



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/09

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市文山區市立萬芳國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市萬芳國民小 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○辰/三/疑似、陳○甫/三/學、林○忻/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 培養正確良好的溝通技巧，並能以尊重和禮貌的態度相互溝通。 2. 建立團隊合作的經驗與能力，能接受與帶領他人共同參與。 建立自我決策的經驗和自信，學習獨立自主判斷與心理賦權。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 根據學生核心需求，以「地板滾球」作為課程活動核心，自活動中設計社會技巧目標，透過課程活動實際練習，透過討論－操作－回饋－執行做為學習目標的程序。 教師透過地板滾球教材納入自編教材設計活動			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)實際操作 (3)同儕討論 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程進度與內容說明		11	誰來找碴（情緒跟行為的自我調整）
2	認識地板滾球（建立課堂規範）		12	誰是大隊長（學習合群的行為）
3	基本規則說明（遵守活動規則）		13	綜合練習（形成性評量）
4	投擲技巧：力度（自我決策與賦權）		14	團體賽規則（一）（遵守賽事規範）
5	練習與討論（學習個人行為禮節）		15	團體賽規則（二）（遵守團隊規則）
6	投擲技巧：準度（自我決策與賦權）		16	團體練習（練習與他人共好）
7	練習與討論（學習處人溝通禮節）		17	對抗賽（綜合能力評量一）
8	投擲技巧：校正（面對壓力的行為）		18	團隊討論與建議（溝通能力）
9	練習與討論（好行為：行為適切性）		19	對抗賽（綜合能力評量二）
10	我是好選手（辨別情境下的情緒）		20	回顧與反思

臺北市萬芳國民小 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○辰/三/疑似、陳○甫/三/學、林○忻/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		3. 培養正確良好的溝通技巧，並能以尊重和禮貌的態度相互溝通。 4. 建立團隊合作的經驗與能力，能接受與帶領他人共同參與。 建立自我決策的經驗和自信，學習獨立自主判斷與心理賦權。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 根據學生核心需求，以「地板滾球」作為課程活動核心，自活動中設計社會技巧目標，透過課程活動實際練習，透過討論－操作－回饋－執行做為學習目標的程序。 教師透過地板滾球教材納入自編教材設計活動			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)實際操作 (3)同儕討論 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	內 容		週次	內 容
1	課程進度說明與回顧		11	罰球（自我決策與判斷）
2	團隊合作（有禮貌的溝通句）		12	團體練習（邀請同儕團隊合作）
3	犯規與罰則（一）（學習自我控制）		13	團體練習（帶領同儕溝通）
4	犯規與罰則（二）（遵守團隊規範）		14	對抗賽（瞭解勝不驕敗不餒的精神）
5	隊伍溝通（認識與觀察非語言溝通）		15	討論與分享（能運用適合的溝通技巧）
6	路線策略（認識非語言溝通的解讀）		16	對抗賽（隊伍溝通與做決定）
7	吃橘子（如何回應非語言溝通）		17	討論與分享（能分享與同理彼此感受）
8	棄球策略（如何回應非語言溝通）		18	對抗賽（總結評量）
9	綜合練習（一）（形成性評量）		19	討論與分享（理解運動與合作的精神）
10	綜合練習（二）（形成性評量）		20	總結與檢討

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○辰/三/疑似、陳○甫/三/學、林○忻/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 學習掌握焦點，練習自我建立及穩固結構化的學習環境，並做檢核 2. 精進動作能理，改善動作的品質，透過實際操作提升能力 3. 能運用網路及軟體維持及改善學習品質 4. 建立基礎學核心能力，並精熟穩固。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">教師自行編列教材參照校本部編之版本進行調整，並利用線上教學資源做為補充及利用參照「特殊需求領域-學習策略」相關要點本教學計畫以學年課程設計，藉由反覆活動調整課程深度，藉以提升個別內在能力			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)學生實際操作 (3)同儕討論及合作完成 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程進度與內容說明		11	故事大雜燴（文字與語言）
2	我的自修室（遠距教學設備操作）		12	故事大雜燴（文字與語言）
3	模擬作業簿（遠距教學軟體操作）		13	我是設計師（視知動訓練）
4	我的小筆記（自我檢核策略）		14	我是設計師（視知動訓練）
5	我的小筆記（自我檢核策略）		15	誰是豬隊友（精細動作）
6	投擲高手（共同注意力）		16	誰是豬隊友（精細動作）
7	投擲高手（共同注意力）		17	大兵小將（動作模仿）
8	數字拼盤（基本算術與解題）		18	大兵小將（動作模仿）
9	數字拼盤（基本算術與解題）		19	綜合練習（總結評量）
10	綜合練習（形成評量）		20	回顧與討論

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○辰/三/疑似、陳○甫/三/學、林○忻/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 學習掌握焦點，練習自我建立及穩固結構化的學習環境，並做檢核 2. 精進動作能理，改善動作的品質，透過實際操作提升能力 3. 能運用網路及軟體維持及改善學習品質 4. 建立基礎學核心能力，並精熟穩固。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">教師自行編列教材參照校本部編之版本進行調整，並利用線上教學資源做為補充及利用參照「特殊需求領域-學習策略」相關要點本教學計畫以學年課程設計，藉由反覆活動調整課程深度，藉以提升個別內在能力			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)學生實際操作 (3)同儕討論及合作完成 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程回顧與進度說明		11	故事大雜燴（文字與語言）
2	我的自修室（遠距教學設備操作）		12	故事大雜燴（文字與語言）
3	模擬作業簿（遠距教學軟體操作）		13	我是設計師（視知動訓練）
4	我的小筆記（自我檢核策略）		14	我是設計師（視知動訓練）
5	我的小筆記（自我檢核策略）		15	誰是豬隊友（精細動作）
6	投擲高手（共同注意力）		16	誰是豬隊友（精細動作）
7	投擲高手（共同注意力）		17	大兵小將（動作模仿）
8	數字拼盤（基本算術與解題）		18	大兵小將（動作模仿）
9	數字拼盤（基本算術與解題）		19	綜合練習（總結評量）
10	綜合練習（形成評量）		20	回顧與討論

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	五年級	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		蕭○鎧/五/自、陳○妤/五/其、劉○煥/五/學		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 循序理解單元概念，練習基本題型，進而建立進階題型的思維架構。 2. 認知建構：理解公式與定律，建立數學解題能力。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： 以康軒版五年級數學教材為教學依據，進行調整教學。			
	2. 教學方法： (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師教學與同儕合作兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力，調整題型的難易度。 3. 教學評量： 1. 依據日常表現，作業完成品質，形成性評量，小組合作等方式進行多元評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一、小數的加減		11	六、乘法和除法
2	一、小數的加減		12	六、乘法和除法
3	二、因數與倍數		13	七、整數四則運算
4	二、因數與倍數		14	六、乘法和除法
5	三、擴分、約分和通分		15	八、面積
6	三、擴分、約分和通分		16	八、面積
7	四、多邊形與扇形		17	九、時間的乘除
8	四、多邊形與扇形		18	九、時間的乘除
9	五、異分母分數的加減		19	十、柱體、錐體和球體
10	期中評量		20	期末評量

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	五年級	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		蕭○鎧/五/自、陳○妤/五/其、劉○煥/五/學		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 循序理解單元概念，練習基本題型，進而建立進階題型的思維架構。 2. 認知建構：理解公式與定律，建立數學解題能力。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： 以康軒版五年級數學教材為教學依據，進行調整教學。			
	2. 教學方法： (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師教學與同儕合作兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力，調整題型的難易度。 3. 教學評量： 1. 依據日常表現，作業完成品質，形成性評量，小組合作等方式進行多元評量			
教學安排				
週 次	內 容		週 次	內 容
1	一、體積		11	六、整數、小數除以整數
2	一、體積		12	六、整數、小數除以整數
3	二、分數的計算		13	七、列式與解題
4	二、分數的計算		14	七、列式與解題
5	三、容積		15	八、表面積
6	三、容積		16	八、表面積
7	四、小數的乘法		17	九、比率與百分率
8	四、小數的乘法		18	九、比率與百分率
9	五、線對稱圖形		19	十、生活中的單位與換算
10	期中評量		20	總結評量

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	鄭生明、陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		王○恩/五/學、林○琪/五/疑、李○廷/五/自、陳○群/五/學、劉○煥/五/學、鄭○/五/ 自、陳○好/五/其、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 透過攀樹的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 能覺察、辨識及表達自己的情緒。 3. 能合宜的邀請同學參加活動，當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 4. 能分工合作，共同完成任務，透過帶同儕攀樹的過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 課程核心概念源於 John Dewey 倡導之經驗學習，以「連續性」及「從做中學」為理論基礎，從中設計挑戰與目標，建立實際經驗，解決問題並身體力行。			
	2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	自我介紹、遵守課堂規範 1. 相見歡：團體凝聚 2. 我們與樹，環境探討。		11	依指示，完成任務。 1. 檢視安全帽、吊帶說明書。 2. 實際演練
2	表達衝突的原因，並討論如何因應 1. 說明任務：自己攀樹，接著要邀請同儕一起攀樹，教同學如何攀樹。 2. 繩索遊戲		12	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 說明邀請同儕任務 2. 桌遊：花火
3	依指示，完成任務。 攀樹：裝備介紹(安全帽、吊帶)		13	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 情境演練：邀請同學參加攀樹活動-準備 2. 桌遊：花火
4	專注的聆聽、依指示，完成任務。 攀樹：繩結介紹		14	理解困難及壓力的來源，並設法解決。 1. [狀況劇]討論邀請同學時遇到的狀況 2. 演練帶同學攀樹，使用攀樹說明書

5	分辨及表達自己的情緒 1. 攀樹:系統介紹 2. 情緒卡:攀樹前的心情	15	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(一)
6	分辨及表達自己的情緒 1. 攀樹:攀樹初體驗 2. 情緒卡:攀樹的感覺	16	擬定問題解決的計畫、表達自己情緒。 1. 檢討帶同學攀樹的活動 2. 話我心情:心願卡。分享帶領攀樹的感覺。 3. 準備邀請卡(邀請同學攀樹)
7	分辨及表達自己的情緒 1. 回顧上週攀樹經驗 2. 情緒卡:攀樹後心情分享	17	適當使用口語溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(二)
8	依情境適當回答問題。 1. 說明任務:整理攀樹的流程 2. 裝備穿戴:安全帽 3. 製作安全帽的使用說明書	18	擬定問題解決的計畫、表達自己的情緒 1. 同儕回饋 2. 話我心情:心願卡。分享帶同學攀樹的感覺。
9	依情境適當回答問題。 1. 裝備穿戴:安全帽 2. 製作穿吊帶的使用說明書	19	適當使用口語溝通、依情境適當回答問題。 攀樹活動(教練攀樹)
10	期中評量	20	適當使用口語溝通、依情境適當回答問題。 1. 期末回顧 2. 整理裝備

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	鄭生明、陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		王○恩/五/學、林○琪/五/疑、李○廷/五/自、陳○群/五/學、劉○煥/五/學、鄭○/五/ 自、陳○好/五/其、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 透過攀樹的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 能覺察、辨識及表達自己的情緒。 3. 能合宜的邀請同學參加活動，當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 4. 能分工合作，共同完成任務，透過帶同儕攀樹的過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 課程核心概念源於 John Dewey 倡導之經驗學習，以「連續性」及「從做中學」為理論基礎，從中設計挑戰與目標，建立實際經驗，解決問題並身體力行。			
	2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	遇到困難時, 具體說明需要的協助。 1. 回顧上學期攀樹活動 2. 整理裝備		11	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(一)
2	依情境適當回答問題。 1. 樹的世界: 影片欣賞 2. 如何和樹相處: 五感		12	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(一)
3	專注的聆聽、依指示，完成任務。 攀樹體驗		13	在課堂或小組討論中適當表達與回應 回顧入班活動(一)
4	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 說明本學期任務: 進班介紹攀樹活動 2. 合作: 桌遊(諾亞方舟)		14	適當使用口語溝通、依情境回答問題。 入班講解(二)
5	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 合作: 桌遊(諾亞方舟)		15	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(二)

	2. 任務分配:每個攀樹教練負責介紹一項		
6	依情境適當回答問題。 1. 示範怎麼介紹的流程。 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋	16	在課堂或小組討論中適當表達與回應 回顧入班活動(二)
7	能分工合作完成任務 1. 合作:繩結遊戲 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋	17	適當使用口語溝通、依情境回答問題。 入班講解(三)
8	能分工合作完成任務 1. 合作:杯子裝水活動 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋	18	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(三)
9	能分工合作完成任務 1. 入班前彩排 2. 討論	19	在課堂或小組討論中適當表達與回應 回顧入班活動(三)
10	期中評量	20	在課堂或小組討論中適當表達與回應 感恩與慶功

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		王○恩/五/學、林○琪/五/疑、李○廷/五/自、陳○群/五/學		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能提升認知能力(如：運用策略，閱讀文本，找到主角、問題、解決、結果，並用自己的話說出)，運用於學習歷程。 2. 能提升學習動機。 3. 能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4. 能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 (2)國語課本(南一版本) (3)網路相關資源 2. 教學方法 (1)運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 (2)精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	相見歡:介紹課程		11	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
2	察覺訊息(文本)中的重要項目。		12	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
3	察覺訊息(文本)中的重要項目。		13	指出文章內容相關處或前後關係。
4	指出不同訊息的重點。		14	指出文章內容相關處或前後關係。
5	指出不同訊息的重點。		15	簡單歸納學習的內容。
6	延長專注時間		16	簡單歸納學習的內容。
7	延長專注時間		17	說出文章內容的重點與重要概念。
8	找出並練習標記學習內容的重點。		18	說出文章內容的重點與重要概念。
9	找出並練習標記學習內容的重點。		19	表達不清楚或不明白的學習內容。
10	作答時間和順序的分配方法。(期中評量)		20	期末回顧、透過討論或對話理解學習內容。 規劃作息(寒假)

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		王○恩/五/學、林○琪/五/疑、李○廷/五/自、陳○群/五/學		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能提升認知能力(如：運用策略，閱讀文本，找到主角、問題、解決、結果，並用自己的話說出)，運用於學習歷程。 2. 能提升學習動機。 3. 能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4. 能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 (2)國語課本(南一版本) (3)網路相關資源 2. 教學方法 (1)運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 (2)精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	寒假回顧、表達學習內容。		11	考試作答時間和順序的分配方法。
2	在提醒下完成課前和課後的學習作。		12	記錄學習過程和結果的方法。
3	在提醒下完成課前和課後的學習作。		13	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
4	透過討論發掘自我學習動機的方式。		14	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
5	透過討論規劃自我學習動機的方式。		15	記錄學習過程和結果的方法。
6	認識及運用各種學習資源。		16	評估並調整學習活動所需的時間。
7	認識及運用各種學習資源。		17	評估並調整學習活動所需的時間。
8	主動依時限完成作業或考試。		18	自我檢核和記錄學習過程及結果。
9	考試作答時間和順序的分配方法。		19	自我檢核和記錄學習過程及結果。
10	考試作答時間和順序的分配方法。(期中評量)		20	安排自己的作息時間。 規畫暑假生活

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		凌○甄/三/學 （本領域年段需求之學生僅一人，且該生具選絨，無法參與原班課程，故安排）		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 以康軒版三年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。			
	2. 教學方法 (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量(分5等第) (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	1000 以內的數		11	加減併式與估算
2	1000 以內的數		12	加減併式與估算
3	四位數的加減		13	除法
4	四位數的加減		14	除法
5	角		15	重量
6	角		16	重量
7	乘法		17	圓
8	乘法		18	圓
9	周界與周長		19	分數
10	周界與周長		20	分數

臺北市萬芳國民小學萬芳學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		凌○甄/三/學 （本領域年段需求之學生僅一人，且該生具選絨，無法參與原班課程，故安排）		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 以康軒版三年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。			
	2. 教學方法 (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量(分5等第) (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度			
教學安排				
週次	內 容		週次	內 容
1	分數		11	長度
2	分數		12	長度
3	除法		13	分數的加減
4	除法		14	分數的加減
5	時間		15	面積
6	時間		16	重量
7	小數		17	面積
8	小數		18	圓
9	統計表		19	乘法與除法
10	統計表		20	分數

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		吳○宇/一/疑、呂○哲/一/自、楊○菱/一/聽		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 透過設計的活動與環境演練，從情境中以非語言溝通訊息表達需求 2. 透過設計的活動與環境演練，從情境中以以語言溝通訊息表達需求		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)教師自編教材 (2)情緒表達相關繪本 (3)溝通訓練相關桌遊與圖卡 2. 教學方法 (1)教師直接教學 (2)成員相互溝通、討論 情境演練 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程進度與內容說明		11	桌遊（故事接龍）
2	旅行出發（認識同學及老師）		12	桌遊（故事接龍）
3	我的秘密基地（遠距教學設備操作）		13	秀出你的寶可夢（正面情緒與表達）
4	呼叫、呼叫（遠距教學軟體操作）		14	秀出你的寶可夢（正面情緒與表達）
5	動物疊疊樂（溝通的語言技巧）		15	永遠蓋不好的房子（正確回答問題）
6	動物疊疊樂（溝通的語言技巧）		16	永遠蓋不好的房子（正確表達問題）
7	哈克龍的考驗（聽知覺與語言傳達）		17	小小說書人（溝通的非語言技巧）
8	哈克龍的考驗（聽知覺與語言傳達）		18	小小說書人（溝通的非語言技巧）
9	Pokemon 挑戰（溝通的禮貌）		19	聽知覺辨識與回應評量
10	Pokemon 挑戰（溝通的禮貌）		20	期末分享與討論

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		吳○宇/一/疑、呂○哲/一/自、楊○菱/一/聽		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		3. 透過設計的活動與環境演練，從情境中以非語言溝通訊息表達需求 4. 透過設計的活動與環境演練，從情境中以以語言溝通訊息表達需求		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)教師自編教材 (2)情緒表達相關繪本 (3)溝通訓練相關桌遊與圖卡 2. 教學方法 (1)教師直接教學 (2)成員相互溝通、討論 情境演練 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	課程回顧與進度說明		11	桌遊（故事接龍，語句延伸）
2	升級秘密基地（遠距設備進階操作）		12	桌遊（故事接龍，語句延伸）
3	小小傳令兵（遠距軟進階操作）		13	拋出大師球（負面情緒與表達）
4	小小傳令兵（遠距軟進階操作）		14	拋出大師球（負面情緒與表達）
5	上課停看聽（非語言訊息的觀察）		15	找到你獨有的寶可夢（正確回答問題）
6	上課停看聽（非語言訊息的觀察）		16	找到你獨有的寶可夢（正確表達問題）
7	卡比獸極大化（溝通品質與延伸話題）		17	大挑戰（溝通能力綜合練習）
8	卡比獸極大化（溝通品質與延伸話題）		18	聽知覺辨識與回應評量
9	解開寶可夢之謎（非語言溝通的應對）		19	聽知覺辨識與回應評量
10	解開寶可夢之謎（非語言溝通的應對）		20	期末分享與討論

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	個學班（一）	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○均/一/疑、吳○宇/一/疑、李○奇/一/疑		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	課程進度與內容說明		11	德國心臟病(遵守與人相處時的基本禮儀)
2	撲克牌的數種玩法(主動打招呼)		12	拔毛運動會(主動引起話題)
3	撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通)		13	妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題)
4	豬朋狗友(了解遊戲規則，並清楚表達)		14	數字急轉彎(遵守團體規範)
5	嘿！我的魚(依情境回應他人的邀請)		15	UNO(依指令完成任務)
6	城堡躲貓貓(分辨正負向情緒)		16	BANG(砰)(遇到困難時，學習求助)
7	水瓶座(察覺情緒的反應)		17	矮人礦坑(分工合作)
8	閃靈快手(學習面對可能遭遇的失敗)		18	沉睡皇后(主動參與討論)
9	推倒堤基(從失敗經驗中自我鼓勵)		19	卡卡頌（主動對他人提供協助）
10	妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度)		20	學期活動分享與討論

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	個學班(一)	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○均/一/疑、吳○宇/一/疑、李○奇/一/疑		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活、收心操		11	醜娃娃(話題的開啟)
2	跳跳猴大挑戰(擬訂解決問題的計畫)		12	嗒寶(就是你!)(話題的延續)
3	諾亞方舟(嘗試使用策略解決問題)		13	蟲蟲燒烤派對(正向思考的技巧)
4	快手疊杯(以各種形式自我安慰與獎勵)		14	地產大亨 (以尊重的態度與同學共同參與活動)
5	終極密碼(觀察他人發出的訊息)		15	拉密(學習分享心得)
6	獵圖任務(專注於課堂活動)		16	象棋(能主動尋求志同道合的朋友)
7	傳情畫意(適當使用非口語表達想法)		17	機密代號(建立友誼)
8	官兵抓強盜(正負向訊息的判斷)		18	色彩麻吉(培養同學之間的默契)
9	動物層層疊 (能禮貌性的拒絕他人的要求)		19	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)
10	超級犀牛(分享自我的經驗)		20	學期活動分享與討論

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○均/一/疑、吳○宇/一/疑、李○奇/一/疑		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過園藝活動的的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 3. 能透過活動，覺察、辨識及表達自己的情緒。 4. 透過植物、園藝的相關媒介，能合宜的邀請同學共同從事活動，培養和他人良好互動的能力。當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 5. 透過園藝相關活動，能分工合作，共同完成任務，過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
核心素 養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源 (1)你的心就讓植物來療癒 (2)網路資源 (3)綠生活療育手冊 2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量 (3)口頭評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	自我介紹、遵守課堂規範 1. 相見歡：團體凝聚 2. 課程介紹。		11	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 植物醫生：薄荷 2. 薄荷茶
2	依指示，完成任務。 1. 我們與植物的關係 園丁的一天		12	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：薄荷 2. 薄荷冰淇淋

	2. 介紹工具		
3	合作、能表達自己想法。 1. 整地、播種 2. 討論照顧植物工作分配 (澆水、除草)	13	邀請同儕一起活動。 1. 植物醫生：薄荷 2. 薄荷茶凍(邀請同儕)
4	合作、完成任務。 1. 校園巡禮—採集葉子 2. 植物(樹葉)拓印	14	運用五感(視聽觸嗅味)和植物連結。 1. 植物醫生：蔥 2. 蔥蛋餅
5	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：艾草 2. 手作：拓印香包	15	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：蘆薈
6	互動時，遵守基本的禮儀。 1. 植物醫生：艾草 2. 艾草娃娃	16	邀請同儕一起活動。 1. 植物醫生：九層塔 2. 九層塔蛋
7	理解困難及壓力的來源， 並設法解決。 1. 說明任務：收成、邀請 同學一起來做菜。 2. 演練如何邀請同儕	17	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：九層塔 2. 青醬
8	互動時，遵守基本的禮儀。 邀請同儕一起活動。 1. 收成：蔥 2. 烹飪：蔥花蛋	18	運用五感(視聽觸嗅味)和植物連結。 1. 小園丁時間
9	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：艾草 2. 艾草湯圓	19	運用五感(視聽觸嗅味)和植物連結。 1. 小園丁時間
10	期中評量	20	期末回顧

臺北市萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班	鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		陳○均/一/疑、吳○宇/一/疑、李○奇/一/疑		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過園藝活動的的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 3. 能透過活動，覺察、辨識及表達自己的情緒。 4. 透過植物、園藝的相關媒介，能合宜的邀請同學共同從事活動，培養和他人良好互動的能力。當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 5. 透過園藝相關活動，能分工合作，共同完成任務，過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
核心素 養	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參 與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源 (1)你的心就讓植物來療癒 (2)網路資源 (3)綠生活療育手冊 2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量 (3)口頭評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	能發表自己的想法 小園丁時間 討論這學期的規劃、種植的植物醫生		11	遇到困難時，能使用合宜的方法提出協助。 1. 植物醫生：火龍果 2. 火龍果娃娃

2	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 整地、播種 2. 聽樹的聲音	12	完成任務 火龍果娃娃
3	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 植物醫生：薑黃 薑黃染布	13	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 1. 植物醫生：小白菜 2. 烹飪：小白菜蛋花湯（同儕）
4	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 植物醫生：薑黃 薑黃染布	14	合作、能表達自己想法。 植物：戶外活動（大地曼陀羅）
5	植適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 1. 植物醫生：迷迭香 2. 迷迭香薯條	15	合作、能表達自己想法。 植物活動：葉子拼貼
6	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 植物醫生：左手香 2. 左手香果汁	16	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 認識平安植物 2. 端午節相關植物
7	合作、能表達自己想法。 1. 植物醫生：薑 2. 薑汁豆花	17	合作、能表達自己想法。 植物醫生：艾草 艾草包
8	能覺察自己的情緒並表達 植物活動：體驗活動	18	合作完成任務。 植物：戶外活動
9	理解困難及壓力的來源，並設法解決。 1. 植物醫生：小白菜 2. 烹飪：炒小白菜（同儕）	19	能表達自己的情緒，也覺察同學的情緒。 植物： 豆子祝福瓶
10	期中評量	20	分享自己的感受-期末回顧慶功

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌 0 甄/三/學(三年級僅有凌生有全抽的需求，個案為選擇性緘默的學生。)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，並適當應用。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。 4. 能口語表達課文的內容。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)國語課本(南一版本) (2)晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 (3)網路相關資源 2. 教學方法 (1)識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 (2)詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 (3)閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、 事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3. 教學評量 (1)觀察評量(2)口頭評量(3)實作評量(4)紙筆評量			
	教學安排			
週次	內 容		週次	內 容
1	一、東東的感謝卡		11	八、快樂的奇奇
2	二、送愛到家		12	九、鯨的願望
3	三、牽您的手		13	十、昆蟲的保命妙招
4	語文天地一		14	語文天地三
5	四、伯公的戲偶		15	十一、跟神木說的悄悄話
6	五、幸福春捲香		16	十二、美麗的海中地標
7	六、花童		17	十三、有朋自遠方來
8	七、當西瓜的媒人		18	十四、蚵田風光
9	語文天地二		19	語文天地四
10	閱讀列車~擁抱		20	閱讀列車/蘇小姐的怪毛衣

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌 0 甄/三/學(三年級僅有凌生有全抽的需求，個案為選擇性緘默的學生。)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，並適當應用。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。 4. 能口語表達課文的內容。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)國語課本(南一版本) (2)晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 (3)網路相關資源 2. 教學方法 (1)識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 (2)詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 (3)閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、 事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3. 教學評量 (1)觀察評量(2)口頭評量(3)實作評量(4)紙筆評量			
	教學安排			
週次	內 容		週次	內 容
1	一、小白兔牛仔褲		11	八、大自然花茶
2	二、午餐作畫		12	九、珍珠雨
3	三、薑麻樂園		13	十、破紀錄
4	語文天地一		14	語文天地三
5	四、黑猩猩的守護者		15	十一、開羅・金字塔
6	五、捕捉光的畫家		16	十二、彩色花田
7	六、編織高手		17	十三、拜訪童話大師的故鄉
8	七、蚊子博士		18	十四、阿瑪菲小鎮的音樂會
9	語文天地二		19	語文天地四
10	閱讀列車/創意大師		20	閱讀列車/稻草人

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		陳○任/三/自、凌○甄/三/學、林○晴/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 培養正確良好的溝通技巧，並能以尊重和禮貌的態度相互溝通。 2. 建立團隊合作的經驗與能力，能接受與帶領他人共同參與。 建立自我決策的經驗和自信，學習獨立自主判斷與心理賦權。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 根據學生核心需求，以「地板滾球」作為課程活動核心，自活動中設計社會技巧目標，透過課程活動實際練習，透過討論－操作－回饋－執行做為學習目標的程序。 教師透過地板滾球教材納入自編教材設計活動			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)實際操作 (3)同儕討論 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	相見歡		11	誰來找碴（情緒跟行為的自我調整）
2	認識地板滾球（建立課堂規範）		12	誰是大隊長（學習合群的行為）
3	基本規則說明（遵守活動規則）		13	綜合練習（形成性評量）
4	投擲技巧：力度（自我決策與賦權）		14	團體賽規則（一）（遵守賽事規範）
5	練習與討論（學習個人行為禮節）		15	團體賽規則（二）（遵守團隊規則）
6	投擲技巧：準度（自我決策與賦權）		16	團體練習（練習與他人共好）
7	練習與討論（學習處人溝通禮節）		17	對抗賽（綜合能力評量一）
8	投擲技巧：校正（面對壓力的行為）		18	團隊討論與建議（溝通能力）
9	練習與討論（好行為：行為適切性）		19	對抗賽（綜合能力評量二）
10	我是好選手（辨別情境下的情緒）		20	回顧與反思

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		陳○任/三/自、凌○甄/三/學、林○晴/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		3. 培養正確良好的溝通技巧，並能以尊重和禮貌的態度相互溝通。 4. 建立團隊合作的經驗與能力，能接受與帶領他人共同參與。 建立自我決策的經驗和自信，學習獨立自主判斷與心理賦權。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 根據學生核心需求，以「地板滾球」作為課程活動核心，自活動中設計社會技巧目標，透過課程活動實際練習，透過討論－操作－回饋－執行做為學習目標的程序。 教師透過地板滾球教材納入自編教材設計活動			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)實際操作 (3)同儕討論 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	回顧及連結上學期滾球經驗		11	罰球（自我決策與判斷）
2	團隊合作（有禮貌的溝通句）		12	團體練習（邀請同儕團隊合作）
3	犯規與罰則（一）（學習自我控制）		13	團體練習（帶領同儕溝通）
4	犯規與罰則（二）（遵守團隊規範）		14	對抗賽（瞭解勝不驕敗不餒的精神）
5	隊伍溝通（認識與觀察非語言溝通）		15	討論與分享（能運用適合的溝通技巧）
6	路線策略（認識非語言溝通的解讀）		16	對抗賽（隊伍溝通與做決定）
7	吃橘子（如何回應非語言溝通）		17	討論與分享（能分享與同理彼此感受）
8	棄球策略（如何回應非語言溝通）		18	對抗賽（總結評量）
9	綜合練習（一）（形成性評量）		19	討論與分享（理解運動與合作的精神）
10	綜合練習（二）（形成性評量）		20	總結與檢討

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		陳○任/三/自、凌○甄/三/學、林○晴/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	持續注意力		11	部件結構
2	轉移注意力		12	詞意推理
3	自我提示或指導語		13	語句推理
4	認識記憶法		14	文章的理解
5	反覆練習策略		15	閱讀後重述重點
6	自我調整		16	預習與複習的重要
7	聆聽與找重點		17	讀書時間規劃
8	聆聽與提問		18	設計自我檢核表
9	基本字帶字		19	考試禮儀與技巧
10	部首意義		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		陳○任/三/自、凌○甄/三/學、林○晴/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	自我提示或指導語		11	二維表格運用
2	認識記憶法		12	多元組織方法
3	反覆練習策略		13	認識心智圖
4	文章內容擷取		14	認識組織圖
5	文章核心概念		15	認識流程圖
6	提問與預測		16	考試作答時間
7	語句理解方法		17	考試作答順序
8	短文理解方法		18	考試前的學習活動
9	文章的理解方法		19	考試後的學習活動
10	刪除內容技巧		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		陳○任/三/自、凌○甄/三/學、林○晴/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 學習掌握焦點，練習自我建立及穩固結構化的學習環境，並做檢核 2. 精進動作能理，改善動作的品質，透過實際操作提升能力 3. 能運用網路及軟體維持及改善學習品質 4. 建立基礎學核心能力，並精熟穩固。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">教師自行編列教材參照校本部編之版本進行調整，並利用線上教學資源做為補充及利用參照「特殊需求領域-學習策略」相關要點本教學計畫以學年課程設計，藉由反覆活動調整課程深度，藉以提升個別內在能力			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)學生實際操作 (3)同儕討論及合作完成 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程介紹		11	故事大雜燴（文字與語言）
2	我的自修室（遠距教學設備操作）		12	故事大雜燴（文字與語言）
3	模擬作業簿（遠距教學軟體操作）		13	我是設計師（視知動訓練）
4	我的小筆記（自我檢核策略）		14	我是設計師（視知動訓練）
5	我的小筆記（自我檢核策略）		15	誰是豬隊友（精細動作）
6	投擲高手（共同注意力）		16	誰是豬隊友（精細動作）
7	投擲高手（共同注意力）		17	大兵小將（動作模仿）
8	數字拼盤（基本算術與解題）		18	大兵小將（動作模仿）
9	數字拼盤（基本算術與解題）		19	綜合練習（總結評量）
10	綜合練習（形成評量）		20	回顧與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		陳○任/三/自、凌○甄/三/學、林○晴/三/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 學習掌握焦點，練習自我建立及穩固結構化的學習環境，並做檢核 2. 精進動作能理，改善動作的品質，透過實際操作提升能力 3. 能運用網路及軟體維持及改善學習品質 4. 建立基礎學核心能力，並精熟穩固。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">教師自行編列教材參照校本部編之版本進行調整，並利用線上教學資源做為補充及利用參照「特殊需求領域-學習策略」相關要點本教學計畫以學年課程設計，藉由反覆活動調整課程深度，藉以提升個別內在能力			
	2. 教學方法 (1)教師講述 (2)學生實際操作 (3)同儕討論及合作完成 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	記憶大考驗		11	故事大雜燴（文字與語言）
2	我的自修室（遠距教學設備操作）		12	故事大雜燴（文字與語言）
3	模擬作業簿（遠距教學軟體操作）		13	我是設計師（視知動訓練）
4	我的小筆記（自我檢核策略）		14	我是設計師（視知動訓練）
5	我的小筆記（自我檢核策略）		15	誰是豬隊友（精細動作）
6	投擲高手（共同注意力）		16	誰是豬隊友（精細動作）
7	投擲高手（共同注意力）		17	大兵小將（動作模仿）
8	數字拼盤（基本算術與解題）		18	大兵小將（動作模仿）
9	數字拼盤（基本算術與解題）		19	綜合練習（總結評量）
10	綜合練習（形成評量）		20	回顧與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	陳惠綾、鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		王○恩/五/學、林○琪/五/疑學、李○廷/五/自、陳○群/五/學、劉○煥/五/學、 鄭○/五/自、陳○好/五/其、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 透過攀樹的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 能覺察、辨識及表達自己的情緒。 3. 能合宜的邀請同學參加活動，當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 4. 能分工合作，共同完成任務，透過帶同儕攀樹的過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 課程核心概念源於 John Dewey 倡導之經驗學習，以「連續性」及「從做中學」為理論基礎，從中設計挑戰與目標，建立實際經驗，解決問題並身體力行。 2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	自我介紹、遵守課堂規範 1. 相見歡：團體凝聚 2. 我們與樹，環境探討。		11	依指示，完成任務。 1. 檢視安全帽、吊帶說明書。 2. 實際演練
2	表達衝突的原因，並討論如何因應 1. 說明任務：自己攀樹，接著要邀請同儕一起攀樹，教同學如何攀樹。 2. 繩索遊戲		12	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 說明邀請同儕任務 2. 桌遊：花火
3	依指示，完成任務。 攀樹：裝備介紹(安全帽、吊帶)		13	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 情境演練：邀請同學參加攀樹活動-準備 2. 桌遊：花火
4	專注的聆聽、依指示，完成任務。 攀樹：繩結介紹		14	理解困難及壓力的來源，並設法解決。

			1. [狀況劇]討論邀請同學時遇到的狀況 2. 演練帶同學攀樹，使用攀樹說明書
5	分辨及表達自己的情緒 1. 攀樹:系統介紹 2. 情緒卡:攀樹前的心情	15	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(一)
6	分辨及表達自己的情緒 1. 攀樹:攀樹初體驗 2. 情緒卡:攀樹的感覺	16	擬定問題解決的計畫、表達自己情緒。 1. 檢討帶同學攀樹的活動 2. 話我心情:心願卡。分享帶領攀樹的感覺。 3. 準備邀請卡(邀請同學攀樹)
7	分辨及表達自己的情緒 1. 回顧上週攀樹經驗 2. 情緒卡:攀樹後心情分享	17	適當使用口語溝通、依情境適當回答問題。 攀樹小教練:帶同學一起攀樹(二)
8	依情境適當回答問題。 1. 說明任務:整理攀樹的流程 2. 裝備穿戴:安全帽 3. 製作安全帽的使用說明書	18	擬定問題解決的計畫、表達自己的情緒 1. 同儕回饋 2. 話我心情:心願卡。分享帶同學攀樹的感覺。
9	依情境適當回答問題。 1. 裝備穿戴:安全帽 2. 製作穿吊帶的使用說明書	19	適當使用口語溝通、依情境適當回答問題。 攀樹活動(教練攀樹)
10	期中評量	20	適當使用口語溝通、依情境適當回答問題。 1. 期末回顧 2. 整理裝備

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班（一）	陳惠綾、鄭生明
教學對象/年級 /障礙類別		王○恩/五/學、林○琪/五/疑學、李○廷/五/自、陳○群/五/學、劉○煥/五/學、 鄭○/五/自、陳○好/五/其、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 透過攀樹的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 能覺察、辨識及表達自己的情緒。 3. 能合宜的邀請同學參加活動，當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 4. 能分工合作，共同完成任務，透過帶同儕攀樹的過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 課程核心概念源於 John Dewey 倡導之經驗學習，以「連續性」及「從做中學」為理論基礎，從中設計挑戰與目標，建立實際經驗，解決問題並身體力行。			
	2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	遇到困難時, 具體說明需要的協助。 1. 回顧上學期攀樹活動 2. 整理裝備		11	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 入班講解(一)
2	依情境適當回答問題。 1. 樹的世界: 影片欣賞 2. 如何和樹相處: 五感		12	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(一)
3	專注的聆聽、依指示，完成任務。 攀樹體驗		13	在課堂或小組討論中適當表達與回應 回顧入班活動(一)
4	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 說明本學期任務: 進班介紹攀樹活動 2. 合作: 桌遊(諾亞方舟)		14	適當使用口語溝通、依情境回答問題。 入班講解(二)
5	合作，互動時，遵守基本的禮儀。 1. 合作: 桌遊(諾亞方舟)		15	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(二)

	2. 任務分配:每個攀樹教練負責介紹一項		
6	依情境適當回答問題。 1. 示範怎麼介紹的流程。 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋	16	在課堂或小組討論中適當表達與回應 回顧入班活動(二)
7	能分工合作完成任務 1. 合作:繩結遊戲 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋	17	適當使用口語溝通、依情境回答問題。 入班講解(三)
8	能分工合作完成任務 1. 合作:杯子裝水活動 2. 演練 3. 同儕觀摩、回饋	18	能分工合作完成任務 攀樹教練帶攀樹(三)
9	能分工合作完成任務 1. 入班前彩排 2. 討論	19	在課堂或小組討論中適當表達與回應 回顧入班活動(三)
10	期中評量	20	在課堂或小組討論中適當表達與回應 感恩與慶功

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		劉○煥/五/學、鄭○/五/自、陳○好/五/其他、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能提升認知能力(如：運用策略，閱讀文本，找到主角、問題、解決、結果，並用自己的話說出)，運用於學習歷程。 2. 能提升學習動機。 3. 能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4. 能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 (2)國語課本(南一版本) (3)網路相關資源 2. 教學方法 (1)運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 (2)精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	相見歡:介紹課程		11	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
2	察覺訊息(文本)中的重要項目。		12	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
3	察覺訊息(文本)中的重要項目。		13	指出文章內容相關處或前後關係。
4	指出不同訊息的重點。		14	指出文章內容相關處或前後關係。
5	指出不同訊息的重點。		15	簡單歸納學習的內容。
6	延長專注時間		16	簡單歸納學習的內容。
7	延長專注時間		17	說出文章內容的重點與重要概念。
8	找出並練習標記學習內容的重點。		18	說出文章內容的重點與重要概念。
9	找出並練習標記學習內容的重點。		19	表達不清楚或不明白的學習內容。
10	作答時間和順序的分配方法。(期中評量)		20	期末回顧、透過討論或對話理解學習內容。規劃作息(寒假)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		劉○煥/五/學、鄭○/五/自、陳○好/五/其他、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 能提升認知能力(如：運用策略，閱讀文本，找到主角、問題、解決、結果，並用自己的話說出)，運用於學習歷程。 2. 能提升學習動機。 3. 能調整自己的學習環境及運用學習工具。 4. 能運用與學習相關的相關策略(自我調整、監控、檢核和時間管理)。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)晨讀 10 分鐘，漫畫語文故事集 小學生童話字典、國語日報等。 (2)國語課本(南一版本) (3)網路相關資源 2. 教學方法 (1)運用直接教學法、團體討論及相關學習策略教學法。 (2)精熟練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	寒假回顧、表達學習內容。		11	考試作答時間和順序的分配方法。
2	在提醒下完成課前和課後的學習作。		12	記錄學習過程和結果的方法。
3	在提醒下完成課前和課後的學習作。		13	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
4	透過討論發掘自我學習動機的方式。		14	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
5	透過討論規劃自我學習動機的方式。		15	記錄學習過程和結果的方法。
6	認識及運用各種學習資源。		16	評估並調整學習活動所需的時間。
7	認識及運用各種學習資源。		17	評估並調整學習活動所需的時間。
8	主動依時限完成作業或考試。		18	自我檢核和記錄學習過程及結果。
9	考試作答時間和順序的分配方法。		19	自我檢核和記錄學習過程及結果。
10	考試作答時間和順序的分配方法。(期中評量)		20	安排自己的作息時間。 規畫暑假生活

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		劉○煥/五/學、鄭○/五/自、陳○好/五/其他、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	相見歡		11	德國心臟病(遵守與人相處時的基本禮儀)
2	撲克牌的數種玩法(主動打招呼)		12	拔毛運動會(主動引起話題)
3	撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通)		13	妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題)
4	豬朋狗友(了解遊戲規則，並清楚表達)		14	數字急轉彎(遵守團體規範)
5	嘿！我的魚(依情境回應他人的邀請)		15	UNO(依指令完成任務)
6	城堡躲貓貓(分辨正負向情緒)		16	BANG(砰)(遇到困難時，學習求助)
7	水瓶座(察覺情緒的反應)		17	矮人礦坑(分工合作)
8	閃靈快手(學習面對可能遭遇的失敗)		18	沉睡皇后(主動參與討論)
9	推倒堤基(從失敗經驗中自我鼓勵)		19	卡卡頌（主動對他人提供協助）
10	妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		劉○煥/五/學、鄭○/五/自、陳○好/五/其他、蕭○鎧/五/自		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活、收心操		11	醜娃娃(話題的開啟)
2	跳跳猴大挑戰（擬訂解決問題的計畫）		12	嗒寶（就是你！）（話題的延續）
3	諾亞方舟（嘗試使用策略解決問題）		13	蟲蟲燒烤派對(正向思考的技巧)
4	快手疊杯（以各種形式自我安慰與獎勵）		14	地產大亨 （以尊重的態度與同學共同參與活動）
5	終極密碼（觀察他人發出的訊息）		15	拉密(學習分享心得)
6	獵圖任務（專注於課堂活動）		16	象棋（能主動尋求志同道合的朋友）
7	傳情畫意(適當使用非口語表達想法)		17	機密代號（建立友誼）
8	官兵抓強盜(正負向訊息的判斷)		18	色彩麻吉（培養同學之間的默契）
9	動物層層疊 （能禮貌性的拒絕他人的要求）		19	烏邦果（建立同儕之間的良好互動）
10	超級犀牛(分享自我的經驗)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班（一）	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌○濤/一/疑身、張○丞/一/疑身、呂○哲/一/自、楊○菱/一/聽		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	相見歡		11	德國心臟病(遵守與人相處時的基本禮儀)
2	撲克牌的數種玩法(主動打招呼)		12	拔毛運動會(主動引起話題)
3	撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通)		13	妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題)
4	豬朋狗友(了解遊戲規則，並清楚表達)		14	數字急轉彎(遵守團體規範)
5	嘿！我的魚(依情境回應他人的邀請)		15	UNO(依指令完成任務)
6	城堡躲貓貓(分辨正負向情緒)		16	BANG(砰)(遇到困難時，學習求助)
7	水瓶座(察覺情緒的反應)		17	矮人礦坑(分工合作)
8	閃靈快手(學習面對可能遭遇的失敗)		18	沉睡皇后(主動參與討論)
9	推倒堤基(從失敗經驗中自我鼓勵)		19	卡卡頌（主動對他人提供協助）
10	妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(一)	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌○濤/一/疑身、張○丞/一/疑身、呂○哲/一/自、楊○菱/一/聽		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活、收心操		11	醜娃娃(話題的開啟)
2	跳跳猴大挑戰(擬訂解決問題的計畫)		12	嗒寶(就是你!)(話題的延續)
3	諾亞方舟(嘗試使用策略解決問題)		13	蟲蟲燒烤派對(正向思考的技巧)
4	快手疊杯(以各種形式自我安慰與獎勵)		14	地產大亨 (以尊重的態度與同學共同參與活動)
5	終極密碼(觀察他人發出的訊息)		15	拉密(學習分享心得)
6	獵圖任務(專注於課堂活動)		16	象棋(能主動尋求志同道合的朋友)
7	傳情畫意(適當使用非口語表達想法)		17	機密代號(建立友誼)
8	官兵抓強盜(正負向訊息的判斷)		18	色彩麻吉(培養同學之間的默契)
9	動物層層疊 (能禮貌性的拒絕他人的要求)		19	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)
10	超級犀牛(分享自我的經驗)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(一)	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌○浩/一/疑身、張○丞/一/疑身、呂○哲/一/自、楊○菱/一/聽		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過園藝活動的的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 3. 能透過活動，覺察、辨識及表達自己的情緒。 4. 透過植物、園藝的相關媒介，能合宜的邀請同學共同從事活動，培養和他人良好互動的能力。當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 5. 透過園藝相關活動，能分工合作，共同完成任務，過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
核心素 養	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參 與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源 (1)你的心就讓植物來療癒 (2)網路資源 (3)綠生活療育手冊 2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量 (3)口頭評量			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	自我介紹、遵守課堂規範 1. 相見歡：團體凝聚 2. 課程介紹。	11	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 植物醫生：薄荷 2. 薄荷茶	
2	依指示，完成任務。 1. 我們與植物的關係 園丁的一天 2. 介紹工具	12	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：薄荷 2. 薄荷冰淇淋	

3	合作、能表達自己想法。 1. 整地、播種 2. 討論照顧植物工作分配 (澆水、除草)	13	邀請同儕一起活動。 1. 植物醫生：薄荷 2. 薄荷茶凍(邀請同儕)
4	合作、完成任務。 1. 校園巡禮—採集葉子 2. 植物(樹葉)拓印	14	運用五感(視聽觸嗅味)和植物連結。 1. 植物醫生：蔥 2. 蔥蛋餅
5	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：艾草 2. 手作：拓印香包	15	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：蘆薈
6	互動時，遵守基本的禮儀。 1. 植物醫生：艾草 2. 艾草娃娃	16	邀請同儕一起活動。 1. 植物醫生：九層塔 2. 九層塔蛋
7	理解困難及壓力的來源， 並設法解決。 1. 說明任務：收成、邀請 同學一起來做菜。 2. 演練如何邀請同儕	17	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：九層塔 2. 青醬
8	互動時，遵守基本的禮儀。 邀請同儕一起活動。 1. 收成：蔥 2. 烹飪：蔥花蛋	18	運用五感(視聽觸嗅味)和植物連結。 1. 小園丁時間
9	依指示，完成任務。 1. 植物醫生：艾草 2. 艾草湯圓	19	運用五感(視聽觸嗅味)和植物連結。 1. 小園丁時間
10	期中評量	20	期末回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(一)	陳惠綾
教學對象/年級 /障礙類別		凌○濤/一/疑身、張○丞/一/疑身、呂○哲/一/自、楊○菱/一/聽		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過園藝活動的的媒介，能依照指示，完成任務。 2. 運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 3. 能透過活動，覺察、辨識及表達自己的情緒。 4. 透過植物、園藝的相關媒介，能合宜的邀請同學共同從事活動，培養和他人良好互動的能力。當被同學拒絕時，可以怎麼因應。 5. 透過園藝相關活動，能分工合作，共同完成任務，過程，覺察遇到困難時可以怎麼尋求協助，壓力大的時候可以怎麼因應。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)你的心就讓植物來療癒 (2)網路資源 (3)綠生活療育手冊 2. 教學方法 (1)講述、體驗，遊戲學習。 (2)於環境中實際演練。 (3)引導與反思 3. 教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量 (3)口頭評量			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	能發表自己的想法 小園丁時間 討論這學期的規劃、種植的植物醫生	11	遇到困難時，能使用合宜的方法提出協助。 1. 植物醫生：火龍果 2. 火龍果娃娃	
2	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 整地、播種 2. 聽樹的聲音	12	完成任務 火龍果娃娃	

3	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 植物醫生：薑黃 薑黃染布	13	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 1. 植物醫生：小白菜 2. 烹飪：小白菜蛋花湯（同儕）
4	適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 植物醫生：薑黃 薑黃染布	14	合作、能表達自己想法。 植物：戶外活動（大地曼陀羅）
5	植適當使用口語與人溝通、依情境適當回答問題。 1. 植物醫生：迷迭香 2. 迷迭香薯條	15	合作、能表達自己想法。 植物活動：葉子拼貼
6	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 植物醫生：左手香 2. 左手香果汁	16	運用五感（視聽觸嗅味）和植物連結。 1. 認識平安植物 2. 端午節相關植物
7	合作、能表達自己想法。 1. 植物醫生：薑 2. 薑汁豆花	17	合作、能表達自己想法。 植物醫生：艾草 艾草包
8	能覺察自己的情緒並表達 植物活動：體驗活動	18	合作完成任務。 植物：戶外活動
9	理解困難及壓力的來源，並設法解決。 1. 植物醫生：小白菜 2. 烹飪：炒小白菜（同儕）	19	能表達自己的情緒，也覺察同學的情緒。 植物： 豆子祝福瓶
10	期中評量	20	分享自己的感受-期末回顧慶功

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		林○玔/四/其他、江○紋/四/學障 (本年段無法參與原班數學課程的唯此二位學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 以康軒版四年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。			
	2. 教學方法 (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一、一億以內的數		11	六、整數四則運算
2	一、一億以內的數		12	六、整數四則運算
3	二、整數的乘法		13	七、分數
4	二、整數的乘法		14	七、分數
5	三、角度		15	八、容量與重量的計算
6	三、角度		16	八、容量與重量的計算
7	四、整數的除法		17	九、小數
8	四、整數的除法		18	九、小數
9	五、三角形		19	十、統計圖
10	五、三角形		20	十、統計圖

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		林○玔/四/其他、江○紋/四/學障 (本年段無法參與原班數學課程的唯此二位學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 以康軒版四年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。			
	2. 教學方法 (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一、整數四則混和計算		11	六、小數的乘法
2	一、整數四則混和計算		12	六、小數的乘法
3	二、公里		13	七、概數
4	二、公里		14	七、概數
5	三、分數		15	八、周長與面積
6	三、分數		16	八、周長與面積
7	四、 四邊形		17	九、時間的計算
8	四、四邊形		18	九、時間的計算
9	五、億以上的數		19	十、體積
10	五、億以上的數		20	十、體積

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		曾○翔/二/學障、蔡○容/二/學障、林○翰/二/疑身		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度。 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度。			
	教學安排			
週次	內 容		週次	內 容
1	持續注意力		11	標記文章重點
2	轉移注意力		12	標記不會之處
3	注音符號二拼		13	提問技巧
4	注音符號三拼		14	聆聽與摘要重點
5	注音符號混和拼讀		15	閱讀文課摘要技巧
6	聲韻覺識練習		16	閱讀文課摘要技巧
7	增加學習印象		17	作業規劃
8	自我練習與檢核		18	考試指導語
9	閱讀流暢性練習		19	考試自我檢核技巧
10	閱讀流暢性練習		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		曾○翔/二/學障、蔡○容/二/學障、林○翰/二/疑身		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基 本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策 略、 文章理解與推理能力之運用。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。			
	2.教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度。 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度。			
教學安排				
週次	內 容		週次	內 容
1	持續注意力		11	閱讀流暢性
2	轉移注意力		12	標記文章重點與不會之處
3	注音符號混和拼讀		13	提問技巧
4	聲韻覺識練習		14	聆聽與摘要重點
5	部件拆解練習		15	閱讀文課摘要技巧
6	部件組合練習		16	閱讀文課摘要技巧
7	常見字詞練習		17	作業規劃與自我調整
8	認識常見字詞的意思		18	考試指導語
9	增加學習印象		19	考試自我檢核技巧
10	自我練習與檢核		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		林○翰/二/疑身、曾○翔/二/學障、蔡○容/二/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我調整和時間運用的策略。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧等，以增進學生學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	認識百位(注意環境中的訊息)		11	兩步驟的加減(運用反覆練習策略)
2	認識錢幣(區辨環境中訊息的來源)		12	兩步驟加減混合問題(反覆練習策略)
3	認識公分(忽略干擾訊息)		13	2、5 的乘法(標記學習內容的重點)
4	量長度(區辨不同訊息的重點)		14	4、8 的乘法(反覆複誦重要的訊息)
5	加法直式計算(察覺訊息中的重要項目)		15	平面圖形(在提醒下依時限完成任務)
6	減法直式計算(延長專注時間)		16	立體形體(檢核學習項目的完成度)
7	報讀時鐘(適當的轉移注意力)		17	3、6 的乘法(完成課前和課後的學習工作)
8	點數兩時刻之間的時間 (表達訊息中的關鍵)		18	9、7 的乘法(反覆複誦重要的訊息)
9	面積的直接比較(將新訊息和舊經驗連結)		19	認識容量(在指導下運用學習工具)
10	面積的間接比較(簡單說明學習的內容)		20	認識重量(找出重點)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		林○翰/二/疑身、曾○翔/二/學障、蔡○容/二/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我調整和時間運用的策略。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。			
3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	1000 以內的數(遵守學習規範)		11	先乘再加減的解題 (遇到學習問題，主動發問)
2	使用錢幣(改善不適當的學習行為)		12	先加減再乘的解題(分析計算過程)
3	三位數的加減(保持對學習的興趣)		13	認識年、月、日(紀錄課堂的學習重點)
4	加減估算(願意追求更好的學習表現)		14	認識 1 星期(檢核自己的學習行為)
5	公尺和公分的換算(自我增強)		15	分裝活動(確認考試的日期時間)
6	長度的計算(增進學習動機的方法)		16	認識平分(確認考試的評量內容)
7	10 的乘法(覺察環境對學習的影響)		17	認識分數(作答不同類型的試題題型)
8	1、0 的乘法(運用多感官學習)		18	全部的幾分之一(試卷作答的順序)
9	二階分類(認識學習資源)		19	認識周長(考前複習活動)
10	報讀與分類圖表(運用學習工具協助學習)		20	周長的實測與計算(考試技巧)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		林○玟/四/其他、江○紋/四/學障、周○彤/四/學障、凌○庭/四/學障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。			
	2.教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度。 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
1	持續注意力	11	部件結構	
2	轉移注意力	12	詞意推理	
3	自我提示或指導語	13	語句推理	
4	認識記憶法	14	文章的理解	
5	反覆練習策略	15	閱讀後重述重點	
6	自我調整	16	預習與複習的重要	
7	聆聽與找重點	17	讀書時間規劃	
8	聆聽與提問	18	設計自我檢核表	
9	基本字帶字	19	考試禮儀與技巧	
10	部首意義	20	本學期課程回顧	

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		林○玢/四/其他、江○紋/四/學障、周○彤/四/學障、凌○庭/四/學障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。			
	2.教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度。 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	自我提示或指導語		11	二維表格運用
2	認識記憶法		12	多元組織方法
3	反覆練習策略		13	認識心智圖
4	文章內容擷取		14	認識組織圖
5	文章核心概念		15	認識流程圖
6	提問與預測		16	考試作答時間
7	語句理解方法		17	考試作答順序
8	短文理解方法		18	考試前的學習活動
9	文章的理解方法		19	考試後的學習活動
10	刪除內容技巧		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		王○淳/四/疑身、周○彤/四/學障、凌○庭/四/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一億以內的數(注意環境中的訊息)		11	加與減兩步驟的問題(找出重點)
2	大數的加減計算(察覺訊息中的重要項目)		12	乘與除兩步驟的問題(反覆練習策略)
3	解決三位數乘以二位數的問題 (區辨不同訊息的重點)		13	分數的互換(紀錄課堂的學習重點)
4	解決一、二位數乘以三位數的問題 (延長專注時間)		14	分數的計算(透過提問確認理解的程度)
5	角度(適當的轉移注意力)		15	容量的計算(完成課前和課後的學習工作)
6	角的合成與分解(表達訊息中的關鍵)		16	重量的計算(設定學習目標)
7	整數的除法(運用反覆練習策略)		17	認識二位小數(預習與複習的重要)
8	理解乘除互逆 (將新訊息和舊經驗連結)		18	二位小數的加減問題(擬訂複習進度)
9	三角形的構成要素(標記學習內容的重點)		19	長條圖(規劃讀書時間)
10	認識全等三角形(簡單歸納學習的內容)		20	折線圖(了解自己常犯的錯誤)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		王○淳/四/疑身、周○彤/四/學障、凌○庭/四/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。			
		3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	兩步驟的整數四則混合計算 (遵守學習規範)		11	二位小數的乘法(分享學習成果)
2	四則運算的約定(檢核自己的學習行為)		12	兩步驟的小數加、減與乘問題(善於提問)
3	認識公里(修正不適當的學習行為)		13	認識概數(分析數學計算過程)
4	解決「公里、公尺」的計算問題 (保持對學習的興趣)		14	概數的加、減估算(運用數學解題策略)
5	分數的比較(自我增強)		15	周長與面積(自我檢核)
6	分數和小數的互換(增進學習動機的方法)		16	複合圖形的面積(確認考試的日期時間)
7	認識各類四邊形(覺察環境對學習的影響)		17	時間的換算(確認考試的評量內容)
8	畫出各類四邊形(運用多感官學習)		18	時間的加減計算(試卷作答的順序)
9	認識億以上的數(調整學習空間的方法)		19	認識體積(考前複習活動)
10	大數的加減計算(選用學習工具的方法)		20	認識立方公分(考試技巧)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		張○婷/六/疑學、喬○恩/六/學障、吳○恩/六/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 (2)參考<均一教育平台><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度。 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	持續注意力		11	提問技巧
2	轉移注意力的提示策略		12	自問自答技巧
3	記憶方法		13	自問自答練習
4	記憶方法		14	規劃每日學習計畫
5	練習與時間規劃		15	設立學習目標
6	聆聽與口頭重述		16	增強策略
7	閱讀流暢性練習		17	紀錄學習前後的差異
8	文章重點標記		18	考試時間與順序分配
9	段落大意		19	考試前後的學習活動
10	段落間的關係		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		張○婷/六/疑學、喬○恩/六/學障、吳○恩/六/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 (2)參考<均一教育平台><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度。 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	持續注意力		11	提問技巧
2	轉移注意力的提示策略		12	自問自答技巧
3	記憶方法		13	自問自答練習
4	記憶方法		14	規劃每日學習計畫
5	練習與時間規劃		15	設立學習目標
6	聆聽與口頭重述		16	增強策略
7	閱讀流暢性練習		17	紀錄學習前後的差異
8	文章重點標記		18	畢業週
9	段落大意		19	
10	段落間的關係		20	

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		張○照/二/疑身、林○翰/二/疑身、曾○翔/二/學障 、蔡○容/二/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在手作活動中，透過教師引導與自我指導，學習聽從指令、協助他人、衝動控制與等待，並能運用日程生活中。 2. 能在團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，學習辨別自己與他人的情緒，欣賞他人作品，並運用於日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」。 (2)參考<繪本花園><公共圖書區域資源中心電子書><學習吧>進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論。 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。			
	(3)提供學校情境，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與與專心度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與步驟的理解程度。 (3)實作評量：作品的完成度、操作過程的確實度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享暑假生活		11	尋求協助的方法
2	主動打招呼和自我介紹。		12	合作、分工
3	認識班級與校園常規		13	溝通的方式
4	遵守上課常規		14	訊息的表達
5	認識情緒特徵		15	肢體語言的表達
6	分辨正負向情緒		16	回應技巧
7	察覺自己情緒的反應		17	讚美的方式
8	分辨情緒的強烈程度		18	認識優缺點
9	了解面對情緒問題的解決方法		19	稱讚他人優點
10	依指令自行完成任務		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		張○照/二/疑身、林○翰/二/疑身、曾○翔/二/學障 、蔡○容/二/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在手作活動中，透過教師引導與自我指導，學習聽從指令、協助他人、衝動控制與等待，並能運用日程生活中。 2. 能在團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，學習辨別自己與他人的情緒，欣賞他人作品，並運用於日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」。 (2)參考<繪本花園><公共圖書區域資源中心電子書><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論。 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與與專心度、與同儕互動程度。 (2)口頭評量：內容、主題與步驟的理解程度。 (3)實作評量：作品的完成度、操作過程的確實度。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活		11	回顧上學期合作的重點
2	推薦同儕假日出遊景點		12	分組與邀請
3	分享本周校園生活		13	在引導下，分配任務
4	回顧上學期情緒課程		14	自行分配任務
5	辨別他人情緒		15	分享合作的心得
6	分辨說話口氣		16	回顧上學期回應技巧
7	安慰的方法		17	稱讚他人作品的優點
8	將心比心		18	委婉說出他人作品的缺點
9	領導與分配任務		19	說出對方作品的優缺點
10	辨別他人情緒		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏、黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洵/四/學障、郭○祺/四/疑身、王○傑/四/自閉、許○凱/四/學障、邱○綏/四/學障、王○淳/四/疑情、江○紋/四/學障、林○玟/四/其他、凌○庭/四/學障、周○彤/四/學障		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 具備基本營養觀念，並能在生活中選擇健康的食物，達到均衡飲食的目標。 2. 與同學相處時，能察覺自己與同儕的情緒反應並樂於與他人互動。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評 量說明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，教師透過網路資源及坊間素材納入烘焙課程，自多元活動中設計社會技巧目標，提供學生學習與操作的機會。			
	2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	相見歡-認識新朋友		11	燕麥餅乾(在討論中適當回應意見)
2	認識六大類食物(一)(遵守教室規則)		12	飲品健康好選擇(察覺情緒)
3	煎蔥油餅(遵守團體規範)		13	綠豆湯(嘗試使用紓解壓力的方法)
4	認識六大類食物並分類(二)(專注傾聽)		14	含糖飲料的壞處(擬定解決問題的策略)
5	海苔飯捲(遇到困難時，等待時機求助)		15	粉圓鮮奶(接納他人的意見)
6	了解六大類食物的功能(依指令完成任務)		16	均衡飲食的重要性(讚美的力量)
7	蔬菜煎餅(學習等待)		17	玉米濃湯(了解自己的優勢)
8	認識全穀(以適當口語表達需求)		18	冬至的由來與意義(了解自己的弱勢)
9	製作玉米披薩吐司(分工合作)		19	手作湯圓，煮湯圓(學習讚美他人)
10	全穀製品(在討論中適當表達意見)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏、黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洧/四/學障、郭○祺/四/疑身、王○傑/四/自閉、許○凱/四/學障、邱○緹/四/學障、王○淳/四/疑情、江○紋/四/學障、林○玟/四/其他、凌○庭/四/學障、周○彤/四/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 具備基本營養觀念，並能在生活中選擇健康的食物，達到均衡飲食的目標。 2. 與同學相處時，能察覺自己與同儕的情緒反應並樂於與他人互動。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，教師透過網路資源及坊間素材納入烘焙課程，自多元活動中設計社會技巧目標，提供學生學習與操作的機會。			
	2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	溫故知新		11	煎蛋餅(表達謝意的方法)
2	天天五蔬果的好處(主動打招呼)		12	蛋的種類(在引導下，分配任務)
3	蒜炒高麗菜(遵守基本禮儀)		13	煎蔥花蛋(學習分配整理的工作)
4	日常攝取蔬果小秘訣 (分辨與因應不適當的語言)		14	認識營養標示(主動關心他人)
5	蛋香炒絲瓜(尊重他人的身體界線)		15	烤餅乾(分享成品 I)
6	早餐的重要性(主動引起話題)		16	認識包裝食品標示(接納他人的意見)
7	烤鮭魚吐司(學習有禮貌的溝通行為)		17	烤鬆餅(分享成品 II)
8	早餐的選擇(懂得拒絕不合理的要求)		18	設計營養又健康的三餐(正向思考)
9	馬鈴薯蛋沙拉(學習分享心得)		19	芋圓鮮奶(學習安慰他人)
10	蛋的認識，分辨蛋的好壞(學習輪流)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		蔡○佑/六/自閉、張○婷/六/疑學、梁○賢/六/自閉		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	相見歡		11	德國心臟病(遵守與人相處時的基本禮儀)
2	撲克牌的數種玩法(主動打招呼)		12	拔毛運動會(主動引起話題)
3	撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通)		13	妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題)
4	豬朋狗友(了解遊戲規則，並清楚表達)		14	數字急轉彎(遵守團體規範)
5	嘿！我的魚(依情境回應他人的邀請)		15	UNO(依指令完成任務)
6	城堡躲貓貓(分辨正負向情緒)		16	BANG(砰) (遇到困難時，學習求助)
7	水瓶座(察覺情緒的反應)		17	矮人礦坑(分工合作)
8	閃靈快手(學習面對可能遭遇的失敗)		18	沉睡皇后(主動參與討論)
9	推倒堤基(從失敗經驗中自我鼓勵)		19	卡卡頌 (主動對他人提供協助)
10	妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏
教學對象/年級 /障礙類別		蔡○佑/六/自閉、張○婷/六/疑學、梁○賢/六/自閉		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活、收心操		11	醜娃娃(話題的開啟)
2	跳跳猴大挑戰(擬訂解決問題的計畫)		12	嗒寶(就是你!)(話題的延續)
3	諾亞方舟(嘗試使用策略解決問題)		13	蟲蟲燒烤派對(正向思考的技巧)
4	快手疊杯(以各種形式自我安慰與獎勵)		14	地產大亨 (以尊重的態度與同學共同參與活動)
5	終極密碼(觀察他人發出的訊息)		15	拉密(學習分享心得)
6	獵圖任務(專注於課堂活動)		16	象棋(能主動尋求志同道合的朋友)
7	傳情畫意(適當使用非口語表達想法)		17	機密代號(建立友誼)
8	官兵抓強盜(正負向訊息的判斷)		18	色彩麻吉(培養同學之間的默契)
9	動物層層疊 (能禮貌性的拒絕他人的要求)		19	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)
10	超級犀牛(分享自我的經驗)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似、陳○宇/二/疑似、蔡○霆/二/疑似、王○旭/二/疑似		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在手作活動中，透過教師引導與自我指導，學習聽從指令、協助他人、衝動控制與等待，並能運用日程生活中。 2. 能在團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，學習辨別自己與他人的情緒，欣賞他人作品，並運用於日常生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (2)參考<繪本花園><公共圖書區域資源中心電子書><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與與專心度、與同儕互動程度 (2)口頭評量：內容、主題與步驟的理解程度 (3)實作評量：作品的完成度、操作過程的確實度			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享暑假生活		11	尋求協助的方法
2	主動打招呼和自我介紹。		12	合作、分工
3	認識班級與校園常規		13	溝通的方式
4	遵守上課常規		14	訊息的表達
5	認識情緒特徵		15	肢體語言的表達
6	分辨正負向情緒		16	回應技巧
7	察覺自己情緒的反應		17	讚美的方式
8	分辨情緒的強烈程度		18	認識優缺點
9	了解面對情緒問題的解決方法		19	稱讚他人優點
10	依指令自行完成任務		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似、陳○宇/二/疑似、蔡○霆/二/疑似、王○旭/二/疑似		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		3. 能在手作活動中，透過教師引導與自我指導，學習聽從指令、協助他人、衝動控制與等待，並能運用日程生活中。 4. 能在團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，學習辨別自己與他人的情緒，欣賞他人作品，並運用於日常生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (2)參考<繪本花園><公共圖書區域資源中心電子書><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量: 課堂參與與專心度、與同儕互動程度 (2)口頭評量: 內容、主題與步驟的理解程度 (3)實作評量: 作品的完成度、操作過程的確實度		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活		11	回顧上學期合作的重點
2	推薦同儕假日出遊景點		12	分組與邀請
3	分享本周校園生活		13	在引導下，分配任務
4	回顧上學期情緒課程		14	自行分配任務
5	辨別他人情緒		15	分享合作的心得
6	分辨說話口氣		16	回顧上學期回應技巧
7	安慰的方法		17	稱讚他人作品的優點
8	將心比心		18	委婉說出他人作品的缺點
9	領導與分配任務		19	說出對方作品的優缺點
10	辨別他人情緒		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏、黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洵/四/學障、郭○祺/四/疑身、王○傑/四/自閉、許○凱/四/學障、邱○緹/四/學障、王○淳/四/疑情、江○紋/四/學障、林○玟/四/其他、凌○庭/四/學障、周○彤/四/學障		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在烘焙課中，具備基本營養觀念，並能在生活中選擇健康的食物，達到均衡飲食的目標。 2. 與同學相處時，能察覺自己與同儕的情緒反應並樂於與他人互動。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，教師透過網路資源及坊間素材納入烘焙課程，自多元活動中設計社會技巧目標，提供學生學習與操作的機會。 2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	相見歡-認識新朋友		11	燕麥餅乾(在討論中適當回應意見)
2	認識六大類食物(一)(遵守教室規則)		12	飲品健康好選擇(察覺情緒)
3	煎蔥油餅(遵守團體規範)		13	綠豆湯(嘗試使用紓解壓力的方法)
4	認識六大類食物並分類(二)(專注傾聽)		14	含糖飲料的壞處(擬定解決問題的策略)
5	海苔飯捲(遇到困難時，等待時機求助)		15	粉圓鮮奶(接納他人的意見)
6	了解六大類食物的功能(依指令完成任務)		16	均衡飲食的重要性(讚美的力量)
7	蔬菜煎餅(學習等待)		17	玉米濃湯(了解自己的優勢)
8	認識全穀(以適當口語表達需求)		18	冬至的由來與意義(了解自己的弱勢)
9	製作玉米披薩吐司(分工合作)		19	手作湯圓，煮湯圓(學習讚美他人)
10	全穀製品(在討論中適當表達意見)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	吳淑敏、黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洵/四/學障、郭○祺/四/疑身、王○傑/四/自閉、許○凱/四/學障、邱○綏/四/學障、王○淳/四/疑情、江○紋/四/學障、林○玟/四/其他、凌○庭/四/學障、周○彤/四/學障		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在烘焙課中，具備基本營養觀念，並能在生活中選擇健康的食物，達到均衡飲食的目標。 2. 與同學相處時，能察覺自己與同儕的情緒反應並樂於與他人互動。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，教師透過網路資源及坊間素材納入烘焙課程，自多元活動中設計社會技巧目標，提供學生學習與操作的機會。 2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	溫故知新		11	煎蛋餅(表達謝意的方法)
2	天天五蔬果的好處(主動打招呼)		12	蛋的種類(在引導下，分配任務)
3	蒜炒高麗菜(遵守基本禮儀)		13	煎蔥花蛋(學習分配整理的工作)
4	日常攝取蔬果小秘訣 (分辨與因應不適當的語言)		14	認識營養標示(主動關心他人)
5	蛋香炒絲瓜(尊重他人的身體界線)		15	烤餅乾(分享成品Ⅰ)
6	早餐的重要性(主動引起話題)		16	認識包裝食品標示(接納他人的意見)
7	烤鮭魚吐司(學習有禮貌的溝通行為)		17	烤鬆餅(分享成品Ⅱ)
8	早餐的選擇(懂得拒絕不合理的要求)		18	設計營養又健康的三餐(正向思考)
9	馬鈴薯蛋沙拉(學習分享心得)		19	芋圓鮮奶(學習安慰他人)
10	蛋的認識，分辨蛋的好壞(學習輪流)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		喬○恩/六/學障、程○鈞/六/自閉、吳○恩/六/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度、與同儕的互動表現以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於課程內容及主題理解程度。 (3)實作評量：課程操作結果或活動表現的正確情況。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	相見歡		11	德國心臟病(遵守與人相處時的基本禮儀)
2	撲克牌的數種玩法(主動打招呼)		12	拔毛運動會(主動引起話題)
3	撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通)		13	妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題)
4	豬朋狗友(了解遊戲規則，並清楚表達)		14	數字急轉彎(遵守團體規範)
5	嘿！我的魚(依情境回應他人的邀請)		15	UNO(依指令完成任務)
6	城堡躲貓貓(分辨正負向情緒)		16	BANG(砰)(遇到困難時，學習求助)
7	水瓶座(察覺情緒的反應)		17	矮人礦坑(分工合作)
8	閃靈快手(學習面對可能遭遇的失敗)		18	沉睡皇后(主動參與討論)
9	推倒堤基(從失敗經驗中自我鼓勵)		19	卡卡頌(主動對他人提供協助)
10	妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		喬○恩/六/學障、程○鈞/六/自閉、吳○恩/六/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 2. 在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3. 能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講授、演示、討論、練習、合作學習。 (2)提供教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與度、專注程度，以及遭遇失敗的應對反應。 (2)口頭評量：對於教學內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活、收心操		11	醜娃娃(話題的開啟)
2	跳跳猴大挑戰(擬訂解決問題的計畫)		12	嗒寶(就是你!)(話題的延續)
3	諾亞方舟(嘗試使用策略解決問題)		13	蟲蟲燒烤派對(正向思考的技巧)
4	快手疊杯(以各種形式自我安慰與獎勵)		14	地產大亨 (以尊重的態度與同學共同參與活動)
5	終極密碼(觀察他人發出的訊息)		15	拉密(學習分享心得)
6	獵圖任務(專注於課堂活動)		16	象棋(能主動尋求志同道合的朋友)
7	傳情畫意(適當使用非口語表達想法)		17	機密代號(建立友誼)
8	官兵抓強盜(正負向訊息的判斷)		18	色彩麻吉(培養同學之間的默契)
9	動物層層疊 (能禮貌性的拒絕他人的要求)		19	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)
10	超級犀牛(分享自我的經驗)		20	學期活動分享與討論

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似學障、陳○宇/二/疑似學障、蔡○霆/二/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與度、與同儕互動程度 (2)口頭評量：內容、主題與文章的理解程度 (3)實作評量：作業的完成度、操作過程的確實度			
	教學安排			
週次	內 容		週次	內 容
1	持續注意力		11	標記文章重點
2	轉移注意力		12	標記不會之處
3	注音符號二拼		13	提問技巧
4	注音符號三拼		14	聆聽與摘要重點
5	注音符號混和拼讀		15	閱讀文課摘要技巧
6	聲韻覺識練習		16	閱讀文課摘要技巧
7	增加學習印象		17	作業規劃
8	自我練習與檢核		18	考試指導語
9	閱讀流暢性練習		19	考試自我檢核技巧
10	閱讀流暢性練習		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似學障、陳○宇/二/疑似學障、蔡○霆/二/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		3. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 4. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
教學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。			
	5. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
6. 教學評量 (1)觀察評量: 課堂參與度、與同儕互動程度 (2)口頭評量: 內容、主題與文章的理解程度 (3)實作評量: 作業的完成度、操作過程的確實度				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	持續注意力		11	閱讀流暢性
2	轉移注意力		12	標記文章重點與不會之處
3	注音符號混和拼讀		13	提問技巧
4	聲韻覺識練習		14	聆聽與摘要重點
5	部件拆解練習		15	閱讀文課摘要技巧
6	部件組合練習		16	閱讀文課摘要技巧
7	常見字詞練習		17	作業規劃與自我調整
8	認識常見字詞的意思		18	考試指導語
9	增加學習印象		19	考試自我檢核技巧
10	自我練習與檢核		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似學障、陳○宇/二/疑似學障、蔡○霆/二/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我調整和時間運用的策略。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧等，以增進學生學習能力。			
3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。				
教學安排				
週次	內 容		週次	內 容
1	認識百位(注意環境中的訊息)		11	兩步驟的加減（運用反覆練習策略）
2	認識錢幣(區辨環境中訊息的來源)		12	兩步驟加減混合問題(反覆練習策略)
3	認識公分(忽略干擾訊息)		13	2、5 的乘法(標記學習內容的重點)
4	量長度（區辨不同訊息的重點）		14	4、8 的乘法(反覆複誦重要的訊息)
5	加法直式計算(察覺訊息中的重要項目)		15	平面圖形(在提醒下依時限完成任務)
6	減法直式計算(延長專注時間)		16	立體形體(檢核學習項目的完成度)
7	報讀時鐘(適當的轉移注意力)		17	3、6 的乘法(完成課前和課後的學習工作)
8	點數兩時刻之間的時間 (表達訊息中的關鍵)		18	9、7 的乘法(反覆複誦重要的訊息)
9	面積的直接比較(將新訊息和舊經驗連結)		19	認識容量(在指導下運用學習工具)
10	面積的間接比較(簡單說明學習的內容)		20	認識重量(找出重點)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似學障、陳○宇/二/疑似學障、蔡○霆/二/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我調整和時間運用的策略。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。			
		3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	1000 以內的數(遵守學習規範)		11	先乘再加減的解題 (遇到學習問題，主動發問)
2	使用錢幣(改善不適當的學習行為)		12	先加減再乘的解題(分析計算過程)
3	三位數的加減(保持對學習的興趣)		13	認識年、月、日(紀錄課堂的學習重點)
4	加減估算(願意追求更好的學習表現)		14	認識 1 星期(檢核自己的學習行為)
5	公尺和公分的換算(自我增強)		15	分裝活動(確認考試的日期時間)
6	長度的計算(增進學習動機的方法)		16	認識平分(確認考試的評量內容)
7	10 的乘法(覺察環境對學習的影響)		17	認識分數(作答不同類型的試題題型)
8	1、0 的乘法(運用多感官學習)		18	全部的幾分之一(試卷作答的順序)
9	二階分類(認識學習資源)		19	認識周長(考前複習活動)
10	報讀與分類圖表(運用學習工具協助學習)		20	周長的實測與計算(考試技巧)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似學障、陳○宇/二/疑似學障、蔡○霆/二/疑似身障、 王○旭/二/疑似身障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，能遵守規則不踰矩，學習辨別自己與他人的情緒與感受，並運用於日常生活中。 2. 能團體互動中，透過合作活動，學習適當表達方式，並為自己發聲，並運用於日常生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (2)參考<繪本花園><桌遊><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量: 課堂參與與專心度、與同儕互動程度 (2)口頭評量: 表達的清晰度、主動回答問題的頻率 (3)實作評量: 活動過程的確實度、遵守規則的表現			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享暑假生活		11	邀請朋友
2	主動打招呼和自我介紹。		12	辨別正面語詞
3	遵守規則不插話		13	辨別負面語詞
4	提醒違規者		14	給予讚美
5	認識情緒		15	委婉批論
6	分辨情緒		16	時間規劃
7	解決情緒問題		17	遵守計畫
8	將心比心		18	考試技巧
9	交友與互動		19	考試技巧
10	交友與互動		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		陳○恩/二/疑似學障、陳○宇/二/疑似學障、蔡○霆/二/疑似身障、 王○旭/二/疑似身障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，能遵守規則不踰矩，學習自我 管理技巧，並運用於日常生活中。 2. 能團體互動中，透過合作活動，學習適當表達方式，並為自己發聲，並運 用於日常生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (2)參考<繪本花園><桌遊><學習吧>進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學 生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與與專心度、與同儕互動程度 (2)口頭評量：表達的清晰度、主動回答問題的頻率 (3)實作評量：活動過程的確實度、遵守規則的表現			
	教學安排			
週 次	內 容		週 次	內 容
1	分享寒假生活		11	團隊合作的重要
2	自我管理的重要		12	合作與分工
3	準時的觀念		13	領導與被領導
4	規劃校園生活契約		14	邀請與回應技巧
5	回顧上學期正負向表達		15	溝通的技巧
6	認識壓力與挫折		16	桌遊玩法說明
7	感受挫折容忍力		17	自我監控與提醒
8	問題解決		18	主動邀請原班同學
9	自我肯定		19	自我檢討與調整
10	肯定他人		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洧/四/學障、郭○祺/四/疑身、邱○緹/四/學障、許○凱/四/學障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		5. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 6. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教 學 與 評 量 說 明	7. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。			
	8. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。			
	9. 教學評量 (1)觀察評量: 課堂參與度、與同儕互動程度 (2)口頭評量: 內容、主題與文章的理解程度 (3)實作評量: 作業的完成度、操作過程的確實度			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	持續注意力		11	部件結構
2	轉移注意力		12	詞意推理
3	自我提示或指導語		13	語句推理
4	認識記憶法		14	文章的理解
5	反覆練習策略		15	閱讀後重述重點
6	自我調整		16	預習與複習的重要
7	聆聽與找重點		17	讀書時間規劃
8	聆聽與提問		18	設計自我檢核表
9	基本字帶字		19	考試禮儀與技巧
10	部首意義		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洧/四/學障、郭○祺/四/疑身、邱○緹/四/學障、許○凱/四/學障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過直接講授、團體討論與學習單，增加學生在各領域之基本能力的培養，並提升其學習技巧與成效。 2. 能在課程中，透過教師引導與自我指導，增加其注意力策略、記憶策略、文章理解與推理能力之運用。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教 學 與 評 量 說 明	10. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (2)參考<均一教育平台>< 康軒雲><學習吧>進行課程編輯。 11. 教學方法 (1)透過講述、直接教學法、交互教學法、團體討論等策略。 (2)透過反覆練習、專注力訓練、考試技巧教學，指導學生增進學習能力。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 12. 教學評量 (1)觀察評量: 課堂參與度、與同儕互動程度 (2)口頭評量: 內容、主題與文章的理解程度 (3)實作評量: 作業的完成度、操作過程的確實度			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	自我提示或指導語	11	二維表格運用
2	認識記憶法	12	多元組織方法	
3	反覆練習策略	13	認識心智圖	
4	文章內容擷取	14	認識組織圖	
5	文章核心概念	15	認識流程圖	
6	提問與預測	16	考試作答時間	
7	語句理解方法	17	考試作答順序	
8	短文理解方法	18	考試前的學習活動	
9	文章的理解方法	19	考試後的學習活動	
10	刪除內容技巧	20	本學期課程回顧	

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洧/四/學障、郭○祺/四/疑身、邱○緹/四/學障、許○凱/四/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一億以內的數(注意環境中的訊息)		11	加與減兩步驟的問題(找出重點)
2	大數的加減計算(察覺訊息中的重要項目)		12	乘與除兩步驟的問題(反覆練習策略)
3	解決三位數乘以二位數的問題 (區辨不同訊息的重點)		13	分數的互換(紀錄課堂的學習重點)
4	解決一、二位數乘以三位數的問題 (延長專注時間)		14	分數的計算(透過提問確認理解的程度)
5	角度(適當的轉移注意力)		15	容量的計算(完成課前和課後的學習工作)
6	角的合成與分解(表達訊息中的關鍵)		16	重量的計算(設定學習目標)
7	整數的除法(運用反覆練習策略)		17	認識二位小數(預習與複習的重要)
8	理解乘除互逆 (將新訊息和舊經驗連結)		18	二位小數的加減問題(擬訂複習進度)
9	三角形的構成要素(標記學習內容的重點)		19	長條圖(規劃讀書時間)
10	認識全等三角形(簡單歸納學習的內容)		20	折線圖(了解自己常犯的錯誤)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		譚○洧/四/學障、郭○祺/四/疑身、邱○緹/四/學障、許○凱/四/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過系統化的課程安排，教導學生應具備的學習知識、學習技巧與正向的學習態度，以提升認知能力並運用於學習歷程中。 2. 運用各種學習工具解決學習的問題。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依據學生學習需求，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」之學習內容，以康軒版數學為媒介，進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1)講授、直接教學、團體討論等。 (2)透過精熟練習、提升專注力訓練、運用考試技巧，以增進學生學習能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：操作所知、所能的學習成果。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	兩步驟的整數四則混合計算 (遵守學習規範)		11	二位小數的乘法(分享學習成果)
2	四則運算的約定(檢核自己的學習行為)		12	兩步驟的小數加、減與乘問題(善於提問)
3	認識公里(修正不適當的學習行為)		13	認識概數(分析數學計算過程)
4	解決「公里、公尺」的計算問題 (保持對學習的興趣)		14	概數的加、減估算(運用數學解題策略)
5	分數的比較(自我增強)		15	周長與面積(自我檢核)
6	分數和小數的互換(增進學習動機的方法)		16	複合圖形的面積(確認考試的日期時間)
7	認識各類四邊形(覺察環境對學習的影響)		17	時間的換算(確認考試的評量內容)
8	畫出各類四邊形(運用多感官學習)		18	時間的加減計算(試卷作答的順序)
9	認識億以上的數(調整學習空間的方法)		19	認識體積(考前複習活動)
10	大數的加減計算(選用學習工具的方法)		20	認識立方公分(考試技巧)

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		郭○祺/四/疑身、王○傑/四/自閉、邱○緹/四/學障、許○凱/四/學障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		3. 能團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，能遵守規則不踰矩，學習辨別自己與他人的情緒與感受，並運用於日常生活中。 4. 能團體互動中，透過合作活動，學習適當表達方式，並為自己發聲，並運用於日常生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學與 評量 說明	4. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (2)參考<繪本花園><桌遊><學習吧>進行課程編輯。 5. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 6. 教學評量 (1)觀察評量: 課堂參與與專心度、與同儕互動程度 (2)口頭評量: 表達的清晰度、主動回答問題的頻率 (3)實作評量: 活動過程的確實度、遵守規則的表現			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享暑假生活		11	回應他人稱讚
2	主動打招呼和自我介紹。		12	分辨負面語詞、口氣
3	遵守規則不插話		13	拒絕他人的批評
4	提醒違規者		14	表達內心不舒服的感受
5	依生理反應，辨別情緒		15	上台的恐懼
6	分辨情緒的強烈程度		16	表達的內容
7	解決情緒問題		17	表達的眼神與肢體
8	將心比心		18	時間規劃
9	自我肯定		19	遵守計畫
10	肯定他人		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		郭○祺/四/疑身、王○傑/四/自閉、邱○緹/四/學障、許○凱/四/學障		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		3. 能團體互動中，透過繪本、團體討論或遊戲，能遵守規則不踰矩，學習自我管理技巧，並運用於日常生活中。 4. 能團體互動中，透過合作活動，學習適當表達方式，並為自己發聲，並運用於日常生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (2)參考<繪本花園><桌遊><學習吧>進行課程編輯。 5. 教學方法 (1)講述、觀賞、示範、討論 (2)透過繪本故事、影片觀看、團體討論與思考，搭配議題融入與提供表現的舞台，指導學生增進處人、處己、處環境等能力培養。 (3)提供學校情境與，並於生活中實際發生時，進行隨機教學。 6. 教學評量 (1)觀察評量：課堂參與與專心度、與同儕互動程度 (2)口頭評量：表達的清晰度、主動回答問題的頻率 (3)實作評量：活動過程的確實度、遵守規則的表現			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	分享寒假生活		11	團隊合作的重要
2	自我管理的重要		12	合作與分工
3	準時的觀念		13	領導與被領導
4	規劃校園生活契約		14	邀請與回應技巧
5	回顧上學期正負向表達		15	溝通的技巧
6	認識壓力與挫折		16	桌遊玩法說明
7	感受挫折容忍力		17	自我監控與提醒
8	問題解決		18	主動邀請原班同學
9	自我肯定		19	自我檢討與調整
10	肯定他人		20	本學期課程回顧

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		四	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		張○婷/六/疑似學障、喬○恩/六/學障、吳○恩/六/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 以康軒版六年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。			
	2. 教學方法 (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。			
教學安排				
週次	內 容		週次	內 容
1	一、最大公因數與最小公倍數		11	六、圓周率與圓周長
2	一、最大公因數與最小公倍數		12	六、圓周率與圓周長
3	二、分數除法		13	七、圓面積
4	二、分數除法		14	七、圓面積
5	三、數量關係		15	八、等量公理與應用
6	三、數量關係		16	八、等量公理與應用
7	四、小數除法		17	九、比、比值與成正比
8	四、小數除法		18	九、比、比值與成正比
9	五、長條圖與折線圖		19	十、縮圖、放大圖與比例尺
10	五、長條圖與折線圖		20	十、縮圖、放大圖與比例尺

臺北市文山區萬芳國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		四	個學班(二)	黃偉晏
教學對象/年級 /障礙類別		張○婷/六/疑似學障、喬○恩/六/學障、吳○恩/六/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 以康軒版六年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。			
	2.教學方法 (1)講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2)問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 (3)多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一、分數與小數的計算		11	四、基準量與比較量
2	一、分數與小數的計算		12	五、怎樣解題
3	二、速率		13	五、怎樣解題
4	二、速率		14	五、怎樣解題
5	二、速率		15	六、圓形圖
6	三、形體關係、體積與表面積		16	六、圓形圖
7	三、形體關係、體積與表面積		17	六、圓形圖
8	三、形體關係、體積與表面積		18	畢業週
9	四、基準量與比較量		19	
10	四、基準量與比較量		20	