

課程發展委員會通過日期：2022/07/01

本市教育局同意備查公文文號：111/08/25北市教國字第1113075876號

臺北市文山區市立萬芳國民小學  
111學年度國民小學課程計畫  
學校整體計畫

中華民國111年8月25日

# 臺北市文山區萬芳國民小學111學年學校課程計畫

111.07.01 本校課程發展委員會會議審議通過

## 1. 學校背景分析

### (1)設校歷史

- A. 草創建設期(民國 70 年~80 年)：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學。
- B. 奠基發展期(民國 81 年~100 年)：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。87 年實施英語教育試辦，88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，96 年榮獲優質學校行政管理優質獎。
- C. 薪傳精進期(民國 101 年-迄今)：民國103 年榮獲教育行銷獎，103 及 107 年榮獲臺北教育 111 標竿學校，104 年度校務評鑑成果優異，九大向度全數通過，104、105、106 學年度榮獲臺北國際學校基礎級認證，105 年度榮獲資源統整優質學校獎、榮獲教育部閱讀推手團體獎及個人獎，106 年榮獲臺美生態學校銅牌獎，106 & 108 學年 度課程計畫榮獲優等，107 及 108 年度榮獲能源教育標竿學校優等獎、小田園教育 體驗學習榮獲特優獎、107 學年推動兒童深耕閱讀甲等獎、108 學年榮獲經濟部能源 教育標竿學校金獎、109 年榮獲教育部教學卓越(幼兒園組)銀質獎、110 年榮獲教育部閱讀磐石學校獎。萬芳國小全體親師生珍愛這片綠意盎然的校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，期待薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

### (2)社區環境

- A. 地理位置：本校位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，交通相當便利。
- B. 人文環境：社區內社教設施完善，如：公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140 高地公園、社區內 19 座公園，可作為延伸學習的教學場所。
- C. 自然環境：校地 3.5 公頃，擁有 300 公尺跑道的大操場，校園內擁有約 1 公頃小山丘，設有童軍野炊活動場域。更結合社區規劃社區公園及 140 高地公園教學步道，延伸本校實施「生態體驗課程」重要場所。
- D. 家長資源：本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里 12-16 鄰、社福安置機構及跨區就讀家庭。家長組成為中低收入勞動族群、中產階級族群及軍公教族群，全校弱勢學生約佔 44%，家長認同本校辦學理念，並熱心參與學校活動。

### (3)學校現況

#### A. 學校基本資料

學校類型	18班（另有身心障礙資源班2班、幼兒園7班）		
校 址	116025 臺北市文山區萬和街1號	校地 面積	3萬5,877平方公尺

電話	(02)2230-1232	傳真	(02)2230-1009
網址	<a href="https://www.wfes.tp.edu.tw/">https://www.wfes.tp.edu.tw/</a>		
校長	陳幼君		
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	3	87
	二年級	3	82
	三年級	3	68
	四年級	3	74
	五年級	3	82
	六年級	3	61
	附設幼兒園	7	196
	身心障礙資源班	2	融合式
	合計	27	650

職務	教職員工人力分析數		
主任	共7人：教務處1人、學務處1人、總務處1人、輔導室1人、幼兒園1人、人事室1人、會計室1人（人事室、會計室為非教師兼任）		
組長	共12人：教務處3人、學務處3人、輔導室1人、總務處3人（組長為非教師兼組長）、幼兒園2人		
其他	共10人：幹事1人、護理師1人、工友2人、廚工3人、教保員3人		
級科任老師	年級	級任	科任
	一年級	3人	10人： 1位系統管理師 1位專任輔導教師 2位英語科任 2位藝文科任 1位體育科任 1位自然科任 1位社會科任 1位綠洲專案老師
	二年級	3人	
	三年級	3人	
	四年級	3人	
	五年級	3人	
	六年級	3人	
	附設幼兒園	15人	
身心障礙資源班	4人		

	小計	37人	
總計	教職員工含校長共67人		

#### (4)學校課程發展條件分析

##### A. 學校課程發展SWOT分析

課程是長期不斷發展的，配合十二年國教新課綱實施，反思翻轉九貫的校本課程發展條件，進行 SWOT 分析，分為兩部分進行：1. 內部環境：包含學校規模、硬體設備、教師素質、學生特性、行政團隊、教學課程等因素；2. 外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素。透過規劃、設計、發展、實驗、實踐、評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及於外部資源的整合，茲分析如下：

內部環境			外部環境		
因素	S分析 (有利條件)	W分析 (不利條件)	因素	O分析 (機會)	T分析 (威脅)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>中小學學校，班級人數適中，適合活動推動及實施學。</li> <li>行政人員編制利於溝通、互動良好，容易建立共識。</li> <li>學校規模有利發展精緻教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>受少子化影響，隨區人數之遞減，逐漸減班中，學校經費亦隨之遞減。</li> <li>班級數減少，行政人員亦隨之減少，行政服務人力恐會不足。</li> <li>校地廣大，整潔與管理維護不易。</li> </ol>	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>附近人文與自然生態教材豐沛；鄰近 140 高地、指南二格山系、景美溪畔、臺北市立動物園等 有利探索活動之進行。</li> <li>緊臨文湖線捷運，便於進行校外學習活動。</li> <li>校園綠地植被面積大，又有天然小山丘可開發成教材園及童軍營地，有利發展綠能生態特色課程。</li> <li>內鄰近萬芳派出所，可協調警員協助巡邏，維護校園安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區公共設施廣泛，且某些區域人跡罕至，安全顧慮甚多。</li> <li>社區內租屋國宅與新建住宅交錯，人口結構不穩定，社經地位差異強。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>擁有活動中心、游泳池、音樂廳、圖書室、專科教室提供學生多元的學習空間。</li> <li>有 300 公尺跑道的大操場，運動空間大。</li> <li>資訊教學設備齊全：班班有電腦及單槍投影機、無線網路、電子白板。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地處山坡較為潮溼，校舍外牆磁磚、油漆易剝落。</li> <li>校地位 15 度的坡地，受建築法規、環評法相關規定限制校舍整修與擴建，游泳池整修也在受限範圍。</li> </ol>	社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區組織積極參與學校活動。</li> <li>社區人士、醫療、社教單位協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區人士對學校期許高，形成教師壓力。</li> <li>社區組成多元，共識形成不易。</li> <li>社區人力資源動機多元，需花較多時間溝通整合。</li> <li>社區中社經不利家庭比率逐年增加，影響社區整體發展。</li> </ol>
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> <li>資深教師多，教學經驗豐富。</li> <li>教師教學認真負責，相處和諧且進修意願高。</li> <li>教師樂於合作，能配合教育政策改進教學方式。</li> <li>教師專長多元、新進教師年輕有活力。</li> <li>科任老師皆具有專業，適才適用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師多近待退，需進行經驗傳承，協助年輕教師成長。</li> <li>部份教師缺乏研發課程專業能力。</li> <li>教學群組與模式趨於成熟，易流於固著而缺乏創新。</li> <li>因市內及介聘他縣市，教師流動率略增。</li> </ol>	地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區緊鄰多樣社教機構及文教宗教機構。</li> <li>各項人才資源豐富。</li> <li>與鄰近大學建立合作關係。</li> <li>社區人力資源投入學校，社區人士認同學校。</li> <li>台達電子文教基金會捐資充實能源教育中心軟硬體設施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區營造計畫未納入學校考量。</li> <li>社區內無大型宮廟、財團，經費挹注有限。</li> </ol>
學生特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生多居住於萬芳社區，質樸天真。</li> <li>喜歡運動，體育競賽風氣興盛。</li> <li>多元學習，踴躍參與各</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>父母過於照顧，較不獨立。</li> <li>部分學生欠缺主動學習意願。</li> <li>弱勢及特教學生逐年增</li> </ol>	家長支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>親師溝通管道暢通。</li> <li>關心教育政策實施成效。</li> <li>家長人力資源豐富，積極支援各項學校活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長對教育過度期望有時會影響教學。</li> <li>部分家長忽略家庭教育的重要性。</li> <li>雙薪家庭多，隔代教養</li> </ol>

	項社團活動。 4. 不以智育掛帥，五育均衡發展。	加。 4. 基本學力測驗有待持續加強與提升。		4. 家長會組織健全，志工家長日益增多，協助校務推展。	增加。 4. 家長社經地位、教育觀念差距大。
行政團隊	1. 行政人員積極服務並支援教學、依法行政。 2. 行政氣氛融洽，打破各處室的本位主義，團結合作。 3. 行政 E 化，行政績效品質高。	1. 行政業務逐年增加，負擔較重。 2. 教師及家長自主意識抬頭，需費心溝通。 3. 行政人員流動率較高，不利經驗傳承。	教育政策	1. 曾參與十二年國教新課綱前導學校計畫，進行新舊課程架構及內容的翻轉創新，促進教師課程專業成長，培養學生多元能力發展。 2. 精緻課程與優質教育強調卓越、績效、科技與創新，進一步追求「美上加美、好上加好」的教育品質，提高學校教育效能。	1. 十二年國教的教育觀點，造成有些家長質疑教育改革及課程變革的成效。 2. 功利式組織績效觀念，造成速食文化，忽視教育「百年樹人」深化功能。 3. 各項教育措施繁雜，欠缺統整，並缺少對學習品質的監控。
課程教學	1. 校本課程架構具整體性。教學走出教室、進入社區，充分展現多元的學習。 2. 教學中普遍運用多元評量。 3. 教學資源透過網路規劃建置於校內 NAS 硬碟，方便老師應用。	1. 教師間協同教學以及學生間合作學習較少。 2. 急需申請學習共同體或教師專業發展提高增強教師專業知能。 3. 教師異動校本課程不易深化。			

綜合內外部因素分析，配合十二年國教新課綱-自發、互動、共好的精神，進行學校課程的大體檢，彙整出學校課程地圖之脈絡、調整現有的課程架構，盤整師資人力結構，期望發展符應十二年國教精神之校本課程(含部定及校訂課程)，並擬訂本校課程願景為「綠能永續·閱讀國際·全人發展」，期許培育每個萬芳的孩子具備未來的競爭力。

#### B. 學校課程發展相關資源整合分析

在歷任校長及教師團隊的共同努力走訪與調查學校周圍環境的自然及人文資源，整理為萬芳國小綠能永續特色教學資源如表 1，並在教學團隊努力耕耘下，歷年教學及社區特色研究出版品眾多如表 2，可作為實施校本特色課程-綠能永續、國際文藝、全人教育教學的重要參考。為使課程發展能植基於在地化，本校課程設計結合社區相關資源，幫助學生由了解家鄉為起點，再擴展延伸學習，走向國際。本校教學資源及特色出版品整合如表 1、表 2。

表1 萬芳國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、萬芳派出所、消防隊、文山一分局、萬芳郵局、公務人員訓練處、木柵農會、里長辦公室、文山社大	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學。	各年級學務處總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活領域 社會領域 法治教育 食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、台灣戲曲學院、景文高中、東山高中、北政國中、木柵國中、博嘉國小、興華國小、萬興國小、木柵國小、文山特殊學校、伊甸基金會、心路基金會	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之十二年國教新課綱課程創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	各年級教務處學務處總務處輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源	文山會館、臺北市立圖書館萬芳閱覽室、動物園、萬芳浸信會、萬芳土地公廟、指南宮、集應廟、台灣戲曲學院、	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級教務處學務處總務處	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展。 3. 培育藝術涵養及自我實	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術領域

	茶展中心			踐能力。	
自然資源	景美溪、貓空茶園、猴山岳、指南山、二格山系、萬芳 140 高地、19 座社區公園	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫戶外教育體驗教材或學習單。	各年級教務處學務處	1. 提昇情意教學。 2. 體驗人我、人與自然的關係。 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式。 4. 積極運用社區資源體驗生活。	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活領域
交通動線	公車：0 南、606、15、棕 2、棕 5、棕 6、小 11、小 10、綠 11、66 捷運文湖線：萬芳社區站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級教務處學務處	1. 落實生活經驗。 2. 了解鄰近區域生活型態與其區之差異。 3. 學會搭乘大眾運輸工具。	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級教務處學務處	1. 了解各種職業的生活層面。 2. 拉近彼此關係。	健體領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級學務處	1. 維護學童緊急安全。 2. 確保學童校外生活安全。	綜合活動 生活領域 環境教育

表2 萬芳國小歷年學校特色研究出版品一覽表

出版年月	學校特色研究出版品	配合領域
087.05	校園有毒植物	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
093.03	萬里尋芳	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
093.11	藝術與人文領域-學校本位與統整課程之研編	藝術、綜合領域
100.08	節能減碳我最行	自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
100.08	詩詞集錦	語文、綜合活動領域
103.04	臺北市永續校園之營造-從萬芳出發·綠能環保·邁向永續未來	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
104.05	申請教育部中小學科學教育研究專案，並出版「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-植物及動物篇」、「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-教學活動設計及學習單」專輯。	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
105.07	國際學校基礎級認證活動104學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
106.07	國際學校基礎級認證活動105學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.07	十二年國教前導學校-106學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.10	國際學校基礎級認證活動106學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
108.07	國際學校基礎級認證活動107學年度成果專輯 十二年國教前導學校-107學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案1、部定課程自編教案2	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
109.07	108學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案	語文、綜合領域
111.04	萬芳40校慶專刊	語文、綜合領域

萬芳國小歷年學校特色暨教學研究出版品



C. 108-110 學年度基本學力檢測結果分析

(A)基本學力檢測與課程發展

本校每年依據學生基本學力檢測資料，擬定學校課程計畫，針對學生國語文閱讀理解與文法修辭提升，除了在國語課程及定期評量加強能力之外，並藉由校訂課程的經典閱讀及走讀語文來提升閱讀及寫作能力，對於字音、字形、句型運用能力，則透過差異化教學與主題統整課程進行加強。對於數學能力中數與量、統計與機率能力的培養，則透過教師社群研討幫助學生透過數學教具的操作，與多元評量的運用，幫助學生找出迷思概念，並進行補救教學。對於英語文拔尖與扶弱同時進行，藉由沈浸式英語特色教學方案，幫助學生在生活情境中心增加使用英語的機會，透過參與國際學校方案，讓學生藉由與他國學生的對話與交流，提升自我信心及英語文能力。此外，英語課後學藝班提供學生課後加深加廣的學習，另外，開設英語激勵班為學習落後的學生，提供的學習資源與機會。

(B)108-110 學年本校五年級國語文基本學力檢測結果分析

a. 108-110 學年國語文選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 \ 成就水準	108學年度		109學年度		110學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
高級	27.54	31.35	33.93	31.57	29.85	31.22
中級	55.07	50.89	41.07	50.09	47.76	49.82
基礎級	16.09	17.39	15.43	19.64	20.90	16.71
未達基礎級	1.67	0.00	5.36	2.81	1.49	2.25
未達基礎級差異	-1.67		-2.45		-0.76	

就檢測結果而言：108-110 學年學生國語文基本能力未達基礎級的比率，由 108 學年度高於市平均值 1.67%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 1.67%，109 學年度則高於市平均值 2.45%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 2.45%，110 學年度高於市平均值 0.76%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 0.76%。由此可知，未達基礎級學生人數和與市平均值的差異減少了，國語文教學針對學習落後學生所進行的補救教學已經有了初步的成效。

b. 108-110 學年國語文學生答對率(不含特殊生)

國語文答對率	108學年度	109學年度	110學年度
臺北市國小平均值	67.07	66.83	66.95
文山區國小平均值	67.87	68.40	67.79
萬芳國小平均值	66.96	64.64	65.21

就國語文學生答對率而言：發現在 108-110 學年度「國語文學生答對率」平均值，萬芳國小均低於臺北市與文山區學生，均值差異最大值為 2.58，已低於前學年度 3.76，初步判斷學校教師的補救教學已獲成效。

c. 110 年度臺北市與萬芳國小學生在國語文內容向度答對率比較(不含特殊生)

國語項目%	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	81.02	67.20	71.96	62.36	61.38	65.27
萬芳國小	79.10	65.17	74.41	60.90	58.40	62.29
差異	-1.92	-2.03	+2.45	-1.46	-2.98	-2.98

就內容向度而言：本校在「字詞義」的平均值高於臺北市學生，但在「字音」、「字形」、「句型」、「文法修辭」及「閱讀理解」的平均值低於臺北市學生，建議老師未來應加強國語文內容向度的念讀拼寫，對於課文深究內閱讀文本的文法修辭，也應多給予課堂討論，增加學生文法修辭及閱讀策略的理解。

d. 國語文分項表現:國語文認知歷程向度及能力指標平均答對率比較(不含特殊生)

國語項目%	記憶	了解	應用	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	70.98	66.66	64.65	81.02	67.20	65.30
萬芳國小	67.91	65.08	67.66	79.10	65.17	63.62
差異	-3.07	-1.58	+3.01	-1.92	-2.03	-1.68

就國語文分項表現而言：在 110 年度「國語文認知歷程」，本校於「記憶」與「了解」均低於臺北市平均值，建議老師於授課時要特別關注低成就生的國語文認知歷程，也提醒老師於形成性評量時提供學生學習的回饋與補教。在 110 年度「國語文能力指標」，本校「注音符號運用能力」、「識字與寫字能力」與「閱讀能力」均

低於臺北市學平均值，建議教師可於期中或期末國語評量加強檢視學生識字、寫字能力與閱讀能力。

(C)108-110 學年本校學生國語文基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生國語文基本能力，111 學年度於國語文課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：除持續進行字音、文法修辭及閱讀理解策略課程安排，更在新課綱規劃，透過安排校訂課程「經典閱讀、走讀語文」來增加國語文學習時數，並產生與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。
- b. 提升弱項：A. 在「字音、字形」課程教學方面，透過加強在別字的部分（形近、同音異字）之辨別，集中識字教學、自我監控讀寫字教學等策略運用於課堂教學，同時，教師研擬國語文補充教材增加學生熟練度，並改變學習評量題型。B. 「高階(應用)」能力應以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會使用所學習的知識與技能。C. 邀請國語文教學輔導團輔導員到校辦理國語文教學策略及國語文基本能力檢測題型分析，提升教師國語文教學專業知能。
- c. 課程規劃方向：持續穩固學生對於字音、字形、句型的掌握及認識文章的各種表述方式，擬於未來中年級國語文教學上增加閱讀理解的相關課程，例如：「連結線索」、「連結文本的因果關係」、「由上下文推測詞意」、「由文本找支持的理由」、「找不同觀點(找反證)」，並以此作為中年級課程前導學校計畫中語文課程規劃與實施之加強重點。

(D)108-110 學年本校數學基本學力檢測結果分析

- a. 108-110 學年數學選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 \ 成就水準	108學年度		109學年度		110學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
高級	20.29	22.54	21.43	25.54	25.37	22.49
中級	53.62	46.12	37.50	44.97	38.81	46.93
基礎級	20.29	26.37	32.14	25.64	29.85	27.25
未達基礎級	5.08	5.80	8.93	3.85	5.97	3.33
未達基礎級差異	+0.72		-5.08		-2.64	

就檢測結果而言：108-110 學年學生數學基本能力未達基礎級的比率，108 學年度低於市平均值 0.72%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校少 0.72%；109 學年度則高於市平均值 5.08%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 5.08%；110 學年度則高於市平均值 2.64%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校仍多 2.64%。由此可知，109-110 學年本校未達基礎級學生人數逐漸減少，學生的數學能力逐漸達到基礎級，但 110 學年未達基礎級學生人數比其他學校仍多 2.64%，則教師仍需要探究原因，需要針對學習

落後學生進行有效的補救教學，來改善未達基礎級學生的數學能力。

b. 108-110 學年數學學生答對率(不含特殊生)

國語文答對率	108學年度	109學年度	110學年度
臺北市國小平均值	67.39	71.14	68.63
文山區國小平均值	67.37	71.86	69.07
萬芳國小平均值	67.61	65.22	68.13

就數學學生答對率而言：在 108-110 學年度「數學學生答對率」平均值，萬芳國小均低於臺北市與文山區學生，均值差異介於 -0.24 ~ 6.64 之間，109 學年度萬芳國小低於臺北市與文山區學生的平均值，高差異的情況已獲初步改善，學校教師除須分析改善的因素外，仍需探究目前落後原因，進行有效的補救教學與持續提升數學能力的具體作為。

c. 數學分項表現

(a)110 學年度臺北市與萬芳國小學生數學能力向度答對率比較(不含特殊生)

數學項目%	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	72.90	71.36	65.56
萬芳國小	72.26	68.91	65.67
差異	-0.64	-2.45	+0.11

就數學能力方面：在 110 學年度「數學能力」，萬芳國小「概念性了解」與「程序性知識」的平均值則低於臺北市，建議老師未來應加強學生數學概念性了解，並加強程序性的知識理解。

(b)110 學年度臺北市與萬芳國小學生數學四大主題向度答對率比較(不含特殊生)

數學向度%	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市	67.18	69.05	76.81	68.35
萬芳國小	66.05	72.39	72.39	67.91
差異	-1.13	+3.34	-4.42	-0.44

就四大主題向度而言：110 學年度萬芳國小在「數與量」、「統計與機率」、「代數」向度的平均值低於臺北市；建議老師未來應加強各向度的布題與練習，且多給予實體的操作經驗。

(c)110 學年度臺北市與萬芳國小學生數學「數與量」向度答對率比較(不含特殊生)

數學項目%	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	73.41	65.31	70.61	61.32

萬芳國小	73.51	61.19	72.14	59.54
差異	+0.10	-4.12	+1.53	-1.78

就數與量向度而言：110 學年度「數與量」向度，萬芳國小在「分數」與「量與實測」均低於臺北市學生，特別是在「分數」部分，建議各年級老師未來在授課與評量時，多增加分數方面加強概念並給予學生數學各類型之指導與練習。

(E)108-110 學年本校學生數學基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生數學基本能力，111 學年度於數學課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：除持續進行加強數學策略課程，在課程安排希透過學生的實作，以培養數感與量感、及數學抽象概，輔以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。
- b. 提升弱項：A. 在「統計與機率、代數」課程教學方面，加強抽象概念的學習由觀察與操作具體事物開始；課堂教學採分組的共同解決問題教學活動。同時，教師研擬數學補充教材增加學生熟練度，並改變學習評量題型。B. 教師在教學過程的適時提示，或作業的批改，或教學的評量，適時提示與協助學生內化其數學概念，監控其解題歷程。C. 運用遊戲化或生活化的情境，讓學生能有運用自己能力解決問題的機會。D. 邀請數學輔導團輔導員到校辦理數學教學策略及數學基本能力檢測題型分析，提升教師數學教學專業知能。
- c. 課程規劃方向：持續穩固學生數學相關能力，校訂課程規劃一節 3C 世界暨邏輯推理課程，精進中、高年級之運算練習及結合日常生活之素養教學。

(F)108-110 學年本校英語基本學力檢測結果分析

- a. 108-110 學年英語選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 \ 成就水準	108學年度		109學年度		110學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
進階級	18.18	27.39	12.50	31.74	16.42	32.74
基礎級	68.18	68.15	78.57	65.08	73.13	63.50
未達基礎級	13.64	4.46	8.93	3.18	10.45	3.76
未達基礎級差異	-9.18		-5.75		-6.69	

就檢測結果而言：108-110 學年學生英語基本能力未達基礎級的比率，108 學年度低於市平均值 9.18%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 9.18%；109 學年度則低於市平均值 5.75%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 5.75%；110 學年度低於市平均值 6.69%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 6.69%。由此可知，雖108-109 學年本校未達基礎級學生人數逐年減少中，英語教學策略也作了積極改變，並針對學習落後學生進行了有效的補救教學，同時，也辦理了課後英語激勵班來加強指導低成就的學生的英語文能力，來提升未達基礎級學生的英語能力，是明

顯看到了英語能力是在進步；但110學年度未達基礎級的比率再度些微攀升，值得警惕。

b. 108-110 學年英語學生答對率(不含特殊生)

英語答對率	108學年度	109學年度	110學年度
臺北市國小平均值	75.96	78.83	79.23
文山區國小平均值	75.48	80.12	80.20
萬芳國小平均值	70.17	69.00	69.58

就英語學生答對率而言：發現在 108-110 學年度「英語學生答對率」平均值，萬芳國小均低於臺北市與文山區學生，均值差異介於 0.48~11.12 之間，雖較 107 學年度最高達 18.70 有進步，但差異仍然甚大，學校教師仍急需再次改善教學策略，除注重教科書內容的學習成效外，應透過各種多元評量方式，擴增學生的學習領域，呼籲家長及學生重視英語能力的重要，此外，進行有效的補救教學與提升英語文能力的具體作為。

c. 英語分項表現

(a) 110 年度臺北市與萬芳國小學生在英語語言能力向度答對率比較(不含特殊生)

英語能力%	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	83.00	78.78	76.18
萬芳國小	73.77	68.05	67.80
差異	-9.23	-10.73	-8.38

就英語能力答對率而言：在「聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力」等方面表現均比臺北市五年級學生的語言能力較弱，與前學年度相比，有更加弱化的趨勢，英語教學急需加強教學策略檢討，也需要針對學習落後學生進行有效的補救教學。

(b) 110 年度臺北市與萬芳國小學生在英語內容向度答對率比較(不含特殊生)

英語內容	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	87.04	85.97	73.69	76.01	79.17
萬芳國小	82.09	75.50	61.94	66.84	70.71
差異	-3.45	-10.47	-11.75	-9.17	-8.46

就英語內容答對率而言：110 學年度在「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文」等五方面能力表現平均值都低於臺北市五年級學生，急需再次檢討英語課程規劃、教學方法、評量命題與後續分析、補救教學方式與教材等項之改善策略；尤其在「基本應用字詞」與「生活用語」方面學生能力表現更弱，低於北市學生的平

均值達 10 以上，課程上教師必須加強營造生活用語情境給學生有生活用語練習對話機會。

#### (G)108-110 學年本校學生英語基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生英語基本能力，111 學年度於英語課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：108 學年實施十二年國教新課綱，低年級仍未安排英語課，唯臺北市訂特色課程規劃中，請各校維持低年級 2 節英語課程，本校配合臺北市推動英語市綱，規劃低、中年級有 2 節的校訂課程「世界真奇妙」來紮實學生英語動機與提高學習興趣與時數，並規劃與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。
- b. 提升弱項：A. 在「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文」等五方面，透過課程教學，加強聽與說能力培訓，同時，教師改變教學方法、研擬英語補充教材增加學生熟練度，改變學習評量題型與聽力測驗，並將英語列入定期評量與學期成績計算。B. 「基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話」等方面教學，採實施英語融入領域教學計畫(例如：部分領域課程實施雙語教學)，增加學生聽與說的機會，並以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會應用所學習過的字詞及句型，活用於生活中，藉以提升英語聽與說能力。C. 邀請英語教學輔導團輔導員到校辦理英語教學策略及英語基本能力檢測題型分析，提升教師英語教學專業知能。
- c. 奠基學生英語文基本能力：A. 從行政乃至級科任全體老師，全面實施全英語的校園英語及課室英語，增加「基本應用字詞」與「生活用語」使用的頻率和機會。B. 成立萬芳亮點團隊及課程，針對英文，開設閱讀理解及口語表達團隊及課程，並配合兒童朝會等場合實施展演，透過 role modelling 效應，帶領全校師生邁向卓越。

#### D. 110 學年度課程評鑑結果分析

(A)本校自 106 學年度起參加十二年國教課程前導學校計畫，循著學校在九年一貫的課程脈絡進行盤整轉化，依新課綱研擬校訂課程架構及內容並試行，因自編校訂課程而研訂課程評鑑，有關課程評鑑的作法、校訂課程的評鑑結果分析如下：

##### a. 課程評鑑的作法

依據十二年國教新課綱素養導向的課程發展脈絡，本校課程評鑑由學校核心小組成員統籌規劃，針對各領綱與彈性課程的規畫面向與發展過程，有系統而計畫性的導引全校教師透過課程發展的省思、對話、資料蒐集與分析，來診斷學校課程問題，研討課程之改進，促進學生學習品質與教師專業之提升。

##### b. 校訂課程的評鑑

- (a)評估彈性學習領域-校訂特色課程發展與願景的適切性。
- (b)確認各年段縱貫性課程素養導向教學的對應與連結性。
- (c)檢視課程內涵的價值、素養導向教學的準確性。

(d) 導引學校老師們反思學校課程發展的歷程及學生學習表現，  
做為課程改進之依據。

(e) 建立學校本位特色課程永續發展的機制。

c. 110 學年度校訂課程評鑑結果分析

實施領域名稱 或校訂課程名稱			國語	實施 學期	下學期					
實施年級			1-6年級	填表 教師	各年級級任老師 經典閱讀領域成員					
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓		
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓		
		內容 結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓		
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					✓		
		邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		
		發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓			
	特色	課程願景符合課綱之適切性，對於本校所在社區文化分析仔細，課程和總體架構能相符合。								
	改進意見									
	領域 / 科目 課程	素養 導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓		
		內容 結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		
同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原						✓				

		則。							
	邏輯 關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓		
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓		
	發展 過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
	特色	課程計畫與核心素養呼應，學年老師能在討論後作縱向連結。							
	改進意見								
彈性 學習 課程	學習 效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
	內容 結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	邏輯 關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	發展 期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	

	特色	彈性學習課程符合課程願景及學校發展特色，彈性課程供學生操作、體驗、發表、整合學習，彈性課程多元豐富。							
	改進意見								
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
		家長溝通	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
			學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

	特色	教師依課程計畫師實施教學，並定期評量了解學生學習效果，課程實施多樣化，包括展演、競賽、活動及檢測等，課程規畫妥善，且適性化。								
	改進意見									
課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						✓	
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							✓
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓	
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							✓
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							✓
	特色	學生精熟各學習重點，跨年級課程研討交流，個學習階段具持續發展之效，學生的表現能在穩定中成長，並建立正確價值。								
	改進意見									

實施領域名稱 或校訂課程名稱			英語	實施學期	下學期				
實施年級			3-6年級	填表教師	中高年級 英語科任老師 世界真奇妙領域成員				
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓		

內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。						✓			
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。						✓			
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓			
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓		
		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
特色	符合學生心智年齡，學習效率高。									
改進意見										
領域/科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓		
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓	
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								✓
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。								✓
	特色	單元及主題關係密切。								
	改進意見									

彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓				
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		
	特色	老師都能大致了解學生。							
	改進意見								
	課程實施	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓				
家長溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓				
教材資源		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			

各課程實施情形		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓			
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓			
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓			
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓			
	特色	教師都具有教學專業知識，跟家長充分溝通，教學及評量符合學生心智發展。							
	改進意見								
	課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
持續進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓			
彈性學習課程		學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓			
		學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓			
持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓			
課程總體架構		學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			
特色		學生大致達成教學目標的程度。							
改進意見									

實施領域名稱 或校訂課程名稱			數學	實施 學期	下學期					
實施年級			1-6年級	填表 教師	各年級級任老師 數學領域成員					
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						✓	
		教育 效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。						✓	
		內容 結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。						✓	
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。						✓	
		邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
		發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
	特色	課程目標能考量社區文化與學生背景等因素。								
	改進意見									
	領域 / 科目 課程	素養 導 向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	
		內容 結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	
		邏輯 關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	

			若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓	
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
	特色		教學設計兼顧學生能力與興趣，作適當之調配與安排。							
	改進意見									
	彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓	
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	
		內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
		邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
		發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	
		特色		彈性學習規劃呼應學校重點，彈性學習課程主題能考量學生身心發展作規劃。						
	改進意見									
課	各	師	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/						✓	



性學習課程	標達成	符合課程設計之預期課程目標。							
		學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	
課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	
特色		核心素養和學習重點具積極正向價值，學生學習成果表現持續提升，展現課網核心素養之精神。							
改進意見									

實施領域名稱 或校訂課程名稱			社會	實施學期	下學期				
實施年級			3-6年級	填表教師	中高年級 社會科任老師 世界真奇妙領域成員				
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	教育效益	學校課程願景，能呼應課網之基本理念、目標，具適切性及理想性。						✓	
		各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。						✓	
	內容結構	含課網及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。						✓	
		各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網符合。						✓	
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	
		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
	特色		課程設計配合社區，讓學生認識學校、社區環境。						
	改進意見								
	領素		教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整					✓	

域 / 科目課程	養導向	納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。								
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓			
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓			
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓			
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓			
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓			
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
	特色	融入素養導向，以學生經驗出發。								
	改進意見									
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓			
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓			
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓			
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓			
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓			
邏輯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓				

	發展期程	關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		發展期程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
	特色	老師都能大致了解學生。							
	改進意見								
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
		師資專業	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
		師資專業	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
		教學實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
評量回饋		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓			

	特色								
	改進意見								
課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
	特色								
	改進意見								

實施領域名稱 或校訂課程名稱			自然	實施 學期	下學期				
實施年級			3-6年級	填表 教師	中高年級 自然科任老師 世界真奇妙領域成員				
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總 體 架 構	教育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓	
		內容 結 構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓	

		各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。						✓		
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓		
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓		
		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
特色		相關課程目標及架構皆符合本校特色及願景，也經過本校課發會通過。								
改進意見										
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓		
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓	
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓	
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							✓	
	特色		課程設計皆考量學生的程度及另，也配合108課綱，以促進核心素養之達成。							
	改進意見									
彈性學習課	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓		
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整							✓	

程		合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。								
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓		
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓		
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓			
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓			
	特色	各單元主題之間有順序性及統整性的關聯，彼此呼應。								
	改進意見									
課程實施	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓		
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓		
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓		
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		
	學習促	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			

		進									
各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							✓		
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓			
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓		
特色		任教老師積極參與專業研習及活動，教學隨時配合學生的表現及需求做調整，教室情境配合教學內容做不同的布置，鼓勵小朋友提問及討論。									
改進意見											
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓		
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						✓		
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							✓	
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							✓	
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓		
	特色		學生都樂於學習，勇於提問，積極參與各項學習活動。								
	改進意見		由於三年級小朋友認識的國字不夠多，自然課本上有許多字是他們沒學過的，雖然，但閱讀起來仍會有些吃力，需藉由多媒體及實際具體說明加深印象，在後來選教材時，也納入考量。								

實施領域名稱	健體	實施	下學期
--------	----	----	-----

或校訂課程名稱			學期								
實施年級			1-6年級	填表教師	低中高年級 健體科任老師 戶外教育領域成員						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓				
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓				
		內容 結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓			
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓				
		邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓			
			學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓			
		發展 過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓				
	特色		能依學校特色發展課程，逐步施行學校願景並能結合相關資源。								
	改進意見										
	領域/ 科目 課程	素養 導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓			
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓			
		內容 結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓			
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓			
		邏輯 關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓			
			若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主					✓			

		題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
特色	素養導向能力的培養，並以有效率提升施行。								
改進意見									
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓
	特色	能按照學生身心發展層次設計主題內容，課程彈性自主又不失該有的學習效益。							
改進意見									
課 各 師		校內師資人力及專長足以有效實施各領域/						✓	



學習課程	達成	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		
特色		學生之學習成果符合預期課程目標，各階段完成素養表現與後續精進規劃。							
改進意見									

實施領域名稱 或校訂課程名稱			藝術(美勞)		實施學期	下學期						
實施年級			3-6年級		填表教師	中高年級 美勞科任老師 科技與藝術領域成員						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優良)			簡要文字描述	
			1	2	3	4	5					
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。								✓	
		教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。								✓	
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。								✓	
		內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。								✓	
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。								✓	
		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。								✓	
		發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								✓	
		特色		課程內容、邏輯關聯、發展過程符合領域及學生需求。								
		改進意見		社區文化上可以再擴充。								
		領域/科	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。								✓

	目 課 程		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓			
		內 容 結 構		內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		
				同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓		
		邏 輯 關 聯		核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓		
				若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓		
		發 展 過 程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
	特 色	融入素養導向，以學生經驗出發，主題教學設計，融入議題多項素養，教師本身專業也符合素養導向。									
	改 進 意 見	主題應與時事多些連結。									
	彈 性 學 習 課 程	學 習 效 益		各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		
				各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
		內 容 結 構		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓			
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓			
邏 輯 關 聯			各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓			
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼					✓				

			此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	發展 期程		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
	特色	老師都能大致了解學生，各年級規劃自編，符合課綱的四大類別學習。							
	改進意見	容許教學時間有限下，有更大的彈性運用。							
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
	特色	課程實施準備周全，以目前遠距教學也能彈性安排，讓學生因地制宜的學習。							

	改進意見	教師在協同備課、觀課及議課活動，可以有更多充裕的時間進行。							
課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	彈性目標	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
			學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		

	學習課程	達成							
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
		特色	學生在課後的作品及課程中的發表意見或想法，呈現學生的學習成效，且在各階段具持續進展的現象。						
	改進意見	過多的遠距教學影響下，學生的學習表現落差形成，要設法解決。							

實施領域名稱 或校訂課程名稱			藝術(音樂)	實施學期	下學期					
實施年級			3-6年級	填表教師	中高年級 音樂科任老師 科技與藝術領域成員					
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓		
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓		
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓		
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					✓		
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓			
		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓			
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
		特色	課程安排經過規劃。							
		改進意見								
		領域 / 素養導		教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心					✓	

科目課程	向	素養之達成。								
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓			
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓			
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓		
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓							
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
	特色	安排學習內容有考慮順序性。								
	改進意見									
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓		
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓		
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓			
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓		
邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓			

	發展期程	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	特色	課程規劃合宜。						
	改進意見							
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	
		師資專業	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		師資專業	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓
		教學實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
		評量回饋	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓

	特色	能展現學習成果。						
	改進意見							
課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	
	特色	能用不同教學方式教學。						
	改進意見							

實施領域名稱 或校訂課程名稱			特教	實施 學期	下學期				
實施年級			1~6年級	填表 教師	輔導老師 特教領域成員				
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總 體 架 構	教育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。						
	內容 結 構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。							
		各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習							

		課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。							
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
特色									
改進意見		不適用於特教領域。							
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓	
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							✓
特色		1. 以團隊合作模式共同擬定課程計畫，課程計畫經學校特推會、課發會審議通過後執行。 2. 課程計畫內容包含課綱應具備之完整項目。							
改進意見									
彈性學習	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提					✓		

課程		供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。								
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓			
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓			
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓			
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓			
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓			
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓	
	特色	1. 課程之設計與安排符合學生起點行為及身心相關發展層次。 2. 特殊需求領域課程之制定依據特教相關法定程序。								
	改進意見									
課程實施	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓		
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓		
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓		
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		
	學	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，						✓		

	習促進	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓
特色	<p>1. 個學班教師具備專業成長背景，亦積極參與各領域教學研討，與普通班老師、家長有良好互動。</p> <p>2. 能依據課程計畫進行教學，並於課程實施後，針對學生學習情況及需求，進行調整。</p>								
改進意見									
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓
特色									
改進意見	因疫情關係打亂學習節奏，少部分學生在遠距教學時不上線、不回應，學習效果大打折扣。如何讓特教學生在線上課時能維持如實體課一般的作息，是老師與家長需要共同努力的目標。								

實施領域名稱 或校訂課程名稱			世界真奇妙	實施 學期	下學期				
實施年級			1-6年級	填表 教師	低中高年級 英語科任老師 世界真奇妙領域成員				
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。		✓				
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。			✓			
		內容 結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。			✓			
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。			✓			
		邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			✓			
		發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			✓			
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
	特色	彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生英語學習需要，獲致高學習效益。							
	改進意見	可在多評估學校現況與背景。							
	領域/ 科目 課程	素養 導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓			
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓			
		內容 結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓			
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓			
邏輯 關	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓					

	聯	若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓			
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
	特色	融入新課綱的學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							
	改進意見	可再多探討低年級的跨領域課程內容。							
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓			
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			
		特色	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	改進意見								
課	各	師	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/				✓		

程 實 施	課 程 實 施 準 備	資 專 業	科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。							
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
		家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓		
			教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		
	學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			
		各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		
	評 量 回 饋		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
	特 色	校內英語教師已參加多場新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。								
	改 進 意 見									
	課 程 效 果	領 域 / 科 目 課 程	素 養 達 成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。								✓		
持 續 進 展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓			
		彈 目	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能					✓		

性學習課程	標達成	符合課程設計之預期課程目標。							
	持續進展	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓		
課程總體架構	教育成效	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
	特色	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	
改進意見		學生於世界真奇妙校本課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

實施領域名稱 或校訂課程名稱			3C世界	實施學期	下學期				
實施年級			3-6年級	填表教師	中高年級 電腦科任老師 科技與藝術領域成員				
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						✓	
		各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。						✓	
	內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓		
		各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。						✓	
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	
		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
特色		教學上符合校內願景目標，課程符合學生未來面向其他學程的需要。							
改進意見		內容呼應學習重點，資訊科技技術日新月異，須能融入最新資訊科技潮流，宜更動課程部分內容軟體。							



	邏輯 關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓		
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓			
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓		
	特色	能依據課程計畫所訂之各進度實施課程，能彈性調整課程進度以符合實際校園生活所需。								
改進意見	宜訂定個別差異的不同學習指標。									
課程 實施	各課程 實施 準備	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓	
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓		
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情						✓	

			形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	特色	教材內容難易度適中，並視學生需求改編。							
	改進意見	加強學生培養解決問題的能力。宜增訂高成就學生的學習目標。							
課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						✓
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
	特色	符合差異化；適性化原則，接受不同學習風格，學生有充分自訂並參與討論課程的權利，可以增加學生自學的動機。							
	改進意見	滾動式修正課程設計及規劃。							

實施領域名稱 或校訂課程名稱			經典閱讀(含走讀語文)	實施學期	下學期				
實施年級			1-6年級	填表教師	各年級級任老師 經典閱讀領域成員				
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
		內容	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓		
		內容	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目				✓		

結構	及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。							
	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					✓		
邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		
發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
特色	經典閱讀呼應課程願景和課綱理念。							
改進意見								
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
特色	經典閱讀內容符合核心素養和教學重點。							
改進意見								
彈 學	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學					✓		

性 學 習 課 程	習 效 益	生之學習需要及身心發展層次。							
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
	內 容 結 構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	邏 輯 關 聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	發 展 期 程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	
	特色	經典閱讀內容經課發會審議通過。							
改進意見									
課 程 實 施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
	家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓		
	教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		

	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			
各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓			
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓			
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓			
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓		
特色	經典閱讀符合多元教學策略。									
改進意見										
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓		
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓		
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓		
	課程總體架構	教育成效	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
			學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		
	特色	經典閱讀的課程學習符合課程目標。								
	改進意見									

實施領域名稱	戶外教育(含生活、綜合活動)	實施	下學期
--------	----------------	----	-----

或校訂課程名稱			學期						
實施年級			1-6年級	填表教師	各年級級任老師 戶外教育領域成員				
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
		教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓		
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。				✓		
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓		
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	特色	能配合學校願景、規劃課程。							
	改進意見								
	領域/科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓		
			若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採				✓		

			協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
	發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	特色	能配合學校特色與學生先備經驗設計課程。								
	改進意見									
彈性學習課程	學習效益		各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
	內容結構		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	邏輯關聯		各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	發展期程		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		
		特色	依據學生能力進行課程規劃。							
	改進意見									
課程實	各課程	師資專	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		

施	實施準備	業	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓			
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓			
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓			
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			
		學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓			
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓			
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓			
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓			
	特色	各領域、學年之間，隨時進行課程設計討論與調整。								
	改進意見									
	課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
				各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
彈性學習課程		目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓			
	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓				

程	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		
特色		能適性調整學生學習。							
改進意見									

#### (5) 學校課程發展行動策略

綜論上述本校課程發展 SWOT 分析、教學相關資源、學生基本學力檢測結果及課程評鑑結果分析，歸納本校 108 學年度實施十二年國教新課綱，在課程規劃上應持續發展既有的優勢，更積極努力改善課程教學的弱項，以符合十二年國教「自發、互動、共好」理念，其行動策略如下：

- A. 善用優質寬廣環境，培養學生自發性體能學習：利用優質的校園環境，設計多元且符合體適能的體育及健康教學，藉由各項年級體育競賽及校隊活動，引導學生養成自發性運動習慣、保持健康的態度與技能。
- B. 結合外部資源辦理多元學習活動：學區內雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有增多趨勢，必須提供學生課後照顧及學習課程安排，本校因少子化減班縮編，但課後照顧及才藝社團仍廣續開辦，課後照顧班及英語、程式邏輯社團採用委託績優文教團體及專業社團師資協助，提供專業師資實施多元的課後學習活動，以符合家長課後安置學生及社團多元發展的需求。
- C. 落實補救教學及差異化教學：經由教師會議說明本校學生於近 3 年基本學力檢測結果，利用學年及領域會議由教師深入研究改進之策略及教學，並將邀請國語、數學及英語輔導團輔導員到校與教師群組研討改善基本學力檢測的教學策略與評量題型。並在將補救教學及差異化教學策略運用於教學場域，並於每次定期評量後評估成效後修正。
- D. 鼓勵教師精進教學方法及班級經營技能：實施校長及教師公開授課，並推動教師組成學習型組織，經由共同討論及經驗分享以充實教師教學之內涵及教師持續成長之動力，並運用有效之教學策略以改善學生學習成效。
- E. 確實推展教務、學務、輔導三合一活動：推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；並加強親職教育，彰顯家庭教育之功能。
- F. 重視特殊學生教育權益：依十二年國教新課綱，針對特殊需求學生，修正個別化教育與課程計畫，辦理特教相關活動，爭取預算及外部資源，加強建置完善無障礙環境，提供家長必要之諮詢，特教老師並列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。
- G. 引導家長適切的參與學校事務：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，積極參與學校層級的教育

事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，另舉辦親職教育，提供家長成長的機會。

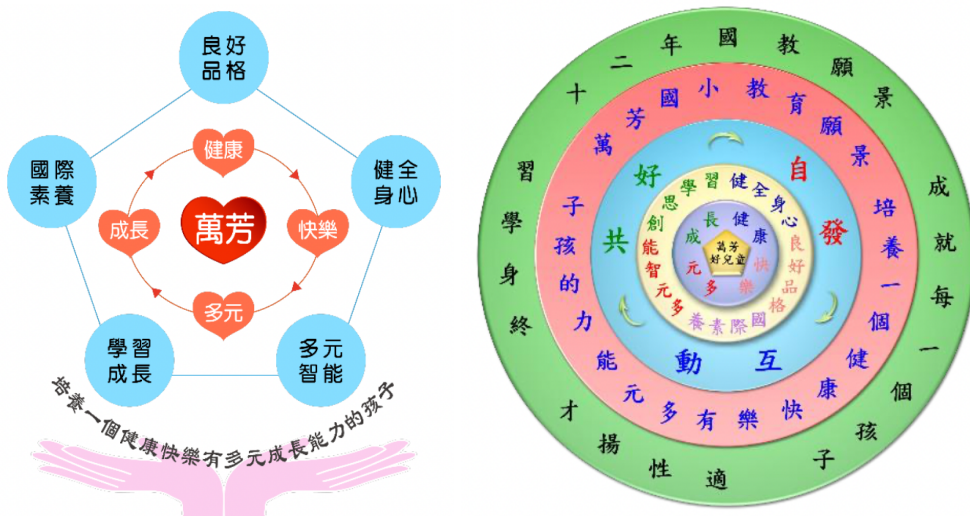
- H. 辦理新課綱課程研習提升教師專業成長：配合十二年國教新課綱課程及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，獎勵教師撰寫校訂課程自編課程計畫及核心素養課程設計，鼓勵主題統整課程、跨領域協同教學、英語融入領域教學及班級經營的能力，以正向思考及翻轉創新信念，共同開發教育的各種可能性。
- I. 落實學校行政革新：行政業務日漸多元繁複，重新檢視各處組業務，有效劃分並釐清職掌；業務力求化繁為簡，行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極有效支援，落實行政服務教學。
- J. 發展「綠能永續、閱讀國際、全人教育」校本課程：善用學校在地化資源，引進校外文教與社福資源，並爭取教育部(局)競爭型專案經費，以「綠能永續、國際萬芳、全人教育」為學校課程願景，親師共同發展校本特色課程，讓學生學習由家鄉生活經驗出發，逐步擴展延伸，透過語言能力互動培訓及國際多元文化學習，型塑國際素養的世界共好新公民。

## 2. 學校課程願景

十二年國教的願景「適性揚才-成就每一個孩子」，學校可透過「自發、互動、共好」基本理念，藉由新課綱以「素養」為核心來翻轉國民教育課程的突破與發展，新課綱實施之課程轉化，給予教育現場之行政人員及教師，重新思維學校教育中課程、學與生能力及涵養核心素之間關係的機會，如何利用現有在地化資源研發校本課程，並鼓勵教師研發及創新多元課程與教學。十二年國民基本教育課程綱要之總綱，希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以核心素養課程的概念貫穿課程學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「健康、快樂、多元、成長」為核心價值，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「健康、快樂、成長」符應十二年國民基本教育理念「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符應社會參與的途徑與方法。

(1)學校願景：培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子。



萬芳國小落實學校願景之方式

- 培養學生健康的身心與涵育全人發展。
- 導引學生快樂有意義的學習態度。
- 發展學生具有多元智慧與能力。
- 重視學生適性輔導與自主學習成長。

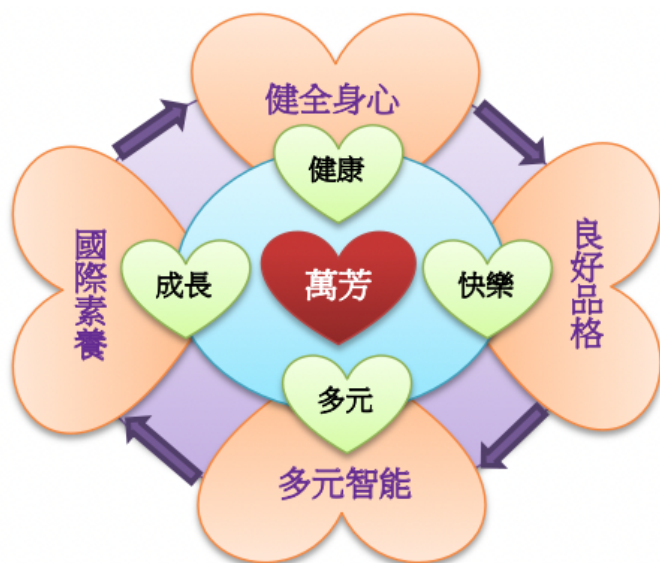
(2)萬芳國小學校圖像：



萬芳國小實踐教育理念過程中，學生、教師、家長及行政等四方面，個別圖像如下，期望學校達成「綠能永續、活化創新、多元學習、和諧發展、創價萬芳」圖像：

- A. 學生圖像：透過部定課程及綠能永續、國際文藝的校訂課程，培養學生具有良好品格、健全身心；激發學生多元智能、創思學習，深值學生的國際素養。
- B. 教師圖像：專業成長、接納傾聽、溫馨關愛、活化教學、創新合作。
- C. 家長圖像：信任支持、教育夥伴、積極參與、溫馨關懷、熱誠奉獻。
- D. 行政圖像：溝通協調、傳承創新、績效責任、團隊合作、熱忱服務。

(3)學校課程願景核心價值：健全身心、良好品格、多元智能、國際素養



(4)課程願景內涵

依新課綱調整學校總體課程目標、願景圖、課程架構，轉化翻新萬芳新課綱的課程願景及校本特色課程，檢視校內師資結構，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。在編寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解十二年國教之內涵，以符應十二年國教總綱課程目標：啟發生活潛能、陶養生活知能、涵育公民責任、促進生涯發展。編寫 108 學年度學校總體課程計畫，試行已完成主題統整的課程計畫與教學活動設計。

- A. 培養學生具有健全身心的生活能力與正向品格態度：營造健康安全學習環境，從培養學生健全的身心出發，透過全人體驗課程，加入生命教育、生活教育、生態教育元素，陶養學生生活知能，能擁有健美的身心、健康的態度、健全的生活，能主動學習與實踐，習得尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操與態度。
- B. 規劃快樂有效學習的品格教育、生命教育課程活動：選擇適當課程教材，透過適宜的教學策略，設計豐富有趣的教學活動，啟發學生生活潛能，推展活化課程與創新教學，增進學生學習的效果，使每位學生均能達成完全學習的教育目標。
- C. 提供多元機會，開展多元優勢智能、擴展國際視野：藉由基本領域課程來奠定學生的基礎能力；校本特色課程來涵養學生的優勢能力；全人體驗課程來培訓學生的生活能力，提供生多元展現的機會及舞台，激發學生多元潛能，開展多元智慧，培養主動學習的態度，涵育公民責任，奠定終身學習的能力基礎。
- D. 實施形優輔弱教學促成適性成長：營造全人發展的環境，適當學習機會，重視學生因材施教，激起學習興趣，導引學生有效學習，促進學生生涯發展，適性揚才而成長，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，展現共生智慧，讓學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

### (5)課程願景落實方式

為落實本校課程願景，本校利用學校日、各項親師懇談的機會及社區活動，向家長及社區人士宣達教育的理念及學校課程發展，建立「親師夥伴關係」，共同達成學校的教育願景。並提昇教師專業成長，加強橫向的班級間與領域之間，及縱向的學年間的溝通聯繫。108 學年一年級課程領域做了跨領域統整的改變，而以生活領域作為主題統整規劃，本校除了參考新課綱生活領域教科書之外，更為校本特色課程自編生活領域核心素養導向的教學案例。結合過往的自編綜合領域課程內容轉化新課綱生活領域統整跨領域教學案例。培養學生適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。教學之後，檢核學生是否達成核心素養的學習表現，作為教師修正教學設計的依據。並將核心素養導向的教學設計分享推廣，再由生活領域的核心素養導向教案拓展校訂課程的「世界真奇妙」、「國際響樂」、「經典閱讀」、「戶外教育體驗」、「走讀語文」、「3C 世界」等主題統整教案，提供現場教師使用。以發展學校特色，推動「綠能永續、國際文藝、全人體驗」校本特色為教學目標，結合十二年國教「自發、互動、共好」理念，落實於各領域課程教學活動及校訂課程設計，建構「自發樂永續、互動傳國際、共好來體驗」為萬芳國小實踐十二年國教課程之願景。在萬芳的學校願景、學生學習圖像基礎上，校訂課程願景與課程主題圖示架構如圖，其課程實施方式如下：



#### A. 行政方面

- (A) 落實教育部十二年國民基本教育課程的理念與目標，本於全人教育的精神，推動國民中小學十二年核心素養之三面九項課程內涵。
- (B) 落實推動教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實用化。
- (C) 校務行政採目標管理，追求精進優質，講求績效。
- (D) 實施適性教育，激發學生潛能，達成順性揚才，普遍卓越、終生學習的目標。
- (E) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

#### B. 教務處方面

- (A) 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
- (B) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升核心素養教學品質。

- (C)強化教學輔導，實施正常化教學，實現「健康、快樂、多元、成長」願景，達成全人發展之教育理念。
- (D)落實校本「國際萬芳」課程與教學，涵養學生的優勢能力。
- (E)辦理統整課程、協同教學、多元評量、及差異化教學系列研習活動。

C. 學務處方面

- (A)以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (B)落實校本「綠能永續」、「全人體驗」課程與教學，培養學生關懷環境、尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操。
- (C)落實校本「全人體驗」課程與教學，實施安全教育，宣導交通安全、防災避難之常識，進行班級體育競賽、戶外教育體驗、專長認證，讓孩子快樂、平安的學習。
- (D)廣開課後社團課程，提供學生多元選擇與學習。

D. 總務處方面

- (A)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (B)落實節約能源、愛護公物之工作，培養學生勤儉的好習慣。
- (C)增進教學效果，充分支援教師，增進教學效能。

E. 輔導處方面

- (A)輔導學生懂得自我、尊重別人、勇於負責，習得尊重生命價值。
- (B)尊重、了解及關懷身心障礙的學生，並給予均等之教育，促進適性揚才而成長。
- (C)加強透過親職教育，親師合力提升學生學習的渴望與創新的勇氣，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之目標。

### 3. 課程架構

#### (1) 萬芳國小學校總體課程架構圖

#### (2) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

A. 本校自107學年度起，即試行十二年國教108年新課綱，111學年全校仍持續實施，各學習領域總節數分為：「領域學習節數」與「彈性學習節數」，分配如下：

年級	節數	學習總節數		領域學習節數	彈性學習節數	
		新課綱	本校		新課綱	本校
低年級		22-24	23	20	2-4	3
中年級		28-31	29	25	3-6	4
高年級		30-33	32	26	4-7	6

B. 111學年度全校實施十二年國教新課綱，各學習領域節數分配如下：

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六		
				—	—	—	—	—	—		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		6	6	5	5	5	5	
			本土語文/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1	
			英語文		0	0	1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4		
		生活課程	社會		6	6	3	3	3	3	
			自然科學				3	3	3	3	
			藝術				3	3	3	3	
			綜合活動				2	2	2	2	
		綱要規定學習節數		20	20	25	25	26	26		
		學校實際學習節數		20	20	25	25	26	26		
校訂課程	彈性學習課程	綱要規定學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
		學校實際學習節數		3	3	4	4	6	6		
		統整性主題課程	北市特色課程	世界真奇妙(英語含國際文化)		2	2	2	2	1	1
				3C世界(資訊含邏輯運算)				1	1	1	1
		萬芳特色課程	國際響樂(音樂)		0	0	0	0	1	1	
			經典閱讀(閱讀及圖書館利用教育)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
			走讀語文(國語寫作含補救教學)		0	0	0	0	1	1	
		其他	戶外教育(綜合)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
		每週學習課程	綱要規定學習節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
			學校實際學習節數		23	23	29	29	32	32	

C. 實施十二年國教課綱彈性學習節數分配規劃理念與節數運用情形

#### (A) 節數分配規劃理念

- a. 配合本市推動資訊素養能力，培養學生資訊應用能力，低年級一學年進行不插電資訊邏輯運算教學，採生活課程融入式主題課程設計

；三至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，設計為 3C 世界主題來進行資訊教學活動。

為提升學生閱讀理解能力，善用圖書館資源，申請教育部閱讀圖書教師，全校一至六年級每週使用彈性學習節數 0.5 ~ 1 節，由教師及班導協同進行經典閱讀主題教學活動。

- b. 依新課綱課程節數規定，高年級藝術領域(音樂科)，教學時數略嫌不足，於每週使用彈性學習節數增列 1 節，採英語融入音樂學科設計為國際響樂課程，落實藝術-音樂教學。
- c. 配合本市英語教學課程，一~四年級於每週使用彈性學習節數增列 2 節，五至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，採英語主題式教學，本校將之列為校訂課程之一，結合英語語文及國際文化內容設計為世界真奇妙主題，進行英語教學活動。
- d. 有鑑於十二年國教課綱低年級不安排綜合領域，中、高年級綜合領域節數原本 3 節，縮減為 2 節，因此，一至六年級每週彈性學習節數 0.5 ~ 1 節，進行校訂課程-戶外教育體驗課程。
- e. 十二國教課綱部定課程的中、高年級國語課僅安排 5 節課，因考量高年級的國語教材文本內容份量較中、低年級多，而節數僅有 5 節，為加強高年級的國語文能力，也讓教師有充足的時間指導學生進行寫作教學，五、六年級每週彈性學習節數 1 節，進行校訂課程-走讀語文主題課程，進行寫作及語文的補救教學。

#### (B) 彈性學習節數運用情形

年級	校訂課程主題類別	主要內涵	彈性學習節數	
低年級	世界真奇妙	詳分項課程計畫 111學年度逐步自編完成	2	3
	經典閱讀		0.5	
	戶外教育		0.5	
中年級	世界真奇妙		2	4
	經典閱讀		0.5	
	戶外教育		0.5	
	3C世界		1	
高年級	世界真奇妙		1	6
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C世界		1	
	國際響樂		1	
	走讀語文	1		

#### D. 實施十二年國教課綱彈性學習-校訂課程

課程主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

世界真奇妙	小小身體大構造 小小校園新鮮人 小小米羅畫世界 小小玩具嘉年華	您好這是我的家 生日快樂大不同 家人與我獻真情 各行各業樣樣通	走出世界動一動 動物探險闖一闖 異國佳餚嘗一嘗 節慶文化玩一玩	探索星球的奧妙 認識植物的世界 地圖icon愛設計 台北高客趴趴走	有難同當難民 兒童探險旅遊環遊世界 環境改變由我做起 病毒侵襲同仇敵愾	瀕臨絕種動物危機 新世界科技大發現 貧窮防衛你我開始 氣候變遷救救地球
經典閱讀	《一顆超級頑固的牙齒》 《一片披薩一塊錢》 《威廉的洋娃娃》 《波利為什麼要吵架》	椅子樹坐坐 萬芳美樹王 慌張先生-時間的重要 艾蜜莉的畫 蝌蚪運動會	找不到國小/認識圖書館/ 怪博士與妙博士/ 動物大觀園/ 叔叔的接力賽/我會讀雜誌/ 貓頭鷹法官/故事的祕密	1.再見了，可魯！ 2.兩道彩虹 3.小四的煩惱 4.遇見大人物	1.小說三要素 2.西遊記 3.悠遊網路E世界 4.大家來讀報	1.圖書館任我行 2.小记者出任務 3.公民議題停看聽 4.手斧男孩
戶外教育	天天五蔬果，健康跟著我/ 糕餅趣/ 社區探訪/ 防災教育館	1.為我們服務的人(捷運站) 2.臺北偶戲館 3.郵政博物館	關渡自然公園、淡水老街一日遊/美術館、順益原住民博物館發現之旅	文化體驗之旅/ 北市藝樂巡禮 走讀文化山城-木柵風情錄/ 走讀文化山城-景美風情錄	育藝深遠/ 探訪十三行博物館 淡水河紅樹林生態之旅/ 天文館探索之旅	1.金沙緣萬芳情 2.走讀金門 3.憶金門話金門
3C世界			電腦初體驗/ 網路世界任遨遊	雲端共作愛分享/ 專業簡報輕鬆作	程式邏輯動動腦/ 程式邏輯動手做	影音小導演
國際響樂					1.真善美的旋律 2.歡樂的節慶 3.我們的故事	1.各式主題MV討論、欣賞 2.分組討論表演主題 3.流行創意舞台秀練習彩排 4.流行創意舞台秀展演
走讀語文					1.阿公放蛇 2.午餐錢大作戰 3.一把蓮	1.魯賓遜漂流記 2.翻轉人生，從起心動念開始 3.十三歲新娘 4.十月的天空

### (3) 法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題實施規劃如下表，若有不詳盡之處，亦請詳見「國小各年級部定課程及校訂課程規劃」。

法律規定教育議題實施規劃表

年級	家庭教育 每學年至少4小時	環境教育 每學年至少4小時	性別平等教育 每學年至少4小時	性侵害防治教育 每學年至少4小時	家庭暴力防治教育 每學年至少4小時
一	首冊國語: 二、鵝寶寶/6 hr 一下國語: 四、媽媽的音樂會 五、扮家家 七、奶奶的小跟班 /24 hr 閩南語 一、早；單元活動 一	一上國語: 三、秋千 六、小路 /24 hr 一下國語: 一、北風 二、花開的聲音 三、小青蛙快快睡 六、一起到海邊 八、作夢的雲 十一、七彩的虹 /78	一下國語: 十二、和你在一起 十三、第一張生日卡片/24 hr 一下閩南語: 單元活動一/1hr 一上生活: 二、我的新學校 五、玩具總動員 一下生活	一下閩南語: 二、洗身軀 /2 hr 一下健體 二.歡喜做朋友 2hr 教訓輔-性剝削防制 教育宣導/4hr	一下健體 五.自我保護小勇士 2hr 一下生活 四、我愛我的家 2hr 依處室規劃安排家庭 暴力防治教育講座宣 導

	<p>五、來看冊/8 hr          一上數學          七、10 以內的加法          八、10 以內的減法/8 hr          一下數學: 七、認識錢幣/8 hr          一上生活          六、新年快樂          一下生活          三、打電話          四、我愛我的家          一上健體          五.校園生活健康多4hr          一下健體          六.認識腸病毒3hr</p>	<p>hr          一下閩南語:          二、洗身軀/1hr          一下數學          六、100 以內的數          一上生活:          二、我的新學校          一下生活:          二、美麗的春天          六、快樂一夏          一上戶外教育          社區公園 6hr          臺大蔬果園區體驗 7hr          動物園 7hr</p>	<p>三、打電話          四、我愛我的家          一上健體          二.健康小達人 3hr          三.我長大了 4hr          一下健體          二.歡喜做朋友 2hr          五.自我保護小勇士 1hr</p>		
二	<p>二上國語:          第四單元 冬天的悄悄話          第十二課 新年快樂 /1hr          二下國語:          第一單元彩色的世界          第二課 花衣裳/1hr          二下國語:第          二單元說聲謝謝你          第五課我的家人 /1hr          二上數學:          五、面積 /1hr          八、平面圖形與立體形體 /1hr          二上生活:          一、防震小達人/1hr          五、歲末傳溫情/1hr          二下數學:          三、公尺與公分/1hr          五、分類與統計/1hr          七、年月日/1hr          十、周界與周長/1hr          二下生活:          四、有您真好/1hr          二上閩南語:          一、貓咪愛洗面 /1hr          四、掃帚佻畚斗 /1hr          五、過年/1hr          二下經典閱讀:          第一百個客人/5 hr          二下經典閱讀:          艾蜜莉的畫/5 hr</p>	<p>二上數學:          一、200以內的數 /1hr          八、平面圖形與立體形體/1hr          二上生活:          一、防震小達人/1hr          二、光影好好玩/1hr          三、玩泡泡 /1hr          四、學校附近/1hr、          六、米粒魔術師/1hr          二下數學:          三、公尺與公分/1hr          五、分類與統計/1hr          十、周界與周長/1hr          二下生活:          一、減塑行動家/1hr          二、奇妙的種/1hr          四、有您真好/1hr          二上閩南語:          一、貓咪愛洗面/1hr          三、兔仔佻龜比賽 /1hr          二下閩南語:          三、規工笑微微/1hr          五、去海邊仔/1hr          二下經典閱讀戶外教育:          探訪仙跡岩/11 hr          戶外教育:          探訪 140 高地/10 hr</p>	<p>二上國語:          第一單元生活新鮮事          第二課一起做早餐 /1hr          二上生活:          二光影好好玩 /2hr          二下生活:          四、有您真好/2hr          二上生活綜合:          萬芳生活智能 /10 hr          二上經典閱讀:          美味南瓜湯          二下數學          第七單元分分看/8hr          二下生活綜合:          我的健康生活 10 hr          二下生活綜合:          快樂跳繩身體壯 10 hr          二下經典閱讀:          第一百個客人/5 hr</p>	<p>依處室規劃安排教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr</p>	<p>依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導</p>
三	<p>三上國語          五、火大了          七、最年輕的奶奶          八、魔「髮」哥哥          三下數學          尋找規律          三上社會          角色你我他          三下社會          生活的空間          三上閩南語          店頭          騎鐵馬          三下閩南語          天</p>	<p>三上國語          黑猩猩守護者          十、哎呀!誤會大了          十一、石虎的告白          十二、昆蟲保命妙招          三下國語          三、愛玉的變身術          七、井仔腳鹽田          八、和魚一起游泳          九、三峽老街樂藍染          騎鐵馬郊遊趣          十、地球的眼淚          十一、枯木是大飯店          三上數學          面積          三上社會          打造更美好的校園          三上音樂          走向大自然</p>	<p>三上國語          八、魔「髮」哥哥          九、穿白袍的醫生伯伯          黑猩猩守護者          三上綜合          相逢自是有緣          三上綜合探索與發現          三上綜合生命教育          三上綜合體育競賽          三上綜合生命教育          三上綜合生命教-我好你也好          三下數學          尋找規律          三上社會          三年級的我          三下音樂          春天音樂會          三下自然</p>	<p>三上綜合          法治教育宣導          三上綜合          探索與發現          三上綜合          性別平等教育          三下綜合          生命教育          三下數學          統計表          教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr</p>	<p>三上綜合          相逢自是有緣          法治教育          三上綜合          探索與發現          三上綜合          法治教育          三下綜合          生命教育          三下數學          統計表          依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導</p>

		<p>三下音樂 與動物有約 三上自然 植物的身體 看不見的空氣 三下自然 種蔬菜 水的奧秘 認識天氣 動物大會師</p>	<p>種蔬菜 神奇磁力 廚房裡的科學 三下自然 水的奧秘</p>		
四	<p>四上國語 一、窗口邊的臺灣樂樹 四上國語 四、冬日吃蘿蔔 四上國語 十一、有錢人可能很窮 四下國語 二、奶奶的排骨粥 四下國語 四、陪綠精靈長大 四下國語 十二、小廚師阿諾 四下本土 單元名稱:阮兜彼條街 四下本土 單元名稱:母仔困情 四下本土 單元名稱:親愛的爸爸 四下音樂 感恩的季節 四下綜合活動 主題:家庭教育 單元:航向幸福 水蜜桃阿嬤 四上英語及世界 真奇妙 L2: It's Not My Day!</p>	<p>四上國語 一、窗口邊 的臺灣樂樹 四上國語 三、水果們的晚會 四上國語 三、飛魚成年禮 四上國語 六、敬字紙與惜字亭 四上國語 十四.巨人和春天 四下國語 五、氣味之旅 四下國語 六、壯闊的亞馬孫河 四下國語 七、蝶之生 四下國語 七、清香油紙傘 四下國語 十一.夢想 起飛 四下國語 十四臺灣的孩子 四上社會 第一單元家鄉的地名與位置 第五單元家鄉的名勝古蹟 第一課認識名勝與古蹟 四上戶外教育:走讀語文化山城—木柵風情錄 四下本土 單元名稱:烏面拈栢 單元名稱:長尾山娘 名稱:梅花鹿 四上音樂 動聽的故事 四下戶外教育 主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:依山傍水化文山 主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名大蒐秘 主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名猜一猜 主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人 主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:飄香千年的茶 主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空 主題:走讀文化山城-木柵風情錄</p>	<p>四下國語十三. 玩娃娃的男孩 四下社會第一單元 家鄉的人口 數學領域四上 一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形 六、整數四則計算 七、分數 八、容量與重量的計算 九、小數 十、統計圖 數學領域四下 一、整數四則混合計算 二、公里 三、分數 四、四邊形 五、億以上的數 六、小數的乘法 七、概數 八、周長與面積 九、時間的計算 十、體積 四上經典閱讀 單元三:小四的煩惱 四下經典閱讀 單元二:跨越障礙活得精彩 單元三:隨身聽 小孩 單元四:媽祖回 娘家 四上綜合活動 主題:班級特色- 單元:班級自治 四上音樂 迎接朝陽 動聽的故事 四下音樂 動人的樂聲 山野之歌 感恩的季節 四上國際響樂 迎接朝陽 四下國際響樂 動人的樂聲 三上自然 月亮 水生家族 奇妙的光 三下自然 時間的測量 奇妙的電路</p>	<p>四上綜合: 性平教育 宣導 教訓輔-性剝削 防制教育 宣導/4hr</p>	<p>依處室規劃安排家庭 暴力防治教育講座宣 導</p>

		<p>單元:請到我的家鄉來</p> <p>四上綜合活動 主題:食農教育 單元:認識瓜類 主題:能源教育 單元:太陽光電車 主題:生態教育 單元:阿婆的不可思議菜園 主題:食農教育 單元:認識瓜類的生長 主題:食農教育 單元:絲瓜的成長</p> <p>四下綜合活動 主題:食農教育 單元:種下希望的幼苗 主題:能源教育 單元:節能減碳小達人 主題:生態教育 單元:泥土的好朋友-蚯蚓 主題:食農教育 單元:《頂瓜瓜!》 主題:食農教育- 單元:「果」真不一樣</p> <p>四上英語及世界真奇妙 L1: You Are the Apple of My Eye L2: This Is My Cup of Tea L4: They're like Two Peas in a Pod 四下英語及世界真奇妙 L3: Face the Music L4: Don't Be a Couch Potato</p> <p>社會領域: 四上 第一單元家鄉的地名與位置 第五單元家鄉的名勝古蹟 四上音樂 迎接朝陽 動聽的故事 四下音樂 山野之歌</p>			
五	<p>五上國語: 第一課做人做事 做長久/1hr 第三課折箭 十二課耶誕禮物 /1hr 閱讀列車/大戰 年糕 妖魔/1hr 五下國語: 第一課為一本書 留一種味道/1hr 第二課讀書報告-佐賀的超級阿嬤/1hr 第五課八歲，一個人去旅行/1hr 第七課一針一線 縫進母愛/1hr 閱讀列車/給孩子的一封信/1hr 五下數學: 一、體積(4) /1hr 三、容積(4) /1hr 六、整數、小數 除以整數(4) /1hr</p>	<p>五上國語: 第五課到南方澳去 /1hr 第六課護送螃蟹過馬路/1hr 第七課海洋朝聖者 /1hr 閱讀列車/鬼頭刀 /1hr 第八課美，是一種感動/1hr 第十三課漫遊詩情 /1hr 五下國語: 第四課小 兔彼得和波特小姐 /1hr 第八課天涯若比鄰 /1hr 第十三課被埋葬了的 城市/1hr 五下音樂 管弦樂說故事 我的家鄉我的歌 自然之美 五上自然</p>	<p>五下國語: 第四課小兔彼得 和波特小姐/1hr 五下數學: 二、分數的計算(4) /1hr 九、比率與百分率(4) /1hr 十、生活中的單位與換算(4) /1hr 五上自然 觀測太陽 植物世界面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 燃燒與生鏽 動物世界面面觀</p>	<p>五上健康: 四、做自己愛自己 /1hr 教訓輔--性剝削防制教育宣 導/2hr</p>	<p>五上數學: 四、小數的乘 法(4) /1hr 六、整數、小數除以整數 (4) /1hr 依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣 導</p>

	八、表面積(4) /1hr 五下音樂 我的家鄉我的歌 五上走讀 班書閱讀-3 「一把蓮」 五上社會 家鄉的自然環境	觀測太陽 植物世界 面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 動物世界 面面觀 五下走讀班書閱讀-2 「狼妻」			
六	六上社會 第二單元生產與消費 第六單元福爾摩沙我的家 六上數學 一、最大公因數與最小公倍數/1hr 六下數學 五、怎樣解題/1hr 六上國語 第六課、紀念照 /1hr 六上國語 第十課、少年筆耕 /1hr 六下國語 第九課、未走之路 /1hr	六上戶外教育: 單元名稱:金沙緣 萬芳情 單元名稱:走讀金門 /2hr 單元名稱:「憶」金門 「話」金門/2hr 六上綜合: 食農教育 開鑼囉 /2hr、能源教育~生生不息/2hr、 食農教育-團圓圍爐 火鍋 /2hr 六下綜合: 綠能環保暨國際多元 文化教育~園遊會 /2hr 六上社會: 第一單元:臺灣的自然 資源與物產/8hrs 第五單元:社會變遷 /2hrs 第六單元:福爾摩沙我的家/2hr 六下社會: 第三單元人文科技新 世界/8hrs 六上音樂: 雋永歡唱- 與音樂對話 六下音樂: 樂音繞樑- 笛聲飛揚 六上自然 第一單元: 天氣的變 化、第三單元:大地 的奧秘 六上國語 第一課、在天晴了 的時候/1hr 六上國語 第四課、珍珠鳥/1hr 六下國語 第二課、春/1hr 六下 國語 第三課、大自然的規 則/1hr	六上社會 第四單元法治你 我他 第五單元社會變 遷 六下綜合: 生命教育~性別 平等- 青春舞曲 /2hr 六上社會: 第五單元 社會變遷/1hr 六上國語 第六課、紀 念照 /1hr 六上國語 閱讀列車、 黃蓉 智退霍都/1hr	六上社會 第四單元法 治你我他 六上綜合: 教訓輔- 性 剝削防制教育宣導 /4hr	六上社會 第四單元法 治你我他 六上綜合: 青春啟航 (1)–(6) /12hr 依處室規劃安排家庭 暴力防治教育講座宣 導

#### (4) 畢業考後活動規劃

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，六年級畢業班自五月底畢業考結束，學務處及班導師群安排畢業系列教學活動，包含：回憶列車 1-畢業典禮才藝展演節目甄選、回憶列車 2-班際籃球賽、回憶列車 3-學習回憶小書製作、回憶列車 4-展翅 飛翔-畢業典禮活動排演、回憶列車 5-水上活動，如水上接力賽、水上排球活動等。教學內容詳如「國小各年級部定課程及校訂課程規劃」。

#### (5) 中高年級實施書法教育課程

本校有關中高年級實施書法教育課程是安排在綜合活動領域，三至六年級書法教育課程上、下學期各安排 10 節課，課程主題依臺北市書法教學網課程架構來安排週次數及節數詳下表。如本校 111 學年度三至六年級書法教育課程主題一覽表。

學期/週次數/節數	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期/一/2	書法起步走	歐字結構-外形特色	文人往來	書寫與情境 1
上學期/二/2	文字演進	歐字結構-左右組合(一)	書法作品形式-長卷	書寫與情境 2
上學期/三/2	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合(二)	書法作品形式-條幅和中堂	文字之美小楷 1
上學期/四/2	文字之美-篆書	歐字結構-左中右組合	書法作品形式-條屏	文字之美小楷 2
上學期/五/2	字帖與春聯	歐字結構-上下組合	書法作品形式-對聯與橫披	文字之美簡帛書 1
下學期/一/2	認識臨摹	歐字結構-疏密要領	書法與筆順	文字之美簡帛書 2
下學期/二/2	生活中隨處可見的書法	歐字結構-包覆與承載	書法行氣	文字之美隸書 1
下學期/三/2	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	重心與列齊	文字之美隸書 2
下學期/四/2	魏晉楷書	歐字結構-均間及同部件變化	落款與用印	文字之美行書 1
下學期/五/2	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比較	完成一件書法作品	文字之美行書 2

#### (6) 綜合活動領域課程實施校本特色課程

本校自 103 學年起，綜合活動領域不再採用坊間教材書，綜合活動課程配合校本特色課程設計而實施，因此，綜合活動課程內容由各年段導師及綜合領域及行政同仁共同研討規劃而設計教學內容。有關 111 學年度綜合活動領域課程主題架構如下表

##### 上學期

週次日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一 8/30-9/2 (8/30 開學日)	新生訓練	萬芳社區探索	相逢自是有緣	班級特色	多元文化教育	品德教育
		萬芳社區探索	相逢自是有緣	班級特色	多元文化教育	
二 9/5-9/9	生活知能-我們都是好朋友	社區故事大搜查	鳥瞰台灣影片	書法教育	多元文化教育	生態教育
		社區故事大搜查	鳥瞰台灣影片	書法教育	多元文化教育	
三 9/12-9/16	衛生教育-腸病毒	詩詞寶貝	防災演練&安全教育	詩詞寶貝	書法教育	書法教育
		詩詞寶貝	防災演練&安全教育	詩詞寶貝	書法教育	
四 9/19-9/23	品德教育-用心吃午餐	食農教育	食農教育-時蔬小柯南	食農教育-認識瓜類	食農教育	書法教育
		食農教育	食農教育-時蔬小柯南	食農教育-認識瓜類	食農教育	
五 9/26-9/30	班級特色-中秋節	校外教學	書法教育	書法教育	生態教育	書法教育
		校外教學	書法教育	書法教育	生態教育	

六 10/3-10/7	藝能體驗- 愛的小書	生命教育	詩詞寶背	詩詞寶貝	生命鬥士 講座	生命鬥士 講座
		生命教育	詩詞寶背	詩詞寶貝	生命鬥士 講座	生命鬥士 講座
七 10/10- 10/14	食農教育	交通安全	動物園 校外教學 (暫)	食農教育	書法教育	食農教育
		多元文化 分享	多元文化 分享	體育競賽	書法教育	
八 10/17- 10/21	班級特色- 大手牽小手	詩詞寶貝	書法教育	能源教育	生態教育	書法教育
		詩詞寶貝	書法教育	能源教育	生態教育	
九 10/24-10/28	生態教育- 認識校園植 物(一)-樹 木	能源教育	探索與發現	書法教育	書法教育	國際教育

		能源教育	探索與發現	書法教育	書法教育	
十 10/31- 11/4 評量週	生活知能- 動手擰抹布	1/3 期中評量	11/3 期中評量	11/3 期中評量	11/3 期中評量	11/3 期中評量
		國際教育		國際教育		
十一 11/7- 11/11	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習
		國際教育		生態教育	食農教育	
十二 11/14- 11/18	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習
		食農教育		食農教育	體表會練習	
十三 11/21- 11/25	班級特色- 注音符號 闖關	生活智能	品德教育	書法教育	消防體驗日	能源教育
		生活智能	品德教育	書法教育	食農教育	

十四 11/28- 12/2	生態教育- 萬芳社區 4號公園	生態教育	生命教育	營養教育	營養教育	AED與CPR 課程
		生態教育	生命教育	營養教育	能源教育	
十五 12/5-12/9	能源教育- 風兒快快來	品德教育	書法教育	校內 國語文競賽	校內 國語文競賽	品德教育
		品德教育	書法教育	校內 國語文競賽	校內 國語文競賽	
十六 12/12- 12/16	食農教育- 開心農場	詩詞寶背	英語班際 歌唱比賽	體育競賽	英語班際 歌唱比賽	性別平等 教育
		詩詞寶背		英語班際 歌唱比賽	書法教育	英語班際 歌唱比賽
十七 12/19- 12/23	班級特色- 吹泡泡	生活智能	書法教育	書法教育	法治教育	育藝深遠

						(暫)
		生活智能	書法教育	書法教育	生命教育	
十八 12/26- 12/30	食農教育- 種子森林	生活智能	生命教育	兒童新樂園 校外教學 (暫)	能源教育	性別平等 教育
		生活智能	生命教育	品德教育	能源教育	
十九 1/2-1/6	生命教育- 小紅帽與大 野狼	詩詞寶貝	書法教育	租稅教育	書法教育	性別平等 教育
		詩詞寶貝	書法教育	租稅教育	書法教育	
二十 1/9-1/13 評量週	1/10 期末評量	1/10 期末評量	詩詞寶貝	食農教育	體育競賽	性別平等 教育
		詩詞寶貝	詩詞寶貝	食農教育	體育競賽	
二十一 1/16- 1/19(1/19 休業式)	1/19 休業式	1/19 休業式	1/19 休業式	1/19 休業式	1/19 休業式	1/19 休業式
					體育競賽	

下學期

週次 日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一 2/13-2/17 (2/11 開學 日)	品德教育- 舌尖上的浪 費	品德教育	班級特色	書法教育	多元文化 教育	性別平等 教育
		品德教育	班級特色	書法教育	多元文化 教育	
二 2/20-2/24	生態教育- 認識校園植 物(二)—水 生	食農教育	食農教育	詩詞寶貝	食農教育	生命教育
		食農教育	食農教育	詩詞寶貝	食農教育	
三 2/27-3/3	(2/28)和平 紀念日放假	(2/28)和平 紀念日放假	防災教育	食農教育	書法教育	生涯輔導
		防災教育	防災教育	食農教育	書法教育	
四 3/6-3/10	食農教育	班級特色	書法教育	食農教育	生態教育	食農教育
	食農教育	班級特色	書法教育	食農教育	生態教育	食農教育
五 3/13-3/17	藝能體驗- 創意玩具	英語 韻文比賽	英語 說故事比賽	體育競賽	生態教育	書法教育
		英語 韻文比賽	英語 說故事比賽	體育競賽	生態教育	
六 3/20-3/24	生活知能- 幸福優待券	多元文化	詩詞寶貝	英語 讀者劇場	多元文化 教育	書法教育
		多元文化	詩詞寶貝	英語演說	英語演說	
七 3/27-3/31	生態教育- 認識校園植 物(三)—花 草	詩詞寶貝	生態教育	能源教育	品德教育	生態教育
		詩詞寶貝	生態教育	能源教育	品德教育	
八 4/3-4/7	4/4 兒童節放假	4/4 兒童節放假	營養教育	書法教育	書法教育	法治教育
		詩詞寶貝		書法教育	書法教育	
九 4/10-4/14	食農教育- 種豆樂	詩詞寶貝	書法教育	4/13 期中評量	4/13 期中評量	能源教育

		生態教育	書法教育	國際教育		
十 4/17-4/21	衛生教育- 視力保健	生態教育	詩詞寶貝	生態教育	書法教育	書法教育
		生態教育	詩詞寶貝	生態教育	書法教育	
十一 4/24-4/28	生態教育- 校園植物	詩詞寶貝	詩詞寶貝	食農教育	食農教育	畢業校外教 學(暫)
		詩詞寶貝	詩詞寶貝	食農教育	食農教育	
十二 5/1-5/5	生命教育- 我永遠愛你	食農教育	生態教育	文山劇場- 偶戲體驗 (暫)	能源教育	環境教育
		食農教育	生態教育	書法教育	能源教育	
十三 5/8-5/12	班級特色- 感恩時刻	能源教育	品德教育	視力保健	育藝深遠 (暫)	回憶列車 1- 製作回憶小 書
		能源教育	品德教育	家庭教育	育藝深遠 (暫)	
十四 5/15-5/19	食農教育- 走出教室看 一看	生命教育	學年體育 競賽練習	體育競賽	食農教育	回憶列車 2- 畢業才藝甄 選
		生命教育		體育競賽	食農教育	
十五 5/22-5/26	能源教育- 省電妙招	能源教育	班際樂樂足	書法教育	班際樂樂棒	5/25 與校長有約

		能源教育		書法教育	體育競賽	5/25 與校長有約
十六 5/29-6/2	班際拍球賽	品德教育	能源教育	班際足壘球	書法教育	回憶列車 3- 展翅飛翔
		品德教育	能源教育	品德教育	書法教育	
十七 6/5-6/9	班級特色- 大手牽小手	班際 跳繩比賽	書法教育	交通教育	生命教育	回憶列車 4- 班際籃球賽
		交通教育	書法教育	交通教育	生命教育	
十八 6/12-6/16	班級特色- 童玩嘉年華	國際教育	國際教育	食農教育	藝能體驗	回憶列車 5- 畢業典禮彩 排
		國際教育	國際教育	食農教育	藝能體驗	
十九 6/19-6/23	6/20 期末評量	6/20 期末評量	6/22 端午節放假	6/22 端午節放假	6/22 端午節放假	畢業
		交通教育		生命教育	端午節放假	
二十 6/26-6/30 (6/30 休業 式)	6/30 休業式	班級特色	書法教育	班級特色	體育競賽	畢業
		班級特色	書法教育	班級特色	體育競賽	

#### 4. 課程實施與評鑑規劃

##### (1) 課程實施說明

各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃，111學年度本校部定、校訂課程節數依循十二年國教新課綱節數，部定課程一年級及一至六年級校訂課程主題內容及相關活動之安排如各年級各領域課程計畫總表，課程實施如下：

##### 各年級各領域/科目課程計畫

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度一年級第一學期課程計畫總表

週次/ 日期/	部定課程							校訂課程			
	語文 7		數學 4	生活 6				健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 0.5	戶外教育 體驗 0.5
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1	綜合 2				
1 (8/30 開學)	米米的好朋友 /一、貓咪	一、禮貌的囡仔	一、10以內的數	我上一年級了/ 上學去	開學了	單元主題： 我上一年級了	新生訓練	新生進行曲	Warm Up / 字母 AaBbCc		天天五蔬果，健康跟著我
2 9/5-9/9	米米的好朋友 /一、貓咪	一、禮貌的囡仔	一、10以內的數	我上一年級了/ 上學去	開學了	單元主題： 我上一年級了	生活知能- 我們都是好朋友	小小探險家	字母 AaBbCc / Go to School		天天五蔬果，健康跟著我
3 9/12- 9/16	米米的好朋友 /二、鵝寶寶	一、禮貌的囡仔	一、10以內的數	我上一年級了/ 學校的一天	開學了	單元主題： 我上一年級了	衛生教育- 腸病毒	新生進行曲	字母 AaBbCc / Go to School		天天五蔬果，健康跟著我
4 9/19- 9/23	米米的好朋友 /三、河	一、禮貌的囡仔	二、比長短	我上一年級了/ 放學了	開學了	單元主題： 我上一年級了	品德教育- 用心吃午餐	小小探險家	字母 AaBbCc / Go to		天天五蔬果，健康跟著我

	馬和河狸					年級了			School		我
5 9/26- 9/30	上學真 有趣/ 四、笑 嘻嘻	一、禮貌 的囡仔	二、比長 短	我的新 學校/ 新生活 新朋 友	開學了	單元主 題： 我的新 學校	班級特色- 中秋節	健康小達人	字母 DdEeFf / After School		天天五 蔬果，健 康跟著 我
6 10/3- 10/7	上學真 有趣/ 五、翹 翹板	一、禮貌 的囡仔	三、排順 序、比多 少	我的新 學校/ 新生活 新朋 友	校園大 發現	單元主 題： 我的新 學校	藝能體驗- 愛的小書	來玩呼拉圈	字母 DdEeFf / After School		天天五 蔬果，健 康跟著 我
7 10/10 -10/1 4	上學真 有趣/ 六、謝 謝老師	一、禮貌 的囡仔	四、分與 合	我的新 學校/ 新校園 新發現	校園大 發現	單元主 題： 我的新 學校	食農教育	來玩呼拉圈	字母 DdEeFf / After School		糕餅趣
8 10/17 -10/2 1	神奇故 事樹/ 七、龜 兔賽跑	二、我的 鉛筆盒 仔	四、分與 合	我的新 學校/ 新校園 新發現	很酷的 事	單元主 題： 我的新 學校	班級特色- 大手牽小手	快樂動起來	字母 DdEeFf / After School		糕餅趣
9 10/24 -10/2 8	神奇故 事樹/ 八、拔 蘿蔔	二、我的 鉛筆盒 仔	五、方 盒、圓 罐、球	大樹高 小花香/ 親近大 樹和小	很酷的 事	單元主 題： 大樹高 小花香	生態教育- 認識校園植 物(一)—樹 木	我長大了	字母 Aa~Ff 複習 / Review 1		糕餅趣

				花							
10 10/31 -11/4 期中 評量	神奇故 事樹/ 九、動 物狂歡 會	二、我的 鉛筆盒 仔	五、方 盒、圓 罐、球	大樹高 小花香/ 親近大 樹和小 花	很酷的 事	單元主 題： 大樹高 小花香	生活知能- 動手擰抹布	快樂動起來	字母 Aa~Ff 複習 / Review 1		糕餅趣
11 11/7- 11/11	來！一 起玩遊 戲/國字 真簡單	二、我的 鉛筆盒 仔	六、30 以內的 數	大樹高 小花香/ 愛護大 樹和小 花	很酷的 事	單元主 題： 大樹高 小花香	體表會練習	我長大了	字母 Gg~Ii / Let' s Count	《一顆 超級頑 固的牙 齒》	
12 11/14 -11/1 8	來！一 起玩遊 戲/國字 真簡單	三、古錐 的動物	六、30 以內的 數	大樹高 小花香/ 愛護大 樹和小 花	很酷的 事	單元主 題： 大樹高 小花香	體表會練習	快樂動起來	字母 Gg~Ii / Let' s Count	《一顆 超級頑 固的牙 齒》	
13 11/21 -11/2 5	來！一 起玩遊 戲/二、 這是誰 的？	三、古錐 的動物	七、10 以內的 加法	聲音的 世界/生 活中的 聲音	很酷的 事	單元主 題： 聲音的 世界	班級特色- 注音符號關	活力加油站	字母 Gg~Ii / Let' s Count	《一顆 超級頑 固的牙 齒》	
14	來！一	三、古錐	七、10	聲音的	不一樣	單元主	生態教育-	快樂走跑跳	字母 Gg~Ii	《一顆	

11/28 -12/2	起玩遊 戲/三、 秋千	的動物	以內的 加法	世界/聲 音好好 玩	的冬天	題： 聲音的 世界	萬芳社區 4 號公園		/ Let' s Count	超級頑 固的牙 齒》	
15 12/5- 12/9	看！我 的新發 現/四、 大個 子，小個 子	三、古錐 的動物	七、10 以內的 加法	聲音的 世界/聲 音好好 玩	不一樣 的冬天	單元主 題： 聲音的 世界	能源教育- 風兒快快來	活力加油站	字母 Jj ~Mm / Let' s Exercise	《一顆 超級頑 固的牙 齒》	
16 12/12 -12/1 6	看！我 的新發 現/四、 大個 子，小個 子	三、古錐 的動物	八、10 以內的 減法	聲音的 世界/聲 音模仿 秀	不一樣 的冬天	單元主 題： 聲音的 世界	食農教育- 開心農場	快樂走跑跳	字母 Jj ~Mm / Let' s Exercise	《一片 披薩一 塊錢》	
17 12/19 -12/2 3	看！我 的新發 現/五、 比一比	三、古錐 的動物	八、10 以內的 減法	玩具總 動員/我 們的玩 具王國	不一樣 的冬天	單元主 題： 玩具總 動員	班級特色- 吹泡泡	校園生活健 康多	字母 Jj ~Mm / Let' s Exercise	《一片 披薩一 塊錢》	
18 12/26 -12/3	看！我 的新發 現/五、	三、古錐 的動物	八、10 以內的 減法	玩具總 動員/玩 具同樂	不一樣 的冬天	單元主 題： 玩具總	食農教育- 種子森林	和球做朋友	字母 Jj ~Mm / Let' s Exercise	《一片 披薩一 塊錢》	

0	比一比			會		動員					
19 1/2-1 /6	看！我的新發現/六、小路	傳統念謠	九、幾點鐘	玩具總動員/ 珍惜玩具	不一樣的冬天	單元主題： 玩具總動員	生命教育- 小紅帽與大野狼	校園生活健康多	Review 2	《一片披薩一塊錢》	
20 1/9-1 /13 期末 評量	寫字 123	歡喜來過節	九、幾點鐘	新年快樂/ 新年到	不一樣的冬天	單元主題： 新年快樂	(1/10)期末 評量	和球做朋友	Final Review	《一片披薩一塊錢》	
21 1/16- 1/19 (1/19 休業 式)	閱讀階梯/擁抱	歡喜來過節	九、幾點鐘	新年快樂/ 過新年	不一樣的冬天	單元主題： 新年快樂	(1/19)休業 式	(1/19)休業 式	Christmas	《一片披薩一塊錢》	

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度一年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程							校訂課程			
	語文 7		數學 4	生活 6			健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 0.5	戶外教育 體驗 0.5	
	國語 6	本土語 1	數學 4	音樂 1	美勞 2	社自 1					綜合 2
1 2/13-2/17 (2/13 開學)	生活放大鏡/一、看	第一單元 歡喜去學校	一、50 以內的數	我愛看書/我的書朋友	奇幻世界	單元主題： 我愛看書	品德教育-舌尖上的浪費	飲食面面觀	字母 NnOoPp / I Like Myself		社區走透透
2 2/20-2/24	生活放大鏡/一、看	第一單元 歡喜去學校	一、50 以內的數	我愛看書/我的書朋友	奇幻世界	單元主題： 我愛看書	生態教育-認識校園植物 (二)-水生	童玩真有趣	字母 NnOoPp / I Like Myself		社區走透透

3 2/27-3/3	生活放大鏡/二、花園裡有什麼？	第一單元 歡喜去學校	二、18 以內的 加法	我愛看 書/快 樂小書 蟲	奇幻世 界	單元主 題： 我愛看 書	(2/28) 和平紀 念日放 假	飲食面面觀	字母 NnOoPp / I Like Myself		社區小 玩家
4 3/6-3/10	生活放大鏡/三、媽媽的音樂會	第一單元 歡喜去學校	二、18 以內的 加法	我愛看 書/快 樂小書 蟲	我愛大 自然	單元主 題： 我愛看 書	食農教 育	童玩真有趣	字母 NnOoPp / I Like Myself		社區小 玩家
5 3/13-3/17	生活放大鏡/三、媽媽的音樂會	二、彩 色的 世界	三、圖 形與分 類	美麗的 春天/ 拜訪春 天	我愛大 自然	單元主 題： 美麗的 春天	藝能體 驗-創意 玩具	歡喜做朋友	字母 QqRrSs / Spring		拜訪社 區公園

6 3/20-3/24	甜蜜的家 /四、鞋	二、彩 色的 世界	三、圖 形與分 類	美麗的 春天/ 拜訪春 天	玩具總 動員	單元主 題： 美麗的 春天	生活知 能-幸福 優待券	反應高手	字母 QqRrSs / Spring		大自然 的音樂 家
7 3/27-3/31	甜蜜的家 /五、小種 子快長大	二、彩 色的 世界	四、18 以內的 減法	美麗的 春天/ 迎接春 天	玩具總 動員	單元主 題： 美麗的 春天	生態教 育-認識 校園植 物 (三)- 花草	歡喜做朋友	字母 QqRrSs / Spring		小小救 難員
8 4/3-4/7	甜蜜的家 /五、小種 子快長大	二、彩 色的 世界	四、18 以內的 減法	打電話 / 傳話 遊戲	玩具總 動員	單元主 題： 打電話	(4/4)兒 童節放 假	反應高手	字母 QqRrSs / Spring		我是消 防員

9 4/10-4/14	甜蜜的家 /六、奶奶 的小跟班	二、彩 色的 世界	五、有 多長	打電話 /傳話 遊戲	玩具總 動員	單元主 題： 打電話	食農教 育-種豆 樂	我有好身手	字母Aa~Ss / Review 1		看見危 險
10 4/17-4/21 (期中評 量)	小水滴的 旅行/ 七、作夢 的雲	二、彩 色的 世界	五、有 多長	打電話 /電話 好幫手	玩具總 動員	單元主 題： 打電話	衛生教 育-視力 保健	我有好幫手	字母Aa~Ss / Review 1		天搖地 動
11 4/24-4/28	小水滴的 旅行/ 七、作夢 的雲	二、彩 色的 世界	六、100 以內的 數	打電話 / 我會 打電 話	玩具總 動員	單元主 題： 打電話	生態教 育-校園 植物	我有好身手	字母Tt~Ww / Saving Water	《威廉 的洋娃 娃》	
12 5/1-5/5	小水滴的 旅行/ 八、妹妹 的紅雨鞋	二、彩 色的 世界	六、100 以內的 數	我愛我 的家/ 親愛的 家人	感恩	單元主 題： 我愛我 的家	生命教 育-我永 遠愛你	我有好幫手	字母Tt~Ww / Saving Water	《威廉 的洋娃 娃》	

13 5/8-5/12	小水滴的旅行/ 九、七彩的虹	三、我的身軀	六、100以內的數	我愛我的家/ 親愛的家人	感恩	單元主題： 我愛我的家	班級特色-感恩時刻	傷害急救護	字母Tt~Ww / Saving Water	《威廉的洋娃娃》	
14 5/15-5/19	小水滴的旅行/ 九、七彩的虹	三、我的身軀	七、認識錢幣	我愛我的家/ 聲說出我的感謝	熱鬧的夏天	單元主題： 我愛我的家	食農教育-走出教室看一看	跳躍大進擊	字母Tt~Ww / Saving Water	《威廉的洋娃娃》	
15 5/22-5/26	好朋友/ 十、和你在一起	三、我的身軀	七、認識錢幣	奇妙的水/水的遊戲	熱鬧的夏天	單元主題： 奇妙的水	能源教育-省電妙招	自我保護小勇士	字母XxYyZz / Sports Day	《威廉的洋娃娃》	

16 5/29-6/2	好朋友/ 十一、生日快樂	三、我的身軀	八、二位數的加減	奇妙的水/水的遊戲	熱鬧的夏天	單元主題： 奇妙的水	班際拍球賽	手腳並用	字母 XxYyZz / Sports Day	《波利為什麼要吵架》	
17 6/5-6/9	好朋友/ 十一、生日快樂	三、我的身軀	八、二位數的加減	奇妙的水/愛惜水資源	熱鬧的夏天	單元主題： 奇妙的水	班級特色-大手牽小手	認識腸病毒	字母 XxYyZz / Sports Day	《波利為什麼要吵架》	
18 6/12-6/16	好朋友/ 十二、小黑	三、我的身軀	八、二位數的加減	奇妙的水/愛惜水資源	熱鬧的夏天	單元主題： 奇妙的水	班級特色-童玩嘉年華	手腳並用	字母 XxYyZz / Sports Day	《波利為什麼要吵架》	

19 6/19-6/23 期末評量	【寫字 123】	三、我 的身 軀	九、幾 月幾日 星期幾	快樂一 夏/過 端午	熱鬧的 夏天	單元主 題： 快樂一 夏	(6/20) 期末評 量	認識腸病毒	Review 2	《波利 為什麼 要吵架》	
20 6/26-6/30	【小小鼠 的快樂】	傳統 唸謠	九、幾 月幾日 星期幾	快樂一 夏/天 氣變熱 了	熱鬧的 夏天	單元主 題： 快樂一 夏	(6/30) 休業式	大家來跳繩	Final Review	《波利 為什麼 要吵架》	

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度二年級第一學期課程計畫總表

週次/ 日期/	部定課程							校訂課程			
	語文 7		數學 4	生活 6			健康與體育 3	世界真奇 妙 2	經典閱 讀 0.5	戶外教 育體驗 0.5	
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1					綜合 2
1 8/30- 9/2 (8/30 開學)	查字典 真簡單	第1課貓 咪愛洗 面	一、200 以內的 數	1-1 地震 來了不 慌張	臺北動 物園夜 未眠	動物好 朋友/親 近動物	生活知能- 我們都是好 朋友	健康 1-1護牙好 習慣 體育 大家來唱跳	Get Ready/ Numbers	單元一 椅子樹 坐坐 萬芳美 樹王	
2 9/5-9 /9	一、新學 年新希 望	第1課貓 咪愛洗 面	一、200 以內的 數	1-1 地震 來了不 慌張	臺北動 物園夜 未眠	動物好 朋友/親 近動物	新生訓練	健康 1-1護牙好 習慣 體育 大家來唱 跳	Unit 1 The Birthday Party	單元一 椅子樹 坐坐 萬芳美 樹王	
3 9/12- 9/16	二、一起 做早餐	第1課貓 咪愛洗 面	二、二位 數的直 式加減	1-1 地震 來了不 慌張	臺北動 物園夜 未眠	動物好 朋友/我 愛動物	品德教育- 用心吃午餐	健康 1-1護牙 好習慣 體育 大家來唱	Unit 1 The Birthday Party	單元一 椅子樹 坐坐 萬芳美 樹王	

								跳			
4 9/19- 9/23	二、一起做早餐	第2課種 豆仔	二、二位 數的直 式加減	1-1 地震 來了不 慌張	臺北動 物園夜 未眠	動物好 朋友/我 愛動物	環境教育- 認識垃圾分 類	健康 1-2 潔牙 大行動 體育 跑跳遊戲	Unit 1 The Birthday Party	單元一 椅子樹 坐坐 萬芳美 樹王	
5 9/26- 9/30	三、走過 小巷	第2課種 豆仔	二、二位 數的直 式加減	2-2 光影 魔法師	動物造 型紙偶 秀	和風做 朋友/風 來了	班級特色- 中秋節	健康 1-2 潔牙 大行動 體育 跑跳遊戲	Unit 2 Poor Kevin	單元一 椅子樹 坐坐 萬芳美 樹王	
6 10/3- 10/7	四、運動 會	第2課種 豆仔	三、量長 度	2-2 光影 魔法師	動物造 型紙偶 秀	和風做 朋友/風 來了	生態教育- 校園環境認 識	健康 1-3 早餐 健康吃 體育 跑跳遊戲	Unit 2 Poor Kevin	單元二 慌張先 生-時間 的重要	
7 10/10 -10/1 4	五、水上 木偶戲	單元活 動一	三、量長 度	2-2 光影 魔法師	動物造 型紙偶 秀	和風做 朋友/風 的同樂 會	藝能體驗- 製作愛的小 書	健康 1-4 飲食 大原則 體育 跑跳遊戲	Unit 2 Poor Kevin	單元二 慌張先 生-時間 的重要	
8 10/17 -10/2 1	五、水上 木偶戲	第3課兔 仔俗龜 比賽	四、加減 關係與 應用	2-2 光影 魔法師	動物造 型紙偶 秀	和風做 朋友/風 的同樂 會	班級特色- 大手牽小手 (幼小銜接)	健康 1-4 飲食 大原則 體育	Unit 2 Poor Kevin	單元二 慌張先 生-時間 的重要	

								我們都是平衡高手			
9 10/24 -10/28	六、小鎮的柿餅節	第3課兔仔佻龜比賽	四、加減關係與應用	3-1 泡泡在哪裡	動物造型紙偶秀	泡泡真有趣/神奇的泡泡	生態教育-認識校園植物(一)-樹木	健康 1-4 飲食大原則 體育 我們都是平衡高手	Review1	單元二 慌張先生-時間的重要	
10 10/31 -11/4 期中 評量	六、小鎮的柿餅節	第3課兔仔佻龜比賽	五、面積的大小與比較	3-1 泡泡在哪裡	我最喜歡的寵物	泡泡真有趣/神奇的泡泡	環境教育-友善環境	健康 1-5 吃得對 長得好 體育 我們都是平衡高手	Review1	單元二 慌張先生-時間的重要	
11 11/7- 11/11	七、國王的新衣裳	單元活動二	六、兩步驟的加減	3-1 泡泡在哪裡	我最喜歡的寵物	泡泡真有趣/泡泡派對	體表會練習	健康 2-5 處理小傷口 體育 我們都是平衡高手	Unit 3 At B&J's Toys		單元二: 探訪仙跡岩 活動一:認識仙跡岩
12 11/14 -11/18	七、國王的新衣裳	第4課掃帚佻畚斗	六、兩步驟的加減	4-2 一起到處去看看	我最喜歡的寵物	學校附近/認識學校附近	體表會練習	健康 2-6 除臭大師 體育 社區運動樂	Unit 3 At B&J's Toys		活動一:認識仙跡岩

13 11/21 -11/25	八、「聰明」的小熊	第4課掃帚恰畚斗	七、2、5、4、8的乘法	4-2 一起到處去看看	我最喜歡的寵物	學校附近/認識學校附近	班級特色- 注音符號闖關	健康 2-7 多喝水不憋尿 體育 社區運動樂	Unit 3 At B&J' s Toys	活動 二：戶外 實地參觀活動 1. 走向自然 2. 採集大自然
14 11/28 -12/2	九、大象有多重？	第4課掃帚恰畚斗	七、2、5、4、8的乘法	4-2 一起到處去看看	好玩的泡泡畫	學校附近/我的發現與分享	生態教育- 萬芳社區4號公園	健康 4-1 成長的變化 體育 社區運動樂	Unit 3 At B&J' s Toys	活動 二：戶外 實地參觀活動 1. 走向自然 2. 採集大自然
15 12/5- 12/9	九、大象有多重？	第4課掃帚恰畚斗	七、2、5、4、8的乘法	4-2 一起到處去看看	好玩的泡泡畫	學校附近/我的發現與分享	能源教育- 風兒快快來	健康 4-2 欣賞特別的我 體育 玩球樂趣多	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	活動 二：戶外 實地參觀活動 1. 走向自然 2. 採集大自然
16	十、我愛冬天	第5課過年	八、幾時	5-2 傳送	假如我	美麗的	食農教育- 參觀開心農	健康 4-3 我真	Unit 4	活動 二：戶外

						了		功夫小子			與創作 2. 教師 統整
20 1/9-1 /13 期末 評量	十二、新 年快樂	唸謠	十、容量 與重量	6-2 珍惜 食物	假如我 住在…	穩暖過 冬天/ 散播溫 暖散播 愛	班級特色- 大手牽小手 (幼小銜接)	健康 4-5 關愛 家人 體育 功夫小子	Review 2		活動三： 分享活 動 1. 拾荒 與創作 2. 教師 統整
21 (1/16 -1/19 ) (1/1 9 休業 式)	閱讀階 梯 我 最喜歡 上學了	總複習	十、容量 與重量	6-2 珍惜 食物	創意紅 包袋	休業式	休業式	健康 4-6 你說 我聽 體育 功夫小子	Final Review		活動三： 分享活 動 1. 拾荒 與創作 2. 教師 統整

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度二年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程							校訂課程			
	語文 7		數學 4	生活 6			健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 0.5	戶外教育體驗 0.5	
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1					綜合 2
1 2/13-17	一、春天的顏色	第一課彩色筆	一、1000以內的數	1-2 我的減塑行動	下雨天	減塑大作戰/塑膠垃圾	品德教育-舌尖上的浪費	歡樂成長派 單槓遊戲 真好玩	Get Ready、 Insects Unit1 Funny Animals	單元一 艾蜜莉的畫	
2 2/20-24	一、春天的顏色	第一課彩色筆	一、1000以內的數	1-2 我的減塑行動	下雨天	減塑大作戰/塑膠垃圾	生態教育-認識校園植物 (二)——水生	歡樂成長派 單槓遊戲 真好玩	Unit1 Funny Animals	單元一 艾蜜莉的畫	
3 2/27-3/3	二、花衣裳	第一課彩色筆	二、三位數的加減	1-2 我的減塑行動	下雨天	減塑大作戰/減塑小達人	生態教育-認識校園植	歡樂成長派 單槓遊戲 真好玩	Unit1 Funny Animals	單元一 艾蜜莉的畫	

4 3/6-3/10	二、花衣裳	第二課春天的早起時	二、三位數的加減	1-2 我的減塑行動	下雨天	減塑大作戰/ 減塑小達人	教訓輔- 兒少保護	歡樂成長派 休閒運動 快樂行	Unit1 Funny Animals	單元一 艾蜜莉的 畫	
5 3/13-3/17	三、彩色王國	第二課春天的早起時	二、平面圖形	2-2 種子大發現	螞蟻的 異想世界	奇妙的 種子/種 子的祕 密	生態教 育-認識 校園植 物 (三)- 花草	流感小尖 兵 休閒運動 快樂行	Unit 2 Teamwork	單元一 艾蜜莉的 畫	
6 3/20-3/24	四、爸爸	第二課春天的早起時	三、平面圖形	2-2 種子大發現	螞蟻的 異想世界	奇妙的 種子/種 子的祕 密	食農教 育-種豆 樂	流感小尖 兵 休閒運動 快樂行	Unit 2 Teamwork	單元二 蝌蚪運動 會	
7 3/27-3/31	五、我的家人	單元活動一	四、年、月、日	2-2 種子大發現	螞蟻的 異想世	奇妙的 種子/發	營養教 育	流感小尖 兵	Unit 2 Teamwork	單元二 蝌蚪運動 會	

					界	芽長大了		踢球樂			
8 4/3-4/7	五、我的家人	第三課規工笑微微	四、年、月、日	2-2 種子大發現	螞蟻的異想世界	奇妙的種子/發芽長大了	藝能體驗-創意玩具	流感小尖兵 踢球樂	Unit 2 Teamwork	單元二 蝌蚪運動會	
9 4/10-4/14	六、感恩留言板	第三課規工笑微微	五、乘法	3-2 磁鐵找朋友	彩色的世界	學校附近/拜訪學校附近	生活知能-幸福優待券	我家拒菸酒 踢球樂	Review1	單元二 蝌蚪運動會	
10 4/17-4/21 期中評量	七、月光河	第三課規工笑微微	五、乘法	3-2 磁鐵找朋友	彩色的世界	學校附近/拜訪學校附近	生態教育-校園植物闖關遊戲	我家拒菸酒 踢球樂	Review1	單元二 蝌蚪運動會	

11 4/24-4/28	七、月光河	第四課春天欲轉去	六、兩步驟應用問題	3-2 磁鐵找朋友	彩色的世界	學校附近/拜訪活動分享會	生命教育-我永遠愛你	我家拒菸酒 我們都是好朋友	Unit 3 The Monster Parade		單元四： 探訪 140 高地 活動一： 認識 140 高地公園
12 5/1-5/5	八、黃狗生蛋	第四課春天欲轉去	六、兩步驟應用問題	4-2 感謝家人我愛您	彩色的世界	下雨了/雨天的情景	班級特色-感恩時刻	我家拒菸酒 我們都是好朋友	Unit 3 The Monster Parade		活動二： 戶外實地參觀活動一. 走向自然
13 5/8-5/12	九、神筆馬良	第四課春天欲轉去	七、公尺和公分	4-2 感謝家人我愛您	熱鬧搭公車	下雨了/雨天的情景	體育競賽-拍球樂(一)	愉快的聚會 我們都是好朋友	Unit 3 The Monster Parade		活動二： 戶外實地參觀活動一. 走向自然
14 5/15-5/19	九、神筆馬良	單元活動二	七、公尺和公分	4-2 感謝家人我愛您	熱鬧搭公車	下雨了/雨天同樂會	食農教育-走出教室看一看	愉快的聚會 跑的遊戲	Unit 3 The Monster Parade		活動二： 戶外實地參觀活動一. 採集大自然

15 5/22-5/26	十、知識 探險家	第五 課去 海邊 仔	八、分類 與立體 形體	5-2 準 備小市 集	熱鬧搭 公車	米食好 好吃/ 米食大 集合	食農教 育-參觀 台大蔬 果園	愉快的聚 會 跑的遊戲	Unit 4 Jello' s Family		活動二： 戶外實地 參觀活動 —採集大 自然
16 5/29-6/2	十一、小 讀者樂 園	第五 課去 海邊 仔	八、分類 與立體 形體	5-2 準 備小市 集	熱鬧搭 公車	米食好 好吃/ 米食大 集合	能源教 育-省電 妙招	愉快的聚 會 跑的遊戲	Unit 4 Jello' s Family		活動二： 戶外實地 參觀活動 —拾荒 與創作
17 6/5-6/9	十一、小 讀者樂 園	第五 課去 海邊 仔	九、分分 看	5-2 準 備小市 集	創意文 具盒	米食好 好吃/ 食在感 謝	體育競 賽-拍球 樂(二)	食品安全 我最行 跑的遊戲	Unit 4 Jello' s Family		活動二： 戶外實地 參觀活動 —拾荒與 創作
18 6/12-6/16	十二、巨 人山	單元 活動 三	九、分分 看	5-2 準 備小市 集	創意文 具盒	米食好 好吃/ 食在感 謝	班級特 色-大手 牽小手 (幼小銜	食品安全 我最行 浪花朵朵 開	Unit 4 Jello' s Family		活動二： 戶外實地 參觀活動 —教師 統整

							接)				
19 6/19-6/23 期末評量	十二、巨人山	唸謠	十、分數	6-2 迎 向三年 級	創意文 具盒	升上三 年級/ 成長的 喜悅	班級特 色-童玩 嘉年華	食品安全 我最行 浪花朵朵 開	Review 2		活動 三:140 高 地與我一 教師引導
20 6/26-6/30	閱讀階 梯 江 奶奶的 雜貨店	生日 的祝 福	十、分數	6-2 迎 向三年 級	創意文 具盒	升上三 年級/ 迎接三 年級	班級特 色-才藝 表演	健康點點 名 浪花朵朵 開	Final Review		活動 三:140 高 地與我一 分組討論 發表

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度三年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程			
	語文			數學 4	藝術		社會 3	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 2	3C 世界 1	經典閱讀 0.5	戶外教育體驗 0.5
	國語 5	本土語 1	英語 1		音樂 1	美勞 2								
1 (8/30 開學)	第一課 你好， 新朋友	一、八 月十五	Get Ready	1.1000 0 以內 的數	一音 樂在 哪裡	下課 十分 鐘	第一單 元三 年級的 我第一 課我的 三年級 夥伴	1-1 觀察 植物	相逢自 是有緣	吃出健 康 隔繩對 戰	相見歡	我們的 好朋友	單元 一找不 到國小	
2 9/5-9/9	第一課 你好， 新朋友	一、八 月十五	Unit 1 The Big Wind	1.1000 0 以內 的數	一音 樂在 哪裡	下課 十分 鐘	第一單 元三 年級的 我第一 課我的 三年級 夥伴、 第二課 第三	1-2 植物的 莖	鳥瞰台 灣影片	吃出健 康 隔繩對 戰	流行歌 曲唱一 唱	我們的 好朋友	單元 一找不 到國小	

							年級的 改變							
3 9/12-9/16	第二課的 我們約定	一、八 月十五	Unit 1 The Big Wind	1. 1000 0 以內 的數	一音 樂在 哪裡	下課 十分 鐘	第一單元 年級的 我、第 二單元 學習真 有趣 第二課 年級的 改變、 第一學 習的主 人	1-2 植物 的莖	防災 演練 & 安 全教 育	吃出健 康 玩球完 勝	流行 歌曲 唱一 唱	點點 按按 玩電 腦	單元 二認 識圖 書館	
4 9/19-9/23	第三課 下課十 分鐘	二、風 來陪 阮耍	Unit 1 The Big Wind	2. 四位 數的加 減	一音 樂在 哪裡	下課 十分 鐘	第二單元 學習真 有趣 第一課 學習的 主人	1-3 植物 的葉 與根	時蔬 小柯 南	飲食學 問大 玩球完 勝	走出 世界 動一 動	點點 按按 玩電 腦	單元 二認 識圖 書館	
5 9/26-9/30	「讀寫 練功 房」我	二、風	Unit 1 The Big Wind	2. 四位 數的加	一音 樂在	我的	第二單元 學習	1-3 植物	書法	飲食學 問大	走出	好用的 應	單元 三	

	最愛的一語文天地	來陪阮耍		減	哪裡	朋友	真有趣的第一課主人	的葉與根	教育-	勝跳繩妙變化	世界動一動	用軟體	怪博士與妙博士	
6 10/3-10/7	第四課今天的太陽	二、風 來陪阮耍	Unit 2 Going Back Home	3. 角	一音樂在哪裡	我的朋友	第二單元真有趣的第一課主人、第二課快樂學習	1-4 植物的繁衍資源永續	詩詞寶貝	飲食學問大勝跳繩妙變化	流行歌曲唱一唱	好用的軟體	單元三怪博士與妙博士	
7 10/10-10/14	第四課今天的太陽	二、風 來陪阮耍	Unit 2 Going Back Home	4. 乘法	一音樂在哪裡	我的朋友	第三單元我的校園生活第一課班級自治活動	2-1 風力與風向	多元文化分享	生長圓舞曲飛盤擲接樂	走出世界動一動	好用的軟體	單元三怪博士與妙博士	
8 10/17-10/21	第五課火大了	三、青紅	Unit 2 Going Back Home	4. 乘法	一音樂在哪裡	我的朋	第三單元我的校園生	2-1 風力與風	書法教	生長圓舞曲飛盤擲	走出世	檔案管理小達	單元四動物	

		燈				友	活 第一課 班級自 治活 動、第 二課校 園規範	向	育	接樂	界動 一動	人	大觀 園	
9 10/24-10/28	第六課 我該怎 麼辦？ ◎閱讀 素養教 育	三、青 紅燈	Unit 2 Going Back Home	5. 周界 與周長	一音 樂在 哪裡	快樂 做運 動	第三單 元我的 校園生 活第二 課校園 規範	2-2 奇妙 的空氣	探索 與發 現	生長圓 舞曲展 伸跑步 趣	節慶文 化玩一 玩	檔案 管理小 達人	單元 四動物 大觀園	
10 10/31-11/4 期中評量	評量週 語文天 地二	三、青 紅燈	複習第一、 第二課內容	5. 周界 與周長	二 GoGo 運動 會	快樂 做運 動	第三單 元我的 校園生 活第二 課校園 規範	2-2 奇妙 的空氣	體育 競賽	人生進 行曲伸 展跑步 趣	節慶文 化玩一 玩	英文 打字 ABC	單元 四動物 大觀園	
11 11/7-11/11	第七課 最年輕 的奶奶	四、店	Unit 3 Be Honest	6. 加減 併式與	二 GoGo	快樂	第四單 元角色 你我他	2-3 空	詩詞	人生進 行曲	主題	英文 打字		活動一： 認識淡

		頭		估算	運動會	做運動	第一課 家庭角色大集合	氣、風與生活	寶貝	伸展跑步趣	繪本讀一讀	ABC		水河的地理位置和老街
12 11/14-11/18	第七課 最年輕的奶奶	四、店頭	Unit 3 Be Honest	6. 加減併式與估算	二 GoGo 運動會	與眾不同的班旗	第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大集合	3-1 分辨物質的方法	體育競賽	社區新體驗 跑步接力傳寶	主題繪本讀一讀	英文打字 ABC		活動二： 認識紅毛城的歷史、馬偕的生平
13 11/21-11/25	第八課 「髮」魔哥哥	四、店頭	Unit 3 Be Honest	7. 除法	二 GoGo 運動會	與眾不同的班旗	第四單元 角色你我他 第二課 萬花筒	3-2 物質在水中溶解了	品德教育	社區新體驗 跑步接力傳寶	主題繪本讀一讀	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ		活動三： 認識濕地的生態、參觀應注意事項
14 11/28-12/2	第九課 穿白袍的醫生伯伯	單元活	Unit 3 Be Honest	7. 除法	二 GoGo 運動	獨特的	第四單元 角色你我他 第二課	3-2 物質在水	生命教	社區新體驗 安全漂	流行歌	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ		活動四： 實地踏查

		動二			會	樹	角色萬 花筒	中溶 解了	育 -	浮游	曲唱 一唱	門		
15 12/5-12/9	「讀寫 練功」黑 房守 猩者天 護語文 地三	五、我 的椅仔 位	Unit 3 Be Honest	8. 重量	三走 向大 自然	獨特 的樹	第四單 元角色 你我 他、第 五單元 健康成 長的童 年第二 課色萬 角色筒 花筒、 第一課 健康活 力的童 年	3-2 物質在 水中溶 解了	書法 教育	社區環 保安全 漂 浮游	流行歌 曲唱一 唱	中文輸 入 門		活動四： 實地踏 查
16 12/12-12/16	第十課 哎呀！ 會大了	五、我 的椅仔	Unit 4 Earthquake Drill	8. 重量	三走 向大 自然	獨特 的樹	第五單 元健康 成長的 童年第 一課活 健康	3-3 溶解的 應用	能源 教育	社區環 保拳腳 見 功夫	節慶文 化玩	中文輸 入 門		活動四： 實地踏 查

		位					力的童年、第二課我的小秘密				一玩		
17 12/19-12/23	第十課 哎呀！大會 誤了	五、我的 椅子位	Unit 4 Earthquake Drill	8. 重量	三走 向大 自然	獨特 的樹	第五單 元健康 成長的 童年 第三課 拒絕歧 視與霸 凌	4-1 磁鐵 的磁 力	書法 教育	社區環 保拳腳 見功夫	節慶 文化玩 一玩	電腦 繪圖 小畫 家	活動四： 實地踏 查
18 12/26-12/30	第十一 課石虎 的告白	單 元活 動三	Unit 4 Earthquake Drill	9. 圓	三走 向大 自然	在樹 下	第五單 元健康 成長的 童年 第三課 拒絕歧 視與霸 凌	4-1 磁鐵 的磁 力 4-2 磁鐵 的祕 密	食農 教育	社區藥 師好朋 友搖滾 翻轉樂	流行 歌曲唱 一唱	電腦 繪圖 小畫 家	活動四： 實地踏 查
19 1/2-1/6	第十二 課昆蟲 保命妙 招	中 秋	Unit 4 Earthquake Drill	10. 分 數	三走 向大 自然	在樹 下	第六單 元期待 更美的 校園	4-2 磁鐵 的祕	食農 教	社區藥 師好朋 友	主題 繪	彩繪 創作 與運	活動四： 實地踏 查

								密	育	搖滾翻 轉樂	本 讀 一 讀	算 思		
20 1/9-1/13 期末評量	評量週 語文天 地四	總 複 習	複習第三、 第四課內容	10. 分 數	三走 向大 自然	在 樹 下	第六單 元期待 更美好 的校園	4-3 磁鐵 在生 活的 應用	書 法 教 育 -	社區藥 師好朋 友歡欣 土風舞	主 題 繪 本 讀 一 讀	彩 繪 創 作 與 運 算 思		活動四： 實地踏 查
21 1/16-1/19 (1/19 休業 式)	評量週 語文天 地四	語 詞 運 用	複習第一至 四課內容	10. 分 數	三走 向大 自然	在 樹 下	第六單 元期待 更美好 的校園	總 複 習	詩 詞 寶 貝	社區藥 師好朋 友歡欣 土風舞	主 題 繪 本 讀 一 讀	彩 繪 創 作 與 運 算 思		總 檢 討

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度三年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程			
	語文			數學	藝術		社會	自然	綜合	健康與體育	世界真奇妙	3C 世界 1	經典閱讀 0.5	戶外教育體驗 0.5
	國語	本土	英語		音	美								
5	語 1	1	4	樂	勞	3	3	2	3	2				
1 2/13-2/17(2/13 開學)	第一課最美的模樣	一、騎鐵馬	Get Ready	1. 分數	一 春 天 音 樂 會	有 趣 的 校 外 教 學	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1-1 菜園大發現	食農教育	認識流感 地板桌球	相見歡	網路世界真有趣	單元一 叔叔的接力賽	
2 2/20-2/24	第一課最美的模樣	一、騎鐵馬	Unit 1 Dollhouse for Jello	2. 除法	一 春 天 音 樂 會	有 趣 的 校 外 教 學	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1-2 種植前的準備	班級特色	認識流感 地板桌球	流行歌曲唱一唱	網路世界真有趣	單元一 叔叔的接力賽	
3	第二課玩	一、	Unit 1 Dollhouse	2.	一	有	第一單元	1-2	防	認識流感 地板桌球	流行	Google 搜尋與生	單元二	

2/27-3/3	玩具	騎鐵馬	e for Jello	除法	春天音樂會	趣的校外教學	元我居住的 地方第二課 探訪我的社區	種植前的準備	災教育		歌曲 唱一唱	活應用	我會讀 雜誌	
4 3/6-3/10	三愛的 第課玉 變身術	二、 騎鐵馬	Unit 1 Dollhouse for Jello	3. 時間	一春 天音樂會	精采的 才藝表演	第一單 元我居 住的方 地方、 第二課 探訪我 的社區	1-3 小農夫 日記	書法 教育	遠離流 感地板 桌球	動物 探險一 闖	Google 搜尋與 生活應 用	單元二 我會讀 雜誌	
5 3/13-3/17	「讀練 寫功房 多的物 語文地 天一	二、 運動 當時 行	Unit 1 Dollhouse for Jello	3. 時間	一春 天音樂會	精采的 才藝表演	第二單 元生活 的空間 第一課 都市的 生活空 間、第 二課鄉 村的生活 空	1-3 小農夫 日記	生命 教育	遠離流 感躲避 球攻防	動物 探險一 闖	Google 搜尋與 生活應 用	單元二 我會讀 雜誌	

							間						
6 3/20-3/24	第四課 楊猜 修字	二、 運動 當時 行	Unit 2 A Video Call From Boka	4. 小數	一 春 天 音 樂 會	精 采 的 才 藝 表 演	第二單 元生 活的 空間 第二課 鄉村 生活 空間、 第三課 都市 與鄉 村的 交流	2-1 毛 細 現 象	詩 詞 寶 貝	遠 離 流 感 躲 避 球 攻 防	動 物 探 險 闖 一 闖	Gmail 電 子郵差	單元三 貓頭鷹 法官
7 3/27-3/31	第四課 楊猜 修字	二、 運動 當時 行	Unit 2 A Video Call From Boka	4. 小數	一 春 天 音 樂 會	大 家 來 玩 彈 珠 迷 宮	第二單 元生 活的 空間 第二課 鄉村 生活 空間、 第三課 都市 與鄉 村的 交流	2-2 水 的 三 態 變 化	生 態 教 育	預 防 傳 染 病 大 作 戰 躲 避 球 攻 防	動 物 探 險 闖 一 闖	Gmail 電 子郵差	單元三 貓頭鷹 法官
8	第五	單元	Unit 2 A	5.	一	大	第三單	2-2	書	近 視 不 要	動 物	Gmail 電	單元三

4/3-4/7	課唱 反調	活動 一	Video Call From Boka	統計 表	春 天 音 樂 會	家 來 玩 彈 珠 迷 宮	元 生 活 中 的 各 行 各 業 第 一 課 為 我 們 的 服 務 人、 第 二 課 職 業 大 搜 查	水 的 三 態 變 化	法 教 育	來 跑 擲 大 作 戰	探 險 闖 一 闖	子 郵 差	貓 頭 鷹 法 官	
9 4/10/4/14	第 六 課 飛 沖 天	三、 天	Unit 2 A Video Call From Boka	5. 統 計 表	一 春 天 音 樂 會	大 家 來 玩 彈 珠 迷 宮	第 三 單 元 生 活 中 的 各 行 各 業 第 二 課 職 業 大 搜 查	2-2 水 的 三 態 變 化	學 年 體 育 競 賽	近 視 不 要 來 跑 擲 大 作 戰	主 題 繪 本 讀 一 讀	Google 地 圖 真 好	單 元 四 故 事 的 祕 密	
10 4/17-4/21 期 中 評 量	評 量 週 語 文 地 二	三、 天	複 習 單 元 一、 二 內 容	6. 長 度	二 溫 馨 的 旋	動 物 狂 歡 節	第 四 單 元 生 活 與 工 作 的 轉 變 第 一 課	2-3 水 在 生 活	食 農 教 育	健 康 好 聽 力 跑 擲 大 作 戰	主 題 繪 本 讀 一 讀	Google 地 圖 真 好	單 元 四 故 事 的 祕 密	

					律		生活的 變化	中 的 應 用					
11 4/24-4/28	第七課 井腳田 鹽	四、 天	Unit 3 Let' s Have Lunch	6. 長 度	二 溫 馨 的 旋 律	動 物 狂 歡 節	第四單 元生 活與 工作 的轉 變 第二 課方 式的 轉 變	3-1 觀 測 天 氣	詩 詞 寶 貝	健 康 好 聽 力 活 力 體 適 能	主 題 繪 本 讀 一 讀	YouTube 影 音 世 界	活 動 一： 認 識 美 術 館 及 參 觀 注 意 事 項
12 5/1-5/5	第七課 井腳田 鹽	單 元 活 動 二	Unit 3 Let' s Have Lunch	7. 分 數 的 加 減	二 溫 馨 的 旋 律	動 物 狂 歡 節	第四單 元生 活與 工作 的轉 變 第二 課方 式的 轉 變	3-1 觀 測 天 氣	學 年 體 育 競 賽	牙 齒 要 保 護 金 銀 島 探 險	異 國 佳 餚 嘗 一 嘗	YouTube 影 音 世 界	活 動 二： 認 識 典 藏 品 及 知 名 畫 家
13 5/8-5/12	第八課 和一 魚起 游	四、 阿宏 頭楞	Unit 3 Let' s Have Lunch	7. 分 數	二 溫 馨	動 物 水	第五單 元儲 蓄與 消	3-2 氣 象	品 德 教	牙 齒 要 保 護 金 銀 島 探	異 國 佳 餚 嘗 一	網 路 資 源 與 資 安 防 護	活 動 三： 「原」

	泳	楞		的 加減	的 旋律	墨 畫	費 第 一 課 儲 蓄 消 費 生 活	預 報	育	險	嘗			來如此 (認識 原住民 文化)
14 5/15-5/19	第 九 課 峽 街 藍	四、 阿 宏 頭 楞	Unit 3 Let' s Have Lunch	8. 面 積	二 溫 馨 的 旋 律	動 物 水 墨 畫	第 五 單 元 儲 蓄 消 費 第 一 課 儲 蓄 消 費 生 活	3-2 氣 象 預 報	生 態 教 育	牙 齒 要 保 護 金 銀 島 探 險	流 行 歌 曲 一 唱	網 路 資 源 與 資 安 防 護		活 動 四： 實 地 踏 查
15 5/22-5/26	「 讀 練 功 房 騎 馬 遊 語 文 地 三	四、 阿 宏 頭 楞	Unit 3 Let' s Have Lunch	8. 面 積	二 溫 馨 的 旋 律	動 物 水 墨 畫	第 五 單 元 儲 蓄 消 費 第 二 課 我 是 消 費 高 手	3-3 季 節 與 生 活	書 法 教 育	安 心 校 園 看 我 好 身 手	流 行 歌 曲 一 唱	雲 端 硬 碟 與 Google 文 件		活 動 四： 實 地 踏 查
16 5/29-6/2	第 十 課 地 球 的 眼 淚	五、 來 去 食 礮 冰	Unit 4 At the Zoo	9. 乘 法	二 溫 馨	動 物 紙	第 五 單 元 儲 蓄 消 費	4-1 動 物	能 源 教	安 心 校 園 看 我 好 身 手	異 國 佳 餚 嘗 一	雲 端 硬 碟 與 Google 文 件		活 動 四： 實 地 踏 查

				與除法的旋律	偶秀	第二課 我是消 費高手	的 身體 構造 與 功能	育		嘗				
17 6/5-6/9	第十課 地球的眼 淚	五、來 去食礫 冰	Unit 4 At the Zoo	9. 乘 法與 除法	二溫 馨的 旋律	動物 紙偶 秀	第六單 元小 街道 觀察家	4-1 動物 的 身體 構造 與 功能	書 法 教 育	安全 向前 行 學校 運動 會	異 國 佳 餚 嘗 一 嘗	雲端 硬 碟 與 Google 文 件		活動 四：實 地踏 查
18 6/12-6/16	第十 一課 枯木 是 大 飯 店	五、來 去食 礫	Unit 4 At the Zoo	10 . 容	三 與 動	動 物 紙	第六單 元小 街道	4-2 動 物	食 農 教	安全 向前 行 大 展 武 威	流 行 歌 曲 唱 一	Google 相 簿 與 Code.org		活動 四：實 地踏 查



臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度四年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程			
	語文 7			數學 4	藝術 3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界 真奇 妙 2	3C 世 界 1	經典閱 讀 0.5	戶外教 育體驗 0.5
	國語 5	本土 語 1	英語 1		音 樂 1	美 勞 2								
1 8/30-9/2 (8/30 開學)	第壹單 元生活 好滋味 第一課 窗口邊 的臺灣 樂樹	一、青 菜(1)	Starter Unit	第一單 元一億 以內的 數 活動 一：十 萬以內 的數 活動 二：一 億以內 的數	一美 麗的 大地	米羅 的異 想世 界	家鄉 的地 名與 位置	第一 單元 活動 一表 質什 麼	班級 特色	一輕 上手、 危 險就 在身 邊	相見 歡	網路與 上網	單元 一：再 見可 魯	文化體 驗之旅
2 9/5-9/9	第壹單 元生活 好滋味	一、青 菜(1)	Lesson 1 You Are the	第一單 元一億 以內的	一美 麗	米羅 的	家鄉 的	第一 單元 活動	書法 教	輕鬆 上手、 危	流行 歌曲 唱一	Google 的應 用服 務	單元 一：再 見可 魯	文化體 驗之旅

	第一課 窗口邊 的臺灣 樂樹		Apple of My Eye	數 活動 三：數 的大小 比較 活動 四：大數 的加減	的 大地	異 想 世界	地 名 與 位 置	一 地 物 有 什 麼	育	險 就 在 身 邊	唱			
3 9/12-9/16	第壹單 元生活 好滋味 第二課 奶奶的 排骨粥	一、青 菜(1)	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	第二單 元整數 的乘法 活動 一：四 位數× 一位數 活動 二：一、 二位數× 二位數	一 美 麗 的 大 地	米 羅 的 異 想 世 界	家 鄉 的 地 名 與 位 置	第 一 單 元 活 動 二 地 環 境 會 變 動 嗎	詩 詞 寶 貝	來 玩 躲 球、 可 怕 的 火 災	流 行 曲 唱 一 唱	Google Keep	單 元 一：再 見 可 魯	文 化 體 驗 之 旅
4 9/19-9/23	第壹單 元生活 好滋味 第三課 充滿希 望的五	二、 幸 福 的 滋 味 (1)	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	第二單 元整數 的乘法 活動 三：三、 四位數× 二位數	一 美 麗 的 大 地	米 羅 的 異 想 世 界	家 鄉 的 自 然 環 境	第 一 單 元 活 動 二 地 環 境 會 變 動	食 農 教 育	來 玩 躲 球、 可 怕 的 火 災	四 季 水 果 一 分	Google 日曆	單 元 一：再 見 可 魯	文 化 體 驗 之 旅

	味屋						嗎							
5 9/26-9/30	第壹單元生活好滋味讀寫練功房	二、幸福的滋味(1)	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	第三單元角度活動一：量角器的認識與報讀活動二：測量角的大小和畫角活動三：銳角、直角、鈍角和平角	一美麗的大地	奇妙的編織	家鄉的自然環境	第一單元活動三怎樣做好防震災第二單元活動一生物生存的環境都相同嗎	書法教育	桌球好手、可怕的火災	四季慶分一分	Google日曆	單元一：再見可魯	文化體驗之旅
6 10/3-10/7	第壹單元生活好滋味語文天地一	二、幸福的滋味(1)	Lesson 2 This is My Cup of Tea	第三單元角度活動四：旋轉角活動五：角的	一美麗的大地	奇妙的編織	家鄉的自然環境	第二單元活動一生物生存的	詩詞寶貝	桌球好手、救小先鋒	流行歌曲一唱	Gmail	單元二：兩道彩虹	文化體驗之旅

				合成與分解				環境都相同嗎						
7 10/10-10/14	第貳單元超級臺灣隊第四課玉山之歌	單元活動一(1)	Lesson 2 This is My Cup of Tea	第四單元整數的除法活動 一：四位數÷一位數 活動 二：二位數÷二位數	一美麗的大地	奇妙的編織	家鄉的開發	第二單元活動二水生物如適應環境	體育競賽	救護小先鋒、親水遊戲	四季花卉一分	Gmail	單元二：兩道彩虹	文化體驗之旅
8 10/17-10/21	第貳單元超級臺灣隊第五課高舉臺灣之光育	三、好鼻獅(1)	Lesson 2 This is My Cup of Tea	第四單元整數的除法活動 三：三位數÷二位數 活動 四：四位數÷二位數	一美麗的大地	奇妙的編織	家鄉的開發	第二單元活動二水生物如適應環境	能源教育	親水遊戲、神奇的營養	四季活動一分	Gmail	單元二：兩道彩虹	文化體驗之旅

<p>9 10/24-10/28</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊第六課臺灣的驕傲</p>	<p>三、好鼻獅 (1)</p>	<p>Lesson 2 This is My Cup of Tea</p>	<p>第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形</p>	<p>二動人的樂聲</p>	<p>色彩爬樓梯</p>	<p>家鄉的開發</p>	<p>第二單元活動二水生生物如何適應環境 活動三如愛護環境</p>	<p>書法教育</p>	<p>跑步充電站、神奇營養素</p>	<p>節慶文化玩一玩</p>	<p>Google 表單與試算表</p>	<p>單元二：兩道彩虹</p>	<p>文化體驗之旅</p>
<p>10 10/31-11/4 期中評量</p>	<p>評量週 第貳單元超級臺灣隊語文天地二</p>	<p>三、好鼻獅 (1)</p>	<p>複習第一、第二課內容</p>	<p>第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形</p>	<p>二動人的樂聲</p>	<p>色彩爬樓梯</p>	<p>家鄉的產業</p>	<p>第二單元活動三如愛護環境</p>	<p>國際教育</p>	<p>跑步充電站、神奇營養素</p>	<p>節慶文化玩一玩</p>	<p>Google 表單與試算表</p>	<p>單元二：兩道彩虹</p>	<p>文化體驗之旅</p>

<p>11 11/7-11/11</p>	<p>第參單 元小小 觀察家 第七課 到此 「藝」 遊</p>	<p>四、著 傷(1)</p>	<p>Lesson 3 It' s Not My Day</p>	<p>第六單 元整數 四則計 算 活動 一：加 減兩步 驟的併 式 活動 二：乘 除兩步 驟的併 式</p>	<p>二動 人的 樂聲</p>	<p>色彩 爬樓 梯</p>	<p>家鄉 的產 業</p>	<p>第三 元動 聲如 一音 何生 和播</p>	<p>生態 教育</p>	<p>跳躍 無窮 、飲 運要 注意</p>	<p>主題 繪本 一 讀</p>	<p>Google 文件 (一)</p>	<p>單元 三：小 四的煩 惱</p>	<p>北市藝 樂巡禮</p>
<p>12 11/14-11/18</p>	<p>第參單 元小小 觀察家 第七課 到此 「藝」 遊</p>	<p>四、著 傷(1)</p>	<p>Lesson 3 It' s Not My Day</p>	<p>第六單 元整數 四則計 算 活動 三：加 減與乘 的併式 活動 四：加 減與除 的併式 活動</p>	<p>二動 人的 樂聲</p>	<p>色彩 爬樓 梯</p>	<p>家鄉 的產 業</p>	<p>第三 元動 聲如 一音 何生 和播</p>	<p>食農 教育</p>	<p>跳躍 無窮 、飲 運要 注意</p>	<p>主題 繪本 一 讀</p>	<p>Google 文件 (二)</p>	<p>單元 三：小 四的煩 惱</p>	<p>北市藝 樂巡禮</p>

				五：四則混合										
13 11/21-11/25	第參單元小小觀察家第八課四季的頭髮	四、著傷(1)	Lesson 3 It' s Not My Day	第七單元公里活動一：認識公里活動二：公里、公尺和公分的換算	二動人的樂聲	射日傳說	家鄉的產業	第三單元活動二有麼特性	書法教育	認識適應、認識牙齒	主題本一繪讀	Google文件(二)	單元三：小四的煩惱	北市藝樂巡禮
14 11/28-12/2	第參單元小小觀察家第九課阿白觀察記	單元活動二(1)	Lesson 3 It' s Not My Day	第七單元公里活動三：公里和公尺的加減計算	二動人的樂聲	射日傳說	家鄉的名勝古蹟	第三單元活動二有麼特性	營養教育	前翻後接滾、認識牙齒	流行歌曲一唱	Google簡報	單元三：小四的煩惱	北市藝樂巡禮
15 12/5-12/9	第參單元小小觀察家讀寫練	五、電器真利便(1)	Lesson 3 It' s Not My Day	第八單元分數活動一：認識真分	二動人的樂聲	射日傳說	家鄉的名勝	第三單元活動三何	詩詞寶貝	前翻後接滾、箱上小精	流行歌曲一唱	Google簡報	單元三：小四的煩惱	北市藝樂巡禮

	功房			數、假分數和帶分數 活動 二：假分數和帶分數的互換與比大小	聲		古蹟	用聲與光		靈、認識牙齒				
16 12/12-12/16	第參單元小小觀察家語文天地三	五、電器真利便 (1)	Lesson 4 They' re like Two Peas in a Pod	第八單元分數活動 三：同分母分數的加減 活動 四：分數的整數倍	二動人的樂聲 我是畢卡索	我是畢卡索	家鄉的名勝古蹟	第四單元活動一如讓燈泡亮	體育競賽	箱上精小靈、繩索操、口腔疾病知多少	節慶文化玩一玩	Google 雲端硬碟	單元四：遇見大人物	北市藝樂巡禮
17 12/19-12/23	第肆單元跟著故事跑第十課老鼠嫁女兒	五、電器真利便 (1)	Lesson 4 They' re like Two Peas in a Pod	第九單元小數活動 一：認識二位小數	三歡樂遊行趣 我是畢卡索	我是畢卡索	家鄉的名勝古蹟	第四單元活動二路有哪些	書法教育	輕快來跳繩、口腔疾病知多少	節慶文化玩一玩	Google 雲端硬碟	單元四：遇見大人物	北市藝樂巡禮

				活動二：小數與長度			蹟	連接方式						
18 12/26-12/30	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	單元活動三 (1)	Lesson 4 They' re like Two Peas in a Pod	第九單元小數活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	三歡樂遊行趣	我是畢卡索	家鄉的節慶與民俗活動	第四單元活動二路有些連接方式	品德教育	輕快跳繩、口腔疾病知多少	流行歌曲一唱	Google 協作平台	單元四：遇見大人物	北市藝樂巡禮
19 1/2-1/6	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	唸謠 (1)	Lesson 4 They' re like Two Peas in a Pod	第十單元統計圖活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	三歡樂遊行趣	會動的機械工具	家鄉的節慶與民俗活動	第四單元活動三電念知多少	租稅教育	輕快跳繩、口腔疾病知多少	主題繪讀一讀	Google 協作平台	單元四：遇見大人物	北市藝樂巡禮

<p>20 1/9-1/13 期末評量</p>	<p>評量週 第肆單元 跟著故事跑 語文天地四</p>	<p>總複習 (1)</p>	<p>複習第三、第四 課內容</p>	<p>第十單元 統計圖 活動三：報讀 折線圖</p>	<p>總複習</p>	<p>會動的機械工具 家鄉的節慶與民俗活動</p>	<p>第四單元 活動用觀知 多 第單活三電念多</p>	<p>食農教育</p>	<p>護齒大作 空戰、造派 對</p>	<p>主題本一 繪讀</p>	<p>線上學習</p>	<p>單元四：遇 見大人 物</p>	<p>北市藝 樂巡禮</p>
<p>21 1/16-1/19 (1/19休業 式)</p>	<p>第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的 臺灣樂樹</p>	<p>語詞 運用、 品德故事 (1)</p>	<p>複習第一 至四課內 容</p>	<p>第十單元 統計圖 活動四：報讀 複雜的 統計圖</p>	<p>總複習</p>	<p>會動的機械工具 家鄉的節慶與民俗活動</p>	<p>總複 習</p>		<p>護齒大作 空戰、造派 對、擊 鞋、舞</p>	<p>主題本一 繪讀</p>	<p>線上學習</p>		

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度四年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程			
	語文 7			數學 4	藝術 3		社 會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界真 奇妙 2	3C 世界 1	經典閱 讀 0.5	戶外教 育體驗 0.5
	國語 5	本土語 1	英語 1		音 樂 1	美勞 2								
1 2/13-2/17 (2/13 開	第壹 單元 文化	一、歌 駢日 去佗 位(1)	Starter Unit	第一 單元 多位 數的	一 春 天	對 稱 反	家 鄉 的 人	第一 單 元 活 動	書 法 教 育	開 學 準 備	相 見 歡	認 識 Canva	單 元 一： 運 用 圖	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵

學)	寶盒 第一課 龍慶 元宵			乘與 除活動 一： 三、四 位數× 三位 數 活動 二：末 幾位 為0的 乘法	的樂 章	覆 與 規 律 之 美	口	一 日 景 象 有 什 麼 不 同				書 館	風 情 錄	
2 2/20-2/24	第壹 單元 文化 寶盒 第一 課 龍慶 元宵	一、歌 睏日 去佗 位(1)	Lesson 1 It' s a Piece of Cake	第一 單元 多 位 的 乘 與 除 活 動 三： 三、四 位 數 ÷ 三 位 數 活 動	一 春 天 的 樂 章	對 稱 反 覆 與 規 律 之 美	家 鄉 的 人 口	第一 單元 活 動 二 一 天 中 太 陽 的 位 置 會 變 嗎	詩 詞 寶 貝	傳 接 與 投 籃 、 成 長 路 快 慢 行	流 行 歌 曲 唱 一 唱	帳 號 申 請 ， 第 一 次 輸 出 分 享 (一)	單 元 一： 運 用 圖 書 館	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵 風 情 錄

				四：末幾位為0的除法										
3 2/27-3/3	第壹單元 文化寶盒 第二課看戲	一、歌 睏日 去佗 位(1)	Lesson 1 It' s a Piece of Cake	第二單元 四邊形 活動一：垂 直和平行 活動二：認 識各類四 邊形及其 性質	一 春 天 的 樂 章	對 稱 反 覆 與 規 律 之 美	家 鄉 的 人 口	第一單元 活動二 一天中太 陽的置 改嗎 活動三 月亮每 天都在 變嗎	食農 教育	傳 接 與 投 籃、 成 長 路 快 慢 行	流 行 歌 曲 唱 一 唱	第 一 次 輸 出 與 分 享 (二)	單 元 一： 運 用 圖 書 館	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵 風 情 錄
4 3/6-3/10	第壹單元 文化	二、 舊街 (1)	Lesson 1 It' s a Piece	第二單元 四邊	一 春 天	對 稱 反	家 鄉 的	第一單元 活動	書法 教育	小 組 對 抗 賽、	社 區 場 所 逛 一 逛	我 們 的 學 校 生	單 元 一： 運 用 圖 書	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵

	寶盒 第三課 舞吧！ 小飛魚		of Cake	形 活動二：認 識各類四 邊形及其 性質 活動三：分 割四邊形 及畫四邊 形	的樂章	覆 與規 律之 美	機 關	三 月每 天都 在變 嗎		青 春 你 我 他		活	館	風 情 錄
5 3/13-3/17	第壹 單元 文化 寶盒 讀寫 練功 房	二、 舊街 (1)	Lesson 1 It's a Piece of Cake	第三 單元 簡化 計算 活動一：加 與減的 簡化計 算	一 春 天 的 樂 章	廣 告 招 牌	家 鄉 的 機 關	第一 單元 活動 三 月 每 天 都 在 變 嗎	體 育 賽 競	傳 接 躲 球、 青 春 你 我 他	社 區 場 所 逛 一 逛	我 們 的 學 校 生 活	單 元 一： 運 用 圖 書 館	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵 風 情 錄
6	第壹	二、	Lesson	第三	一	圓	家	第二	詩詞	傳接	流行歌	影像	單元	走讀文

3/20-3/24	單元 文化 寶盒 語文 天地 一	舊街 (1)	2 We' re in the Same Boat	單元 簡化 計算 活動 二：乘 與除 的簡 化計 算 活動 三：簡 化計 算	春 天 的 樂 章	點 的 世 界	鄉 的 機 關	單 元 活 動 一 什 麼 是 毛 細 現 象	寶 貝	躲 避 球 、 青 春 你 我 他	曲 唱 一 唱	留 言	二：跨 越障 礙 活 得 精 彩	化 山 城 - 木 柵 風 情 錄
7 3/27-3/31	第 貳 單 元 迎 向 挑 戰 第 四 課 蝶 之 生	單 元 活 動 一 (1)	Lesson 2 We' re in the Same Boat	第 四 單 元 長 面 積 活 動 一：長 方 形、正 方 形 的 周 長 公 式	一 春 天 的 樂 章	圓 點 的 世 界	家 鄉 的 交 通	第 二 單 元 活 動 一 什 麼 是 毛 細 現 象	能 源 教 育	桌 球 小 天 地、 關 心 尊 重	社 區 場 所 逛 一 逛	影 像 留 言	單 元 二：跨 越障 礙 活 得 精 彩	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵 風 情 錄

				活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係										
8 4/3-4/7	第貳單元 迎向挑戰 第五課 活出生命奇蹟	三、 個性攏無全 (1)	Lesson 2 We' re in the Same Boat	第四單元 周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複	一 春天的樂章	圓點的世界	家鄉的交通	第二單元 活動二 什麼虹吸現象	書法教育	桌球 小天地、 關心與尊重	社區場 所逛一逛	影像 留言	單元 二：跨越 障礙 活得精彩	走讀文 化山城 -木柵 風情錄

				合圖形的面積										
9 4/10-4/14	第貳單元 迎向挑戰 第六課 走過就知道	三、 個性 攏無全 (1)	Lesson 2 We' re in the Same Boat	第五 單元 小數 乘法 活動 一：一 位小 數× 整 數 活動 二：二 位小 數× 整 數	二 大地 在 歌 唱	圓 點 的 世 界	家 鄉 的 交 通	第 二 單 元 活 動 三 連 通 原 理 有 什 麼 特 性	國 際 教 育	. 單 槓 變 化 多、 天 搖 地 動	主 題 繪 一 本 讀 讀	輕 鬆 看 防 疫	單 元 二： 跨 越 障 礙 活 得 精 彩	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵 風 情 錄
10 4/17-4/21 期中評量	評量 週  第貳 單元 迎向 挑戰 語文	三、 個性 攏無全 (1)	複 習 單 元 一、 二 內 容	第 五 單 元 小 數 乘 法 活 動 三： 小 數 計 算 的 應 用	二 大地 在 歌 唱	文 字 變 變 變	家 鄉 的 交 通	第 二 單 元 活 動 三 連 通 原 理 有 什	生 態 教 育	木 上 平 衡 行、 天 搖 地 動	主 題 繪 一 本 讀 讀	輕 鬆 看 防 疫	單 元 二： 跨 越 障 礙 活 得 精 彩	走 讀 文 化 山 城 - 木 柵 風 情 錄

	天地二			活動四：小數數線				麼特性						
11 4/24-4/28	第參單元愛在哪裡第七課不一樣的母親花	單元活動二(1)	Lesson 3 Face the Musi	第六單元等值分數活動一：等值分數活動二：簡異分母分數的比較與加減	二大地在歌唱	文字變變變	鄉親的生活	第三單元活動一昆蟲在哪裡	食農教育	一起鈴來瘋、天搖地動	主題繪本讀一讀	思維導圖	單元三：隨身聽小孩	走讀文化山城-景美風情錄
12 5/1--5/5	第參單元愛在哪裡第七	四、長尾山娘(1)	Lesson 3 Face the Musi	第六單元等值分數活動三：分	二大地在歌	文字變變變	鄉親的生活	第三單元活動一昆蟲在	書法教育	颱風來襲、線條之舞	交通工具比一比	思維導圖	單元三：隨身聽小孩	走讀文化山城-景美風情錄

	課不一樣的母親花			數和小數的互換 活動四：分數數線	唱			哪裡						
13 5/8-5/12	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	四、長尾山娘(1)	Lesson 3 Face the Musi	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	二大地在歌唱	小生物大世界	鄉親的生活	第三單元活動二 昆蟲如何變化	家庭教育	颱風來襲、線條之舞、快樂的跳舞	交通工具一比	思維導圖	單元三：隨身聽小孩	走讀文化山城-景美風情錄
14 5/15-5/19	第參單元愛在哪裡 第九	四、長尾山娘(1)	Lesson 3 Face the Musi	第七單元數量規律 活動三：奇	二大地在歌	小生物大世	家鄉居民的休	第三單元活動二 昆蟲如	體育競賽	颱風來襲、快樂的跳	流行歌曲唱一唱	全球暖化	單元三：隨身聽小孩	走讀文化山城-景美風情錄

	課用 一公 斤愛 嘉明 湖			偶數 的規 律	唱	界	閒活 動	何成 長變 化活 動三 昆蟲 重要 嗎		舞				
15 5/22-5/26	第參 單元 愛在 哪裡 讀寫 練功 房	五、 寄生 仔緊 大漢 (1)	Lesson 3 Face the Musical	第八 單元 概數 活動 一：生 活中的 概數 活動 二：無 條件 進入 法 活動 三：無 條件 捨去	二大 地在 歌唱	小生 物大 世界	家鄉 居民的 休閒 活動	第四 單元 活動 一能 和能 源是 什麼	書法 教育	颱風 來襲 、棒 棒相 接	流行 歌曲 唱一 唱	全球 暖化	單元 三：隨 身聽 小孩	走讀 文化 山城 -景美 風情 錄

				法										
16 5/29-6/2	第參單元 愛在 哪裡 語文 天地 三	五、 寄生 仔緊 大漢 (1)	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	第八 單元 概數 活動 四：四 捨五 入法 活動 五：應 用概 數做 估算	二大 地在 歌唱	小生 物大 世界	家鄉 居民 的休 閒活 動	第四 單元 活動 一能 量 和能 源是 什麼 活動 二自 然界 中有 什麼 資源	品德 教育	耳鼻 喉健 康診 所、 棒棒 相接	交通 工具 比一 比	全球 暖化	單元 四：媽 祖回 娘家	走讀 文化 山城 -景美 風情 錄
17 6/6-6/10	第肆 單元 想像 起飛 第十 課想 像與	五、 寄生 仔緊 大漢 (1)	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	第九 單元 時間 的計 算活 動一： 時間 單位的	三溫 馨感 恩情	現代 門神	家鄉 的未 來	第四 單元 活動 二自 然界 中有 什麼	交通 教育	耳鼻 喉健 康診 所、 耐力 小鐵 人	交通 工具 比一 比	我的 家鄉	單元 四：媽 祖回 娘家	走讀 文化 山城 -景美 風情 錄

	發明			換算活動二：時間量的加減				資源						
18 6/13-6/17	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物大驚奇	單元活動三 (1)	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	第九單元 時間的計算 活動三：兩時刻的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的	三 溫馨感恩情	現代門神	家鄉的未來	第四單元 活動二自然界有什麼資源 活動三開自資源有什麼影響	食農教育	耳鼻喉健康診所、沙坑小飛人	流行歌曲唱一唱	我的家鄉	單元四：媽祖回娘家	走讀文化山城-景美風情錄

				時間 計算										
19 6/19-6/23	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇	唸謠、 總複習 (1)	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	第十單元 立方公分 活動一：認 識體積 活動二：立 體堆疊	總複習	現代門神	家鄉的未來	第四單元 活動三開 發自然資 源會有什 麼影響	生命教 育	耳鼻喉健 康診所、 游泳前哨 站	主題繪 本讀一 讀	世界美 食聯合 國	單元 四：媽 祖回娘 家	走讀文 化山城 -景美 風情錄
20 6/26-6/30 期末評量	評量 週  第肆單元 想像起飛 語文天地 四	語詞運 用、品 德故事 (1)	複習第 三、第 四課內 容	第十單元 立方公分 活動三：認 識立方公 分	總複習	現代門神	家鄉的未來	總複 習	班級特 色	耳鼻喉健 康診所、 游泳前哨 站	主題繪 本讀一 讀	世界美 食聯合 國	單元 四：媽 祖回娘 家	走讀文 化山城 -景美 風情錄

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度五年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程					
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界 真奇 妙 1	3C 世 界 1	經典 閱讀 1	走讀 語文 2	國際 響樂 1	戶外教 育體驗 1
	國語 5	本土 語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1 (8/30 開學)	第一 課做 人做 事做 長久	一、 電腦 賣果 子	Unit 1 Be an Early Bird	一、 小數 的加 減	一、 真善 美的 旋律	自然 之美	第一 單元 嗨！ 臺灣 你好	一、 觀測 太陽	國際教 育 1: 能夠 認識 不同 的文化 活動。	樂棒 球、 故事 傷害 放大 鏡	相見 歡	警察 抓小 偷 (一)	讀書 的方 法	班書 閱讀 -1	一、真 善美的 旋律	活動 一:欣 賞音樂 會禮儀
2 9/5-9/9	第二 課孔 雀錯 了	一、 電腦 賣果 子	Unit 1 Be an Early Bird	一、 小數 的加 減	一、 真善 美的 旋律	自然 之美	第一 單元 嗨！ 臺灣 你好	一、 觀測 太陽	國際教 育 2: 能夠 分享 與多元 文化。	1. 樂 棒 球	流行 歌曲 唱	警察 抓小 偷 (二)	小說 三要 素	班書 閱讀 -1	一、真 善美的 旋律	活動 二:認 識交響 樂團、 樂器分

											一唱					類及編制
3 9/12-9/16	第三 課折 箭	一、 電腦 賣果 子	Unit 1 Be an Early Bird	二、 因數 與倍 數	一、 真善 美的 旋律	自然 之美	第一 單元 嗨！ 臺灣 你好	一、 觀測 太陽	書法 教育 1: 「勿、 多、彫」 字型結 構。	2. 足 下乾 坤	流行 歌曲 唱一 唱	魔幻 樂園 (一)	小說 三要 素	國語 文補 救教 學-1	一、 真善 美的 旋律	活動 三:曲 目說明 與分析
4 9/19-9/23	第四 課服 務人 群	二、 神奇 的電 器	Unit 1 Be an Early Bird	二、 因數 與倍 數	一、 真善 美的 旋律	自然 之美	第一 單元 嗨！ 臺灣 你好	一、 觀測 太陽	教訓 輔活 動1	足下 乾坤、 家庭 休閒 活動 日	有難 同當 難民 兒童	魔幻 樂園 (二)	小說 三要 素	國語 文補 救教 學-1	一、 真善 美的 旋律	活動 三:曲 目說明 與分析
5 9/26-9/30	語文 天地 一	二、 神奇 的電 器	Unit 1 Be an Early Bird	三、 擴分、 約分 和通 分	一、 真善 美的 旋律	自然 之美	第二 單元 臺灣 的自然 環	一、 觀測 太陽	生態 教育 1: 翡翠 庫生 態介 紹	3. 穩 紮穩 打	有難 同當 難	春天 來了 (一)	小說 三要 素	作文 指導 -1	一、 真善 美的 旋律	活動 四:出 發中山 堂

							境				民兒童					
6 10/3-10/7	第五課到南方去	二、神奇的電器	Unit 2 I Could Eat a Horse!	三、擴分、約分和通分	一、真的善美的旋律	自然之美	第二單元臺灣的自然環境	二、植物世界面面觀	食農教育1:小田園講座	4. 捷泳	流行歌曲唱一唱	春天來了(二)	西遊記	作文指導-1 國語文補救教學-2	一、真的善美的旋律	活動四:出發中山堂
7 10/10-10/14	第六課護送螃蟹過馬路	單元活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse!	四、多邊形與扇形	一、真的善美的旋律	大家來看戲	第二單元臺灣的自然環境	二、植物世界面面觀	品德教育單元:導讀分享超級阿嬤	穩紮穩打、愛自己	有難同當難民兒童	四季(一)	西遊記	國語文補救教學-2	一、真的善美的旋律	活動四:出發中山堂
8 10/17-10/21	第七課海洋朝聖者	三、作田人	Unit 2 I Could Eat a Horse!	四、多邊形與扇形	二、歡樂的節慶	大家來看	第三單元臺灣遠古	二、植物世界面面觀	書法教育2:「言、重、	2. 平安去郊遊	有難同當	四季(二)	西遊記	班書閱讀-2	二、歡樂的節慶	活動四:出發中山堂

						戲	的故	觀	非、世、則、閒」字型結構。		難民兒童					
9 10/24-10/28	語文天地二	三、作田人	Unit 2 I Could Eat a Horse!	五、異母分數的加減	二、歡樂的節慶	大家來看戲	第三單元臺灣遠古的故事	二、植物世界面面觀	生態教育2:富陽公園步道介紹	三、田徑跑跳接1.跑跳變化多	有難同當難民兒童	修理機器人(一)	西遊記	班書閱讀-2	二、歡樂的節慶	活動五:活動學習單
10 10/31-11/4 期中評量	閱讀列車 鬼頭刀	三、作田人	Unit 2 I Could Eat a Horse!	五、異母分數的加減	二、歡樂的節慶	大家來看戲	第三單元臺灣遠古的故事	二、植物世界面面觀	書法教育3:「求、必、安」字型結構及書寫。	2.接力贏家	探險旅遊環遊世界	修理機器人(二)	西遊記	國語文補救教學-3	二、歡樂的節慶	活動一:校外教學行前規劃
11 11/7-11/11	第八課	單元活動	Unit 3 It's	六、乘法	二、歡樂	大家	第三單元	三、水溶	食農教育	跑跳變化	探險	強棒出擊	西遊記	國語文補	二、歡樂的	活動一:校

	美，是一種感動	二	All Greek to Me	和除 法	的節 慶	來看 戲	臺灣 遠古 的故 事	液	2:園地 整理	多、 當心 傳染 病	旅遊 環遊 世界	(一)		救教 學-3	節慶	外教學 行前規 劃
12 11/14-11/18	第九課 找藝術 精靈	四、 臺灣 美麗 的海 翁	Unit 3 It' s All Greek to Me	六、 乘法 和除 法	二、 歡樂 的節 慶	大家 來看 戲	第四 單元 大航 海時 代的 臺灣	三、 水溶 液	教訓 輔活 動 2	四、 做自 己愛 自己 1.獨 特的 自己	探險 旅遊 環遊 世界	強棒 出擊 (二)	悠遊 網路E 世界	作文 指導 -2	二、歡 樂的 節慶	活動 二:參 訪十三 行博物 館
13 11/21-11/25	第十課 在暗 中著 音飛 翔	四、 臺灣 美麗 的海 翁	Unit 3 It' s All Greek to Me	六、 乘法 和除 法	二、 歡樂 的節 慶	熱鬧 的節 慶	第四 單元 大航 海時 代的 臺灣	三、 水溶 液	食農 教育 3:作 物採 收	接力 贏大 家、 當心 傳染 病	探險 旅遊 環遊 世界	強棒 出擊 (三)	悠遊 網路E 世界	作文 指導 -2 國語 文補 救教 學-4	二、歡 樂的 節慶	活動 二:參 訪十三 行博物 館

14 11/28-12/2	第十課 讀信的藍 衣女子	四、 臺灣美 麗的海 翁	Unit 3 It' s All Greek to Me	七、 整數 四則 運算	二、 樂節 的慶	熱鬧 的節 慶	第四 單元 航海 時代 的臺 灣	三、 水溶 液	能源 教育 1:腳踏 車發電	2. 珍 愛自 己	探險 旅遊 環遊 世界	密碼 神算 (一)	悠遊 網路E 世界	國語 文補 救教 學-4	二、歡 樂的 節慶	活動 二:參 訪十三 行博物 館
15 12/5-12/9	語文 天地 三	五、 草鞋 墩	Unit 3 It' s All Greek to Me	七、 整數 四則 運算	三、 我們 的故 事	熱鬧 的節 慶	第五 單元 唐山 過臺 灣	三、 水溶 液	藝能體 驗:: 多語 文競 賽	五、 舞蹈 和踢 毬 1.熱 情啦 隊	流行 歌曲 唱一 唱	密碼 神算 (二)	悠遊 網路E 世界	班書 閱讀 -3	三、我 們的 故事	活動 二:參 訪十三 行博物 館
16 12/12-12/16	十二 課耶 誕禮 物	五、 草鞋 墩	Unit 4 You' re under My Umbrella	八、 面積	三、 我們 的故 事	熱鬧 的節 慶	第五 單元 唐山 過臺 灣	三、 水溶 液 四、 力與 運動	書法 教育 4: 「以、 炎、 谷、 百、 六、 立」 字型 結	跳高 有妙 招、 熱 情啦 隊、 醫 療	流行 歌曲 唱一 唱	密碼 神算 (三)	悠遊 網路E 世界	班書 閱讀 -3	三、我 們的 故事	活動 二:參 訪十三 行博物 館

									構	服務觀測站						
17 12/19-12/23	第十三課漫遊詩情	五、草鞋墩	Unit 4 You' re under My Umbrella	八、面積	三、我們的故事	熱鬧的節慶	第五單元唐山臺灣	四、力與運動	生命教育：電影賞析-沒問題3班	3. 以色列歡樂舞	流行歌曲唱一唱	一起來尬舞(一)	大家來讀報	國語文補救教學-5	三、我們的故事	活動二：參訪十三行博物館
18 12/26-12/30	第十四課我的書齋	單元活動三	Unit 4 You' re under My Umbrella	九、時間的乘除	三、我們的故事	熱鬧的節慶	第六單元臺灣傳統社會文化的形成	四、力與運動	能源教育2:認識碳足跡	4. 踢毬樂趣多	流行歌曲唱一唱	一起來尬舞(二)	大家來讀報	國語文補救教學-5	三、我們的故事	活動二：參訪十三行博物館
19 1/2-1/6	語文天地四	唸謠、電風	Unit 4 You' re under My Umbrella	九、時間的乘除	三、我們的故事	熱鬧的節慶	第六單元臺灣傳統社會文化	四、力與運動	書法教育5:「之、足、追」字型結構	以色列歡樂舞、醫療	主題繪本讀	空煙火秀(一)	大家來讀報	作文指導-3	三、我們的故事	活動三：校外教學成果彙整

							化的形成		構。	服務觀測站	一讀					
20 1/9-1/13 期末評量	閱讀列車 大戰 年糕 妖魔	來唱節日的歌、年節時	Unit 4 You're under My Umbrella	十、柱體、錐和球	三、我們的故事	熱鬧的節慶	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	四、力與運動	體育競賽：籃球三對三	2. 醫療服務觀測站	主題繪本讀一讀	夜空煙火秀(二)	大家來讀報	作文指導-3 作文指導-4	三、我們的故事	活動三：校外教學成果彙整
21 1/16-1/19 (1/19休業式)	複習週	趣味的話語	Final Review	十、柱體、錐和球	三、我們的故事	熱鬧的節慶	總複習	四、力與運動總複習	體育競賽：籃球三對三	踢毬樂趣多、就有一套	主題繪本讀一讀	複習週	大家來讀報	作文指導-4	三、我們的故事	活動四：校外教學成果展演

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度五年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程									校訂課程						
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 1	3C 世界 1	經典閱讀 1	走讀語文 2	國際響樂 1	戶外教育 體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1	第一	一、捏	Unit1 He Has	一、體	一、悠	第	一、	國際教育 1:	球類	相見歡	認識 micro:bit	擁抱	班書	一、管	活動	

2/13-17	課為 一本 書留 一種 味道	麵 起 仔	Ants in His Pants	積	管弦 樂說 故事	遊 的 魚	一 單 元 清 末 現 代 化 的 建 設	美 麗 的 星 空	校際交 流接待	快樂 玩 排 球 你 我 他		主板(硬 體)	海洋	閱 讀 -1	弦樂 說故 事	一:認 識河 口濕 地
2 2/20-24	第二 課讀 書報 告  佐賀 的超 級阿 嬪	一、捏 麵 起 仔	Unit1 He Has Ants in His Pants	一、體 積	一、管 弦 樂 說 故 事	悠 遊 的 魚	第一單 元清 末現 代化 的建 設	一、美 麗 的 星 空	國際教 育2: 校際交 流接待	排球 你 我 他、 溝 通 的 藝 術	流行 歌 曲 一 唱	認識 MakeCode for micro:bit (軟體)	擁 抱 海 洋	班 書 閱 讀 -1	一、管 弦 樂 說 故 事	活動 一:認 識河 口濕 地

<p>3 2/27-3/3</p>	<p>第三 怎樣成為 小作家</p>	<p>一、捏 麵 尅仔</p>	<p>Unit1 He Has Ants in His Pants</p>	<p>二、分 數的計算</p>	<p>一、管 弦樂故事</p>	<p>悠遊的魚</p>	<p>設 第一單元 清末現代化 的建設</p>	<p>一、美 麗的 星空</p>	<p>書法教育 1:「千、 其、書」 字型結構。</p>	<p>排球 你我、 家庭 危機</p>	<p>流行 歌曲一 唱</p>	<p>啟動亮燈</p>	<p>擁抱 海洋</p>	<p>國語 文補 救教學-1</p>	<p>一、管 弦樂 說故事</p>	<p>活動 二:戶 外實地 參觀活 動</p>
<p>4 3/6-3/10</p>	<p>第四 課小 兔彼 得和 波特 小姐</p>	<p>二、迎 媽祖</p>	<p>Unit1 He Has Ants in His Pants</p>	<p>二、分 數的計算</p>	<p>一、管 弦樂故事</p>	<p>夏卡爾 名作鑑賞 與創</p>	<p>第一單元 清末現代化</p>	<p>一、美 麗的 星空</p>	<p>生態教育 1:景美溪 淨溪活動</p>	<p>排球 你我、 家庭 危機</p>	<p>環境 改變由 我做</p>	<p>將專案下 載到 micro:bit 執行</p>	<p>擁抱 海洋</p>	<p>國語 文補 救教學-1</p>	<p>一、管 弦樂 說故事</p>	<p>活動 二:戶 外實地 參觀活 動</p>

						作	的									
5 3/13-3/17	語文 天地 一	二、迎 媽祖	Unit2 The Game Is in the Bag	三、容 積	一、管 弦樂 故事	夏 卡 爾 名 作 鑑 賞 與 創 作	第 二 單 元 日 本 統 治 下 的 臺 灣	二、燃 燒 和 生 鏽	生 態 教 育 2: 景 美 溪 淨 溪 活 動	卯 足 全 力 、 家 庭 危 機	環 境 改 變 由 我 做	動 感 骰 子 搖 搖 搖	擁 抱 洋 海	作 文 指 導 -1	一、管 弦樂 說 故 事	活 動 二: 戶 外 實 地 參 觀 活 動
6 3/20-3/24	第五 課 八 歲， 一 個 人 去 旅 行	二、迎 媽祖	Unit2 The Game Is in the Bag	三、容 積	一、管 弦樂 故事	夏 卡 爾 名 作 鑑 賞	第 二 單 元 日 本 統	二、燃 燒 和 生 鏽	食 農 教 育 1: 小 田 園 講 座	卯 足 全 力 、 生 長 你 我 他	環 境 改 變 由 我 做	搖 搖 計 數 器	巧 克 力 冒 險 工 廠	作 文 指 導 -1 國 語 補 救 教 學-2	一、管 弦樂 說 故 事	活 動 二: 戶 外 實 地 參 觀 活 動

						與創作	治下的臺灣									
7 3/27-3/31	第六課凝聚愛的每一哩路	單元活動一	Unit2 The Game Is in the Bag	四、小數的乘法	一、管弦樂故事	夏卡爾名作鑑賞與創作	第二單元日本統治下的臺灣	二、燃燒和生鏽	品德教育孝悌好兒童	卯足全力、生長你我他	環境改變由我做	我的電子寵物	巧克力冒險工廠	國語文補救教學-2	一、管弦樂說故事	活動二:戶外實地參觀活動
8 4/3-4/7	第七課一針一線縫進母	三、安 全園第一	Unit2 The Game Is in the Bag	四、小數的乘法	二、我的家鄉我的歌	夏卡爾名作	第三單元中	二、燃燒和生鏽	書法教育 2 一:「下、並、云」字型結	卯足全力、飲食小專	環境改變由我做	電子寵物	巧克力冒險工廠	班書閱讀-2	二、我的家鄉我的歌	活動二:戶外實地參觀活

	愛					鑑賞與創作	華民國時期		構。	家						動
9 4/10-4/14 期中評量	語文天地二	三、安 全園第一	Unit2 The Game Is in the Bag	五、線 對稱圖形	二、我的家鄉我的歌	夏卡爾名作鑑賞與創作	第三單元 中華民國時期	二、燃燒和生鏽	教訓活動1	籃球高手、飲食專家	流行歌曲一唱	音樂播放器	巧克力冒險工廠	班書閱讀-2	二、我的家鄉我的歌	活動二：戶外實地參觀活動
10 4/17-4/21	閱讀列車 給孩子的一封信	三、安 全園第一	Unit3 He Has a Sweet Tooth	六、整數、小數除以整數	二、我的家鄉我的歌	海報設計	第三單元 中華民國	三、動物世界面面觀	書法教育3 一：「呈、豆、允」字型結構。	籃球高手、飲食專家	主題繪本一讀	迷你電子琴	巧克力冒險工廠	國語文補救教學-3	二、我的家鄉我的歌	活動三：濕地與我

							國時期										
11 4/24-4/28	第八課天 涯若鄰	單元活動二	Unit3 He Has a Sweet Tooth	六、整 數、小 數除以整數	二、我的家鄉 我的歌	海報設計	第三單元 中華民國時期	三、動物世界 面面觀	食農教育 2:園地整理。	籃球 高手、飲食 專家	主題繪本 一讀	大家來抓 寶(一)	精彩人生	國語文補 救教學-3	二、我的家鄉 我的歌	活動三:濕地與我	
12 5/1-5/5	第九課尼 泊爾少年	四、好 鼻獅	Unit3 He Has a Sweet Tooth	七、列 式與解題	二、我的家鄉 我的歌	海報設計	第四單元 我們的人民	三、動物世界 面面觀	教訓輔導 2	跳遠 小飛俠、生病的 地球	病毒侵襲 同仇愾	大家來抓 寶(二)	精彩人生	作文指導 -2	二、我的家鄉 我的歌	活動一:天文知識及場館介紹	

							與政府									
13 5/8-5/12	第十課 橘色打掃龍	四、好 鼻獅	Unit3 He Has a Sweet Tooth	七、列 式與解題	二、 我的家鄉 我的歌	海報設計	第四單元 我們的人民 與政府	三、動物 世界面面 觀	農作物 採收 3:作物採收	跳遠 小飛俠、 環境汙染 面面觀	病毒 侵襲 仇敵	復育螢火 蟲	精彩 人生	作文指導 -2 國語文補 救教學-4	二、我 的家鄉 我的歌	活動一: 天文知識 及場館介紹
14 5/15-5/19	第十一課 根本沒想到	四、好 鼻獅	Unit4 Let's Hit the Road	八、表 面積	三、自 然之美	海報設計	第四單元 我們的	三、動物 世界面面 觀	能源 教育 1:呼叫 妙博士	壘球 投擲 王、環境 汙染 面面觀	病毒 侵襲 仇敵	螢火蟲家 族	精彩 人生	國語文 補救教學-4	三、自 然之美	活動二: 探訪天文 館

							人民與政府									
15 5/22-5/26	語文天地三	五、動物的歧	Unit4 Let' s Hit the Road	八、面積	三、自然之美	海報設計	第五單元聚落與人口	四、音樂與樂器	藝能體驗1: 達人欣賞	壘球投擲王、環境汙染面面觀	病毒襲仇愾	射擊小蜜蜂	精彩人生	班書閱讀-3	三、自然之美	活動二:探訪天文館
16 5/29-6/2	第十二課 沉默的動物園	五、動物的歧	Unit4 Let' s Hit the Road	九、比率與百分率	三、自然之美	值得珍藏的紙上寶石	第五單元聚落與人口	四、音樂與樂器	主題: 書法教育4: 「九、杖」出、杖」字型結構。	跳出變化、環境汙染面面觀	病毒襲仇愾	射擊小蜜蜂-函式版	島王	班書閱讀-3	三、自然之美	活動二:探訪天文館

<p>17 6/5-6/9</p>	<p>第十三課 被埋葬了的城市</p>	<p>五、動物的跂</p>	<p>Unit4 Let's Hit the Road</p>	<p>九、比 率與百分率</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>值得珍藏的紙上寶石</p>	<p>口 第五單元聚落與人口</p>	<p>四、聲音與樂器</p>	<p>主題：生命教育：電影賞析-沒問題 3班</p>	<p>跳出變化、關懷老年人</p>	<p>流行歌曲一唱</p>	<p>除錯</p>	<p>島王</p>	<p>國語文補救教學-5</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>活動二：探訪天文館</p>
<p>18 6/12-6/16</p>	<p>第十四課 地下護衛軍</p>	<p>單元活動三</p>	<p>第三、四課複習</p>	<p>十、生活中的單位與換算</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>值得珍藏的紙上寶石</p>	<p>第六單元台灣的區域與交通</p>	<p>四、聲音與樂器</p>	<p>書法教育5：「雲、資」字型結構。</p>	<p>拳擊有氣、關懷老年人</p>	<p>流行歌曲一唱</p>	<p>紅綠燈</p>	<p>島王</p>	<p>國語文補救教學-5</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>活動二：探訪天文館</p>

<p>19 6/19-6/23</p>	<p>語文 天地 四閱 列車 穿越 地球</p>	<p>唸謠、風 吹</p>	<p>第三、 四課複 習</p>	<p>十、生 活中的 單位與 換算</p>	<p>三、自 然之美</p>	<p>值得珍 藏的紙 上寶石</p>	<p>第六單 元台灣 的區域 與交通</p>	<p>四、音 樂與器</p>	<p>體育賽 樂棒 樂球</p>	<p>拳擊 有氣、 關老年 人</p>	<p>主題本 一繪讀</p>	<p>電流急 急棒</p>	<p>島王</p>	<p>作文指 導-3</p>	<p>三、自 然之美</p>	<p>活動二: 探訪天 文館</p>
<p>20 6/26-6/30 期末評量</p>	<p>結業 式</p>	<p>來唱節 日的歌 、媽祖</p>	<p>總複習</p>	<p>十、生 活中的 單位與 換算</p>	<p>三、自 然之美</p>	<p>彩色玻 璃窗飾</p>	<p>第六單 元台灣 的區域 與</p>	<p>四、音 樂與器 總複習</p>	<p>期末 總結</p>	<p>荷里波 皮舞、 健康檢 查</p>	<p>主題本 一繪讀</p>	<p>伺服馬 達遙控 機 器人</p>	<p>暑假閱 讀任務</p>	<p>作文指 導-3 作文指 導-4</p>	<p>三、自 然之美</p>	<p>活動三: 校外教 學成果 展現</p>
						<p>交通</p>										

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度六年級第一學期課程計畫總表

週次 /日 期/	部定課程									校訂課程						
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康 與 體育 3	世界真 奇妙 1	3C 世界 1	經典 閱讀 1	走讀 語文 1	國際 響樂 1	戶外教 育體驗 1
	國語 5	本土 語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1 8/30 -9/2 (8/30 開學)	第一 課、在 天晴了 的時候	一、 紙箱 仔搵 朋友	Starter Unit	一、 最大 公因 數與 最小 公倍 數	雋 永 歡 唱- 與 音 樂 對 話	先 民 的 腳 印	一、 臺 灣 的 自 然 資 源 與 物 產	一、 天 氣 的 變 化	生 活 智 能~ 友 善 校 園/ 品 德 教 育- 禮 貌	一、 球 類 全 能 王	相 見 歡	認 識 多 媒 體 影 片(1)	圖 書 館 任 我 行	媽 祖 回 娘 家	乘 著 音 樂 的 翅 膀 翱 翔 國 際	金 沙 緣、 萬 芳 情
2 9/5- 9/9	第二 課、心 情隨 筆	一、 紙箱 仔搵 朋友	Unit 1 Where are	一、 最大 公因 數與	雋 永 歡	先 民 的	一、 臺 灣 的 自	一、 天	生 態 教 育- 身 體	一、 球	流 行 歌 曲 唱 一 唱	認 識 多 媒 體 影 片(2)	圖 書 館 任 我 行	媽 祖 回 娘 家	乘 著 音 樂 的 翅	金 沙 緣、 萬 芳 情

			you from?	最小公倍數	唱-與音樂對話	腳印	資源與物產	氣的變化	有刺的植物	類全能王					勝翹國際	
3 9/12 - 9/16	第三課、甜蜜如漿烤番薯	一、紙箱摺朋友	Unit 1 Where are you from?	一、最大公數與最小公倍數	雋永歡唱-與音樂對話	先民的腳印	一、臺灣的自然資源與物產	一、天氣的變化	食農教育開鑼囉	一、球類全能王	流行歌曲唱一唱	個人專屬公仔(1)	圖書館任我行	媽祖回娘家	乘著音樂的翅翹國際	金沙緣、萬芳情
4 9/19 - 9/23	第四課、珍珠烏	二、逛夜市	Unit 1 Where are you from?	二、分數除法	雋永歡唱-與音樂	先民的腳印	一、臺灣的自然資源與物產	一、天氣的變化	性剝削防制教育宣導	一、球類全能王	異國早餐大集合	個人專屬公仔(2)	圖書館任我行	媽祖回娘家	乘著音樂的翅翹國際	金沙緣、萬芳情

					對話											
5 9/26 - 9/30	語文天地一	二、 趵夜市	Unit 1 Where are you from?	二、 分數 除法	雋 永歡 唱- 與音 樂對 話	先 民的 腳 印	一、 臺灣 的自然 資源與 物產	一、 天氣 的變化	書法 教育	一、 球類 全能 王	異國 早餐 大集 合	個人 專屬 公仔 (3)	圖書 館任 我行	媽祖 回娘 家	乘著 音樂 的翅 膀翱 翔國 際	金沙 緣、 萬 芳情
6 10/3 - 10/7	第五 課、 客 至	二、 趵夜 市	Unit 2 How Do You Go to School	三、 數量 關係	雋 永歡 唱- 與音 樂對 話	先 民的 腳 印	二、 生產 與消 費	二、 熱對 物質 的影響	生命 鬥士 講座	二、 人際 加油 站	流行 歌曲 唱一 唱	個人 專屬 公仔 (4)	小記 者出 任務	媽祖 回娘 家	乘著 音樂 的翅 膀翱 翔國 際	金沙 緣、 萬 芳情
7 10/1	第六 課、 紀	單元 活動 一	Unit 2 How Do	三、 數量 關係	雋 永	先 民	二、 生產	二、	書法 教育	二、	異國 早餐 大集	個人 專屬 公仔	小記 者出	翻轉 人	乘著 音樂	金沙 緣、 萬

0-10/14	念照		You Go to School		歡唱-與音樂對話	的腳印	與消費	熱對物質的影響		人際加油站	合	(5)	任務	生，從起心動念開始	的翅勝翱翔國際	芳情
810/17-10/21	第七課、戲劇	三、地動	Unit 2 How Do You Go to School	四、小數除法	雋永歡唱-與音樂對話	先民的腳印	二、生產與消費	二、熱對物質的影響	食農教育-香草植物	三、舞躍大地樂悠游	異國早餐大集會	影像魔法師(1)	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開始	乘著音樂的翅勝翱翔國際	走讀金門
910/24-10/28	語文天地二	三、地動	Unit 2 How Do You Go to School	四、小數除法	雋永歡唱-與音	先民的腳印	二、生產與消費	二、熱對物質	能源教育~生生不息	三、舞躍大地	異國早餐大集會	影像魔法師(2)	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開	乘著音樂的翅勝翱翔國際	走讀金門

					樂對話			的影響		樂悠游				始		
10 10/3 1- 11/4 期中 評量	閱讀列 車、黃 蓉智退 霍都	三、 地動	Review 1	五、 長條與 折線圖	雋永歡 唱與音 樂對話	先民的 腳印	二、 生產與 消費	二、熱 對物質 的影響	體表演 練會習	三、舞 躍大地 樂悠游	臺灣景 點一起 來	影像魔 法師(3)	小記者 出任務	翻轉人 生，從 起心動 念開始	乘著音 樂的翅 膀翔國 際	走讀金 門
11 11/7 - 11/1 1	第八課 、飢渴 好「火 」伴	單元活 動二	Unit 3 What do you do after school ?	六、周 率與周 長	樂音繞 樑笛聲 飛揚	先民的 腳印	三、投 資理財 與經濟 活動	三、大 地的奧 秘	體表演 練會習	三、舞 躍大地 樂悠游	臺灣景 點一起 來	影像魔 法師(4)	公民議 題停看 聽	十三歲 新娘	乘著音 樂的翅 膀翔國 際	走讀金 門
12	第九	四、 圓仔	Unit 3	六、周 圓	樂	生	三、	三	國際	三	臺灣景	影像魔	公民	十三	乘著	走讀金

11/14-11/18	課、我愛藍影子	圓圓圓	What do you do after school ?	率與圓周長	音繞樑-笛聲飛揚	命的樂章	投資理財與經濟活動	、大地的奧秘	教育~多元文化地球村	、舞躍大地樂悠游	點一起來	法師(5)	議題停看聽	歲新娘	音樂的翅膀翱翔國際	門
1311/21-11/25	第十課、少年筆耕	四、圓圓圓	Unit 3 What do you do after school ?	七、面積	樂音繞樑-笛聲飛揚	生命的樂章	三、單元投資理財與經濟活動	三、大地的奧秘	書法教育	四、聰明消費學問多	臺灣景點一起來	麻吉點點名(1)	公民議題停看聽	十三歲新娘	自我展現流行創意舞台秀	走讀金門
1411/28-12/2	第十一課、明智的抉擇	四、圓圓圓	Unit 3 What do you do after	七、面積	樂音繞樑-笛	生命的樂章	四、治你他	三、大地的	性平教育	四、聰明消	臺灣景點一起來	麻吉點點名(2)	公民議題停看聽	十三歲新娘	自我展現流行創意舞台	走讀金門

			school ?		聲飛揚			奧秘		費學問多				秀		
15 12/5 - 12/9	語文天地三	五、 搬戲	Unit 3 What do you do after school ?	八、 等公理應用	樂音繞樑- 笛聲飛揚	生命的樂章	四、 法治你我他	三、 大地的奧秘	AED 與 CPR 課程	四、 聰明消費學問多	流行歌曲 唱一唱	麻吉點 點名(3)	公民 議題 停看聽	十三 歲新 娘	自我 展現 流行 創意 舞台 秀	憶金 門、話 金門
16 12/1 2- 12/1 6	第十二 課、夢 幻全壘 打	五、 搬戲	Unit 4 What Time Do You Get Up	八、 等公理應用	樂音繞樑- 笛聲飛揚	生命的樂章	四、 法治你我他	三、 大地的奧秘	青春 啟航	五、 跑接好功夫	流行歌曲 唱一唱	麻吉點 點名(4)	手斧 男孩	十三 歲新 娘	自我 展現 流行 創意 舞台 秀	憶金 門、話 金門
17	第十三	五、 貓咪	Unit 4	九、 比、	樂	生	五、 社會	四	書法	五	流行歌	麻吉點	手斧	十月	自我	憶金

12/1 9- 12/2 3	課、草 地上的 網球夢	愛洗 面	What Time Do You Get Up	比 值 成 正 比	音 繞 樑- 笛 聲 飛 揚	命 的 樂 章	變 遷	、 電 磁 作 用	教 育	、 跑 接 好 功 夫	曲 唱 一 唱	點 名 (5)	男 孩	的 天 空	展 現 流 行 創 意 舞 台 秀	門、話 金 門
18 12/2 6- 12/3 0	第十四 課、贏 得喝采 的輸家	單 元 活 動 三	Unit 4 What Time Do You Get Up	九、 比、 比 值 成 正 比	樂 音 繞 樑- 笛 聲 飛 揚	生 命 的 樂 章	五、 社 會 變 遷	四、 電 磁 作 用	青 春 啟 航	五、 跑 接 好 功 夫	流 行 歌 曲 唱 一 唱	音 樂 Do Re Mi(1)	手 斧 男 孩	十 月 的 天 空	自 我 展 現 流 行 創 意 舞 台 秀	憶 金 門、 話 金 門
19 1/2- 1/6	語文天 地四	臆 臺 灣 的 地 名	Unit 4 What Time Do You Get Up	九、 比、 比 值 成 正 比	樂 音 繞 樑- 笛 聲 飛	生 命 的 樂 章	六、 福 摩 沙 的 家	四、 電 磁 作 用	書 法 教 育	六、 非 常 男 女 大	主 題 繪 本 讀 一 讀	音 樂 Do Re Mi(2)	手 斧 男 孩	十 月 的 天 空	自 我 展 現 流 行 創 意 舞 台 秀	憶 金 門、 話 金 門

					揚					不同						
20 1/9- 1/13 期末 評量	閱讀列 車、傳 遞和平 的聖火	一年 四季	Review 2	十、縮 圖、放 大與比 例尺	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	生命 的樂章	六、福 爾沙的 家	四、電 磁作用	生態 教育	六、非 常男女 大不同	主題繪 本讀一 讀	音樂 Do Re Mi(3)	手斧 男孩	十月 的天空	自我 展現 流行 創意 舞台 秀	憶金 門、話 金門
21 1/16 - 1/19 (1/1 9休 業式)	總複習	俗諺 謎猜	Final Review	十、縮 圖、放 大與比 例尺	總複 習	生命 的樂章	▲減 碳大 作戰	四、電 磁作用 總複 習	食農 教育	六、非 常男女 大不同	主題繪 本讀一 讀	音樂 Do Re Mi(4)	讀教 育	十月 的天空	自我 展現 流行 創意 舞台 秀	憶金 門、話 金門

臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度六年級第二學期課程計畫總表

週次/ 日期/	部定課程									校訂課程						
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界真 奇妙 1	3C 世 界 1	經典閱 讀 1	走讀 語文 1	國際響 樂 1	戶外教 育體驗 1
	國語 5	本土 語 1	英語 2		音 樂 1	美 勞 2										
1 2/13- 2/17 (2/13 開學)	第一 課、 村居	一、 地球 人	Starter Unit	一、 分數 與小 數的 計算	雋 永歡 唱- 與音 樂對 話	擁 抱大 自然	一、 放眼 世界 看文 化	一、 簡單 機械	升學 講座	一 好球 開打	相見歡	校園小 主播 (1)	尋水之 心	廚俠 的美食 饗宴	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	育藝深 遠
2 2/20- 2/24	第二 課、 春	一、 地球 人	Unit 1 Where were you yesterday	一、 分數 與小 數的	雋 永歡 唱-	擁 抱大 自	一、 放眼 世界 看文	一、 簡單 機械	食農 教育	一 好球 開打	流行歌 曲唱一 唱	校園小 主播 (2)	尋水之 心	廚俠 的美食 饗宴	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	育藝深 遠

				計算	與音樂對話	然	化									
3 2/27- 3/3	三課、大自然的規則	一、地球人	Unit 1 Where were you yesterday	二、速率	雋永歡唱-與音樂對話	擁抱大自然	一、放眼世界看文化	一、簡單機械	國中餐訪	一好球開打	流行歌曲唱一唱	校園小主播(3)	尋水之心	廚俠的美食饗宴	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠
4 3/6- 3/10	第四課、那人在看畫	二、中和潑水節	Unit 1 Where were you yesterday	二、速率	雋永歡唱-與音樂對話	擁抱大自然	一、放眼世界看文化	一、簡單機械	能源教育-萬芳能源島	一好球開打	工作職涯全探索	校園小主播(4)	尋水之心	廚俠的美食饗宴	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠

					話											
5 3/13- 3/17	語文 天地 一	二、 中和 潑水 節	Unit 1 Where were you yesterday	二、 速率	雋 永歡 唱- 與音 樂對 話	擁 抱大 自然	二、 瞭望 國際 社會	一、 簡單 機械	書法 教育	一 好球 開打	工作職 涯全探 索	校園小 主播 (5)	尋水之 心	廚俠 的美食 饗宴	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	育藝深 遠
6 3/20- 3/24	閱讀 列車 雛菊	二、 中和 潑水 節	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	三、 形體 關係、 體積 與表 面積	雋 永歡 唱- 與音 樂對 話	擁 抱大 自然	二、 瞭望 國際 社會	一、 簡單 機械 二、 微生 物與 食品 保存	書法 教育	二 健康 醫點 通	工作職 涯全探 索	守護地 球 Let' s Go!(1)	放眼看 國際	廚俠 的美食 饗宴	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	育藝深 遠
7 3/27- 3/31	第五 課、 小時	單元 活動 一	Unit 2 What Did You Do	三、 形體 關	雋 永歡	擁 抱大	二、 瞭望 國際	二、 微生 物與	生態 教育	二 健康 醫點	工作職 涯全探 索	守護地 球 Let' s	放眼看 國際	廚俠 的美食 饗宴	乘著音 樂的翅 膀翱翔	育藝深 遠

	了了		Yesterday?	係、體積與面積	唱與音樂對話	自然	社會	食品保存		通		Go!(2)		宴	國際	
8 4/3- 4/7	第六課、愛搗亂的動物	三、阿爸煮飯	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	三、形體關係、體積與面積	雋永歡唱與音樂對話	文化交流	二、瞭望國際社會	二、微生物與食品保存	食農教育	二健康醫點通	工作職涯全探索	守護地球 Let' s Go!(3)	放眼看國際	廚俠的美食饗宴	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠
9 4/10- 4/14 期中評量	第七課、科學怪人	三、阿爸煮飯	Review 1	四、基準與比較量	雋永歡唱與音樂	文化交流	二、瞭望國際社會	二、微生物與食品保存	書法教育	三鍛鍊好體能	流行歌曲唱一唱	守護地球 Let' s Go!(4)	放眼看國際	青春飛揚	自我展現流行創意舞台秀	旅行夢想家

					對話											
10 4/17- 4/21	第七課、 科學怪人	三、 阿爸 煮飯	Unit 3 What' s your favorite season	四、 基準與 比較量	雋 永歡 唱- 與音 樂對 話	文 化 交 流	三、 人 文 科 技 新 世 界	二、 微 生 物 與 食 品 保 存	書 法 教 育	三 鍛 鍊 好 體 能	主 題 繪 本 讀 一 讀	守 護 地 球 Let' s Go!(5)	放 眼 看 國 際	青 春 飛 揚	自 我 展 現 流 行 創 意 舞 台 秀	旅 行 夢 想 家
11 4/24- 4/28	第八課、 火燒 連環 船	單 元 活 動 二	Unit 3 What' s your favorite season	四、 基準與 比較量	樂 音 繞 樑- 笛 聲 飛 揚	文 化 交 流	三、 人 文 科 技 新 世 界	三、 生 物 與 環 境	生 態 教 育	四 青 春 進 行 曲	主 題 繪 本 讀 一 讀	班 級 影 展(1)	好 書 代 言 人	青 春 飛 揚	自 我 展 現 流 行 創 意 舞 台 秀	旅 行 夢 想 家
12 5/1- 5/5	語文 天地 二	四、 大樹 青青	Unit 3 What' s your	五、 怎樣 解題	樂 音 繞	文 化 交	三、 人 文 科 技	三、 生 物 與 環	生 命 教 育 ~ 性	四 青 春 進 行	休 閒 活 動 齊 分 享	班 級 影 展(2)	好 書 代 言 人	青 春 飛 揚	自 我 展 現 流 行 創 意 舞	旅 行 夢 想 家

			favorite season		樑-笛聲飛揚	流	新世界	境	別平等-青春舞曲	曲				台秀		
13 5/8-5/12	閱讀列車名偵探福爾摩斯	四、大樹青青	Unit 3 What's your favorite season	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	文化交流	三、人文科技新世界	三、生物與環境	環境教育	單元五舞動青春	休閒活動齊分享	班級影展(3)	好書代言人	青春飛揚	自我展現流行創意舞台秀	旅行夢想家
14 5/15-5/19	第九課、未走之路	四、大樹青青	Unit 4 How much is the Coat?	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	文化交流	三、人文科技新世界	三、生物與環境	書法教育	單元五舞動青春	休閒活動齊分享	班級影展(4)	好書代言人	青春飛揚	自我展現流行創意舞台秀	旅行夢想家
15	第十	讀俗	Unit 4	六、	樂	文	三、	三、	回憶	單元	休閒活	班級影	好書代	青春	自我展	旅行夢

5/22-5/26	課、努力愛春華	諺學智慧	How much is the Coat?	圓形圖	音繞樑-笛聲飛揚	文化交流	人文科技新世界	生物與環境	列車	五舞動青春	動齊分享	展(5)	言人	飛揚	現流行創意舞台秀	想家
16 5/29-6/2	第十一課、蟬鳴	讀俗諺學智慧	Unit 4 How much is the Coat?	六、圓形圖	樂音繞樑-笛聲飛揚	文化交流	四、永續經營地球村	三、生物與環境	與校有約	單元六食在安心	休閒活動齊分享	結合Canva謝師恩(1)	守護環境愛家園	青春飛揚	自我展現流行創意舞台秀	旅行夢想家
17 6/5-6/9 畢業考	語文天地三	單元活動三	Unit 4 How much is the Coat?	六、圓形圖	樂音繞樑-笛聲飛揚	文化交流	四、永續經營地球村	三、生物與環境	回憶列車	單元六食在安心	流行歌曲唱一唱	結合Canva謝師恩(2)	守護環境愛家園	青春飛揚	自我展現流行創意舞台秀	旅行夢想家

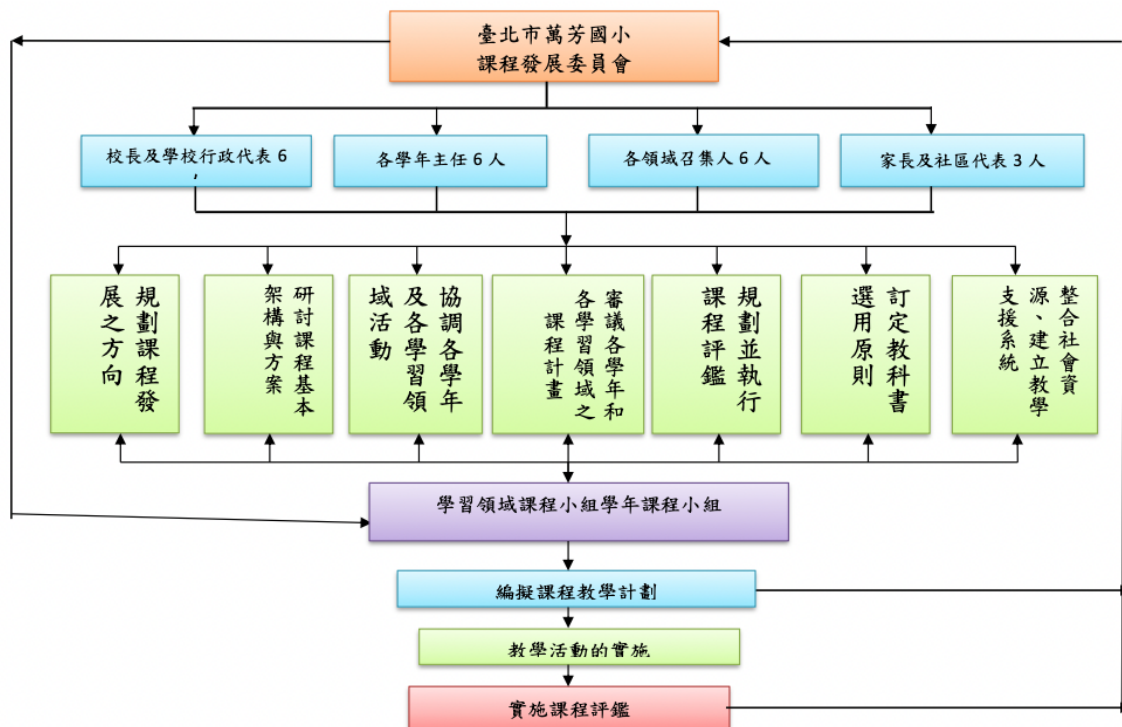
					揚											
18 6/12- 6/16	語文 天地 三	總複 習	Final Review	總複 習	樂音繞 樑- 笛聲飛揚	文 化 交 流	四、 永續 經營 地球 村	總複 習	回 憶 列 車	單 元 六 食 在 安 心	流 行 歌 曲 唱 一 唱	結 合 Canva 謝 師 恩 (3)	守 護 環 境 愛 家 園	青 春 飛 揚	自 我 展 現 流 行 創 意 舞 台 秀	旅 行 夢 想 家

## (2) 課程發展委員會職掌與分工

本校依教育部十二年國教課程綱要規定，成立課程發展委員會，茲就組織架構、任務與分工、運作與聯繫等情形，說明如下：

### A. 課程發展委員會組織的架構及運作流程

本校課程發展以課程發展委員會為核心組織，透過擴大行政會報、主管會議、領域備課會議、學年四合一會議的運作來形塑、推動及落實課程。本校課程發展委員會由校長擔任總召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、家長社區代表等25人組成。除結合教師的專業，也融合家長的意見，共同審視學校課程，規劃最具且完善之課程，本校課程發展委員會組織架構暨運作流程圖，如下圖。



### B. 課程發展委員會組織任務與分工

課程發展委員會任務為：規劃全校性之課程方案與課程結構、規劃八大學習領域一至六年級縱向課程計畫、協調並統整各領域學習活動、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫、規劃並執行全校課程評鑑事宜。學年及學習領域所提議教學計畫，最後交由課程發展委員會審核，討論是否有修正之必要性。本校 111 學度課程發展委員會職掌與分工如下表。

職稱	人員	任務內容
召集人	校長	1.擔任課程發展委員會召集人。 2.邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3.督導協助課程發展委員會工作運作等。
執行秘書	教務主任	1.負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2.提供教育政策及十二年國教新課綱及九年一貫課程理念、銜接轉化與各校實施概況供全校教師了解。 3.安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	1.協助健康與體育領域、綜合領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2.全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3.提供全校教師學務相關業務之行政支援。
	輔導主任	1.協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。

		2.社區人力資源調查、建檔。 3.提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	1.提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2.擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	1.成立各領域之課程與教學研究會。 2.規劃各項教師進修與研習活動。 3.彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4.提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	教師代表	1.負責各學年之課程研究、統整與發展。 2.鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3.主持各學年課程研究會議。 4.帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
		1.負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2.主持各學習領域課程研究會議。 3.參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4.討論、研選各領域教科用書及直向統整。
	家長及社區代表3人	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各課程領域之研究與發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援及彙整。
	諮詢顧問	擔任本校總體課程計畫輔導教授

### (3) 領域教學共備社群規劃與運作

#### 每月第三週召開領域教學共備社群會議

- A. 各學習領域定期於每月第三週召開領域備課會議，精進領域教學知能，縱向聯繫課程。並研擬各學習領域之課程建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：
- (A) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之課程重點或特色。
  - (B) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之每週上課節數。
  - (C) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)擬開設之選修課程的內容與節數。
- B. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
- (A) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
  - (B) 該學習領域分年重點與課程目標。
  - (C) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
- C. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
- (A) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
  - (B) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
  - (C) 各學習領域內或領域間之統整方式。
  - (D) 教學活動設計方針。
  - (E) 教學評量方針。

### (4) 學年會議規劃與運作

#### A. 每月第二週召開學年教學研究會

- (A) 各年級定期於每月第二週週三召開會議，宣達學校活動及討論課程及個案，反思教學流程。研擬各年級之課程構想及建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：
  - a. 該年級各學習領域之每週上課節數。

- b. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- c. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(B) 研擬各年級之課程計畫，內容包括：

- a. 該年級每一個學習領域之課程目標。
- b. 每月或每週教學主題與教學進度。
- c. 各學習領域內容與領域間之統整方式。
- d. 使用之教材(自編或選用)。
- e. 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- f. 教學活動設計方案。
- g. 教學評量方針。

(C) 統整協調各學習領域之間的學習內容。

(D) 研擬各年級之課程評鑑計畫。(課程評鑑辦法另訂之)

B. 課程小組組間的聯繫與行政單位的協調

(A) 課程小組橫向與縱向聯繫：

- a. 學年小組會議依教務處事先擬定的議題開會或由學年課務小組自訂題目，針對各學年橫向之課程統整進行整合及討論。
- b. 學習領域小組會議則以討論該領域縱向課程之統整與銜接，「學年/領域共同備課會議」探究領域教學之教材、教法及評量，並以『教學檔案、學習檔案建立之策略』進與提升本領域任教教師專業知能，促進課堂之有效學習，充分發揮教師共同備課之功能。

(B) 學校行政單位對課程發展的協調：

- a. 各處室主任皆為課發委員，負責相關事務，並由課發會召集人(校長)負責主導。
- b. 每週召開主管會報，各處室主管相互交換意見。
- c. 各處室依其執掌彙辦各項工作，協助教師之課程及教學。
- d. 年級課程與各學習領域每週、每月定期召開課程會議與工作坊，進行研討、發展課程。

(5) 教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校教師參與專業學習社群運作方式，結合部定課程(八大領域)及校訂課程(經典閱讀、數學、戶外教育、世界真奇妙、藝術與人文、綠能永續、健康與體育、特教)等領域課程，將性質相關聯的領域與校訂課程學習社群相結合為教師專業學習社群，共組成八個學習社群(含特教學習社群)，推動本校的共備、觀議課，研討十二年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，運用專案計畫發展校訂課程的自編教材，配合課程願景及校本特色課程嘗試教學創新，符應十二年國教課程「自發、互動、共好」的核心理念。111學年

度各專業學習社群教師名單如下：

**經典閱讀(含國語領域、走讀語文)：**領召葉宇千  
G1李佳燕、G2陳琳琪、G3林佳芳、G4莊淑玲、G5葉宇千、G6林彥伶

**數學：**領召邱惠如  
G1林學玲、G2邱惠如、G3潘雅芳、G4何方瑜、G5賴彥宏、G6蔡明華

**戶外教育(含生活、綜合、社會)：**領召林美吟  
G1李玖茱、G2林美吟、G3賈君儀、G4陳新姬、G5裘琇蓉、G6康嘉倫、廖翊秀

**世界真奇妙(含英語)：**領召張維真  
張維真、倪研菱、陳幼君、英語代理

**藝術與人文(含音樂、美勞)：**領召李成創  
李成創、羅丰燕、李嘉澍

**綠能永續(含自然、3C)：**領召盧玫君  
盧玫君、張為光、系管師

**健康與體育：**領召廖威智  
廖威智、尹維洸、體育科任

**特教：**領召陳惠綾  
鄭生明、吳淑敏、陳惠綾、郭佳宜、陳孟芬、李彩綢

#### (6) 課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效；其二是回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善；其三是協助評估課程實施及相關推動措施之成效。希望透過課程評鑑，讓學生有最好的學習，透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的組織、課程評鑑運作方式、評鑑資料與方法、結果應用及評鑑檢討等面向作說明。

##### A. 課程評鑑的組織與組成

本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

##### B. 進行課程評鑑的運作方式

###### (A) 實施時程

###### a. 課程總體架構

- (a) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (b) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (c) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (d) 課程效果：每學期末。

###### b. 各跨領域/科目課程

- (a) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (b) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (c) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (d) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

###### c. 各彈性學習課程

- (a) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (b) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(c) 實施階段：每學年開學日至學期結束。

(d) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(B) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(C) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

### C. 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

配合課程設計、實施之期程，分別在上、下學期末進行，採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。請各任課教師自我檢核，各學年各領域共同備課社群實施初評，課程發展委員會實施複評。建議可參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各學年各領域共同備課社群之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各學年各領域共同備課社群提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

#### D. 課程評鑑結果之應用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (A) 修正學校課程計畫：分別提各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (B) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (C) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (D) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (E) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (F) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以表揚。
- (G) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### E. 評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### (7) 教師課程專業研習及成長活動

- A. 利用定期評量、空白課程等時間辦理校內教師研習，研習內容符合教師需求，提昇教師專業知能。
- B. 鼓勵教學研究會以社群對話方式進行課程共備，並協助各領域邀請校內外講師進行專業對話精進。
- C. 規劃多元化教師專業成長研習活動，鼓勵教師參與跨領域研習活動，提升教師設計跨領域之主題統整教材及教學活動的能力，校內教師參與閱讀教育推動計畫、行動學習、精進社群計畫、校本實踐團隊、分組合作學習，並鼓勵老師參與教師專業發展評鑑。
- D. 參與校本實踐計畫，帶領老師參與課程共備，共同觀課、議課，領域共同成長。
- E. 辦理新進教師研習，針對學校課程發展願景進行宣導，協助新進教師(含代理教師)了解教材設計、教學方法、多元評量以及班級管理等，協助新進教師快速熟悉學校環境及制度。
- F. 111學年度已規劃之教師課程專業研習及成長活動 (摘自111學年度行事曆)

實施日期	研習或活動主題	實務相關說明	主要承辦單位
第一學期			
111.08.02	永續循環校園(1)	校本課程願景之一	學務處
111.08.29	新進教師座談	校園及班級硬體環境、資訊網路使用規範、行政配合事項等相關	輔導室
111.08.31	學年會議(1)	學年教學活動相關研討	教務處

111.09.07	數位學習的未來發展與應用(1)	教師線上授課增能	教務處
111.09.14	領域備課社群暨課程研討(1)	領域共同備課跨領域研討	教務處
111.09.21	第一群組研習：國語領綱 (西松國小胡慧宜校長)	語文領域教學增能	教務處
111.10.05	學年會議(2)	學年教學活動相關研討	教務處
111.10.12	領域備課社群暨課程研討(2)	領域共同備課跨領域研討	教務處
111.10.19	第一群組研習：數位教育融入國際教育 (新北市中港國小林加振)	教師數位教學增能	教務處
111.11.02	學年會議(3)	學年教學活動相關研討	教務處
111.11.16	第一群組研習：雙語教育課程實務 (臺北市懷生國小李真儀)	雙語教育經驗分享	教務處
111.11.30	永續循環校園(2)	校本課程願景之一	學務處
111.12.07	學年會議(4)	學年教學活動相關研討	教務處
111.12.21	領域備課社群暨課程研討(3)	領域共同備課跨領域研討	教務處
111.12.28	閩語課程教學研習	教師閩語教學增能	教務處
112.01.04	學年會議(5)	學年教學活動相關研討	教務處
112.01.11	領域備課社群暨課程研討(4)	領域共同備課跨領域研討	教務處
第二學期			
112.02.08	自造與科技教育探索	新興議題增能	教務處
112.02.10	學年會議(6)	學年教學活動相關研討	教務處
112.03.01	數位學習的未來發展與應用(2)	教師線上授課增能	教務處
112.03.08	領域備課社群暨課程研討(5)	領域共同備課跨領域研討	教務處
112.03.15	第一群組研習：另見他校研習一覽表		教務處
112.03.22	酷課雲線上教材製作研習	教師線上授課增能	教務處
112.04.12	學年會議(7)	學年教學活動相關研討	教務處
112.04.19	第一群組研習：另見他校研習一覽表		教務處
112.05.03	學年會議(8)	學年教學活動相關研討	教務處
112.05.17	第一群組研習：另見他校研習一覽表		教務處
112.05.31	領域備課社群暨課程研討(6)	領域共同備課跨領域研討	教務處
112.07.05	永續循環校園(3)	校本課程願景之一	學務處

## 臺北市文山區萬芳國民小學111學年度教科書版本

年級 科目 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會	(本格空白)		翰林	翰林	翰林	翰林
生活	翰林	翰林	(本格空白)			
自然科學	(本格空白)		翰林	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術領域	(本格空白)		康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	自編	自編	自編	自編	自編	自編
3C世界 (上學期)	(本格空白)		校園 Windows 10 電腦入門	校園 Google 酷學習	校園 SCRATCH 3 程式設計真 簡單	校園 我是小導演 影音剪輯
3C世界 (下學期)			宏全 Google 網際網路輕鬆學	校園 Canva 多媒體小神童	校園 micro:bit V2 小创客大世界	
本土 (閩南語)	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土 (客語)	真平	真平	真平	康軒	康軒	康軒
英語	翰林 Hooray 1	康軒 WonderWorld 1	康軒 WonderWorld 3	康軒 Follow Me 5	康軒 Follow Me 7	翰林 Dino on the go 7
	<英語科備註：課本+習作+學生CD>					

1. 111年5月11日教科書遴選會議結果
2. 111年5月20日教科書評議委員會通過
3. 111年7月1日課程發展委員會通過

檔 號：

保存年限：

## 臺北市文山區萬芳國民小學 函

地址：臺北市文山區萬和街1號

承辦人：李嘉澍

電話：02-22301232分機811

傳真：02-22301009

電子信箱：falcon@wfes.tp.edu.tw

受文者：如行文單位

發文日期：中華民國111年7月4日

發文字號：北市芳國教字第1116004367號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：110學年度課程發展委員會第4次會議紀錄、111學年度萬芳國小編餘節數分配規畫表、111學年度教科書版本20220701課發會通過、111學年度學校重要行事曆

主旨：檢送110學年度第四次課程發展委員會會議記錄1份，請查照。

說明：

- 一、依據111年6月30日北市芳國教字第1116004256號開會通知續辦。
- 二、旨揭會議已於111年7月1日以線上會議方式召開。
- 三、110學年度第四次課程發展委員會會議記錄1份及相關附件如附。

正本：陳幼君校長、張為光主任、尹維洸主任、李彩綢主任、張維真組長、邱惠如老師、林佳芳老師、何方瑜老師、李玟棻老師、蔡明華老師、賴彥宏老師、葉宇千老師、陳新姬老師、劉瑞贊老師、羅丰燕老師、吳淑敏老師、許毓晏家長代表、劉姿吟家長代表、吳玟瑩家長代表

副本：

校長 陳幼君

臺北市文山區萬芳國民小學110學年度課程發展委員會第4次會議紀錄

時間：111年7月1日(五)下午2:00起

地點：線上會議連結：<https://meet.google.com/soo-mdoz-cdw>

主席：陳校長幼君

紀錄：李嘉澍

出席人員：課程發展委員會全體委員

校長	出席	一年級	出席	經典閱讀	未出席	許家長代表	出席
教務主任	出席	二年級	出席	數學	出席	劉家長代表	出席
學務主任	出席	三年級	出席	戶外教育	出席	吳家長代表	未出席
總務主任	出席	四年級	未出席	世界真奇妙	出席		
輔導主任	出席	五年級	出席	科技與藝術	出席		
教學組長	出席	六年級	未出席	特教	出席		

會議內容：

- 1、主席致詞(略)
- 2、報告事項(略)
- 3、討論事項

案由一：111學年度教科書選用評選審議結果提請審議。

說明：

- 1、111學年度教科書版本，經由111年5月11日教科書遴選會議以及111年5月20日教科書評議委員會通過，評選結果提請確認(如：附件)。
- 2、依據「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」：學生在同一學習階段使用不同版本需編寫銜接計畫，提請確認(如：附件)。

決議：照案通過。

案由二：111學年度總體課程計畫(含特教課程計畫)報局審查案。

說明：

1. 依序進行各科課程計畫報告。
2. 依據6/19教育局透過教務主任Line群組通知，課程計畫上傳截止時間為7/12。
3. 如專家審閱後有需修正之處，請各位老師暑假中，仍然維持校務聯繫，俾利修正。

決議：修正後通過。

案由三：111學年度課程編餘節數提請討論。

說明：

- 1、依據教務處精算(詳：附件)，每週課程節數504節，員額課程節數472節，回兼節數為32節。
- 2、額外擔任學年主任減課超鐘小計6節、領域召集人減課超鐘小計8節，以及教師會理事長減課超鐘小計1節，總計為15節。
- 3、依據學校課程總體計畫及校務發展，額外擔任指導工作，分別減課超鐘1節，總計為10節。
- 4、編餘鐘點費總計57節，提請討論。

決議：照案通過。

案由四：111學年度學校行事曆，提請審議。

說明：

1. 依據行政院人事行政總處發布「中華民國一百一十一年政府行政機關辦公日曆表」編訂。
2. 各處室主管共同編定。
3. 重要期程
  - a. 8/30第一學期開始、開學、正式上課
  - b. 9/16學校日
  - c. 10/4 五年級基本學力檢測
  - d. 11/3-11/4第一次定期評量
  - e. 11/19體育表演會
  - f. 1/10-1/11第二次定期評量
  - g. 1/19第一學期結束、休業式
  - h. 2/13第二學期開始、註冊、開學、正式上課
  - i. 2/17學校日
  - j. 4/13-4/14六年級第一次學習評量
  - k. 4/20-4/21一-五年級第一次學習評量
  - l. 6/6-6/7六年級畢業考
  - m. 6/20-6/21一-五年級第二次學習評量
  - n. 6/30第二學期結束、休業式

決議：照案通過。

案由五：110學年度第二學期課程評鑑。

說明：感謝各位老師已繳回各科課程評鑑表，依序進行各科報告。

決議：照案通過。改進意見的部分，請做確認並提供教學資源。

- 5、臨時動議：無。
- 6、散會：下午3:28

你正在與所有人分享螢幕畫面

110學年度課程發展委員會第4次會議議程

案由一：111學年度教科書選用評選審議結果提請審議。

說明：

- 1、111學年度教科書版本，經由111年5月11日教科書選選會議以及111年5月20日教科書評議委員會通過，評選結果提請確認(如：附件)。
- 2、依據「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」：學生在同一學習階段使用不同版本需編寫銜接計畫，提請確認(如：附件)。

決議：

案由二：111學年度總體課程計畫報局審查案。

說明：

- 1、依序進行各科課程計畫報告。
- 2、依據6/19教育局透過教務主任Line群組通知，課程計畫上傳截止時間為7/12。

還有另外 8 位使用者

meet.google.com · 立刻

你正在與所有人分享螢幕畫面  
準備停止顯示畫面時，按這裡可返回視訊通話視窗

下午 02:15:49  
2022/7/1

教師兼本嘉澍  
教務主任李嘉澍

0701-1800

台北市文山區  
萬芳國民小學  
陳幼君

0704/1210

# 臺北市國民小學 111 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第一群組文山區萬芳國小

※課程發展委員會審議通過日期：111 年 7 月 1 日

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全部適用	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	說明現況與背景並適時結合 SWOT 分析學校的優勢及機會點，以做為學校課程計畫發展依據。	✓			
	二、學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性（含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程（無者免填）能符合學校課程願景之相關說明文字）。	校長領導教師積極參與課程研討，勾勒學校課程發展方向並呼應課綱，以發展精緻化的課程，提升學生學習成效。	✓			
		2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。	透過每月召開一次的學年會議、領域會議進行研討、凝聚共識。除此之外，也充分運用每週三教師集會時間研商修正方向。	✓			
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。	學校各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）之課程名稱及節數確實符合課綱規定，並據此設計課程內容。	✓			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。	全校各領域各學年之課程皆已融入法律規定教育議題，並納入教學規劃表中，符合各該法律規定。	✓			
		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	學生畢業考後至畢業前安排體育活動、畢業美展、畢業影片分享等課程，各項活動也已納入課程規劃表中。	✓			
		3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文	本校中高年級皆於綜合活動中規畫每學期 10 節書法課程，內容包含書法鑑	✓			

適用課網	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		化等。	賞、歷史文化與習寫等等。				
	四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	透過教師團隊專業對話，對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	✓			
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	校內課程發展組織設有課發會、領域共備社群、學年會議等層級，業已排定固定集會時間與議程，訂於開學初轉知教師。	✓			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	已研擬計畫，並確實由校長及全校教師進行公開觀授課活動，行之有年，並已將相關資料電子化存檔，以利教學專業成長。	✓			
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	教師課程專業研習及成長活動皆已依據相關政策方向做規劃，並配合教學現場需求，廣邀內外聘講座進行專業分享。	✓			
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	已研擬學校課程評鑑計畫及相關工具並於每學期末召開會議進行課程評鑑，以彙整意見做為修改課程之依據。	✓			
		4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	學校課程計畫經教育局同意備查後將公告於學校網站首頁，並透過學校日向全校師生及家長說明。	✓			
十二	五、 各年級各	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教	全校各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學	✓			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
年國教新課綱 ■ 一年級 ■ 二年級 ■ 三年級 ■ 四年級 ■ 五年級 ■ 六年級	領域/科目課程計畫	學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，確能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。				
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。	融入之議題皆已明列於部定課程與校訂課程規劃表中，能適合單元/主題內容並逐步於課程中進行實踐。	✓			
		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	本校部分課程內容採自編、選編或改編，皆已經課發會審查通過。	✓			
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	110學年度本校並未申辦教育局跨領域課程計畫。	✓			
		5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	110學年度特殊教育課程計畫業經特殊教育推行委員會審議，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
		5.6 藝術才能班課程計畫(含專長領域)，經學校課程發展委員會通過。	無者免填	無	無	無	無
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。	彈性學習課程內容符合總綱規範之統整性主題/專題/議題探究課程以及其他類等項目。	✓			
6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程		學校課程發展，橫向連結各項學習資源與學生生活經驗，縱向能呼應學校各	✓				

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	重要背景因素、課程願景及特色發展，具有清楚的邏輯脈絡。				
	6.3	呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	全校各學年皆已呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	✓			
	6.4	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	採多元評量方式，以求有效掌握課程目標及特質。	✓			
	6.5	單元/主題內容融入適合的議題內涵。	單元/主題內容融入之議題皆已明列於部定課程與校訂課程規劃表中，並逐步於課程中進行實踐。	✓			
	6.6	自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	本校部分課程內容採自編、選編或改編，皆已經課發會審查通過，而特殊需求領域課程規劃也皆已送交特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。	✓			
	6.7	各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	各彈性學習課程確已安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	✓			
	6.8-1	特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	110學年度特殊教育課程計畫業經特殊教育推行委員會審議，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		6.8-2 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	無者免填	無	無	無	無
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 109 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等)	本校 110 學年度課程計畫於 110.07.09. 業經課程發展委員會決議通過，由教務處主責上傳學校總體課程計畫報局備查(含臺北市國民小學 110 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表)。	✓			
		7.2 特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。	本校 110 學年度特殊教育課程(含特殊需求領域)規劃，業經學校特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審議通過、備查在案。	✓			
		7.3 藝術才能班課程(含專長領域)規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填	無	無	無	無
		7.4 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	英語採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	✓			
		7.5 公開授課(同 4.3)		✓			
		7.6 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。	年度重大行事曆已彙整各處室辦理之業務與活動，並結合課程與教學需求，以提升學習效果與效能。	✓			
		7.7 課程評鑑計畫(同 4.5)		✓			
		7.8 各領域教師專長授課情形	依相關規定安排各領域教師專長授課。		✓		
		7.8-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規	英語課程全數由符合英語教學專長師資授課。	✓			

適用 課 綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全 部 適 用	七、附件	定之英語教學專長教師擔任教學。					
		7.8-2 <u>學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。</u> (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師多半已通過本土語言認證，且目前支援教師均經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過。 本校亦將積極規劃校內輔導認證研習課程，以鼓勵有意願授課本土語知教師參與本土語言認證。		✓		
	7.8-3 109 學年度前各年級綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習。	本校正式教師尚有少數未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。		✓			
	7.8-4 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓。	本校正式教師尚有少數未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。	✓				
	7.8-5 現職教師 100%完成 6 小時多元評量增能。	本校正式教師尚有少數未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。	✓				
	7.8-6 現職教師 100%完成 3 小時差異化教學增能。	本校正式教師尚有少數未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。	✓				
	7.8-7 現職教師完成 12 年國教課綱總綱研習。	本校校長為 12 年國教總綱種子講師，已利用每週三教師集會時間對全校教師完成宣講、研習。	✓				

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		7.8-8 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。	藝術與人文課程全數由符合藝文教學專長師資授課。	✓			
		7.8-9 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。	自然與生活科技領域課程部份非由符合自然科教學專長師資授課。		✓		
		7.10 前一學年度審閱意見改進說明	已整理前一學年度委員審閱意見並撰寫改進說明、上傳指定網頁存檔、備查。	✓			
		7.11 計畫複閱提供修正對照表	無須勾選，惟複閱時須檢附此表。				
		7.12 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(文山區萬芳國小)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				
		7.13 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如:課發會、特推會等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				
		7.14 請提供課程計畫公告網址	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				

承辦人：

教師兼教務主任 李嘉澍  
0711-1600

單位主管：

教師兼教務主任 李嘉澍  
0711-1600

校長：

台北市文山區萬芳國民小學 陳幼君  
0712/1220



臺北市文山區萬芳國民小學選用英語科非審定版本教科用書自我檢核表

出版社	翰林	版本別	Hooray1
選用年級	一年級		
評估本年級學生學習程度及需求	本校學區約半數學生之學習大部分來自學校英語課，沒有額外上其他英語課程，因此需要挑選真正適合初學者的教材，使學生容易理解，打好基礎，進而提昇學習效果。		
選用此版本教科書理由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材之編寫參酌 108 課綱的理念，涵蓋臺北市低年段課綱所要求之標準，課程架構亦可銜接以教育部課綱所編寫的審定版教材。</li> <li>2. 教材設計符合趣味化、實用化及生活化原則，並將品格教育意義融入故事對話中。</li> <li>3. 內容循序漸進，有利於初學者建構紮實的字母聽說讀寫能力。</li> <li>4. 韻文及歌謠的歌詞緊扣字母代表字及短句，配合活潑的節奏及曲調來強化字母及短句的學習，建構良好的聽說能力。</li> <li>5. 紙本教材搭配教學互動光碟，可以多元運用，方便學生回家複習。</li> <li>6. 教材內容含字母發音，有利二年級銜接。</li> </ol>		
分析教材內容與本市國小英語課程綱要對應性	本教材所出現之字母名稱、字母發音、應用字詞及生活用語等，均符合臺北市國小英語課綱所列之內容。		
補教教學規劃	教師在課堂上透過多元教學及評量的方式，瞭解學生個別學習的情形，於課堂中及時做補救，若再有落後的情形，於課間加強指導，並與家長聯繫，以達到預定的學習目標。		

評量方式說明	採多元評量模式。 (1)平時評量：字母認讀、歌謠韻文的唸唱、生活用語聽說及作業評量。 (2)定期紙筆評量：字母書寫辨讀、各課單字及生活用語的聽力。
--------	---

# 臺北市萬芳國民小學 111 學年度一年級升二年級

## 世界真奇妙領域教材銜接內容分析報告

一、教材遴選內容：一年級使用何嘉仁 Fun World 第一、二冊以及自編教材，學習字母和發音。二年級選用康軒出版社的教材 Wonder World 銜接，搭配校訂自編課程，持續英語的學習。

### 二、Fun World1 & 2 及 Wonder World1 之教材內容分析

#### (一) Fun World1 & 2 的內容分析：

1. 根據教材編輯群在課本上說明，本教材係依據民國 108 年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成，符合素養導向之新教學方向。
2. 課程涵蓋 26 個字母及簡易代表字，字母與代表字的聽、說教學，符合語言學習順序：先聽說，再讀寫，內容循序漸進，有利於初學者建構紮實的字母聽說讀寫能力。
3. 本教材以學生為中心，內容貼近一年級學生的生活情境，培養學生的溝通互動能力，在生活中能現學現用。
4. 每單元的歌謠係由經典童謠改編，易朗朗上口，且內容結合國家特色及文化新知。
5. 教材內容注重與其它領域作橫向整合，易延伸、轉化及活學活用。
6. 具多元議題，結合國際文化及節慶文化，符合時代需求。
7. 透過輕鬆趣味的學習活動，培養學生自主學習與日常溝通的能力。
8. 分量及難易適中，適合本校學生的程度，且搭配本校校訂課程之主題規畫，不會增加學生太多的負擔。

9. Fun World 1-2 的課程大綱如下：

Fun World 1			
課次 / 名	應用字彙	生活用語	課室用語
Unit 1 Aa Bb Cc	apple, book, cat	Hi. Hello.	Look.
Unit 2 Dd Ee Ff	dog, egg, fish	Good job. Thank you.	It's your turn.
Unit 3 Gg Hh Ii	goat, hen, insect	Are you ready? Yes.	Let's go.
Unit 4 Jj Kk Ll Mm	juice, kite, lion, monkey	Goodbye. Bye.	Line up, please.
Fun World 2			
Unit 1 Nn Oo Pp	net, ox, pig	Be quiet, please.	Come here.
Unit 2 Qq Rr Ss	quilt, red, sun	How are you? I'm fine.	Follow me.
Unit 3 Tt Uu Vv	toy, umbrella, vest	Bless you. Thank you.	Come in, please.
Unit 4 Ww Xx Yy Zz	watch, box, yo-yo, zoo	Good afternoon.	Time to go home.

(二) Wonder World1-2 的內容分析：

1. 結合閱讀素養、繪本閱讀與英語學習。
2. 國際文化彈性學習內容，培養學生世界觀，開拓國際視野。
3. 二年級銜接 **Wonder World**，可螺旋複習字母，學習字母發音，同時開始帶學生學習主題句型與單字，並有單字句型替換的練習。

4. 課程內容涵蓋跨領域學習，並結合生活情境。

5. Wonder World1-2 詳細的課程大綱如下：

冊次	課次	主題	句型	單字	字母 / 字母拼讀
1	Get Ready			one, two, three, four, five	Aa~Ee
	U1	年齡	How old are you? I'm nine years old. / I'm nine.	six, seven, eight, nine, ten	Ff~Jj
	L2	情緒與感覺	Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. No, I'm not.	happy, angry, sad, hungry, thirsty, tired	Kk~Oo
	Review 1	能綜合應用第一、二課內容			
	L3	常見玩具	What's this/ that? It's <u>a kite</u> .	a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	Pp~Tt
	L4	顏色	What color is it? It's red.	blue, green, pink, red, yellow	Uu~Zz
	Review 2	能綜合應用第三、四課內容			
	Final Review	能綜合應用第一至四課內容			
節慶	耶誕節			a bell, a gift, a star, a Christmas tree, a stocking	

冊次	課次	主題	句型	單字	字母 / 字母拼讀
2	Get Ready			eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	-ad, -at
	L1	動物	Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. No, it isn't. It's a kite.	a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox	-en, -et
	L2	才能	Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. No, I can't.	dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike	-ig, -it
	Review 1	能綜合應用第一、二課內容			
	L3	家人	Who's he? He's my <u>brother</u> . Who's she? She's my <u>sister</u> .	father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother	-ox, -ot
	L4	職業	Is he <u>a doctor</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not.	a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher	-ug, -un
	Review 2	能綜合應用第三、四課內容			
	Final Review	能綜合應用第一至四課內容			
節慶	母親節			a card, a carnation, a kiss, a hug	

### 三、選用 Wonder World1 銜接的評估：

由何嘉仁版的 Fun World1 & 2 轉銜接康軒版的 Wonder World1，主要原因為要讓本校學生提早學習適應審定本教材，依據臺北市課綱，一、二年級的學習內容雖以字母及自然發音基礎為主，但為了提升本校學生的英語聽、說、讀、寫能力，於是採取這種銜接方式期待以此種銜接方式，內容加深加廣，進而提升本校學生的英語能力。

**萬芳國民小學 111 學年度第一學期六年級**  
**「英語」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫**  
**111 學年度將康軒 Follow Me 版更換為翰林 Dino on the Go 版**

**一、緣由（更換版本原因）**

110 學年度選用康軒版教科書國小英語教材 (Follow Me 5-6)，為配合本校六年級學生程度，擬於 111 學年度更換為審定翰林審定版國小英語教科書 (Dino on the Go! 7-8)

**111 學年改選版本 (Dino on the Go! 7-8) 之優點**

- (一) **Dino on the Go! 7** 符合十二年國教新課綱素養學習精神，藉由英語獲取各個領域的新知，並提供學習方法與策略，以發展學生的自學能力。
- (二) **Dino on the Go! 7** 各課皆有學習策略單元，以不同形式的短文增進學生閱讀能力，並提供不同層次的閱讀理解練習，培養學生英語閱讀素養。
- (三) **Dino on the Go! 7** 各課皆有跨領域彈性學習內容，落實學生適性、自主學習精神。
- (四) **Dino on the Go! 7** 提供趣味多元評量，激發學生自主學習力。
- (五) **Dino on the Go! 7** 的字母拼讀單元增加短句與短文的篇幅，教師可斟酌使用讓學生練習複合子音和母音的拼讀，奠定看字讀音的能力。
- (六) **Dino on the Go! 7** 句型與對話單元皆有情境圖，以圖說清楚呈現對話的使用時機，並配合故事背景融入相關的慣用語，擴充學生的語用與語彙。

## 二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度 (康軒 FM) 版	111 學年度 (翰林 Dino) 版
取材正確、客觀性	1. 一冊四個單元，各單元所附練習多為較低層次的聽選，未能挑戰中高年級學生批判思考的層次。 2. 對話情境故事較不貼近學生生活，使學生容易將閱讀與生活分開。 3. 每單元無諺語及文化/常識單元。 4. 習作的短文式閱讀練習篇幅太少，是可惜之處。	1. 版面簡潔，容易閱讀，學習目標清楚。
難易度分配		2. 以富想像力的情境故事呈現教學主題，引發學習興趣。
取材適切、實用性		3. 故事對話中增加敘述句，作為情境引導及串聯故事內容，同時培養學生閱讀能力。
內容份量的多寡		4. 每單元故事後均設計理解練習，便於掌握學生學習成效。
取材時宜、多元性		5. 每單元均設計多元口語練習，讓學生運用所學會的內容，並搭配聽力檢測，建構學生聽說能力。
習作內容的規劃		6. 每單元皆提供閱讀教學，循序漸進建構學生閱讀能力，學習閱讀策略，並以多元閱讀體裁呈現，可有效培養學生閱讀深度及廣度。
明確的教學目標		7. 發音單元除教授發音代表字，亦編有拼讀及聽辨練習、發音韻文及發音短文，讓學生穩定基礎，並逐步發展良好的英語拼讀能力。
教材內容的連貫性		8. 習作份量與難易適中，有效達成學習目的。習作附錄提供多元閱讀素材，更增加學生練習閱讀篇章之機會。

### 三、教材內容銜接分析

年級/學期	五年級 (Book 5&6)	六年級 (Book 7 & 8)	
教科書版別	110 學年度 (康軒) 版 (Book 5)	111 學年度 (翰林) 版 (Book 7)	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
水果	Unit1 You're the apple of my eye	Unit1 國家	無
飲料	Unit 2 This is My Cup of Tea	Unit 2 交通工具 (已於五下上過)	食物單元 單字: pizza, rice steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries 句型: What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Would you like some dumplings? Yes, please. No, thank you.
星期	Unit 3 It's not my day	Unit 3 日常活動 (已於五下上過)	物品單元 單字: cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes 句型: Whose cellphone is it? It's Kelly's cellphone. Whose gloves are they? They're my gloves.
蔬果	Unit 4 They're like two peas in a pod	Unit 4 生活作息	無
教科書版別	110 學年度 (康軒) 版 (Book 6)	111 學年度 (翰林) 版 (Book 8)	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
社區場所	U1 It's a Piece of Cake	Unit 1 地點	無
交通工具	U2 We're in the Same Boat	Unit 2 休閒活動	加強過去式文法
科目	U3 Face the Music	Unit 3 季節與氣候	無
活動	U4 Don't be a Couch Potato	Unit 4 服裝	無

#### 四、英語領域銜接計畫

1. 學生學習能力優異，發音規則熟悉，背誦英文單字已有一定的能力基礎，足以挑戰翰林版 **Dino on the Go** 7~8 教材中的短文閱讀及稍有難度的發音規則學習。
2. 考量學生能在未來能力檢測中有更精實的英語基礎能力，故選用 **Dino on the Go** 7~8 加深學生的文法能力，精進閱讀理解策略。
3. **Follow Me** 為母音及子音之教學，與 **Dino on the go** 發音規則皆未重複。此外 **Dino on the go** 7~8 內容設計更加多元，包含拼讀練習、聽辨檢測、發音韻文。學生能以先前所學為基礎，進而加深加廣，強化拼讀技巧，達到溫故知新、螺旋向上的學習效果。
4. 五年級使用康軒審定版 **Follow Me** 5~6，六年級改用翰林審定版 **Dino on the Go!** 7~8，學生在既有的英語基礎上獲得更深更廣的學習，奠定更紮實的英語能力，不足的部分教師將以學習單內容加以補充練習。

# 臺北市111學年度文山區萬芳國民小學

## 校長及教師公開授課實施辦法

依據臺北市政府教育局106年5月15日北市教國字

第10634886700號函辦理

### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

### 參、實施對象：

本校全體教師（含校長）、三個月以上代課（理）教師等。

### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期**9月27日(星期二)前**、第二學期於**2月23日(星期四)前**確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，**會後請將所有資料上傳至分享碟備查。同步，也請自行上傳至「臺北市教師精進教學網」。**

### 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於**每學年初(九月)調查並**排定公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計**(附錄-2)**，於教學觀摩日前三

天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請填妥上述表單（附錄-2、-3、-4、-5），為收相互觀摩、學習之效，教學內容設計（附錄-2）、活動照片（附錄-3）等兩種表單請另將電子檔上傳至教務處指定分享碟資料區「X 碟/111學年度/文件繳交區/教務處」。

六、為配合教育局相關政策規劃，請教師將公開觀授課資料全面電子化。請自行上「臺北市教師精進教學網」（網址為：<https://tten.tp.edu.tw/>），透過單一身分驗證登入，點選教師公開授課頁面進行相關資料上傳，原始文件將交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。



附錄-1

臺北市111學年度文山區萬芳國民小學  
校長及教師預計公開授課活動時間表

日期 節 次	月 日 星期一	月 日 星期二	月 日 星期三	月 日 星期四	月 日 星期五
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

教師簽名 \_\_\_\_\_

備註：

- 一、請各位老師自行填寫三次公開授課的時間，日期也要填入。(每位老師1場教學)。
- 二、請各位老師填寫完畢後，於9/27前將此表格交給教學組長彙整(不管授課時間是上學期或下學期都要繳交)。
- 三、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單(電子檔)、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表，以上各種表件請自學校校內文件指定存放區「x 碟/111學年度/文件繳交區/教務處」下載。
- 四、教學活動設計請於教學前三天上傳電子檔至校內分享碟。
- 五、規劃授課的時間為上學期的111/11/07-112/01/06及下學期的112/03/06-112/05/12。
- 六、為配合教育局相關政策規劃，請教師將公開觀授課資料全面電子化。請自行上「臺北市教師精進教學網」(網址為：<https://tten.tp.edu.tw/>)，透過單一身分驗證登入，點選教師公開授課頁面進行相關資料上傳，原始文件將交還教學者自行收存於教學檔案。

附錄-2

臺北市文山區萬芳國小  
十二年國教素養導向教學教學案例

一、主題名稱：

二、設計團隊人員：

三、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

四、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容教學架構。

五、活動設計

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱			
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	總綱核心素養說明，僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
	領綱	領綱核心素養說明，僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
學習重點	學習表現	列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
	學習內容	列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。	
	實質內涵	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出	
教材來源			
教學設備/資源			
<b>學習目標</b>			
以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫			

原則與示例的連結。

可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u></li><li>● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u></li><li>● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合之事情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。</u></li></ul> <p><u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u></p>		<p><u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u></p> <p><u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u></p> <p><u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u></p> <p><u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u></p> <p><u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u></p>
<p><b>學習評量</b></p> <p>搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <u>評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。</u></li><li>● <u>評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」</u></li></ul>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p><b>附錄：</b></p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

臺北市111學年度文山區萬芳國民小學  
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課時的照片	日期：
活動：公開授課時的照片	日期：

臺北市111學年度文山區萬芳國民小學  
 校長及教師公開授課觀課紀錄表  
 (觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
建議			
觀課省思			

臺北市111學年度文山區萬芳國民小學  
 校長及教師公開授課自評表  
 (授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

臺北市文山區國民小學111學年度第一學期學校重要行事曆

教務處(紅)學務處(藍)總務處(綠)輔導室(紫)幼兒園(橙)請填寫各項重要活動供參

月	週	日期						學校重要活動行事	周三下午研習活動	週五會議	
		日	一	二	三	四	五				六
7							1	2	7/1暑假開始 7/1暑期器樂隊集訓		9:00期末工作會議 7/1 11:00四升五年級特編及高關懷會議 7/1 13:30編班委員會 14:00期末課程發展委員會
		3	4	5	6	7	8	9	7/1、7/4、7/5備課日(教室布置、課程規劃、學校日相關準備) 7/4-8暑期田徑隊集訓 7/9親職教育活動		7/4 9:00輔導三合一會議 7/5 9:00二升三年級特編及高關懷會議 7/5 13:00幼升一年級特編及高關懷會議 7/5 14:30個學班區塊排課需求會議
		10	11	12	13	14	15	16	7/16承辦教育局飲食安全研習(幼) 7/11-8/19暑假課後留園		
		17	18	19	20	21	22	23			7/20 防災學校建置次訪視 7/23 童軍活動
		24	25	26	27	28	29	30	7/27國小部編班09:00一年級、10:00三年級、11:00五年級		7/29提交111-115年度校務發展計畫
		31									
8			1	2	3	4	5	6	8/2行政同仁教育訓練(電子核銷講習/公文系統/愛上網)(9時)		處室會議
		7	8	9	10	11	12	13			
		14	15	16	17	18	19	20	8/19寶貝班家長見面會 8/15-19暑期田徑隊集訓		09:00校舍安全檢核會議、餘裕空間會議/主管會議
		21	22	23	24	25	26	27	8/21清洗設施(水塔/冷氣濾網)(預計8/19停止進水) 8/22校園植被修剪(萬和街側圍牆內) 8/26、8/29備課日 8/22-26新生課外社團報名 8/22-26暑期田徑隊、器樂隊集訓	8/25永續循環校園研習(暫)	8/26期初工作會報/職安講習(上午) 8/26園務會議、課發會 8/26各處室會議 8/26校安、交安會議(13:30) 8/26體育發展委員會(14:30) 8/26安置機構輔導會議(15:00)
		28	29	30	31				8/26、8/29備課日(環境檢視、設備檢視、教科書及相關簿本預發) 8/30第一學期開始、開學、正式上課(教育局1110517暫定) 8/30小一新生迎新活動7:50-8:30/新生家長座談會(9:00)、祖父母節活動	8/31 教師會會員大會(暫)、學校日準備 8/31 學年會議(1)、個案輔導會議	8/29轉入生編班09:00 8/29課後照顧班10:00 8/29全校普渡(祈福11點) 8/29校務會議(下午3:30) 8/29新進教師座談(含附幼)(下午)
9	一					1	2	3	9/1兒童朝會、開學典禮、友善校園宣導 9/2轉入生輔導 9/3幼兒園學校日		9/2擴大行政會議
	二	4	5	6	7	8	9	10	9/4多語文市賽(閩客語朗讀) 9/5課外社團開始上課、游泳課開始 9/6一四級蟻蟲初查(暫) 9/6健康檢查開始(身高、體重、視力、頭蝨) 9/6本學期第一次資源回收、一年級新生訓練	9/7教師研習:數位學習的未來發展與應用	9/9中秋節放假一天
	三	11	12	13	14	15	16	17	9/12-9/16期初IEP會議(個別通知) 9/15 防災演練預演(10:10) 9/16 學校日(晚上) 9/17多語文市賽(第一階段國語演說、朗讀、英語讀者劇場、英語演說)	9/14領域備課社群暨課程研討(1) 9/14教室布置/學校日準備	9/15 防災校園建置訪視 9/16 性別平等會議(14:00) 9/16 主管會議
	四	18	19	20	21	22	23	24	9/21防災正式演練 9/22敬師活動	9/21第一群組研習:萬芳:十二年國教[國語]領綱研	9/23 期初特推會議 9/23 處室會議

											9/24多語文市賽(原住民朗讀、歌唱)	習(西松國小胡慧宜校長), 其他各校詳見研習報告	9/23家長代表大會(晚上)-
五	25	26	27	28	29	30					9/27表演角第一次活動 9/28認識老師全園活動	9/28學校日補休(下午) 9/28學力檢測會議13:00(暫) 9/28攜手激勵會議14:00(暫)	9/28期初午餐供應委員會議 9/30期初社團委員會議 9/30主管會議
10							1				10/1多語文市賽(字音字型、作文、寫字)		
	六	2	3	4	5	6	7	8			10/1-10/31特教宣導月 四年級SPM施測 10/3 111學年度臺北市多語文競賽(教師組) 10/4 五年級基本學力檢測 10/6一四年級尿液初查(暫) 10/6生命教育宣導-生命鬥士(5、6年級) 10/8親職教育活動第1期(暫定)	10/5學年會議(2)、個案輔導會議	
	七	9	10	11	12	13	14	15			10/10國慶日放假一天 10/11主題書展 10/11-10/28臺北市學生音樂比賽(暫) 10/12-10/14校際交流去訪金門(暫) 10/15承辦教育局運算思維研習(幼)	10/12領域備課社群暨課程研討(2)	10/14主管會議
	八	16	17	18	19	20	21	22			10/17-10/21調閱自然習作 10/21家長會組織改選整理報局	10/19定期評量審題開始 10/19第一群組研習: 萬芳:數位教學融入國際教育教學(新北市中港國小林加振), 其他各校詳見研習報告	處室會議
	九	23	24	25	26	27	28	29			10月下旬 中正盃田徑錦標賽(暫定) 10/25 表演角第二次活動 10/28 游泳課結束	10/26防制霸凌暨正向管教研習(暫)	10/28主管會議
		30	31										
11	十			1	2	3	4	5			11月(暫定)畢業生升學講座 11/1-11/30一年級CPM施測 11/3-11/4第一次定期評量	11/2學年會議(3)、個案輔導會議	11/4 擴大行政會議
	十一	6	7	8	9	10	11	12			11/7第一學期公開觀授課開始 11/9一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/10 臺灣科學節及科學日 11/10 心臟病篩檢(暫) 11/10五年級消防體驗日	11/9 輔導知能研習	11/11 主管會議
	十二	13	14	15	16	17	18	19			11/17一四年級健康檢查(暫) 11/19體育表演會、升學輔導座談會	11/16第一群組研習: 萬芳:雙語教育課程實務(臺北市懷生國小李真儀), 其他各校詳見研習報告	處室會議
	十三	20	21	22	23	24	25	26			11/21體育表演會補休一日 11/21永續循環校園參訪研習(自由報名擇日補休) 11/23南區運動會-游泳(景美國小) 11/26直轄市長及縣市長選舉	11/23 特教知能研習	11/25主管會議
	十四	27	28	29	30						11/29、11/30南區運動會-田徑	11/30永續循環校園研習	
12					1	2	3				12/1校外教學(暫訂) 12/2兒少保護全園活動(暫定)		
	十五	4	5	6	7	8	9	10			12/7 調閱學生聯絡簿 12/8校內國語文競賽	12/7學年會議(4)、個案輔導會議	12/8園務會議 12/9主管會議
	十六	11	12	13	14	15	16	17			12/15 三~六年級班際英語歌唱比賽	12/14兒少保護研習(校長主講)	12/16 期末社團委員會議 處室會議
	十七	18	19	20	21	22	23	24			12/19-12/23調閱國語習作 12/22聖誕活動表演	12/21領域備課社群暨課程研討(3)	12/23主管會議
	十八	25	26	27	28	29	30	31			12/27表演角第三次活動	12/28定期評量審題開始	



臺北市文山區國民小學111學年度第二學期學校重要行事曆

教務處(紅)學務處(藍)總務處(綠)輔導室(紫)幼兒園(橙)請填寫各項重要活動供參

月	週	日期						學校重要活動行事	周三下午研習活動	週五會議	
		日	一	二	三	四	五				六
2					1	2	3	4	2/4補行上班(1/27年假調整)		
		5	6	7	8	9	10	11	2/8-10備課日 2/11幼兒園學校日	2/8自造與科技教育探索研習 2/10 學年會議(6)、個案輔導會議	2/8期初工作會議(9:00)、 母語日工作會議(10:30)、期初 課發會(13:30) 2/10主管會議
	一	12	13	14	15	16	17	18	2/13第二學期開始、註冊、開學、 正式上課 2/13課後社團開始 2/14開學典禮 2/17轉入生輔導 2/17學校日(晚上)/午餐指導研習 2/18補行上班上課(補2/27調整)	2/15 教師會會員大會/學校日 準備	2/13-17期初IEP會議(個別通 知)
	二	19	20	21	22	23	24	25		2/22 交通安全研習(暫)	2/24主管會議/校舍安檢會議 2/21食物中毒實體演練 (13:10)
3		26	27	28					2/27彈性放假, 2/18補課 2/28和平紀念日放假		
	三				1	2	3	4	3/1 市小運田徑賽開始(暫) 3/2 防災預演(10:10) 3/2 校內小小說書人比賽	3/1數位學習的未來發展與應 用	3/3性別平等教育委員會會議 3/3擴大行政會議
	四	5	6	7	8	9	10	11	3/6第二學期公開觀授課開始 3/7 校內二年級英語韻文比賽 3/9 防災演練 3/9 校內三年級英語說故事比賽	3/8領域備課社群暨課程研討 (5)	3/07導護志工會報 3/10期初社團委員會議(早上) 3/10主管會議 3/10期初特推會(下午)
	五	12	13	14	15	16	17	18	3/16校內四五年級英語讀者劇場 暨英語演說	3/15第一群組研習:詳見研習 報告	3/17 期初午餐供應委員會會議 處室會議
	六	19	20	21	22	23	24	25	3/21校內本土語競賽 3/23校內健康操比賽 3/25補課(4/3彈性放假) 3/23 三年級校外教學-動物園 3/31社區篩檢(暫定)	3/22 酷課雲線上教材製作研習 (李嘉澍)	3/24主管會議
	七	26	27	28	29	30	31		3/27-3/31英語習作調閱 3/30兒童節活動暨多元文化活動 3/31兒童節全園活動(兒童節)	3/29 特教知能研習/生命教育 3/29定期評量審題開始	
	八							1			
4		2	3	4	5	6	7	8	4/3調整放假、3/25補班補課、4/4 兒童節放假、4/5清明節放假	4/5放假	
	九	9	10	11	12	13	14	15	4/10主題書展 4/11-4/12六年級第一次學習評量	4/12學年會議(7)、個案輔導會 議	4/14 主管會議
	十	16	17	18	19	20	21	22	4/20-4/21一-五年級第一次學習 評量	4/19第一群組研習:詳見研習 報告	
	十一	23	24	25	26	27	28	29	4/24-4/28社會習作調閱 4/24-4/28傑出市長獎申請(暫訂) 4/26-28六年級畢業校外教學(暫)	4/26 輔導知能研習/家庭教育 育	處室會議
		30							5/1 游泳課開始(暫)	5/3學年會議(8)、個案輔導會議	5/3教師職務選填
5	十二		1	2	3	4	5	6			5/5 擴大行政會議
	十三	7	8	9	10	11	12	13	5/8-5/12 調閱數學習作 5/11 5/10 教科書評選 5/12第二學期公開觀授課結束 5/12 母親節全園活動		5/10 教科書評選 5/12 期末社團委員會議 5/12 主管會議
	十四	14	15	16	17	18	19	20	5/15-5/19調閱六年級作文 5月中旬臺北市國小學童健康操 比賽 5/17-19校際交流(金沙國小來訪) (暫) 5/18 仲夏音樂會(暫)	5/17第一群組研習:詳見研習 報告	5/19傑出市長獎委員會 處室會議 5/19臨時特推會暨勵星獎審查 會議

十五	21	22	23	24	25	26	27	5/25-6/8班際體育競賽 5/25六年級與校長有約 5/27小一新生報到(暫訂)	5/24永續循環校園研習 5/24畢業考審題開始		
	十六	28	29	30	31			5/31 畢業考不得早於5/31	5/31領域備課社群暨課程研討(6)		
6					1	2	3	6/1-6/2六年級畢業考			
	十七	4	5	6	7	8	9	10	6/5-6/9調閱一-五年級作文 6/6 調閱學生聯絡簿 6/8 六年級五對五籃球賽(暫) 6/10小小愛書人頒獎(暫定)	6/7學年會議(9)、個案輔導會議 6/7課程計畫撰寫開始/一-五年級期末評量審題	6/7 期末午餐供應委員會會議 6/9 主管會議
	十八	11	12	13	14	15	16	17	6/14六年級水上運動會(暫) 6/15畢業典禮第一次彩排(暫) 6/17畢業典禮第二次彩排(暫) 6/16三至五年級游泳課結束(暫) 6/17補班補課(補6/23) 6/18畢業典禮(幼兒園)		6/12-16期末IEP會議(個別通知) 6/16期末特推會 處室會議
	十九	18	19	20	21	22	23	24	6/19畢業典禮(小學部、暫) 6/22端午節放假、6/23調整放假 6/20-6/21一-五年級第二次學習評量	6/21撰寫課程計畫續	
	二十	25	26	27	28	29	30		6/29各班輔導記錄AB表建置完畢 6/30第二學期結束、休業式 6/30輔導資料檢核	6/28 教師CPR研習(暫)	6/26主管會議
								1	7/1暑假開始		
7		2	3	4	5	6	7	8	7/3-7/5備課日(暫訂)	7/4課程計畫繳交截止日 7/5永續循環校園參訪研習	7/5編班委員會(上午)、期末課程發展委員會(下午) 7/4特編 7/7主管會議
		9	10	11	12	13	14	15			
		16	17	18	19	20	21	22			7/21主管會議 7/21處室會議
		23	24	25	26	27	28	29			
		30	31								

# 臺北市111學年度文山區萬芳國民小學

## 課程評鑑計畫

### 壹、依據：

- 一、107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 貳、目的：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 參、評鑑對象與人員分工：

- 一、課程總體架構：本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。評鑑小組的成員由校長、各處室主任、各學年及各領域教師代表、家長代表組成。
- 二、各領域/科目課程：分由本校各學年各領域共同備課社群辦理，評鑑結果提各學年各領域共同備課社群及課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各學年各領域共同備課社群辦理，評鑑結果提各學年各領域共同備課社群及課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：分由本校各學年各領域共同備課社群辦理，評鑑結果提各學年各領域共同備課社群及課程發展委員會討論。

### 肆、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### 一、課程總體架構

- (一)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (四)課程效果：每學期末。

#### 二、各跨領域/科目課程

- (一)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

#### 三、各彈性學習課程：

- (一)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

## 伍、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

配合課程設計、實施之期程，分別在上、下學期末進行，採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。請各任課教師自我檢核，各學年各領域共同備課社群實施初評，課程發展委員會實施複評。建議可參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各學年各領域共同備課社群之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各學年各領域共同備課社群提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 陸、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 柒、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調

整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

#### 拾、附件

一、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度課程計畫實施評鑑表

## 附件一：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 總體 架構		1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
課程 設計	領域 /科 目課 程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性 學習 課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度課程計畫實施評鑑表

(低年級部定課程與校訂課程、中高年級校訂課程用)

學習領域名稱或校訂課程名稱		實施學期	<input type="checkbox"/> 上學期	<input type="checkbox"/> 下學期
實施年級		填表教師(群)		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	特色								
	改進意見								
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。									
6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							

		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
		特色(優點)							
		改進意見							
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	特色(優點)							
	改進意見							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
		特色(優點)							
	改進意見								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
	特色(優點)								
	改進意見								

附件三：臺北市文山區萬芳國民小學 111 學年度課程計畫實施評鑑表

(中、高年級部定課程用)

學習領域名稱		實施學期	<input type="checkbox"/> 上學期	<input type="checkbox"/> 下學期
實施年級		填表教師(群)		

項目	規準	細目	辦理情形				說明	
			優 良	尚 好	可	待 改 進		
一、 課程願 景與目 標	(一) 課程願景與 目標訂定過 程審慎	1. 參與成員具代表性的程度						
		2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度						
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度						
	(二) 有效達成課 程願景與目 標	1. 課程願景與目標的可行程度						
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度						
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度						
	特色							
	改進意見							
	二、 課程設 計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各學習領域及各年級課程目標的訂定情形					
			2. 教學材料的選用情形					
3. 教材及學習單的自編情形								
4. 各學習領域教學計畫的設計情形								
(二) 課程內容設 計適切		1. 課程內容符合學習重點之學習內容的程度						
		2. 課程內容符合學習目標的程度						
		3. 彈性學習節數計畫完整的情形						
		4. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度						
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形						
		6. 重大議題融入學習領域的情形						
	7. 教學科技與媒體的應用情形							
(三)	1. 評量內容符合課程目標與能力指標的程度							

	學習評量具體可行	2. 評量人員與方式多元化的情形					
		3. 評量結果應用與改進課程與教學的情形					
	<b>特色</b>						
	<b>改進意見</b>						
<b>三、課程實施</b>	(一) 課程實施前準備充分	1. 對家長溝通和宣導的情形					
		2. 瞭解學生先備經驗的情形					
		3. 教學情境的規劃情形					
	(二) 有效落實課程計畫	1. 不同教學方法的運用情形					
		2. 多元評量的實施情形					
		3. 教學組織(班群)分工及成員安排的情形					
		4. 教學活動運用學校及社區資源的情形					
		5. 教學活動達成教學目標的情形					
		6. 對課程實施情形的反省與改進情形					
	<b>特色</b>						
<b>改進意見</b>							
<b>四、課程檢核</b>	(一) 學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形					
		2. 學生達成學習表現/教學目標的程度					
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的情形					
	(二) 有效落實課程自我檢核	1. 課後落實自我檢核情形					
		2. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形					
	<b>特色</b>						
	<b>改進意見</b>						