

課程發展委員會通過日期：2022/07/01

本市教育局同意備查公文文號：111/08/25北市教國字第1113075876號

臺北市文山區市立萬芳國民小學
111學年度國民小學課程計畫
特殊教育課程計畫

中華民國111年8月25日

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5	個學班 (一)	鄭生明	
教學對象 / 年級 / 障礙類別		201 凌 0 浩(疑)、203 李 0 奇(疑), 203 姚 0 (疑)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 可以透過活動內容，在課程中建立建立合作學習的互動關係。 2. 能夠將課程重點歸納，整理並形成概念，依據情境或角色正確表示 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。			
教學與評量說明	一、 教材編輯與資源 1. 能力適性之報章雜誌 2. 康軒版國語課本 3. 網路資源				
	二、 教學方法 1. 識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 2. 詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 3. 閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。				
	三、 教學評量 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	查字典真簡單		1	春天的顏色	
2	新學年新希望		2	花衣裳	
3	一起做早餐		3	花衣裳	
4	單元主題引導		4	彩色王國	
5	走過小巷		5	彩色王國	

6	走過小巷	6	爸爸
7	運動會	7	爸爸
8	運動會	8	我的家人
9	水上木偶戲	9	我的家人
10	小鎮的柿餅節	10	愛笑的大樹
11	期中評量	11	期中評量
12	國王的新衣裳	12	月光河
13	「聰明」的小熊	13	黃狗生蛋
14	「聰明」的小熊	14	神筆馬良
15	大象有多重？	15	快樂的探險家
16	我愛冬天	16	小讀者樂園
17	遠方來的黑皮	17	巨人山
18	新年快樂	18	巨人山
19	閱讀階梯	19	江奶奶的雜貨店
20	期末評量	20	期末評量

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學班 (一)	鄭生明
教學對象 / 年級 / 障礙類別		201 凌 0 濤(疑)、203 李 0 奇(疑), 203 姚 0 (疑)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 支持學生適性學習的機會，探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考、分析和解決問題的能力。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 111 年度康軒版數學版本 2. 均一教育平台 3. 自編教材 二、教學方法 1. 講授與討論，練習與歸納：依據課程成員之能力，規劃多層次的講授教學，並學習合作討論 2. 適性簡化與步驟化：針對學習目標之核心做簡化學習，以明確之步驟將學習成果具體化 3. 精熟練習：透過足量的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 3. 紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	200 以內的數		1	1000 以內的數
2	200 以內的數		2	1000 以內的數
3	二位數的直式加減		3	三位數的加減
4	二位數的直式加減		4	三位數的加減
5	量長度		5	平面圖形
6	量長度		6	平面圖形

7	加減關係與應用	7	年、月、日
8	加減關係與應用	8	年、月、日
9	面積的大小比較	9	乘法
10	面積的大小比較	10	乘法
11	兩步驟的加減	11	兩步驟應用問題
12	兩步驟的加減	12	兩步驟應用問題
13	2、5、4、8的乘法	13	公尺和公分
14	2、5、4、8的乘法	14	公尺和公分
15	幾時幾分	15	分類與立體形體
16	幾時幾分	16	分類與立體形體
17	3、6、9、7的乘法	17	分分看
18	3、6、9、7的乘法	18	分分看
19	容量與重量	19	分數
20	容量與重量	20	分數

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4	個學班 (一)	鄭生明	
教學對象 / 年級 / 障礙類別		601 劉 0 煥(學)、602 陳 0 好(其他)、602 蕭 0 鎰(自)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 以康軒版六年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。			
教學安排					
週次	單元名稱 / 內容		週次	單元名稱 / 內容	
	上學期			下學期	
1	一、最大公因數與最小公倍數		1	一、分數與小數的計算	
2	一、最大公因數與最小公倍數		2	一、分數與小數的計算	
3	二、分數除法		3	二、速率	
4	二、分數除法		4	二、速率	
5	三、數量關係		5	二、速率	
6	三、數量關係		6	三、形體關係、體積與表面積	
7	四、小數除法		7	三、形體關係、體積與表面積	
8	四、小數除法		8	三、形體關係、體積與表面積	
9	五、長條圖與折線圖		9	四、基準量與比較量	

10	五、長條圖與折線圖	10	四、基準量與比較量
11	六、圓周率與圓周長	11	四、基準量與比較量
12	六、圓周率與圓周長	12	五、怎樣解題
13	七、圓面積	13	五、怎樣解題
14	七、圓面積	14	五、怎樣解題
15	八、等量公理與應用	15	六、圓形圖
16	八、等量公理與應用	16	六、圓形圖
17	九、比、比值與成正比	17	六、圓形圖
18	九、比、比值與成正比	18	畢業週
19	十、縮圖、放大圖與比例尺	19	
20	十、縮圖、放大圖與比例尺	20	

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程- 社會技巧		2	個學班(一)	鄭生明
教學對象 / 年級 / 障礙類別		601 王 0 恩(學)、601 劉 0 煥(學)、602 陳 0 群(學)、602 陳 0 妤(其)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過團體討論，能覺察、辨識及表達自己的情緒。 2. 在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過團體討論、活動及實際操作演練等方式，學習使用適當的口語及肢體表達方式和同儕進行合宜的互動，並應用到日常生活情境中。 3. 在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過實際操作演練時，能合宜的邀請同學參加活動，當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 4. 在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過團體討論、活動及實際操作演練等方式，能習得如何分工合作，共同完成任務，透過帶同儕攀樹的過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 課程核心概念源於 John Dewey 倡導之經驗學習，以「連續性」及「從做中學」為理論基礎，從中設計挑戰與目標，建立實際經驗，解決問題並身體力行。 二、教學方法 1. 講解、體驗、活動中學習。 2. 引導與反思。 三、教學評量 1. 實作評量 2. 觀察評量			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	自我介紹、遵守課堂規範 1. 相見歡：團體凝聚 2. 我們與樹，環境探討。		1	遇到困難時，具體說明需要的協助。 1. 回顧上學期攀樹活動 2. 整理裝備
2	表達衝突的原因，並討論如何因應		2	依情境適當回答問題。

	1. 說明任務:自己攀樹,接著要邀請同儕一起攀樹,教同學如何攀樹。 2. 繩索遊戲		1. 樹的世界:影片欣賞 2. 如何和樹相處:五感
3	依指示,完成任務。 攀樹:裝備介紹(安全帽、吊帶)	3	專注的聆聽、依指示,完成任務。 攀樹體驗
4	專注的聆聽、依指示,完成任務。 攀樹:繩結介紹	4	合作,互動時,遵守基本的禮儀。 1. 說明本學期任務:進班介紹攀樹活動 2. 合作:桌遊(諾亞方舟)
5	分辨及表達自己的情緒 1. 攀樹:系統介紹 2. 情緒卡:攀樹前的心情	5	合作,互動時,遵守基本的禮儀。 1. 合作:桌遊(諾亞方舟) 2. 任務分配:每個攀樹教練負責介紹一項
6	分辨及表達自己的情緒 1. 攀樹:攀樹初體驗 2. 情緒卡:攀樹的感覺	6	依情境適當回答問題。 1. 示範怎麼介紹的流程。 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋
7	分辨及表達自己的情緒 1. 回顧上週攀樹經驗 2. 情緒卡:攀樹後心情分享	7	能分工合作完成任務 1. 合作:繩結遊戲 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋
8	依情境適當回答問題。 1. 說明任務:整理攀樹的流程 2. 裝備穿戴:安全帽 3. 製作安全帽的使用說明書	8	能分工合作完成任務 1. 合作:杯子裝水活動 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋
9	依情境適當回答問題。 1. 裝備穿戴:安全帽 2. 製作穿吊帶的使用說明書	9	能分工合作完成任務 1. 入班前彩排 2. 討論
10	期中評量/因應考試之情緒調適	10	期中評量/因應考試之情緒調適
11	依指示,完成任務。 1. 檢視安全帽、吊帶說明書。 2. 實際演練	11	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(一)
12	合作,互動時,遵守基本的禮儀。 1. 說明邀請同儕任務 2. 桌遊:花火	12	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(一)
13	合作,互動時,遵守基本的禮儀。 1. 情境演練:邀請同學參加攀樹活動-準備	13	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 回顧入班活動(一)
14	2. 桌遊:花火 理解困難及壓力的來源,並設法解決。 1. [狀況劇]討論邀請同學時遇到的狀況 2. 演練帶同學攀樹,使用攀樹說明書	14	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(二)
15	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(一)	15	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(二)
16	擬定問題解決的計畫、表達自己的情緒。 1. 檢討帶同學攀樹的活動 2. 話我心情:心願卡。分享帶同學攀樹的	16	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 回顧入班活動(二)

	<p>感覺。</p> <p>3. 準備邀請卡(邀請同學攀樹)</p>		
17	<p>適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。</p> <p>攀樹小教練:帶同學一起攀樹(二)</p>	17	<p>適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。</p> <p>入班講解(三)</p>
18	<p>擬定問題解決的計畫、表達自己的情緒</p> <p>1. 同儕回饋</p> <p>2. 話我心情:心願卡。分享帶同學攀樹的感覺。</p>	18	<p>能分工合作完成任務</p> <p>攀樹教練帶攀樹(三)</p>
19	<p>適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。</p> <p>攀樹活動(教練攀樹)</p>	19	<p>在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>回顧入班活動(三)</p>
20	<p>適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。</p> <p>1. 期末回顧</p> <p>2. 整理裝備</p>	20	<p>在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>感恩與慶功</p>

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班 (一)	鄭生明
教學對象 / 年級 / 障礙類別		401 陳 0 任(自)、402 林 0 忻(自)、402 黃 0 閱(情)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂跟活動中，透過教師講述、同儕討論及操作、實際演練等方式，建立個別後設認知，透過學習歷程與真實經驗中歸納出合宜的行為及態度，並將經驗應用及行為表現延伸到生活裡的對象及環境中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 根據「特殊需求-社會技巧」為課程核心，依據學生核心需求，用合作活動設計學習需求目標，並做實際練習，透過討論-操作-回饋-執行做為學習目標的程序。			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)實際操作 (3)同儕討論 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識課堂成員及老師		1	先備經驗整理
2	合力齊心 (建立課堂規範)		2	團隊合作 (禮貌的開啟話題)
3	基本規則說明 (遵守活動規則)		3	犯規與罰則 (一) (學習自我控制)
4	有形與無形的力量 (自我決策)		4	犯規與罰則 (二) (遵守活動規範)
5	輕聲細語好說話 (禮貌的溝通行為)		5	隊伍溝通 (觀察非語言溝通)
6	我是神射手 (自我決策)		6	路線策略 (認識非語言溝通)
7	練習與討論 (正確的溝通態度)		7	吃橘子 (回應非語言溝通)
8	校正技術 (行為修正)		8	棄球策略 (回應非語言溝通)

9	Spot light (學習讚美)	9	綜合練習 (一) (形成性評量)
10	我是好選手 (辨別情緒)	10	綜合練習 (二) (形成性評量)
11	大風吹不動 (情緒跟行為的自我調整)	11	團體練習 (學習邀請他人)
12	誰是大隊長 (學習合群的行為)	12	團體練習 (維持友善互動的方式)
13	綜合練習 (形成性評量)	13	團體練習 (練習與同儕溝通)
14	團體賽規則 (一) (遵守賽事規範)	14	對抗賽 (學習尊重他人與結果)
15	團體賽規則 (二) (遵守團隊規則)	15	討論與分享 (能運用適合的溝通技巧)
16	團體練習 (自我修正與重新練習)	16	對抗賽 (隊伍溝通與做決定)
17	對抗賽 (綜合能力評量一)	17	討論與分享 (能分享與同理彼此感受)
18	團隊討論與建議 (溝通能力)	18	對抗賽 (總結評量)
19	對抗賽 (綜合能力評量二)	19	討論與分享 (理解運動與合作的精神)
20	回顧與反思	20	總結與檢討

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班 (一)	鄭生明
教學對象 / 年級 / 障礙類別		201 凌 0 濤(疑)、201 楊 0 菱(聽)、201 游 0 承(疑)、202 呂 0 哲(自)、202 吳 0 宇(疑)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 可以透過活動內容，在課程中建立建立合作學習的互動關係。 2. 能夠將課程重點歸納，整理並形成概念，依據情境或角色正確表示 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 二、教學方法 (1) 講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2) 提供教學情境進行實際演練。 三、教學評量 (1) 觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2) 口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3) 實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。		
教學安排				
週次	單元名稱 / 內容		週次	單元名稱 / 內容
	上學期			下學期
1	課程說明		1	UNO (瞭解規則)
2	撲克牌遊戲 (打招呼與建立關係)		2	UNO (正確表達情緒)
3	撲克牌遊戲 (適當的肢體語言)		3	UNO (正確表達情緒)
4	撲克牌遊戲 (適當的肢體語言)		4	UNO (綜合評量與演練)
5	撲克牌遊戲 (綜合評量與演練)		5	醜娃娃(話題的開啟)
6	豬朋狗友 (規則說明)		6	醜娃娃(話題的開啟)

7	豬朋狗友 (合宜的表達)	7	醜娃娃(同理心)
8	豬朋狗友 (歸納與整理)	8	醜娃娃(同理心)
9	豬朋狗友 (綜合評量與演練)	9	醜娃娃(綜合評量與演練)
10	閃靈快手 (篩選資訊)	10	諾亞方舟 (合作學習)
11	閃靈快手 (篩選資訊)	11	諾亞方舟 (合作學習)
12	閃靈快手 (自我控制)	12	諾亞方舟 (正向行為處理挫折)
13	閃靈快手 (自我控制)	13	諾亞方舟 (正向行為處理挫折)
14	閃靈快手 (綜合評量與演練)	14	超級犀牛 (尊重多元意見)
15	嗒寶(合宜的話題接續)	15	超級犀牛 (尊重多元意見)
16	嗒寶(合宜的話題接續)	16	超級犀牛 (有禮貌的拒絕回應)
17	嗒寶 (綜合評量與演練)	17	超級犀牛(綜合演練)
18	我是主持人 (綜合演練)	18	我是主持人 (綜合演練)
19	我是主持人 (綜合演練)	19	我是主持人 (綜合演練)
20	我是主持人 (綜合演練)	20	我是主持人 (綜合演練)

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	個學班 (一)	鄭生明
教學對象 / 年級 / 障礙類別	401 陳 0 任(自)、403 林 0 忻(自)、402 黃 0 閔(情)、403 陳 0 甫(學)、403 凌 0 甄(學)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能提升認知能力(如: 運用策略, 閱讀文本, 找到主角、問題、解決、結果, 並用自己的話說出), 運用於學習歷程。 2. 能提升學習動機。 3. 能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4. 能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 聽說讀寫, 有策略! 晨讀 10 分鐘, 漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 2. 國語課本(南一版本) 3. 網路相關資源 二、教學方法 1. 運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 2. 精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學, 指導學生增進學習能力。 三、教學評量 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡: 介紹課程。	1	寒假回顧、表達不清楚或不明白的學習內容。
2	水柳村的抱抱樹/察覺訊息(文本)中的重要項目。	2	古屋夏日謎團/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
3	水柳村的抱抱樹/察覺訊息(文本)中的重要項目。	3	古屋夏日謎團/察覺訊息(文本)中的重要項目。
4	水柳村的抱抱樹/察覺訊息(文本)中的重要項目。	4	古屋夏日謎團/察覺訊息(文本)中的重要項目。
5	水柳村的抱抱樹/指出不同訊息的重點。	5	古屋夏日謎團/指出不同訊息的重點。

6	枕頭山/指出不同訊息的重點。	6	古屋夏日謎團/指出不同訊息的重點。
7	枕頭山/指出不同訊息的重點。	7	古屋夏日謎團/找出並練習標記學習內容的重點。
8	枕頭山/找出並練習標記學習內容的重點。	8	牛刀小試/主動依時限完成作業或考試。
9	枕頭山/找出並練習標記學習內容的重點。	9	牛刀小試/考試作答時間和順序的分配方法。
10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。	10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。
11	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。/	11	分享會/考試作答時間和順序的分配方法。
12	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。/	12	小獅王的新扇子/記錄學習過程和結果的方法。
13	枕頭山/指出文章內容相關處或前後關係。	13	小獅王的新扇子/發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
14	炸薯條配綠藻/指出文章內容相關處或前後關係。	14	小獅王的新扇子/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
15	炸薯條配綠藻/指出文章內容相關處或前後關係。簡單歸納學習的內容。	15	小獅王的新扇子/記錄學習過程和結果的方法。
16	炸薯條配綠藻/指出文章內容相關處或前後關係。	16	小獅王的新扇子/評估並調整學習活動所需的時間。
17	說出文章內容的重點與重要概念。/	17	魯卡國的橘子節/自我檢核和記錄學習過程及結果。
18	說出文章內容的重點與重要概念。/	18	魯卡國的橘子節/自我檢核和記錄學習過程及結果。
19	表達不清楚或不明白的學習內容。/	19	魯卡國的橘子節/自我檢核和記錄學習過程及結果。
20	期末回顧、透過討論或對話理解學習內容。規劃作息(寒假)	20	安排自己的作息時間。 規畫暑假生活

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(一)	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		202 鄭 O 寬(自), 203 張 O 丞(疑)、203 李 O 奇(疑)、203 陳 O 均(疑)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 可以透過活動內容，在課程中建立建立合作學習的互動關係。 2. 能夠將課程重點歸納，整理並形成概念，依據情境或角色正確表示 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與 評量 說明		一、教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 二、教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程說明		1	UNO (瞭解規則)
2	撲克牌遊戲 (打招呼與建立關係)		2	UNO (正確表達情緒)
3	撲克牌遊戲 (適當的肢體語言)		3	UNO (正確表達情緒)
4	撲克牌遊戲 (適當的肢體語言)		4	UNO (綜合評量與演練)
5	撲克牌遊戲 (綜合評量與演練)		5	醜娃娃(話題的開啟)
6	豬朋狗友 (規則說明)		6	醜娃娃(話題的開啟)
7	豬朋狗友 (合宜的表達)		7	醜娃娃(同理心)

8	豬朋狗友 (歸納與整理)	8	醜娃娃(同理心)
9	豬朋狗友 (綜合評量與演練)	9	醜娃娃(綜合評量與演練)
10	閃靈快手 (篩選資訊)	10	諾亞方舟 (合作學習)
11	閃靈快手 (篩選資訊)	11	諾亞方舟 (合作學習)
12	閃靈快手 (自我控制)	12	諾亞方舟 (正向行為處理挫折)
13	閃靈快手 (自我控制)	13	諾亞方舟 (正向行為處理挫折)
14	閃靈快手 (綜合評量與演練)	14	超級犀牛 (尊重多元意見)
15	嗒寶(合宜的話題接續)	15	超級犀牛 (尊重多元意見)
16	嗒寶(合宜的話題接續)	16	超級犀牛 (有禮貌的拒絕回應)
17	嗒寶 (綜合評量與演練)	17	超級犀牛(綜合演練)
18	我是主持人 (綜合演練)	18	我是主持人 (綜合演練)
19	我是主持人 (綜合演練)	19	我是主持人 (綜合演練)
20	我是主持人 (綜合演練)	20	我是主持人 (綜合演練)

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班 (一)	陳惠綾
教學對象 / 年級 / 障礙類別		403 陳 O 甫(學), 403 凌 O 甄(學)、203 姚 O(疑)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂跟活動中, 透過教師講述、同儕討論及操作、實際演練等方式, 建立個別後設認知, 透過學習歷程與真實經驗中歸納出合宜的行為及態度, 並將經驗應用及行為表現延伸到生活裡的對象及環境中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 根據「特殊需求-社會技巧」為課程核心, 依據學生核心需求, 用合作活動設計學習需求目標, 並做實際練習, 透過討論-操作-回饋-執行做為學習目標的程序。			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)實際操作 (3)同儕討論 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識課堂成員及老師		1	先備經驗整理
2	合力齊心 (建立課堂規範)		2	團隊合作 (禮貌的開啟話題)
3	基本規則說明 (遵守活動規則)		3	犯規與罰則 (一) (學習自我控制)
4	有形與無形的力量 (自我決策)		4	犯規與罰則 (二) (遵守活動規範)
5	輕聲細語好說話 (禮貌的溝通行為)		5	隊伍溝通 (觀察非語言溝通)
6	我是神射手 (自我決策)		6	路線策略 (認識非語言溝通)
7	練習與討論 (正確的溝通態度)		7	吃橘子 (回應非語言溝通)
8	校正技術 (行為修正)		8	棄球策略 (回應非語言溝通)

9	Spot light (學習讚美)	9	綜合練習 (一) (形成性評量)
10	我是好選手 (辨別情緒)	10	綜合練習 (二) (形成性評量)
11	大風吹不動 (情緒跟行為的自我調整)	11	團體練習 (學習邀請他人)
12	誰是大隊長 (學習合群的行為)	12	團體練習 (維持友善互動的方式)
13	綜合練習 (形成性評量)	13	團體練習 (練習與同儕溝通)
14	團體賽規則 (一) (遵守賽事規範)	14	對抗賽 (學習尊重他人與結果)
15	團體賽規則 (二) (遵守團隊規則)	15	討論與分享 (能運用適合的溝通技巧)
16	團體練習 (自我修正與重新練習)	16	對抗賽 (隊伍溝通與做決定)
17	對抗賽 (綜合能力評量一)	17	討論與分享 (能分享與同理彼此感受)
18	團隊討論與建議 (溝通能力)	18	對抗賽 (總結評量)
19	對抗賽 (綜合能力評量二)	19	討論與分享 (理解運動與合作的精神)
20	回顧與反思	20	總結與檢討

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程- 社會技巧		2	個學教室(一)	陳惠綾
教學對象/年級 / 障礙類別		李 O 廷/603/自、鄭 O/603/自、蕭 O 鎧/602/自		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過團體討論，能覺察、辨識及表達自己的情緒。 2.在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過團體討論、活動及實際操作演練等方式，學習使用適當的口語及肢體表達方式和同儕進行合宜的互動，並應用到日常生活情境中。 3.在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過實際操作演練時，能合宜的邀請同學參加活動，當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 4.在課堂活動或是攀樹活動情境中，透過團體討論、活動及實際操作演練等方式，能習得如何分工合作，共同完成任務，透過帶同儕攀樹的過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 課程核心概念源於 John Dewey 倡導之經驗學習，以「連續性」及「從做中學」為理論基礎，從中設計挑戰與目標，建立實際經驗，解決問題並身體力行。 二、教學方法 1. 講解、體驗、活動中學習。 2. 引導與反思。 三、教學評量 1. 實作評量 2. 觀察評量			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	自我介紹、遵守課堂規範 1.相見歡: 團體凝聚 2.我們與樹, 環境探討。		1	遇到困難時, 具體說明需要的協助。 1. 回顧上學期攀樹活動 2. 整理裝備
2	表達衝突的原因, 並討論如何因應 1.說明任務:自己攀樹, 接著要邀請同儕一起攀樹, 教同學如何攀樹。		2	依情境適當回答問題。 1. 樹的世界: 影片欣賞 2. 如何和樹相處: 五感

	2. 繩索遊戲		
3	依指示，完成任務。 攀樹: 裝備介紹(安全帽、吊帶)	3	專注的聆聽、依指示，完成任務。 攀樹體驗
4	專注的聆聽、依指示，完成任務。 攀樹:繩結介紹	4	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 說明本學期任務:進班介紹攀樹活動 2. 合作:桌遊(諾亞方舟)
5	分辨及表達自己的情緒 1.攀樹:系統介紹 2.情緒卡:攀樹前的心情	5	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 合作:桌遊(諾亞方舟) 2. 任務分配:每個攀樹教練負責介紹一項
6	分辨及表達自己的情緒 1.攀樹:攀樹初體驗 2.情緒卡:攀樹的感覺	6	依情境適當回答問題。 1.示範怎麼介紹的流程。 2.演練 3.同儕觀摩、回饋
7	分辨及表達自己的情緒 1.回顧上週攀樹經驗 2.情緒卡:攀樹後心情分享	7	能分工合作完成任務 1.合作:繩結遊戲 2.演練 3.同儕觀摩、回饋
8	依情境適當回答問題。 1.說明任務:整理攀樹的流程 2.裝備穿戴:安全帽 3.製作安全帽的使用說明書	8	能分工合作完成任務 1.合作:杯子裝水活動 2.演練 3.同儕觀摩、回饋
9	依情境適當回答問題。 1.裝備穿戴:安全帽 2.製作穿吊帶的使用說明書	9	能分工合作完成任務 1.入班前彩排 2.討論
10	期中評量/因應考試之情緒調適	10	期中評量/因應考試之情緒調適
11	依指示，完成任務。 1.檢視安全帽、吊帶說明書。 2.實際演練	11	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(一)
12	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1.說明邀請同儕任務 2.桌遊:花火	12	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(一)
13	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1.情境演練:邀請同學參加攀樹活動-準備 2.桌遊:花火	13	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 回顧入班活動(一)
14	理解困難及壓力的來源，並設法解決。 1.[狀況劇]討論邀請同學時遇到的狀況 2.演練帶同學攀樹，使用攀樹說明書	14	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(二)
15	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(一)	15	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(二)
16	擬定問題解決的計畫、表達自己的情緒。 1.檢討帶同學攀樹的活動 2.話我心情:心願卡。分享帶同學攀樹的感覺。 3.準備邀請卡(邀請同學攀樹)	16	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 回顧入班活動(二)

17	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(二)	17	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(三)
18	擬定問題解決的計畫、表達自己的情緒 1.同儕回饋 2.話我心情:心願卡。分享帶同學攀樹的感覺。	18	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(三)
19	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 攀樹活動(教練攀樹)	19	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 回顧入班活動(三)
20	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 1.期末回顧 2.整理裝備	20	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 感恩與慶功

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學教室一	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		楊 O 菱/201/聽、凌 O 浩/201/疑、游 O 丞/201/疑、呂 O 哲/202/自、 吳 O 宇/202/疑、張 O 丞/203/疑、陳 O 均/203/疑、姚 O/203/疑。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過系統化的課程安排，習得具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2.能調整自己的學習環境及運用學習工具。能提升學習動機。 3.能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考書籍:5 分鐘玩出專注力、視覺專注力遊戲-在家輕鬆玩。 2.網路相關資源。 二、教學方法 1.運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 2.精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 三、教學評量 1.觀察評量。 2.口頭評量。 3.實作評量。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡:介紹課程。		1	寒假回顧、表達不清楚或不明白的學習內容。
2	編碼遊戲/延長專注時間。		2	收費站/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
3	編碼遊戲/延長專注時間。		3	停車場/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
4	編碼遊戲/延長專注時間。		4	地圖著色/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
5	大家來找碴/指出不同訊息的重點。		5	捷運收費/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
6	大家來找碴/指出不同訊息的重點。		6	捷運收費/認識及運用各種學習資源。
7	大家來找碴/指出不同訊息的重點。		7	捷運收費/認識及運用各種學習資源。
8	賓果/找出並練習標記學習內容的重點。		8	牛刀小試/主動依時限完成作業或考試。

9	賓果/找出並練習標記學習內容的重點。	9	牛刀小試/考試作答時間和順序的分配方法。
10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。	10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。
11	賓果/找出並練習標記學習內容的重點。	11	分享經驗/考試作答時間和順序的分配方法。
12	尋找數字/指出(文本/訊息)內容相關處或前後關係。	12	語詞歸類/記錄學習過程和結果的方法。
13	尋找數字/指出(文本/訊息)內容相關處或前後關係。	13	語詞歸類/記錄學習過程和結果的方法。
14	尋找數字/指出(文本/訊息)內容相關處或前後關係。	14	語詞歸類/記錄學習過程和結果的方法。
15	我需要幫忙/表達不清楚或不明白的學習內容。	15	搭一座橋/記錄學習過程和結果的方法。
16	我需要幫忙/表達不清楚或不明白的學習內容。	16	搭一座橋/評估並調整學習活動所需的時間。
17	我需要幫忙/表達不清楚或不明白的學習內容。	17	搭一座橋/評估並調整學習活動所需的時間。
18	衣服分類/簡單歸納學習的內容。	18	搭一座橋/評估並調整學習活動所需的時間。
19	衣服分類/簡單歸納學習的內容。	19	賓果大挑戰/自我檢核和記錄學習過程及結果。
20	期末回顧、透過討論或對話理解學習內容。規劃作息(寒假)	20	期末回顧/安排自己的作息時間。規畫暑假生活

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		1	個學教室一	陳惠綾	
教學對象/年級 /障礙類別		陳 O 任/401/自、林 O 忻/403/自、黃 O 閔/402/情、陳 O 甫/403/學、 凌 O 甄/403/學			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能提升認知能力(如:運用策略,閱讀文本,找到主角、問題、解決、結果,並用自己的話說出),運用於學習歷程。 2.能提升學習動機。 3.能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4.能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.聽說讀寫,有策略!晨讀 10 分鐘,漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 2.國語課本(南一版本) 3.網路相關資源 二、教學方法 1.運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 2.精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學,指導學生增進學習能力。 三、教學評量 1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量				
	教學安排				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期	
1	相見歡:介紹課程。		1	寒假回顧、表達不清楚或不明白的學習內容。	
2	水柳村的抱抱樹/察覺訊息(文本)中的重要項目。		2	古屋夏日謎團/在提醒下完成課前和課後的學習工作。	
3	水柳村的抱抱樹/察覺訊息(文本)中的重要項目。		3	古屋夏日謎團/察覺訊息(文本)中的重要項目。	
4	水柳村的抱抱樹/察覺訊息(文本)中的重要項目。		4	古屋夏日謎團/察覺訊息(文本)中的重要項目。	
5	水柳村的抱抱樹/指出不同訊息的重點。		5	古屋夏日謎團/指出不同訊息的重點。	
6	枕頭山/指出不同訊息的重點。		6	古屋夏日謎團/指出不同訊息的重點。	
7	枕頭山/指出不同訊息的重點。		7	古屋夏日謎團/找出並練習標記學習內容	

			的重點。
8	枕頭山/找出並練習標記學習內容的重點。	8	牛刀小試/主動依時限完成作業或考試。
9	枕頭山/找出並練習標記學習內容的重點。	9	牛刀小試/考試作答時間和順序的分配方法。
10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。	10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。
11	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。/	11	分享會/考試作答時間和順序的分配方法。
12	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。/	12	小獅王的新扇子/記錄學習過程和結果的方法。
13	枕頭山/指出文章內容相關處或前後關係。	13	小獅王的新扇子/發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
14	炸薯條配綠藻/指出文章內容相關處或前後關係。	14	小獅王的新扇子/在提醒下完成課前和課後的學習工作。
15	炸薯條配綠藻/指出文章內容相關處或前後關係。簡單歸納學習的內容。	15	小獅王的新扇子/記錄學習過程和結果的方法。
16	炸薯條配綠藻/指出文章內容相關處或前後關係。	16	小獅王的新扇子/評估並調整學習活動所需的時間。
17	說出文章內容的重點與重要概念。/	17	魯卡國的橘子節/自我檢核和記錄學習過程及結果。
18	說出文章內容的重點與重要概念。/	18	魯卡國的橘子節/自我檢核和記錄學習過程及結果。
19	表達不清楚或不明白的學習內容。/	19	魯卡國的橘子節/自我檢核和記錄學習過程及結果。
20	期末回顧、透過討論或對話理解學習內容。規劃作息(寒假)	20	安排自己的作息時間。 規畫暑假生活

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2	個學教室一	陳惠綾	
教學對象/年級 /障礙類別		鄭 O/603/自、蕭 O 鎧/602/自、王 O 恩/601/學障、 劉 O 煥/601/學、陳 O 群/602/學、陳 O 好/602/其他			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能提升認知能力(如:運用策略,閱讀文本,找到主角、問題、解決、結果,並用自己的話說出),運用於學習歷程。 2.能提升學習動機。 3.能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4.能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.聽說讀寫,有策略!晨讀 10 分鐘,漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 2.國語課本(南一版本) 3.網路相關資源 二、教學方法 1.運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 2.精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學,指導學生增進學習能力。 三、教學評量 1.觀察評量。 2.口頭評量。 3.實作評量。				
	教學安排				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期	
1	相見歡:介紹課程。		1	寒假回顧、表達不清楚或不明白的學習內容。	
2	母子連心/察覺訊息(文本)中的重要項目。		2	為梨花撐傘/在提醒下完成課前和課後的學習工作。	
3	母子連心/察覺訊息(文本)中的重要項目。		3	為梨花撐傘/在提醒下完成課前和課後的學習工作。	
4	母子連心/察覺訊息(文本)中的重要項目。		4	非洲獵人的智慧/透過討論,發現增進自我學習動機的方式。	
5	博愛座/指出不同訊息的重點。		5	非洲獵人的智慧/透過討論,發現增進自我學習動機的方式。	

			式。
6	博愛座/指出不同訊息的重點。	6	生日怎麼過/找出並練習標記學習內容的重點。。
7	博愛座/延長專注時間。	7	生日怎麼過/找出並練習標記學習內容的重點。
8	快樂兒童餐/找出並練習標記學習內容的重點。	8	各國打招呼的方式/找出並練習標記學習內容的重點。
9	快樂兒童餐/找出並練習標記學習內容的重點。	9	各國打招呼的方式/找出並練習標記學習內容的重點。
10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。	10	期中評量:考試作答時間和順序的分配方法。
11	互助合作的海豚/將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	11	經驗分享/考試作答時間和順序的分配方法。
12	互助合作的海豚/將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	12	全世界的第一名/記錄學習過程和結果的方法。
13	寶特瓶做的衣服/指出文章內容相關處或前後關係。	13	全世界的第一名/發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
14	寶特瓶做的衣服/指出文章內容相關處或前後關係。	14	全世界的第一名/發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
15	鳥兒不怕辣/簡單歸納學習的內容。	15	小男孩與豆芽菜/記錄學習過程和結果的方法。
16	鳥兒不怕辣/簡單歸納學習的內容。	16	小男孩與豆芽菜/評估並調整學習活動所需的時間。
17	複製長毛象/說出文章內容的重點與重要概念。	17	誠信是珍貴的寶藏/評估並調整學習活動所需的時間。
18	複製長毛象/說出文章內容的重點與重要概念。	18	誠信是珍貴的寶藏/我檢核和記錄學習過程及結果。
19	複製長毛象/表達不清楚或不明白的學習內容。	19	誠信是珍貴的寶藏/自我檢核和記錄學習過程及結果。
20	期末回顧、透過討論或對話理解學習內容。規劃作息(寒假)	20	安排自己的作息時間。 規畫暑假生活

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	個學教室一	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌 0 甄/四/學(個案為選擇性緘默的學生，四年級特殊需求學生僅有凌生有數學全抽的需求，故排課。)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2.能認識常見詞語，並適當應用。 3.能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。 4.能口語表達課文的內容。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.國語課本(南一版本) 2.晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 3.網路相關資源。 二、教學方法 1.識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 2.詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 3.閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 三、教學評量 1.觀察評量。 2.口頭評量。 3.實作評量。 4.紙筆評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、窗口邊的臺灣樂樹		1	一、太陽是充電機
2	二、奶奶的排骨粥		2	二、春雨是什麼顏色
3	三、充滿希望的五味屋		3	三、山中音樂會
4	讀寫練功房		4	語文天地一
5	語文天地一		5	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉
6	四、玉山之歌		6	四、書是我的好朋友
7	五、高舉臺灣之光		7	五、風喜歡和我玩

8	六、臺灣的驕傲	8	六、鄰居的小孩
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	七、到此「藝」遊	11	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉
12	八、四季的頭髮	12	七、畫畫
13	九、阿白觀察記	13	八、給松鼠的卡片
14	讀寫練功房	14	九、張奶奶的寶貝
15	語文天地三	15	十、井裡的小青蛙
16	十、老鼠嫁女兒	16	十一、吃星星的小鴨子
17	十一、豆粥婆婆	17	十二、快樂不止一半
18	十二、戴斗笠的地藏	18	語文天地四
19	語文天地四	19	閱讀列車〈火雞與孔雀〉
20	期末評量	20	期末評量

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學教室一	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌 0 甄/四/學(個案為選擇性緘默的學生，四年級特殊需求學生僅有凌生有數學全抽的需求，故排課。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		
教學 與 評 量 說 明		1. 教材編輯與資源 以康軒版四年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、一億以內的數		1	一、整數四則混和計算
2	一、一億以內的數		2	一、整數四則混和計算
3	二、整數的乘法		3	二、公里
4	二、整數的乘法		4	二、公里
5	三、角度		5	三、分數
6	三、角度		6	三、分數
7	四、整數的除法		7	四、四邊形
8	四、整數的除法		8	四、四邊形
9	五、三角形		9	五、億以上的數
10	五、三角形		10	五、億以上的數
11	六、整數四則運算		11	六、小數的乘法

12	六、整數四則運算	12	六、小數的乘法
13	七、分數	13	七、概數
14	七、分數	14	七、概數
15	八、容量與重量的計算	15	八、周長與面積
16	八、容量與重量的計算	16	八、周長與面積
17	九、小數	17	九、時間的計算
18	九、小數	18	九、時間的計算
19	十、統計圖	19	十、體積
20	十、統計圖	20	十、體積

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學二班	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		1 年級：張○閎(疑身)、余○樺(疑身)、歐○樂(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過系統化的課程安排，習得具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2.能調整自己的學習環境及運用學習工具。能提升學習動機。 3.能運用與學習相關的策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考書籍：5 分鐘玩出專注力、視覺專注力遊戲-在家輕鬆玩。 2. 網路相關資源。 二、教學方法 1. 運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 2. 精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 三、教學評量 1. 觀察評量。 2. 口頭評量。 3. 實作評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡:介紹課程。		1	寒假回顧 (表達不清楚或不明白的學習內容)
2	編碼遊戲(延長專注時間)		2	收費站(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
3	編碼遊戲(延長專注時間)		3	停車場(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
4	編碼遊戲(延長專注時間)		4	地圖著色(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
5	大家來找碴(指出不同訊息的重點)		5	捷運收費(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
6	大家來找碴(指出不同訊息的重點)		6	捷運收費(認識及運用各種學習資源)
7	大家來找碴(指出不同訊息的重點)		7	捷運收費(認識及運用各種學習資源)
8	賓果		8	牛刀小試(主動依時限完成作業或考

	(找出並練習標記學習內容的重點)		試)
9	賓果 (找出並練習標記學習內容的重點)	9	牛刀小試 (考試作答時間和順序的分配方法)
10	期中評量：考試作答時間和順序的分配方法。	10	期中評量：考試作答時間和順序的分配方法。
11	賓果 (找出並練習標記學習內容的重點)	11	分享經驗 (考試作答時間和順序的分配方法)
12	尋找數字 (指出文本/訊息內容相關處或前後關係)	12	語詞歸類 (記錄學習過程和結果的方法)
13	尋找數字 (指出文本/訊息內容相關處或前後關係)	13	語詞歸類 (記錄學習過程和結果的方法)
14	尋找數字 (指出文本/訊息內容相關處或前後關係)	14	語詞歸類 (記錄學習過程和結果的方法)
15	我需要幫忙 (表達不清楚或不明白的學習內容)	15	搭一座橋 (記錄學習過程和結果的方法)
16	我需要幫忙 (表達不清楚或不明白的學習內容)	16	搭一座橋 (評估並調整學習活動所需的時間)
17	我需要幫忙 (表達不清楚或不明白的學習內容)	17	搭一座橋 (評估並調整學習活動所需的時間)
18	衣服分類 (簡單歸納學習的內容)	18	搭一座橋 (評估並調整學習活動所需的時間)
19	衣服分類 (簡單歸納學習的內容)	19	賓果大挑戰 (自我檢核和記錄學習過程及結果)
20	期末回顧&規劃作息(寒假) (透過討論或對話理解學習內容)	20	期末回顧&規劃作息(暑假) (透過討論或對話理解學習內容)

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學二班	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		1 年級：張○閔(疑身)、余○樺(疑身)、歐○樂(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在手作活動中，透過教師引導與自我指導，學習聽從指令、協助他人、衝動控制與等待，並能運用日程生活中。 2. 能在團體互動中，透過影片、團體討論，學習辨別自己與他人的情緒，欣賞他人作品，並運用於日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 2. 參考線上影片平台 Youtube 進行課程編輯以及教學上的應用。			
	二、教學方法 1. 講述、觀賞、示範、討論 2. 透過影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 3. 提供學校情境，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
三、教學評量 1. 觀察評量：課堂參與與專心度、與同儕互動程度 2. 口頭評量：內容、主題與步驟的理解程度 3. 實作評量：作品的完成度、操作過程的確實度				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識環境/課程介紹 (聆聽他人訊息)		1	分享寒假生活 (聆聽他人訊息、自我介紹)
2	手作—彩色章魚 (打招呼和自我介紹)		2	手作—穿針引線洞洞板 1 (肢體語言的表達)
3	手作—搖搖鯊魚 (聆聽他人訊息、遵守教室規則)		3	手作—穿針引線洞洞板 2 (回應技巧)
4	手作—向日葵 (聆聽他人訊息、遵守上課常規)		4	手作—穿針引線洞洞板 3 (讚美的方式)
5	手作—感謝卡&致贈感謝卡 (認識情緒特徵，表達情緒)		5	手作—摺紙：紙船 (辨別他人情緒)

6	手作－海綿+手指作圖 (認識情緒特徵與名詞)	6	手作－摺紙：愛心 (分辨說話口氣)
7	手作－氣泡紙動物(章魚) (察覺自己情緒的反應)	7	手作－摺紙：紙氣球 (安慰的方法)
8	手作－彩繪樹1：彩色筆 (分辨情緒的強烈程度)	8	摺紙系列作品分享 (將心比心與稱讚他人)
9	手作－彩繪樹2：蠟筆 (了解面對情緒問題的解決方法)	9	手作－粉彩體驗 (領導與分配任務)
10	手作－彩繪樹3：彩色鉛筆 (依指令自行完成任務)	10	手作－粉彩小卡 (辨別他人情緒)
11	手作－彩繪樹4：水彩筆 (依指令自行完成任務)	11	回顧上學期合作的重點
12	手作－課程回顧：最喜歡的作品 (尋求協助的方法)	12	手作－摺紙動物園 (分組與邀請)
13	手作－摺紙：東南西北 (與他人合作分工)	13	手作－摺紙動物園 (在引導下，分配任務)
14	手作－摺紙：兔子 (溝通的方式－訊息的表達)	14	
15	手作－手掌聖誕樹1 (與他人合作／輪流)	15	手作－摺紙動物園 (分享合作的心得)
16	手作－手掌聖誕樹2 (與他人合作／輪流)	16	手作－萬花尺體驗 (回應技巧)
17	手作－手掌聖誕樹3 (與他人合作／輪流)	17	手作－萬花尺小卡 (稱讚他人作品的優點)
18	手作－青蛙吃蒼蠅 (認識優缺點)	18	手作－萬花尺/致贈小卡 (委婉說出他人作品的缺點)
19	手作－洞洞板 (稱讚他人優點)	19	作品回顧，分享最滿意的作品 (說出對方作品的優缺點)
20	本學期課程回顧：成果分享 (表達自我)	20	本學期課程回顧：成果分享 (表達自我)

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略-國語		1	個學二班	吳淑敏	
教學對象/年級 /障礙類別		3 年級：林○翰(自閉)、蔡○容(學障)、陳○宇(疑學)			
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、討論、重複練習等方式，發展自我檢核和選擇適合的學習策略。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 使用南一版課本教材與自編學習單。				
	二、教學方法 1. 運用講授、團體討論、合作學習等策略。 2. 透過圖文搭配、精熟練習，以增進學生學習能力。 3. 提供真實情境，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。				
	三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 口頭評量：內容、主題的理解程度。 3. 實作評量：操作所知、所能的學習成果。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期	
1	第一課 你好，新朋友 (在提醒下完成課前與課後的學習工作)		1	第一課最美的模樣 (在提醒下完成課前與課後的學習工作)	
2	第二課 我們的約定 (在提醒下完成課前與課後的學習工作)		2	第一課最美的模樣 (在提醒下完成課前與課後的學習工作)	
3	第三課 下課十分鐘 (察覺訊息中的重要項目)		3	第二課玩玩具 (察覺訊息中的重要項目)	
4	第四課 留住今天的太陽 (察覺訊息中的重要項目)		4	第三課愛玉的變身術 (察覺訊息中的重要項目)	
5	「讀寫練功房」我最愛的一堂課 (練習標註重點)		5	「讀寫練功房」多多的寶物 (練習標註重點)	
6	語文天地一 (練習標註重點)		6	語文天地一 (練習標註重點)	

7	第四課留住今天的太陽 (練習標註重點)	7	第四課楊修猜字 (練習標註重點)
8	第五課火大了 (在協助下學習檢核項目)	8	第五課唱反調 (運用反覆練習策略，複習學過的內容)
9	第六課我該怎麼辦？ (在協助下學習檢核項目)	9	第六課一飛沖天 (運用反覆練習策略，複習學過的內容)
10	語文天地二 (發現並留意自己學習時常犯的錯誤)	10	語文天地二 (表達不清楚的學習內容)
11	第七課最年輕的奶奶 (發現並留意自己學習時常犯的錯誤)	11	第七課井仔腳鹽田 (表達不清楚的學習內容)
12	第八課魔「髮」哥哥 (察覺訊息中的細微差異)	12	第八課和魚一起游泳 (指出文章內容的前後關係)
13	第九課穿白袍的醫生伯伯 (察覺訊息中的細微差異)	13	第九課三峽老街樂藍染 (指出文章內容的前後關係)
14	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 (學習內容的重點)	14	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 (學習內容的重點)
15	語文天地三 (學習內容的重點)	15	語文天地三 (學習內容的重點)
16	第十課哎呀！誤會大了 (適當的專注時間)	16	第十課地球的眼淚 (適當的專注時間)
17	第十一課石虎的告白 (適當的專注時間)	17	第十一課枯木是大飯店 (適當的專注時間)
18	第十二課昆蟲的保命妙招 (學習文本內容脈絡)	18	第十二課騎樓 (簡單歸納學習的內容)
19	第十二課昆蟲的保命妙招 (學習文本內容脈絡)	19	語文天地四 (簡單歸納學習的內容)
20	語文天地四 (選擇適合學習工具並展現)	20	語文天地四 (說出內容的重點與重要概念)

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		3 年級：林○翰(自閉)、曾○翔(學障)、蔡○容(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 具備基本營養觀念，並能在生活中選擇健康的食物，達到均衡飲食的目標。 2. 與同學相處時，能察覺自己與同儕的情緒反應並樂於與他人互動。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 依據學生學習需求，教師透過網路資源及坊間素材納入烘焙課程，自多元活動中設計社會技巧目標，提供學生學習與操作的機會。 二、教學方法 (一)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (二)提供教學情境進行實際演練。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (二)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (三)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡-認識新朋友		1	溫故知新
2	認識六大類食物(一)(遵守教室規則)		2	天天五蔬果的好處(主動打招呼)
3	認識蛋的組成與營養成分-水煮蛋 (遵守團體規範)		3	蔬菜煎餅(遵守基本禮儀)
4	認識六大類食物並分類(二) (專注傾聽)		4	日常攝取蔬果小秘訣 (分辨與因應不適當的語言)
5	判斷蛋的好壞-煎荷包蛋 (遇到困難時，等待時機求助)		5	蒜炒高麗菜(尊重他人的身體界線)
6	了解六大類食物的功能(依指令完成任務)		6	早餐的重要性(主動引起話題)
7	玉米煎蛋(學習等待)		7	烤鮭魚吐司(學習有禮貌的溝通行為)
8	認識全穀(以適當口語表達需求)		8	早餐的選擇(懂得拒絕不合理的要求)

9	玉米蛋餅(分工合作)	9	馬鈴薯蛋沙拉(學習分享心得)
10	全穀製品(在討論中適當表達意見)	10	食品標示與營養標示(接納他人的意見)
11	蘿蔔糕煎蛋(在討論中適當回應意見)	11	煮義大利麵(學習輪流)
12	飲品健康好選擇(察覺情緒)	12	不均衡飲食對健康的影響 (在引導下，分配任務)
13	綠豆湯(嘗試使用紓解壓力的方法)	13	芋圓鮮奶(學習分配整理的工作)
14	含糖飲料的壞處(擬定解決問題的策略)	14	認識食品添加物(主動關心他人)
15	粉圓鮮奶(接納他人的意見)	15	烤餅乾(分享成品 I)
16	均衡飲食的重要性(讚美的力量)	16	健康飲食怎麼做?(表達謝意的方法)
17	玉米濃湯(了解自己的優勢)	17	烤鬆餅(分享成品 II)
18	冬至的由來與意義(了解自己的弱勢)	18	設計營養又健康的三餐(正向思考)
19	手作湯圓，煮湯圓(學習讚美他人)	19	海苔飯捲(學習安慰他人)
20	學期活動分享與討論	20	學期活動分享與討論

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別	5 年級：王○恩(學障)、江○玟(學障)、周○彤(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能透過識字策略，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，熟習字詞句型，並適當應用。 3. 能運用不同的閱讀策略，掌握文章要點，瞭解文章的主旨、取材及結構，增進閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以南一版五年級國語教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 二、教學方法 (一)識字策略教學：透過組件規則、形音連結、部件辨識、文字實果等方式，提升識字能力。 (二)詞語應用教學：透過選詞填寫、詞語接龍、句型練習等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 (三)閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (二)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (三)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、做人做事做長久	1	一、為一本書留一種味道
2	二、孔雀錯了	2	二、讀書報告—佐賀的超級阿嬤
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛

9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、在黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍
14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地三	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	總結評量

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		5 年級：王○恩(學障)、郭○祺(學障)、林○玟(其他)、江○玟(學障)、周○彤(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以康軒版五年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 二、教學方法 (一)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (二)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (三)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (二)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (三)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、小數的加減		1	一、體積
2	一、小數的加減		2	一、體積
3	二、因數與倍數		3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數		4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分		5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分		6	三、容積
7	四、多邊形與扇形		7	四、小數的乘法
8	四、多邊形與扇形		8	四、小數的乘法
9	五、異分母分數的加減		9	五、線對稱圖形
10	期中評量		10	期中評量
11	六、乘法和除法		11	六、整數、小數除以整數

12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13	七、整數四則運算	13	七、列式與解題
14	七、整數四則運算	14	七、列式與解題
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球體	19	十、生活中的單位與換算
20	期末評量	20	總結評量

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		5 年級：郭○祺(學障)、凌○庭(學障)、林○玟(其他)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以南一版國語教材為媒介，進行課程編輯。 二、教學方法 (一)運用講授、團體討論、合作學習等策略。 (二)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。 (三)提供學校情境，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (二)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (三)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、做人做事做長久(持續注意力)		1	一、為一本書留一種味道 (文章內容擷取)
2	二、孔雀錯了(轉移注意力的提示策略)		2	二、讀書報告—佐賀的超級阿嬤 (文章核心概念)
3	三、折箭(自我提示或指導語)		3	三、怎樣成為小作家(提問與預測)
4	四、服務人群(記憶方法)		4	四、小兔彼得和波特小姐 (語句理解方法)
5	語文天地一(練習與時間規劃)		5	語文天地一(短文理解方法)
6	五、到南方澳去(聆聽與找重點)		6	五、八歲，一個人去旅行 (二維表格運用)
7	六、護送螃蟹過馬路(閱讀流暢性練習)		7	六、凝聚愛的每一哩路(多元組織方法)
8	七、海洋朝聖者(文章重點標記)		8	七、一針一線縫進母愛(認識心智圖)

9	語文天地二(簡單歸納學習的內容)	9	語文天地二(認識組織圖)
10	形成性評量(透過對話理解學習內容)	10	形成性評量(透過對話理解學習內容)
11	八、美,是一種感動(段落大意)	11	八、天涯若比鄰(認識流程圖)
12	九、尋找藝術精靈(段落間的關係)	12	九、尼泊爾少年(標記學習內容的重點)
13	十、在黑暗中乘著音樂飛翔(提問技巧)	13	十、橘色打掃龍(條列學習內容的重點)
14	十一、讀信的藍衣女子(自問自答技巧)	14	十一、根本沒想到(閱讀後重述重點)
15	語文天地三(自問自答練習)	15	語文天地三(預習與複習的重要)
16	十二、耶誕禮物(規劃每日學習計畫)	16	十二、沉默的動物園 (考試作答時間的規劃)
17	十三、漫遊詩情(設立學習目標)	17	十三、被埋葬了的城市(考試作答順序)
18	十四、我的書齋(增強策略)	18	十四、地下護衛軍(考試前的學習活動)
19	語文天地四(考試時間與順序分配)	19	語文天地四(考試後的學習活動)
20	總結評量 (透過討論理解學習內容)	20	總結評量(透過討論理解學習內容)

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級/障礙類別		5 年級：譚○洧(學障)、郭○祺(學障)、王○傑(自閉)、許○凱(學障)、邱○緹(學障)、張○睿(情障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動或休閒運動情境中，透過聽講、團體討論、實際操作、演練等方式，學習情緒與壓力的處理技巧，並應用至日常生活情境中。 2. 能在課堂活動或休閒運動情境中，透過聽講、團體討論、實際操作、演練等方式，學習溝通與人際互動技巧，並應用至日常生活情境中。 3. 能在課堂活動或休閒運動情境中，透過聽講、團體討論、實際操作、演練等方式，學習適應環境的技巧，並應用至日常生活情境中。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)依據學生學習需求，教師透過網路資源及坊間素材納入休閒運動課程，提供學生學習與操作的機會。 二、教學方法 (一)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (二)提供教學情境進行實際演練。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (二)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (三)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡-認識新朋友		1	溫故知新
2	團隊建立(遵守教室規則)		2	休閒運動的種類與重要性(主動打招呼)
3	探索與體驗(遵守團體規範)		3	腳踏車構造(遵守基本禮儀)
4	溝通與合作(專注傾聽)		4	認識 YouBike(分辨與因應不適當的語言)
5	認識地形(1) (遇到困難時，等待時機求助)		5	取車、架車(尊重他人的身體界線)
6	認識地形(2)(依指令完成任務)		6	牽車前進、轉彎(主動引起話題)

7	認識山脈 (1) (學習等待)	7	剎車反應(學習有禮貌的溝通行為)
8	認識山脈 (2) (以適當口語表達需求)	8	上、下車(懂得拒絕不合理的要求)
9	探索生活周邊人文自然景點 (1) (分工合作)	9	靜態平衡感的練習(學習安慰他人)
10	探索生活周邊人文自然景點 (2) (在討論中適當表達意見)	10	蹬車前進(接納他人的意見)
11	戶外生活體驗(擬定解決問題的策略)	11	下坡滑行(學習輪流)
12	規劃並建立社區景點 (1) (在討論中適當回應意見)	12	靜止起動(採用適當的方法解決衝突)
13	規劃並建立社區景點 (2) (察覺情緒)	13	單車練習(主動關心他人)
14	查詢氣象(嘗試使用紓解壓力的方法)	14	單車練習(以各種形式自我鼓勵)
15	健行裝備的選擇與使用(接納他人的意見)	15	選擇路線(在引導下，分配任務)
16	糧食規劃與營養學(讚美的力量)	16	騎單車的裝備與使用(學習分配任務)
17	常見野外傷病預防與處置 (了解自己的優勢)	17	單車體驗(表達謝意的方法)
18	戶外生活體驗(了解自己的弱勢)	18	單車體驗(正向思考)
19	反思與討論(學習讚美他人)	19	反思與討論(學習分享心得)
20	學期活動分享與回顧	20	學期活動分享與討論

臺北市萬芳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學二班	郭佳宜
教學對象/年級 /障礙類別		1 年級：邵○宇(自閉症)、陳○諭(情障)、陳○逸(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過系統化的課程安排，習得具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2.能調整自己的學習環境及運用學習工具。能提升學習動機。 3.能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考書籍：5 分鐘玩出專注力、視覺專注力遊戲-在家輕鬆玩。 2. 網路相關資源。 二、教學方法 1. 運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 2. 精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 三、教學評量 1. 觀察評量。 2. 口頭評量。 3. 實作評量。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡:介紹課程。		1	寒假回顧 (表達不清楚或不明白的學習內容)
2	編碼遊戲(延長專注時間)		2	收費站(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
3	編碼遊戲(延長專注時間)		3	停車場(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
4	編碼遊戲(延長專注時間)		4	地圖著色(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
5	大家來找碴(指出不同訊息的重點)		5	捷運收費(在提醒下完成課前和課後的學習工作)
6	大家來找碴(指出不同訊息的重點)		6	捷運收費(認識及運用各種學習資源)
7	大家來找碴(指出不同訊息的重點)		7	捷運收費(認識及運用各種學習資源)
8	賓果		8	牛刀小試(主動依時限完成作業或考

	(找出並練習標記學習內容的重點)		試)
9	賓果 (找出並練習標記學習內容的重點)	9	牛刀小試 (考試作答時間和順序的分配方法)
10	期中評量：考試作答時間和順序的分配方法。	10	期中評量：考試作答時間和順序的分配方法。
11	賓果 (找出並練習標記學習內容的重點)	11	分享經驗 (考試作答時間和順序的分配方法)
12	尋找數字 (指出文本/訊息內容相關處或前後關係)	12	語詞歸類 (記錄學習過程和結果的方法)
13	尋找數字 (指出文本/訊息內容相關處或前後關係)	13	語詞歸類 (記錄學習過程和結果的方法)
14	尋找數字 (指出文本/訊息內容相關處或前後關係)	14	語詞歸類 (記錄學習過程和結果的方法)
15	我需要幫忙 (表達不清楚或不明白的學習內容)	15	搭一座橋 (記錄學習過程和結果的方法)
16	我需要幫忙 (表達不清楚或不明白的學習內容)	16	搭一座橋 (評估並調整學習活動所需的時間)
17	我需要幫忙 (表達不清楚或不明白的學習內容)	17	搭一座橋 (評估並調整學習活動所需的時間)
18	衣服分類 (簡單歸納學習的內容)	18	搭一座橋 (評估並調整學習活動所需的時間)
19	衣服分類 (簡單歸納學習的內容)	19	賓果大挑戰 (自我檢核和記錄學習過程及結果)
20	期末回顧&規劃作息(寒假) (透過討論或對話理解學習內容)	20	期末回顧&規劃作息(暑假) (透過討論或對話理解學習內容)