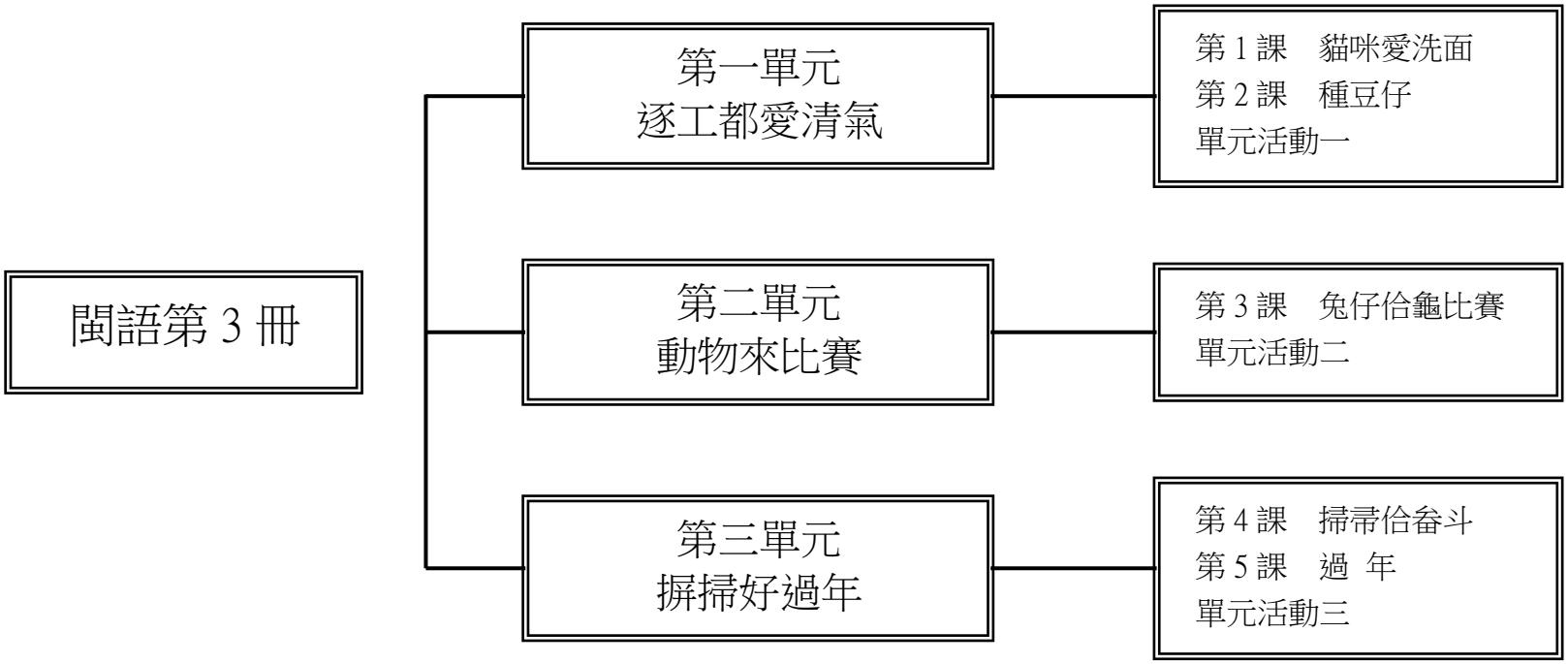
	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 第二學期 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 第二學期 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

議題融入學習主題	第一學期 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 第二學期 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【能源教育】	議題融入實質內涵	家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E17　養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。 戶 E1　善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4　理解到不同文化共存的事實。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美 第二學期 戶E1　善用教室外、戶外及校外教學，　認識生活環境（自然或人為)。

			戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
課程目標	第一學期 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。		

	10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 第二學期 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

四、課程架構：


閩語第 3 冊
第一單元
逐工都愛清氣
第 1 課　貓咪愛洗面
第 2 課　種豆仔
單元活動一
第二單元
動物來比賽
第 3 課　兔仔佮龜比賽
單元活動二
第三單元
摒掃好過年
第 4 課　掃帚佮畚斗
第 5 課　過　年
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-2 Bb-I-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：1.教師問學生：「咱今仔日來比賽， 看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人手。」（有刷牙的人舉手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	教學媒體 1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Bb-I-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：(一)活動一：我會曉講	1	教學媒體 1.聽懂並正確讀出清潔用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		◎Bg-I-1	1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。		2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞， 完成句子。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Bb-I-1 ◎Bg-I-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：(一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五	1	教學媒體 1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。			□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。					
第四週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：種豆仔 活動內容：1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。	1	教學媒體 1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			5.教師說明課文內容，以加強學習效果。					
第五週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：種豆仔 活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字， 訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	教學媒體 1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生命教育】	
第六週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：種豆仔 活動內容：(一)活動一：想看覓	1	教學媒體 1.明白語意，完成作答。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】	

			1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。		2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。			
第七週	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：單元活動一 活動內容：教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1	1	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【閱讀素養】	

			1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓 」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後， 利用課本第43頁「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
第八週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：兔仔佮龜比賽 活動內容：1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？	1	教學媒體 1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	

			2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 (3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。 (4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。		3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。			
第九週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2 ◎Bg-I-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：兔仔佮龜比賽 活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	教學媒體 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	

			2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鱉無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鱉沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。					
第十週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-I-1 ◎Bg-I-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：兔仔佮龜比賽 活動內容：(一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽， 走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？ 」而這句動作為猜拳。	1	教學媒體 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】	

			3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。					
第十一週	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：單元活動二 活動內容：教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功2 1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如： 發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	1	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用 語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十二週	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佮畚斗	1	教學媒體 1.熟讀課文並理解文意。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【品德教育】	

	4-Ⅰ-1		活動內容：1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞， 讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。		2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。			
第十三週	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3。 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佮畚斗 活動內容：(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用	1	教學媒體 1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 【生涯規劃教育】	

			聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）		5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞， 完成句子。			
第十四週	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佮畚斗 活動內容：(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各	1	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	1.口頭評量 2.實作評量		

			回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。					
第十五週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：過年 活動內容：1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1	教學媒體 1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
第十六週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：過年	1	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集	【家庭教育】 【品德教育】	

	2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Bg-Ⅰ-1	活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二) 活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。		1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	3.討論活動 4.表演評量	【生涯規劃教育】	
第十七週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：歡喜過年 單元名稱：過年 活動內容：(一) 活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2.依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。	1	教學媒體 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法， 並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量		

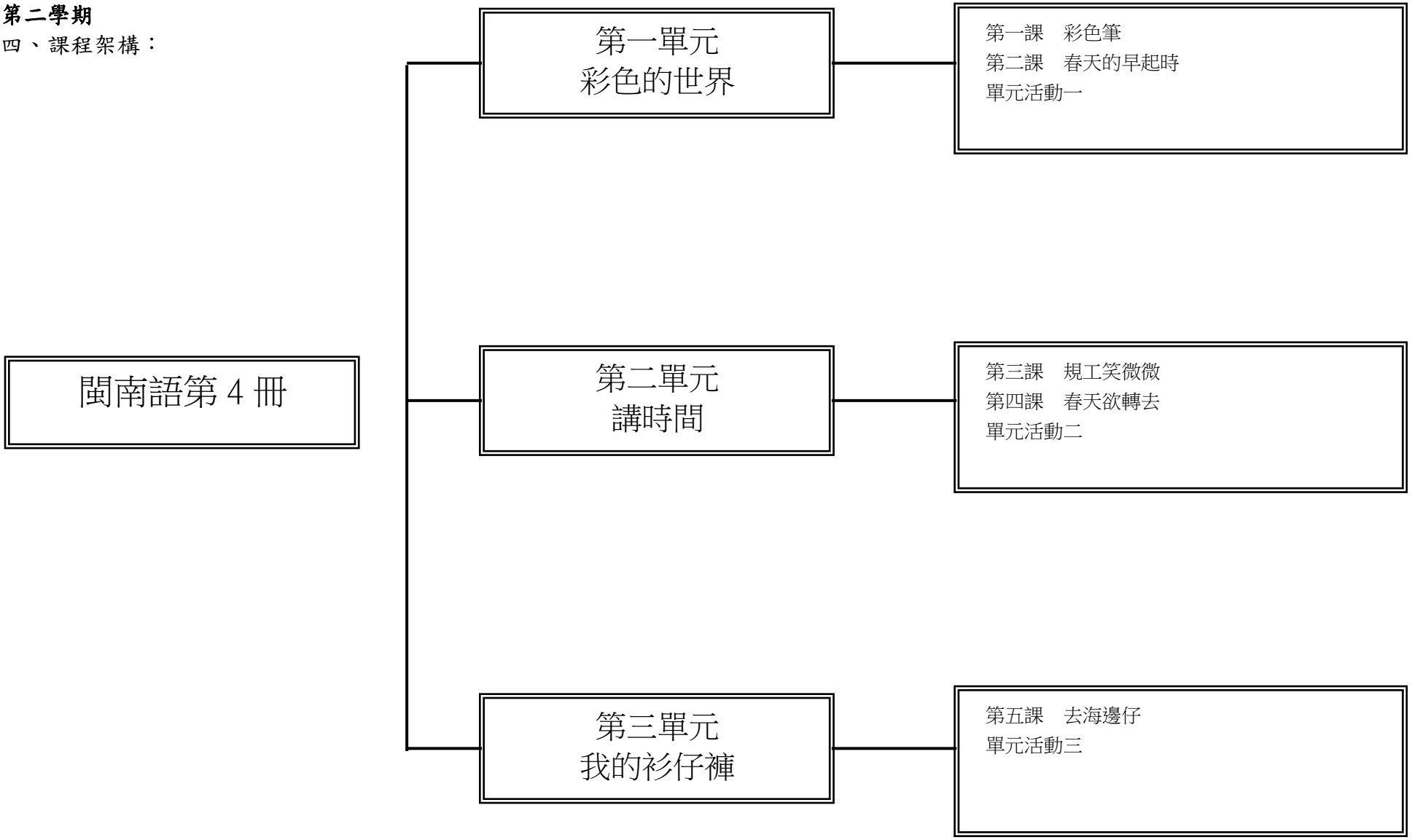
			3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第十八週	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：單元活動三 活動內容：(一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。	1	教學媒體 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量		

			2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。					
第十九週	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 Ac-I-1	單元主題：唸謠 單元名稱：發粿 活動內容：1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	教學媒體 1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	1.口頭評量 2.表演評量		
第二十週	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	單元主題：總複習 單元名稱：比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 活動內容：(一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病	1	教學媒體 1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.口頭評量 2.討論發表		

			1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞， 最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。					
第廿一週	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	單元主題：DoReMi 要啥物 單元名稱：DoReMi 要啥物 活動內容：1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	教學媒體 1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	1.口頭評量 2.實作評量		

第二學期

四、課程架構：


閩南語第 4 冊
第一單元
彩色的世界
第一課　彩色筆
第二課　春天的早起時
單元活動一
第二單元
講時間
第三課　規工笑微微
第四課　春天欲轉去
單元活動二
第三單元
我的衫仔褲
第五課　去海邊仔
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：彩色筆 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊 戲。 ㈡活動二：講俗語 紅嬪，烏大範。 ㈢活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	教學媒體 1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	1.口語評量 2.討論活動	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：彩色筆 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問 幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 ㈡活動二：做伙來耍 1.複習語詞。	1	教學媒體 1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可不受文字發音的干擾說 出文字的顏色。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【戶外教育】	

			2.進行「支援前線」的認色遊戲。					
第三週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 活動內容： 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	教學媒體 1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	1.討論活動 2.口語評量		
第四週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專 注力。 ㈡活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。	1	教學媒體 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	1.討論活動 2.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	

			3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。					
第五週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 活動內容： ㈢活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 ㈢活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 ㈢活動三：臆謎猜 頭圓尾直， 六跤四翼。	1	教學媒體 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【閱讀素養】 【戶外教育】	
第六週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。	單元主題：彩色的世界 單元名稱：單元活動一 活動內容：	1	教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	

		◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	㈠活動一：練武功1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。		1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。			
第七週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：講時間 單元名稱：規工笑微微 活動內容： 1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問， 確認句意、語詞。	1	教學媒體 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1.口語評量	【家庭教育】 【品德教育】	
第八週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：講時間 單元名稱：規工笑微微 活動內容：㈠活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。		教學媒體 1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【閱讀教育】	

			2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。		3.說出自己或別人於某時間 做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。			
第九週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：講時間 單元名稱：規工笑微微 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 ㈡活動二：講俗語 透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閣驚鬼。 ㈢活動三：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	1	教學媒體 1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.遊戲測驗	【環境教育】	

第十週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：春天欲轉去 活動內容： 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	教學媒體 1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1.討論活動 2.口語評量	【戶外教育】 【生命教育】	
第十一週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：春天欲轉去 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 ㈡活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佮跤步。 ㈢活動三：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1	教學媒體 1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.用閩南語提問今天的日期並回答。 6.將本單元所學應用於日常生活。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【生命教育】	

第十二週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：春天欲轉去 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 ㈡活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套） 隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	教學媒體 1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】	
第十三週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：單元活動二 活動內容： ㈠活動一：練武功2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 ㈡活動二：鬥陣聽故事2	1	教學媒體 1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		

			1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。					
第十四週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：去海邊仔 活動內容： 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	教學媒體 1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	1.口語評量 2.討論發表	【環境教育】 【海洋教育】	
第十五週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：去海邊仔 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。	1	教學媒體 1.聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	

			2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 ㈢活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。		3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。			
第十六週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：去海邊仔 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 ㈡活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.備妥貼紙。	1	教學媒體 1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【能源教育】	

第十七週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：單元活動 活動內容： ㈠活動一：練武功3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ ㈡活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	教學媒體 1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量		
第十八週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：唸謠 單元名稱：來換衫 活動內容：1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	教學媒體 1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。	1.口語評量 2.表演評量		
第十九週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：來唱節日的歌 單元名稱：生日的祝福 活動內容： 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。	1	教學媒體 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	1.口語評量 2.表演評量		

			2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。					
第廿週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：總複習 單元名稱：旭仔標、過五關、來揣路 活動內容： 1.準備圖卡、移動桌椅。 2.學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3.各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。	1	教學媒體 1.明白遊戲規則，順利完成操作。 2.發揮團隊合作。 3.認識並用閩南語說出本冊所教語詞。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量		

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 二 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：邱惠如、林美吟、陳琳琪
執行者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(41)週，共(164　)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習重點	

學習表現	第一學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習內容	第一學期 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

	第二學期 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解		S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 第二學期 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

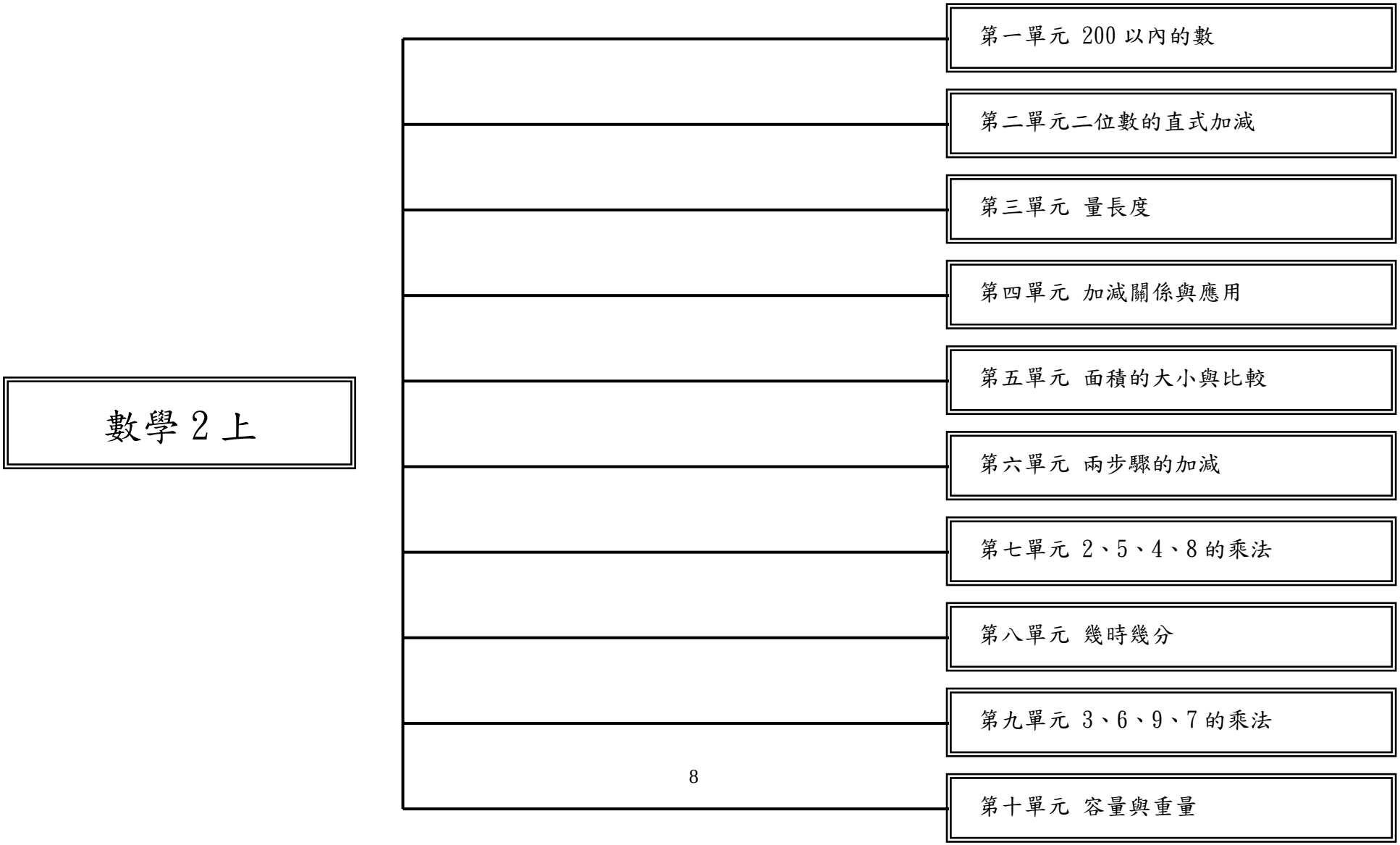
	題。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
議題融入學習主題	第一學期 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	議題融入實質內涵	第一學期 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	【閱讀素養】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】 第二學期 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【多元文化教育】		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海E11認識海洋生物與生態。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU3誠實信用。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU9公平正義。 第二學期 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9公平正義。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			多 E1 了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。
課程目標	第一學期 1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用＞和＜的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5.認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 9.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律		

	第二學期 1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 5.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 8.對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8)。

四、課程架構：


數學 2 上
第一單元 200 以內的數
第二單元二位數的直式加減
第三單元 量長度
第四單元 加減關係與應用
第五單元 面積的大小與比較
第六單元 兩步驟的加減
第七單元 2、5、4、8 的乘法
第八單元 幾時幾分
第九單元 3、6、9、7 的乘法
第十單元 容量與重量

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n-I-1	N-2-1	單元一　200 以內的數 【活動一】數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	教學資源： 1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 【海洋教育】	無
第二週	n-I-1 n-I-3	N-2-1 N-2-5	單元一　200 以內的數 【活動三】使用錢幣	4	教學資源： 1.附件 3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【環境教育】 【海洋教育】	無

	r-I-1	R-2-1	1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。			3.互相討論		
第三週	n-I-2	N-2-2	單元二　二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	教學資源： 1.附件 4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】	無

第四週	n-I-2	N-2-2	單元二　二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	教學資源： 1.附件 4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】	無
第五週	n-I-3 r-I-3	R-2-4	單元三　二位數的直式加減 【活動三】加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】	無
第六週	n-I-7	N-2-11 S-2-3	單元三　量長度 【活動一】個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分	4	教學資源： 1.附件 5、6 2.邊長 1 公分的小白積木 3.15 公分的直尺	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】	無

			1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。					
第七週	n-I-7	N-2-11 S-2-3	單元三　量長度 【活動三】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。	4	教學資源： 1.15公分直尺 2.習作	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】	無

			2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。					
第八週	n-I-2	N-2-2 N-2-3 R-2-4	單元四　加減關係與應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆			
第九週	n-I-2		單元四 加減關係與應用 活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆			
第十週	n-I-8	N-2-12 S-2-5	單元五　面積的大小比較 【活動一】面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。	4	教學資源： 1.附件 7～11 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【安全教育】	無

			2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3.教師以瓷磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。					
第十一週	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	單元六　兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】	無

			【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。					
第十二週	n-I-5	N-2-8	單元六　兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】	無
第十三週	n-I-4	N-2-6	單元七　2、5、4、8的乘法 【活動一】「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。	4	教學資源： 1.附件12~14	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】	無

			2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。					
第十四週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元七　2、5、4、8的乘法 【活動二】2的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	教學資源： 1.附件14~16	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】	無
第十五週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元七　2、5、4、8的乘法 【活動四】4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。	4	教學資源： 1.附件14~16	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】	無

			2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。					
第十六週	n-I-9	N-2-13	單元八　幾時幾分 【活動一】幾點幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘	4	教學資源： 1.時鐘 2.附件17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	無

			1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。					
第十七週	n-I-9	N-2-13	單元八　幾時幾分 【活動三】經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。	4	教學資源： 1.時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	無
第十八週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元九　3、6、9、7的乘法 【活動一】3的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6的乘法	4	教學資源： 1.附件15、16、18	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	無

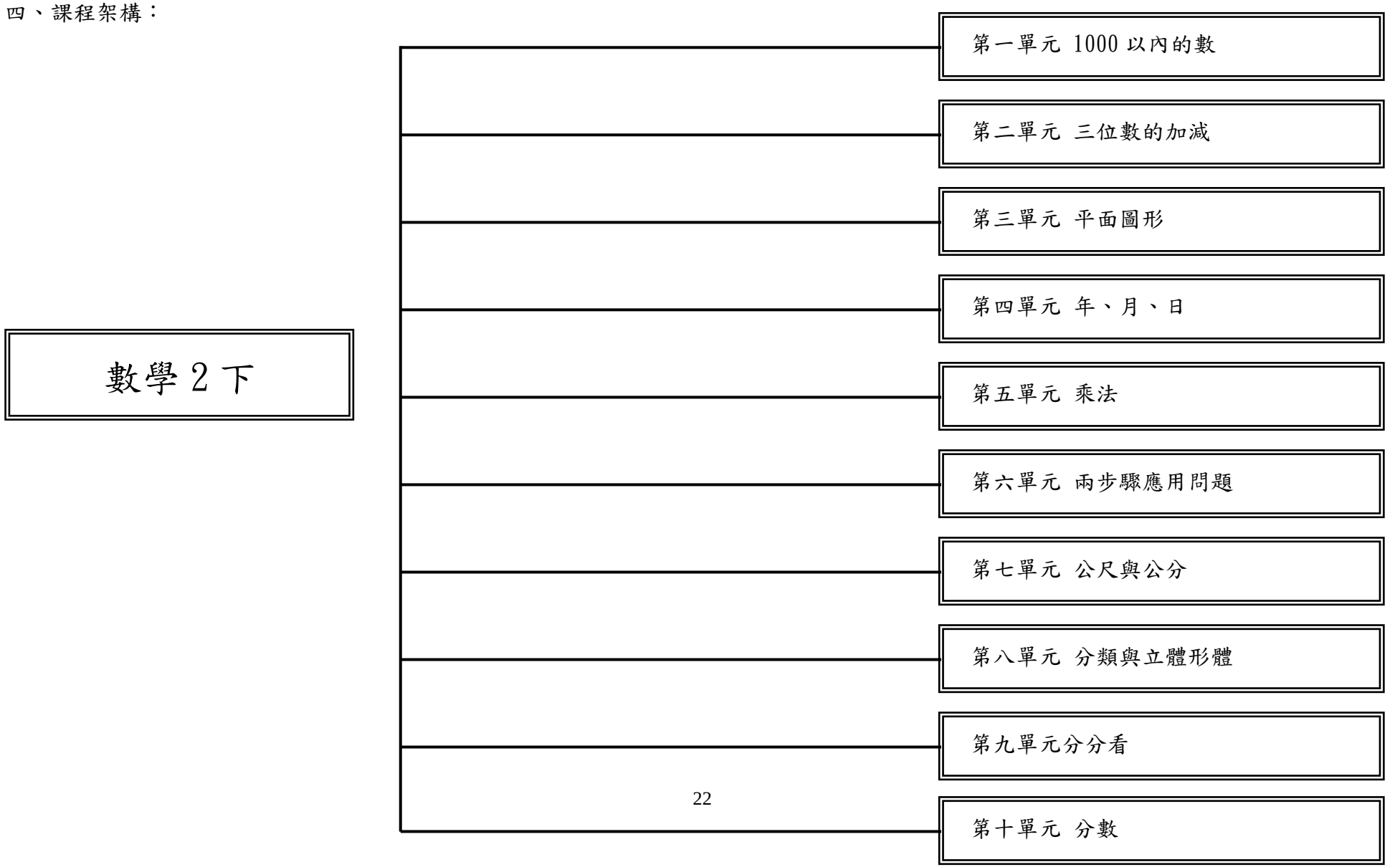
			1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。					
第十九週	n-I-4	N-2-6。 N-2-7	單元九　3、6、9、7的乘法 【活動三】9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 【活動四】7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。	4	教學資源： 1.附件15、16、18 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	無

			3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。					
第廿週	n-I-8	N-2-12。	單元十　容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	4	教學資源： 1.各種大小不同的容器	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】	無
第廿一週	n-I-8 r-I-1	N-2-12 R-2-1	單元十　容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。	4	教學資源： 1.附件 22 2.天平 3.各種學用品 4.生活用品 5.黏土	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】	無

			3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。					

第二學期

四、課程架構：


數學 2 下
第一單元 1000 以內的數
第二單元 三位數的加減
第三單元 平面圖形
第四單元 年、月、日
第五單元 乘法
第六單元 兩步驟應用問題
第七單元 公尺與公分
第八單元 分類與立體形體
第九單元分分看
第十單元 分數

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n-I-1 r-I-1	N-2-1	單元一　1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	4	教學資源： 1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	單元一　1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小	4	教學資源： 1.定位板 2.附件 2～4 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【人權教育】 【品德教育】	

			1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。					
第三週	n-I-2 n-I-3	N-2-2	單元二　三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	4	教學資源： 1.附件 5 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】	
第四週	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 N-2-3 N-2-4	單元二　三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。	4	教學資源： 1.附件 6 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】	

			3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。					
第五週	s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-2	單元三 平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。		教學資源： 1.附件 7、8 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】	

			活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。					
第六週	n-I-7 s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-4	單元三 平面圖形 活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。	4	教學資源： 1.附件9～12 2.剪刀 3.膠水 3.色紙 4.色筆 5.尺	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 【環境教育】	

			2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。					
第七週	n-I-9	N-2-14	單元四　年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 3.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動三】年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	4	教學資源： 1.附件 13	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	
第八週	n-I-9	N-2-14	單元四　年、月、日 活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。	4	教學資源： 1.附件 12、13	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	

			3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。					
第九週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元五　乘法 【活動一】10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。	4	教學資源： 1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	
第十週	n-I-4 r-I-2	N-2-7 R-2-3	單元四　乘法 【活動三】乘法的關係	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量	【人權教育】	

			1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。			4.紙筆測驗		
第十一週	n-I-5	N-2-8	單元六　兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	
第十二週	n-I-5	N-2-8	單元六　兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	
第十三週	n-I-7	N-2-11	單元七　公尺與公分 【活動一】認識公尺	4	教學資源： 1.布尺 2.15公分的尺	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	【家庭教育】 【環境教育】	

			1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。		3.長度超過1公尺的繩子 4.1公尺長的尺 5.皮尺 6.小白板 7.白板筆 8. 附件 17、18	4.作業評量		
第十四週	n-I-7	N-2-11	單元七　公尺與公分 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問	4	1.小白板 2.白板筆	1.互相討論 2.實作評量	【多元文化教育】	無
第十五週	d-Ⅰ-1	D-2-1	第八單元 分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	4	1.附件 19、20 2.小白板 3.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】	

			2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。					
第十六週	s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-2	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	4	1.附件 21～24 2.膠水 3.直尺 4.剪刀 5.小白板 6.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】	
第十七週	n-I-4	N-2-9 N-2-7	單元九　分分看 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。	4	教學資源： 1.附件 25 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【家庭教育】	

			2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。					
第十八週	n-I-4	N-2-9 N-2-7	單元九　分分看 【活動二】認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	4	教學資源： 1.附件26、27 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【人權教育】	

第十九週	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10	單元十　分數 【活動一】平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 5.　教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	4	教學資源： 1.附件 28～32 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】	
第廿週	n-I-6	N-2-10	單元十　分數 【活動三】比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	4	教學資源： 1.附件 33～34 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 2 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：邱惠如、林美吟、陳琳琪
執行者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習內容	第一學期 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	第二學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		第二學期 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。

	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

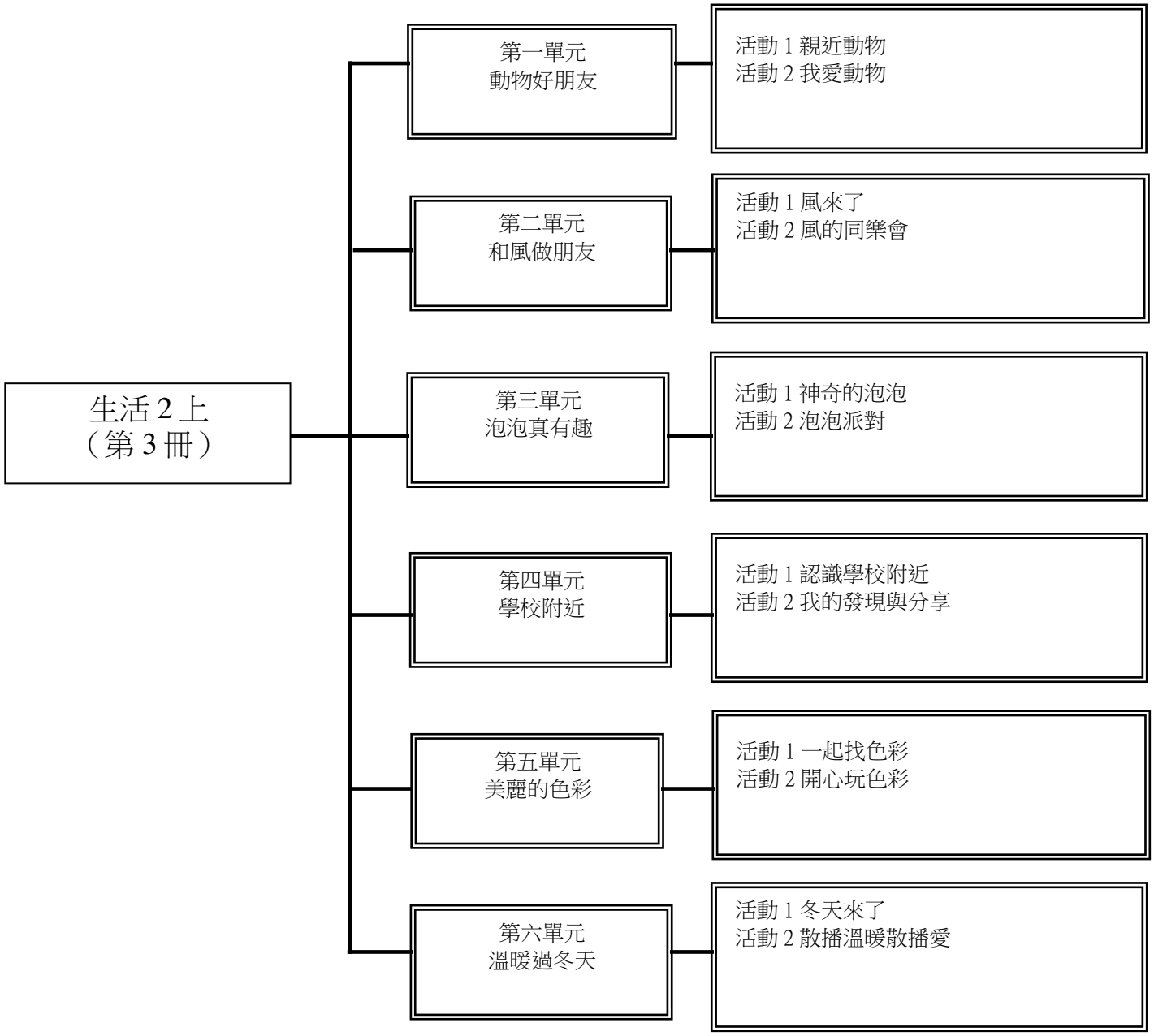
	7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
議題融入學習主題	【防災教育】災害防救的演練 【生命教育】價值思辨 【多元文化教育】跨文化的能力 【家庭教育】家人關係與互動 【安全教育】日常生活安全 【環境教育】環境倫理 【戶外教育】有意義的學習 【品德教育】品德發展層面 【人權教育】人權與民主法治 【科技教育】統合能力 【安全教育】日常生活安全 【生涯規劃教育】生涯教育與自我探索	議題融入實質內涵	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E7認識校園的防災地圖。 防E8參與學校的防災疏散演練。

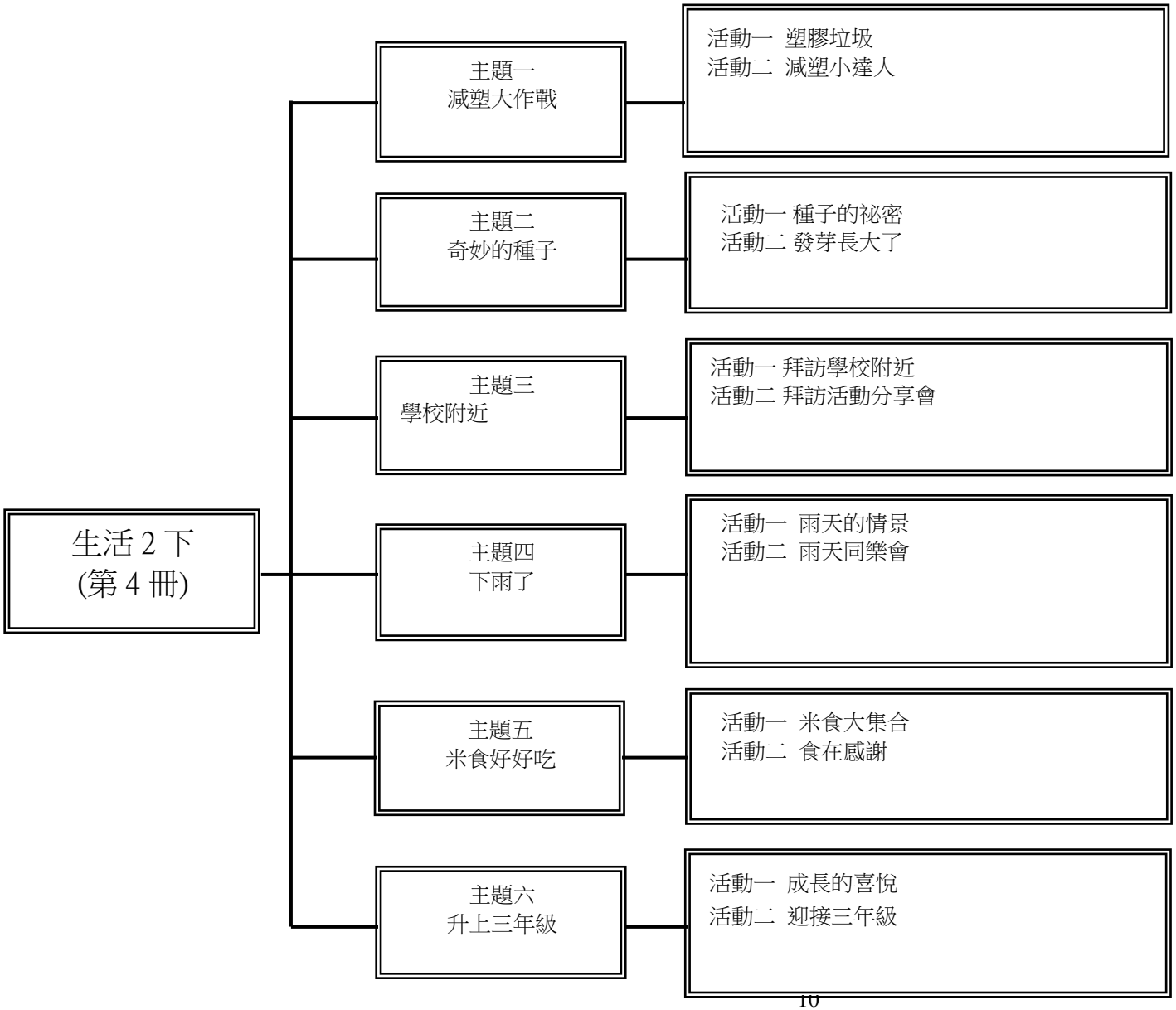
			戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 品E1 良好生活習慣與德行 。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。

			涯E7 培養良好的人際互動能力。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
課程目標	第一學期 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。		

	第二學期 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

四、課程架構圖


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛


生活 2 下
(第 4 冊)
主題一
減塑大作戰
活動一 塑膠垃圾
活動二 減塑小達人
主題二
奇妙的種子
活動一 種子的祕密
活動二 發芽長大了
主題三
學校附近
活動一 拜訪學校附近
活動二 拜訪活動分享會
主題四
下雨了
活動一 雨天的情景
活動二 雨天同樂會
主題五
米食好好吃
活動一 米食大集合
活動二 食在感謝
主題六
升上三年級
活動一 成長的喜悅
活動二 迎接三年級

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-4 2-I-1 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 F-I-2 F-I-4	第一主題 動物好朋友 第一單元　親近動物 第二單元　我愛動物	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭評量 2 實作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	
第 5-8 週	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 5-I-1 7-I-1 7-I-4	 A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	第二主題 和風做朋友 第一單元　風來了 第二單元　風的同樂會	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【人權教育】 人 E1 【戶外教育】 戶 E3	

	7-I-5							
第 9-11 週	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 F-I-2	第三主題 泡泡真有趣 第一單元　神奇的泡泡 第二單元　泡泡派對	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E6	
第 12-15 週	1-I-1 2-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	第四主題 學校附近 第一單元　認識學校附近 第二單元　我的發現與分享	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書 4.探索準備物品 5.角色扮演相關道具	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 戶 E5 戶 E7	

	7-I-4							
第 16-18 週	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-3 D-I-4 F-I-1	第五主題 美麗的色彩 第一單元　一起找色彩 第二單元　開心玩色彩	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E6	
第 19-21 週	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	第六主題 溫暖過冬天 第一單元　冬天來了 第二單元　散播溫暖散播愛	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【生命教育】 生 E6、生 E7 【安全教育】 E1、安 E2、安 E3、安 E4、安 E5	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 4-I-2 6-I-5	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3 D-I-4 E-I-1 F-I-2 B-I-3 F-I-2	第一主題 減塑大作戰 第一單元　塑膠垃圾 第二單元　減塑小達人	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E2、環 E5 【戶外教育】 戶 E1	
第 5-8 週	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	第二主題 奇妙的種子 第一單元　種子的祕密 第二單元　發芽長大了	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 、環 E2 【戶外教育】 戶 E1	

第 9-11 週	1-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2	C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	第三主題 學校附近 第一單元　拜訪學校附近 第二單元　拜訪活動分享會	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1、戶 E5	
第 12-14 週	1-I-1 2-I-1 4-I-1 5-I-1 5-I-2 6-I-5 7-I-1	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-4 F-I-1	第四主題 下雨了 第一單元　雨天的情景 第二單元 雨天同樂會	2	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1、環 E9 【戶外教育】 戶 E1	
第 15-18 週	2-I-1 2-I-6 3-I-1 5-I-1 5-I-2 6-I-5 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-4 F-I-1	第五主題 米食好好吃 第一單元 米食大集合 第二單元 食在感謝	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E6 【家庭教育】 家 E6	

第 19-20 週	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-5 6-I-5 7-I-5	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 E-I-3 E-I-4 F-I-1	第六主題 升上三年級 第一單元　成長的喜悅 第二單元　迎接三年級	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 E4 、涯 E5、涯 E6	

臺北市萬芳國民小學111學年度二年級第一、二學期部定課程計畫　　設計者：李成創
執行者：倪研菱

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程2　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	生活領域	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。

	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
議題融入學習主題	環境教育：環境倫理 環境教育：能源資源永續利用 家庭教育：家人關係與互動 國際教育：國家認同 海洋教育：海洋科學與技術	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E3 家人的多元角色與責任。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E11 認識海洋生物與生態。
課程目標	第一學期 1.學生從生活經驗出發，運用五官的觀察來探究自己與自然環境。 2.以生活領域的學習單元為主幹，統整視覺藝術、審美及表演藝術。 3.透過多元化的學習方式，培養欣賞美的事物的能力及尊重創作者的態度。 4.學生發揮創意，勇於創作，虛心學習。 5.學生在進行美勞活動時，能聽懂教師的英語教室用語，以同時達到學習英語及美勞的目的。		

	第二學期 1.學生從生活經驗出發，運用五官的觀察來探究自己與自然環境。 2.以生活領域的學習單元為主幹，統整視覺藝術、審美及表演藝術。 3.透過多元化的學習方式，培養欣賞美的事物的能力及尊重創作者的態度。 4.學生發揮創意，勇於創作，虛心學習。 5.學生在進行美勞活動時，能聽懂教師的英語教室用語，以同時達到學習英語及美勞的目的。

四、素養導向教學規劃：

二年級上學期生活美勞課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~4 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元一** **主題名稱：臺北動物園夜未眠 (Taipei Zoo at Night)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開圖畫紙、黑色細字油性奇異筆、色鉛筆、粉蠟筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

5~9 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元二** **主題名稱：動物造型紙偶秀 (Animal Puppet Show)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開圖畫紙、白色厚紙板、黑色細字油性奇異筆、色鉛筆、粉蠟筆、剪刀、白膠、壓舌棒	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
10~13 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元三** **主題名稱：我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、六色樹脂土、黏土工具	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
14~15 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元四** **主題名稱：好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	4	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8 開水彩紙、水彩、水彩筆、杯子、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆、洗碗精、抹布、報紙	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

16~20 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元五** **主題名稱：假如我住在…** (If I Live in...) 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育、 海洋教育	
21 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元六** **主題名稱：創意紅包袋** **(Red Envelope)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	4	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、紅色蠟光紙、紅包袋、金色奇異筆、膠水、金蔥膠水、金粉	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	

二年級下學期生活美勞課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1~4	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元一** **主題名稱：下雨天** **(Rainy Day)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5~8	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元二** **單元主題：螞蟻的異想世界** **(The Amazing World of Ants)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
9~12	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元三** **單元主題：彩色的世界** **(Colorful World)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育、海洋教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

13~16	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元四** **單元主題：熱鬧搭公車** **(Let's Take the Bus)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4 開圖畫紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
17~20	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元五** **單元主題：創意文具盒** **(Creative Stationery Box)** **活動內容：** 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、每人 1 張 A4 紙、每人 1 包蠟光色紙、每人 6 張 15*15cm 裁好的 6 色書面紙、膠水、白膠、毛毛球、輕黏土、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度二 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者： 葉維珍

教學者:邱惠如、羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同

	完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第二學期	學習內容	第一學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期
議題融入學習主題	人權教育/安全教育/戶外教育/環境教育/多元文化教育/品德教育/防災教育/法治教育/科技教育/生命教育/海洋教育/資訊教育/家庭教育/生涯規劃教	議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

	育		環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 法E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
課程目標	第一學期 1.能拍念〈小皮球〉念謠。 2.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 3.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 4.能熟唱<植物好朋友> 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能記錄下生活中聽到的聲音。 8.能與同學分享所記錄的聲音。 9.能說出聲音的不同特色。 10.能探索聲音所代表的意義。 11.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。		

	12.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 13.能說出對不同聲音的感受。 14.能在生活中減少噪音的製造。 15.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 16.能嘗試使用不同的音量來說話。 17.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 18.能認識不同的節奏樂器。 19.能分辨各節奏樂器的屬性。 20.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 21.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 22.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 23.能裝飾自己製作的簡單樂器。 24.能欣賞＜小貓圓舞曲＞。 25.能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 26.能知道發出聲音的方法。 27.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 28.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 29.能熟唱〈聲音變變變〉。 30.能改編歌詞。 31.能模仿聲音。 32.能將模仿的聲音編成故事劇。 33.能一面說故事，一面進行情境配音。 34.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。 35.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 36.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 37.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。

	第二學期 1. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 2.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 3.能透過律動感受歌曲的節奏。 4.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。 5.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 6.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 7.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 8.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。 9.能和同學一起玩下雨拳。 10.能設計出三種不一樣的動作。 11.能參與闖關活動。 12.能積極參與米食大風吹活動。 13.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 14.能運用歌曲進行米食接力賽。 15.能熟唱〈我永遠祝福你〉。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3-I-3	A-I-2	單元主題: 我上一年級了 活動內容: 唱遊動一動 〈上學歌〉	1	.教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練	人權教育	
第二週	3-I-3	A-I-2	單元主題: 我上一年級了 活動內容: 拍念〈小皮球〉教學	1	.教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 實際演練	人權教育	
第三週	5-I-2	C-I-5	單元主題: 我上一年級了 活動內容: 學唱〈交通安全進行曲〉 「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲	1	.教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 實際演練	安全教育	
第四週	1-I-1	A-I-1	單元主題: 我的新學校 活動內容: 自我介紹	1	.教用版電子教科書	實際演練	生涯規劃教育	
第五週		D-I-1	單元主題:	1	.教用版電子教科書	同儕互評	生涯規劃教育	

	3-I-1 6-I-4		我的新學校 活動內容: 學唱〈我的朋友在哪裡〉			念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練		
第六週	2-I-4	B-I-3	單元主題: 我的新學校 活動內容: 分享最喜歡的學校地點	1	教用版電子教科書	發表		
第七週	2-I-1 5-I-4	B-I-1	單元主題: 大樹高小花香 活動內容: 演唱和植物有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	戶外教育	
第八週	2-I-1 5-I-4	B-I-1	單元主題: 大樹高小花香 活動內容: 演唱和植物有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	戶外教育	
第九週	3-I-1	C-I-5	單元主題: 大樹高小花香 活動內容: 演唱<植物好朋友> 跟著音樂爬樓梯 播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 實際演練	戶外教育	

第十週	2-I-1 7-I-1	D-I-3	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 生活中的聲音 聲音蘊含的意義 聲音大分家 天使的聲音 魔鬼的聲音 讓生活中的聲音更美妙	1	教用版電子教科書	參與度評量 發表 實際演練	人權教育	
第十一週	1-I-4	D-I-1 E-I-1	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 音量變變變 音量分貝師	1	教用版電子教科書	參與度評量 發表	人權教育	
第十二週	3-I-1	D-I-3	單元主題: 聲音的世界 活動內容: 認識各種節奏樂器 拍、敲練各種節奏樂器 聽辨聲音的來源 探索生活中的材料 製作簡單樂器 共同欣賞	1	教用版電子教科書	參與度評量 發表	科技教育	
第十三週		D-I-3	單元主題: 聲音的世界	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動	科技教育	

	3-I-1		活動內容: 欣賞＜小貓圓舞曲＞ 一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 聲音模仿秀 誰是最佳模仿王 習唱〈聲音變變變〉 唱一唱，猜一猜 小小音效師			參與度評量 發表 實際演練		
第十四週	2-I-4	C-I-3	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 學唱〈玩具國〉 跟著圖譜走一走 用身體表現音高	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 實際演練	科技教育	
第十五週	2-I-5	C-I-5	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 演唱和玩具有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	科技教育	
第十六週	3-I-3 6-I-3	C-I-3	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 演唱和玩具有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	人權教育	

第十七週	1-I-3 7-I-3	C-I-3 F-I-4	單元主題: 玩具總動員 活動內容: 演唱和玩具有關的歌曲	1	教用版電子教科書	念唱練習	生涯規劃教育	
第十八週	7-I-5 2-I-2	C-I-1	單元主題: 新年快樂 活動內容: 唱跳〈恭喜〉 配合節奏樂器伴奏	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練		
第十九週	4-I-3	F-I-4	單元主題: 新年快樂 活動內容: 演唱過年相關歌曲	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練		
第二十週	1-I-1	C-I-1	單元主題: 新年快樂 活動內容: 演唱過年相關歌曲	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練		
第二十一週	4-I-2	E-I-3	單元主題: 新年快樂 活動內容: 演唱過年相關歌曲	1	教用版電子教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-I-1 2-I-4	A-I-2 B-I-3	單元主題: 減塑大作戰 活動內容: 發表對「塑膠垃圾」的想法	1	.教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	環境教育 海洋教育	
第二週	2-I-3 2-I-4	B-I-3 D-I-3 E-I-1	單元主題: 減塑大作戰 活動內容: 習唱〈減塑小尖兵〉	1	.教用版電子教科書	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄	環境教育 品德教育	

			我會改編歌詞 配合歌曲動一動			念唱練習 肢體律動		
第三週	7-I-5	D-I-4	單元主題: 減塑大作戰 活動內容: 減塑宣導活動	1	教用版電子教科書	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	環境教育 品德教育	
第四週	2-I-2 3-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1	單元主題: 奇妙的種子 活動內容: 〈種子找新家〉唱遊動一動	1	教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動	環境教育 戶外教育	
第五週	2-I-2	A-I-1 A-I-2 C-I-4 D-I-3 F-I-4	單元主題: 奇妙的種子 活動內容: 各組分享照顧植物的心得	1	教用版電子教科書	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量	環境教育 戶外教育	
第六週	2-I-6	D-I-3	單元主題: 奇妙的種子 活動內容: 即興表演	1	教用版電子教科書	觀察評量 表演評量 小組互動表現	環境教育 戶外教育	
第七週		D-I-3	單元主題:	1	教用版電子教科書	口頭討論	品德教育	

	2-I-1 3-I-1		學校好鄰居 活動內容: 發表進一步認識學校好鄰居的方法			小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	安全教育 多元文化教育 戶外教育	
第八週	2-I-4	B-I-2 D-I-3	單元主題: 學校好鄰居 活動內容: 習唱〈一同去拜訪〉 跟著音樂走一走	1	教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量	戶外教育	
第九週	1-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2	D-I-3	單元主題: 學校好鄰居 活動內容: 各組發表社區踏查的心得	1	教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 發表	戶外教育	
第十週	1-I-4 7-I-1	F-I-4	單元主題: 下雨了 活動內容:各組發表雨天的感受	1	教用版電子教科書	發表	環境教育 安全教育 戶外教育	
第十一週	4-I-1	C-I-1 D-I-3	單元主題: 下雨了 活動內容: 習唱〈下雨〉	1	教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 說白節奏	環境教育 戶外教育	

			用鈴鼓玩雨聲					
第十二週	4-I-1	C-I-1 C-I-2	單元主題: 下雨了 活動內容: 設計「下雨拳」的拳形 玩「下雨拳」的遊戲 進行闖關活動 第一關：用肢體表演出雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關：說出喜歡雨天的原因。 第五關：演唱〈下雨〉歌曲。	1	教用版電子教科書	表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	環境教育 戶外教育	
第十三週	7-I-1 7-I-2	D-I-3	單元主題: 米食好好吃 活動內容: 各組介紹一種米製食物	1	教用版電子教科書	參與度評量 發表	品德教育 科技教育	
第十四週	4-I-1 7-I-1 7-I-2	C-I-5 D-I-3	單元主題: 米食好好吃 活動內容: 玩米食大風吹遊戲	1	教用版電子教科書	遊戲評量	品德教育 科技教育	

第十五週	2-I-5 7-I-1 7-I-2	D-I-3 E-I-4	單元主題: 米食好好吃 活動內容: 各組煮飯經驗分享	1	教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量	資訊教育 家庭教育	
第十六週	2-I-6 7-I-1 7-I-2	D-I-3	單元主題: 米食好好吃 活動內容: 習唱〈幸福的米食〉 米食接力賽	1	教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動	資訊教育 家庭教育	
第十七週	1-I-2 1-I-3	A-I-1 A-I-3 D-I-3	單元主題: 升上三年級 活動內容: 發表自己進步的地方	1	教用版電子教科書	自我評量 發表	生涯規劃教育	
第十八週	1-I-2	D-I-1	單元主題: 升上三年級 活動內容: 全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲	1	教用版電子教科書	參與度評量	生涯規劃教育	
第十九週	2-I-4	A-I-2 D-I-3	單元主題: 升上三年級 活動內容: 分享自己訪問哥哥姐姐或學長學姊的結果。	1	教用版電子教科書	參與度評量 訪問調查		
第二十週		D-I-2	單元主題:	1	教用版電子教科書			

	6-I-1	E-I-3 E-I-4	升上三年級 活動內容: 習唱〈我永遠祝福你〉 我會改編歌詞 把祝福送出去			念唱練習 肢體律動		

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 二 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者：陳美伶

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：第一學期：每週（3）節，實施（21）週，共（63）節；第二學期：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 第二學期 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 第二學期 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

	4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
議題融入學習主題	◎安全教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎法治教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 品E1良好生活習慣與德行 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法 E8 認識兒少保護。
課程目標	第一學期 1. 能發現造成體重過重或過的原因。 2. 能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。 4. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 5. 能知道蛀牙的形成原因與處理辦法。 6. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 7. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 8. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 9. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。		

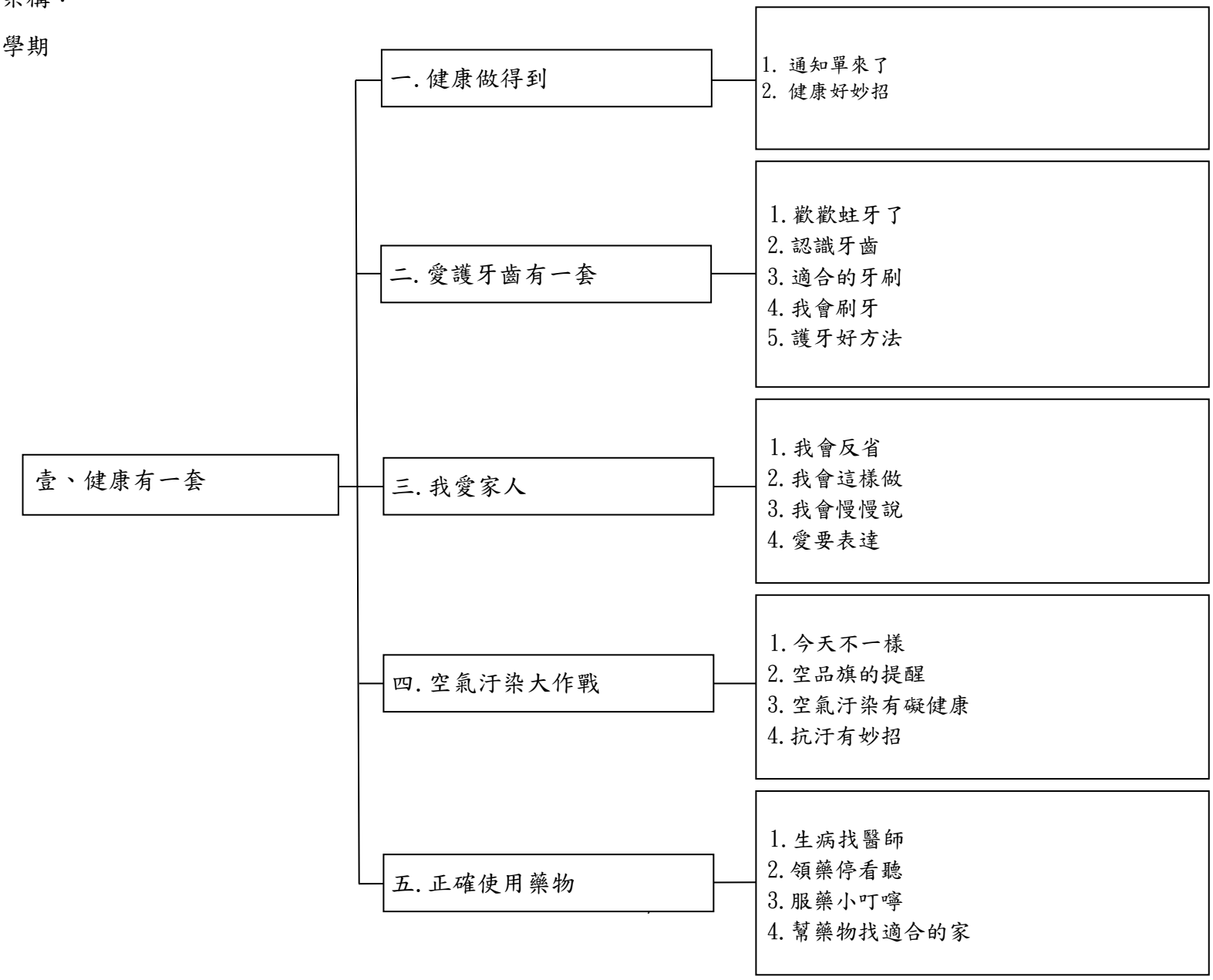
	10. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 11. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 12. 知道對抗空氣汙染的保健做法。 13. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。 14. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 15. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 16. 能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 17. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。 18. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 19. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 20. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 21. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 22. 表現出在不同情境下躲雨的動作。 23. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 24. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 25. 能完成折返、曲線跑的動作。 26. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 27. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 28. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 29. 能練習平衡動作。 30. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 31. 選擇安全的遊戲場地。 32. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 33. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 34. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 35. 能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 36. 能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 37. 能知道並完成高球穿接的動作。 38. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 39. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 40. 能發揮創意做出動物拳。 41. 能做出正確的基本武術動作。 42. 能表現出正確的技擊動作。

	第二學期 1. 能了解不同人生階段成長情形。 2. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 3. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。 4. 知道流感的傳染方式。 5. 知道預防流感的方法。 6. 知道流感感染期間在家照護的要點 7. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 8. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 9. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 10. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 11. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 12. 能了解接待客人的注意事項。 13. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 14. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 15. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 16. 認識單槓運動的知識與安全使用方法 17. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。 18. 能努力學習教材內容。 19. 能和同學互相合作完成指定的動作。 20. 課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。 21. 能說出從事休閒運動的好處。 22. 能做出正確的健走動作。 23. 能選擇並規畫合適的健走路線。 24. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。 25. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。 26. 能認識音樂的拍子與節奏。 27. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。

	28. 能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。 29. 能體會快跑的速度感與樂趣。 30. 能體會曲線快跑動作。 31. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 32. 能在比賽過程中表現運動家精神。 33. 能做出加速快跑的動作。 34. 能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。 35. 能了解游泳池硬體設備和安全設施。 36. 能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。 37. 能遵守水域運動的相關安全規定。 38. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。

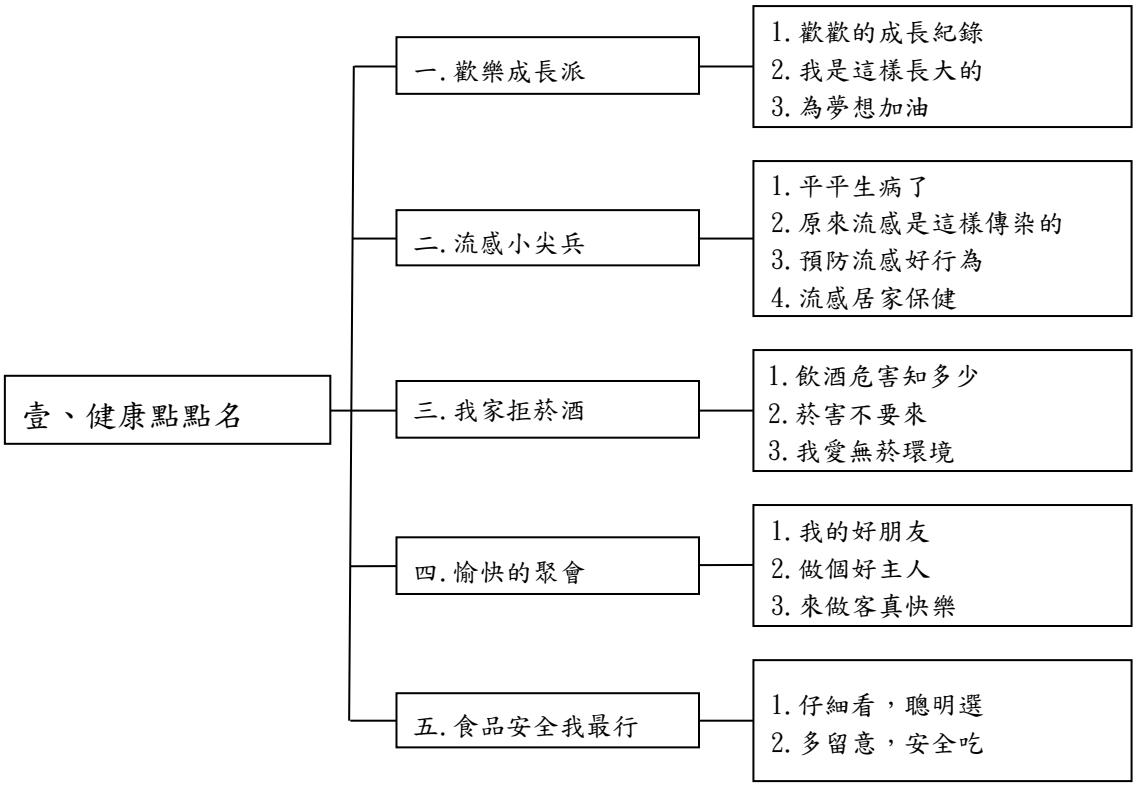
四、課程架構：

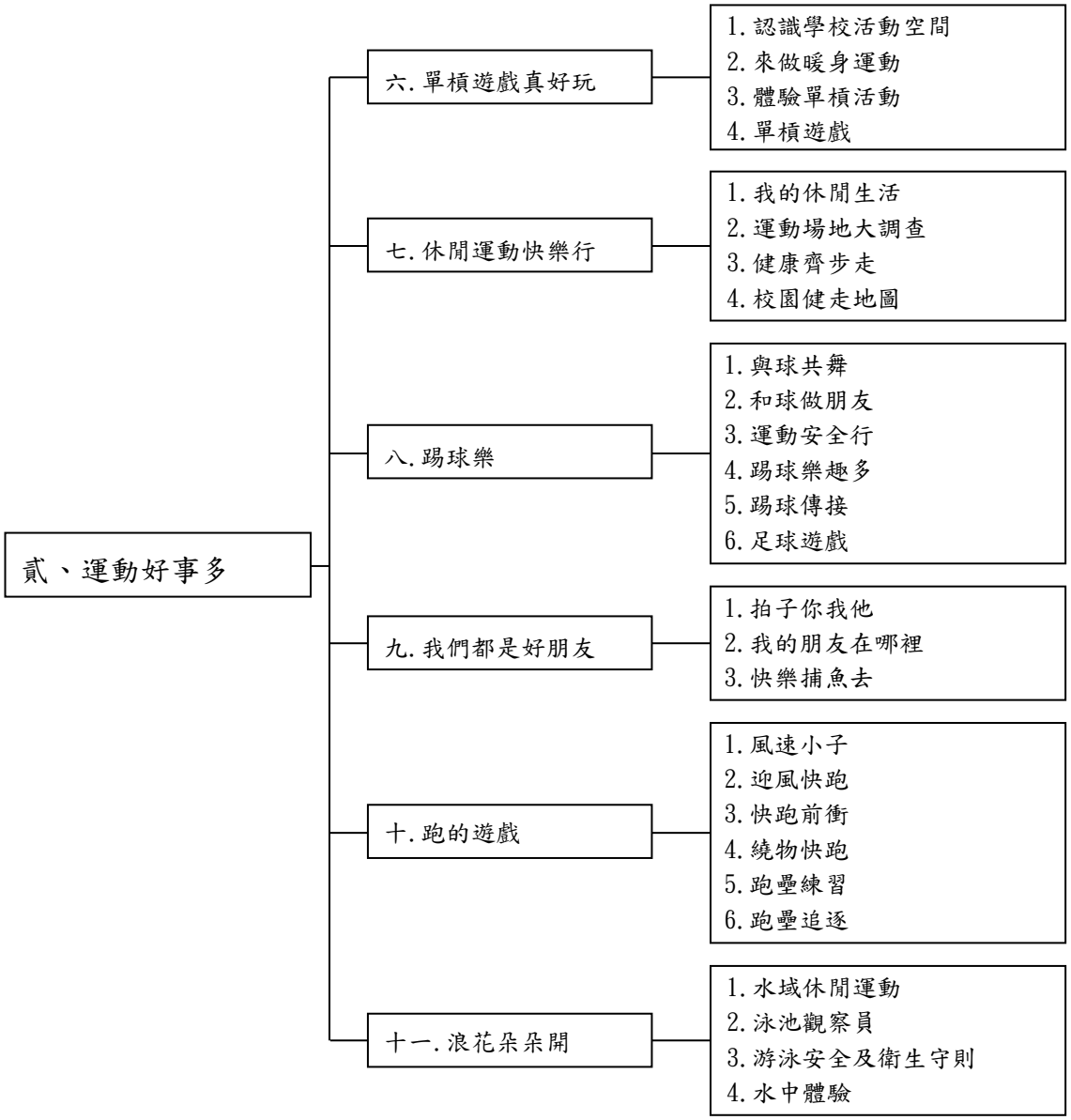
第一學期


壹、健康有一套
一.健康做得到
1. 通知單來了
2. 健康好妙招
二.愛護牙齒有一套
1.歡歡蛀牙了
2.認識牙齒
3.適合的牙刷
4.我會刷牙
5.護牙好方法
三.我愛家人
1.我會反省
2.我會這樣做
3.我會慢慢說
4.愛要表達
四.空氣汙染大作戰
1.今天不一樣
2.空品旗的提醒
3.空氣汙染有礙健康
4.抗汙有妙招
五.正確使用藥物
1.生病找醫師
2.領藥停看聽
3.服藥小叮嚀
4.幫藥物找適合的家


貳、運動樂趣多
六.大家來唱跳
1.快樂動一動
2.請你跟我走
3.身體魔術師
七.跑跳遊戲
1.快樂紅綠燈
2.折返跑
3.彈力精靈
八.我們都是平衡高手
1.平衡遊戲
2.認識平衡木
九.社區運動樂
1.社區活動
2.練習趣味競賽
3.活動開鑼
4.親子同樂
5.大家一起來運動
十.玩球樂趣多
1.你傳我接
2.拍球樂
3.傳球一級棒
4.彈接高手
5.攻占城堡
十一.功夫小子
1.動物大觀園
2.動物拳模仿秀
3.動物拳遊戲
4.拳打腳踢我最行
5.武林大會

第二學期


壹、健康點點名
一.歡樂成長派
1.歡歡的成長紀錄
2.我是這樣長大的
3.為夢想加油
二.流感小尖兵
1.平平生病了
2.原來流感是這樣傳染的
3.預防流感好行為
4.流感居家保健
三.我家拒菸酒
1.飲酒危害知多少
2.菸害不要來
3.我愛無菸環境
四.愉快的聚會
1.我的好朋友
2.做個好主人
3.來做客真快樂
五.食品安全我最行
1.仔細看，聰明選
2.多留意，安全吃


貳、運動好事多
六.單槓遊戲真好玩
1.認識學校活動空間
2.來做暖身運動
3.體驗單槓活動
4.單槓遊戲
七.休閒運動快樂行
1.我的休閒生活
2.運動場地大調查
3.健康齊步走
4.校園健走地圖
八.踢球樂
1.與球共舞
2.和球做朋友
3.運動安全行
4.踢球樂趣多
5.踢球傳接
6.足球遊戲
九.我們都是好朋友
1.拍子你我他
2.我的朋友在哪裡
3.快樂捕魚去
十.跑的遊戲
1.風速小子
2.迎風快跑
3.快跑前衝
4.繞物快跑
5.跑壘練習
6.跑壘追逐
十一.浪花朵朵開
1.水域休閒運動
2.泳池觀察員
3.游泳安全及衛生守則
4.水中體驗

五、素養導向教學規劃

(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	壹、健康有一套 一.健康做得到 1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
一	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、輕快音樂、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
二	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	壹、健康有一套 一.健康做得到 1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.引導學童學習如何讀懂紀錄表。 3.透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。	1 (健)	※電子書及播放設備、空白字卡、《胖國王‧瘦皇后》繪本。。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。	2 (體)	※電子書與播放設備、〈猜拳〉音樂、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
三	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	壹、健康有一套 一.健康做得到 ※能於引導下，說出調整體位的方法。	1 (健)	※電子書及播放設備、空白字卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
三	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 1.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。	2 (體)	※電子書與播放設備、〈暴風雨〉音樂、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
四	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	1 (健)	※電子書與播放設備、學童準備一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
四	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。	2 (體)	1.哨子、平坦安全的場地。 2.樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐、畫線器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
五	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	1 (健)	※電子書及播放設備、學童準備一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
五	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 1.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。	2 (體)	1.平坦安全的場地、樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐數個、畫線器。 2.橡皮筋繩（彈性繩）學童椅子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
六	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3.能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	1 (健)	※各式牙刷數把、學童準備潔牙用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
六	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	2 (體)	1.粉筆、哨子、平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）、學童椅子。 2.哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
七	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	1 (健)	※電子書及播放設備、〈潔牙歌〉、牙齒模型、學童準備潔牙用具及一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
七	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	2 (體)	1.平坦安全的場地、哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈三個。 2.平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
八	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	2 (體)	1.平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。 2.哨子、書本、圓錐。 3.低平衡木、墊子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
九	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	壹、健康有一套 三.我愛家人 ※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
九	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、平坦安全的場地、低平衡木、墊子、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
十	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 ※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、平坦安全的場地、低平衡木、哨子、墊子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
十一	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	壹、健康有一套 三.我愛家人 1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十二	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.能了解各種趣味競賽的規則。 5.能透過遊戲，增進體適能。	2 (體)	1.社區活動海報或宣傳單。 2.電子書與播放設備、加油口號和動作、呼拉圈、大龍球、平坦安全的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十二	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	※能表達出自己對家人的愛。	1 (健)	※電子書及播放設備，學童準備裝飾品、著色用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十三	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 1.了解各種趣味競賽的規則。 2.了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.透過遊戲，增進體適能。 4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	2 (體)	※競賽器材、圓錐、布條、畫線器、加油口號和動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十三	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2.了解各種趣味競賽的規則。 3.選擇可以與家人一同運動的項目。 6.訂定家庭運動計畫。	2 (體)	※布條、畫線器、加油口號和動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十五	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.努力執行教師指示動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、球、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十五	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
十六	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、呼拉圈、球、哨子、旗竿或單槓，以及平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十六	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十七	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	2 (體)	※球、哨子、平坦安全的場地、一面牆、呼拉圈、橡皮筋、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十七	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	1 (健)	※電子書及播放設備，教師事先蒐集錯誤用藥的新聞案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
十八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	2 (體)	※電子書與播放設備、球、大圓錐、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十八	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	1 (健)	※電子書及播放設備、演戲道具（藥師白袍、藥袋放大版、兒童專用藥劑）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
十九	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	2 (體)	※電子書及播放設備、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十九	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項，亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。	1 (健)	※電子書及播放設備、藥袋放大版、兒童專用藥劑（附專用的量具與餵藥器）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
二十	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	2 (體)	※電子書與播放設備、手靶軟墊、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二十	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	1 (健)	※茶葉渣、咖啡渣。教師事先準備各類藥物，例如：錠劑、磨粉藥品、水劑、糖漿、栓劑與外用藥（眼藥膏）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
二十一			評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	2 (體)	※標誌盤、哨子、手靶軟墊、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 ※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。	1 (健)	※電子書及播放設備、兒童健康手冊、小時候和近期的照片（請家長事先在照片後標註年紀或時期）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
一	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 1.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2.運用身體平衡能力，使用學校遊具。	2 (體)	※遊戲器材區、哨子、平坦安全的場地、單槓、毛巾、軟墊。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
二	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長	1 (健)	※電子書及播放設備、學童小時候和近期的照片（請家長事先在照片後標註年紀或時期），學童騎腳踏車的照片及影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發育，還要用健康的態度面對成長的過程。				的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
二	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	2 （體）	※單槓、箱子、軟墊、報紙、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
三	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
三	1d-I-1 描述動作技能基本常	Cb-I-3 學校運動活動空間與場	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	2 （體）	※單槓、軟墊、哨子。	觀察評量 口頭評量	◎安全教育 安 E4 探討日常	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。			行為檢核 態度評量	生活應該注意的安全。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
四	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
四	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能與家人從事適當的休閒運動。 3 能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。	2 (體)	※電子書及播放設備；休閒運動招生海報或宣傳單、休閒活動相關影片、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動。							
五	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 ※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	1 （健）	※電子書及播放設備；近期流感相關新聞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
五	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 1.能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2.能做出不同速度的健走技巧。	2 （體）	※運動手環（或碼錶）、毛巾、水、平坦安全的場地或操場跑道。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
六	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
六	3b-I-3 能於生	Cb-I-1 運動安全	貳、運動好事多	2	※運動手環（碼錶）、毛巾、	觀察評量	◎家庭教育	□實施跨領域或

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	七.休閒運動快樂行 1.能做出不同節奏的健走技巧。 2.能規畫繪製校園健走地圖。 3.能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	（體）	水、平坦安全的場地或操場跑道、紙、筆、校園平面圖。	口頭評量 行為檢核 態度評量	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
七	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 ※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
七	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	貳、運動好事多 八.踢球樂 1.能學會教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.展現出努力體驗踢球活動。 4.能和他人合作完成體驗活動。	2 （體）	※足球、哨子、欄杆或球門、平坦安全的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行	1 （健）	※電子書及播放設備、口罩、夾鏈袋、塑膠袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		為。					＿　　＿＿
八	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	貳、運動好事多 八.踢球樂 1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能學會用足背踢球的動作。	2 （體）	※足球、呼拉圈、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿
九	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 ※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精 飲料的誘惑。	1 （健）	※電子書及播放設備、教師蒐集酒駕肇事相關新聞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿
九	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、	貳、運動好事多 八.踢球樂 1.能學會用足內側踢球的動作。	2 （體）	※足球、呼拉圈、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3.能用腳底做出停球動作。			態度評量	係。	點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 1.可以他人合作進行踢接球。 2.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5.能和他人合作進行活動。	2 （體）	※足球、哨子、圓錐、適合踢球的牆面、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十一	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 ※透過課本人物在無菸公園遇見	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。			態度評量	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十一	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	2 （體）	※電子書及播放設備、鈴鼓、沙鈴、紙箱、音樂〈我的朋友在哪裡〉平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十二	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 ※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	1 （健）	※電子書及播放設備、繪圖用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
十二	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ※和同學一起合作完成唱跳活	2 （體）	※電子書及播放設備、音樂〈我的朋友在哪裡〉、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	模仿性律動遊戲。	動，並從中培養互助合作的精神。			態度評量		
十三	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十三	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	2 （體）	※電子書及播放設備、音樂〈捕魚歌〉、鈴鼓或哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十四	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2.能說出並分享追逐跑的樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。	2 （體）	※簡易吹泡泡器材、平坦安全的場地、哨子、操場跑道、報紙、毛巾、塑膠袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十五	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。							
十五	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.能盡力做出快跑加速動作。 2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3.能認識並遵守比賽規則。 4.能和同學合作完成比賽。 5.能學習並表現運動家精神。	2 (體)	※平坦安全的場地、哨子、畫線器具(或粉筆)、小旗子、壘包2個。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十六	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 ※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十六	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2.能認識並遵守比賽規則。 3.能和同學合作完成比賽。 4.能學習並表現運動家精神。 5.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	2 (體)	平坦安全的場地、哨子、畫線器具(或粉筆)、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十七	1a-I-1 認識基本的健康常	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1 (健)	※電子書及播放設備；不同食品包裝標示(含製造日期、保	觀察評量 口頭評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。		存期限）、一種包裝食品或罐頭。	行為檢核 態度評量	消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
十七	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.驗並說出不同跑壘路線的差異。 2.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3.在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6.在比賽中表現運動家精神。	2 （體）	※壘包、哨子、粉筆、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	1 （健）	※電子書及播放設備；不同牛奶包裝標示（含有效日期）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十八	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 1.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2.選擇合適的游泳裝備。 3.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	2 （體）	※電子書及播放設備；浮潛者海中攝影的照片、泳裝、泳帽、泳鏡、毛巾等個人用品、游泳圈、浮板等用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
十九	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	1 （健）	※電子書及播放設備；不同牛奶包裝標示（含冷藏時間標示）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
十九	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	2 （體）	※電子書及播放設備；泳裝、泳帽、泳鏡毛巾等個人用品、游泳圈、浮板等用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二十	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 ※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	1 （健）	※電子書及播放設備；飲食意外新聞、不同包裝食品（包裝含食用注意事項）、骰子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
二十	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	2 （體）	※泳裝、泳帽、泳鏡、毛巾等個人用品、游泳圈、浮板、球等用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：潘雅芳、賈君儀、林佳芳

執行者：潘雅芳、賈君儀、林佳芳

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	

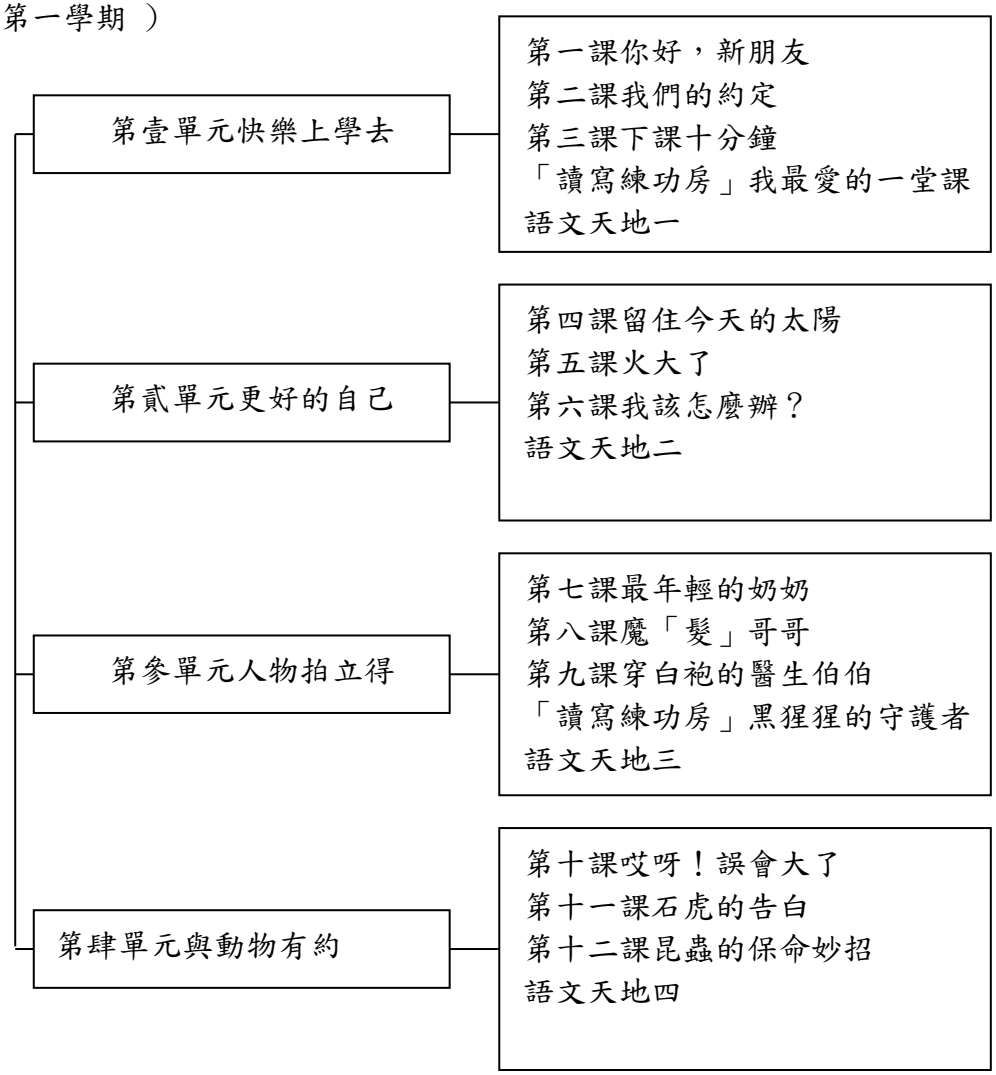
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 第二學期 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1意義段。 Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入	人權教育	議題融入	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

學習主題	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 法治教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 性別平等教育 環境教育	實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 品EJU1尊重生命。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 法E4參與規則的制定並遵守之。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法E2認識偏見。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

			等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
課程目標	第一學期 1.能敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 2.能讀出文章中的起因、經過及結果。 3.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 7.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 第二學期 1.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 2.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 3.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 5.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 6.能欣賞大自然、尊重大自然，珍惜各種型態的生命 7.認識通知單的內容重點、項目及寫法。		

四、課程架構：

（ 第一學期 ）


第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四

五、素養導向教學規劃：(第一學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/30 開學)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-8 Ab-II-9	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：泥土、化成、小雲雀、羽衣、停留、頭髮、旅行、平安、開朗、足球	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			•造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：剛、泥、化、雀、羽、衣、留、髮、旅、行、平、朗、足 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。					
第二週 (9/5-9/8)	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-2 6-II-5	Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-2	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

			請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以新詩的形式來呈現「你好，新朋友」這個主題。全文共分為四段（四組），角色依序是太陽和小草、小雲雀和青山、風和樹葉，以及小豆子和同學。視覺上是從最遠的太陽開始下筆，再接近一點寫到小雲雀和青山，接著寫教室外的風和樹葉，最後則聚焦在教室裡小豆子的自我介紹。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第三週 (9/12-9/16)	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1	1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：走廊、訂定、班級、公約、贊同、主持、紀錄、聊天、熱烈、幾家歡樂幾家愁、這些、提醒、畢竟 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學		補充影片	仿作評量 觀察評量 態度評量	遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

			1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：廊、訂、班、級、約、贊、持、記、錄、聊、烈、些、提、愁、畢 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					

			※本課以「起因、經過、結果」的敘事結構敘寫，描述開學時，學生生活常規問題頻傳，師生藉由召開班會訂定班級公約，達成約定的過程，最後體會管好自己是三年級學生應有的表現。					
第四週 (9/19~9/23)	1-II-1 1-II-4 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

			新詞：走廊、訂定、班級、公約、贊同、主持、紀錄、聊天、熱烈、幾家歡樂幾家愁、這些、提醒、畢竟 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：廊、訂、班、級、約、贊、持、記、錄、聊、烈、些、提、愁、畢 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解					

			請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以「起因、經過、結果」的敘事結構敘寫，描述開學時，學生生活常規問題頻傳，師生藉由召開班會訂定班級公約，達成約定的過程，最後體會管好自己是三年級學生應有的表現。					
第五週(9/25-9/30)	1-II-1 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-1	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一 【活動1】學新詞有方法：從上下文找線索 1.從上下文推詞義的過程說明。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數：

	4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-3 語文天地一 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	Ad-II-2 Ba-II-1 語文天地一 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下： 教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動2】找支持的理由：感受和事件 1.找支持的理由（感受和事件）學習策略圖。 1 讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。↓ 2找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。↓ 3說一說：說明理由和感受之間的連結。↓ 4寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。 2.找支持的理由（感受和事件）過程說明。 讀一讀→找一找→說一說→寫一寫				涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 語文天地一 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	__ ____

			語文天地一 【活動 1】如何上臺說話 1.讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2.教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3.教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。不懂的地方可以做記號，讀過之後可以提出問題。教師針對學生提問做說明。 4.教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動 2】標點符號王國—破折號 1.教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？（繩索、麵線……。） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3.教師說明：破折號的任務有三種，小朋友要先分清楚他的任務，才能把破折號放對位置。					

			第一個任務是「語意或話題突然改變」，就像例句1所說，要去踢球時突然下大雨了。 第二個任務是「想要說明或解釋」，就像例句2所說，在第二課我們的約定中，說明「我」就是小豆子。 第三個任務是「聲音拉長或中斷」，就像例句3表示買菜的聲音拉長。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 5.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡（如名片卡），讓學生創作破折號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就可運用呵！ 【活動3】敘述四要素、敘事的順序 一、敘述四要素 1.教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2.教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。					

			人物是敘述的主體對象，記敘文本中通常會出現一個以上的人物。敘述時將時間、地點交代清楚，可以讓讀者更理解事件發展的時空環境。 3.教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1.教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。一般來說，敘事會依照事件發展的順序。 2.以第二課我們的約定為例，教師補充說明： 起因： 是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。					

			3.教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。					
第六週 (10/3~10/7)	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機： 想像遊戲 — 和全世界比賽。教師以「和◯◯比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。例如：「和小河比賽，我們可以比游泳的速度」、「和麻雀比賽，我們可以比誰發出的啾啾聲最快速」等。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：夕陽、比賽、加緊、急速、店家、逗留、露出、專心、盡量、勝利、喜悅、乖乖 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：躲、夕、賽、緊、速、店、逗、露、贏、專、量、勝、利、悅、乖 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P44 的內容。					

第七週 (10/11~10/14)	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以事件的「起因、經過、結果」為結構，敘述作者與太 陽比賽的過程，最後呈現出作者體悟的道理。本文把太陽當成人，增添比賽樂趣。因此教師可藉由本課「轉物化人」的語句，引發學生透過觀察、想像提升寫作能力。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第八週 (10/17~10/21)	1-II-4 2-II-1 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機：情緒炸彈 — 憤怒情緒探索 教師請學生羅列出引爆自己情緒炸彈的事件或行為，並將它們按照「爆炸威力」區分等級。 教師可讓學生上臺分享自己的情緒炸彈，學生在探索情緒炸彈過程中，知道自己的憤怒點，並藉此省思自己生氣的原因。也可讓學生知道他人的情緒炸彈是什麼，提醒自己不要去引爆。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、脾氣 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P52 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號					

			教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以故事體敘寫，並利用適時的對話方式讓故事更生動。此外，利用許多描寫生氣情緒的語詞及動作，使情節更具有張力。					
第九週 (10/24~10/28)	1-II-3 1-II-4 2-II-3 2-II-5 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Be-II-4	3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：布幕、杯子、溼透、雙手、負責、逃走、怎麼辦、處理、問題、文具 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。			態度評量	受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	2.協同節數： _____

			2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：幕、杯、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、處、題、灰、剪 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P60 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P61 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			※本課運用貼近生活的主題，幫助孩子初步認識劇本以「對話」開展的寫作形式，進而從「故事體」到「劇本」的過渡閱讀。					
第十週 (10/31~11/4) (11/3~11/4 第一次定期評量)	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-4	評量週 第貳單元更好的自己 語文天地二 【活動 1】說出不同的語氣 1.請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2.進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 3.教師可透過小組討論，提供情緒卡等教具，讓各組選出適合的答案。接著，由小組推派一人扮演小紅，試著透過語氣表達所選答案的情緒。 4.其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。教師帶領學生從答案歸納出不同語氣該用什麼方式呈現（聲調、語速、音量等）。 5.透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。接著，讓學生試著練習表達慌張、驚訝或其他情緒的語氣，並由夥伴仔細聆聽辨別。 6.最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。接著，再由老師追問聆聽者或其他同學，若是聽到對方這樣的語氣表達，自己會選擇如何做，交流彼此看法。 7.以習作第六課第六大題「聆聽練習 — 誰最需要我」進行統整練習。 【活動 2】用對話演故事 1.請教師搭配第六課形式深究進行教學。 2.第六課為「劇本」形式，但配合 108 課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。 3.教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。例如：故事裡是誰在說故事？故事裡寫對話的					

			方式，和以前所看的故事哪裡不同？ 4.透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。此外，學生尚無須創作劇本，因此先求能看懂故事即可，如何排版、幕次標示等無須刻意評量。 5.教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 【活動 3】認識自然段和意義段 1.請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2.教師可先帶領學生標示自然段（低年級已學），並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」 3.歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出有哪些相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4.透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將					

			第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5.意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。針對爭議處或與編輯者設定不同的答案，請務必引導學生思考清楚自己的觀點，試著帶領學生思考相異處該如何處置較佳，切勿直接要求學生接受「解答」。 6.揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。而學習意義段，主要是為了奠基未來閱讀長文，掌握重點的能力。 7.以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。 【活動4】認識自然段和意義段 1.請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2.教師可先帶領學生標示自然段（低年級已學），並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」					

			3.歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出有哪些相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4.透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5.意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。針對爭議處或與編輯者設定不同的答案，請務必引導學生思考清楚自己的觀點，試著帶領學生思考相異處該如何處置較佳，切勿直接要求學生接受「解答」。 6.揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。而學習意義段，主要是為了奠基未來閱讀長文，掌握重點的能力。 7.以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。					

第十一週 (11/7~11/11)	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、藝術家、雖然、創意 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：背、斑、皺、紋、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、藝、術、雖、創 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P76 內容。					
第十二週 (11/14~11/18)	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Cb-II-1	教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總—分—總」的結構敘寫。先總起奶奶手背上的特徵，再分別敘述斑點和皺紋的聯想，末段再總述奶奶在作者心中的地位，並呼應標題「最年輕」的原因。使用聯想寫作，掌握「手上眾多斑點和點點繁星的共同之處 — 點」，與「一條條皺紋和群山的共同之處 — 線」，呈現鮮活有趣的畫面。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十三週 (11/21~11/25)	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片 教師帶領學生藉由補充影片認識井仔腳鹽田。 一、看圖說話	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-1 6-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：圍巾、近視眼、籃框、愉快、垃圾桶、剪刀、祕密、曾經、機會、鏡子、整齊•造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。				應受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：魔、圍、巾、視、框、投、哦、愉、桶、刀、密、曾、機、鏡、齊 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P82 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P83 的內容。 二、寫作教學					

			教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課大量出現引號，用於標示說話、特別指稱或強調的詞語。其中「魔『髮』哥哥」一詞，除了用來標明該人物的綽號外，還加入諧音相關，因此再度使用引號標示「髮」字，故得使用雙引號。					
第十四週 (11/28~12/2)	1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：醫生、伯伯、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、手舞足蹈、淘氣、蘋果、吃藥 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：醫、伯、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、蹈、淘、蘋、藥 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P88 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號				涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

			教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P89 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※以「背景—經過—結果—感想」為結構，描述主角到綠島體驗浮潛的樂趣。 ※本詩運用了「聯想」來描繪人物。針對「醫生」這項職業的特徵— 替人看病，連結樹的醫生 — 啄木鳥，幫樹抓害蟲。詩中掌握兩者「看病」時的相似處 — 醫生輕敲胸背聽診和啄木鳥敲擊樹幹找蟲子，增添了動態的趣味，也使得朗讀時更富韻律之美。					

第十五週 (12/5~12/9)	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-3 **語文天地三** 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 **語文天地三** Ac-Ⅱ-1	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者、語文天地三 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 1.拆詞推測的過程： 拆一拆：拆解語詞的方式會隨學生的理解程度和經驗而不同。教師可事實說明拆解原則，例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成＋同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			換原詞，讀讀看是否合理通順。若讀起來不合理，則表示詞義可能有誤，須重新檢視，或換策略推論。 3.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。 教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。→悠師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。→小組合作：學生經由討論共同推論詞義。→獨立完成：學生自己完成詞義推論。 【活動2】找支持的理由：人物和事件 1.找支持的理由（人物和事件）學習策略圖 1讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 ↓ 2找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 ↓ 3說一說：說明理由和觀點的連結。 ↓ 4寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。				◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 語文天地三 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			2.找支持的理由（人物和事件）過程： 讀一讀：有時候，作者會明確的寫出對人物的觀點（他是個什麼樣的人），有時則可能分散或藏於文章各段落中，這時就需要整合文章的訊息，再提出觀點。 找一找：引導學生畫記標示出和觀點有關的事件，整合訊息，提出支持的理由。對於人物的觀點，通常我們需要至少提出兩個支持的理由。 說一說：說明支持理由與觀點間的連結關係。此過程和邏輯思考相關，非常重要。但學生在學習之初，可能對邏輯關係的表達感到困難，教師可提供因果句型協助，鼓勵學生用自己的話說明。教師於學生說明時，協助區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當，將有助於學生邏輯思維之發展。 寫一寫：在描述人物時，除了外型的描繪，若能舉出人物所做的事（包括動作、話語），將更能具體的刻畫出人物形象和特質。在指導人物寫作時，可以請學生舉出和人物相關					

			語文天地三 【活動1】認識標點符號王國—雙引號、間隔號 一、雙引號 1.教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號的形狀像什麼？（積木、俄羅斯方塊、磚塊……。） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3.教師說明：單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 二、間隔號 1.教師請學生觀察間隔號的圖像，說一說間隔號的形狀像什麼？（黑豆、彈珠、小球……） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。					

			3.教師說明： 間隔號有雙透視眼，一掃描就能分辨出外國人或原住民，即使是書名和篇名也難不倒他。間隔號（黑豆小子）有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號（黑豆小子）來幫忙囉！ 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有間隔號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 【活動 2】認識聯想 1.請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2.提問：為什麼看到風會想起旅行？（因為風有「流動」的特性，所以會讓人聯想到旅行。） 3.提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？（因為它們都是白色的。） 4.提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？（因為醫生用聽筒聽病人胸腔發出的聲音，					

			判斷呼吸道有沒有問題；啄木鳥主要也是靠聽力，判斷有沒有蟲在樹幹裡活動，找到正確的位置，再啄出害蟲。） 5.教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。在寫作時，它可使內容更豐富有趣。 6.補充例子：太陽聯想到「火球」，抓住了「圓形、熱」的特點。 【活動3】句子的瘦身術—用刪除法縮寫 1.請學生朗讀課本上的說明和例句。 2.教師說明縮寫的原則。 3.教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。 4.教師請學生試做。 【活動4】人物描寫 1.提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？					

			2.教師引導學生從第七、九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。 3.教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。 4.教師說明：在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。在第九課中，作者描繪出詩中人物的裝扮 —穿白袍、戴聽診器，讓人能馬上確認人物的職業是醫生。這些句子都如相機般，描繪出人物的形象。 5.教師引導學生從第七、八、九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。 6.教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。 7.以「同學或家人」為主題，請學生從他們的外表、所做的事、所說的話等特點來介紹他們。語文天地三					
第十六週 (12/12~12/16)	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-3	1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、形容詞、良好、記憶力、打滾、了解 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學		補充影片	仿作評量 觀察評量 態度評量	值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：誤、極、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、詞、良、憶、滾、解 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P112 內容。					
第十七週 (12/19~12/23)	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-3	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師引導學生學習加油小站 P113 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總—分—分—總」的方式敘寫。在分說的部分以「小標題」的方式引發學生的閱讀動機，進而使學生覺察小標題和課名間的關係。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十八週 (12/26~12/30)	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	6-II-2 6-II-4 6-II-6		思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、捉到、等不及、人類、占為己有、雞肉、威風 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、捉、及、類、占、雞、肉、威 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P120 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號				型及不同學科主題的文本。	

			教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P121 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※寫作手法：本課以「自述體」的方式敘寫。先介紹石虎的特徵、棲地環境與生活習性，再述說面臨的生存壓力與危機：「棲地開發」、「路殺」、「農夫衝突」，最後以「呼告」手法，懇切請求，扣回題目「告白」之訴求。透過自述形式寫作，貼近學生心理層面，由事實過渡至想像，轉「物」化「人」；最終再由想像之心理，回歸事實議題之訴求。					

第十九週 (1/2~1/6)	1-II-2 1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——保命妙招大賓果 1.教師準備九張卡片，上面寫著昆蟲的保命妙招（警戒色、保護色、偽裝、擬態、假眼紋、逃避、反擊、用毒保命、異味），依序說明介紹後，將卡面翻轉貼於黑板上。 2.將全班分成兩組，在黑板的兩側畫九宮格，並填入 1～9 的數字。 3.每一組派一個代表上臺，老師出題（說某一種昆蟲），學生說出是何種保命妙招並翻牌，說出及翻出正確答案者可以選一個號碼。 4.先完成連線者獲勝。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：昆蟲、體型、攻擊、演化、保命、敵人、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：昆、型、攻、擊、演、保、命、翅、敵、竹、節、逼、技、退、屁 二、加油小站教學					

			教師引導學生學習加油小站 P126 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P127 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總—分—總」的方式敘寫。先總起昆蟲為了保護自己演化出各種保命妙招，再分別舉例說明各種昆蟲的保命方法，末段總說昆蟲演化出的保命妙招是生命力的表現。					

第二十週 (1/9~1/13) 1/10~1/11 第二次定期評量	5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	評量週　第肆單元與動物有約 語文天地四 【活動1】認識標點符號王國—夾注號 1.教師請學生觀察夾注號的圖像，夾注號很特別，可以變身成兩種樣子，說一說夾注號的形狀像什麼？（夾子、棍子、法國麵包……。） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3.教師說明夾注號的任務有兩種：第一個任務是解釋先前說的話，就像例句1在石虎的告白這一課中的句子：說明並解釋石虎的模樣。第二個任務是想要補充說明，讓句子的意思不中斷。就像例句2，補述古董花瓶是一千年前的瓷器，但不影響句意的連貫。 3.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 【活動2】從事物的視角看世界 1.配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格：	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

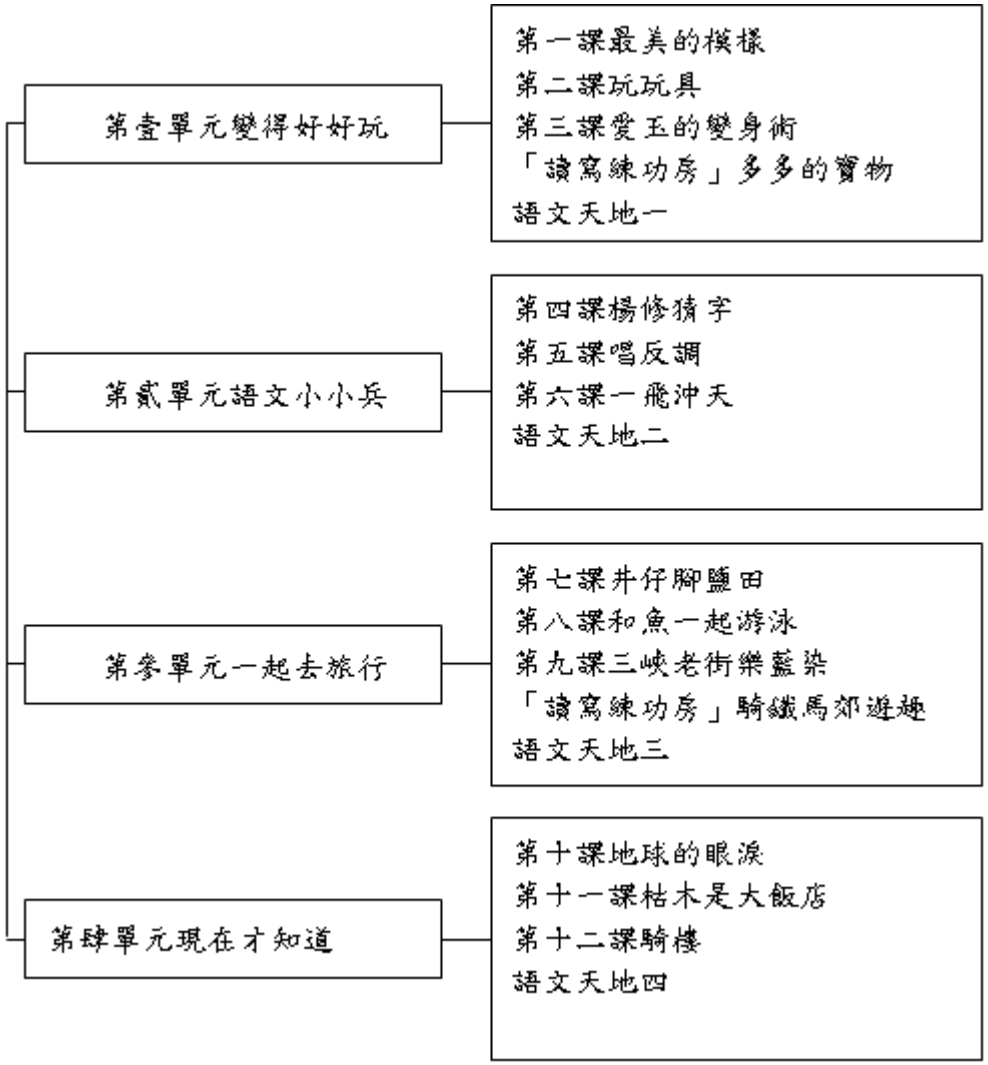
			課文中的「我」是誰？（石虎） 這個「我」看到的世界是什麼樣子？（人類占據了石虎的家園，讓這個「世界」充滿危機。） 這個「我」想要說什麼？（介紹自己是誰，說出目前生活面臨到的困境，都跟人類有關，希望人類還給石虎完整的家園。） 從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？ 2.硬教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角，完成表格一。 3.教師接著提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看。請學生自由發表，完成表格二。 4.教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力 — 轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。 5.課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。 【活動3】哪個句子最重要—找出主題句					

			1.教師指導學生讀一讀題目的敘述，並請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。教師可以把學生提供的方法寫在黑板上。 2.教師請學生看向左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。 3.教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。 【活動4】用表格整理內容 1.配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？（學生回答後，教師說明，這就是表格的優點，幫助我們掌握重點。） 2.教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？討論後舉手發表，老師統整說明。（語句					

			簡短、一個格子一個訊息、有分類、有寫出分類項目） 3.教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。 4.教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。 5.請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。 6.教師最後帶領學生認識製作表格的四步驟，課後可以再準備文章，請學生做表格整理的練習。					
第二十一週 (1/16~1/19)			休業式	5		口語評量 觀察評量 態度評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

四、課程架構：

（ 第二學期 ）


第壹單元變得好好玩
第一課最美的模樣
第二課玩玩具
第三課愛玉的變身術
「讀寫練功房」多多的寶物
語文天地一
第貳單元語文小小兵
第四課楊修猜字
第五課唱反調
第六課一飛沖天
語文天地二
第參單元一起去旅行
第七課井仔腳鹽田
第八課和魚一起游泳
第九課三峽老街樂藍染
「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣
語文天地三
第肆單元現在才知道
第十課地球的眼淚
第十一課枯木是大飯店
第十二課騎樓
語文天地四

五、素養導向教學規劃：(第二學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/13~2/17)	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第一課最美的模樣** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——超級比一比 教師引導學生，激發學生的聯想力。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：模樣、撐、一首、音符、翅膀、鼻子、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：模、撐、首、符、膀、鼻、搗、亂、恐、尖、嘴、吼 2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。					
第二週 (2/20~2/24)	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ- 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第一課最美的模樣** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			※整首詩共分為四段，從第一段的設問引導進入主題，最後則點出雲朵最美的模樣是一滴又一滴的水珠。悠本課使用設問法引起學生的注意，使其有往下閱讀的興趣。設問法指不直接陳述，而以提問帶出重點。					
第三週 (2/27~3/3	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第二課玩玩具** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——【古早味「童」樂會】 教師帶領學生認識、體驗不同童玩。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：鐵環、湯碗、另外、羨慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、參加、衣服	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：鐵、環、碗、另、鉤、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、服 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					

			※本課兩篇短文為狀物類型文本，涵蓋狀物描寫之「動態」與「靜態」技法。第一篇「滾鐵環」著重狀物「動態特色」，第二篇「洋娃娃」著重狀物「靜態特徵」。透過細膩觀察，掌握動靜態描寫；再經由物體形象展開適當聯想，運用譬喻寫作方式描繪，更能生動展現物之樣貌。文章採先整體，後部分，由外而內，順序描寫。先描寫玩具外部樣貌，再敘述玩法，最後抒發情感。狀物抒情寫作技巧，即透過狀物，借物寓情，表達自我感受；經由人與物間的互動，產生關聯與感受，進而形成個人意義。					
第四週 (3/6~3/10)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第三課愛玉的變身術** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——文字疊羅漢 教師讓學生分組進行文字疊羅漢，引導學生從各組找出的字中，猜字義，猜出最多的組別即獲勝。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：炎熱、愛玉凍、解暑、甜品、晒乾、容器、搓洗、糖水 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、剌、器　綁、搓、或、糖 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究					

			教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P27的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。 ※本課以愛玉的型態變化為主軸，先說愛玉在哪裡被發現，再說「洗愛玉」的步驟，最後介紹愛玉的常見吃法。其中以「首先……再……接著……最後……」的句型說明愛玉的製作過程。利用視覺、味覺及觸覺的感官摹寫，以加深愛玉的具體形象。					
第五週 (3/13~3/17)	讀寫練功房 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 語文天地一 2-Ⅱ-1	讀寫練功房 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-4 語文天地一 Ac-Ⅱ-1	**第壹單元變得好好玩** **「讀寫練功房」多多的寶物、語文天地一** 如何查找數位字辭典 【活動1】引起動機 1.教師：小朋友有沒有自己的寶物呢？現在老師發下可再貼便條紙，請你在便條紙的中間寫下一句話描述自己的寶物的特徵，並在便條紙的左下方寫上寶物的名稱。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2.教師：接下來，我們來看看文章中多多的寶物是什麼呢？ 【活動2】概覽文章 1.第一次讀： 請學生依照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 語文天地一	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4		2.第二次讀： 請學生依照自己的速度默讀課文，邊讀邊將不懂的字詞做記號。 【活動 3】完成讀寫任務 1.請學生倆倆討論，解決做記號的字詞。若兩人皆無法解決，則請學生將不懂的字詞寫在黑板上。 2.教師引導全班運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並把無法用這兩種策略猜測詞義的難詞圈出來。 3.教師介紹另一種學新詞的方法 — 查找數位辭典。並說明使用的時機、以及可以使用的網站資源。 4.教師示範：教師示範操作數位辭典網站，讓學生了解流程及步驟。 5.小組共作：將學生分組，發下平板，教師指定難詞，小組完成查找數位辭典任務。 6.請學發表使用數位辭典的心得。 【活動 4】綜合活動 教師宣布回家作業：請學生課後利用查找數位辭典的方 法，查出本課難詞，並寫在課文上。 如何讀懂題目 【活動 1】課前暖身 教師帶領學生回顧課文內容，教師提問，學生自由回答。多多的寶物有哪些特徵？後來他利用什麼方法找寶物？最後寶物在哪裡？ 【活動 2】完成讀寫任務二 教師利用 PPT 呈現提問，請學生分組討論，再進行全班口頭發表。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			1.請問我們從篇名「多多的寶物」中，可以找到哪些重點？請圈出來。 2.你從這兩個重點中，我們可以知道這篇文章主要在描述什麼東西?是誰的？ 3.請你們再一次閱讀文章，並把文章中出現的人物用筆標出來。 4.請你們再一次閱讀文章，並把文章中對「那個弄丟的東西」的描述（特徵）找出來。 5.請分組討論，這篇文章出現了很多人物，也對物品做了很多的描述，請你說說看這篇文章有沒有符合主題「多多的寶物」，並說明你的理由。教師整理學生的發言，並做總結。 【活動3】心得分享 1.請學生分享上完讀寫練功房所學。 2.教師：上完了多多的寶物，請你說說看學到了什麼？（學新詞的方法／學習找出文章中主要描述的對象／學會啟事的使用時機及寫法……） **語文天地一** 【活動1】標點符號王國—分號 1.教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？（小蝌蚪……） 2.教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎喔！ 3.教師說明：分號的主要任務是幫我們分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。要先弄清楚他的任務，才能把分號放對位置呵！					

			4.任務：例句有兩個分句，句子都在描述洋娃娃。如果寫成句號。兩個句子的語意會被切斷，就不連貫了。如果寫成逗號，又無法分別出娃娃的裙子和手腳之間緊密的關係。因此以分號呈現，同時說明洋娃娃的裙子和手腳的特色，更能讓讀者理解。 5.教師請學生朗讀例句和說明，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 6.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？ 7.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。 【活動2】朗讀有技巧 1.教師先引導學生閱讀文字和插圖。 2.師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。 3.請學生補充朗讀的注意事項。教師能聆聽孩子已經學會的朗讀技巧，或是聽取孩子朗讀時遇到的困難，當作朗讀教學的參考。 4.教師補充說明。					
第六週 (3/20~3/24)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6	**第貳單元語文小小兵** **第四課楊修猜字** 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：有名、丞相、曹操、楊修、才智、反應、官府、意思、回報、奶酪、吃驚、上揚 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、思、 報、闊、酪、驚、揚 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P48 的內容。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2.協同節數： ＿＿＿＿
第七週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	**第貳單元語文小小兵** **第四課楊修猜字** 【活動 4】閱讀教學	5	南一第 6 冊課本、習作、電	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同

(3/27~3/31)	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	•做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P49的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。 ※本課以「背景—起因—經過—結果」的方式敘寫。		子書、.教學DVD、補充影片	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週 (4/3~4/7)	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-10 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-4	**第貳單元語文小小兵** **第五課唱反調** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機：觀看相聲表演。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：鞠躬、語文、厲害、千萬、陽光普照、偏偏、警察、胡說八道 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P56 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。				不同學科主題的文本。	

			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P57 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					
第九週 (4/10~4/14)	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-5	**第貳單元語文小小兵** **第六課一飛沖天** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——超級比一比 教師引導學生猜猜看臺上同學表演的是什麼語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：猴子、發抖、決定、大展身手、彈簧、巨大、引來、松鼠、混亂。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：村、創、猴、抖、決、造、展、簧、摔、巨、引、觀、咦、松、鼠、混 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P62 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P63 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			※本課以成語「一飛沖天」為藍本，創造出活潑生動的故事，來詮釋一飛沖天的另一種意思。課文除了詳述動作外，並適時加入狀聲詞和標點符號，讓比賽現場的趣味氛圍躍染紙上。					
第十週 (4/17~4/21) 4/20~4/21 第一次定期評量	5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1	**評量週　第貳單元語文小小兵** **語文天地二** 【活動1】標點符號王國—刪節號、連接號 1.教師請學生觀察刪節號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？(項鍊、一串豆子、雨滴……) 2.教師引導：請學生讀出符號「密碼」（刪節號下方的說明）。利用密碼來解謎喔！ 3.教師說明：刪節號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把刪節號放對位置喔！ 任務一：省略不說。小柔不喜歡吃的東西很多，除了紅蘿蔔、白菜，還有很多省略不說。 任務二：有話還沒說完。媽媽的話還沒說完，黑色人影就出現。 任務三：說話斷斷續續，因驚訝或其他情緒導致說話斷斷續續的狀況。 4.請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.學生回顧本單元的課文，尋找哪裡藏有刪節號的密碼呢？（以此讓學生練習並加深印象） 6.教點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			密碼。請學 7.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。 【活動 2】連接號 1.請學生觀察連接號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？(小蟲、一根針……) 2.引導：請學生讀出符號「密碼」（連接號下方的說明）。利用密碼來解謎喔！ 3.說明：連接號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把連接號放對位置喔！ 任務一：連接時間始末。連接愛迪生出生到去世的年份。 任務二：連接地點的起訖。連接高鐵的起點和終點。 任務三：連接數量的多少。連接書本頁數的範圍。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就能派上用場囉！					
第十一週 (4/24~4/28)	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4。 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	**第參單元一起去旅行** **第七課井仔腳鹽田** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片 教師帶領學生藉由補充影片認識井仔腳鹽田。 一、看圖說話	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、一抹、金字塔、西洋棋、一幢、教堂、光雕、彩霞、雲霄 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄 二、加油小站教學				教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	

			教師引導學生學習加油小站 P78 內容。					
第十二週 (5/1~5/5)	1-Ⅱ-3。 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第參單元一起去旅行** **第七課井仔腳鹽田** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P79 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※充滿想像力的靜態譬喻：以鹽山為喻體，先後用金字塔、白色西洋棋作為喻依，給了讀者相當豐富的想像空間，同時使用水晶教堂做為比喻，以傳達鹽山在色澤上給人閃閃發亮的視覺感受。 ※寬闊而高遠的畫面張力：先以「一望無際的大海」給讀者廣大無邊的感受，最後兩句再充分展現鹽田倒映天空景色，在視覺上看到了兩片天空，那上下延伸無邊的美感。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十三週 (5/8~5/12)	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第參單元一起去旅行** **第八課和魚一起游泳** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——觀賞海底總動員之預告片 教師帶領學生觀賞海底總動員之預告片，引導他們觀察海底世界，引發對海洋的興趣。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：叔叔、潛水、綠島、浮潛、珊瑚、航行、水母衣、救生圈、小丑魚、上岸、郵筒。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、圈、丑　岸、郵、寄、底 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P86 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P87 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※以「背景—經過—結果—感想」為結構，描述主角到綠島體驗浮潛的樂趣。					

			※每段末尾加入了「感受」或「想像」，將敘述、描寫與感受融合一起，使畫面尤其生動。教師可引導學生在寫作時依此方向練習：發生什麼事＋觀察（看見什麼）＋感受。					
第十四週 (5/15~5/19)	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第參單元一起去旅行** **第九課三峽老街樂藍染** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——《藍色小洋裝》繪本 用繪本中可愛的故事、細膩的繪圖讓學生感受三峽老街的懷舊風情，及藍染的藝術氣息，引發學生對「景」有更深刻的感受。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：三峽老街、隧道、古色古香、拱廊、騎樓、燈籠、日治時期、展示、施展、開獎、傻笑 •造句練習	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態 、環保、地質、文化等的戶外學習。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：峽、隧、古、窄、拱、騎、樓、燈、籠、治、寬、示、施、獎、傻 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P94 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P96 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			※本課以事件的「起因—經過—結果—感想」為結構，描述作者到三峽老街看到的街景與體驗藍染的樂趣。					
第十五週 (5/22~5/26)	讀寫練功房 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 語文天地三 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-4	讀寫練功房 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-9 Ab-Ⅱ-10 Be-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-4 Ca-Ⅱ-1 語文天地三 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-4	**第參單元一起去旅行** **「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣、語文天地三** 【活動1】學新詞有方法：閱讀插圖 1.當學生閱讀時遇上字典裡找不到，或是讀完解釋後，仍無法理解文意，教師可以引導學生試著運用「閱讀插圖」的方法，來學習認識新詞。教師可以本單元第九課三峽樂藍染為例來做說明。 2.閱讀插圖的過程如下： 讀一讀：教師請問學生課文中「街道的紅磚拱廊和騎樓上高掛的紅燈籠，看起來喜氣洋洋。」句中的「拱廊」是什麼意思？ 2.找一找：請學生嘗試從課文中的插圖找線索。 3.說一說：讓學生說一說看到插圖中呈現出的線索，如：紅磚牆連接而成的走廊，有樑柱支撐，其間的空間可以行走地方。而且紅磚牆面砌成圓拱型。 4.猜一猜：「拱廊」可能是指「建築物的通道，是可以供行人行走的地方，一側是牆面，另一側是用柱子支撐。」 5.換一換：請學生把猜測放回句中，讀讀看，是否能理解文意。 【活動2】讀懂題目：限定內容方向的題目 1.文章的標題與內容的關係有時可以透過標題來一窺究竟。教師可透過閱讀文章標題來引導學生解讀文章內容的方向。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 語文天地三 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.教師引導步驟如下： 閱讀標題：請學生先閱讀標題「鐵馬郊遊趣」。 拆解密碼：教師引導學生拆解標題，說明標題中「鐵馬郊遊趣」前四個字是說明寫作的範圍。主要是記下「騎鐵馬郊遊」，而標題最後一個字接上「趣」字則是指出內容的主要方向。 請問學生指出上述插圖中，哪些圖(事件描述)符合文章的主要方向呢？請學生說一說。 比對看看：教師請學生仔細閱讀文章，找出文章中符合題目方向的事件，並鉛筆畫記下來。讓學生學會讀懂標題。 語文天地三 【活動 1】訊息停看聽—口頭轉告與書面通知 1.請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？ 」（替某人傳遞訊息給另外一個人。） 2.教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。 ※口頭轉告：教師透過提問，讓學生了解口頭轉告的四個步驟。 ※書面通知：教師透過提問，讓學生了解如何看懂書面通知。 【活動 2】句子的瘦身術—用歸納法縮寫				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			1.歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。 2.教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。 3.請學生閱讀課本上的例句，說說看句子中提到的事物有何共通點。（浮潛衣、救生衣、面鏡、呼吸管都是潛水時要用的東西。） 4.根據事物的共通點，請學生思考，提出一個語詞（上位概念）概括代表它們。 5.請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原意，則須再檢視修正。 6.請學生練習提取上位概念。 【活動 3】認識記敘類文章 1.教師引導學生了解記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品。先請學生閱讀記敘文的四個特色，對記敘類文體有初步的認識。 2.配合課文三峽老街樂藍染及和魚一起游泳，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。 3.教師可引導學生閱讀三篇課文，找出上述四個特色。 【活動 4】如何寫景 1.教師請學生觀察井仔腳鹽田、海底世界、九號隧道、三峽老街的照片或影片，小組分享所發現的特色。					

			2.教師歸納整理，上述的發現主要為顏色、外形、特徵。細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。 3.教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。					
第十六週 (5/29~6/2)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元現在才知道** **第十課地球的眼淚** 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：河川、蒸發、溫度、下降、凝結、不斷、沖刷、岩石、日積月累、接納 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 •基本筆畫咒語	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：鹹、之、川、蒸、度、降、凝、斷、刷、岩、將、積、累、納 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P116 內容。					
第十七週 (6/5~6/9)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元現在才知道** **第十課地球的眼淚** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			※雖然本課要介紹的是自然知識，但以一首充滿美感的詩開頭，這是國語課本與自然課本最大的不同，即便是要介紹自然科學現象，還是能以優美的文字來描述。文章以「河裡的水並不鹹，為什麼海水卻是鹹的呢？」作為開頭，用來激發讀者的疑惑。接著再以說明文的方式介紹水循環及海為什麼是鹹的，最後一句再回到文學的想像，呼應第一段詩的內容，把海想像成是一滴地球的眼淚來做結尾。					
第十八週 (6/12~6/16)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	**第肆單元現在才知道** **第十一課枯木是大飯店** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、譬如、菇類、大飯店、腐木、沉木、不僅 •造句練習	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：枯、孤、零、義、柴、代、適、譬、築、巢、菇、飯、腐、沉、僅 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P124 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P126 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課是記敘文，以順敘的方式來傳達「枯木是大飯店」這個有趣的想法。並分					

			別說明不同狀態的枯木外觀與特徵，透過舉例讓學生了解不同生物偏好不同狀態的枯木。					
十九 (6/19~23) 6/20~6/21第二次定期評量	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元現在才知道** **第十二課騎樓** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——創意建築秀 1.發給每個學生一張空白的紙張。 2.提供五分鐘，讓學生在有限的時間簡單化出別具創意的房子，並在空白處寫下設計理念（包含特殊構造與功能）。 3.學生在小組內介紹作品，並說明理念。 4.展示作品。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3向外國人介紹我文化特色的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			新詞：容易、側面、吞下、旗山、砂岩、堆砌、展示館、建築、萬華、社區、擋下、商店 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：淋、易、側、吞、旗、砂、砌、館、建、令、華、社、區、擋、商 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P132 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P133 的內容。 二、寫作教學					

			教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總 ｜ 分 ｜ 總」的方式敘寫。先總說臺灣炎熱多雨，建築物有騎樓的設計，再說明騎樓的外觀、列舉臺灣別具特色的騎樓，末段再以騎樓的功能總結為臺灣特色。					
第二十週 (6/26~6/30)	5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-4	Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3	**評量週　第肆單元現在才知道** **語文天地四** 【活動 1】認識童詩 1.教師引導學生想一想或翻翻課本，自己在課本或報紙讀過哪些童詩？例如：海、井仔腳鹽田、你好，新朋友、看醫生、樹海 、一起游泳等。 2.想一想、說一說這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？ 3.統整分類學生的「已知」：進行統整分類時，教師可以幫學生搭鷹架—問學生：黑板上的那些是童詩的外表（詩的形式）、哪些是詩給你的感受（內容）、那些是寫詩的方法或技巧？這些鷹架可以幫學生有條理的思考和分類。悠修辭：童詩常常有擬人法。 4.教師引導學生讀一讀引導語。 5.一邊讀一邊標示出哪些內容黑板上已經討論過的，或是提出不太清楚的問題。 6.教師可以針對學生的提問，再予補充說明。 【活動 2】學會找課文大意 •回答問題法	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意： 2.教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。 3.遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生比較會感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。 •合併段意法 1.教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。 2.教師請學生寫出段落大意。 3.教師請學生串連各段大意，共同簡是文句，整併、刪除重複的語句。 4.引導學生修潤文句。 【活動3】認識說明類文章 1.教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的四個特色，先請學生閱讀本文的說明，教師透過提問，確認學生對說明文體有初步的認識。 2.以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明的四個特色。 3.教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度三年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：何方瑜、林美吟、邱惠如

教學者：賈君儀、潘雅芳、林佳芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2. ■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。　閩 -E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。　閩 -E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能　力。閩 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。　閩 -E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩 -E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感， 落實生活美德與公民意識。

學習重點			
學習表現		學習內容	

	第一學期 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 第二學期 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		第一學期 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。 第二學期 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。
議題融入學習主題	【多元文化教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	議題融入實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
課程目標	第一學期 1. 能了解並熟念本課課文和語詞。 2. 能說出中秋節的節日活動及應景食物。 3. 能說出童玩的玩法及感受。 4. 能理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 5. 能正確聽辨商店種類的語詞。 6. 能正確用閩南語說出方位詞。 7. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 第二學期 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能聽懂並正確讀出休閒活動。 3. 能簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 4. 能正確說出六大韻母。 5. 能聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 6. 能聽懂並正確讀出感冒症狀。 7. 能正確指認出各冰品與說出其名稱。		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：八月十五	1	1. 教師逐句範念， 學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 2. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【 多元文化 教育】 多 E1 瞭解 自己的文化 特質。 多 E2 建立 自己的文化 認同與意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：八月十五	1	1.教師帶念「做伙來造句」 的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第三週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：八月十五	1	1.引導學生練習發音及拼音。 2. 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 3. 說明拼音原理、音節並示例。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第五週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.教師帶念「做伙來造句」 的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

第六週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.認識脣音p／ph，說明拼 音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第七週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.教師請學生口頭回答並填答。 2.師生對話，可挑戰依教師上課補充內容， 改為「說出五個」，以增加挑戰性。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第八週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：青紅燈	1	1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

第九週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：青紅燈	1	1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：青紅燈	1	1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：店頭	1	1.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 2.提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第十二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：店頭	1	1.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序， 說出討論的結果。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十三週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：店頭	1	1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十四週	1-II-1 1-II-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bh-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：單元活動二	1	1.教師「練武功」頁面，說明作答方式。 2.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

第十五週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：我的椅仔位	1	1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第十六週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：我的椅仔位	1	1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」 講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

第十七週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：我的椅仔位	1	1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 3.教師展開音標練習頁，解說作答方式。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十八週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：單元活動三	1	1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎? 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十九週	1-Ⅱ-1	Ab-II-1	單元主題：來唱節日的歌	1	1.教師可請學生依照「來	1.口頭評量		

	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Bc-II-1 Bg-II-2	單元名稱：中秋		唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：總複習 單元名稱：總複習	1	1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：語詞運用 單元名稱：語詞運用	1	1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意， 說出大 意。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來誧誧看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再尌學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
第三週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1. 引導學生練習發音及拼音。 2. 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 3. 說明拼音原理、音節並示例。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第四週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第五週	2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：運動當時行	1	1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 E1 喜歡親水活動， 重視水域安	

					解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生諸著照樣造句。		全。 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第六週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：運動當時行	1	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第七週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：運動當時行	1	1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

					4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。			
第八週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-2 Bc-II-1	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：單元活動一	1	1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第九週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：天氣多變化 單元名稱：天	1	1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何? 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【 閱讀素養教育】 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	單元主題：天氣多變化 單元名稱：天	1	1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。	1.口頭評量 2.討論活動		

	3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2			2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「 相招來開講」 的句子。	3. 學習態度 4. 遊戲評量		
第十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：天氣多變化 單元名稱：天	1	1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.斟複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：天氣多變化 單元名稱：單元活動二	1	1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字 詞彙。 E8 低、 中年級以紙本閱讀 為	

							主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十三週	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生誚著照樣造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

		Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2			3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生， 也要鼓勵他諸著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。			
第十五週	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十六週	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：來去食礤冰	1	1.教師展開教學媒體的本課課文頁， 問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

		Ab-Ⅱ-3			音。 3.生字探索完畢，讓學生誦著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生誦著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。			
第十七週	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：來去食礤冰	1	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十八週	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：來去食礤冰	1	1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

					「兩角半」這個語詞。			
第十九週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Bg-II-2 Ab-II-2 Bc-II-1 Ab-II-1	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：單元活動三	1	1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：唸謠 單元名稱：西北雨	1	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

臺北市萬芳國民小學111學年度三年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：張維真

執行者:英語教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

學習重點			
學習表現	上學期	學習內容	上學期

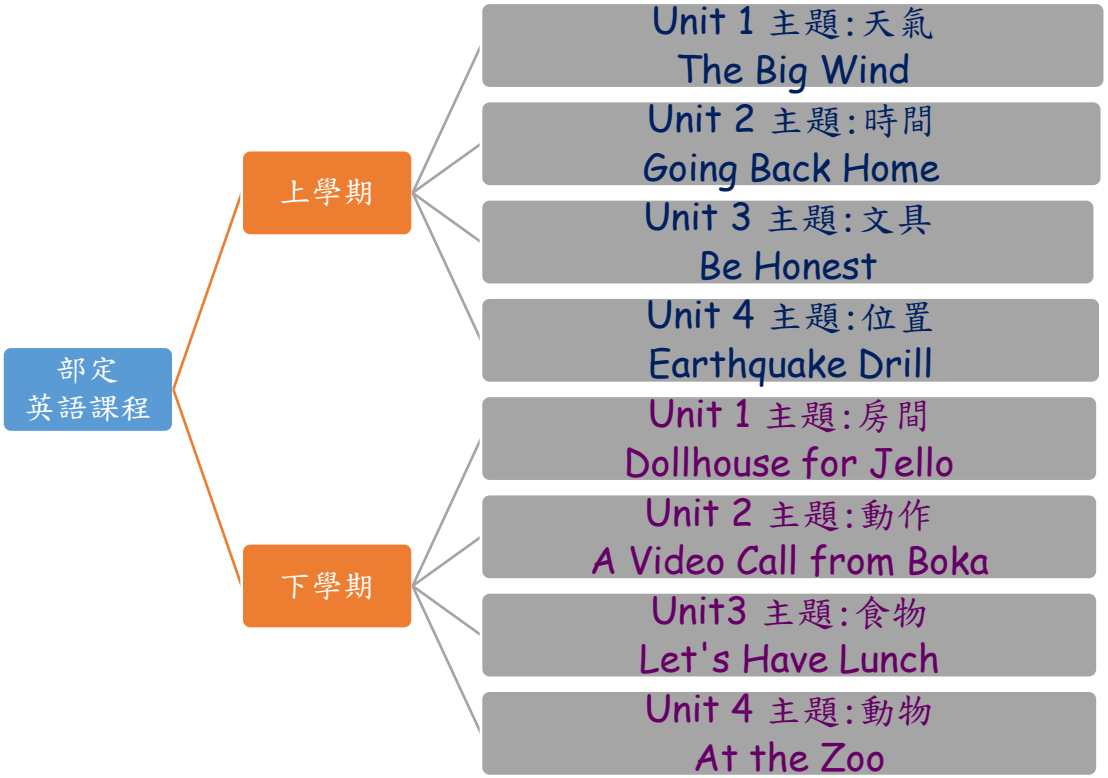
	1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

	下學期 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		下學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

議題融入學習主題	人權教育 環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個 別差 異並尊 重自己與他人的權利。 環 E8 認 識天 氣的溫 度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現 象。 能 E2 了解節約能源 的重要。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。
課程目標	上學期 1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各種歌謠韻文。 下學期 1. 能將各課的主題故事，如：天氣、衣物、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。		

	4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各種歌謠韻文。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready ◆ Phonics Review 複習 cvc 發音組合、短母音及子音發音 ◆ Numbers 1~20 聽讀及拼寫練習 ◆ Classroom Language 熟練八句教室用語	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Unit 1 The Big Wind ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題：天氣 活動內容： Unit 1 The Big Wind	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	◆ Sentence 主題句型聽說習寫 How's the weather? It's sunny.			5. 作業評量		
第四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Unit 1 The Big Wind ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Unit 1 The Big Wind ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Unit 2 Going Back Home ◆ Vocabulary	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		主題單字聽讀及拼寫練習 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty					
第七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Unit 2 Going Back Home ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What time is it? It's seven o'clock. It's seven twenty.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Unit 2 Going Back Home ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1	單元主題：時間 活動內容：Unit 2 Going Back Home	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習			4. 口語評量 5. 作業評量		
第十週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：文具 活動內容：Unit 3 Be Honest ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		book, eraser, marker, pen, pencil, ruler					
第十三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：文具 活動內容：Unit 3 Be Honest ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：文具 活動內容：Unit 3 Be Honest ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：文具 活動內容：Unit 3 Be Honest ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		習作書寫練習					
第十六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Unit 4 Earthquake Drill ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 in, on, under, box, chair, desk。	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Unit 4 Earthquake Drill ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where’s the eraser? It’s under the chair.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Unit 4 Earthquake Drill ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		練習生活用語 額外單字句型補充					
第十九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Unit 4 Earthquake Drill ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第廿週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		
第廿一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容：	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	Final Review					

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready ◆ Phonics Review 複習 cvc 發音組合、短母音及子音發音 ◆ Numbers 10~50 聽讀及拼寫練習 ◆ Classroom Language 熟練八句教室用語	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
第二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間 活動內容： Unit 1 Dollhouse for Jello ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間 活動內容： Unit 1 Dollhouse for Jello ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間 活動內容： Unit 1 Dollhouse for Jello ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第五週 3/09－ 3/13	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間 活動內容： Unit 1 Dollhouse for Jello ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	6-Ⅱ-3							
第六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動作 活動內容： Unit 2 A Video Call From Boka ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動作 活動內容： Unit 2 A Video Call From Boka ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What are you doing? I’m reading. What's he doing? He’s sleeping. What's she doing? She’s eating.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動作 活動內容： Unit 2 A Video Call From Boka ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充					
第九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動作 活動內容： Unit 2 A Video Call From Boka ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習		1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第十一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3							
第十二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：食物 活動內容： Unit 3 Let's Have Lunch ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：食物 活動內容： Unit 3 Let's Have Lunch ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：食物 活動內容： Unit 3 Let's Have Lunch ◆ Dialogue	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權、家庭教育、國際教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充					
第十五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 食物 活動內容： Unit 3 Let's Have Lunch ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 動物 活動內容： Unit 4 At the Zoo ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bears, lions, monkeys, tigers, zebras	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題： 動物 活動內容： Unit 4 At the Zoo	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Do you like bears? Yes, I do. No, I don't.			5. 作業評量		
第十八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 動物 活動內容： Unit 4 At the Zoo ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 動物 活動內容： Unit 4 At the Zoo ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第廿週	1-Ⅱ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：	1	1. 教師自編 ppt	1. 紙筆評量		

	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週		2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	2. 口語評量		

臺北市 萬芳 國民小學 111 年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：潘雅芳、賈君儀、林佳芳

執行者：　潘雅芳、賈君儀、林佳芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(41)週，共(164)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	

學習表現	第一學期 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-I-6 認識單位分數。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 第二學期	學習內容	第一學期 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 第二學期 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數： 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

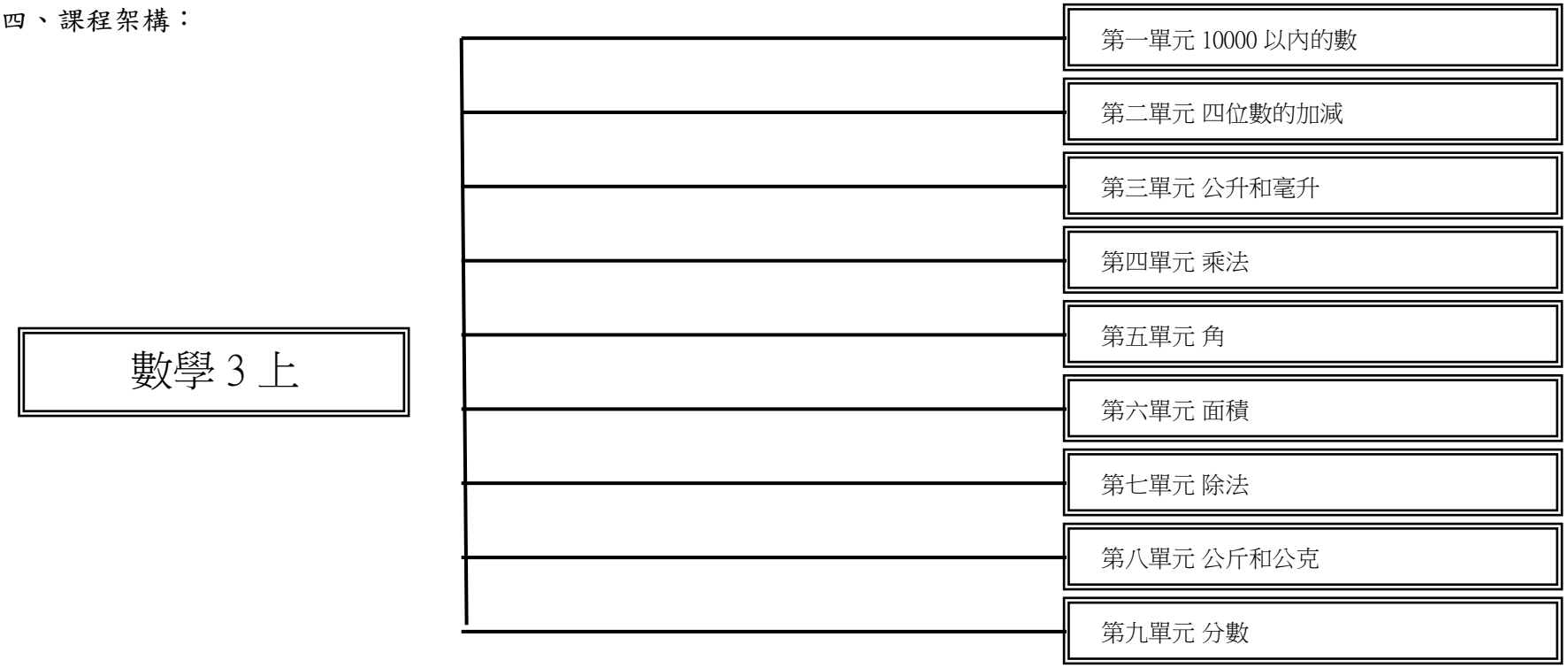
			N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
議題融入	第一學期 性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育、	議題融入	第一學期 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

學習主題	第二學期 性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育、資訊教育	實質內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第二學期 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

課程目標	第一學期 1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」

	為單位進行複名數加減計算。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 第二學期 1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	n-II-1	N-3-1	一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 【活動二】使用錢幣	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

			1.教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。				人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
二	n-II-1	N-3-1	【活動二】使用錢幣 【活動三】比大小 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
三	n-II-1	N-3-1	二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 【活動二】三位數的減法	4	1.附件 2、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
四	n-II-2	N-3-2	【活動三】四位數的減法 【活動四】加減法的驗算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

			【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
五	n-II-9	N-3-15	三、公升與毫升 【活動一】認識毫升 【活動二】公升與毫升	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
六	n-II-9	N-3-15	【活動三】容量的加減計算	4	1. 2.附件 3.紙 4.色筆 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
七	n-II-2	N-3-3	四、乘法 【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
八	n-II-5	N-3-7	【活動三】兩步驟的乘法問題 【數學步道】乘法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
九	n-II-9	N-3-11 S-3-1	五、角 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較	4	1.附件 2.剪刀 3.色紙 4.色筆 5.膠水 6.繩子 7.尺 8.小白板 9.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十	n-II-9	N-3-11 S-3-1	【活動二】角的大小比較 【活動三】認識直角、銳角、鈍角	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十一	n-II-9	N-3-14 S-3-4	六、面積 【活動一】認識平方公分 【活動二】切割拼湊算面積 【活動三】面積估算	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十二	r-II-3	R-4-1 N-2-4	【活動三】面積估算 【數學步道】 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論記錄問題，並解決問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十三	n-II-3	N-3-4	七、除法 【活動一】除法算式(整除)	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

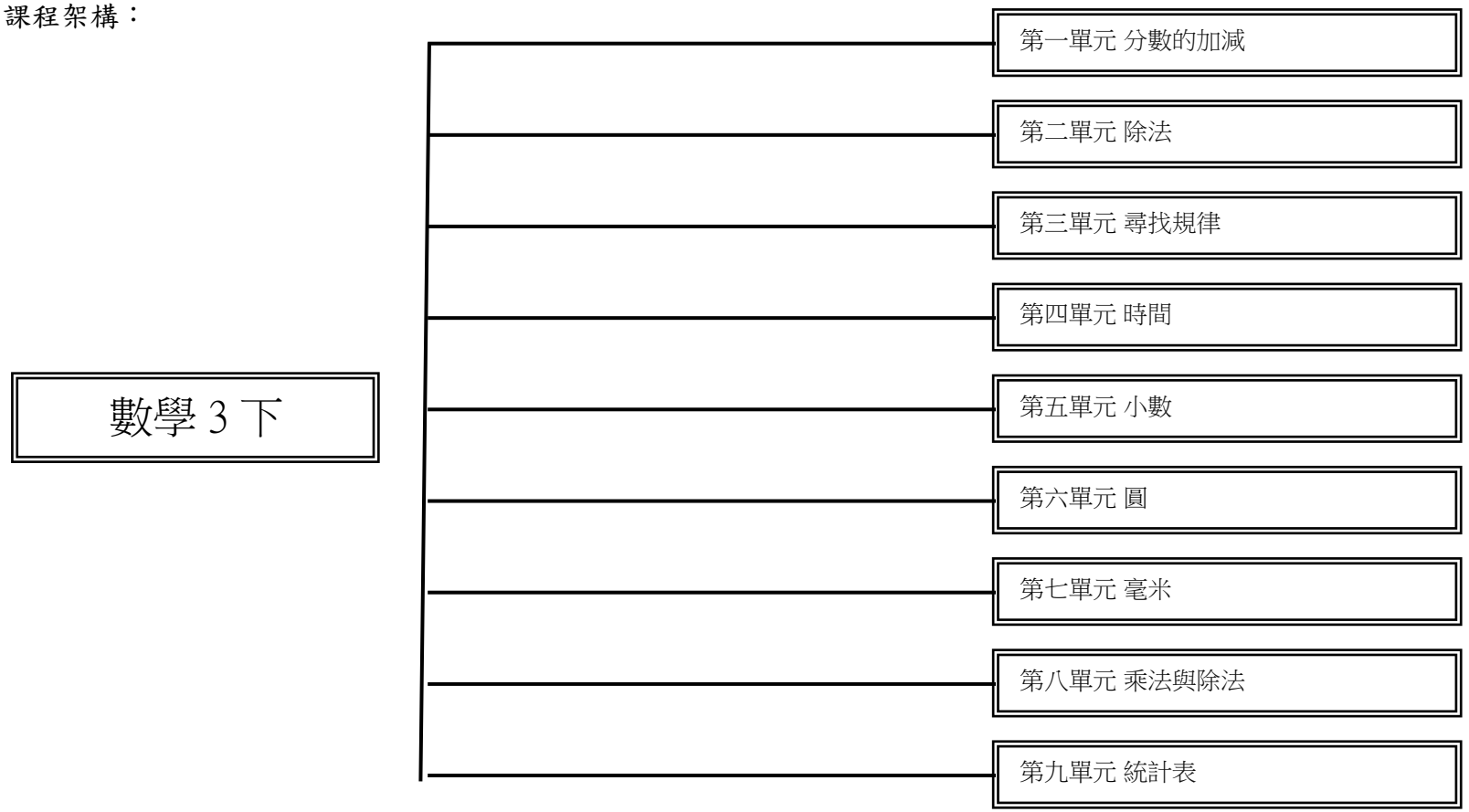
							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十四	n-II-3	N-3-4	【活動二】認識餘數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十五	n-II-3	N-3-4	【活動三】除法直式計算	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十六	n-II-9	N-3-16	八、認識公斤和公克 【活動一】 【活動二】認識 3 公斤秤	4	1. 1 秤 2.3 公斤內的物品	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

					3.整百公克的物品 4.附件10 5.小白板 6.白板筆		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十七	n-II-9	N-3-16	【活動三】重量的實測與估測 【活動四】公斤和公克的換算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十八	n-II-9	N-3-16	【活動五】重量的加減計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十九	n-II-6	N-3-9	九、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一(一)	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
廿	n-II-6	N-3-9	【活動三】幾分之一(二) 【活動四】幾分之一比大小	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
廿一	n-II-6	N-3-9	【數學步道】到底是幾分之一？ 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第二學期

四、課程架構：


數學 3 下
第一單元 分數的加減
第二單元 除法
第三單元 尋找規律
第四單元 時間
第五單元 小數
第六單元 圓
第七單元 毫米
第八單元 乘法與除法
第九單元 統計表

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	n-II-6	N-3-9	一、分數的加減 【活動一】和１一樣大的分數 【活動二】分數的加法	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
二	n-II-6	N-3-9	【活動三】分數的減法 【活動四】分數的加減計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
三	n-II-3	N-3-9	二、除法 【活動一】二位數除以一位數	4	1.附件１、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

四	n-II-4	N-3-7	【活動二】三位數除以一位數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
五	n-II-5	N-3-8	【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 【數學步道】奇數、偶數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
六	r-II-2	R-3-2	三、尋找規律 【活動一】圖形的規律 【活動二】數字的規律	4	1.附件 2.有秒針的鐘錶 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
七	r-II-2	R-3-2	【活動三】數形規律的應用	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
八	n-II-10	N-3-17	四、時間 【活動一】一日24小時	4	1.附件 2.色筆 3.小白板	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

			【活動二】時、分和秒		4.白板筆	4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
九	n-II-10	N-3-17	【活動三】時分的加減計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十	s-II-4	S-3-4	有趣的平面圖形與立體圖形 【活動一】平面圖形的分割與拼排 【活動二】正方體的展開圖 【活動三】立體連方塊	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.同儕互評	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十一	n-II-7	N-3-10	五、小數 【活動一】認識一位小數 【活動二】認識十分位	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十二	n-II-7	N-3-10	【活動三】小樹的大小比較	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
三十	s-II-3	S-3-3	六、圓	4	1.附件	1.紙筆測驗	【性別平等教育】	

			【活動一】認識圓		2.圓規 3.白板筆 4.小白板	2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十四	s-II-3	S-3-3	【活動二】使用圓規	4	1.附件 2.圓規 3.白板筆 4.小白板	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十五	n-II-9	N-3-12	七、毫米 【活動一】認識毫米 【活動二】長度計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十六	n-II-9	N-3-12	【活動三】1	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

十七	n-II-2	N-3-6	八、乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 【活動二】被乘數（乘數）未知	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十八	n-II-2	N-3-6	【活動三】被除數（除數）未知	4	1.附件 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十九	d-II-1	D-3-1	九、統計表 【活動一】報讀一維表格	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
廿	d-II-1	D-3-1	【活動二】報讀二維表格	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：　廖翊秀

執行者：社會教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(41)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	核心素養具體內涵 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

學習重點			
學	第一學期	學習內容	第一學期

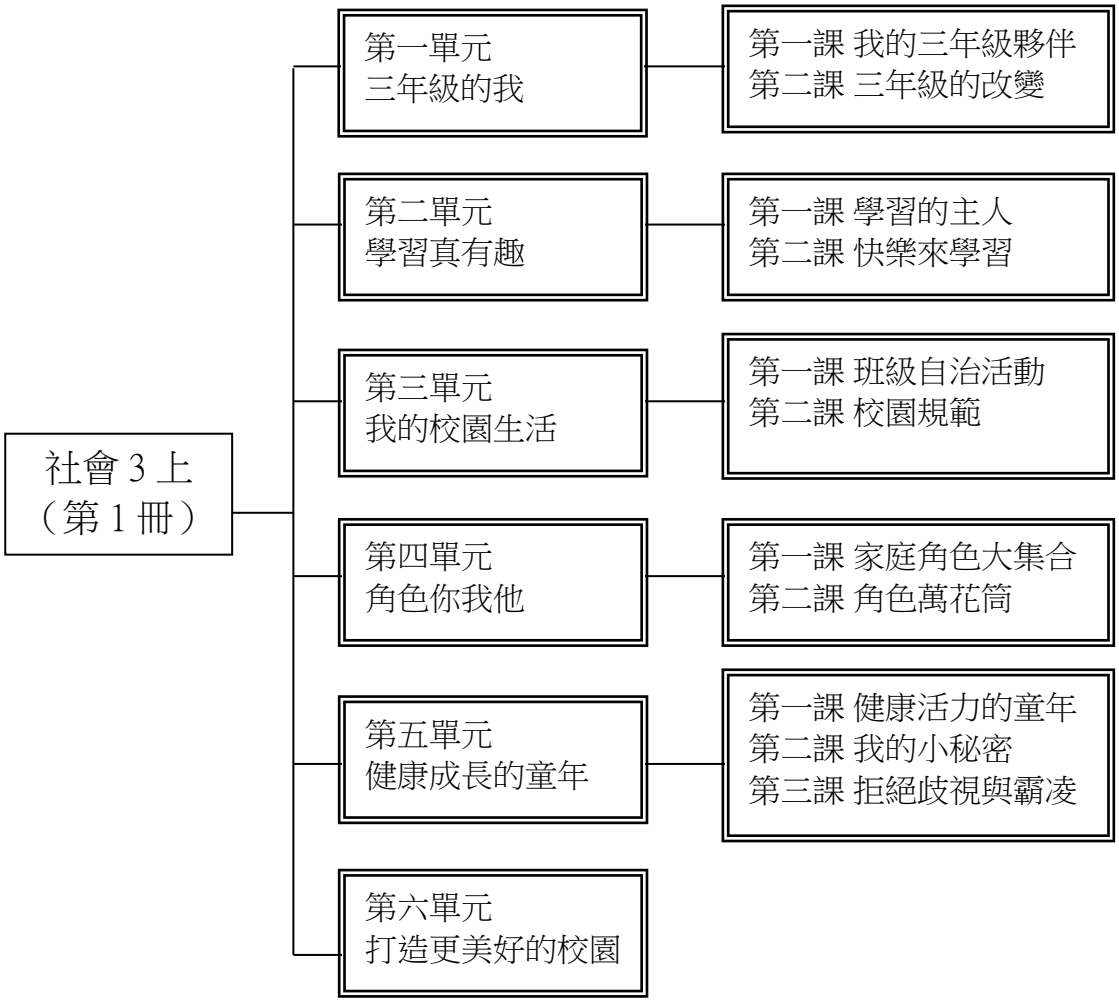
習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 第二學期		Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 第二學期 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

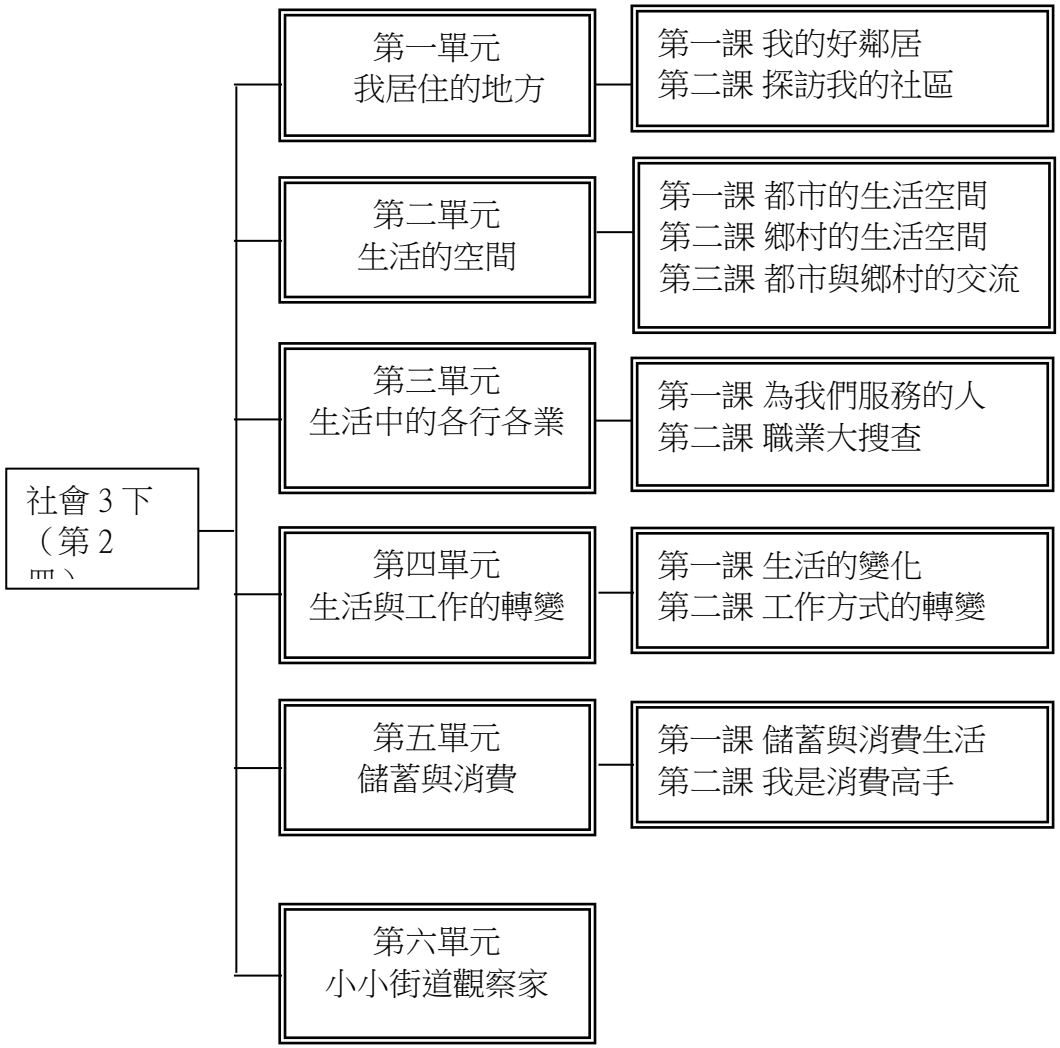
	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
議題融	第一學期 人權教育	議題融入 實質內涵	第一學期 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

入學習主題	性別平等教育 法治教育 家庭教育 環境教育 第二學期 人權教育 科技教育 海洋教育 生涯教育 資訊教育 環境教育		人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安E8 了解校園安全的意義。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 第二學期 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
課程目標	第一學期 1.了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。 5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 第二學期 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。		

四、課程架構：


社會 3 上
（第 1 冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二課 三年級的改變
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 快樂來學習
第三單元
我的校園生活
第一課 班級自治活動
第二課 校園規範
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 角色萬花筒
第五單元
健康成長的童年
第一課 健康活力的童年
第二課 我的小秘密
第三課 拒絕歧視與霸凌
第六單元
打造更美好的校園


社會 3 下
（第 2
第一單元
我居住的地方
第一課 我的好鄰居
第二課 探訪我的社區
第二單元
生活的空間
第一課 都市的生活空間
第二課 鄉村的生活空間
第三課 都市與鄉村的交流
第三單元
生活中的各行各業
第一課 為我們服務的人
第二課 職業大搜查
第四單元
生活與工作的轉變
第一課 生活的變化
第二課 工作方式的轉變
第五單元
儲蓄與消費
第一課 儲蓄與消費生活
第二課 我是消費高手
第六單元
小小街道觀察家

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動一：認識新夥伴（80 分鐘）** **一、引起動機** **1.觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。** **2.問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？** **（有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。）** **二、閱讀與討論** **1.教師引導學生閱讀課本第 8 頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。** **2.教師提出以下問題：** **(1) 我們班有沒有重新編班？** **(2) 為什麼有些學校三年級的小朋友要重新編班？** **(3) 你在班上認識了哪些同學？** **（依學生實際狀況回答。）** **(4) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？** **（可以自我介紹、互相介紹、透過遊戲或由老師介紹等。）** **三、分組討論與報告** **1.教師引導學生閱讀課本第 9～10 頁課文及圖片。** **（如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成 6 組，每 2 組負責 1 頁。）** **2.分組討論以下的題目：** **(1)嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。** **（嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他－下課時間約我一起去操場打籃球。）** **(2)娃郁自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。**	3	A4紙	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** **性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。** **【人權教育】** **人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與**	

			（娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他—姓名的意義、交到許多好朋友。） (3)請各組派一位學生報告討論的結果。 (4)教師歸納各組討論的結果。 四、分組實作：製作同學的小檔案 1.請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問。 2.把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。 3.訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。 五、相互介紹與分享 1.學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。 2.聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 3.完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以透過哪些方式認識新同學？ 活動二：志同道合 VS.大相逕庭（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 12 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2.教師提出以下問題： (1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ （提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。） （我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。） (2)你喜歡和家人一起做什麼？				遵守團體的規範。	

			（小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。） (3)你喜歡和同學一起做什麼？ （我會約同學一起打球。） 二、調查與分享 1.教師引導學生在課本第 13 頁「興趣調查表」的「我的興趣」欄位內，寫出兩項自己的興趣。 2.計時 10 分鐘，請學生帶著自己的課本，在教室詢問、尋找有相同興趣的同學。 （注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。） 3.若是遇到有相同興趣的人，則請他在「興趣調查表」的「跟我興趣相同的人」欄位內簽上自己的名字。 （如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。） 4.請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。 5.教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。 三、共同討論 1.教師引導學生閱讀課本 14 頁。 2.全班一起討論以下問題： (1)嘉家喜歡打籃球、娃郁喜歡賽跑，他們可以一起玩嗎？ (2)小文想去圖書館，你覺得妮妮可以怎麼做？ (3)當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ （試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。）					
2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、	活動二、志同道合 VS.大相逕庭 四、腦力激盪 1.將學生 4～6 人分成一組，各組拿出一張附件三「小白板」，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 2.時間到後，請各組將完成的小白板呈現在黑板上。 3.教師帶領全班學生共同歸納各組所提出的優點行為表現。 4.問學生：你自己有哪些優點？	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印	

	他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	（跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 五、共同討論 利用課本第 15 頁的例子，說說看班上同學的優點。 （同學甲和嘉家一樣很有正義感，看到高年級學生在遊樂場趕走同學時，他會去學務處報告，請老師來處理。同學乙和課文中的皮皮一樣，上美勞課時主動幫我拿用具。） 六、影片欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享：影片中各角色的優點。 七、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何找到與自己興趣相同的同學？ 2.不論興趣或想法是否相同，我們應該如何與同學相處？ **活動一：合作學問大** 一、共同討論 1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？ （打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。） 2.分工時要注意哪些事情？ （工作份量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。） 3.我們可以如何決定分工的工作內容？ （抽籤、猜拳、自願等。） 二、分組演練與報告 1.利用課本第 16～17 頁的課文及圖片說明「如何決定班級事務的分工方式」。 （可以採抽籤、猜拳或是自願等方式。）				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

			2.將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 （可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。） 【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！ B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想 要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ （B 和 D 猜拳，D 獲勝） B：那我只好再選別的工作。 3.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 三、分組角色扮演 1.利用課本第 18～19 頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。 2.將學生 4 人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際 演出。 【腳本一】 A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！ B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！ C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。 D：（對著 B 說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！ B：你管我，反正我就是要掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 （此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……） 四、共同討論 1.依照課本圖片的發展，可能會有哪些結果？					

			（大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。） 2.不同溝通方式，過程中的感受是什麼？ （如果溝通過程是用爭吵的方式，心情不是很愉快；如果溝通過程，都沒有人發表意見，最後會不知道該如何處理。） 五、統整與反思 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2.只要是能解決問題的方式就是良好的溝通方式嗎？					
3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動二、小問題大解惑** 一、閱讀 1.課本第 20～21 頁圖片的內容，這些在家中的問題，應該怎麼解決比較好？ （東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。） 2.課本第 22 頁圖片的內容，這類在學校的問題，應該怎麼解決比較好？ （當學業上有疑問時，可以請教師長或同學，避免累積過多的錯誤或疑問，耽誤學習。） 二、分組角色扮演 將學生 2～4 人一組，請學生利用課本第 20、22 頁圖片內容討論適當解決問題的方法，並實際演出。 【腳本一】 A（小孩）：媽，你有沒有看到我的直笛？ B（媽媽）：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？ A（小孩）： 我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？ 【腳本二】 A（面露難色小聲念）：慘了！老師在講什麼呀？ B：你怎麼了？臉色看起來不大好。 A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。	3	1.小白板 2.A4 紙 3.外國教育特色學習單 4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單 6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單 8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不	

	探究與實作。		B： 要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。 A：真是太感謝你了。 三、影片欣賞與分享 1.播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2.分享：影片中主角解決問題的方式。 四、共同討論並歸納 1.自己曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？ （忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。） 2.教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。 五、分組討論與報告 1.利用課本第 23 頁的圖片內容，教師提問：平常放學後，你會有哪些活動？ **活動一：學習大不同** 一、引起動機 1.升上三年級後，與過去的學習有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。） 2.教師播放影片「學習內容大不同」，並提示學生注意學習科目與時間有什麼改變。 3.對三年級哪個科目產生興趣，或期待學到什麼？ （社會科。） 二、分組討論與報告 1.教師利用課本第 26～27 頁的圖片內容，請學生分組討論。 2.分組討論的題目： (1)低年級與中年級的課表，有哪些科目相同，有哪些科目是新增的？ （相同的科目有國語、數學、健康與體育等；新增的科目有社會、自然科學、藝術、綜合活動等。） (2)在學校的上課時間，有什麼改變？				同，並討論與遵守團體的規範。	

			（全天課的天數變多了。） 3.各組學生將討論的內容，以下方表格方式呈現。 <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td colspan="2">題目：低年級→中年級</td></tr><tr><td>相同的科目</td><td></td></tr><tr><td>新增的科目</td><td></td></tr><tr><td>時間的改變</td><td></td></tr></table> 4.各組將小白板展示於黑板上，並派學生上臺報告討論的結果。 5.教師請學生自由發表自己組別整理的資料，與他組的異同之處，並分享學習可以改進的地方。 三、歸納 1.各組學生針對海報內容進行修正。 2.教師將各組海報內容統整寫在黑板上。					
4	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**活動一：學習大不同** 四、世界咖啡館（學習活動） 1.教師介紹世界咖啡館分組討論活動。 2.各組有一位學生擔任桌長： (1)鼓勵參與的成員踴躍發言，聆聽與維持良好互動。 (2)介紹上一組討論的內容，引發深入討論。 (3)在空檔中加入自己見解，補充不足處或提出多元觀點。 (4)帶領參與的小組成員，彙整討論內容並分享成果。 3.參與者角色： (1)貢獻自己的想法，並學會欣賞、聆聽及觀察他人的想法。 (2)輪流到不同的主題桌，參與議題討論並提供觀點。 五、分組討論 1.教師邀請五位學生擔任桌長，負責其中一個討論議題： (1)學校上課時間增加，需要做什麼調整？ (2)升上中年級，可以參加哪些學校活動？ (3)學習的科目增加，回家後要怎麼準備？ (4)新的學習科目，對學習產生什麼影響？ (5)中年級的課後，可安排哪些學習或休閒？	3	1.小白板 2.A4 紙 3.外國教育特色學習單 4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單 6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單 8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單	口頭評量 角色扮演實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】**	

			2.每桌討論議題為5分鐘，第1次討論時學生平均分配到5個議題組，第2次討論時請學生自行選擇想討論的議題桌參與，每桌以6人為限，滿桌時請學生選擇其他議題桌參與。並以此方式進行3次議題討論輪轉。 3.各議題桌桌長整理3次的討論內容並上臺報告。 六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習概念： 1.升上三年級後的學習課程與時間，與低年級比較，有哪些相同或差異？ 2.對於校內學習科目、多元學習活動、課後學習準備與休閒活動，應該做好哪些調整或準備？ 七、分組討論與報告 1.教師利用課本第28～29頁的圖片內容，請學生分組討論。 2.每組選擇1～2張世界各地學生上學的圖片。 3.各組學生觀察圖片後，分別針對以下四個內容簡要撰寫在小白板上。 (1)國家名稱 (2)上學方式 (3)校園環境 (4)其他特色 （教師提醒學生，如果圖片無法呈現上述要點，可略過不寫，如有其他發現，可以放入其他特色。） 4.教師在黑板畫出下方表格，各組派學生上臺報告，並將小白板貼到表格內適當位置。 （教師可先在黑板上畫出下方表格，以利學生分類張貼與說明。） 特色／國家名稱 | 上學方式 | 校園環境 | 其他特色 | | | | | | | | | | | | | | | 5.其他組別學生可補充說明，或協助填寫空缺內容。 八、共同討論				人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體	

			1.全班同學將世界各國學生上學方式、校園環境與穿著等內容整理完畢後，進行問題討論或比較思考。 2.各國學生不同的上學方式，可能受到哪些因素影響？ （居住環境、文化信仰、經濟發展等。） 3.比較各國的校園環境，與臺灣的校園有什麼差異？ （校園很大、走廊上有個人置物櫃等。） 4.國外的教育環境，還有哪些特色值得分享？ （比較多實際體驗的課程，值得我們學習。） 5.對於各國文化與環境的差異，教師除引導學生理解與尊重外，更要學會珍視臺灣便利的環境與豐富的資源。 九、課後學習 1.學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以A4紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。 報告人 國家名稱 學習特色 2.教師將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。 十、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.不同國家學生的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？ 2.對於各國教育環境的多元發展，該用怎樣的態度去面對？ **活動二：有效的學習方法** 一、引起動機 1.教師播放影片「有效的學習方法」，並提示學生觀看時，注意影片中的學生，針對課前、課中、課後，分別使用哪些學習方法。 2.學生針對以下三個提問進行分享： (1)課前如何做好準備工作？ （預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。） (2)上課時有效的學習方法？ （認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。） (3)課後回家如何進行複習？ （複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。）				驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			3.你曾經使用過哪些方法，讓學習變得更有效率？ （課前預習、課後複習。） 4.哪一個科目的學習，讓你感到特別困難或挫折？ （依實際情況回答。） 二、共同討論 1.全班學生共同討論，什麼是有效的學習方法。 2.學生針對課本第 30～31 頁所提的學習方法，例如：畫關鍵詞句、畫圈註記提問、拍照記錄等，說明如何應用在學習上。 三、分組討論與報告 1.學生共同討論，哪些方法可以幫助有效學習？ （教師在黑板上利用表格，記錄學生提出的方法。） 方法／科目 | 畫關鍵詞句 | 畫圈註記提問 | 圖畫摘錄 | 表格整理 | 拍照記錄 | 上網查詢 | 其他 國語 | | | | | | | | | | | | | | | | 2.各組學生針對一個目前正在學習的科目，例如：國語、數學、社會、自然等，對照上述的學習方法，以符號註記方式，填入表格中。 （符號註記方式，例如：可以完全使用畫○、部分可以使用畫△、完全無法使用畫×。） 3.各組派學生上臺報告，科目對照學習方法的運用情形。 4.除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。 5.其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。 6.教師引導學生根據黑板上整理的內容，討論學習方法對照學科學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能。 （例如：畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具讓實驗更容易了解。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.有哪些學習方法可以幫助我們學得更好？				

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2.學習方法運用在各學科時，有什麼相同或特殊性？</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</td><td>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td><td>活動二：有效的學習方法
五、分組實作：尋找關鍵詞（句）
1.各組發下閱讀文章，作為練習的範本。
（教師可自行準備文章，將臺灣各地具特色的學校與教育環境資料，印製後發下讓學生練習。）
2.學生分別透過畫線方式，找出文章的 3～5 個關鍵詞（句）。
3.以小組為單位，同學輪流分享閱讀文章後畫線的關鍵詞（句）。
4.發下各組文章放大版本，請小組同學共同討論後，在文章上畫出小組同學討論後關鍵詞（句）。
5.各組派學生上臺報告：說明小組如何找出關鍵詞（句），並利用關鍵詞（句）簡要說明文章內容。
6.教師回饋各組學生摘錄的內容，並引導學生討論與歸納，找出關鍵詞（句）的學習方法要點。
（能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。）
六、學生實作：圖畫摘錄
1.學生各自打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。
2.教師發下一份學習單，請學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文重要內容或場景。
<table><tr><td>創作者</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>課文名稱</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>圖畫 1</td><td colspan="2">圖畫 2</td></tr><tr><td>圖畫 3</td><td>圖畫 4</td><td></td></tr></table>3.學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。
4.教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。
5.其他學生給予報告者回饋。
6.教師引導學生討論與歸納圖畫摘錄的關鍵。
（能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。）</td><td>3</td><td>1.小白板
2.A4 紙
3.外國教育特色學習單
4.有效學習評估學習單
5.圖畫摘錄學習單
6.校園平面圖
7.好習慣養成術學習單
8.人物訪談學習單
9.小組評分報告學習單</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與</td><td></td></tr>
</table>

			七、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是有效的學習方法？ 2.尋找關鍵詞（句）與圖像摘錄的方法，如何能夠幫助有效學習？ 八、學生實作：好習慣養成術 1.教師根據課本第 32 頁的課文內容，與學生討論什麼是良好的時間規畫？ （課前提早預習、課後確實複習、養成規律的生活作息。） 2.學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定課前、上課、課後可以養成的好習慣。 科目： 習慣養成 / 日期 ／ 課前 ／ 上課 ／ 課後 數學 ／ ／ ／ 3.學生兩兩相互分享時間規畫的內容，並相互給予建議。 4.學生共同討論，有效的學習規畫可以養成哪些良好的學習習慣？ （讓上課更專心，也能針對不懂的內容提問。） 5.學生以一個月的時間記錄自己習慣達成的情形，而後在課堂上分享執行心得。 （完全達成，畫記 3 個笑臉、部分達成，畫記 2 個笑臉、幾乎沒有達成，畫記 1 個笑臉。） 九、共同討論 1.教師播放影片「戶外學習活動」，並提示學生觀看時注意以下三個重點： (1)戶外學習前，有哪些準備工作？ （景點選擇討論、搜尋景點參觀資訊、準備學習所需用品。） (2)進行戶外學習時，有哪些有效的學習策略？ （聽從師長指導、適時記錄、提問，善用身體感官，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺和嗅覺等。） 2.教師利用課本第 32 頁的圖片內容，請學生說明安排戶外學習活動時，要注意哪些事情？				完整性。	

			（事前做好規畫與準備，到戶外時能用心觀察、記錄並注意安全，返校後與同學分享學習收穫。） 3.教師利用課本第 33 頁的圖片內容，請學生舉例說明，曾經在戶外學習時，運用哪些學習策略？ （觀察寺廟建築特色、品嘗傳統美食小吃、聞一聞大自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭等。） 4.學生分享戶外學習時，有趣的經驗或曾經遭遇危險的情況？ （參觀海洋生物館時，看到很多水中生物。） 十、分組實作：戶外學習情境劇 1.各組自行討論設定一個戶外學習時遭遇危險的情境，並試著討論如何妥善處理，保護自己與同學的安全。 （危險情境例如：同學受傷、小組成員走失、發生地震或火災等。） 2.各組學生以角色扮演方式，輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後，其他組學生、教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境劇，當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。 （小組安全處置流程與重點舉例：集合所有組員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。） 十一、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.良好的時間規畫具有哪些特點，幫助達成有效學習？ 2.參與戶外學習活動時，可透過哪些方法達成有效學 習？ 3.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理維護安全？ **活動三：小組合作學習** 一、引起動機 1.請分享與同學們一起合作學習的經驗。 （大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。） 2.校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？ （操場、籃球場、生態池、圖書館等。） 二、分組實作：小組合作認識校園					

			1.教師利用課本第 34～35 頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習時，確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。 2.配合習作第二單元①「校園環境踏查」，以小組合作方式完成校園環境介紹。 3.教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。 （教師可於事前到總務處，索取校園平面圖。） 4.各組派一位代表將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組學生將選擇理由填入習作第一大題。 （各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。） 5.各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一個產生方式，並在習作第二大題勾選答案。 （學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。） 6.教師引導全班同學討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作，並填入習作第三大題。 （訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。） 7.全班共同討論，進行校園觀察或訪問記錄，要注意哪些事情？ （仔細觀察與記錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少 2 人一組進行。） 8.各組討論訪談的題目，並在海報上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。 （教師提醒學生訪問時，要先注意禮儀並詢問對方身分與姓名，然後開始訪談，關於訪談提問舉例：來這個地方的原因？這裡的優點或需要改進的問題？對這裡的期待？） 9.各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現記錄於習作第四大題。					

			（本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.進行校園探訪與記錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？ 2.小組合作學習時，有哪些事需要分工？及分工目的為何？					
6	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**活動三：小組合作學習** 四、調查與分享：校園景點海報報告 1.教師利用課本第 36～37 頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。 2.各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組分享與討論，並將內容透過海報方式彙整。 報告組別 ↵ 調查地點 ↵ 調查發現 ↵ （教師提醒學生小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身分與姓名。） 3.教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。 （音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。） 4.學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀，以習作第六大題列舉項目，勾選合適選項。 5.教師分給每位學生一張認識校園～小組評分報告學習單，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。 (1)數字評分表	3	1.小白板 2.A4 紙 3.外國教育特色學習單 4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單 6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單 8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單 10.小記者學習單 11.情境劇學習單	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	

							知自然環境的美、平衡、與完整性。	

組別		第1組	第2組	第3組
地點		10□15□20	10□15□20	10□15□20
海報	美工	10□15□20	10□15□20	10□15□20
	記錄	10□15□20	10□15□20	10□15□20
表達	口語	10□15□20	10□15□20	10□15□20
	肢體	10□15□20	10□15□20	10□15□20
分工合作		10□15□20	10□15□20	10□15□20
總分		10□15□20	10□15□20	10□15□20

(2)文字回饋表

組別	報告摘錄
第1組	
第2組	
第3組	

6.各組輪流上臺報告，每組以5～6分鐘為原則，負責回饋的小組以2～3分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。

（教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。）

五、共同討論

1.學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的事情？

（有人很會做報告、有人口條很好等。）

2.學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成學習任務？

（互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。）

3.當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理讓任務順利完成？

（可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。）

六、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1.小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？

2.對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？

活動一：課外選擇真有趣

一、引起動機

			1.教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學生觀看影片中分享哪些課外學習活動？ （閱讀課外書、分擔家事、從事休閒活動、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2.影片中提到課外時間的安排，要注意哪些事情？ （做好時間規畫、適度休息、選擇適當場所。） 3.課外時間會安排哪些活動？ （看書、騎腳踏車等。） 4.分享一個印象最深刻的課外活動。 （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查與分享：我是小記者 1.教師利用課本第 38 頁的課文與圖片，引導學生了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師設計學習單（可參考下方表格），讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。 <table><tr><td>小記者姓名</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>受訪者姓名</td><td>放學後 活動安排</td><td>例假日 活動安排</td><td>寒暑假 活動安排</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3.教師進行巡視，並提醒學生訪問時注意禮節，受訪者每一個時段，可分享 2～3 個最常進行的活動。 4.學生將訪談摘錄的活動，分別對應三個課外時段寫到黑板上，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5.根據黑板所呈現的活動資訊，教師引導學生進行討論與歸類。 （歸納的類別如課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習等。） 6.小組學生根據黑板上的調查結果進行討論，並派一位同學，上臺說明班上課外學習活動的安排狀況。 7.教師針對三個時段，調查學生課外活動由誰安排？並請學生分享優缺點。 （課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。）				

			三、角色扮演：兩難的課外活動 1.教師利用課本第 39 頁的課文，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。 2.各組學生參考課本第 39 頁的情境圖畫，設計一個 3～5 分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。 （教師可將各組均分對應一個情境圖畫，情境劇本的設計以圖畫為主軸，加上前後情境的想像，配上生活化的對話內容。） 3.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 4.藉情境劇角色扮演，讓學生對問題有更深入認識，並由教師回饋或建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2.什麼樣的課外活動安排，能讓身心健康成長？ **活動二：善用學習資源** 一、引起動機 1.曾經去過哪些博物館或紀念館參訪學習？ （國父紀念館、李梅樹紀念館、國立臺灣博物館、十三行博物館等。） 2.分享自己最常使用的學習資源？ （網路資源，搜尋資料比較方便。） 二、分組實作：學習資源心智圖 1.教師利用課本第 40～41 頁的課文與圖片，引導學生了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。 2.教師介紹心智圖思考法，引導學生整理生活中的學習資源。 (1)各組發海報，將主題寫或畫在紙張的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」等當作主題。 (2)各組順時鐘寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。					

			(3)將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關學習資源。例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-長途客運-火車-高鐵。 (4)在關鍵字旁加上輔助圖形。例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟、在交通設施旁畫一輛公車。 (5)將互有關聯的字連接起來。例如：土地公廟旁有公車站，可將（土地公廟）與（公車）連在一起。 3.各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告，其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。 三、習作習寫：我的未來不是夢 1.教師播放影片「我是學習小達人」，作為本單元學習總結，並提示學生觀看時，注意以下四個重點： (1)為自己的學習負責。 (2)正確的學習態度。 (3)良好的學習習慣。 (4)善用學習資源與場所。 2.配合習作第二單元②，學生依據自己的夢想，寫出2件最想達成的事情，並針對校內與校外做法，分別提出能夠達成夢想的規畫。 3.學生針對習作提供的參考選擇，分別勾選校內外做 法，並可根據實際需求於其他欄位填寫。 4.學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。 5.教師邀請幾位學生與全班同學分享夢想與規畫，並相 互學習。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？ 2.如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？					
7	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	**活動一：誰來當幹部** 一、情境鋪陳	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己	

	色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	上課前，教師故意將社會習作或國語作業簿的順序打亂，開始上課時，隨意發給每一位學生，讓多數學生拿到的作業簿不是自己的，當學生發現時，教師再讓學生交換，最後每一位學生都能拿到自己的作業簿。 二、問答 1.剛才老師發作業時，沒有辦法很快又準確的發給每一位同學，有什麼方法可以解決這個困擾？ （先把作業一排一排排好，再發下去。） 2.老師沒有足夠的時間可以事先排好，怎麼辦？ （可以請同學幫忙排，也可以請排長排。） 3.如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？ （收作業、發作業、發學用品等。） 4.班上還有哪些事，需要班級幹部來協助？ （維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。） 5.哪些人可以擔任班級幹部？ （熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁。 四、分組討論與報告 教師先將全班分組，每 2～4 人一組，參考習作第 12 頁表格，討論以下的題目： 班級幹部 / 負責工作 班長 / 1.協助班級各項工作推動。 2.負責喊口令、帶隊。 3.傳達學校及教師交辦事項。 1.我們班上需要哪些幹部？ （班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。） 2.各個幹部的工作內容有哪些？ （班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。）				對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			3.請各組派一位同學報告討論的結果，請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？ 4.教師適時將各組報告的結果寫在黑板上，讓全班學生更了解。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級需要哪些幹部？ 2.班級幹部的工作內容有哪些？ **活動二：如何當幹部？** 一、情境鋪陳 教師將上節課討論出的班級幹部做成紙條，讓小組上臺抽題，進行角色扮演，讓其他同學猜班級幹部名稱。例如：小組抽到「衛生股長」，小組合作演出衛生股長的工作內容（檢查窗戶、檢查漱口杯、掃具擺放等），讓其他組同學猜猜看。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁。 三、問答 1.第 46～47 頁，圖中的班級幹部在做什麼事情？ （圖書股長在整理班書；衛生股長檢查同學是否有將窗戶擦乾淨；體育股長提醒下節課要到操場集合；排長忙著發作業；學藝股長協助張貼作品；資訊股長幫忙關投影機。） 2.擔任班級幹部需要哪些事項？ （負責任、能成為同學榜樣、公平與公正。） 3.為什麼要和班級幹部合作？ （班級事務需要全班同學一起完成，例如：教室打掃、教室布置、班級秩序等，只有班級幹部是無法完成所有事項的。） 4.我們如何與班級幹部合作？ （注意聆聽班級幹部的指令，認真完成分配任務。） 5.如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？ （先清楚說明自己的想法與困難，尋求幹部的理解，共同討論解決方法；例如：衛生股長請值日生 A 同學倒垃圾，A 同學說：我不要，因為垃圾很重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙？）					

			四、情境討論 教師引導學生，翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？請先閱讀 line 情境題，進行討論。 五、問答 1.如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？ （我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。） 2.如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？ （我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會與全班同學討論。） 3.從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？ （說明清楚登記規定並公平對待同學。） 4.從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？ （聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。） 六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任班級幹部需要注意哪些事項？ 2.我們如何與班級幹部合作？ **活動三：班級幹部如何產生** 一、分組討論 教師先將全班分組，每 2～4 人一組，引導學生閱讀課本第 48 頁，思考以下問題： 1.班級幹部可以用自願、輪流或開班會決定的方式產生，你們想用哪一種方式？ （讓學生小組討論，並說明為什麼用這種方式。） 2.用自願方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？ （有些幹部可能會沒有同學擔任、不是所有幹部都適合用自願的方式產生。） 3.用輪流的方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？ （可能輪到的同學不負責任、有些同學家住得很遠不適合當○○股長。） 4.用開班會的方式產生幹部，可以解決以上什麼問題？					

			（開班會是經過全班討論決定的，透過選舉可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。） 5.如何利用開班會來選舉幹部呢？ （可以利用開班會的提案討論來選舉班上幹部。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁。 三、問答 1.為什麼要開班會？ （可以討論並決定班級事務。） 2.開班會需要哪些工作人員？ （主席負責主持班會，司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。） 3.班會的記錄要記錄哪些會議內容？ （會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。） 4.開班會前，其他同學要準備什麼？ （先對提案討論內容進行了解，並且思考對提案有沒有自己的想法，等開會時再提出。） 5.開班會時，發言前要注意哪些事項？ （先舉手，經主席同意發言；注意發言時間並傾聽他人意見；不能對他人的言論進行人身攻擊。） 四、觀賞影片-配合影片：我會開班會播放影片前，先請教師提醒學生專心觀看，影片結束後，將會討論以下幾個問題。 1.看完影片後，你想擔任班會哪一個角色？為什麼？ （擔任主席，可以練習主持會議。） 2.有同學沒有積極參與班會時，你會怎麼辦？ （因為班會的事務和大家都有相關，可以提醒同學要專心參與討論。）					
8	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	**活動四：我會開班會** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁。 二、開班會的流程	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求	

	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.教師引導學生進行開班會活動，先請同學推選或自願擔任主席、司儀、記錄，提案討論時間可討論班級幹部選舉或由教師視班級現況找一個提案進行討論。 2.班會程序可於會前先寫在黑板上面。 (1)班會開始 （請同學專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。） (2)主席報告 （主席介紹本次會議重點、提案討論事項。） (3)班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如： 班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） (4)提案討論 （A.班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。 B.同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 C.為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。 D.對人進行表決時，先提名先表決。 E.任何決議完成後， 請主席慎重對全班宣布一遍。） 5.臨時動議 （臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。） 6.選舉下次主席、司儀、記錄 7.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵， 並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。） 二、討論 1.開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）				的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。	

			三、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級幹部如何產生？ 2.開班會有哪些流程？ **活動五：提案討論** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁，並討論： 1.開班會時要討論的提案什麼時候要提出來呢？ （在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。） 2.有哪些提案適合在班會時提出來討論？ （班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。） 3.提案討論後的表決方式有哪些，如何進行？ （舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。） 4.任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？ （只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有侵害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。） 5.表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？ （我們要學習服從多數、尊重少數的精神。） 二、提案討論實作 教師請 2～4 人一組討論教室布置的主題，或班上其他的提案，將討論的內容寫在附件三「小白板」中。 （1.教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。 2.組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時， 請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。 3.提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。） 三、提案報告與表決 請各組派 1 位同學將提案討論的內容向全班報告，並進行提案表決模擬。					

			（依內政部《會議規範》第 53 條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.解決班級事務的方法有哪些？ 2.如何面對表決後的結果？ **活動一：訂定班級公約** 一、情境模擬 教師假設幾個情境，請學生思考，班級會發生什麼事？ 1.上課一直和同學聊天，想聽課的同學會…… 2.有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會…… 3.有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會…… 二、探究活動：訂定班級公約一起來 1.教師將全班分成 2～4 人一組。 2.想一想，各組討論班上有哪些事情需要改善？ （上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意不翻閱別人的物品。） 3.將各組討論結果進行分類，寫在黑板上。 （可以分成班級學習、班級秩序、班級環境。） 4.各組討論將改善的事情，訂定公約。 （教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。） 5.師生共同檢查公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。 （例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。） 6.請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。 （班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出 5～10 條左右。） 7.將表決通過的公約製作成海報，公布在教室並一起遵守。 三、班級公約影片觀賞 教師播放班級公約影片，請同學專心觀看，結束後進行討論。					

			1.影片中提到遇有不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。） 2.請同學討論，班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確 實遵守班級公約。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 訂定班級公約要注意哪些事項？					
9	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動二：遵守校園規範** 一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁，進行討論： 1.有同學曾經在校園中受過傷嗎？ （曾經有跌倒、撞傷或割傷。） 2.會受傷的原因是什麼？ （因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌倒。） 3.如何防止這些意外發生？ （遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。） 二、分組報告 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是 利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。） 2.請各小組上臺分享你們找到的校園規範。 （禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。） 三、分組討論 1.請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？ （可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。） 2.學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。）	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高 年級學生和中年級學生搶球場的問題。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 學校為什麼要訂定各種規範？					
10	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動三：有你們真好（學校的服務性團體）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁。 二、問答 1.從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ （上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。） 2.我們學校有哪些服務性團體？ （交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。） 3.為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁。 四、問答 1.你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ （圖書志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。） 2.未來參加服務性團體可以學習到什麼？ （學習做事情的方法與人際溝通的能力。） 3.未來你想參加哪一個服務性社團？為什麼？ （環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。） 4.未來參與學校服務性社團要注意哪些規範？	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園	

			（守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。） 5.接受服務性團體服務時，該保持怎樣的態度？ （可以用語言表達謝謝、辛苦了。） 五、訪問服務性團體 教師將學生分成 2～4 人一組，選定想訪談的服務性團體，講解訪問步驟與訪談題目設計，利用下課時間進行訪問。訪談步驟如下： 1.訪問前的準備（訪談題目設計） 2.詢問訪談對象（服務性團體的選擇） 3.實際進行訪問與需要注意事項（有禮貌詢問對方） 4.贈送訪談小卡（感謝訪談人員與服務的辛苦） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校有哪些服務性社團？ 2.對於服務性社團，我們應該要有什麼樣的態度？				安全的意義。	
11	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組	**活動一：家人與我** 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ （①如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該生家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 ②每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3.你最常和家人一起做哪些活動？ 二、角色對對碰 教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。 1.教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子（女）；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥（女）；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子（女）） 2.將學生 2～4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。	3	1.角色牌 2.小白板	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	自己的看法。	成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	(1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。（例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有（例如：「阿姨、姨丈」要對上 「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。 三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。 四、家庭角色大風吹 教師將學生約 8～10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！ （例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。） 3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會用你族群的語言說哪些稱謂？ 2.我在家庭中會擔任哪些角色？ **活動二：我愛我家** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與情境圖後， 教師依圖文提問： 1.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。） 2.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。）				**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			3.娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等生理需求、教育的照顧。） 4.妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。） 5.皮皮的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等親密行為是愛與隸屬需求。） 6.嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。） 二、分組討論 1.教師將學生 2～4 人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」 2.請各組將每個人的報告記錄下來。 三、分組報告 各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。 （教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。） 四、共同討論與演練 教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 2.我們要怎樣感謝家人的照顧？ **活動三、家事分工一起來** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與情境圖。 二、發表 1.你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 2.你們家的家事是如何分工的？ （爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾）				

			（請教師引導：①每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。②性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、共同檢視表格 1.師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。 2.師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。 四、換我做做看－習作習寫與分組分享 1.教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2.將 2～4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家裡的家事是如何分工的？ 2.我在家庭中有哪些責任？					
12	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動四：我家重視的事** 一、觀賞影片問答 教師播放「環保旅行篇」影片，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？ （環保。） 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ （帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與情境圖後， 依圖文提問： 1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。晚上 9：30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。） 2.嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （孝順。聽父母的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。） 3.妮妮的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？	3	1.角色牌 2.小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

	見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	（負責任。完成每天的功課、自己整理書包和房間、完成分擔的家事等。） （如果已看影片，此活動可簡略帶過） 三、分組討論與報告 1.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？ 2.找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事所影響？ 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。 五、調查與記錄 教師依據學生分享，調查班上學生家庭所重視的事之異同，並完成課本第 72 頁的問題。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我家重視的事是什麼？ 2.有（　）位同學家重視的事和我家相同？					
13	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	**活動一：學校角色多** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖。 二、找找看 教師指導學生在課本 74～75 頁的情境圖中，找出自己能做到的事，並把它圈起來。 三、分組討論 將全班分成 2 或 4 人一組： 1.請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 2.請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 3.為組員「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。 四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報告。 1.該組成員都能做到的行為。	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中	

	己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		2.該組成員覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法 （不必指名。） 五、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。 六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與情境圖。 七、發表 你知道學校裡除了學生角色外，還有哪些角色？ （除了社團角色外，教師可提醒學生：「班級幹部」也是可以擔任的角色。） 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2.學校裡有哪些不同的角色？				扮演的角色。	
14	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	**活動二、角色變變變** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 （乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生進行下列活動。 2.教師依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次投骰子（演練過的請重投）做情境演練。 (1)情境一：坐公車（做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時會道謝。）	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

	權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		(2)情境二：過馬路（做個好行人！角色：交警和行人） （引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。） (3)情境三：買東西（做個好客人！角色：老闆或店員和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。） (4)情境四：公園溜滑梯（做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。） (5)情境五：接受服務（做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶） （引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時會道謝。） (6)情境六：遇到鄰居（做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩） （引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。） （教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「我的一天」。					
15	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	**活動三：角色的困境** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與情境圖。 二、發現問題 1.在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？ （環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。） 2.符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？	3	1.小白板 2.校園地圖 3.便利貼	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

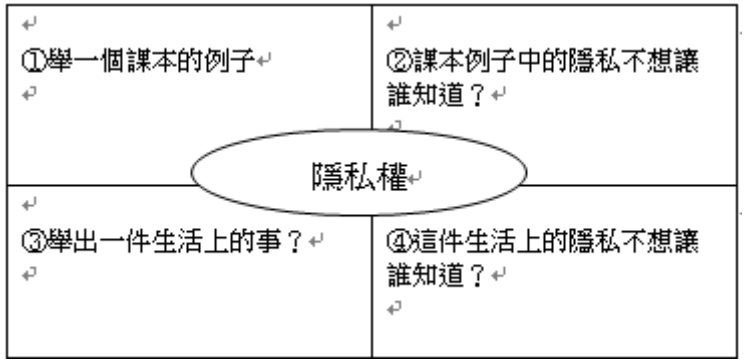
	群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	（不用一次性物品、配合減塑活動。） 3.符合「女兒」角色的行為是什麼？ （配合媽媽的工作，減輕媽媽的工作負擔。） 4.符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼？ （依照早餐店的方式，快速確實地將早餐提供給顧客。） 5.娃郁為什麼會感覺不自在？ （她擔任的角色之間有衝突，形成兩難困境。） （教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如：以對「角色」的要求帶入，早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具，而環保小尖兵是希望減塑的，兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難，讓娃郁不自在。） 三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」並上臺分享各組所討論的做法。 四、評估解決方法 「如果我是娃郁，我會怎麼做？」 （說服媽媽認同減塑，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。） **活動一：家庭照顧我們的健康** 一、問答 1.你從小到現在有沒有生過病？生病時你覺得怎麼樣？ （發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。） 2.如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？ （身體不健康就不能到學校來上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的許多活動。） 3.說說看，身體健康有哪些益處？ （可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。） 4.說說看，從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ （照顧健康、供應營養餐食、準備保暖衣物等。） 5.如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ （可能會生病。） 6.說說看家庭為什麼很重要？				家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			（家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 85 頁。 三、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 85 頁的圖片，討論：家人如何關心與照顧我們的健康？ 2.各組報告討論的結果。 四、影片欣賞 衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利 https://www.youtube.com/watch?v=ylmVfqHS4j8 1.說說看，兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 2.為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？ （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。） 五、海報創作 1.教師提供各組一張對開的海報紙。 2.請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。 3.海報要有標題與簡要的文字。 六、分享與欣賞 1.請各組分享海報創作成果。 2.分享後請教師將創作的海報張貼在布告欄。 **活動二：兒童的醫療** 一、問答 1.你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？ （小兒科、內科診所。） 2.你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？ （眼科診所。） 3.你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？				

			（牙醫診所。） 4.如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？ （有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。） 5.為什麼醫護人員要特別到偏鄉服務？ （偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢查與診療。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 三、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組。 2.分組討論：「診所和醫院如何照顧我們的健康？」 3.各組報告討論的結果。分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？ 四、感恩的話 1.分組各圍成一圈。 2.分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.診所和醫院如何照顧我們的健康？ 2.對照顧我們的醫師與護理師，應該有什麼態度？					
16	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	**活動三：學校裡的保健措施** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。 二、問答 1.學校提供哪些健康設施？ （設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。） 2.健康中心為我們的健康做了哪些事？	3	1.校園地圖 2.便利貼 3.A3 紙 4.圖畫紙	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭	

	感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	（會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。） 3.老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？ （老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。） 4.學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ （每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水和水質檢測。） 三、學習探索站：「健康校園」對對碰 1.發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。 例如：教室光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。 2.發問與搶答 ①各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？ （老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」） ②臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。 ③最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。 3.計分方式 老師擔任「評審」，給予評分（1-3 分）。 評分項目包含： ①各小組有發現健康做法嗎？ ②在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？ ③在臺下時，各小組表現如何？ 4.老師分享觀察到各組的優點，並給予獎勵。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校有哪些照顧我們健康的方式？ 2.你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？				中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

			五、習作習寫 回家完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。 **活動一：隱私是什麼** 一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁。 三、問答 1.如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ （應該會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。） 2.如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ （跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告希望老師處理。） 3.廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？ （隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。） 4.如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？ （不舒服，覺得隱私被侵犯了） 5.如果你和好朋友約定好的事情，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ （不舒服，覺得你不守信用。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 五、分組討論與報告 1.每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：				人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			 2.進行討論 第一格：從課本 4 個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。 第二格：寫下「不想讓誰知道」。 第三格：舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」 3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？ 七、習作習寫 回家完成習作第五單元②。 **活動二：保護自己與尊重他人的隱私** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁。 二、問答 1.我們身體的隱私部分，可能包括哪些？ （通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住的部分，都可以算是身體的隱私部位。） 2.如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？					

			（可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。） 3.我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） 4.如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？ （如果是陌生人，我不會告訴他，並快速離開現場。） 5.你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？ （暫時不要輸入，請教家人再決定。） 6.家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？ （有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。） （教師也可能用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。） 7.如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處理？ （會覺得不被尊重，會向家人反映希望被尊重。） 8.如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？ （敲門。） 9.為什麼要先敲門？ （尊重哥哥或姐姐。） 三、影片欣賞 觀賞影片：隱私權小故事 https://www.youtube.com/watch?v=dxwu389BZlE 1.片中小女孩在紙上畫了什麼？ （可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡Nick。） 2.她遭遇了什麼「不對」的事情？ （同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。） 3.這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？ （周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的。這讓女孩更加受到傷害。） 4.Nick收到信件後，他怎麼反應？					

			（Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些想捉弄人同學的意圖。） 5.說說 Nick 的行為為什麼很有英雄的氣概？ （因為這些同學捉弄人就是希望這女孩和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。） 四、分組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 90～93 頁 4 種情境中各選一種情境。 2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下：  隱私權被侵犯的情形： 隱私保護妙招： 3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下 1 種保持隱私的方法。 4.最後將圖畫紙還給原來的組員。 5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？					
17	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	**活動一：要尊重，不要歧視** 一、問答 在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。 三、問答 1.男生和女生為什麼應該要平等？	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規	

	果，進行報告分享或實作展演。		（不管男孩女孩都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當大廚師，女生也可以當大廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。） 2.來自不同國家的人，為什麼應該要平等？ （在世界上有許多國家或地區，不同的人都有他們值得學習的地方，我們也應該努力互相認識、交往成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某地方的人，都是不對的。） 3.為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ （這世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也都各有喜歡的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不要因為某人皮膚黑或白，就去取笑他。黑色有黑色的美麗、白色有白色的美麗，黃色也一樣是我們的美麗膚色。） 4.不同長相的人，為什麼也應該有平等的權利呢？ （有時候，有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友的考慮。） 四、影片欣賞：防治言語霸凌（天使的吻痕） 五、討論 1.影片中出現哪些對人歧視的言語？ （你看她，好噁心喔。） （髒死了，有沒有洗臉啊。） （長成這樣還敢出來嚇人。） 2.為什麼這些言語是歧視的話？ （這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。） 3.老師怎麼鼓勵小優？ （小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，並形容她臉上的胎記好像蝴蝶，而蝴蝶是一種美麗的動物。然後，老師出示她身上的印記，原來老師也有。所以老師希望同學們給予同理心與對待。） 4.這影片給予我們什麼啟示呢？ （每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。）				則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為	

			六、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。 參考情境大綱之一： 小夫：你眼睛瞇成一條線，看得見嗎？哈哈哈！ 小米：(難過) 你幹嘛取笑人？ 同學一：這並不好笑。 同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。 參考情境大綱之二： 同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？ 同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？ 同學一：沒去過。 同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。 3.各組練習 4.各組演出 5.回饋與講評。 七、分組討論：歧視與問題解決 1.教師請學生拿出附件三「小白板」。 2.依據下列的歧視現象情境，分組討論正確的觀點： (1)大虎經常要小雄買零食給他吃，要不然他下課可能會修理小雄。 (2)小歪看到一群外國來的小朋友，說：這些人應該都是騎大象上學吧。 (3)怡靜的部落格常常被留言，說她的壞話。這讓怡靜很煩惱。 (4)小夫常常跟同學說：你們不要跟小雄聊天做朋友，來我這裡，我請你們吃巧克力。 (5)小夫看到靜靜「我的志願」的作文，提到她長大想當警察。小夫說：妳是女生，長大怎麼當警察啊！				的產生。	

			(6)小雄說：小迷，你的眼睛只有一條縫，應該看不清楚吧？哈哈哈。 3.各組分配上述一個情境。 4.在小白板左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。 （例如：「歧視現象」是：取笑別人眼睛瞇成一條線，是對於外表的歧視。「正確的觀點」：眼睛雖然小，但是真的可以看到你，不要取笑別人比較好。） 5.各組推派1人向全班報告討論的結果。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 生活中可能出現哪些歧視現象？怎麼做才是正確的態度？ 九、習作習寫 完成習作第五單元③。					
18	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	**活動二：要行動，拒絕霸凌** 一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第98～99頁。 三、問答 1.為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。） 2.如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。） 3.為什麼推打也是一種霸凌？ （如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。） 4.學校可能出現哪些霸凌的行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。）	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與	

			5.如果有霸凌的情形，可以怎麼處理呢？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。） 四、霸凌情境與問題解決策略 1 參考習作第五單元③的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 2 依據小組討論結果，進行演練與發表。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？				日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
19	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動一：如何讓校園更美好－感受** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考： 1.課本的這些問題或期望中，有哪些是我們學校也存在的？ （常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。） 2.除了這些問題或期望，我們的校園中還有哪些事情值得我們來思考探究？ （走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。） 3.在這些問題中，有哪些是學生能直接改善的？哪些是要向大人建議才能改善的？	3	1.校園平面圖 2.標籤貼紙 3.便條紙 4.海報	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等	

	解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		（教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。） 二、校園感受地圖 1.教師準備簡易校園平面圖，並請學生用笑臉、哭臉（或特定顏色貼紙），依照自己對校園每個角落的印象與感受，分成「覺得愉快的地點」與「感受不太好的地點」，將貼紙貼在地圖上。 2.教師引導學生檢視平面圖中，幾個貼紙特別多的地點，並請學生說出這些地點有哪些愉快或不愉快的經驗。 3.教師引導學生在聆聽完同學的分享後，在便條紙寫下「想改善的問題」或「期待學校變得更好的事」。 4.教師將學生的便條紙貼在黑板上，進行分類整理，並根據學生寫下的問題，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。 （課本中舉的兩個案例，是兩種不同的類型，讓教師參考，不用兩種都讓學生執行。） **活動二：我有一個好辦法－想像** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁，並透過問題思考： 1.我們可以參考課本範例中的哪些地方？ （常有學生在走廊上奔跑。） 2.我們班選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ （同學不知道在走廊上奔跑會發生危險、同學不遵守校規等。） 3.針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ （貼宣導標語、向同學宣達等。） 4.這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ （可以。） 5.如果不是我們能直接改善的，還可以做什麼？ （蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。） 二、想像可能的策略 1.教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。				經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			2.教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。（例如：以「廁所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。） 三、整理與比對 1.教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。 <table><tr><td>原因</td><td>解決方法</td></tr><tr><td></td><td>可行： 不可行：</td></tr></table> 2.教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。 四、實踐前的工作分配 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)要進行這件事，適合在哪些地點？ （例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？） (2)執行這個策略時，適合在哪些時間？ （例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時間是可以活動的嗎？） (3)要執行這個策略，需要多少人力？ （4~6 人） (4)要執行這個策略，需要哪些器材或道具？ （相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。） (5)這個策略在進行時，是否需要徵求師長或相關單位的同意？ （例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。） (6)這個策略在進行時，還有哪些應該要注意的事項？ （是否影響到同學上課、是否安全等。）					

<table>
<tr>
<td>20</td>
<td>3a-II-1 透過日常觀察與省
思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td>
<td>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</td>
<td>活動三：我的校園行動－實踐
一、實踐行動
1.學生依照工作分配，進行活動。
2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。
<table><tr><td>內容</td><td></td></tr><tr><td>地點</td><td></td></tr><tr><td>時間</td><td></td></tr><tr><td>參與者</td><td></td></tr><tr><td>成效或遇到的問題</td><td></td></tr></table>（學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。）</td>
<td>3</td>
<td>1.校園平面圖
2.標籤貼紙
3.便條紙
4.海報</td>
<td>口頭評量
實作評量</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事
件，並提出改善的想法。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>口頭評量
實作評量</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td>
<td>活動四：動手做－分享
一、分組討論
1.學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。
<table><tr><td>成效</td><td>活動後的感想與檢討</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>2.各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。
二、上臺報告
1.各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。
2.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視：
(1)原本的問題改善了嗎？改善的程度符合大家的期待嗎？
（改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有
進步的空間；完全沒改善，成效不彰。）</td>
<td>3</td>
<td>1.校園平面圖
2.標籤貼紙
3.便條紙
4.海報</td>
<td>口頭評量
實作評量</td>
<td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事
件，並提出改善的想法。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			(2)執行過程中，有哪些方法是特別有效的？ （依實際情況回答。） (3)執行過程中，有哪些方法的效果不佳？ （依實際情況回答。） (4)執行過程遇到什麼特殊狀況或問題？ （依實際情況回答。） (5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ （依實際情況回答。） (6)這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？ （依實際情況回答。） 三、分享海報 教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。 <table><tr><td rowspan="3">活動歷程</td><td>感受</td><td>（我們為什麼要做這個行動？）</td></tr><tr><td>想像</td><td>（我們想到哪些方法？）</td></tr><tr><td>實踐</td><td>（我們做了哪些行動？）</td></tr><tr><td colspan="2">成效</td><td>活動後的感想或檢討</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td></tr></table>				

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動一：鄰居之間的互動** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8～9 頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，相互分享。 1.自己認識了哪些鄰居？ 2.自己有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、觀賞影片與問答 教師播放影片：認識鄰居的方法，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1.學生兩人一組，從課本第 8～9 頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2.小組討論後，寫在海報紙上。 3.小組拿海報上臺報告答案，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整 1.可以用哪些方法去認識鄰居？	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.學生自備彩色筆（深色）。 3.小白板。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ **活動二：鄰居的生活習慣** 一、複習舊經驗 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、觀賞影片與討論 教師播放影片「鄰居對我們生活的影響」，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 10～13 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） 四、分組討論 1.全班分組，4 人一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？（將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2.老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3.請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4.各組把答案寫在海報紙上。 五、分組發表 1.各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整 1.你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？					

			2.如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ **活動三：鄰居間的糾紛** 一、觀賞影片與問答 觀看影片「鄰居的糾紛與處理」。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ （1.在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。） （2.可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？發生了什麼事情？ （左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第13頁四張圖說。） 2.老師可以請學生分享經驗。想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ 三、分組討論 全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。 （學生依實際情況自由發表。） 四、分組戲劇演出 1.各組上臺表演，教師將解決方式書寫在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生表演後，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 五、統整 1.與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ 2.要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ （請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。）					
2	2b-II-1 體認人們對生	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會	**活動四：學習當個好鄰居** 一、閱讀與問答	3	1.四開／八開圖畫	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】**	

	活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、分組討論 全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 五、統整 1.你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2.你願意當個好鄰居嗎？為什麼？		紙或海報紙。 2.學生自備彩色筆（深色）。 3.小白板。 4.教用版電子教科書。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
3	2a-II-1 關注居住地方社會事	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	**活動一：認識居住的社區** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。指導學生認識村（里），再以分組的方式進行。	3	1.社區地圖。 2.小白板。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容	

	物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探	群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	二、觀賞影片與認識地圖 1.教師播放影片「認識居住的社區」。 2.教師帶領學生一起看地圖。 3.學生依據教師要求，找到地圖上的標的物，例如：學校、商店、公園等。 三、讀圖與分組討論 1.教師請每組學生在地圖上找到自己居住的村（里）。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁，說明社區可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。） 五、分組討論 請各組討論 1.自己居住的社區會舉辦哪些活動？ 2.社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在小白板上。 （參考課本第 20～21 頁課文及圖說。） 六、分組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 七、統整 1.你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？ 2.你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？ **活動二：尊重不同的文化** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1.從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2.社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3.社區如何辦理這項活動？		3.教用版電子教科書。		個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	究與實作。		（可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4.你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。） 5.你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 播放影片「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」 三、說明 1.教師說明解釋什麼是文化差異。 （「文化差異」係指人類不同地區的文化差別，或文化在程度上的差距。在多元文化間，有文化的差異性存在，但要彼此尊重其差異性，因此文化相對論者最為尊重文化差異的事實。英國功能學派的人類學家馬林諾斯基（Bronslaw Malinowski，西元1884年～1942年）認為：文化形成差異，最主要因素是種族的關係，因為種族與種族之間有差異，所以也形成文化差異。此外，物質設備、精神方面、語言、社會組織等，也是造成文化差異的原因。後來的文化人類學家，例如：克婁伯（A.L. Kroeber）、克魯孔（C. Kluckhohn）等人，認為文化的差異是由於： 1.歷史與地理的差異。 2.種族、經濟、社會的因素。 3.由人類的創造性造成的差異。 以上三點中，以第三點最為重要，因為文化是人類所創造，由於人類創造力的大小而形成文化差異。資料來源：國立教育研究院，教育大辭書。） 2.教師引導學生從圖中找出因為不同地區造成的文化差異。 四、分組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上： 1.從圖中可以看出哪些文化差異？ (1)嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 (2)加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。					

			(3)娃郝身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 (4)越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 (5)有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2.面對不同的文化，我們要有什麼態度？ (1)面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 (2)面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郝的泰雅族服裝就被認為很漂亮。 (3)面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 五、分組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 六、統整 1.你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ 2.參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？ （請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。）					
4	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	**活動三：社區的活動場所** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經去過這些地方嗎？去那裡做什麼？跟誰一起去？ （學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 教師播放影片「認識居住地方的活動場所」。 三、分組討論與報告 1.全班分組討論下面問題，並將答案以表格方式寫在海報紙上： 2.社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？	3	1.社區地圖。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。 4.Google earth。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】**	

	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	（學生依實際狀況發表或參考課本中的圖片及圖說。例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。） 3.這些活動場所主要都是哪些人在使用？ （學生依實際狀況發表。） 4.各組依序上臺報告。 5.教師將學生的答案做必要的補充。 四、社區踏查、訪問與習作習寫 學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生根據探訪社區或訪問結果以及討論內容完成習作第一單元②。 五、統整 到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？ **活動四：我愛我的社區** 一、觀賞影片 教師播放影片「我愛社區」。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經做過哪些服務？在哪裡從事服務活動？跟誰一起去？（學生依實際狀況發表。例如：我和家人去社區的資源回收站進行資源回收；我和同學在老師的帶領下共同打掃人行道，我們會把學校美勞課做的作品；由老師帶我們一起布置社區、美化社區；我會參加社區舉辦的關懷老人活動，利用假日陪伴老人等。） 三、探究活動：我關心我住的社區 教師先舉例說明，以放置良心傘為例子，並以心智圖方式，完整地將活動前中後的過程呈現。(心智圖如後) 1.步驟一－觀察：仔細觀察社區的環境。 想想看，我們居住的社區有哪些地方可以更整潔美觀、社區鄰居彼此可以更熟悉，或者可以讓社區居民生活更方便？教師以放置良心傘為例進行說明。 2.步驟二－構想：如何讓社區居民更方便，或如何讓社區環境更美觀？ 看到有人下雨天沒帶傘時，我們可以怎麼做？教師可舉例在一些地方放置良心傘，供居民方便使用。(或是教師可以再舉其他例子：如果想讓社區更清潔，學生也可以參與社區環保隊或發展協會的清掃活動；如果想讓社區更美觀，學生可以請村（里）長協助，幫忙在空地上種植花草；如果想要社區居民更熟悉彼				環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

	驗、探究與實作。		此，可以建議村（里）長或社區發展協會辦理活動。「建議」也可以是探究活動中很重要的部分。） 3.步驟三－請教。 分組討論及請教師長或村（里）長。例如：想要在村（里）長辦公室或村里民活動中心放置良心傘，就應該先詢問村（里）長辦公室的工作人員等。如要放在其他的地方，也可以先和師長們討論。 4.步驟四－提出想法並進行規畫。 (1)如果要放置良心傘，那就要開始規畫良心傘從哪裡來？（募傘、募款，還是用自己的零用錢買等。）(2)募傘的對象可以是學校的同學，或是社區居民等。(3)有了傘之後，會不會有居民拿了就不歸還？有可能需要做告示或宣傳，提醒使用者要歸還，方便下一個需要的人使用。 5.步驟五－執行與反思。 活動結束後，進行分享在此活動中學習到了什麼，或是反思在活動中是否有需要改進或不足的地方。 四、分組報告 1.各組依序上臺報告探究活動的規畫。 2.教師將學生的答案做補充及提醒，社區服務時應注意的事項。 五、統整 1.為什麼要服務社區？ 2.服務社區對自己有什麼好處？ **活動一：鳥瞰都市地圖** 一、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第 30～31 頁圖片： 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ （可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。） 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4.你認識多少種不同類型的道路？ （高速公路、快速公路、一般道路、巷、弄。）					

			二、比較 教師使用學校所在位置的Google earth地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本情境圖中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整 1.都市的建築有什麼特色？ 2.都市的道路有什麼特色？ 3.都市的交通有什麼特色？					
5	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動二：都市的特色** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第32頁課文及圖片。 二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1.根據課本圖片及自己學校Google earth地圖，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ 2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ （這個問題的用意是透過討論缺少時的不便利，來強調其重要性。） 三、閱讀 1.教師引導學生閱讀課本第33頁課文及圖片。 四、分組討論 1.都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 根據課本圖片及自己學校Google earth地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 （①討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。②使用功能的差異性方面，可讓學生倆倆比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。） 2.有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇？	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		（教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。） 3.交通工具帶來便利的生活，但有沒有哪些缺點呢？這些缺點可以如何改善？ 五、統整 1.的公共設施有哪些特色？ 2.在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ **活動三：琪琪的都市生活** 一、課前規畫 1.師提醒學生一週前開始觀察上學時經過的建築、設施與自然景觀。 2.前一個活動的學習，認識設施功能及對自身的影響。 3.假日到市區活動的內容，包含交通方式及前往的地點之功能。二、閱讀 1.引導學生閱讀課本第 34～35 頁課文及圖片。 2.你是琪琪，你會選擇哪一條上學路線，選擇的原因是什麼？ （最短、可以經過雜貨店、可以經過公園。） 3.想想看，你上學的時候有幾條路線可以選，你最喜歡哪一條路線，喜歡的原因是什麼？ 四、記錄 1.建築 （※若學生由家長接送上下學，要特別請學生多觀察周遭景物。） 2.自然景觀 3.假日活動紀錄 ※如果學生沒有假日出遊的經驗，教師可引導學生記錄戶外教育的內容。 五、分類 將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。 六、習作習寫—繪製自己的生活地圖 1.畫出自己的家 （五層樓以下的公寓、高樓層的大樓、透天獨棟建築） 2.畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。 （地點對自身的意義性，例如：前往奶奶家的路） 3.畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。					

			（配合上述短文的內容） 4.小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價（1～5顆星）或文字回饋。 **活動一：鳥瞰鄉村地圖** 一、觀察與討論 請學生觀察課本第36～37頁圖片 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4.回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方，還是常需要繞路？ 二、比較 教師使用課本第30～31頁的都市鳥瞰圖與第36～37頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。 1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 （如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較都市與鄉村鳥瞰圖，這一節課比較課本與學校附近空照圖。） 2.回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、統整 1.鄉村的建築有什麼特色？ 2.鄉村的道路有什麼特色？ 3.鄉村的設施有哪些用途？					
6	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	**活動二：鄉村的特色** 一、觀察與問答 觀察課本第38頁圖3。進行提問： 1.你覺得這張圖很美的原因有哪些？ （翠綠的稻田，遠處的山，湛藍的天空，碧綠的山峰，寧靜的氣氛。） 2.這些景象在都市容不容易見到？為什麼不容易？	3	1.Google earth。 2. 小白板。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用	

	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	（都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。） 3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ （建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農林漁牧業，保留較多自然景觀。） 二、討論 配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品？ （這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。） （臺灣林業目前可以砍伐移植的大多為「人工林」，因此常見許多落羽松林、櫻花林的拍照勝地，人工林可以提供林木的來源，但過度種植單一樹種將減少生物多樣性，不利於達到生態平衡。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁課文及圖片。 四、討論 1.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？ 2.鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。 五、統整 1.鄉村有哪些特色？ 2.居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ **活動三：小新的鄉村生活** 為減低三年級學生學習的負擔，本課並未介紹農村、山村、漁村三個類別，在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式，若教師所處學校位於農村或山村，可以討論該地的產業及居民的生活方式。 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁課文及圖片。 二、家鄉課程 1.若學生位於鄉村，建議配合上方圖表進行討論，讓學生對在地產業有更深一層的了解。 2.若學生位於城鎮，可以選擇該縣市較為著名的一級產業進行上方圖表討論。 3.若學生居住的都市以工商業為主，那就簡單討論是否有漁村經驗，至少可以討論到漁村吃些什麼？為了生產這些食物，當地人會做哪些工作？		3.教用版電子教科書。		能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

			（養殖、修整漁具、漁產加工、製造或修理漁船。） 三、習作習寫 文章介紹石碇地區的茶鄉特有神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村常見的產業活動有哪些？ （若學校位置位於山村或農村，請討論學校所在區域的自然產業活動） 2.鄉村有哪些特殊的商業活動？ （流動夜市等） **活動一：樸實的鄉村** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁課文及圖片。 二、整理資料 請學生根據課本第 42 頁的第一段文字整理為表格摘要。 （這個分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念，臺灣的水果資源非常豐富，熱帶水果大多產於平原（農村），溫帶水果大多產於丘陵（山村），但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念，教師在這裡只需簡單舉例即可。） 三、分類 由學生分組設計料理，並分辨食材來源，判斷來自本地（農村、山村、漁村）或是透過都市由國外進口，完成習作第三課。 1.學生分組設計一道料理。 例如：番茄炒蛋〔番茄、雞蛋（鹽、番茄醬、油）〕絲瓜蛤蜊〔絲瓜、蛤蜊（薑、鹽）〕 2.如何得知料理所需的食材? （可以透過各種方式查詢：有在做料理的家人、網路上的食譜、料理書上的介紹，或是學校營養午餐中曾出現的食材）					

			3.將食材產地進行分類 4.將選定的食材記錄下來，決定其來自何處。 （許多進口食材，本地也有生產，但可能產量較少，教師可以請學生根據自己查詢的資料來決定要選擇進口或本地的食材。） 5.統計各組使用食材。 不同地區學生設計的食材來源可能有所不同。 都會區的學生設計料理可能食材來源平均分配，農/山/漁村的區域，食材選用可能較容易選用當地食材。 依營養午餐的食材分析，則農村的食材較多；山村大多為水果產地；漁村料理較少，可能是因為食材較昂貴，或是學生比較無法處理魚刺。 ※教師可參考《窗邊的小荳荳》中，海的東西和山的東西此篇文章。 （這裡的課程重點是要讓學生了解，我們的食物大多來自鄉村，所以鄉村的產物對於都市及鄉村的居民都非常重要，教學重點並非食物分類的正確性，建議教師讓學生提出自己的分類看法再進行討論。） 四、分享與討論 1.討論班上學生的宗教信仰，及該信仰的建築形態與活動形式，並整理成表格。 （上述表格只是舉例用，讓老師根據學生分享內容作簡單分類，臺灣宗教型態多元且複雜，並不適合單一分類方式，宗教的分類並非本單元教學重點。） 2.請學生分享(1)參加過的宗教活動內容？ (2)參加地點在都市還是鄉村？ (3)有沒有回到父母故鄉參加慶典的經驗？ （臺灣的都市及鄉村都有許多的宗教活動，將此主題設定在鄉村僅是預設宗教活動對於鄉村的重要性高於都市，都市有非常多的機會舉行大型活動，而鄉村的大型活動大多與宗教有關。） 五、統整 1.鄉村主要提供都市哪些物產？ 2.鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？					
7	1a-II-2 分辨社會事物的類別	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	**活動二：多元的都市** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁課文及圖片。 二、分組討論並報告	3	1.Google earth。 2. 小白板。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生	

	或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.教師將全班分為六組。 2.每組分別負責食衣住行育樂的一個主題，介紹該主題有什麼本土的內容，有什麼外來引進的內容並上臺報告。 3.小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。 三、統整 1.都市容易匯集哪些資源？ 2.都市提供都市及鄉村居民哪些服務？ **活動一：我們的需求** 一、調查 1.教師對班上學生進行調查： (1)你是走路上學的，請舉手。（含家人陪同走路） (2)你是家人用車子接送的，請舉手。 (3)你是自己搭公車（捷運）來學校的，請舉手。 （教師將學生回答即時在黑板上統計。） 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 （交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、討論與實作 1.教師依課本第 50～51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2.從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？請學生兩兩一組討論後記錄在小白板上，並舉手回答。 （早餐店買早餐：早餐店店員。 上學途中：交通警察。 校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長 在學校上課中：老師、護理師、工友。 放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通　車司機。 回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。） 三、分組討論與報告		3.教用版電子教科書。		存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學或放假時，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在小白板上。 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將小白板張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，每組都有提到的人或只有一、兩組提到較特別的人士，給予學生正向的回饋。 四、統整 1.一天當中有哪些為我們服務的人？ 2.這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？ 3.教師提醒學生下一節將會介紹各行業的分工與合作，請學生預習各種行業的介紹。 **活動二：各行業間的分工與合作** 一、問答 生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分 4～6 組，每組依照課本第 52～55 頁討論行業對於我們生活的貢獻（一組選 2 類）： (1)農業對我們生活的貢獻。 （農業提供糧食、蔬果及製造業必需的原料。） (2)漁業對我們生活的貢獻。 （漁業提供人們食用的水產及海產。） (3)牧業對我們生活的貢獻。 （畜牧業者飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。） (4)營造工程業對我們生活的貢獻。 （營造工程業為我們提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。） (5)製造業對我們生活的貢獻。 （製造業者生產了許多生活用品，例如：衣服、鞋、襪、家電、家具、交通工具等。）					

			(6)服務業對我們生活的貢獻。 （服務業雖然沒有生產物品，卻能提供專業服務，讓我們生活更方便。） (7)科技業對我們生活的貢獻。 （科技業者開發許多科技產品，讓我們獲取資訊更為迅速，也帶來便利的智能生活。） 2.每組至少要討論出 2 種不同的行業及其對我們生活的貢獻，並將結果寫在小白板上。 3.請各組將小白板張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻。 4.教師依各組報告內容進行歸納，若學生提出特殊內容，給予學生正向的回饋。 三、統整 1.生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2.這些行業對人們生活有何貢獻？					
8	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動三：各行業間的分工與合作—果醬如何到我家餐桌上** 一、問答 1.請學生依照課本第 56～57 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2.你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 54 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在小白板上。 (1)流程圖裡出現了哪些職業的人？ (2)找出是否還有其他職業的人應該出現在流程圖裡？ 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將小白板張貼在黑板上。 三、歸納 1.教師依照學生張貼的內容，請學生找出第一個題目每一組都有列出的職業，並在小白板中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個職業是僅有一兩組找到的。	3	1.. 小白板。 2..教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。		（種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2.學生如果找到其他沒有列在流程圖的職業，教師也將各組的結果相互歸納比較，也可以請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 四、統整 1.生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？ 2.我們有便利的生活應該感謝哪些人？ **活動四：課本的誕生** 一、問答 1.想一想課本是怎麼完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？ ((1)爸媽花錢買的、學校幫我們訂的、出版社印好的。 (2)有人編寫、有人畫圖、有人拍照。 (3)貨運司機送來的、合作社賣的等。) 2.教師可將學生答案寫在黑板，請大家再想想是不是有未提到的職業。 二、討論與習作習寫 1.請學生拿出習作，依據習作第三單元①的內容，比對剛才討論出來的答案，是否和習作符合或更多（少）。 2.請學生依據習作所列項目，仔細思考課本製造的流程，可以兩兩一組進行討論，並將答案寫入空格內。 3.教師請學生發表討論出來的答案。 ((1)作者、編輯團隊編寫課本內容。 (2)公務員辦理課本審查。 (3)工人印刷課本並裝訂 。 (4)貨車司機將課本送到學校 。 (5)其他：依各組發表的答案寫在習作裡。) （例如：紙箱工廠工人做紙箱、老師將課本發給我們、製紙工人做出白紙等。） 三、延伸討論					

			1.教師就第一次討論的項目，請學生選擇至少 3 項加入流程圖內。（可以各組項目不同） 2.請各組討論後，將新的流程圖畫在附件二小白板上，並張貼於黑板上。 3.教師給予各組鼓勵與回饋。 四、統整 1.各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？ 2.想一想我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？ **活動一：認識家人的工作（一）** 一、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁。 2.詢問學生：人們可以依據什麼來選擇從事的職業？ （興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。） 二、探究活動：我是小記者 1.教師請學生閱讀課本第 60～61 頁，再進行探究活動的探討。 2.教師詢問學生如何認識家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談等。） 3.教師將全班分組，討論出如果採取訪談，我們應該如何設計題目，才能了解家人的工作。 4.各組討論訪問家人工作時的訪談題目，並將結果依序寫在小白板上。 5.各組將討論結果張貼在黑板上，並上臺報告。 6.教師依據學生報告內容，歸納整理出訪談的題目。 三、統整 1.社會中各種職業的工作內容是什麼？ 2.如何進行訪談？ （教師請學生依據訪談步驟及訪談題目回家訪問家人， 提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。）					
9	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	**活動二：認識家人的工作（二）** 一、問答 1.教師詢問學生訪談家人時有無困難？學生口頭回答。 （家人很忙碌時間不好配合、家人想不出甘苦談、家人的工作場所不固定等。）	3	1.. 小白板。 2..教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的	

	環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。	職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2.教師給予回答的學生口頭鼓勵，也可以和學生討論紀錄表應該怎麼修正。 二、探究活動的分享與發表 1.將學生 2～4 人分組，組內先行分享自己訪問家人的內容。 2.各組推派一名代表上臺介紹家人的工作內容。 三、統整 1.教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)家人的工作內容是什麼？ (2)印象最深刻的職業是什麼？ **活動三：行行都能出狀元** 一、問答 教師調查是否聽過許芳宜和江振誠？是在哪裡聽過？學生口頭回答。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放許芳宜和江振誠的介紹影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原因。 2.影片結束後，將全班分組（4 人一組），並閱讀課本第 62～65 頁，與影片相互對照進行討論，他們的故事給我們什麼啟發，派一名代表上臺報告。 三、分享 根據前一節課的家人職業訪談內容，和鄰近同學分享家人工作時奮鬥的過程。 四、統整 1.行行都能出狀元是什麼意思？ 2.要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？ **活動四：我是小記者** 一、習作習寫 請學生依據討論報告內容完成習作第三單元 2。				生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
10	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而	**活動一：食與衣的選擇** 一、分享 請學生彼此分享長輩年輕時的照片、衣服或物品。 二、討論與分享 1.教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。 2.教師請學生將討論結果寫在小白板上，並上臺說出他們歸納出來的結果。	3	1.. 小白板。 2.傳統童玩。 3.學生自備一項玩具。4.教	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的	

	變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	（以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。） 3.教師請學生 2 人一組，依課本第 68～69 頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有何不同。 4.教師請學生將討論結果寫在附件二小白板上，並上臺說出他們所歸納出來的結果。 （食物：以前食材選擇性比較少，大多以在地的食材為主，較少有進口的食物；現在的食物選擇比較多，還可以吃到世界各國的食物。 衣著：以前的衣服多以實用為主，款式也不多；現在的衣服除了追求舒適性，功能性以及獨特性也同樣被重視。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2.以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？ （教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。） **活動二：住的轉變** 一、問答 1.你家或爺爺、奶奶家住什麼樣的房子？ （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)以前到現在的生活中，我們居住的型態發生了哪些轉變？ (2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同之處？		用版電子教科書。		互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			（以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、砷砧石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：砷砧石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。） 2.各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果。（討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘）。 **活動三：行的轉變** 一、分組討論與報告 1.請各組討論以下問題： (1)以前到現在的生活中，我們的交通方式發生了哪些轉變？ (2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通方式還有哪些不同之處？ (3)想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？ （以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。 現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。 產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。） 2.各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果。（討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 二、統整 1.以前與現在的住與行有哪些不同？ 2.這些不同如何改變我們的生活？ (1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。 (2)教師請學生於下一節課攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校。） **活動四：育與樂的新樣貌** 一、分享 請學生彼此分享帶來的玩具。				

			二、問答 1.你現在的學習方式有哪些？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）的學習方式有哪些？ （文本、線上教育平台學習網；傳統課堂教學。） 2.你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）小時候玩哪些遊戲？ （戰鬥陀螺、積木、Switch；竹槍、陀螺、彈珠檯。）（學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)以前和現在的休閒娛樂與學習方式有哪些相同與不同之處？ (2)除了課本圖片上的內容，與同學分享自身有關休閒娛樂和學習的經驗。 （教育：現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富。 休閒娛樂：現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲。） 2.各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果（討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、習作習寫 請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習作第四單元 1「食、衣、住、行大不同」。 五、統整 1.以前與現在的育與樂有哪些不同？ 2.食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？					
11	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**活動一：農、漁業的轉型** 一、問答 有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？ （有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。） 二、討論與發表	3	1.. 小白板。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的	

	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本 76～79 頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在小白板上。（討論時間可訂在 3～5 分鐘）。 2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3.教師依據學生報告內容，歸納整理。 ((1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。 (2)原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。 (3)現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。 (4)漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。 (5)農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。 (6)現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。） 三、經驗分享 1.教師詢問學生，是否有人曾去過休閒（觀光）農場或漁場？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。） 2.請學生分享自身的經驗。 （若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。） ※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。 四、統整 1.農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 2.漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ **活動二：工商業工作方式的改變（一）** 一、問答 1.家人的工作時間為何？ 2.家人的工作地點在哪裡？ 3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 80～81 頁，請各組討論以下問題： (1)以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？				互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			（沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。 有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成任務就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。） (2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ （科技進步、網路發達、工作選擇變多等。） 2.請學生將討論結果記錄在小白板上。 3.各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。 四、統整 1.以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？ 2.產生這些改變的原因是什麼？ **活動三：工商業工作方式的改變（二）** 一、觀賞影片與問答 1.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪 成就一番織品事業》。 2.教師提問，學生舉手回答： (1)影片中出現的是哪個行業？ （織襪業。） (2)這個行業的生產方式發生了哪些變化？ （以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 82～83 頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品品質也更穩定。）					

			(2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ （科技進步、新技術的研發、新機器發明等。） 2.請學生將討論結果記錄在附件二小白板上。 3.各組推派一名代表上臺報告。 4.請各組討論以下問題： (1)以前和現在的人們在選擇工作地點時會考慮什麼因素？ （工作地點離家的距離、交通工具。） (2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ （人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。） 5.請學生將討論結果記錄在小白板上。 6.各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。 四、統整 1.以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 2.交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？					
12	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**活動一：舊行業，新創意** 一、觀賞影片與問答 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭或《老行業初稿》或《臺灣古老行業》。 2.影片中出現了哪些行業？ （1.裁縫業；2.竹藤編製業；3.捏麵人；4.打鐵業；5.理髮業；6.傳統糕餅業；7.磨刀剪業；8.製香業；9.雕刻業；10.鞋業；11.假牙製造業；12.美容業；13.香燭業） 二、觀賞影片與討論 1.教師播放《非凡新聞・迪化街百年餅店 第5代棄百萬年薪接棒》影片。 2.教師請學生2人一組，參考課本第84～85頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)沒落的行業可能面臨哪些困難？	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常	

	遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		（顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。） (2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀光工廠等。） (3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？ （研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。） 3.學生將討論結果記錄在附件小白板上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 三、討論、設計與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)什麼時候是吃餅的好時機？ (2)依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。 (3)學生將設計的餅，畫在小白板上。 (4)各組推派一名代表上臺報告。 四、統整 1.沒落的行業面臨了哪些困難？ 2.這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？ **活動二：認識公共自行車** 一、問答 1.有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？ （學生自由回答。） 二、閱讀與討論 1.教師請學生閱讀習作第四單元 2「認識公共自行車」的內容，將各段重點找出來。 2.請學生討論以下問題： (1)自行車盛行的時期？ （民國 50 年代左右。） (2)自行車為何沒落了一陣子？ （大眾運輸系統日益普及後，公車、火車、捷運的便利，取代了自行車。） (3)政府設置公共自行車的目的為何？				生活之重要性。	

			（為了推廣「綠色交通」。） (4)公共自行車有哪些優點？ （1.借還系統操作方便。2.租金便宜。3.設置地點多在交通要站以及熱門景點附近。4.民眾不必買車或保養，只要付出低廉租金就有車可騎。5.可甲地租、乙地還，具高度便利性。） 3.學生將討論結果記錄在小白板上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 5.教師播放《公共自行車租賃系統》影片，讓學生認識公共自行車租賃方式。 三、習作習寫 請學生依據討論內容完成習作第四單元 2。 四、統整 1.公共自行車興起的原因？ 2.公共自行車有哪些便利性？					
13	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	**活動一：儲蓄滿足消費生活** 一、引起動機 教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁課文及圖片。 三、問答 1.我們為什麼需要消費？ （生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。） 2.購物或消費可以滿足我們哪些需求？ （消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。） 3.課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ （(1)在服飾店可以買到衣服。 (2)在小吃店裡可以買到點心。 (3)在電影院裡可以觀賞影片。 (4)在書局可以買到圖書及文具用品。 (5)機車行可以協助民眾維修機車。） 四、分組討論與報告	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質	

	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		1.請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活需求？ （請學生依居住現況討論，例如：雜貨店、生鮮超市、書局、大賣場等；這些商店提供了水果、鞋子、生活用品、文具等商品，滿足了我們食、衣、住、行、育、樂等需求。） 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。） 五、共同規畫設計 1.全班共同討論： (1)你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？ （請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為24小時營業，買東西很方便。） (2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？ （請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。） 六、習作習寫 請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元1上記錄過去一週的消費項目。 七、統整 1.消費可以滿足我們哪些生活需求？ 2.我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？ **活動二：認識家庭消費** 一、複習舊經驗 教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90～91頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 1.將全班分成2～4人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。 （琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。） 2.各組派一位學生報告討論的結果。				的行為，減少資源的消耗。	

			（教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 3.教師引導學生討論課本第 91 頁表格中的「琪琪家的消費紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。 4.請學生依據習作第五單元 1 的紀錄，與同組的學生分享自己或家人一週的消費內容。 5.教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。） 6.請學生分享訪問家人消費紀錄的感想。 （例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。） 四、統整 1.家庭有哪些消費支出？ 2.你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？					
14	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	**活動三：養成儲蓄習慣** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫要如何擬定以及儲蓄的用途。 二、分組討論與報告 1.請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)平常你會有哪些金錢收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） (2)當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些錢？ （請父母保管、把錢存在撲滿、郵局或銀行裡等。） (3)如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） (4)你認為儲蓄有哪些好處？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） (5)存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。）	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用	

	加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、統整 1.你會如何規畫或運用零用錢？ 2.我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？ **活動四：我的儲蓄計畫** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁課文及圖片，觀察儲蓄的計畫。 二、分組討論與報告 1.請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） (2)我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） (3)擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （例如：每次拿到零用錢後，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。） (4)嘉家每週有 50 元的零用錢，他想要存錢買一顆 500 元的籃球，要怎麼做才能達成目標？ （例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存 20 元的零用錢，只要持續 25 週，就可以達成目標。若是有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。） (5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。 （例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元 1 第 25 頁，擬定自己的儲蓄計畫。 四、統整				水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			1.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ 2.我們要如何擬定儲蓄計畫？					
15	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	**活動一：有計畫的消費** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。 二、問答 1.購物前，為什麼要先寫購物清單？ （可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。） 2.購物時，如何做到有計畫的消費？ （依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。） 3.我們為什麼要學習有計畫的消費？ （可以買到真正需要的用品、避免增加支出。） 三、角色扮演 1.將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。 2.教師請學生發表演出和觀賞的感想。 3.教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。 四、分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有的差異。 （例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 五、探究活動 將全班分組，配合習作第五單元 2，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。 六、統整 1.如何進行有計畫的消費？ 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ **活動二：購物智慧王**	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			一、調查報告 教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2.為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3.購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 三、認識標章 教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。 四、問答 1.你知道商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 2.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ （商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） 五、分組競賽 1.全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。 2.教師依成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品挑一項符合的商品，即算答對。 3.以答題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。 六、統整 購物時，我們要注意哪些事項？					
16	3a-II-1 透過日	Db-II-1 滿足需要的資	**活動三：認識付費方式與消費權益** 一、閱讀	3	1.. 小 白板。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】**	

	常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1.你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。） 2.你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。） 3.現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。） 4.你的家人什麼時候會用禮券去購物？ （拿到禮券的時候。） 5.你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。） 6.你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ ((1)有，購買飲料。(2)沒有。） 7.為什麼現在有多元的付費方式？ （為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。） 8.不同的付費方式有什麼優缺點？ （現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。） 三、模擬付費情境 1.將全班分成若干組，配合附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2.教師分就五種購物情境，請學生發表付費流程。 3.教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。 五、角色扮演		2.教用版電子教科書。	習作評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			1.將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2.請學生發表演出和觀賞的感想。 六、問答 1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2.買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。） 3.如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） 七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。 八、統整 1.不同的付費方式各有什麼優缺點？ 2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ **活動四：消費與環保** 一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 106～107 頁課文及圖片。 二、分組討論 1.為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。） 2.你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。） 三、分組討論 1.教師將學生分組，討論自己曾做過的環保消費方式。 （例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。） 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）					

			四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。 五、統整 你知道哪些環保的消費方式？					
17	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動一：為什麼要觀察街道** 一、問答 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.這學期社會課上過哪些內容？ （例如： (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。） 2.我們所居住的地方，最符合課本所提到的哪一課或課本中舉的例子？ （請依實際情況回答。） 二、感受與觀察 1.教師開啟 Google 地圖（https://www.google.com/maps），引導孩子觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： (1)請在地圖中找出我們居住的地方。 (2)我們住的地方有哪些特別的景觀，是你特別有感覺的？ （請依實際情況回答。） 3.哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （請依實際情況回答。） 4.有哪些你印象深刻的商店？ （請依實際情況回答。） 5.哪些是金融機構？ （請依實際情況回答。） 6.哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

（請依實際情況回答。）
7.哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？
（請依實際情況回答。）
三、統整
透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。
活動二：我想觀察的街道
一、觀察
教師展示紙本或 Google 地圖（https://www.google.com/maps），帶領學生觀察學校周遭的地圖。
二、問答
教師透過以下問題，引導學生觀察地圖上的資訊：
1.學校周遭有哪些主要道路？
（請依實際情況回答。）
2.你平常是經由哪一條道路到學校的？
（請依實際情況回答。）
3.上學或放學時，對道路上的哪些景觀感到特別有印象？
（請依實際情況回答。）
4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？
（請依實際情況回答。）
三、整理
教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道：

街道名稱	街道可見景觀	特色

四、討論
教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察：
1.這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？
（請依實際情況回答。）
2.這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？
（請依實際情況回答。）

			3.這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ （請依實際情況回答。） 4.如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ （請依實際情況回答。） 5.學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （請依實際情況回答。） 6.如果要選擇觀察的範圍，可以街道上哪兩個標的物為起始與終點，設定觀察範圍？ （請依實際情況回答。）					
18	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動三：如何進行觀察** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114～115 頁的情境圖。 二、發想與問答 1.課本中呈現了都市與鄉村兩種風貌，我們所選擇的街道景觀比較接近哪一種？ （請依實際情況回答。） 2.圖片中有哪些可以觀察的景物，是在我們實際街道上也可以觀察到的？ （商店、建築物種類、交通工具等。） 3.還有哪些課本沒提到，但在實際街道上可以觀察的？ （例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。） 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1.所列出的這些觀察項目，是否與居民的生活特色有關？ （請依實際情況回答。） 2.這些觀察項目是固定的嗎？ （請依實際情況回答。） 3.我們要規畫什麼時間來進行觀察？ （請依實際情況回答。） 4.搭配 GOOGLE 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ （請依實際情況回答。）	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。
四、實地踏查實踐
教師帶領學生進行實地觀察。
（可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</td><td>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</td><td>活動四：如何進行分類與整理
一、整理資料
教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。
二、繪製表格
教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116～117 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格：
1.表格內的觀察項目，還有沒有可以合併成同一類的？
（請依實際情況回答。）
2.是否能替這個觀察表格取一個名稱？
（請依實際情況回答。）
3.表格內的數字或資料是否有不合理的地方？
（請依實際情況回答。）
4.除了表格內的數量外，在觀察過程中，是否還發現到感受特別深刻，或無法用數量表現出來的事情？
（請依實際情況回答。）
5.除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。
範例一：塗鴉
<table><tr><td colspan="2">紀錄 1
請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。</td><td colspan="2">紀錄 2
請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。</td></tr><tr><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td><td>數量</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3</td><td>1.Google earth。
2. 小白板。
3. 教用版電子教科書。</td><td>平時上課表現
口頭評量</td><td>【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td><td></td></tr>
</table>

			<table><tr><td colspan="2">紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。</td><td colspan="2">紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。</td><td colspan="2">紀錄 3 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。</td></tr><tr><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td><td>數量</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>範例二：地圖 請參考課本頁面第 112～113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ 三、統整 透過資料進行分類、整理後，更容易進行觀察比較。				
20	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動五：分享我的發現** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 118～119 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116～117 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1.學生依照各組整理後的資料進行報告，學生報告後， 請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。） 2.將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3.比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。） 4.將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

	表，並加以說明。		三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫

設計者：劉瑞贊

執行者：自然教學群

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(41)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

學習表現		學習內容	
	上學期 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 **下學期** tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		**上學期** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 **下學期** INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。

	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 Nf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
議題融入學習主題	**環境教育、戶外教育、科技教育、安全教育、資訊教育、海洋教育、生命教育、閱讀素養**	議題融入實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
課程目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖及藤本莖。 3.認識植物葉的構造、葉形、葉緣與葉脈等不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花、果實與種子。 5.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 6.觀察風力與風向。 7.自製風力風向計，並實際觀測。 8.透過觀察與操作了解空氣的性質。 9.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 10.能運用五官的觀察，認識物質的特徵及特性。 11.能知道溶解的定義，有的物質能溶在水中，有的物質則不能溶在水中。		

12.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量

13.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。

14.能知道生活中應用溶解的例子。

15.認識磁鐵的磁力。

16.知道同極相斥、異極相吸的特性。

17.了解磁極可以指出方向。

18.知道日常生活中磁鐵的應用。

下學期

1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。

2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。。

3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。

4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。

5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。

6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。

7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。

8.藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。

9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。

10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。

四、課程架構：

自然 三上	
第一單元 植物大發現	1-1 觀察植物
	1-2 植物的莖
	1-3 植物的葉與根
	1-4 植物的繁衍與資源永續
第二單元 風與空氣	2-1 風力與風向
	2-2 奇妙的空氣
	2-3 空氣、風與生活
第三單元 奇妙的溶解	3-1 分辨物質的方法
	3-2 物質在水中溶解了
	3-3 溶解的應用
第四單元 磁鐵好好玩	4-1 磁鐵的磁力
	4-2 磁鐵的秘密
	4-4 磁鐵在生活中的應用

自然 三下	
第一單元 快樂小農夫	1-1 菜園大發現
	1-2 種植前的準備
	1-3 小農夫日記
第二單元 千變萬化的水	2-1 毛細現象
	2-2 水的三態變化
	2-3 水在生活中的應用
第三單元 天氣停看聽	3-1 觀測天氣
	3-2 氣象預報
	3-3 季節與生活
第四單元 動物王國	4-1 動物的身體構造與功能
	4-2 動物的生存
	4-3 愛護動物

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-II-1 po-II-1 ah-II-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	一、植物大發現 1-1 觀察植物 活動一：觀察植物 (一)引起動機 1.教師請學生分享：過去日常生活中曾經看過什麼植物？是什麼名字／有什麼特殊的地方？ 2.教師請學生分享時，請學生補充（追問）學生是怎樣觀察到的？ (二)外出的準備 1.教師從課本引導我們可以用哪些觀察方法，例如先使用眼睛觀察、確認安全後可以使用觸摸的方法進行觀察、也可以使用氣味進行觀察。如果有碰觸植物後，必須確實洗手保護安全。 (搭配課本引導觀察方法) 2.教師說明外出教室進行校園植物觀察的路線、地點、行進過程的秩序、觀察的地點與時間範圍、小組活動的規範。 3.教師補充說明校園中可能具有危險性的植物、動物。 (三)校園植物探索 1.教師帶出教室，來到校園。教師限定活動範圍，讓小組進行分組探究。 2.教師進行組間的巡視與指導。 3.教師請學生觀察樹木，並說明樹木的特徵。（樹幹、樹葉、花、果實、樹根、……）	3	翰林版(三上)課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、植物盆栽	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			活動二：植物的部位或構造 (一)暖身活動 1.教師先與學生討論如何稱呼植物各部位的方法，例如示範如何查詢網路資料。 (二)認識植物的身體構造 1.教師準備一盆桌上型盆栽（或校園植物），讓學生說說這盆植物的身體有哪些部位？ 2.教師請學生觀察課本圖片，想想看，植物的身體可以分成哪幾個部位呢？ 3.教師說明植物可以分為莖、根、葉、花與果實。 (三)我會認植物的構造 1.教師請學生指出小組桌上的盆栽（或是圖片、掛圖等）各個植物部位。 2.教師播放簡報檔或者照片（其中有教師事前準備的各種植物、各種部位的特寫），請全班一起共同回答這是植物的哪個部位。 (四)總結 1.教師再次說出並指出植物的各個構造，進行複習。 2.請學生完成習作。					

第二週	tc-II-1 tm-II-1 pa-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	一、植物大發現 1-2 植物的莖 第 1 部分 活動一：觀察莖的生長與記錄 (一)暖身活動 1.教師請學生簡單說出自己認為的大樹、小草、藤蔓的差別。 (二)植物的莖與陽光有關係 1.教師說明植物的生長需要爭取陽光，並且請學生思考植物的莖有什麼模樣，來爭取陽光。（這裡請學生先不要舉手回答，全班暫時一起想像約１分鐘，之後小組討論約３～５分鐘） (三)提問教學 1.教師說明我們要研究大自然，要先觀察大自然以後，對自然現象進行提問並且研究。 2.教師說明提問方式：＿＿＿的莖有什麼特徵？ 請學生在裡面進行語詞替換 3.教師在黑板上列出三排： “大樹的莖有什麼特徵” “小草的莖有什麼特徵” “藤蔓的莖有什麼特徵” 4.教師進一步請學生以小組發表的方式，說明自己認為大樹、小草、藤蔓各有什麼特徵，並且以便利貼／小白板／板書等方式寫在黑板上 5.教師將學生的提問進一步延伸 (四)想像力創造教學 1.教師根據學生提問過的內容進一部請學生想像可能的原因，進行假設。（假設不見得正確，讓學生自由發揮） 2.教師請學生對於自己的假設再進一步實地觀察尋求證據，來驗證他們的說法。學生可能說法相同，也可能想法有所改變。	3	翰林版(三上)課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、植物盆栽	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、E2、環 E3 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			3.教師請學生比較自己的想法是否跟之前有相同，並且請學生驗證自己找的例子是否都能證明自己的想像。 4,教師請學生發表自己的歸納與總結。 五、統整 1.教師統整上一節課學生們對於植物莖的調查與發現，並且總結為植物可以分為：草本莖、木本莖、藤本莖。 2.教師進一步說明，樹木堅硬的樹幹讓自己往上生長；小草雖然沒有經驗的莖但也是往上生長，而且不怕強風吹斷；藤蔓則是爬在其他堅硬的物體而向上生長。 3.教師說明植物的莖具有支撐或者將植物延伸出去的功能，目的是為了吸收更多陽光得到能量。					
第三週	tc-II-1 tm-II-1 pa-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INb-II-4 INb-II-6	一、植物大發現 1-2 植物的莖 第 2 部分 活動一：葉子在莖上的生長方式 (一)暖身活動 1.教師發下互生、對生、輪生等植物範例，請學生在表格上填入他們數出來、節上的葉片數量，並且簡單的用圖卡畫出來。 2.教師說明依照植物葉片在節上的生長方式與數量，可以分為：互生、對生、輪生。 3.教師請學生想像或者由上往下看植物實體，請學生觀察這樣子植物的葉子能不能擋到桌面。 4.教師說明植物的交互生長在於能夠被更多陽光照到，而利用陽光的能量製造養分。 (二)辨認植物的葉序	3	翰林版(三上)課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、植物盆栽	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			1.教師使用照片螢幕播放，或者實際帶學生進入校園，請學生回答植物的葉序。 2.進行習作習題的書寫。					
第四週	tc-II-1 pc-II-2	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	一、植物大發現 1-3 植物的葉與根 第 1 部分 活動一：觀察葉子 (一)暖身活動 1.教師帶學生到校園，撿拾落葉。 (二)認識葉子的構造 1.教師說明葉子的構造，包含葉柄、葉片。葉片裡有脈紋為葉脈、葉片的邊緣為葉緣。 2.教師請每位學生挑選一個他覺得最特別的葉片，在白紙上進行繪畫。讓學生將葉脈用黑色線條表現、葉緣用紅色線條描繪。 3.教師指導學生將課本的觀察完成後，並且以文字(可以寫注音)的方式完成葉子特徵的紀錄。 (三)總結 1.教師蒐集學生的葉子觀察記錄，並且彙整統整後，教師總結各種不同葉子的特徵 ・葉子的形狀（葉形）。 ・葉子的邊緣（葉緣）。 ・葉子的脈紋（葉脈）。 ・葉子的大小。 ・葉子的顏色。 ・葉子的厚度、葉子的絨毛與蠟質等其他不同特徵。 2.教師可以將學生記錄的不同葉子特徵列在黑板上後，一起與學生探討可能的葉子特徵功能。例如有些葉子的葉形是愛心或者水滴狀，葉子的尖端比較尖長，具有排水的功能。學生也可以想像葉子其他特徵	3	翰林版(三上)課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、植物盆栽	1.口頭評量 2.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			的功能，例如鋸齒狀、長絨毛等可能是為了防止被蟲咬、讓蟲比較不好啃咬葉片，或者蠟質具有防水功能、香氣具有驅趕或者吸引特定動物的能力。					
第五週	tc-II-1 pc-II-2	INb-II-4 INb-II-6	一、植物大發現 1-3 植物的葉與根 第 2 部分 活動一：認識植物的根 (一)暖身活動 教師準備盆栽（建議為農藝材料行所販售的小盆菜苗），單子葉蔬菜與雙子葉蔬菜各一（如蔥苗、小白菜苗）發給各小組，請學生將蔬菜的盆土於報紙上輕輕拍掉，並且進行觀察。 (二)認識植物的根 1.教師請學生簡單的描繪植物的根。 2.教師說明植物的根可以分為鬚根、軸根，其中軸根具有明顯較粗的主根；鬚根的每一根根粗細差不多、根比較分散而且生長較淺。 3.請學生說明小組分到的菜苗，何者為鬚根、何者為軸根。 (三)總結 1.教師複習植物的根的種類。 2.完成習作習題。	3	翰林版(三上)課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、植物盆栽	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	
第六週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-II-6	一、植物大發現 1-4 植物的繁衍與資源永續 活動一：觀察植物的花 一、暖身活動 1.教師請學生發表、分享他看過怎樣的花，是什麼顏色？有怎樣的氣味？ 2.教師說明這節課要來觀察植物的花朵構造，而花朵的有些構造非常細小，我們可以使用放大鏡來觀察。	3		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E10	

			二、使用放大鏡 1.教師發下放大鏡，請學生嘗試怎樣的距離可以將課本的字放大。 2.教師請學生抓取放大鏡放大物體最大，要保持怎樣的距離。 三、觀察植物的花朵 1.教師將花朵、紙發下，請學生使用放大鏡觀察花朵的構造並且描繪出來。 四、各式各樣的花朵 1.教師使用簡報與照片、圖片，播放許多漂亮的花朵，除了欣賞花朵的美感外，也請學生指出花朵的一些構造。 2.教師播放瓜果類，花謝後雌蕊慢慢發育成果實的影片。 活動二：觀察植物的果實與種子 一、暖身活動 1.教師發下已經切好的水果（建議橫面、縱面都切），請學生進行觀察與繪圖紀錄。特別強調學生要畫出種子的排列方式。 二、觀察植物的果實 1.教師以課本電子教科書、照片等方式，說明有些植物的果實膨脹，能夠被動物食用。 2.教師也可以請學生發表平常吃瓜果類或者芭樂會不會挑出種子，如果沒有挑出種子，那麼種子會跑到哪去呢？ 3.教師說明很多植物的果實膨脹而且有營養、多汁多甜帶有香味，可以吸引許多動物食用後，隨著糞便排出種子，讓植物的下一代到更遠的地方生長繁殖。 4.教師說明每一種植物的果實，裡面種子的數量都不見得相同。有些果實裡面只有一顆種子，有些果實裡面有許多排列規則或者不規則的種子。					

			三、總結 1.教師複習花朵、果實的構造。 2.完成習作。 活動三：我們生活周遭的植物 一、引起動機 1.教師請學生發表、分享在日常生活之中，哪些物質是使用植物製作而成的？ 二、植物對我們的生活 1.教師說明植物提供我們食衣住行，例如做為糧食的稻穀玉米小麥、各種蔬菜水果。衣服、繩子、袋子，甚至作為交通工具的木船、木屋等。 2.植物會吸收太陽的能量，製造養分，給其他的動物吃。比如人類、昆蟲。 3.想一想，如果有一天全世界都沒有植物，那麼人類還能夠存活嗎？其他動物能不能活下來？我們人類會不會遭受到影響？ 4.教師舉例同一種植物在不同文化/民族的不同運用(例如構樹)；相同植物也能在不同生活方面進行各種運用(例如木材可以做為永續建材與可再生能源)。 5.教師請學生思考並想像如何永續利用植物資源，需要做什麼樣的植物資源補救措施，或者減量方法，請學生分享與發表。					
第七週	tc-II-1 pe-II-2	INc-II-1 INd-II-2	二、風與空氣 2-1 風力與風向 活動一：判斷風的強弱？ 一、引起舊經驗 1.教師可以讓學習者發表在低年級時，關於「風」的舊經驗，接著請學習者討論「有什麼方式可以知道風的存在」。如：颱風時的感受。 二、觀察實物與發表經驗	3	課本 電子教科書 或簡報 旗幟 風車 指北針 習作	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2	

			1.請學習者發表風力強弱會造成什麼生活上的影響，接著請學習者觀察圖片或是實物，觀察風強或風弱時，物品會有什麼變化。 2.教師再由兩個風力接近程度的圖片提問：「那要怎麼判斷哪一個狀況下的風比較強呢？」 三、討論——要怎麼判斷風力強弱 1.請學習者發表他們判斷風力強弱的標準如：草彎曲程度、雲飄動快慢等等。 四、形成性評量——習作練習 1.習作撰寫時，可觀察學習者對於不同風力吹到物體後，對物體造成的變化，在未來有關「力」的單元中，可讓學習者產生舊經驗的連結。 活動二：風從哪裡來？ 一、連結先前經驗 1.教師可先嘗試預設風由學習者的某個方向吹過來，接著請學習者發表風是由什麼方向吹過來。 二、使用指北針 1.教師可由課本詞句引導學習者發現方向要看面向的方向做決定，所以若要溝通「正確的風向」時，就必須得用方位作為描述風向的辦法，而方位指的是「東南西北」四個方位。 三、討論——判斷風向？ 1.在能夠正確判斷方位後，教師可以直接明示風向的定義，接著讓學習者討論風向的畫記該怎麼記錄。 2.教師可以由文字上的描述讓學習者嘗試轉錄成圖像，再讓學習者討論圖像的正確性，如：教師可以提問「若風從西方吹過來，該怎麼表示？」 四、結論——					

			1.風來的方向稱為風向，物品被風吹起的方向與風向相反，風向使用方位作為表示。 五、形成性評量——習作練習 1.習作撰寫時，主要觀察學習者對於風向的定義以及指北針的使用是否有清楚的認識，在繪圖上因為需要清楚的辨認風向的直線，可讓學生思考使用容易辨認的方式繪出。					
第八週	tc-II-1 pe-II-2 ai-II-3	INc-II-1 INd-II-2	二、風與空氣 2-1 風力與風向 活動一：自製風力風向計 一、引起舊經驗 1.教師可先對學習者提問風力怎麼判斷以及風向怎麼判斷，確認學習者都對風力與風向有一定的了解時，再進行實作。 二、觀察實物或圖（ 影 ）片構造以及比對功能 1.教師透過影片、圖片或實物，讓學習者了解風力風向計需要的功能並觀察其構造，像是「能夠隨著風向旋轉」、「能夠利用某個條件判斷風力」。接著再請學習者思考可以什麼材料或是生活中的實體可以製作出類似的功能（ 在此可參考課本內圖片 ）。 三、製作風力風向計 1.教師可先透過先前的引導，使學習者模仿其功能製作類似的風力風向計，做好後可利用教室中能製造風的器物測試功能是否正常後固定在方位盤上，再透過同儕或是教師評量功能性，最後帶領學習者練習使用方位盤尋找正確方位。 四、討論——哪裡可以測量正確的風力與風向？	3	課本 電子教科書 或簡報 風力風向計材料 習作	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2	

			1.教師帶領學習者到戶外判斷風向與風力前，可參考以下氣象局對風向風力計的說明，讓學習者討論要在何處才能得到較準確的觀察結果。 2.「風速風向儀：風速風向儀用來測量地面風的速度及方向。風向主要受到大範圍的天氣系統及地形等自然或地理現象的影響，但是接近地面的風向、風速則會受到建築物的影響而改變，我們常說的大樓風就是一個明顯的例子。為了更準確的觀測風速風向，風速風向儀通常會設置在離地面約 10 公尺高的位置。」 五、主題探究——如何讓風箏飛起來 1.此主題的探究可讓第二學習階段的學習者練習如何利用所學進行一個「既定主題」的探究。由「對問題的假設」開始，引導學習者由已有的知識進行變因探討，並在最後讓學習者透過驗證討論自己的假設與驗證的歸納是否相符，以達到「探究」的練習。 六、形成性評量——習作練習 1.習作撰寫時，除了觀察學習者對於操作觀測工具的程序性概念正確性外，可引導學習者在觀測記錄上思考「風力與風向」的變化。需要注意的是，因為風的改變與氣壓有關，所以在此並不需要詢問學習者「為何會改變」。					
第九週	pa-II-2 pe-II-2	INd-II-4	二、風與空氣 2-2 奇妙的空氣 活動一：生活中的物質 一、觀察引導——各式各樣的物質 1.教師可引導學習者先觀察身邊的物品，簡單定義「物質」，像是筆、紙，再到更遠一點的教室、植物都是物質。最後，引	3	課本及習作 電子教科書 或簡報 影片 含空氣的物品	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2	

			導學習者至「看不見的空氣也是一種物質嗎？」作為核心問題進行之後的學習。 二、討論——空氣在哪裡？ 1. 由教師提問「要怎麼知道周圍都是空氣呢？」 2. 觀察實物與發表經驗：從學習者回答上個問題後，透過觀察圖片以及實物，教師可再進階問：「為什麼得透過這些現象來觀察空氣的存在？」 三、討論——為什麼我們要透過這些現象來觀察空氣的存在呢？ 1. 教師此時可以引導學習者嘗試提出稍微完整的　解釋，像是「因為空氣沒有顏色，所以看不見，必須得用其他方法觀察」。 四、歸納 1. 空氣無色、無味，雖然看不見，但能透過一些方法觀察它，能發現空氣就在我們的周圍。 活動二：空氣流動形成風？ 一、連結先前經驗 1. 建立經驗——要做什麼才能產生風呢？教師與學習者討論此問題時，盡量以身邊就能找到的器材且以真正能夠產生風為主。例如：颱風雖然有風，但無法立即用器材呈現成因。 二、討論與發表—— 1. 透過多種的器材產生風後，可引導學習者觀察在使用工具產生風的時候，工具形狀的變化或移動，使周圍的空氣產生移動，引導學習者得到「空氣流動形成風」的概念。 三、實驗驗證——空氣與風的關係 1. 教師由空氣流動形成風的概念引導學習者思考「空氣的流動快慢會不會影響風的					

			強弱呢？」透過不同的方法進行想法的驗證。 (1)預測：空氣流動的愈快/慢，代表風也愈強/弱。 (2)觀察：透過演示或是親自操作觀察快慢的空氣流動與紙條飄動高度或是泡泡數量的影響。 (3)解釋：空氣流動的愈快，紙條飄的愈高、泡泡愈多，風也愈強。 (4)討論：可以請學習者討論「觀測風力時，如果紙片飄的較高或是泡泡愈多，就代表當時的空氣流動也比較快」的教學，使學習者產生學習聯結。 四、進階討論——空氣一定要流動才會產生風嗎？ 1.接續上面的討論，學習者在提出方法時，或許會提到拿著風車奔跑或是車輛行駛時會感受到風。此時可以將「相對」概念帶入課程中，當空氣沒有流動時，透過物體在空氣中移動，也會感受到空氣的流動進而形成風，而物體速度愈快，感受的風愈強。					
第十週	po-II-1 pc-II-1	INa-Ⅱ-2	二、風與空氣 2-2 奇妙的空氣 活動一：空氣有固定形狀、占有空間嗎？ 一、連結先前經驗 1.由教師拿出空瓶或海綿並再次提問：「這兩個物品都含有空氣嗎？」。 二、觀察與比較物品狀態與發表經驗 1.教師一樣拿出海綿與空瓶提問：「你認為這兩個物品內的空氣形狀會一樣嗎？如果不一樣，請說說不一樣的地方。」 三、討論——空氣有固定形狀嗎？ 1.教師可拿出多種硬質或軟質容器，引導學習者　進行空氣形狀的討論，也可將軟	3	課本 習作 電子教科書或簡報 氣球 吸管天平	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2	

			質容器，如課本提及的游泳圈等等消氣，觀察消氣前後，游泳圈狀態的改變，討論是什麼造成游泳圈形狀的改變，而在容器內有空氣時，空氣會是什麼形狀，最後引導至各種物體內的空氣都有不同的形狀。 四、深入討論——為什麼空氣沒有固定形狀呢？ 1.因為空氣在上一個活動學習者已經可以理解空　氣是看不見的，故在此活動中，可藉由類比的方式找出跟空氣性質類似的物質觀察到「空氣是流動的物質，跟水一樣，所以會隨著容器形狀改變自己的形狀」。讓學習者嘗試做出科學解釋。 五、空氣占有空間嗎？——杯內紙團會濕嗎？ 1.教師先由袋子鼓鼓的現象，引導學生「看得見的物體」占有空間，再詢問學習者「看不見的空氣」也占有空間嗎？此時可讓學習者使用水杯、紙團以及水盆一樣進行簡易的預測、觀察、解釋的學習。 2.結論——杯內的空氣占有空間，所以水碰不到紙團。 活動二：空氣具有重量嗎以及物質性質的歸納 一、空氣具有重量嗎？ 1.二年級數學學生已學過天平的概念從，從可見的物品(如水與沙)都能使用天平知道水與沙都是具有重量的物質，並引導學習者思考「看不見」的空氣有重量嗎？ 2.教師可透過和天平相似的方式，來比較氣球充滿氣和洩掉空氣後，兩者的重量變化。操作中可發現洩掉氣的氣球會變輕，證明空氣也具有重量。 二、空氣性質的歸納					

			1.教師可帶領學習者，再次重新回顧空氣性質，並嘗試使用表格，讓學習者進行空氣與其他物質性質的歸納。					
第十一週	tc-II-1 ah-II-1	INb-II-1 INd-II-5 INg-II-1	二、風與空氣 2-3 空氣、風與生活 活動一：生活中的空氣與風 一、引起舊經驗 1.教師可由學習者先備經驗討論生活中何處能看到空氣與風的應用。 二、觀察實驗後發表 1.由生活中的應用後，教師可引導學習者至「大自然也是生活的一部分」，教師可透過影片或是實驗演示，讓學習者觀看沙被風吹拂後產生的變化。 2.讓學習者更能夠體會風在大自然中扮演的角色。 三、討論 1.在學習者觀察空氣的性質與風能讓環境產生變化後，可讓學習者嘗試討論「能利用空氣特性解決遇到的生活問題」或是「沙塵暴、空汙的科學閱讀」，以及「風向袋」的科學閱讀。	3	課本 習作 電子教科書 補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【閱讀素養教育】 閱 E10	
第十二週	pc-II-2 pe-II-2 ah-II-1	INa-II-3 INc-II-7	三、奇妙的溶解 3-1 分辨物質的方法 活動一：如何觀察物質的特徵？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生分享自己最喜歡或曾吃過覺得特別的料理及其味道，並引導學生說出形成此味道可能使用的調味料。 2.請學生說一說認識的調味料種類，並分享是否有因某種調味料外觀與其他調味料或物質外觀相似而誤認的經驗。 二、探索活動	3	課本及習作 電子教科書或簡報 教學影片 實驗器材：食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙、胡椒粉及放大鏡	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【安全教育】 安 E1、安 E2	

			1.教師拿出食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉，請學生說一說可以用什麼方法分辨它們。 2.操作：請學生先觀察食鹽，再說一說觀察結果（例如：食鹽特徵或特性）。 3.操作：請學生聚焦於觀察食鹽的外觀（例如顏色、形狀等），將眼睛看到特徵說出來。 4.教師引導學生除了用眼睛觀察食鹽的外觀外，還可以運用鼻子聞食鹽、用手摸食鹽。 5.教師引導學生除了上述的觀察方法外，還可以用什麼方法來觀察食鹽。 6.操作：請學生依照觀察食鹽的方法與步驟，運用各種感官觀察黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉5種物質，其中外觀或特性相似的物質，可以透過哪些方法分辨？ 2.歸納： (1)分辨物質前，要先有系統的觀察與認識所面對物質的外部特徵與特性，我們可以運用五官來觀察物質的外部特徵與特性，但觀察時要注意安全，例如嗅聞或觸摸物質時，要先確認物質的安全性；不隨意將物質放進嘴裡嘗，以免對身體造成傷害。 (2)每種物質都有它的特性，我們也可以依其特性與用途進行分類。					
第十三週	pe-II-2 tc-II-1 an-II-1	INa-II-3 INb-II-2 INc-II-1 INc-II-2 INe-II-3	三、奇妙的溶解 3-2 物質在水中溶解了 活動一：物質都能溶解在水中嗎？ 一、引起動機	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗影片	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【安全教育】 安E1、安E2	

			1.根據課本的情境圖，請學生分享生活中家人如何煮蛤蜊湯或自己喝蛤蜊湯的經驗。 2.引導學生思考泡蛤蜊出現的沙子留在碗底，但加入蛤蜊湯中的食鹽為什麼不見了？ 二、探索活動 1.引導學生探討在湯裡加入食鹽，可能會有的變化。 2.教師示範或播放食鹽溶於水的影片，透過觀察食鹽在水中顆粒大小的變化，引導學生認識「溶解現象」。 3.教師提問並引導學生思考所有的物質都可以溶解在水中嗎？ 4.師生共同準備燒杯、玻棒、小茶匙、水、黃砂糖、白砂糖、細沙及胡椒粉。 5.預測：請學生預測黃砂糖、白砂糖、細沙、胡椒粉，哪些物質會溶解在水中？哪些物質不會溶解在水中？ 6.操作：引導學生依照課本中《物質的溶解情形》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.歸納：有些物質可以溶解在水中，稱為可溶物，例如食鹽、砂糖；有些物質不能溶解在水中，稱為不可溶物，例如細沙、胡椒粉。		實驗器材：燒杯、玻棒、小茶匙、水、黃砂糖、白砂糖、細沙及胡椒粉			
第十四週	pe-II-2 tc-II-1 an-II-1	INa-II-2 INb-II-2 INc-II-1 INc-II-2	三、奇妙的溶解 3-2 物質在水中溶解了 活動一：食鹽和白砂糖的溶解量相同嗎？ 一、引起動機	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：燒杯、玻棒、量匙、量筒、水、食鹽及白砂糖	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【安全教育】 安 E1、安 E2	

			1.教師引導學生思考食鹽和白砂糖都是常見的調味料，而且外觀相似，所以要如何分辨它們呢？ 二、探索活動 1.鼓勵學生發表分辨食鹽和白砂糖的方法。 2.鼓勵學生發表如何測量與比較食鹽和白砂糖在水中的溶解量時，引導學生學習控制變因。 3.為了要固定每次加入水中的食鹽或白砂糖量，以及固定每次的水量，教師引導學生學習刮成平匙的方法及正確讀取量筒內水量的方法。 4.師生共同準備燒杯、玻棒、量匙、量筒、水、食鹽及白砂糖。 5.預測：請學生預測食鹽和白砂糖，哪一種溶解量比較多？ 6.操作：引導學生依照進行探究實驗，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.歸納： (1)食鹽和白砂糖都是可溶物，但是它們在等量的水中，溶解的匙數卻不相同（白砂糖溶解的匙數較食鹽多），所以不同的物質在水中有不同的溶解量，這是物質的重要特性。 (2)食鹽、白砂糖和水一樣占有空間，所以加入水中後，水位會上升。					
第十五週	pe-II-2 tc-II-1 an-II-1	INc-II-1 INc-II-2 INe-II-2	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 活動一：如何讓砂糖繼續溶解？ 一、引起動機	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：燒杯、玻棒、盆子、冷水、熱水和砂糖	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【安全教育】 安E1、安E2 【閱讀素養】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他	

			1.教師提問並引導學生思考當水中的砂糖不能再溶解時，可以利用什麼方法繼續溶解？ 2.師生共同準備已有砂糖沉澱的砂糖水、玻棒、溫度計、盆子、冷水、熱水。 二、探索活動 1.預測：請學生預測若燒杯中裝有砂糖沉澱的砂糖水，加入一些水後，杯底沉澱的砂糖是否會溶解？ 2.操作：引導學生依照課本中《讓砂糖繼續溶解-方法一：增加水量》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 3.預測：請學生預測若燒杯中裝有砂糖沉澱的砂糖水，其浸入熱水後，杯底沉澱的砂糖是否會溶解？ 4.操作：引導學生依照課本中《讓砂糖繼續溶解-方法二：提高水溫》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.歸納：當水中的砂糖不能再溶解時，可以透過增加水量或提高水溫，讓原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解，所以水量和水溫均會影響砂糖的溶解量。水量多，砂糖的溶解量多；水溫高，砂糖的溶解量也多。 3.閱讀充電站《溶解「蜜」方》，並請學生說一說「已結晶的蜂蜜為什麼用溫水比用冷水容易泡開？」。				閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十六週	ah-II-1 ah-II-2	INe-II-3	三、奇妙的溶解 3-3 溶解的應用 活動一：生活中有哪些利用溶解的例子？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中常見的溶解現象。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 教學影片	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【安全教育】 安 E1、安 E2 【閱讀素養教育】 閱 E10	

			二、探索活動 1.教師引導學生討論查詢資料的方法，並鼓勵學生蒐集更多生活中應用溶解的例子。 2.分組報告所蒐集到應用溶解的例子。 3.將生活中利用溶解的例子分類，除了飲食外，清潔物品時也有溶解現象的應用。 4.鼓勵學生查詢與蒐集其他利用溶解的方法來清潔物品的例子，並向同儕分享。 三、統整活動 1.總結：生活中，將鹽、糖等調味料溶解在湯或飲料中調味，或是將清潔劑溶解在水中來清潔物品，都是常見的溶解現象，這些溶解的應用，讓我們的生活變得更多元、更便利。 2.閱讀科學百科——神奇又便利的洗衣膠囊，並讓學生想一想、說一說課本中動動腦的問題。					
第十七週	po-II-1 po-II-2 pe-II-2 ai-II-2 an-II-1	INa-II-3 INb-II-2 INc-II-1 INe-II-7	四、磁鐵好好玩 4-1 磁鐵的磁力 活動一：磁鐵可以吸引什麼物品？ 一、引起動機 1.教師準備幾個磁鐵玩具或利用課本圖片，請學生觀察並發表這些玩具中的磁鐵有什麼作用。 2.請學生說說看，磁鐵靠近其他物品也都能吸住？磁鐵可以吸引什麼物品？ 二、觀察實作 1.引導學生利用科學探究的過程與方法，進行實驗探究磁鐵可以吸引什麼物品。 (1)觀察：引導學生發現磁鐵玩具(磁鐵跳棋)可以吸住下面的鐵製品(棋盤)，但沒辦法吸住紙製品(棋盤)。 (2)提出問題：引導學生提出什麼材質的物品可以被磁鐵吸引呢？	3	課本、習作及補充教材 課本 電子教科書或簡報 數個磁鐵玩具	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	**【科技教育】** 科 E2	

			(3)蒐集資料：引導學生觀察磁鐵玩具或物品，並發現磁鐵飛鏢可以吸在鐵製的鏢靶上、磁鐵可以吸在鐵質的冰箱門上等，磁鐵可以吸附的物品都是鐵製品。 (4)提出假設：引導學生發現並提出假設，磁鐵可以吸附鐵製品。 (5)設計實作：引導學生提出實驗設計，如準備各種不同材質的東西，用磁鐵來試試看哪些物品可以被磁鐵吸引。 (6)分析結果並驗證假設：引導學生設計表格，將可以被磁鐵吸引的物品和不可以被磁鐵吸引的物品，依實驗結果記錄在表格中。引導學生從實驗紀錄中發現，被磁鐵吸附的物品，如鐵罐、鐵夾等都是鐵的材質，證明提出的假設是正確的。 (7)結論：引導學生說出磁鐵可以吸附鐵製品。					
第十八週	po-II-1 po-II-2 pe-II-2 ai-II-2 an-II-1	INa-II-3 INb-II-2 INc-II-1 INe-II-7	四、磁鐵好好玩 4-1 磁鐵的磁力 活動一：磁鐵隔著物品可以吸引鐵製品 一、引起動機 1.想一想，圖片為什麼可以利用磁鐵吸附在黑板上？說說看，可以被磁鐵吸引的物品，一定要接觸到磁鐵才能產生作用嗎？ 二、觀察活動 1.觀察生活中的用品如窗簾磁吸綁帶、磁性漱口杯架等物品，發現磁鐵隔著物品可以吸附鐵製品。 活動二：磁鐵的磁極 一、討論 1.想一想，為什麼使用長條形磁鐵時，經常會用兩端去接觸物品，而圓形磁鐵則會用兩面去接觸物品呢？ 二、實作	3	課本 習作 教學媒體 透明片 迴紋針 磁鐵標籤紙 磁鐵 指北針	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E2	

			1.利用各種不同形狀的磁鐵，實際測試磁鐵的哪個位置磁力最強。 三、歸納 1.科學探究的過程為觀察、提出問題、蒐集資料(了解原理)、接著提出假設、設計實作、準備材料，進行實際操作、最後依據結果進行歸納分析、驗証假設，得到結論。 2.磁鐵可以吸附鐵製品，這種力量稱為磁力，磁力是一種超距力，隔著物品可以吸引鐵製品。 3.磁鐵的兩端稱為磁極，磁力最強。 4-2 磁鐵的祕密 活動一：磁鐵的相吸和相斥 一、引起動機 1.請學生說一說，磁力套圈圈的磁鐵，為什麼可以懸浮而沒有互相吸住呢？ 二、觀察實作 1.磁鐵可以吸附鐵製品的力量稱為磁力，磁力除了可以吸附鐵製品，還可以吸引其他的東西嗎？ 2.從磁力套圈圈和磁鐵收納，可以發現磁鐵有互相排斥和吸引的現象，想一想，這些現象和什麼有關係呢？ 三、歸納 1.同極相斥，異極相吸。 2.閱讀充電站：磁鐵的保存方法。介紹磁鐵正確保存方法，避免磁鐵消磁。					
第十九週	pe-II-1 pe-II-2 pa-II-2 an-II-1	INe-II-1 INe-II-7 INa-II-3	四、磁鐵好好玩 4-2 磁鐵的祕密 活動二：磁鐵可以指出方向 一、引起動機 1.想一想，使用指北針時，為什麼要避免磁鐵靠近指北針？	3	課本 磁鐵 習作 指北針 圓盤 水盆	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	**【科技教育】** 科 E1、科 E2	

			2.請學生觀察指北針中間的小磁鐵，提出問題：指北針可以指引方向和中間的磁鐵有關係嗎？ 二、實驗設計與操作 1.設計實驗證明磁鐵的磁極可以指引方向。 2.將不同形狀放在塑膠淺盤或保麗龍上，再放在水面上。靜止後觀察磁極的方向，接著轉動盤子，靜止後再觀察磁極的方向。(提醒學生圓形磁鐵的磁極位置，並思考該如何擺放才能觀察磁極的 方向。) 3.利用指北針確認方向，說說看，磁鐵的磁極靜止時指向什麼方向？想想看，指北針利用磁鐵的哪個特性指引方向？ 三、歸納 1.磁鐵靜止時，磁極會指向南北方向。指北針利用磁鐵的磁極受到地磁的影響，指向南北方向。 2.閱讀充電站：指北針的原理。了解指北針的指針會指向N、S極和地磁有關。 4-2 磁鐵的祕密 活動一：磁鐵加鐵片的作用 一、引起動機 1.觀察櫃子門或門擋上的磁鐵，說說看有什麼發現？ 2.想一想，磁鐵加上鐵片有什麼作用？ (1)讓學生實際操作發現，磁鐵加鐵片，拉開門的時候感覺門被吸得很緊。提出假設：是不是加鐵片可以讓磁力變強呢？ 二、實驗設計與操作 1.引導學生利用磁鐵隔著物品可以吸引鐵製品的特性，設計裝載物品的裝置，再利用畫線或其他方式觀察承載限度，同時選擇相同重量的物品來作測試。		水			

			2.依照學生討論出的實驗方法操作實驗，比較磁鐵加鐵片和沒有加鐵片，所能承載的物品數量有什麼不同？ (1)磁鐵加鐵片可以將磁力集中，增加承載的力量。 活動二：磁鐵的特性 一、討論 1.請學生根據前面的實驗結果，說一說，磁鐵有哪些特性？ (1)磁鐵的磁力是一種超距力，可以吸引鐵製品，磁鐵間有同極相斥、異極相吸的力量；磁極的磁力最大、可以指引方向；在磁鐵兩旁各加上一塊鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 二、歸納與應用 1.將不同形狀的磁鐵放在圓盤上轉動，靜止時都會指向同一個方向，表示磁鐵可用來指引方向，例如：指北針就是利用磁鐵的這項性質製作而成。 2.磁鐵旁附加鐵片是為了增加承載的力量，例如：門擋、鉛筆盒等。					
第二十週	pe-II-1 pe-II-2 pa-II-2 an-II-1	INe-II-1 INe-II-7 INa-II-3	四、磁鐵好好玩 4-3 磁鐵在生活中的應用 活動一：磁鐵在生活中的應用 一、引起動機 1.磁鐵在生活中的應用很廣泛，想一想，你曾經在哪些地方看過磁鐵的應用？它們應用了磁鐵的什麼特性呢？ 二、觀察實作 1.想一想，除了玩具，生活中有哪些地方應用到磁鐵？ 三、討論 1.說說看，它們應用了磁鐵的哪些特性？	3	課本 習作 電子教科書 磁鐵有加鐵片的置物盒或鉛筆盒 磁鐵 鐵片 磁鐵玩具或用品	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E1、科 E2 【閱讀素養教育】 閱 E10	

			2.磁鐵在生活中有許多應用，說說看磁鐵是怎麼發現的？未來還有什麼發展？ 3.閱讀文章「磁鐵哪裡來？」，並讓學生發揮創意自由發表。 四、歸納 1.磁鐵具有磁力可以吸引鐵製品、磁力是一種超距力、磁極的磁力最大、可以指引方向、同極相斥異極相吸、在磁鐵兩旁加鐵片可以集中磁力，增加承載的力量。生活中我們會利用磁鐵讓生活便利，隨著科技的發展，磁鐵的應用也越來越多、越來越廣。					
第廿一週			總複習	3		綜合評量		

（下學期）

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	po-II-1	INa-II-7	一、快樂小農夫 1-1 菜園大發現 活動一：我們平常吃的蔬菜是從哪裡來？ 一、暖身活動：一起回想蔬菜佳餚 1.教師詢問學生最近有吃什麼蔬菜？ ・讓學生依據自己經驗自己回答，並分享自己的經驗。 二、發展活動：買蔬菜到料理 1.教師追問學生所食用的這些蔬菜料理是從哪邊來？ ・學生簡單發表、分享自己所參與過的買菜、料理經驗。	3	翰林 3 下課本 電子教科書 或簡報 具有網路查詢功能之 3C 投影產品 含有履歷蔬菜標章的蔬菜紀錄表	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E2	

			・教師在詢問的鋪陳與學生回答分享的提示中，可包含獲得蔬菜的地點與方式、料理的過程與方式等，幫助學生回答。 2.蔬菜主要來自於農田 ・教師請學生依據經驗，或者使用想像力，思考或回憶蔬菜從販售店家到餐桌的過程可能是怎樣而來。若有學生發表蔬菜是親戚、家人自種，教師也可以請學生分享自種的運送的過程，進行學生經驗與想像的串聯。 ・教師透過示範生鮮蔬菜的「產品履歷」標籤，上課實際使用網路查詢蔬菜的運送過程。 ・教師也可以請學生透過網路查詢，利用文字、影片等方式，再次比較實際蔬菜運送的過程與同學分享的想像或經驗。 3.教師歸納：蔬菜來自於農田 ・透過學生的分享，教師歸納通常蔬菜來自於農田，並且提問農田的蔬菜是怎樣生長出來？ 三、總結活動：我們要來種植蔬菜，並且有規劃的種好蔬菜 1.教師總結：通常大部分的蔬菜都是來自於農田。 2.教師說明可能情境：如果今日發生意外，我們就可能無法運輸蔬菜；當一些蔬菜很少見時，我們也可能需要自己種植；或者可以把種菜當作是休閒活動，甚至我們未來也可能成為種菜人。許多原因我們可能需要種菜，因此我們先來試試看如何成功地種植蔬菜。 3.教師說明種植蔬菜前，也要有實際種植前的準備，更要先注意種植蔬菜可能會發生的問題。因此我們必須先進行各種調查。				

			4.教師說明下一次上課到農田進行戶外觀察要注意的地方：準備紙筆、準備適宜的衣物與開水等。 活動二：菜園的環境有哪些條件、這些條件與蔬菜生長有什麼關係？ 一、暖身活動：教師說明參觀農田的目的與規範 1.教師說明參觀農田的規範，例如：規定活動範圍、注意不要碰觸農作設施或工具、不要踩踏到農作物、注意有危險的毛蟲、毒蜂等。 2.教師說明參觀農田的原因，在於觀察農田中的各種環境。 3.教師帶領全班檢核戶外教育應攜帶物品，例如：紙、筆等。 二、發展活動：調查農田中的環境因子 1.教師請學生記錄各種環境中所見到的物質與非物質，例如是物質的「泥土」、「蝴蝶」等不是物質的「陽光」。 ・教師可以明顯暗示；有些環境因子不見得能夠被看到。有些物質可能看不到，例如：空氣。有些物質不見得是固體，例如：水。 ・建議教師可以在舉例引導時，直接以最抽象的非物質—陽光進行舉例。 ・教師可以多鼓勵學生尋找各種屬於物質類的物體，例如：非生物的空氣、水，以及農田中的各種生物。 ・教師多鼓勵學生將所見所聞多記錄在紙筆上，亦可以使用注音、繪圖等方式，以自己或小組能夠理解為主。初步的紀錄不必盡善盡美，但要鼓勵學生能將自己所觀察的確實記錄下來。 ・教師可以鼓勵學生以多種方式觀察，比如以不破壞農作物的力氣觀察蔬菜的葉片					

			背後、莖、與土壤等。或者可以翻開農地的磚塊觀察土壤中的小生物（需復原）。以嗅覺來探討農地的氣味，並提示可能與肥料有相關。 ・教師鼓勵學生觀察蔬菜生長狀況，推論可能原因。例如：當蔬菜有一兩株比較小株的狀況，可以觀察是否有樹木等遮蔽（通常會出現在農地週邊）、被蟲蛀蝕。當葉子有被蛀蝕的狀況，可以觀察周遭是否有昆蟲。當蔬菜葉片偏向枯黃時，可以記錄生長的狀況、高度、土壤的顏色與是否有澆水痕跡等。 ・探討的環境因子不包含農作器具，但亦可請學生記錄，做為以後種植的參考。 2.教師請學生以小組為單位，蒐集每個人所觀察到的環境因子，條列式的整理小組所見到的環境因子。 ※建議教師可以多使用組織圖來進行教學，輔助學生理解。 三、討論活動：環境因子對蔬菜的影響 1.教師提問：在戶外教學時，學生是否有看到生長狀況較好、較為不好的蔬菜？如果他們生長狀況比較好／不好，有可能是怎樣的環境造成的。並且將學生所想像蔬菜可能受到影響的環境因子列出。 ・此部分僅需帶到簡單的想像即可，學生的猜想可能是不正確或者有猜想錯誤，但也暫且保留列舉學生們想到的可能因子。學生亦可以認為某些因子對植物生長不構成影響。 ・如果在戶外參訪農田並無看到明顯的蔬菜生長差異現象，教師可以以課本的圖片，請學生去猜想，並且發表。 ・學生發表猜想時，教師可以因授課時間彈性延伸探究。當學生提出猜想，可以請全班一起探討如何做實驗。					

			2.教師引導學生思考： 影響蔬菜生長，並且讓蔬菜呈現枯黃的原因，有許多種因素，大部分都是缺乏營養、喪失生理功能而導致。 ・乾皺的枯黃貌，通常是因為缺乏水分。 ・溼軟爛偏黑的枯黃，可能是水分過多、根部無法呼吸或者染病。 ・白且細長的枯黃，主因可能是光照不足。 ・斑狀或者邊緣的發黃，可能是病毒感染或者特定營養素不足。 四、統整活動：蔬菜生長的條件 1.教師說明植物生長不良就有可能枯黃、細長、破損或者矮小等現象。 2.教師總結蔬菜生長，通常需要肥沃的土壤、充足的日照、適當的水分和空氣流通的環境。 3.教師請學生繼續思考，在種植蔬菜時，我們要怎樣準備或者模擬菜園的環境，來種植蔬菜呢？教師說明接下來我們將要進行蔬菜種植前的準備。 ※學生在生活課二年級時多半具有種植豆芽的經驗，教師可以請學生以豆苗或者剩餘的蔬菜種子進行探究。					

第二週	pe-II-2 ai-II-3 an-II-1	INa-II-7	一、快樂小農夫 1-2 種植前的準備 活動一：選擇種子 一、暖身活動：選擇小組想要共同種植的蔬菜 1.教師說明接下來課堂的專案，是以小組能夠成功種植蔬菜。 2.教師介紹，我們通常以種子來大規模的種植蔬菜，植物的種子從發芽到開花結果，最後產生種子，完成一個生命循環。最常見的種植方法，就是使用種子種植蔬菜。 ※蔬菜的無性生殖不在此單元的探討中，不建議教師選用無性生殖的繁殖方法種植蔬菜，之後學生必須觀察蔬菜成長過程並且觀察整個生命史的狀態。未來將在高年級單元中呈現。 3.教師帶領學生討論小組想要共同種植的蔬菜，小組以民主的方式進行討論與表決，選定種植蔬菜。 4.學生可以從自己的偏好做選擇，也可以搭配時令蔬菜進行種植。 ・學生選擇的蔬菜種子，必須是老師本身備有或者學生能夠自己取得。 ・學生自己取得的方法，包括到農業材料行、較大規模的花店或者生活用品批發賣場購買。 ・學生自己取得的方法，亦可以請學生從老熟的果實類蔬菜（如青椒、茄子、瓜果類）取得成熟的種子，教師也要跟學生討論學生取用的果實如何判定種子成熟。 ・建議教師可以先預備幾種常見蔬果的種子包裝，以供學生有更多選擇可能性。教師也可以多鼓勵帶學生探討各種取得種子的管道。 二、發展探究：選擇種植的種子	3	課本、習作及補充教材 蔬菜的實物或圖片、不同蔬菜的種子、蒐集到的種菜資料	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E2	

			1.當小組選擇好蔬菜後，教師進一步請學生查詢蔬菜種植的資訊，包含「適合種植的季節」、「收成時間」等資訊，是否可以完成探究。 ・教師可以提供多種種類的文本，如農民曆、網路問答資訊、農業局官方網站資料、種子包裝說明書等。 ・教師亦可向學生詢問－想想看有無其他方式可以得到資訊，例如問其他師長、家人、社區耆老、當地農夫、農業材料行老闆，或者有種植經驗的學長姐／成年人等。 ・部分蔬菜是屬於一年四季皆可種植，教師亦可推薦學生選用這類蔬菜種植較為容易。 ※大部分臺灣產蔬菜接是偏好氣溫較高的環境，僅有少數蔬菜（如香菜、蘆筍）要避免南臺灣春轉夏季的強日照與溫暖氣候。 2.學生選用的種子能夠確定有種子現貨，或者學生已經規劃拿到種子的方式，則可以進行下一個教學活動。 3.學生選用的種子無法取得、沒有現貨，或者並不適合春季種植，則建議學生可以選擇其他種類的蔬菜。 三、統整活動：種子的事前準備 1.教師再度檢核學生是否能夠有把握在下節課拿到蔬菜種子。若是學生自行採買，盡量選用有種子廠商出品包裝的市售種子。 活動二：種子資訊的整理 一、引起活動：種子的展示 1.教師可以請學生展示他們將要種植的種子，觀察種子的外表、大小，並跟其他小組同學分享。				

			2.教師說明接下來準備要種植蔬菜，必須先得到種植蔬菜所需要的資訊。 二、發展活動：種植資訊的整理 1.請學生從種子包裝中整理相關的資訊。 ・如名稱、適合種植季節／氣溫、發芽時間、採收時間、追肥、注意事項等。 ・有些種子包裝會建議播種方式，若無則是依照種植需求而定。 ・有些種子包裝會說明加肥時機，也建議請學生列出，避免過度施肥或者生長不良。 ※不便購買肥料，或者偏好使用自然肥料，可以使用自然發酵的廚餘與落葉堆肥作為基肥或者葉肥；以含有硝酸鉀的蚊香灰替代根莖肥與果肥；以蛋殼粉替代替花肥。 ※肥料添加適量即可，自然肥料的添加量可以稍多，但是需注意充分發酵才可施肥。 ・有些種子包裝會說明間拔移植時機，或者分枝、摘芽、疏葉、花或果。 2.閱讀種子包裝書 教師可以依照學生狀況，使用網路查詢為主或者閱讀種子包裝書。 ・教師亦可以將種子包裝作為跨語文科的閱讀理解教學。 ※ 如「定植」兩字，可以擴寫成「固定種植」，代表之後建議不再進行移植、間拔以避免生長；「花肥」可以擴寫為「開花時使用的肥料」；以閱讀理解的增字或者上下文推敲等策略理解意思，再將真正理解的白話文意思以學生自己的方式進行摘要紀錄。 ・通常種子包裝書的文字都較為艱澀難懂，此時教師可以事先閱讀種子包裝書進行備課，可以查詢網路。					

			※種子包裝書常見的困難詞彙如光照時數（全日照／半日照／遮陰／耐陰）、土質需求（壤土／黏土／砂土）、減低蔬菜種植密度（疏苗如間拔／移植／定植／疏枝／拔尖）、肥料種類（基肥或根肥／菜肥或者葉肥／花肥／果肥）。 3.教師請學生將摘要的內容，以彩色筆方式呈現在 A5（A4 對折大小）的白紙上，並字寫稍大，以小組報告的方式列舉說明他們蔬菜種植所需的注意事項。 三、發展活動：準備種植材料 1.蔬菜盆栽種植的器具 請學生回憶過去在菜園所看見的農具，討論這些農具有什麼用途。而如果我們要以盆栽方式種菜，可能需要什麼器具？ (1)教師請學生想像如何模擬農地的環境：蔬菜生長可能需要－陽光、空氣、土壤、水等環境元素。 (2)教師列出這些元素後，與學生探討課本上這些常見的材料可能具有什麼功能？ (3)土壤或培養土提供種子發芽後根部固定與生長，並以鏟子進行挖掘。請學生發表：如果無法使用鏟子，日常生活中有什麼東西可以替代？ (4)教師請學生觀察澆花器的特徵，並進行提問： ・教師請學生發表，植物除了陽光、空氣、土壤以外，還需要什麼環境因子才能生長？（引導學生回答水。） ・教師請學生發表自己會怎樣澆水、使用什麼器具、使用什麼方法？ ・教師請學生從課本的種植器材中，找出可能與水分有關的器材。 ・教師請學生觀察澆花器的外表，說說看這跟學生原本想用來澆花的物品有什麼差					

			異？請學生以自己原本想像的器具與澆花器的差異，對功能提問。 ※教師引導到主要是開口的大小差異，教師可以引導學生提問－為什麼澆花器的開口是細小的。並且教師引導這樣的器具有什麼樣澆水的好處？ ・教師請學生對他們的提問進行假設。學生可能假設這樣子可以節省水、減少水流力道、讓澆水散佈得比較均勻。 ・教師再請學生拿寶特瓶打洞進行實驗驗證。 ・打洞大的水柱比較強，可能沖散土壤；打洞較小的水柱弱。 (5)教師請學生想像：紗網的可能功能是什麼？ ・學生可能從經驗中得知，紗網可以把灰塵與土壤擋住，進而聯想到與盆底的洞有關。 (6)教師在黑板、電子書螢幕上呈現－文字：盆子、有洞，與課本的圖片，教師請學生使用這兩個字，對種植器具的功能想出一個問題。 ・問句可能為：為什麼種植盆栽的底部需要有洞？盆子有洞是為了讓土壤流出嗎？盆子如果沒有洞會怎樣？ ・教師請學生對盆子有洞的功能進行假設，假設可能為：為了讓水分流出、為了讓空氣進入，為了讓植物的根可以長出來等。 ・教師請學生用瓶蓋做出微型實驗（或由學生自己設計），例如： 一個瓶蓋加土讓、加水到土壤溼潤飽和，並在土壤中種植綠豆。 一個瓶蓋與上個瓶蓋相同，但是以大頭針打出許多小洞，讓過多					

			的水分可以緩慢流出。經過三天後，請學生用視覺、觸覺、嗅覺， 觀察兩個瓶蓋的差異，通常兩者都能發芽，但前者可能會發臭、 甚至種子腐爛。兩者土壤都還能保持些微溼潤。 ・請學生分析他們對盆底有無打洞的假設，說明他們所觀察到的現象，與可能是受到什麼原因影響。 ・最後請學生嘗試將寶特瓶或其他的物體打洞後，是不是能夠替代澆花器？也請學生探討自己製作比較方便，還是直接購買澆花 器？兩者的澆水有什麼樣的差異？ 四、統整活動：預備種植器具 1.教師總結：種植蔬菜前，我們可以透過閱讀資料來讓種植蔬菜更加順利，並且可以透過摘要的方法來提醒我們以後種植時候要做的事項、注意的事項。 2.教師請學生準備種植材料尚缺的材料。 ・教師說明部分材料可以在安全範圍內使用資源回收的物品，例如以其他塑膠或者陶製容器底部穿洞來製成盆子。					
第三週	pe-II-2 ai-II-3 an-II-1	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	一、快樂小農夫 1-2 種植前的準備 活動一：播種資訊的整理 一、暖身活動 1.教師說明課堂將要設置盆栽。 2.教師說明在動手填土之前，要先思考盆栽點土的鋪設與種子的播種方法，不同的鋪設與播種方法可能會影響蔬菜的生長。 二、發展活動：認識播種方法 1.在進行種植之前，回憶查詢種植資料的播種方式。 2.播種方式包含：點播、撒播。	3	課本 電子教科書或簡報 影片 種子包裝與 種子 種植器材	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E2	

			3.點播：將土壤以手指或者筆桿押出凹洞，裡面置入 1~3 顆種子。 （視發芽率、種子數量與大小而定。） 4.撒播：直接將種子撒在泥土上。 三、發展活動：探討播種方法的使用時機 1.教師引導學生探討要使用哪些播種方法，與播種方法可能的使用時機。 2.教師引導學生思考並想像，種子大小與播種法的關係，請學生說出原因。 ・撒播適用於種子過小、不好拿的時候。通常點播與撒播的習慣，以 5㎜（綠豆大小）作為分界。 ・點播適用在種子較大、較重，難以使用揮散的方式播種，或者種子稀少、昂貴的情況。 3.教師引導學生思考，可能與種子重量大小沒有關係，跟種子數量相關的播種法選擇狀況。 ・點播用在種子較為昂貴、持有種子數量稀少的情況。 ・撒播用在種子比較便宜、播種土地大的時候。 4.教師引導學生思考使用播種法對我們日後照顧的優缺點： ・點播可以控制播種的距離，方便日後移植、不太需要間拔。 ・撒播則無法控制播種的密度與距離，必須進行間拔後才能移植。 ※芽菜蔬菜（如豆芽菜、苜蓿芽、豌豆苗、空心菜）則通常利用撒播後蔬菜生長過密，而生長細長的特性來取食。 四、發展活動：盆栽內填土的擺設方式 1.教師引導學生，盆栽的內部填土要能夠保持水分的同時，讓底部也能良好的排水與透氣，並且避免土壤流失。				

			2.教師可以請學生思考避免土壤從排水孔流出的方法。可以使用紗網作為鋪設，避免土塊外流。 3.教師請學生探討盆栽底部放石頭的功能。 盆栽底部放小石頭，除了可以避免過多土壤往下流失，也能夠增加透氣與排水的功能。 4.教師探討播種後進行覆土的好處與壞處。 ・好處：避免水分散失、防止鳥類啄食。 ・壞處：種植過深，將會是菜苗無法突破土壤生長。在覆土時要讓上層土壤保持鬆軟。 活動二：實際種植 一、發展活動：進行盆栽填土與播種實作 1.建議事先透過教師分配或者小組成員協調共識，安排小組各組員工作。 2.可以教師內預設操作範圍，或者實作時鋪設報紙，方便清潔。 3.不建議全部使用培養土，將會有肥度過高與礦物質缺乏的情況，可以先鋪設較無肥份的土壤後，上層在混有培養土較為理想，也更加省錢。教師亦可以引導學生觀察不同土壤的顏色差異、氣味、觸感。 ※本節課的種植，是貫穿整個單元，以種植出可採收蔬菜為目標的專案課程。建議此時種植時，選用大盆來種植，讓植物的根系能夠伸展、使蔬菜能夠成長；如果一開始學生使用小盆種植，可以後續整盆以根帶土的方式，將整個小盆移植到大盆中。 4.實際種植後，整理環境，請小組安排學生澆水的時間。					

第四週	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3 INe-II-11	一、快樂小農夫 1-3 小農夫日記 活動一：蔬菜成長紀錄 一、暖身活動 1.教師請學生想想看，要如何記錄種植蔬菜的生長過程？為什麼我們要做紀錄？需要記錄哪些內容與項目。 2.記錄蔬菜成長的原因是考量未來蔬菜生長的過程中，我們可能發現新的現象或者問題，從而認識新知，亦可以從過去遭遇的困難中，再次找尋解決方法，並且運用在以後的種植經驗中，下次種植時能夠更容易順利成功。 ※後續小節的種植過程中，教師可以提醒學生，我們在有系統的記錄裡可以從失敗中反思與尋找解決方法，以後才能夠成功。教師可以輔導學生要面臨預期可能發生的失敗，與面對失敗後正向超越的心態。 3.教師可以請學生自由發想，種植蔬菜時要怎樣進行記錄觀察？ 二、發展活動：製作蔬菜成長紀錄表 1.教師請學生探討進行觀察記錄時，所應該記錄的方向，並把這些方向條列出來。 ※教師引導學生將所想到的事項進行條列、排序，可以避免學生實際繪製表格時有缺漏、時常更改。條列項目可以輔助學生探究的思考產出，能夠順利地運用在問題解決上。 2.教師請學生用作業簿或者白紙，以直尺畫出表格，並且表格裡面要有學生要記錄的項目，必須資料有：日期、蔬菜名稱、記錄者、生長情形等。 ※建議教師可以讓學生實際的「繪製表格」，中年級學生可以藉此單元來練習從	3	課本 電子教科書或簡報 紀錄表 直尺 盆栽 澆水器 紙箱 鑷子	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E2	

			無到有的表格繪製經驗，後續單元才能具有畫表格的能力。 ・其餘的項目有：照片或圖片、記錄葉片數量或高度、顏色變化、天氣、氣溫，亦建議蔬菜照顧的記錄過程，如間拔與移植、澆水與施肥等。 3.教師與學生討論記錄詳細內容的方法，例如：手繪、照片、文字紀錄等。教師繼續與學生深入討論：手繪與拍照要注意什麼細節？ 4.教師與學生討論如何測量蔬菜，直尺要怎樣擺放與設置。 ※教師可以向學生說明，生長的高度可以做為是否採收，或者是否要進行分支、摘葉、追肥、摘芽等種植照顧行動的參考依據。 ※蔬菜高度的生長速度變化，也同時暗示植物在需鈣、需氮鉀的養份需求變化，在不同時期可能要使用不同種肥料。 三、綜合活動：進行種植蔬菜的記錄 1.教師請學生開始實際記錄蔬菜的成長。 2.教師請學生小組合作、分配任務。 ※教師可以引導學生安排：制定工作表的時間，將負責組員的姓名與日期填上，並且布置在教室容易見到的地方，以打勾方式作為檢核。以工作表的方式，輔助學生小組合作與貫徹執行工作的意志力，並能透過當責夥伴的提醒使小組組員接能確實參與種植蔬菜的專案活動。 3.教師提醒小組依照原訂計畫進行紀錄與照顧蔬菜，若有發現種植問題，可以記錄起來、日後全班一起探討原因與解決方法。 活動二：觀察探究種植過程中的問題(1) 一、暖身活動					

			1.教師請學生探討種植蔬菜的過程中發生了什麼問題或看到什麼現象，應該做哪些處置？ 二、發展活動 1.進行種植的照顧措施： (1)進行間拔。 (2)進行移植。 (3)進行追肥、自製肥料。 (4)進行疏果、疏葉等種植有建議的措施。 ※此部分活動，因為蔬菜生長需等待時間，建議教師可以先進行後續單元的授課活動，等到蔬菜須要有特殊照顧需求時在進行實作活動。 ※列舉後續照顧蔬菜活動有：間拔（建議種植一週後發芽時就要盡早完成）、移植（建議種植滿三週或根系已經佈滿盆土時完成），並中間可以安插布網與自製肥料等活動。 2.探討葉片枯黃問題： (1)教師引導學生對於他們的生長過程提出問題：為什麼葉片會有枯黃的問題，或其他生長不良情形。 (2)教師可以請學生假設猜想可能原因。 (3)教師請學生進一步的設計簡易實驗進行探究。 (4)經過一段時間，教師請學生向全班分享他們的實驗結果，是否會造成類似的結果，驗證假設是否成真。並請全班一起討論補救或者日後改進的措施方法。 ※探討澆水注意事項：教師請學生探討如何解決澆水的問題，如何適量的澆水、適量是什麼程度、如何解決假日沒人澆水的問題、澆水有什麼注意事項。 (1)大致上土壤表面保持潮溼即可停止澆水。					

			(2)避免中午澆水，才能防止蔬菜凍傷或者晒傷。 (3)可以使用排班方法來輪流照顧，或者事先多交一點水、菜盆底下放置集水碟，來撐過短暫缺水的狀況。 (4)水分過多時，可能會造成幼苗葉子沒有變黃，但莖會很細、彎曲且難以支撐的徒長現象。 3.探討蔬菜生長彎向一側問題： (1)教師帶領學生探討蔬菜彎向一側的原因。 (2)彎向一側長，代表光線較為不足、植物偏向有陽光的地方生長，如果不會影響到植物生長，可以不必理會，如果有明顯的傾倒現象，則可以添加支柱。 ※番茄、四季豆長到 30 公分，通常都需要添加支柱。四季豆或其他豆類超過 30 公分，不論有無陽光都會傾倒，此時可以給予爬藤，並且也同時代表花期將至、可以準備施肥。空心菜種植時如果發生傾倒，還會從原本主幹上再長出新的直立枝幹，不必理會。 4.探討生長太密集問題： (1)教師討論蔬菜生長的大小問題，如果沒有足夠的生長空間，將會導致蔬菜長不大；蔬菜之間也會互相競爭水分與養分。 (2)間拔：將密集生長的幼苗，只留下強壯的植株。 ・間拔通常發生在幼苗剛發芽時，就先選取發育較好的留下。 ・間拔後的幼苗通常根部已經受損，不會再移植，就算移植也難以存活。 ・間拔後土壤已經鬆動了，所以要再澆水來使土壤密合。					

			(3)移植：將整株幼苗移動到較大的地方種植，或者將生長較密集的幼苗、分散到其他地方。 ・通常移植晚於間拔。 ・移植時要使用鏟子將幼苗周遭的土壤一起移動搬移，避免傷到根部。 (4)教師帶領學生進行間拔、移植的實作。					
第五週	pc-II-2 ai-II-3	INa-II-7 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	一、快樂小農夫 1-3 小農夫日記 活動一：觀察探究種植過程中的問題(2) 一、暖身活動 1.延續上週教學活動，教師請學生探討種植蔬菜的過程中還發生了什麼問題或看到什麼現象，應該做哪些處置？ 二、發展活動 1.探討蟲咬問題： (1)教師引導學生蔬菜被蟲咬可能會產生的問題，例如蔬菜營養不良、生長緩慢，進而被傳播細菌病毒等。 (2)教師帶領學生探討各種創意的解決蟲咬問題，事先實作紗網進行防護，使用各種創意來架設，例如：竹筷作為支架、用橡皮筋來固定聯結。 (3)請學生用軟毛刷將害蟲、蟲卵移除。 (4)可以參考網路資料，自製天然無毒的驅蟲劑。 2.若有其他蔬菜生長問題，不須侷限課本探究的實驗，亦可請學生探究其他可能的原因。 例如：探討養分不足的狀況 (1)需要依照種子包裝書或者查詢資料，在適當的時機來追肥，才能促進開花結果，或者使葉片生長茁壯。	3	課本 電子教科書或簡報 紀錄表 盆栽 紗網 支架 軟毛刷 噴水瓶 辣椒	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 【科技教育】 科 E2 【閱讀素養教育】 閱 E10	

			(2)天然肥料如：蚯蚓糞、碎蛋殼等。不建議使用茶葉、咖啡渣、廚餘直接堆肥，反而會破壞土壤性質，天然堆肥需要經過長期發酵處理。 (3)可以查詢農業局的網站，對於各種蔬菜所需肥料種類有許多介紹，學生也可以自製肥料。 三、統整活動：蔬菜的生長過程 1.教師請學生回顧種植蔬菜的過程，發現蔬菜也會完成生命史，產生下一代的種子而死亡。 2.採收蔬菜，請學生回顧並分享種植蔬菜的發現與心得。 3.閱讀科學閱讀《有機農業》，並請學生說一說「有機農產品為什麼對環境更友善呢？」。					
第六週	tr-II-1 po-II-1 an-II-1	INc-II-6	二、千變萬化的水 2-1 毛細現象 活動一：水在物品中的移動情形 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，鼓勵學生說一說水滴在衣服上時，會發生什麼現象？ 2.引導學生思考並說一說，水滴在不同的物品上，會發生什麼相同或不同的現象呢？ 二、探索活動 1.教師提問並引導學生思考為什麼水會滲進某些物品並且在其中移動，而有些物品不會有這樣的現象？ 2.分組討論與發表：水滴在廚房紙巾、衣服、抹布、雨衣、玻璃等物品上時，會發生什麼現象？觀察這些物品，它們有什麼相同或不同的特徵？若要將這些物品分類，你會怎麼分？ 三、統整活動	3	課本及習作 電子教科書 或簡報 影片 實驗器材： 能製造細縫的材料（例如：玻璃片、透明墊板、塑膠尺、透明文件夾等）、水盤、水和染料 平板	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2 【科技教育】 科 E1	

			1.歸納：有細縫的物品可以讓水滲進去並在其中移動，例如：廚房紙巾、衣服和抹布，沒有細縫的物品水不會滲進去並在其中移動，例如：雨衣和玻璃。 活動二：水在細縫中的移動情形 一、引起動機 1.教師提問並請學生回答：塑膠桌墊上的水打翻了，為什麼桌墊下和桌面間會有水呢？ 2.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※ 此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學百科或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 二、探索活動 1.教師提問並引導學生根據假設，設計實驗及選擇合適的實驗材料。 2.預測：請學生預測水在哪種裝置中會移動。 3.操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟進行操作，並將實驗結果記錄在課本及習作中。 4.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設及形成結論來探究問題。學生透過觀察發現「塑膠桌墊沒有細縫，但桌墊下卻有水」，接著提出「桌墊和桌面間為什麼會有水」的問題，然後經由蒐集資料，提出「水會沿著細縫移動」的假設，接著透過設計與實驗獲得實驗結果，並檢視實驗結果是否與假設相					

			符，若二者相符則可形成「水會沿著細縫移動」的結論。 三、統整活動 1 結論：水會沿著細縫移動。 2 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。					
第七週	po-II-1 po-II-2 pe-II-1 pe-II-2 ai-II-1 ai-II-3 ah-II-2 an-II-1	INc-II-2 INc-II-6 INd-II-1 INd-II-2	二、千變萬化的水 2-2 水的三態變化 活動一：冰融化成水 一、引起動機 1.教師提問並鼓勵學生根據平時的觀察與了解回答下面的問題。(1)河水、雨水及湖面的冰，它們有什麼相同和不同的地方？(2)生活中常見的水和冰塊，它們有什麼相同和不同的地方？ 二、探索活動 1.示範將水和冰塊分別倒入不同形狀的容器，並請學生觀察與發表水和冰塊在性質上的差異。 ※此處可引導學生練習將對水和冰的觀察結果，製作成表格來比較。 2.結論：液態的水會流動，沒有固定形狀，可以隨著容器的形狀改變；冰是固態的水，會有一定的形狀，不會流動。 ※此處可透過認識水和冰的性質，讓學生了解何謂「液態」和「固態」。 3.連結學生的生活經驗，請學生回憶自己冰敷或看到同學冰敷的經驗，並想一想冰袋裡的冰塊，經過一段時間後，會發生什麼變化？ 4.請學生說一說冰塊為什麼會變成水？什麼情況下，冰塊會變成水？ 5.引導學生了解冰塊離開原本低溫的環境或受熱，就會變成水。	3	課本 習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：燒杯、溫度計、溫水、冷水、冰塊	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E1	

			6.總結：水由固態的冰變成液態的水，這個過程稱為「融化」。 7.教師提問並鼓勵學生發表，冰塊在夏天和冬天融化的快慢相同嗎？影響冰塊融化快慢的因素是什麼？ ※此處可讓學生自由發表，教師再透過學生提出的答案，引導學生歸納出「溫度」因素。 8.教師提問並引導學生思考冰塊加進飲品中，冰塊融化得快慢和飲品的溫度有關係嗎？ 9.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學頻道或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 10.師生共同準備燒杯、溫度計、溫水、冷水及冰塊。 11.預測：請學生預測將冰塊放入等量的溫水及冷水，哪一杯中的冰塊比較快融化。 12.操作：引導學生依照課本中「溫度對冰塊融化快慢的影響」實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 ※此處可引導學生建立控制變因的概念，例如：準備大小相同的冰塊、等量的溫水和冷水等。 13.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設及形成結論來探究問題。 三、統整活動					

			1.結論：冰塊在溫度較高的環境下，融化得較快。					
第八週	po-II-1 po-II-2 pe-II-1 pe-II-2 ai-II-1 ai-II-3 ah-II-2	INc-II-2 INc-II-6 INd-II-1 INd-II-2	二、千變萬化的水 2-2 水的三態變化 活動一：水凝固成冰 一、引起動機 1.教師引導學生思考冰受熱會融化成水，水是否還可以變回冰？請學生發表將水變回冰的方法。 二、探索活動 1.教師提問並請學生回答：水在什麼溫度下才會結冰？ 2.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※此處指導學生蒐集資料時，需引導學生蒐集讓水結冰的方法，並知道除了將水放入冰箱中一段時間後會結冰外，也可以將裝有水的容器埋入灑上食鹽的冰塊中，經過一段時間後，容器中的水也會結冰。 3.教師提問並引導學生根據假設設計實驗及選擇合適的裝水容器。 4.師生共同準備裝水的容器、燒杯、溫度計、冰塊、食鹽及水。 5.操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在課本及習作中。 6.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設、形成結論來探究問題，並可藉此指導學生運用平板，查詢讓水降溫形成冰的方法，再依據蒐集到	3	課本及習作 電子教科書 或簡報 實驗影片 實驗器材： 裝水容器（例如：夾鏈袋）、燒杯、溫度計、冰塊、食鹽和水 平板	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E1	

			的資料進行實驗設計，最後可引導學生比較自己與課本的實驗設計。 三、統整活動 1.結論：當溫度低於 0℃以下時，水才會變成冰。水由液態變成固態的過程，稱為「凝固」。 2.學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。 活動二：水蒸發成水蒸氣 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生回想是否曾看過下雨後的籃球場，地上的積水經過一段時間慢慢變乾，並說一說地上的積水到哪裡了？ ※此處可先讓學生自由發表各種想法。 二、探索活動 1.引導學生歸納出地面上的水變成看不見的水蒸氣，散布在空氣中，並說明水蒸氣是氣態，所以不容易察覺。 2.教師提問並與學生共同討論，日常生活中還有哪些水變成水蒸氣的例子。 ※此處除了課本提供的例子外，教師可補充更多的例子，或請學生回家蒐集後，再於課堂上分享；或於課堂上請學生利用平板搜尋更多的例子，再進行個人發表或小組發表。 三、統整活動 1.總結：水在自然的情況下，或是受熱後會變成水蒸氣，並說明水由液態變成氣態的過程稱為「蒸發」。					
第九週	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	二、千變萬化的水 2-2 水的三態變化 活動一：水蒸氣凝結成水 一、引起動機	3	課本及習作 電子教科書 或簡報 影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10 【科技教育】	

	ai-II-1 ai-II-3 ah-II-2 an-II-1		1.連結學生的生活經驗，請學生回想是否有從冰箱中拿出一瓶冰水的經驗，並回憶冰水剛從冰箱中拿出來，及放置一段時間後，瓶子的外觀有什麼不同？ 2.請學生觀察課本上冰水剛從冰箱中拿出來，及冰水已放置一段時間的二張照片，說一說瓶子表面有什麼不同？ 3.教師提問並請學生思考，冰水瓶子表面的小水滴是從哪裡來的？如果是由空氣中的水蒸氣變成的，要如何證明？ ※此處可引導學生學習設計實驗，先確認實驗目的，再進行實驗設計，在設計實驗的過程中，須考量變因（ 環境因素 ）的控制，教師也可以在學生設計完實驗後，引導學生比較自己與課本的實驗設計。 二、探索活動 1.說明：冰箱裡拿出來的空玻璃杯，經過一段時間後，表面會出現許多小水滴，這是因為空氣中的水蒸氣，遇到溫度較低的玻璃杯而形成小水滴。 2.連結學生的生活經驗，請學生回想是否有掀開熱湯鍋蓋的經驗，並說一說從熱湯鍋蓋內側可觀察到什麼現象？這個現象是什麼原因造成的呢？ 3.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學百科或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 4.教師提問並引導學生根據假設，設計實驗及選擇合適的實驗材料。 5.預測：請學生預測分別蓋住冷水和熱水的蓋子內側有無小水滴產生。		實驗器材： 裝水容器（例如：茶杯、便當盒、燒杯等）、蓋子（例如：杯蓋、便當蓋、墊板、玻璃片等）、熱水 平板		科E1、科E2 【閱讀素養】	

			6.操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟進行操作，並將實驗結果記錄在課本及習作中。 7.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設、形成結論來探究問題。 8.結論：水蒸氣遇到溫度較低的物體，會凝結成小水滴。水由氣態變成液態的過程，稱為「凝結」。 三、統整活動 1.教師提問並與學生共同討論，日常生活中還有哪些水蒸氣凝結成小水滴的例子。 ※此處除了課本提供的例子外，教師可補充更多的例子，或請學生回家蒐集後，再於課堂上分享；或於課堂上請學生利用平板搜尋更多的例子，再進行個人發表或小組發表。 2.總結：空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，形成白煙或附著在物品上。 活動二：溫度對水的影響 一、引起動機 1.請學生說出水的三種形態。 二、探索活動 1.教師引導學生知道冰遇熱會融化成水，水遇熱會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水，水遇冷會凝固成冰，溫度會造成水形態上的改變，並且水形態上的改變是可逆的。 三、統整活動 1.總結：固態的冰、液態的水及氣態的水蒸氣都存在於自然界中，冰、水及水蒸氣				

			是水的三種形態，水會隨著溫度的改變，產生形態的變化。 2.學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。					
第十週	po-II-1 pc-II-1	INg-II-1 INg-II-2	二、千變萬化的水 2-3 水在生活中的應用 活動一：水的應用 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用不同形態水的例子。 二、探索活動 1.鼓勵學生蒐集更多生活中應用不同形態水的例子。 2.分組報告所蒐集到應用不同形態水的例子。 三、統整活動 1.引導學生歸納各組的報告，了解液態的水、固態的冰及氣態的水蒸氣在生活中的應用。 活動二：珍惜水資源 一、引起動機 1.播放水資源匱乏之相關影片。 二、探索活動 1.討論缺水所帶來的影響及節水的方法。 2.鼓勵學生蒐集更多節水的做法。 3.分組報告所蒐集到節水的做法。 三、統整活動 1.總結：水是人類和其他生物賴以生存的必要資源，缺水會造成生活上的不便，甚至可能引發旱災，所以我們要養成節約用水及愛護水資源的習慣。 2.閱讀科學閱讀《省水標章》，並請學生說一說「有機農產品為什麼對環境更友善呢？」。	3	課本 習作 電子教科書 補充教材	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E16 【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E10	

			3.教師可鼓勵學生運用前面所學的概念，自行利用課餘時間進行科學大挑戰內容。					
第十一週	ti-II-1 tc-II-1 po-II-2 pc-II-2 pe-II-2 an-II-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7	三、天氣停看聽 3-1 觀測天氣 活動一：天氣和雲 一、引起動機 1.教師詢問：今天的天氣如何？現在是晴天還是雨天？ ・學生依當天天氣狀況發表，引導學生說出除了直接觀測外面的景象，也可以利用天氣預報知道天氣狀況。 ・利用天氣預報的資料引導學生發現天氣狀況有晴天、多雲、陰天、雨天等。 二、討論 1.想想看，我們怎麼知道天氣會不會改變？我們要如何觀測天氣呢？ ・學生自由發表，合理即可。 ・引導學生說出可以利用氣象報告知道天氣的變化，並利用氣象報告的內容，引導學生討論各項資料測量的方式。 2.想一想，我們怎麼判斷晴天、陰天、雨天等天氣狀況？ ・學生依據自己的想法回答，合理即可。 ・引導學生發現不同天氣狀況，天空中的雲量、顏色、形狀會有所不同。 ・引導學生發現，天氣不一樣的時候，雲量、氣溫、雨量、風向和風力等都會不同。 ・引導學生說出影響天氣的因素有陽光、空氣（ 風 ）、水（ 雲和雨…）。 3.假如天空有很多雲，太陽正好在雲的縫隙中露出來，這樣算是晴天嗎？ 如果天空中雲很少，而太陽正好被雲遮住，這樣算是陰天嗎？	3	課本 習作 及補充教材 氣溫計	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8	

			・引導學生說出天氣狀況是以雲量的多寡來定的。 4.想一想，天氣和雲有什麼關係呢？ ・引導學生了解晴天時雲很少，通常是白色、一朵一朵或一絲一絲的；多雲天的雲較多，陽光可以透過雲層照射下來，有時候可以看見太陽；陰天的雲幾乎遮住整個天空，常常會遮住陽光；雨天時常看到一大片灰黑色的雲。 ・利用氣象報告的資料讓學生了解，晴天、多雲、陰天和雲量有關。雨天則是天空有降雨（ 降水 ）的現象。 活動二：如何測量氣溫 一、觀察實作 1.起風了，天色變暗，感覺也變冷了！除了身體能感覺氣溫變化，還有什麼方法能夠知道呢？ ・引導學生說出冷熱用溫度來表示，水的溫度叫水溫、身體的體溫叫體溫，氣溫應該是指空氣的溫度。 ・測量體溫會用體溫計（水溫會用溫度計），測量氣溫要用氣溫計。 2.氣溫計和一般的溫度計有什麼不同呢？使用時要注意什麼事項呢？ ・介紹氣溫計的使用方法。 ・我們可以利用氣溫計來測量氣溫，在臺灣主要以攝氏溫度來表示氣溫。 3.介紹氣溫是指離地 125 ～ 200 公分，陰涼通風環境的空氣溫度。通常會在室外空曠的地方設置百葉箱，再將氣溫計放在裡面測量氣溫。 二、探究實作 1.觀察：引導學生回想天氣很熱時，中午感覺更熱，到了晚上會變得比較涼快。				

			2.提出問題：引導思考：中午感覺熱代表氣溫怎麼樣？（ 較高 ），晚上涼快代表氣溫怎麼樣？（ 較低 ），氣溫有高低，表示溫度怎麼樣？（ 有改變 ）。 ・提問：一天中的氣溫會有改變嗎？ 3.蒐集資料：引導學生觀察周遭現象與查詢資料，提出相關的現象或資料。 ・氣象報告中有最高溫與最低溫的項目。 ・中午吃飯時間到下午第一節課感覺很熱。 ・雨天或陰天時感覺氣溫變化不是很明顯。 4.提出假設：引導學生提出假設。 ・中午很熱，我認為中午的氣溫比早上高。 ・一天中的氣溫會發生改變。 5.設計實驗：引導學生討論如何設計實驗。 (1)測量時間與次數 ・引導學生討論出一天的測量時間應該包含上午、中午、下午和晚上，不同時段，實驗才完整。 ・測量地點必須同一個地點，但是晚上無法到學校測量。 ・在學校必須配合上下課時間及學校活動，有時候無法測量很多次。 (2)測量地點 ・想一想，依據氣溫的定義，我們應該選擇什麼地點來測量氣溫呢？ ・依據定義氣溫是指離地 125 ～ 200 公分陰涼通風環境的空氣溫度，所以選擇的地點要符合這個條件。引導學生說出空氣流通、沒有被陽光直射的地點。並利用課本圖片讓學生選擇樹蔭下、通風的走廊，適合測量氣溫。					

			・引導學生說出一天中氣溫的改變要在同一地點測量比較。 ・引導學生綜合討論結果，選定一個適合的地點，依據當天作息規劃測量時間並進行測量，將結果記錄下來。 (3)實驗設計 ・想一想，如何設計一個表格來記錄測量的氣溫呢？ ・引導學生討論出紀錄表的名稱、項目及位置的安排。 ・引導學生說出要有觀測地點、日期、天氣狀況、測量時間及氣溫紀錄等項目。 6.分析結果並驗證假設：依據實驗記錄討論，假設是否與結果符合，若符合則提出結論；若不符合，則重新提出假設，再設計實驗，分析結果，直到假設得到印證。 依據實驗記錄討論，假設是否與結果符合，若符合則提出結論；若不符合，則重新提出假設，再設計實驗，分析結果，直到假設得到印證。 7.結論： 一天中的氣溫會發生改變。					
第十二週	ti-II-1 tc-II-1 po-II-2 pc-II-2 pe-II-2 an-II-1	INc-II-1 INc-II-2 INd-II-2 INd-II-7	三、天氣停看聽 3-1 觀測天氣 活動一：測量雨量 一、觀察實作 1.下雨了，如何判斷雨下得有多大呢？ ・學生自由發表，如雨滴小是小雨，雨滴大是大雨，合理即可。 ・引導學生從氣象預報的項目中有豪大雨特報，讓學生思考豪大雨是用什麼標準區分的呢？從區分的標準，發現雨量的單位是毫米。 2.充電站「雨量分級表」，依照氣象局的定義：	3	課本及習作 電子教科書或簡報 數個大小、形狀不同的平底容器 直尺	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8	

			・大雨：24 小時累積雨量達 80 毫米以上，或時雨量達 40 毫米以上之降雨現象。 ・豪雨：24 小時累積雨量達 200 毫米以上，或 3 小時累積雨量達 100 毫米以上之降雨現象。 ・大豪雨：24 小時累積雨量達 350 毫米以上，或 3 小時累積雨量達 200 毫米以上之降雨現象。 ・超大豪雨：24 小時累積雨量達 500 毫米以上之降雨現象。 3.想一想，雨量是怎麼測量的呢？要選擇什麼樣的儀器或器具來測量呢？ 4.利用課本圖片介紹下雨的多寡通常利用雨量器來測量，雨量器包括收集雨水與記錄降雨量的部分，記錄雨量的部分是經過換算過的。雨量的單位是 mm。 二、探究活動 雨量器是經過設計的儀器，想一想，我們能不能利用身邊的容器當作雨量器，收集雨量，測量雨量的多寡？測量雨量時，雨量器應該擺在哪裡比較恰當呢？ 1.觀察：氣象觀測時，利用雨量器來測量雨量。 2.提出問題 (1)引導思考： ・引導學生思考氣象站使用的雨量器構造複雜且較昂貴，可以利用簡易的容器來測量雨量嗎？ ・引導學生說出，適合測量雨量的容器，在同一個時間、地點，測量的雨量應該相同。 (2)提問：什麼樣的容器適合測量雨量？ 3.蒐集資料：引導學生觀察周遭現象與查詢資料，提出相關的現象或資料。 (1)查詢書本知道雨量是指一定時間內，雨量器累積的雨水高度……。					

			(2)查詢網路資料發現可以利用平底直筒的容器來測量雨量……。 4.假設：在相同地點，一定時間內，不同形狀的平底直筒容器收集到的雨水高度相同，適合用來測量雨量。 5.實驗操作：引導學生討論如何設計實驗。 (1)容器選擇 ・除了平底直筒的容器，還要準備其他樣子的容器來做實驗嗎？（需要，這樣才能比較。） (2)擺放位置 ・測量雨量時，容器要選擇平底容器才不易傾倒。測量地點要選擇空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方。 (3)如何觀察驗證實驗結果 ・收集完雨水後，觀察雨水高度相同的容器，是不是平底直筒的容器？（是，表示平底直筒的容器適合當作雨量器測量雨量。） (4)操作步驟 ・下雨時，將不同形狀的容器，放在適合的地點，一段時間後，觀察並比較各個容器收集到的雨水高度。 6.分析結果並驗證假設 (1)引導學生根據實驗結果討論，發現平底直筒的容器收集到的雨水高度相同，適合當作雨量器。而口小底大的容器收集的雨水高度較低，口大底小的容器，收集的雨水高度較高，兩者均不適合當作收集雨量的容器。 (2)實驗結果和假設「在相同地點，一定時間內，不同形狀的平底直筒容器收集到的雨水高度相同，適合用來測量雨量。」（一樣。）					

			7.結論：平底直筒的容器適合用來當作雨量器測量雨量。 三、討論 1.用下雨天將數個大小、形狀不同的平底容器，放在適當的地點收集雨量後，發現有些容器收集到的雨水高度相同，這些容器都是平底直筒的容器。 2.同地點，相同時間，開口大的容器收集到的水位會較高，開口小的容器收集的水位較低，不同的平底直筒容器，在相同的地點和時間，收集到的雨水高度都一樣，所以平底直筒的容器最適合當作簡易雨量器。可以用來當作雨量器，而筒內的雨水高度就代表雨量。 四、歸納 1.天氣狀況依雲量的多寡，分為晴天、多雲、陰天；下雨了就是雨天。 2.天氣的冷熱用氣溫表示，氣溫用氣溫計測量，氣溫計有攝氏和華氏兩種溫標，在臺灣大多以攝氏溫標來表示氣溫。 3.一天中的氣溫會發生改變。晴天時，白天的氣溫，從清晨到中午逐漸升高，中午過後氣溫最高，下午後氣溫逐漸下降。整天下雨時，氣溫變化不大。一天內的氣溫會受到天氣變化的影響。 4.我們通常利用雨量器來測量雨量。測量雨量要在空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方測量。 5.平底直筒的容器可以用來當作簡易的雨量器測量雨量。					
第十三週	po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-7	三、天氣停看聽 2.氣象預報 活動一：天氣與生活 一、引起動機	3	課本 習作 及補充教材 氣象報告影片 氣象局網站	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環E1、環E5、環E8 **【資訊教育】** 資E6 【戶外教育】	

			1.我們要怎麼決定今天要穿什麼衣服出門呢？出門時需要攜帶什麼物品呢？ ・我們可以觀察外面的天氣狀況決定。 ・晴天時要注意防晒，需要攜帶帽子、防晒乳等防晒用具。 ・多雲天和陰天要注意天氣可能轉變，需要多帶衣物禦寒或雨衣、雨傘預防下雨。 ・雨天要攜帶雨具出門。 2.天氣除了會影響我們的穿著，和我們的生活還有什麼關係呢？ ・晴天適合晒衣物、進行戶外活動，但要注意防晒。 ・多雲天、陰天適合出遊、進行戶外活動。 ・雨天適合室內活動，外出要使用雨具，並小心低窪地區會淹水。 二、觀察實作 1.透過實際觀測，可以知道現在的天氣，想想看，要怎樣才能知道未來幾天的天氣呢？ ・引導學生說出觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象局網站、撥打 166 或 167 氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。 2.利用氣象局的網站可以查詢今明兩天的天氣狀況、氣溫、降雨機率等天氣預報。 ・引導學生發現網站上的地圖，藉由點選地圖位置可以查詢各地今明兩天的天氣預報。 ・利用課本圖片或氣象局網站，引導學生說出今明兩天各縣市天氣預報，有最高溫、最低溫、降雨機率、天氣狀況等 。 ・教師依據學生說出的項目，適時說明其意義。 ・介紹氣象局常見的天氣狀況圖示。				戶 E1、戶 E2	

			活動二：如何查詢天氣預報？(1) 一、探索活動 1.想一想，進行各項活動前，如何了解天氣的變化做行前準備呢？ ・引導學生說出，如果會下雨要準備雨具，紫外線指數太高要準備防晒用具等 。 ・如果事先知道天氣會變冷，就能事先準備禦寒衣物 (外套)。 ・氣象局網站可以提供各種與天氣相關的資料，可以依據地點、時間長短進行資料查詢。 2.如果想規劃旅遊、出差、訪友、農作等活動，需要知道較長時間的天氣預報，氣象局也有提供相關的資料嗎？ ・我們可以依據中央氣象局的分類查詢，例：休閒旅遊、海象及國際都市等，查詢該地的天氣狀況。 ・引導學生發現點選天氣概況及 1 週預報，可以了解臺灣各地 1 週天氣概況。 ・利用網站或課本圖片，讓學生回答某一天的天氣資訊。					
第十四週	po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-7	三、天氣停看聽 2.氣象預報 活動二：如何查詢天氣預報？(2) 一、暖身活動 1.延續上週教學活動，請學生實際查詢明天的氣象資料，根據氣象資料決定要穿著或攜帶的衣物、雨具、防晒用品或決定明天的活動是否適合進行，需要準備什麼用品。例如： (1)依據天氣狀況和降雨機率決定是否應該攜帶雨具。 (2)依據紫外線指數 ・低、中量級不需要做防護措施，所以中量級不需要準備防晒用品。	3	課本 習作 補充教材 氣象報告影片 氣象局網站	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E5、環 E8 **【資訊教育】** 資E6 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2	

			・高量、過量及危險級，有晒傷的危險，需要準備防晒用品。 (3)依據氣溫及體感溫度決定穿著或攜帶的衣物或用具。 (4)依據進行的活動選擇需要的資訊，判斷是否能進行活動，或需要為活動準備什麼用品或措施。 4.氣象預報的資料中包括了空氣品質監測資料，想一想，空氣品質監測資料為什麼會出現在氣象預報資料中？它對生活有什麼影響呢？ ・空氣汙染物會受到天氣的影響，所以空氣品質預報必須結合天氣的變化，因此 AQI 會出現在氣象預報資料中。 ・利用充電站說明 AQI 對生活的影響及歷年來中大的空氣污染事件。 ・引導學生了解空氣汙染會受天氣的影響。 ・實際查詢居住地的 AQI，了解居住地的空氣品質狀況。 二、討論 1.利用網站或圖片，詢問學生周末想去某一地點遊玩、放風箏、騎腳踏車等戶外活動適合嗎？ ・學生依據天氣資料與活動性質判斷是否適合進行。 2.除了一周預報，網站上還有哪些位置可以查詢天氣資訊呢？ ・引導學生發現網站上還有休閒旅遊、農業、漁業等不同分類可供查詢天氣狀況。 3.如果週末想到某一風景名勝或國家公園遊玩，需要準備雨具或防曬物品嗎？ ・引導學生查詢資料回答。 4.如果想去花蓮賞鯨，要看哪一種氣象氣預報呢？					

			・引導學生利用網站上的臺灣近海漁業可以查到花蓮沿海漁業氣象。 5.想一想，除了賞鯨需要利用漁業氣象，還有什麼活動需要利用漁業氣象呢？ ・引導學生說出在海上活動，要看漁業氣象預報，才能知道風力與海浪大小，判斷從事海上活動是否安全。 6.如果想要出國，要如何查詢國際都市天氣預報呢？ ・查詢國際都市天氣預報要先知道想查詢的都市位在哪個區域。 三、歸納 1.利用觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象局網站、撥打166或167氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。 2.氣象局可以查詢今明兩天天氣預報，預報中有最高溫、最低溫、降雨機率、天氣狀況、降雨機率等資訊。 3.點選天氣概況及1週預報，可以了解臺灣各地1週天氣概況。 4.利用網站上休閒旅遊、農業、漁業等不同分類也可以查詢天氣狀況。 5.外出、出國、從事各項活動時，可以依據天氣預報的資料，準備防晒用品、雨具、外套等物品。 6.AQI可以作為戶外活動參考，並採取適當防護措施。空氣汙染會影響空氣品質，也讓民眾生活受到影響。					

第十五週	ti-II-1 tc-II-1 tm-II-1 po-II-1	INd-II-6 INf-II-3 INf-II-4	三、天氣停看聽 3-3 季節與生活 活動一：天氣與季節 一、引起動機 1.想一想，臺灣一年中的氣溫會怎麼變化呢？ ・引導學生說出，夏天通常很熱、冬天卻很冷，春天和秋天舒適涼爽。 二、觀察實作 1.想一想，有沒有什麼方法可以確切的知道，臺灣一年中氣溫變化的情形呢？ ・利用氣象局網站進行資料查詢，讓學生發現可以在氣候分類中，查詢到氣候月平均溫度的資料，了解臺灣四季氣溫的變化情形。 ・引導學生發現，一年中一月最低溫，七月最高溫，南部地區一年四季的氣溫變化較小。 ・藉由資料中出現「氣候」的名詞，引導學生討論，天氣與氣候的不同，再利用氣象局的資料說明，天氣是指能親身體驗感受的變化，氣候是指長時間累積的經驗。 ・引導學生自由發表四季的區分方式，再藉由資料查詢了解北半球常用的四季區分為，3～5 月春季、6～8 月夏季、9～11 月秋季、12～2 月冬季。 2.想一想，四季對我們的生活有什麼影響呢？ ・引導學生說出四季氣溫、晝夜長短不同，影響我們的穿著、飲食與活動，例如：春天天氣回暖，大家會去踏青賞花；炎熱的夏天盛產芒果，大家會穿短袖、吃冰、吃西瓜；秋天盛產柚子，所以中秋節時大家會賞月，吃月餅、柚子；冬天會穿厚重的外套、喝熱飲。冬天白天較短，所以從事戶外活動的時間會較短。	3	課本 習作 補充教材 氣象報告影片 氣象局網站	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E5、環 E8 【資訊教育】 資E6 【閱讀素養教育】 閱 E10	

			3.四季除了對生活有影響，對環境有什麼影響呢？ ・利用木棉春季開花、夏季果實成熟、秋季葉子變黃、冬季落葉的現象，讓學生發現氣候會影響植物的生長，並讓植物呈現不同的面貌。 ・引導學生依據生活經驗，或曾經學過的知識回答。例如：春天天氣變溫暖，許多植物開始發芽或長出新葉；夏天炎熱，植物長得更茂密；秋天慢慢變涼爽，許多果實成熟，有些樹木開始掉葉子；冬天寒冷，樹木的葉子變少了。 ・不同季節的天氣影響植物的生長，也影響動物的生活，因此我們可以看到環境在不同季節所呈現的樣貌也不相同。 ・引導學生欣賞因不同季節所呈現的環境之美。 4.利用科學閱讀介紹臺灣的雨季。 ・臺灣的雨季為2～4月的春雨、5～6月的梅雨和7～9月的颱風季。 ・梅雨會造成衣物不易曬乾、物品發霉、食物保存不易、過敏體質的人容易引起過敏症狀等。					
第十六週	po-II-1 ai-II-1	INb-II-5 INc-II-8	四、動物王國 4-1 動物的身體構造與功能 活動一：動物在哪裡？ 一、引起舊經驗 1.由教師提問：還記得低年級的時候有學過關於動物課程嗎？ ・教師的答案可從學生對於問題的回饋修正，若學生對於低年級的動物課程有印象則可繼續追問學生還記得哪些課程的內容；反之，若學生有遺忘的現象，可引導在課本單元首頁中提及的「我學過了」的內容，來引起舊經驗。	3	課本 習作 補充教材 影片	1.課堂問答 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E4	

			二、觀察與發表經驗 1.引導學生透過課本中的圖片以及生活經驗，發表在什麼樣的環境中看過什麼動物？ ・在此教師可透過此問題讓學生練習發表較為完整的描述，例如：在動物園的草地上看過牛，牛有四隻腳，頭上有牛角。另外對於環境的描述也可透過引導讓學生觀察動物生活的環境其中具備的條件，如：陽光、空氣、水等。最後，若學生對於課本內容中提到的環境產生疑問時，可適度舉例說明。 2.引導學生注意不同動物的外形，並嘗試引導讓學生提出問題或是描述外形，如：「不同動物的外形一樣嗎？」或是「某種動物的外形長什麼樣。」。 ・教師在此可以讓學生盡量提出觀察到的動物外形特徵，可以用這些想法作為下個活動的先備經驗。 3.評量撰寫：在習作的撰寫上，可讓學習者討論在校園或是家中觀察到何種動物以及牠們的外形特徵與生活環境的條件。 活動二：動物的身體構造 一、引起舊經驗 1.教師可以從低年級的生活課程引起學生的先備知識，像是動物的基本外觀與行為。 二、討論——動物身體的構造名稱 1.教師可先從人體分為頭、軀幹、四肢作為先備知識，並請學生討論人體構造的功能，再引導學習者由「肢體」的概念建立動物的手腳也稱為「肢」的概念，以及引入其他各部位之名稱。接著觀察課本中猴子的圖片，藉由近似人類的動物觀察構造的異同並討論功能的差異。如：猴子的尾					

			巴可能有平衡的功用、人類的腳掌拇指長在前端而不是側邊。 三、討論——動物的外形特徵 1.搭配課本圖片辨識不同動物的身體構造，並嘗試將前一頁的幾種動物的頭、軀幹、肢圈出，與同學討論後上台報告。 2.教師除課本外可以提供更多脊椎動物的圖片，讓學生嘗試說明這些動物的外形構造，此時學生不一定可以說出正確的答案，但鼓勵學生對於動物外形的特徵多加觀察與區分。最後可以讓學生討論先前學到的人與猴子的外形與何種動物相似，產生「外觀相似的動物是否有什麼關係」的問題。 ・注意事項：無脊椎動物通常不以頭、軀幹、肢為身體構造命名，可以鼓勵學生利用找尋資料的方式，了解像是昆蟲身體構造的命名。					
第十七週	po-II-1 ai-II-1	INb-II-5 INc-II-8	四、動物王國 4-1 動物的身體構造與功能 活動一：動物的身體構造與功能有關嗎？ 一、引起舊經驗 教師可以引導學生之前學到的身體部位，讓學生觀察進行更細部的觀察，例如：頭部有什麼構造、是否有尾巴、翅膀、鰭等，使學生更能清楚描述動物的構造。 二、觀察並討論——構造與功能的關係 1.引導學生對於某種動物的肢體觀察，如：課本中的狗與兔子的肢，讓學生發現雖然兩種肢的數量相同，但肢體的形態卻不太一樣並透過運動的方式讓學生思考運動與肢體形態的可能關係。最後讓學生比較有無其他運動方式或是肢的形態相似的動物。	3	課本 習作 補充教材 影片	1.課堂問答 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E4	

			三、探究活動——內、外部構造與環境的關係 1.教師引導學生思考動物會透過肢的活動來運動，那麼動物的肢，外形、功能與內部構造有關嗎？ 2.此探究活動透過手指與腳趾的功能與外形比較，引導學生查詢內部構造相關的資料並透過實際摸手指與腳趾的分節，了解手指與腳趾的外形不同，雖然內部骨骼都分為 3 節，但長短不一樣，造成功能的不同。 3.討論：教師透過此探究活動引導學生思考動物的肢會因為內部形態的不同而讓外形有不同的構造，這些構造也能讓動物擁有不同的能力，像是飛翔、奔跑、游水等。 四、觀察與再次討論——其他構造的功能 1.引導學生說說看動物的特殊構造和功能的關係，例如：鴨子有蹼的構造，牠的功能可能是什麼？魚的鰭會一直擺動，功能是什麼？ 2.教師引導學生觀察昆蟲的翅膀和鳥類的翅膀有什麼不同？引導學生發現牠們的翅膀雖然都有飛行的功能，構造也可能不一樣。 3.此處不需讓學生記憶動物各有哪些構造，目的在了解不同構造會有不同的功能。					
第十八週	po-II-1 ai-II-1	INb-II-5 INc-II-8	四、動物王國 4-2 動物的生存 活動一：動物獲取養分的方式 一、引起動機 1.教師可從人類從出生時需要喝奶、長大後要攝取各種食物等，引導學生知道我們需要攝取食物來獲取養分。	3	課本 習作 補充教材 影片	1.課堂問答 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E4	

			2.進而請學生思考，其他動物是否也需要攝取食物？牠們會如何攝取食物？讓學生分享他的想法與發現。 二、討論與比較 1.透過課本中的舉例說明，不同動物有不同的覓食方法，目的都是為了獲取養分。 ・此處可補充說明食物有不同的類別，有的動物會吃植物類的食物、有的會吃動物類的，或是雜食性。 ・教師也可引導學生和前面所學到的動物構造做連結，不同的動物構造有不同的覓食方法，這部分的概念在高年級還會再做深入的教學。 活動二：動物適應環境的方法 一、引起動機 1.教師先引起舊經驗，在天氣單元有學過臺灣的環境會有四季的變化，我們在四季會有不同的生活方式，並請學生思考，我們會有哪些因應季節改變的做法呢？ ・教師可說明，我們會改變衣著和飲食來適應季節的溫度變化。 二、教學活動 1.請學生想想看，其他動物會用什麼方式來適應環境的改變？ ・北極狐換毛除了因為較厚的皮毛可以禦寒以外，和環境的雪地顏色也有相關，因此冬季為較濃厚的白色皮毛。 ・除了課本所提的例子，教師也可請學生查詢資料，找出其他有類似適應方式的動物。 4-2 動物的生存 活動一：觀察瞳孔的變化 一、觀察活動					

			1.先以貓的瞳孔變化觀察現象引入，請學生想想看人的瞳孔是否也會有一樣的變化。 ・可請學生回想，在進出電影院時（ 從黑暗環境到明亮環境，或從明亮環境到黑暗環境 ），眼睛有什麼感受？ 2.請學生兩兩一組，進行人的瞳孔觀察活動。 ・先請學生關燈（ 或在較暗的環境 ），先觀察瞳孔大小，再開燈（ 較亮的環境 ），再觀察瞳孔大小的變化。這樣可以避免從亮的環境突然到暗的環境時，眼睛會有短暫看不到的現象。 二、結論歸納 1.引導學生歸納觀察結果，瞳孔大小會隨著環境明暗改變而變化。 2.教師補充，人類除了眼睛受到光線刺激而有瞳孔變化的反應，皮膚也會因應冷熱刺激而有反應。這些變化也是適應環境的方式，可以保護自己不受傷害。					
第十九週	tr-II-1 po-II-1 po-II-2 ai-II-1	INa-II-7 INb-II-7 INe-II-10	四、動物王國 4-3 愛護動物 活動一：動物的繁衍 一、引起動機 1.教師先引導學生想一想，我們媽媽懷胎生下來的，在生活中是否有看過其他動物也會生小寶寶？ 二、教學活動 1.教師舉例說明不同動物繁衍的例子。 ・此處不用說明胎生和卵生的差異，只需讓學生知道動物都會繁衍，不同動物的生長過程不同。動物的生殖方式在高年級會再進行深入的教學。	3	課本 習作 補充教材 影片	1.課堂問答 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E4	

			・昆蟲的一生不需讓學生知道完全變態和不完全變態的差異，避免淪為考試背誦的內容。 2.教師總結：動物都會繁衍下一代，讓生命生生不息傳承下去，並說明生命的可貴。 活動二：愛護動物的做法 一、引起動機 1.教師詢問學生，是否有飼養過小動物，分享彼此的經驗。 2.教師引導學生思考，飼養動物對牠們會有什麼影響？ 二、教學活動 1.教師先向學生說明動物的生命和我們一樣珍貴，請學生思考我們可以用哪些做法或行為，來愛護這些小動物。 2.教師說明課本上的各種做法，可以搭配影片或網路新聞資料等，協助學生了解各項做法的細節。 三、總結歸納 1.環境和動物生存有很大的關係，我們要愛護動物也要愛護環境，讓各種動物都能自然的生存下去。 2.閱讀科學閱讀《向動物借些點子》，並請學生想一想「你還知道哪些和動物有關的發明呢？」。					
第二十週			總複習	3		綜合評量		

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 三 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者：陳美伶

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(20)週，共(60)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

<table>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>第一學期
1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

第二學期
1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</td><td>學習內容</td><td>第一學期
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。
Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥
Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。
Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

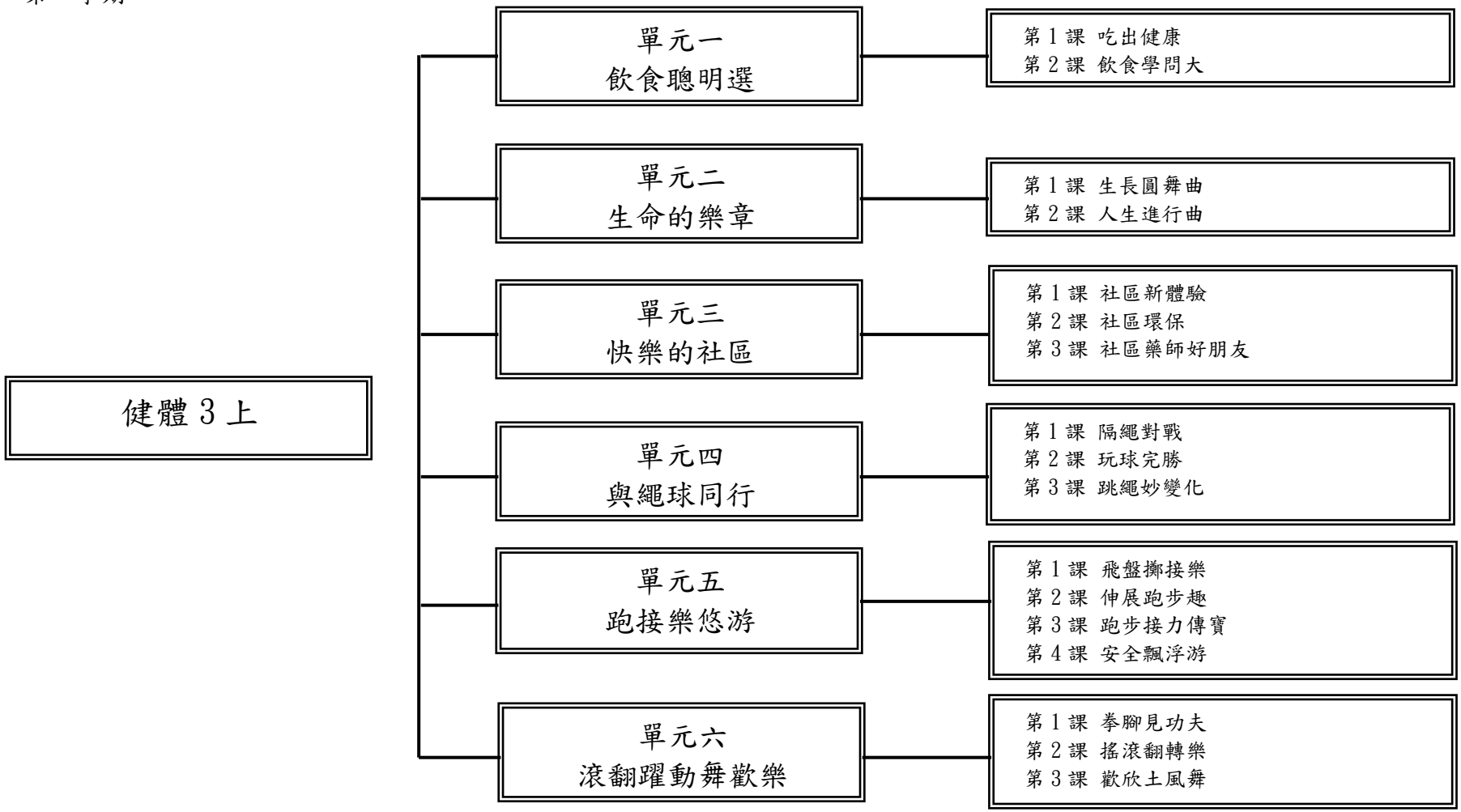
第二學期
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。
Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</td></tr>
</table>

	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		
議題融入學習主題	◎家庭教育 ◎環境教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育	議題融入實質內涵	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
課程目標	第一學期 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 第二學期 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。		

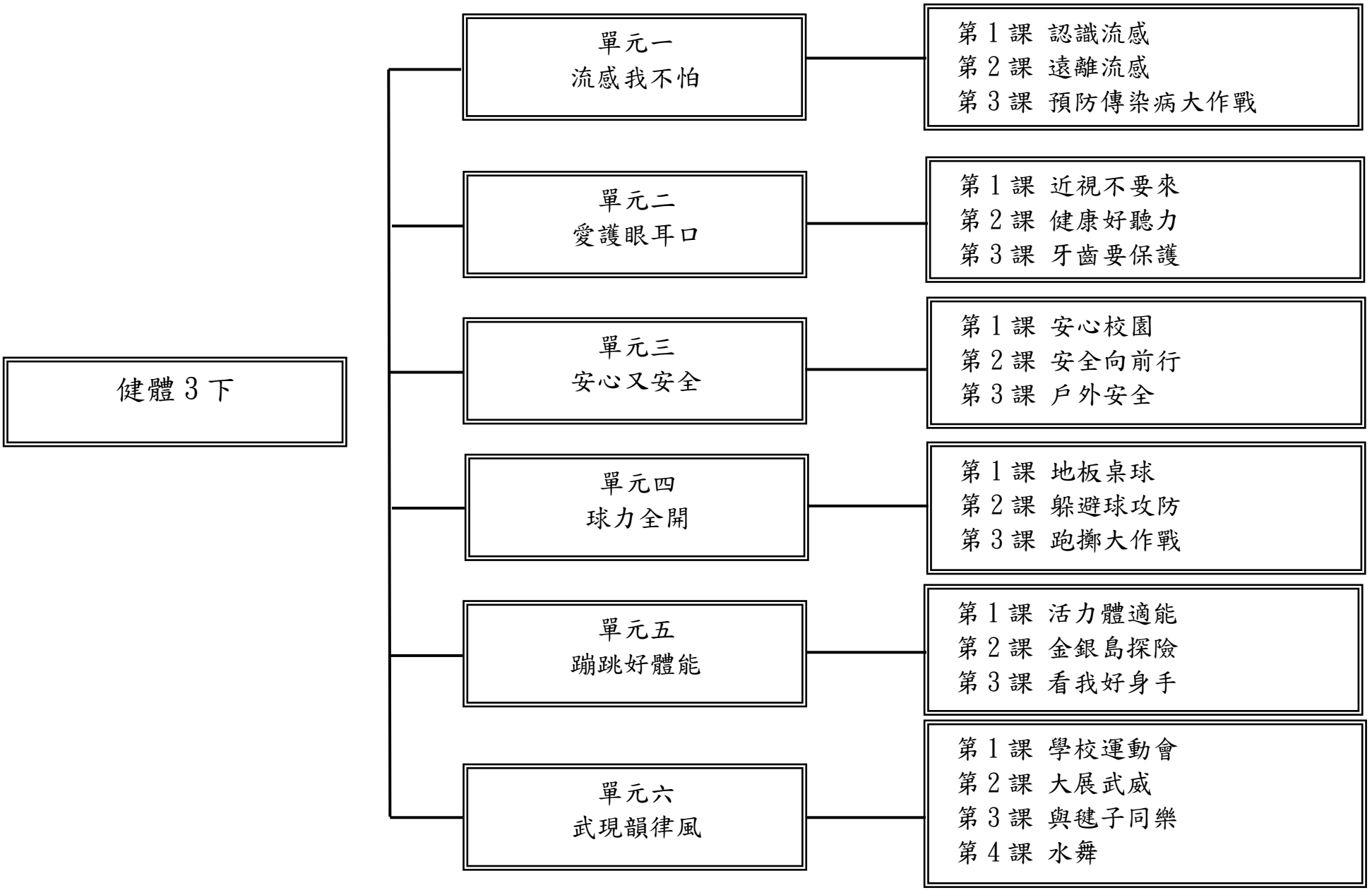
	2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

四、課程架構：

第一學期



第二學期


健體 3 下
單元一
流感我不怕
第 1 課 認識流感
第 2 課 遠離流感
第 3 課 預防傳染病大作戰
單元二
愛護眼耳口
第 1 課 近視不要來
第 2 課 健康好聽力
第 3 課 牙齒要保護
單元三
安心又安全
第 1 課 安心校園
第 2 課 安全向前行
第 3 課 戶外安全
單元四
球力全開
第 1 課 地板桌球
第 2 課 躲避球攻防
第 3 課 跑擲大作戰
單元五
蹦跳好體能
第 1 課 活力體適能
第 2 課 金銀島探險
第 3 課 看我好身手
單元六
武現韻律風
第 1 課 學校運動會
第 2 課 大展武威
第 3 課 與毽子同樂
第 4 課 水舞

素養導向教學規劃(上學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 《活動1》健康比一比 1.教師請學生觀察課本第6頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2.教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動2》健康餐盤 1.教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日 2 杯。（每杯約240c.c.）(5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。（和蔬菜類一樣多） 2.教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 體育 第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰 《活動1》用手擊球與擊球接龍 1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領：(1)拳頭擊球。(2)手掌擊球。 2.教師說明「擊球接龍」活動規則：(1)一組 4 人，每人站立於一個區塊中。(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 《活動2》轉傳高手 1.教師說明活動規則：(1)一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備「健康餐盤」圖片、食物照片、白紙。 2.學生準備彩色筆。 體育 1.教師準備粉筆、充氣排球10顆。 2.教師準備粉筆、充氣排球10顆，依分組數準備角錐和橡皮筋繩、呼拉圈。 3.教師準備充氣排球6顆、角錐12個、橡皮筋繩6條、號碼衣數件。 4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平	健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的合作和競爭策略。		面向圓心在不同區塊中站立。(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。 《活動 3》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則：(1)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。(2)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則： (1)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。(2)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。 《活動 5》喊號碼接球 1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則： (1)一方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。(2)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球		坦的地面。			
第二週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康 《活動 3》小柚的一日三餐 1.帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備「我的一日三餐」學習單、。 體育 1.教師準備充氣排球 10 顆、角錐 24 個、橡皮筋繩 16 條。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2.教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動 7》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動 8》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)教師將全班分為 6 人一組。 (2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。 (4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。		2.教師準備充氣排球 3 顆、橡皮筋繩、角錐 2 個。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	動撲滿		
第三週	健康 2b-Ⅱ-2	健康 Ea-Ⅱ-1 食	健康 第一單元 飲食聰明選	健康 1、體	健康 •教師準備	健康 1.演	體育 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和	物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第 1 課 吃出健康 《活動 5》改善飲食習慣 1.教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。 2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動 6》簽訂契約 1.教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。 2.教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動 7》補救健康飲食 1.教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？ 2.教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。 體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動 3》滾球積分樂	育 2	「健康飲食管理」學習單、契約 卡、計畫執行記錄表。 體育 1.教師準備粉筆、樂樂排球 12 個。 2.教師準備小欄架 6 個、樂樂排球 12 個、分數 掛牌或粉筆。 3.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈 數個。 4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。	練 2.實作 3.實踐 體育 1.操作 2.觀察	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	競爭策略。		1.教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 4 人滾完球後，換人持呼拉圈。					
第四週	健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動	健康 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動 6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁 3 公	健康 1、體育 2	健康 •教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖。 體育 1.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 •發表 體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。 《活動 7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。					
第五週	健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動	健康 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備每人一條跳繩、「雙腳跳繩我最行」學習單。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.實作 3.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		(2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一 跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 2》討論與分享 1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。 2.教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？ (4)練習時遇到什麼困難？					
第六週	健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認	健康 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 3》批判性思考 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。 體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。	健康 1、體育 2	健康 •教師配合課本第 20~21 頁準備劇本、「健 康停看聽」學習單。 體育 1.教師準備每人一條跳繩。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。	健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 4》單腳左右 5+5 1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？					
第七週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動 2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。	健康 1、 體育 2	健康 1.教師準備新生兒照片、影片《胎兒成長歷 程》、繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》。 2.教師準備「身體大躍進」學習單。 3.學生準備自己不同年齡時的照片。 體育 1.教師準備每	健康 1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 體育 •操作		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動 3》多人擲接飛盤 1.6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。(2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。		人一個飛盤。 2.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或 平坦的地面。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 4》攻占九宮格 1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「你做到了嗎？」、「我要健康長大」學習單。 體育 1.教師準備足夠數量的飛盤、粉筆和呼拉圈。 2.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或 平坦的地面。	健康 1.問答 2.實作 體育 1.觀察 2.問答 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
第九週	健康 3b-Ⅱ-3 運用基本的生	健康 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 6》我們不一樣	健康 1、體育	體育 1.教師準備哨子。	健康 1.發表	體育 【安全教育】 安 E7 探究運動	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活技能，因應不同的生活情境。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動 7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？ 體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部。(3)放鬆手臂（向前畫圓）。(4)放鬆手臂（向後畫圓）。(5)放鬆身體側肌肉。(6)放鬆膝蓋。(7)放鬆腳踝。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作：(1)抱膝抬腿前進。(2)後拉腿伸展前進。 《活動 3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。	2	2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	2.演練體育•操作	基本的保健。	請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。 2.教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地	健康 1、 體育 2	健康 •教師準備人生各階段圖卡。 體育 1.學生每人準備 2 個寶特瓶。 2.教師準備粉筆或畫線筒。 3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。	健康 •發表 體育 1.操作 2.發表	健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。					
第十一週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 2》我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 9》忽快忽慢 1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生 3 人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持 2~3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備「我和我的家人」學習單。 2.學生準備家人和自己的成長各階段照片。 體育 1.教師準備角錐數個。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。					
第十二週	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則：	健康 1、體育 2	健康 •學生觀察或詢問家人自己居住的社區特色和資源。 體育 1.教師準備紅色小球 20 顆、藍色小球 20 顆、呼拉圈 8 個。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 •發表 體育 1.操作 2.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。					
第十三週	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	健康 1、 體育 2	健康 •教師準備「社區報報」學習單。 體育 1.教師準備兩種顏色的標誌圓盤各 10 個、粉筆、不同顏色的背心數件。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
第十四週	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什	健康 1、 體育 2	體育 1.教師課前準備戶外戲水守則、水上救生祕訣圖片。	健康 •發表 體育 1.問	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	麼活動呢? 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？ 體育 第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師說明「戶外戲水安全守則」：(1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。(5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。(8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 《活動２》水上救生祕訣 1.教師說明「水上救生秘訣」原則：(1)大聲呼救。(2)打電話向119、110 求救。(3)利用延伸物讓溺水者抓住。(4)向溺水者拋出漂浮物。(5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領：(1)雙手扶牆於池邊站立。(2)低頭閉氣入水，屈起一腳。(3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。(4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師請說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領：(1)站立水中，接著低頭閉氣入水。(2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。(3)準備起身時，先鬆開雙手，		2.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 3.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	答 2.操作		1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四肢自然放鬆下垂。(4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。					
第十五週	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領：(1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。(2)身體放鬆浮起。(3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。(3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領：(1)背靠牆站立於水中，雙手向	健康 1、體育 2	體育 1.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 2.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	健康 •發表 體育 1.操作 2.運動撲滿	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ___

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			上伸直貼耳。(2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。(3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。(4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1.5 人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。					
第十六週	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預 測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動 3》踢高練習	健康 1、體育 2	體育 1.教師利用大樹或圓柱，將多層巧拼綑綁於離 地約 60 公分處，作為練習時的目標。 2.活動時，教師應適時指導運動精神的表現， 例如：注意安全、和諧互動、遵守規則等。	健康 •問答 體育 •操作		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢10次後換人。 《活動4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。					
第十七週	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動3》守護河川 1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動4》行動從我開始 1.學生 3~4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2.小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈	健康 1、 體育 2	健康 1.學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環 境問題。 2.教師準備「關心社區環境」學習單。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-II-1 表現聯合性動作技能。		1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫 ，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？					
第十八週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。	健康 1、 體育 2	健康 • 教師準備「正確用藥五大核心能力」宣導海報或衛生福利部宣導資料。 體育 1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊。 2.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 3.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。	健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.觀察 3.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動 2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動 3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。 《活動 4》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。					
第十九週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 體育	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心 \或室外草地。	健康 1.問答 2.發表 體育 1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動 6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動 7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動 8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？					
第廿週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免晒太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。 3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳	健康 1、 體育 2	健康 •學生觀察家中保存藥物的方式。 體育 1.教師準備音樂播放器和「小白兔愛跳舞」音樂。	健康 •實作 體育 1.操作 2.觀察	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現聯合性動作技能。		躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。 《活動 2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向前跳（2 拍）。(9)屈膝向後跳（2 拍）。(10)連續前跳 3 次，停 1 拍（共 4 拍）。(11)最後 4 拍亦可改為跳轉步。 2.2~3 人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第 6 個 8 拍末 4 拍，男生向前小跑 4 步，女生原地跑 4 步，交換舞伴。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。					
第廿一週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備鈴鼓及聖誕舞曲的音樂，並預約舞蹈教室或空曠場地。 2.請學生攜帶聖誕節應景的	健康 1.發表 2.總結性評量 體育 1.操作	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8 拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8 拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同 1 動作（8 拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8 拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8 拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8 拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟 5 的動作（8 拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8 拍）。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 《活動 7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。		物品，例如：聖誕 帽、鈴鐺等，作為表演的裝扮運用。	2.觀察 3.運動撲滿		

五、素養導向教學規劃(下學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週			開學準備					健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表
第二週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原 則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間 及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。	健康 1、 體育 2	健康 1.教師準備流行性感冒相關教學影片。 2.教師準備教冊第 145 頁「流感的傳染方式」學習單。 體育 1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人 1 顆皮球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。 3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。	健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表		健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。					
第三週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原 則。	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？	健康1、體育2	健康 1.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 2.教師請學生每人準備一	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作		健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分		個醫用口罩。 體育 1.教師依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 18 個呼拉圈、12 個小籃子。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			享在活動中觀察到的獲勝策略。					
第四週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁繪製）。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備預防流感的教學影片。 2. 教師準備叫冊第 146 頁「預防流感健康筆記」、第 147 頁「預防流感行動」學習單。 體育 1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 24 個呼拉圈。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。					
第五週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備教冊第 148 頁「落實健康行為（一）」、第 149 頁「落實健康行為（二）」學習單。 體育 1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 3 顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動 2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？					
第六週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清楚的標示。 2.教師準備教冊第 150 頁「口罩聰明選」學習單。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量 體育 1.操作

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？		體育 1.教師準備 3 顆皮球、數個標誌圓盤。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			2 實作 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	健康 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	健康 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。 體育	健康 1、 體育 2	健康 1.教師準備防疫行動相關教學影片。 2.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 3.教師準備教冊第 151 頁「安心防疫生活」學習單。 體育 1.教師準備 3 顆皮球、數個角錐和標誌圓盤、1 枝旗子。 2.教師準備教冊第 161 頁「護旗防衛戰」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量 體育 1.操作 2 實作 3.運動撲滿	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。					
第八週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑攤大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規	健康 1、體育 2	健康 1 教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。 2.教師準備學生一～三年級視力檢查結果。 體育 1.教師準備每人 1 顆皮球、6 個球籃、18 個巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色）和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 5 顆樂樂棒球、3 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		則。 《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。					
第九週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備視力保健影片或相關資料。 2.教師準備教冊第 152 頁「護眼行動」學習單。 體育 1.教師準備 5 顆樂樂棒球、4 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？					
第十週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備認識中耳炎影片、耳朵構造圖或耳朵模型。 體育 1.教師準備 5 顆樂樂棒球、5 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、粉筆或畫線筒。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	促進健康的行為。 體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照		2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。					
第十一週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務	健康 1、 體育 2	體育 1.教師準備 18 顆排球或躲避球、6 個球籃、數個角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 24 顆排球或躲避球、6 個呼拉圈。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？					
第十二週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 1》乳齒與恆齒	健康 1、 體育 2	健康 1.教師準備乳齒和恆齒的牙齒構造圖或牙齒模型。	健康 1.發表 2.實作		健康 1.發表 體育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動 2》牙齒的種類 1.教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和臼齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和臼齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和臼齒的位置和功能。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子		2. 教師請學生每人準備一面立鏡。 3.教師準備教冊第 154 頁「牙齒的種類和功能」學習單。 體育 1.教師準備每人 1 枝粉筆、數個箱子。 2.教師準備教冊第 164 頁「跳躍體驗」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師準備數枝粉筆、數個箱子。	體育 1.操作 2.發表		1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。					
第十三週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 3》齒縫清潔小幫手 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備牙齒模型、牙線、牙間刷、牙線棒和牙鑽。 2.教師請學生每人準備一面立鏡。 體育 1.教師準備數條長繩、5個角錐、數個箱子。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表		健康 1.演練 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2..觀察 3.實作 4.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力		所以還要用牙線潔牙。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動 6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。		2. 教師準備教冊第 165 頁「創意跳越金銀河」學習單。 3. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現。							
第十四週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動4》牙線使用方法 1.教師配合課本第 34~35 頁說明牙線使用方法。 2.請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈 C 字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 《活動8》走5步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後	健康1、體育2	健康 1.教師準備牙齒模型、牙線。 2. 教師準備教冊第 155 頁「牙線潔牙好習慣」學習單。 3.教師請學生每人準備一盒牙線和一面立鏡。 體育 1.教師準備每人1個標誌圓盤、數枝粉筆。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備數枝粉筆。 4.教師準備教冊第166頁「走 7 步向前跳」學習單。	健康 1.演練 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2..觀察 3.實作 4.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1.教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。					
第十五週	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 體育 Ⅰ a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備 4 具低平衡木、4 塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 167 頁「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		為。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。					
第十六週	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備教冊第 156 頁「面對霸凌的做法」學習單。 體育 1.教師蒐集鴨子生態的影片、準備鈴鼓。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。 4.教師準備教冊第 168 頁「鴨子舞」學習單。	健康 1.發表 2.演練 3.實作 體育 1.操作 2.觀察 3.發表	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。 體育 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會 《活動1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。					
第十七週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44~45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。 體育 第六單元 武現韻律風	健康 1、 體育 2	健康 1.教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成教冊第 157 頁「過馬路要注意」學習單。 2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 體育 1.教師蒐集拔河比賽相關影片。 2.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。 3.教師準備教冊第 169 頁「趣味運動競賽」學習單。	健康 1.發表 2.自評 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		第1課 學校運動會 《活動5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 2. 教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 47 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒~8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 118 頁	健康 1、 體育 2	健康 1.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 3.教師準備教冊第 158 頁「安全過馬路」學習單。 體育 1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備每組 2 個練習標靶（1 個練習標靶為 3 片巧拼板相疊）。 3.教師準備教冊第 170 頁「練武計畫」學習單。	健康 1.演練 2.自評 體育 1.實作 2.操作 3.運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。					
第十九週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。 體育 第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。 體育 1.教師準備每人 1 個毽子、A4 大小的塑膠瓦楞板。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備每人 1 個毽子。 4.教師準備教冊第 171 頁「踢拐接串串樂」學習單。	健康 1.發表 2.自評 體育 1.操作 2.運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毽子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。解題時，解完					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。					
第廿週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全 《活動1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。 體育 第六單元 武現韻律風 第4課 水舞 《活動1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭	健康 1、 體育 2	健康 1.教師準備預防中暑教學物品圖卡，例如：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防晒乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2.教師準備認識熱傷害、小黑蚊相關影片。 體育 1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.演練 2.問答 體育 1.操作 2.發表	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。					
第廿一週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採	健康 1、 體育 2	健康 1.教師準備淺色外套，並蒐集常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇。 體育 1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 172 頁「水舞」學習單。	健康 1.發表 2.總結性評量 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。 體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.~11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			得，完成「水舞」學習單。					

臺北市　萬芳　國民小學　111 學年度　三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者:陳慧珍 陳孟芬 林佳芳
執行者:賈君儀 潘雅芳 林佳芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節；第二學期：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	第一學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 第二學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E4 了解自我，探索自我。 多 E1 瞭解自己的文化特質。

	國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境 安全教育 閱讀素養 防災教育		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
課程目標	第一學期 1. 透過參與合作的學習方式，讓小朋友從活動中認識並喜愛自己新加入的團體。 2. 透過活動引導學生從與同學的互動中，體會互助、互愛的重要。 3. 藉由影片欣賞及討論，認識生態保護的重要性。 4. 認識並參與各種身體活動，藉語言或動作來表達參與身體活動的感覺。 5. 參與食農體驗操作，瞭解食物的由來並學會珍惜。 6. 培養珍惜資源、保護環境的態度和習慣。 第二學期 1. 書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2. 培養孩子持續實踐良好的運動與健康習慣。 3. 引導小朋友運用五官的觀察來探索周遭的環境，訓練兒童的覺察能力。 4. 藉由防災體驗實作，培養防災意識並學習自我保護。 5. 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並與他人產生適切的互動。 6. 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	1.相逢自是有緣 2.美好的家庭	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	4
生態教育	鳥瞰台灣影片 1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	2
防災教育	防災演練&安全教育	聆聽、觀看、討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	2
食農教育	1.時蔬小柯南 2.萬芳快樂農場 3.食物的旅行	觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1.書法起步走 2.書法基本知識 3.執筆與線條練習	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10

	4.字帖與篆書練習 5.歐陽詢楷書基本筆法			
詩詞寶貝	1.憫農/登樂遊原 2.月下獨酌/塞下曲 3.怨情/楓橋夜泊/問劉十九	觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	6
國際教育	多元文化分享	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
班級特色	1.探索與發現 2.總複習	聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
體育競賽	1.大隊接力 2.體表會學年活動排練	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	友情與分享	教觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	能源比一比	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2

下學期				
食農教育	認識食品添加物 口味大不同 熟能生巧	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
班級特色	歡喜過春節	聆聽、討論、欣賞 總複習	參與態度 合作能力 上課表現	4
防災教育	幸福全壘打	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	2
書法教育	1.認識臨摹 2.楷書基本筆法 3.楷書常見的筆病 4.魏晉楷書 5.南北朝及唐代楷書	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	我好你也好 1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
詩詞寶貝	1.贈花柳/月兒彎彎照九州 2.牢牢亭/村夜/送別	觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	4

生態教育	防災小尖兵(一)土石流	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	4
學年體育競賽	樂樂足球	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	行孝要及時	觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	能源動力應用與操作	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
國際教育	多元文化分享(二)	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：生命教育- 單元：相逢自是有緣 1.能簡單的自我介紹，讓他人對自己有初步的認識。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、人權、生命	
第二週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	主題：生態教育 單元：鳥瞰台灣影片 1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	環境教育	
第三週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	主題：防災教育 單元：防災演練&安全教育 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	安全教育 生命教育	
第四週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：時蔬小柯南 1.能對四季蔬果有初步認識。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育	

			2.鼓勵學生盡量使用在地、當季且生產過程友善環境的農產品。					
第五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第六週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:憫農/登樂遊原 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第七週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元：多元文化分享 1..藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在用餐時刻尊重他人和食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
第八週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育- 單元 2： 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

第九週	2b-II -1 2b -II -2	Bb -II -1 Bb -II -2 Bb -II -3	主題:班級特色- 單元：探索與發現 1.鼓勵自己參與各種遊戲。 2.能遵守各項規定，減少危險的機會。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 安全教育	
第十週	2b-II -1 2b -II -2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:: 大隊接力 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:月下獨酌/塞下曲 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第十二週	2b-II -1 2b -II -2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽- 單元：體表會學年活動排練 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十三週	2a-II -1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題:品德教育- 單元：友情與分享 1.透過影片或繪本觀賞。 2.理解「友情」的意義和同學分享自己的想法	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	法治教育	

			3.從過程中，提升學生解決問題的能力。 3.能觀察自己與同伴的交友情況，並表達個人的想法。					
第十四週	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題:生命教育- 單元：美好的家庭 1.認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	品德教育 人權教育 性別平等	
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育 單元：執筆與線條練習 一.書法小學堂—甲骨文 二.執筆方法 三.書法故事—王獻之執筆 四.象形文字說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第十六週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	能源教育- 能源比一比 1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源分類。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、 科技教育	
第十七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 活動 4：字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元： 活動一：認識萬芳快樂農場 活動二：農業初體驗 1.認識萬芳快樂農場 2.認識有機農業的定義及對有機農場環境認識。 3.培養食用有機蔬果態度與習慣。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽、操作	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
第十九週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：食物的旅行 1.認識在地食材的概念及其重要性。 3.了解食物碳足跡的定義及計算。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
第二十週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 活動 5：歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第二十一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:怨情/楓橋夜泊/問劉十九 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
			休業式					

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：認識食品添加物 1.能藉由實作、體驗來探討食物和食品添加物之間的關係。 2.讓學生認識包裝上的食品添加物，學習正確的食物習慣。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
第二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：班級特色 單元：歡喜過春節 1.分享春節前全家大掃除的經驗。 2.認識了解過年的習俗意義並分享過年體驗。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	家政教育	
第三週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：防災教育 單元：幸福全壘打 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育 防災教育	
第四週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：認識臨摹 一.認識「臨、摹」 二.楷書基本筆法-「橫、豎畫」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

			三楷書基本筆法-「右、左點」		書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫			
第五週	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：生命教育 單元：我好你也好 1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、人權、生命	
第六週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:贈花柳/月兒彎彎照九州 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第七週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：生態教育 單元：防災小尖兵(一)土石流 1.明白土石流對人體所造成的傷害。 2.認識土石流發生前的徵兆與現象及其形成原因，體認防災工作的重要性。 3.了解土石流發生時安全求生的知識並體會到防災準備的工作。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育	
第八週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：.楷書基本筆法 一. 生活中隨處可見書法 二.楷書基本筆法-「撇、直點」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

			三楷書基本筆法-「衡折、橫鉤」		學習策略: 觀看、聆聽、習寫			
第九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題：學年體育競賽 單元：樂樂足球 1.了解競賽規則。 2.技能指導教學。 3.守備指導教學。 4.學生分組練習。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：口味大不同 1.品嘗有機與非有機農產品，並了解種植方式對環境和健康的影響。 2.能動手施肥、澆水，並學習如何分辨有機農產品。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
第十一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元：牢牢亭/村夜/送別 1.能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦卡	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第十二週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題：學年體育競賽 單元：樂樂足球 1.了解競賽規則。 2.技能指導教學。 3.守備指導教學。 4.學年競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十三週	2a-II -1	Ba-II -1 Ba -II -2	主題：品德教育-	2	教學資源:	參與態度	生命教育	

		Ba -II -3	單元：行孝要及時 1.透過影片或繪本觀賞，讓孩子了解古人行孝的方式，進而探討在今日的適切性。 2.從過程中，讓學生明白孝順義意並懂感恩父母辛勞。 3.能體悟行孝要及時，並表達自己的想法。		影片 學習策略: 觀看、討論、分享	合作能力 上課表現		
第十四週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：生態教育 單元：防災小尖兵(一)土石流 1.明白土石流對人體所造成的傷害。 2.認識土石流發生前的徵兆與現象及其形成原因，體認防災工作的重要性。 3.了解土石流發生時安全求生的知識並體會到防災準備的工作。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育	
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：楷書常見的筆病 1.楷書常見的筆病歐陽詢楷書基 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「豎、斜撇」 4.楷書基本筆法-「斜、平捺」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第十六週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	單元：能源教育 主題：能源動力應用與操作 1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源應用。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、 科技教育	

第十七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：魏晉楷書 1. 魏晉楷書認識 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「豎.橫折鉤」 4.楷書基本筆法-「斜、握鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	單元：食農教育 主題：熟能生巧 1.親身體驗食物製作，進而關心飲食製作的過程。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得珍惜食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 操作、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
第十九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元：多元文化分享(二) 1..藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在用餐時刻尊重他人和食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
第二十週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：南北朝及唐代楷書 1. 南北朝及唐代楷書 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「直彎、豎曲鉤」 4.楷書基本筆法-「三曲撇、三曲鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創

執行者：李成創、倪研菱

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

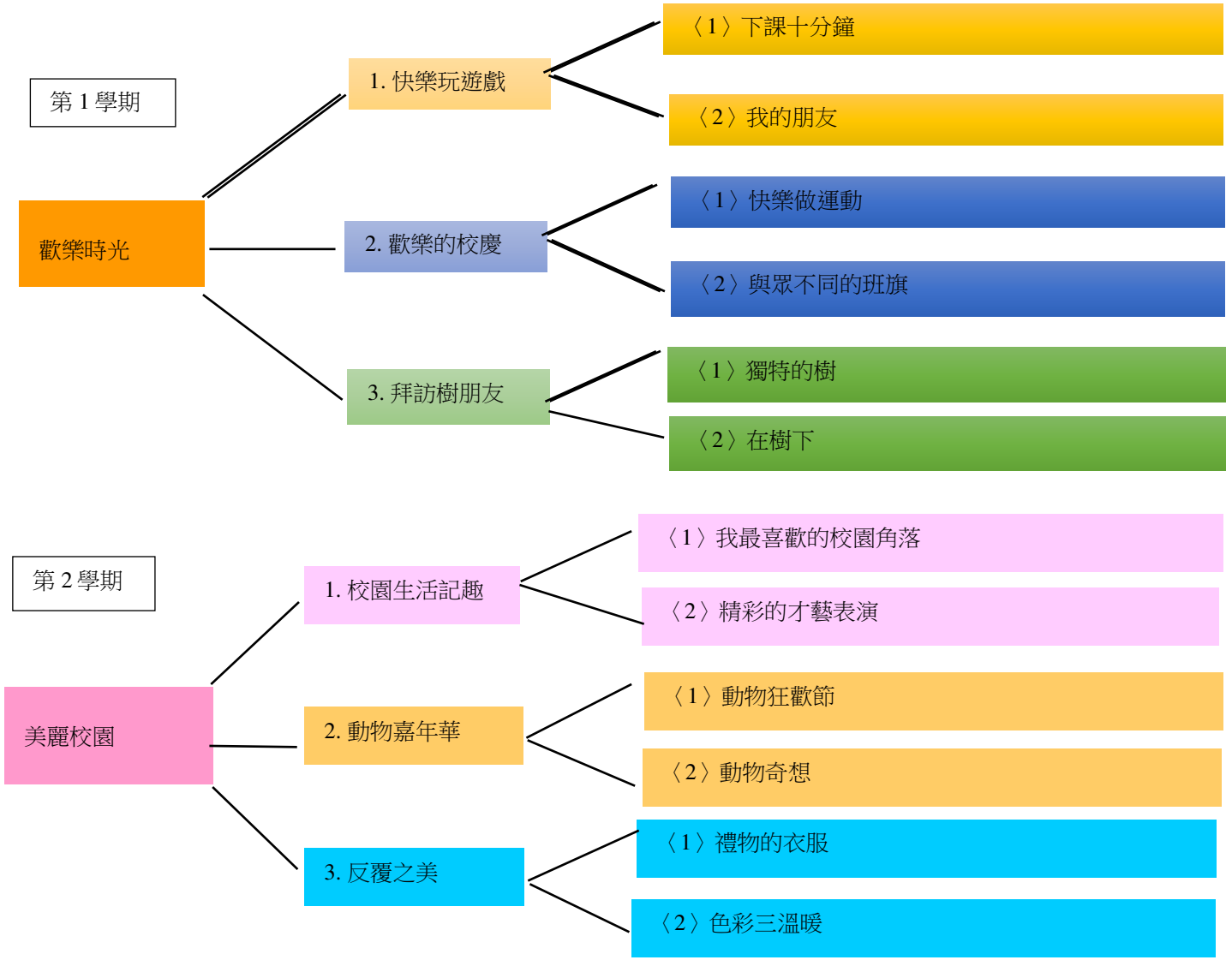
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
■ A2系統思考與解決問題	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
■ A3規劃執行與創新應變	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
■ B1符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
□ B2科技資訊與媒體素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
■ B3藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
□ C1道德實踐與公民意識	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
■ C2人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
■ C3多元文化與國際理解	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

學習重點			
學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學習	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。

	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	內容	視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3 民俗活動。 視P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。
議題融入學習主題	**第1學期** 身體自主權的尊重與維護 人權重要主題 運動安全 生涯教育與自我探索 環境倫理 **第2學期** 文化差異 與理解 環境倫理 能源資源 永續利用 原住民族文化 內涵與文化資 產 有意義的學習 家庭資源 管理與消 費決策 健康的身心	議題融入實質內涵	**第1學期** 性E4認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需 求。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地 **第2學期** 多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝 技藝實作。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的 能 力。
課程目標	**第一學期**		

	1.能學會水彩及紙粘土的的使用，注意人物臉上的表情和遊戲的動作。 2.構圖能注意主題與周圍、物與物的重疊關係。 3.使用鉛筆製作珍珠版，練習滾墨時的用力大小，實地印刷。 4.認識、喜歡自己的班級並能說出班級特色，使用色紙剪貼做出形色醒目的班旗。 5.握樹的特徵和細節，運用線條表現出來，能注意樹的大小和比例關係。 6.能認識不同的創作媒材與表現方式。 第二學期 1.能用水彩及蠟筆畫出自己喜歡的校園角落。 2.能注意人物表演的動作及表情，用紙粘土捏塑出表演的場景。 3.能用線條表現出動物的形態及特徵。 4.能運用不同顏色的紙條上下穿梭成美麗圖案，再剪貼成動物。 5.發現重複排列的圖形，嘗試幾何圖形的組合，創造與眾不同的圖案。 6.說出色彩冷熱的感受，認識寒暖色，並運用在繪畫。

四、課程架構：


第 1 學期
歡樂時光
1. 快樂玩遊戲
〈1〉下課十分鐘
〈2〉我的朋友
2. 歡樂的校慶
〈1〉快樂做運動
〈2〉與眾不同的班旗
3. 拜訪樹朋友
〈1〉獨特的樹
〈2〉在樹下
第 2 學期
美麗校園
1. 校園生活記趣
〈1〉我最喜歡的校園角落
〈2〉精彩的才藝表演
2. 動物嘉年華
〈1〉動物狂歡節
〈2〉動物奇想
3. 反覆之美
〈1〉禮物的衣服
〈2〉色彩三溫暖

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	教 學 準 備 週 (2 節) 美勞教室上課規範及用品使用注意事項、美勞袋內容物說明及分組活動。							
第二週 至 第八週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 表 A-Ⅱ-3	單元一：快樂玩遊戲 活動一：下課十分鐘 **第一、二節課 下課玩的遊戲及模擬畫面** 1.師生討論下課十分鐘的活動。 2.下課的活動內容：在教室內看書、訂正作業、下棋；到圖書館借書、到操場跑步、玩鬼抓人、玩捉迷藏、玩紅綠燈、在遊戲區溜滑梯、吊單槓等。 3.教師準備相機或平板(可拍照)帶學生到學生活動地點，分組做遊戲模擬畫面，並完成拍照。 4.回到教室分享相片，師生共同討論，從中挑選可供繪畫參考之相片。	8 節	電腦、 單槍投影機、 電子白板 平板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	性別平等 人權教育	

			第三、四節人物繪畫練習及第一次草圖 1.教師將上節課選出的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察並回答老師的提問。 (1)相片中「下課十分鐘」活動的內容。 (2)相片中玩的遊戲名稱及玩法。 (3)相片中的學生的位置及動作表情。 (4)相片裡所有的人物及其動作。 2.教師做成觀察相片後人物及其動作的結論。 3.教師示範畫 3 種人物的基本動作，請學生在一張 A4 回收紙做練習。 4.教師再請學生剪下剛剛畫的人物，貼在另一張 A4 回收紙，學生要仔細想粘貼的位置。 5.貼完後，教師請學生上台分享自己的想法，也請台下學生提出看法。					

			6.教師做成「下課十分鐘」人物構圖的結論。 7.發給學生八開圖畫紙，學生完成畫「下課十分鐘」人物構圖的草圖。 **第五、六節景物繪畫練習及完成草圖** 1.教師用單槍投影大多數同學選出的模擬遊戲畫面的相片，請學生觀察人物旁邊及背後的景物。 (1)在相片中看到的景物描述。 (2)繪畫時會畫出的景物。 2.教師統整後，歸納出畫出的重要景物。 3.教師示範景物繪畫的技巧。 4.發下學生上節課畫的人物構圖的草圖，請學生畫下背景，完成「下課十分鐘」繪畫最後的草圖。 5.教師審視學生的草圖，有必要才做修改。					

			第七、八節實作彩繪與課堂指導 1.教師用單槍投影大多數同學選出的模擬遊戲畫面的相片，請學生觀察整體畫面的顏色。 (1)在畫面中看到的顏色。 (2)統整歸納需要的顏色。 2.教師示範粉蠟筆著色技巧 3.發下學生上節課完成的草圖，請學生拿出粉蠟筆完成著色。 4.教師行間巡視學生彩繪的狀況，隨機詢問學生「為何這樣塗色?」，檢視學生是否達到的自己的期望。 5.學生作品分享					
			活動二：我的朋友 **第九、十節猜猜我是誰** 1.上課前請學生準備介紹自己班上的好朋友，內容主要在五官的特徵，例如：大眼	6 節				

			睛、雙眼皮、長睫毛、小鼻子、招風耳等等。 2.上課時請互為好友的學生，兩兩上台互相介紹。 3.猜猜我是誰? 將學生分成六組，每組發下一張小白板，請各組推派一位學生畫一位朋友的臉，畫完貼到講台上的黑板，六組都完成後，大家來猜猜看。 4.師生共同來看每一組畫的人臉及被畫的學生，觀察其中的異同，請台下學生發表看法。 5.教師統整歸納做成結論。 **第十一、十二節紙粘土捏塑人臉** 1.教師介紹紙粘土的特性並示範捏塑的基本技巧。 2.發給學生每人一包紙粘土，先取出一小塊，剩下的請學生務必包好，免得乾掉變硬，並且練習剛剛教師示範的捏塑基本技巧，及五官的捏塑，包括情緒的表達。					

			3.教師檢視學生練習狀況，確認學生可以開始捏塑人臉。 4.學生開始從基本的臉型，到五官的捏塑及表情的塑造，完成主題「我的朋友」的捏塑。 4.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 5.學生完成後請放置晾乾架，等下次上課上色。 第十三、十四節作品上色及分享 1.學生上課前準備水彩。 2.教師將學生未上色的捏塑作品拍照做成電腦簡報一一呈現，請學生自由發表看法。 3.教師示範上色的技巧及提醒注意事項。 4.學生開始為自己的作品上色。 5.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 6.學生完成後請放置晾乾架。					

			7.學生作品分享。					
第九週 至 第十五週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	單元二：歡樂的校慶 活動一：快樂做運動 **第一、二節課 校慶(體表會)活動討論** 1.師生討論校慶的活動。 2. 校慶(體表會)的活動內容：大隊接力、短跑競賽、趣味競賽、各年級進場團體表演、跆拳道社及熱舞社表演等。 3.教師準備過去年度體表會的活動相片，做成簡報檔，一一呈現給學生欣賞。 4.師生共同討論，找出活動內容豐富且畫面精彩的相片。 **第三、四節人物繪畫練習及第一次草圖** 1.教師將上節課選出的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察並回答老師的提問。	10 節	電腦、 單槍投影機、 電子白板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	安全教育 家庭教育、 生涯規劃、	

			(1)相片中「校慶(體表會)」活動的內容。 (2)相片中玩的活動名稱及表演內容。 (3)相片中的學生的位置及動作表情。 (4)相片裡所有的人物及其動作。 2.教師做成觀察相片後人物及其動作的結論。 3.教師示範畫 3 種人物表演的基本動作，請學生在一張 A4 回收紙做練習。 4.請學生上台分享自己的剛剛畫的人物，也請台下學生提出看法。 6.教師做成「校慶(體表會)」表演人物構圖的結論。 7.發給學生 A4 白紙，學生完成畫「校慶(體表會)」表演人物構圖的草圖。 **第五、六節景物繪畫練習及完成草圖**					

			1.教師用單槍投影校慶(體表會)的相片，請學生觀察表演人物旁邊及背後的景物。 (1)在相片中看到的景物描述。 (2)繪畫時會畫出的景物。 2.教師統整後，歸納出畫出的重要景物。 3.教師示範景物繪畫的技巧。 4.發下學生上節課畫的人物構圖的草圖，請學生畫下背景，完成「校慶(體表會)」繪畫最後的草圖。 5.教師審視學生的草圖，有必要才做修改。 **第七、八節版畫刻版技巧與珍珠版製版** 1. 教師準備版畫作品欣賞及版畫製作流程影片，請學生發表看法。 2.說明本單元採版畫呈現，製版及上色的注意事項。					

			3.教師示範珍珠版用鉛筆刻版技巧。 4.發下學生的草圖，與學生共同檢視草圖，學生修正有必要修改的地方。 5.請學生拿出鉛筆完成珍珠版刻版。 6.教師行間巡視學生刻版的狀況提供協助。 7.學生完成珍珠版製版，師生共同檢視。 **第九、十節版畫上色** 1.教師介紹版畫用具滾筒、調墨盤及管裝版畫顏料。 2.教師示範版畫上色，滾筒使用的技巧。 3.師生共同討論要版畫要使用的顏色。 3.發下學生的珍珠版，請學生依使用的顏色到工作桌上色，每人可印 2 張。 4.教師在旁適時的協助完成上色。 5.學生將版畫作品放置到晾乾架。 6.學生版畫經驗分享。					

			活動二：與眾不同的班旗 **第十一、十二節課 班級特色及動物繪畫練習** 1.教師以簡報檔介紹班旗的樣式，請學生發表看法(推敲代表意義)，引起學生動機。 2.師生共同討論班旗設計的重點及製作方式。 2.師生討論班級共同喜好或其他的共通性找出班級特色。 3.喜歡的活動：閱讀、運動、唱歌、玩遊戲、同樣的生肖或星座、喜歡的寵物等等。 3.教師請學生以動物為代表班級特徵，請學生發表選出班級代表的動物。 4.教師示範動物繪畫技巧。 5.發下 A4 回收紙學生練習畫動物。	4 節				

			第十三、十四節班旗設計及完成 1.發給學生空白 A4 紙請學生依自己的想法設計班旗，畫出班旗設計草圖。 2.教師發下製作班旗使用的材料。 2.請學生把設計草圖畫在自己挑選的有顏色的四開書面紙上。 3.教師再發下色紙，請學生用色紙剪貼。 4.教師行間巡視，請學生務必注意保持座位環境整潔，紙張不掉落地上。 6.完成的作品放到晾乾架。 7.學生分享作品					
第十六週 至 第二十一週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-4	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視P-Ⅱ-2 表 A-Ⅱ-3	**單元三：拜訪樹朋友** **活動一：獨特的樹** **第一、二節課 校園樹木的觀察記錄** 1.為學生準備平板(可照相)，教師帶領學生做校園樹木觀察及拍照。	4 節	電腦、 單槍投影機、 電子白板 平板	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	環境教育 戶外教育、	

			2.回到教室，教師播放學生拍的照片，請學生發表其中樹木外形的特色。 3.學生票選校園最具特色的樹木。 **第三、四節獨特的樹** 1.教師將上節課選出的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察並回答老師的提問。 (1)這棵樹是高或矮? (2)樹幹粗或細? (3)樹形是直的還是彎的? (4)樹葉是多還是少?大的還是小的? (5)有沒有樹洞?有沒有小動物在樹上活動? 2.教師做成觀察相片後的結論。 3.教師示範畫 3 種樹的畫法，請學生在一張 A4 回收紙做練習。 4.教師行間學生練習的狀況。 5.發給學生八開圖畫紙，學生先用鉛筆畫完「**獨特的**					

			樹」後，再用油性簽字筆描一次即完成。 6.學生分享作品。 **活動二：在樹下** **第一、二節課 在樹下** 1.師生討論樹下的活動及感受。。 2.活動內容：乘涼、閱讀、撿拾落葉等。 3.教師與學生到校園撿拾落葉玩遊戲，利用大地當畫布進行創作。 4.回到教室師生一起瀏覽活動的照片，並請學生發表感想。 **第三、四節課 拓印樹葉練習及草圖** 1.上課前請學生蒐集不同樹葉至少 3 種，及過期的報紙一大張。 2.教師準備廣告顏料，將報紙舖在桌上，示範將樹葉塗上廣告顏料覆蓋在 A4 白紙上壓印。	8 節				

			3.學生依教師指示練習拓印。 4.教師行間巡視練習狀況。 5.發下四發下四開圖畫紙，學生開始畫「在樹下」的草圖。 **第五~八節 「在樹下」拓印畫** 1.確認學生已完成「在樹下」的草圖。 2.學生上課前準備至少 3 片不同的樹葉及 水彩用具。 3.發下學生「在樹下」的草圖，其中的大樹的樹冠以拓印方式呈現，請學生拓印葉子的葉形在大樹上。 4.學生繼續以水彩上色完成作品。 5.學生分享作品。					

第 2 學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	教 學 準 備 週 (2 節)美勞教室上課規範及用品使用注意事項、美勞袋內容物說明及分組活動。							
第二週 至 第八週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	單元一：校園生活記趣 活動一：我最喜歡的校園角落 **第一、二節課 校園趴趴走** 1.教師帶領學生校園巡禮(原生植物區、生態池、小田園、西草坪、操場、活動中心)。 2.學生分成六組並分配地點拍照。 3.回到教室分享相片，師生共同討論每個地點的特色。 4.學生發表最喜歡的校園角落及其原因。 **第三、四節校園景物速寫**	8 節	電腦 投影單槍 電子白皮板 平板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	環境教育 戶外教育、	

			1.教師將上節課的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察重點。 (1)原生植物區植物種類繁多。 (2)生態池的水生植物及水的浮動。 (3)小田園分區種植不同葉菜及香草植物。 (4)西草坪旁的籃球場、遊戲區及沙坑。 (5)操場又寬又長的跑道，場中央綠草如茵。 (6)活動中心一樓的音樂廳仲夏音樂會，節目表演精彩。 2.學生發表最喜歡的校園角落的重點。 3.教師示範畫建築物、植物及水池，請學生在一張A4回收紙做練習。 4.發給學生另一張A4回收紙，就剛剛的練習請學生畫一張校園景物速寫。 **第五、六節完成草圖**					

			1.教師用單槍投影校園的相片，請學生觀察並說出相片中景物的重點。 (1)在相片中看到的景物描述。 (2)繪畫時會畫出的景物。 2.教師統整後，歸納出畫中的重要景物。 3.發下四張圖畫紙請學生開始畫，完成「我最喜歡的校園角落」繪畫的草圖。 5.教師審視學生的草圖，有必要才做修改。 **第七、八節實作彩繪與課堂指導** 1.教師用單槍投影校園的相片，請學生觀察整體畫面的顏色。 (1)在畫面中看到的顏色。 (2)統整歸納需要的顏色。 2.教師示範水彩著色技巧 3.發下學生上節課完成的草圖，請學生準備水彩用具完成著色。					

			4.教師行間巡視學生彩繪的狀況，隨機詢問學生「為何這樣塗色?」，檢視學生是否達到的自己的期望。 5.學生作品分享 **活動二：精彩的才藝表演** **第九、十節多元社團活動** 1.上課前請有參加社團活動的學生準備介紹自己參加的社團活動，教師提供學校拍攝的社團活動相片。 2.學生上台介紹自己參加的社團活動內容，教師播放活動相片，可以的話請學生提供一小段表演。 3.台下學生發表欣賞的觀察及感想。 4.師生共同討論各項才藝表演的特色。 5.教師統整歸納做成結論。 **第十一、十二節紙粘土** 1.教師示範紙粘土擀平、切割、搓圓、指壓等的基本技巧。	6 節				

			2.發給學生每人一包紙粘土，先取出一小塊，剩下的請學生務必包好，免得乾掉變硬，並且練習剛剛教師示範的技巧。 3.發給每生一張硬紙板，請學生開始從基本的人型底座，到人體包括衣物各部分經過擀平、切割、搓圓、指壓等的基本技巧，完成主題「精彩的才藝表演」紙粘土作品。 4.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 5.學生完成後請放置晾乾架，等下次上課上色。 **第十三、十四節作品上色及分享** 1.學生上課前準備水彩。 2.教師將學生未上色的捏塑作品拍照做成電腦簡報一一呈現，請學生自由發表看法。 3.教師示範上色的技巧及提醒注意事項。					

			4.學生開始為自己的作品上色。 5.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 6.學生完成後請放置晾乾架。 7.學生作品分享。					
第九週 至 第十五週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	**單元二：動物嘉年華** **活動一：動物狂歡節** **第一、二節校園常見小動物或昆蟲特色及棲息地** 1.教師與學生討論校園中常看到的小動物或昆蟲。 2.教師以電腦單槍投影方式呈現給學生觀看，並發表各種常見動物或昆蟲特色。 3.教師提問學生常見小動物或昆蟲的棲息地，請學生發表意見。 4.票選最喜歡的常見小動物或昆蟲 5.學生分組發下小白板及白板筆，畫出喜歡的常見小動物或昆蟲，完成後貼到講台的大黑板。	8 節	電腦 投影單槍 電子白皮板 小白板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	生命教育 戶外教育 原住民族教育	

			6.台下學生發表看法。 **第三、四節 形線畫(幾何圖樣)** 1.學生準備黑色簽字筆 2.教師發下一張A4白紙，請學生依指示摺成六格，再用尺沿著摺線畫出格線。 3.教師介紹幾何圖樣，詢問學生幾何圖樣的感覺。 4.依教師指示完成六格紙的習作。 **第五、六節 形線畫(生物圖樣)** 1.學生準備黑色簽字筆 2.教師發下一張A4白紙，請學生依指示摺成六格，再用尺沿著摺線畫出格線。 3.教師介紹生物圖樣，詢問學生生物圖樣的感覺。 4.依教師指示完成六格紙的習作。					

			第七、八節動物狂歡節 1.發下八開圖畫紙，請學生用油性簽字筆先畫出小動物或昆蟲，剩餘空白地方，分格用線畫填滿，要求學生務必畫滿格子一次完成。。 2.教師行間巡視適時協助學生。 3.學生分享作品。 **活動二：動物奇想** **第九、十節原住民圖騰及編織文化** 1.教師介紹原住民圖騰及編織藝術 2.學生發表看過的編織物，分享編織經驗。 3.彩紙編織魚習作。 **第十一、十二節紙條編織練習**	6 節				

			1.學生上課前準備 30 公分的尺。 2.發下八開彩色書面紙，請學生先用尺畫線再剪，做出寬 2 公分的紙條共 15 條，完成後和同組學生交換顏色。 3.依教師指示做成顏色交錯的紙編。 4.完成後剪成自己喜歡的形狀，貼在教師給的 A4 白紙上。 5.學生作品分享。 **第十三、十四節動物奇想創作** 1. 大象艾瑪兒童繪本導讀，詢問學生對於花格子大象的看法。 2.學生發表感想及看法後，請學生想想哪種動物可以成為艾瑪的伙伴，和她一樣有花格子? 3.發給學生每人不同顏色的紙條 30 條及一張八開圖畫紙，開始動物奇想創作。					

			4.教師行間巡視適時協助學生。 5.學生分享作品。					
第十六週 至 第二十週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	**單元三：反覆之美** **活動一：禮物的衣服** **第一、二節 包裝紙介紹及基本圖形練習** 1.學生上課前準備黑色簽字筆、圓規及直尺 2.教師準備禮物包裝紙請學生仔細觀察並回答問題 (1)這個紙張是用來做什麼? (2)仔細看裡面有什麼圖案? (3)你還發現什麼?(例如:圖案會重複) (4)為什麼禮物還要用包裝紙包起來? (5)你自己設計的包裝紙會是什麼圖案?	4 節	電腦 投影單槍 電子白皮板 簡報檔 圓規及直尺	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	家庭教育 生涯規劃	

			3.教師準備六個面紙盒當做禮物，並發給六張包裝紙，請六組學生推派代表包裝禮物，看哪一組最會包裝。 4.教師發下 A4 白紙，請學生拿出黑色簽字筆、圓規及直尺，跟著教師做基本圖形練習。 **第三、四節 設計禮物的衣服** 1.學生準備黑色簽字筆、圓規及直尺 2.教師展示多種包裝紙，請學生思考自己的設計。 3.教師發給每位學生一張 A4 白紙及一張有顏色的書面紙，學生開始設計禮物的衣服，先畫在白紙上，給教師確認無須修改後，再正式畫在有顏色的書面紙。 4.學生作品分享。 **活動二：色彩三溫暖** **第五、六節課 水彩介紹**	6 節				

			1. youtube 影片欣賞 Mouse Paint - Learn Colors & Words Mrs. Clark's Reading Corner https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA 2. 由繪本內容師生討論三原色混色。。 3. 教師準備水彩用具一一介紹。 4. 教師為各組準備一套水彩用具及 6 支水彩筆。 5. 發給學生八張圖畫紙，跟著教師做水彩基本塗色練習。 6. 請學生收拾桌面，清洗水彩筆及用具完整歸還教師。 7. 請學生下次自行準備水彩用具，美勞教室只提供調色盤及水桶。 **第七、八節課 冷暖色調介紹及水彩調色練習** 1. 教師準備各種顏色色卡讓學生分類。 2. 讓學生認識冷暖色彩家族。 3. 討論冷暖色的感覺。					

			4.請學生準備好水彩用具，教師檢查擺放置。 5.練習水彩調色及調水。 6.練習水彩二次色的調色。 7.教師行間巡視練習狀況。 8.學生收拾桌面及水彩用具。 **第九、十節　色彩三溫暖創作** 1.欣賞名家畫作的色彩運用，引導學生創作。 2.請學生以植物為主題，畫出四季變化。 3.學生先畫出草圖，再準備水彩上色。 4.教師行間巡視協助學生要能正確使用水彩。 5.學生分享作品。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 三 年級第 一二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 音1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 音1-II-7 能創作簡短的表演。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 第二學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 音1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 音1-II-7 能創作簡短的表演。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 音3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	學習內容	第一學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-2音樂與生活 第二學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-2音樂與生活
議題融入學習主題	人權教育/人權與民主法治．人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 戶外教育/健康的身心 國際教育/國際素養 性別平等教育/性別權益與公共參與 原住民族教育/原住民族文化內涵與文化資產 多元文化教育/跨文化的能力 生命教育/價值思辨	議題融入實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
課程目標	第一學期 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 第二學期 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。		

四、課程架構：

<第一學期>	<第二學期>

音樂在哪裡?	Go!Go!運動會	走向大自然	春天音樂會	溫馨的旋律	與動物有約
• 向朋友說哈囉 • 找朋友玩遊戲 • 小小愛笛生	• 熱鬧的運動會 • 大家一起來加油 • 活力啦啦隊	• 和動物一起玩 • 大自然的音樂家 • 小小愛笛生	• 美麗的春天 • 大家來唱 • 小小愛笛生	• 美妙的樂音 • 感恩的季節 • 小小愛笛生	• 動物模仿秀 • 動物探索頻道

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-3	單元一音樂在哪裡 活動一：向朋友說哈囉 1.演唱〈說哈囉〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	

第二週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一音樂在哪裡 活動一：向朋友說哈囉 1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍號。 3.感受44拍子的強弱。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一音樂在哪裡 活動一：向朋友說哈囉 1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動二：找朋友玩遊戲 1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動二：找朋友玩遊戲 1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第六週	音2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動二：找朋友玩遊戲 1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	

第七週	音1-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動三：小小愛笛生 1. 認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第八週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	單元一音樂在哪裡 活動三：小小愛笛生 1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第九週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	單元一音樂在哪裡 活動三：小小愛笛生 1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第十週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5	單元二 GoGo 運動會 活動一：熱鬧的運動會 1.習唱國歌・國旗歌。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	

		音P-Ⅱ-2						
第十一週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動一：熱鬧的運動會 1.習唱校歌。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第十二週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動二：大家一起來加油 1.習唱歌曲〈加油歌〉。 2.欣賞不同種類的歡呼節奏。 3.節奏視譜演奏。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第十三週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動二：大家一起來加油 1.複習〈加油歌〉。 2.節奏即興創作拍子兩小節。 3.小組創作口號，完成小組的歡呼。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權 國際教育	
第十四週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5	單元二 GoGo 運動會 活動三：活力啦啦隊 1.唱〈活力啦啦隊〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	

		音P-Ⅱ-2	2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。					
第十五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3	單元三走向大自然 活動一：和動物一起玩 1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 2/4 拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第十六週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元三走向大自然 活動一：和動物一起玩 1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第十七週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元三走向大自然 活動一：和動物一起玩 1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境	

第十八週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2	單元三走向大自然 活動二：大自然的音樂家 1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	環境	
第十九週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2	單元三走向大自然 活動二：大自然的音樂家 1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	戶外教育	
第二十週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元三走向大自然 活動二：大自然的音樂家 1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	環境	
第二十一週	音 1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2	單元三走向大自然 活動三：小小愛笛生 1. 習奏ㄙㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	環境	

			3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第二週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第三週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	

第四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1.1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第五週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一春天音樂會 活動二：大家來唱 1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 3/4 拍號和附點二分音符。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動二：大家來唱 1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等 原住民族教育	
第七週	音2-Ⅱ-4 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動二：大家來唱 1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第八週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動三：小小愛笛生 1.複習高音直笛吹奏方法。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 性別平等	

			2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。					
第九週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動三：小小愛笛生 1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 性別平等	
第十週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動一：美妙的樂音 1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十一週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二溫馨的旋律 活動一：美妙的樂音 1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十二週	音2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元二溫馨的旋律 活動一：美妙的樂音 1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	

第十三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節 1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節 1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十五週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節 1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 3/4 拍子與 4/4 拍子的異同。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動三：小小愛笛生 1.認識高音ㄉㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 多元文化教育	
第十七週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動三：小小愛笛生 1.習奏〈布穀〉。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 多元文化教育	

			2.習奏〈小蜜蜂〉。					
第十八週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	單元三與動物有約 活動一：動物模仿秀 1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境 生命教育	
第十九週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	單元三與動物有約 活動二：動物探索頻道 1.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 2.認識法國作曲家聖桑斯。 3.認識生態保育的重要性。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境 生命教育	
第二十週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-7 音2-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音 P-Ⅱ-2	單元三與動物有約 活動二：動物探索頻道 1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境 生命教育	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 四 年級第 一 .二 學期部定課程計畫　設計者：　何方瑜

教學者：陳新姬.莊淑鈴.何方瑜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(41)週，共(205)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 第二學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3　會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。		
議題融入學習主題	第一學期 【環境教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教育】	議題融入實質內涵	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	【多元文化教育】【國際教育】【性別平等教育】【戶外教育】【安全教育】【人權教育】 第二學期 【國際教育】【多元文化教育】【家庭教育】【戶外教育】【人權教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【防災教育】【科技教育】【資訊教育】		環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同 國E5體認國際文化的多樣性。 品 E1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜

			環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如 生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 第二學期 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。閱 E6 發展向文本提問的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
課程目標	第一學期 1. 能了解不同題目有不同的表述重點。 2. 能利用圖像整理文章內容		

3. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。
4. 能覺察生活環境中事物的變化，感受自然景物與生活的關係。
5. 能掌握課文的核心主旨，運用「六何法」，安排文章架構。
6. 能學會如何寫遊記。理解不同年代生活條件的差異。
7. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。
8. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。
9. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。
10. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。
11. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。
12. 能發覺自己所處生活環境的美好。
13. 能認識應用文書信寫作格式。
14. 能切分意義段，並比較段落間的異同。
15. 能對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。
16. 能培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。
17. 能學會如何寫遊記。
18. 能說出劇本形式，依劇本進行表演。
19. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。
20. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。
21. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。
22. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。
23. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。

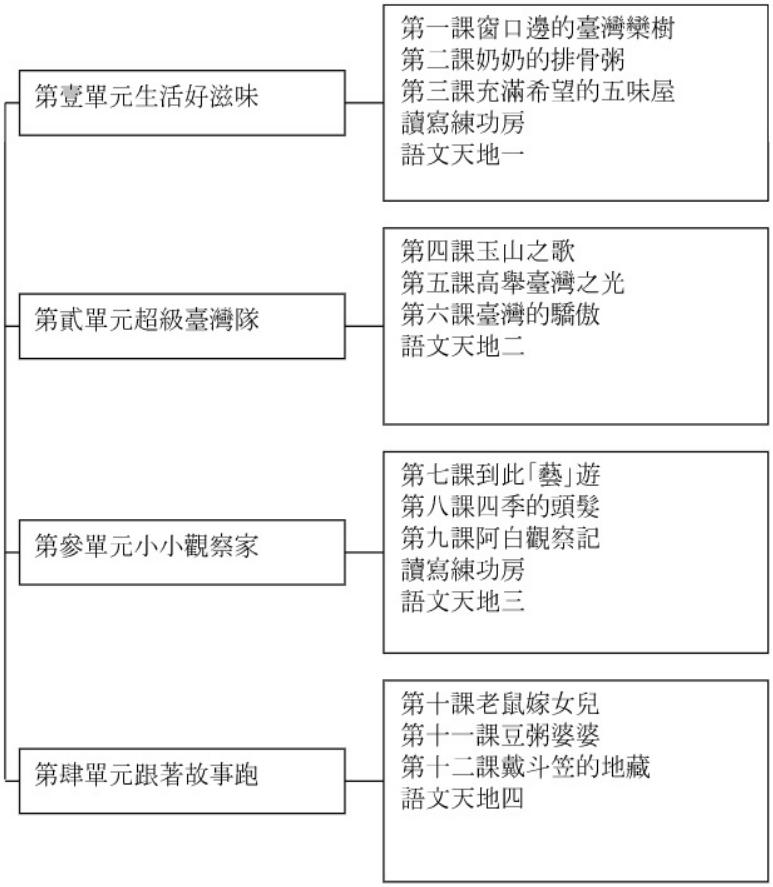
第二學期

1.認識明信片的內容特色和格式。
2.了解以破題法作為文章開頭的優點。
3.能從文章線索推論多義詞的詞義。
4.運用開門見山法，有條理的敘述事情。
5.了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。
6.知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。
7.能辨析事件的發展過程與順序。
8.能運用自我提問策略，幫助理解。

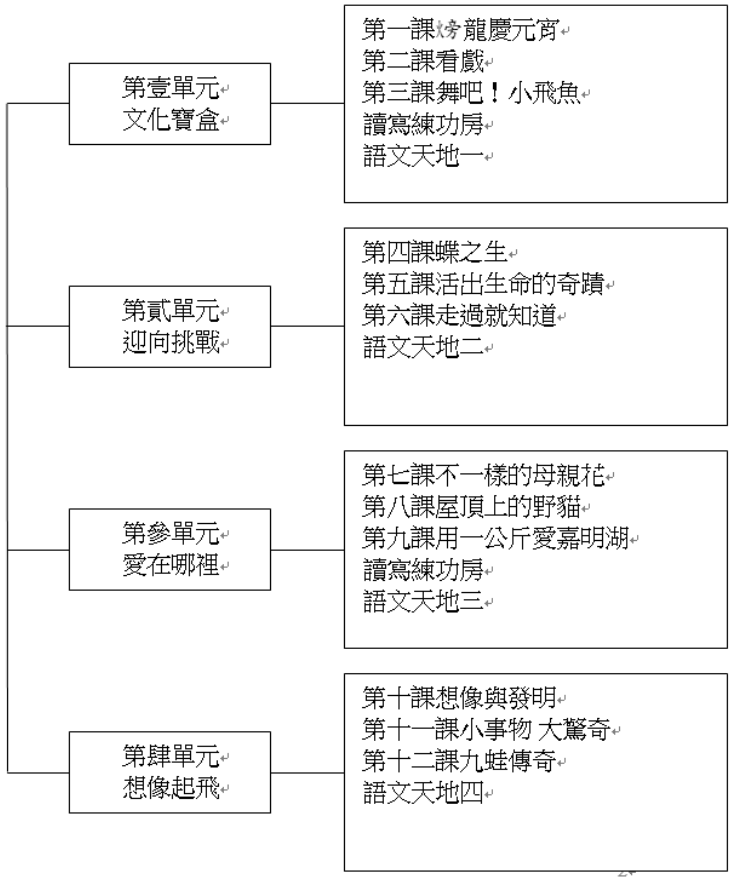
	9.能了解各種米食所代表的文化、族群。 10.能運用感官摹寫，作為文章開頭。 11.能藉由提問理解文本並說出文章主旨。 12.能培養對不同文化的接納態度。 13.能試著分析人物傳記的寫作方式。 14.願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 15.能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。 16.認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。 17.能掌握課文的核心主旨。 18.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 19.能運用結構圖整理課文內容。 20.能使用列舉與描述清楚說明事物。 21.能培養尊重生命的態度。 22.能夠了解環境永續之重要性。 23.能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。 24.能以記敘文體結構寫出全文大意。 25.能夠覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 26.能夠以實際行動愛護山林。 27.能養成觀察生活周遭問題的習慣。 28.能理解作者運用改變規模的創作方式。 29.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 30.能從段落大意中統整出全文大意。 31.能運用想像力和鏡頭的結合，賦予事物新的生命。 32.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 33.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



五、素養導向教學規劃：

【第一學期】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-9 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	**第壹單元生活好滋味** **第一課窗口邊的臺灣欒樹** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 配合單元頁，揭示單元名稱「生活好滋味」並進行提問。 教師引導：第一課的課文中描寫的是哪一種植物？ 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：窗戶、浪漫、四季、素淨、嫩葉、繁華、墨綠、多采、一簇、幾週、淡紅、收穫、迎接、一幅、相伴。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：窗、漫、季、素、嫩、繁、墨、姿、簇、週、淡、穫、迎、幅、伴。 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。					
二	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4	**第壹單元生活好滋味** **第一課窗口邊的臺灣樂樹** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-9 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	配合單元頁，揭示單元名稱「生活好滋味」並進行提問。 教師引導：第一課的課文中描寫的是哪一種植物？ 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：窗戶、浪漫、四季、素淨、嫩葉、繁華、墨綠、多采、一簇、幾週、淡紅、收穫、迎接、一幅、相伴。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語			觀察評量 態度評量		2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：窗、漫、季、素、嫩、繁、墨、姿、簇、週、淡、穫、迎、幅、伴。 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。					
三	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1。	**第壹單元生活好滋味** **第二課奶奶的排骨粥** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機 教師請學生分享一道家人的拿手好菜，並回家訪問家人這道菜的作法。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	6-Ⅱ-3		4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：汽車、排骨粥、入口即化、青菜、牙齒、餐桌、矯正、彷彿、濃濃的。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：汽、煮、骨、粥、燙、換、即、菜、齒、餐、矯、餓、彷、彿、濃。 二、加油小站教學					

			教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。 句型：……即使……也 ※本課使用第一人稱，利用記人記事的順敘形式進行寫作。悠以作者記憶中的排骨粥串連全文，表達作者與奶奶間的深厚親情。					
四	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6	**第壹單元生活好滋味** **第三課充滿希望的五味屋** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機 教師準備酸、甜、苦、辣、鹹五種籤卡與調味料（亦可以其他相	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	同口味食物替代），請學生自行抽籤品嚐一種味道。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：花蓮、日式、熱心人士、拆除、民國、志工、獲得、態度、參與、支持、未來。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學			觀察評量 態度評量		2.協同節數： _____

			1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：蓮、式、士、拆、民、志、酸、辣、存、靠、獲、態、與、支、未。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站一、二大題的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。 句子練習：同時 教師介紹「六何法」，再請學生依據課文內容，回答六個問題。					

			※本課為說明文體，以「總—分—分—總」的方式描述敘寫，分說各段以「小標題」提示重點，緊扣題目。					
五	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第壹單元生活好滋味** **「讀寫練功房」熱荔枝** 【活動】從題目猜內容 1.小組共作：學生以小組為單位進行單元內容的整理與比較，教師可提供表格，或讓小組自行設計表格做討論，學生能藉由討論釐清自己的觀念。 2.提問思考：學生閱讀文章後，教師利用頁29、31提問引導學生思考：內容是否扣合題目、作者為什麼這麼取題……。 3.牛刀小試：學生利用學習到的策略，讀第五課的題目「高舉臺灣之光」，說一說題目的重點，猜測文章的內容。 註：視班級學生狀況，也可以以小組為單位進行實作。 4.個人實作：請學生將屬於自己的「生活好滋味」寫下來，並學習如何命題。也可觀摩同學的作品，思考可以用什麼樣的題目來命題，再次做審題的練習。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

六	5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-8	Ba-Ⅱ-1	**第壹單元生活好滋味** **語文天地一** 【活動】寫作的步驟 一、讀懂題目 1.教師提問：「看到作文題目，第一步會做什麼呢？」學生自由發表。 2.教師以記敘文「奶奶的排骨粥」舉例，帶領學生練習「寫作的步驟」。 3.教師說明：「讀懂題目」是寫作的第一步，引導學生閱讀課本第 32 頁，認識「讀懂題目」的意思。 二、確認想法 1.教師提問：「讀懂題目後，下一步驟是什麼呢？」請學生想想看並自由發表。 2.教師說明：讀懂題目後，接著要確認想法，身為作者的你，想要藉由這個題目表達什麼呢？以「奶奶的排骨粥」為例，作者介紹排骨粥的作法和由來，更藉著對「排骨粥」的回憶，展現對奶奶的感情。 3.教師可將學生分成小組，以利接下來教學活動進行。請學生讀一讀課本中的圖片說明，分組討論，可以用怎樣的一句話說說寫作的想法。 4.教師可請各組派同學發表，與全班同學分享。 三、選取材料	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			1.教師說明：「確認好想法後，接著要來選取寫作的材料。」 2.每一組讀一讀課本中的說明文字，並搭配圖片說明，想一想，圖片中的那些材料可以放進文章中，以彰顯小組剛剛討論出來的想法呢？ 3.請小組討論，並說明理由。 4.教師以課文「奶奶的排骨粥」說明：作者為了要呈現和奶奶之間深厚的情感，在文章中寫出奶奶特別為作者熬煮排骨粥、煮粥的步驟、和奶奶享用排骨粥的時光。 四、安排段落 1.教師請學生讀一讀課本上的說明文字後請學生想一想，「為什麼安排段落的先後順序」這件事很重要？請學生說說看並自由發表。 2.教師統整說明，如果沒有按照步驟擺放材料，文章會顯得凌亂，讀不出重點。教師可以用課文中的段落舉例，如果「奶奶的排骨粥」的段落重新安排，可能會顯得文意不連貫。 3.請小組試著將前一步驟選取好的寫作材料，安排成四個段落，與全班分享。					

七	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第貳單元超級臺灣隊** **第四課玉山之歌** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機—— 教師播放與玉山有關的影片，請學生仔細觀賞影片內容，並提問「臺灣海拔高度最高的山峰是什麼？」 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：淺淺、凝固、掄風、針葉、縫著、永恆、北峰、領受、吹拂、頑皮、吹奏、聆聽、翻唱。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：淺、固、搧、針、縫、永、恆、峰、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站一、二的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 三、四的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					

			教師引導學生進行「詩人的想像」活動：學生朗讀玉山之歌第二段並思考與發表闊葉和搧風、針葉和縫衣的關係，以及古道為何能牽起古今，走向永恆。 ※本課玉山之歌帶著讀者從位置、植被、古道、族群、溪流等面向來建構出玉山的形象。					
八	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2	**第貳單元超級臺灣隊** **第五課高舉臺灣之光** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師請學生於課前蒐集「臺灣之光」人物，並選定一位與大家分享。 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： ＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿

			新詞：克服、舉重、挑戰、爭光、佩服、公斤、紀錄、震驚、放棄、過程、驕傲。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：克、舉、挑、戰、爭、佩、斤、紀、震、棄、程、捐、驕、傲。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站第一、二大題內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究					

			教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 第三、四大題的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句子練習：然而 教師引導學生進行「找材料，寫人物」的活動，藉由活動了解，透過書本、網路或旁人經驗，可蒐集人物寫作的材料。寫作時，可視主題需求，適度連結自己的經驗。 ※本課文體為應用文（書信），內容以記敘文的方式敘寫。正文第一段「以人引入」表明寫信目的，接著敘述郭婷淳的努力事蹟，抒發敬佩之情，並穿插小「舉重迷」個人的自我學習經驗表述，著重雙向的同理對話。					
九	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1	**第貳單元超級臺灣隊** **第六課臺灣的驕傲** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師於課堂播放與「西螺大橋」、「臺北 101 大樓」等影片。 一、看圖說話	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：公尺、亞洲、跨過、保護、紙鈔、仍是、地標、金融、仰望、內部、俯視、煙火。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。					

			2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：尺、亞、洲、橋、跨、護、層、鈔、仍、標、融、仰、內、俯、煙。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P60 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P61 的內容。 二、寫作教學 1.教師從課本中析出語詞，引導學生進行語詞、相反詞、句子練習。 相反詞：仰望/俯視 句子練習：仍然 ※本課以「總—分— 分—總」的方式敘寫。在各個分說之中，又以「總—分— 分—總」逐層描					

			述，以強化學生對於說明文寫作架構的認識。					
十	5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-8	Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	評量週 **第貳單元超級臺灣隊** **語文天地二** 【活動 1 如何說明 1.教師先請學生閱讀課本第 62 頁的說明後，發表「說明文」和「記敘文」有什麼不同，各需要把 2.教師請學生思考分享：生活中曾經看過的說明文。 3.教師補充說明。 4.本活動可搭配習作第 49 頁，學生以說明文文體寫出「○○的驕傲」。 【活動 2】寫作小學堂—選取材料 1.教師引導學生回想：命題作文時，寫作的第一步驟是什麼？接下來呢？ 2.教師引導學生閱讀課本第 64 頁，以析辭釋義的方法找出題目重點，請學生根據題目確認內容方向和重點。搭配課本第 65 頁，引導學生運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性，寫作重點和點表述方式，選擇合適的寫作材料。 3.教師請學生閱讀課本第 65 頁的概念圖，提醒學生注意此例以	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			「阿里山林業鐵路」作為家鄉的驕傲。接著請學生仔細閱讀此頁羅列的各種材料，思考它們和阿里山林業鐵路的相關性。 4.老師以習作第 48 頁「家鄉的驕傲」舉例，帶領學生練習取材步驟。					
十一	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-4 Bb-Ⅱ-5 Ca-Ⅱ-1	**第參單元小小觀察家** **第七課到此「藝」遊** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——宜蘭傳藝園區 教師運用「宜蘭傳藝園區」網頁資料，進行園區介紹。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：戶外教育】、陶器、目不轉睛、光芒、流連忘返、劇場、翻跟斗、鋼索、不禁、渡船頭、紀念品、捏麵人、傳統、值得。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：育、陶、目、芒、返、劇、斗、鋼、索、禁、渡、念、麵、統、值。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P76、77（一、二）內容。					
十二	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4	**第參單元小小觀察家** **第七課到此「藝」遊** 【活動 4】閱讀教學 •做記號	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-4 Bb-Ⅱ-5 Ca-Ⅱ-1	教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 認識表達感受的語詞（興高采烈、連聲叫好……） 教師引導學生進行「跟著文字去旅行」的活動。了解描寫事物外觀可以運用顏色，讓事物更鮮明。 ※本課是一篇遊記，敘事結構為「空間式」，跟著作者的腳步移動切換場景，轉換了四大場景，透過作者的「觀察」與「描寫」，和讀者分享戶外教學的所見所聞。透過觀察、五官的體驗，將事物的外觀、特徵加以描述。除此之外，更進一步加入作者的想像、聯想或觀察時產生的想法與情感。			觀察評量 態度評量		2.協同節數： ＿＿＿＿

十三	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-1	**第參單元小小觀察家** **第八課四季的頭髮** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我是一棵○○的樹 教師以「我是一棵○○的樹」為題，帶入不同的季節。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：陣陣、眼眶、臉龐、冷絲絲、滑雪板、辮子、一散千里。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 字：陣、披、嚇、眶、乘、龐、絲、板、辮子、踮、挺、散、里。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P84、85（第二、三大題）內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P85第四大題的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			教師以「四季的鬧鐘」這首詩引導學童進行善用顏色描寫景物的練習。 ※整首詩分成四小節，依時序夏、秋、冬、春作為構思，隨著季節的遞移展現四季的變換，一年四季在於春，但作者以春天作為收束，與夏、秋、冬的長髮形成對比，春天的短髮充滿生機，帶出作者的情思。教師可引導學生在閱讀時重新排列四小節，試著找出作者的用意，在寫作上不一定按照季節的時序脈絡，可依詩的意象作不同安排。					
十四	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	**第參單元小小觀察家** **第九課阿白觀察記** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機 教師播放與鳥類相關的生態影片。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：急促、振動、碎步、舞者、求偶、黃褐色、巧克力、塑膠、繞圈、雷池、招牌、豐滿、擾人。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：促、振、碎、者、偶、褐、巧、塑、凶、繞、衝、雷、牌、豐、擾。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P92、93（一、二）內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。					

			一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P93 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句子練習：不得不 教師引導學生進行「靜態描寫與動態描寫」的活動 ※整篇課文的結構以因果敘明：利用「起因、經過、結果」的敘寫方式，讓整個事件的觀察結構流暢且清楚。透過作者在清晨被鳥叫聲喚醒，無法再入睡，進而好奇觀察的經過，而了解白頭翁求偶和育雛的歷程。最後對阿白產生情感而懷念起那段日子。					
十五	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	**第參單元小小觀察家** **「讀寫練功房」三明治失蹤事件** 【活動】從描寫找線索 ※本課主要透過連結策略，透過段落間對人物行為表情的描寫，找出關係，整理出相關線索。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	1.從文中的關聯找線索：(1)事件的起因(2)找關鍵(3)往後讀(4)結果(5)推測。 2.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。 (1)師生共做：教師引導學生討論發表本文的「起因、經過、結果」。 (2)小組合作：搭配課本第 98 頁，以表格整理益傑觀察到的訊息。 (3)自由發表：找出連結的線索。 3.化身小偵探，以表格整理線索： (1)排一排：整理文中益傑的描述，記錄在表格中。教師提醒學生有些項目可能會空白，就像寫作時也只需把握重點描寫即可。 (2)找一找：閱讀紀錄，圈出文章中有關描寫的語句。 (3)想一想：想一想這些行為與三明治失蹤的關係。 (4)說一說：從益傑的描述中，找到哪些線索。			觀察評量 態度評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
十六	5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-8	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-3	**第參單元小小觀察家** **語文天地三** 【活動 1】如何寫遊記 1.教師請學生分享曾有的旅遊經驗，以及為什麼印象深刻。 2.教師引導學生閱讀課本第 106 頁後，思考：「遊記」和一般的「日記」有什麼不同？	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.教師說明：把有關旅遊的事記錄下來，就是大家常聽到的遊記。引導學生搭配本冊第七課到此「藝」遊，分別找出旅遊背景、旅遊過程和旅遊感想。（旅遊背景：自然段第一段。旅遊過程：自然段第二～六段。旅遊感想：自然段最後一段。） 4.教師引導學生發現：搭配第七課可以看出，對於旅遊過程的觀察與描述是遊記的重點。 5.學生閱讀課本第 107 頁，找出並發表第七課課文中運用感官摹寫的文句。 6.教師統整：寫遊記時可以參考上一個語文活動（課本第 105 頁）「學會觀察與描寫」，將旅遊過程中的觀察記錄下來。描寫時，如果只是客觀的紀錄，會比較像是導覽手冊的說明文，寫遊記更重要是加上觀察者的感受，文章才會更生動。 【活動 2】寫作小學堂—安排段落 1.請教師搭配第參單元課程第七～九課課文結構進行教學。 2.教師說明：寫文章時，如果能適當安排文章段落，更能讓文章條理分明、清楚表達。 3.教師帶領學生回顧第七～九課內容，並請學生思考作者是如何安排文章段落。				

			4.教師歸納統整：第參單元「小小觀察家」的三課課文，分別運用不同的方式來安排文章段落，讓文章表達得更清楚、更明白。					
十七	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第肆單元跟著故事跑** **第十課老鼠嫁女兒** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機 教師簡略敘述〈老鼠嫁女兒〉民間故事。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：鼠妞、鼠郎、丈夫、鬧哄哄、害羞、招架不住、捨近求遠、初三、既然、隊伍。 教師引導學生利用語詞口頭造句。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：妞、郎、丈、哄、眾、羞、強、嫁、架、捨、初、丟、既、隊、伍。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P118、119（一、二）內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P119 第三、四大題的內容。 二、寫作教學					

			教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句型：既然……就…… 教師帶領學生進行「讀一讀，想一想」的活動。 ※以「劇本」的方式敘寫，包括劇本標題、場次表（時間、地點、角色介紹）、對白、動作與走位。					
十八	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1。	**第肆單元跟著故事跑** **第十一課豆粥婆婆** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師簡略敘述〈豆粥婆婆〉韓國民間故事。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			新詞：婆婆、齒頰留香、陰森森、面無血色、苦苦哀求、草蓆、栗子、藍蟹、紛紛、水缸、黑漆漆、黏答答、好痛、拚命。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：婆、頰、陰、血、哀、蓆、栗、蟹、紛、缸、漆、黏、痛、拚。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P126、127（一、二）內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。					

			二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P127（三、四）的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句子練習：……先……接著……最後…… 教師指導學生從文中人物對話的語氣中推斷其情緒。 ※本課以故事體的寫作方式，運用大量的擬人法，將許多韓國的文化元素融入故事，讓這些無生命器物可以活靈活現的在故事中穿梭。					
十九	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	**第肆單元跟著故事跑** **第十二課戴斗笠的地藏** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師簡略敘述〈戴斗笠的地藏〉日本民間故事。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片			□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：貧苦、夫妻、嘗嘗、白茫茫、打算、祈求、繼續、便宜、耐用、離開、傍晚、隱約、漸漸。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。					

	問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		生字：貧、妻、嘗、茫、算、祈、繼、續、宜、耐、離、傍、隱、託、漸。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P134 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P135 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句子練習：……就…… ……不但……反而…… 教師帶領學生進行「找一找：故事大轉彎」活動。 ※本課以「背景—起因—經過—結果」的方式敘寫。					

二十	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Ad-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	評量週 **第肆單元跟著故事跑** **語文天地四** 【活動 1】故事趣味多 1.能獲得新知。 2.可以得到啟發。 3.帶來意想不到的趣味。 【活動 2】說故事的方法 1.教師先請學生齊念課本第 138 頁，用敘述的方式說故事。 2.教師再將學生分組或分配角色，說出課本第 139 頁，用對話的方式說故事。 3.教師請學生比較兩者差異，發表感想。 4.教師統整補充：不同的說故事方法有不同的效果，對話句的方式強調用語言和動作展現角色的個性和互動，敘述句的方式適合說明故事背景和人物的活動，各有特色，可以看故事內容的需求，交互運用。	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
二十一	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Ad-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	**第肆單元跟著故事跑** **語文天地四** 【活動 1】故事趣味多 1.能獲得新知。 2.可以得到啟發。 3.帶來意想不到的趣味。 【活動 2】說故事的方法	5	南一第七冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】	

			1.教師先請學生齊念課本第 138 頁，用敘述的方式說故事。 2.教師再將學生分組或分配角色，說出課本第 139 頁，用對話的方式說故事。 3.教師請學生比較兩者差異，發表感想。 4.教師統整補充：不同的說故事方法有不同的效果，對話句的方式強調用語言和動作展現角色的個性和互動，敘述句的方式適合說明故事背景和人物的活動，各有特色，可以看故事內容的需求，交互運用。					

【第二學期】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6	**第壹單元文化寶盒** **第一課炆滂龍慶元宵** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 配合單元頁，揭示單元名稱「文化寶盒」並進行提問。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	教師引導：大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，這是哪個地方的民俗活動？ 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：慶元宵、滿懷、祥龍點睛、序幕、挨家挨戶、吉祥、高潮、炸龍、爆竹、穿梭、象徵、依依不捨。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語					

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：慶、懷、祥、儀、序、毫、挨、吉、潮、炸、旺、爆、梭、徵、依 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。					
二	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第壹單元文化寶盒** **第一課烽火龍慶元宵** 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	6-Ⅱ-4		教師引導學生學習加油小站 P15 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課正文為記敘文，並於文末加入明信片。敘事的順序結構為背景／原因、經過、結果／感受，以作者的參與經驗出發，敘述接受元宵節慶文化洗禮的體驗與感受，與離開阿公家依依不捨的心情。					
三	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-4 Cc-Ⅱ-1	**第壹單元文化寶盒** **第二課看戲** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機 教師在黑板上寫下課名「看戲」教師播放布袋戲與歌仔戲的影片，請學生仔細觀賞影片內容，並提問：「你看過布袋戲或歌仔戲？它跟你所看過得電視戲劇有什麼不同？」 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：經驗、山谷、扮演、手勢、芳名、搭配、表達、製作、音效、優美、需要 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：驗、拳、谷、扮、勢、芳、則、搭、配、達、製、效、兵、優、需 二、加油小站教學					

			教師引導學生學習加油小站 P22 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P23 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。 句型：……一會兒……一會兒 ※本課運用「引號」，標示戲劇人物說的話、引用之名言佳句，與須留意的專業名詞等，使文句意義明確，文章流暢明晰，亦增加了閱讀的樂趣。					
四	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5	**第壹單元文化寶盒** **「讀寫練功房」米食聯合國** 【活動】感官學描寫	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.過程說明：運用感官描寫，不只是「看起來」、「聽起來」……還要加上適當的形容。 (1)讀一讀，問一問：哪一種描述方式會讓自己（讀者）比較像是和作者一起「品嘗」蘋果？ (2)比一比，找一找：第一句和第二句的描述有哪些差異？這些差異是透過哪些感官觀察得來的？回答完問題後，再想一想，還看過哪些運用感官描寫的句子，可以從學過的課文中尋找。 (3)想一想，做一做：在提出問題後，嘗試從文章中找出線索以回答問題。進而想一想，如果是自己，會用什麼方式進行描寫？ 2.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。 (1)師生共作→(2)個人實作→(3)班級分享。 3.比較文章開頭： (1)讀一讀：教師帶領學生讀一讀課本頁面兩種文章的開頭方法—「感官描寫」、「開門見山」，比較並感受兩種開頭法的差異。 (2)想一想：引導學生在文章的其他段落，摘取出同樣運用了「感官描寫」的地方，並指出是運用了哪一種感官。 (3)比一比：請學生比較本單元學過的三種文章開頭方法：「開門見山」、「引用名言」、「感官			觀察評量 態度評量	【國際教育】	2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			描寫」，察覺各有什麼樣的效果。 4.教學流程： (1)小組共做→(2)班級分享。 ※本課利用「感官描寫」作為文章的開頭，成功製造懸念，吸引讀者閱讀。對美食的描述，著重在品嘗後的口感的形容。					
五	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第壹單元文化寶盒** **「讀寫練功房」米食聯合國** 【活動】感官學描寫 1.過程說明：運用感官描寫，不只是「看起來」、「聽起來」……還要加上適當的形容。 (1)讀一讀，問一問：哪一種描述方式會讓自己（讀者）比較像是和作者一起「品嘗」蘋果？ (2)比一比，找一找：第一句和第二句的描述有哪些差異？這些差異是透過哪些感官觀察得來的？回答完問題後，再想一想，還看過哪些運用感官描寫的句子，可以從學過的課文中尋找。 (3)想一想，做一做：在提出問題後，嘗試從文章中找出線索以回答問題。進而想一想，如果是自己，會用什麼方式進行描寫？ 2.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。 (1)師生共作→(2)個人實作→(3)班級分享。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			3.比較文章開頭： (1)讀一讀：教師帶領學生讀一讀課本頁面兩種文章的開頭方法—「感官描寫」、「開門見山」，比較並感受兩種開頭法的差異。 (2)想一想：引導學生在文章的其他段落，摘取出同樣運用了「感官描寫」的地方，並指出是運用了哪一種感官。 (3)比一比：請學生比較本單元學過的三種文章開頭方法：「開門見山」、「引用名言」、「感官描寫」，察覺各有什麼樣的效果。 4.教學流程： (1)小組共做→(2)班級分享。 ※本課利用「感官描寫」作為文章的開頭，成功製造懸念，吸引讀者閱讀。對美食的描述，著重在品嘗後的口感的形容。					
六	1-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	**第壹單元文化寶盒** **語文天地一** 【活動1】聽懂同音字 1.教師搭配第一課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2.同音詞，由於讀音相同，在聆聽時引發的誤解更甚於閱讀。因此，此部份練習希望帶出聽懂同音詞的策略，幫助學生在聆聽表現時，能夠減少不必要的誤解。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			3.進行內容深究時，可先從多義詞（同音同形）切入，搭配加油小站練習區分「生氣」的意思。接著，透過語文天地指導同音詞（同音同形／同音異形），幫助學生依據課文說明，學會在聆聽時區分詞義。 4.以習作「聆聽練習 — 聽糊塗鬧笑話」進行統整練習。教師也可以自行或請學生收集相關趣談，加深學習印象。 【活動 2】文章的開頭 1.教師請學生閱讀一至三課的第一段課文。 2.教師請學生小組討論，分別說說這三種寫法有什麼特別之處，自己常用哪一種。 3.教師統整歸納：①點出內容主題。②引用名言佳句，為後文定方向。③運用方法引起讀者注意。 4.教師請學生小組討論，針對「參觀○○報告」的第一段，選擇一個沒有試過的方法，嘗試寫作。 5.教師請小組發表後即時修潤文句，給予回饋與讚美。 【活動 3】順敘與倒敘 1.教師先請學生思考：「順敘」和「倒敘」是什麼意思？怎麼分辨？（學生自由發表）。 2.學生閱讀說明後，教師引導學生從曾經學過的課文中，找出					

			「順敘」開頭法或「倒敘」開頭法的例子。 3.教師引導學生閱讀〈舞吧！小飛魚〉順敘法和倒敘法兩種版本的結構分析，並將課文以順敘法重新排列閱讀。 4.學生發表對兩種版本的感受，老師統整，補充說明：不同的文章開頭法，會呈現不同的文章魅力，寫文章時可以多方嘗試。 ※可於作文課時，指導學生改寫第一課，以倒敘法開頭，重新分配內容，作為延伸學習。					
七	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-10 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1	**第貳單元迎向挑戰** **第四課蝶之生** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機—— 教師播放蝴蝶幼蟲與化成蝶的影片，請學生仔細觀賞影片內容，並提問：「你看過蝴蝶的幼蟲嗎？你曾經看過牠變成蝴蝶的過程嗎？」 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：移動、蛻變、修煉、絕技、破曉、蛹殼、奮力、晾乾、翩翩 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：蛹、蟻、移、蛻、煉、絕、曉、殼、奮、晾乾、翩 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P52 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。					

			一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 句型：「……或……」 詩句改寫 ※本詩以倒敘方式敘寫。從化蛹導入，也就是戰勝鳥啄、蟻咬、日晒和雨淋的多重挑戰得以化蛹開始，接續仍依蝴蝶的生命史進行敘述。					
八	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	**第貳單元迎向挑戰** **第五課活出生命奇蹟** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：鼓勵人話語 教師請學生上臺發表一則鼓勵人的話語，並說明使用的情境或時機。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Cc-Ⅱ-1	3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：健全、四肢、激動、一蹦、父母、掙扎、渴望、異樣海豚、驚嘆、執著、受限、奇蹟 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：健、肢、激、蹦、父、扎、渴、異、豚、嘆、執、限、蹟					

			二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P58、59 大二大題內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P59 大三、四大題的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句型：與其……不如…… 生動描寫：想一想句子中那些哪地方是作者對觀察動作的直接描述，哪些是作者的聯想。教師說明句中有「像、彷彿、如同」是譬喻的方法。 ※課以倒敘法的方式講述力克・胡哲的人生故事。第一段寫現在自信的站在講臺上的力克，第二至五段，分別從小時候、求學時期及成年期各舉一個例子，來描寫他奮鬥的過程。最後總結出力					

			克・胡哲的生命奇蹟，鼓舞了許多人。					
九	1-Ⅱ-1 。 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-5 Bc-Ⅱ-2	**第貳單元迎向挑戰** **第六課走過就知道** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——情緒對對碰 1.教師將準備好的情緒、場景、行動卡發給各小組。 2.學生分兩組競賽，攻守隊伍輪流派員出列，抽出一張情緒卡、場景卡及行動卡，用適當的語調、動作表現所抽中的情緒與情境讓台下的同學猜測，被猜對較多者則為贏家。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：通知、應付、模糊、平坦、危險、吊橋、壯膽、兩腿發軟、清晰、恐懼 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：裂、通、付、關、糊、坦、危、吊、壯、腿、扛、晰、懼 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P66、63（一、二）內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。					

			二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P67 的內容。 二、寫作教學 1.教師從課本中析出語詞，引導學生進行四字語詞、相反詞、從句子讀出情緒的練習： 相反詞：清晰/模糊、危險/安全 句子讀出情緒：引導學生讀一讀句子，說一說這些句子怎麼描述情緒。 ※本課以「起因—經過— 結果」的方式，重述小時候的經驗。					
十	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-7	Ad-Ⅱ-2	**評量週　第貳單元迎向挑戰** **語文天地二** 【活動 1】句子醫生—修改病句 1.教師將病句陳列白板或黑板上。 2.教師引導學生找出句子的病症，對症下藥。 3.請學生分組討論，找一找問題出現在哪裡？說一說要如何修改會更好？ 4.教師歸納：書寫句子時，可以用此三項要點試一試，幫助自己檢查句子或修正病句。 【活動 2】讀懂人物傳記	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			1.教師引導學生默讀前言。 2.從課文找訊息。 3.換你做做看：用樹狀圖幫你邊讀人物傳記邊整理文章中的訊息。 【活動3】學會如何鼓勵人 1.從經驗連結出發。 2.從課文找訊息，說感受。 3.和夥伴一起練技巧。 4.教師統整。					
十一	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1	**第參單元愛在哪裡** **第七課不一樣的母親花** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我的媽媽 教師先請兒童觀察媽媽（主要照顧者）一天的生活。教師請兒童上臺分享媽媽（主要照顧者）一天的生活紀錄。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：花瓣、絹布、政府、提議、橙黃色、致意、黃昏、凋謝、忘憂草、淡雅、花茶、真誠 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：瓣、絹、束、莖、政、議、致、橙、昏、凋、憂、雅、茶、跪、誠 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P82、83（一、二）內容。					

十二	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 。 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1	**第參單元愛在哪裡** **第七課不一樣的母親花** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P83 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 照樣造句：一份真誠且溫暖的謝意。 結構圖整理課文內容，可搭配習作第二大題練習。 ※本課以「總｜分｜總」的方式敘寫。先總說人們在五月常送母親花表達對母親的謝意，再分別舉例描述各種母親花的外形、意義等，末段再總結不同的母親花卻同樣有著對母親真誠溫暖的謝意。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

十三	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第參單元愛在哪裡** **第八課屋頂上的野貓** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——：動物的呢喃 教師播放數種動物的叫聲讓學生聆聽，以藉由引起學童的學習興趣。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：六歲、安慰、制止、必須、作業、煤球、代替、心疼、紙箱、撒嬌、善意 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：吵、歲、慰、制、必、須、業、煤、養、替、疼、箱、撒、嬌、善 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P90 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P91 的內容。 二、寫作教學					

			教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句子練習：指示、只要、只有、只好。 ※优本課用「倒敘」的方式，從現在聽到嬰兒的哭聲，再將回憶拉到六歲時收養從天而降的小貓，藉由照顧小貓的過程引出體悟對生命應有的態度，最後再以此事件的感想做結尾。一開始先寫現在，再寫回過去回憶，可以引起讀者閱讀興趣。					
十四	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 。	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第參單元愛在哪裡** **第九課用一公斤愛嘉明湖** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機—無痕山林 教師揭示「無痕山林」（LNT）七項守則圖卡，藉此引發兒童學習興趣。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：湖泊、清澈、湛藍、夢幻、登山客、踩踏、回填、呼喚、曲折、汗流浹背、氣喘如牛、隔天 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：泊、拔、澈、湛、夢、幻、登、踏、填、喚、曲、折、浹、喘、隔 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P98、99（一～三）內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。					

			一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 色彩的祕密：句子中出現的顏色和代表的事物有什麼關聯性。 ※本課為記敘文，以「背景—經過—結果」順敘表述。末段以許」方式作結，透過作者的想望與期待，讓文章更具感染力，使主題更加鮮明。					
十五	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第參單元愛在哪裡** **「讀寫練功房」博愛座 坐不坐** 【活動】找觀點說理由 1.教學策略： ⑴釐清議題，找出觀點：閱讀時，透過「審題」或「分析事件」，了解探討的議題是什麼，掌握重點。 ⑵分析理由，形成觀點：透過敘述，分析支持此觀點形成的理由	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		從理由中判斷是憑藉理性的「事實」，還是感性的「感受」層次作為依據。 (3)比較文本，評估效果：閱讀不同形式的結尾，分析作者的觀點，整理自己的想法。 2.教學流程： (1)教師說明：教師說明什麼是「觀點」、「支持的理由」。 (2)教師示範：分析課本頁面的例句，找出「觀點」與「理由」。 (3)全班共學：分析文本「議題」，透過教學策略四步驟，找出人物表達的「觀點」與「理由」，進而比較觀點與理由的異同。 (4)個人實作：學生與同學交流想法，說明自己認同誰的觀點與理由，練習完整表達自我的想法。					
十六	1-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-4	**第參單元愛在哪裡** **語文天地三** 【活動 1】聽懂對話 1.請教師搭配第八課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 ①聽懂疑問句 ②聽懂對話者的態度。 ③聽懂言外之意。 2.以習作第 61 頁「聆聽練習 —大家來聊天」進行統整練習，熟悉聽懂對話的要領。 【活動 2】文章結尾	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.讀一讀： ⑴教師引導學生讀一讀七到九課的最後一段。 ⑵經驗連結：聊一聊有沒有讓自己印象深刻的文章結尾。 2.閱讀結尾寫作方法與比對其他課文的結尾。 ⑴教師引導學生，先讀「總結全文內容」和例句，再往前翻一翻課文，哪一課的結尾像「總結全文內容」。（第五課活出生命奇蹟、第六課走過就知道） ⑵分組試試看。 ⑶分享與討論：小組分享探究結果，不同的意見或看法，教師引導進一步探究，形成共識。 3.教師統整 ⑴教師再次統整文章結尾的寫作方法，提醒學生以後閱讀或寫作文章時，可以多留意比對。 ⑵文章結尾的寫作方法可以靈活應用，要簡潔有力。目的在於幫助讀者理解文章主旨，讀後能引起共鳴或思考。 【活動 3】如何讀報 1.教師請學生觀察課本上的報紙，圈出和一般課文不同之處。 2.教師引學生一一檢視，報紙版面基本要素：報紙名稱、時間、版名、標題、記者、圖說。 3.教師引導學生找出事件重點： ⑴先閱讀標題，推導報導內容重點。					

			(2)新聞內容的第一段通常會寫重要的消息或提要，可藉由第一段快速掌握新聞重點。 (3)閱讀整篇報導後，對照標題檢核原先的推論，並與第一段內容相印證。 (4)小組分享內容，並發表對此則新聞的看法。 4.教師歸納澄清，並說明新聞報導的內容特色：客觀，用詞明確清楚，比較接近說明文。運用上述的閱讀策略，可以快速掌握要點。					
十七	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元想像起飛** **第十課想像與發明** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機—九宮格猜一猜 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：智慧、點燃、誕生、開啟、困境、思考、材料、攜帶、聯絡、彼此、網路、計算機、關鍵 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：慧、燃、誕、啟、境、考、材、攜、聯、絡、彼、網、計、鍵 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P120、121（一、二）內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解					

			請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P121 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 句型：不僅……還…… 不光……也…… 小腦袋，想一想：以下三組語詞，每組語詞間有什麼關係？（想像與發明、耕耘與收穫、運動與健康） ※本課以「總—分—總」的方式敘寫，先總說「想像與發明」的因果關係，再分段舉例說明「想像」帶來「發明」的事物，末段再總結「想像促進發明」的關係。					
十八	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-9 Ac-Ⅱ-1	**第肆單元想像起飛** **第十一課小事物大驚奇** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機—日常小事物聯想 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：五線譜、跨欄、煎臺、廚師、找尋、靈感、縮小、組合、匠心獨具、綠蔭、悠然自在、構思、收集、改變 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。			觀察評量 態度評量		2.協同節數： _____

			生字：譜、欄、煎、廚、尋、靈、縮、組、匠、蔭、悠、構、集、改 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P128、129（一、二）內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P129（三、四）的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 我會照樣寫：教師請學生拿出螢光筆，將含有顏色的量詞和語詞畫記。請學生一起朗讀，想像這些句子所表達的情境及畫面，先說一說自己的感受。再請學生分別比較包含顏色和沒有顏色的句子，讀起來的感受有何不同。					

			介紹一幅作品：可以先說明作品的內容或場景，再發揮想像力描寫出自己觀看後的感受，能讓作品介紹更具體，也更能讓人有深刻體會，融入在作品情境中。 ※本課由第一段作為開頭，帶入田中達也的三幅作品，第二段到第四段分別敘述創作技巧及手法、加入的巧思、靈感及材料來源，最後期許讀者也能體會想像力的感動與美好。					
十九	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	**第肆單元想像起飛** **第十二課九蛙傳奇** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——九蛙疊像的由來 1.教師將學生分為數個小組。 2.請每位同學上網查找九蛙疊像的由來，並把資料印出來。 3.請各組將組員收集的資料進行整理，並上臺分享。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片		【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：蛙巫、衰老、判斷、乾旱、導致、天災、相疊、陷入、衰弱、頂端、靈魂、聚集、順利、寧靜、安詳 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：巫、衰、判、旱、導、災、疊、陷、弱、端、魂、聚、順、寧、詳 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P136 內容。 【活動 4】閱讀教學					

			• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P137 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 換句話說 學生比較句子，將連接詞替換後，所表達的意思是否改變。 故事結構說大意 1.教師將背景、問題、轉折、解決、結果等字卡陳列在黑板上。 2.教師引導學生重述故事重點：請學生分別說一說故事的背景、問題、轉折、解決、結果。 3.教師歸納：閱讀故事時，可以運用上述步驟，幫助我們掌握故事主要脈絡，深入故事高潮，增加閱讀樂趣。 ※整篇課文的結構以「背景、問題、轉折、解決、結果」的敘寫					

			方式，讓整個故事的結構流暢且清楚，更具豐富性。					
二十	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	**評量週 第肆單元想像起飛** **語文天地四** 【活動 1】讓想像起飛 1.請學生讀一讀題目，教師透過提問，確認學生了解題目的意思。 2.請學生念出第一個創意魔法的說明，並請學生觀察圖片的例子，教師提問，圖片中的加法最後會「等於」什麼？減法呢？ 3.教師接著請學生讀一讀綠色框框中的提問，自由發表。 4.重複步驟 2～4，討論後面兩個創意魔法，發表前可讓學生小組討論、倆倆討論，教師可以指定同學作答，或讓學生自由發表。 5.教師總結。 【活動 2】認識文房四寶 1.教師先介紹筆墨紙硯的不同功能和特色，並以實物說明。 2.教師說明文房四寶為書法工具，可以名家碑帖讓學生欣賞書法作品。 【活動 3】用網路查資料 1.教師請學生分享用網路查詢資料的經驗。 2.請學生瀏覽課本第 142～143 頁圖文後，老師提問：第四單元介紹了這麼多事物，大家對哪些介	5	南一第八冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			紹想更深入了解？請根據課本圖文整理用網路查資料的祕訣。 3. 教師引導學生討論，使用網路搜尋資料要注意什麼事？學生自由發表，教師摘要紀錄在黑板上。 4. 教師統整。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 四 年級第 一.二 學期部定課程計畫　設計者：陳新姬.莊淑玲.何方瑜

教學者：陳新姬.莊淑玲.何方瑜

一、課程類別：

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。

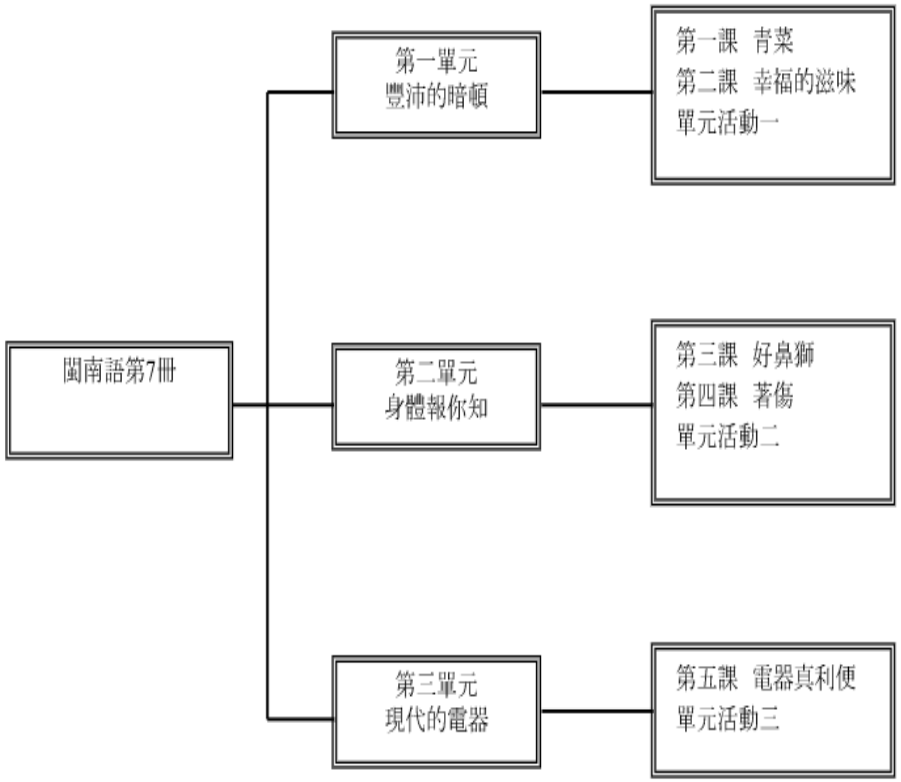
	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 第二學期 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。
議題融入學習主題	第一學期 【家庭教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【能源教育】【科技教育】 第二學期 【家庭教育】【環境教育】【生命教育】【品德教育】	議題融入實質內涵	第一學期 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 第二學期 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
課程目標	第一學期 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 第二學期 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。		

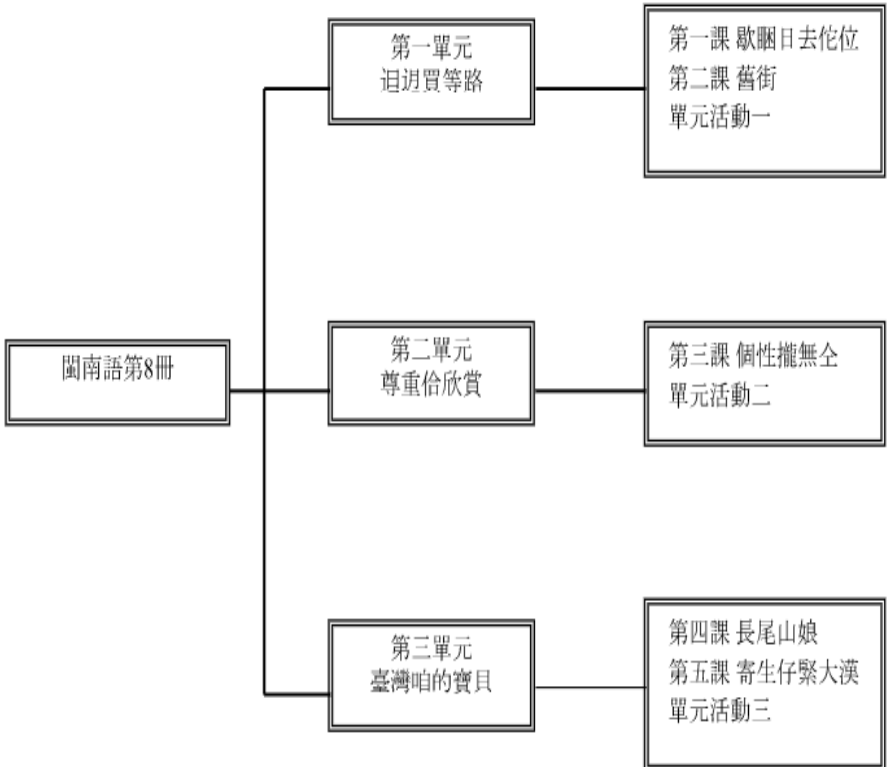
	7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/29-9/02	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	口頭評量 討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週 9/05-9/09	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈡活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再將語詞與	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。		句型應用於「對話、造句」練習。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。					
第三週 9/12-9/16	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 教師分別念出韻母「a 」、「i 」或「a 」、「u」， 再請學生拼起來念出「ai」或「au」	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「來練習」學習單功能，以及音標教學認識音標，以檢視本課範圍的學習成效。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。					
第四週 9/19-9/23	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。					
第五週 9/26-9/30	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「對話、造句」練習。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下， 也可拿碗來裝水喝。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。					
第六週 10/03- 10/07	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 ㈢活動三：來練習	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同

		Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 ㈠活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。		透過「來練習」學習單功能，以及音標教學認識音標，以檢視本課範圍的學習成效。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第七週 10/10- 10/14	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功１ 1.請學生仔細聆聽並作答題目。 ㈡活動二：鬥陣聽故事１ 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週 10/17- 10/21	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

			2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡 量以閩南語發言。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師先解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文， 待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪 讀，最後由全班朗讀。					＿＿＿＿＿＿
第九週 10/24- 10/28	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 ㈡活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動 作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「對話」、「造句」練習。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 三、統整活動 1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 2.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。					
第十週 10/31- 11/04	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「來練習」學習單功能，以及音標教學認識音標，以檢視本課範圍的學習成效。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i 」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。					
第十一週 11/07- 11/11	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

		Ac-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。		故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。			2.協同節數： ＿＿＿＿
第十二週 11/14- 11/18	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第二單元身體報你知 第四課著傷 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「對話」、「句型」練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 三、統整活動 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。					
第十三週 11/21- 11/25	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	第二單元身體報你知 第四課著傷 ㈢活動三：來練習	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學

	3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 三、統整活動 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 一、引起動機 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 二、發展活動 ㈠活動一：拼音學習 1.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音， 再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 三、統整活動		透過「來練習」學習單功能，以及音標教學認識音標，以檢視本課範圍的學習成效。	觀察評量		(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。					
第十四週 11/28- 12/02	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第二單元身體報你知 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功２ 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看， 把正確的音標圈起來。 ㈡活動二：鬥陣聽故事２ 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 三、統整活動	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
第十五週 12/05- 12/09	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉， 然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2.教師引導學生念誦本課生詞與例句， 待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生， 就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 【科技教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。					
第十六週 12/12- 12/16	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 ㈡活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡， 依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡， 並說出「吹風機」， 讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「電火揿一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生，再複習一遍課文。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「對話、造句」練習。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 【科技教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 三、統整活動 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。					
第十七週 12/19- 12/23	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖， 先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 ㈡活動二：拼音學習	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 透過「來練習」學習單功能，以及音標教學認識音標，以檢視本課範圍的學習成效。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 【科技教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 三、統整活動 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。					
第十八週 12/26- 12/30	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

		Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 三、統整活動		透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
第十九週 1/02-1/06	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境， 再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 聽從老師說明歌曲的意思，跟著旋律唱，再複習。	口頭評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第廿週 1/09-1/13	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 ㈠活動一：鬥做伙 1.教師複習拼音方式。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 總複習，統整整冊所學，教師帶領學生複習。	口頭評量 實作評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 ㈡活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來， 再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3.用 5~10 個例字造短句。					
第廿一週 1/16-1/20	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 「語詞運用」統整一課一字，「品德故事」培養學生閱讀能力，以及品德養成。	口頭評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 三、統整活動 1.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 2.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 2/13-2/17	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。					
第二週 2/20-2/24	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 2/27-3/03	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

		Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒 後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。			2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 3/06-3/10	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。		5.簡單說出舊街及名產之生活語句。			
第五週 3/13-3/17	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第一單元迫迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。					
第六週 3/20-3/24	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。					
第七週 3/27-3/31	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第一單元迫迌買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。	第七週 3/27-3/31	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題， 以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境， 並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。					
第八週 4/03-4/07	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。	第八週 4/03-4/07	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

		Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第九週 4/10-4/14	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		Bc-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。		1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十週 4/17-4/21	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ｉａｎ」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或 「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。					
第十一週 4/24-4/28	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	第二單元尊重佮欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功２ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。	口頭評量 討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。		4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。			
第十二週 5/01-5/05	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

		Bh-Ⅱ-2	2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念， 將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。		3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。			2.協同節數： _____

			7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。					
第十三週 5/08-5/12	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 5/15-5/19	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	教學資源 1.教學媒體	口頭評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學

	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。		學習策略 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	討論活動 紙筆評量		(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。					
第十五週 5/22-5/26	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。					
第十六週 5/29-6/02	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 7.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。					
第十七週 6/05-6/09	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音m、n、ng形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。					
第十八週 6/12-6/16	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 討論評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。					
第十九週 6/19-6/23	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	唸謠 糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。					
第廿週 6/26-6/30	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意1至4由第一組發表情節；圖意5至7由第二組發表。		3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。			

臺北市萬芳國民小學111學年度四年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：張維真

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

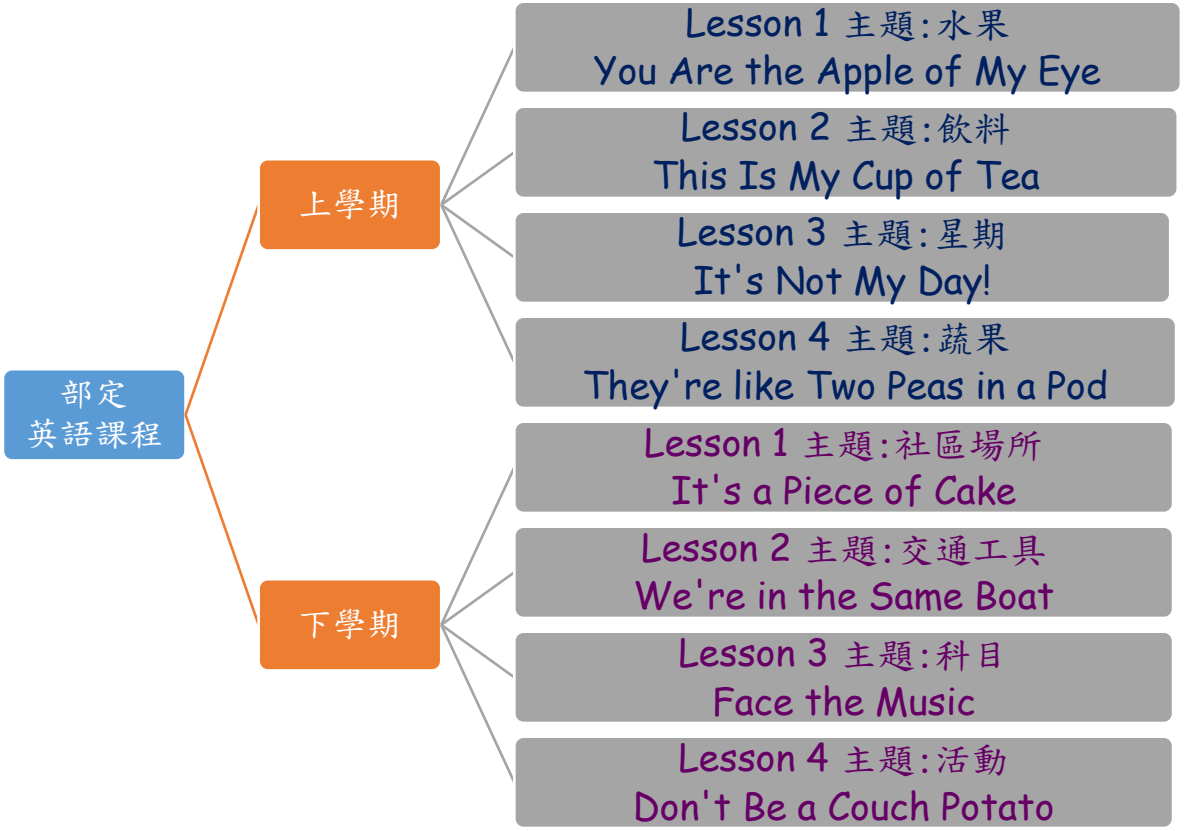
學習重點			
學習表現	上學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	學習內容	上學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。

	2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 下學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 下學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

	4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
議題融入學習主題	人權教育 環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E8 認 識天 氣的溫 度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現 象。 能 E2 了解節約能源 的重要。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

			戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。
課程目標	上學期 1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙、句子及俚語。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 8. 能吟唱各種歌謠韻文或英文流行歌。 下學期 1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙、句子及俚語。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 8. 能吟唱各種歌謠韻文或英文流行歌。		

四、課程架構：


部定
英語課程
上學期
Lesson 1 主題:水果
You Are the Apple of My Eye
Lesson 2 主題:飲料
This Is My Cup of Tea
Lesson 3 主題:星期
It's Not My Day!
Lesson 4 主題:蔬果
They're like Two Peas in a Pod
下學期
Lesson 1 主題:社區場所
It's a Piece of Cake
Lesson 2 主題:交通工具
We're in the Same Boat
Lesson 3 主題:科目
Face the Music
Lesson 4 主題:活動
Don't Be a Couch Potato

五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：季節 活動內容：Starter Unit ◆ Vocabulary 主題單字拼寫練習 winter/ spring / fall / summer ◆ Sentences Patern Review 第四冊句型複習 Do you like summer? No, I don't. ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 apples / bananas / grapes / oranges / papayas / pears / watermelons	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Do you like oranges? Yes, I do. No, I don't. I like pears. Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes grapes.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 do 和 does	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Category ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 coffee / hot chocolate / juice / lemonade / milk / soda / tea / water	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you want to drink? I want some juice.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		What does he / she want to drink? He / She wants some milk.					
第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 want 和 wants	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Mind Map ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It’s Not My Day ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	9-Ⅲ-3							
第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It's Not My Day ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What day is today? It' s Tuesday. Is today Monday? Yes, it is. No, it isn't. It' s Tuesday.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It's Not My Day ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解代名詞 it 用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第十五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It's Not My Day ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Sequence ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權、家庭教育、國際教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bell peppers / carrots / cucumbers / mushrooms / onions / potatoes / tomatoes	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. No, I don't. I need <u>tomatoes</u>.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	9-Ⅲ-3		How many carrots do you need? I need two carrots.					
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 How many 的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

			英語習作書寫練習					
第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		
第廿一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：學校場所 活動內容：Starter Unit ◆ Vocabulary 主題單字拼寫練習 Classroom / health center / gym / teachers' office ◆ Sentences Patern Review 第三冊句型複習 Where's ___? __ in the ___. ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bakery / bank / hospital / library / park / post office / supermarket	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	人權教育 環境教育 能源教育	

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-4	◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where are you going? I'm going to the supermarket. Are you going to the library? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the park.		5. 學生平板	4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解 be going to 的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Reading 課文短文閱讀	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	

	5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		策略技巧- Question Words ◆ Workbook 英語習作書寫練習					
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bike / boat / bus / car / MRT / scooter / taxi / train	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 How can we get to the hospital? We can get there by <u>bus.</u> Can we get to the library by <u>MRT</u>? Yes, we can. No, we can't. We can get there by <u>bike</u>.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 can 和 can't	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1	單元主題： 複習單元一、二內容	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 線上評量 2. 口語評量		

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-4	活動內容： Review 1/ 第一次評量週					
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：科目 活動內容：Lesson 3 Face the Music ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 art / Chinese / English / math / music / PE / science / social studies	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十三週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：科目	2	1. 教師自編 ppt	1. 活動評量	人權教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容：Lesson 3 Face the Music ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his/her favorite subject? His / Her favorite subject is science.		2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育 戶外教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：科目 活動內容：Lesson 3 Face the Music ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解運用各主詞的所有格	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十五週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：科目	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量	人權教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容：Lesson 3 Face the Music ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Venn Diagram ◆ Workbook 英語習作書寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育 戶外教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don't Be a Couch Potato ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 do my homework / listen to music / play sports / read books / surf the Internet / walk the dog / watch TV	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don't Be a Couch Potato ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you do after school? I usually walk the dog.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	9-Ⅲ-3		Do you read books after school? Yes, I do. No, I don't. I do my homework.					
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don't Be a Couch Potato ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 第三人稱單數動詞的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don't Be a Couch Potato ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Mind Map ◆ Workbook	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	9-Ⅲ-3		英語習作書寫練習					
第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 口語評量		

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度四年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：陳新姬、莊淑玲、何方瑜

教學者：陳新姬、莊淑玲、何方瑜

一、課程類別：

1.□國語文　2. □閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(41)週，共(164)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	第一學期 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。	學習內容	第一學期 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 第二學期 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並		N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。 S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 第二學期 R-4-1 兩步驟問題併式。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數 N-5-6 整數相除之分數表示。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 N-4-12 體積與「立方公分」。

	應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。		S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。
議題融入學習主題	性別平等教育/人權教育/生涯規劃教育	議題融入實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
課程目標	第一學期 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做，知道一億以內各數的位名與位值，並做化聚，熟練大數的加減直式計算。 2.能解決生活情境中，多位數乘法的問題，並熟練乘法直式計算。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數，並畫出指定的角，認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角，理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向，能解決角的合成與分解問題。 4.能解決生活情境中，多位數除法的問題，並能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質，能辨識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖		

	形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能解決生活情境中加、減、乘與除的問題，並用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，並能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8.能解決生活情境中的容量和重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數，解決生活情境中二位小數的化聚、位值和加減問題。 10.認識生活中的簡單統計圖表，並能報讀長條圖與折線圖。 第二學期 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 4.理解長方形和正方形的周長公式。 5.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 6.能理解等值分數。 7.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。 9.能解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-II-1	N-4-1	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
2	n-II-1	N-4-1	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
3	n-II-2n-II-3	N-4-2	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
4	n-II-2	N-4-2	第二單元整數的乘法	3	聆聽 小組討論	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同

			活動三：三、四位數×二位數		實作演練 合作學習	3.課堂問答 4.作業習寫	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5	n-II-9	N-4-10	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

6	n-II-9 s-II-4。	N-4-10 S-4-1 S-4-2	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
7	n-II-2 n-II-3	N-4-2	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
8	n-II-2 n-II-3	N-4-2	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

							重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
9	s-II-3	S-4-7	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
10	s-II-2 s-II-3	S-4-6 S-4-7	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習 聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
11	n-II-5 r-II-3	N-4-3 R-4-1	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
12	n-II-5 r-II-3 r-II -4	N-4-3 R-4-1 R-4-2	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

							【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
13	n-II-9	N-4-9 計算。	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習 聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

14	n-II-9	N-4-9	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
15	n-II-6	N-4-5	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

16	n-II-6。	N-4-5	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
17	n-II-7	N-4-7	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

18	n-II-7	N-4-7	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
19	n-II-7	N-4-7	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20	d-II-1	D-4-1	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

21	d-II-1	D-4-1	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
3	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

							他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2. 協同節數：_____
4	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	第三單元簡化計算	3	聆聽 小組討論	1. 紙筆測驗 2. 實測操作	【性別平等教育】	

			活動一：加與減的簡化計算		實作演練 合作學習	3.口頭回答 4.作業習寫	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
6	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
7	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

							【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	_____
8	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5。	N-4-11 S-4-3	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
9	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

10	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
11	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
12	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
13	r-Ⅱ-2	R-4-4	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

14	r-Ⅱ-2	R-4-4	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
15	n-Ⅱ-4	N-4-4	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
16	n-Ⅱ-4	N-4-4	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

					聆聽 小組討論 實作演練 合作學習		他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
17	n-Ⅱ-10	N-4-13	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
18	n-Ⅱ-10	N-4-13	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
19	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

20	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4。	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：廖翊秀

執行者：社會教學群

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(41)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	

學習表現	上學期 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 下學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具被責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學習內容	上學期 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

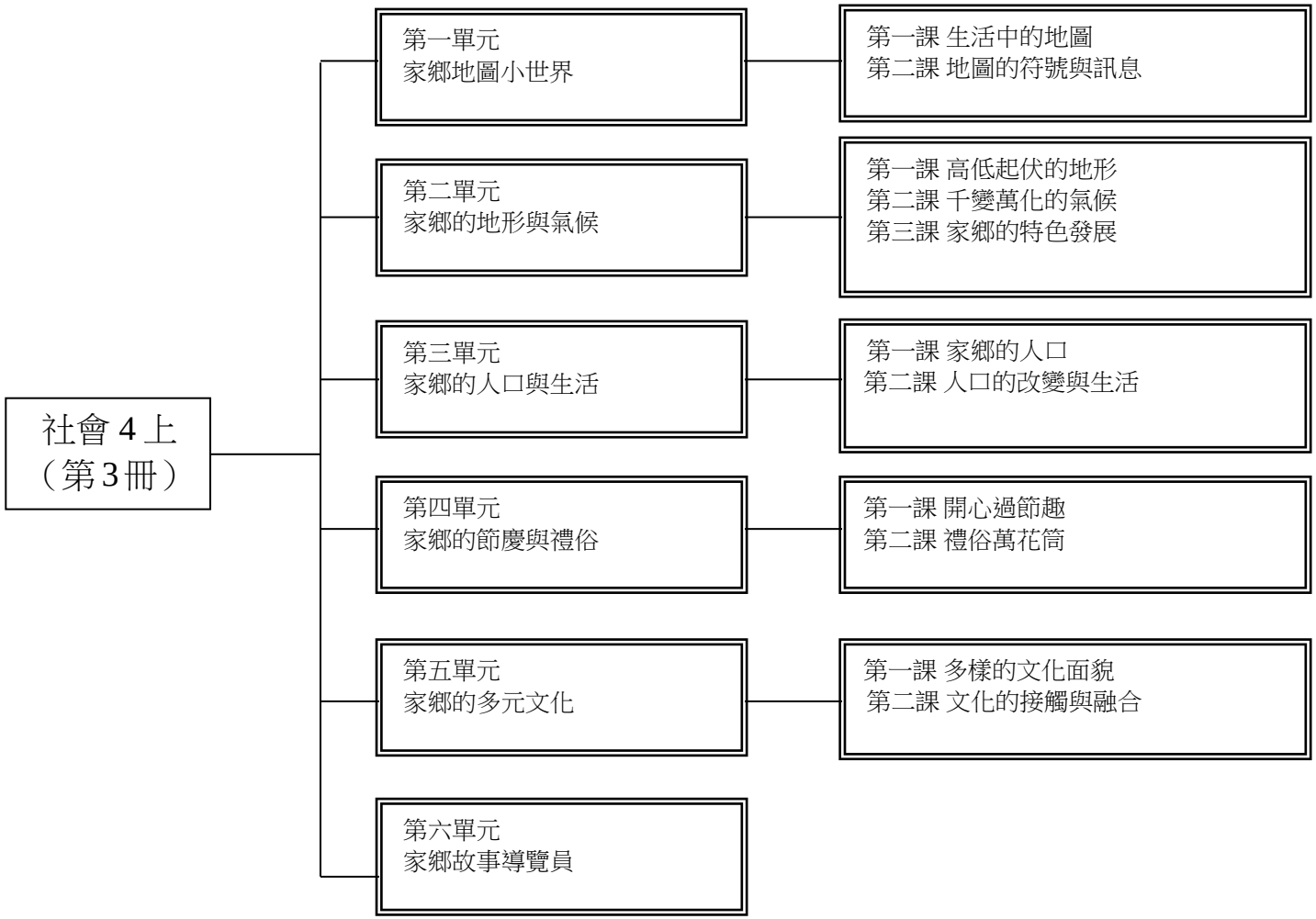
			Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
議題融入學習主題	科技教育 多元文化教育 原住民族教育 戶外教育 海洋教育 人權教育 環境教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
課程目標	第一學期 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 第二學期 1.體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。 2.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；		

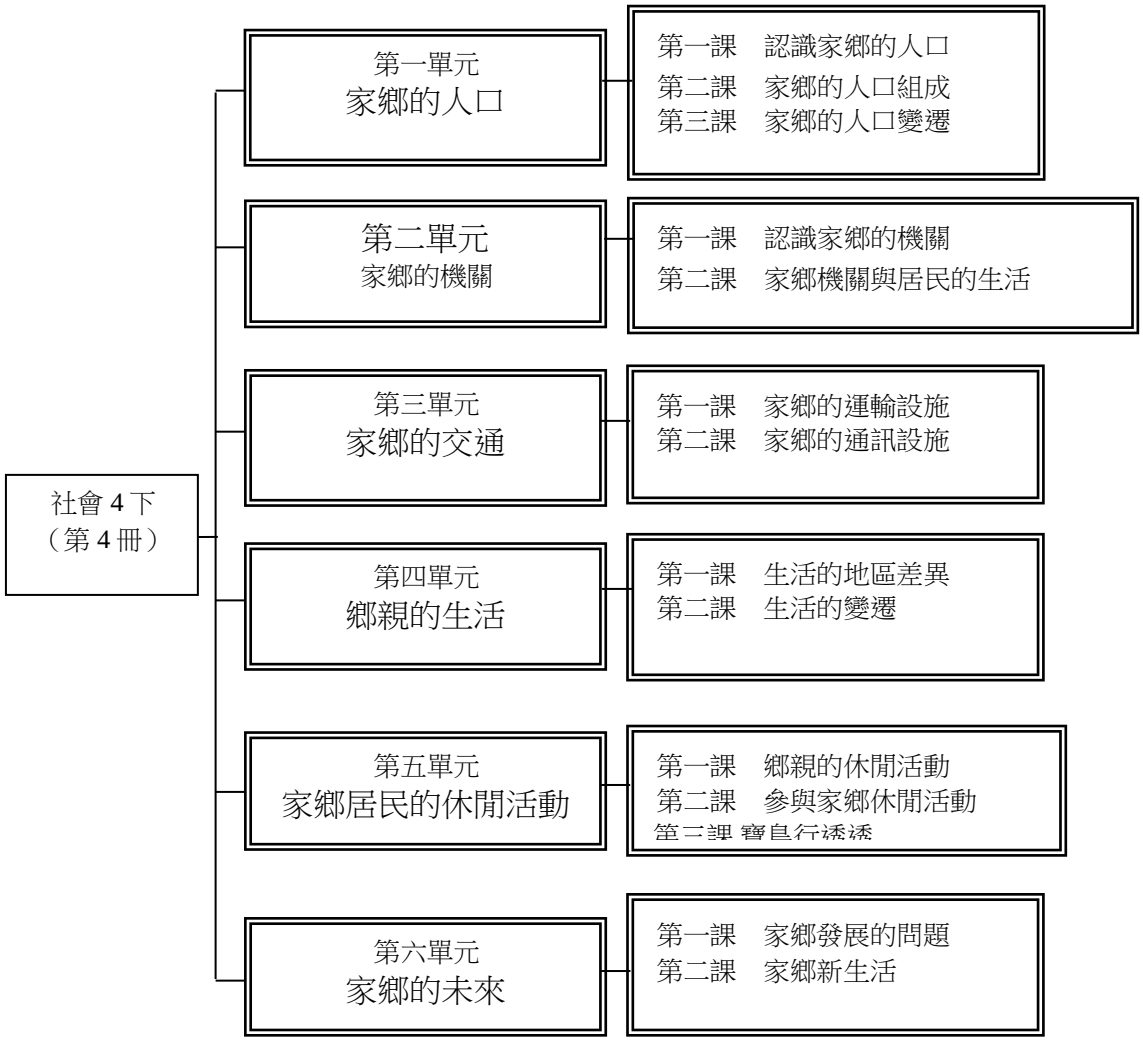
	理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。 6.關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。

四、課程架構：

上學期


社會 4 上
（第3冊）
第一單元
家鄉地圖小世界
第一課 生活中的地圖
第二課 地圖的符號與訊息
第二單元
家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三課 家鄉的特色發展
第三單元
家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口
第二課 人口的改變與生活
第四單元
家鄉的節慶與禮俗
第一課 開心過節趣
第二課 禮俗萬花筒
第五單元
家鄉的多元文化
第一課 多樣的文化面貌
第二課 文化的接觸與融合
第六單元
家鄉故事導覽員

下學期


社會 4 下
（第 4 冊）
第一單元
家鄉的人口
第一課　認識家鄉的人口
第二課　家鄉的人口組成
第三課　家鄉的人口變遷
第二單元
家鄉的機關
第一課　認識家鄉的機關
第二課　家鄉機關與居民的生活
第三單元
家鄉的交通
第一課　家鄉的運輸設施
第二課　家鄉的通訊設施
第四單元
鄉親的生活
第一課　生活的地區差異
第二課　生活的變遷
第五單元
家鄉居民的休閒活動
第一課　鄉親的休閒活動
第二課　參與家鄉休閒活動
第六單元
家鄉的未來
第一課　家鄉發展的問題
第二課　家鄉新生活

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動一：觀光導覽圖（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文 8～9 頁。 二、問答 1.你平常在哪裡可以看到地圖？ （教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。） 2.你曾經用地圖做什麼事？ （尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。） 3.你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ （遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。） 4.你在觀光導覽圖上，有看到哪些標示？ （遊客中心、廁所位置、行走步道、方位等。） 5.當我們到觀光旅遊的景點，參考觀光導覽圖會有什麼幫助？ （提供園區地理位置、路要怎麼走、景點位置、美食情報、特產、歷史古蹟文化介紹等觀光客最想知道的訊息。） 6.觀光導覽地圖有什麼特色？ （通常路線的色彩比較豐富、有 3D 的模型建築、Q 版人物等，以比較趣味、吸引人的方式，來介紹觀光資訊。） 三、讀圖 1.教師引導學生閱讀課本第 10～11 頁。 2.請各組討論以下問題： (1)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ （安平古堡、劍獅裝飾，還有億載金城、德記洋行、林默娘公園等。） (2)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ （Q 版人物，好像漫畫一樣的景點繪畫，這些都很吸引人。） (3)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些古蹟？	3	1.家鄉觀光導覽圖。 2.家鄉行政區域圖。 3.家鄉交通圖。 4.尺、色鉛筆和圖畫紙。	口 頭評量 實 作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			（主要有安平古堡、還有熱蘭遮城的城牆遺跡，向南方走，可以看到臺南運河等。） (4)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些地點是你們去過的？ （學生自由回答。） 3.請各組派一位學生上臺報告結果。 4.教師引導學生閱讀課本第 12～13 頁。 5.請各組討論以下問題： ⑴池上觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ （有杜園、小水車、涂家桑園、汲水亭、大水車、浮圳、大觀樓、伯朗大道等。） ⑵池上觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ （自行車路線是我有興趣去騎乘的路線。金城武樹名稱感覺很有吸引力。） 6.請各組派一位學生上臺報告結果。 四、小組一起去旅遊 1.教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。 2.請各組討論： (1)從觀光導覽圖中選出想去的地點或想吃的美食。 (2)並排出行走或旅遊的順序。 (3)請各組派一位學生上臺報告旅遊規畫的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？ 2.觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？ 3.使用觀光導覽圖有什麼好處？ **活動二：行政區域圖（40 分鐘）** 一、想一想 1.你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過哪些地圖？ （世界地圖、行政區域圖、家鄉的縣市圖，或是校園的學區圖等。） 二、閱讀與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁。 2.教師請學生將 15 頁的臺灣行政區域圖撕下來：				

			(1)教師發給各組學生白板筆。 (2)請學生利用白板筆把臺中市圈起來。 3.教師引導學生閱讀課本第 17 頁。 4.教師提出以下問題，請學生回答： (1)從第 17 頁的臺中市行政區域圖或 15 頁臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？ （和平區。） (2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區？ （從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。） (3)和臺中市相鄰的有哪些縣市？ （與苗栗縣、宜蘭縣、花蓮縣、南投縣、彰化縣等相鄰。） (4)運用臺中市行政區域圖，可以讓我們知道哪些事情？ （臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。） 三、家鄉行政區域圖討論 請教師於課前蒐集一張學校所在地的縣市行政區域圖，或利用課本「臺灣行政區域圖」，找一找在地圖上有哪些發現： 1.教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生利用白板筆把自己居住的縣市圈起來。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？ （以臺中市為例，最東邊是和平區，最南方是霧峰，最北是大甲等。） (2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區？ (3)自己居住的縣市靠近臺灣海峽或太平洋的是哪些鄉鎮市或區？ (4)自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市？ (5)你在自己居住的縣市行政區域圖上發現哪些事情呢？ （包括哪些鄉鎮市或區、哪一個鄉鎮市或區的面積比較大、哪一些鄉鎮市或區靠近海洋、有哪些相鄰的縣市。） 四、創意與發想 1.觀察自己居住的縣市行政區域圖的輪廓與形狀，如果用一種日常的物品或動物比喻，你會說它像什麼？ （例如：臺北市像鸚鵡、臺中市像孔雀魚、南投縣像棒球的本壘板等。） 2.各組發揮創意，每種答案都可以接受。但是，教師可以提示避免負面的聯想。					

			3.各組發表結果，請其他小組給予回饋。 4.教師可將各組的成品貼在教室公布欄上，讓教室學習環境更豐富。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？ 2.從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？ **活動三：交通路線圖(1)（40 分鐘）** 一、問答 1.生活中，哪裡可以看到交通路線圖？ （捷運車站、客運車站、汽車站牌等。） 2.你曾經用交通路線圖做什麼事？ （觀看經過的地點，各班車的時間等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。 三、分組討論與報告 1.請各組參考課本第 18～19 頁或教師提供的「交通路線圖」討論以下問題： (1)嘉家一家人想去哪裡？ （從新北市新店的家裡出發，要去南投縣的日月潭旅遊。） (2)嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖？ （捷運交通路線圖、臺鐵交通路線圖、高鐵交通路線圖、客運交通線圖。） (3)嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪些？ 方案 A： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)前往臺灣高鐵，從臺北站購票往臺中站。 (3)從高鐵臺中站，轉乘南投客運往日月潭。 方案 B： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)前往臺灣鐵路，購買臺鐵從臺北站往臺中站的票。 (3)轉搭臺灣好行（或國光客運）前往日月潭。 方案 C：					

			(1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)從臺北轉運站搭乘國光客運【1833】臺北－日月潭路線，就可直達日月潭。 2.請各組派一位學生上臺報告討論結果。 3.教師同時將學生報告的結果歸納整理，書寫在黑板上。					
第二週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	活動三：交通路線圖(2)（40 分鐘） 四、家鄉交通路線圖實作 1.情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 2.替代方案：教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，可以選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。 3.教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。 4.請各組決定一條路線的「起點」與「目的」，參考自行準備的家鄉交通路線圖或教師準備 Google 地圖，簡單用尺與色鉛筆在圖畫紙上畫出這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。 5.請各組派一位學生上臺報告結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.交通路線圖會標示哪些事項？ 2.利用交通路線圖有哪些好處？ 活動四：電子地圖（40 分鐘） 一、問答 1.你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ （有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。） 2.你的家人在什麼情形下會使用汽車導航？ （到外地旅行，尋找陌生的住址等。） 3.你的家人使用汽車導航有什麼好處？ （方便快速找到地點，能提供即時的路況，有語音導航等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁。 三、電子地圖實作	3	1.家鄉交通圖。 2.指北針。	口頭評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			1.教師利用教師用的電腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的行政區域圖。 2.教師示範操作電子地圖的以下功能： (1)找到自己的學校。 (2)了解學校周圍的道路或重要景觀。 (3)操作放大或縮小地圖的功能。 3.分組實作： 教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務： (1)搜尋家鄉的觀光導覽圖。 (2)搜尋交通路線圖。 (3)教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.透過網路可以找到哪些電子地圖？ 2.使用電子地圖，可以給我們生活帶來哪些便利？ 活動一：古地圖上的圖畫（20 分鐘） 一、問答 老師可詢問學生： 1.你喜歡漫畫嗎？ （喜歡。） 2.「圖畫」比起「文字」，有什麼吸引你的地方？ （圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候，使用圖畫的表達，就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白意思。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁。 三、討論 1.在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？ （小房子、船隻、有山有水好像風景畫等。） 2.第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？ （古代地圖馬上就可以看出它畫的意義，比較像真實的景物。） 3.教師根據 23 頁臺灣南部地圖，提出以下問題，請學生回答： (1)你看到哪些有趣的小圖或地名？					

			（火燒島、紅頭嶼等。） (2)從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。 (3)這張古地圖，有哪些你熟悉的地名或景物？ （三仙臺、臺東、知本溫泉、太麻里、恆春、壽山、旗山。） (4)這張地圖有哪些山脈？ （都巒山、知本主山、大武山、壽山。） (5)這張地圖有什麼河流？ （卑南大溪、下淡水溪等。） (6)這張地圖有哪些城鎮？ （臺東、馬蘭、太麻里、大武、屏東、里港、東港、溪州、枋寮、恆春、旗山、鳳山、岡山、高雄。） (7)這張地圖有哪些島嶼？（琉球嶼、七星嶼、火燒島、紅頭嶼、小紅頭嶼。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁。 五、認識圖例 教師提出以下問題，請學生回答： 1.找一找圖中有哪些學校？ （埔里國小、埔里國中、大成國小、暨大附中。） 2.代表學校的符號是什麼樣子？ （學把學校的建築物外觀簡化，加上一個旗子，因為學校校園通常會升國旗。） 3.找一找圖中有什麼山丘？ （虎頭山。） 4.代表山丘的符號是什麼樣子？ （山丘會以三角形來表示。） 5.找一找圖中有什麼車站？ （埔里車站。） 6.代表車站的符號是什麼樣子？ （公共汽車，也可能會直接使用文字等，例如：車站。） 7.找一找圖中有哪些道路？ （中山路、中華路、中正路等。） 8.代表道路的符號是什麼樣子？ （仿造道路平行直線的模樣畫出簡易圖形。） 9.找一找圖中有什麼橋梁？					

			（愛蘭橋。） 10.代表橋梁的符號是什麼樣子？ （模擬橋梁的模樣畫出簡易圖形。） 11.課本 25 頁有一個表列各種符號的地方，你找到了沒有？ （把各種符號放在一起的地方，我們稱為圖例。圖例是在地圖的某個角落，用來說明地圖上符號的意義。我們看地圖時，會先找到地圖名，然後尋找圖例，再找我們想了解的地方。） 六、設計「我的地圖符號」 1.教師說明：我們要幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。 2.教師將全班分成若干組，請學生閱讀習作第 6 頁第一單元②的引導語。 3.請各組完成第 6 頁第一個問題。 4.請各組閱讀習作第 7 頁第一單元②的第二個問題引導語。 5.請各組一起針對「便利商店」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。 6.請各組一起針對「加油站」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。 7.參考附件二方向標與地圖符號小貼紙，先把文字部分遮住，說明這些貼紙代表的意義？ （例如：學校、便利商店、道路、公園、河流、山丘、警察局、醫院。） 8.請各組找出學校附近重要的景物，把名稱寫在習作第 7 頁「名稱」的欄位上，再利用附件的空白貼紙設計適當的地圖符號，貼在第 7 頁「地圖符號」的欄位。 9.設計完成後，請各組派一位學生上臺報告與分享。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.地圖中為什麼要有圖例？ 2.圖例有什麼意義？ 活動二：認識地圖方位（20 分鐘） 一、認識地圖方位 1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)課本 26 頁中，學校平面圖的北方在什麼位置？ （上方。） (2)課本 26 頁中，學校平面圖北方有什麼建築物？				

			（廚房、宿舍區、辦公室、體育器材室等。） (3)課本 26 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （水生植物生態區、遊戲器材區。） (4)課本 26 頁中，西方有什麼建築物或設施？ （生態農場。） (5)課本 27 頁中學校平面圖北方有什麼建築物？ （四忠教室、三忠教室、二忠教室、一忠教室、警衛室、側門、廁所、資源回收區等。） (6)課本 27 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （正門就在南方。） (7)課本 27 頁，中西方有什麼建築物或設施？ （停車區、籃球場。） (8)課本 27 頁中，籃球場在正門的哪一方？ （北方。） 二、認識校園方位 1.教師發給各組一張自己就讀學校的校園平面圖。 2.教師帶領學生到校園內，用指北針先找出校園的北方，並在校園平面圖上標示出北方。 3.再分別測出東、西、南三個方位，並在校園平面圖上用筆註記東、西、南的方位。 4.在校園平面圖上指出地圖上的景物。例如：圖書館的正北方是生態池。 三、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物 1.教師指導學生進行課本第 27 頁的探究活動。 2.教師引導學生思索探究活動步驟一：學校的東西南北邊有什麼？ 3.教師引導學生進行探究活動步驟二： (1)分組使用網路搜尋電子地圖，搜尋學校的位置。 (2)將學校附近的景物，放大或縮小來加以辨認。例如：上學路上的便利商店、加油站、道路、公園、河流或山丘等。 (3)以學校為中心，辨認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三： (1)利用習作第 27 頁的「地圖板」附件或空白海報紙，在地圖板或空白海報紙中央畫出學校，決定北方方向，繪製方向標。 （教師可以用投影機播放放大的畫面，以利學校觀看繪製。）					

			(2)接著畫出學校附近的道路並標示路名。 （如果附近有特別的景觀，例如：想要凸顯學校的位置與重要性。則可以參考前面的「觀光導覽圖」，手繪學校正門建築物等方式來表現。也可以參考古地圖或觀光導覽圖的方式，繪製社區的人物，增加地圖的趣味性。） (3)利用習作第 28 頁的「方向標與地圖符號小貼紙」附件，設計相關的符號，再把設計好的符號貼在地圖板上的相關位置。 5. 設計完成請各組派一位學生上臺報告與分享。					
第三週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動三：拿著地圖去旅行（40 分鐘）** 一、調查 教師對班上小朋友進行調查： 1.你去過日月潭的請舉手。 2.說說看你對日月潭有什麼特別的印象？ 3.你在日月潭看到些什麼？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁。 三、問答： 1.這張圖的圖名是什麼？ （南投縣日月潭觀光導覽圖。） 2.找出方位標在哪裡？ （在地圖的右下方。） 3.這張圖的北方在哪裡？ （上方） 4.圖上有哪些圖例？ （省道、鄉道、步道、遊客中心、碼頭、停車場、洗手間、購物站、加油站、水潭、山。） 5.日月潭為什麼適合開發成觀光區？ （風景美麗，有吸引人的自然景觀。） 6.日月潭地區為什麼適合種茶？ （屬於丘陵地。） 7.日月潭中的山中明珠是指什麼？ （拉魯島。） 四、分組討論與報告	3	1.A5 白紙。 2.校園平面圖。 3.四開圖畫紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

			1.教師將全班分成若干組，並發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題： (1)日月潭地區有哪些觀光功能的設施？為什麼要興建這些設施？ （例如：圍繞著日月潭的四周有遊客中心、碼頭、步道 ，還有九族文化園區、遊覽纜車等，這些設施是政府與民間為了充分發揮地區觀光的功能，設計興建的。） (2)日月潭地區有哪些文化特色或設施？為什麼要興建這些文化設施？ （文武廟、伊達邵原住民族、拉魯島等，許多原本屬於地區的文化特色，透過詳細的規畫與文創，例如：成立文化展館，興建解說牌、舉辦展演活動等，可以讓我們與這些地區的文化交流。而傳統的文化與現代的文創互動與尋訪，則豐富了我們的精神生活。） (3)日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱？ （邵族是臺灣原住民族之一族，也是日月潭地區最早的住民。「邵族」族名的由來，源自邵語「thao」，本意是「人」，日治時期學者，則將邵語「ita thao」（我們是人）的「thao」一字，而將其命名，漢譯為邵族。） 3.請各組派一位學生上臺報告討論結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自行建構本節重點： 1.地圖中為什麼要標示方位？ 2.閱讀地圖，能幫助我們學習哪些知識和技能？ **活動一：命名學問大（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你知道你家鄉的地名由來嗎？ （請依實際情況作答。） 2.家鄉地名的命名可能和什麼有關？ （歷史背景如將軍鄉，因施琅平臺有功；自然環境如三叉河，現今的三義；方位如臺南；原住民族語如金包里，就是是現今的金山等。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答： 1.請圈出圖片中相同的字。 （崙、墘。）				

			2.家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ （靠近沙丘稱為崙。） 3.家鄉的地名出現「墘」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ （靠近水邊稱為墘。） 4.若是地名出現相同字代表什麼意思？ （代表有相似的自然環境。） 三、分組討論與報告 1.請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。 （坑、崎。） 2.地名「坑」和以下哪個地形有關？ （坑就是谷的意思。） 3.地名「崎」和以下哪個地形有關？ （崎就是坡的意思。） 4.請各組派一位學生報告討論結果。 四、實作與分享 1.利用習作第二單元(1)「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。 2.分享自己對地名意義與地名的連結。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？ 2.使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？ **活動二：地形知多少(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2.請學生閱讀課本第 34~39 頁的圖片與人物圖說。 3.你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似？ （請依實際情況作答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.臺灣主要的地形有哪些？				

			（山地、丘陵、台地、平原、盆地。） 2.什麼樣的地形，我們稱它為山地？ （山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。） 3.你知道臺灣有哪些有名的高山？ （阿里山、雪山、玉山。） 4.什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？ （丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。） 5.你知道臺灣有哪些有名的丘陵？ （新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘陵。） 6.什麼樣的地形，我們稱它為台地？ （台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地。） 7.你知道臺灣有哪些有名的台地？ （林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台地。） 8.什麼樣的地形，我們稱它為平原？ （平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。） 9.你知道臺灣有哪些有名的平原？ （宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原。） 10.什麼樣的地形，我們稱它為盆地？ （盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，好像一個盆子的地形。） 11.你知道臺灣有哪些有名的盆地？ （臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。） 12.利用課本第 37～38 頁的臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？ （請依實際情況作答。） 三、地形對對碰 1.教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2.教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。 3.將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。 4.教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有				

			對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。					
第四週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	**活動二：地形知多少(2)（40 分鐘）** 四、實作 1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 （教師可自行調整詢問的順序。） 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34～39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現（也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖）。 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地形」。 4 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5 請各組上臺分享自己的整理成果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣有哪五大地形？ 2.五大地形的定義是什麼？ **活動一：看天公伯的臉色（40 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「家鄉的天氣與氣候」動畫。 2.問答： (1)什麼時候會特別留意隔天的天氣狀況？ （明天要上體育課、明天要去公園玩等。） (2)氣象預報通常是預測多久以後的天氣？ （一天到一週的天氣狀況。） (3)哪一項氣象預報上的訊息是你最能理解的？ （氣溫、降雨機率、天氣狀況說明。） 二、閱讀與討論	3	四開圖畫紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

			教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.從氣象預報中，我們可以得到什麼訊息？ （氣溫、降雨機率、提醒注意添加衣物、天氣狀況說明等。） 2.天氣的好壞和我們的生活有什麼關聯？ （寒流低溫會造成養殖業損失；降雨太少，會影響農業和民生用水；颱風來襲會影響生命財產的安全。） 三、分組討論與實作 1.教師將全班分成若干組，發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題：如果你是氣象預報員，你會報導哪些氣象資訊？ （氣溫、雨量、天氣概況說明、建議穿著。） 3.分組討論後，派一位學生上臺模仿氣象新聞主播，播報氣象。 四、分組討論與報告 1.「氣溫過高」、「氣溫過低」、「降雨太多」、「降雨太少」以上的天氣狀況會為生活帶來哪些影響呢？ （氣溫過高，容易中暑：氣溫過低，農產品凍傷，影響收成；降雨太多，氾濫成災，有些水土保持未做好的地方，甚至會有土石流；降雨太少，水庫缺水，民生或工業、農業用水都會受到影響。） 2.各組派一位學生報告天氣狀況帶來的影響。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以從天氣預報得知哪些訊息？ 2.天氣狀況與生活有什麼關聯？ **活動二：氣候與生活(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？ （有看過。看什麼日子適合做什麼事、適合種植的菜、可以捕捉到的漁獲等。） 2.我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？ （將每天氣溫或雨量記錄下來。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁的課文後，依課文提問： 1「秋老虎」指的是什麼氣候？				

			（秋老虎：照理說，到了秋天，天氣轉涼，炎熱的酷暑結束，但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣，甚至比秋天前更加酷熱，所以民間把這段時間稱為秋老虎。） 2.「梅雨」指的是什麼氣候？ （梅雨：春末夏初，陰雨綿綿、空氣潮溼，也正值梅子成熟季節，所以稱為梅雨。） 3.農民曆與氣候、生活有什麼關聯？ （先民將氣候特徵和生活記載在農民曆中，供大家參考。） 4.氣象觀測站有什麼功能？ （協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據記錄下來。）					
第五週	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	**活動二：氣候與生活(2)（40 分鐘）** 三、分組查詢與報告 1.將學生 3 到 4 人一組，各組使用一臺電腦（或平板）。 2.開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 3.在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4.在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？ （溫度、風向、相對溼度和當日累積雨量等。） 5.從一個小時前到六個小時前的數據，各組分別報告所在的地區氣溫、風向、風力和相對溼度變化的狀況。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2.各地的氣象觀測站有什麼功用？ **活動三：數據會說話（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？ （請依實際情況作答。） 2.你曾經在夏天時，去山上過嗎？天氣感覺如何？ （請依實際情況作答。）	3	1.A4 紙。 2.四開／八開圖畫紙或海報紙。 3.彩色筆（深色）。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

			二、讀圖 教師說明第 44～45 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。 1.先看橫軸，橫軸代表月分，從左到右依序是 1 月到 12 月。 2.左邊的縱軸代表月均溫（℃），每 1 格增加 5 度，從 0 度到 35 度。 3.右邊的縱軸代表月平均雨量（mm），每 1 格增加 100 毫米，從 0 公釐到 900 毫米。 4.紅線代表氣溫，直方圖表示雨量。 5.以第 44 頁基隆的氣溫雨量圖為例： (1)基隆在 1 月時的氣溫約幾度？ （16 度。) (2)基隆在 1 月時的雨量約多少？ （約 330mm。) (3)基隆在 11 月時的氣溫約幾度？ （約 22 度。) (4)基隆在 11 月時的雨量約多少？ （約 400mm。) 6.阿里山 12 月的月均溫約幾度？ （氣溫約 9 度。） 7.阿里山 12 月的月平均雨量大約是多少？ （雨量約 70mm。） 三、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.夏季時，全臺的氣溫狀況如何？ （夏季時，全臺氣溫普遍溼熱。） 2.冬季時，臺灣的北部和南部雨量和氣溫上有什麼差異？穿著上有什麼不一樣？ （冬季時，臺灣北部比南部多雨且氣溫較低；穿著上北部的人通常會穿得比南部多一些。） 3.從地形上來說，夏季時山地和平地的雨量和氣溫有什麼差異？ （夏季時，山地的氣溫比平地低，雨量也比平地較為多。） 四、分組統計並歸納 1.請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算： (1)南部恆春夏季（5、6、7 月）平均氣溫和雨量？ （恆春夏季平均氣溫約 27 度，夏季平均雨量約 295mm。）				

			(2)南部恆春冬季（11、12、1 月）的平均氣溫和雨量？ （恆春冬季平均氣溫約 22 度，冬季平均雨量約 36mm。） (3)北部基隆夏季（5、6、7 月）平均氣溫和雨量？ （北部基隆夏季平均氣溫約 26 度，夏季平均雨量約 231mm。） (4)北部基隆冬季（11、12、1 月）的平均氣溫和雨量？ （基隆冬季平均氣溫約 18 度，冬季平均雨量約 359mm。） (5)夏季時，南部和北部平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （夏季時，南、北平均氣溫相差約 1 度，平均雨量相差約 64mm。） (6)冬季時，北部和南部平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （冬季時，南、北平均氣溫相差約 4 度，平均雨量相差約 323mm。） 2.教師歸納各組計算結果。 3.利用課本第 45 頁氣溫雨量圖，分別計算： (1)山地（阿里山）夏季（5、6、7 月）的平均氣溫和雨量？ （阿里山夏季的平均氣溫約 13 度，平均雨量約 626mm。） (2)平地（嘉義）夏季（5、6、7 月）的平均氣溫和雨量？ （嘉義夏季的平均氣溫約 27 度，平均雨量約 291mm。） (3)夏季時，山地和平地平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （夏季時，平均氣溫相差 14 度、平均雨量相差 335mm。） 五、習作習寫 完成習作第二單元(2)「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯？ 2.家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯？ **活動一：家鄉景觀調查員(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「家鄉的景觀」影片。 2.教師引導學生回答： (1)你曾經去哪裡看過與課本相似的照片？ （請依實際情況作答。） (2)家鄉的景觀和哪一張照片比較相似？ （請依實際情況作答。）					

			二、共同討論 教師引導學生閱讀課本第 46～49 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.在山地可以看到的景觀是什麼？ （茂密的樹林和一些村落，也些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，也有一些會設置休閒設施。） 2.在丘陵可以看到的景觀是什麼？ （交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。） 3.山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ （相似處：氣溫較平地低、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起丘陵，山地有較多的茂密樹林；丘陵的交通較山地便利。） 4.在平原、台地與盆地，可以看到什麼景觀？ （平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。） 5.說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ （依實際狀況回答。）					
第六週	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	**活動一：家鄉景觀調查員(2)（40 分鐘）** 三、蒐集資料與分享 1.將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。 2.每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3.主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點。 4.蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5.教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2.不同的地形會有哪些不同的景觀？ **活動二：家鄉特產觀察員（80 分鐘）** 一、引起動機 1.哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ （請依實際情況作答。）	3	A4 白紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

			2.你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ （請依實際情況作答。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ （地形、氣候。） 2.臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？ （地處平原，氣候合宜。） 3.新竹盛產米粉的原因是什麼？ （每年 10 到 12 月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。） 4.墾丁成為度假勝地的原因是什麼？ （四季陽光普照，所以成為度假勝地。） 三、分組討論與報告 1.如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？ 2.這些特產形成受到哪些因素的影響？ （地形、氣候、人文歷史。） 3.分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。 四、實作 1.教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。 2.完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有哪些因素會影響家鄉的產物？ 2.舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？					
第七週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發	**活動一：人口的分布（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 54 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ （草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。） (2)哪些地方人口較少？	3	1.四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

	差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	展也會改變自然環境。	（仁愛鄉和信義鄉人口較少。） 二、分組討論 1.教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2.請各組討論： (1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ （地形。） (2)可以從哪些方面知道？ （從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。） 3.教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 54～55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1)交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。 (2)礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。 (3)地形：地勢低、平坦。 (4)林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。 (5)水源：要充足。 2.小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。 五、全班共同討論 1.除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ （工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口的分布會受到哪些因素的影響？ **活動二：人口數量的變化（80 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想第 1 節課時提到的人口分布，複習影響人口分布因素的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 56 頁，並共同觀察宜蘭市和蘇澳鎮的人口數量圖。					

			2.教師詢問學生以下問題： (1)宜蘭市的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ （增加。） (2)蘇澳鎮的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ （減少。） (3)宜蘭市人口增加的原因可能是什麼？ （因為是宜蘭縣的文化、教育、政治和交通中心，所以人口增加。） (4)蘇澳鎮人口減少的原因又可能是什麼？ （因為農產、漁產及礦產的減少，以及交通問題，使得人口減少。） 3.教師引導全班閱讀課本第 57 頁，並詢問學生以下問題： (1)彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？ （因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。） (2)苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？ （交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。） (3)臺東縣池上鄉人口減少，原因可能是什麼？ （交通不便。） 三、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 56～57 頁的課文，分組討論整理出人口數量增加的心智圖方式，畫在海報紙上。 2.各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1.教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 （回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。） 2.各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 3.教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口數量增加的原因有哪些？ （交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。） 2.人口數量減少的原因有哪些？				

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>（交通不便、生活機能不好、農產減少。）
3.造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？
（請依實際情況作答。）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第八週</td><td>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</td><td>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</td><td>活動三：人口年齡的組成（40 分鐘）
一、閱讀與問答
1.教師引導全班閱讀課本第 58 頁。
2.詢問學生以下問題：
(1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？
（竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是老年人口很多，幼年人口很少。）
二、共同討論
1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58～59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？
2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上：
<table><tr><td>地名</td><td>竹北市</td><td>水林鄉</td></tr><tr><td>因素</td><td>1.工作機會多，吸引許多年輕人在此工作、成家。
2.生活條件良好。</td><td>1.以農業為主，年輕人多外出工作。</td></tr><tr><td>影響</td><td>1.幼年人口多，老年人口少。
2.人口可能持續增加。</td><td>1.幼年人口少，老年人口多。
2.人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。
3.人口可能持續減少。
4.需要更多的老人照護服務。</td></tr></table>3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？</td><td>3</td><td>1.四開/八開圖畫紙或海報紙。
2.彩色筆（深色）。</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</td><td></td></tr>
</table>

			（一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。） 三、習作習寫 請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14～15 頁。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ （人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。） 2.一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？ （人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。） **活動一：多子多孫多福氣（80 分鐘）** 一、課文閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1)你有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (3)你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。） (5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ （通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 二、分組討論與分享 1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？					

（請依實際情況作答。）
2.教師請學生分享討論的結果。
3.教師統計班上學生的想法。
（請依實際情況作答。）
三、閱讀與問答
教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題：
1.以前的人為什麼會生育較多的子女？
（因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有好幾個孩子。）
2.教師補充家庭計畫的背景及原因。
（民國 38 年至 50 年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國 53 年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。）
四、探究活動
1.請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。
2.完成課本第 61 頁的表格。

對象	優點	缺點
獨生子女	1.玩具可以自己玩 2.爸媽只愛我 3.可以經常出去玩 4.是家庭的重心和家裡的寶貝 5.家裡的經濟負擔可能比較輕 6.可以得到家庭甚至家族裡較多的愛	1.有時沒玩伴很孤單 2.家庭比較冷清 3.家事可以分擔的人變少 4.長輩會太寵，不知道孝順父母 5.大人可能不煮飯，經常買外面的便當吃 6.爸媽會一直盯我，對我的要求比較多
有兄弟姐妹	1.有玩伴 2.爸媽不會只管我一人 3.家事有手足可分擔 4.可以互相幫助、照顧	1.爸媽會偏心 2.經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服 3.很多東西要平分或輪流

			3.改善的方法 (1)獨生子女：自己自動自發，不用爸媽盯、可以養寵物，比較熱鬧、自己會找事情做。 (2)有兄弟姐妹：自己多幫父母著想，友愛兄弟姐妹；可以跟爸媽討論，特殊節日買新衣或新文具、改變自己的想法，和兄弟姐妹分享是快樂的。 4.小組進行發表。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ （過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。） 2.如果家中有較多的兄弟姐妹好不好？為什麼？ （好，因為可以一起玩；不好，因為會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛。）					
第九週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動三：人口年齡的組成（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 58 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ （竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是老年人口很多，幼年人口很少。） 二、共同討論 1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58～59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？ 2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上：	3	1.四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

	事物與環境的關懷。		<table><tr><td>地名</td><td>竹北市</td><td>水林鄉</td></tr><tr><td>因素</td><td>1.工作機會多，吸引許多年輕人在此工作、成家。 2.生活條件良好。</td><td>1.以農業為主，年輕人多外出工作。</td></tr><tr><td>影響</td><td>1.幼年人口多，老年人口少。 2.人口可能持續增加。</td><td>1.幼年人口少，老年人口多。 2.人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。 3.人口可能持續減少。 4.需要更多的老人照護服務。</td></tr></table>3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？ （一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。） 三、習作習寫 請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14～15 頁。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ （人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。） 2.一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？ （人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。） **活動一：多子多孫多福氣（80 分鐘）** 一、課文閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計：					

			(1)你有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (3)你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。） (5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ （通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 二、分組討論與分享 1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？ （請依實際情況作答。） 2.教師請學生分享討論的結果。 3.教師統計班上學生的想法。 （請依實際情況作答。） 三、閱讀與問答 教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題： 1.以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有好幾個孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 （民國 38 年至 50 年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國 53 年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。） 四、探究活動 1.請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。 2.完成課本第 61 頁的表格。					

			<table><tr><th>對象</th><th>優點</th><th>缺點</th></tr><tr><td>獨生子女</td><td>1.玩具可以自己玩 2.爸媽只愛我 3.可以經常出去玩 4.是家庭的重心和家裡的寶貝 5.家裡的經濟負擔可能比較輕 6.可以得到家庭甚至家族裡較多的愛</td><td>1.有時沒玩伴很孤單 2.家庭比較冷清 3.家事可以分擔的人變少 4.長輩會太寵，不知道孝順父母 5.大人可能不煮飯，經常買外面的便當吃 6.爸媽會一直盯我，對我的要求比較多</td></tr><tr><td>有兄弟姐妹</td><td>1.有玩伴 2.爸媽不會只管我一人 3.家事有手足可分擔 4.可以互相幫助、照顧</td><td>1.爸媽會偏心 2.經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服 3.很多東西要平分或輪流</td></tr></table> 3.改善的方法 (1)獨生子女：自己自動自發，不用爸媽盯、可以養寵物，比較熱鬧、自己會找事情做。 (2)有兄弟姐妹：自己多幫父母著想，友愛兄弟姐妹；可以跟爸媽討論，特殊節日買新衣或新文具、改變自己的想法，和兄弟姐妹分享是快樂的。 4.小組進行發表。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ （過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。） 2.如果家中有較多的兄弟姐妹好不好？為什麼？ （好，因為可以一起玩；不好，因為會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛。）					
第十週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ca-II-2 人口分布與自	**活動四：祖孫情(2)（40 分鐘）** 四、分組討論搶答	3	1.四開/八開圖畫紙或海報紙。	口頭評量	**【人權教育】**	

	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。	然、人文環境的變遷相互影響。	全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。 1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。 五、統整 教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 為什麼要愛祖父母呢？ （因為祖父母是我們的長輩，也是我們父母的父母，把大家扶養長大，貢獻很大，所以我們要愛他們。） 2.做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ （問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。） **活動一：年年不一樣(1)（80 分鐘）** 一、引起動機 1.說說看過年時你會做哪些事？ （過年前會有大掃除、買年貨；過年當天會祭祖、吃年夜飯、領壓歲錢等。） 2.過年時你最高興的是什麼？ （領壓歲錢、買新衣服、看到好久不見的親戚回來團圓等。） 3.你家過年時有哪些活動？ （領壓歲錢、玩撲克牌、玩桌遊、一起看電視等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)漢人年夜飯的菜色有哪些意義？ （餃子代表元寶、魚代表年年有餘、湯圓有團圓的意思、年糕代表年年高升、白蘿蔔代表好彩頭等。） (2)有些漢人大年初一的早餐為什麼要吃素？ （大年初一是代表新年的第一天，一切重新開始。） (3)泰雅族的新年是從幾月開始？跟漢人的時間有什麼不一樣？ （三月是小米播種祭，代表新的一年開始了。漢人的過年通常是指農曆年大約會在國曆的一月底或二月初的時候。） 三、影片欣賞與分享 1. 教師播放播放「新年的傳說」影片。https://www.youtube.com/watch?v=UD6WZRCwO-I		2. 彩色筆（深色）。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕？ （年獸出現。） (2)老乞丐用什麼方式驅趕年獸？ （在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂聲。） (3)後來人們在過年時都會做什麼事呢？ （貼春聯、放鞭炮。） 3. 教師播放「認識泰雅族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EhIGuHDxiuU 4.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)「泰雅」具有什麼意義？ （真正的人、勇敢的人。） (2)泰雅族有什麼特殊的文化？ （紋面、共勞共食的制度。） (3)泰雅族的紋面具有哪些意義？ （驅魔避邪、美麗雅觀、族系辨別、榮耀象徵。） (4)共勞共食是什麼意思呢？ （只要一起打獵的人都可以一起分享打獵的成果。） (5)泰雅族主要的信仰是什麼？ （祖靈信仰。） 5.教師播放「泰雅族播種祭」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=G7-fBsowmd8 6.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)泰雅族的播種祭有哪些儀式？ （在天亮之前帶小米種子、小米酒、小米糕到小八園裡進行儀式，播下小八種子。） (2)播種祭代表什麼意義？ （代表新的一年開始，也祈求能豐收。） (3)播種祭後要如何處理祭品？ （大家一起分食。） 四、分組蒐集資料 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板）。請各組蒐集以下資料：				

			1.過年習俗的由來和意義。 （參考翰林影片「探究活動-一起來拜年，過去和現在有什麼不同？） 2.現在過年有哪些新活動？這些新活動的意義是什麼？ （安排全家出遊，趁年假遊玩放鬆，聯繫家人情感；領了壓歲錢，一起去逛街購物，採買自己需要或喜歡的物品；利用電腦或手機視訊向遠方的親友拜年等。） 五、資料整理與報告 請分組將蒐集的資料整理成一分鐘的報告內容，並請各組派一名代表上臺，報告所查詢的傳統過年習俗與意義。					
第十一週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動一：年年不一樣(2)（40 分鐘）** 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本 72～73 頁，並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同? （在過去，向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉，現在的恭喜則是有祝福的意涵。) (2)過年除了說恭喜外，還會說哪些吉祥話? （年年有餘、大吉大利、平平安安等。) (3)隨著科技進步，除了傳統方式拜年外，還有哪些方式? （電話拜年、寄電子賀卡，以及利用手機、電腦視訊拜年等。) (4)你曾經用過哪些方式拜年，用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受？ （學生依實際情況作答。） 2.各組派一名代表，上臺發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的過年有什麼差異呢？ 2.傳統過年習俗的意義是什麼？ **活動二：各式的祭典（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？ （豐年祭、飛魚季等。） 2.你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？ （家人帶我去的、家族活動等。）	3	1.每組圖畫紙一張。 2.學生自備彩色筆。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】**	

			3.讓你印象最深刻的是什麼？ （原住民族的舞蹈和音樂等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典？ （雅美族（達悟族）的飛魚季、阿美族的海神季。） (2)原住民族有哪些祈求祖靈保佑的祭典？ （泰雅族的祖靈祭、排灣族的五年祭。） (3)原住民族有哪些慶祝豐收的祭典？ （魯凱族的小米收穫祭。） 三、分組蒐集資料並報告 1.將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.請各組查詢原住民族祭典由來、儀式或意義。 3.各組派一名代表上臺報告。 四、影片欣賞與分享 1. 教師播放「飛魚季」動畫。 https://www .youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&list=PLnx_KIOwF0jk8n1ObXwSVcv28XW_1hF_A&index=10 從 3’播到 7’30“ 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)達悟族各種祭典主要的目的是什麼？ （祈求鬼神的庇佑，讓農漁方面都能盛產豐收。） (2)達悟族祭典中傳統的舞蹈有哪些？ （女士的頭髮舞、男士的勇士舞。） (3)達悟族頭髮舞的由來是什麼？ （在丈夫捕魚豐收回來時，高興的舞蹈。） 3. 教師播放「阿美族海祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM 從 1：40～4：30。 4.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)阿美族最重要的祭典有哪些？ （感恩祭、海祭。） (2)阿美族海祭主要的意義是什麼？				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			（訓練年輕人學習與海共生存、學習下海捕魚。） (3)阿美族海祭捕獲的魚會如何處理？ （分給每一戶，讓家裡沒有男子的家庭也有魚吃。） 5. 教師播放「排灣族五年祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUsctdzE 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)排灣族五年祭最重要的活動是什麼？ （刺球迎福。） (2)排灣族五年祭刺球活動中，刺的是什麼球？ （藤球。） (3)排灣族五年祭刺球活動中，用什麼去刺球？ （3 層樓高的竹竿。） (4)排灣族五年祭刺球活動中，刺中球代表什麼意義？ （得到神的祝福。） 7.教師播放「鄒族小米祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=89-7laDML44&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)族人進入家屋之前，為什麼要用檜草淨身？ （因為小米女神很愛乾淨。） (2)鄒族小米祭過程中，要維持什麼樣的氣氛？ （虔誠安靜、不唱歌、不跳舞。） (3)鄒族小米祭過程中各家要互訪，互訪結束各家會做什麼？ （分送豬肉，表示共食分享的精神。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.原住民族的祭典有哪些？ 2.不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？					
第十二週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生	**活動三：傳統的節慶（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ （依實際情形作答。）	3	1.每組圖畫紙一張。 2.學生自備彩色筆。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	活方式具有地區性的差異。	二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節有什麼活動或特色？ （澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。） (2)清明節有什麼活動或特色？ （大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。） 3.端午節有什麼活動或特色？ （辦理龍舟競賽、也會有包粽子、立蛋的活動。） 4.中秋節有什麼活動或特色？ （吃月餅、柚子及賞月的活動。） 5.除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？ （中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「元宵節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqnOR1lc 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節是哪一天？ （農曆正月十五日。） (2)元宵節也稱為什麼節？ （上元節、燈節、小過年。） (3)元宵節在各地有哪些活動？ （吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、台東炸寒單爺。） (4)吃元宵代表什麼意義？ （代表全家團圓幸福的吉兆。） (5)放天燈代表什麼意義？ （代表幸福豐收。） 3. 教師播放「澎湖元宵乞龜」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=oyiwjd7TrGc 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)澎湖的元宵節有什麼特別的活動？ （到廟裡乞龜祈福。） (2)澎湖民眾為什麼要到廟裡乞龜？ （祈福保平安。）			習作評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			5. 教師播放「清明節由來」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVCIvs 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)「踏青青生好生」的俗諺是什麼意思？ （清明節全家去掃墓，祈求家中男丁興旺，子孫綿延不絕。） (2)早期農業社會掃墓時有「臆墓粿」的活動，它代表什麼意義？ （掃墓完畢放鞭炮後，附近的小孩就會圍過去猜謎語，猜對了主人就會分給紅龜粿或硬幣，代表分享福氣，來臆墓粿的小孩愈多，表示福份愈好、家運愈好愈興旺；另外是請附近的小孩幫忙看顧墓園，不要讓人隨便踩踏。） (3)清明節掃墓最主要的意義是什麼？ （表達對長輩無盡的孝道和敬愛。） 7.教師播放「端午節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)端午節是哪一天？ （農曆五月五日。） (2)古人稱五月為什麼月？ （惡月或百毒月。） (3)端午節為了驅邪避惡會做什麼活動？ （掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。） (4)在家門口掛艾草代表什麼意思？ （艾草可以驅趕蚊蟲。） (5)在家門口掛菖蒲代表什麼意思？ （菖蒲的形狀像劍，傳說可以避邪。） (6)小朋友戴香包代表什麼意思？ （香包裡的香料可以避惡氣。） (7)傳說包粽子的起源是什麼？ （包粽子丟入江中，避免魚蝦去吃屈原的身體。） (8)划龍舟在古時候代表什麼意義？ （為了祭祀水神，避免災難、帶來好運。） (9)現在人划龍舟代表什麼意義？ （鍛練體力、培養團結精神。） (10)在家門口掛艾草代表什麼意思？ （艾草可以驅蚊蟲。）					

			9.教師播放「中秋節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg 10.教師提出以下的問題，請學生回答。 (1)為什麼有中秋吃月餅的習俗？ （當初蒙古人占領中原，擔心漢人造反，不准民間私藏武器。後來有人想出計策，說是今年會有冬瘟，除非家家戶戶在中秋節時買月餅來吃，才能避免。於是大家爭先恐後的買月餅來吃，而買到月餅的人，發現裡面有張條子寫著「八月十五殺元兵，家家戶戶齊動手」，後來這個習俗慢慢的演變，就變成現在中秋節吃月餅的習俗了。） (2)從嫦娥奔月的故事中，我們知道每年 8 月 15 日在月下擺放水果祭月，是什麼意思？ （對嫦娥表達思念的意思。） (3)吳剛為什麼被懲罰砍桂樹？ （因為在一次誤會中，以仙術誤傷了人。） 四、分組資料整理與報告 1.教師引導學生利用課本第 76～77 頁的課文， 將課文內容以心智圖、表格式呈現。 2.教師可示範表格欄位有節慶名稱、時間與特色。 3.將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。 4.各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5.請各組上臺分享自己的整理成果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的傳統節慶有哪些？ 2.各項漢人傳統節慶的特色是什麼？ **活動四：繽紛的節慶（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾看過新住民的節慶活動嗎？ 2.新住民的節慶活動有哪些特別的地方？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)緬甸的潑水節活動特色和意義是什麼？				

			（鍛練體力、培養團結精神。） (2)泰國的水燈節活動特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。） (3)穆斯林的開齋節特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「潑水節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM 從 30 秒播到 3 分 30 秒。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)潑水節又稱為什麼？ （又稱宋干節、佛誕節、浴佛節。） (2)哪些國家或地區的民族會過潑水節？ （泰國、緬甸、柬埔寨等東南亞國家、中國雲南的民族、新北市中和。） (3)潑水節時大家互相潑水代表什麼意義？ （洗掉不順遂、像新年一樣除舊布新。） (4)臺灣為什麼要舉辦潑水節活動呢？ （來自東南亞地區的人愈來愈多，舉辦潑水節活動具有：1 正視新住民的需求，2 認識新住民的文化，3 讓新住民獲得家的感覺，4 鞏固國際情誼，5 表達尊重與敬愛等意義。） 3.教師播放「水燈節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)泰國水燈節是哪一天？ （泰曆 12 月 15 日。） (2)除了泰國以外，還有哪些國家或地區有水燈節的活動？ （寮國、緬甸。） (3)泰國水燈節起源於什麼時候？ （700 多年前的泰可素王朝。） (4)水燈含有哪些材料？ （香蕉樹幹當水燈座、香蕉葉、鮮花、線香、祭品等，也有其它有創意的水燈。） (5)放水燈代表什麼意義？					

			（將自己不好的行為或事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。） (6)泰國水燈節是哪一天？ （泰曆 12 月 15 日。） 5. 教師播放「越南粽子」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&list=WL&index=76 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)越南人在什麼時候包粽子？ （過年、祭祖。） (2)越南粽子的材料有哪些？ （香蕉葉、糯米、椰奶（椰漿）、去殼的綠豆（綠豆蒜）、豬肉等。） (3)越南粽子和臺灣粽子有什麼不一樣的地方？ （越南粽子是四方形的、長長的，綁好多線。） 四、分組蒐集資料 1.將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.臺灣有很多來自世界各國的人，請選定一個國家介紹該國的一項節慶活動。 3.各組派一名代表上臺報告。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.新住民的傳統節慶有哪些？ 2.新住民傳統節慶的特色是什麼？				
第十三週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	**活動一：新生的祝福（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ （有，製作胎毛筆等。） 2.你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？ （有，感覺很有趣。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的圖文 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗？	3	1.搭配影片。 2.A4 紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	

	與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		（報喜、滿月、收涎、滿周歲等。） (2)請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。 （排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。） 3.說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？ （分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。） 三、觀賞影片與問答 1.教師播放「收涎」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友在多大的時候要「收涎」？ （四個月大時。） (2)小朋友在收涎之前要穿什麼服裝？ （穿圍兜、新衣服。） (3)小朋友在收涎之前，脖子上要掛上什麼？ （一串圓餅。） (4)小朋友在脖子掛上圓餅，代表什麼意涵？ （代表人生會圓滿。） (5)小朋友手抱壽桃代表什麼意涵？ （代表健康福壽、萬事都順手順利。） (6)小朋友坐在壽桃上面，代表什麼意涵？ （代表都不會遇到不好的事情。） (7)親友要怎樣為小朋友收涎？ （剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。） (8)親友為小朋友收涎後把餅乾吃下，代表什麼意涵？ （代表祝福、好采頭。） (9)親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ （代表祝福、吉祥。） 3.教師播放「抓周」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友的保護神獸是誰？ （虎爺將軍。）				多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			(2)小朋友抓周之前要穿什麼服裝？ （穿虎鞋、戴虎帽。） (3)小朋友為什麼要抱蔥？ （代表開智慧、聰明伶俐。） (4)小朋友為什麼要抱蘋果？ （代表平平安安、保佑平安。） (5)小朋友為什麼要抱雞腿？ （代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。） (6)小朋友為什麼要踏麵龜？ （能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。） (7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓週的物品各有什麼意涵？ （鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。） (8)小朋友在抓周時抓到鈔票，代表什麼意涵？ （將來長大能成為銀行家、企業家。） (9)小朋友在抓周時抓到樂器，代表什麼意涵？ （將來長大能成為音樂家、演藝人員。） (10)小朋友在抓周時抓到麥克風，代表什麼意涵？ （將來長大能成為記者、主持人。） (11)小朋友在抓周時抓到聽診器，代表什麼意涵？ （將來長大能成為醫師、護理師。） (12)小朋友在抓周時抓到書，代表什麼意涵？ （將來長大能成為作家、出版業。） (13)小朋友在抓周時抓到吹風機，代表什麼意涵？ （將來長大能成為美容美髮業。） (14)小朋友在抓周完，還要做什麼事？ （拜虎爺、敲智慧鑼。） (15)如果是你當家長，你會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ （IPAD、希望他將來當工程師。） 四、個別實作與分享 1.請學生事先準備一張剛出生、滿月、收涎或是抓周時的照片或電子檔（若無照片也沒關係），並向家人詢 問當時的狀況。				

			2.搭配習作第四單元 2，寫下家人為自己辦過的或是自己參加過的出生禮俗活動。 3.請學生分享自己所寫的出生禮俗活動。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的生命禮俗有哪些？ 2.原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？ **活動二：成長的喜悅（40 分鐘）** 一、引起動機 1 你聽過成年禮的活動嗎？ （聽過。） 2 你知道成年禮代表什麼意義呢？ （知道，慶祝成年。） 二、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 82 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些成年禮活動？ （漢人有做十六歲及脫榮的成年禮，代表進入人生下一個階段。） (2)原住民族有哪些成年禮活動？ （阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。） 三、觀賞影片與分享 1. 教師播放「做十六歲」的影片。http://www.youtube.com/watch?v=LlhmQBlcVqU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ （源自於安平，因為 16 歲才代表成年了。） (2)匍匐鑽過去代表什麼意思？ （代表長大成人，能夠獨當一面。） (3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？ （學習自己承擔責任。）					

			3. 教師播放「阿美族成年禮」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ （花蓮市阿美族成年禮 階層命名 Aladiwas。） (2)花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？ （跑步、父親為兒子穿戴 Takak 傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。） 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （新竹市成年禮是希望青少年持續努力，勇敢肩負責任。） (2)南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？ （南華大學遵循古禮辦理是希望學生能飲水思源、體會父母撫育及師長教養的恩澤。） (3)屏東縣政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （屏東縣成年禮是透過登大武山，希望青少年能敬畏山林、保護山林。） (4)你還知道有哪些成年禮活動？ （有些地方的漢人在 16 歲時，會在農曆 8 月 15 日石母誕辰時，前往祭拜石母並進行「脫紮」。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？ 2.縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？ **活動三：婚姻的結合（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你參加過婚禮嗎？ （有，參加過堂姐的婚禮。） 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ （迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。） 二、訪問與分享					

			1.事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，是否有印象最深刻的禮俗？ （依實際狀況回答。） 2.請學生舉手分享訪問的結果。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人婚禮有哪些儀式？ （祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。） (2)魯凱族的婚禮有哪些儀式？ （魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。） (3)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼含意？ （代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。） (4)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼含意？ （代表新郎有能力負擔家庭重任。） (5)布農族的婚禮有哪些儀式？ （布農族有報戰功、分食豬肉等活動。） (6)布農族婚禮中的報戰功有什麼含意? （用來了解彼此的親屬關係。） (7)布農族婚禮中的分食豬肉有什麼含意? （象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。） 四、觀看影片與分享 1. 教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IDqO_cOjx3M (從 2：12 播到 2：33。) 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？ （希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。） 3.教師播放「認識魯凱族」的影片。從 2：00～2：46 https://www.youtube.com/watch?v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)傳統中具有什麼身分的人，才能盪秋千？ （頭目的女兒。）				

			(2)一般女性在什麼情形下，才能盪秋千？ （豐收祭的時候。） (3)豐收祭時男子不能盪秋千，他能做什麼事？ （架設秋千和擺盪秋千。） (4)豐收祭盪秋千，這個活動具有什麼意義？ （增加年輕男女認識的機會。） 5. 教師播放「魯凱族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tT1wc 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新娘在盪秋千中，如果配飾沒有掉下來，代表什麼意義？ （代表新娘穩重、端莊。） (2)新娘華麗的服裝是由誰做的？要做多久才能做好這件衣服？ （媽媽做的、要做約一年的時間才能完成。） (3)新娘禮服上有哪些圖騰或配飾？它們代表什麼身分或地位？ （百步蛇、甕、鈴鐺，只有頭目的女兒才能有這些。） (4)新郎男方要準備哪些禮物？ （陶甕、琉璃珠、農作工具、獵槍、刀子、鍋子，還有一套男生的衣服。） 7. 教師播放「認識布農族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TA1kq92xK9I 8.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)布農族最為人熟知的是唱歌的什麼技巧？ （和聲技巧。） (2)布農族最著名的是什麼祭典? （射耳祭，主要是祈求狩獵成果豐富。） 9. 教師播放「布農族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbvMZhns 10.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)婚宴進行時，報戰功的原因是什麼？ （歌頌戰績，榮耀歸於氏族。） (2)布農族婚禮上的豬腿骨分享給親友的主要意義是什麼？ （代表對氏族的尊重。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：					

			1.漢人的婚嫁禮俗有哪些？ 2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？					
第十四週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動一：生活中不同的語言（40 分鐘）** 一、引導活動 教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。 （可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。） 二、分組討論與實作 1.教師將學生以不同的語言別分成 3～5 組（語言別請依各校所在地區彈性調整），並請各組討論用該種語言介紹校園。 （可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。） 2.各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在 1～2 分鐘。 3.教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。 三、回饋與歸納 1.教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 2.教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。 （音量太小、聽不懂這種語言、有參雜不同的語言來進行報告、內容太少等。） 四、閱讀與問答 1.教師引領學生閱讀課文 88～89 頁內容與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)你平常和爸爸媽媽說話時，使用哪一種語言？ （國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。） (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時，使用哪一種語言？ （國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。） (3)你平常和同學說話時，使用哪一種語言？ （國語、英語，依實際情況回答。） (4)你平常和不熟的人說話時，使用哪一種語言？ （依實際情況回答。） (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見？ （依實際情況回答。）	3	A4 紙。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			(6)當你聽到不熟的朋友在你面前說你不懂的語言時，你有什麼感覺？ （聽不懂對方的話，感覺自己被排除在外，不是很開心。） (7)和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？ （大家都聽得懂的語言，例如：國語。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你平常會使用哪些語言和他人溝通？ 2.和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？ **活動二：飲食文化面面觀（40 分鐘）** 一、問答 1.你有沒有吃過比較特別的料理？ （臭豆腐、皮蛋、生魚片等。） 2.這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？ （臭豆腐：有特殊的氣味；披薩、義大利麵：義大利；皮蛋：顏色黑黑的；生魚片：生食；酒釀湯圓：味道酸酸的等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)客家族群有哪些特別的飲食或料理？ （梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。） (2)原住民族群有哪些特別的飲食或料理？ （石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。） (3)臺灣還有哪些特別的飲食或料理？ （皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。） (4)越南有哪些特別的飲食或料理？ （生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。） (5)印度有哪些特別的飲食或料理？ （印度抓餅、印度咖哩等。） (6)韓國有哪些特別的飲食或料理？ （泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。） 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 91 頁內容。				

			2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理？ （粄條、菜包、麻糬、米粉等。） (2)用米當作材料，閩南族群可做出哪些食物或料理？ （米苔目、麻糬、米粉等。） (3)用米當作材料，原住民族可做出哪些食物或料理？ （竹筒飯。） (4)用米當作材料，越南族群可做出哪些食物或料理？ （河粉。） 四、分組討論與分享 1.將學生 2～4 人分成一組，請各組討論 1～2 種比較特別的飲食文化，並整理出其特點，寫在 A4 紙上。 2.各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。 3.教師歸納各組的意見，簡略條列於黑板。 （1.米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌，例如：碗粿、年糕、粄條、越南河粉等。2.氣味特殊的醃漬食品，例如：豆腐乳、起司、臭豆腐、泡菜等。3.辛香料的氣味較強烈，例如：泰式酸辣湯、打拋豬、咖哩飯、麻辣鍋裡的花椒。4.有人用筷子吃飯，有人用手，有人用刀叉。） 4.教師適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。 （例如：越南的鴨仔蛋、印度人用手抓飯吃等。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道哪些特別的飲食文化？ 2.對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？ **活動三：多元的藝術（40 分鐘）** 一、引導活動 教師提出以下問題： 1.想一想，我們學校曾經舉辦過哪些藝術活動？ （學校曾經辦過音樂會、布袋戲演出、英語話劇等。） 2.你參與過哪些校外的藝術活動？ （我和家人去看過電影、兒童劇，參加過演唱會、鋼琴演奏會、童玩節等。） 二、閱讀				

			教師引導學生閱讀課本 92～93 頁內容。 三、分類整理 1.教師先將學生分成 4～6 組，請各組依據課本 92～93 頁內容，將這些藝術活動分類，也可加入自己知道的藝術或藝術活動。 （教師提示學生：可以依型態來分，或是以我國傳統或外國傳來的藝術來分類；也可以依靜態或動態來分。） （我國傳統：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、織布、客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇等；外國傳來：面具節、童玩節的表演、管弦樂表演、街頭藝人表演等。靜態：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、原住民族織布等；動態：客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇、面具節、童玩節、街頭藝人表演等。） 2.各組將分類結果寫在 A4 紙上，並推派代表上臺分享。 3.教師給予各組回饋與鼓勵。 四、歸納與習寫 請教師指導學生完成習作第五單元(1)「文化對對碰」： 1.先將藝術文化分成我國以及外國傳來，並請學生填入第一題的正確答案。 2.教師先講述第二題範例中的「歌仔戲」與「歌劇」，再請學生找出對應的外國藝術文化，並舉手分享。 （芭蕾舞，相似處：都是一種舞蹈展演。木偶劇和水上偶戲，相似處：都是使用木偶來進行戲劇演出。管弦樂團，相似處：都是使用各種不同的樂器演奏樂曲。） 3. 教師請學生自由分享，你最欣賞哪一種表演藝術？為什麼？ （我最想欣賞芭蕾舞，因為我從來沒看過，覺得舞者穿的衣服都很漂亮，跳的舞看起來也非常困難，所以有機會我想欣賞看看；我想看看水上偶戲，布袋戲和木偶劇都是在一般的舞臺演出，水裡演出大型木偶劇，真的很特別。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.我國有哪些常見的音樂和戲劇表演？ 2.我國有哪些常見的傳統工藝藝術？ 3.近年來有哪些國內外的藝術活動？					

第十五週	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動四：不同的命名方式（40 分鐘）** 一、問答 1.教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。（提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。） （爸媽取名、爺爺奶奶取名、依照家族排序、算命師取名等。） 二、共同討論 教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。 （1.長輩取名，2.算命師取名，3.照家族排序。） 三、閱讀與歸納 1.教師引導學生閱讀課本 94～95 頁。 2.分組討論： (1)教師將全班分成若干組，並發給 A4 紙和筆。 (2)請各組組員分享： (1)自己的姓名是由誰命名的？ （爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、算命師命名、按照族譜排序等。） (2)姓名的含意是什麼？ （家中長輩對我的期許、希望我和爸媽一樣優秀、希望我向大自然學習、家族的成員都取這個字等。） (3)各組上臺報告討論結果。教師同時在黑板上進行以下分類： (1)由長輩取的名字，通常有哪些含意？ （對孩子的期望、照家族排序—凝聚向心力、原住民族的取名—和自然界的事物有關、和長輩同名—希望和長輩一樣優秀。） (2)藉由算命取名，通常有哪些含意？ （符合出生八字，求吉祥、好運。） ③原住民族（例如娃郁）的命名，通常有哪些方式或含意？ （和自然界的事務有關、求吉祥，泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。） ④外國人（例如亨利 Henry）的命名方式，有什麼不同？ （歐美人士的姓氏通常是在名字後方。有時候希望小孩和長輩一樣優秀，也會把小孩取名和長輩相同，就會出現喬治二世、三世這樣的名字。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本 96～97 頁圖文內容。	3	A4 紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			五、問答 1.漢人是如何為小孩命名的？ （漢人的姓氏在前、名字在後，姓氏可以跟著父親或母親。） 2.泰雅族人小孩的名字，有什麼不同？ （泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。） 3.原住民族的命名方式，有什麼不同？ （有些原住民族會將父親或母親的名字放在自己名字的後方。） 4.第 97 頁中小海的姓，為什麼和弟弟的姓不一樣？ （小海跟爸爸的姓，他弟弟跟媽媽的姓，只要出生時爸爸媽媽意見相同，就可以這樣。） 5.有人的名字是四個字的，像范姜００、歐陽００，為什麼會這樣呢？ （因為范姜、歐陽是複姓的關係，他們的名字就可能是四個字。） 六、分享 教師請學生分享自己周遭的同學或親友中，是否有人有比較特別的姓氏。 （班上或學校裡有日本學生或歐美地區學生當例子、原住民族學區的學校等，若都沒有，教師可以進行補充。） 七、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.不同族群姓名由來有哪些？ 2.不同族群姓名排列可能有哪些不同？ **活動一：不同文化的差異（80 分鐘）** 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀課文 98 頁的情境插圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)同學為什麼要模仿妮妮的媽媽？ （從沒看過、覺得新奇。） (2)其他觀看的同學為何要訕笑？ （覺得模仿動作的同學很有趣。） (3)妮妮為什麼不開心？ （感覺自己的媽媽被嘲笑、不被尊重。） (4)你覺得妮妮的同學們做這種模仿行為好嗎？為什麼？ （不太適當，就算沒看過這種裝扮，也可以像琪琪一樣直接問妮妮的媽媽。）					

			(5)如果你是妮妮，遇到這種情形該怎麼回應？ （直接跟同學說自己覺得不舒服、向老師報告請老師協助處理等。） 3.教師依據學生的回答給予適當的回饋。 二、分組討論 1.教師將學生分成 4～6 組（依班上人數而定），請各組討論課本 99 頁關於其他族群或國家的服飾圖片有何差異，並寫在 A4 紙上。 （蘇格蘭：男生也穿裙裝、越南國服：和我們平常服飾不同、日本和服：很複雜的穿著而且要搭配木屐、邵族：原住民族的傳統服飾和我們平常穿著很不一樣、印度紗麗：和我們一般服飾不同。） 2.各組將 A4 紙張貼至黑板上，互相分享。 3.教師歸納重點。（若班上剛好有來自不同國家或地區的學生，教師在處理此情境時應該更加斟酌注意。） 三、延伸討論 教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。 （日本人吃拉麵會發出聲音、西方人吃牛排時會用刀叉，我們吃飯習慣用筷子等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道有哪些和我們不同的文化展現？ 2.除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？				
第十六週	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	**活動二：文化的融合與創新（80 分鐘）** 一、分組討論與實作 1.教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？ （漢堡是用麵包夾著肉排和蔬菜，米漢堡是將麵包換成米飯。） 2.教師將全班分成 4～6 組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，但必須至少包含兩種不同文化。 （臭豆腐披薩：臺灣與義大利、冰淇淋烤年糕：日本與歐洲、咖哩拉麵：印度與日本。） 3.請各組將討論結果畫在 A4 紙上，並與同學分享。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放文化融合的建築與文化創新的展演短片。	3	1.A4 紙。 2.搭配影片「市定古蹟聚奎居」。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			（https://www.youtube.com/watch?v=rhCVEr-2ONU） 2.請各組學生就影片內容討論出其融合創新之處，並寫在 A4 紙上。 3.各組張貼 A4 紙，彼此觀摩分享。 4.教師歸納要點。 三、統整與探究活動前準備 1.教師透過以下問題讓學生建構本節重點： (1)不同文化接觸時，可能會發生什麼情形？ （產生衝突或融合成新的文化。） (2)你能說出幾種文化融合和創新的例子？ （米漢堡、香菜口味披薩等。） 2.教師引導學生閱讀課本 102～103 頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。 （2～4 人一組進行） **活動三：探究活動一為什麼會出現文化差異（40 分鐘）** 一、問答 1.教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」 （學生自由回答。） （因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信仰有不同的習慣、如果各個地區生產的作物不同也會造成飲食的主食不同等。） 二、分組討論 1.根據課本 103 頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。 2.各組依據組別分到的餐具種類做討論。 (1)我們常使用筷子，歐美國家常使用刀叉是什麼因素？想一想，是否和主食有關？ （我們使用筷子夾菜或麵條很方便、但義大利麵用叉子吃也蠻方便的、牛排之類的大塊肉類若用刀子 切開再用叉子取食比較方便。） (2)依照主食來選擇餐具有何方便的地方？ （比較方便且不易掉落。） (3)同一種食物使用不同的餐具來食用，會有什麼情況？					

			（方便度不同且有順手或不順手的問題。） 三、記錄與回饋 1.各組將討論結果記錄在課本裡。 2.各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。 3.教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.不同地區為何會有文化上的差異？ （可利用餐具來說明。） 2.我們該用什麼態度面對文化差異？					
第十七週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	**活動四：習作　東西融合的建築—鹽水天主聖神堂（40 分鐘）** 一、問答 1.你有沒有看過天主教堂？ （有；沒有。） 2.你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？ （有十字架、有尖尖的屋頂、有耶穌和聖母的圖像、有拱門等。） 二、閱讀並整理 1.教師引導學生閱讀習作第五單元 2「東西融合的建築—鹽水天主聖神堂」內容，並請學生將文章內容裡關於東西文化的內容畫上底線。 2.教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。 三、習作習寫與歸納 1.教師帶領學生共同完成習作第五單元②。 2.請學生分享習作第三題。 （這樣的建築會吸引我，因為建築很特別，跟別的教堂建築都不一樣。） （這樣的建築不會吸引我，因為不像一般的教堂，容易被誤會成寺廟。） 四、影片欣賞 教師播放天主聖神堂影片（約 5 分鐘）讓學生觀賞，並讓學生彼此分享看法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.鹽水天主聖神堂的建築特色是什麼？ 2.你還知道其他融合東西特色的建築嗎？	3	1.資訊載具、實體或 google 地圖。 2.四開／八開圖畫紙或海報紙。 3.學生自備彩色筆（深色）。	實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			活動一：我所知道的家鄉故事—感受（80 分鐘） 一、回顧所學：複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ （例如： (1)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。					
第十八週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	**活動二：訪問長輩—想像(1)（80 分鐘）** 一、討論 教師引導學生閱讀課本第 108～109 頁，並配合 110～111 頁的學習單，回答下列問題： 1.如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ （例如：村里長、社區發展協會理事長、老人會長等。） 2.在這些人中，我們可以邀請誰？ （教師可列出適合的人選，並呈現資料，可讓學生討論與選擇，或由教師直接指定。） 3.我們可以透過什麼方式聯絡他？ （電話或 e-mail，教師可引導學生查詢網路資料，或直接提供聯繫資料。） 4.我們想選擇哪一種進行方式？ （教師可依照實際情況，選擇踏查活動或演講活動。） 5.關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ （依實際情況，例如家鄉的廟宇教堂、河流水圳、機構、地名傳說。） 6.我們可以預定在什麼時間？ （教師可直接選擇適合的時間。） 7.我們預定的地點是哪裡？ （如果是戶外踏查，請寫出預定踏查的幾個地點；如果是演講，則可以填班級教室，或其他適合演講的地點。） 8.需要事先準備的物品有哪些？ （除學習單中所列麥克風、水壺、感謝卡外，教師可引導學生思考其他物品，例如：筆與筆記本、照相設備、錄音設備、地圖、帽子等。）	3	1.資訊載具、實體或 google 地圖。 2.四開／八開圖畫紙或海報紙。 3.學生自備彩色筆（深色）。	實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			9.參與。 二、分組討論與角色扮演 1.學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。 2.教師請學生兩人互相模擬打電話，試說給對方聽，並給予修正意見。 3.若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。					
第十九週	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bc-II-1 各個族群有不同的名命方式、節慶與風俗習慣。	**活動二：訪問長輩—想像(2)（80 分鐘）** 三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 （可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。） **活動三：整理分析—實踐(1)（40 分鐘）** 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1.將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2.先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3.針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ （有趣、故事性、能代表家鄉特色等。） (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ （缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。） (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ （對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人可能不喜歡。） (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ （較接近保留資料的標準。） (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ （數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。）	3	1.海報。 2.便條紙。	實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週	3b-II-3 整理資料，製作成簡	Aa-II-2 不同群體（可	**活動三：整理分析—實踐(2)（40 分鐘）** 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論：	3	海報紙。	實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	

	易的圖表，並加以說明。	包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.哪些資料適合搭配插圖？ （土地公陪考、紅嘴黑鵯與苦楝樹等。） 2.這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ （土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。） 3.除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ （可以上網搜尋紅嘴黑鵯的影片，用 QRcode 或網址的方式，貼在海報上。） 4.每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ （每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。） 5.文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ （有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號注記。） 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1.各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2.除了這些，還有哪些可以修改的地方？ **活動四：將故事種在地圖上—實踐（80 分鐘）** 實作 教師引導學生配合課本第 114～115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1.教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。） (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ （學校的位置在地圖的東方。） (3)請指出這張地圖的方位。 （依照方向標，地圖的上面為北方。） (4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ （主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。） 2.標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建築				然環境的美、平衡、與完整性。	

			教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視： (1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ （在地圖空白處列出方向標。） (2)要呈現的景點有哪些？ （學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。） (3)插圖是否能看出這裡的特色？ （依實際情況作檢查。） (4)文字與插圖的位置正確嗎？ （依實際情況作檢查。） (5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ （依實際情況作檢查。） (6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ （如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。） 4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？ （依照實際情況做檢查。） (2)地圖包含附近的主要道路嗎？ （依照實際情況做檢查。） (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？ （依照實際情況做檢查。） (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ （依照實際情況做檢查。） (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ （依照實際情況做檢查。）					
第二十一週	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	**活動五：故事地圖導覽員—分享（120 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 116~117 頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪四種方法？	3	海報紙。	實作評量	【環境教育】	

		群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	（將地圖張貼在公開場合、規畫專人解說、錄製網站導覽、實際帶領導覽活動。） 2.這些方法的目的是什麼？ （讓更多人認識家鄉故事。） 3.這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ （海報如果張貼在公共容易看到的地點，很可能會受到破壞；規畫導覽解說活動，可能會遇到時間、人力不足的情況，需要做詳細的規畫。） 二、分組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1.將地圖張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ （可以張貼在學校穿堂的布告欄。） (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ （上、放學經過的同學可以看到。） (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ （張貼在布告欄需要學校師長的同意，且需要貼在特定區域。） (4)張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ （如果沒有玻璃保護，或張貼位置較低，是很容易遭到毀損的。因此需要貼在有保護的地方，並定期請同學去檢查與修復。） 2.規畫專人解說： (1)如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ （可找村里長、社區發展協會，甚至校內資深老師、校長。） (2)什麼樣的時間比較適合？ （適合在平日有連續課堂的時間。） (3)可以怎麼進行工作分配？ （可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同組別。） (4)可以透過什麼方式來增進解說的效果？ （可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。） 3.錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ （可選擇 youtube、facebook 或學校的網頁。） (2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？					

			（可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。） (3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ （與故事相關的地點、主題是一定要說明的，但若與主題無關或會讓人感到不舒服的，則可以省略。） (4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ （可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳，也可以參考縣市單位是否有類似的比賽、活動。） 4.實際規畫導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ （可以選擇土地公廟、紅圳壩仔埤、教堂作為景點。） (2)期待導覽活動的參與對象是誰？ （參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。） (3)合辦理活動的時間在什麼時候？ (4)要如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ （可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。） 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。 四、統整 教師統整各組的討論內容： 1.這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ （執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。） 2.你最想執行的方式是哪一個？ （希望規畫專人導覽活動。 ） 3.依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？ （由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。） 教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	**活動一：認識家鄉的古蹟（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 二、引起動機 教師準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8～9 頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。 四、問答 1.你知道什麼是「古蹟」嗎？ （根據《文化資產保存法》，人類為生活需要所營建之具有歷史、文化、藝術價值之建造物及附屬設施，經政府機關審查登錄者，稱為「古蹟」。） 2.鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ （鹿港天后宮祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關；鹿港日茂行和鹿港丁家古厝都是經商致富後所興建；文開書院提供漢人子弟念書的地方等。） 3.古蹟存在的意義有哪些？ （從古蹟可以欣賞傳統的建築工藝，還可以了解先民的宗教信仰和社會組織，可以幫助我們認識不同時代的生活方式，以及了解地方歷史的發展。） 五、分組討論與報告 1.教師讓學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？ （例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐 7 年，西元 1857 年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪藝術水準高。） 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。	3	1. 家鄉古蹟簡報檔案。 2. 幾項早期文物。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.古蹟的定義是什麼？ 2.古蹟存在的意義有哪些？ **活動二：認識家鄉的文物（40 分鐘）** 一、引起動機 教師準備幾項早期文物，例如：早期的生活器物、舊照片、古早童玩等，讓學生觀看後，請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。 三、問答 1.什麼叫做「文物」？ （人類社會歷史發展過程中所遺留下來、具有價值的東西，例如：文書、歌謠、生活器物、各種藝術品等。） 2.從先民留下的文物，你可以觀察到什麼？ （從早期的文件資料，我們可以看到家鄉歷史的發展和風俗文化；從生活器物可以發現先民就地取材的生活智慧等。） 四、分組討論與報告 1. 教師請學生閱讀課本第 11 頁課文，並參考課本第 10～11 頁圖片，分組討論家鄉早期有哪些文物，以及在哪些地方可以看到這些文物。 （例如：風鼓車、蓑衣、竹製嬰兒搖床、石磨等器物收藏在農村文物館裡；地方文史工作室裡收藏原住民族木雕和傳統服飾等。） 2.教師請各組派代表報告討論的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉早期有哪些文物？ 2.保存家鄉早期文物有什麼意義？ **活動三：文物古蹟實地觀察與記錄（40 分鐘）** 一、引起動機 教師讓學生分享自己曾經參觀過的家鄉文物或古蹟。 二、閱讀				

			教師引導學生閱讀課本第 12～15 頁課文及圖片。 三、問答 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備工作？ （選定參觀的文物或古蹟、蒐集並閱讀資料、預約導覽、規畫交通方式等。） 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？ （遵守參觀規定、記錄文物或古蹟的特色、保持安靜、拍照或攝影前應先詢問相關規定、由大人陪同參觀、維護環境整潔等。） 3.參觀文物或古蹟可以有哪些收穫？ （透過參觀與體驗，可以認識文物或古蹟的歷史，除了了解文物或古蹟在當時的功用，也讓我們更能體會先民的生活。） 四、分組討論 1.教師介紹「文化部文化資產局國家文化資產網」，選擇文資類別為「古物」或「古蹟」，並輸入所在地理區域，便可顯示居住地的文物與古蹟資訊。 2.教師將家鄉較著名的文物和古蹟寫在黑板上，提供小組討論時參考。 3.教師讓學生分組進行討論，從家鄉的文物或古蹟中，選定一個適合參觀的文物或古蹟，並討論參觀時間和參觀前的準備工作。 五、習作指導 教師鼓勵學生在進行文物或古蹟的參觀時，遵守參觀規定，表現出有禮貌的一面，並請學生在參觀後，完成習作第 4～5 頁。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備？ 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？					
第二週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	**活動一：認識家鄉早期的居民（40 分鐘）** 一、引起動機 教師展示「番社采風圖」中的「捕鹿」圖，讓學生觀察圖片後，發表自己在圖片中觀察到的內容。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁課文及圖片。 三、問答	3	1.「番社采風圖」的「捕鹿」圖。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】**	

	差異或變遷現象。		1.從「番社采風圖」中，可以看出三百多年前的臺灣，是什麼樣的景象？ （臺灣內陸地區到處是叢林沼澤、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。） 2.從課本第 8 頁的圖片，你觀察到什麼？ （三百多年前的地圖上有村落、民宅、牛車、船隻等，還可以看到原住民族狩獵和捕鹿的風俗。） 3.目前臺灣有哪些原住民族？ （目前行政院原住民族委員會認定的臺灣原住民族共有 16 族，包括泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美（達悟族）、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族。） 4.臺灣早期原住民族是如何分布的？ （原住民族中的平埔族群主要分布在臺灣西部，多居住在平地。還有一些原住民族居住在高山地區、臺灣東部沿海地區或離島。） 5.臺灣早期居民除了原住民族外，還有漢人，這些漢人主要從哪些地方移入臺灣？ （臺灣早期漢人主要是從中國福建、廣東搭船渡海來臺，以閩南人和客家人為主。） 四、分組討論與報告 1 .教師請學生分組討論家鄉早期居民主要從事哪些工作？居民從事的工作可能受到哪些因素的影響？ （例如：閩南人多住在沿海或平地，從事農耕或捕魚；客家人多住在丘陵地區，除了種植作物，例如種茶，也採集樟腦、伐木等；原住民族以打獵、捕魚和農耕維生。家鄉早期居民從事的工作，除了受到居住地形環境的影響，也有受原鄉生活習慣的影響。） 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 6 頁，並回家訪問家人，了解祖先的來源。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.三百多年前的臺灣有哪些景象？ 2.家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些工作？		2.A4 白紙。		原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			活動二：家鄉土地的開發（40 分鐘） 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉土地開發的小故事。 二、複習舊經驗 1.教師請學生發表家中祖先的來源。 （例如：爺爺是閩南人，祖先很早就從福建移入臺灣、媽媽是太魯閣族，祖先在漢人來臺以前，就住在臺灣島上。） 2.教師歸納學生發表的結果，讓學生了解臺灣由多元族群所組成。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁課文及圖片。 四、問答 1.漢人在臺灣進行開墾前，要怎麼做才能取得土地開墾的權利？ （例如：向官方申請許可證、透過土地買賣、與原住民族女子結婚獲得土地等。） 2.觀察課本第 18 頁的圖片，當時的官方為什麼要挖溝堆土為界？ （因為清朝統治臺灣採取漢番隔離政策，既想維護原住民族的地權，又擔心漢人勾結原住民族為亂，因此禁止漢人進入番地，所以在土地上築土作堆，在地圖上則用紅筆劃出界線。） 3.在漢人的開發下，土地有哪些變化？ （平地成為一片片稻田，低矮的山坡地除了開闢梯田種植稻米外，還種植果樹、茶樹或藍染植物等。） 4.漢人中最早開發苗栗的是誰？ （謝家四兄弟率領族人共同開發。） 5.謝家四兄弟用什麼方式取得開發苗栗的權利？ （向原住民族租地、繳納租金開墾。） 6.謝家四兄弟和漢人們如何開發苗栗？ （開墾成為農田，種植水稻。） 五、分組報告或表演 教師請各組將蒐集到的家鄉土地開發故事，上臺報告或演出。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期取得家鄉土地的開發有哪些方式？					

			2.家鄉土地開發後，出現哪些改變？ **活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文與圖片。 三、問答 1.先民在家鄉做了哪些水利建設？ （例如：建埤塘、開水圳。） 2.水利建設對於土地開發有什麼影響？ （土地開發是為了要獲得更多的耕地，如果沒有足夠的水源，將影響農業收成，因此，土地開發的同時，也需興建水利建設。） 3.原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？ （巴宰族。） 4.張達京如何取得巴宰族人的信任？ （巴宰族發生瘟疫時，張達京因以草藥治癒不少受瘟疫所苦的岸裡社族人，故娶得巴宰族人的信任。） 5.張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？ （張達京與巴宰族協調水源分配，以「割地換水」的方式達成協議，開始興建葫蘆敦圳。） 6.葫蘆墩圳的興建帶來哪些影響？ （葫蘆墩圳成為臺灣中部重要的農業灌溉用水，促進當地農業發展。） 四、故事蒐集與發表 1.教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。 2.教師請學生簡要發表蒐集到的水利故事。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。 六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。 七、問答					

			1.最早吸引人們到鹽水地區居住的因素是什麼？ （鹽水區位於河運便利的地方。） 2.人們來到鹽水地區時，是從事什麼工作？ （務農。） 3.鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？ （鹽水港因通商使得人口聚集。） 4.臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？ （鹽水區位於河運便利的地方、鹽水區因務農而形成聚落、鹽水港因通商使得人口聚集，變得更加繁榮等。） 5.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？ （交通便利、人口聚集且增加、買賣交易頻繁等。） 八、分組討論與報告 1 .教師請學生分組，依據蒐集到的家鄉市街發展成城鎮的資料，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。 （水源充足、適合耕種、交通便利、人口聚集、買賣交易頻繁等。） 2 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉早期為什麼要興建水利建設？ 2.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？					
第三週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	**活動四：衝突、融合與教育發展（40 分鐘）** 一、引起動機 教師簡要講述「頂下郊拚」的故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。 三、分組討論與繪製心智圖 教師請學生討論開發的衝突原因與解決方式，並將討論結果繪製成心智圖。教師引導問題如下： 1. 先民在開墾的過程中，可能會因為哪些原因發生衝突？ （語言不通、風俗不同、爭奪土地、水源、商業利益等。） 2.族群衝突發生後，可能會有哪些改變？ （失敗的一方退讓，甚至遷徙。）	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的	平時上課表現口頭評量 習作評量	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Cb-II-1 居住地方不同時代的

	動、差異與變遷等問題。		3.為了減少族群衝突，可以採取哪些做法？ （了解不同族群的習慣與傳統、進行友善的溝通和協調。） 四、發表 各組派一位同學上臺報告繪製的心智圖。 五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 23 頁課文及圖片。 六、問答 1.早期部分原住民族如何教育年輕族人？ （卑南族、鄒族等建造集會所，教導年輕族人學習生存技能，接受體能、狩獵和戰技等訓練，並傳承部落文化。） 2.早期漢人接受教育的場所和內容與原住民族有何不同？ （早期漢人在臺開墾後定居，等生活穩定後，有些地方成立私塾或書院，教育家鄉子弟讀書識字，也注重品德的培養。） 3.大觀義學的成立，帶來了什麼影響？ （除了可以教育家鄉子弟，還可以促進漳泉族群和諧。） 七、分組討論與報告 1.教師讓學生分組討論家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。 （早期有的漢人學生到私塾或書院上課，有的原住民族年輕子弟到集會所接受訓練，現代學生到各級學校，例如：小學、中學、大學等接受教育。） 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉開發過程中，常因哪些原因發生衝突？要如何化解衝突？ 2.家鄉早期的教育如何進行？ **活動一：**文化資產的保存**（40 分鐘）** 一、引起動機 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承之相關影片（例如：「臺北機廠修復 ing 鐵道博物館園區不是夢」影片 https://youtu.be/PZs1HRCQleA），並引導學生思考，如果文化資產不繼續保存，將產生什麼結果？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁課文與圖片。 三、問答	差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	歷史變遷。		動、差異與變遷等問題。	重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

			1.為何要保存文化資產？ （因為文化資產是先民開發家鄉時，所留下來的文物、古蹟、傳統工藝等，保存了文化資產，也等同於保留家鄉的歷史與文化傳統。） 2.古蹟與文物若受損，應該怎麼處理？ （需要政府與民間合作、加強管理，並請專業人員進行修復。） 3.文物或古蹟如何與觀光產業結合？ （辦理結合文物或古蹟周邊景點一日遊、製作文物或古蹟文創商品、讓古蹟活化，轉型為文創園區等。） 四、分組討論與發表 1.教師以「小學生如何參與文化資產的保存與傳承」為題，請各組參考課本第 25 頁彰化縣南郭國小師生保存彰化縣南郭宿舍的例子，思考可以採取的行動（例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等）。 2.教師請各組發表討論的結果。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第 9 頁，除了讓學生了解文物的多樣形式，與文物保存的不易，也鼓勵學生能以具體行動愛護文物與古蹟，並加入保存與傳承的行列。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？ **活動二：文化資產的傳承（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁課文與圖片。 二、問答 1.有哪些文化資產靠著人們代代相傳？ （傳統工藝、表演藝術、口述傳統、傳統知識與實踐等靠著人們代代相傳。） 2.傳統工藝、表演藝術、口述傳統等，該如何進行傳承？ （可以透過表演、展覽、演講等活動進行推廣與傳承。） 三、影片欣賞 教師播放「臺灣的人間國寶」影片。 四、分組討論與報告					

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.教師請全班分組進行討論，並發給各組一張 A4 紙，請各組挑選影片中介紹的兩位文化資產保存者，將其保存項目與傳承具體事蹟歸納重點後，填入表格中。
<table><tr><td>文化資產保存者</td><td>保存項目</td><td>傳承具體事蹟</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>（參考答案如下表）
<table><tr><td>文化資產保存者</td><td>保存項目</td><td>傳承具體事蹟</td></tr><tr><td>陳錫煌</td><td>傳統表演藝術/布袋戲</td><td>陳錫煌先生傳承父親習藝，繼承家傳細膩操偶演出風格，除操偶技巧精湛外，布袋戲工藝製作細膩精美。</td></tr><tr><td>許春美</td><td>傳統工藝/排灣族傳統織布</td><td>許春美承襲家族及部落長者傳統織布技藝，推動排灣族傳統織布工藝復振再生，以地織機進行教學超過二十年。</td></tr></table>2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。
五、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.對於傳承家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第四週</td>
<td>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</td>
<td>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</td>
<td>活動一：山林裡的寶藏（120 分鐘）
一、引起動機
1.你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？
（學生依實際情形作答。）
二、觀看影片
1.教師播放「美麗臺灣 2.0」影片，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。網址：https://reurl.cc/jqLKrZ
2.請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。
三、分組討論與實作
1.教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片，了解早期原住民族，如何與山林共存。
2.教師將學生分組，請各組透過心智圖學習法，以「原住民族與山林共存」為主題，在 A3 紙上進行整 31
(1)各組討論，找出第一層主標題，並以不同顏色標註。
(2)各組派一位學生上臺，寫出該組找到的第一層主標題並說明理由，之後各組可再行修正第一層標題。</td>
<td>3</td>
<td>文化與生態的平衡學習單。</td>
<td>平時上課表現
口頭評量
習作評量</td>
<td>【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(3)各組根據第一層主標題，各自延伸找出相關的關鍵字，並以同樣的顏色，標註同屬主標題的內容。 (4)各組將完成的心智圖貼到黑板，並請一位學生上臺說明。 3.各小組報告心智圖內容後，教師給予鼓勵與建議。 四、共同討論 1.原住民族與山林共存的智慧是什麼？ （只取用足夠族人食用的資源，並能善用環境資源維持生活所需。） 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？ （原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展，提供源源不絕的資源，但有限的食物與資源，也使得族群無法擴大發展。） 3.想一想，今日的原住民族，仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ （參加祭典時穿著傳統服飾，並遵守祖靈的規範飲食與活動。） 五、歸納 教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點： 1.早期原住民族，如何善用山林裡的資源？ 2.原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？ 六、觀看影片 1.教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題： (1)早期的漢人如何運用山林資源？ （砍伐樟樹製作成樟腦油、開闢山坡地種植茶葉，外銷到世界各地賺取利潤。） (2)山林資源的開發造成什麼影響？ （開發山坡地破壞原生動植物的生態，並造成原住民族的生活空間受限。） 2.學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩個提問。 七、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。 2.教師將學生分組，請各組進行問題討論，並將討論答案寫在海報紙上。 3.每組討論一個問題： (1)漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？ （開採山林，獲得寶貴的資源販售賺錢。） (2)漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？					

			（將樟樹砍伐後提煉成樟腦販售。） (3)漢人開發山坡地種植「茶葉」做什麼？ （將山坡地開發種植茶葉，並進行加工後運送到世界各地販售，成為著名的Formosa Tea。） (4)對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ （山林裡的自然環境開發後，可以居住與種植作物獲利，動植物則可以提供生活所需食用，並可以砍伐後販售。） (5)漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動物可能產生什麼影響？ （造成動植物生態失去平衡或滅絕，動物棲地不斷縮減，原住民族傳統生活領域也受到侵害。） 4.各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。 5.每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。 八、時事議題討論—王光祿打獵案 1.學生閱讀聯合報新聞〈兼顧野生動物、原民文化 王光祿打獵案條文部分違憲〉，討論今日社會有關原住民族狩獵的兩難問題。 2.資料來源：西元 2021 年 5 月 21 日聯合新聞網。網址：https://reurl.cc/a9r3dY 3.學生分成 4 個小組進行討論，並配合「文化與生態的平衡學習單」進行撰寫，學生除老師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。 4.學習單內容如下：					

主角	主張（作為）	贊成	反對
原住民族：王光祿	1.原住民族應有狩獵權，作爲自用或祭典，以維護傳統的文化。 2.隨著時代進步，國家應該核准或提供給原住民族安全的狩獵槍枝。		
動保團體：臺灣動物社會研究會	1.狩獵是原住民族文化的一部分，應保障狩獵文化而非狩獵權。 2.自然生態環境是全民公共財，狩獵文化也應該受到法律規範。		
政府單位：警察、司法機關	1.農委會認爲原住民族獵捕野生動物，需採事前許可制，並應維護生態保育。 2.警察單位認爲槍枝只要滿足狩獵行爲即可，空氣槍或其他殺傷力強的槍枝，應一律管制，避免產生治安問題。 3.原民會認爲應依兩公約相關規定，允許原住民族享有安全的獵槍。		
國家法典：憲法與相關法律條文	1.憲法。 2.槍砲彈藥刀械管制條例。 3.野生動物保育法。		
我的主張（看法） 1.隨著時代的進步，對於文化傳承與生態保育的理念，應進行對話與討論，取得共識。 2.爲維護原住民族的狩獵文化，可以更明確規範時間、空間與方式。			

			5.各組分配一個主角，就報導中的內容，寫出這個主角在事件中的主張或作為，僅就所見的事實陳述與記錄，各組分配主角如下： (1)第 1 組寫「原住民族」。 (2)第 2 組寫「動保團體」。 (3)第 3 組寫「政府單位」。 (4)第 4 組寫「國家法典」。 6.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充或說明討論，並請所有同學將討論的內容寫入學習單中。 九、角色互換 1.繼續上一節課，教師更換各組角色，針對事件中的主張或作為，分別提出贊成與反對意見，各組分配主角如下： (1)第 1 組寫「國家法律」。 (2)第 2 組寫「政府單位」。 (3)第 3 組寫「動保團體」。 (4)第 4 組寫「原住民族」。 2.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充或說明討論，並請所有同學將討論的內容寫入學習單。 3.教師針對學生討論的內容進行歸納： (1)今日對於原住民族的文化保存（傳統狩獵權）與野生動物保育（自然生態公共財），可能產生的衝突，如何在符合社會與法律規範下，達成平衡。 (2)對於事件中不同角色的主張與衝突，藉由同理或換位思考的方式，學習針對兩難議題進行理性討論。 4.請學生在學習單中，寫下自己認為在這個事件中的主張或看法。 十、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.早期漢人渡海來臺進入山林裡，從事哪些事情並造成什麼影響或改變？ 2.早期漢人對待山林的態度，與原住民族有什麼不同之處？ 3.今日的社會對於原住民族的傳統文化保存（狩獵）與野生動物保育，出現什麼兩難的問題？					
第五週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進	**活動二：百年林場的過去與現在（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師展示臺灣各地林場與森林遊樂區地圖，並將景點照片以簡報方式呈現。	3	1. 臺灣各地林場與森	平時上課表現	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>動、差異與變遷等問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</td>
<td>行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</td>
<td>2.學生分享曾經去過的林場或森林遊樂區。
二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶
1.教師引導學生閱讀課本第 34 頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。
2.教師播放影片「阿里山百年記憶（行政院農業委員會）」，認識阿里山林場從過去到現在的改變。網址：https://reurl.cc/YO1goa
（本影片總長度約 30 分鐘，課堂上教師可彈性播放影片內容，或利用下課、午休時間讓學生觀賞。）
3.請各組分別針對阿里山森林、阿里山鐵道、奮起湖聚落等 3 個項目，分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論的內容以下方表格形式寫在海報上。
<table>
<tr><th>變遷
項目</th><th>過去功能</th><th>今日現況</th><th>未來保存</th></tr>
<tr><td>阿里山森林</td><td>1.日本官方經營的林場。
2.好的木材賣出或運到日本蓋神社。</td><td>1.檜木雕刻成爲工藝品。
2.轉型成爲森林遊樂園區。</td><td>1.造林復育林木。
2.保存森林兼顧環境保育及觀光。</td></tr>
<tr><td>阿里山鐵道</td><td>1.舉世聞名的登山鐵道。
2.運送阿里山木材到嘉義。</td><td>1.保存鐵道文物與器具，展示歷史與文化。
2.載客成爲觀光鐵路。</td><td>1.持續維護舊鐵道與火車。
2.傳承鐵道的文化資產。</td></tr>
<tr><td>奮起湖聚落</td><td>1.富有人情味的山城。
2.設置車站讓客貨運交換。
3.提供便當給鐵路員工及旅客。</td><td>1.保留老街成爲鐵道文化記憶。
2.奮起湖便當成爲特殊文化產業。</td><td>1.保存聚落文化。
2.推展觀光事業。</td></tr>
</table>
4.各組完成海報後貼到黑板上，教師用抽籤方式找出 3 個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有被抽到的組別，負責回饋或提問。
5.教師針對各組報告給予回饋與修正建議。
三、歸納</td>
<td></td>
<td>林遊樂區地圖。
2.花蓮林田山的歷史故事學習單。</td>
<td>口頭評量
習作評量</td>
<td>生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？ 2.現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？ 3.阿里山森林的聚落產生哪些改變？ 四、閱讀 1.教師引導學生閱讀課本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。 五、觀看影片 1.教師發下「花蓮林田山的歷史故事學習單」，學生學習以口述歷史訪談的方式，透過觀看志工導覽解說，記錄有關林田山的故事。 2.請學生先行填寫學習單內容，並閱讀以下6個關於林田山的問題：（提示：先不要寫學習單，看完影片再寫。） (1)早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？ （住要作為木材運輸，也可載運工作人員。） (2)林田山因為林業開採提供許多工作機會，有哪些族群到此謀生？ （日本人、漢人、原住民族都來這裡工作。） (3)早期的雜貨店對人們有什麼重要性？購物的方式又有什麼特色？ （雜貨店販售各種生活用品，並提供郵寄等便利服務，購物時可以記帳，之後一起付款。） (4)為提供居民的需求，早期林田山聚落有哪些完善的設施或商店？ （米店、雜貨店、醫院、理髮廳等。） (5)林田山的電影院與外面一般的電影院，有什麼不同的特色？ （林田山電影院免費提供居民觀賞。） (6)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ （林田山聚落居民大多外移，留在這裡的居民希望能夠過社區改造，凝聚居民向心力。） 3.教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」，學生認真觀看志工的導覽與解說，記錄林田山聚落的歷史。網址：https://reurl.cc/9rXZRO （本影片總長度約 23 分鐘，教師可分斷播放影片，並適時暫停讓學生記錄。） 六、學習單填答 1.請學生完成學習單填答。 2.教師請學生分享各題的記錄，並請其他同學補充說明。 3.請學生聽完各題分享及補充說明後，自行補充各自的學習單內容。				

			七、小組合作學習—介紹臺灣林場或森林遊樂區 1.教師運用臺灣林場與森林遊樂區地圖，讓學生了解政府在臺灣各地設立林業文化園區或森林遊樂區，作為保育、教育與休閒活動。 2.教師指定7個與林業保存有關的景點，讓各組學生討論選擇一處，製作成簡報介紹： (1)宜蘭：羅東林業文化園區。 (2)宜蘭：太平山國家森林遊樂區。 (3)臺中：東勢林業文化園區。 (4)臺中：大雪山國家森林遊樂區。 (5)臺中：武陵國家森林遊樂區。 (6)臺中：八仙山國家森林遊樂區。 (7)花蓮：池南國家森林遊樂區。 3.景點簡報製作說明： (1)教師可提供林務局製作的主題網站「臺灣山林悠遊網」讓學生查詢資料，或請學生到圖書室查詢相關書籍參閱。網址：https://reurl.cc/W3LXR5 (2)各組學生透過平板或桌上電腦製作簡報，簡報內容建議如下： ①園區資訊：地點、開放時間、交通等。 ②歷史變遷：過去歷史、現況發展等。 ③景點介紹：請介紹3～5個景點。 ④飲食住宿：根據實際情形呈現。 (3)各組利用課餘時間進行景點資料蒐集與簡報製作，完成後先寄給老師審閱，並給予修正意見。 3.教師透過抽籤方式決定各組報告順序，並由教師指派不同組別進行回饋與提問。 八、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？ 2.林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？					
第六週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展	**活動三：山林是我的大教室（40分鐘）** 一、觀看影片與分享 1.教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」，並引導學生觀看兩個重點：	3	1.海報（平板電腦）。	平時上課表現	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水	

	動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(1)政府如何永續經營臺灣的森林？ （探究森林生態及功能，運用森林經營與技術，發展森林文化與倫理等。） (2)森林護管員有哪些功能與職責？網址：https://reurl.cc/ogd2YV （查緝盜伐濫墾、調查資源、育苗造林、保育野生動植物、巡查林道及步道等，山難搜救與撲滅火災也是護管員的任務。） 2.請學生說明在影片中觀看到的內容，並分享到訪過森林的感受。 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 36 頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。 2.請學生針對第 36 頁課文，以色筆畫出 3～5 個關鍵詞。 3.請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。 4.根據學生提出的關鍵詞，學生再次閱讀課本第 36 頁，請小組討論提出 2 個問題，答案必須涵蓋黑板上提出的關鍵詞。 5.希望學生能夠提出類似以下的問題： (1)臺灣原始森林經過一百多年的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ （山林大規模開採改變地貌，也對生態環境產生嚴重的影響，但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。） (2)現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ （政府早已禁止砍伐天然林木，為進行保育及推廣教育，分別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區，近年則推動開放山林，讓民眾能親近山林。） 三、共同討論與習作習寫 1.教師引導學生閱讀課本第 37 頁課本與照片，了解政府開放山林後，我們該如何共同守護？學生舉手發言分享。 2.教師播放影片「無痕山林篇（交通部觀光局）」，並引導學生了解如何做到無痕山林。網址：https://reurl.cc/LbdrO3 3.學生打開習作第 10 頁，閱讀無痕山林的七個重點，並針對習作第 10～11 頁裡出現的各種人們在山林裡活動情境，符合無痕山林原則的，不符合的畫╳，並對照無痕山林原則，填入應遵守的代號。 4.教師引導學生共同討論各情境圖，是否符合無痕山林的精神，及相對應遵守的代號。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		2. 傳統的捕魚文化學習單。 3. 新科技與設備對漁業的改變與影響學習單。 4. 臺灣各縣市觀光魚港地圖。 5. 平板電腦。 6. 臺灣的漁港學習單。 7. 網站「來到漁玩」。	口頭評量 習作評量	域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			1.臺灣山林從過去到現在出現怎樣的改變？ 2.什麼是「無痕山林」，對山林帶來什麼影響？ **活動一：來自大海的恩惠（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你喜歡哪些海鮮食品？ （三點蟹、花蟹、虱目魚等。） 2.你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？ （虱目魚。） 3.你知道有哪些海鮮是從國外進口的？ （天使紅蝦。） 二、觀看影片與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮魚貨。 2.教師播放「一起來逛漁市場」，引導學生認識漁市場一天的運作，與來自各地的生鮮海產，並於影片觀賞後回答以下 2 個問題： (1)人們在漁市場裡從事哪些活動？ （販賣魚貨、採購海鮮、吃海鮮。） (2)漁市場裡的生鮮魚貨是從哪裡來的？ （漁船從近海補回來的新鮮海產，及遠洋漁船的冷凍海鮮。） (3)學生發表在影片中觀看的內容，回答上述問題，並由老師補充說明與歸納。 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。 2.全班共同討論： (1)臺灣早期漁業發展的優勢？ （臺灣近海有資源豐富的漁場，臺灣各地有漁港可供靠岸與出海。） (2)臺灣早期漁業發展的困境？ （早期漁民的工具及漁船較為簡單，無法離岸太遠，因此以沿岸捕魚為主，漁民捕獲的漁產種類及數量不多。） (3)漁民因工具與技術的限制，對經濟活動產生什麼影響？ （漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於離海較遠的居民而言，海鮮不僅昂貴也不易取得。）					

			四、觀看影片與分組討論 1.教師將學生分成四組，針對課本第 35 頁圖片所呈現的 4 種傳統捕魚方式，進行以下的分組討論與報告。 2.教師提供 4 個相關的影片連結，給各組學生觀看後摘錄重點內容，影片連結如下： (1)「牽罟：2020 海客文化藝術季」網址：https://reurl.cc/lRdqb9 (2)「磺火捕魚：僅存金山蹦火仔」網址：https://reurl.cc/4amADD (3)「石滬：老漁民奮力守滬」網址：https://reurl.cc/lRdqjY (4)「捕飛魚：達悟族遵守大海約定」網址：https://reurl.cc/Gmr9yZ 3.各組利用海報紙（或平板電腦）製作傳統捕魚介紹，內容建議如下： (1)主題 (2)捕魚方式 (3)特色說明 4.教師提供「傳統的捕魚文化學習單」，當各組報告時，請針對小組報告的內容，分別就捕魚方式、特色說明，摘錄寫到學習單。此外，了解四個傳統的捕魚方式後，請寫下值得現代人學習之處。 5.各組完成海報製作後輪流上臺報告，並由老師補充說明與歸納內容。 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.今日臺灣的漁市場有什麼特色？ 2.過往傳統的捕魚方式有何特色，對於經濟活動產生什麼影響？ 六、觀看影片與討論 1.教師播放「勇渡藍海：臺灣漁業一百年」影片，網址：https://reurl.cc/eEE8yK。 2.觀看後共同討論： (1)臺灣漁業從過去到現在的轉變與發展，受到哪些因素的影響？ (2)在影片中，看見臺灣漁業發展有哪些特色？ 七、曼陀羅思考與重點摘錄 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片，了解臺灣漁船因現代化的技術與設備，所帶來的改變與影響。 2.教師發下「新科技與設備對漁業的改變與影響學習單」引導學生透過曼陀羅思考法，將課本第 40 頁閱讀後的課文內容，轉為學習摘要表。 3.教師介紹曼陀羅思考法：					

			(1)利用九宮格圖將主題寫在中央。 (2)以中央方格為起點，依順時鐘方向將課文內容依照提示逐一填入。 (3)藉由中央主題所引發的各種想法或聯想寫在其餘的八個圈內，進行設計發想。 (4)文句儘量簡潔，剩餘的方格可以留作備註說明。 <table><tr><td>漁船新設備帶來的改變</td><td>科技與設備對捕魚的影響</td><td>對漁民生計的影響</td></tr><tr><td>漁船新設備帶來的改變</td><td>科技與設備對漁業與消費者的影響</td><td>對消費大眾的影響</td></tr><tr><td>漁船新設備帶來的改變</td><td>新的造船技術帶來改變</td><td>對消費大眾的影響</td></tr></table> 4.以課本 40 頁課文為內容，設定中央主題為「科技與設備對漁業與消費者的影響」，依序設定 8 個提問，讓學生在課本中找出答案填入空格中。 5.學生完成學習單撰寫後，教師請學生分享各空格的撰寫內容，並共同討論與歸納重點。 <table><tr><td>漁船新設備帶來的改變 魚探機探測魚群位置</td><td>科技與設備對捕魚的影響 魚群種類魚貨量增加</td><td>對漁民生計的影響 增加收入改善漁民生活</td></tr><tr><td>漁船新設備帶來的改變 無線電即時視訊聯絡</td><td>科技與設備對漁業與消費者的影響</td><td>對消費大眾的影響 提供新鮮多樣的海鮮</td></tr><tr><td>漁船新設備帶來的改變 冷藏設備讓魚貨保鮮</td><td>新的造船技術帶來改變 航行更遠載貨更多</td><td>對消費大眾的影響 提供便宜多樣的海鮮</td></tr></table> 八、共同討論				

			1.教師引導學生閱讀課本第 41 頁的課文與圖片，了解近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題，並透過教師提問進行討論： (1)海洋生態面臨哪些問題？ （海洋生態面臨環境汙染，以及過度捕撈等問題，造成漁業資源逐漸枯竭。） (2)從事漁業工作的人們有什麼改變？ （出海捕魚的工作辛苦且危險，使得從事漁業活動 的人口逐年減少。） 2.教師請學生舉手發表，除針對課文內容外，學生可就生活經驗或看過的影片、報導資料，討論今日臺灣漁業面臨的問題。 九、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ 2.海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？					
第七週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會	**活動二：臺灣漁業的現代化發展（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經到訪過哪些漁港？ 2.你去漁港做什麼事？ 二、問答 1.教師展示臺灣各地觀光漁港地圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)我們學校所在縣市有哪些漁港？ （學生依實際情況回答。） (2)這些漁港有哪些特色海鮮？ （學生依實際情況回答。） 3 這些漁港曾經辦過哪些活動？ （學生依實際情況回答。） 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2.教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片，網址：https://reurl.cc/zeex9a。 3.教師引導學生認共同討論以下 3 個問題： (1)近年來養殖漁業越來越興盛的原因為何？ （政府與民間合作，導入新的科技與技術，讓養殖漁業的品質與數量增加。）	3	1. 海報（平板電腦）。 2. 傳統的捕魚文化學習單。 3. 新科技與設備對漁業的改變與影響學習單。 4. 臺灣各縣市觀光魚	平時上課表現口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 **【環境教育】**	

	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	與經濟的發展而改變。	(2)臺灣的養殖漁業面臨最大的挑戰是？ （海域生態環境遭受汙染、漁業資源的過度利用、養殖用藥及飼料管理不當。） (3)業者運用哪些自動化、智慧化的技術，來進行養殖漁業？ （自動循環水養殖、自動水質監控、水下攝影機監控等。） 4.教師播放「2019 臺灣觀賞魚博覽會—小型水族箱創意造景大賽」影片，網址：https://reurl.cc/Akkxqd。 5.教師引導學生討論：小型水族箱可以創造哪些經濟價值？ 四、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁的課文與圖片。 2.學生共同討論：課本有哪些與海洋有關的活動？ （參觀海生館、賞鯨等。） 3.除課本所提的活動外，老師可印製補充資料提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學　體驗型旅遊為漁村找出路〉認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。網址：https://reurl.cc/a992G7 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？ 2.為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？ **活動三：年年有魚好幸福（40 分鐘）** 一、觀看影片與網站 1.教師引導學生閱讀課本第 45 頁，認識臺灣各地的海洋文化祭典或體驗活動。 2.教師播放「海洋藍色觀光」影片，引導學生進一步認識活動的內容與特色。 3.教師可點選網站「來到漁玩」，網站內容有 5 個主題，包含： (1)漁村小旅行：不同方式體驗漁村。 (2)漁港好去處：臺灣各地漁港介紹。 (3)漁村好秘境：特色漁村體驗活動。 (4)漁青好品牌：漁業青年在地故事。 (5)漁產好新鮮：漁會特製海鮮禮盒。網址：https://fish-taiwan.org/ 4.學生透過平板電腦觀看網站內容。		港地圖。 5.平板電腦。 6.臺灣的漁港學習單。 7.網站「來到漁玩」。 8..搭配影片。 9.A4 紙。		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

			二、探究活動 1.學生根據前面的影片觀賞與網站搜尋後，進行課本第 44 頁探究活動撰寫。 2.探究活動問題 (1)寫下一個你曾經去過的漁港、海洋祭典或居住地方的漁港？ （竹圍漁港、龜吼漁港、南寮漁港、蚵仔寮漁港、海口漁港等。） (2)請跟同學分組討論，人們在漁港可以從事哪些活動，以繪圖或文字填入四個方格。 （商家販售海鮮、顧客挑選海鮮、消費者光顧海產餐廳、逛漁會超市或展售場、人們在港邊釣魚、漁船處理魚貨或維修、遊客在港邊散步看海等。） (3)臺灣是一個島嶼，海洋提供給我們豐富的食物與生態環境，為保護海洋我們可以怎麼做？ （到海邊淨灘。） (4)請寫下一個你想去的漁港，或參加的海洋祭典，並寫出想要體驗或參觀的活動，並與家人利用假日成行。 ①漁港（祭典）： （依實際狀況作答。） ②想體驗或參觀： （依實際狀況作答。） 3.學生分享探究活動完成的內容。 三、習作習寫 1.學生觀看影片「臺灣吧：你吃的魚來自哪裡？」了解海鮮挑選原則。網址：https://reurl.cc/O0k7Oy 2.學生打開習作第 10 頁，閱讀臺灣海鮮選擇 6 個指南： (1)不要選擇數量稀少或保育的魚類。 (2)不要選擇色彩鮮豔且量少的珊瑚礁魚。 (3)不要選擇沒有長大的小魚。 (4)減少選擇進口的魚類。 (5)選擇在臺灣養殖的魚類。 (6)選擇有生態標章或產銷履歷的漁產。 3.教師引導學生藉由與家人外出吃海鮮的情境，以海鮮選擇的 6 個指南，針對在生鮮櫃上出現的 4 種魚類，不應該挑選的畫╳。 4.針對畫╳不應該挑選的魚類，請學生寫下符合海鮮選擇指南的原因。 5.學生分享習寫內容，並進行討論。					

活動一：早期的用水方式①（40 分鐘）

一、閱讀

1.教師引導學生閱讀課本第 48 頁第一段後提問：

(1)皮皮的爺爺奶奶小時候在哪裡玩耍？

（河邊。）

(2)他們在河邊進行哪些活動？

（玩水消暑、捕捉魚蝦。）

角色	地點	活動
皮皮的爺爺奶奶	河邊	玩水消暑 捕捉魚蝦
原住民族	河邊	設陷阱捕捉魚蝦
早期居民	河邊	利用河水清洗布料的染料
先民	水圳 埤塘	灌溉作物 洗衣、洗菜
早期居民	水井（地下水）	飲用 洗滌
先民	河川	載送人或物品（運輸）

2.教師將下列表格呈現在黑板上，引導學生依據 48 頁第一段的內容，共同完成第一列。

3.將學生分組，繼續閱讀課本第 48～51 頁課文。

二、問答

教師提出以下問題，請學生回答：

1.早期的居民在哪些地方獲得水源？

（河邊、水圳、埤塘、水井、河川。）

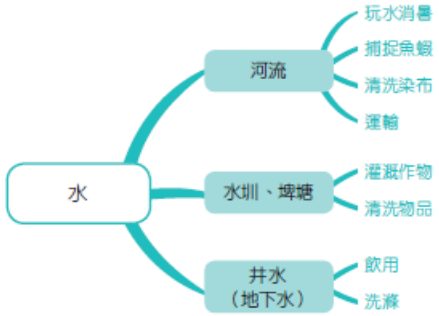
2.早期居民有哪些水源可以使用呢？

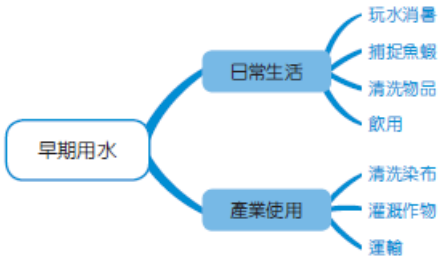
（河水、埤塘、水圳、井水。）

3.早期居民利用河水進行哪些活動？

（玩水、捕捉魚蝦、清洗物品（洗滌）、灌溉、運輸。）

4.早期居民利用水圳、埤塘的水進行哪些活動？

			（灌溉作物。） 5.早期居民利用井水進行哪些活動？ （飲用、清洗。） 6.早期居民利用水資源進行哪些產業發展活動（幫助居民賺到錢）？ （染布、灌溉作物、運輸。） 7.早期居民利用哪些水上交通工具？ （舢板、中式帆船。） 8.早期居民利用水上交通工具進行哪些活動？ （載人、載運貨物。） 9.我們可以用哪些方式將水的使用作分類？ （水的來源、使用方式。） 三、整理資料 1.將學生分組，根據課本第 48～51 頁課文，完成表格中各個角色、地點及活動內容。 2.全班共同討論，並檢視各組是否均正確完成資料表。 四、繪製心智圖  1.學生依照不同「水源」來分類時，可能繪製出以下的心智圖。					

			 2.學生依照不同「使用方式」來分類時，可能繪製以下的心智圖： 3.想想看，依據上面的分類，如果變換使用功能會有什麼影響： (1)如果飲用水變成產業使用會產生什麼物品？ （飲料。） (2)捕捉魚蝦可以成為產業活動嗎？ （可以拿去販售，但要注意留下小魚苗／小蝦苗。） (3)日常生活會不會使用到水的運輸？ （可能會利用水上交通，幫助人們移動過河。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期居民使用的水源有哪些？ 2.早期居民利用水資源進行哪些活動？ （水在日常生活中可以飲用、洗滌、可在其中捕捉魚蝦補充食物來源，也可以用水來灌溉作物、清洗染布、運送人或物品，促進產業發展。）					
第八週	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	**活動一：早期的用水方式②（40 分鐘）** 六、認識早期原住民族捕魚方式 1. 觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。https://www.youtube.com/watch?v=4xKqVAepw9c&feature=youtu.be（2：35～9：35） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中介紹的魚荃是哪一個原住民族的捕魚用具？ （泰雅族。） (2)魚荃用什麼材料製作的？ （竹子。）	3	1. 搭配影片。 2.A4 紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

			(3)為什麼魚荃要留下縫隙？ （讓小魚可以出去。） (4)為什麼要讓小魚離開？ （讓小魚能夠長大再生小魚，才有源源不絕的魚。） (5)為什麼魚荃要頭寬尾細？ （才能讓魚留在魚荃中，捕捉到魚。） (6)如何放置魚荃？ （頭朝上游用石頭固定，並布置魚路，將魚趕至魚荃中。） (7)魚荃的設計包括哪些先民的智慧呢？ （使用竹子這種天然材料、留下縫隙確保魚源、布置水路讓魚進得去出不來。） 七、認識天然清潔劑 1. 觀看「神奇無患子【下課花路米 129】影片」。https://www.youtube.com/watch?v=6hAwzg5wEts（9：03～10：42） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)清潔劑是使用無患子的哪個部位製作？ （果皮及果肉。） (2)無患子哪一個成分可以用來做清潔？ （皂素。） (3)無患子有那些清潔功效？ （可以用來洗碗、洗澡、洗頭髮。） 八、認識染布 1.觀看「飛揚的藍布衫—臺灣藍靛染」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=tMPjea8qrwQ&feature=youtu.be（15：20～23：30） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)製造藍靛的發展歷史從什麼時候開始？ （17 世紀。） (2)早期居民使用什麼原料製作藍靛？ （藍草、大菁。） (3)菁礬的功能有哪些？ （浸泡、沉澱等。） (4)為什麼菁礬需要在河流附近？					

			（引水來浸泡藍草，也將製作後的水排進河流中。） (5)為什麼三峽染坊特別多？ （有大漢溪可以清洗染布，有淡水河可以將染布運輸到下游。） (6)使用藍錠染布有哪些優點？ （藍草是天然植物，製作過程中比較不會影響環境。） (7)藍錠染布為什麼漸漸消失？ （化學染料的出現。） (8)早期具備哪些條件的城市可以發展染布行業？ （附近可以種植藍草，有河流可以清洗染布。） 九、認識人力擺渡。 1. 觀看「全臺僅存人力擺渡　百年歷史大眾運輸」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=_bI3VVfEbG4&feature=youtu.be 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)現在哪個地方還有人力擺渡？ （新北市新店區碧潭。） (2)早期居民為什麼要使用擺渡？ （出門採買、做生意。） (3)早期搭乘渡船有哪些優點？ （可以縮短路程時間，因為路上交通比較不發達。） (4)早期擺渡的功能有哪些？ （可以運輸人及貨物。） (5)為什麼現在的人力擺渡越來越少？ （陸上交通便利，有動力船可以搭乘。） (6)現在的擺渡具有什麼功能？ （運輸、觀光。） 十、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.魚荃、染布、人力擺渡現在被哪些現代化的方式取代？ （魚網、化學染料、動力船及陸上交通。） 2.早期的捕魚、染布和擺渡有哪些優點？ （天然材料，對大自然的破壞較少。） 3.現代的方式有哪些優點？ （速度快，方便。）					

活動二：用水量增加的原因（80 分鐘）

一、閱讀與討論

1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。

2.教師提出以下問題，請學生回答：

(1)我們日常生活中有關食的方面，哪些時候會用到自來水呢？

(2)我們日常生活中有關衣的方面，哪些時候會用到自來水呢？

(3)我們日常生活中有關住的方面，哪些時候會用到自來水呢？

類別／用途	食	衣	住
自來水用途	1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品	清洗衣物	1.清洗打掃 2.洗澡

4.如果沒有自來水，我們生活用水要用什麼方式處理呢？

（需要取水，利用水盆等裝水容器盛裝，並多次換水。）

5.自來水密集的管線可以讓生活更便利，但是這樣的便利會不會增加用水量？

（會增加用水量，因為使用流動的水無法得知使用多少水，容易在流動中造成浪費。）

二、觀察與討論

1.觀察課本第 52～53 的圖片。

2. 觀 看 「 留 住 一 滴 水 （ 13 ） 農 業 用 水 」 影 片 。 https://www.youtube.com/watch?v=wHom8aszQ5I

3.教師提出以下問題，請學生回答：

(1)農業為什麼需要用水？

（灌溉農作物。）

(2)嘉南大圳需要哪些設施來分配水？

（曾文水庫、烏山頭水庫、嘉南大圳。）

(3)水圳水源不夠時，農民會用什麼方式解決？

（使用地下水補充。）

(4)掌水工的工作有哪些？

（檢查有無盜水者，公平配水給農民。）

(5)現在有哪些方式可以計算水是否有浪費？

（田間有水位測量工具，可以使用科技設備控制開關水。）
4.觀看「畜牧用水」影片。https://www.youtube.com/watch?v=uYi40KMBpio（2：47～5：57）
5.教師提出以下問題，請學生回答：
(1)養豬及牛需要哪些用水？
（飲用、清洗。）
(2)畜牧牛的用水是人們用水的幾倍？
（牛的用水是人的三萬倍。）
(3)畜養豬的用水是人們用水的幾倍？
（豬的用水是人的九萬倍。）
三、整理資料
1.將全班學生分組，並發給 A4 紙及筆。
2.請各組學生依農業、漁業、牧業分別需要哪些用水？

產業	用途
農業	灌溉作物
漁業	養殖漁業的魚池用水
牧業	畜養動物的飲用水，清洗環境的用水

整理如下表：
3.各組並討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？
（水不足，農、養殖魚、牧業都會受到影響，我們的食物來源就會減少，價格就會提高。）
四、影片觀看與討論
1.觀看「年榨 4 千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片 https://www.youtube.com/watch?v=As_PUIYJ__Q（0：00～1：08），並回答以下問題：
(1)檸檬汁製作過程中需要使用水來做什麼？
（四次清洗，確保檸檬皮的乾淨後才榨汁。）
2.觀看「保特瓶飲料的製作過程」影片 https://www.youtube.com/watch?v=P3tHI-rp0Sg（0：21～1：07），並回答以下問題：
(1)寶特瓶飲料製作過程中需要使用水來做什麼？

（清洗寶特瓶，填裝由水為主要原料製作的飲料。）
(2)想想看，我們在商店中購買的哪些食品，製造過程中都需要用到水？
（便利商店中的食品製作時，原料都需要先用水清潔，水是工業製品在清洗時必備的元素。）
五、觀察與討論
1.觀察課本第 52～53 頁中，有哪些常見的商業用水？
（餐廳、飯店、洗車、游泳池。）
2.分組討論，餐廳、飯店、洗車、游泳池這四個設施，會在那些情形下使用水？

設施	用水項目
餐廳	清洗食材、烹煮、環境清潔
飯店	床單等設備清洗、住客洗澡、環境清潔
洗車	第一道潮濕、第二道灑泡沫、第三道清洗
游泳池	游泳池水，淋浴室及廁所、環境清潔

六、角色扮演
1.將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。
2.分組討論：這項工作中如果沒有水資源會有什麼影響？

			<table><tr><th>產業</th><th>水的重要性</th></tr><tr><td>農業</td><td>沒有水來灌溉作物，大家就沒有食物吃。</td></tr><tr><td>漁業</td><td>沒有水來養殖漁產，大家就沒有魚可吃。</td></tr><tr><td>畜牧業</td><td>沒有水來餵養、清洗動物，大家就沒有乾淨衛生的肉品、乳品可以食用。</td></tr><tr><td>飲料業</td><td>沒有水就沒有辦法製作飲料。</td></tr><tr><td>餐飲業</td><td>沒有水就不能清洗食材、煮飯煮菜及環境清潔。</td></tr><tr><td>飯店業</td><td>沒有水就不能清洗床單跟環境，住客也無法洗澡。</td></tr><tr><td>洗車業</td><td>沒有水無法洗車，車子會有很多灰塵。</td></tr><tr><td>游泳池業</td><td>沒有水就無法游泳了，夏天難以消暑。</td></tr></table> 3.請各組陳述自己產業的重要性。 4.投票表決：選擇絕對不能缺水的三個產業。 5.請被淘汰的組別，再次說明：缺水讓產業停止運作，哪些人的生計受到影響，有沒有什麼好方法可以解決問題？ （每個產業都節約用水，盡量讓每個產業都可以持續運作。）				
第九週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	**活動一：用水再利用（120 分鐘）** 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第 54 頁課文並提問。 1.近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ （雨撲滿。） 2.雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ （收集→過濾→使用。） 二、觀看影片並回答問題 1. 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。https://www.youtube.com/watch?v=W3NgRziUkYs（1：08～12：08）	3	1. 搭配影片。 2.A4 紙。 3. 搭配相關書籍資料或網路搜尋。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

			2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ （建築物屋頂、牆面，高速公路的路面。） (2)影片中有哪些地方設置雨水回收系統？ （學校、社區、工業園區、住家。） (3)影片中有哪幾種收集雨水的設施？ （地下儲水池、雨撲滿。） (4)回收水使用前需要做什麼處理？ （過濾。） (5)一般回收水可以用在哪些地方？ （清洗廁所、生態池用水、植物澆灌。） 三、校園觀察 1.我們學校校園中有沒有雨水回收再利用的設施？ 2.你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？ 四、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 55 頁的課文與圖片並提問： 1.水資源回收中心的水從哪裡來？ （住家。） 2.水資源回收中心的水可以讓什麼產業重新使用？ （工業。） 3.猜猜看，水資源回收中心會對汙水做哪些處理，讓它可以重新使用呢？ （沉澱、過濾。） 五、觀看影片並回答問題 1. 觀看「『水的旅行』造訪水資源回收中心」影片。https://www.youtube.com/watch?v=lYsj6-U85AY（0:00～1：20） 2.教師提出問題，請學生回答： (1)觀看影片之後，你發現汙水回收後，第一個步驟先做什麼處理？ （使用微生物、薄膜過濾淨化水質。） (2)水經過淨化的過程可以去除哪些物質？ （有機物質和大腸桿菌等微生物。） (3)水滴水資源回收中心一天可以淨化處理多少生活用水？ （1 萬 8 千噸。） (4)水滴水資源回收中心一年可以再利用的水有多少？					

			（有機物質和大腸桿菌等微生物。） (5)水資源回收中心處理過的水提供給誰用？ （水滴經貿園區、中科園區和民眾。） (6)水資源回收中心處理過的水有哪些用途？ （沖廁所、澆灌、抑制揚塵。） (7)水滴水資源回收中心一年可以節省多少自來水的使用？ （大約 525 萬噸的自來水使用。） (8)水滴水資源回收中心一年可以節省多少費用？ （大約 5000 萬的自來水水費。） (9)你覺得政府設置水資源回收中心有哪些重要的功用？ （可以讓水資源再利用、可以節約使用自來水、可以節省水費。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.水越來越少的原因有哪些？ （自來水密集的管線使自來水使用很便利、產業用水越來越多。） 2.有哪些設施可以讓水重新使用？ （雨撲滿、水資源回收中心。） 3.除了各單位努力省水之外，我們可以做些什麼來節約用水呢？我們一起打開習作來想想看，你的日常生活有哪些可以做到的省水方法。 七、教師提問與討論 1.想想看，日常生活中我們有哪些情況會不小心浪費水？ （刷牙時、清洗物品時沒有馬上關閉水龍頭。） 2.這些被浪費的水，有什麼好方法可以收集再使用呢？ （洗手時用盆子盛接用過的水、將水盛接之後再使用，不使用流動的水。） 八、分組討論與實作 1.各小組組內分享每個人家中的省水方法。 2.閱讀課文第 56 頁文字與圖片。 3.從課文及討論的省水方法中，找一個自己還沒做到的項目來行動，並記錄在習作第三單元②16～17 頁中。 4.隔天或下一節社會時討論：經過一日省水日的努力，你遇到哪些困難，這些困難有什麼方法可以克服？ 九、閱讀課文並回答問題 1.閱讀課文第 57 頁課文並回答問題：					

			(1)農業用水非常重要，有什麼方式可以讓水有效利用？ （使用滴灌及霧化的澆水方式。） 十、認識滴灌系統 1. 觀看影片「農友抗旱節水　引進以色列滴灌系統」。https://www.youtube.com/watch?v=tGUWSVuOM0o（0：00～4：35） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中提到滴灌技術，是從哪一個國家引進？ （以色列。） (2)臺灣的滴灌需要考慮什麼問題？ （潮溼氣候可能有細菌問題。） (3)滴灌技術為什麼可以節省水資源？ （水可以準確的澆灌植物，不會產生浪費。） 十一、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活有哪些節約用水的方式？ 2.如何將滴灌的省水法用在日常生活中？ （省水水龍頭。）					
第十週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	**活動二：親人親水親土地①（120 分鐘）** 一、認識家鄉水源 1.使用 Google map 找找看，我們生活的地方有沒有河流？ （教師可介紹授課區域重要水系或流域，以及當地的水資源用途。） 2.你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動？ （玩水、捕捉小魚小蝦、使用手動抽水馬達。） 二、訪問 （此為回家作業，可以在課前進行，不占用上課時間） 請學生回家訪問家人親近水源的經驗： 1.爺爺奶奶、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？ （捕魚、戲水、游泳等。） 2.為什麼現在比較少有河邊的活動？ （水不乾淨、水圳被加蓋成為道路、生活太忙碌。） 三、分組討論與分享 教師依照班級學生人數進行分組，約 4 人一組。	3	1. 搭配影片。 2. 便利貼。 3. 搭配相關書籍資料或網路搜尋。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗？」，經驗中包含親水的地點及活動內容。
2.將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。
3.匯集各組的紀錄，教師在黑板上彙整全班學生親水的地點有哪些？活動內容有哪些？這些活動地點除了水之外，還看到哪些動物或植物？
<table>
<tr><th>親水地點</th><th>活動內容</th><th>觀察到的動植物</th></tr>
<tr><td>大自然溪流
都市親水公園或水池</td><td>玩水消暑
捕捉魚蝦
噴泉散熱</td><td>魚、蝦、螃蟹
布袋蓮、水芙蓉</td></tr>
</table>
4.如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？
5.大自然的環境有什麼優缺點呢？
<table>
<tr><th colspan="2">大自然親水環境的優缺點</th></tr>
<tr><th>優點</th><th>缺點</th></tr>
<tr><td>可以看到動植物</td><td>自然的環境可能有危險
（水量不穩定、踩到礁石可能會滑倒、水深高低有落差）</td></tr>
</table>
四、閱讀與回答問題
1.教師引導學生閱讀課本 58～59 頁課文後提出下列問題：
(1)皮皮與爺爺在溪邊看到哪些動植物？
（魚蝦、蜻蜓等。）
(2)我們要如何維護河邊的環境？
（不丟垃圾、不放入生物。）</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第十一週</td>
<td>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角</td>
<td>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選</td>
<td>活動二：親人親水親土地②（80 分鐘）
五、影片觀看及回答問題
影片一：臺中柳川 https://www.youtube.com/watch?v=Ka-5qubVsfU（0：48～3：54）
1.柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？
（河堤平緩，人們可以進到水面上活動。）</td>
<td>3</td>
<td>1. 搭配影片。
2. 搭配相關書籍資料</td>
<td>平時上課表現
口頭評量</td>
<td>【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	色與權利，並具 備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2.柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？ （使用卵石進行廢水處理。） 影片二：臺南河樂廣場 https://www.youtube.com/watch?v=dnQbEfbIaOc 1.河樂廣場前身是什麼？ （中國城商場。） 2.為什麼要拆除商場？ （已經沒落，人潮減少。） 3.河樂廣場為什麼要保留舊建築結構？ （可以讓人們記得以前在這裡發生的事。） 4.河樂廣場現在提供哪些功能？ （民眾戲水、休閒。） 六、網路搜尋 教師引導學生使用 Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？ 1.試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。 2.列出親水環境。 3.分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.親水公園提供哪些功能？ （戲水、認識水生動植物。） 2.親近水有哪些好處？ （認識水生動植物、消暑。） 3.如何維護良好的水環境？ （不丟垃圾、不放入生物。） 活動一：關心餐桌上的蔬果（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師引導學生回想前一天三餐之中，吃了哪些食物？那些食物多從哪裡選購的呢？ 2. 教師亦可利用學校營養午餐菜單，和學生討論一周內在學校吃進去哪些食物及其來源？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁課文及圖片。		或網路搜尋。		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

			三、、問答 1.食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ （好的食物能維持身體健康；添加物過多或殘留有害物質的食物，容易生病。） 2.如何選擇較健康、安全的農產品？ （選購具有優良農產品標章的商品；食用當地當季的蔬果。） 3.身為小學生的我們可以如何關心農業生產？ （可以挑選有優良標章的農產品、在校內外體驗農事活動。） 四、觀看影片與討論 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： https://www.youtube.com/watch?v=J6bU5z8D91o 1.我們可以如何挑選新鮮安全的食材？ （辨識農產品的標章。） 2.學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ （學校營養午餐選用標章認證食材。） 五、分組討論與分享 1.教師可以鼓勵學生們分享與家人逛市場/超市選購蔬果食材的經驗。例如：自己和家人購買蔬果食材的地點多在哪裡?自己和家人判斷並選購蔬果食材的技巧或方法為何? 2..教師可以鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。 可能是：協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.選購食物時，須注意哪些事項？					
第十二週	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或	**活動二：傳統的農耕方式（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生分享是否有參與過農事的經驗，或是曾聽過長輩分享過去務農生活的故事。 2.教師亦可播放「農村曲想像圖」，引導學生想像過去務農的生活面貌。（https://www.youtube.com/watch?v=ug3zcvgWrBQ） 二、閱讀	3	1. 搭配影片。 2. 搭配電子繪本《田水甜》、	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業	

	物與環境的互動、差異與變遷等問題。	滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁課文及圖片。 三、問答 1.在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚小蝦等生物呢？ （因為過去農耕時沒有使用農藥。） 2.在傳統的農村生活，農民如何滋養作物與土地呢？ （農民會以動物糞便或農作物殘渣作為滋養作物與土地的來源。） 3.在傳統的農村生活，農作物的外觀與產量可能會有哪些情況？ （外觀坑坑洞洞，產量不太穩定。） 四、觀賞電子繪本：《田水甜》 教師播放電子繪本《田水甜》，請學生專心觀看，引導學生體會昔日農村田園風光。 （https://children.moc.gov.tw/book/219178） 五、創作：我的農村畫 1.教師引導學生從課本插畫或《田水甜》繪本插畫，拼湊過去農村景象，例如：農村有著三合院、牛車、晒穀場、水車等；農田裡有著麻雀、雞隻、白鷺鷥等；大人揮扇聊天、孩子浸浴在大自然的環境中嬉戲。 2.教師發下適當大小的紙張，由學生創作屬於自己的「農村畫」，嘗試描繪出以前農村景觀與活動。 3.教師將學生創作的「農村畫」張貼於教室公布欄，供彼此欣賞。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.過去農耕活動的特色是什麼？ **活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁課文及圖片。 二、問答 1.請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉變？ （使用機械、化學肥料、殺蟲劑與除草劑等農藥。） 2.使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？ （節省人力與時間、提高農作物的產量與品質。） 3.使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？ （對動植物、人體與自然環境有害。）		紙張、繪圖用品。		發展對環境的衝擊。	

三、觀賞影片與討論

教師播放「臺灣農藥用量　全球之冠」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論：

（https://www.youtube.com/watch?v=zjjitmbloHM）

1.影片中農民說明使用化肥與農藥的原因是什麼？

（使用化肥與農藥種出來的作物品質較好、外觀完整，消費者比較願意購買。）

2.影片中造成蝙蝠數量減少的原因可能是什麼？

（牠們捕食田間昆蟲為食，進而吸收到農藥與重金屬，使得其神經受損，找不到食物與回家的路。）

四、分組討論

	未使用化肥與農藥	使用化肥與農藥
耕作方式	1.動物糞便、農作物殘渣滋養土地 2.農作物外觀坑坑洞洞、有時產量不穩定	1.施用化學肥料提高品質與產量 2.噴灑殺蟲劑或除草劑等農藥 3.利用機械耕作
自然環境	田間常見青蛙、小魚小蝦或蚯蚓	農田周圍生物逐漸消失
人體健康	人體不受到化肥與農藥的危害	人體可能受到化肥與農藥的危害

1.教師引導學生對照課本第 58～59 頁與第 60～61 頁的內容，討論使用化學肥料與農藥前、後，在「耕作方式」、「自然環境」與「人體健康」層面，分別可能有哪些影響？並將討論結果寫在表格內。

2.教師請學生報告分組討論結果。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：

1.使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？

2.使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？

活動四：守護農田動起來（40 分鐘）

			一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁課文及圖片。 二、問答 1.目前農業為什麼朝向可持續發展與友善環境的生產方式呢？ （因為人們越來越重視環境生態與飲食健康。） 2.部分農民不再使用化學肥料，如何達到增添作物與土壤的營養？ （使用廚餘、落葉、動物糞尿或其它原料製成有機堆肥。） 3.部分農民不再使用農藥，如何達到驅趕、減少病蟲害的效果？ （搭建網室、利用天然物質萃取、借助害蟲的天敵。） 三、觀看影片與討論 教師播放「菱角田不噴藥　水雉來了」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=OA4X-PduqJ8） 1.為何實施友善耕作能夠增加多種動物出現在田裡？ （田間的動物不受到毒害，數量變多，也因此吸引牠們的掠食者，形成豐富、平衡的農田生態。） 2.實施友善耕作會有哪些需要克服的困難？ （友善耕作的作物產量不如噴灑農藥化學肥料的耕作；落實友善耕作與動物們共存，農民須調整原先耕作習慣。） 四、習作 1.教師引導學生自己閱讀習作第四單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」的文章，並分組討論完成題目。 2.教師可以適時引導學生觀看習作插圖或相關影片，讓學生更清楚落葉劑和毒藥如何間接影響到老鷹的生存。 3.教師可以請學生發表個人是否願意以消費支持友善耕作農產品，原因為何？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥？ 2.執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形？					
第十三週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進	**活動五：科技農夫新嘗試（40 分鐘）** 一、引起動機	3	搭配影片。	平時上課表現	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共	

	動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，詢問學生是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品，及是否知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？ 2.教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。 3.教師亦可選擇播放影片，透過影片說明。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。 三、問答 1.農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ （可以更有效率管理生產過程、減少使用化肥與農藥。） 2.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ （可以更有效率管理生產過程、讓消費者安心的購買。） 3.建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ （可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 71 頁課文及圖片。 五、觀賞影片與討論 教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片 https://www.youtube.com/watch?v=uPsAJPAXWaM ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1..陳文亮教授的智慧農場和一般農場／農田有什麼不一樣？ （以科技方式控制生產過程；透過手機即時了解農作物生產情形。） 2.陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉變？ （協助農民生產安全無毒毒農產品，提高收入；讓消費者吃得更安心、健康。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.農業結合科技帶來哪些影響？ **活動一：布從哪裡來？（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備一件學校的制服，展示並詢問學生這件衣服是如何製作的？ 2.教師鼓勵學生想一想早期人們如何製造衣服或布料。 二、閱讀			口頭評量 習作評量	生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

			教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文及圖片。 三、問答 1.為什麼紡織業對我們的生活很重要？ （滿足我們穿著的需求。） 2.早期紡織業製造紗線的原料有哪些？ （來自植物，例如：棉、麻；來自動物，例如：羊、鵝、鴨或是蠶吐絲。） 3.早期紡織業如何將布匹染色？ （以植物作為天然染劑進行染色。） 四、分組討論與分享 1.教師將學生分組，請學生彼此分享是否有穿著過「棉、麻、毛、絲」等天然纖維的經驗，其觸感與特色為何？ （請學生以生活經驗或現況進行討論，例如：奶奶都會說純棉的衣服比較好，容易吸汗。） 2.請各組派一位學生分享其所聆聽同學生活經驗的內容。 五、觀賞影片與討論 教師播放「薯榔染布天然美」，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=IpduMifci4U） 1.在影片中，請問過去原住民族如何將布料染色呢？ （取植物薯榔地下莖，以熱水煮薯榔與白布白線後曬乾） 2.請問造成此種染布方法沒落的原因為何？ （因為化學染料興起。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.早期人們如何製造紡織品？ **活動二：人造纖維功能多（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備一件有服裝成分標示的學校的制服，呈現該成分標示內容。 2.請學生依前一節的學習經驗，找一找標示上有哪些認識的天然纖維？ （棉、麻、毛、絲等。） 3.再詢問：那剩下的成分是什麼？ 二、 閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁課文及圖片。				

			三、問答 1.人造纖維興起的原因是什麼？ （因為天然纖維有不足的地方，且產量較不穩定。） 2.目前我們常穿的衣服大多是如何製造的？ （從石化原料中提煉的。） 3.人造纖維有哪些特色？ （耐用、產量較為穩定、可大量生產。） 四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=KwxPiFJY510） 1.在影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？ （以人造纖維生產機能性布料。） 2.在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？ （涼感、發熱、抗菌。） 3.目前臺灣紡織業的成效如何？ （受到國際肯定，成為國際球賽服裝的提供者之一。） 五、分組討論與分享 1.教師將學生分組，請學生彼此分享家中／穿過有機能性的服裝，其觸感與特色是什麼？ 2.教師引導學生將小組內可取得的數件服裝，檢視其成分標示，是天然纖維成分多，還是人造纖維成分多？ 3.請各組派一位學生分享其所聆聽同學生活經驗的內容。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.為什麼要製造人造纖維？					
第十四週	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	**活動三：紡織製造的影響（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文及圖片。 二、問答 1.製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？ （滿足我們的穿著需求。） 2.製造紡織品會消耗哪些環境資源？	3	搭配影片。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td>
<td>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</td>
<td>（水資源、石化資源等。）
三、分組討論與分享
1.教師將學生分組。
2.請各組討論：
(1)紡織品從原料纖維到成品販賣，需要經過哪些階段？
(2)每個階段可能會使用到哪些自然資源？
<table>
<tr><th>階段</th><th>過程</th><th>使用的資源</th></tr>
<tr><td rowspan="2">一、生產紗線</td><td>以種植棉花、麻或飼養羊、鵝、鴨等動物，取得天然纖維</td><td>種植棉、麻需要灌溉與肥料</td></tr>
<tr><td>提煉石化原料取得人造纖維</td><td>消耗石化原料</td></tr>
<tr><td>二、織布</td><td>機械運轉織布</td><td>機械運轉消耗電力、石化原料</td></tr>
<tr><td>三、染布</td><td>將布匹染色</td><td>使用大量水資源，甚至汙染水源</td></tr>
<tr><td>四、設計銷售</td><td>從產地運送到市集或商店</td><td>運送時車輛需要使用到汽油等</td></tr>
</table>
四、觀賞影片與討論
教師播放「寶特瓶環保紗」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論：
（https://www.youtube.com/watch?v=3zQ188iDH_0）
1.在影片中，如何善用回收的寶特瓶？
（將回收的寶特瓶打成碎片後，再用機器抽成細絲成為人造纖維。）
2.為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？
（減少垃圾，還能製造成衣販賣。）
3.寶特瓶環保紗有什麼特色？
（可將資源再利用。）
五、統整</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>發展對環境的衝擊。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念 1.生產紡織品對環境帶來哪些影響？ **活動四：珍視「衣」生（40 分鐘）** 一、課前準備 1.教師請學生從家中找出一件自己或家人已經鮮少穿的衣物（上衣、褲子或裙子均可），且衣物上有可辨識成分的標示。 2.提醒：若學生準備的是家人鮮少穿的服裝，請學生詢問家人鮮少穿的原因是什麼？ 二、引起動機 教師可請幾位學生分享這件鮮少穿的衣物是誰的，鮮少穿的原因是什麼？ （是我的衣物，因為長大了尺寸不合適。是媽媽的衣物，因為這件已經起毛球了。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文及圖片。 四、探究活動—「衣衣不捨」 1.配合習作第四單元 2「檢視我的衣櫃」。 2.請學生檢視從家中帶來的衣物，從其成分標示中判斷是天然纖維成分多、還是人造纖維多，並完成習作 18 頁。 3.請學生在組內分享，自己或家人不常穿這件衣物的原因，並完成習作第 19 頁第二大題。 4.請學生討論有哪些方法可以讓這件舊衣重生，延長其使用年限。 5.教師可以鼓勵學生執行舊衣重生，落實資源重複利用。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.我們可以如何延長衣物的使用年限？ **活動一：打造和諧的生態天堂（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放關於 921 地震的新聞報導影片，讓學生課堂觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=1GP-FL8Ku7I 二、問答 1.影片中發生什麼樣的天災？					

			（發生 921 大地震。） 2.地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？ （南投縣集集鎮，規模 7.3。） 3.地震造成什麼影響？ （房屋倒塌、人員死亡或受傷、走山、環境改變。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁。 四、問答 1.921 地震後，埔里居民遇到哪些問題？ （山頭大面積崩塌、房屋倒塌、生活陷入困境。） 2.921 地震後，埔里桃米社區如何改變？ （在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。） 五、情境討論 教師引導學生，翻開習作第五單元 1 第 20～21 頁，土地開發事件的案例，進行討論。 1.先閱讀案例。 土地開發案例：高山村位於交通不便的山區，風景優美、空氣清新，常常吸引外地遊客來訪。最近有業者想興建遊樂園，開闢新道 路改善高山村的交通，提供就業機會給當地民眾，但是對這個開發案，每位居民有不同的意見。 2.高山村的居民有不同的意見，請提出你贊成的觀點與理由。 （我贊成開發遊樂園，可以幫助當地經濟；我不贊成開發，會破壞生態環境。） 3.請訪問一位同學，並寫下他的觀點。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？					
第十五週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展	**活動二：守護河川一起來（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片，讓學生猜猜看這種口味的冰棒，如何做成？	3	1. 搭配影片。 2.A4 紙。	平時上課表現	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業	

	動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	參考網站連結：環境資訊中心。https://e-info.org.tw/node/205033 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。 三、問答 1.屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ （工廠、畜牧和家庭廢水排入河川。） 2.河川汙染會產生哪些影響？ （造成河川水汙染、河裡的魚蝦死亡，讓水資源不斷減少。） 3.政府對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （立法取締、獎勵業者設置廢水處理設施、徵收水汙費。） 4.民間團體對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （進行溪流的生態調查、組織河川巡守隊、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 四、探究活動 教師透過以下步驟引導學生進行【河川調查員】探究活動。 1.先找出家鄉的主要河流。 2.請利用網路查詢行政院環境保護署網站，查詢家鄉河川汙染情形。 https://wq.epa.gov.tw/EWQP/zh/EnvWaterMonitoring/River.aspx 3.分組閱讀網站數據，了解家鄉河川汙染的情形，判斷家鄉河川汙染屬於輕度、中度或是嚴重汙染。 4.討論：有什麼好方法可以改善河川汙染的情形？ （可以請政府進行溪流的生態調查、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？ **活動一：稻香農村新轉機（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放《無米樂》影片。建議播放 33：00～43：00。 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292ffVM&t=2756s 二、小組討論 教師請學生 2～4 人分成一組，請各組討論以下題目，並將答案寫在 A4 紙上：			口頭評量 習作評量	發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

			1.影片中崑濱伯說擔心下雨的原因是什麼？ （因為要收成稻子時最怕下雨。） 2.從這段影片中可以知道農民擔心什麼？ （看天吃飯、擔心天氣。） 3.崑濱伯拜土地公祈求什麼？ （祈望五穀豐收。） 4.為什麼崑濱伯辛苦收成後沒有很開心？ （當年稻價收購價格不好，加入 WTO，開放國外稻米進口，影響國內稻米價錢。） 5.為何影片中從事農業的大多是老人？ （年輕人怕辛苦不想種田、農業收入不好無法吸引年輕人。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 四、問答 1.農村面臨什麼問題？ （人口老化、國外稻米競爭等困境。） 2.臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？ （推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。） 3.這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （體驗插秧，可以雙腳體驗土地的感受；品嘗米麵包，用米做成的麵包很特別想嘗試看看；操作收割與打穀機，想體驗農夫的工作感受。） 五、探究活動 教師播放《延續食的精神　臺灣米食危機找轉機》影片。 建議播放 00：22～04：30。影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=ZDUaigK7x9o 1.看完影片後，請利用九宮格，在格子中間寫下你覺得怎麼做可以幫助大家多吃米食。 2.寫完自己的想法後請動身訪問其他 8 位同學。 詢問同學你覺得可以怎麼做或是如何變化米食，幫助臺灣的米食推廣。					

			<table><tr><td>1.○○○ 米做成米麵包</td><td>2.○○○ 米可以做成煎餅</td><td>3.○○○ 米做成米粉、米苔目</td></tr><tr><td>4.○○○ 可以推廣壽司文化</td><td>我覺得可以鼓勵多吃米飯</td><td>5.○○○ 米做成蘿蔔糕</td></tr><tr><td>6.○○○ 研發好吃的稻米</td><td>7.○○○ 拍影片宣傳米食</td><td>8.○○○ 請名人代言</td></tr></table> 3.完成訪問活動後，教師可以歸納，臺灣加入 WTO 後，農村稻米受到很多衝擊，政府除了輔導農民轉作其他經濟作物，我們民眾也能多吃米食，來支持臺灣的農業。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農村面對困境，有哪些改變的方法？ **活動二：活化漁村新氣象（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放《海邊的古謠　數魚歌》我家住海邊。 建議從 18：30 開始播放。 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=y4NxIPb8yis 二、問答 1.影片中主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？ （進行漁塭作業圍網，將不小心進入的蝦子撈出來，確定網子內都是要捕撈的二吋魚苗。） 2.影片中什麼是數魚苗歌？ （早期虱目魚苗稀少，得來不易，為了精確計算魚苗而做的歌。） 3.為什麼影片中從事工作的大多是老人？ （漁村人口外流嚴重。） 4.從影片中你覺得漁村工作最辛苦的地方在哪？ （很早起床、腳很難行走、工作很累搬東西。） 5.看完影片，你對於漁村生活的想法？ （很有人情味、工作很辛苦。）					

			三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。 四、問答 1.臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ （面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。） 2.後來透過什麼方式改變漁村？ （環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。） 3.這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （搭乘竹筏體驗出海，因為可以欣賞海景；參觀彩繪牆，想和美麗的牆面拍照；利用廢棄的蚵殼製作手工藝品，很有紀念性。） 4.看完課本例子，你想到家鄉的漁村面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重漁貨量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。） 五、小組討論 教師請學生 2～4 人分成一組，請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在 A4 紙上，寫好後貼到黑板，將全班的感受作整理與分類。建議可採用三面分析法，如下： 漁村正面想法 | 漁村負面想法 | 漁村的趣味面 提供魚爲食物來源 | 工作很辛苦 | 傳統數漁歌 | | | 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村面對困境，有哪些改變的方法？				
第十六週	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	**活動三：飄香山村新世代（40 分鐘）** 一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嘗臺灣的茶葉，進行品嘗前可以先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1.你平常什麼時候會喝茶？ （在過年客人來的時候喝、在中式餐廳、排隊時店家招待等。） 2.你對於喝茶有什麼感覺？ （很清香、很平淡、很澀。）	3	1. 搭配影片。 2. 茶包與紙杯。	平時上課表現口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境	

			3.如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ （研發創意茶飲、推動有機茶葉、找明星代言。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁。 四、問答 1.新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？ （因交通路線改變而使得商業活動沒落。） 2.茶農開始怎麼改變？ （栽種有機茶葉，利用生態方式提升茶樹品質。） 3.茶店家研發哪些新產品？ （茶粿、茶點、茶冰淇淋、茶麵線等茶餐料理。） 4.經過這些改變產生什麼樣的影響？ （增加商機，吸引年輕世代留在家鄉發展。） 五、探究活動 教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站，認識茶葉的特色。網址：https://www.tea.ntpc.gov.tw/ 1.進入網站後，請點選博物館介紹或線上展覽。 2.閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。 3.設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。 （教師可考量教學現場設備， 也能利用坪林茶業博物館介紹影片替代 https://www.youtube.com/watch?v=wzdEm93C5jc） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.山村面對困境，有哪些改變的方法？ **活動四：部落共享新風光（40 分鐘）** 一、情境鋪陳 提示：教師播放「遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去」https://www.youtube.com/watch?v=h8Gqvac5mpk，讓學生課堂觀看。 二、問答 1.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪? （原始的神木群與自然生態。） 2.為什麼當地的居民決定減少觀光客?				產生影響與衝擊。	

			（因為讓當地的居民和環境造成影響。） 3.這樣的改變造成什麼影響？ （提高旅遊的品質。） 4.司馬庫斯居民採取哪種發展方式? （互助合作，參加工作者薪水相同，共同享有福利。） 5.看完影片後你對司馬庫斯的想法? （希望有機會可以去實際體驗部落文化。）. 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁。 四、問答 1.過去司馬庫斯遇到哪些問題? （交通不方便、電力設施不完善。） 2.後來隨著道路發展司馬庫斯面臨什麼問題？ （觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。） 3.司馬庫斯用什麼方法來改變部落？ （制定一套合作的方式，共同經營開發土地，實踐共享文化。） 4.司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ （訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量，使部落在經濟開發與生態環境維護方面取得良好的平衡。） 四、情境討論 教師引導學生，翻開習作第 20~21 頁，南投縣竹山鎮竹子產業的故事，並回答問題。 1.南投縣竹山鎮產業沒落的原因有哪些? （竹製品被塑膠材料取代、因為發生九二一大地震。） 2.南投縣竹山鎮產業如何將產業轉型? （利用傳統的竹編技術開發文創商品、將廢棄的客運站活化成為特色餐廳、透過「專長換宿」吸引外地年輕人來竹山發展、開發竹牙刷、竹吸管、竹杯、竹碗等環保商品。） 3.請問政府興建竹山文化園區的目的? （增進觀光客對於竹山產業的認識、提供當地傳統竹編工藝展示空間、保存竹山傳統的產業，活化觀光。） 4.想一想你居住的地方，有哪些特色產業或商品值得推薦，並簡要說明推薦的原因					

			（舉例:彰化縣虎尾鎮毛巾產業-蛋糕造型的毛巾；將傳統毛巾加入創意，成為客製化商品，很值得推薦。） 五、統整 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 部落面對困境，有哪些改善的方法？ **活動一：城市印象（40 分鐘）** 一、觀看照片 教師在課前蒐集居住城市的新舊照片，課堂引導各組觀察城市新舊變化。 提示觀察重點： 1.新舊城市的建築物。 2.新舊城市的道路情形、交通狀況。 3.新舊城市的人群。 4.新舊城市的景觀。 二、分組發表 請小組將討論的結果上臺發表。 1.新舊城市的建築物有什麼不同？ （以前的建築物較低矮；現在都是高樓大廈。） 2.觀察照片中新舊城市的道路有什麼不同？ （以前的道路沒有畫斑馬線、車子少；現在的道路號誌多、車子多。） 3.觀察照片中新舊城市的人群有什麼不同？ （以前路上的人群少；現在人群多。） 4.觀察照片中新舊城市的景觀有什麼不同？ （以前路上的廣告招牌少；現在的廣告招牌多。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁。 四、問答 1.為什麼城市會有這樣的改變？ （城市人口增加，許多建築物越蓋越高。） 2.城市的改變會造成什麼影響？ （人口變多、交通壅擠、市容改變。） 3.臺北市的迪化街商圈為什麼會沒落？ （隨著河港淤積與經濟發展改變。）					

			4.臺北市的迪化街商圈如何改變？ （民間人士與政府的投入。） 五、 觀賞臺灣吧—【故事・臺北】第零話—『年貨大街』影片 https://www.youtube.com/watch?v=Qi0Dp9dYX1Y 1.影片中迪化街在西元 1977 年面臨什麼樣的問題？ （迪化街要拓寬道路。） 2.影片中的居民對迪化街道路拓寬的想法？ （有居民贊成拓寬；有居民贊成保留原本建築物。） 3.影片中的迪化街後來用什麼樣的形式吸引人潮？ （店家走出騎樓開始叫賣年貨，還有新興文創商店進入。） 六、分組討論 了解迪化街的商圈例子後，教師將學生 2～4 人分成一組討論：面對家鄉商圈的沒落，你們會用什麼方式吸引人潮回來商圈？請提出 1～2 項。 （可利用社群軟體臉書、Line 宣傳商圈特色並提共優惠；研發商圈獨特文創商品，吸引外地遊客。） 七、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.城市的市容為什麼會發生改變？ 2.面對城市沒落的商圈有什麼方式可以改變？					
第十七週	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	**活動二：關懷都市（40 分鐘）** 一、接龍 1.教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2.每人一句，按照時間不斷延伸。 3.教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。 三、問答 1.為什麼城市居民互動較為疏離？ （因為職業和工作型態多樣化，較少互動。） 2.課本中新北市的社區民眾如何表達對居住地的關心？	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	平時上課表現口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

		方的自然、人文環境相互影響。	（居民利用舉辦藝文活動、邀請藝術家、裝飾藝術作品、舉辦嘉年華會。） 3.課本中的新北市社區居民，透過這些活動獲得什麼益處？ （可以凝聚居民共識、感情變融洽、營造居住環境的藝術氛圍。） 4.臺北市南機場社區如何表達對居住地的關心？ （成立樂活園地，凝聚社區力量來推動老人關懷課程、共餐服務、休閒活動。） 5.臺北市南機場社區的居民透過這些活動，獲得什麼益處？ （讓社區的年長者得到更好的照顧、幫助弱勢孩童課業。） 四、情境討論 1.教師引導學生，翻開習作第五單元 3 第 24～25 頁，發現家鄉可能遭遇到不同的問題，身為家鄉一分子，可以主動關心家鄉的環境與發展，請你觀察自己的家鄉現況，進行討論。 2.教師示範討論範例： (1)觀察城市面臨的問題： （垃圾問題。） (2)問題描述： （在公車站牌附近常有許多被亂丟的垃圾，造成環境髒亂。） (3)發生原因： （有些民眾因為沒找到垃圾桶，就隨意亂丟。） (4)提出方法： （組織志工巡守隊，提醒民眾發揮公德心，不要隨意亂丟垃圾，要將垃圾丟在垃圾桶內。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何表達對城市的關懷？ **活動一：家鄉特色大搜查（80 分鐘）** 一、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本 100～103 頁，並請學生分組在白紙上畫下類似的分隔圖：					

			 2.教師指導學生在中間寫上所在的家鄉（縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整），並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色： (1)家鄉有什麼具有特色的地形景觀？ （家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地地形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。） (2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ （從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。） (3)家鄉有什麼特產？ （家鄉的太陽餅是著名的特產。） (4)家鄉有什麼著名的生態或休閒景點？ （臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。） (5)家鄉有什麼著名的古蹟？ （摘星山莊、霧峰林家花園等。） (6)除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ （我的家鄉有著悠閒的生活氣氛，即使在市區，人們也喜歡在飲料店裡坐著待上好幾個小時。） 3.每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的 5～6 位學生，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 4.小組裡在每個類別挑出最有感覺的 1～2 個特色。					

第十八週	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**活動二：製作家鄉標誌①（120 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 （宜蘭縣、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。） 2.從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ （龜山島、太平洋。） 3.從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （盛產竹子。） 4.從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圈圈則代表當地的特產新港飴。） 5.從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族（達悟族）人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛時可指引方向、避免災難。） 三、分組實作 1.教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。並記錄在課本第 106 頁。 2.教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？ （家鄉原本的標誌，是以湖心亭來設計，搭配多樣顏色來表示多元的特色；如果是我們自己設計，則會改為更簡潔的三角形，並加入流動的水波。） 3.教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。 4.教師引導學生參考課本 109 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。	3	1. 四開／八開圖畫紙或海報紙。 2. 彩色筆（深色）。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	**活動二：製作家鄉標誌②（120 分鐘）** 四、分組發表 1.各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2.教師引導學生在課本第 109 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。	3	1. 四開／八開圖畫紙	平時上課表現	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

		方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3.全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 五、統整 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。		或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	口頭評量 習作評量	並聆聽他人的想法。	
第二十週	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**活動三：推廣我的家鄉（120 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁，回答下列問題： 1.課本呈現了哪兩種方式？ （透過社群網站推廣、透過明信片推廣。） 2.如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ （班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YOUTUBE、Facebook、IG 等。） 3.如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ （搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。） 4.如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ （將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。） 5.除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ （例如：投稿、參加比賽、製作 T 恤或紀念品等。） 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1.在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ （小組成員各自表達，並從共同意見中選出 1~2 種方式，例如：印明信片、投稿。） 2.這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ （例如：明信片影響的對象只有收到的人，但會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。） 3.這個方法需要先準備什麼？ （例如：明信片需要設計並印製，投稿需要先蒐集接受這類型投稿的書報雜誌或網站。）	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			4.這個方法有什麼困難之處？ （例如：明信片需要郵資、撰寫和寄送；投稿則需要事先寫稿，而且不一定會上。） 三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、教師統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。 1.社群網路分享： (1)討論適合呈現的平臺。 (2)討論呈現的形式。 （例如：文字、圖片或拍攝影片。） (3)可透過全班共作或小組分工呈現不同標誌宣傳、不同平臺的方式呈現。 2.寄送明信片： (1)討論製作的方式。 （例如：列印或繪製在現有的明信片上，或透過個人或廠商印製。） (2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。 六、統整 教師引導學生分享實作的過程與感想。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫

設計者：劉瑞贊

執行者：自然教學群

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(41)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

學習表現	**上學期** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 **下學期**
學習內容	**上學期** INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INc-Ⅱ-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		**下學期** INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
議題融入	環境教育、戶外教育、科技教育、安全教育、資訊教育、海洋教育、生命教育、能源教育、閱讀素養教育	議題融入	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習主題		實質內涵	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。

			閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
課程目標	**上學期** 1.知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石（礫石）、砂、土壤等地表物質的不同。 2.認識風和流水改變地表環境的作用，也懂得做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。 3.認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。 4.認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。 5.察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 6.理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。 7.察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。 8.從經驗與實驗中了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 9.藉由生活現象的觀察，了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。 10.透過探究活動發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 11.由生活情境中察覺各種結合聲光應用的效果。 12.認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。 13.由操作活動中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。 14.能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。 15.培養正確、安全用電的生活態度。 **下學期** 1.藉由觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。 2.從實驗探索中了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。 3.引導學生藉由觀察物體影子的變化，察覺太陽的位置會隨著時間改變。發現在地面上觀測，太陽大約是由東向西運行，而且升落方位會改變。		

	4.透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象。 5.藉由資料發現月相變化具有規律性。 6.由生活情境中察覺水的毛細現象。 7.透過活動，了解毛細現象的特性和生活應用。 8.透過活動，了解虹吸現象的特性和生活應用。 9.由生活情境中察覺水平現象。 10.透過活動，了解連通管原理的特性和生活應用。 11.觀察並認識昆蟲身體的特徵，並知道以方位及距離表示昆蟲的位置。 12.觀察常見的昆蟲，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應有關。 13.蒐集資料認識昆蟲的習性，藉由飼養觀察並記錄其生長變化與不同生活階段的特徵，了解昆蟲的一生。 14.觀察昆蟲適應環境的不同策略，了解昆蟲在自然生態、人類生活中的大影響。 15.體察生活中能量的作用和知道能量會有各種不同的形式。 16.認識常見的能源。 17.知道人類如何利用生物資源和非生物資源。 18.覺察開發資源所造成的負面衝擊，並思考學習如何降低此負面衝擊。

四、課程架構：

自然 四上	
第一單元 地表的靜與動	活動一　地表物質有什麼
	活動二　地表環境會變動嗎
	活動三　怎樣做好地震防災
第二單元 水生生物與環境	活動一　生物生存的環境都相同嗎
	活動二　水生生物如何適應環境

自然 四下	
第一單元 白天和夜晚的天空	活動一　日夜景象有什麼不同
	活動二　一天中太陽的位置會改變嗎
	活動三　月亮每天都在變嗎
第二單元 水的移動	活動一　什麼是毛細現象
	活動二　什麼是虹吸現象

	活動三　如何愛護環境
第三單元 有趣的聲光現象	活動一　聲音如何產生和傳播
	活動二　光有什麼特性
	活動三　如何應用聲與光
第四單元 好玩的電路	活動一　如何讓燈泡發亮
	活動二　電路有哪些連接方式
	活動三　用電觀念知多少

	活動三　連通管原理有什麼特性
第三單元 昆蟲大解密	活動一　昆蟲在哪裡
	活動二　昆蟲如何成長變化
	活動三　昆蟲重要嗎
第四單元 自然資源與利用	活動一　能量和能源是什麼
	活動二　自然界中有什麼資源
	活動三　開發自然資源會有什麼影響

五、素養導向教學規劃：

(一)上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-9	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，	3	康軒版(四上)課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、礫石、砂、土壤、各種自然環境圖片、放大鏡	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3、環 E4、環 E5、環 12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。 2.讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。					

第二週	tc-II-1 tm-II-1 po-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INc-Ⅱ-9 INd-Ⅱ-5	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2.教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、岩石、砂、土壤生活應用圖片、地貌改變的對照圖片、盤子、墊板	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3、環 E4、環 E5、環 12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	
第三週	tc-II-1 tm-II-1 po-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INd-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-5	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師說明風和流水會把礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、礫石、砂、土壤、盤子、澆水器、山坡地過度開發圖片和新聞資訊	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3、環 E4、環 E5、環 12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。					
第四週	ti-II-1 tm-II-1 po-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-6	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、山坡地過度開發圖片和新聞資訊、水土保持工程的圖片、新聞資料、強烈地震造成地表變動與災害圖片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3、環 E4、環 E5、環 12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3 【安全教育】 安 E1、安 E4 【防災教育】 防 E1、防 E2 、防 E5	
第五週	ti-II-1 tm-II-1 po-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-6	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、中央氣象局地震訊息、地震防災避難圖片、陸域環境圖片（森林、灌叢、草地等）、水域環境圖片（溪流、湖泊、池	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3、環 E4、環 E5、環 12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3 【安全教育】 安 E1、安 E4	

			2.教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。		塘、海洋、潮間帶、水田等）		【防災教育】 防 E1、防 E2 、防 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4	
第六週	ti-II-1 tc-II-1 tm-II-1 po-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INc-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-8	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、陸域環境圖片（森林、灌叢、草地等）、水域環境圖片（溪流、湖泊、池塘、海洋、潮間帶、水田等）、望遠鏡、撈網、水生生物圖鑑、水桶、調查表	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2、環 E3 **【資訊教育】** 資 E2 【海洋教育】 海 E4 、海 E11、海 E14 、海 E15 、海 E16	

			3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。 4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。					
第七週	ti-II-1 tc-II-1 tm-II-1 po-II-1 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-2	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INd-II-1 INd-II-2	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【海洋教育】 海 E10	

			6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。					
第八週	tc-II-1 pe-II-2 ai-II-3	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7	活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、.睡蓮、水族箱、小刀、魚的圖片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【海洋教育】 海 E4、海 E11、海 E14、海 E15、海 E16	

			3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。					
第九週	tm-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-2	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 3.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、各種水生動物或水生動物圖片（蟹、魚、蛙、蝌蚪、螺、蝦、水黽等）	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【海洋教育】 海 E4、海 E11、海 E14、海 E15、海 E16	
第十週	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-7	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【海洋教育】	

			1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。				海 E4、海 E11、海 E14、海 E15、海 E16 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4	
第十一週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-5	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.習作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E1、科 E4、科 E9	

			【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。					
第十二週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-II-3 INc-II-7	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E1、科 E4、科 E9	

			1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。					
第十三週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、雷射筆、透明容器、線香、打火機、手電筒、不透光物品、透明片、鏡子	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E1、科 E4、科 E9	

第十四週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-6	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、鋁箔紙卡、描圖紙、紙片、雷射筆、15 公分直尺、長尾夾、膠帶、紙杯、保鮮膜、橡皮筋、鏡面紙、黑色紙卡	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E1、科 E4、科 E9	
第十五週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 2.教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、聲與光的應用圖片、生活中會發亮的物品或圖片、電池、燈泡、電線、燈泡座、電池盒	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E1、科 E4、科 E9	

			5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 6.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。					
第十六週	ti-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，，大多是金屬材質，是電的良導體; 而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、電池、燈泡、電線、燈泡座、電池盒、迴紋針、其他檢測物品、紙板、鋁箔紙	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E4、能 E5 【安全教育】 安 E1、安 E2、安 E4	
第十七週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片電池、燈泡、電線、燈泡座、電池盒	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E4、能 E5 【安全教育】 安 E1、安 E2、安 E4	

			正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。					
第十八週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片電池、燈泡、電線、燈泡座、電池盒	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E4、能 E5 【安全教育】 安 E1、安 E2、安 E4	
第十九週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	**【科技教育】** 科 E1、科 E2	

			3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。 【活動3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。					
第二十週	pe-II-1 pe-II-2 pa-II-2 an-II-1	INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.習作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科E1、科E2 【閱讀素養教育】 閱E1、閱E4	

			1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。					
第廿一週			總複習	3	網路影片	課堂問答		
二、下學期								
第一週	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和晚上的差別。 2.教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。 3.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 4.教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。 5.老師追問：月亮一定只有晚上才看得到嗎？	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	**【戶外教育】** 戶 E3	

			6.學生回答：月亮也會出現在白天的天空。 【活動 1-2】晚上的景象 1.老師提問：晚上觀察天空能發現什麼？ 學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 教師提問：白天可能可以看到月亮和星星，但反過來說，晚上的天空就一定都可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：不一定。 2.老師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 學生回答：都市因為燈光太亮，星星會看不清楚。有些時候有雲遮住，也會看不清楚。 3.教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 教師可引導學生利用日夜交替的影片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。 4.教師提問：白天的光源和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異。 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，晚上的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。				

			2.提問：陽光在早上、中午、下午有什麼不同？ 學生可能回答：早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。 3.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子有什麼關係。 教師引導學生可以利用手電筒來掌握光源方位與照射的角度等操縱變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位、長度的關係。					
第二週	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	第一單元白天和夜晚的天空 活動二 一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.「光源的位置和影子的關係」實驗： (1)底座固定在方位盤紙卡的中心，接著將半圓形角度卡固定在底座後方。 (2)將手電筒分別從東方 30°、60°和西方 30°、60°朝向底座照射，觀察並比較底座的影子方位有什麼不同。 教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。 此處的半圓形角度卡模擬太陽光從不同角度照射物體；教師亦可鼓勵學生多再從其他角度，例如 90°照射，觀察影子的長度會有什麼變化。 此處的實驗角度僅用以區別光源與地面的高度落差，並非指高度角。 2.教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。 (2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、手電筒、方位盤、半圓形角度卡、氣球底座、指北針、方位盤、氣球底座、吸管	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1、戶 E3 【科技教育】 科 E9	

			教師引導學生觀察影子的長度和手電筒照射的角度有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒從 60°的位置照射，影子會比從 30°照射時的影子短。 (2)影子的長短和手電筒照射的角度有關，手電筒照射的角度越大，影子越短。 教師提醒學生，除了手電筒的方位與角度等操縱變因外，其他因素，例如手電筒與底座之間的距離等都不能改變，才能比較出精確的結果。 教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。 3.提問：手電筒照射的位置（太陽的位置）和物體的影子有關係嗎？ 學生可能回答： (1)光源和影子呈一直線，光和影分別在物體的兩個相反方向。 (2)物體的影子有長有短，方位也不一樣，會隨著太陽的位置改變。 (3)影子的長度和太陽照射的角度有關，太陽照射的角度越大，影子越短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考物體影子的方位和太陽（光源）的方位相反，太陽的高度較低時，影子較長；太陽的高度較高時，影子較短。 2.學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表的內容。 3.舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，長度較長，表示太陽在東方，高度較低；中午時，物體影子朝向北方，長度較短，表示太陽在南方，高度較高；下午時，物體影子朝向東方，長度較長，表示太陽在西方，高度較低。教師				

			宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。					
第三週	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.自製太陽觀測器 (1)將吸管插入底座。 (2)將底座固定在課本附錄一方位盤紙卡中心，並檢查吸管和地面是否垂直。 在平地上將吸管插在氣球底座上，陽光下吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 讓學生知道一天之中，定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。 根據以前別人的觀測經驗發現，一個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。 2.「觀測太陽的方位」實驗 (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤紙卡，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實 際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同一時刻，只要採記一次以上的資料就可以了。 帶學生到外面進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作的紀錄表上。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、指北針、.方位盤、氣球底座、吸管	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1、戶 E3 【科技教育】 科 E9	

			3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下。 4.學會從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，你曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事呢？ 教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ 教師可搭配月亮圖片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。 4.提問：只有晚上才看得到月亮嗎？ 教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。 學生可能回答： (1)我只在晚上看過月亮。 (2)我在上學的路上，也看過月亮。 5.提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？ 學生可能回答： (1)我覺得不會。					

			(2)太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會。 教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。 6.提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？ 學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。					
第四週	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ 學生可能回答：跟太陽一樣，東升西落。 2.教師提問：要怎麼證明月亮和太陽一樣，也是東升西落？ 學生可能回答：到外面去觀察記錄月亮的位置。 教師提問：要怎麼記錄呢？ 最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、指北針、.月亮觀測器	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1、戶 E3 【科技教育】 科 E9	

			教師依據上述討論的觀測方法，以課本第27頁的記錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、觀測地點、方位、高度角、地面參考體、月亮看起來的形狀等。 4.測量月亮高度角的方法： (1)手臂伸直，手握拳頭，手舉到和眼睛一樣高的時候，代表看到的是地平線0°。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭把視線中月亮遮住時，拳頭數就代表月亮的高度角。 5.「觀測月亮在天空中的位置」： 指導學生用指北針、數拳頭或月亮觀測器及地面的參考體， 在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下： (1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高度角記錄在習作中。 (2)說明習作記錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用數拳頭或月亮觀測器的方式來測量月亮的高度角。 (3)找三個時間進行測量與記錄。 6.引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一致，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於晚上，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察得到。 7.確認學生可以正確使用拳頭數或月亮觀測器，進行月亮的測量與記錄。				

第五週	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.說明：月亮看起來的形狀稱為月相。 教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。 教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板上，來檢視學生對月相的認識有多少。 教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。 2.教師指導學生觀察課本第 28、29 頁的月相圖。 教師亦可再提供 1～2 個月的月相變化圖提供學生觀察。 若要讓學生進行長期月相觀測，教師須提醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。 建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後～滿月時（農曆初七～農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 教師可提出相關問題讓學生尋找月相變化規律，例如：	3	課本、習作、電子書、網路影片、觀察紀錄表、中央氣象局網頁	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1、戶 E3 【科技教育】 科 E9	

			(1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2)農曆初十五到三十，月相由圓到缺嗎？ 學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分會越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢的變成光亮的部分在左邊半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 30、31 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師提問：月相變化有什麼樣的規律？ 學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29～30 天會出現相同的月相。					
第六週	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-6	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 活動 1-1】水的流動 1.提問：大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？ 學生可能回答： (1)瀑布的水是由高處往下流。 (2)雨水是由天空落到地面。 (3)河流會由上游流到下游。 2.可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。 老師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.提問：生活中什麼時候會用到水？	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、各種水流動的圖片、紗布、衛生紙、塑膠袋、透明板、橡皮筋、迴紋針	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E16 【科技教育】 科 E9	

			水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生透過回想這些生活中使用水的時間。 學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地的時候、洗衣服等。 4.提問：這些水是怎麼移動的？ 學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下流動、打開水龍頭水往下流、澆花的時候水會由下流。 討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，老師可以舉1~2個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向，澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。 5.鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方移動。 6.這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動1-2】水在細縫中的流動 1.提問：生活中有哪些物品會吸水？ 學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？ 學生可能回答：軟的物品可以吸水。 3.提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？					

			讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。 學生可能回答： (1)用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。 (2)衣服不小心沾到水，衣服上的水移動方向不固定。 (3)畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。 (4)毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 4.「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備 1 項實驗材料。 教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。 實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。 5.提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？ 學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。 若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡觀察的圖片。					
第七週	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-3	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 【活動 1-2】水在細縫中的流動 1.「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗：	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、紗布、衛生紙、塑膠袋、透明板、橡皮筋、迴紋針、各種吸水的物品圖片、各色顏料、廚房紙巾、	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E9	

	ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2		藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小和水上升高度的關係。 除了用迴紋針外，老師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。 觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。 2.提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎？和細縫的大小有沒有關係？ 教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 學生可能回答： (1)細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。 (2)夾迴紋針的那端水位上升高度比較低，沒有夾東西的那端水位上升高度比較高。 教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。 3.學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。		水族箱圖片、水族箱換水圖片、透明水管、透明容器			

			【活動 1-3】生活中的毛細現象 1. 提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？ 透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。 學生可能回答： (1)用來洗碗的海綿也會吸水。 (2)熔化的蠟油會沿著的燭芯往上移動。 (3)酒精燈內的酒精會沿著棉線往上升。 (4)毛筆可以沾墨汁寫字。 2. 讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。 引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3. 教師引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫或彩虹橋等遊戲。 要學生利用「毛細現象」自行設計出好玩的遊戲，對四年級學生而言並不容易，教師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。 老師也可鼓勵學生應用毛細現象，進行自製植物澆水器等其他生活應用。 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1. 提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？ 學生可能回答： (1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。					

第八週	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-3	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：這些方法各有什麼優缺點呢？ 教師引導學生針對各種方法的優缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。 發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過 1/3，水族箱材質是玻璃，很容易破裂。 學生可能回答： (1)用水盆無法把水全部舀出來。 (2)用毛巾吸水很慢。 (3)用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來。 (4)用水管接水比較輕鬆。 2.提問：怎麼用一條水管能讓水族箱的水順利流出來？ 3.進行虹吸現象操作。考量授課時間，探討出水口位置對虹吸現象的影響，讓學生能熟悉探究歷程，如果時間許可，建議可以探究不同條件，如是否裝水？讓學生能更進一步了解虹吸現象的條件。 教師進行組間巡視，針對各組討論或操作提供建議，若發現有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。 4.虹吸現象是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可以視學生反應，提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ 學生可能回答：	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、水族箱圖片、水族箱換水圖片、透明水管、透明容器、透明水壺	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E9	

			(1)要在水管內裝水。 (2)把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。 5.學生能夠能完整說出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1.提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ 學生可能回答： (1)水面也會跟著傾斜。 (2)水面保持不變。 (3)只有容器完全放倒後，水面才會改變。 2.提問：怎麼知道水面有沒有改變？ 學生可能回答： (1)用直尺量。 (2)用眼睛看。 (3)用手比比看。 3.將容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 老師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。 4.根據操作的結果，發現容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.提問：生活中，有哪些與水平現象有關呢？ 學生可能的答案： (1)將水壺的水倒出來時，水面維持水平。 (2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6.學生能說出不論容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。					

第九週	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-3	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的聯通管 1.提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？ 透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。 學生可能回答： (1)因為兩邊容器底部相通。 (2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。 鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。 教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 2.進行「連通管實驗」。 教師說明實驗注意事項。操作時建議2人共同合作進行，1人操作水管，另1人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。 教師進行組間巡視，針對各組操作提供建議和諮詢，若發現有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供解答。 操作時應在水平的桌面上進行，並避免一端拉太高，造成水流出，用尺測量水面高度，最後將結果記錄在習作中。 3.提問：如果將其中一個換成不同形狀或大小的容器，結果是否相同？ 學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、透明水管、不同形狀的寶特瓶、連通管實驗裝置	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 科 E9	

			4.經過測試後，教師引導學生說出只要是底部相通，水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 教師進行總結，說明連通管原理的特性。					
第十週	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-3	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 活動一：水的應用 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用不同形態水的例子。 二、探索活動 1.鼓勵學生蒐集更多生活中應用不同形態水的例子。 2.分組報告所蒐集到應用不同形態水的例子。 三、統整活動 1.引導學生歸納各組的報告，了解液態的水、固態的冰及氣態的水蒸氣在生活中的應用。 活動二：珍惜水資源 一、引起動機 1.播放水資源匱乏之相關影片。 二、探索活動 1.討論缺水所帶來的影響及節水的方法。 2.鼓勵學生蒐集更多節水的做法。 3.分組報告所蒐集到節水的做法。 三、統整活動 1.總結：水是人類和其他生物賴以生存的必要資源，缺水會造成生活上的不便，甚至可能引發旱災，所以我們要養成節約用水及愛護水資源的習慣。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、透明水管、各種連通管應用的圖片	1.課堂問答 2.習作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E16 【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4	

			2.閱讀科學閱讀《省水標章》，並請學生說一說「有機農產品為什麼對環境更友善呢？」。 3.教師可鼓勵學生運用前面所學的概念，自行利用課餘時間進行科學大挑戰內容。					
第十一週	tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？ 學生回答：依據圖卡或自己的經驗回答。 2.教師在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中。 提問：觀察到的小動物有幾隻腳？ 3.教師提問：黑板上圈圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？ 學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蚯蚓、蜘蛛。 4.教師做出初步總結，定義6隻腳的小動物是昆蟲。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、各式小動物與昆蟲照片、昆蟲實物或標本、昆蟲照片、昆蟲觀察盒、放大鏡	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【生命教育】 生 E4、生 E6 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2	

			學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。 2. 教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3. 教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手去觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束時，要將昆蟲放回原處。 4. 教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 5. 分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。 6. 記錄找到的昆蟲位置及行為。（也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。） 7. 回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。 教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？ 學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。					

			8.教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？ 教師說明要表達位置前，要找一個明顯的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 學生：依照觀察結果回答。 9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。					
第十二週	pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5	三、我是動物解說員-動物的身體 【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】常見的動物種類 1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片、昆蟲照片、捕蟲網、昆蟲觀察盒、放大鏡	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【生命教育】 生 E4、生 E6 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2	

第十三週	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5	三、我是動物解說員-動物的身體、動物的生活環境 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1. 請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 2. 說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 3. 察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動2-1】動物在哪裡生活 1. 請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2. 提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3. 引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【生命教育】 生 E4、生 E6 【戶外教育】 戶E1、戶E2	
第十四週	pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	三、我是動物解說員-動物的生活環境 【活動 2-2】動物生長需要食物 1. 請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2. 討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1. 討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2. 以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【生命教育】 生 E4、生 E6 【戶外教育】 戶E1、戶E2	

			3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。					
第十五週	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-10	三、我是動物解說員-動物的生活環境、動物的生存法寶 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 【生命教育】 生 E4、生 E6 【戶外教育】 戶E1、戶E2	

			【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步					
第十六週	ti-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	四、天氣變變變-四、天氣變變變 【活動1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動1-2】天氣和生活連結	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8	

			1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。					
第十七週	pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2	四、天氣變變變-觀測天氣 【活動2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量。 2.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1	
第十八週	pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2	四、天氣變變變-觀測天氣 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 【活動2-3】風向和風力的觀測 1.請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2.說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E1	

第十九週	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1	四、天氣變變變-觀測天氣、活用氣象資訊 【活動2-3】風向和風力的觀測 1. 指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2. 指導學生指北針的使用方法。 3. 進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 【活動2-4】我是天氣小主播 1. 引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2. 聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動3-1】天氣預報 1. 請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2. 討論各種天氣預報的查詢管道。 3. 帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	1. 課堂問答 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2、資 E9 【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9	
第二十週	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1	四、天氣變變變-活用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1. 引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2. 引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動3-2】四季的天氣 1. 討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	3	課本、習作、補充教材、電子書、網路影片	課堂問答	【資訊教育】 資 E2、資 E9 【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 【國際教育】 國 E4	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 四 年級第一、二 學期 部定課程計畫 設計者：廖威智

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

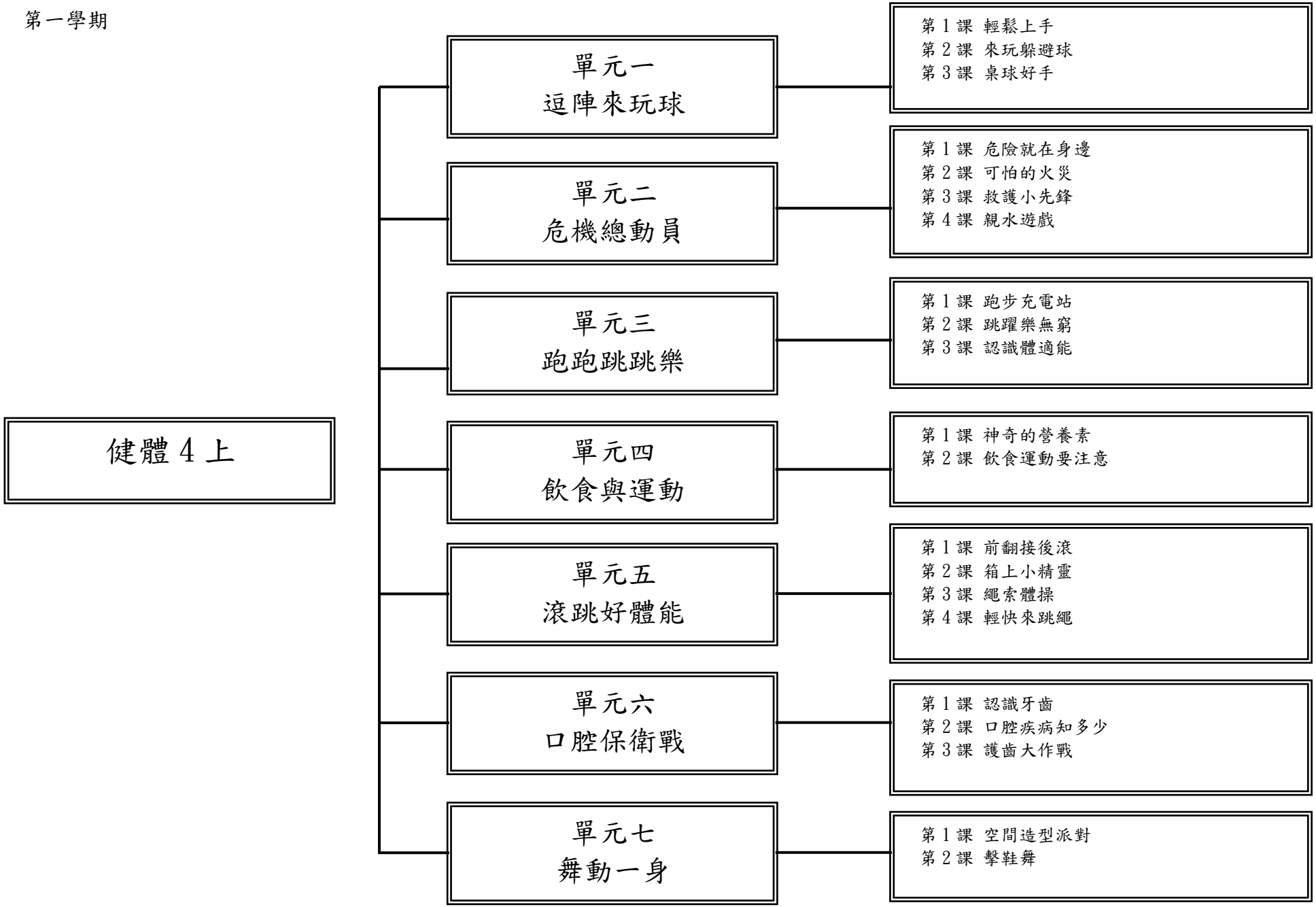
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 第二學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
議題融入學習主題	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E2 了解危機與安全。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
課程目標	第一學期 能完成基本的桌球動作。 能簡單辨識火災的成因並採取預防措施。 能認識健康飲食的重要，培養生活健康維護的技能。		

	能完成基本的體操動作，認識身體活動的動作技能。 能認識口腔衛生，自我保健。 能參與並欣賞多元性身體活動。 第二學期 能認識青春期身體變化、了解個別差異並尊重他人。 認識身體活動的傷害和防護概念。 能完成簡單的扯鈴動作。 能認識天然災害，瞭解逃生避難的基本技巧。

四、課程架構：

第一學期


健體 4 上
單元一
逗陣來玩球
第 1 課 輕鬆上手
第 2 課 來玩躲避球
第 3 課 桌球好手
單元二
危機總動員
第 1 課 危險就在身邊
第 2 課 可怕的火災
第 3 課 救護小先鋒
第 4 課 親水遊戲
單元三
跑跑跳跳樂
第 1 課 跑步充電站
第 2 課 跳躍樂無窮
第 3 課 認識體適能
單元四
飲食與運動
第 1 課 神奇的營養素
第 2 課 飲食運動要注意
單元五
滾跳好體能
第 1 課 前翻接後滾
第 2 課 箱上小精靈
第 3 課 繩索體操
第 4 課 輕快來跳繩
單元六
口腔保衛戰
第 1 課 認識牙齒
第 2 課 口腔疾病知多少
第 3 課 護齒大作戰
單元七
舞動一身
第 1 課 空間造型派對
第 2 課 擊鞋舞

第二學期

健體 4 下

第一單元 我們是球友

- 第 1 課 傳接與投籃
- 第 2 課 小組對抗賽
- 第 3 課 傳接躲避球
- 第 4 課 桌球小天地

第二單元 迎向青春期

- 第 1 課 成長路快慢行
- 第 2 課 青春你我他
- 第 3 課 關心與尊重

第三單元 槓鈴平衡樂

- 第 1 課 單槓變化多
- 第 2 課 木上平衡行
- 第 3 課 一起鈴來瘋

第四單元 天然災害知多少

- 第 1 課 天搖地動
- 第 2 課 颱風來襲

第五單元 舞蹈小精靈

- 第 1 課 線條之舞
- 第 2 課 快樂的跳舞

第六單元 健康耳鼻喉

- 第 1 課 耳鼻喉健康診所
- 第 2 課 耳鼻喉守護者

第七單元 跑跳水中游

- 第 1 課 棒棒相接
- 第 2 課 耐力小鐵人
- 第 3 課 沙坑小飛人
- 第 4 課 游泳前哨站

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 1.輕鬆上手 【活動一】認識籃球 1.教師向學生介紹籃球運動的起源，可參考課文說明及教師手冊第 36 頁補充資料。 【活動二】與球共舞 1.教師先示範並說明持球、撥球、繞球動作，發給學生每人一顆球練習。 2.教師提醒學生可以運用上述持球、撥球、繞球等動作，作為進行籃球運動前的暖身活動。 【活動三】傳接球練習 1.教師先示範三種常用的傳接球動作，包括肩上傳接球、胸前傳接球與擊地傳接球，並請學生 4 人一組練習傳接。 2.教師講解傳接球的基本動作：「傳球動作」雙手屈肘接球，並以指腹持球，單腳向前跨出，重心在前，球傳出後，指尖向前，大拇指朝下；「接球動作」指尖迎向來球的方向，接球之後手臂輕往後擺，以減緩球傳來時夾帶的力量。 【活動四】跨步傳接球 1.教師先示範動作，再請學生練習。2 人一組，各自將呼拉圈放在自己前方的地面上，傳球者單腳向前跨一步進入呼	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			拉圈，並於前腳落地時將球傳出，後腳隨後進入呼拉圈；接球者跨一步進入呼拉圈，於雙腳著地時將球接住。 【活動五】移動中傳接球 1.教師將全班分成2組，運用現有的場地線，請學生沿著場地線面對面相距約3 公尺站立，然後沿著地面直線橫向移動，並練習胸前傳接球。 2.移動中傳接球必須於行動間進行，故活動難度較高。因為慣性，傳球時的目標區要往前設定於同伴移動路線的前方，以利對方順利接球，故教師提醒學生傳球時，應注意對方移動的位置，往對方前進方向的斜前方傳球。					
第二週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 1.輕鬆上手 【活動六】運球多變化 1.教師先示範以下運球動作，再由學生體驗不同高度的運球，並進行練習，每項練習時間各3分鐘：坐在地板上運球、坐在小板凳上運球、坐在課用椅上運球、站姿運球（球的反彈高度及腰）、高蹲姿運球（球的反彈高度及膝）、低蹲姿運球。 【活動七】原地單手運球 1.教師示範運球動作，說明動作要領，發給學生每人一顆球，練習原地單手運球的動作。	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動比賽規則。 2c- Ⅱ -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		2.運球時，雙腳前後站立，膝關節彎曲，身體重心降低，手肘自然彎曲；可分別用左、右手練習，以熟悉球感。 【活動八】原地換手運球 1.教師先示範以下動作，再由學生體驗與練習，每項練習時間各 5 分鐘：V 字形換手運球、M 字形換手運球、運球繞身。 2.為了讓練習更增添趣味，教師可讓 2～3 人一組，看誰運球的時間持續比較久。 【活動九】運球前進 1.直線運球接力比賽：將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，相對排列於籃球場兩側，兩組相距約 10 公尺，進行直線運球前進遊戲。待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以直線運球前進的方式抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成即獲勝。 2.進行曲線運球接力比賽：教師將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，每隊約 6～8 個障礙物，均分放置在一直線上。兩組相距約 10 公尺站立於籃球場兩側，待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以曲線運球前進的方式，繞過障礙物抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成則獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 2.來玩躲避球 【活動一】對牆擲準 1.教師指導全班分為 3～5 組，站在距離牆面約 5 公尺處，利用躲避球輪流進行擲準練習。 2.擲中牆面上的目標區一次得 1 分，累計得分最高的組別獲勝。 【活動二】命中目標 1.教師指導學生 6～8 人一組，投擲前方排列的寶特瓶；每個人有 5 次的投擲機會，學生可依自己的能力，自由選擇不同距離進行投擲，擊中一個瓶子得 10 分，累計得分。 【活動三】打電話遊戲 1.教師指導全班分組，每組 11 人，排列如課本所示；一人擔任組長，負責撥電話，其餘組員分別代表 0～9 的數字。 2.教師出題，例如：請打反詐騙電話 165。組長必須把球傳給代表 1、6 和 5 的組員，並依照「165」的順序完成；各組打完電話即蹲下。 【活動四】單手傳球 1.教師將學生分為 2 人一組，並練習單手擊地傳球、單手肩上傳球動作。 2.投擲時，眼睛注視目標，配合手臂的力量。 【活動五】閃躲練習	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將學生分為每3人一組，一人站在中間當練習者，其餘兩人運用所學到的單手肩上傳球技巧，進行投擲，中間練習者依據不同的來球方向練習閃躲動作。 【活動六】方陣躲避球遊戲 1.教師指導全班分為2組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲，一回合約4分鐘，吹「停止」哨音時，場內剩餘的人數，即為守方得分，之後攻守互換，得分較高的一方獲勝。 3.桌球好手 【活動一】桌球介紹 1.教師向學生說明桌球運動的起源、規則。 【活動二】觸球初體驗 1.教師說明並示範動作：向上拋接球；向上拍球；向上拋球，另一手模擬球拍擊球，可視學生的學習狀況，要求增加連續成功的次數。 【活動三】對牆拋接球 1.每組 4～6 人，手持桌球，離牆 1～1.5 公尺。將球拋向牆壁約腰部高度，球碰牆落地反彈一次後，將球接住，每人練習3次。 2.動作熟練後進行不落地的對牆拋接球練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 3.桌球好手 【活動四】彈接練習 1.2 人一組，一人將球丟過中線，對側學生等球落臺彈起後雙手接住，再丟球過中線，讓對方接，反覆練習 5 次，即換下一組。 【活動五】分組彈接練習賽 1.每組 4～6 人，一人 3 顆球，投球者先將球擲在自己的桌面，使球彈起過網，另一人用飛盤接起，再把接到的球倒進籃子裡。 2.成功接球一次得 1 分，統計得分最多的組別獲勝。 【活動六】桌球拍的種類 1.教師說明：桌球拍分成直拍與橫拍兩種，直拍又稱正手板，橫拍又稱負手板或刀板，球拍的形狀和握法各有不同。 【活動七】桌球拍的握法 1.教師依據課本圖示向學生說明桌球拍的兩種握法，分為直拍的握法和橫拍的握法。 【活動八】持拍向上擊球 1.教師請學生練習「原地向上拍球動作」連續 5 次，熟練後，請學生練習連續 10 次拍球。 【活動九】對空拍球再接反彈球	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生練習「對空拍球再接反彈球動作」連續2次，熟練後，請學生練習連續5次的拍球動作。 【活動十】擊球動作介紹 1.教師說明要領並示範反手擊球、正手擊球的動作，並請學生分別原地揮空拍練習反手擊球動作、正手擊球動作各10次。 【活動十一】對牆擊球再接反彈球 1.教師說明並示範對牆擊球再接反彈球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續5次的「對牆擊球再接反彈球動作」。 【活動十二】對牆連續擊球 1.教師說明並示範對牆連續擊球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續 10 次的「對牆連續擊球」。 【活動十三】擊球過網練習 1.教師指導學生分組，每組 4～6 人，每人每次 5 顆球，將球集中於小球籃內。 2.擊球者以擊球動作自丟自打，將籃子內的球打完後換人；接球在擊球者對面練習隨球移動接球，接到球後將球放在小球籃中。					
第五週	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	二、危機總動員 1.危險就在身邊	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.學生自評	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情境中適用的健康技能和生活技能。 3b- Ⅱ -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	戶外環境的潛在危機與安全須知。	【活動一】電扶梯事件 1.師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項，例如：雙腳正確踩在踏板上，並握緊扶手靠邊站好；注意鞋帶是否繫好，避免捲入電扶梯中。人潮擁擠時不要推擠，也不要在電扶梯上嬉戲或反向奔跑。避免將頭、手伸出電扶梯外。若發生意外時，記得按緊急停機鈕（通常位於電扶梯起點或終點）。 【活動二】這樣安全嗎？ 1.教師以課本的情境圖為例，說明粗心的態度或危險的行為，都容易引起事故傷害的發生，不但會傷害自己，也會傷害到別人。 【活動三】實驗室安全 1.教師說明實驗室安全注意事項：進入實驗室先打開窗戶，保持通風。注意聆聽老師講解實驗的操作程序和危險事件的防範方法。依照實驗步驟操作，並細心觀察和記錄。實驗室中，嚴禁追逐、嬉戲、喧譁和危險的操作行為，以免意外發生。遵守酒精燈正確的使用方式。在燒杯中加入液體時，沿著攪拌棒慢慢傾倒。用搧氣的方式嗅聞氣味。拿取試管時謹慎小心，勿將管口對著自己或他人。離開實驗室前徹底洗淨雙手。 【活動四】正確使用家電用品 1.教師說明微波爐是常見的家電用品，使用時要遵守安全注意事項才能避		康軒版媒體「教學DVD」。	3.操作學習	涯E12學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			免危險發生：避免微波爐空轉，以免故障或引發危險。金屬容器不可放入爐內微波，因為金屬會隔絕與反射大部分的微波，使容器內的食物無法加熱，甚至會產生火花或爆炸。不可使用一般塑膠容器盛裝食物加熱，以免容器融化變形或釋出有毒物質。雞蛋、栗子等有殼食物不要放入爐內微波，以免爆炸。					
第六週	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	二、危機總動員 2.可怕的火災 【活動一】公共場所防火檢核 1.師生共同討論公共場所應具備的防火設施：兩個不同方向的逃生出口；安全門可以輕易開啟；安全梯道保持暢通；走道、通道及轉彎處有避難方向的指示燈；滅火器放置在明顯且易於取用的地方。 2.教師向學生補充說明「滅火器的使用方法」。 【活動二】居家防火措施 1.師生共同討論居家防火安全注意事項：室內裝設防煙探測器；出入口或樓梯維持淨空，不堆放物品阻礙逃生；備有滅火器並熟悉使用方法；陽臺或窗戶不封死，預留逃生出口；離開瓦斯爐前先關閉爐火；同一個插座上，不要插太多電器插頭。 【活動三】火場逃生	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.學生自評 5.實際演練	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.配合課本內容共同討論火場逃生及避難的基本原則。 2.如果逃生路徑不安全，無法及時逃出屋外時，應該立刻關門，用毛巾或衣物將門縫塞緊，避免濃煙進入。跑到靠近馬路的陽臺或窗口等待救援，切勿盲目跳樓。 【活動四】安全逃生計畫 1.教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。平時多一分準備，面臨可怕的火災時才能提高生存的機會。 2.安全逃生計畫的規畫方法：畫出家庭平面圖，標出逃生出口的位置，畫出可能的逃生路線，而且逃生路線最好有兩條以上，約定逃出後的集合地點。 【活動五】身上著火的滅火方式 1.教師示範並說明在火場逃生時身上著火的滅火方式—停、躺、滾。 【活動六】感受他的痛 1.師生共同討論該如何表達對燒燙傷患者的關懷。 【活動七】火場逃生大考驗 1.教師請學生分組，逐一在教室內進行情境模擬：身上著火時該怎麼處理？如何穿過煙霧瀰漫的火場？所在樓層著火無法逃出屋外時，該如何避難？					
第七週	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出	二、危機總動員 3.救護小先鋒	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.操作學習 2.提問回答	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情境中適用的健康技能和生活技能。 3b- Ⅱ -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	血、扭傷的急救處理方法。	【活動一】灼燙傷處理 1.教師說明灼、燙傷時的處理要領：「沖」用流動的冷水沖 15~30 分鐘；「脫」水中除去衣物，小心不要撕破表皮；「泡」在冷水中持續浸泡15~30分鐘；「蓋」蓋上乾淨的紗布；「送」盡快送醫處理。 【活動二】外傷出血處理 1.教師說明外傷出血的處理要領，並請學生示範：抬高受傷部位，讓受傷部位高於心臟位置；傷口蓋上消毒紗布，直接加壓 5～15 分鐘；以冷開水或生理食鹽水清潔傷口；由傷口中央向四周環形塗抹消炎藥膏。 2.請學生 2 人一組練習，互相觀摩糾正，教師巡視指導。 【活動三】扭傷處理 1. 教師說明扭傷處理的原則（PRICE）：保護及固定受傷部位（P：protect）；停止受傷部位的活動（R：rest）；冰敷受傷部位（I：icing）；以彈性繃帶包紮、壓迫受傷部位（C：compression）；抬高受傷部位（E：elevation）。 【活動四】急救箱乾坤 1.教師展示急救箱內的物品，請學生說出每樣物品的名稱及使用方法。 2.教師說明急救箱的使用時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。				涯E12學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師示範自製急救箱的方法。 【活動五】打 119 電話 1.教師假設車禍現場有人受重傷的情境，請學生模擬撥打 119 電話。教師統整說明撥打 119 時，應敘述的重點。 2.配合不同類型的電話，分別說明撥打 119 的方式；手機無訊號時，可以撥打 112，再轉接消防局或警察局。但為爭取救難時效，在收訊狀況良好時，應優先撥打 110 或 119 直接求助。					
第八週	1c- Ⅱ -1 認識身體活動的動作技能。 3c- Ⅱ -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	二、危機總動員 4.親水遊戲 【活動一】游泳安全守則 1.教師請學生閱讀課本第48頁，說明可能發生的危機狀況及安全注意事項。 【活動二】水中漫步 1.全班分成6組，每組每次1人，在水中直線走路前進，抵達對岸時，換下一位組員出發。輪流在水中前進，聽到哨音後開始進行。 2.整組組員皆通過即算結束。 【活動三】攻過城門 1.指定10～12個學生擔任城門的角色，每2人相對而立，將雙手舉起搭住對方的手，扮演城門。各城門間保持適當的距離，分散站立於游泳池中。 2.在指定的時間內，沒有扮演城門的人須搭肩在水中半蹲彎腰前進，通過每	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			個城門。時間終了，由其他學生輪流扮演城門的角色。 【活動四】讓球兒前進 1.全班分成4～5組進行遊戲，每個學生各準備桌球1顆。下水後，每組成員依序將桌球放置在前方水面上，以口吹氣，使球前進至教師指定的終點，每組成員輪流進行，整組最先完成的組別獲勝。					
第九週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	二、危機總動員 4.親水遊戲 【活動五】換氣三部曲 1.教師說明並示範韻律呼吸的基本動作，請學生自行體驗與練習：吸氣後閉氣；在水中用鼻吐氣；出水換氣（張嘴吸氣）。 【活動六】放鞭炮 1.教師請學生吸一口氣潛入水中；在水中閉氣默數 1～5；站起，身體露出水面，以嘴用力吐氣，並發出「ㄅㄟˋ」一聲。 【活動七】翹翹板 1.2 人一組人雙手互牽，足尖互抵，成翹翹板狀，當一人蹲下時，另一人則站起。蹲下者須閉氣入水，以此進行連續動作。 【活動八】水中拳王	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.全班分4組進行，每2組進行對抗。計時1分鐘，尋找到對抗的組別後，輪流在水中猜拳。敗者淘汰，須走回池邊等待遊戲結束；勝者繼續向下一個對手挑戰。 【活動九】讓我找到你 1.教師在水中灑錢幣，聽到哨音後，學生戴上泳鏡入水尋找。					
第十週	1d- Ⅱ -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- Ⅱ -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- Ⅱ -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	三、跑跑跳跳樂 1.跑步充電站 【活動一】原地擺臂練習 1.教師說明並示範正確的擺臂動作。 【活動二】手腳協調 1.教師說明並示範動作。 【活動三】跑出節奏 1.教師示範跑步方式，依序為抬腿跑、大步跑、緩步跑、衝刺跑。 【活動四】追逐遊戲 1.教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得1分。 【活動五】彎道跑練習 1.教師將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行彎道跑練習。 【活動六】彎道跑和直道跑	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明並示範直道跑的動作，將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「彎道跑後接直道跑」練習。 【活動七】緩步跑和快速跑 1.教師將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「20 公尺緩步跑接 40 公尺快速跑」。學生分組進行「10 公尺緩步跑接 50 公尺快速跑」。 【活動八】快跑遊戲 1.教師將學生 4～5 人分為一組，指導學生進行「50 公尺快跑遊戲」之後，接著進行「60 公尺快跑遊戲」，活動進行方式相同。 2.跳躍樂無窮 【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 【活動三】個人挑戰賽 1.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。 【活動五】跳越河溝					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【期中評量週】					
第十一週	1d- Ⅱ -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- Ⅱ -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- Ⅱ -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	三、跑跑跳跳樂 2.跳躍樂無窮 【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 2.教師將全班分組，自由練習5分鐘，教師行間巡視並進行動作指導。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 2.教師將全班分成若干組進行活動。 【活動三】個人挑戰賽 1.教師事先布置場地，於起跳線後 120～200 公分處，每10 公分個別標示。 2.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能，看看能跳多遠。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。 【活動五】跳越河溝	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.將繩子排列為兩邊距離不一的河溝，如課本所示。 2.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【活動六】過關練習 1.教師可視學校的器材狀況，自行選擇部分關卡進行，並於課前事先布置關卡，可安排學生協助。 2.教師說明各關卡的遊戲規則，並提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 3.教師將全班分組，每組 4～6 人，每組每站自由練習 5 分鐘後，依序換站練習，教師於行間巡視並進行動作指導，提醒學生注意安全。					
第十二週	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	三、跑跑跳跳樂 2.跳躍樂無窮 【活動七】衝破難關 1.教師複習各關卡的遊戲規則，提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 2.遊戲採團體計時的方式，以各組總時間為團隊成績，時間短的組別獲勝。 【活動八】完賽分享 1.教師請學生分享完賽心得，並指導學生活動的目標在於參與體驗，而非個	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d- Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。 4c- Ⅱ -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- Ⅱ -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		人名次，鼓勵學生勇於嘗試、挑戰自我。 3.認識體適能 【活動一】體適能知多少 1.教師向學生說明體適能的定義：體適能是身體適應生活的一種綜合能力，包括運動、讀書、工作、休閒，以及對溫度、氣候或病毒等因素的應變能力。 2.教師引導學生進一步討論「具備良好的體適能有什麼益處？」，師生共同歸納結論。 【活動二】建立健康行為 1.教師從體適能測驗項目中的「體重控制」著手，請學生利用自己的身高、體重之比率來推估個人的身體組成，師生共同討論與分享自己的健康情形，並探討「平常應建立哪些正確的健康觀念和習慣」，進一步促使學生思考運動與健康之間的關聯性。 2.透過討論與分享，對健康行為有更具體的理解，並藉由「體適能的益處」引導學生積極參與提升體適能的運動。				【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十三週	1a- Ⅱ -2 了解促進健康生活的方法。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	四、飲食與運動 1.神奇的營養素 【活動一】食物中的小精靈（一）	5	康軒版教科書單元四「飲食與運動」。	1.學生發表 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1b- Ⅱ -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a- Ⅱ -2 展現促進健康的行為。		1.教師請6位學生上臺扮演六大營養素精靈，並自我介紹，再參照課文說出自己扮演的營養素主要功能和來源食物。 2.教師適時補充說明六大營養素的功能和來源食物。 【活動二】食物中的小精靈（二） 1.教師舉例說明營養素不足或缺乏時會發生的健康問題。 2.教師提醒學生每天至少要喝1500c.c.的水，醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水，是維持生命和生長發育的重要元素，對身體來說缺一不可。 【活動三】機智快答 1.全班分成數組，各組輪流派1個代表上臺表演，表演者抽 1 張營養素題目卡，上面標示該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能直接說出營養素的名稱。 2.各組均可搶答，需猜出營養素的名稱，並說出該營養素的主要來源食物，兩者皆答對的組別得1分。 【活動四】營養大不同 1.教師請學生閱讀課本第 75 頁，並說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。 【活動五】每日飲食指南 1.教師向學生說明，身體所需的營養素來自各類食物，依照衛生福利部食品					2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			藥物管理署所公布的「學童每日飲食指南」建議，每天均衡攝取六大類食物，並養成喝白開水的習慣，才是營養均衡又健康的飲食原則。 【活動六】飲食計畫 1.教師請學生閱讀課本第 77 頁，師生共同檢視國小 4 年級學生小力的一天飲食內容，並依據「學童每日飲食指南」的建議進行計算，請學生發表看法。 2.教師請學生拿出課前所發的「我的飲食菜單」，並請學生依據所學到的飲食原則，試著設計一天三餐的飲食計畫。完成後，教師徵求學生上臺發表，師生共同討論、給予建議。					
第十四週	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	四、飲食與運動 2.飲食運動要注意 【活動一】營養不良與健康 1.教師說明各類營養素缺乏，會引起不同的健康問題。現代多數學生零食、飲料、速食吃太多，全穀根莖類、奶類、蔬果類吃不夠，又不愛運動，這些都是造成肥胖、營養不均衡的原因；偏食或因減肥而節食，導致營養攝取不足，容易造成體重過輕、精神狀態不佳，甚至會影響身高發展。 【活動二】熱量翹翹板 1.全班分成 2 組，一組為飲食組，一組為活動組。飲食組先說出一種熱量高的	5	康軒版教科書單元四「飲食與運動」。	1.教師觀察 2.學生發表 3.學生自評 4.提問回答	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	健康的行為。		食物名稱，活動組必須說出一種消耗熱量多的活動，才算過關。接著換活動組說出一種消耗熱量少的活動，飲食組必須說出一種熱量低的食物名稱，才算過關，以此類推。 2.教師提醒學生，若為了控制體重，又不願做消耗熱量多的活動，因而吃得少或不吃，是不健康的做法。 【活動三】身高體重恰恰好 1.教師課前請學生至健康中心量身高、體重，並做成紀錄。 2.教師於上課時呈現「體適能常模——身高」、「體適能常模——體重」，指導學生查閱自己的身高、體重是否屬於正常範圍。 3.教師請學生討論：如果體重不理想，應該如何改進飲食與運動的習慣？ 【活動四】運動飲食小百科 1.教師說明運動前的飲食會影響運動的表現，並請學生閱讀課本運動前的飲食原則。 2.教師說明因為運動時會流汗，水分會流失，因此需要補充適量的水分。 3.教師請學生閱讀課本第 80 頁運動後的飲食原則，舉例說明「運動後的飲食搭配」，例如：鮪魚三明治和低脂牛奶；香蕉和優酪乳，並強調「運動後的食物禁忌」，例如：炸雞、薯條、甜甜圈、洋芋片、可樂等。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】運動飲食小達人 1.教師將學生分成數組，討論課本第81 頁的情境，請各組派代表，上臺分享討論的結果與選擇的原因。 2.教師可請學生檢視自己的運動飲食行為，並說出改進的方法。					
第十五週	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	五、滾跳好體能 1.前翻接後滾 【活動一】連續前滾翻 1.複習之前學過的動作，教師指導學生在墊上做出第一次的前滾翻動作，翻完之後抱腿；接著在墊上做出連續第二次的前滾翻動作，翻完之後抱腿起身。 2.教師說明注意事項，例如：團身、連續滾翻線要落在墊上的中間帶等。 【活動二】雙手撐推墊 1.教師指導學生先做「團身」及「團身搖籃」練習。 2.教師指導學生做「雙手撐推墊」的動作：坐在墊子上，雙膝向胸前靠攏，同時雙手彎曲擺置於雙耳旁，雙手掌心向前、五指自然分開，並以圓背為主，順勢向後滾，至雙手手掌接觸墊子時，用力撐推，讓身體回復原來的團身動作。 【活動三】斜坡後滾翻 1.教師在軟墊的近端下方放置一塊「踏板」，形成向下斜坡狀。	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師指導學生背向前進的方向，坐在斜坡上做出【活動二】雙手撐推墊的動作，完成向後滾翻，並做出滾翻後蹲立的動作。 【活動四】墊上後滾翻 1.教師指導學生將【活動三】之斜坡「踏板」挪開，形成平面軟墊。 2.依照【活動三】之動作要領，演練「墊上後滾翻」動作，請學生依序練習，教師從旁輔助，並畫記完成「墊上後滾翻」的適當距離。 【活動五】猜拳玩滾翻 1.教師指導學生兩人一組，分別站在軟墊的兩端（距離約兩個軟墊），兩人先猜拳第一次，猜贏者先向前翻滾，完成後，猜輸者再向前滾，雙方滾翻到中間位置形成相遇狀態。接著兩人猜拳第二次，猜輸者原地向後做出後滾翻動作，猜贏者原地向前做出第二次前滾翻動作。 【活動六】前滾翻接後滾翻 1.教師指導學生做完前滾翻動作後，小腿交叉蹲立於軟墊上，接著雙腳腳掌扭轉順勢轉身，再做出後滾翻動作。 2.請學生按照要領依序練習，教師從旁輔助完成動作。					
第十六週	1c-Ⅱ-2 認識身體	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、	五、滾跳好體能 2.箱上小精靈	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動的傷害和防護概念。 2c- Ⅱ -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- Ⅱ -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	平衡與擺盪動作。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	【活動一】原地撐箱跳 1.學生依序輪流練習「原地撐箱跳」若干次，練習時應注意雙手五指略微分開，同時按壓在跳箱上，手掌間寬與肩相同，雙腳併腿盡量向上跳，向上分腿再併腿落下。 【活動二】撐箱轉體跳 1.教師說明並示範動作：助跑→雙足踩踏板→雙手撐箱轉體約 90 度，同時雙腳併攏屈膝跳上箱→手腳離箱落於軟墊。 2.熟練後可將「雙腳屈膝跳上箱」直接變成「跳躍過箱」。 【活動三】跨越跳箱 1.教師指導學生助跑 5～7 步，練習用慣用腳踩踏板後起跳，另一腳向前跨越跳箱，並做出安全落地、保持平衡的動作。 【活動四】跨越跳箱空中擊掌 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中做連續的擊掌動作→雙足同時落於軟墊。 2.空中擊掌的方式可由學生決定，教師亦可提示，例如：連續胸前擊掌、一上一下擊掌等。 【活動五】跨越跳箱空中拍球 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空				涯 E7 培養良好的人際互動能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中拍擊懸吊的氣球→雙足同時落於軟墊。 2.教師依學生狀況，適時升降氣球的高度。 【活動六】落地遠近比一比 1.教師在軟墊上用白色粉筆畫線，每人輪流試跳3下，落地在80～100公分處，得70分；落地在100～120公分處，得80分；落地在120公分以上，得90分。 3.繩索體操 【活動一】用跳繩做體操 1.教師指導學生配合口令試做「徒手體操」的動作，例如：下肢運動、上肢運動。 2.教師指導學生試做「繩索伸展體操」的動作，例如：前拉腿、後拉腿、V形坐姿拉繩、反拱形拉繩。 【活動二】繩索螺旋槳 1.教師指導學生模仿直升機，在空中做出連續空迴旋、右側螺旋槳、左側螺旋槳。 2.教師指導學生做出「水平掃腿螺旋槳」，此動作一般稱為「水平迴旋跳」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	五、滾跳好體能 4.輕快來跳繩 【活動一】圓形掃腳遊戲 1.教師指導學生 4～6 人一組，並說明動作：一人蹲立用跳繩甩出緊貼地面的圓形路徑；其他組員於圓周處分散站立，面對圓形路徑甩來的跳繩，遇繩即跳，避免被繩索掃到腳。 【活動二】衝浪遊戲 1.教師指導學生 4～6 人為一組，兩人各盪一條跳繩，其他人站在繩外「順著」盪繩的方向跑到對面方向去，不必跳躍過繩，即算衝浪成功。 2.教師請學生輪流擔任持繩者，其他人可依「8」字形路線練習順勢衝浪，熟悉跳繩的節奏，接著「逆著」盪繩的方向（逆著浪），跳躍過繩到對面方向去。 【活動三】衝浪二人組 1.教師指導學生依【活動二】的要領練習，並以兩人牽手一起通過為目標。 2.上述動作熟練後，可增加人數，多人牽手一起通過大浪。 【活動四】跳浪大挑戰 1.教師指導學生 4～6 人為一組，兩人相對站立持一端繩把共盪；其他同學輪流進入繩中，練習輪流跳越繩和連續入繩跳。 【活動五】一跳一迴旋	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將跳繩置於身體後方，雙手握繩把，再甩繩至腳前方。接著腳尖翹起，踩住繩，再踮腳，讓繩過腳，如此反覆練習。 2.教師指導學生熟悉「二跳一迴旋」，反覆練習後，接著再指導學生「一跳一迴旋」，注意腳尖的運用，膝關節勿過度彎曲。 【活動六】變化跳 1.教師指導學生先做出「左右上下螺旋槳」的動作，再做雙手左右側同時擺甩的動作，最後將雙手分開做過繩跳的動作。 2.練習一跳一迴旋的其他變化跳，例如：單腳跳、向前移動跳、蹲跳。 【活動七】成績檢測 1.「一跳一迴旋」成績檢測：教師指導學生在 30 秒內完成「連續一跳一迴旋」10 次的動作，即可獲得檢測通過。					
第十八週	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	六、口腔保衛戰 1.認識牙齒 【活動一】乳齒與恆齒 1.認識牙齒 1.教師配合牙齒模型或海報，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異，並說明乳齒和恆齒在時間、數目、大小、再生能力上的差異。	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.提問回答 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		2.教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能，並請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，指出門齒、犬齒、臼齒各在口腔中哪個位置。（門齒：口腔前面；犬齒：門齒兩旁；臼齒：口腔後面） 【活動二】牙齒面面觀 1.教師將學生分組，每組給數張食物圖卡或數個真實食物，請學生討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒？每組派代表示範吃東西的動作。 2.教師說明牙齒的功能：幫助咀嚼食物、幫助正確發音、維持漂亮的臉型、確保恆齒的位置正常。 【活動三】牙齒撞斷怎麼辦？ 1.教師利用事先準備的道具，說明牙齒斷裂和脫落的處理原則。 2.教師配合課本情境，隨機抽取學生上臺，並請學生利用道具演練處理流程。 【活動四】牙齒列車挑戰賽 1.教師將全班分成兩組，並準備骰子、全口牙大型圖片等道具，進行「牙齒列車挑戰賽」。 2.口腔疾病知多少 【活動一】認識齲齒 1.教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等，其中以齲齒最常見。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師說明齲齒發生的原因及症狀，並歸納：「牙齒、食物殘渣、牙菌斑、時間」四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。 【活動二】紅色警戒 1.教師說明牙菌斑除了會引起齲齒外，還會造成牙結石與牙周病。 2.教師說明牙結石與牙周病的形成原因及症狀，並說明洗牙可以去除牙結石，避免牙周病的發生，並提醒學生每半年檢查牙齒及洗牙一次，可以預防或提早治療口腔疾病。					
第十九週	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 能於日常	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	六、口腔保衛戰 2.口腔疾病知多少 【活動三】不整齊的牙 1.教師請學生拿出鏡子，觀察自己的牙齒是否整齊，並藉由咬合不正的圖片向學生說明：上下排牙齒咬合後關係不正確即稱咬合不正，可以視情況進行矯正。 2.教師說明咬合不正的原因及影響，造成咬合不正的原因有很多，而且會影響咀嚼、美觀、發音與口腔健康，應該進行矯正。 【活動四】檳榔的危害 1.師生就課前所蒐集到的檳榔危害相關資料或圖片進行討論：檳榔對健康的	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		危害有哪些？檳榔對環境的危害有哪些？ 2.嚼檳榔會對健康及環境造成危害，不應輕易嘗試。 【活動五】拒絕檳榔的誘惑 1.教師請學生閱讀課本第 116 頁的情境，教導學生運用做決定的技巧，拒絕檳榔的誘惑。 2.教師請學生閱讀課本第 117 頁的情境，並請學生兩人一組進行「拒絕檳榔誘惑」的演練。 3.為了口腔的健康，一定要拒絕檳榔的誘惑。 3.護齒大作戰 【活動一】用牙線潔牙 1.教師說明學會正確使用牙線的重要性，並按照課本圖文，依序示範牙線的正確使用方法。 2.請學生對著鏡子練習，教師從旁協助指導，並提醒學生刮牙面時，牙線須拉緊呈「C」字形，以確保牙線能緊貼鄰接面，以上下刮的方式進行潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙紀錄表」，指導學生記錄一週的潔牙情形。 【活動二】保護牙齒大進擊 1.教師說明除了正確潔牙、使用含氟漱口水、含氟錠和牙線之外，還可利用牙醫診所提供的口腔保健服務：口腔檢					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			查與洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填、齒顎矯正。 【活動三】牙齒的好主人 1.教師發下「牙齒健康大搜查」及「牙齒保健放大鏡」學習單，並指導學生填寫學習單。 2.教師統整口腔保健的方法，說明可適度使用牙醫診所提供的口腔保健服務及其好處，例如：早期發現口腔疾病，能儘早矯治；能節省治療費用和減少因拖延引起的疼痛；能獲得預防性口腔保健服務。					
第廿週	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	七、舞動一身 1.空間造型派對 【活動一】我變！我變！我變變變！ 1.教師請學生將自己想像成任一形式還未吹氣的氣球，漸漸充氣中，用身體做出最大的氣球。 2.教師宜鼓勵學生從不同的水平出發，探索肢體伸展的空間與表現。 【活動二】氣球的旅行 1.教師以故事來引導學生，教師一面說故事，請學生一面自由的用肢體來表現。 2.教師將學生分組，各組創作自己的氣球歷險記。教師可以先引導故事的開頭，例如：小氣球吹到海裡，遇到海豚；小氣球吹到天上，遇到白雲。	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學CD」、「教學DVD」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】我是大氣球 1.教師請全班分成2人一組，合作用身體創造出一個氣球造型。創作出大氣球後，兩人一同表演「氣球的旅行」，體驗一個人表演和兩人合作表演有什麼不同。 【活動四】音樂盒模仿秀 1.教師以音樂盒圖卡為引導，與學生共同討論本節課舞蹈創作的主題。教師將學生分為 5～7 人一組，分組討論音樂盒的外形與內部的設計，了解其構造與音樂盒中人物運動的方式。 2.教師說明創作時根據課本所引導的步驟，依序完成靜態、動態的動作造型與組合。 【活動五】秀秀看 1.老師拿出海星、海底隧道、保齡球的圖卡，和學生共同討論它們的外形、特徵、運動的方式與功能等。 2.全班隨機分成 6～8 人一組，發給每人一顆氣球，根據小組討論選擇主題，分組進行創作。 【期末評量週】					
第廿一週	2d- Ⅱ -2 表現觀賞者的角色和責任。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	七、舞動一身 2.擊鞋舞 【活動一】擊鞋舞 1.教師說明「擊鞋舞」的背景、服裝特色及舞蹈特色，以擊鞋的動作表現各	5	康軒版教科書單元七「舞動一身」。 康軒版媒體「教學CD」、「教學DVD」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2d- Ⅱ -3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d- Ⅱ -2 運用遊戲的合作和競爭策略。		種拍鞋的技巧（用手拍腳底、腳踝），展現腿部的勁力，營造歡樂的氣氛。 2.請學生原地跑步 1～2 分鐘熱身，並練習基本舞步：踏跳步、莎蒂希步（走、跑、轉圈）、跳、踢、拐、踢、手擊踝。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放擊鞋舞的教學示範影片，讓學生了解舞蹈的動作、舞序與隊形變化。 2.隊形包含直線、互繞圓圈（即繞圓心一圈）。 3.基本動作熟練後，配上音樂，2 人一組練習將動作組合並連貫。					2.協同節數：

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動一】瞄準目標 1.教師指導投球技巧，投球前持球方式與傳球時同。投球時，雙腳的力量自前腳掌蹬向上，延伸至手部，抬起手肘，伸起手臂，手腕下壓瞄準目標將球投出。 2.教師指導學生依據不同的投球地點，瞄準不同的目標，並熟悉投球時的力量。 【活動二】先接球再投球 1.教師示範「接球後投球」的動作要領，學習籃球運動中常見的動作要領，熟悉接球後投球的動作。 【活動三】兩人對傳後投球	3	1.教師帶領學生到籃球場，依據班級人數準備足夠的籃球，以及兩種不同顏色便利貼。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.全班分成A、B兩組，一組負責傳球，一組負責投籃，交替練習。 2.傳球與投球動作完畢後，投球組組員將球撿回，交回傳球組排頭，並移動至傳球排尾排隊。 【活動四】最佳主角 1.聽教師哨音，站在中央的組員必須依順時針方向以胸前傳球的方式傳給每一位組員，而每位組員接球後都要立刻以胸前傳球方式把球回傳給圈中的組員。 2.同組成員每人輪流擔任中央的傳球者，依上述方式進行活動。 3.教師可以依學生能力調整圓圈的大小或改變傳球方式。					
第二週	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動五】繞圈傳球投籃 1.5 人一組，一人持球站在中間負責傳接球，其他四個人圍著持球者，面對籃框圍成一個半圓。 2.遊戲開始，持球者分別與站在位置①~③的組員互相傳接球一次。 3.當持球者傳給站在位置④的組員後，該組員不必將球回傳，直接在原地投籃。無論球進與否，投球者都要負責將球撿回。	3	1.教師帶領學生到籃球場，依據班級人數準備足夠的籃球，以及兩種不同顏色便利貼。	1.操作學習 2.提問回答	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.每個人以逆時針方向移動一個位置，原來④（投球者）站到中間當傳球者，原傳球者移動到①，站在①的人移動到②，站在②的人移動到③，站在③的人移動到④。 5.位置移動完成後，繼續依照原規則進行遊戲，直到每個人都站在④投過一球為止。 【活動一】運球對抗賽 1.全班分成兩組在籃球場內活動，一邊運球，一邊將手中便利貼拍貼到對方運球者手臂上，並同時注意運好自己的球。遊戲結束，教師統計便利貼的顏色和數量，手臂上便利貼較多的組別輸。 【活動二】傳球對抗賽 1.圈內組員按順時針方向，以胸前傳球傳球給圓周上同組組員，組員接球後把球傳回中間組員。先完成的組別獲勝。 【活動三】投球對抗賽 1.教師將全班分成兩組進行對抗賽，在籃框下的弧線前，每人輪流投籃 5 次。 2.投進一球得 1 分，所有人都輪流過後，教師統計總分，得分較多的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動一】傳接球練習 1.安排三種傳接訓練：(1)雙人傳接球：兩人一組相對站立距 5 公尺，兩人互傳一球，將球傳向接球者胸前。(2)3 人傳接 1 球：3 人站成三角形，各自距 5～8 公尺。第一個傳給第二個，第二個再回傳給第一個；接著第一個傳給第三個，第三個傳給第二個，再回傳給第三個；最後第三個再傳回第一個。依此進行 2～3 次，交換位置繼續練習。(3)3 人傳接 2 球：3 人站立位置成三角形，以兩個球進行傳接練習，進行方式和(2)。 【活動二】閃躲練習 1.面對的兩人反覆傳球作攻擊練習，站在中間者練習閃躲技巧。 2.閃躲者如被擊中，與攻擊者交換角色。 【活動三】綜合練習 1.規則：(1)攻擊組從傳球組手上接球後，投擲直球或反彈球攻擊，不可越線、不可踩線。(2)閃躲組練習閃躲，可接球不能踢球，被球碰到身體算出局。(3)傳球組負責將躲避球依序傳給攻	3	1.教師帶領學生到室內或室外平坦的地面，準備數量足夠教學用的躲避球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或桌球室。 3.教師準備球籃數個，並依據學生人數準備每人一顆桌球、一枝桌球拍（直拍或橫拍皆可）。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擊組。(4)各組都輪過後，三組交換任務。 【活動四】計時攻擊賽 1.規則：(1)攻擊組可投直球或反彈球攻擊閃躲組但不可越線、不可踩線、不可傳球給同組組員。(2)閃躲組可閃躲或接球後傳給撿球組但不能踢球，球碰到身體就出局。(3)每場計時 3 分鐘，輪流擔任攻擊組，擊中 1 人得 1 分。 【活動五】躲避球比賽正式規則 1.教師引導學生對躲避球規則有共識，再進一步說明新式躲避球的比賽規則。 【活動六】躲避球比賽 1.全班分為三組進行新制躲避球比賽。 【活動一】擊球過網遊戲 1.各組分開在不同球桌同時開始，每組每次 1 人，自己朝桌面丟反彈球，擊球到對面球桌，對面組員協助接球。 2.每人計時 1 分鐘，成功擊球過網得 1 分，累計總分最高的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動二】擊球訓練站 1.1 人擔任「小教練」，將球丟在指定區內；1 人擔任「持拍者」負責揮拍擊球；其他組員擔任「管理者」幫忙撿球。 2.持拍者將球籃中的球自丟自擊，打完後換人，原來擔任「持拍者」者換當「小教練」，原來擔任「小教練」者換當「管理者」，「管理者」則依序擔任「持拍者」，以此類推。 【活動三】發球規則 1.發球者必須用手把球向上拋起（與地面垂直），但不可讓球旋轉。 2.拋球的高度是在球離開手掌之後拋起至少 16 公分。 3.當球從拋起的最高點落下後，發球才可擊球。 4.擊球後，球應先觸及己方的球桌，後越過球網，再觸及對方的球桌。 【活動四】發球練習 1.一人持拍練習發球，另一人在對面接球，接到後將球傳回給持拍者。 2.一人發球 10 次後，發球與接球者角色互換，反覆練習。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或桌球室。 2.教師準備球籃數個，並依據學生人數準備每人一顆桌球、一枝桌球拍（直拍或橫拍皆可）。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】發球遊戲 1.教師指導學生3人一組練習。一人是發球者，一人是裁判，另一人到發球者的對面接球。 2.發球者練習發球過網 10 次，成功一次得1分。 3.發球者發球 10 次後，三人角色輪替。 【活動六】認識桌球比賽規則 1.教師說明桌球相關規則為三戰兩勝制，可鼓勵學生利用課餘時間練習。 【活動七】桌球單打遊戲 1.三人一組進行單打比賽，其中一人擔任「小裁判」，採三戰兩勝制。 【活動八】挑戰單打王 1.組內初選後選出優勝者為代表，與其他優勝者進行單打比賽。 【活動九】四人桌球遊戲 1.採一球桌四人方式進行練習。					
第五週	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	單元二 迎向青春期 【活動一】你快我慢沒關係 1.教師請學生進行戲劇表演，劇情簡介：奇奇表示自己在學校測量身高時是全班最矮的學生，由於雙胞胎哥哥和姐姐都很高，他	3	1.教師於課前準備全班的身高、體重資料，作為上課教學之用。 2.師生於課前共同蒐集影響生長發育的相關資料。	1.學生發表 2.學生自評 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			很疑惑自己怎麼會這麼矮？此時，哥哥和姐姐安慰他，並幫助他了解，在青春期開始或升上國中後，就可能開始長高。 2.透過戲劇引導學生關心自己的生長發育狀況，每個人進入青春期的時間不盡相同。 【活動二】成長階段比一比 1.教師說明成長會帶來許多身心上的變化，請學生自由發表從小到大，在不同階段有哪些不同的變化。 【活動三】成長祕訣 1.教師說明影響成長的因素很多，除了遺傳、內分泌等先天因素外，還有很多方法可以改善生長情況。教師配合課本說明成長的祕訣： (1)睡得飽、長得高：睡眠不足會影響生長。熟睡時，生長激素會大量分泌，想要長得高就千萬別熬夜。 (2)營養佳、發育好：均衡飲食，可以提供生長所需的熱量和營養；乳製品可以提供骨骼成長所需的鈣質。 (3)常運動、身體壯：運動可以加快血液循環，刺激生長激素的分泌。					2.協同節數： ＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)姿勢對、儀態美：保持正確良好的姿勢，才不會影響生長發育。 【活動四】我的成長規畫 1.教師說明成長規畫的施行步驟。 2.請學生依據上述步驟檢視自己的生活習慣，思考並寫下改進目標和執行策略。					
第六週	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元二 迎向青春期 【活動一】青春信箱 1.教師說明每個人進入青春期的時間不同，通常女生進入青春期的時間比男生早，大約在 10～14 歲之間；男生則是在 12～17 歲之間。 2.教師說明在青春期階段身心會有很大的變化，詢問學生對青春期有什麼期待或疑問，請學生在紙條上寫下自己對青春期的疑惑並投入青春信箱中。 【活動二】認識青春期 1.教師配合第二性徵圖片、影片或簡報教材，展示成熟男性和女性在身體外觀的不同之處。 【活動三】青春大不同 1.教師配合課本圖文說明女性進入青春期後，就會有月經出現，	3	1.教師準備第二性徵的圖片、影片或簡報，並於課前準備一個青春信箱，作為教學活動的輔助工具。 2.課前先將學生分組，4~5 人一組，各組準備一張白紙。 3.教師準備紙褲及不同型號的衛生棉，作為活動的輔助工具。	1.學生發表 2.操作學習 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			表示生理上已經具有生育能力。男性從青春期起，體內會分泌精液，當分泌量過多時，就會自然排出體外，這種現象大多發生在睡夢中，稱為夢遺，表示男性生理的成熟。 【活動四】青春連線 1.各組在紙上畫一個 4×4 的格線，並在格子裡任意填上 1～16 的數字。 2.教師提出問題，讓學生舉手搶答。答對問題的組別可以進行賓果遊戲，先連成一線的組別獲得優勝。 【活動五】酷妹看過來 1.教師配合課文引導學生共同討論女生在月經期間應注意的事項。 【活動六】帥哥看過來 1.教師配合課文引導學生共同討論男生在青春期應注意的事項。					
第七週	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	單元二 迎向青春期 【活動一】非關男女 1.教師說明受到第二性徵的影響，青春期的男女生在身體上會有明顯的不同。詢問學生：除此之外，男女生之間還有哪些差異？是因為性別所造成的嗎？	3	1.課前將學生分為 4~5 人一組，請學生課前討論，找一位組員們所崇拜的人，例如：音樂、運動或科技等方面的成功人物，分析他的優點和缺點，以及他如何克	1.學生發表 2.學生自評	【性別平等教育】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.師生共同討論長輩對男女生有不同的期望是恰當的嗎？男生一定要勇敢堅強，女生一定要溫柔體貼嗎？請學生思考後表達自己的想法。 3.教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，「女生也可以勇敢堅強」、「男生也可以溫柔體貼」，這樣才可以充分發揮個人潛力，不因性別刻板印象而畫地自限。 【活動二】不受性別限制 1.教師請學生思考自己將來想從事的職業，並將職業名稱寫在白紙上。 2.教師適時澄清觀念，讓學生認知適合的職業沒有男女之分，每個人都可以依自己的興趣、志向來選擇職業。 【活動三】刮目相看 1.教師說明每個人都有優點也有缺點，多發揮優點，努力改進缺點，讓自己感覺更好，更喜歡自己。 【活動四】知己知彼 1.教師說明能肯定自己的人，不會因為自己的缺點而自卑，重要的是要接納它或改進它。		服困難，獲得 成就。			2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.各組推派代表上台分享課前蒐集的成功人士資料。					
第八週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】跳上跳下 1.教師指導學生在單槓下方布置軟墊，並特別加強身體各關節（頸、肩、肘、腕、膝、踝等）的繞環暖身運動。 【活動二】下槓方法123 1.教師示範並指導學生練習下槓方法： (1)自然下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳自然落地下槓。 (2)擺振下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳先伸直向前擺，接著雙腳向後擺，腰先離開單槓，再用兩手推開單槓後雙腳落地。 (3)向前迴環下槓：跳躍上槓後，複習三年級學過的教材，做出「向前迴環下」的動作。即腹部緊靠單槓，由上半身的重心導引，向前下方迴環，待下半身通過單槓後雙腳落地，雙手離槓。 【活動三】單槓猜拳遊戲 1.4～6 人一組，其中一人跳躍上槓，其餘站在槓下用手輪流和	3	1.教師課前確認單槓設備現場的安全性，注意單槓周圍安全，場地中如有石頭、樹枝等，應於課前清理，並注意單槓設備是否牢固，做好運動安全維護。 2.教學前，教師準備體操用的安全軟墊布置於單槓下方。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			槓上用腳的同學猜拳（剪刀—雙腿交叉，石頭—雙腿併攏，布—雙腿打開）。 2.上槓者猜贏時，繼續留在槓上接受挑戰；猜輸時，接受槓下猜贏者的指令，做出三種下槓方法的其中一種動作下槓，再由下一位同伴跳躍上槓，如此反覆進行猜拳遊戲活動。 【活動四】跳躍上槓　轉身下槓 1.練習轉身下槓的技巧： (1)跳躍上槓後，在槓上做出靜止的動作若干秒。(2)單（右）腳跨過單槓，轉身二分之一騎撐於單槓上。(3)改變雙手握槓方向。(4)另一（左）腳跨過單槓，做出雙腿伸直併攏的姿勢下槓。(5)選擇【活動二】下槓動作，包括「自然下槓」、「擺振下槓」和「向前迴環下槓」。 【活動五】槓下懸垂 向前蹬擺 1.雙手正握單槓，雙腳離地屈膝懸垂，來回擺盪，雙腳向前、向上蹬擺，雙手離槓、雙腳落地，落地點離槓1公尺以上。					
第九週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】撐箱上木 1.教師指導學生完成以下動作：	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心、舞蹈教室或室外草	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現正確的身體活動。		(1)助跑 3～5 步後，雙腳踩踏板，接著雙手五指略微分開，按壓在縱向跳箱上，寬與肩同；同時雙腳併腿屈膝向上跳，落在縱向跳箱上，最後雙手離箱成蹲立狀。 (2)兩手一前一後，同時向前按壓平衡木，接著兩腳也一前一後屈膝向前跳，落在平衡木上，最後雙手離開平衡木成站立狀。 (3)在平衡木上行進，走到平衡木的末端兩腳向前、向上跳再雙腳落地，落地時雙手保持平衡，完成下木動作。 【活動二】踏跳箱上木 1.教師指導學生完成以下動作： (1)助跑 3～5 步後，用慣用腳（單腳）踩踏板起跳，另一腳踏上跳箱的近端（靠近踏板處），再向前走一步到跳箱的遠端（靠近平衡木處）。 (2)輕跳到平衡木上成站立狀。 (3)在平衡木上做出向前、轉身向後、側行等行進動作，最後兩腳向前向上跳躍落地。落地時，雙手保持平衡，完成下平衡木的動作。 【活動三】木上大挑戰 1.在平衡木上挑戰以下動作：		地。 2.準備體操用的安全軟墊 4 塊、平衡木 2 具、呼拉圈 2 個、軟質球 2 顆。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)撐箱上木。 (2)平衡木上來回行進。 (3)在平衡木上模仿稻草人、金雞獨立或小鳥單腳站立展翅，靜止 5 秒以上。 (4)在平衡木上用腰部搖動呼拉圈 5 次以上不掉落。 (5)完成下平衡木。 【活動四】木上闖關王 1.教師指導學生在平衡木上完成【活動三】挑戰動作的闖關遊戲，每關得分為 1~2 分。 2.每關設關主 1 人，並授予評分權，可依關主觀察闖關者的表現優劣，給予 1~2 分，五關合計最高分為 10 分。					
第十週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】扯鈴故事 1.教師引導學生了解扯鈴的源流文化。 【活動二】扯鈴家族 1.教師配合實際物品或課本圖片介紹扯鈴的種類、材質。 【活動三】扯鈴前準備 1.教師指導學生操作扯鈴前準備工作。 【活動四】遛鈴拉鈴	3	1.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或戶外草地。 2.師生準備練習用的扯鈴，每人一鈴。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將鈴繩勾放於扯鈴軸心，順著扯鈴行進方向在地上「遛鈴」。 2.教師指導學生拉鈴，將鈴繩勾放於扯鈴軸心，人正對「鈴面」的方向，接著「右手拉高、同時左手放低」，再「左手拉高、同時右手放低」多次練習。 【活動五】低手交叉運鈴 1.教師示範並提醒慣用右手的學生，右棍線交叉在裡邊，慣用左手者則反之。 2.低手交叉運鈴步驟：右手低、左手高。右手往軸心上方拉高時，緊密拉靠著扯鈴軸心來移動鈴繩；當右手拉高到最後，手腕必須再「抽揚快擺」一次，以增加扯鈴旋轉的速度。左手配合動作時，只需輕、緩拉起，不可用力抽動。 【活動六】開線運鈴 1.教師指導學生學習開線運鈴，鈴繩打開成Ｖ形（不必交叉繩或軸心繞繩），人正對「鈴面」的方向，順勢轉動運鈴，剛開始鈴速不可太快，保持穩定性。 【活動七】平衡調鈴 1.教師說明「調鈴」的動作要領，以慣用右手為例，如果扯鈴					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的鈴面外側高、內側（靠近身體）低，則須右手前擺、左手後擺，讓扯鈴回復平衡狀態。 【活動八】金雞上架 1.教師示範並指導學生「金雞上架」的動作要領。 【活動九】螞蟻上樹 1. 教師示範並指導學生「螞蟻上樹」的動作要領。 【活動十】扯鈴表演會 1.請學生以個別或小組自行設計表演內容並演出。 【期中評量週】					
第十一週	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	單元四 天然災害知多少 【活動一】地震災害 1.請學生自由發表地震會帶來哪些災害。例如：牆壁龜裂、屋瓦掉落、門窗扭曲變形、房屋倒塌、電線杆倒塌、路面受損、鐵軌彎曲、加油站及瓦斯管線破裂引起震後火災。 【活動二】地震應變措施 1.教師課前將學生分組，4～5人一組，請各組參考課前所蒐集的資料，分別就不同情境討論可行的避難方法及自我保護的方法。 【活動三】居家防震措施	3	1.師生於課前共同蒐集地震的相關報導。 2.教師於課前準備一個完整的緊急避難包，並請學生各自準備家裡的平面圖。	1.操作學習 2.提問回答	【安全教育】 安E2了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明平時就應做好防震措施，並熟練逃生及應變技巧，才能將傷害降到最低。主要請學生熟記三個重要措施： (1)固定家具、櫥櫃，以防翻倒或移位。例如：將冰箱的前腳用墊片固定防止滑動；照明燈具應固定吊掛在牆上；櫥櫃用 L 型鐵片固定於牆上。 (2)知道家裡的瓦斯、自來水及電源安全閥如何開關。 (3)了解家裡的安全角落，並熟悉自家的逃生路線。 【活動四】居家安全角落 1.教師分配學生 4～5 人為一組，各組根據課本中的家庭平面圖討論下列問題： (1)遇到地震時，躲在圖中哪些位置比較安全？為什麼？ (2)逃生路線該如何安排？（最好有兩個逃生路線和出口） 2.討論後，請各組推派代表報告。 3.回家後與家人討論自家中安全的避難位置和逃生路線，並確實演練地震發生時的避難技巧。教師亦可利用教室做演練，請學生找出教室中的安全角落並練習技巧。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】緊急避難包 1.教師說明除了熟悉家中安全避難角落外，平時家裡應該準備緊急避難物品。 2.教師統整說明緊急避難物品大致分為六類。					
第十二週	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	單元四 天然災害知多少 【活動一】做好防颱準備 1.教師請學生自由發表：颱風來臨時可能發生哪些危險。 2.師生共同討論颱風來臨前應該做哪些防範工作。 【活動二】減少颱風災害 1.教師請學生展示課前所蒐集的颱風資料，並從自行蒐集的資料中，整理出「如何獲得最新的颱風動態？」 2.師生共同討論在不同的情況中，得知颱風訊息時該如何處理 3.教師必須讓學生知道，臺灣每年夏、秋二季都會受到颱風侵襲，夾帶強風豪雨，對生活造成很大的威脅。不過只要及早防範，便能將災害損失減到最低。 【活動三】選購食品看仔細 1.教師請學生取出課前所蒐集的食品外包裝，詢問學生：在食品	3	1.師生於課前共同蒐集颱風的相關資料。 2.教師可利用網路作為教學資源，例如：行政院災害防治委員會防災教育學習網、臺北市防災資訊網。 3.學生於課前蒐集各種食品的外包裝，作為課堂教學使用。 4.師生共同於課前蒐集颱風災害及土石流的圖片或影片。	1.提問回答 2.學生自評 3.搜集展示	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			外盒上有哪些標示？透過回答釐清學生的觀念。 2.教師說明食品標示的內容，例如：品名、內容物等。營養標示幫助了解所吃熱量及營養成分，避免攝取過多熱量。 3.請學生將蒐集的食品包裝，區分為標示完整和標示不完整的食品。 【活動四】食物保鮮有妙方 1.學生分組討論家中各種食品的保存方法，例如：肉類、生鮮食物、鮮奶、蔬菜、水果等，並記錄討論結果。 2.教師請各組推派代表，上臺報告各種食品的保存方法，教師依據學生的報告統整釐清各種食品的正確保存方法。 【活動五】颱風真可怕 1.師生討論颱風期間的安全注意事項。 【活動六】大地的怒吼 1.師生討論如何避開土石流災害。 【活動七】颱風過後 1.教師說明颱風過後對社區環境及健康所造成的影響。 【活動八】社區總動員					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明颱風過後要做好清潔、消毒和衛生工作。					
第十三週	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	單元五 舞蹈小精靈 【活動一】線條變變變 1.引起動機：教師引導學生觀察生活周遭的物品或事物，想想哪些物品或符號的造型是直的？哪些是彎曲的？鼓勵學生踴躍發表自己的想法。 2.教師帶領學生到校園中寬廣的場地，拿出造型圖片、注音符號、數字字卡，引導學生說出線條特徵。 3.隨機抽出符號、數字或圖形其中的字卡，請學生運用肢體做出該圖形字的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 4.待學生了解如何運用肢體作出直線與曲線造型之後，教師引導學生複習舊經驗，將直線與曲線造型配合水平(低、中、高）和八個方向的變化，分別創作出三個直線和三個曲線的造型，配合教師的指令，逐一呈現自己的創意。 【活動二】L 先生與 S 小姐	3	1.教師帶領學生到戶外或室內平坦的場地，並準備注音符號、數字字卡或可呈現直線與曲線的圖片作為教學輔助，引導學生肢體創作。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.在空間中結合走步、跑步和跳步做出三個直線、曲線造型： (1)步伐結合直線造型：走 8 拍，做出低水平直線；走 8 拍，做出中水平直線；走 8 拍，做出高水平直線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (2)曲線：走 8 拍，做出低水平曲線；走 8 拍，做出中水平曲線；走 8 拍，做出高水平曲線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (3)教師可視學生學習情況，彈性調整順序或更改移位步伐。 2.教師引導男生與女生兩人一組，結合走和跳兩個移位動作，在空間中自由移動與合作創作。進行兩人合力創作之前，教師可設定男生創作直線，女生創作曲線，先引導男生與女生分別想好三個個人的直線和曲線造型，以及一個兩人合力創作的直線或曲線造型。 【活動三】表演與欣賞 1.兩人一組配合 4/4 拍的音樂，邀請學生上臺表演「L 先生和 S 小姐對話」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	單元五 舞蹈小精靈 【活動一】圓圈之舞 1.教師帶領學生做暖身運動後，讓學生想像呼拉圈在自己身體上的各個部位轉動，例如：頸、肩、腰臀、膝部、腳踝等，接著依序運用肢體做出繞圓圈的動作，意即身體單一部位的繞圓練習。 【活動二】擊掌之舞 1.全班分組練習走、跑、跳等基本步伐。 2.教師敲擊鈴鼓作為引導與開始、結束的指令，以兩個 8 拍的時間（即 16 拍），引導學生自由模仿動物，練習基本步伐，例如：模仿青蛙跳、猩猩走、螃蟹爬、兔子跳等。第 16 拍時，要和鄰近的同學互相擊掌打招呼。 【活動三】不倒翁之舞 1.教師引導學生觀察與討論「不倒翁」在搖擺時，身體重心的變化，討論後，設置安全軟墊實際上場練習各種不倒翁的變化。 【活動四】七步舞基本步 1.教師說明七步舞是一支流傳已久的德國土風舞，由走步、踏跳步、莎蒂希步組合而成，是一支簡單易學的土風舞。	3	1.教師準備足夠學生數量的呼拉圈和安全墊，自製動物圖卡數張，準備輕音樂或旋律較有變化的背景音樂。 2.教師準備輕音樂或旋律較有變化的背景音樂或七步舞舞曲。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生自評	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師帶領學生依序複習與熟練走步、踏跳步與莎蒂希步等基本舞步。 (1)走步：在空間中前進六步和後退六步，反覆練習。 (2)踏跳步：由左腳起單腳跳踏，踏的同時右腳舉起；接著換右腳起單腳跳踏，踏的同時左腳舉起。 (3)莎蒂希步：左足起向前走三步（3 拍），第四拍左足原地跳，右足提起；接著換右足起向前走三步（3 拍），第四拍右足原地跳，左足提起，後退動作亦同。 【活動五】隊形與舞序 1.配上音樂和舞序，兩人一組練習將動作組合、連貫，完成七步舞。 【活動六】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，請學生互相評量與自評。					
第十五週	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元六 健康耳鼻喉 【活動一】認識耳鼻喉 1.教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。	3	1.教師準備有關中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎以及喉嚨卡異物的剪報或網路資料。	1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？ 3.教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理或以進健康呢？ 【活動二】認識中耳炎 1.教師依據課本的情境作為引起動機，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的情況和處理方式。 2.教師說明中耳炎通常發生在感冒之後，另外，根據美國小兒科醫學會的急性中耳炎診療指引中指出，急性中耳炎的診斷需要符合三項條件（全部符合）： (1)急性發作。 (2)醫生在耳鏡中看到中耳腔裡有積液。 (3)出現中耳發炎症狀，例如：疼痛或醫生看到耳膜泛紅鼓脹。 【活動三】鼻塞與過敏 1.教師依據課本的情境，說明鼻塞是感冒和過敏都可能出現的症狀，並教授學生鼻塞的處理方法。 【活動四】喉嚨發炎怎麼辦					2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明喉嚨是發聲的部位，搭配課本情境進入喉嚨發炎的教學。 2.教師以蒐集到的剪報、網路資料或自身的經驗，說明案例中人物因為過度使用喉嚨，導致無法發出聲音。並詢問學生是否知道其他情況也會導致喉嚨沙啞或無法發聲。 3.教師請學生動動腦，還有哪些情況可能導致喉嚨發炎、聲音沙啞，甚至發不出聲音？ 【活動五】喉嚨卡卡 1.針對日常經常碰到的喉嚨問題或疾病作一介紹，並說明其處理方式。					
第十六週	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元六 健康耳鼻喉 【活動一】耳鼻喉的保健 1.教師說明耳、鼻、喉的健康相當重要，不可忽略平日的保健工作。 2.請學生思考是否還有其他與耳朵和鼻子相關的保健方法。 3.教師說明喉嚨的保健方法。 4.請學生思考是否還有其他與喉嚨相關的保健方法。 【活動二】耳鼻喉健康大闖關	3	1.教師準備有關耳、鼻、喉保健方法的剪報、網路資料等。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師搭配課本，帶領學生通過每一個問題關卡，並進行解說。 2.最後，教師可再次強調，生活當中都可能遇到這些問題以及選項，應正確做出選擇，為自己的健康把關。 3.教師可另外教導學生進行宣言與紀錄，實踐健康自我照護的精神。仿照範例，撰寫學生自己的耳鼻喉保健宣言，發下紀錄表，請學生記錄未來一週的執行情況。 4.透過健康保健的教導，讓學生知道如何保健自己的耳、鼻、喉等器官，並透過健康大闖關的遊戲，讓學生練習並學會做出健康的決定。					
第十七週	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動一】慢跑拍掌接力 1.安排學生 4～5 個人一組，設定起跑線，讓每個學生在跑道上的間距相距約 10～12 公尺，進行慢跑拍掌接力的遊戲。 2.以拍掌作為接力的信號，第一位學生從起跑線以慢跑的方式跑向第二位學生，並用左手與第二位學生的右手拍掌，拍掌後第二	3	1.教師準備接力棒 6~8 枝（若接力棒數量不足，亦可以長約 30 公分的棒狀物品代替）、畫線器、石灰與皮尺。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			位學生即可起跑，慢跑跑向第三位學生，依此類推練習。 【活動二】傳接棒練習 1.教師說明接力跑中，正確的傳接棒動作相當重要，並強調傳棒者如果能在不減速太多的情況下成功將接力棒傳給接棒者，即能避免賽程中的時間浪費。 2.教師示範並指導正確的傳接棒動作要領。 【活動三】棒棒相接 1.教師安排學生 4 個人一組，站成一直線，每個學生相隔約一大步的距離，原地來回練習傳接棒。 2.原地傳接棒練習： (1)練習時，傳棒者以左手傳棒，輕敲接棒者右手手心。 (2)接棒者右手後伸反掌接棒，手臂伸直在腰部上方，右手接棒後換至左手。 3.進行時，教師應提醒學生注意兩人間隔距離、傳接棒方式是否正確。 【活動四】慢跑傳接棒 1.每組約 6 人，每兩人間相隔 3~6 步，以慢跑方式繞操場練習傳接棒，完成傳接棒者往前跑至第一位。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】快跑傳接棒 1.教師將慢跑改為快跑逐步增加速度，訓練學生行進間做出動態接力動作。 【活動六】接力區接棒體驗 1.教師說明接力跑的基本規則，兩人一組在接力區內完成接棒。 【活動七】接力跑練習 1.4 人一組進行短距離的接力競賽遊戲。					
第十八週	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動一】跑步暖暖身 1.教師示範暖身動作，請學生跟著做，每一個動作 8 拍。暖身操動作如下： (1)屈身運動。(2)轉體運動。(3)彎體運動。(4)開立下肢屈伸。(5)環繞運動。 【活動二】跑、走循環練習 1.教師說明活動方式（以 200 公尺操場為例）。設定起點與終點後，教師引導學生順著操場為基礎直道跑，彎道走。 2.全班分成若干組。第一趟每組做兩個循環，待最後一組回來後，第一組準備第二趟出發，第二趟則改為三個循環。	3	1.教師課前準備呼拉圈與踏板，蒐集跳遠影片、圖片和名人新聞故事作為上課教材。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —　　— 2.協同節數： —　　——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.循環跑走的練習過程中，教師提醒學生換氣要領可為兩吸一吐或一吸一吐，以鼻子吸嘴巴吐，要做到呼吸與循環跑配合才能減輕跑步的負擔，正確培養學生的耐力。 【活動三】迷你馬體驗 1.引導學生實際體驗迷你馬拉松，正確培養學生的耐力。 【活動一】跳遠趣味多 1.教師先詢問學生是否看過跳遠比賽？從問答中激發學生的興趣。接著，介紹我國優秀的跳遠選手，藉由他們的例子說明跳遠的助跑、起跳及空中挺身著地動作，讓學生欣賞力與美的結合。 【活動二】我的最佳步點 1.助跑在跳遠中扮演很重要的角色，流暢的助跑動作，可以成為跳遠的助力，但是學習助跑跳遠最重要的是先學會找出自己的最佳步點。 2.指導學生在場地上用自己習慣的步伐試跑或分別用左右腳試跳，看看自己的哪一腳最常落入安全墊內，找出最容易施力的腳並嘗試用該腳支撐作勢起跳，確定自己的慣用腳來決定跳遠時的起步與步點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】沙坑小飛人 1.教師指導學生從起跑點助跑5~7 步後，以慣用腳踩踏板起跳，進行助跑跳遠。					
第十九週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	單元七 跑跳水中游 【活動一】認識裝備與標示 1.教師將學生平均分組，請學生拿出所蒐集到的產品標示，各組討論並仔細閱讀與歸納標示上的訊息。 【活動二】消費選擇 1.教師與學生共同討論並發表如何愛護及使用我們所購買的消費品 【活動三】漂浮練習 1.扶牆漂浮： (1)三人一組，輪流扶著泳池牆邊進行漂浮動作，當一人扶牆漂浮時，另兩人可在旁協助。 (2)漂浮時，雙手扶牆並伸直，全身放輕鬆，使身體自然浮起。若不能順利浮起，可由同組成員協助輕輕撐起其腿部或腹部。 2.雙人牽手漂浮、搭肩漂浮： (1)兩人一組，離開牆邊進行各種漂浮練習。	3	1.課前請學生蒐集相關運動產品（泳衣、泳帽、泳具）等標示，教師也同步準備大量可用的泳具標示，以備不時之需。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)首先兩人相向，漂浮者須閉氣俯身漂浮，另一人則以手扶持漂浮者，緩緩後退。 【期末評量週】					
第廿週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動四】水中站立 1.為了使學生在進行漂浮練習時不懼怕水，教師應提醒學生練習漂浮後在水中站起的動作。 2.教師講解動作要領並加以示範： (1)雙手往下划水。 (2)往腹部收腿。 (3)站立。 【活動五】打水真有趣 1.教師帶領學生在岸上進行暖身活動。 2.教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 3.「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力，打水時應以髖部為軸心，而非以髖關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 4.進行打水遊戲前，教師可先複習舊經驗，讓學生進行韻律呼	3	1.教師準備浮板或材質較輕的球數個。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。	1.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			吸、撥水前進等親水遊戲，然後依據學生的學習情況予以分組。 5.扶牆打水練習：手扶邊牆，練習教師示範的捷式打水動作。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度四年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創

教學者：陳新姬、莊淑鈴、何方瑜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2**　探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B1**　覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2**　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容	第一學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。

	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 第二學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、氣候變遷 能源教育/能源意識、行動參與 性別平等教育/性別角色的突破與性別歧視的消除 國際教育/國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 閱讀素養教育/閱讀的媒材 多元文化教育/文化差異與理解 家庭教育/家人關係與互動 安全教育/安全教育概論 人權教育/人權與生活實踐	議題融入實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 法 E7 認識責任。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
課程目標	第一學期 1. 能了解書法的發展與歐體的結構特色，並將各種結構的字體進行實際習寫。 2. 能了解十首詩詞的意境與詩意並完成背誦。 3. 能認識世界著名的地標的樣貌及特色，並操作平板完成拼圖。 4. 解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值。 5. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 6. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 7. 能了解植物種植的方法及其成長的過程，並對照顧植物有一個深刻的體驗。 8. 能說明太陽能的功用，並了解綠能環保在生活上的重要性。 9. 體驗種植過程後，了解食物與人及環境健康之間的關係。 第二學期 1. 能了解書法的發展與歐體的結構特色，並將各種結構的字體進行實際習寫。 2. 能了解十首詩詞的意境與詩意並完成背誦。 3. 能認識世界各國的服飾特色，並實際穿著體驗。 4. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 藉由種植有機植物的過程，了解「有機」種植對土地、健康的影響。 8. 能了解溫室效應對環境的影響，並能說出節能減碳的方法及如何在生活中實踐。 9. 藉由對小動物的認識，能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:班級自治 1.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 2.學習與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 3.能有效且理性地處理班級事務。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第三週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:大林寺桃花、白雪歌送武判官歸京 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	

第四週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:認識瓜類 1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。 3.了解瓜類植物日後的照顧方式。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第六週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元: 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:早梅、江南春 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:能源教育 單元:太陽光電車	2	教學資源:	觀察	【環境教育】	

			1.認清環境日益惡化與資源日漸短缺的危機。 2.了解節能、減碳、環保是目前全世界共同努力的議題之一。 3.透過科技創新落實節能減碳的目標。		影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	學習單 參與態度 上課表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。	
第九週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識字的結構 1.認識芭蕉練字—狂草懷素。 2.認識左右原則(上)。 3.認識菱形字。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育- 單元:多元文化分享 1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化，並學習各國文化的優點，開闊自己視野，成為具國際觀的世界公民	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生態教育 單元:阿婆的不可思議菜園 1.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 2.了解食物與人及環境健康的關係。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第十二週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:認識瓜類的生長 1.認識日常生活中常見的瓜類蔬果。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	

			2.了解瓜類蔬果生長的習性。		學習策略: 操作、聆聽			
第十三週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.認識左右原則(下)。 2.認識正梯及倒梯形字。 3.認識.疏密原則。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十四週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:營養教育 單元:均衡的營養 1.了解食物對健康的重要性。 2.養成均衡的飲食習慣。 3.健康的食物可以避免慢性疾病的發生。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現		
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:竹里館、竹枝詞 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第十六週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:體表會學年活動排練 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:春聯的意義及寫法	2	教學資源:	學習作品	【品德教育】	

			1.了解春聯的起源。 2.認識春聯的形式。 3.寫春聯注意事項。		課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	參與態度 用具準備	品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:品德教育 單元:認識勤學 1.能觀賞「勤學」相關影片。 2.理解「勤學」的意義並舉列說明自己的經驗。 3.培養學而不輟的精神並在生活中實踐。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:租稅教育 單元:認識租稅 1.了解租稅的重要性 2.能養成購物索取發票的習慣。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	【法治教育】 法 E7 認識責任。	
第二十週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:絲瓜的成長 1.了解絲瓜的生長習性。 2.採用友善的耕作方式。 3.學習正確的施肥方法。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第二十一週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:生命教育 單元:認識特殊兒童 1.透過視覺和聽覺，豐富個人的視野。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。	

			2.經由教學活動，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:偶成、登幽州臺歌 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第三週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:種下希望的幼苗 1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	

			3.了解瓜類植物日後的照顧方式。					
第四週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第五週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽- 單元:足壘球 1.介紹足壘球的起源、特性與發展。 2.教師說明學習內容，並示範動作。 3.學生分組演練。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:絕句、聞官軍收河南河北 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第七週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:能源教育 單元:節能減碳小達人 1.知道溫室效應對環境的影響。 2.能說出節能減碳的方法。 3.了解如何節能減碳並在生活中實踐。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減 碳的行動。	

第八週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元:多元文化分享 1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化，並學習各國文化的優點，開闊自己視野，成為具國際觀的世界公民	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	
第十週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生態教育 單元:泥土的好朋友-蚯蚓 1.認識蚯蚓在生活中扮演的重要角色。 2.覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。	
第十一週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:《頂瓜瓜！》 1.了解「有機」種植對土地、健康的影響。 2.均衡飲食有助健康成長。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	

第十二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十三週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:家庭教育 單元:航向幸福水蜜桃阿嬤 1.了解家族中的人際關係。 2.學習個人生活自理能力，家務協助、休閒生活與興趣的培養。 3.分擔家務的責任人人有責，在家人關係中表達正向情感。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中 的角 色責 任。	
第十四週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:足壘球 1.守備指導教學。 2.打擊指導教學。 3.學生分組練習。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十六週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:品德教育 單元:11 歲意見多 1.除了課業外，要懂得珍惜友情和親情。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			2.有想法時要說出來，別人才知道你的想法。 3.學會聆聽並尊重他人的意見。					
第十七週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:交通教育 單元:辨識標誌 1.增進對交通安全的認知，養成遵守交通安全規則的觀念。 2.學習因應各項「行」的狀況，進而保護自己。 3.學習交通安全知識，建立良好的交通秩序。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育- 單元:「果」真不一樣 1.認識各類瓜果。 2.製作瓜果沙拉。 3.小組分享成果。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第十九週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生命教育- 單元:隨身聽小孩 1.了解聽障發生的原因、聽覺障礙的影響、助聽器小百科。 2.學習如何和聽覺障礙者溝通。 3.學習用更柔軟的心去接納與關懷聽障者。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。	
第二十週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:才藝展演 1.將個人的才藝表現給全班欣賞。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			2.學習欣賞同儕間平日難得一見的才華。 3.同學間彼此交流學習歷程。					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 4 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創

執行者：李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

課程名稱	視覺藝術	實施年級	四年級	節數	上、下學期	設計者	李成創
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點							
學習表現	<上學期> 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		學習內容	<上學期> 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。			

	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 <下學期> 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 <下學期> 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置
議題融入學習主題	生命教育：哲學思考 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 原住民族教育：認識部落與原住民族的歷史經驗 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 人權教育：人權與生活實踐 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 品德教育：品德發展層面 環境教育：環境倫理	議題融入實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
課程目標	<上學期> 1. 了解藝術大師生平與作品，學習視覺元素及畫面構成。 2. 試探各種媒材特性並練習技法，以進行創作。 3. 認識色彩明度及彩度，並運用於作品及生活中。		

	〈下學期〉 1. 透過各式招牌的欣賞，感受生活中充滿設計的事物。 2. 了解各式版畫的印製原理，嘗試紙凸版的創作 3. 掌握反覆及規律的美的原則，進行聯想力的發揮。

四、課程架構：

〈上學期〉

節奏之美

- 米羅的異想世界
- 奇妙的編織
- 色彩爬樓梯

故事與生活

- 射日傳說
- 我是畢卡索
- 會動的機械工具

〈下學期〉

生活之美

- 對稱反覆與規律之美
- 廣告招牌
- 圓點的世界

奇妙的聯想

- 文字變變變
- 小生物大世界
- 現代門神

五、素養導向教學規劃：

四上

教學期程（週）	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2 3 4	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-2	主題一：節奏之美 單元一：米羅的異想世界 ●認識畫家米羅生平及其作品。 ●透過米羅作品，認識其作品中符號及色彩運用，體會點線面的變化與創作樂趣。 ●參考米羅的繪畫風格，設計自己的符號圖像，運用點線面的組合進行創作	8	●教學資源 作品影像檔 生平故事 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	準備用具 口頭評量 參與態度 課後收拾 作品評分	生命教育： 哲學思考 海洋教育 性別平等教育： 性別角色的突破與性別歧視的消除	
5 6 7 8			主題一：節奏之美 單元二：奇妙的編織 ●學習以編織的技巧，完成一個有提把的紙籃。 ●欣賞各種編織的作品，感受多采多姿的色彩與節奏美感。 ● 利用色紙自由的剪貼裝;飾自己喜歡的小提籃。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
9 10 11			主題一：節奏之美 單元三：色彩爬樓梯 ●運用色彩明度的漸層變化與變	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品	準備用具 參與態度 課後收拾		

12			形的方法，設計具名度色彩變化的繪畫。 ●學習在各色中逐漸調加白色，使其明度漸次提高而層次分明的方法。 ●運用色彩鄰近色的調和。 能欣賞漸層的節奏美感。		●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	作品評分		
13 14 15	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2	主題二：故事與生活 單元一：射日傳說 ●以各種射日的傳說故事導引學生想像並討論故事中讓人感動的情景。 ●認識紙黏土的特性與加水搓揉的技巧。 ●用浮雕的表現技法，雕塑有故事情節的作品。 ●認識寺廟或建築物牆上故事浮雕的藝術。	6	●教學資源 作品影像檔 射日傳說動畫 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分	原住民族教育： 認識部落與原住民族的歷史經驗 生涯發展教育： 生涯教育與自我探索 交通安全教育	
16 17 18			主題二：故事與生活 單元二：我是畢卡索 ●認識藝術家畢卡索及其一系列的人物畫作。 ●導引學生仔細觀察周遭人物的特徵與外型。 ●練習從主角臉部特徵及表情，以變形的方式畫出人物的內在情緒。 ●練習粉蠟筆與水彩媒材的搭配運用。 ●能注意與畫面的構圖與經營。	6	●教學資源 作品影像檔 生平故事 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		

19 20 21			主題二：故事與生活 單元三：會動的機械工具 ●瞭解機械工具的主要特徵與構造。 ●利用回收的舊紙盒，自由的組裝。 ●思考運用橡皮筋、棉線為動力，來操作機械的手臂或活動。 ●與同學分享自己與他人的作品，並可組成挖土機械兵團來玩遊戲。 ●啟發學童對機械科學的觀察與興趣。	6	●教學資源 回收紙盒 學生作品 ●學習策略 聆聽 討論 教師示範 實作	準備用具 小組合作 參與態度 課後收拾 作品評分		

四下

教學期程（週）	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	主題一：生活之美 單元一：對稱反覆與規律之美 ● 感受生活中對稱、反覆與規律結構之美的畫面與事物。 ● 利用摺剪法以色紙剪貼對稱與反覆圖形，搭配色彩設計剪貼一張磁磚圖案，並複製數張。 ● 以重覆圖案反覆排列圖形，形成規律美感。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 討論 觀看教師示範 實作	準備用具 討論 參與態度 課後收拾 作品評分	人權教育： 人權與生活實踐 生涯發展教育： 生涯教育與自我探索 交通安全教育	
2								
3								
4								
5			主題一：生活之美 單元二：廣告招牌 ●欣賞各種不同的廣告設計。 ●能看出所欣賞的作品在技法上的優點，並辨別其在表現上的差異。 ●了解廣告招牌設計的方式。 ●透過圖片欣賞各式招牌的變化，並從中感受生活中美的畫面與事物。	2	教學資源 廣告招牌影像檔 學習策略 聆聽 討論 發表	參與態度 口頭評量		
6			主題一：生活之美	8	●教學資源 影片	準備用具 參與態度		
7								

8 9			單元三： 圓點的世界 ●能欣賞草間彌生的作品 ●能瞭解草間彌生的成長歷程 ●能利用圓點的大小製造遠近效果。 ●透過黑色的佈局製造主題與背景。		學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	課後收拾 作品評分		
10 11 12	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1	視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	主題二：奇妙的聯想 單元一：文字變變變 ●感受生活中美的畫面與事物。 ●發現生活中的標誌，並了解生活中的關係與意義，並進而探究其造型與環境的美感教育。 ●穩定的線條來掌握形狀、大小、比例。 運用文字造形設計富有想像的廣告設計。	6	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 討論 觀看教師示範 實作	準備用具 討論 參與態度 課後收拾 作品評分	品德教育： 品德發展層面	
13 14 15 16			主題二：奇妙的聯想 單元二：小生物大世界 ●版畫的基本認識 ●能應用疊貼、雕刻的方法來製作版畫。 ●用一張版的兩面刻印，重疊刷印作品。 剪貼印製好的版畫，表現有層次的空間效果。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分	環境教育： 環境倫理	

17 18 19 20			主題二：奇妙的聯想 單元三：現代門神 ●能知道幾種門神的名稱及由來。 ●能說出門神的裝扮特徵。 ●能注意到運用幾種中國民間節慶的色彩搭配 ●能用平圖的方式加黑現貨金線、銀現為框的方式來表現。 能認真討論並用心想像扮演門神的姿態並能仔細描繪。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 音1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 音1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 音2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 第二學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 音1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 音1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 音3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	學習內容	第一學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活 第二學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活
議題融入學習主題	環境教育：環境倫理 人權教育：人權與生活實踐 國際教育: 國際素養 戶外教育: 健康的身心 生命教育: 靈性修養 多元文化教育: 跨文化的能力	議題融入實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E5 體認國際文化的多樣性。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

	品德教育: 品德發展層面		生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
課程目標	第一學期 1. 演唱C大調與G大調的歌曲， 辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 第二學期 1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 7.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 8.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

<第一學期>	<第二學期>

美麗的大地	動人的樂聲	歡樂遊行趣	春天的樂章	大地在歌唱	溫馨感恩情
• 天亮了 • 繽紛世界 • 小小愛笛生	• 動物好朋友 • 當我們同在一起 • 小小愛笛生	• 一起準備遊行 • 總複習	• 春之歌 • 來歡唱 • 小小愛笛生	• 溫暖心甜蜜情 • 山野之歌 • 小小愛笛生	• 傳遞感恩心 • 總複習

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一美麗的大地 活動一：迎向陽光 1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2. 認識全音與半音。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權 性別平等	
第二週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一美麗的大地 活動一：迎向陽光	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	環境	

			1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。			4.應用觀察		
第三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一美麗的大地 活動一：迎向陽光 1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識G大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃 海洋議題	
第四週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一美麗的大地 活動二：繽紛世界 1.演唱歌曲〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	
第五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一美麗的大地 活動二：繽紛世界 1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	
第六週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一美麗的大地 活動二：繽紛世界	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	

			1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。					
第七週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元一美麗的大地 活動三：小小愛笛生 1.複習直笛Sol到高音Re的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第八週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	單元一美麗的大地 活動三：小小愛笛生 1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第九週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二動人的樂聲 活動一：動物好朋友 1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	

第十週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	單元二動人的樂聲 活動一：動物好朋友 1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	環境	
第十一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元二動人的樂聲 活動一：動物好朋友 1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十二週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二動人的樂聲 活動二：當我們同在一起 1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十三週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1	單元二動人的樂聲 活動二：當我們同在一起 1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃 原住民族教育	
第十四週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二動人的樂聲 活動二：當我們同在一起1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃 原住民族教育	

第十五週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二動人的樂聲 活動三：小小愛笛生 1.習奏Re音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二動人的樂聲 活動三：小小愛笛生 1.習奏Do音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十七週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-3 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元三歡樂遊行趣 活動一：一起準備遊行 1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃 交通安全議題	
第十八週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-3 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元三歡樂遊行趣 活動一：一起準備遊行 1.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 2.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	

第十九週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-3 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元三歡樂遊行趣 活動一：一起準備遊行 1.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 2.欣賞〈永遠的星條旗〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一春天的樂章 活動一：春之歌 1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第二週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-2	單元一春天的樂章 活動一：春之歌 1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	

第三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元一春天的樂章 活動一：春之歌 1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第四週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一春天的樂章 活動二：來歡唱 1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 認識五聲音階。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一春天的樂章 活動二：來歡唱 1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第六週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一春天的樂章 活動二：來歡唱 1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	

第七週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一春天的樂章 活動三：小小愛笛生 1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第八週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一春天的樂章 活動三：小小愛笛生 1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音Mi。 3.習奏〈月夜〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第九週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-3	單元二大地在歌唱 活動一：溫暖心甜蜜情 1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 環境 性別平等 海洋議題	
第十週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	單元二大地在歌唱 活動一：溫暖心甜蜜情 1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 環境 性別平等	

			2.複習力度記號。					
第十一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二大地在歌唱 活動一：溫暖心甜蜜情 1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 環境 性別平等	
第十二週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二大地在歌唱 活動二：山野之歌 1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第十三週	音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二大地在歌唱 活動二：山野之歌 1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第十四週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二大地在歌唱 活動二：山野之歌 1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	

第十五週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	單元二大地在歌唱 活動三：小小愛笛生 1.習奏直笛升Fa音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	
第十六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	單元二大地在歌唱 活動三：小小愛笛生 1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	
第十七週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-3 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元三溫馨感恩情 活動一：傳遞感恩心 1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	家庭 性別平等 生涯規劃	
第十八週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-3 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元三溫馨感恩情 活動一：傳遞感恩心 1.體驗多元文化。 2.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 3.運用音樂表達感謝或心情。 4.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	家庭 性別平等 生涯規劃 交通安全議題	
第十九週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度五年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：葉宇千、裘琇蓉、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(41)週，共(205)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，　培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

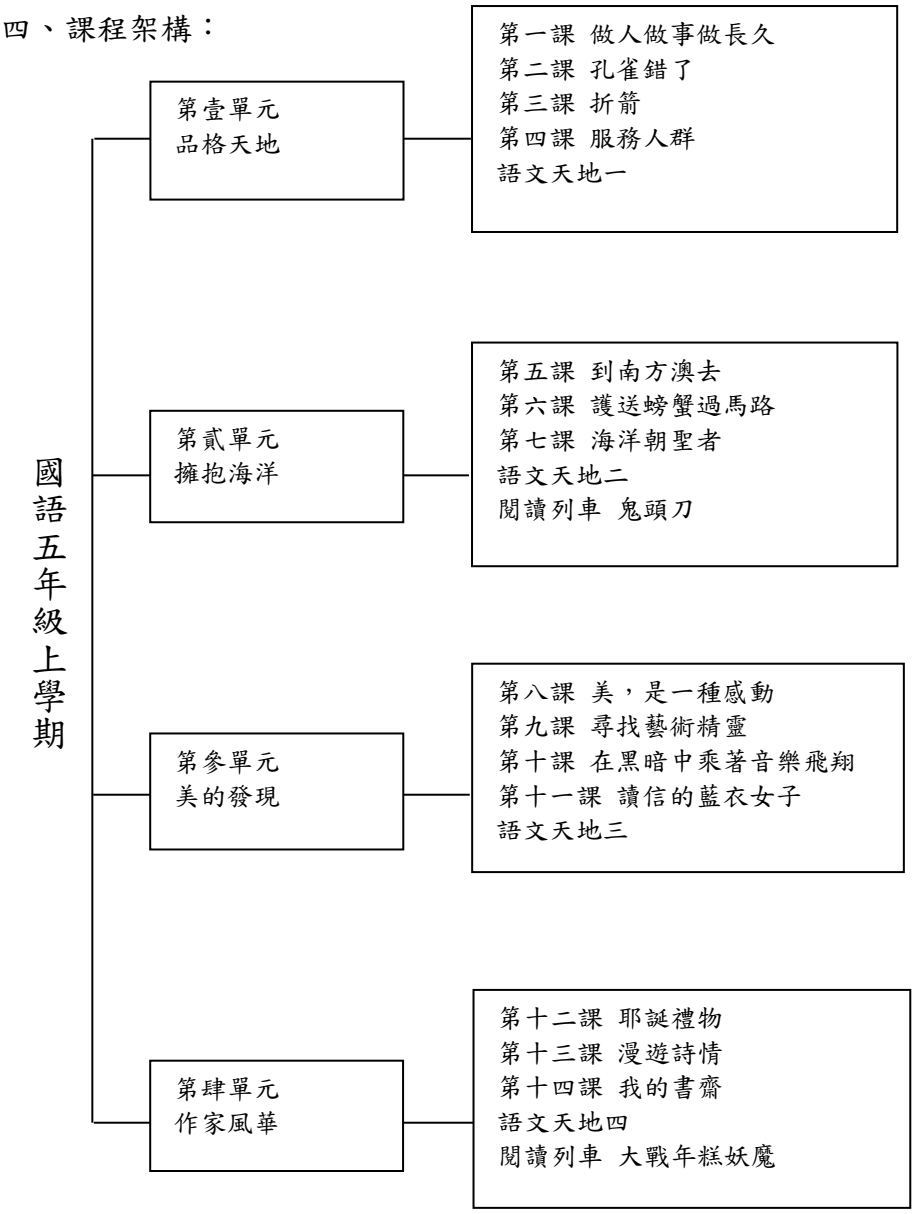
學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。

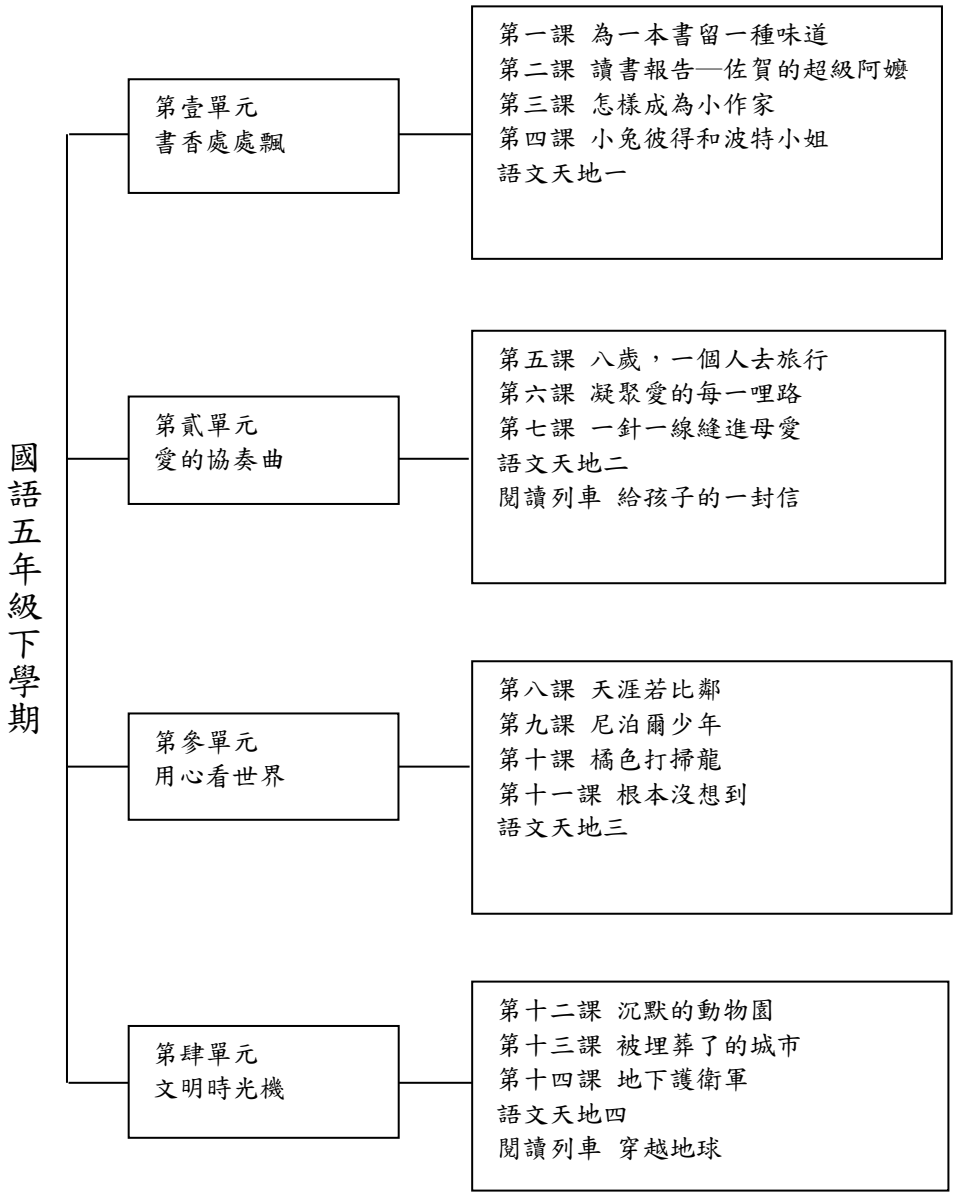
	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 第二學期 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
議題融入學習主題	家庭教育/家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展 生涯規劃教育/生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作教育環境探索 品德教育/品德發展層面、品德實踐能力與行動 海洋教育/海洋社會、海洋科學與技術、海洋資源與永續	議題融入實質內涵	家E1家庭的意義與功能。 家E3家人的多元角色與責任。 家E6關心及愛護家庭成員。家E14家務技巧與參與。 涯E1了解個人的自我概念。 涯E2認識不同的生活角色。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。

	環境教育/環境倫理 原住民族教育/原住民族文化內涵與文化資產、原住民族土地與生態智慧 閱讀素養教育/閱讀的歷程		涯E9認識不同類型工作/教育環境。 品E2自尊人與愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7自律負責。品E9欣賞感恩。 品E10關懷行善。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
課程目標	第一學期 1.能學會課文中的語詞並適切運用；能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。 2.能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。 3.能創作描述事物的詩歌。 4.知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴 5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6.用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，並理解詩人的情緒與文字表達間的連結。 7.能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得、「過渡」的寫作方式、說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 8.知道如何準備演說、演說的要素。 9.認識科普書籍的分類和小說。		

	10.學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式與書寫對話的技巧並加以運用。 11.了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。 12.明白絕句是近體詩的一種。 13.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧，並蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 14.寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 第二學期 1.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 4.能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 5.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。 7.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。 8.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 9.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。 10.能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 11.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 12.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13.能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14.能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15.能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。

四、課程架構：


國語五年級上學期
第壹單元
品格天地
第一課 做人做事做長久
第二課 孔雀錯了
第三課 折箭
第四課 服務人群
語文天地一
第貳單元
擁抱海洋
第五課 到南方澳去
第六課 護送螃蟹過馬路
第七課 海洋朝聖者
語文天地二
閱讀列車 鬼頭刀
第參單元
美的發現
第八課 美，是一種感動
第九課 尋找藝術精靈
第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔
第十一課 讀信的藍衣女子
語文天地三
第肆單元
作家風華
第十二課 耶誕禮物
第十三課 漫遊詩情
第十四課 我的書齋
語文天地四
閱讀列車 大戰年糕妖魔


國語五年級下學期
第壹單元
書香處處飄
第一課 為一本書留一種味道
第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤
第三課 怎樣成為小作家
第四課 小兔彼得和波特小姐
語文天地一
第貳單元
愛的協奏曲
第五課 八歲，一個人去旅行
第六課 凝聚愛的每一哩路
第七課 一針一線縫進母愛
語文天地二
閱讀列車 給孩子的一封信
第參單元
用心看世界
第八課 天涯若比鄰
第九課 尼泊爾少年
第十課 橘色打掃龍
第十一課 根本沒想到
語文天地三
第肆單元
文明時光機
第十二課 沉默的動物園
第十三課 被埋葬了的城市
第十四課 地下護衛軍
語文天地四
閱讀列車 穿越地球

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第一課、做人做事做長久** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看自己的掃地工作，是用怎樣的態度來完成的呢？ 2.如果有一件不討好的工作落在你的身上，你會用什麼態度去完成呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.換句話說 2.四字語詞造句練習：井然有序、耳目一新。 3.句型練習：(1)……才……(2)只要……可以……(3) ……再…… （二）寫作 利用起因、經過、結果的結構練習寫作 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E14家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓王永慶可以成功？ 3.王永慶說：「吃必要的苦，耐必要的勞」這句話是什麼意思？ 4.看完本書，我得到了什麼啟示？					
2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第二課、孔雀錯了** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，如果有同學拿一百分的考卷向你炫耀，你有什麼感覺呢？ 2.請學生說說看，你曾經欣賞某個人的優點嗎？ 3.你覺得妒忌彼此好嗎？為什麼呢？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.造句練習：張燈結綵、糊里糊塗、七零八落、眉清目秀。 4.句型練習：(1)如果……不就是……(2)……或是…… （二）寫作 以順敘法方式練習寫作	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 了解自我，探索自我。 生E15愛自己與愛他人的能力。 生E16情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			（三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3.看完本書，我得到了什麼啟示？					
3	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第三課、折箭** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享課前蒐集到與「折箭」有關的資料，可先以「組」分享，接著各組派代表分享。 2.簡單的預演活動：各組分配角色，作簡單的對話練習。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：應用文(劇本)。　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)發揮同舟共濟的精神(2)贏得人民一片讚賞 2.造句練習：年輕氣盛、雕蟲小技、一鼓作氣、徒勞無功、安居樂業、恍然大悟、同舟共濟。 3.句型練習：(1)只要……就能……(2)不但……反而…… （二）寫作 教師說明以「劇本」的形式，來說明寓言所要說明的處世哲理。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生E15愛自己與愛他人的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			1.讓學生認識劇本的文體特色，並了解選材的方法、所引用的故事及其含意。2.了解寫作應該要注意的重點。3.利用神話故事練習改寫成劇本形式。4.能從故事中了解所要傳達的價值觀。5.能由此反省自身的價值判斷。					
4	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第四課、服務人群** 【活動 1】引起動機 1.播放社會團體服務人群的影片，或展示照片。 2.詢問學生是否曾在生活周遭遇見為我們服務的人，如導護媽媽、道路義交、義工等。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：說明文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)以服務為目的(2)發揮強大的力量 2.句型練習：(1)……或……(2)只要……就有…… （二）寫作 1.請學生蒐集跟「服務」有關的名言佳句。 2.請學生引用蒐集的名言佳句，闡述自己對於「服務人群」的看法，完成一篇文章。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E5 人生目的與意義。 生E15愛自己與愛他人的能力。 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			1.分組進行閱讀。 2.各組分享出國前重要的事情是什麼? 3.各組進行心得分享。					
5	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	語文天地一 【活動1】說話練習——如何演說 1.教師說明什麼是演說及演說的目的。 2.教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。 【活動2】造字方法(二)——象形、指事 1.指導學生自行閱讀「象形與指事」的介紹。 2.說明象形、指事的意義。 3.舉例說明常見的象形、指事文字文字有哪些。 4.描摹象形、指事文字。 5.說明象形與指事的不同。 【活動3】寫作指導——怎樣「過渡」 1.教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。 2.教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。 3.讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。 （二）寫作 學習怎樣用「過渡」寫作作文 （三）閱讀 1.有當志工，為人民服務的經驗嗎? 2.請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3.同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

6	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3	**第二單元擁抱海洋　第五課到南方澳去** 【活動 1】引起動機 1. 請學生自由發表過往去過漁港的經驗。 2. 播放和南方澳有關的影片，引起學生興趣。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意提問 (1)到南方澳去可以看見什麼？ (2)到南方澳去，沿途會看見什麼風景？去探訪誰？ (3)南方澳港口的漁船有什麼特色？ (4)老漁人在做些什麼？ 2.教師歸納課文大意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學：小家碧玉、耀武揚威、驚濤駭浪、寅吃卯糧。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：詩歌（新詩） 2. 課文結構、內容分析 3. 技巧 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞。 2.造樣造句： (1)活潑的銀鱗深藏在水中央。 (2)老漁人的臉是歲月的雕塑。 （二）寫作 教師說明「譬喻」的定義及用法並進行造句練習。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			1.分組進行閱讀。 2.讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3.分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4.引導學生思考如何保護我們的環境。					
7	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	**第二單元擁抱海洋　第六課、護送螃蟹過馬路** 【活動 1】引起動機 1.請學生猜猜看，為什麼要「護送螃蟹過馬路」呢？ 2.請學生說說看有關「螃蟹」的知識。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.擴寫練習：(1)警察(2)力量(3)使命 2.照樣造句：(1)棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 (2)海洋是螃蟹的育兒室。 3.四字語詞造句練習：目不暇給、車水馬龍。 4.句型練習：一旦…… （二）寫作	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E11認識海洋生物與生態。 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

			教師說明「視覺摹寫」的定義及用法並進行造句練習。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國呢？ 3.引導學生思考如何保護我們的環境。					
8	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第二單元擁抱海洋　　第七課、海洋朝聖者** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，有沒有去蘭嶼旅遊的經驗呢？ 2.請學生把海洋的印象，用畫圖的方式呈現出來。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.短語練習：衝入波浪的胸膛 2.造句練習：驚濤駭浪、風平浪靜、忽隱忽現、暗淡無光 3.句型練習：(1)一邊是……一邊是……(2)先要……才能…… (3)只有……才能……	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11認識海洋生物與生態。 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	

			（二）寫作 指導學生以課本例句練習視覺摹寫及擬人法的造句 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。				原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
9	4-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	語文天地二 【活動1】認識句型——條件句 1.說明什麼是條件句，條件句分為兩大類：(1)限定條件(2)不限定條件 3.「條件句」和「假設句」極為相似，教師指導學生時，應特別留意。 【活動2】認識修辭——疊字 1.教師先以淺顯的疊字帶領學生體會疊字的節奏感。 2.教師帶領學生閱讀課文內容，再詳細說明疊字修辭的形式。 3.請學生翻開課本一到三課，找出使用疊字修辭的句子。 【活動3】造字方法(一)——會意、形聲 1.教師板書「信」、「美」字，請學生說這些字是由哪兩個字組合而成的，並說出字意思。 2.教師請學生練習拆解「休」、「明」、「友」把拆下來的字寫在紙上，再討論這些會意字代表的意思。 3.請學生從班級同學的名字中或是從本冊生字中，分組找出會意字，競賽哪一組找到最多的會意字。 【活動4】閱讀指導——文學與科學有約 1.教師說明「科普讀物」的分類。	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

			2.教師可舉余光中《水母》與發光的海中舞者——水母為例，兩者皆含有水母的生態知識，前者為新詩，後者為說明文，皆屬於科普文章。 （二）寫作 練習短文寫作—引導寫作 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因。					
10	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**評量週 閱讀列車、鬼頭刀** 【活動1】引起動機 1.教師得視學校位置及學生個人體驗，安排海洋體驗活動或海洋場館之參觀；若無，可以海洋及海洋生物影片或相片取代。 2.討論問題：若是你是一位漁夫，你期待在海洋中得到什麼？看到什麼？ 【活動2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以PIRLS層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5.教師歸納課文大意 【活動3】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學： （二）寫作 指導學生針對「最後作者是否將鬼頭刀釣上船？」一題發表自己的看法，需說明理由，將它寫成一段短文。	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11認識海洋生物與生態。 生E13生活中的美感經驗。 品 E9 欣賞感恩。	

			（三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3.反思現在環境破壞的嚴重性。 4.心得分享。					
11 期中評量	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第八課、美，是一種感動** 【活動1】引起動機 1.老師可帶學生校園巡禮一遍，感受一下校園裡哪裡有「美」。 2.請小朋友想想看，除了「風景」可能是「美」的之外，還有什麼事物也是「美」？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：議論文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習：難以言說的感動 3.換句話說 4.句型練習：(1)……接著……(2)或……或……或(3)可能……也可能…… （二）寫作 了解議論文的寫作結構。 （三）閱讀	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生E13生活中的美感經驗。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

			1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解服務的意涵。 3.培養樂於服務的高尚情操 4.從書中體會見賢思齊的態度					
12	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第九課、尋找藝術精靈** 【活動1】引起動機 1.詢問學生是否到過臺北捷運信義線欣賞公共藝術品？ 2.詢問學生生活周遭有哪些公共藝術品？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習：(1)悠閒的坐在池塘中(2)咕嚕咕嚕的喝飲料 3.四字語詞造句練習：融為一體。 4.句型練習：(1)除了……也是……(2)有……更有…… （二）寫作 作文題目：專訪ＯＯＯ 教師以提問方式，引導學生擬出寫作大綱。	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 生E13生活中的美感經驗。	

			（三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.了解要描述或報導某一件人事物的時候，需要做哪些準備。 3.引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，並將心得紀錄下來。					
13	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第十課、在黑暗中乘著音樂飛翔** 【活動 1】引起動機 1. 請學生說說看，是否曾遇到盲人的經驗？ 2. 教師可安排學生於教室或校園，矇上眼，仔細聆聽並記下耳朵所聽到的各種聲音。 3.請學生試著描述自己所聽到的聲音，並讓其他學生猜測；並鼓勵學生在描述過程中，多發揮想像，將聲音形容得更為貼切。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意提問　2.教師歸納課文大意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：對牛彈琴、席不暇暖、盲人摸象、欣欣向榮、衣冠楚楚、倒行逆施。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文　2.課文結構、內容分析 3. 技巧　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習： (1)如雷般的響起(2)用聲音去探索周遭的環境 3.四字語詞造句練習：行雲流水、樂此不疲、五花八門、七彩繽紛。 4.句型練習： (1)直到……才……(2)即使……也……(3)是……	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生E13生活中的美感經驗。 品 E4 尊重生命。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

			更是…… （二）寫作 1.練習寫一篇人物介紹的短文 2.教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。2,引導學生較紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3.引導學生描述所選的人物得的特別之處。					
14	2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第十一課、讀信的藍衣女子** 【活動 1】引起動機 1.教室布置維梅爾畫作，請學生說說對維梅爾畫作的感想。 2.教師利用網站，介紹畫家維梅爾的畫作與其特色　　。 （ http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/index.html） 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.造句練習：漠不關心、風風雨雨、蜚短流長、舉手投足、至高無上。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E5 人生目的與意義。 生E13生活中的美感經驗。 品 E2 自尊人與愛人。 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			2.照樣造句：將沉重無趣的生活，化為輕盈靈動的色彩。 3.句子縮寫練習　4.仿寫練習　5.句型練習：不是……就是…… （二）寫作 1.教師使用課本例句說明轉化修辭。 2.指導學生練習寫轉化修辭的句子。 （三）閱讀 1.是什麼事件改變了作者的人生? 2.不丹的地理位置在哪裡? 3.敘述不丹的飲食文化為何?					
15	4-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	語文天第三 【活動 1】認識修辭——譬喻 1.教師說明組成「譬喻修辭」的三個部分。 2.教師說明「用來比喻的語詞」的類型和用法；並特別說明並非出現「用來比喻的語詞」的關鍵字、詞，就屬於譬喻，仍需從上下文義來判斷。 3.教師指導學生以「譬喻修辭」練習口頭造句。 【活動 2】寫作指導——描寫景物 1.教師說明描寫景物的兩種方法。 (1)地點的轉換：使用這種方法，始終以「地點」為主軸，適合描寫不同的景物。 (2)時間的變化：這種方法是以「時間」為主軸，適合描述一景或一物的景物變化。 【活動 3】書法家的故事 1.教師引導學生朗讀「書法家的故事」，讓學生對書法家有初步的認識。 2.教師補充其他書法家的故事。 （二）寫作 教師以提問方式，引導學生構思寫作架構。 （三）閱讀 1.為什麼落葉掉光了，冬冬卻很快樂？	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E14家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	

			2.生命中有哪些歷程值得我們發現它的美麗? 3.心得分享。					
16	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第四單元作家風華　第十二課、耶誕禮物** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，自己最期待收到的耶誕禮物是什麼呢？ 2.請學生猜猜看彼此最喜歡的耶誕禮物是什麼？教師可引導學生給提示，讓全班或小組來猜。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文(小說) 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.相反詞造句練習：(1)黯然失色↔光彩奪目 (2)恍然大悟↔百思不解 2.句型練習：(1)沒有……只是……(2)不是……也不是……更不是 （二）寫作 練習用四字語詞造句 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解捨己救人的博愛精神與遺愛人間之情懷。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 了解自我，探索自我。 生E15愛自己與愛他人的能力。 生E16情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

17	4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	**第四單元作家風華　第十三課、漫遊詩情** 【活動 1】引起動機 1.請學生想想是否有學過哪些與「春、夏、秋、冬」有關的詩？ 2.請學生說說看，詩和一般的散文有什麼不同？ 3.請學生說說看，「鷹」給人怎樣的感覺？「梅」有什麼特色？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌(五言絕句) 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)飛翔在廣大的天際中 (2)一陣陣淡雅的香氣 2.換句話說 3.句型練習：雖然……但…… （二）寫作 1.教師認識對偶法，「對偶」的方法與技巧。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說出印象最深刻的唐詩和他的故事。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生E15愛自己與愛他人的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。	

18	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第四單元作家風華　第十四課、我的書齋** 【活動 1】引起動機 1.請學生說一說，自己的書房裡有哪些東西？ 2.請學生簡單將心目中的書桌，用畫圖的方式畫出來。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)一叢叢的伸張著茂密的掌形大葉 (2)一幅偉大壯觀的圖畫 2.四字語詞造句練習：明窗淨几、氣象萬千。 3.句型練習：(1)倘……就有……(2)……因而……(3)……而……(4)不是……便…… （二）寫作 練習用摹寫的描述所看到的人事物，創作一篇「我的 oo」短文 （三）閱讀 1.了解臺灣文學作家的歷史背景。 2.同學分享有關作者鍾理和的故事和作品。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E5 人生目的與意義。 生E15愛自己與愛他人的能力。 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。	

19	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	語文天第四 【活動 1】認識句型——轉折句 1.說明什麼是轉折句。 2.說明寫作轉折句代表前一個句子與下一個句子兩者意思相反。 【活動 2】認識修辭——排比 1.教師指導學生默讀短文，說明「排比修辭」的定義。 2.教師說明「排比修辭」的關鍵和用法。 3.教師指導學生以「排比修辭」練習口頭造句。 【活動 3】「絕句」的形式 1.說明絕句的定義：絕句是依照一定的格律寫成的詩，包括五言絕句、七言絕句。 2.絕句一定是每首四句。一首五言絕句共二十字，一首七言絕句共二十八字。 3.絕句第二、四句一定要押韻，且不能換韻，第三句不可押韻，第一句可押可不押。 【活動 4】閱讀指導——認識小說 1.教師提問一：請說一說什麼是小說？ 2.教師從回答中歸納出小說的三項要素：人物、情節、場景。 3.教師提問二：請說一本你看過的小說。 4.教師再請學生從小說題材判斷這本小說屬於哪一種類型。 (二)寫作 指導學生以課文例句練習譬喻修辭的造句。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。　2.讓學生了解這兩首絕句的作者和意義，並讓學生說出這兩首詩的主旨。　3.引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及王維所要傳達的情意。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

20 期末評量	2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**大戰年糕妖魔** 【活動 1】引起動機 1.教師拿出一個新奇的東西，以學生少見的物品，或是一般會很想得到的東西，讓學生看一看，問學生想不想要這個東西？並請學生分享交流。 2.討論問題：教師問學生，得不到的東西，心中有什麼感覺？ 【活動 2】概覽課文 1.段落大意 2.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文(小說)。2.課文結構、內容分析。 3.技巧: 本文一開始即以「貓和年糕」為故事主軸，隨著時間的順序發展，貓吃年糕，可以只有幾分鐘的事，作者透過貓的獨白，賦予人的思想，將一隻貓的習性以細膩的描寫手法，寫出貓的好奇、驚慌、害怕、生氣，無力。事件一件接一件，讀來卻是一氣呵成的故事；逗趣的情節，讓一隻貓活靈活現的出現在讀者眼前。 4.修辭教學： (1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。 (2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。 （二）寫作 練習用動物的第一人稱來特寫某一件事物 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3.藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

21	複習段考內容	複習段考內容	休業式					

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-12,700 Ab-Ⅲ-22,200 Ab-Ⅲ-54,500 Ab-Ⅲ-63,700 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第壹單元書香處處飄** **第一課為一本書留一種味道** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，自己最喜歡的書是哪一本？ 2.請學生動手做一張專屬於自己的書籤。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.短語練習： (1)為一本書留一種味道 (2)如蜂蜜一般的酒香 3.照樣造句：停留在紙上的酒香讓我印象深刻。 4.句型練習： (1)是……還是…… (2)於是…… （二）寫作 指導學生仿照課文的形式，練習寫一種課外讀物的益處。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.在五個篇章中，你對哪些篇章或問題比較有興趣？ 3.說說看，有哪些問題的答案是和你想像中相差很多的？ 4.看完本書，我得到了什麼啟示？					
2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Cb-Ⅲ-1	**第壹單元書香處處飄** **第二課讀書報告——佐賀的超級阿嬤** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，最近讀過什麼好書。 2.請學生想想看，阿嬤的那個年代，生活情況可能是怎樣的？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E1 家庭的意義與功能。 家E3 家人的多元角色與責任。 家E5 主動與家人分享。 家E7 家庭資源的意涵。 家E10金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：相依為命、一探究竟、樂天知命、迎刃而解、不著痕跡 3.短語練習：用積極正向的心理面對生活 4.句型練習： (1)只要……就…… (2)不僅……甚至…… (二)寫作 1.教師說明冒號和單引號的定義及用法。 2.指導學生在造句時正確使用冒號和單引號。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。2.分組討論最喜歡四兄妹中的哪一個人？為什麼？3.分組討論並發表為什麼獅子阿斯藍要選擇犧牲？卻又能死而復活？ 4.藉由分享告訴大家，你覺得四兄妹登基時得到的四個美德稱號，你比較喜歡哪一個？你希望得到哪一個？				生 E6 快樂與幸福的意義。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ- Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	**第壹單元書香處處飄　第三課怎樣成為小作家** 【活動 1】引起動機 1.請小朋友蒐集各式不同的書籍，分析與比較書的基本結構。 2.各組實際分享一本書，教師簡單介紹書本構造。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.短語練習：發一張厚厚的彩色紙 3.換句話說：因為老師尊重每位「小作家」，她只改文句和用字的錯誤，其餘的全讓你們海闊天空的「創作」。 4.四字語詞造句練習：匆匆忙忙、海闊天空、理直氣壯、彬彬有禮。 5.句型練習： (1)為了…… (2)……並且…… （二）寫作 1.教師說明如何使用對話技巧來凸顯人物特質。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論十二樣見面禮的意義。 3.這十二項中，你覺得你最需要哪一樣禮物？ 4.想想看，發揮你的創意，能不能想到其他也很有			態度評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	_____ 2.協同節數： _____

			意義的禮物？					
4	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元書香處處飄　小兔彼得和波特小姐** 【活動 1】引起動機 1.教師在教室準備波特小姐的相關系列故事書，讓學生可以先行閱讀。並準備一些小動物的圖片或相關媒體讓學生觀察小動物的造型、生活習性等。 2.邀請學生分享個人曾經閱讀小兔彼得系列故事書，或飼養小動物的經驗。 3.討論問題：以小動物創作受歡迎的可能原因是什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說(記敘文)。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨相似詞和相反詞 2.短語練習： (1)動人又細緻的插畫　　(2)蹦蹦跳跳的永恆身影 (3)活躍在她的想像之中 3.四字語詞造句練習: 多才多藝、點點滴滴。 4.句型練習: •雖然……不過……	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			（二）寫作 1.教師說明「摹寫」的方法與技巧。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因。					
5	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Be-Ⅲ-3	**語文天地一** 【活動 1】認識修辭——摹寫 1.教師引導學生朗讀「摹寫」的短文。 2.補充摹寫佳句。 【活動 2】閱讀指導——培養良好的閱讀習慣 1.教師提問：良好的閱讀習慣有哪些？ 2.教師叮嚀學生：多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識，汲取別人的生活經驗，更可以從書中學會待人處事的方法，讓自己的生活更充實、更美好、更快樂。 【活動 3】如何撰寫讀書報告 1.教師說明讀書報告應該包含的：書籍資料、內容摘要、讀後感想。另外可摘取其中的名言錦句或可警惕自己的文句。 2.書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 3.歸納書寫內容提要時要注意的要點及歸納整理大意。 4.讀後感是讀書筆記的一種。「讀」是指讀過後要能抓住書內的重點；「感」是指從書或文章中得到的知識、啟發或感情變化。 （二）寫作	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	

			教師引導學生閱讀古人的讀書名言、格言，解說其意義，並指導學生將各組名言、格言記熟，以便說話、寫作時應用，增強自己的論點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡本書哪一個角色？為什麼？ 3.如果在雲松枝、靈魂投影機、電子力、黃金羅盤四個神奇物品中，你只能選擇一個，你最想要哪一個？為什麼？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？					
6	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**第貳單元愛的協奏曲　第五課八歲，一個人去旅行** 【活動 1】引起動機 1.請學生發表搭火車的經驗。 2.教師播放影片「八歲，一個人去旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=lbMduqxA214 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說(記敘文)。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。	

			2.短語練習：像被水澆到的螞蟻群一樣衝過來 3.照樣造句：凹癟的嘴不停的嚼著什麼。 4.四字語詞造句練習：七嘴八舌。 5.句型練習： (1)除了……也…… (2)……不然…… （二）寫作 1.教師說明書遊記寫作的方式與技巧 2.教師指導學生實際練習寫作遊記。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，有坐火車的經驗嗎？試著和同學分享。 3.能將到外地旅遊的經驗寫成一篇短文。					
7	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**第貳單元愛的協奏曲　第六課凝聚愛的每一哩路** 【活動 1】引起動機 1.教室布置：師生將蒐集的有關紙風車以及唐吉軻德該劇演出的相關圖片，張貼於教室適當的位置，讓孩子彼此觀摩。 2.分組蒐集紙風車劇團的相關資料。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：應用文（採訪稿）。 2.課文結構、內容分析。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。	

			3.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： (1)架在臺灣的每一個鄉鎮 (2)舞臺下擠滿了人群 3.四字詞語造句練習：大驚小怪、傾囊相助 4.句型練習： ・即便……也…… （二）寫作 1.指導學生利用「……即便……」、「不論……」來練習造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，紙風車劇團最值得敬佩的精神是什麼？ 3.想想看，支持劇團繼續演出的是哪些力量？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？					
8	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	**第貳單元愛的協奏曲　第七課一針一線縫進母愛** 【活動1】引起動機 1.教師播放〈遊子吟〉的兒童吟唱，再詢問學生聽完遊子吟一曲的感覺。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E1 家庭的意義與功能。 家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。 品E2 孝悌仁愛。 品E6 欣賞感恩。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句：母愛的光輝像和煦的陽光。 3.四字語詞造句練習：名落孫山、光宗耀祖、愁眉苦臉、噓寒問暖、潸然淚下、奮發圖強、再接再厲、金榜題名、天倫之樂、膾炙人口 4.句子練習 (1)雖然……卻…… (2)……更…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.可以用什麼樣的行動來愛護我們的家園呢？ 3.家裡的環保工作最特別的是？有什麼成功經驗和大家分享？					
9	5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	**語文天地二** 【活動 1】認識樂府詩 1.教師說明樂府詩的特色：形式自由，可合樂；詩句直白，多描寫人民生活。 3.樂府詩與絕句的比較： (1)字數：樂府詩多長短句，也有五、七言；絕句為五言和七言。 (2)句數：樂府詩句數不限；絕句為四句。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			(3)押韻：樂府詩可換韻，用韻自由；絕句需一韻到底。 【活動 2】認識句型——因果句 1.說明什麼是因果句及因果句類型。 2.指導學生注意其詞句與語態。 【活動 3】認識書法——篆書、隸書 1.先說明為何書法可以成為獨特的藝術，再進而說明為何書法藝術值得我們推廣。 2.教師簡介各種書體——篆書、隸書、楷書、行書、草書。 3.深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 【活動 4】寫作指導——舉例說明的表述方式 1.教師介紹舉例說明的三種方式：「言例、人例、事例」。 2.教師另外提供數篇文章，讓學生分組討論分別屬於「言例、人例、事例」的哪一種。 (二)寫作 1.指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。					
10 **期中評量**	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**評量週** **閱讀列車、給孩子的一封信** 【活動 1】引起動機 1.教師可請學生記下一週內或是從小到大，最常聽到長輩所叮嚀的「道理」，並請學生分享交流。 2.討論問題：為什麼長輩會常常叮嚀這些道理？ 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 品 E7 關懷行善。 涯 E5 探索自己的價值觀。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

	5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9		2.教師以PIRLS層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5.教師歸納課文大意 【活動3】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。　4.修辭教學。 （二）寫作 ・知道書信的寫作技巧。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？				閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
11	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	**第參單元用心看世界　第八課天涯若比鄰** 【活動1】引起動機 ・教師講述環遊世界八十天的故事為引，指導學生分組規畫「心目中的環遊世界路線圖」。 【活動2】概覽課文 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動4】課文結構指導 1.文體：議論文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E4 認識全球化與相關重要議題。	

	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5		【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語造句： ・撼動人們對世界的認知 3.照樣造句： ・人與人的距離越來越近。 4.四字語詞造句練習：日新月異、兼容並蓄 5.句型練習： ・曾以為……卻…… （二）寫作 指導學生以「我是大作家」為題，根據課文中的線索，發揮想像力，預測課文主角們最後的結局。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3.說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4.培養學生宏觀的世界觀。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
12	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**第參單元用心看世界　　第九課尼泊爾少年** 【活動 1】引起動機 1.請學生發表對「上學」的看法。 2.請學生說一說，如果沒有學校，我們的社會將變成怎樣？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

	5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-2	【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： ・蓄滿了善良和真誠 3.四字語詞造句練習：相形之下、委決不下 4.句型練習： (1)倘若…… (2)並不……而是…… （二）寫作 1.教師說明倒敘法較引人注目，可引起讀者興趣，而想追查其原因。 2.教師指導學生在作文時，練習使用倒敘法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生自閱讀的心得中，養成接納各種族群成為自己的朋友的胸懷。					
13	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1	**第參單元用心看世界　第十課橘色打掃龍** 【活動 1】引起動機 1.教師播放貝多芬的〈給愛麗絲〉以及巴拉諾夫斯卡的〈少女的祈禱〉，並詢問學生是否聽過這樣的音樂，猜一猜樂名。 2.請學生揣摩清潔人員心裡的想法，並發言。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。	

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1	1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：收掉我們製造的骯髒 3.換句話說：晏起的人們看不見這些橘色身影，颳風下雪都無阻，收掉我們製造的骯髒，吸納我們丟棄的臭味。 4.句型練習：(1)……或者……(2)不是……而是…… （二）寫作 1.作文題目：一次打電話的經驗。教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 2.學生以一次打電話的經驗引導擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡英國的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？					
14	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第參單元用心看世界　第十一課根本沒想到** 【活動 1】引起動機	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	多 E1 瞭解自己的文化特質。	

	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	1.教室布置：張貼世界地圖於教室適當位置，並請孩子看看臺灣和日本的相對地理位置，並問問孩子心中是否有想永久移居的國家，理由是什麼？ 2.以分組的方式，針對「根本沒想到」相關事件所見所聞(親身體驗或聽說)，先行討論與分享，再推代表報告。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.寫作技巧分析。　　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： •鬧過類似的笑話 3.四字語詞造句練習：約定俗成 4.句型練習:(1)雖然……但是……　　(2)想必……認為…… （二）寫作 1.作文題目：臺灣印象。教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 2.學生以從小長大的環境經驗引導擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 (三)閱讀			觀察評量 態度評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

			1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡臺灣的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有去臺灣其他縣市遊玩的經驗，是什麼樣的體驗？					
15	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-9	Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**語文天地三** 【活動 1】說話練習——致歡送詞 1.教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2.教師指導朗讀時應注意事項：有禮貌、音量要適中、字音要清晰、語調要自然有感情。 【活動 2】認識句型——假設句 1.教師說明：在「如果……就……」這種句型，後一分句是順著前一分句的語意說出結果，也就是結果與假設的情況相符，前後兩個分句的意思是相承、一致的。 2.教師引導學生口述造句，熟習假設句句型。 【活動 3】認識修辭——引用 1.指導學生自行閱讀「認識修辭引用」短文，讓學生有初步認識。 2.說明「引用」的方式，可以分為明引、暗用兩種。 3.指導學生寫文章「引用」別人的話時，要像從自己口中說出來，才能使上、下文的意思連貫。 【活動 4】閱讀的方法——概覽、精讀 1.教師分別介紹兩種閱讀方式。 3.教師說明相同內容，如閱讀方式不同，所得結果也有差異。 4.師生討論，閱讀時可視需求而選用不同閱讀方式。 （二）寫作 1.教師指導學生認識詞、句、段的文章「擬人」技巧。 2.了解「擬人」修辭，嘗試以冒險為題作文。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			3.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論並發表你對北歐的了解 3.藉由分享引導學生思索，在高度進步的國家中，安徒生童話、Nokia、中世紀的小鎮建築為何可以並存的原因。					
16	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第肆單元文明時光機　第十二課沉默的動物園** 【活動1】引起動機 1.教師播放影片，介紹納斯卡線給學生認識。 https://www.youtube.com/watch?v=0gBybVSR2Mc 2.師生討論納斯卡沙漠上的巨大地面圖形，並發表感想。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： (1)蜿蜒綿長的沙漠地帶 (2)一波一波的彩色遮陽傘 (3)充滿神祕感的圖案	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	國E5體認國際文化的多樣性。	

			3.四字語詞造句練習：神來之筆、千真萬確 4.句型練習：無論…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習視覺摹寫的句子。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解印加文明的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得印加文明滅亡的原因可能有哪些？ 4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5.能從書中感受文明的重要性，並且了解前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。					
17	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第肆單元文明時光機　第十三課被埋葬了的城市** 【活動 1】引起動機 1.播放一段火山爆發影片 2.同學間討論，說一說影片中看到的景象，試著想像火山爆發的聲音、民眾驚慌逃竄的樣子。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。　3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

	6-Ⅲ-3		2.短語練習 (1)得意洋洋的展示在客廳裡 (2)微微冒煙的老火山 (3)在背後吃驚的遙望著 3.四字語詞造句練習：截然不同 4.句型練習：有……有……還有…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習視覺摹寫修辭的造句。 2.指導學生口頭練習「看到某件事物，就想到某人或曾經發生過的某事」的修辭法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.體會火山活動對人類造成的毀滅性。 3.分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4.目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5.讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對本鄉本土的親切和宏觀的縱向歷史視野。					
18	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第肆單元文明時光機　第十四課地下護衛軍** 【活動 1】引起動機 1.教師播放「兵馬俑」或「秦始皇」相關影片，引起學生興趣。 2.教師可針對影片內容進行簡單提問，如：兵馬俑的發現、秦代生活文化、地底下被埋藏的歷史遺跡……。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1	1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：說明文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：像一支紀律嚴整的軍隊 3.四字語詞造句練習：栩栩如生、整裝待發、重見天日 4.句型練習：凡是……無不…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習摹寫、排比修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得秦帝國滅亡的原因可能有哪些？ 4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5.能從書中感受即使世代更替、朝代變遷、政權轉移，前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。					
19 **期末評量**	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1	**語文天地四** 【活動 1】說話練習——說服	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6		1.教師「說服」在日常生活中的重要性。「雄辯是金，沉默是銀」，因為在現代社會裡，溝通是人際的潤滑劑。 2.教師說明「說服」的各項要點。 3.說教師總結：說服就是要讓對方改變立場，同意我們的觀點，所以必須以誠懇的態度，讓對方覺得我們是在肯定他、協助他，提供他更多解決問題的方法。 【活動 2】認識修辭——擬人 1.教師說明「擬人」的意義。 2.教師說明用「擬人」寫作時，需注意比擬的「人」的思想、情緒，要跟當時的環境吻合。 【活動 3】認識書法——楷書、行書 1.介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 2.利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 【活動 4】寫作指導——順敘、倒敘 1.教師引導學生閱讀引導短文。 2.教師可以分組競賽方式，將順序答案暫時遮蓋，讓各組排列順序，最後才揭開順序答案。 3.教師歸納。 4.各組就順敘法和倒敘法，腦力激盪出有情境，文句順暢的小短文。 (二)寫作 1.指導學生分組運用順敘和倒敘法各創造一篇短文。 2.分組上臺發表作品。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解作者的詩人浪漫精神和歷史學者的嚴謹態度。 3.討論繁複的西夏文字和我們現行文字的差異。			觀察評量 態度評量		

			4.從書中體會王朝湮滅的蒼涼歷史。					
20	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	**評量週　　閱讀列車　穿越地球** 【活動 1】引起動機 1.教師顧及學生個人體驗，可請有閱讀過科幻小說的同學分享其閱讀心得，並展示相關影片。 2.討論問題：若是你是小強，你期待在地心船旅途得到什麼？看到什麼？ 【活動 2】概覽課文 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生使用「用文章結構寫大意」歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。 4.修辭教學。 （二）寫作 1.教師說明「科幻小說」的題材。 2.教師引導學生「以文章結構寫大意」掌握全文重點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一本科幻小說文章？按照組別介紹書籍。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：葉宇千、裘琇蓉、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

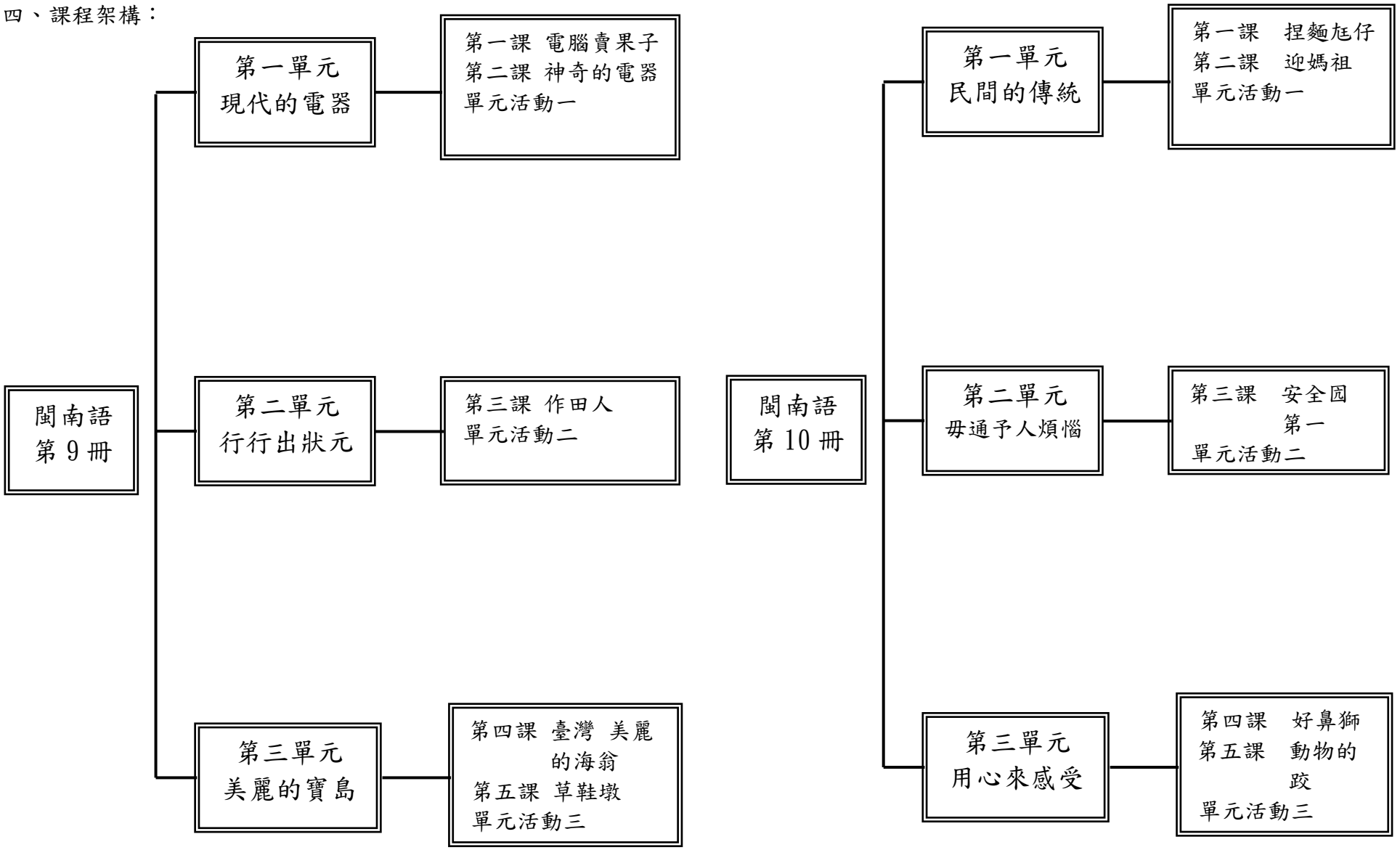
三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1　具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容多種語言與文化多元性的精神。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。

	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 第二學期 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。		Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ab-Ⅲ-3方音差異。 Ab-Ⅲ-4文白異讀。 Ac-Ⅲ-1生活故事。 Be-Ⅲ-1數位資源。 Be-Ⅲ-2影音媒材。 <第二學期> A Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ab-Ⅲ-3方音差異。 Ac-Ⅲ-1生活故事。 Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。

四、課程架構：


閩南語
第 9 冊
第一單元
現代的電器
第一課 電腦賣果子
第二課 神奇的電器
單元活動一
第二單元
行行出狀元
第三課 作田人
單元活動二
第三單元
美麗的寶島
第四課 臺灣 美麗
的海翁
第五課 草鞋墩
單元活動三
閩南語
第 10 冊
第一單元
民間的傳統
第一課 捏麵尬仔
第二課 迎媽祖
單元活動一
第二單元
毋通予人煩惱
第三課 安全囥
第一
單元活動二
第三單元
用心來感受
第四課 好鼻獅
第五課 動物的
跤
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	一、電腦賣果子 1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	

第二週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	一、電腦賣果子 1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	
第三週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	一、電腦賣果子 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	

	材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。							
第四週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	二、神奇的電器 1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		

第五週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	二、神奇的電器 1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		
第六週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	二、神奇的電器 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		

	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。							
第七週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	單元活動一 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的涵義。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	家政教育 4-3-4	

	技和媒體，進行閩南語文的閱讀。							
第八週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	三、作田人 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第九週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	三、作田人 1.能運用「袂輸……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	

	對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Bg-Ⅲ-1 生活應對。						
第十週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	三、作田人 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	

	涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。							
第十一週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	單元活動二 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第十二週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	四、臺灣 美麗的海翁 1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	海洋教育 2-3-3	

	性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。					
第十三週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	四、臺灣 美麗的海翁 1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表 4. 遊戲評量	海洋教育 2-3-3	

	題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。							
第十四週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	四、臺灣 美麗的海翁 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量	海洋教育 2-3-3	

	閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。							
第十五週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詼歌短文。	五、草鞋墩 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量		
第十六週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	五、草鞋墩 1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量		

	性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。	2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。			5.遊戲評量		
第十七週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。	五、草鞋墩 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量		

	題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。							
第十八週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。	單元活動三 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量		

	閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。							
第十九週	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	電風 1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		
第二十週	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	年節時 1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		

第二十一週	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	俗諺、謎猜 1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	一、捏麵旭仔 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	家政教育 3-3-1	

第二週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	一、捏麵旭仔 1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	家政教育 3-3-1	
第三週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	一、捏麵旭仔 1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		

	對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。					
第四週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	二、迎媽祖 1.透過角色扮演的方式，讓學生複習第一、二課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。 2.能妥善運用顏色和大自然景象的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1,4-3-5	

	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。							
第五週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	二、迎媽祖 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1,4-3-5	

	的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。							
第六週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	二、迎媽祖 1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗		

第七週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	單元活動一 1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	家政教育 3-3-1	
第八週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	三、安全囡第一 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量		

	對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。						
第九週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	三、安全囡第一 1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗		

	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。							
第十週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	三、安全囡第一 1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		

	的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。							
第十一週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	單元活動二 1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第三、四課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。 2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		

第十二週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	四、好鼻獅 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	家政教育 4-3-2	
第十三週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	四、好鼻獅 1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	家政教育 4-3-2	

	文寫出日常生活相關的短文。	Bg-Ⅲ-2 口語表達。						
第十四週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	四、好鼻獅 1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
第十五週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	五、動物的跤 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表		

	行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ba-Ⅲ-3 情緒表達。						
第十六週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	五、動物的跤 1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.能透過「綴我唸」複習各種交通工具的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量		
第十七週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。	五、動物的跤 1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 3.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗		

	對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	作答。					
第十八週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	單元活動三 1.藉由全家去澎湖遊玩的故事情境，複習「衣著」與「交通工具」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。 2.能妥善運用各種服裝種類、交通工具的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
第十九週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	Be-Ⅲ-2 影音媒材。	風吹 1.配合顏色、衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量		

	語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	味的學習閩南語。 2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習顏色與服裝種類的閩南語說法。					
第二十週	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	迎媽祖 1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量	人權教育 1-3-4	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度五年級第一二學期部定課程計畫　設計者：李佳燕

執行者：張維真

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.■英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

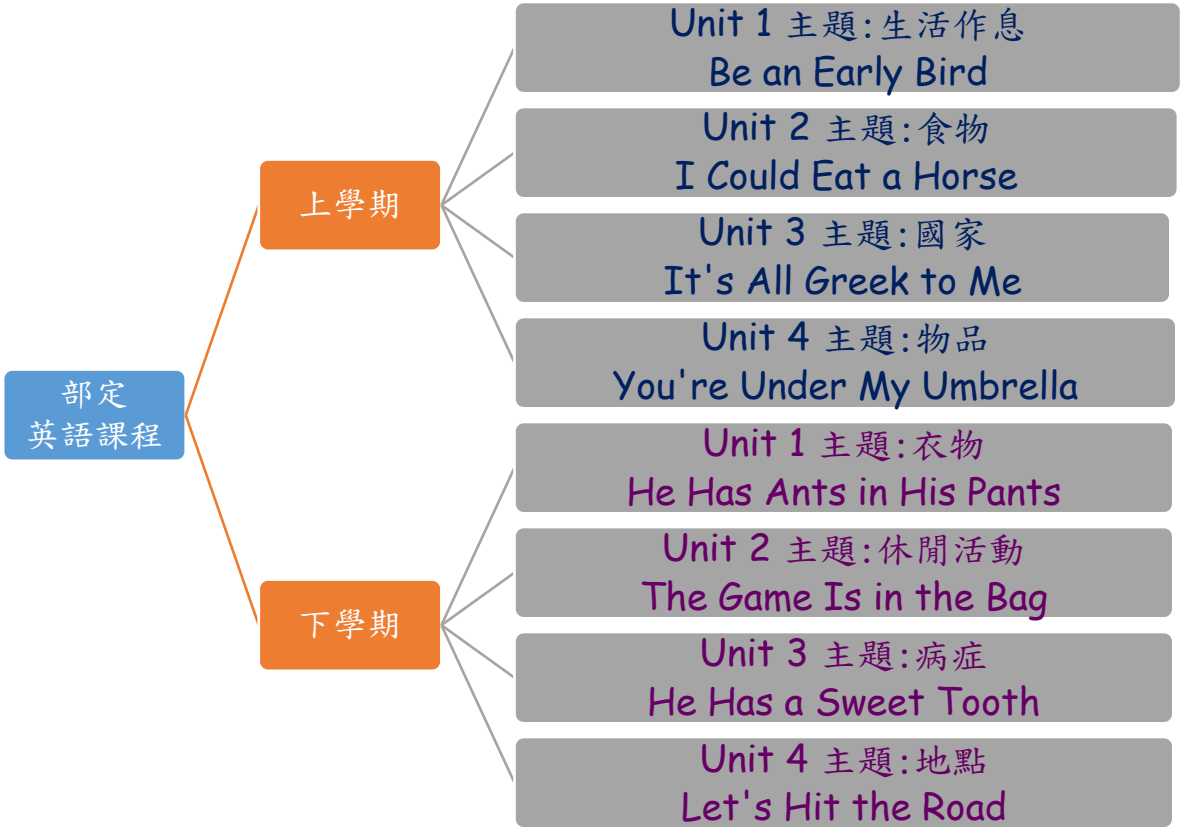
三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點			
學習表現	第一、二學期 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學習內容	第一學期 Unit1 Be an Early Bird Unit2 I Could Eat a Horse!

	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		Unit3 It’s All Greek to Me Unit4 You’re under My Umbrella 第二學期 Unit1 He Has Ants in His Pants Unit2 The Game Is in the Bag Unit3 He Has a Sweet Tooth Unit4 Let’s Hit the Road
議題融入學習主題	人權教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
課程目標	第一、二學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。		

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-5 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 1 Be an Early Bird	10	英語生字卡、 句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境、 家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 6-10 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 2 I Could Eat a Horse!	10	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、 生涯規劃、 家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 11-15 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit 3 It’s All Greek to Me	10	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家政、 生涯規劃、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3							
第 16-19 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 You’re under My Umbrella	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 20-21 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Final Review	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-4 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit1 He Has Ants in His Pants	8	英語生字卡、 句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境、家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 5-9 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit2 The Game Is in the Bag	10	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、生涯規劃、家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 10-13 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit3 He Has a Sweet Tooth	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家政、生涯規劃、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3							＿＿＿＿＿
第 14-17 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit4 Let’s Hit the Road	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 18-19 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	第三、四課複習	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 國際教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 20 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	總複習	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 國際教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3							2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：葉宇千、裘琇蓉、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(41)週，共(164)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

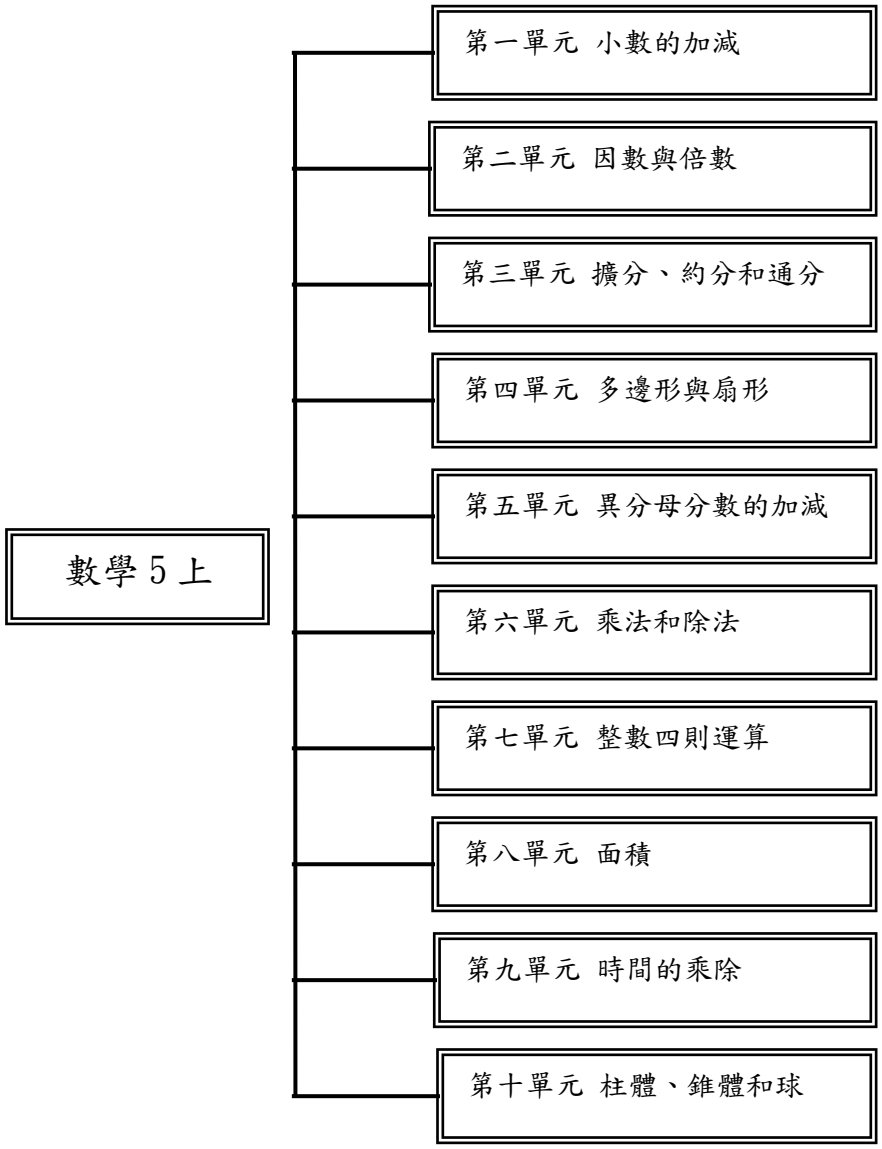
學習重點			
學習表現	第一學期 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍	學習內容	第一學期 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

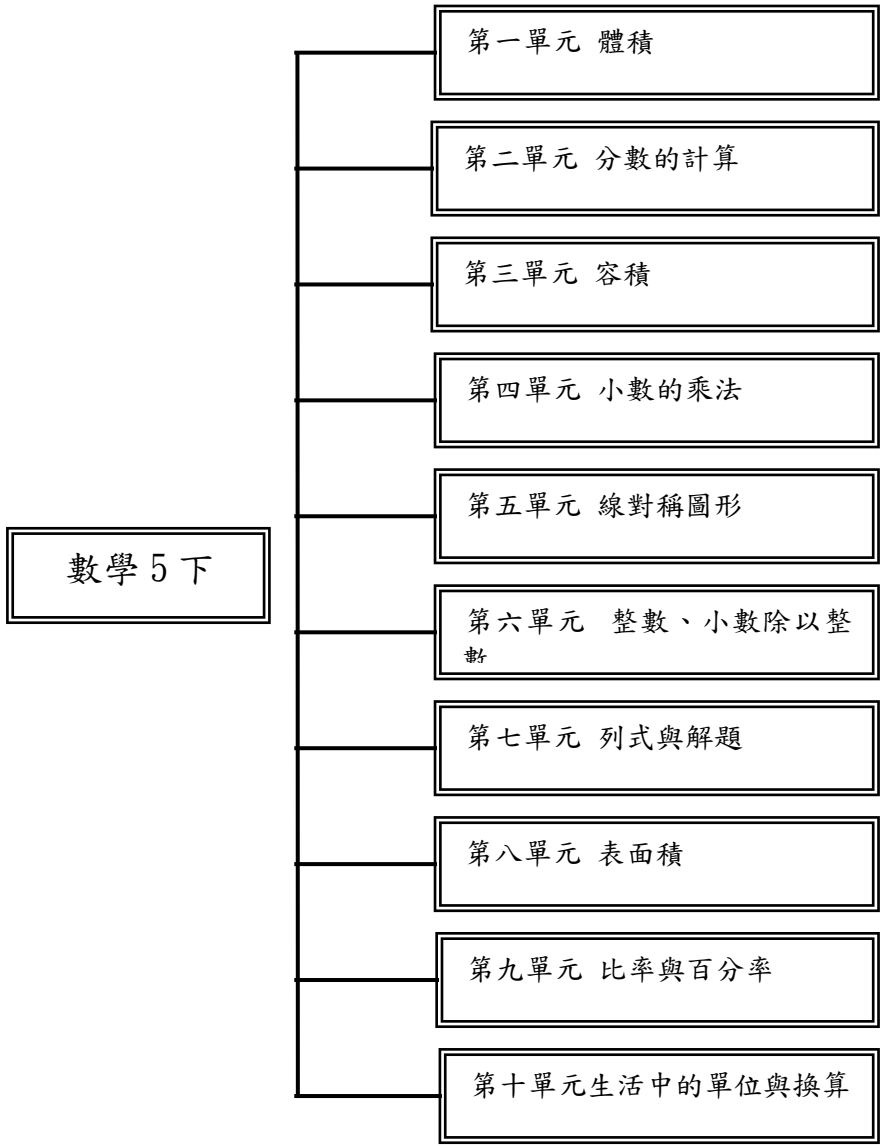
	數的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 第二學期 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 第二學期 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化　混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數

	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
議題融入學習主題	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 海洋教育 多元文化教育 家庭教育	議題融入實質內涵	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
課程目標	第一學期 1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數及公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標		

	記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和；理解四邊形的四內角和；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 第二學期 1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法。 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係。

四、課程架構


數學 5 上
第一單元 小數的加減
第二單元 因數與倍數
第三單元 擴分、約分和通分
第四單元 多邊形與扇形
第五單元 異分母分數的加減
第六單元 乘法和除法
第七單元 整數四則運算
第八單元 面積
第九單元 時間的乘除
第十單元 柱體、錐體和球


數學 5 下
第一單元 體積
第二單元 分數的計算
第三單元 容積
第四單元 小數的乘法
第五單元 線對稱圖形
第六單元 整數、小數除以整數
第七單元 列式與解題
第八單元 表面積
第九單元 比率與百分率
第十單元生活中的單位與換算

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	一、小數的加減 【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	4	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延	一、小數的加減 【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	伸表示更大的數和更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。				人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
3	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	二、因數與倍數 【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們	4	1.附件 3、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。					

4	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	二、因數與倍數 【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙＝丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			2.教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道Ⅰ】撲克牌大戰 1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3.學生分組進行活動。					
5	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	三、擴分、約分和通分 【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
6	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	三、擴分、約分和通分 【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，.學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	4	1.附件 7 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】	

							人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
7	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	四、多邊形與扇形 【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	4	1.附件 8、9、10 2.剪刀 3.尺 4.量角器 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

8	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	四、多邊形與扇形 【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。	4	1.附件 11 2.紙張 3.剪刀 4.筆 5.尺 6.量角器 7.圓規 8.小白板 9.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。					
9	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、異分母分數的加減 【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
10	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、異分母分數的加減 【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 1/12 加起來和為 1 的兩個分數。					
11	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法 【活動一】三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
12	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法 【活動三】四位數÷二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。	4	1.附件 12 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			【活動四】三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
13	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟	七、整數四則運算 【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		練整數四則混合計算。	數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論(72÷3)÷4 和 72÷(3×4)這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。					
14	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混	七、整數四則運算 【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】	

	四則混合計算與應用解題。	合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	2.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
15	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	八、面積 【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。	4	1.附件 13、14、15、16 2.直尺 3.剪刀 4.直角三角板	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。					

16	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	八、面積 【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	4	1.附件17 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
17	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	九、時間的乘除 【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】	

			【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
18	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	九、時間的乘除 【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
19	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角	十、柱體、錐體和球 【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名	4	1.附件 18、19 2.生活中的形體 3.剪刀 4.膠帶	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。				【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球 【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	4	1.附件 18、19、20、21、22、23、24、25 2.膠帶 3.剪刀	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
21	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓	十、柱體、錐體和球 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。	4	1.附件 18、26、27 2.膠帶 3.竹筷子	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】	

		錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3.學生分組進行活動。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	一、體積 【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m3。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。					
2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	一、體積 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	4	1 小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
3	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或	二、分數的計算 【活動一】帶分數x整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數x整數的問題。 【活動二】整數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數x分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘	4	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。					
4	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以	二、分數的計算 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	三、容積 【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，	4	1.附件 3	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。					
6	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	三、容積 【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計	4	1.附件 4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 【數學步道 I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。					
7	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	四、小數的乘法 【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數x小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

8	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	四、小數的乘法 【活動三】小數x小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1 時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1 時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1 時，被乘數＜積。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
9	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、	五、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。	4	1.附件 5～16 2.鏡子 3.直尺 4.剪刀 5.三角板	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行	

		「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。				以海洋為主題之藝術表現。	

			2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。					
10	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分	六、整數、小數除以整數 【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	4	1.附件 17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

		數所對應的小數。						
11	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分	六、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	4	1.附件 17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

		數所對應的小數。						
12	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	七、列式與解題 【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
13	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：	七、列式與解題 【活動三】用符號代表數(乘法算式)	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清	

	的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。			4.作業習寫	金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
14	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的	八、表面積 【活動一】正方體的表面積	4	1.附件 18、19	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用	

	與圓柱的體積與表面積的計算方式。	體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。			4.實際操作 5.作業習寫	水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
15	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	八、表面積 【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。	4	1.附件 20~23	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。					
16	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「 折 」、「成」。	九、比率與百分率 【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。					
17	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率 【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用	4	1.附件 24~26	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。					
18	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	十、生活中的單位與換算 【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

19	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	十、生活中的單位與換算 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸＝1000公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	4	1.附件27	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
20	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	十、生活中的單位與換算 【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。	4	1.附件27	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第 1.2 學期部定課程計畫　設計者：廖翊秀

執行者：社會教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(41)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	上學期 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 下學期 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷人類社會的永續發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
學習重點	

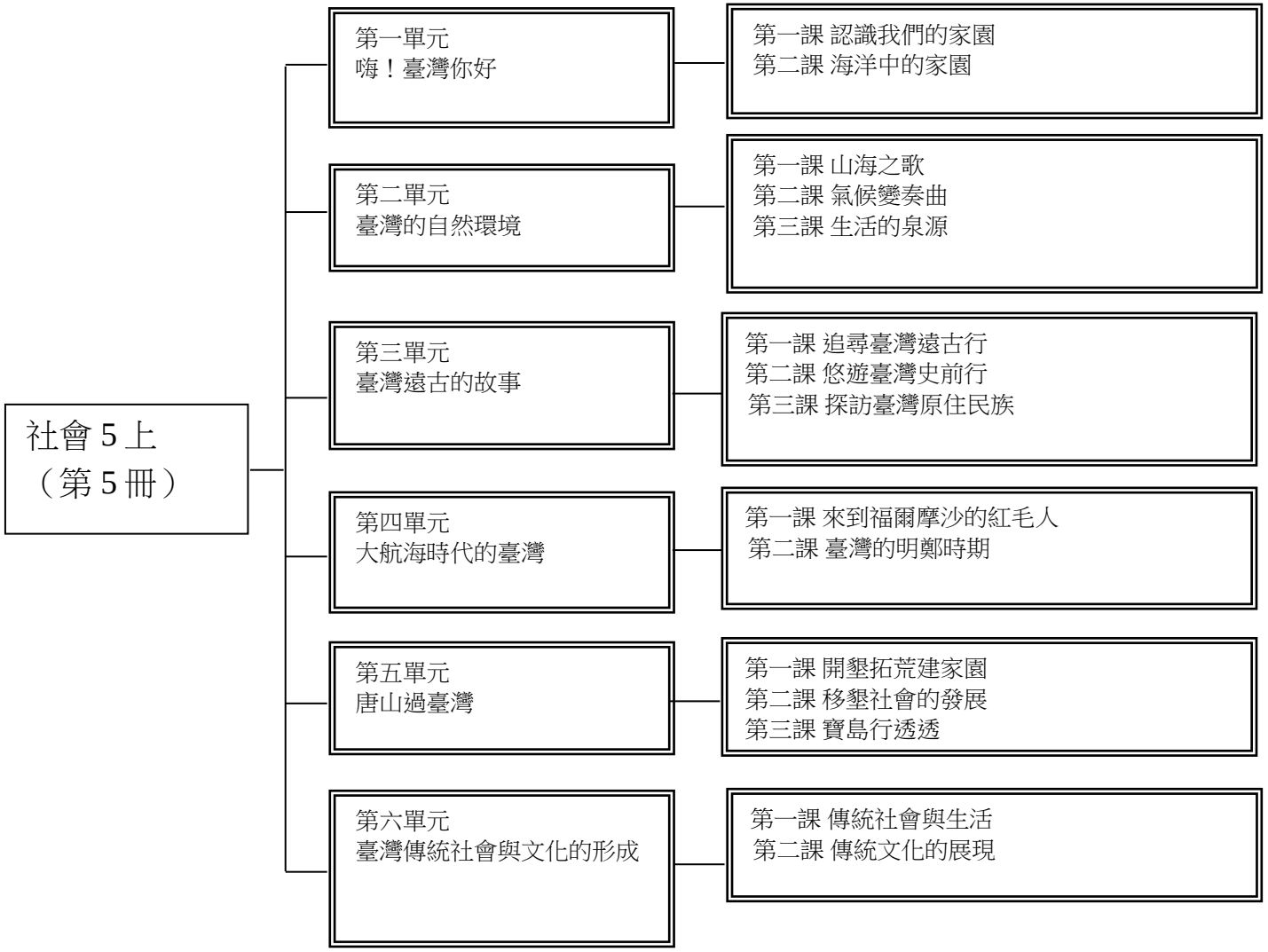
學習表現	上學期 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 下學期 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	學習內容	上學期 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 下學期 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-Ⅲ-2權利不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
議題融入學習主題	上學期 海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、防災教育、國際教育、戶外教育、多元教育 下學期 海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、防災教育、國際教育、法治教育、人權教育、多元教育	議題融入實質內涵	上學期 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 防 E2 臺灣的地理位置、地質狀況、生態環境與災害緊密相關。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 下學期 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 涯 E7 認識不同類型工作/教育環境。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 認識權利的必要與限制。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			多 E1 了解自己的文化特質。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E1 認識公平 法 E2 認識偏見
學習目標	上學期 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 下學期 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

（社會 5 上）課程架構圖


社會 5 上
（第 5 冊）
第一單元
嗨！臺灣你好
第一課 認識我們的家園
第二課 海洋中的家園
第二單元
臺灣的自然環境
第一課 山海之歌
第二課 氣候變奏曲
第三課 生活的泉源
第三單元
臺灣遠古的故事
第一課 追尋臺灣遠古行
第二課 悠遊臺灣史前行
第三課 探訪臺灣原住民族
第四單元
大航海時代的臺灣
第一課 來到福爾摩沙的紅毛人
第二課 臺灣的明鄭時期
第五單元
唐山過臺灣
第一課 開墾拓荒建家園
第二課 移墾社會的發展
第三課 寶島行透透
第六單元
臺灣傳統社會與文化的形成
第一課 傳統社會與生活
第二課 傳統文化的展現

（社會 5 下）課程架構圖


社會 5 下
（第 6 冊）
第一單元
清末現代化的建設
第一課 清末現代化的開端
第二課 外力衝擊與現代化建設
第二單元
日本統治下的臺灣
第一課 英勇的抗日事蹟
第二課 日本的治臺措施
第三課 殖民統治下的臺灣社會
第三單元
中華民國時期
第一課 光復後的政治
第二課 光復後的經濟
第三課 光復後的藝術與文學
第四單元
我們的人民與政府
第一課 人民的義務與權利
第二課 政府組織
第五單元
聚落與人口
第一課 聚落類型與生活差異
第二課 聚落的演變
第三課 臺灣人口的變化
第六單元
臺灣的區域與交通
第一課 北中南東看臺灣
第二課 寶島行透透

五、素養導向教學規劃：(五年級上學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：認識我們的家園 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置	3	1. 世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	海 E5 閱 E1	
二	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：認識我們的家園 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置	3	1. 世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E15 國 E2 閱 E1	
三	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：海洋中的家園 1.了解造成臺灣板塊活動的成因 2.了解板塊運動對臺灣的影響 3.了解平原形成的原因 4.了解臺灣地理位置的特色	3	1.請學生蒐集有關地震的報導。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	防 E2 環 E11 國 E2 閱 E1	
四	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：海洋中的家園 1.了解造成臺灣板塊活動的成因 2.了解板塊運動對臺灣的影響 3.了解平原形成的原因 4.了解臺灣地理位置的特色	3	1.臺灣與離島位置圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E6 了 國 E2 閱 E1	

五	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動一：山海之歌 1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布	3	1.臺灣地形分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	環 E1 環 E4 海 E15 閱 E1	
六	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動一：山海之歌 1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E4 海 E15 海 E16 環 E4 閱 E1	
七	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動二：氣候變奏曲 1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響 2.探索臺灣氣候的特色 3.從雨量氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因	3	1.教師、學生於課前蒐集氣溫相關的氣象報導。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	環 E8 防 E1 閱 E1	
八	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-2	單元二 臺灣的自然環境 活動三：生活的泉源 1.了解臺灣主要河川及其特性 2.探索興建水庫的優、缺點 3.體驗河川自然生態與生活的關係	3	1.請學生蒐集所居住縣市的河川和水庫資料。 2.臺灣地區親水河岸的照片。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	環 E15 防 E2 戶 E4 閱 E6	
九	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動一：追尋臺灣遠古行 1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。	3	1.十三行博物館網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	多 E1 閱 E1 閱 E9	
十	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動一：追尋臺灣遠古行 1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。	3	1.教用版電子教科書。 2.準備現今臺灣地圖、清朝時期所繪製的古地圖。	口頭評量 習作評量 實作評量	多 E2 閱 10	

			2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。					
十一	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	【第一次評量週】 單元三 臺灣遠古的故事 活動二：悠遊臺灣史前行 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	多 E2 閱 E1	
十二	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動二：悠遊臺灣史前行 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	多 E2 閱 E1	
十三	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-2	單元三 臺灣遠古的故事 活動三：探訪臺灣原住民族 1.認識早期生活在臺灣舞臺的族群 2.了解臺灣原住民族的分布情形 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	原 E5 原 E12 閱 E13	
十四	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元四 大航海時代的臺灣 活動一：來到福爾摩沙的紅毛人 1.了解臺灣在 16 世紀與漢人和西洋人接觸的背景 2.分析臺灣在海洋發展中的重要地理位置 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史	3	1.準備十七世紀的臺灣古地圖。 2.蒐集三桅帆船或中國式帆船（戎克船）圖片或模型。 3.蒐集熱蘭遮城圖片。 4.蒐集普羅民遮城圖片。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E5 國 E1 閱 E1 資 E2	

十五	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元四 大航海時代的臺灣 活動二：臺灣的明鄭時期 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響 3.認識或訪查荷西與明鄭時期的歷史遺跡	3	1.蒐集一些關於明鄭時期古蹟的相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E5 多 E3 閱 E3	
十六	1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動一：開墾拓荒建家園 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施	3	1.教用版電子教科書。 2.清朝漢人渡海來臺想像圖照。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E1 原 E6 閱 E1	
十七	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動一：開墾拓荒建家園 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施	3	1.教用版電子教科書。 2.蒐集瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E15 閱 E1 閱 E6	
十八	1c-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動二：移墾社會的發展 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響 2.了解清代臺灣書院教育的特色 3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因 4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因	3	1.教用版電子教科書。 2.請學生分組蒐集朱一貴和林爽文事件資料。	口頭評量	多 E7 人 E5 閱 E1 閱 E5	

			5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能					
十九	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動二：移墾社會的發展 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響 2.了解清代臺灣書院教育的特色 3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因 4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因 5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能	3	1.教用版電子教科書。 2.「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格。	口頭評量 習作評量	原 E6 多 E1 閱 E3	
二十	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 活動一：傳統社會生活 1. 說明原住民族社會組織與生活 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因 3.了解漢人傳統家族社會制度與生活 【第二次評量週】	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	原 E12 多 E7 閱 E6	
二十一	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 活動二：傳統文化的展現 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色 4.了解原住民族的分享文化	3	1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	多 E6 原 E7 生 E4 閱 E6	

（五年級下學期）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動一：清末現代化的開端 1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E2 閱 E6	
二	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動一：清末現代化的開端 1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.請學生蒐集傳教士的資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E5 多 E4 涯 E7	
三	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動二：外力衝擊與現代化建設	3	1.沈葆楨改革政策表。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E3 閱 E3	

			1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神					
四	1b-Ⅲ- 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動二：外力衝擊與現代化建設 1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神	3	1.清末的建設表格。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E5 閱 E3	
五	1b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動一：英勇的抗日事蹟 1.了解臺灣民主國建立的背景與結果 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素 3.了解後藤新平在臺灣所推行的政策 4.了解臺灣邁向現代化的過程	3	教用版電子教科書。	口頭評量	閱 E10 多 E2 原 E6	
六	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元二 日本統治下的臺灣 活動二：日本的治臺措施 1.說明臺灣總督的專斷權力 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制 3.認識殖民時期的經濟措施 4.了解殖民時期臺灣產業的發展 5.了解臺灣邁向現代化的過程 6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.總統府的照片與相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	法 E5 法 E6 人 E1 多 E1 閱 E6	

七	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動二：日本的治臺措施 1.說明臺灣總督的專斷權力 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制 3.認識殖民時期的經濟措施 4.了解殖民時期臺灣產業的發展 5.了解臺灣邁向現代化的過程 6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1. 影片網站 2. 月曆或日曆。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E10 多 E1 了	
八	1b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動三：殖民統治下的臺灣社會 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1. 影片網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	人 E1 法 E1 法 E2 多 E1 原 E6 了 閱 E10	
九	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	單元二 日本統治下的臺灣 活動三：殖民統治下的臺灣社會 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.每組 1 張全開海報、彩色筆或簽字筆。 2.「望你早歸」歌詞。 3.「雨夜花」歌詞。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	法 E6 人 E1 人 E4 閱 E10	
十	1c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元三 中華民國時期	3	1.蒐集國父孫中山先生的相關圖片、國父紀念歌的	口頭評量 實地參訪	閱 E10 人 E1	

	3b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1		活動一：光復後的政治與經濟 1 認識中華民國的誕生過程。 2 了解建國初期的社會現象。 3 分析二二八歷史事件的原因和影響。 4 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 5 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6 明白解嚴後的臺灣社會情形。 7 能體會民主開放自由的可貴。		歌詞等。 2.蒐集建國初期的相關圖片與資料。 3.蒐集有關二二八事件的資料、圖片或是出版品。 4.教用版電子教科書。	網路搜尋	人 E2 法 E6	
十一	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元三 中華民國時期 活動一：光復後的政治與經濟 1 認識中華民國的誕生過程。 2 了解建國初期的社會現象。 3 分析二二八歷史事件的原因和影響。 4 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 5 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6 明白解嚴後的臺灣社會情形。 7 能體會民主開放自由的可貴。	3	1.蒐集戒嚴年代相關的報紙、圖片、影片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	人 E1 法 E5 法 E6 閱 E6	
十二	1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	3	1.蒐集臺灣各時期經濟發展的報紙、圖片、影片。 2.蒐集臺灣民國時期各類藝術的相關圖片、影片、閱讀資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E2 戶 E7 閱 E3	
十三	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-4	單元四 我們的人民與政府 活動一： 人民的義務與權利 1.認識我國的憲法和民主政體 2.了解我國政府的組織和功能 3.了解憲法賦予人民的權利與義務 4.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展	3	1.蒐集有關世界人權宣言的資料。 2.蒐集憲法保障的基本義務與權利的例子。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	法 E3 法 E6 品 EJU8 人 E5 多 E8 閱 E6	

十四	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3a-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2	單元四 我們的人民與政府 活動二:政府組織 1.認識我國的憲法和民主政體 2.了解我國政府的組織和功能 3.了解憲法賦予人民的權利與義務 4.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展	3	1.請學生查詢所處學區地方政府的組織及執掌。 2.安排參觀地方政府或民意機構。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	法 E6 法 E7 人 E3 品 E2	
十五	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1	單元五 聚落與人口 活動一：聚落類型與生活差異 1.了解農村、山村、漁村是依當地條件所衍生的生產方式自然形成 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成城鎮 3.能說出村落、城鎮與都市的區分因素及差異點 4.能說出村落、城鎮與都市的特色 5.能學習聚落中人與人互助的精神 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法	3	1.教師蒐集不同聚落類型的圖片、生活方式或習慣、人口統計表等相關資料。 2.請學生選擇一種聚落類型進行資料蒐集。 3.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	閱 E3 原 E4 多 E4	
十六	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	單元五 聚落與人口 活動二：聚落類型與生活聚落的演變 1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度	3	1.請教師蒐集都市各項設施圖片。 2.請學生蒐集臺南、鹿港、艋舺興盛至衰落的相關資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	環 E4 環 E5 戶 E4 閱 E4	

十七	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-3	單元五聚落與人口 活動三：臺灣人口的變化 1.認識臺灣的人口變化情形 2.了解臺灣人口變化的原因與影響 3.培養適應社會變遷的能力	3	1.請教師準備日治時期臺灣人口相關資料。 2.請教師準備近年臺灣人口變遷圖及相關資料。 3.請學生蒐集因少子化與高齡社會所產生的問題資料。 4.請教師蒐集各縣市與新住民相關的措施。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 課堂問答 習作評量	閱 E3 家 E2 生 E1	
十八	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1	單元六 臺灣的區域與交通 活動一：北中南東看臺灣 1.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情 2.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色 3.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	多 E1 環 E3 環 E4 戶 E2	
十九	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	單元六 臺灣的區域與交通 活動一：北中南東看臺灣 1.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情 2.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色 3.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E6 環 E3 環 E4 海 E4 海 E15	
二十	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2	單元六 臺灣的區域與交通 活動二：寶島行透透 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式 2.比較不同區域環境的交通運輸類型 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線	3	1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E3 環 E4 海 E15	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：張倧齊、劉瑞贇
執行者：自然教學群

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.■自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(21+20)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	**上學期** ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	學習內容	**上學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

	下學期 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 **下學期** INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。

			INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
議題融入學習主題	性別平等教育、人權教育、環境教育、科技教育	議題融入學習主題	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	**上學期** 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。		

	14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 **下學期** 1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。

	20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。

四、課程架構：

自然五上	
第一單元 觀測太陽	活動一 會發光發熱的星球
	活動二 太陽位置的變化
	活動三 太陽與生活
第二單元 植物世界面面觀	活動一 植物根、莖、葉的功能
	活動二 植物的繁殖
	活動三 植物的分類
第三單元 水溶液	活動一 溶解現象
	活動二 水溶液的酸鹼性
	活動三 水溶液的導電性

自然五下	
第一單元 美麗的星空	活動一 星星與星座
	活動二 觀測星空
	活動三 星星位置的改變
第二單元 燃燒和生鏽	活動一 氧氣
	活動二 二氧化碳
	活動三 鐵生鏽
第三單元 動物世界面面觀	活動一 動物如何求生存
	活動二 動物如何延續生命
	活動三 動物的分類

第四單元 力與運動	活動一 力的作用
	活動二 物體運動的快慢
	活動三 摩擦力

第四單元 聲音與樂器	活動一 生活中常聽見的聲音
	活動二 樂音
	活動三 製作簡易樂器

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、 觀測太陽 (一)會發光發熱的星球 1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。	1	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、 觀測太陽 (一)會發光發熱的星球 1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3.知道同一天中影子會隨著時間而改變。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。					
第三週	tm-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、觀測太陽 (二)太陽位置的變化 1.能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2.察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3.能用方位和高度角表示太陽的位置。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第四週	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、觀測太陽 (二)太陽位置的變化 1.觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2.學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3.實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4.察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5.察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第五週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15 INb-Ⅲ-7	一、觀測太陽 (三)太陽與生活 1.能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2.藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3.了解太陽對地球生物的影響。 4.知道太陽的重要性。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E14 環 E15、環 E16	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			5.知道太陽在生活中的應用。 6..知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。				環 E17	
第六週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (一)植物根、莖、葉的功能 1.透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2.藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3.透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4.透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第七週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (一)植物根、莖、葉的功能 1.透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 2.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 3.透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。					
第八週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (二)植物的繁殖 1 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 2 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 3 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第九週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	二、植物世界面面觀 (二)植物的繁殖 1.觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2.透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3.一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 5.透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INb-Ⅲ-8 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	二、植物世界面面觀 (三)植物的分類 1.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2.知道依據植物的外形特徵和生	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	an-Ⅲ-2		長方式，可以進行植物的三級分類。				【環境教育】 環 E1	_____ 2.協同節數： _____
第十一週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-	INb-Ⅲ-7 INb-Ⅲ-8 INe-Ⅲ-12	三、水溶液 (一)溶解現象 1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十二週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 2.認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 3.利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			2.運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。				人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	_____ 2.協同節數： _____
第十四週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。 2.透過蒐集資料，認識其他植物的汁液可以作為酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。 3.透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 (三)水溶液的導電性 1.能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (三)水溶液的導電性 四、力與運動 (一)力的作用 1.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 2.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			3.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 4.認識生活中有各種「用力」的例子。					
第十七週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (一)力的作用 1.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2.認識生活中有各種「用力」的例子。 3.認識不同力的種類。 4.察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6.察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7.知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8.會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9.學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10.察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11.認識彈簧秤的原理。 12.培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十八週	i-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2	四、力與運動 (二)物體運動的快慢 1.察覺物體同時受到兩個大小不	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學

	pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。				【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (二)物體運動的快慢 1.察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。 4.會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 5.會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6.會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7.透過查資料，了解交通工具的速度。 8.察覺摩擦力在生活中的現象。 9.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1 【交通安全教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (三)摩擦力 1.察覺摩擦力在生活中的現象。 2.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			3.知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 4.察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。				人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	_____ 2.協同節數： _____
第廿一週	an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (三)摩擦力 1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
下學期								
第一週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-3	一、美麗的星空 (一)星星與星座 1.經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2.透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3.透過活動知道星座是由星星組合而成。 4.經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5.知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14	一、美麗的星空 (二)觀測星空	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INf-Ⅲ-3	1.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2.知道夜間觀星的注意事項。 3.知道各種測量星星高度角的方法。 4.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5.知道夜間觀星的注意事項。 6.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7.察覺一天中星星會由東向西移動。				性 E6	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第三週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14	一、美麗的星空 (三)星星位置的改變 1.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2.察覺一天中星星會由東向西移動。 3.透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第四週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-1 INg-Ⅲ-4	一、美麗的星空 (三)星星位置的改變 1.透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2.知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3.會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4.觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5.訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第五週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (一)氧氣 1.察覺氧氣可以幫助燃燒。 2.製造氧氣並檢驗氧氣性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。 4.了解氧氣在生活中的應用。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量 5.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第六週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (二)二氧化碳 1.認識澄清石灰水。 2.製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4.察覺二氧化碳不能助燃。 5.察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第七週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (二)二氧化碳 1.知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2.了解滅火的原理。 3.透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4.學習將滅火原理應用於生活中。 5.認識火災的預防和處理方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第八週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	二、燃燒和生鏽 (三)鐵生鏽 1.經由討論和實驗，證明鐵製品	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學

	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1		在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 2.學習操控變因的科學方法。 3.透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 4.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 5.學習操作控制變因的科學方法。 6.透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 7.培養將所學應用於生活中的習慣。			4.實作評量 5.分組討論	性 E8	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第九週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-1	二、燃燒和生鏽 (三)鐵生鏽 1.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2.學習操作控制變因的科學方法。 3.透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4.培養將所學應用於生活中的習慣。 5.認識拉瓦節的生平。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.觀察	【性別平等教育】 性 E6 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-12	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.認識人類的手臂構造。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			3.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十一週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 2.認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3.認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4.知道有些動物會隨著季節變化遷移。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E13 【環境教育】 環 E2 【海洋教育】 海 E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十二週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 2.了解動物隨著環境變色的意義。 3.認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 4.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 5.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 6.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 7.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			性的行為。 8.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 9.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。					
第十三週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.知道動物靠繁殖延續下一代。 2.知道不同動物有不同的求偶行為。 3.知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4.透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8 性 E12、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-8 INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (二)動物的分類 1.察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2.了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3.不同的動物，特徵也各不相同。 4.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 5.認識勞倫茲的生平。 6.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十五週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (一)生活中常聽見的聲音 1.透過具體的操作、觀察，發現	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學

			物體發出聲音時會振動。 2.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。				【交通安全教育】	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十六週	tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (一)生活中常聽見的聲音 1.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2.知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 4.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音各有不同。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十七週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (二)樂音 1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十八週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (二)樂音 1.能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)

			2.認識聲音三要素。 3.經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 4.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 5.認識樂器構造和聲音的變化有關。 6.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。					1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.根據簡易樂器設計圖，規畫製作的程序、安排製作的方法。 2.藉由試驗，發現改變簡易樂器聲音音色的方法。 3.學習規畫製作簡易樂器的程序、安排製作的方法，完成製作過程。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週	po-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.認識貝爾的生平。 2.了解概念圖的功能與繪製方式。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第一、二學期 部定課程計畫 設計者：廖威智

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

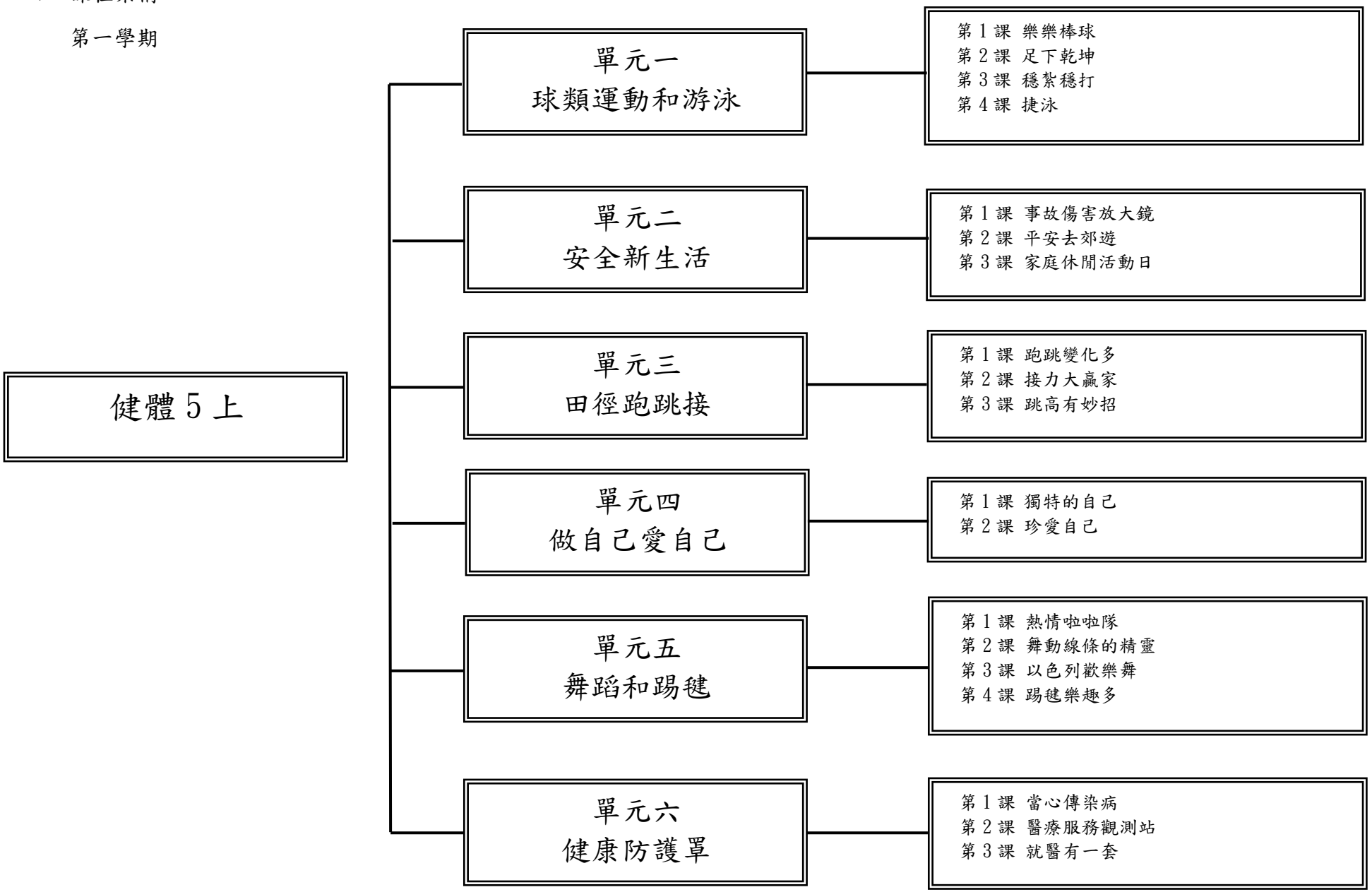
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 第二學期 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 第二學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。
議題融入學習主題	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
課程目標	第一學期 能做基本的樂樂棒球擊球與防守動作。 能做簡單的足球盤球動作。 能瞭解旅行安全注意事項並採取安全措施。 能認識青春期身體變化、了解個別差異並尊重他人。 能認識傳染病的種類，並採取防範措施。 第二學期 能做簡單的足球射門動作。 能完成籃球投籃動作。 能瞭解溝通的重要性並珍愛家人。 能做簡單的壘球投擲動作。 能瞭解水汙染對環境及健康的影響，培養愛護環境的態度。 能參與並欣賞多元性身體活動。		

四、課程架構：

第一學期


健體5上
單元一
球類運動和游泳
第1課 樂樂棒球
第2課 足下乾坤
第3課 穩紮穩打
第4課 捷泳
單元二
安全新生活
第1課 事故傷害放大鏡
第2課 平安去郊遊
第3課 家庭休閒活動日
單元三
田徑跑跳接
第1課 跑跳變化多
第2課 接力大贏家
第3課 跳高有妙招
單元四
做自己愛自己
第1課 獨特的自己
第2課 珍愛自己
單元五
舞蹈和踢毽
第1課 熱情啦啦隊
第2課 舞動線條的精靈
第3課 以色列歡樂舞
第4課 踢毽樂趣多
單元六
健康防護罩
第1課 當心傳染病
第2課 醫療服務觀測站
第3課 就醫有一套

第二學期

健體 5 下

- 單元一 球類快樂玩
  - 第 1 課 排球你我他
  - 第 2 課 卯足全力
  - 第 3 課 籃球高手
- 單元二 寶貝我的家
  - 第 1 課 溝通的藝術
  - 第 2 課 家庭危機
- 單元三 跑跳擲樂無窮
  - 第 1 課 跑走好體能
  - 第 2 課 跳遠小飛俠
  - 第 3 課 壘球投擲王
  - 第 4 課 跳出變化
- 單元四 美麗人生
  - 第 1 課 生長你我他
  - 第 2 課 飲食小專家
- 單元五 有氧舞活力
  - 第 1 課 拳擊有氧
  - 第 2 課 荷里皮波舞
- 單元六 搶救地球
  - 第 1 課 生病的地球
  - 第 2 課 環境汙染面面觀
- 單元七 老化與健康
  - 第 1 課 關懷老年人
  - 第 2 課 健康檢查

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球 【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後）。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。 3.熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 【活動二】跑一圈傳二圈 1.教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳2圈（依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈）。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。 2.「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。 【活動三】內外野傳接球 1.教師指導學生演練「內外野傳接球」，9人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他8人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。 2.反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。					
第二週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球 【活動四】擊球與防守 1.全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2.活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		守，並派一人站在一壘接球。(2)進攻組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得1分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。 3.教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。 4.進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 5.教師提示擊球要領。 6.教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。 【活動五】龍虎決戰 1.參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。 【活動六】主辦賽事工作分配 1.本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。 【活動七】主辦賽事 1.本節課依據【活動六】主辦賽事工作分配進行活動。 2.開幕典禮由教師擔任大會主席，第一組派人擔任司儀，指揮運動員進場，接著各隊表演「隊呼」，進行運動員宣誓儀式，再由大會主席開球，雙方選手面對面敬禮並握手，結束後正式展開比賽。 3.參照【活動五】的比賽規則，進行比賽。賽後進行閉幕暨頒獎典禮。獎項包括個人及團體名目：冠軍獎、鐵面無私獎、最佳打擊獎、最佳守備獎、最佳飛毛腿獎及團隊精神獎等。 4.教師針對團隊比賽前、中、後的表現提出建議，透過主辦賽事的經驗，讓學生體會參與團體比賽、同儕互動合作的重要。					
第三週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 2.足下乾坤 【活動一】足球的起源 1.學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1.教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		2.學生進行球感活動：(1)原地點球。(2)原地觸球。(3)左右拉球。 【活動三】原地盤球 1.指導學生慢跑場地1～2圈，並做伸展操暖身。 2.教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 【活動四】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 【活動五】盤球繞物 1.單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2.雙腳盤球繞物：6人一組在長20公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以S形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。 【活動六】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.3人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。 【活動七】穩住陣腳 1.2人一組相距約10公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。 2.練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 【活動八】二人踢傳練習 1.教師示範並說明足內外側踢傳動作要領。 2.2人一組分列於兩端，，距離可依實際練習狀況慢慢加長。					
第四週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 2.足下乾坤 【活動九】四人交叉踢傳球 1.教師先請四位學生示範踢傳動作與踢傳路線，接著分組練習。 【活動十】盤球後對傳練習 1.3人一組圍成三角形，彼此相距4～6公尺。A先以足內側盤球繞過B後回到原地，再將球以足內側踢球的方式傳給C。C以足內側盤球繞過A後，接著傳球給B；B以足內側盤球繞過C後，將球傳給A，以此類推。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		3.穩紮穩打 【活動一】你拋我接 1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。 【活動二】運球折返跑 1.運球折返跑：(1)全班分四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 2.後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3～4下，轉身運球前進回原出發點。(2)於折返時全程以後退運球方式回原出發點。 【活動三】以退為進運球接力 1.持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 2.每組前方擺放障礙物，運球前進遇障礙物時先後退1步再以S形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 【活動四】單腳胯下運球前進					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 2.教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。 【活動五】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2人一組進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10～20次。 【活動六】四角傳球 1.教師示範說明，學生練習。 2.傳接1顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。					
第五週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）	一、球類運動和游泳 3.穩紮穩打 【活動七】最佳主角 1.教師示範說明，學生練習：(1)5 人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接 1 顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	與簡易性游泳比賽。	2.學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接 1 顆球以上，訓練傳接球的專注度。 【活動八】地板傳接球 1.教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成 A、B、C 三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約 6～8 公尺，A 組排頭持球。(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。 2.教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。 4.捷泳 【活動一】捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6～8 人一組同時進行。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 【活動二】捷泳划手練習 1.教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上：(1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)向前伸平，並換另一手進行。 2.扶牆划手練習：學生 6～8 人一組，同時於池邊進行划手練習。 3.水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生 6～8 人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。					
第六週	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	一、球類運動和游泳 4.捷泳 【活動三】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3.持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動潛能。		4.閉氣划手打水前進：學生6～8人排成一列站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮後，再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式划手打水前進，游到泳池的另一邊。 5.閉氣划手打水前進團體賽：(1)全班平分成六組，分散排在泳池的一端。(2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。 【活動四】捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸30次。 【活動五】划手換氣前進團體賽 1.全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。 2.在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 3.前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。					
第七週	3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	二、安全新生活 1.事故傷害放大鏡 【活動一】安全大檢視 1.教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2.以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3.分組討論後，進行小組分享。 4.總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。 5.學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6.教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己	3	康軒版教科書第二單元「安全新生活」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7.學生發表經歷過或看過的事故傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。 【活動二】校園惡作劇 1.教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。 2.「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 3.帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 4.教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 5.教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。					
第八週	3b-Ⅲ-4 能於不同	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活	二、安全新生活 2.平安去郊遊	3	康軒版教科書第二單元「安全新生活」。	1.操作學習 2.具體實踐	【安全教育】 安 E4 探討日常	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的生活情境中，運用生活技能。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	動事故傷害預防與安全須知。	【活動一】我是偵探家 1.教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2.教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。 3.歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1.教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2.教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3.歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。 3.家庭休閒活動日 【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。		康軒版媒體「教學DVD」。	3.提問回答	生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。					
第九週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 1.跑跳變化多 【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏併步。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走5步再轉身向前	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。		走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。 2.教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約20公尺。 【活動二】直線變化跑跳 1.教師指導學生利用跑道的直線，設計跑跳變化的活動。 2.直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏併跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 3.教師鼓勵學生嘗試並練習其他創意直線跑跳動作。 【活動三】線梯快速跑 1.教師於課前準備1～2個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2.學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。 【活動四】線梯跑跳樂 1.教師說明並示範線梯跑跳的動作。 2.學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 【活動五】蹲踞式起跑 1.教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。 【活動六】裁判工作分配 1.教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2.教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。 3.裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 【活動七】跑出好成績 1.教師指導學生進行100公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判2人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。					
第十週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 2.接力大贏家 【活動一】繞場接力 1.教師指導學生進行繞場接力活動。 【活動二】接力區傳接棒 1.每人跑100公尺，則100公尺標示線的前後10公尺為接力區。 2.2人一組跑進接力區完成接棒，反覆演練以熟練動作，練習在快速跑步時完成傳接棒。請表現較佳的組別演示，其他同學觀摩學習。學生分別和不同夥伴練習傳接棒，體會並樂於和不同的同伴互動，增進學習與合作的機會。	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。		【活動三】傳接點的探討 1.教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出20公尺內最理想的傳接點。 【活動四】傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 【活動五】團隊接力知多少 1.師生共同討論一人跑100公尺，400公尺接力需4人一組。如何發揮團隊合作的力量，以最快的速度跑完全程？ 2.教師以之前登錄每位學生快速跑100公尺的成績作分組參考，4人一組，各組間每個人的累計成績應盡量接近。 3.運用之前接力區內接力點位置，與跑步速度的認知，進行討論並練習。 【活動六】接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。 【活動七】展現最佳成績				趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.採間歇性的練習方式，即每跑完一次接力賽，都要充分休息後再出發。 【期中評量週】					
第十一週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 3.跳高有妙招 【活動一】起跳練習 1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。 3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。 4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5～7步助跑起跳練習。 【活動二】助跑起跳練習 1.教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。 2.引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時以	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			背部落地，以增長著地時間，吸收力量使身體安全著地。 3.器材足夠時可分為兩組，以不同高度進行練習，除了能試驗學生的跳高能力之外，也可增加學生練習的次數。 4.教師提醒學生，進行跳高運動時，應穿著輕便防滑的運動鞋，以確保安全。 【活動三】剪式跳高 1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。 2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。 (1)助跑：慣用左腳起跳者，在場地右側準備助跑。慣用右腳起跳者，在場地左側準備助跑。(2)起跳：起跳前兩步，身體重心稍微降低，上身微微後仰，起跳後往上方垂直跳起。前導腳（非起跳腳）向前上方用力擺、大腿靠近胸部，兩臂同時向上擺後起跳。(3)過竿：前導腳過竿（橡皮圈繩）後，起跳腳屈膝靠胸迅速過竿（橡皮圈繩）以免碰觸橫竿造成試跳失敗。(4)落地：過竿（橡皮圈繩）後，背部落在軟墊上。 3.教師適時指導學生分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。練習時要考量自己的體能狀況，確保運動安全。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	四、做自己 愛自己 1.獨特的自己 【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師抽出5～8張紙條內容帶領全班討論與澄清。 5.教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。 【活動三】另一種美	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2.學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。 3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習單。 2.請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己 【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。 【活動三】「菸」之非福 1.學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 2.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 4.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 2.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。 【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。 2.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。					
第十四週	2a-Ⅲ-2 覺知健康	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。	1.提問回答 2.學生發表	【家庭教育】 家 E5 了解家庭	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	特性及其危害。	【活動七】檳榔危害知多少 1.將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌所代表的意義。 2.師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。 【活動八】拒檳真心話 1.學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.除了利用上述六種戒檳方法外，可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。 【活動十】小心！K掉你的健康 1.教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生		康軒版媒體「教學DVD」。	3.操作學習	中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。 3.面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。 4.教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。 【活動十二】飲料的陷阱 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。					
第十五週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創	Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。	五、舞蹈和踢毽 1.熱情啦啦隊 【活動一】來跳啦啦隊(一)	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。		1.於課前請學生蒐集鐵鋁罐、寶特瓶等容器並清洗乾淨，放入小沙子、石頭、米粒或綠豆，封住瓶口或罐口製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.教師可提醒學生運用自己的巧思與創意裝飾手持道具。 3.教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。 4.教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。 【活動二】來跳啦啦隊(二) 1.配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。 2.動作熟練後，再加上手持道具練習，動作較容易連貫與流暢。 【活動三】創意路線圖 1.教師在黑板上歸納學生畫的路線後，再依序畫出直線、曲線、不規則等圖形，和學生討論上述形狀的線條、特色後，請志願者走走看，全班共同觀察；或由一位學生行進，其他人觀察後畫出其行進的軌跡，然後交換檢視。 2.建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合3個移位動作，並設計行進路線。 【活動四】人體金字塔				的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。 2.分組請學生創作不同的金字塔造型，視班上的人數而定，每組3～5人。 【活動五】口號練習 1.教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作4拍子口號、節奏的練習。 2.教師帶領學生以輕快、有力的節奏來進行口號練習，再配合手持道具演練，作為下一個活動的引導練習。 【活動六】小小編舞家 1.6～8人一組手持道具練習啦啦隊的舞蹈動作、隊形、口號和金字塔動作。 2.口號、隊形和金字塔動作可讓學生自行改編、創作，使其親身感受到實際編排的樂趣與成就感。音樂間奏時，進行口號的歡呼，並以金字塔的造型作為整支啦啦隊表演的結束。					
第十六週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。	五、舞蹈和踢毽 2.舞動線條的精靈 【活動一】奇異的線條 1.教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條。	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。		2.教師徵求自願學生按自己所畫線條，發表對不同線條的聯想，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。 3.當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。 4.教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看看自己跟同學的線條有何不同。 5.邀請肢體線條表現較具創意的學生當代表，帶領全班一起經驗並感受線條的多樣性。 【活動二】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1～2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。 接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。 3.請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以1個8拍的時間表現線條的流動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.教師將全班分成每6人一組，分組練習8個8拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。 【活動三】分組創作 1.各組將組員的動作編排成一支8個8拍的「線條之舞」，編排的內容包含隊形、動作以及水平、方向等創作元素，以輪跳加上合跳的方式進行。 2.教師任選一首學生耳熟能詳8個8拍的曲子，作為舞蹈配樂，營造愉悅的氛圍，讓學生從活動中享受肢體舞動學習的樂趣。 【活動四】表演與欣賞 1.請每一小組呈現分組創作的成果，其他組欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵並講評。					
第十七週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	五、舞蹈和踢毽 3.以色列歡樂舞 【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。 康軒版媒體「教學 DVD」	1.學生發表 2.教師觀察 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現動作創作和展演的能力。		感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。 2.教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。 【活動二】舞序與隊形 1.隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。 2.舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4拍）。(2)向左、右、左、右做狄布開跳（4拍）。(3)重複(1)～(2)動作三次，共4個8拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。 (6)重複(4)～(5)動作一次（共8拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4拍）。(9)左、右、左腳在原地各踏一下（2拍）。(10)重複(4)～(9)動作一次（共4個8拍）。1(1)全舞重複5次。				的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。 【活動三】表演與欣賞 1.教師將全班隨機分成3組，一組8～10人，分組進行表演。 2.各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後發表觀摩的心得。 3.教師針對學生動作的正確性、節奏感、團體合作與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。					
第十八週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。	五、舞蹈和踢毽 4.踢毽樂趣多 【活動一】毽子的演變 1.教師說明毽子的起源和演變。 【活動二】踢拐再接毽 1.教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 2.教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。 【活動三】毽子踢遠 1.教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 2.全班學生分成3組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽子3次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一名的學生，再進行一場總決賽。 【活動四】踢毽過肩	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.學生2人一組進行踢毽過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得5分者為贏家。 【活動五】拍毽子 1.教師示範不同的拍毽方式。 2.學生個別練習，教師巡視並指導。 【活動六】雙人拍踢毽 1.教師指導學生以2人一組，面對面相距約2公尺，練習雙人拍踢毽。 2.一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第4下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。 【活動七】拍踢毽過網 1.準備活動場地，活動前讓學生複習拍踢毽的基本動作。 2.在場地內用毽板拍打毽子3次後，第4下改用腳踢或拐毽，通過中間隔網。通過者即算得分，不通過者未得分。累計3-5次練習，看每人能得到幾分。 【活動八】拍踢毽友誼賽 1.全班學生分兩隊，甲乙兩隊各以4人一組，進行遊戲比賽。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	六、健康防護罩 1.當心傳染病 【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？ 【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。 【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 【活動七】打擊傳染病 1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。 【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。					
第廿週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	六、健康防護罩 2.醫療服務觀測站 【活動一】認識不同的醫療資源	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。	1.學生發表 2.自我評量		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。		1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3.教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。 【活動二】醫療服務使用停看聽 1.配合課本上的案例，討論在選擇醫療服務時應該注意哪些事項？ 2.教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。 【活動三】認識全民健保 1.教師配合保險宣傳短片引起動機。 2.詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3.教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保IC卡，作為民眾就醫時的證明。 4.說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5.教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳		康軒版媒體「教學DVD」。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。 【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。 【期末評量週】					
第廿一週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	六、健康防護罩 3.就醫有一套 【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。					

素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】認識排球 1.教師說明排球運動的起源。 2.教師歸納說明排球運動融合了籃球和網球等運動特性。 【活動二】球感練習 1.教師將全班分為2人一組，相距約6～8公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2.教師示範並說明球感體驗活動。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一顆排球。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師請學生分組演練，接球者每個項目接完5顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】低手傳接球 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師說明「低手傳接球」的動作要領。 【活動四】高拋低接 1.教師指導學生分為2人一組，兩人相距約6～8公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方60～80公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。 2.熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。 【活動五】單人低手向上擊球 1.教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領：膝關節微彎，運用下半身的力量向上擊球，兩臂伸直呈水平。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。 3.教師將學生分為6人一組，圍成一個圓形的練習空間，共同練習「連續低手向上擊球」的動作，看小組成員中誰的連續擊球次數最多；教師亦可請技優的學生示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動六】低網排球雙打遊戲 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 4 人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 3.教師可準備計分板，以即時登錄各隊得分，判定勝負；並應適時提醒學生注意活動安全。 【活動七】低網排球多人賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 6 人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。 【活動八】發球看我 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師示範並說明「低手發球」的動作要領。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一顆排球。 3.教師準備畫線筒或粉筆、球網、球柱和記分板。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師於場中畫出距離標示，自0～12公尺，每4公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 【活動九】發球得分賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 2.全班分為 5 人一組，每人輪流發球 5 次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】觸球向前走 1.學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動二】走步盤球 1.學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動三】盤球向前跑 1.以白線標示出相距約 20 公尺的起點線、終點線，並請學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動四】盤球繞線跑 1.學生分為4人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待前	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐16個。	1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一人返回後，下一人才可以出發，全組最快完成者獲勝。 【活動五】過門達陣 1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。 【活動六】誰是贏家 1.到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，將球交給下一位組員。 【活動七】行進間傳接球 1.教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。 【活動八】三角移動傳接球 1.教師請學生分為3人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配A、B、C 的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.每組前進約 10 公尺後，換下一組進行，各組中的角色 A 亦可輪流擔任。					
第四週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動九】足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。 【活動十】射門對抗賽 1.每次 2 組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。 【活動十一】傳球與射門 1.教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為 3 組，輪流練習。 【活動十二】4 對 4 攻防戰	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐 16 個。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 4人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得 1 分。得分後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合 5 分鐘，時間結束後攻、守互換。 【活動十三】3 對 3 對抗賽 1.聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得 1 分。 2.當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得 1 分。 【活動十四】樂樂足球介紹 1.說明「樂樂足球比賽規則」。 2.說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。 【活動十五】樂樂足球比賽 1.5 人一隊，每次 2 隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			上、下兩個半場，每半場 5～10 分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】步步高升 1.教師將學生分為4人一組，每組利用一個籃框進行活動，並依照課本第 28 頁所示，依序從球場上①～⑩的位置練習投籃一輪，每個位置投籃2次，每投進一球得1分，累計總得分最高的組別獲勝。 【活動二】五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為4人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。 【活動三】跑跨跳 1.教師指導學生沿著籃球場場地線，進行「跑跨跳」練習，並說明右腳跨出第一步時，第二跨步之左腳必須用力蹬地躍起，並在躍起的同時將右膝提高。 2.動作熟練後，教師請學生換腳練習。 【活動四】跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外籃球場。 2.教師依據學生人數準備每人一顆籃球。 3.教師準備寶特瓶數個、繩索、膠帶。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 4～6 人一組，進行跨兩步右手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3. 動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左手上籃動作練習。 【活動五】空手上籃 1. 教師示範並說明「右手跨兩步上籃」的動作要領和上籃路線，請學生沿著場中膠帶練習空手上籃。 2. 待學生熟練右手上籃動作後，教師示範並說明「左手跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生沿著籃球場左側場中膠帶練習空手上籃。 【活動六】帶球上籃 1. 教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2. 教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。	單元二 寶貝我的家 【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境 1」及「情境 2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。	3	1.教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。 2.師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。 3.教師可請學生事先了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。 4.師生共同蒐集離婚及相關法令的報導或資訊。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2 引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】三人長距離跑走 1.教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。 2.教師指導全班學生分組，3 人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習 800 公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑200公尺、緩步走50公尺，再慢跑200公尺、再緩步走50公尺，最後慢跑 300 公尺抵達終點。 3.教師向學生說明，出發前各組可以透過討論，決定活動進行時採取的隊形（前後排列或左右並排）；並且應先做暖身活動，長距離跑走時，組員之間要互相鼓勵，一起完成練習並抵達終點。 【活動二】互動你我他 1.教師引導學生思考「增進人我互動的表現與方法」，並以【活動一】三人長距離跑走作為討論的依據，透過思考與討論，讓學生體認團體互助的精神。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦空地。 2.教師可事先提醒學生進行 800 公尺跑走檢測的注意事項，並準備馬表、成績紀錄表等檢測工具。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 3.師生共同歸納「增進人我互動的表現與方法」，並說明進行活動時若能彼此關心和體諒、保持良好的溝通，就能有效增進團體之間的互動。 【活動三】800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3～4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4.檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部 體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】原地向上跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行暖身活動，加強腳踝、膝關節等部位。 2.教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 3.教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 4.動作熟練後，教師亦可指導學生挑戰「原地摸腳跳躍」，嘗試跳起在空中時，加上雙手摸腳的動作。 【活動二】立定跳遠 1.教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加強心肺耐力、促進身體健康。接著，教師將學生分為5人一組，進行各種跳遠體驗。 2.活動進行時，教師應適時提醒學生注意安全，完成動作後應盡快離開沙坑，前一人離開後，下一人才可以開始行動。 3.教師引導學生發表跳遠體驗後的感想，並帶領全班同學共同討	3	1.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 2.教師準備跳箱（兩層）、繩索、桿子、球（或目標物）。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論「增加立定跳遠距離的方法」。 【活動三】立定跳遠空中拍球 1.教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 2 教師請學生分組進行練習，並巡視行間適時給予指導，提醒學生起跳時的角度以 45 度角為宜，落地時必須雙腳同時著地；目標物的位置可視學生學習的狀況逐漸增高、拉遠，以循序漸進練習跳遠的空中動作。 【活動四】立定跳遠大邁進 1.教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2.接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。 3.教師強調立定跳遠的動作要領：起跳後，雙臂向上擺動、提高身體的重心，眼睛注視前方或前上方，為落地做好準備。 4.教師宜提醒學生，活動進行時須等到前一人離開沙坑後，才能開始行動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動五】找出慣用腳 1.教師請學生向前跑 3～5 步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 【活動六】最佳步點 1.教師指導學生分為 2 人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑 13 步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2.練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。 【活動七】神機妙算來助跑 1 教師指導學生分為 2 人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 2 組輪流到「沙坑場地」試跑 3 次，試跑時，慣用腳踩在起跳板上，且足尖不超過起跳板的前緣才算試跑成功；未輪到的組別在「練習跑道」繼續練習。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道、平坦空地或沙坑。 2.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 3.教師準備起跳板、三角錐數個（至少 2 人一個）、粉筆一枝、皮尺、紅白旗。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動八】沙坑試跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2.教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領：助跑 13 步後踩板起跳，踩板時須以整個腳掌用力踩起跳板，跳起在空中時，雙臂向上帶動、向上提膝，盡量放鬆身體；著地時須雙腳同時落地，避免運動傷害。 【活動九】試跳成功與丈量 1.教師將全班分為 6 人一組，進行急行跳遠檢測（助跑 13 步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。 2.組員間的角色須輪流擔任，3 人為裁判（一人判定試跳是否成功並記錄成績，兩人執行試跳成功後的距離丈量），另外 3 人為跳躍者，每人依序助跑跳遠 3 次，以距離最遠的一次作為測驗成績；全組測驗完畢後，換下一組繼續，未輪到的組別，在空地依序練習急行跳遠的助跑動作。					
第十週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】方向大考驗	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能，發展個人運動潛能。		1.教師示範並說明壘球的持球動作。 2.教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第 56 頁所示，分別排放，並請全班同學分為 6 人一組，每人每次投擲 3 球，依序進行遊戲。 3.教師指導學生互相觀摩與欣賞，投擲完畢後，請學生說出哪一種投擲方式較能控制球的方向？為什麼？ 4.教師歸納說明投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直與身體適時的傾彎，才能有效控制投擲的方向。 【活動二】壘球擲遠遊戲 1.教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第 57 頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約 5 公尺，左右各五個三角錐，依序標示出 1～5 分的得分區，形成扇形場地。 2.教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。 【活動三】壘球擲準遊戲		校草地或平坦空地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆壘球。 3.教師準備三角錐（或標示物）數個、呼拉圈數個、跳高架或球柱、繩索、皮尺。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師事先布置場地，在距離投擲者 3 公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。 2.教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲 3 球，成功穿越呼拉圈即得 1 分，投完 3 球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。 【活動四】投出信心 1.教師將學生分為 6 人一組，每人每次投擲 3 顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。 2 教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。 4.教師請學生分組練習助跑肩上投擲，每人每次投擲 3 顆球，以距離最遠的一次作為最佳成績；組員間的角色須輪流擔任，兩人負責丈量投擲的距離，其餘 4 人輪流練習助跑肩上投擲。 【期中評量週】					
第十一週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技	Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】個人跳變化多	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能，發展個人運動潛能。		1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。 2.教師示範並說明各種變化跳的動作要領。 【活動二】跳繩移位練習 1.學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用 S 形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。 【活動三】前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。 【活動四】迴旋變速通 1.教師指導學生連續「一跳一迴旋」4 次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。 【活動五】動作組合與表演 1.學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。		內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一條跳繩。 3.教師準備粉筆數枝。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】雙人擺繩輪流跳 1.教師說明「雙人擺繩輪流跳」的動作要領。 2.教師指導全班同學分為2人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續5次的跳繩動作，並且順利出繩換人。 【活動七】衛星繞地球 1.教師指導全班同學分為2人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。 【活動八】單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續5次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。 【活動九】雙人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續5次過關。 【活動十】多人持繩迴旋跳 1.教師將全班分為2人一組，練習兩人持繩迴旋跳。					
第十二週	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	單元四 美麗人生 【活動一】超級比一比	3	1.教師請學生課前觀察處於不同人生	1.學生發表 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的原則與方法。		1.教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 3.教師統整說明：每個人的身體外形和身體能力各自有其獨特性，並且會隨著時間的變化而改變，這就是成長的軌跡。 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師請角色扮演的學生分享揣摩時的感想，並請其他學生補充說明觀察的心得，引導學生思考不同年齡層的身體活動特徵。 3.教師請學生上臺依照生長的順序將人生各階段排序，並寫在黑		階段的家人，並揣摩其生理特徵與身體活動特色。 2.教師請學生課前利用教育部體育署體適能網站（http://www.fitness.org.tw）中的「體適能常模」，依年齡查詢自己的身高、體重位於哪個百分等級。	3.學生自評		教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。 【活動三】成長的祕方 1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 (1)養成健康的生活習慣。 (2)擁有健康的心理狀態。 (3)建立良好的群己關係。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？					
第十三週	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	單元四 美麗人生 【活動一】不同階段的飲食原則	3	1.教師事先請學生觀察自己最近一週的飲食情形。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.請學生依據自己最近一週的飲食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。 【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為4 組， 第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。		2.教師事先準備食物的圖片或實物、各式新鮮蔬果。	4.提問回答		教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元四 美麗人生 【活動五】食材處理 1.教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。 2.教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。 【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2 接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。	3	1.教師請學生課前觀察家中處理及烹調食物的方式。 2.師生共同蒐集不同族群或國家的飲食文化、習俗和禁忌等相關資料。 3.教師事先準備西餐餐具，並蒐集西餐用餐禮儀的資料。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。	單元五 有氧舞活力 【活動一】踏併動起來 1.教師說明動作要領，請學生練習踏併步後，再搭配身體的上肢動作，將所有動作組合、連貫起來。 【活動二】彈跳有活力 1.教師帶領學生練習原地彈跳與移位彈跳的動作：原地彈跳、左右移位彈跳、側身前後彈跳、移位彈跳加拍掌、移位彈跳加轉圈。 【活動三】有氧樂趣多 1.2 人一組面對面，利用【活動一】踏併動起來、【活動二】彈跳有活力的動作組合練習。 【活動四】單一動作 1.請學生先練習踏併步，教師接著說明並示範「踏併步」與「雙踏併步」的動作要領。 2.教師說明並示範「V 字步」的動作要領。 3.教師說明並示範「弧形彈跳」的動作要領。 【活動五】拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。	3	1.教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間進行演練。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。 3.2 人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。 【活動六】抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢 3 種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氧安全守則 1.教師說明拳擊有氧的安全事項。 2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氧表演					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.全班分成 4～5 組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。					
第十六週	3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 有氧舞活力 【活動一】荷里皮波舞 1.教師向學生介紹舞蹈背景：「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，19 世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2.荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2.「荷里皮波舞」為 8 人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」（Horlepiep Step），可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室外寬敞的空地或室內舞蹈教室。 2.教師準備音響和「荷里皮波舞」音樂。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3.舞序說明。 4.動作熟練後，配上音樂，8 人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。 5.教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。					
第十七週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。	單元六 搶救地球 【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。	3	1.教師事先蒐集環境汙染的實例。 2.教師請學生課前觀察自己所居住社區的環境問題，並蒐集有關環境汙染	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	【環境教育】 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。 【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。 【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。		問題的資料。 3.教師請學生課前詢問家人過去與現在的社區環境差異，以利課堂討論。 4.教師事先準備乾淨與受汙染河川的照片或圖片。 5.師生共同蒐集有關水汙染的報導或資料。		源耗竭的問題。	2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第125頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分成4組，每組先選擇一個水汙染問題，例如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。					
第十八週	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。	單元六 搶救地球 【活動四】聲音體驗營 1.教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音	3	1.教師事先錄製各種聲音，包括噪音與非噪音，例如：摩托車排氣管的聲音、擴音器的聲音、鞭炮聲、鳥叫	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	【環境教育】 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。 【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。		聲、樂曲等。 2.教師事先準備空氣汙染的照片或圖片。 3.師生共同蒐集有關空氣汙染的報導或資料。 4.師生課前共同蒐集個人與社區環保行動的報導或資料。		源耗竭的問題。	2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師請學生閱讀課本第135頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。					
第十九週	3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。	單元七 老化與健康 【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養	3	1.教師請學生課前觀察或詢問自己的爺爺、奶奶，或是其他年齡差不多的長輩，了解他們目	1.學生發表 2.提問回答	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 2.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。 【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。 【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。		前的健康狀況，並思考他們的飲食狀況是否符合老年期的營養需求。 2.教師請學生課前分組討論短劇「如何關懷老年人」的表演內容。			2.協同節數： ＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ 【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。 【期末評量週】					
第廿週 第廿十一週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	單元七 老化與健康 【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。	3	1.教師事先準備健康檢查的相關資訊。 2.教師請學生課前詢問家長「曾經做過的健康檢查項目、檢查的結果、	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第 147、148 頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。		接受檢查對健康的幫助」。 3.教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。			— ——

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：葉宇千、裘琇蓉、賴彥宏

執行者: 葉宇千、裘琇蓉、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。◦ 1b-III-1　規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1　實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。 第二學期 1b-III-1　規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。◦ 3d-III-1　實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	第一學期 Ab-III-1　學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2　自我管理策略。 Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2　同理心的增進與實踐。 Ba-III-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cd-III-1　生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2　人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3　生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4　珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 第二學期 Ab-III-1　學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2　自我管理策略。 Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2　同理心的增進與實踐。 Ba-III-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cd-III-1　生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2　人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3　生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4　珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。

融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 多元文化/我族文化的認同 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境 生命教育/靈性修養	議題融入 實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。		

	3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 1 單元:多元文化分享 活動一:能夠認識不同的文化活動。 活動二:能夠分享與體驗多元文化。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第二週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 2 單元:多元文化分享 活動一:能夠分享與體驗多元文化。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、	觀察 學習單 參與態度 合作能力	多 E1 瞭解自己的文化特質。	

					發表	上課表現		
第三週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	主題:書法教育 1 單元一: 學習「勿、多、彫」字型結構。 單元二: 練習「勿、多、彫」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 1 單元:小田園講座 活動一: 能認識小田園的做法與理念。 活動二: 能與家人分享小田園對自身的幫助。 活動三: 能與同學分享與討論小田園在生活上的優點。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第五週	3d-III-1	Cd-III-1	生態教育 1	2	教學資源:	觀察	環 E3 了解	

		Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	單元:翡翠水庫生態介紹 活動一: 簡介翡翠水庫動植物生態環境，了解動植物多樣化。 活動二: 讓學生了解生態保育是水源保育的重要環節,讓大家願意從平時做到生態保育。		書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	學習單 參與態度 上課表現	人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育	
第六週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:品德教育 單元: 導讀分享佐賀超級阿嬤 活動一: 透過書籍分享，學習用樂觀的態度面對生活逆境。 活動二: 學習逆向思考,永不放棄自己的夢想。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法 E8 認識兒少保護。	
第七週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 2 單元一: 學習「言、重、非」字型結構。 單元二:	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			練習「言、重、非」書寫。 單元三: 學習「世、則、閒」字型結構。 單元四: 練習「世、則、閒」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。					
第八週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	生態教育 2 單元:富陽公園步道介紹 活動一: 簡介翡翠水庫富陽公園動植物生態環境。 活動二: 讓學生了解生態保育對環境的重要性。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第九週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 3 單元一: 學習「求、必、安」字型結構。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略:	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			單元二: 練習「求、必、安」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。		觀看、聆聽、習寫			
第十週			期中評量					
第十一週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 2 單元: 園地整理 活動一: 能學習照顧小田園園地。 活動二: 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十二週			體表會練習	2				
第十三週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 3 單元: 作物採收 活動一: 能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 活動二: 能觀察蔬菜生長的情況。 活動三: 能學習照顧小田園園地。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第十四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 1 單元:腳踏車發電 活動一: 參觀能源教育中心與體驗腳踏車發電區。 活動二: 能學會珍惜環境資源。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論、實作表現	能 E2 了解節約能源的重要。	
第十五週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	藝能體驗- 單元:多語文競賽 活動一: 欣賞多語文競賽同學的表現。 活動二: 透過觀摩同學的練習，對多語文競賽有更多的認識。	2	教學資源: 學生作品 教學策略: 欣賞、觀察、討論	小組互動表現、團體討論、同儕互評	性 E13了解不同社會中的性別文化差異。	
第十六週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 4 單元一: 學習「以、炎、谷」字型結構。 單元二: 練習「以、炎、谷」書	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			寫。 單元三: 學習「百、六、立」字型結構。 單元四: 練習「百、六、立」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。					
第十七週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	生命教育 單元: 電影賞析 沒問題 3 班 活動一: 學習尊重與包容身障人。 活動二: 找到好的人際關係技巧，促進良好溝通模式 活動三: 影片	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法 E8 認識兒少保護。	
第十八週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 2 單元:認識碳足跡 活動一: 讓學生瞭解追蹤碳足跡的	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論	能 E2 了解節約能源的重要。	

			目的。 活動二: 學生學習記錄與計算日常生活中的食衣住行的碳足跡。					
第十九週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 5 單元一: 學習「之、足、追」字型結構。 單元二: 練習「之、足、追」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第二十週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:籃球三對三 1.能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.能培養團隊合作的能力。 3.能熟練運動技巧,爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	

							地質、文化等的戶外學習。	
第二十一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:籃球三對三 活動一:能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 活動二:能培養團隊合作的能力。 活動三: 能熟練運動技巧，爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 1 單元:校際交流接待 金沙國小	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

							交通安全教育	
第二週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:食農教育 1 單元:小田園講座 活動一 能認識小田園的做法與理念。 活動二 能與家人分享小田園對自身的幫助。 活動三 能與同學分享與討論小田園在生活上的優點。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	團體討論、實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第三週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	主題:書法教育 1 單元一: 學習「千、其、書」字型結構。 單元二: 練習「千、其、書」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:生態教育 1 單元:景美溪淨溪活動 活動一: 讓學生瞭解愛護環境的重要。 活動二: 讓學生實際參與並執行愛護環境的行動。	2	教學資源: 塑膠袋，夾子、ppt 學習策略: 學習策略: 實作	小組互動表現、團體討論	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第五週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:生態教育 2 單元: 景美溪淨溪活動 活動三 能積極參與活動並養成愛護環境的好習慣。。	2	教學資源: 塑膠袋，夾子、ppt 學習策略: 學習策略: 實作	實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第六週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 2 單元:校際交流接待 金沙國小	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

第七週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:品德教育 單元:孝悌好兒童 活動一:學習為自己的行為負責。 活動二:學習在班級或家庭中做好自己應盡的責任	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、聆聽、討論	小組互動表現、團體討論	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題書法教育 2 單元一: 學習「下、並、云」字型結構。 單元二: 練習「下、並、云」書寫。 單元三: 學習「之、也、久」字型結構。 單元四: 練習「之、也、久」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週			期中評量	2				

第十週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	書法教育 3 單元一: 學習「呈、豆、允」字型結構。 單元二: 練習「呈、豆、允」書寫。 單元三: 學習「色、孟、充」字型	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 2 單元: 園地整理 活動一 能學習照顧小田園園地。 活動二 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十二週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 1 單元:呼叫妙博士 活動一: 瞭解地球所受的威脅。 活動二:	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論、實作表現	能 E3 認識能源的種類與形式。	

			討論說出自身可做的節能減碳作法。					
第十三週			育藝深遠					
第十四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 3 單元: 作物採收 活動一 能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 活動二 能觀察蔬菜生長的情況。 活動三 能學習照顧小田園園地。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	實作表現 小組互動表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十五週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧,爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

第十六週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題:書法教育 4 單元一: 學習「九、出、杖」字型結構。 單元二: 練習「九、出、杖」書寫。 單元三: 學習「色、孟、充」字型結構。 單元四: 練習「色、孟、充」書寫。 活動五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:生命教育 單元: 電影賞析-沒問題 3 班 活動一 學習尊重與包容身障人。 活動二 找到好的人際關係技巧，促進良好溝通模式	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	小組互動表現、團體討論	生 E15 愛自己與愛他人的能力。	

			活動三 影片欣賞					
第十八週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題:藝能體驗 1 單元: 欣賞達人 活動一: 培養欣賞他人作品的情操。 活動二: 能積極參與活動並學習他人作品的優點。	2	教學資源: 學生作品 教學策略: 欣賞、觀察、討論	小組互動表現、團體討論、同儕互評	國 E5 體認國際文化的多樣性。	1b-III-1
第十九週			端午節放假					
第二十週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧,爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創
執行者：李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習重點			
學習表現	<第一學期>	學習內容	<第一學期>

	1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **<第二學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 **<第二學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
議題融入學習主題	**<第一學期>** 【環境教育】 環境倫理 【海洋教育】海洋社會 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【人權教育】人權與生活實踐 【性別平等教育】 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 **<第二學期>** 【環境教育】環境倫理 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【兩性教育】科技、資訊與媒體的性別識讀	議題融入實質內涵	**<第一學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 **<第二學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。
課程目標	1.提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2.運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。		

	5. 重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6. 瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。

四、課程架構：

〈第一學期〉

自然之美	大家來看戲	熱鬧的節慶
• 探索自然之美 • 熱帶海洋物語	• 令人驚訝的變臉 • 奇妙的假面世界	• 歡樂的廟會 • 123木頭人 • 廟宇風光

〈第二學期〉

巧手變一變	生活中的藝術
•悠遊的魚 •夏卡爾名作鑑賞與創作	•海報設計 •值得珍藏的紙上寶石 •彩色玻璃窗飾

五、素養導向教學規劃：

〈第一學期〉

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	單元一：自然之美 活動一：探索自然之美 ● 透過觀察和討論，發現自然之美。 ● 透過影像的傳遞，觀察大自然中的色彩變化，體會景物中自然呈現規律與節奏形成的美感。 ● 能說出生活中美麗的自然景致，並發表感想。	2	● 教學資源 自然之美影像檔 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	小組討論 參與態度 欣賞與發表	【環境教育】 【海洋教育】	

二 三 四 五 六			單元一：自然之美 活動二：熱帶海洋物語 ● 透過能認識熱帶海洋生態。 ● 能瞭解海島台灣周圍的海洋生態，並透過版畫，記錄海洋之美。 ● 能將圖案簡化做成孔版。 ● 能理解並運用類似色。 ● 能理解並運用對比色的關係，以凸顯畫面主題。 ● 能分享自己的成果，並說出自己的創作理念。	10	● 教學資源 作品影像檔 台灣周圍的海洋生態 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
七 八	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元二：大家來看戲 活動一：令人驚訝的變臉 ● 頭像作品欣賞 ● 能用全身的力量製成陶板。 ● 能自由且任意的切割陶板。 ● 發揮創意，快樂且自由的將土塊組合成頭像。 ● 能做出不同的表情，傳達情感及個性的頭像。 ● 能分享創作的動機及過程。	4	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 作品評分 環境收拾 欣賞發表	【生涯發展教育】 【人權教育】	
九 十 十一 十二			單元二：大家來看戲 活動二：奇妙的假面世界 ● 假面藝術欣賞。 ● 能與同學互相幫忙完成面具骨架的製作。 ● 能仔細的裱糊面具的每個角落。 ● 能用顏色表達假面人物的個性。 ● 能搭配道具或服裝動作演出。	8	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		

十三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元三：熱鬧的節慶 活動一：歡樂的廟會 ● 能欣賞廟宇建築的外觀。 ● 瞭解各種廟宇的文化功能。 ● 欣賞廟宇細節所呈現的形式之美。 ● 瞭解廟宇建築的藝術價值。	2	● 教學資源 廟宇建築的外觀及文化功能資料 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	討論發表 參與態度 欣賞發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	
十四			單元三：熱鬧的節慶 活動二：123 木頭人 ● 認識廟會慶典活動內容 ● 觀察活動中各項陣頭人物動作打扮 ● 能說出廟會慶典陣頭中人物的打扮、穿著服飾及使用工具的不同。 ● 能表現慶典活動中人物的動作特徵。 ● 能知道人體的比例並練習速寫的方法。 ● 欣賞名家作品。	6	● 教學資源 作品影像檔 廟會慶典活動內容 陣頭中人物資料 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	討論發表 參與態度 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
十五								
十六								
十七			單元三：熱鬧的節慶 活動三： 廟宇風光 ● 能利用蒐集的資料與先前的練習，描繪廟會活動與場景。 ● 能利用勾、擦、染等水墨技法，表現廟會活動的熱鬧氣氛。 ● 能從創作中體會民俗活動的文化價值 ● 能欣賞自己與他人的作品，發表創作心得。	8	● 教學資源 廟宇的影像檔 廟宇水墨作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
十八								
十九								
二十								
二十一			學期回顧					

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 二 三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元一：巧手變一變 活動一：悠遊的魚 ● 魚兒水中游影像欣賞。 ● 能用全身的力量壓製陶板。 ● 能觀察並捏塑魚的細部構造與神情。 ● 能扭動魚的身體表現出悠游的姿態。 ● 能瞭解陶藝作品的燒製流程。	10	● 教學資源 魚兒在水中游的影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾	【環境教育】	
四 五 六 七 八			單元一：巧手變一變 活動二：夏卡爾名作鑑賞與創作 ● 認識夏卡爾生平，從其代表性的畫作，認識畫家的繪畫風格。 ● 比較不同時期作品的主題、色彩、筆觸線條變化，並討論發表想法。 ● 透過發表討論，回憶自己的夢境，或創造一種夢幻的空間，完成具夏卡爾風格的畫作。	10	● 教學資源 夏卡爾作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾		

九 十 十一 十二	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計 ● 各類海報的欣賞。 ● 瞭解海報的功能及視覺意義。 ● 能描述並分析各式海報的版面設計。 ● 瞭解主題內容並思考表現方向。 能善用形狀對比及顏色對比以彰顯主題。	10	● 教學資源 各類海報影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾	【生涯發展教育】 【兩性教育】	
十三 十四 十五			單元二：生活中的藝術 活動二：值得珍藏的紙上寶石 ● 能認識藏書票的歷史源流。 ● 能認識藏書票的實用價值及收藏價值。 ● 認識各種版畫製作原理。 ● 能瞭解藏書票常用的版畫印製技巧。 ● 能製作堅固的版。 能印製墨色濃淡適宜的作品。	8	● 教學資源 藏書票影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾		
十六 十七 十八 十九			單元二：生活中的藝術 活動三：彩色玻璃窗飾 ● 能認識光的藝術 ● 欣賞哥德式教堂建築的特色 ● 能將圖案簡化成線條。 ● 能運用寒暖色搭配，貼上彩色玻璃紙 ● 能裝飾魚透明窗飾，美化環境。	8	● 教學資源 藏書票影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾		
二十			學期總回顧	2				

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 ∨ A2系統思考與解決問題 ∨ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音2-Ⅲ-2能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音3-Ⅲ-2能與他人合作規劃音樂活動。 第二學期 音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音1-Ⅲ-2能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音2-Ⅲ-2能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音3-Ⅲ-2能與他人合作規劃音樂活動。	學習內容	第一學期 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2相關音樂語彙 音A-Ⅲ-3音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動 音P-Ⅲ-2音樂與群體活動 第二學期 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-Ⅲ-5簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2相關音樂語彙 音A-Ⅲ-3音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動 音P-Ⅲ-2音樂與群體活動

議題融入 學習主題	**<第一學期>** 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【人權教育】人權與生活實踐 **<第二學期>** 【人權教育】人權與生活實踐 【環境教育】環境倫理 【海洋教育】海洋社會	議題融入 實質內涵	**<第一學期>** 涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **<第二學期>** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
課程目標	第一學期 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 第二學期 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。		

四、課程架構：

<第一學期>	<第二學期>

真善美的旋律	歡樂的節慶	我們的故事	管弦樂說故事	我的家鄉我的歌	自然之美
• 舒伯特之歌 • 電影主題曲 • 笛聲飛揚	• 廟會 • 感恩與祝福 • 笛聲飛揚	• 音樂裡的故事 • 說個故事真有趣	• 彼得與狼 • 熱鬧的市集 • 笛聲飛揚	• 寶島風情 • 童年的回憶 • 笛聲飛揚	• 大自然的樂章 • 總複習

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 活動一：舒伯特之歌 1.演唱〈野玫瑰〉。 2..認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	
第二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 1演唱歌曲〈搖籃曲〉。 2.直笛吹奏〈搖籃曲〉。 3.記號與F大調音階。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	

第三週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動一：舒伯特之歌 1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	
第四週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1演唱歌曲〈多雷咪DoReMi〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第五週	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第六週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	

第七週	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.習奏直笛降 Si 音。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第八週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第九週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音 La 與 ti tiri、tiri ti 的節奏。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第十週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.拍念傳統鑼鼓節奏。 4.認識全休止符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第十一週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1 演唱客家民歌〈天公落水〉	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃 多元文化教育 原住民族教育	

			2..演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。					
第十二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-2	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	人權 生涯規劃	
第十三週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	人權 生涯規劃	
第十四週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.認識音樂家約翰・史特勞斯父子。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.自陳法	人權 生涯規劃	
第十五週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	

第十六週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2.認識全音符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十七週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三我們的故事 活動一：音樂裡的故事 1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十八週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三我們的故事 活動一：音樂裡的故事 1.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 2.認識近代音樂家黃自。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十九週	音3-Ⅲ-1	音P-Ⅲ-1	單元三我們的故事 活動二：說個故事真有趣 1.認識漢霖民俗說唱藝術團。 2.能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 資訊 生涯規劃	
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.認識管弦樂團。 3.了解管弦樂團的組成。 4.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.演唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	環境	
第三週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.習唱〈快樂的向前走〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	環境	

		音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	2.認識 2/2 拍號。					
第四週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1 學生互評 2.教師評量	環境	
第五週	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1 學生互評 2.教師評量	環境	
第六週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1 學生互評 2.教師評量	環境	
第七週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動三：笛聲飛揚	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境	

			1.直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。					
第八週	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。 2.配合主題即興演奏。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境	
第九週	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 配合歌曲即興伴奏。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境 家庭 多元文化教育 交通安全教育	
第十週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境 家庭 多元文化教育	
第十一週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1.欣賞〈高山青〉。 2.欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境 家庭	

第十二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評	環境 家庭 保護海洋	
第十三週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	環境 家庭 原住民族教育	
第十四週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.動態評量	環境 家庭	
第十五週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動三：笛聲飛揚 1. 直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	
第十六週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動三：笛聲飛揚 1.直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	

			2.與同伴一起練習二部合奏。					
第十七週	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。 4.演唱〈夏天裡過海洋〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境 保護海洋	
第十八週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 2.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 3.認識夜曲。 4.認識蕭邦。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境	
第十九週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 2.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 3.認識夜曲。 4.認識蕭邦。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境	

第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度六年級 部定課程計畫　設計者：蔡明華、康嘉倫、林彥伶
執行者：蔡明華、康嘉倫、林彥伶

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：

第一學期每週(5)節，實施(21)週，共(105)節；第二學期每週(5)節，實施(19)週，共(95)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

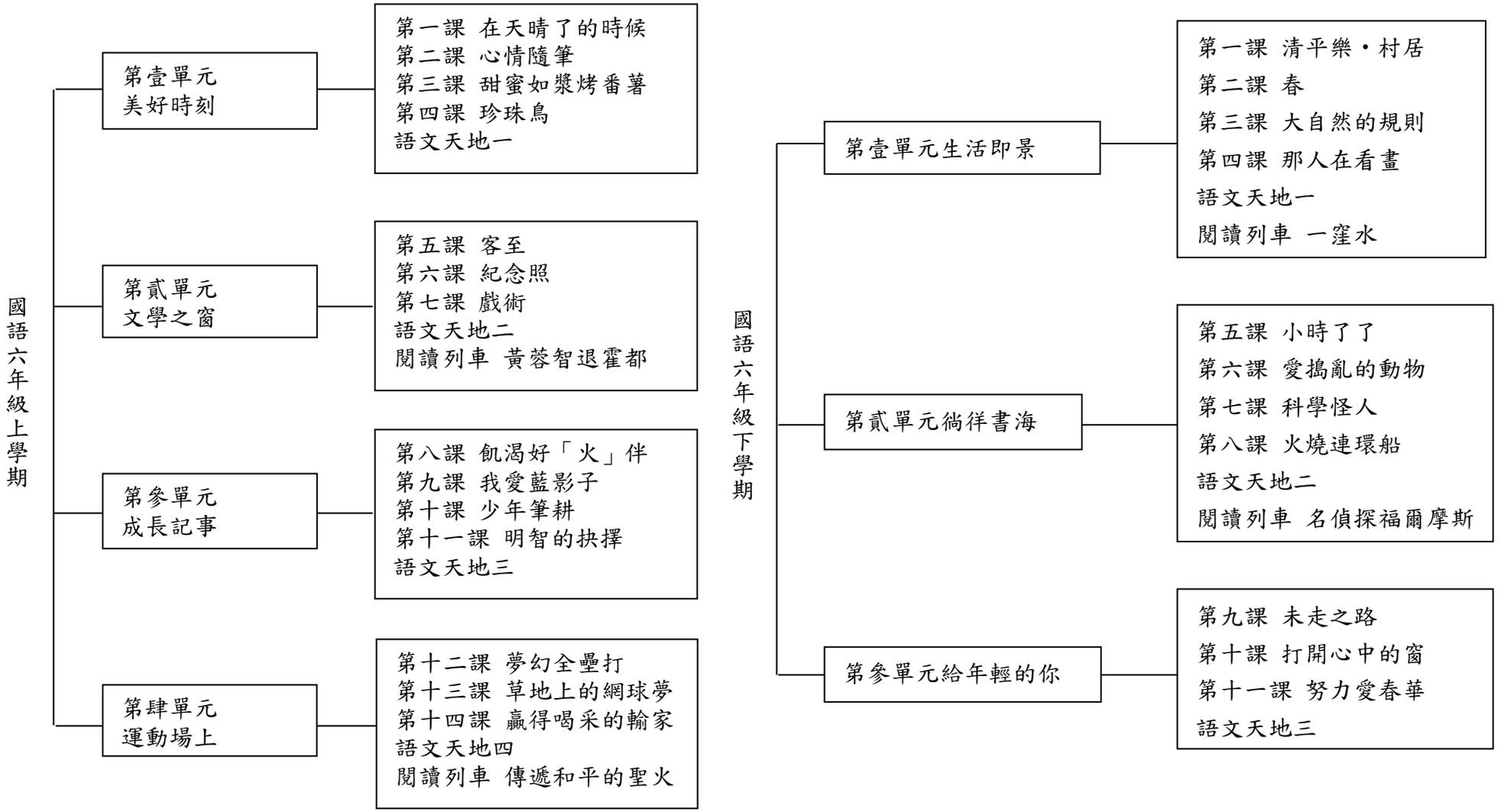
學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **第二學期** 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **第二學期** Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
議題融入學習主題	性別教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 人權教育/人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 家庭教育/家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展 海洋教育/海洋社會、海洋科學與技術、海洋資源與永續	議題融入實質內涵	性E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯E5-探索自己的價值觀。 家E1家庭的意義與功能。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
課程目標	第一學期 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 3. 認識飲食文學的特色。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 認識律詩的形式與特色。 6. 認識文言文小說的文體。 7. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 8. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 9. 運用借代、轉化仿寫句子。 10. 認識議論的表述方式。 11. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 12. 能分析故事中人物的情緒變化。		

	13.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 第二學期 1. 能欣賞詩詞之美。 2. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 5. 了解少年小說的定義與特色。 6. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 7. 能學習書寫短篇的對話式文章。 8. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 9. 能認識以科幻為題材的小說。 10.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 11.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 12. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。

四、課程架構：


國語六年級上學期
第壹單元
美好時刻
第一課 在天晴了的時候
第二課 心情隨筆
第三課 甜蜜如漿烤番薯
第四課 珍珠鳥
語文天地一
第貳單元
文學之窗
第五課 客至
第六課 紀念照
第七課 戲術
語文天地二
閱讀列車 黃蓉智退霍都
第參單元
成長記事
第八課 飢渴好「火」伴
第九課 我愛藍影子
第十課 少年筆耕
第十一課 明智的抉擇
語文天地三
第肆單元
運動場上
第十二課 夢幻全壘打
第十三課 草地上的網球夢
第十四課 贏得喝采的輸家
語文天地四
閱讀列車 傳遞和平的聖火
國語六年級下學期
第壹單元生活即景
第一課 清平樂・村居
第二課 春
第三課 大自然的規則
第四課 那人在看畫
語文天地一
閱讀列車 一窪水
第貳單元徜徉書海
第五課 小時了了
第六課 愛搗亂的動物
第七課 科學怪人
第八課 火燒連環船
語文天地二
閱讀列車 名偵探福爾摩斯
第參單元給年輕的你
第九課 未走之路
第十課 打開心中的窗
第十一課 努力愛春華
語文天地三

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-8 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻** **第一課、在天晴了的時候** 【活動 1】引起動機 1.請學生觀察今天的天氣、天空，並說一說。 2.請學生分享在天氣好的時候想做什麼活動？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌（現代詩）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)炫耀著新綠的小草(2)抖去水珠的鳳蝶兒 2.照樣造句：給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-8 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆** 【活動 1】引起動機 請學生想一想，當你對生活中的人、事、物有所感觸時，會用什麼方式記錄下來呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿

	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Cc-Ⅲ-1	2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：隨筆。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：舉棋不定、死氣沉沉 2.句型練習：(1)不知是……還是……(2)如果……就會…… (3)不再是……不再是……					2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 d-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻　第三課、甜蜜如漿烤番薯** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，是否有吃過番薯的相關食品？ 2.請學生分享，最喜歡的番薯食品是什麼？並說明原因。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動5】寫作教學 1.仿寫練習：(1)番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。 (2)我捧著烤番薯，香味撲鼻，那是我最迷戀的甜蜜如漿的滋味。 2.四字語詞造句練習：慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
4	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第一單元 美好時刻　第四課、珍珠鳥** 【活動1】引起動機 1.請學生分享自己和動物互動的經驗與樂趣。	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	2.請學生想想看，人與動物之間建立情感的過程應注意什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 2.句型練習：(1)起先……隨後……(2)先……然後……再……			寫作評量 觀察評量 態度評量	關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
5	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	**語文天地一** 【活動 1】認識句型——並列句 1.教師引導學生了解並列句的句型及使用時機及使用的關聯詞。 2.教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主從之分。 【活動 2】認識修辭——設問 1.教師指導學生歸納例句的重點：設問法的三種用法。 2.指導學生作文時可以如何正確的運用設問法，來增加文章的變化及趣味性。 【活動 3】閱讀指導——如何歸納文章的主旨 1.主旨涉及作者主觀的中心思想，根據不同方式找出主旨後，可再進行文章內容探究，來驗證主旨是否是作者所要表達的意思。 2.教師說明歸納文章主旨的二種方法：(1)從題目找主旨 (2)從文章脈絡找主旨 3.教師引導學生利用課文練習歸納主旨。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

6	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第五課、客至** 【活動 1】引起動機 1.請學生回想，是否曾在唐詩三百首中讀過杜甫的詩？ 2.請學生分享，客人到家裡來訪時，家人的準備與招待方式？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌（七言律詩）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：蓬蓽生輝、字裡行間、不言而喻 2.句型練習：(1)因……只好……(2)如果……可以……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E1 家庭的意義與功能。	
7	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第六課、紀念照** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享，曾經拍過哪些紀念照？ 2.請學生說說看，拍紀念照過程中難忘的趣事。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.擴寫練習：鼻尖「冒著汗珠」的「鑽進鑽出」 2.四字語詞造句練習：勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E1 家庭的意義與功能。	

			4.句型練習：(1)又是……又是……(2)先是……然後……(3)……只是因為……					
8	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第七課、戲術** 【活動 1】引起動機 1.教師連結網路觀看魔術表演的影片。 2.請同學分組討論觀看影片的心得。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.照樣造句：作者將魔術過程描繪得活靈活現。 2.四字語詞造句練習：鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 3.句型練習：(1)固然……但……(2)除了……更……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
9	6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**語文天地二** 【活動 1】生活中不同字體的功能與特色 1.教師指導學生發表自己在生活中常見到哪些字體？ 2.教師引導學生觀察頁 55 兩張圖片裡的字體有哪些？ 3.教師引導學生發表對圖片中字體的想法或感受。 【活動 2】認識律詩 1.複習絕句的形式：絕句每首有四句，每句有五或七個字。 2.教師說明絕句和律詩最大的差別是「句數」，律詩為八句。 3.絕句與律詩都有「押韻」的要求，但是律詩還講究「對仗」。 4.教師說明對仗為字數與詞性都要相同，並舉例說明。 【活動 3】初遇文言文	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

			1.教師請學生比較第二單元三課課文之差異。 2.教師可將討論稍作整理，並與語文天地之內容相對照，引導學生認識文言文之特徵。 3.教師可配合學生過去曾學過的詩詞，或是類似戲術一課之文言短文，讓學童可以從中對應所學。					
10	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	**閱讀列車、黃蓉智退霍都** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享是否看過武俠電影、電視劇、小說或漫畫。 2.教師播放神鵰俠侶・危城女嬰之電視劇片段，激發學生興趣。 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「做筆記策略」整理文章人物、事件的起因、過程和結果。 5.運用「連結策略」來了解文章主題，歸納意義，並嘗試比較差異，評估文本。 6.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E5- 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
11	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴** 【活動 1】引起動機 1.請學生想像一下，在野外生活，最先要克服的問題是什麼？ 2.可播放電影浩劫重生（2000 年）、神鬼獵人（2016 年）片段或預告片激發學生興趣。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.仿寫練習：以顏色及給人的感受借指為「某物」，並賦予某物生命而產生後續動作。試著用同樣的方式寫出句子。 2.句型練習：(1)……隨後……(2)不過……(3)要是……就……					
12	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-2	**第三單元 成長記事　第九課、我愛藍影子** 【活動 1】引起動機 1.「優點大轟炸」：教師請學生說出班上同學的優點。 2.依同學的回答統計出哪些是大家都喜歡的人格特質，哪些又是大家不喜歡的？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)眨著扇子似的長睫毛(2)笑得像朵盛開的紅玫瑰 2.照樣造句：願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 3.句型練習：(1)即使……也……(2)不但……也……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
13	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第三單元 成長記事　第十課、少年筆耕** 【活動 1】引起動機 ‧請學生想一想，是否曾經在父母不知情的狀況下，為他們做過什麼事呢？為什麼會有這樣的舉動？	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人　E5-欣賞、包容個別差異並尊	

	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：無限的懊悔和慈愛 2.四字語詞造句練習：叫苦連天、固執己見、躡手躡腳、渾身無力、每下愈況、判若兩人、一臂之力、心如刀割、情不自禁 3.句型練習：(1)雖然……仍……(2)不再……但……(3)只要……就會……			寫作評量 觀察評量 態度評量	重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。 家 E1 家庭的意義與功能。	
14	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇** 【活動 1】引起動機 1.詢問學生除了學校課程，是否有學習其他的才藝？ 2.詢問學生如何規畫時間，並做有效學習？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：議論文。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：讓生活變得多彩多姿 2.四字語詞造句練習：意味深長、輕重緩急、明智之舉 3.句型練習：如果……那…	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

15	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-3	**語文天地三** 【活動 1】認識倒裝句 1.教師指導學生閱讀例句，比較哪一個句法比較吸引人注意。 2.教師說明「倒裝」的使用技巧、使用效果及注意事項。 【活動 2】認識修辭——誇飾 1.教師引導學生了解在表達時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾修辭」技巧。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在哪些地方及有什麼效果。 【活動 3】認識敘述的人稱 1.教師引導學生先念讀例句，不看說明，請學生辨認三段文字各自使用了哪一個人稱。 2.引導學生閱讀例句，進一步歸納採用不同寫作人稱的優缺點。 【活動 4】寫作指導——議論的表述方式 1.教師說明議論與說明的表述方式，以分辨不同之處。 2.議論文基本要素有「論點」（作者對議論的問題，所抱持的看法）、「論據」（佐證論點所用的依據，可舉正例或反例）、「論證」（根據事實提出見解把論點和論據連結在一起的方法） 3.分析〈明智的抉擇〉的寫作手法，熟悉議論文，並開始寫作。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
16	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第四單元 運動場上　第十二課、夢幻全壘打** 【活動 1】引起動機 1.請學生說一說，自己的願望是什麼？ 2.為了實現願望，需要具備哪些能力？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人　E5- 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6		1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.照樣造句：機會會來敲我的大門。 2.四字語詞造句練習：苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾、反敗為勝、水泄不通 3.句型練習：(1)……萬一……(2)再不然……					
17	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢** 【活動1】引起動機 1.請同學分享自己最喜歡的運動明星，並說出為什麼。 2.教師播放二〇一〇年盧彥勳參加溫布頓網球賽的影片，請學生發表觀後心得。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈 2.句型練習：(1)這是……也是……(2)儘管……但……(3)……更何況……(4)……無論如何……	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
18	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4	**第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家** 【活動1】引起動機 1.請同學分享關於比賽的經驗，如：勝利或失敗的感覺。 2.搜尋跟本課有關的資訊，並與同學分享。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：遙遙領先、大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動 2.句型練習：(1)……不是……而是……(2)……沒有……但……					
19	6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-3	**語文天地四** 【活動 1】對話的應用 1.教師引導學生閱讀「使用豐富對話的文章」和「使用敘述帶過的文章」，並分組討論兩篇文章讀起來有什麼不同。 2.以第十二課〈夢幻全壘打〉為例，任取一段，將該段對話改寫為敘述句，詢問學生較喜歡哪一種方式。 【活動 2】寫作指導——插敘 1.教師引導學生複習第九課〈我愛藍影子〉，歸納各段敘述的時間點。 2.教師可以另外提供一篇使用插敘筆法的文章，讓學生分組討論哪部分是「插敘」。 3.教師提醒學生寫作時，不宜使用過多「插敘」，以免文章雜亂跳躍。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	
20	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	**閱讀列車、傳遞和平的聖火** 【活動 1】引起動機 1.請學生蒐集有關「奧運」的故事或報導，並說出自己的看法。 2.課前閱讀「希臘神話」，並請同學發表有關「希臘神話」的故事。 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

			4.教師引導學生運用「摘要」策略，先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。 5.運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。。 【活動 3】課文結構指導 1.文體：說明文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學					
21			**總複習** 複習段考內容					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容						
1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活及景　第一課、村居** 【活動 1】引起動機 1.請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？ 2.學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。 3.說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：韻文（詞）。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：(1)坐落在長滿綠草的溪邊(2)勾勒出一幅優美的畫面 3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4.句型練習：一邊……一邊……	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿
2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第壹單元生活即景　第二課、春** 【活動 1】引起動機 1.教師說明本課是與「春天」有關的文章。	5	南一第 12 冊課	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人 E5-欣賞、包容個別差異	□實施跨領域或跨

	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	2.請學生分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。3.生字延伸成語教學：三姑六婆。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。2.四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴。 3.照樣造句：(1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。 (2)雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。		本、習作、電子書	寫作評量 觀察評量 態度評量	並尊重與自己的人的權利。	科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿
3	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活即景　第三課、大自然的規則** 【活動 1】引起動機 1.教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。 2.介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：櫛風沐雨、浮光掠影、暗渡陳倉。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環E2-覺知生命與生物的美值，懷生物的價關、植的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	6-Ⅲ-3		【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.四字語詞造句練習：弱肉強食、揚長而去。 3.照樣造句：(1)山在晨曦的照耀下開始甦醒。(2)我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風。 4.句型練習：(1)當……還……(2)……卻是……					1.協同科目： — 2.協同節數： —
4	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活即景　第四課、那人在看畫** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生回想自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。 2.請學生想想看，看展覽應注意哪些事？ 3.教師播放短片，讓學生觀賞山鄉農田千里一色的影片。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：噤若寒蟬、因材施教、趨炎附勢、忠心耿耿、脫胎換骨。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去。 3.句型練習： (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — 2.協同節數： —

			(3)可能……也可能……					
5	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**語文天地一** 【活動 1】認識「詞」 1.教師可先引導學生念讀本文第一段。 2.教師解說「清平樂」就是詞牌名。 3.教師可補充其他相同詞牌的不同作品。 【活動 2】認識少年小說 1.教師指導學生念讀本文，了解少年小說的定義與特色。 2.教師引導學生討論少年小樹之歌，具備哪些少年小說的特性。 3.教師指定或學生自選一本少年小說閱讀。 4.教師提問 (1)介紹看過的小說。(2)主角在故事中解決了什麼問題？(3)你喜歡閱讀哪類型的小說？為什麼？ 5.教師鼓勵學生接觸各種文類，累積閱讀經驗。 【活動 3】學會觀察 1.教師引導學生朗讀內文，了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 2.教師帶領學生複習第二課「春」。 3.觀察的種類可分為：(1)定時觀察：依據一定時間而呈現出的景象進行觀察。(2)不同時間的觀察：依據不同時間觀察到的加以描寫。(3)定點觀察：就一個固定的對象進行觀察，詳細描繪。(4)不同對象的觀察：觀察的點非固定，通常是從某處移動到某處，景隨步移。 4.教師可以其他課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作；亦可讓學生以校園為對象，利用不同觀察方式練習。	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿
6	5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	**〈閱讀列車〉一窪水** 【活動 1】引起動機 1.教師帶領學生到校園裡的小溼地或生態池，觀察池中的生物。 2.請各組學生發表觀察後的結果，並說一說看到了什麼？ 3.請學生分享仔細觀察後，和以前對小溼地或生態池印象有哪些不一樣？ 4.教師可播放水生動物的生態影片，引發學生探索的樂趣。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意題問：	5	南一第 12 冊課本、習作、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評	涯 E5-探索自己的價值觀。	

			(1)菜園旁邊的一窪水是怎麼形成的？有何用途？ (2)作者為什麼常獨自到菜園邊？他在那裡做什麼事？ (3)作者眼中的一窪水像什麼？裡頭有什麼？ (4)作者眼中的風暴是指什麼？風暴過後，呈現怎樣的情景？ (5)作者為什麼不知不覺就走到一窪水旁邊？ 2.教師引導學生找出段落大意 3.教師統整課文大意 4.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。		電子書	量 觀察評量 態度評量		
7	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	**第二單元徜徉書海　第五課、小時了了** 【活動 1】引起動機 1.請同學分享知道的「機智故事」。 2.分組討論「機智」和「聰明」有什麼不同？為什麼？ 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意 2.教師統整課文大意 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：苦心孤詣、休戚與共、冷嘲熱諷。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：文言文小說 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕。 3.句型練習：(1)只有……才……(2)……就…… (3)首先……其次……(4)不但……也……	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

8	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海　第六課、愛搗亂的動物** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說家裡養寵物或和動物的互動經驗。 2.請學生分享與寵物互動的樂趣。 3.請學生思考，動物被限制自由、被遺棄時的心情，再進入本課。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字、同音字。 3.生字延伸成語教學：不勝枚舉、引經據典、要言不煩、沉魚落雁、一決雌雄。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：輕輕的落在我的肩上 3.照樣造句：一群群的雁緊貼著河面飛翔。 4.四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉。 5.句型練習 (1)若要……就是……　(2)如果……那麼…… (3)是……而不是……	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
9	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2	**第二單元徜徉書海　第七課、科學怪人** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？ 2.學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？ 3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、莫衷一是。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。 3.情境造句：(1)百感交集(2)筋疲力竭 4.句子練習： (1)每當……都會……　　(2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……					
10	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海　第七課、科學怪人** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？2.學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、莫衷一是。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

			【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。 3. 情境造句：(1)百感交集(2)筋疲力竭 4. 句子練習： (1)每當……都會……　　(2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……					
11	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海　第八課、火燒連環船** 【活動 1】引起動機 1. 教師可先播放三國的相關影片，或講述三國的故事。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：街頭巷議、曲高和寡、斬草除根、群策群力、大名鼎鼎。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：記敘文（小說）。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 四字語詞造句練習：以卵擊石、以寡擊眾、勃然大怒、夜以繼日、憂心如焚、氣定神閒、狼狽不堪。 3. 照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。 4. 句型練習： (1)與其……不如…… (2)即使……也不會…… (3)必須……否則……	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

12	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**語文天地二** 【活動 1】古典小說開門 1.教師說明古典小說的特色，並以戲術、小時了了兩篇為例，讓學生認識古典小說的類型。 2.教師補充古典小說四大名著為：三國演義（明羅貫中）、西遊記（明吳承恩）、水滸傳（明施耐庵）、紅樓夢（清曹雪芹），可節選片段讓學生欣賞，或鼓勵學生在課餘閱讀。 【活動 2】認識句型——連貫句 1.教師說明什麼是「連貫句」。 2 提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。 【活動 3】認識句型——選擇句 1.教師說明什麼是「選擇句」。 2.提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。 【活動 4】班級辯論會 1.教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 2.參考文中列舉各點，先討論出辯論主題，分組進行辯論，並擬定辯論規則。 3.教師可指導生先進行練習，再實際操作。結束後，讓學生寫下心得或感想。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	
13	5-Ⅲ-5 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	**閱讀列車　名偵探福爾摩斯** 【活動 1】引起動機 1.教師設計推理說出某個故事的結尾，再請學生推論究竟發生什麼事。透過師生問答的過程，引導學生去仔細聆聽別人的提問，也要學會如何設計關鍵的提問掌握更多的線索來解謎。 2.靜聽同學分享之前看過的懸疑小說或偵探小說，並分享自己如何從中去推理，解決謎團。 【活動 2】概覽課文 1.讀前暖身：看到「偵探」你會想到什麼？試著和大家分享你知道的偵探角色或故事。 2.教師引導學生找出段落大意。 3.教師統整課文大意。 4.教師以提問引導學生探究課文文意。 5.動動腦： (1)柯南．道爾筆下的福爾摩斯是個怎樣的人？ (2)你認為成為一位偵探需要具備哪些能力？	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			【活動 3】課文結構指導 1. 文體：說明文。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學					
14	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第九課、未走之路** 【活動 1】引起動機 1. 教師請學生各準備一張長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來，學生兩兩一組進行玩迷宮遊戲。 2. 教師提問：對捲起來的迷宮圖有什麼想法？學生自由發表。 3. 教師提問：遇到岔路時，怎麼選擇？想挑戰陷阱或是祈禱一路順遂？學生自由發表。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：深居罕出、慷慨解囊。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：詩歌。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 照樣造句： (1)金色的樹林中有兩條岔路。 (2)人世間阡陌縱橫。 3. 四字語詞造字練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量	家 E1 家庭的意義與功能。	

15	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第十課打開心中的窗** 【活動 1】引起動機 1. 請學生分享自己目前最要好的朋友是誰，回憶當時兩人相識的經過。 2. 交友攻略大公開活動： (1)請學生用十個形容詞，來形容自己的個性特質。 (2)請學生集中在教室中央，找到和自己特質相似的人聚在一起。可將學生依「天性害羞」、「只是慢熟」、「熱情主動」大致分類。 (3)請同組學生討論，分享自己的交友小撇步。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：冤家路窄、攀龍附鳳、作繭自縛、欲蓋彌彰。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 短語練習：(1)小心翼翼的伸出觸角　(2)開啟心中的窗 3. 四字語詞造句練習：小心翼翼、彌足珍貴。 4. 句型練習 (1)是……也是……（並列複句） (2)只要……終將……（條件複句）	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。	
16	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第十一課、努力愛春華** 【活動 1】引起動機 1. 指導學生製作「祝福小卡」，題上畢業祝福，送給即將離別的同學。 2. 教師提問：除了給同學，對於即將離開的師長和校園，有什麼話想說？引發學生思考，帶入課程。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。	5	南一第 12 冊課本、習作、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5- 探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：旗鼓相當、諱疾忌醫、冥頑不靈、出言不遜。 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文（倒敘）。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：清清楚楚、莫名其妙。 3.照樣造句： (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。 (2)回憶是為了策勵將來。 4.句型練習： (1)連……更…… (2)……反而……		電子書			
17	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**語文天地三** 【活動1】抒情的表述方式 1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。 3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。 4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。 【活動2】如何修改文章 1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

	6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 【活動 3】名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。					
18	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**畢業考** **語文天地三** 【活動 1】抒情的表述方式 1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。 3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。 4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。 【活動 2】如何修改文章 1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。 4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 【活動 3】名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
19			**總複習** **畢業週**					
20								

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 六 年級部定課程計畫　設計者：蔡明華、康嘉倫、林彥伶

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容多種語言與文化多元性的精神。

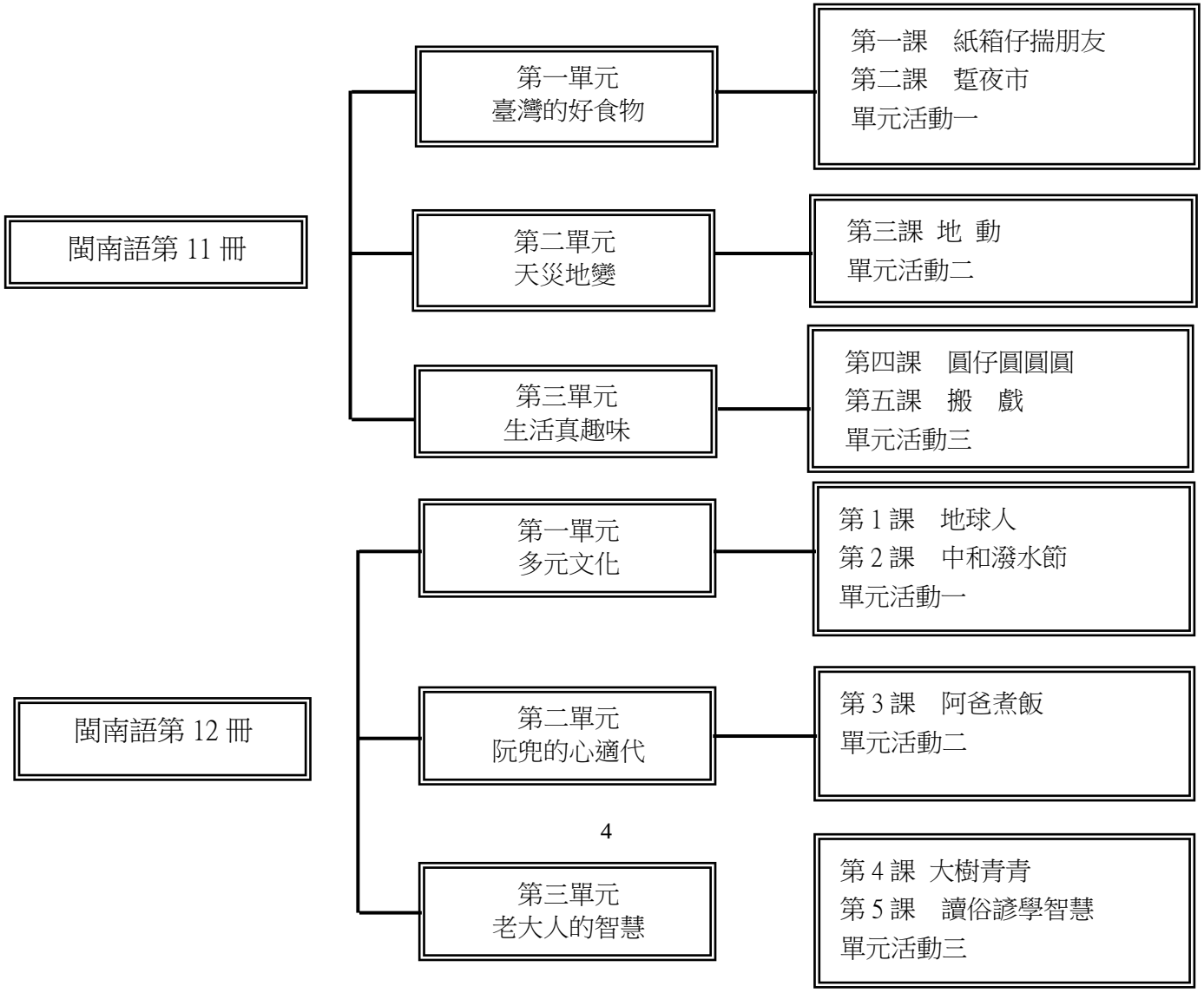
學習重點			
學習表現	<第一學期> 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	學習內容	<第一學期> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。

	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 <第二學期> 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。 <第二學期> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程目標	<第一學期> 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。		

	2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 <第二學期> 1.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 2.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 3. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 4. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 5. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞。 6. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能理解俗諺的內涵與意義。		
議題融入 學習主題	人權教育 品德教育 國際教育 環境教育 安全教育 防災教育 多元文化教育 家庭教育 生涯規劃教育 海洋教育	議題融入 實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由

			家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E1　了解個人的自我概念。 涯E4　認識自己的特質與興趣。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	

第四週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	二、逛夜市 1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	二、逛夜市 1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複 習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	二、逛夜市 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第七週	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	一、單元活動一 1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第八週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	三、地動 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	三、地動 1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺	

			2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面 對的態度。 3.能正確的完成本課練習。				心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第十週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	三、地動 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第十一週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	一、單元活動二 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	

							安 E2　了解危機與安全。	
第十二週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	四、圓仔圓圓圓 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 1-3-6 2	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	四、圓仔圓圓圓 1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十四週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	四、圓仔圓圓圓 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	

第十五週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bf-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	五、搬戲 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bf-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	五、搬戲 1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-4 Be-Ⅲ-2 Bf-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	五、貓咪愛洗面 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	單元活動三 1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。				【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	臆臺灣的地名 1.能理解唸謠的內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第二十週	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	一年四季 1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	

第二十一週	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	俗諺、謎猜 1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-3	一、地球人 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第二週	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-3	一、地球人 1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異	

		Bh-Ⅲ-1	2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使 用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。				並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一、地球人 1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第四週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	二、中和潑水節 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

							品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第五週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bf-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	二、中和潑水節 1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第六週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ- 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	二、中和潑水節 1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	

第七週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	單元活動一 1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第八週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1	三、阿爸煮飯 1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	三、阿爸煮飯 1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】	

							國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	三、阿爸煮飯 1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	單元活動二 1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩 南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需 要有方法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1	四、大樹青青 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發 學生畢業憂喜參半的心 情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同 記憶。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗 之緣，欣喜迎向挑戰。				涯 E4　認識自己的特質與興趣。	
第十三週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	四、大樹青青 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發 學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點 上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍 圖。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1　了解個人的自我概念。 涯 E4　認識自己的特質與興趣。	
第十四週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3	四、大樹青青 1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1　了解個人的自我概念。 涯 E4　認識自己的特質與興趣。	
第十五週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3	讀俗諺學智慧 1.能學會各俗諺的講法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】	

	4-Ⅲ-2	Bg-Ⅲ-2	2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。				品E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	讀俗諺學智慧 1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	單元活動 1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解 臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的 心情，並能學會欣賞唐詩。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週			總複習 1.復習第四~五課學過的語詞。 2.聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1	1.教學媒體	1.實作評量		
第十九週	畢業		總複習 1.復習第四~五課學過的語詞。	1	1.教學媒體	1.實作評量		

			2.聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。					

臺北市萬芳國民小學111學年度六年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：張維真

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

學習重點			
學習表現	上學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	學習內容	上學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。

	2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 下學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 下學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

	4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
議題融入學習主題	人權教育 環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	議題融入實質內涵	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以

			及自然環境與人的相互關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
課程目標	上學期 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 下學期 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

四、課程架構：


部定
英語課程
上學期
Unit 1 主題:國家
Where Are You From
Unit 2 主題:交通工具
How Do You Go to School
Unit 3 主題:日常活動
What Do You Do After School
Unit 4 主題:生活作息
What Time Do You Get Up
下學期
Unit 1 主題:地點
Where Were You Yesterday
Unit 2 主題:休閒活動
What Did You Do Yesterday
Unit 3 主題:季節與氣候
What's Your Favorite Season
Unit 4 主題:服裝
How much is the Coat

五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：食物 活動內容：Starter Unit ◆ Sentences Patern Review 第六冊句型複習 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：國家 活動內容： Unit 1 Where are you from? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第三週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：國家	2	1. 教師自編 ppt	1. 活動評量	環境教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容： Unit 1 Where are you from? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where are you from? I'm from Taiwan. Is he / she from the UK? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/ She's from India.		2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：國家 活動內容： Unit 1 Where are you from? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 do 和 does	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1	單元主題：國家 活動內容： Unit 1 Where are you from?	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	環境教育 能源教育 家庭教育	

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-4	◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Category ◆ Workbook 英語習作書寫練習		5. 學生平板	4. 口語評量 5. 作業評量	多元文化教育 閱讀素養教育	
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Unit 2 How Do You Go to School ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Unit 2 How Do You Go to School ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 How do you go to school? I go to school on foot. Does he/she go to school by bus? Yes, he/she does.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

			No, he/she doesn’t. He/She goes to school by train.					
第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Unit 2 How Do You Go to School ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 want 和 wants	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Unit 2 How Do You Go to School ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Mind Map ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：	2	1. 教師自編 ppt	1. 線上評量		

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週		2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：日常活動 活動內容：Unit 3 What do you do after school? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 Listen to music, play baseball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging , watch TV	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：日常活動 活動內容：Unit 3 What do you do after school? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you do after school? I go jogging after school. What does he/she do in his/her free time? He/She watches TV in his/her free time.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：日常活動 活動內容：Unit 3 What do you do after school? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解代名詞 it 用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2	單元主題：日常活動	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量 2. 紙筆評量	人權、家庭教育、國際教育	

	3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容：Unit 3 What do you do after school? ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Sequence ◆ Workbook 英語習作書寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 生活作息 活動內容：Unit 4 What Time Do You Get Up ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 get up / go to school / have lunch / go home / do my homework / take a bath / go to bed	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 生活作息 活動內容：Unit 4 What Time Do You Get Up ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What time do you get up? I get up at 6:45. What time does he/she do his/her homework?	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

			He/She does his/her homework at 5:30					
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 生活作息 活動內容：Unit 4 What Time Do You Get Up ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 How many 的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 生活作息 活動內容：Unit 4 What Time Do You Get Up ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		
第廿一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通方式 活動內容：Starter Unit ◆ Sentences Patern Review 第七冊句型複習 Does she go to the library by bus? ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：地點 活動內容： Unit 1 Where were you yesterday ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1	單元主題：地點 活動內容：	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	人權教育 環境教育 能源教育	

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-4	Unit 1 Where were you yesterday ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. Were you at home yesterday? No, I wasn't. I was at the mall.		5. 學生平板	4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：地點 活動內容： Unit 1 Where were you yesterday ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解 be going to 的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2	單元主題：地點 活動內容：	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量 2. 紙筆評量	人權教育 環境教育	

	3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	Unit 1 Where were you yesterday ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook 英語習作書寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	能源教育 閱讀素養教育	
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：休閒活動 活動內容：Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 Listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：休閒活動 活動內容：Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. Did you played basketball yesterday? Yes, I did.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	

			No, I didn’t. I surfed the Internet yesterday.					
第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：休閒活動 活動內容：Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 can 和 can’t	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：休閒活動 活動內容：Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 線上評量 2. 口語評量		
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：季節與氣候 活動內容：Unit 3 What's your favorite season ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 spring, summer, fall , winter, warm, hot, cool, cold	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	9-Ⅲ-3							
第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：季節與氣候 活動內容：Unit 3 What's your favorite season ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What's your favorite season? My favorite season is spring. It's warm in spring.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：季節與氣候 活動內容：Unit 3 What's your favorite season ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解運用各主詞的所有格	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十五週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：季節與氣候	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量	人權教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容：Unit 3 What's your favorite season ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Venn Diagram ◆ Workbook 英語習作書寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育 戶外教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 服裝 活動內容：Unit 4 How much is the Coat? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. How much are the pants?	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 服裝 活動內容：Unit 4 How much is the Coat?	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 第三人稱單數動詞的用法 ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Mind Map ◆ Workbook 英語習作書寫練習		5. 學生平板	5. 作業評量	戶外教育	
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	總複習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十九週								

第廿週								

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 六 年級部定課程計畫　設計者：蔡明華、康嘉倫、林彥伶
執行者：蔡明華、康嘉倫、林彥伶

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(40)週，共(160)節。

三、課程內涵：

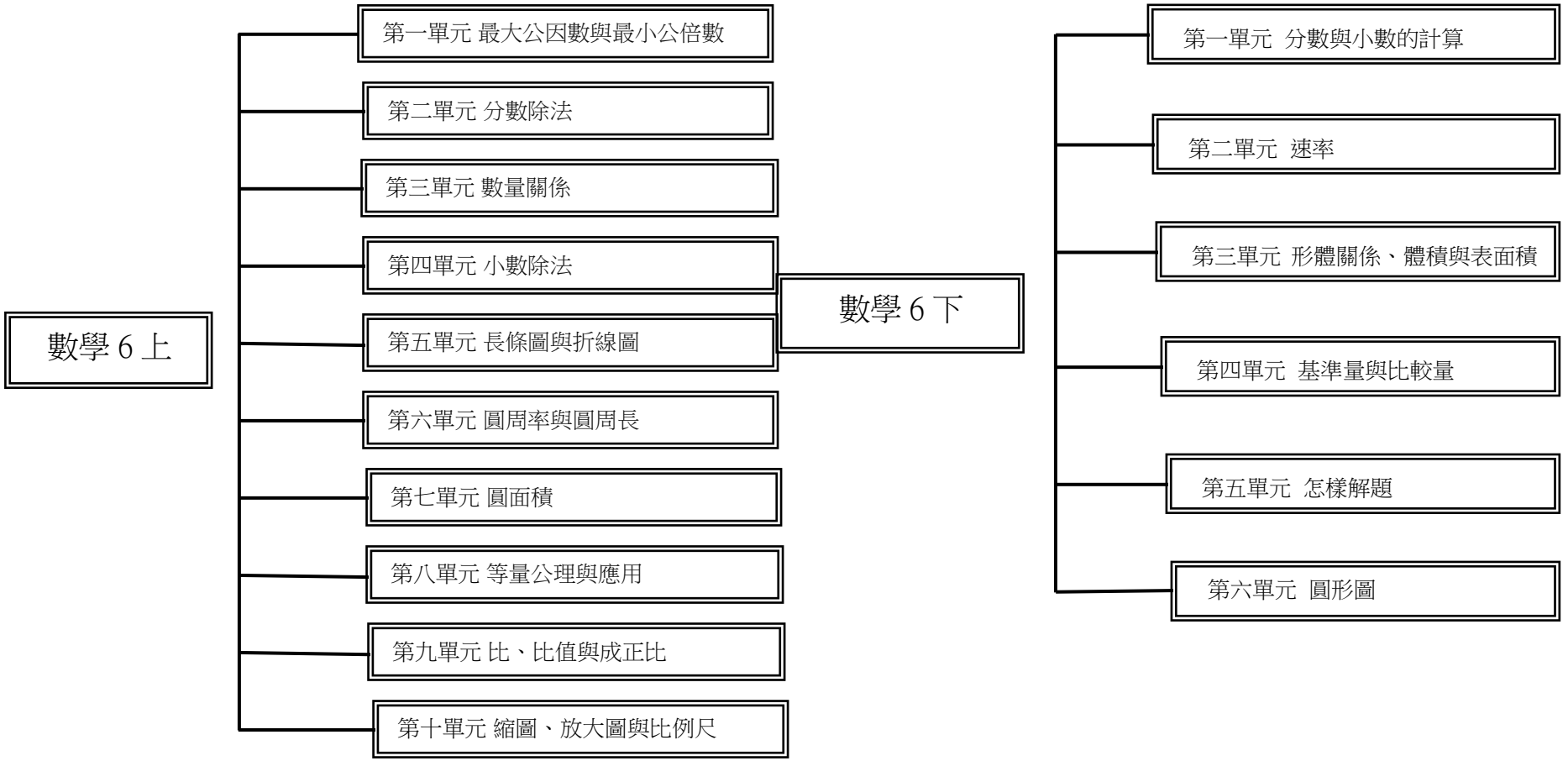
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習重點			
學習表現	<第一學期> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。	學習內容	<第一學期> N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <第二學期> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 <第二學期> N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

			S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖
課程目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。		
議題融入 學習主題	性別平等教育 環境教育 人權教育 家庭教育 資訊教育 生涯規劃教育 海洋教育	議題融入 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-III-3	N-6-1	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	一、最大公因數與最小公倍數

			2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1～20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。				學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
2	n-III-3	N-6-1 20	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、最大公因數與最小公倍數
3	n-III-3	N-6-2	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。	4	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	一、最大公因數與最小公倍數

			3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念				工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
4	n-III-6	N-6-3	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、分數除法

			數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數） 【活動三】整數除以分數 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。（整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數）					
5	n-III-6	N-6-3	【活動四】異分母分數的除法 1.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於 1 時，商大於被除數」、「除數大於 1 時，商小於被除數」、「除數等於 1 時，商等於被除數」。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、分數除法
6	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-4	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律	4	1.附件 3 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【海洋教育】	三、數量關係

			1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。				海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
7	n-III-10 r-III-3	N-6-9	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。	4	1.附件 4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫與其他親屬等）。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	三、數量關係

8	n-III-7	N-6-4	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、小數除法
9	n-III-7 n-III-8	N-6-4	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、小數除法

			3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 【活動六】小數估算 1.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。					
10	d-II-1 d-III-1	D-4-1 D-5-1	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。 【期中評量週】	4	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	五、長條圖與折線圖
11	s-III-2	S-6-3	【活動一】圓周長 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率	4	1.各種大小的圓形器物 2.繩子 3.直尺 4.剪刀 5.三角板 6.小白板	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	六、圓周率與圓周長

			1.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。		7.白板筆		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
12	s-III-2	S-6-3	【活動三】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動四】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	六、圓周率與圓周長
13	s-III-2	S-6-3	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式	4	1.附件 7 2.附件 8 3.附件 9 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	七、圓面積

			1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。					
14	s-III-2	S-6-3	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	4	1.附件 10 2.附件 11 3.附件 12 4.附件 13 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	七、圓面積
15	a-IV-2	A-7-3	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	八、等量公理與應用
16	a-IV-2	A-7-3	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	八、等量公理與應用

							工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。。	
17	n-III-9	N-6-6	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	九、比、比值與成正比

			5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。					
18	n-III-9 n-IV-4	N-6-6	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	4	1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	九、比、比值與成正比
19	n-IV-4	N-7-9	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所	4	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】	九、比、比值與成正比

			連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。				涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	
20	s-III-7	S-6-1	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。 【期末評量週】	4	1.直尺 2.量角器 3.附件 16 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	十、縮圖、放大圖與比例尺

21	s-III-7	S-6-2	【活動三】比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。	4	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	十、縮圖、放大圖與比例尺

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-III-2 n-III-6 r-III-2	N-6-3 N-6-5	【活動一】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	一、分數與小數的計算

			3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。				多E4 理解到不同文化共存的事實。	
2	n-III-2 n-III-6 r-III-2	N-6-3 N-6-5	【活動三】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動四】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	一、分數與小數的計算
3	n-III-9	N-6-7	【活動一】時間單位的換算 1.透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率
4	n-III-9	N-6-7	【活動三】速率單位的換算 1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率

			【活動四】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因距離＝速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。					
5	n-III-9	N-6-7 N-6-8	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率
6	s-III-3	S-5-6	【活動一】柱體面與面的關係 1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1.了解正方體邊與面的垂直關係。	4	1.附件1～4 2.三角板 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	三、形體關係、體積與表面積
7	s-III-4	S-6-4	【活動三】柱體的體積	4	1.附件5 2.小白板	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等教育】	三、形體關係、體積與表面積

			1.複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1.解決實心複合形體的體積。 2.解決空心長方柱的體積。 3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。		3.白板筆	3.口頭回答 4.回家作業	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
8	s-III-4	S-6-4	【活動五】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	4	1.附件6～9 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	三、形體關係、體積與表面積
9	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量

10	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 【期中評量週】	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量
11	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量
12	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動一】雞羊問題 1.透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	五、怎樣解題
13	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】	五、怎樣解題

							多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
14	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動三】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	五、怎樣解題
15	d-III-1	D-6-1	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	六、圓形圖
16	d-III-1	D-6-1	【活動二】圓形圖	4	1.量角器 2.小白板	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等教育】	六、圓形圖

			1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。		3.白板筆	3.口頭回答 4.回家作業	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
17	d-III-1	D-6-1	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。	六、圓形圖
18	d-III-1	D-6-1	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。 【期末評量週】	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。	六、圓形圖
19	畢業		【畢業週】					
20								

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 六 年級第 上、下 學期部定課程計畫　設計者：廖翊秀

執行者:社會教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(41)週，共(123)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣， 理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	

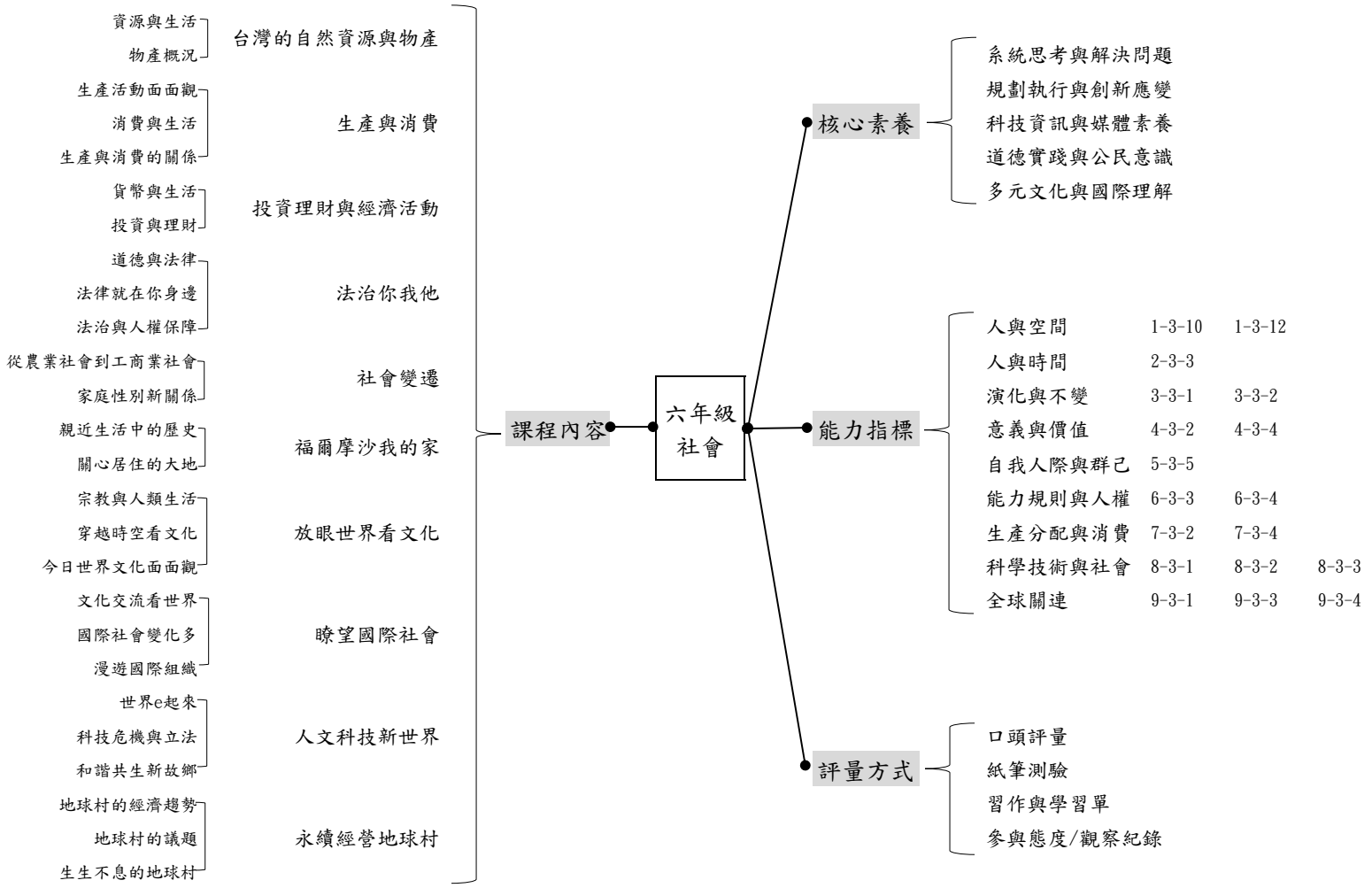
學習表現	【上學期】 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與 環 境 有 不 同 的 認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【下學期】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	學習內容	【上學期】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 【下學期】 Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
議題融入學習主題	【上學期】 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 家庭教育 海洋教育 國際教育 生涯規劃教育 環境教育	議題融入實質內涵	【上學期】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

	【下學期】 多元文化教育 國際教育 資訊教育 環境教育		涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【下學期】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。		

目標	2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

【上學期課程計畫】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動一：海洋國家	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動二：萬物之母 活動三：臺灣海岸的危機	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
3	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動四：生態大國 活動五：保護區報導	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
4	1b-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 2 課 物產概況 活動一：永續農業 活動二：生態林業 活動三：百年海田	3	1. 台灣農產、林業、漁業、畜牧業、礦業等物產的圖片或資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	環境教育 海洋教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5	1b-Ⅲ-3。 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 2 課 物產概況 活動四：畜牧與礦產 活動五：產業轉型 活動六：臺灣物產實況報導 活動七：為臺灣加油	2	1. 台灣農產、林業、漁業、畜牧業、礦業等物產的圖片或資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	環境教育 海洋教育	
6	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 活動一：分工合作與產品 活動二：為什麼要生產 活動三：生產追追追	3	1. 日常生活所需的物品或服務相關資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
7	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-2	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 活動四：供給變變變 活動五：生產的選擇	3	1. 日常生活所需的物品或服務相關資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
8	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 活動一：消費原動力 活動二：誰影響了你？	3	1. 處理消費糾紛的服務單位資料	觀察紀錄 參與態度 合作能力 習作評量	家政教育	
9	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 活動三：消費有計畫	3	1. 處理消費糾紛的服務單位資料	觀察紀錄 參與態度 合作能力 習作評量	家政教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動四：聰明的消費者 活動五：消費爭議怎麼辦？ 活動六：消費達人					
10	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係 活動一：供需平衡與價格 活動二：兩難議題	3	1. 消費相關新聞或案例等資料或圖片	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 學習單評量	家政教育	
11 期中評量	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ce-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-2 Da-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 活動一：金錢與生活 活動二：鈔票圖案的故事 活動三：認識另類金錢	3	1. 不同面額紙鈔、信用卡、儲值卡等	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
12	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動一：我家的投資與理財 活動二：投資與經濟活動	3	1. 理財資訊的平台，如：網站、報章雜誌等 2. 記帳本範例 3. 弱勢族群募款廣告或文案等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	生涯發展教育	
13	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動三：理財與生活 活動四：理財知多少 活動五：我是理財高手 活動六：我是記帳小達人	3	1. 理財資訊的平台，如：網站、報章雜誌等 2. 記帳本範例 3. 弱勢族群募款廣告或文案等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
14	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 活動一：從道德到法律 活動二：道德先生與法律小姐 活動三：自由與責任	3	1. 道德故事 2. 生活中常見的法律常識	觀察紀錄 參與態度 習作評量	人權教育 交通安全教育	
15	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 活動一：法律就在你身邊 活動二：法律簡報	3	1. 生活中常見的法律常識	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
16	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 活動一：人權保障書 活動二：法治與人權 活動三：權利救生圈	3	1. 生活中常見，憲法與法律保障人民權利的內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量 學習單評量	人權教育	
17	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 活動一：時代轉動的巨輪 活動二：時光洪流 活動三：回鄉開創一片天 活動四：追求幸福的田間孩子	3	1. 科技產品演變的相關資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育	
18	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-1	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	3	1. 性別平等的相關資料或新聞	觀察紀錄 參與態度	性別平等教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-Ⅲ-2		活動一：家庭型態調查員 活動二：性別平等向前行 活動三：性別新關係			口頭評量 習作評量		
19	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1。	Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 活動一：歷史就在我身邊 活動二：被遺忘的時光 活動三：親近歷史 活動四：先民的生活	3	1. 學區週邊歷史等資料 2. 台灣古蹟與介紹	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	家政教育	
20 期末評量	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 活動一：夏日殺手話颱風 活動二：震災知多少 活動三：台灣報報 活動四：不願面對的真相 活動五：真相解碼 活動六：減碳大作戰	3	1. 防颱、防震資料與相關新聞 2. 中央氣象局網站 3. 節能減碳的生活方式相關資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育 家政教育	
21	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	▲減碳大作戰 活動一：生活減碳紀錄&小組競賽減碳 活動二：「以核養綠」？辯論會	3	蒐集核能發電正反兩方建議	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	

【下學期課程計畫】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 活動一：宗教的認識與分佈 活動二：細說主要宗教	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
2	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 活動三：宗教與生活 活動四：宗教經驗談	3	2. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
3	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 活動一：文化大不同 活動二：世界的文化 活動三：找尋文化足跡	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
4	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	第一單元 放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 活動一：生活中的文化 活動二：文化花絮	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	人權教育	
5	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	第二單元 瞭望國際社會化 第一課 文化交流看世界 活動一：特色世界文化 活動二：文化交流衝突	3	1. 國際新聞資料 2. 世界各地建築文化圖片	觀察紀錄 參與態度 口頭報告	人權教育	

					3. 有關吳哥窟及蘭嶼達悟族椰油教堂的資料或照片			
6	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	第二單元 瞭望國際社會化 第一課 文化交流看世界 活動三：文化交流合作與創新 活動四：飲食文化在台灣	3	1. 國際新聞資料	觀察紀錄 參與態度 口頭報告 習作評量	人權教育	
7	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2	第二單元 瞭望國際社會化 第二課國際社會變化多 活動一：國際衝突與合作 活動二：我知道的「歐盟」 活動三：全球關聯下的世界	3	1. 歐洲各國原來使用的貨幣、國旗等相關事物 2. 冰島火山爆發的資料或照片	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
8	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-3	第二單元 瞭望國際社會化 第三課漫遊國際組織 活動一：細說「聯合國」 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 活動三：簡介「聯合國難民署」 活動四：簡介「世界衛生組織」	3	1. 聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組織、國際紅十字會、國際反地雷組織、奧運會及諾貝爾獎相關的圖片及書面資料 2. 「世界人權宣言」內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
9	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第二單元 瞭望國際社會化 第三課漫遊國際組織 活動五：簡介「國際紅十字會」 活動六：簡介「國際反地雷組織」 活動七：改變世界的偉人 活動八：簡介「奧運會」 活動九：關心國際，向世界發聲	3	1. 聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組織、國際紅十字會、國際反地雷組織、奧運會及諾貝爾獎相關的圖片及書面資料 2. 「世界人權宣言」內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	

10	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 活動一：大家e起來 活動二：線上購物大觀園 活動三：網路安全須知	3	1. 資訊安全與網路交易等補充資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 學習單	資訊教育	
11	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 活動四：我的e政府 活動五：上天下地e交通 活動六：做個e世代公民 活動七：大家e起來	3	1. E化政府的實際服務	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	資訊教育	
12	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-3	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動一：科技危機與立法 活動二：生活科技危機小偵探 活動三：生物複製危機 活動四：核能危機	3	1. 科技危機的相關新聞與資料 2. 科技危機相關的法令依據	觀察紀錄 參與態度 口頭報告	環境教育	
13	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-3	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動五：科技與立法 活動六：辯論會 活動七：科技危機與解決策略	3	1. 科技危機的相關新聞與資料 2. 科技危機相關的法令依據	觀察紀錄 參與態度 口頭報告 習作評量	環境教育	
14	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第三單元人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉 活動一：友善環境新趨勢 活動二：世界友善環境	3	1. 生態環保相關新聞與資料，如《里山》記錄片預告 2. 農業困境相關新聞與資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	

15	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第三單元人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉 活動三：台灣友善環境 活動四：小兵立大功 活動五：分析農業困境	3	1. 生態環保相關新聞與資料 2. 農業困境相關新聞與資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育	
16	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 活動一：休戚與共 活動二：分工合作 活動三：世界舞臺 活動四：全球化的移民潮 活動五：全球化現場	3	1. 臺灣企業在海外設廠、成立分公司、分店；或外國公司到臺灣設廠、成立分公司、分行的相關報導	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
17	1b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 活動一：苦澀巧克力 活動二：人飢己飢 活動三：平權社會 活動四：攜手打擊犯罪	4	1. 「占領華爾街運動」 2. 不同廠牌的巧克力 3. 有關飢餓問題的報導或文章 4. 巴基斯坦少女馬拉拉・尤瑟夫采(Malala Yousufzai)的資料 5. 各國政府合力打擊跨國犯罪的報導	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
18	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 活動一：關懷地球村 活動二：永續發展地球村	3	蒐集「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等補充資料。	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
19			複習課程	3		觀察紀錄 參與態度		

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 六 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：蔡旻岳、劉瑞贇
執行者：自然教學群

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.■自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(21+19)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**上學期** 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **下學期**

	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作關係，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
學習重點	
學習表現	**上學期** ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
學習內容	**上學期** INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 **下學期** ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 **下學期** INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。

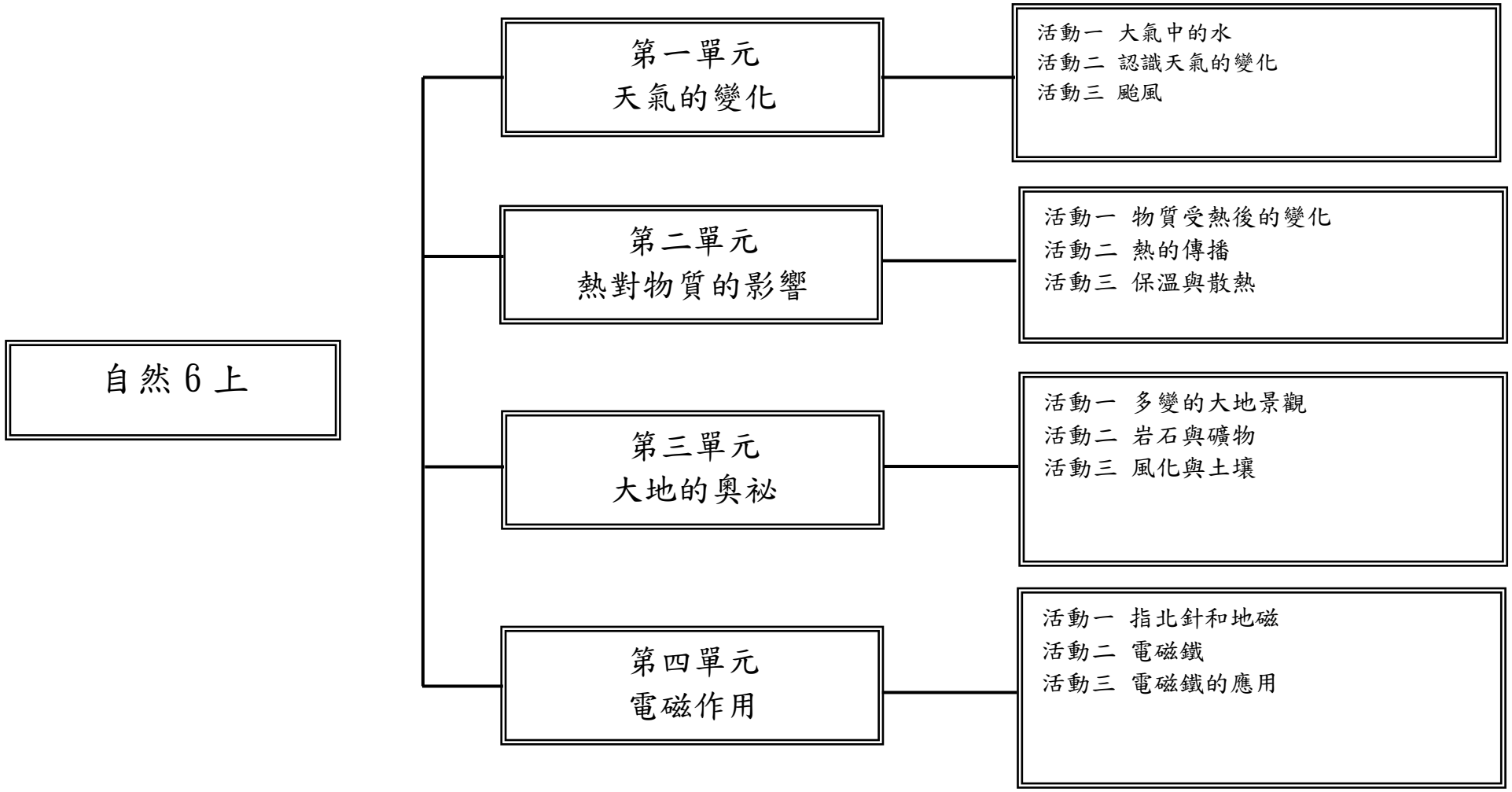
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

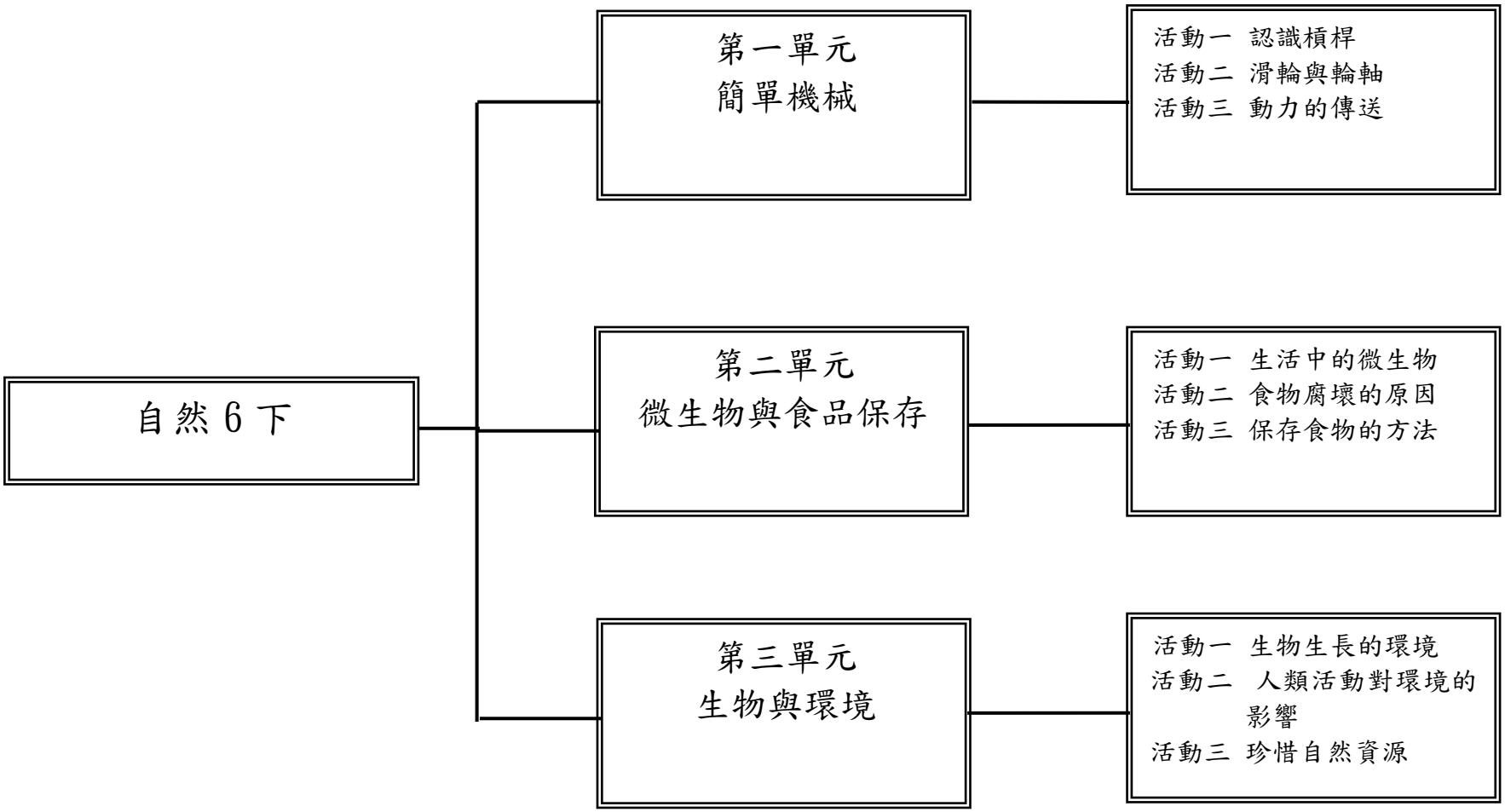
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。		
議題融入學習主題	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	議題融入學習主題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。
課程目標	**上學期** 1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。		

	9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 **下學期** 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

四、課程架構：


自然6上
第一單元
天氣的變化
活動一 大氣中的水
活動二 認識天氣的變化
活動三 颱風
第二單元
熱對物質的影響
活動一 物質受熱後的變化
活動二 熱的傳播
活動三 保溫與散熱
第三單元
大地的奧祕
活動一 多變的大地景觀
活動二 岩石與礦物
活動三 風化與土壤
第四單元
電磁作用
活動一 指北針和地磁
活動二 電磁鐵
活動三 電磁鐵的應用


自然 6 下
第一單元
簡單機械
活動一 認識槓桿
活動二 滑輪與輪軸
活動三 動力的傳送
第二單元
微生物與食品保存
活動一 生活中的微生物
活動二 食物腐壞的原因
活動三 保存食物的方法
第三單元
生物與環境
活動一 生物生長的環境
活動二 人類活動對環境的影響
活動三 珍惜自然資源

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅲ-能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【活動 1-1】雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。 2.知道雨和雪的差異。 3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。 4.知道露和霜的不同。 5.利用模擬露的操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	ti-Ⅲ-能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.利用模擬霜的操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。 【活動 1-3】大自然中的水循環 1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、動植物身上的水分等會蒸發，形成大氣中的水蒸氣。	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發	水等傳送回海洋或湖泊。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第三週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記 錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 3 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。 4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。	理在人類生活上的應用。	【活動 2-2】認識地面天氣圖 1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。 4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 5.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。 【活動 2-3】氣團與鋒面 1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。 2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。				的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。	
第四週	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【活動 2-3】氣團與鋒面	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 2.教師引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低。 3.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 4.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照天氣狀況與天氣符號。 5.教師引導學生討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。 活動三 颱風 【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。 3.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。		1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	5.課堂問答 6.習作評量	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。		4.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。				致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第五週	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風	一、天氣的變化 活動三 颱風 【活動 3-1】颱風來了	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解	等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。 3.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 4.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。 【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害。 5.教師引導學生討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。						致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第六週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 po -Ⅲ-2 能初步	來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 4.教師指導說明溫度計的使用方法。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							
第七週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第八週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、	些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 4.教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。 5.教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 6.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 7.教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計量體溫、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。 活動二 熱的傳播 【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 5.教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 6.讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 7.教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。					
第九週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播 【活動 2-2】熱的對流 1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2.教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對	質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 3.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 4.引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 5.教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 6.教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 7.讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 8.教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置，以及火災逃生的方法都是氣體熱對流原理的應用。 【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。				言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。					
第十週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	二、熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱 【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。 4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 【科學閱讀】自然涼的綠建築 1.知道何謂綠建築。 2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。 【科學漫畫】 1.知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。				的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。							
第十一週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-1】流水改變大地 1.引導學生回想曾經看過哪些雨水使地表景觀改變的現象。 2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3..讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，	理在人類生活上的應用。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	6.讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 7.教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 8.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 9.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	都可成為科學家。							
第十二週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-2】河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 4.讓學生發表是否有觀察到河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 5.教師說明河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊	新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。 4.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 5.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。			7.實務操作	工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。						境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間	INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 2.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。 活動二 岩石與礦物 【活動 2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探	INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生用檸檬酸溶液滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中。 5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象。 6.教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為三大類。				人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	究是否有相近的結果。							
第十五週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【活動 2-2】礦物 1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。 2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊	特徵，各有不同用途。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面	2.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 3.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 活動三 風化與土壤 【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5.教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。			7.實務操作	工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。					境的美、平衡、與完整性。	
第十七週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁 【活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	5.教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。 活動二 電磁鐵 【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。				人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	i-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【活動 2-1】電可以產生磁	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數	然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可	1.教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。 2.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針及靠近迴紋針的實驗，透過觀察指針微微偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 3.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近迴紋針，引導學生察覺雖然改變電流方向，但通電線圈的磁性依然微弱，同樣不足以吸起迴紋針。 4.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 2.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基	針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	3.教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4.讓學生自由發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。 5.教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 6.教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。				人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	礎是來自於真實的經驗和證據。							
第廿週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用 【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 4.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第廿一週	an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測	【自由探究】 1.教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.觀察記錄 2.分組報告 3.參與討論 4.課堂問答 5.習作評量 6.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，	響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第二週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現	異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 【活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3.教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。 活動二 滑輪與輪軸 【活動 2-1】滑輪				性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書		1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第三週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【活動 2-1】滑輪	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 2.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 3.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。		康軒版媒體－科學 Follow Me	5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。							
第四週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 活動三 動力的傳送 【活動 3-1】齒輪	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日		1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							
第五週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他	的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動1圈，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。 4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。 【活動3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。			6.習作評量 7.實務操作	等的語言與文字進行溝通。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。							
第六週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【活動 3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡	察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【自由探究】如何當個大力士 1.認識油壓拖板車動力傳送的原理。 【科學閱讀】神乎其技的投石器 1.認識阿基米德，及其發明投石器的過程。 2.知道投石器是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度的工具。 二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。				等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。							
第七週	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及氣味都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							
第八週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料整理 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷	人類生活上的應用。	養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。				性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第九週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 【活動 2-2】黴菌的生長條件	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」	1.資料整理 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正	質會隨溫度而改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 活動三 保存食物的方法 【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。		康軒版媒體－科學 Follow Me	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。							
第十週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法 【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。 【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒 1.介紹微生物的分布與種類。 2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.紙筆測驗 2.資料整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.習作評量 8.實務操作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享	生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	【自由探究】自製優格 1.介紹簡易製作優格的方法。 【科學漫畫】神奇的乳酸菌 1.了解並不是所有細菌對人類都是有害的。 三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。				環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第十一週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。				美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
第十二週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。					關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
第十三週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 4.知道闢建水庫、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。 5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。 【活動 2-2】水汙染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水汙染的方法。 【活動 2-3】空氣汙染與防治 1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。				環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第十四週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。	4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 活動三 珍惜自然資源 【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。				進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到	INf-Ⅲ-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源 【活動 3-2】臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 6.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。 【活動 3-3】綠色行動 1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2.了解自然環境的可貴與重要。 3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。							
第十六週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	二、微生物與食品保存 【自由探究】 1.介紹複式顯微鏡的構造。	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學Follow Me	1.參與討論 2.課堂問答 3.實務操作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第十七週	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	三、生物與環境 【科學閱讀】外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	2. 介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3. 認識臺灣的外來入侵種。 4. 知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。				美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 協同節數：_____
第十八週			【畢業週】					
第十九週			【畢業週】					

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 六 年級 部定課程計畫 設計者：廖威智

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(19)週，共(57)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

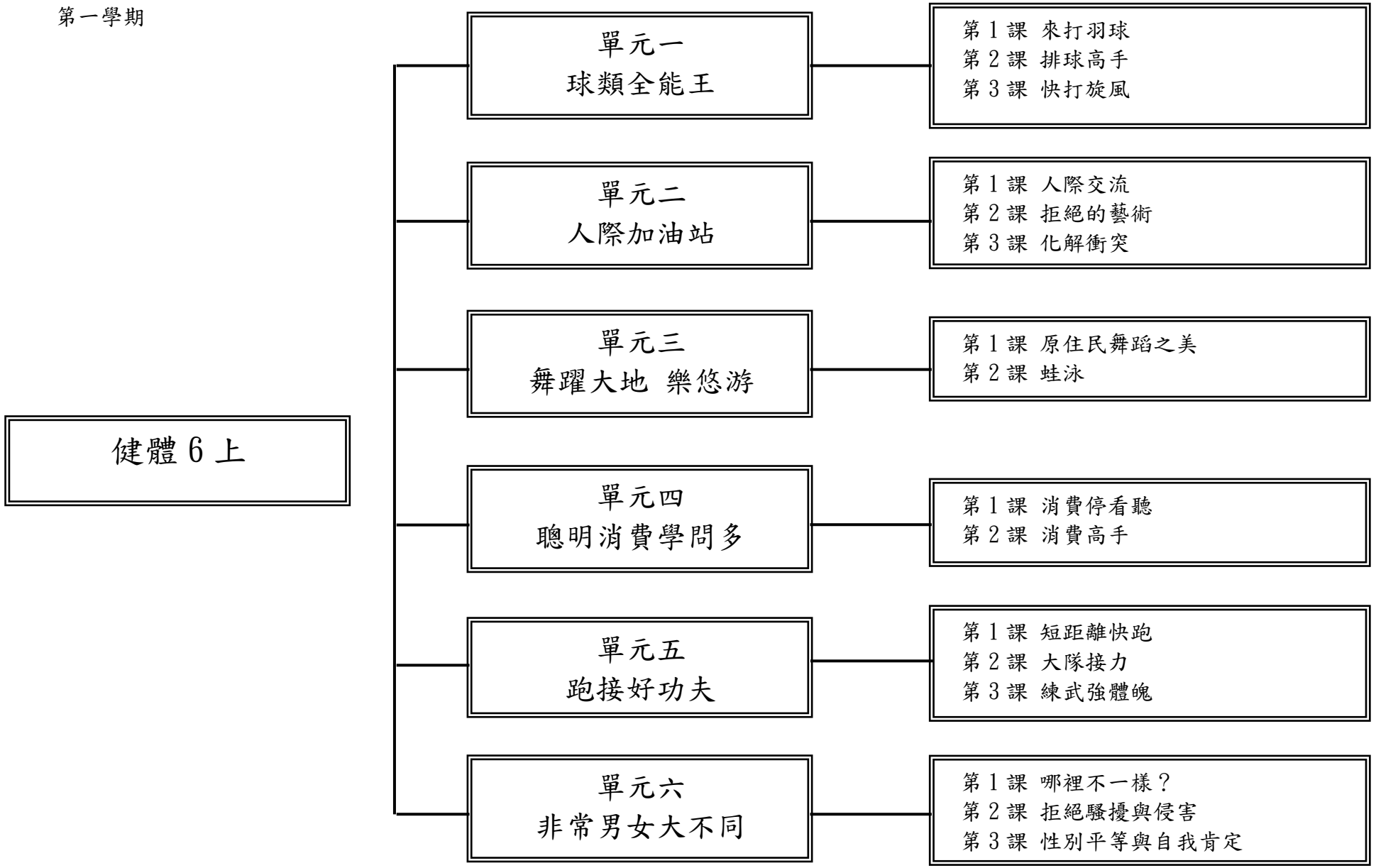
學習重點			
學習表現	第一學期 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	學習內容	第一學期 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 第二學期 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

	第二學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。
議題融入學習主題	◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	議題融入實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
課程目標	第一學期 能完成基本的排球擊球動作。 能操作簡單的上籃動作。 能理解人際溝通有方法，嘗試化解人際衝突。 能認識消費行為應注意的事項，並作理性消費者。 具有辨識性騷擾的意識，有保護自己的策略。 第二學期 能操作簡單的羽球擊球動作。 認識醫療資源有限並正確用藥。 能認識網路沉迷的嚴重性，並有正確的使用策略。 認識食品安全並實踐餐飲衛生。 能參與並欣賞多元性身體活動。		

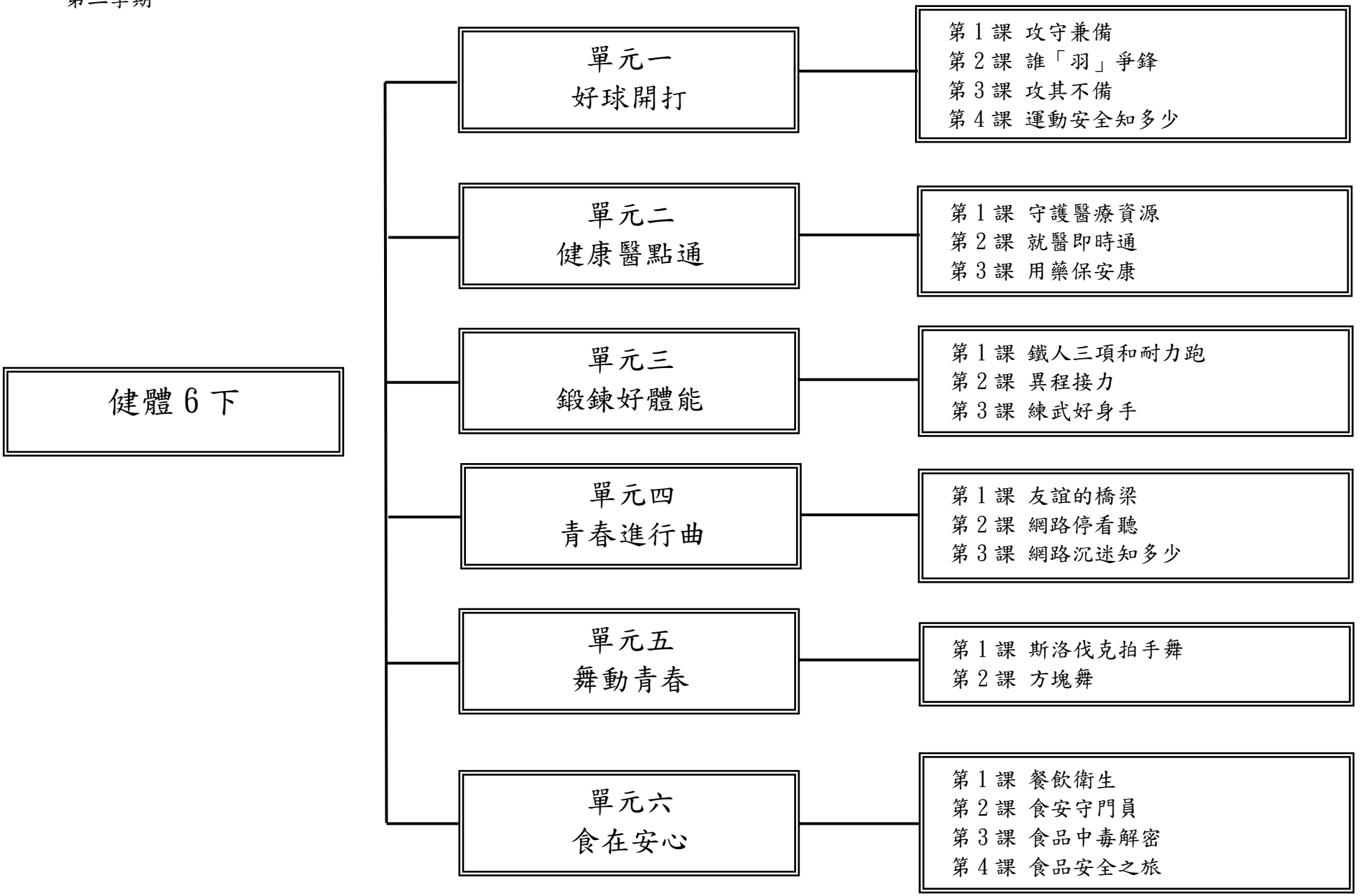
四、課程架構：

第一學期


健體 6 上
單元一
球類全能王
第 1 課 來打羽球
第 2 課 排球高手
第 3 課 快打旋風
單元二
人際加油站
第 1 課 人際交流
第 2 課 拒絕的藝術
第 3 課 化解衝突
單元三
舞躍大地 樂悠游
第 1 課 原住民舞蹈之美
第 2 課 蛙泳
單元四
聰明消費學問多
第 1 課 消費停看聽
第 2 課 消費高手
單元五
跑接好功夫
第 1 課 短距離快跑
第 2 課 大隊接力
第 3 課 練武強體魄
單元六
非常男女大不同
第 1 課 哪裡不一樣？
第 2 課 拒絕騷擾與侵害
第 3 課 性別平等與自我肯定

四、課程架構：

第二學期


健體 6 下
單元一
好球開打
第 1 課 攻守兼備
第 2 課 誰「羽」爭鋒
第 3 課 攻其不備
第 4 課 運動安全知多少
單元二
健康醫點通
第 1 課 守護醫療資源
第 2 課 就醫即時通
第 3 課 用藥保安康
單元三
鍛鍊好體能
第 1 課 鐵人三項和耐力跑
第 2 課 異程接力
第 3 課 練武好身手
單元四
青春進行曲
第 1 課 友誼的橋梁
第 2 課 網路停看聽
第 3 課 網路沉迷知多少
單元五
舞動青春
第 1 課 斯洛伐克拍手舞
第 2 課 方塊舞
單元六
食在安心
第 1 課 餐飲衛生
第 2 課 食安守門員
第 3 課 食品中毒解密
第 4 課 食品安全之旅

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 1.來打羽球 【活動一】認識羽球 1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。 【活動二】羽球握拍 1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 【活動三】正手向上擊球 1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 2.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。 【活動四】反手向上擊球 1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。 2.接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。 【活動五】正、反手交替向上擊球 1.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球1次，再以反手向上擊球1次，挑戰以正、反手交替向上擊球。	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 【活動六】你拋我擊 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。					
第二週	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 1.來打羽球 【活動七】執羽球 1.教師說明羽球各部位名稱及位置。 2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 【活動八】正手發球 1.教師示範並說明「正手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動九】反手發球 1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動十】正手發高遠球 1.教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。 2.教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。 3.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 【活動十一】正手發短低球 1.教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。 2.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。 【活動十二】發球綜合遊戲 1.教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。 【活動十三】羽球過關 1.師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。 2.成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。					
第三週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 2.排球高手 【活動一】高手傳接球 1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	素和要領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。 【活動二】自拋自接 1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 2.教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。 【活動三】接球練習 1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生練習 10 次後兩人角色互換。 【活動四】傳球練習 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)原地向上傳球。 (2)對牆傳球（短距離）。 (3)對牆傳球（長距離）。 【活動五】兩人高手傳接① 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動： (1)A 高手傳球給 B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給B，以此類推，傳接10次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。 【活動六】兩人高手傳接② 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。					
第四週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 2.排球高手 【活動七】左右移動傳接 1.教師將全班分為兩人一組，進行以下活動： (1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。 (2)傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。 (3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接10次後兩人角色互換。	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	展個人運動潛能。		2.教師請學生自由練習，熟練後，亦可進行不持球的連續左右移動傳接練習。 【活動八】隔網高手傳接 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約2公尺，進行以下活動： (1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給A。 (3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳10次後兩人角色互換。 2.熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。 【活動九】隔網高手連續互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約2公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。 【活動十】隔網高低手互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約2公尺，進行以下活動：(1)A 原地向上拋球。(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			接住。(4)A 原地向上拋球。(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。 【活動十一】肩上發球 1.教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。 2.請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。 【活動十二】隔網發球練習 1.教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。 【活動十三】發接對抗賽 1.教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。 2.教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。					
第五週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 3.快打旋風 【活動一】運球快攻上籃 1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技能的要素和要領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		2.接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。 【活動二】跑動傳接 1.教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1.教師將全班分為兩人一組進行活動。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動四】墊步上籃 1.教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。 2.教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2 次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2 次。 【活動五】墊步上籃假動作 1.教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。 【活動六】歐洲步 1.教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。 2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。 【活動七】上籃挑戰賽 1.教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。 【活動八】急停跳投 1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。 2.教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。 【活動九】三點急停跳投 1.教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。					
第六週	3b- Ⅲ -1 獨立演練	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際	二、人際加油站 1.人際交流	3	康軒版教科書單元二「人際加油站」。	1.實作學習 2.具體實踐	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	大部份的自我調適技能。 3b- Ⅲ -2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b- Ⅲ -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b- Ⅲ -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	關係的溝通技巧與策略。	【活動一】親情與友情 1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。 【活動三】伸出友誼之手 1.教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。		康軒版媒體「教學DVD」。	3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。 【活動五】人氣紅綠燈 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動六】測試你的人氣指數 1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多☺表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。					
第七週	3b- Ⅲ -1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b- Ⅲ -2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b- Ⅲ -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b- Ⅲ -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	二、人際加油站 2.拒絕的藝術 【活動一】該不該拒絕 1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動二】拒絕原則 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。 【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動四】肯定自我 1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。	3	康軒版教科書單元二「人際加油站」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。 3.化解衝突 【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。					
第八週	2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d- Ⅲ -1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動一】認識原住民舞蹈 1.教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。 2.教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：美洲的印地安人、紐西蘭的毛利人等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。 【活動二】找出身體的動感 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 2.教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的感覺。 3.教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。 4.教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。 【活動三】竹節節奏練習 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。 2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。 (1)左右敲：左手竹節向左方地面敲 1 次，右手竹節向右方地面敲 1 次（2 拍），共 16 拍。 (2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲 2 次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲 2 次（4 拍）。 (3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），向右側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），左右各 8 拍。 (4)正反交叉敲：雙手反向敲地面 1 次，雙手正向敲地面 1 次，竹節舉至胸前交叉互敲 1 次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲 1 次（4 拍），共 8 拍。 【活動四】竹節舞基本舞步 1.教師示範並帶領學生練習下列「竹節舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d- Ⅲ -1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動五】竹節舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。3.熟記竹節舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。 【活動六】竹篩舞基本舞步 1.教師請學生課前自製道具「竹篩」。 2.教師示範並帶領學生練習「竹篩舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、踏點組合、畫出橫的8。	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十週	2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d- Ⅲ -1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動七】竹篩舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地樂悠游」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。		程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【活動八】勇士舞基本舞步 1.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內涵。 2.教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合（向右）、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。 【活動九】勇士舞 1.教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號 1～6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【期中評量週】				性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	1c- Ⅲ -2 應用身體活動的防護知識，	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游	三、舞躍大地樂悠游 2.蛙泳 【活動一】陸上夾腿練習	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	維護運動安全。 3c- Ⅲ -1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。				人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動五】持浮板漂浮夾腿 1.教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。 2.教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。 3.教師亦可將全班分為六～八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 1.教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。 2.教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。					
第十二週	1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公	三、舞躍大地樂悠游 2.蛙泳 【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	維護運動安全。 3c- Ⅲ -1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下。 (2)掌心向外、雙手往外畫開。 (3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。 (4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約 90 度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。 (4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。 【活動八】蛙泳換氣練習 1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領：				人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。 (2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。 (3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。 (4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 (6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。 2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。 (2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。 【活動九】蛙泳前進 1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前進」。 2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。					
第十三週	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 1.消費停看聽 【活動一】商品標示不可少 1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能和生活技能。 2b- Ⅲ -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a- Ⅲ -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。 2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。 【活動三】食品標示看仔細 1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。				家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】選購食品有一套 1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。 2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。 【活動五】用藥安全 1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。 2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。 3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動六】認識藥品標示 1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。					
第十四週	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 1.消費停看聽 【活動七】認識常見的商品標章 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第 106～107 頁，帶領學生認識常見的標章。 3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？ 【活動八】辨別購物欲望	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.具體實踐	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.教師搭配課本第 108～109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？ 3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。 【活動九】評價決定 1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。 3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	1b- Ⅲ -3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b- Ⅲ -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a- Ⅲ -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 2.消費高手 【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第112頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第114頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統（https://appeal.cpc.ey.gov.tw）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 【活動四】消保法保護您 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 【活動五】消費檢測站					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師搭配課本第117頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。					
第十六週	1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要領。 2c- Ⅲ -1 表現基本運動精神和道德規範。 3d- Ⅲ -3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga- Ⅲ -1 跑、跳與投擲的基本動作。	五、跑接好功夫 1.短距離快跑 【活動一】線梯移動跑練習 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。 2.教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。 3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。 【活動二】線梯快速折返跑 1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 【活動三】線梯追逐遊戲 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】100 公尺短跑比賽 1. 教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2. 教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。 【活動五】運動家精神 1. 教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2. 教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。 2. 大隊接力 【活動一】一起參與比賽 1. 教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2. 教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。 【活動二】認識前伸數 1. 教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。 【活動三】認識搶跑道 1.教師帶領學生探討搶跑道的規範。 2.教師補充說明「前伸數」的數值。					
第十七週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。	五、跑接好功夫 2.大隊接力 【活動四】大隊接力比賽 1.教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。 2.教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。 4.第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。 5.第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。 6.欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。 7.傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。		8.最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。 【活動五】賽後檢討 1.教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失： (1)你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？ (2)有沒有更好的傳接棒方法？ 2.教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。 3.練武強體魄 【活動一】國術的名稱與起源 1.教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。 2.教師搭配課本說明「國術的起源」。 【活動二】國術一家親 1.教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。 2.教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術一家。 【活動三】基本動作					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師示範並說明「國術基本動作」。 2.教師補充說明國術「拳掌的變化」。 3.教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。 4.教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。					
第十八週	2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。	Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。	五、跑接好功夫 3.練武強體 【活動四】衝拳橫肘 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動五】砍掌前擋 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動六】劈掌上架	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第三式「劈掌上架」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動七】踢跺架截 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第四式「踢跺架截」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動八】國術操對練 1.教師請學生分為兩人一組，與同伴的距離約兩個手臂長，各自面向前方，立定抱拳預備。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生進行下列國術操雙人對練： (1)國術操對練第一式「衝拳橫肘」。 (2)國術操對練第二式「砍掌前擋」。 (3)國術操對練第三式「劈掌上架」。 (4)國術操對練第四式「踢跺架截」。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生對練時，肢體的碰觸不可用力過猛，且應目視對方；亦可請技優的組別示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生互相學習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	六、非常男女大不同 1.哪裡不一樣？ 【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第 148～149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。 【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 【活動三】認識女性生殖器官 1.教師搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生自評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。					
第廿週	3b- Ⅲ -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	六、非常男女大不同 2.拒絕騷擾與侵害 【活動一】拒絕性騷擾 1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4.教師說明「避免性騷擾的做法」。	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第154頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3)對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵害時該如何處理呢？ 2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時				人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪 1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。 【期末評量週】					
第廿一週	2b- Ⅲ -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b- Ⅲ -1 獨立演練大部份的	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	六、非常男女大不同 3.性別平等與自我肯定 【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生自評 2.學生發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	自我調適技能。 3b- Ⅲ -2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。		3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 【活動三】了解自己 1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。				性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動一】滴水不漏 1.教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2.教師指導學生進行練習一： (1)兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。 (2)依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。 3.教師指導學生進行練習二：	3	1.教師準備6顆籃球。 2.教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。 (2)行至終點時，先以雙手觸地再折返。 (3)返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。 【活動二】轉身過人 1.教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2.教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 3.學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代，例如：三角錐或椅子。 【活動三】轉身過人運球接力 1.教師指導學生進行「轉身過人運球接力」。規則如下： (1)全班平分成三組，每組再分成兩隊，在球場兩端相對排列，其中一端的排頭持球。 (2)開始後，持球者運球前進，完成S形轉身過人越過障礙後運球到對面，再把球交給下一人，最快完成轉身過人運球接力的組別獲勝。 (3)運球過程中若掉球，由持球者將球撿回掉球處後再繼續前進。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師提醒學生，練習轉身過人時，要將三角錐假想為前方對手，過人時身體重心壓低，並以身體保護球。					
第二週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動四】一對一攻守 1.教師說明活動規則。 2.待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。 【活動五】二對一攻守 1.教師指導學生進行操作練習一： (1).開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為乙，最後到達底線者為丙。 (2)甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。 2.教師指導學生進行操作練習二： (1)規則同練習一的1.~3.。 (2)當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。 3.待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功	3	1.教師準備6顆籃球。 2.教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。 【活動六】鬥牛比賽知多少 1.教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。 2.教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：(1)持球走超過兩步。(2)運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。(3)持球時間超過五秒。(4)進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。 3.教師說明三對三鬥牛遊戲規則。 4.四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。					
第三週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動一】前進移位步法 1.教師指導前進墊步動作要領。 2.教師指導前進交叉步動作要領。 【活動二】後退移位步法 1.教師指導後退墊步動作要領。	3	1.教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2.教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師指導後退交叉步動作要領。 【活動三】前後移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動四】左右移位步法 1.教師指導左右墊步動作要領。 2.教師指導左右交叉步動作要領。 【活動五】左右移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動六】移位擊球練習 1.教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2.拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。					
第四週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動七】對打遊戲 1.兩人一組挑戰連續回擊。 2.更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的分組依據。 【活動八】運動參與知多少 1.教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。 2.教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。 【活動九】社區休閒運動資源的選擇 1.探討社區的休閒運動環境。 2.指導學生選擇適合自己參與的活動。 【活動一】持球扣球 1.說明並示範持球扣球的動作技巧。 2.學生在離牆約 3 公尺處進行練習，兩人一組，一人練習 10 次後交換角色。	3	1.教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2.教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。 3.教師準備校園附近的社區地圖。 4.教師依據學生人數準備每人一顆排球（或兩人一顆）、椅子一張。 5.教師於課前確認活動場地，例如：排球場和可供練習的牆面。	1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】定位球扣球 1.全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。 2.教師說明活動方式。 3.教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。 【活動三】對牆自拋自扣 1.教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。 2.離牆3公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習 10 次後交換角色，以熟悉球感。 【活動四】兩人自拋自扣 1.教師將全班分成兩組，相距約4公尺面對面站立。 2.教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。 (1)其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。 (2)球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。					
第五週	3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本	單元一 好球開打 【活動五】自拋自扣與高手傳接球	3	1.教師準備與學生相同數量的排球（或至少兩人1顆球）。 2.教師於課前確認排球	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	動作及基礎戰術。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習 10 次後，兩人角色互換。 【活動六】自拋自扣與低手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式：(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。(2)連續練習 10 次後，兩人角色互換。 【活動七】兩人拋球與扣球 1.兩人一組，離牆 3 公尺處進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。(2)乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。 【活動八】四人拋球與扣球 1.四人一組，每組再分成兩隊，相距約 3 公尺面對面站立。 2.一組學生動作示範說明活動方式。		的活動場地。 3.教師準備情境籤條。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動九】簡易排球規則 1.了解排球比賽規則與場地規格。 2.排球的球網高度有不同的規範。 【活動十】排球對抗賽 1.六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。 【活動十一】處理瘀血和促進運動參與 1.依據課文情境分組討論問題，說明發生瘀血的原因及處理方法。 【活動一】常見的運動傷害 1.提問導致發生運動傷害的因素。 2.常見運動項目可能產生的運動傷害，了解其差異與就醫科別。 【活動二】預防運動傷害 1.學生分組討論預防運動傷害的方法。 2.演出運動傷害情境及預防方法。					
第六週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	單元二 健康醫點通 【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳	3	1.教師準備各級醫院的相關資料。 2.師生共同蒐集部分負擔的相關資料。 3.教師事先觀看中央健康保險署網站之數位學	1.學生發表 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。除了緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。		習教材（中央健康保險署/e 化圖書館/數位教材/關於健保你可以知道得更多）。 4.教師請學生事先記錄自己和家人先前生病的症狀以及當時看診的科別。 5.教師蒐集常見的科別症狀對照表。			1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】看對醫療院所、選對科別 1.教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。 【活動一】不可不知的就醫義務 1.教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場 1.教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。					
第七週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	單元二 健康醫點通 【活動一】藥品分 3 類 1.教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課	3	1.教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。 2.師生事先蒐集誤用藥品的相關報導。 3.教師準備「廢棄藥品處理六步驟」的演練道具，例如：過期藥品、泡過的茶葉等。 4.教師準備【活動五】	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。 【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。 【活動五】正確用藥		的演練情境籤條。			2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第54~55頁的三種情境，再將討論結果表演出來。 (1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？ (2)情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？ (3)情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？					
第八週	2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 鍛鍊好體能 【活動一】認識「鐵人三項運動」 1.教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。 2.教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。 【活動二】鐵人精神	3	1.本節課部分授課方式配合資訊教育，教師可於課前準備鐵人三項運動的相關資料。 2.教師依據學生人數準備每人一張「鐵人三項運動項目」圈選單。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。 【活動三】網路資訊通 1.教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則、游泳項目、自行車項目、跑步項目、賽程說明、活動項目說明、著名賽事等，瀏覽閱讀以進一步了解「鐵人三項運動」的活動現況。 【活動四】畢業季與小鐵人 1.教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀式。 2.「畢業季與小鐵人」成為地方新聞報導的焦點時有所聞，教師指導學生利用課餘上網搜尋相關資訊，進而讓學生了解此為有助於體適能促進的活動，鼓勵學生積極參與。 【活動五】耐力跑走 1.教師指導學生 3 人一組，以「走跑相間」方式進行 1 公里耐力跑走活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。					
第九週	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。	單元三 鍛鍊好體能 【活動一】異程接力 1.教師說明所謂「異程接力」是指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，，依照個人的能力分配跑步距離。 2.教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。 【活動二】設計與安排 1.教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成1000公尺「異程接力」 【活動三】演練與調整 1.教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000 公尺異程接力」。 【活動四】異程大勝算 1.教師指導學生進行 1000 公尺異程接力賽跑。 【活動一】常見的兵器 1.教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。 【活動二】踹蹬擺腿	3	1 教師準備接力棒、碼表、皮尺、畫線器等器材，以及成績紀錄簿。 2.師生於課前蒐集各種國術常見兵器的相關圖片與資料。 3.教師準備目標物（例如：沙包靶或學生自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —　　— 2.協同節數： —　　——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生練習蹈腿、踹、蹬、內擺、外擺的動作。 【活動三】二起腳 1.教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。 【活動四】踢擊目標物 師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作(踹、蹬、內擺、外擺、二起腳)。					
第十週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。	單元三 鍛鍊好體能 【活動五】國術操與對練 1.教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。 【活動六】國術操與小套拳 1.教師指導學生將所有國術操動作，拆解組合成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。 【活動七】進階小套拳 1.教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踢蹬擺腿、【活動三】二起腳等內容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。 【活動八】大展身手	3	1.師生共同準備「功夫銅人陣」的相關道具，例如：目標物、闖關卡等。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。 【活動九】小招式大巧技㈠ 1.教師說明國術動作兼具自衛防身的方法。透過「小招式大巧技」的練習，學習簡易防身技巧，能間接讓國術動作的演練更正確和扎實。 2.手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。 【活動十】小招式大巧技㈡ 1.搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。 2.摟肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。 【活動十一】功夫銅人陣 1.師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出六位關主負責把關。 【期中評量週】					
第十一週	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	單元四 青春進行曲 【活動一】知「性」話題 1.教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家	3	1.教師準備「音樂傳物」活動用的物品一件，例如：體積大且不具危險性的布偶。 2.音樂CD及播放器。 3.請學生於課前分組蒐	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	【性別平等教育】 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因素的交互作用之影響。		他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。 【活動三】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。 【活動一】網路交友陷阱多 1.教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。 【活動二】避開色情媒體 1.教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？		集網路交友的實例，並針對案例評論。 4.師生共同蒐集能提供正確性資訊的機構、網站、參考書籍。		性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動三】善用資源 1.教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。					
第十二週	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	單元四 青春進行曲 【活動一】「癮癮」作痛 1.教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。 【活動二】你上癮了嗎？ 1.請學生配合課本第 87 頁的網路沉迷評量表進行自我評估。 2.教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。 【活動三】擋得住的誘惑	3	1.教師蒐集數則網路沉迷的案例（可上教育部中小學網路素養與認知網站「焦點新聞」http://eteacher.edu.tw/News.aspx 搜尋）。 2.根據網路沉迷的評估結果將學生分組，讓每組至少有一位危險級或預警級的網路使用者。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法 3：環境布置。 (4)方法 4：堅定自我克制的決心。 (5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。					
第十三週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞 1.師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 2.教師指導學生練習以下基本舞步。 【活動二】隊形與舞序 1.播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。	3	1.師生於課前蒐集有關斯洛伐克拍手舞的背景資料。 2.教學 CD、音樂播放設備。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 3..教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3.五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。					
第十四週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動一】認識方塊舞 1.研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2.講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3.講解美國方塊舞隊形：行列式兩排，男左女右，並指導學生排出隊形。 4.教師講解方塊舞基本隊形：四方隊形，男左女右（八人1組），並指導學生排出隊形。 5.聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。 【活動二】隊形與舞序 1.八人1組依照舞序練習。	3	1.教學CD、播放設備。 2.教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4.師生於課前蒐集有關方塊舞的背景資料。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。					
第十五週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動三】表演與欣賞 1.複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。 2.聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。 3.排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。 4.八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。 5.重複練習各組間的隊形變化。 6.回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。	3	1.教學CD、播放設備。 2.教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4.師生於課前蒐集有關方塊舞的背景資料。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
第十六週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】外食的選擇 1.教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全	3	1.師生於課前蒐集外出用餐注意事項的參考資料。 2.教師準備餐廳內部的照片，例如：廚房、調理人員、食物等。 3.師生於課前蒐集有關食品衛生安全的新聞案例。	1.提問回答 2.具體實踐		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動二】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。 【活動一】食品安全追追追 1.教師先詢問學生對於食品安全問題的了解，並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析。 2.教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 【活動二】食安小尖兵 1.教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第 127 頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？ 2.配合課本常見的食品安全問題，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。					
第十七週	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。		的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					
第十八週	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					
第十九週	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					

北市 萬芳 國民小學 111 學年度六年級部定課程計畫　設計者：蔡明華、康嘉倫、林彥伶

執行者: 蔡明華、康嘉倫、林彥伶

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13. ■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節；第二學期：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

三、課程內涵：

<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>■ A1身心素質與自我精進
□ A2系統思考與解決問題
■ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
■ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>第一學期
2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td>學習內容</td><td>第一學期
Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。
Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。
Ca-III-3化解危機的資源或策略。</td></tr>
</table>

	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 第二學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 第二學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ab-III-2 自我管理策略。
融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境	議題融入 實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

			態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 5.樂於欣賞國樂並遵守音樂欣賞活動規範。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。 3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.回顧小學六年點滴，記錄成小書、影片、海報或PPT。 8.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	生命鬥士	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
生態教育	1. 身體有刺的植物 2.指南生態環境	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	4
食農教育	1. 開鑼囉 2. 香草植物 3.團圓圍爐火鍋	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1. 書寫與情境 2. 小楷之美(1)(2) 3. 隸書之美(1) 4. 隸書之美(2) 5.行書之美	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
性別平等教育	1.性剝削防制教育宣導 2.性平教育-相處之道 3.青春啟航(1、2) 4.青春啟航(3、4)	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	8
國際教育	多元文化地球村	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單	2

			參與態度 合作能力 上課表現	
生活技能體驗	AED 與 CPR 課程	欣賞、觀察、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
體育競賽	體育表演會練習(4)	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	禮貌	戲劇、學習單	觀察評量 實作評量	2
能源教育	生生不息	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
全校活動		休業式		2
下學期				
生涯輔導	1.生學講座 2.國中參訪	參與實作	觀察評量 實作評量	4
性別平等教育	愛滋防治性教育	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
國際教育	與校長有約-多元文化地球村	電腦、單槍、投影片、學習單	觀察評量 實作評量	2

			口頭回答	
食農教育	1.整地除草施肥 2.茶樹精油防蚊液	觀看、聆聽、實作	參與態度 合作能力	2
書法教育	1.書法之美(1) 2.書法之美(2) 3.書法之美(3) 4.書法之美(4) 5.書法之美(5)	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	青春舞曲	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
環境教育	綠能環保園遊會	書面紙、彩色筆	觀察評量 實作評量 學童自評 同學互評	2
生態教育	播報校園氣象資訊	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	2
能源教育	萬芳能源島	聆聽、操作、討論	學習單 參與態度 上課表現	2
回憶列車	1.才藝展演 2.班際體育競賽---NBA 籃球賽 3.製作回憶小書 4.展翅飛翔 5.水上活動	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	10

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**生活智能~** **友善校園/品德教育-禮貌** 1.學會以合宜的態度表達與溝通情感。 2.能有效處理人際之間的互動。 3.學會了解同儕的想法與情緒。 4.在日常行為中表現出禮貌的行為。 5.配合日常生活情境培養合宜的行為表現。	2	戲劇、學習單	觀察評量 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
二	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**生態教育-身體有刺的植物** 校園生態我維護 1.實踐維護校園生態之行為。 2.了解校園生態之特色。 3.學習介紹萬芳校園之生態多樣性和特色。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
三	3d-III-1 辨識	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的	**食農教育開鑼囉/小農夫整土、播種、除草、施肥等照護** 1.能認真參與整土、鬆土的活動。	2	小田園、鏟子	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自	

	周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	影響。	2.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 3.藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 4.了解食物與人及環境健康的關係。 5.培養良好的聆聽態度。				然和諧共生，進而保護重要棲地。	
四	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	**教訓輔--性剝削防制教育宣導** 1.認識性剝削相關知識 2.能知道如何避免性剝削事件發生及幫助需要幫助的同學。	2	電腦單槍影片	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
五	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領 。	**書法之美~** **書寫與情境(1)(2)** 1.書法小學堂。 2.書法故事。 3.基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		

	為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。							
六	2b-III-1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	**生命鬥士** 1.聆聽生命鬥士之奮鬥故事。 2.學習積極向上，永不放棄的精神。	2	電腦、投影機、影片	觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
七	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領 。	**書法之美~** **小楷之美(1)(2)** 1.書法小學堂—小楷欣賞。 2,書法故事。 3.小楷基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		

	書寫方法。							
八	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	食農教育-香草植物 1.了解常見香草植物。 2.瞭解種植和照顧香草的方法,並體驗農夫的辛苦。 3.了解香草植物之用途及運用。	2	電腦、投影機、影片	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
九	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	**能源教育~生生不息** 1.認識能源的種類 2.認識校園太陽能熱水器原理與應用	2	電腦、單槍	觀察評量 學習單	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。	
十	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**體育表演會練習** 1.了解活動的規則及流程。 2.選出班級適當的比賽人選。 3.討論如何增強團隊合作的默契。 4.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	2	影片	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	

十一	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**體育表演會練習 2** 1.了解活動的規則及流程。 2.選出班級適當的比賽人選。 3.討論如何增強團隊合作的默契。 4.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	2	音樂 CD	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
十二	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	**國際教育~** **多元文化地球村** 1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。	2	學習單、討論	觀察評量 實作評量 小組討論	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
十三	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 隸書形體結構要領。	書法之美~ 隸書之美 1.書法小學堂—隸書欣賞。 2,書法故事—獄中創隸書。 3.隸書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

十四	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。	性平教育 1.腦力激盪與異性相處的溝通形式。 2.用多元方式跟異性或同性溝通，增進彼此了解。	2	電腦、投影機	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
十五	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	AED 與 CPR 課程 1.體認心肺復甦術對維持傷患生命的重要（救命四分鐘）。 2.熟練 CPR 急救技巧。 3.能正確示範正確 CPR 之步驟與技巧。	2	影片、圖片	上課表現 觀察評量 上課問答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十六	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 國Ab-Ⅲ-9 行書形體結構要領。3.行書基本筆法分析。	**青春起航(1)** 1.能了解青春期的變化。 2.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 **青春起航(2)** 1.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 2.願意正視青春期會遇到的難題。 3.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。							
十七	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**書法之美~** **隸書之美** 1.書法小學堂—隸書欣賞。 2,書法故事。 3.隸書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
十八	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	青春起航(3) 1.願意正視青春期會遇到的難題。 2.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 3.願意看重與接納自己 青春起航(4)	2	影片、圖片	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	

			1.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 2.願意看重與接納自己。 3.能正向看待自己的生命。				權。	
十九	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**書法之美~** **行書之美** 1.書法小學堂—行書欣賞。 2,書法故事。 3.行書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
二十	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	生態教育~指南生態環境 1.認識家鄉週遭山川環境及其相關淵源、傳說。 2.能辨識家鄉週遭山川環境動植物及其功用。 3.藉由深入了解家鄉週遭山川環	2	電腦、投影、通知單	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

			境，培養熱愛家鄉與環境的情操。				境的美、平衡、與完整性。	
二十一	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	食農教育-團圓圍爐火鍋 1.讓學生學習如何料理自己種植的蔬菜（撿菜、洗菜）。 2.利用蔬菜完成一道料理。	2	鍋具、食材	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	班級特色活動~ 升學講座 1.邀請各國中至本校宣導。 2.了學區內各國中概況及國中生活語小學之差異。 3.協助畢業班學生在心理上做好升學的準備。	2	影片	觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。	
二	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	**小農夫整土、播種、除草、施肥等照護** 1.能認真參與整土、鬆土的活動。 2.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 3.藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 4.了解食物與人及環境健康的關係。 5.培養良好的聆聽態度。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
三	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	教訓輔活動~參觀國中 1.協助兒童自我認識，適應環境，使其由自我成就而達群性發	2	參與實作	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識	

	負責的態度。		展。 2.促使兒童瞭解自我能力、性向、興趣與人格特質，選擇適合自我之學習管道。 3.了解國中階段與國小階段學習、生活…等之差異。				不同類型工作 教育環境。	
四	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	能源教育-萬芳能源島 1.認識能源的種類。 2.認識萬芳能源教室能源島。 3.培養學生有創意的想像力。 4.運用再生能源設計節能的生活空間。	2	能源教室學習單	觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
五	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美(1) 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。 書法教育~書法之美(2) 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		

六	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	教訓輔活動~愛滋防治性教育 1.了解愛滋病傳染途徑及其症狀。 2.學習如何預防愛滋及如何保護自己。 3.提升重視個人身心健康發展與促進性健康的生活態度。 4.對愛滋病防治表現出關心與重視。	2	投影機、電腦	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
七	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	綠能環保暨國際多元文化教育~園遊會 1.討論綠能、國際議題可設置之攤位。 2.設計攤位名稱、內容、海報……等。 3.規劃攤位之擺設，人員之分配。	2	書面紙、彩色筆	觀察評量 實作評量 學童自評 同學互評	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。	
八	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	食農教育-- 茶樹精油防蚊液 1.認識茶樹之功能及運用。 2.了解防蚊液製作過程及步驟。 2.動手操作茶樹防蚊液。	2	茶樹、瓶罐、酒精	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。	

九	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習相向緊抱的字，編、飲、清。 3.練習平衡對稱的字，並、亦、其。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
十一	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	生態教育~ 播報校園氣象資訊 1.撰擬校園氣象播報圖文稿（例如，溫度、溼度、風速、風向、紫外線指數、氣象諺語、衣著） 2.現場播報校園氣象資訊（例如，班級、校內廣播電視、兒童朝會）	2	稿紙、氣象資訊	小組互動 上課表現 觀察評量 上課問答 實作評量		
十二	1d-III-1 覺察生命的變化與發	Ad-III-4 珍惜生命的行動方	生命教育~性別平等-青春舞曲 1.聆聽青春舞曲講座，了解自己	2	電腦、單槍、投影	觀察評量 學童自評	【性別平等教育】	

	展歷程，實踐尊重和珍惜生命	案。	的特質與優缺點。 2.記錄演講重點，掌握演講內容及所傳達的意涵。 3.有獎徵答：針對演講內容提問並搶答。		片	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十三	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
十四	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	回憶列車 1--才藝展演 1.事前發下畢業才藝展演報名表。 2.同學依序上台進行才藝發表：舞蹈、樂器合奏、合唱、相聲、短劇……。 3.票選最佳表演節目，選出表演精彩之節目，作為畢典節目表演之參考。	2	舞臺、道具	實作評量 學童自評 同學互評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 音樂 2.協同節數： 2 節
十五	3c-III-1 尊重與關懷不同的族	Cc-III-3 生活在不同文化中	與校長有約/國際教育~多元文化地球村	2	電腦、單槍、投影	觀察評量 實作評量 口頭回答	【國際教育】	

	群，理解並欣賞多元文化。	的經驗和感受。	1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。		片、學習單		國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
十六	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	回憶列車 2/班際體育競賽---NBA 籃球賽 1.說明籃球賽活動的規則、流程及注意事項。 2.進行五對五籃球賽。 3.頒獎：針對獲勝或 MVP 球員進行頒獎。	2	藍球 黑板 賽事表 哨子 計分板	實作評量 學童自評 同學互評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 體育 2.協同節數： 2 節
十七	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。	回憶列車 3--製作回憶小書 1.回顧小學六年生活印象深刻之事件、活動、人物。 2.討論小書呈現之方式和內容。 3.製作個人小學六年生活之回憶小書。 4.分享及報告小學生活回憶小	2	書面紙、剪刀、膠水、照片、色鉛筆 相機	實作評量 檔案評量 學童自評 同學互評 觀察記錄 照相錄音		

			書。					
十八	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	回憶列車 4/展翅飛翔 1.進行畢業典禮主題、畢業歌票選。 2.畢業「感謝師長」影片製作。 3.畢業典禮彩排、預演。 4.利用畢業生作品，布置川堂、畢典會場……等。	2	錄影機 美勞作品	實作評量 檔案評量 學童自評 同學互評 觀察記錄 照相錄音	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十九	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	回憶列車 5—水上活動 1.水上活動注意事項及安全說明。 2.動一動筋骨，做做暖身操。 3.各項遊戲說明：水中尋寶、水上接力賽、划船比賽……。 4.進行各項水上活動和遊戲。 5.收拾及心得分享。	2	大浮板、 水中寶物	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 體育 2.協同節數： 2 節

							能。	—

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 六 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創

執行者：李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
學習重點	

學習表現	**<第一學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **<第二學期>** 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議，表現人文關懷。	學習內容	**<第一學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 **<第二學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
議題融入學習主題	**<第一學期>** 【人權教育】 人權與民主法治 人權與生活實踐 【生涯發展教育】 生涯教育與自我探索 【性別平等】 科技、資訊與媒體的性別識讀 性別權益與公共參與 **<第二學期>** 《環境教育》 環境倫理 永續發展 能源資源/永續利用 《生涯教育》 生涯規劃與工作/教育環境探索	議題融入實質內涵	**<第一學期>** 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **<第二學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

課程目標	1.提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2.運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。 5.重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6.瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。

四、課程架構：

〈第一學期〉

先民的腳印	生命的樂章
•原始之美 •圖騰與生活 •文字說故事 •紙鳶天上飛	•孤獨的燃燒 •生命誠可貴 •廣告紀實

〈第二學期〉

擁抱大自然	文化交流
•與大自然共舞 •海洋之歌	•生活中的藝術 •護我城鄉—守護神 •建築之美 •建築面面觀

五、素養導向教學規劃：

<第一學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 二	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-3	單元一：先民的腳印 活動一：**原始之美** ● 介紹臺灣原住民生活文化並引導欣賞其具特色的生活藝術品。 ● 欣賞世界各洲具代表性之原始藝術。 ● 比較、分析原始藝術之色彩與造形的結構，與時間、空間、環境的相互關係。 ● 讓學生從討論與欣賞活動中，瞭解原始藝術特質，敘述其美感感受，並尊重原住民文化。	4	● 教學資源 作品影像檔 原始藝術 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	● 討論發表 ● 參與態度	【人權教育】 【家庭教育】	
三 四			單元一：先民的腳印 活動二：**圖騰與生活** ● 認識原住民生活器具中圖騰的象徵意義及其文化特質 ● 設計具有原始特色，造形粗獷感性且實用的陶杯、陶罐等容器。 ● 運用陶土包塑、泥球挖空、泥條、捏、塑等方法製作成形。	4	● 教學資源 作品影像檔 原住民生活器具中的圖騰象徵意義及其文化特質 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
五			單元一：先民的腳印 活動三：**文字說故事**	6	● 教學資源 作品影像檔 中國象形文字 學生作品	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		

六 七			● 欣賞與認識中國象形文字 ● 想像寬闊的大自然景像，將象形文字與景物作結合。 ● 先在草稿只上練習象形字寫法，再在草紙上構圖。 ● 注意景物遠近、大小、比例、重疊等空間感，讓畫面協調。 ● 用水墨畫字，景色上彩的方式，畫出想像的文字畫。 ● 考慮到用色濃淡層次表現明度、遠近及空間。		● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
八 九 十 十一			單元一：先民的腳印 活動四：**紙鳶天上飛** ● 認識風箏的緣起與種類 ● 一面欣賞各種不同樣式的風箏，一面回想看過或放過的風箏形態，發表想法。 ● 說明風箏飛行原理與骨架結構：對稱平衡、垂直平衡 ● 構想及設計具有特色的風箏造形圖案。 ● 使用彩度高、對比強烈的濃彩繪製圖案。 ● 說明竹條特性，示範以棉線綑綁製作骨架，在適當的平衡位置綁提線及風箏線。 ● 選擇適當時間及場地施放風箏。	8	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
十二 十三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	單元二：生命的樂章 活動一：**孤獨的燃燒**	8	● 教學資源 作品影像檔 梵谷生平 學生作品	● 討論發表 ● 參與態度	【生涯發展教育】 【性別平等】	

十四 十五	3-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1	● 認識梵谷生平，從欣賞梵谷具代表性的畫作，認識其繪畫風格。 ● 比較不同時期作品的主題、色彩、筆觸線條變化，並討論發表想法。 ● 領會梵谷盡其一生努力不懈的作畫過程，是對其生命的執著與熱情。 ● 透過仿作梵谷畫，認識梵谷畫風。		● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
十六 十七 十八			單元二：生命的樂章 活動二：**生命誠可貴** ●討論發表發生在我們生活周遭中令人感動的人事物，從中發現並珍惜生命的可貴。 ●欣賞木刻版畫作品，比較單色印刷、一版多色印刷的不同效果。 ●說明木刻版畫製作過程： 構圖→雕刻製版→印刷 ●構圖：在版上認真的構思描繪明顯的主題，表現出自己對它的感動。 ●細心雕刻製版： • 認識雕刻刀及其用法 • 考慮雕刻刻痕的點線面構成與其紋理質感所產生的效果。 • 考慮陰刻、陽刻在畫面上的效果。 ● 印刷：選擇自己設想好的印刷方式，熟悉印刷步驟進行印刷創作	6	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度		
十九 二十			單元二：生命的樂章 活動三：**廣告紀實** ●一面欣賞得獎廣告影片，一面討論其內容所傳達的訊息。 ●比較並評論不同廣告片的表現方式，說出自己的看法。 ●討論廣告影像對我們生活的影響，及其社會功能。 ●嘗試分組討論選擇一行銷主題，決定表達方式，製作道具進行排練並分組表演。	4	● 教學資源 得獎廣告影片 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	●討論發表 ●參與態度 ●作品評分		

二十一			學期回顧	2				

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 二 三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1	單元一：擁抱大自然 活動一：**與大自然共舞** ●了解地球保育內容，體會保育工作的重要，並以此為主題設計宣導標識。 ●認識與瞭解標識的傳達性用途與特色 ●把握欲傳達的主題，使用簡潔有力、一目了然的形與色。 1. 主題明確 2. 圖案單純化 3. 色彩鮮明簡潔 4. 形與色具代表意義	6	●教學資源 標識參考作品 蒐集廣告或活動標誌 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分	《環境教育》	
四 五			單元一：擁抱大自然 活動二：**海洋之歌** ● 認識海洋生物，能掌握特徵，從中選擇一類作為主題。 ● 認識半立體浮雕特色	8	●教學資源 浮雕參考作品 保育類動物資料 ●學習策略 聆聽 影像欣賞	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		

六 七			● 欣賞無彩色的浮雕，體會凹凸、陰陽對比效果。 ● 認識鋁板延展特性 ● 圖稿設計注意凹凸、陰陽效果 ● 鐵鎚敲打的技巧運用 ● 運用不同形狀鐵釘敲打，混和應用。 表現「點」：大小不同的點 「線」：排列整齊的點 「面」：眾多散開的點		發表 觀看教師示範 實作			
八	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	單元二：文化交流 活動一：**生活中的藝術** ●認識藝術與環境的關係。 ●欣賞各種地景藝術、裝置藝術、公共藝術等複合媒材的藝術。 ●了解公共藝術與裝置藝術創作的原理及過程，並能客觀、理性說出自己的想法。。 ●認識素材與使用工具的關係。	2	●教學資源 相關參考圖片或影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	● 討論發表 ● 參與態度	《環境教育》 《生涯教育》	
九 十 十一			單元二：文化交流 活動二：**護我城鄉—守護神** ● 認識金門風獅爺的象徵意義及其特徵 ● 運用各種方法，如：包塑、泥球、泥條、土板等，捏塑立體造形（中空柱體、錐體），創作具象徵意義的守護神。 ● 掌握作品表現的特徵、大小比例、肌理、質感與立體感。	6	●教學資源 金門風獅爺相關資料 不同文化族群守護神圖像 蒐集有關守護神或圖騰圖像 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
十二			單元二：文化交流 活動三：**建築之美** ●欣賞世界各地建築，認識不同文化的建	2	●教學資源 中外建築影片或圖片 蒐集有特色建築圖片 ●學習策略	● 討論發表 ● 參與態度		

			築特色。 ●欣賞具有特殊造型及結構特色的建築，體會建築之美。		聆聽 影像欣賞 發表			
十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九			單元二：文化交流 活動四：**建築面面觀** ●設計並繪製建築結構(骨架)設計圖 ●認識不同粗細木條材質與特性 ●骨架的平衡與組合方法 ●鋸子的使用方法 ●熱熔槍的使用方法	10	●教學資源 相關參考圖片或影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
二十			**畢業美展**					
二十一			**畢業美展**					

臺北市萬芳國民小學 111 學年度六年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者:羅丰燕

一、　課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：　族　5.□新住民語文：　語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、　學習節數：每週(1)節，實施(21+19)週，共(40)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**音樂**	實施年級	**六**	節數	41	設計者	羅丰燕
						執行者	羅丰燕
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅲ-1		學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅲ-1			

	能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 表 3-Ⅲ-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。 **第二學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 表 3-Ⅲ-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。		多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 **第二學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
議題融入學習主題	國際教育/國際認同、國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 環境教育/能源資源永續利用	議題融入實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
課程目標	**第一學期**		

	1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。 **第二學期** 1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 雋永歡唱-與音樂對話：	活動一：民謠歡唱	歌唱技巧	10
			活動二：詩詞吟唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家鄧雨賢	國際教育	
			活動四：學習外文歌曲	國際教育	
	第二單元	活動主題： 樂音繞樑-笛聲飛揚：	活動一：認識曲譜、熟知直笛指法	記憶策略	11
			活動二：練習吹奏	吹奏技巧	
			活動三：認識配樂大師久石讓	國際教育	
			活動四：隨樂吹奏並展演	記憶策略	
第二學期	第一單元	活動主題： 雋永歡唱-與音樂對話：	活動一：世界民謠歡唱	國際教育	10
			活動二：認識世界各地特色樂器	國際教育	
			活動三：五聲音階比較	國際教育	
			活動四：認識校園民歌	記憶策略	
	第二單元	活動主題： 樂音繞樑-笛聲飛揚：	活動一：與同伴合奏二部曲調	合作策略	10
			活動二：學習升 Sol 音指法；認識 a 小調	記憶策略	
			活動三：認識音樂家呂泉生	國際教育	
			活動四：隨樂吹奏並展演	記憶策略	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 第一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**雋永歡唱-與音樂對話：** 1.中國民歌—茉莉花 2.鄧雨賢—四季紅 3.鄧雨賢—月夜愁 4.鄧雨賢—望春風	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 生涯發展教育	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	5.鄧雨賢—雨夜花 6.蘇軾—水調歌頭(但願人長久) 7.德國民歌—啊！牧場上綠油油 8.陳建年—海洋 9.陳光榮— Proud Of You	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 生涯發展教育 保護海洋	
第七週								

第八週			(補充歌曲：是愛；靜夜星空；平安夜；六月茉莉；龍貓)		伴唱練習			
第九週								
第十週								
第十一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**樂音繞樑-笛聲飛揚：** 1.鄧雨賢—雨夜花 2.久石讓—永遠同在(神隱少女)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權 生涯規劃 國際教育	
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	3.陳光榮—Proud Of You 4.蘇格蘭民歌—燈塔(直笛二部合奏)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力	人權 生涯規劃 國際教育	
第十七週								

第十八週			(補充歌曲：是愛；靜夜星空；平安夜；六月茉莉；龍貓)		吹奏練習 隨琴伴奏	5.表演評量		
第十九週								
第廿週								
第廿一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二學期 第一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**雋永歡唱-與音樂對話：** 1.卡秋莎(俄羅斯) 2.Zum Gali Gali(以色列) 3.關達拉美拉(古巴)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	音 1-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1	4.搖啊搖(中國五聲音階-Do	5	電腦資訊設備	1.觀察評量	人權教育	

	音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	Re Mi Sol La) 5.櫻花(日本五聲音階-Do Mi Fa La Si) 6.珍重再見 (夏威夷) 7.陽光和小雨(校園民歌) (補充歌曲：踏雪尋梅；愛的真諦；憶兒時；多那多那；噢！蘇珊娜)		康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	環境教育 國際教育	
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								
第十一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**樂音繞樑-笛聲飛揚：** 1.我的小笛子(二部合奏) (習奏升 Sol 音指法;認識 a 小調) 2.散步—久石讓	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育 交通安全教育	
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2	3.呂泉生—搖嬰仔歌 4.呂泉生—青海青	4	電腦資訊設備 康軒電子書	1.觀察評量 2.參與態度	人權教育	

第十七週	音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	(補充歌曲：多那多那；噢！蘇珊娜)		鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	環境教育 國際教育	
第十八週								
第十九週								

臺北市文山區萬芳國小 111 學年度校訂課程-戶外教育 1-6 年級課程綜整表

戶外教育課程-上學期

填表說明&參考資源：總綱

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

年級 / 內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	健康生活	與演化共舞&幸好郵你	探索之樂	文化體驗之旅/北市藝樂巡禮	育藝深遠	你我一家親
單元名稱	(1)天天五蔬果，健康跟著我 (2) 糕餅趣	1. 為我們服務的人(捷運站) 2. 臺北偶戲館 3. 郵政博物館	關渡自然公園、淡水老街一日遊	認識祖師廟/認識藍染及手拉坏 認識兒童新樂園/認識故宮博物院	1. 欣賞音樂會禮儀 2. 認識交響樂團、樂器分類及編制 3. 曲目說明與分析	1. 金沙緣•萬芳情 2. 走讀金門 3. 憶金門●話金門
節數	每週 1 節，10 週	每週 1 節	每週 0.5 節	每週 0.5 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	1. 認識蔬果，了解吃蔬果對身體的好處，進而喜歡吃蔬果。	1. 了解捷運的搭乘方式及安全注意事項。學習感謝為我們帶來便利交通的站務人員。	讓學生透過實際體驗，讓學生認識家鄉的環境特色，感受歷史的腳步，學	讓學生透過實際體驗，讓學生認識家鄉的文化特	人人都有機會跟能力探詢美感的經驗並用耳朵傾聽美妙樂音	透過校際交流活動營造一個多元學習的環境，幫助學生打開學習的另一扇

	2. 認識糕餅的製作過程， 	2.瞭解臺灣傳統與現代偶戲的歷史與發展。 3.了解郵政的歷史及演變，書信傳遞方式。	習尊重生命的價值。	色，感受歷史的腳步，學習尊重生命的價值。		窗，也營造機會讓學生走出校園，拓展學習視野。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-B3 藝術涵養與美感素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解
領綱核心素養	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程

		法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文 化 的多元性。	培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感	與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意性的多樣表現。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

		態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
	學習內容	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活	Bd-Ⅲ-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞

			的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	與關懷。
學習目標		1.說出各種常見的蔬果名稱。 2.了解飲食對個人	1.學習搭乘大眾交通的禮貌及安全。 2.體認文化的豐富	1.認識水生家族的種類。 2.列舉淡水老街	1.透過團體討論與分組活動，從	1.培養學生欣賞音樂會禮儀 2.認識交響樂	1.透過互訪活動，促進校際文化交流,拓展學童視野，

	健康與生長發育的影響。 3.學習將蔬菜水果融入一天的飲食中，以達天天五蔬果目標。 4. 了解糕餅製作的過程。	與多樣性。 3.認識不同國家的郵政風情，開闊視野培養國際觀。	的特色及開發簡史。 3.在團體中，主動去觀察、尊重別人的活動。	小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展規劃執行校外教學活動能力。 2.透過探訪藝術殿堂及故宮博物院，認識文化起源，歷史古蹟維護，體驗欣賞在地文化。	團、樂器認識(管樂器、弦樂器及打擊樂器)及在樂團內之編制 3.認識首席及指揮功能 4.認識欣賞之曲目與分析 5.能參與欣賞音樂活動，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活中的豐富性與創意表現	發展人際關係。 2. 增進學生認識金門文化及民俗風情，瞭解當地文化特色。 3.提供學生展現自我機會及舞台，發揮多元才藝之潛能，建立自信心。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	1. 能夠了解蔬果的好處，進而感謝辛苦的農夫。 2. 了解糕餅在從小孩到長大所扮演的角色及意義。	1.能夠了解站務人員的辛勞，發自內心的感謝。 2.結合東方與西方偶戲藝術，識偶、欣賞偶、把玩偶。 3.了解傳遞一封信的背後，是要花很多作業才完成，能體會郵差送信的辛苦。	藉由校外教學的活動，啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進 生涯發展及涵育公民責任。	藉由校外教學的活動，啟發學生潛能、認識文化與生活的關係，培養公民責任。	1. 透過參訪連結學生的美感經驗 2. 讓孩子分享生活中的所見所聞,並將美的感受表達出來	**主動構築與人的良好聯結關係：** 1.學習主動探索多元文化的精神。 2.理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。
與學校願景核	1.健康快樂-校外參	1.悠遊於交通便利的大眾交通—捷運。	1.健康快樂-從玩	1.從玩中學習如	1.提供多元文化的	**在生活中經歷多元**

心價值-健康快樂、多元成長的聯結	觀，快樂學習。 2.多元成長-由多元的學習方法體驗生活。	2.認識東西方文化的差異。	中學習如何尊重人與自然。 2.多元成長-從活動中省思個人對團體的影響性，進而打開學習的視野，並提升內在涵養。	何與自然相處，尊重自然。 2.多元成長-從多元活動中打開學習的視野，並提升內在涵養。	學習環境，讓學生了解交響樂特色。 2.學習運用科技製作簡報，並發表美的感受。	**的學習體驗：** 1.提供多元文化的學習環境，讓學生了解金門的風俗民情和當地特色。 2.學習運用科技製作簡報，並發表校際交流參訪心得感想和收穫。

臺北市文山區萬芳國 111 學年度小校訂課程-戶外教育 1-6 年級課程綜整表

戶外教育課程--下學期

年級 內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	社區巡禮	文化體驗之旅與鄉土踏查	發現之旅	走讀文化山城-木柵風情錄/走讀文化山城-景美風情錄	生態之旅	歡樂童年
單元名稱	1. 社區巡禮 2. 防災教育館	1.國立台灣博物館 2.140 高地	美術館、順益原住民博物館發現之旅	依山傍水化文山/地名大蒐秘/地名猜一猜/最佳代言人飄香千年的茶/	淡水河紅樹林	1.育藝深遠—國樂欣賞 2.旅行夢想家

				「香」在貓空 認識劇場藝術/		
節數	每週 1 節，10 週	每週 1 節	每週 1 節	每週 0.5 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	1. 認識學校附近社區的機構及商店，進而產生對社區的認同感。 2. 了解生活中可能潛藏的危險以及如何預防。	1. 認識學校附近的 140 高地生態，進而喜愛他。 2. 進行博物館時光之旅，從古至今，了解原住民的生活。	讓學生透過實際體驗，讓學生認識家鄉的環境特色，感受歷史的腳步，學習尊重生命的價值。	讓學生透過實際體驗，讓學生認識家鄉的文化特色，感受歷史的腳步，學習尊重生命的價值。	藉由戶外實地參觀活動,讓學童認識河口濕地。	畢旅是小學生畢業前的重頭戲,透過旅行學習行前規畫,體驗與欣賞各地文化,讓畢旅成為小學生活中最美的回憶，
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 藝術涵養與美感素養 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解
領綱核心素養	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

		主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法， 並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群，理解並包容 文化 的多元性。	體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。
學	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	2b-II-1 體會	2b-II-1 體會團隊	2b-II-1體會	tr-Ⅲ-1 能將自己	2d-III-2

習重點		重視榮譽感，並展現負責的 態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	及他人所觀察、記錄的然現象與習得知識互相連結，查覺彼 此間的關係，並提出自己想法及知道與他人差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	體察、分享並欣賞生活中美感與創意性的多樣表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	Ba-II-3 人際溝通	Bb-II-1 團隊合	Bb-II-1 團隊合作	Bb-II-1 團隊合	INg-Ⅲ-1 自然景	Bd-III-2

		的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動 與其他生物的會相互影響，不當引進外來物種可能造成經 濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要，而氣候變遷將存造成影響。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	正像面對生活美感與創意的多樣表現。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		1.了解社區的位	1.學習尊重生命，	1.認識水生家族的	1.閱讀文山區區	1.透過討論，激	1.能參與欣賞音樂

	置，並運用五官探索社區週遭的環境。 2.透過實際的體驗活動，感受社區公園的生命力。 3.說出環境保護的重要。 4.了解生活中的各種災難，學習各種應變能力。 5.養成正面積極的防災態度與價值觀。	愛護自然環境 2.能從資料與老師的解說，認識臺博館。	種類。 2.列舉淡水老街的特色及開發簡史。 3.在團體中，主動去觀察、尊重別人的活動。	域圖與生活地圖，認識文山區的行政位置與地理環境，體認家鄉的地理特徵。 2.透過家香實地踏查活動，深入了解家鄉的自然環境、人文景觀與藝文活動，藉以涵養愛護家鄉的情壞。 3.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展探究鄉土的能力。	發思考力探紅樹林相關問題 。 2.認識水筆仔的生長情形及紅樹林成原因。 3.認識紅樹林週遭的生態環境。 4.能從環境相關議題的學習中，了解自然與人類之間係進 而珍惜保護。	活動，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 2.透過校外參訪活動拓展視野，培養自律、負責的態度。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	1. 認識社區的環境，愛惜社區。 2. 了解多一分準備少一分危險。	1.認識大自然的生物特性，學習與他們如何相處。 2.學習與人相處及合作一起完成任務。	藉由校外教學的活動，啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進 生涯發展及涵育公民責任。	藉由校外教學的活動，啟發學生潛能、認識文化與生活的關係，培養公民責任。	**涵育公民責任:** 1 深化地球公民的責任 2.愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 3.積極致力於生態永續、生生不息的	**擴增並細膩感受生活中的美好體驗：** 1.了解旅行的行前規劃、安全注意事項，並學習獨立自主、自動自發的態度。 2.從音樂欣賞中的

					共好理想。	美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現，提升美的生活。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	了解社區的環境，喜歡居住的社區。	1.親近自然，體驗自然,從中得到生活的樂趣。 2.認識臺灣文化，願意守護與關懷自己的家鄉。	1.健康快樂-從玩中學習如何尊重人與自然。 2.多元成長-從活動中省思個人對團體的影響性，進而打開學習的視野，並提升內在涵養。	1.從玩中學習如何與自然相處,尊重自然。 2.多元成長-從多元活動中打開學習的視野，並提升內在涵養。	1.提供學生多元學習方式 2 激發學生生態永續,愛護地球環境的觀念，促進學習成長。	**在不同的學習情境中,建構更完全的學習經驗：** 1.參與藝術欣賞體驗活動,探索生活美感,擁有快樂美好的生活。 2.提供學生多元學習方式,激發學生潛能，促進學習成長。

臺北市文山區萬芳國小校訂課程-世界真奇妙 1-6 年級課程綜整表

世界真奇妙課程-上學期

填表說明&參考資源：總綱

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

年級 / 內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	認識自我	家庭文化	各國國家	多元文化	國際關聯	全球議題
單元名稱	小小身體大構造 小小校園新鮮人 小小米羅畫世界 小小玩具嘉年華	您好這是我的家 生日快樂大不同 家人與我獻真情 各行各業樣樣通	走出世界動一動 動物探險闖一闖 異國佳餚嘗一嘗 節慶文化玩一玩	探索星球的奧妙 認識植物的世界 地圖 icon 愛設計 台北窩客趴趴走	有難同當難民兒童 探險旅遊環遊世界 環境改變由我做起 病毒侵襲同仇敵愾	瀕臨絕種動物危機 新世界科技大發現 貧窮防衛你我開始 氣候變遷救救地球
節數	每週 2 節	每週 2 節	每週 2 節	每週 2 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	從認識自我出發，具有本土意識與愛國情操。透過認識周遭的文化與環境，了解自我文化的特質。	能透過認識自我與周遭生活，瞭解我國與世界各國文化的差異與連結，放眼國際。	引導學生以多元觀點深入了解自身文化以外的文化，培養學生具備跨文化的理解與溝通能力。	認識國際文化之多樣性，便是文化的共通性與差異性，欣賞多元文化價值。	產生具有國家主體的國際意識。理解、尊重與欣賞不同文化、接觸國際、學習跨文化溝通。	能透過國際議題討論，了解全球關連性，進而具備跨文化尊重、反思與溝通能力。
總綱核心素養	A1 A2 B1	A1 A2 B1	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考	■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用

	B2 C2 C3	B2 C2 C3	表達 C3 多元文化與國際理解	決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	與溝通表達 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導

	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活領域** 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活領域** 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 **閱讀素養教育** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性	下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **健體領域** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **健體領域** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感				

		知和欣 賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	知和欣 賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
學習重點	學習表現	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的	6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱

				問題。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。			簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-4 能認識外國風土民情。
	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Da-I-2 身體的認識	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	一、 國家 二、 交通工具 三、 日常活動 四、 生活作息	Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅱ-8 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-9 簡易的生活用語 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短

		健體領域 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。	與衛生保健重要的察覺。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。				文、故事及短劇 Ae-Ⅴ-6 歌曲、短文、故事 B-Ⅴ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-Ⅴ-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重

							C-V-3 國際情勢、國際視野 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注 C-V-6 文化知識與語言 能力、生活問題解 決之道 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了

							解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀
學習目標		(一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。	(一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。	（一）能將各課的主題故事，如：自我介紹、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。 （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 （四）能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 （五）能寫出各課相關之字彙和句子。 （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對	1.讓每個學生練習用英語表達與溝通，樂於從事角色扮演，進而嘗試於日常生活中活用。 2.有系統地培養學生具有聽、說、讀、寫的基本能力。 3.將本國文化融入英語教材及教學活動中，並讓孩子瞭解相關外國文化，以拓展世界觀。	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。

			應。 （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。			
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	自發學英語、互動傳國際、共享地球村	自發學英語、互動傳國際、共享地球村	讓學生透過自主學習與同儕互動，培養學生英語能力，並以中外文化習俗的認識，創造共好的社會。	讓學生所接觸的資訊，不再只限於中文，並讓學生自主性掌握這探索的過程，使學生擁有動機之後，透過現代科技來解決問題。	讓學生面對英文不再僅僅是陌生及懼怕，而是讓英文自然而然與我們的生活連結，身處在英語的環境是一種習慣感，不再是距離感。	透過設定不同主題，引導學生用生活化的方式使用英語，拉近學生與英語的距離，啟發學生自發、自動的學習。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	讓學生在快樂及重視品格的情境中體驗奇妙的世界，透過創思學習，開發多元智能，身體力行，活學活用，培養國際素養。	讓學生在快樂及重視品格的情境中體驗奇妙的世界，透過創思學習，開發多元智能，身體力行，活學活用，培養國際素養。	學生以快樂的心情培養英語能力，認識多元的文化，促進健康身心，快樂成長。	在友善學習環境中，學生樂於回答老師問題，參與課堂活動。協助學生良好學習習慣養成，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	透過多元變化的課程設計，學生能快樂學習英文，從英文中玩遊戲；從遊戲中學英文。	在友善學習環境中，學生樂於回答老師問題，參與課堂活動。協助學生良好學習習慣養成，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

臺北市文山區萬芳國小校訂課程-**世界真奇妙** 1-6年級課程綜整表

世界真奇妙課程--下學期

年級 內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	認識自我	家庭文化	各國國家	多元文化	國際關聯	全球議題
單元名稱	小小身體大構造 小小校園新鮮人 小小米羅畫世界 小小玩具嘉年華	您好這是我的家 生日快樂大不同 家人與我獻真情 各行各業樣樣通	走出世界動一動 動物探險闖一闖 異國佳餚嘗一嘗 節慶文化玩一玩	探索星球的奧妙 認識植物的世界 地圖 icon 愛設計 台北窩客趴趴走	有難同當難民兒童 探險旅遊環遊世界 環境改變由我做起 病毒侵襲同仇敵愾	瀕臨絕種動物危機 新世界科技大發現 貧窮防衛你我開始 氣候變遷救救地球
節數	每週 2 節	每週 2 節	每週 2 節	每週 2 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	從認識自我出發，具有本土意識與愛國情操。透過認識周遭的文化與環境，了解自我文化的特質。	能透過認識自我與周遭生活，瞭解我國與世界各國文化的差異與連結，放眼國際。	引導學生以多元觀點深入了解自身文化以外的文化，培養學生具備跨文化的理解與溝通能力。	認識國際文化之多樣性，便是文化的共通性與差異性，欣賞多元文化價值。	產生具有國家主體的國際意識。理解、尊重與欣賞不同文化、接觸國際、學習跨文化溝通。	能透過國際議題討論，了解全球關連性，進而具備跨文化尊重、反思與溝通能力。
總綱核心素養	A1 A2 B1 B2 C2 C3	A1 A2 B1 B2 C2 C3	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與	■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

					國際理解	
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語

	理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活領域** 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活領域** 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中		重、接納。 **閱讀素養教育** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性	動，培養團隊合作精神。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民 情，並加以比較、尊重、接納。	介紹國內外主要節慶習俗及風土民 情，並加以比較、尊重、接納。

	事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **健體領域** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣 賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生	人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **健體領域** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣 賞的基本素養，促進多				

		活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
學習重點	學習表現	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-3 能了解課堂	6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

				中所介紹的國外主要節慶習俗			6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-4 能認識外國風土民情。
	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Cb-I-1 運動安全	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習俗。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	一、地點 二、休閒活動 三、季節與氣候 四、服裝	Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅱ-8 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-9 簡易的生活用語 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-Ⅴ-6 歌曲、短文、故

		常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。	Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。				事 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-V-5 地球村觀點、生命 及全球永續發展的關注

							C-V-6 文化知識與語言 能力、生活問題解決之道 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀
學習目標		(一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟	(一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。	(一)能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 (二)能認讀並使用相關各課主題之字彙。	1.讓每個學生練習用英語表達與溝通，樂於從事角色扮演，進而嘗試於日常生活中活用。 2.有系統地培養學生具有聽、說、讀、寫的基本能力。	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞

	唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。	(三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。	（三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 （四）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 （五）能寫出各課相關之字彙和句子。 （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	3.將本國文化融入英語教材及教學活動中，並讓孩子瞭解相關外國文化，以拓展世界觀。	文學的興趣。	及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	自發學英語、互動傳國際、共享地球村	自發學英語、互動傳國際、共享地球村	讓學生透過自主學習與同儕互動，培養學生英語能力，並以中外文化習俗的認識，創造共好的社會。	讓學生所接觸的資訊，不再只限於中文，並讓學生自主性掌握這探索的過程，使學生擁有動機之後，透過現代科技來解決問題。	讓學生面對英文不再僅僅是陌生及懼怕，而是讓英文自然而然與我們的生活連結，身處在英語的環境是一種習慣感，不再是距離感。	透過設定不同主題，引導學生用生活化的方式使用英語，拉近學生與英語的距離，啟發學生自發、自動的學習。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	讓學生在快樂及重視品格的情境中體驗奇妙的世界，透過創思學習，開發	讓學生在快樂及重視品格的情境中體驗奇妙的世界，透過創思學	學生以快樂的心情培養英語能力，認識多元的文化，促進健康身心，快樂成長。	教師在學校及班級營造豐富的英語文學習環境，導引正向的學習氣氛與學習	透過多元變化的課程設計，學生能快樂學習英文，從英文中玩遊戲；從遊戲中學	在友善學習環境中，學生樂於回答老師問題，參與課堂活動。協助學生良好學

	多元智能，身體力行，活學活用，培養國際素養。	習，開發多元智能，身體力行，活學活用，培養國際素養。		文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。	英文。	習習慣養成，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

臺北市文山區萬芳國小 111 學年度校訂課程-經典閱讀 1-6 年級課程綜整表

經典閱讀課程-上學期

填表說明&參考資源：總綱

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

年級 內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	閱讀世界真美妙	有你有我的美好世界	馳騁有趣的想像世界	人生智慧	探索小說的冒險世界	用行動關懷來溫暖世界
單元名稱	1.一顆超級頑固的牙齒 2.一片披薩一塊錢	1.椅子樹坐坐， 萬芳美樹王 2.慌張先生-時間的重要 3.讓世界更美好-花婆婆 4.美味南瓜湯	1.找不到國小 2.認識圖書館 3.怪博士與妙博士 4.動物大觀園	1.再見了，可魯！ 2.兩道彩虹 3.小四的煩惱 4.遇見大人物	1.小說三要素 2.西遊記 3.悠遊網路E世界 4.大家來讀報	1.圖書館任我行 2.小記者出任務 3.公民議題停看聽 4.手斧男孩
節數	每週 1 節，11 週	每週 1 節	每週 1 節	每週 0.5 節	每週1 節	每週 1 節
設計理念	1.學童能了解換牙是成長的必經過程，並養成潔牙的好習慣。 2.欣賞與分享可以	分享、付出與合作是設計的主軸，透過繪本的引導，與活動的進行，使學生能夠擁有更好的人際互動。	閱讀與生活經驗相關的橋梁書	從故事中學到人生的智慧、對世界的關懷及生命的熱愛。	認識小說、讀報與網路的基本概念	多元議題開展視野,以行動實踐。

	凝聚友誼，欣賞與分享也為自己會帶來滿足與快樂。					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	■ A2 系統思考與解決問題 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C2 人際關係與團隊合作	A2 A3 B1 C2	A1 B1 C1	A2 B2 C2 C3	A2 B1 B2 C1 C3
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-12 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-11	5-Ⅱ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 5-Ⅲ-6	5-Ⅱ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 5-Ⅲ-6	5-Ⅲ-12 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-8

		讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3
學習目標		1.培養閱讀的好習慣。 2.了解刷牙的重要，學會正確有效的刷牙方法。 3.了解分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。 4.學習如何與朋友建立良好的友誼。 5.學習欣賞自己的優點和別人的長處。	1.能利用所學的注音符號進行閱讀各類文本。 2.能適當地透過自我情感的表達及對自然物的感受，進而分享自己的想法。 3.能透過基本文句的語氣理解文本意涵，而享受閱讀。	1.說出人事特色並發想創意小學 2.認識索書號及圖書館的功能 3.運用創意發明物品 4.認識動物科普書	1.能完整閱讀書籍的內容。 2.能理解天然災害的衝擊性及防災的必要性。 3.能尊重他人的價值觀念並包容偏見與歧視。	1.找出小說的三要素 2.能說出西遊記的人物特性 3.能檢索利用公共圖書館及網路的資源 4.找出新聞中的5W1H來敘述重點	1.能介紹圖書館的功能及書籍,並活用校內外圖書館與資料庫系統。 2.能了解訪問及撰寫人物報導的技巧。 3.能對公民議題提出自己的觀點,並與他人溝通。 4.能分析冒險小說的寫法並寫出冒險故事提案。
與12年國教		培養每天刷牙的好	1能夠閱讀繪本。	感受閱讀樂趣,養	自發性的向圖書館	互相分享經典好	關懷他人，放眼世

理念-自發、互動、共好的聯結	習慣，樂意和家人分享刷牙的必要性。 世界會因為「欣賞」與「分享」而變得更加美好。	2 能以適切的速度，正確的朗讀文本。 3 能找出段落因果關係，理解文本。 4 以正確發音流利的與同儕分享生活中的趣事。 5 能記錄生活中的趣事。	成自發主動的閱讀習慣	借閱書籍，從書中學習與他人互動，創造共好的社會。	書,進入書中迷人世界	界，合作學習共成長
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	從保健牙齒開始，學習照護自己的健康。 了解遇到困難時，不要逃避，要學習轉換心情和改變想法的方式去面對問題。	1 能認識校園之美，並懂得分享。 2 能理解時間的重要性體悟守時的重要。 3 學會從自己做起即使是一件小事，懂得付出，也能讓世界更美好。 4 能覺察彼此的合作及和諧的相處，能讓事情做得更好。	從生活經驗進入閱讀多彩多姿的世界	使學生能快樂的閱讀，從閱讀中瞭解多元的面向，創造健康身心，讓書本有益深心。	學習閱讀的方法,領略閱讀的樂趣	閱讀多元觀點文章開闊視野

臺北市文山區萬芳國 111 學年度小校訂課程-經典閱讀 1-6 年級課程綜整表

經典閱讀課程--下學期

年級 內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

主題名稱	閱讀閱有趣	我懂你的心	動動腦的故事	突破限制	從故事中學成長	關心國際放眼世界
單元名稱	1.威廉的洋娃娃 2.波利為什麼要吵架	1.艾蜜莉的畫 2 蝌蚪運動會 3.第一百個客人 4. 我長大了，真好!	1.叔叔的接力賽 2.我會讀雜誌 3.貓頭鷹法官 4.故事的祕密	1.運用圖書館 2.跨越障礙活得精彩 3.隨身聽小孩 4.媽祖回娘家	1.小小孔明觀氣象 2.巧克力冒險工廠 3.精彩人生 4.島王	1.尋水之心 2.放眼看國際 3.好書代言人 4.守護環境愛家園
節數	每週 1 節，10 週	每週 1 節	每週 1 節	每週 0.5 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	1.玩具是低年級學生的最好玩伴，我們常會透過玩具做性別區分，希望經由繪本共讀，破除性別刻板化印象。 2.人與人相處，要從爭執中學習相互理解；從合作中明白力量加乘的正向效果。 3.讓學生從環境的演變，察覺環境的變化、培養正確的環境態度。	友情、尊重與同理是設計的主軸，透過繪本的引導，與活動的進行，使學生瞭解人與人之間的差異，進而同理並給予尊嚴。	從閱讀故事中,學習故事結構與推論連結技巧	1.透過不同的生命故事,讓學生尊重他人 ，友愛他人並瞭解人與人之間的差異，進而創造美好社會。 2.藉由圖書館成長日誌，增加對圖書館的瞭解與認識。	從閱讀小說中,學習如何掌握重點	閱讀國際議題,培養多元觀點。
總綱核心素養	A1 身心素質與自	■ A2 系統思考與解決問題	A2	A1	A2	A2

	我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C2 人際關係與團隊合作	A3 B1 C2	B1 C1	B2 C2 C3	B1 B2 C1 C3
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3

			的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點	學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-8	5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-8	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-10
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大	Ad-I-2 篇章的大意 。 Ba-I-1 順敘法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個	Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3

		意。 Bb-I-1 自我情感的表達。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	常用語詞的認念。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。	Ad-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1
學習目標		1.能了解個別差異不因為性別而不同。 2.學習不同性別共同合作以解決問題。 3.學習反省自己待人的方式，並能勇於接受批評與他人的指導。 4.能與同儕和睦相處，並學習有禮貌的待人方式。	1.能夠認識圖書館的功能及圖書分類。 2.能整理故事大意、瞭解文本訊息並和他人分享心得。 3.能從閱讀中體悟人際的交流，並累積寫作題材。	1.用推論測略找出文本中的因果關係 2.摘錄文章重點 3.用六何法提問 4.認識故事梯結構及創作故事	1.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 4.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.能從各角度認識氣象 2.能比較電影與小說的不同 3.能說出典範人物的過人之處 4.能運用三層次提問法	1.能對了解水資源及戰爭議題並說出想法 2.能小組完全國際專題報告並播報新聞 3.能錄製介紹好書影片。 4.能與小組合作完成環境專題報告。
與12年國教理念-自發、互動、共好的		學習悅納自己、尊重他人的生活態度。	1能閱讀橋樑書。 2能夠達成閱讀	從故事分享的互動中學習	自發性的向圖書館借閱書籍，從書中學習與他人互動，	培養自發閱讀小說的習慣	從閱讀了解世界脈動，有互助的地球村概念

聯結	學生更積極的參與環保工作，從被動的學習，改為更主動的行動力。	護照記錄 100 本。 3 利用故事結構等策略，理解文本。 4 利用故事結構等策略，重述內容。 5 能與同儕分享兩百字的故事。 6 欣賞同儕的故事，能給予適當的回應。		創造共好的社會。		
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	開始認識自我，能理性面對同儕間的衝突，並釋出善意與他人溝通。 主動關懷環境，願意思考問題，提出解決方案。	1 能學會面對失落，並相信自己。 2 能尊重他人，了解施比受更有福。 3. 能理解世上有許多種人，需要面對不同的辛苦，學會體諒和付出會讓世界更溫暖。	閱讀多元有創意的文本	使學生能快樂的閱讀，從閱讀中瞭解多元的面向，創造健康身心，讓書本有益深心。	讀冒險小說學習成長的勇氣	多元觀點看國際,有地球村公民的使命感。

臺北市文山區萬芳國小校訂課程-3C 世界 3-6 年級課程綜整表

3C 世界課程-上學期

年級 內容	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	電腦初體驗	雲端共作愛分享	程式邏輯動動腦	影音小導演
單元名稱	我們的好朋友 點點按按玩電腦 好用的應用軟體 檔案管理小達人 電腦繪圖小畫家	網路與上網 Google 的應用服務 Google Keep Google 日曆 Gmail Google 表單與試算表 Google 文件 Google 簡報 Google 雲端硬碟 Google 協作平台 線上學習	警察抓小偷 魔幻樂園 春天來了 四季 修理機器人 強棒出擊 密碼神算 一起來尬舞 夜空煙火秀	認識多媒體影片 個人專屬公仔 影像魔法師 麻吉點點名 音樂 Do Re Mi
節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	1.交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2.系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3.結構與功能：讓學生認識作	1.系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 2.結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 3.交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。	1.系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2.結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3.交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。	1.系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2.結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、

	業系統、檔案管理的結構與功能。			Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 3.交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養	■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養
領綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

學習重點	學習表現	科議k-Ⅱ-2概述科技發展與創新的歷程。 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-2概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理 解與應用。 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達

					自我的思想與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議H-Ⅱ-1健康數位習慣的介紹。 資議S-Ⅱ-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 視E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或	資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視E-III-2 多元的媒材技法與

		綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初	創作表現類型。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。

				步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	
學習目標		● 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 ● 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 ● 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 ● 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 ● 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 ● 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 ● 學生能運用邏輯思維，分析	● 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 ● 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 ● 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 ● 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 ● 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。	● 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 ● 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 ● 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 ● 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 ● 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 ● 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。	● 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 ● 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 ● 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 ● 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。

	題目並設計符合主題的圖畫。 ● 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	引導同儕打字能力的良性競爭、欣賞同儕數位繪圖作品的感鑑賞。	同儕之間透過網路資源的共享、共筆，達成合作共好的目標。	透過分組討論的方式，共同研究針對程式作品的除錯之道，也能彼此分享視覺設計的感受。	鼓勵學生為自己的作品，在課堂上發表。學生們之間彼此欣賞、學習，參考別人的作品和表現，讓自己做得更好。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	學習目標可融入校本元素，發揮跨領域學習的功效，成為多元成長的方向之一。	資源共享和共筆合作的態度，是學校願景核心價值的一環，培育學生正向共好的精神。	課程內容的主題非常多元而與生活經驗相結合，或能應用於生活之中，使學生能夠關懷生活周遭所處的世界。	培養學生能夠具有獨立思考、自主勇於表達的素養，達成認知、技能和態度都完備的健康學習心態。

臺北市文山區萬芳國小校訂課程-3C 世界 3-6 年級課程綜整表

3C 世界--下學期

年級 內容	三年級	四年級	五年級	六年級
主題名稱	網路世界任遨遊	專業簡報輕鬆作	程式邏輯動手做	影音小導演
單元名稱	網路世界真有趣 Google 搜尋與生活應用 Gmail 電子郵差 Google 地圖真好用 YouTube 影音世界 網路資源與資安防護 雲端硬碟與 Google 文件	認識 Canva 我們的學校生活 生日卡片 輕鬆看防疫 思維導圖 全球暖化 我的家鄉	micro:bit 初體驗 動感骰子搖搖搖 我的電子寵物 音樂播放器 大家來抓寶 復育螢火蟲 射擊小蜜蜂	校園小主播 守護地球 Let's Go! 班級影展 結合 Canva 謝師恩

	Google 相簿與 Core.org	世界美食聯合國	綜合活動	
節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	1.提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2.跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3.啟發學生對Google網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重,建立良好的團隊合作態度。 4.教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。	1.系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2.結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3.交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。	1.系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2.結構與功能:學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 3.交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。	1.系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2.結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含:Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 3.交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識	■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養	■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養
領綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促	E-A2 具備探索問題的思考能	E-A2 具備探索問題的思考能	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處

		進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
學習重點	學習表現	科議k-Ⅱ-2概述科技發展與創新的歷程。 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-2概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理 解與應用。 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類

		機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資源，處理個人日常生活問題。	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分

					享學習資源與心得。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議H-Ⅱ-1健康數位習慣的介紹。 資議S-Ⅱ-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意	資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問

				義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	題。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標	● 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 ● 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 ● 學生能透過網路資源，解決生活所需。	● 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 ● 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 ● 學生能運用雲端應用服	● 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 ● 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 ● 學生能分析與拆解問	● 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 ● 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。

	● 學生能使用觀察紀錄的方式，建立自己的知識管理。 ● 學生能注重自己的身心健康，善用但不沉迷網路世界。 ● 學生能在網路世界裡，彼此尊重守禮貌，就像真實面對彼此一樣。 ● 學生能夠明白網路世界與真實世界的不同，保護人身安全以及個資安全。	務，進行資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 ● 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 ● 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成多元化的媒體檔案，培養整合數位資源的能力。	題，培養自主思考的能力。 ● 學生能學會使用micro:bit，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 ● 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 ● 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。	● 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 ● 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	同儕之間可以互相激勵，正向引導，健康使用網路，妥善照護個資安全，共同環境資安的完備。	透過分組合作的方式，將簡報工作分工為「策畫」、「撰稿」、「美編」、「講述」等任務，透過討論機制，攜手完成作品。	同學之間可以透過作品欣賞，正向讚賞他人的作品，並且解析製作的原理，成為自己學習的榜樣。	透過「班級影展」和「謝師恩」的主題，達成分組共好的目標。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	合理使用網路工具，涉略適當的網路資源，能夠達成多元學習、學無止境的願景。正當使用電子郵件，使用適當的文字，型塑良好的互動禮節。	透過「校園生活」、「生日卡片」、「全球暖化」、「我的家鄉」等主題課程，開展學生關懷人文、環境的情懷，培養敏銳的覺察能力，表達出自己的觀點。	用遊戲的心態，學習程式邏輯，引導學生從資源的使用者，轉變為作品的創作者。從內化而外顯，成為媒體的生產者。	「校園小主播」可以覺察並珍惜校園生活周遭的一切。「守護地球Let's Go!」與校本「綠能環保」願景和「永續校園」專案主題相呼應。

臺北市文山區萬芳國小 111 學年度校訂課程-走讀語文 5-6 年級課程綜整表

走讀語文課程-上學期

填表說明&參考資源：總綱

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

年級 / 內容		五年級	六年級
主題名稱		品格天地	精彩人生
單元名稱		1. 阿公放蛇 2. 午餐錢大作戰 3. 一把蓮	1.魯賓遜漂流記 2.翻轉人生，從起心動念開始 3.十三歲新娘 4.十月的天空
節數		每週 2 節	每週 2 節
設計理念		結合閱讀，閱讀數本與此主題相關之書籍,運用「**讀寫結合**」之理念，在閱讀之後，能進行此主題之相關寫作練習。	透過少年小說、電影，探討多元文化、人生等議題，提升思考，培養表達寫作之能力。
總綱核心素養		A1、B1、C1、C3	A1、A2、B1 B3、C1、C2
領綱核心素養		國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C3	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2
	學習內容	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3
學習目標		1.培養學生的閱讀及寫作習慣 2.透過寫作引導，讓學生完成具	1.培養學生的閱讀與思考能力。 2.利用閱讀及寫作練習，提升學生

	結構性的文章 3.讓學生針對國語文課程有疑惑之處進行補充學習	文字內容的流暢性。 3.透過影片欣賞，提升學生思考能力，並運用於日常環境中。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	1. 從故事與例子,體會品德的重要性。 2. 能身體力行並落實在生活中。	**建立與自我生活情境相關的知識學習架構及行動：** 1.能喜愛少年小說,並主動延伸閱讀。 2.能發表電影欣賞心得並記錄感想。 3.願意傾聽學習多元觀點。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	**對自我信念價值探索及增厚信心：** 1.利用多元媒材探討不同人生議題。 2.能表達自己的觀點和看法。 3.能樂於分享個人經驗和心得。	**對自我信念價值探索及增厚信心：** 1.利用多元媒材探討不同人生議題。 2.能表達自己的觀點和看法。 3.能樂於分享個人經驗和心得。

臺北市文山區萬芳國 111 學年度小校訂課程-走讀語文 1-6 年級課程綜整表

走讀語文課程--下學期

年級 內容	五年級	六年級
主題名稱	生活智慧	少年青春派
單元名稱	1. 佐賀的超級阿嬤 2. 狼妻 3. 一公升の眼淚	1.廚俠的美食饗宴 2.青春飛揚
節數	每週2 節	每週2節
設計理念	希望孩子能夠主動積極的利用各種學習方法,體會生活的智慧,思考規劃要達成目標應做哪些的努力。	透過閱讀少年小說，延伸學習各項生活技能，練習寫作及創作畢業報刊。
總綱核心素養	A1、B1、C1、C3	A1、A2、B1 B3、C1、C2
領綱核心素養	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C3	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3

			國-E-C1 國-E-C2
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3
學習目標		1.培養學生透過閱讀提升自我寫作、表達能力 2.經由閱讀及寫作練習，提升學生對文字的感知能力 3.由既定國語文教材外另做延伸、擴充教學，以增進學生學習視野	1.運用國語文延伸教材，奠定學生基本能力。 2.藉由閱讀內容，提升學生故事創作能力。 3.練習寫作技巧，寫出段落分明、符合主題之作品。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結		**陶養生活知能:** 1. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題 2. 並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。 3. 勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。	**創造人我之間共同學習、成長的知識建構脈絡：** 1.能與人合作完成採訪及報告。 2.能學習多元文本的內容與特色進行仿寫。 3.能小組合作完成報告。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結		以健康的心態察覺生活的細節,快樂的方式學習,並以多元的方式運用於生活中。	**以自信的步伐展現學習潛能：** 1.能透過科技與網路提升多元文本的應用能力。 2.能小組分工創作畢業班刊。

臺北市文山區萬芳國小校訂課程- 國際饗樂 5-6 年級課程綜整表

國際饗樂課程-上學期

填表說明&參考資源：總綱

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

年級 / 內容	五年級	六年級
主題名稱	真善美的旋律	自我展現流行創意舞台秀
單元名稱	1.真善美的旋律 2. 歡樂的節慶 3. 我們的故事	1.各式主題 MV 討論、欣賞 2.分組討論表演主題 3.流行創意舞台秀練習彩排 4.流行創意舞台秀展演
節數	每週 1 節	每週 1 節
設計理念	體驗在地及全球藝術與文化的多元性，建構學生以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動，感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，豐富生活。	體驗在地及全球藝術與文化的多元性，建構學生以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動，感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，豐富生活。
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

		藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。	音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動	音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
學習目標		1.學會演唱野玫瑰等 10 首國外歌曲。 2.學會吹奏生日快樂等 6 首國外歌	1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

	曲。 3.認識欣賞並了解弦樂五重奏：鱒魚(德國舒伯特);影片：真善美；進行曲:拉德茲基進行曲(維也納老約翰・史特勞斯);圓舞曲：藍色多瑙河(維也納小約翰・史特勞斯)。	2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。
與12年國教理念-自發、互動、共好的聯結	表達自我觀點，與他人互動合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。	表達自我觀點，與他人互動合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結	讓學生透過音樂欣賞與生活的關聯，體認音樂的藝術價值。透過創思學習，開發多元智能，參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現生活中美感體驗，培養國際素養。	讓學生透過音樂欣賞與生活的關聯，體認音樂的藝術價值。透過創思學習，開發多元智能，參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現生活中美感體驗，培養國際素養。

臺北市文山區萬芳國小校訂課程-國際饗樂 5-6 年級課程綜整表

國際饗樂課程--下學期

年級 內容	五年級	六年級
主題名稱	管弦樂說故事	自我展現流行創意舞台秀
單元名稱	1. 管弦樂說故事 2. 我的家鄉我的歌 3. 自然之美	1.祝福的樂聲：畢業歌曲 2.為畢業典禮的各種情境選擇適當樂曲 3.畢業才藝展演準備 4.畢業才藝創意舞台秀
節數	每週1節	每週1節
設計理念	體驗在地及全球藝術與文化的多元性，建構學生以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動，感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，豐富生活。	體驗在地及全球藝術與文化的多元性，建構學生以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動，感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，豐富生活。
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作

		B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	C3 多元文化與國際理解
領綱核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。	音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。	音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。

		記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動	
學習目標		1.學會演唱歡樂歌等 9 首國外歌曲。 2.學會吹奏波斯市場 2 主題等 6 首國外歌曲。 3.認識欣賞並了解弦樂五重奏：管弦樂：彼得與狼(俄國普羅科菲夫);管弦樂：波斯市場(英國柯特比)；夜曲：降 E 大調第二號夜曲(波蘭蕭邦)。	1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。
與 12 年國教理念-自發、互動、共好的聯結		表達自我觀點，與他人互動合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。	表達自我觀點，與他人互動合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。
與學校願景核心價值-健康快樂、多元成長的聯結		讓學生透過音樂欣賞與生活的關聯，體認音樂的藝術價值。透過創思學習，開發多元智能，參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現生活中美感體驗，培養國際素養。	讓學生透過音樂欣賞與生活的關聯，體認音樂的藝術價值。透過創思學習，開發多元智能，參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現生活中美感體驗，培養國際素養。