臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/09

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市文山區市立萬芳國民小學

110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：＿戶外教育體驗＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：　設計者:莊淑玲、陳新姬、陳琳琪

課程名稱	戶外教育	實施年級	一年級	節數	上下學期	設計者	邱惠如、陳琳琪、林美吟
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	一學年 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法， 並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。				
學習重點							
學習表現	**<上學期>** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		學習內容	**<上學期>** A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察			

	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <下**學期**> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-4 共同工作並相互協助 <下**學期**> B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
議題學習主題	戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境 安全教育：安全教育概論	議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E1 了解安全教育
課程目標	**<上學期>** 1.說出各種常見的蔬果名稱。 2.了解飲食對個人健康與生長發育的影響。 3.學習將蔬菜水果融入一天的飲食中，以達天天五蔬果目標。 4.認識遊覽車的安全設施，並學習正確的使用方式。 5.了解糕餅製作的過程。 6.知道生命的成長過程。 7.了解早期與現代文化禮俗之演變與差異。 <下**學期**>		

	1.了解社區的位置，並運用五官探索社區週遭的環境。 2.透過實際的體驗活動，感受社區公園的生命力。 3.體驗大自然及周遭環境的事物，並描述自己的感受。 4.說出環境變化對於人們生活的優缺點。 5.說出環境保護的重要。 6.了解生活中的各種災難，學習各種應變能力。 7.說出家中需備有的緊急救難物資。 8.養成正面積極的防災態度與價值觀。

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	天天五蔬果，健康跟著我	活動一：搞定挑食有一套 活動二：愛吃蔬果顧健康 活動三：彩虹蔬果大集合 活動四：吃盡各種顏色 活動五：拜訪台大蔬果生態體驗園 活動六：課程總結	觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	12
	單元二	遊覽車逃生演練	活動一：說明乘車應注意事項。 活動二：觀賞遊覽車逃生影片。 活動三：詳記逃生口訣「12345」。 活動四：實地逃生演練	觀賞 聆聽 討論 實作	1
	單元三	糕餅趣	活動一：愛與分享 活動二：糕餅DIY 活動三：館內參觀 活動四：午餐時間 活動五：回顧學習的點滴	觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	7

	單元四	社區探訪	活動一：社區走透透 活動二：社區小玩家 活動三：拜訪社區公園 活動四：大自然的音樂家 活動五：樹的心跳 活動六：自然分類家 活動七：藝術大師 活動八：繪本欣賞—挖土機年年作響 活動九：完成學習單	觀察 閱讀理解 聆聽 走訪 分享 討論 實作	14
	單元五	防災教育館	活動一：小小救難員 活動二：我是消防員 活動三：救我！救我！ 活動四：看見危險 活動五：天搖地動 活動六：完成學習單	觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	6

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-12	1-I-1 1-I-4 7-I-5	C-I-1 D-I-3 D-I-4　E-I-1	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我 活動一：搞定挑食有一套 1.分享自己最喜歡的食物。 2.分享最討厭的食物。	12	教學資源 《我絕對不吃番茄》《愛吃青菜的鱷魚》《愛吃水果的牛》	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	

			3.班級共讀《我絕對不吃番茄》繪本。 4.教師提問。 5.小組分享。 6.教師講評。 活動二：愛吃蔬果顧健康 1.聽教師說故事--《愛吃青菜的鱷魚》繪本。 2.教師提問。 3.教師播放《愛吃水果的牛》繪本動畫。 4.教師提問。 5.教師總結。 活動三：彩虹蔬果大集合 1.教師事前規劃 2.戶外教育:拜訪生鮮超市 活動四：吃盡各種顏色 1.各組分享參觀心得,教師回饋。 2.完成指定的學習單。 活動五:拜訪台大蔬果生態體驗園 活動六：課程總結 1.老師回溯課程,統整學生的學習經驗。 2.學習單。 3.小組上臺演示。		生鮮超商 台大蔬果生態體驗園 衛生福利部 學習單 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作		學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			4.老師講評。。					
13	1-I-4 2-I-1 3-I-1	B-I-3 D-I-4	主題名稱:遊覽車逃生演練 1.說明乘車應注意事項。 2.觀賞遊覽車逃生影片。 3.詳記逃生口訣「12345」。 4.實地逃生演練	1	教學資源 遊覽車 宣導影片 逃生口訣 教學策略 觀賞 聆聽 討論 實作	參與態度 合作能力	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
14-21	1-I-4 2-I-1 3-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 D-I-4	主題名稱：糕餅趣 活動一：愛與分享 1.各國出生和結婚的禮俗。 2.各國傳統結婚服裝與習俗。 活動二：糕餅 DIY 1.講解製作糕餅的流程。 2.製作糕點。 3.烘烤糕點。 4.點心時間。 活動三：館內參觀 1.進行博物館導覽。 2.進行工廠參觀。	7	教學資源 郭元益糕餅博物館 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、	

			活動四：午餐時間 1.品嘗館內餐點。 2.自由參觀活動時間。 活動五：回顧學習的點滴 1.回顧戶外學習的點滴。 2.完成一篇填空遊記。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
下學期								
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-14 週	1-I-4 2-I-1 3-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 D-I-4	主題名稱：社區探訪 活動一：社區走透透 1.分享社區附近所見所聞 2.閱讀社區地圖。 3.這裡是我家。 活動二：社區小玩家 1.社區探索分類說明。 2.「猜猜在哪裡？」活動。 3.走訪社區。	14	教學資源 社區設施 社區公園 繪本欣賞《挖土機年年作響》 板子 學習策略 觀察	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	

			活動三：拜訪社區公園 1.觀察社區公園環境。 2.認識公園安全死角。 3.遊樂設施使用說明。 4.公園野餐活動。 活動四：大自然的音樂家 1.聆聽四周的聲音。 2.對聲音進行辨別。 3.分享個人感受。 活動五：樹的心跳 1.行前叮嚀安全事項。 2.觀察各種大小的樹木。 3.找出樹的身體各部位。 4.觀察葉子、莖、根。 5.觀察植物的根生長位置。 活動六：自然分類家 1.觀察周遭的植物顏色。 2.觀察葉子的形狀、顏色。 3.討論葉子的形狀及邊緣的特色，並將葉子分類。 4.將分類結果排在板子上，各組發表分類依據。 活動七：藝術大師 1.撿拾落葉，圖案創作。 2.作品欣賞。 3.欣賞結束,將葉子歸還樹的家。		閱讀理解 聆聽 分享 討論 實作		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			活動八:繪本欣賞—挖土機年年作響 1.引起動機 2.導入活動:小處著眼,大處著手。 3.組別分享討論的結果。 4.延續活動:畫出一張自己想要住的住家環境 活動九:完成學習單 1.畫出印象最深刻的社區一景。 2.作品分享。					
15-21 週	1-I-4 2-I-1 3-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 D-I-4	主題名稱:防災教育館 活動一:小小救難員 1.影片觀賞。 2.穿上各式救難人員服裝。 活動二:我是消防員 1.消防工作解說。 2.實際射水滅火體驗。 活動三:救我!救我! 1.緊急事故,求援方式。 2.正確的報案方法及報案技巧。 活動四:看見危險 1.看見居家火災危險。 2.認識火災成因。	6	教學資源 防災教育館 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸	

			3.火災逃生演練。 4.滅火體驗訓練。 活動五：天搖地動 1.地震避難3要點。 2.地震來時應變措施。 3.地震包，包了沒？ 活動六：完成學習單 1.回顧戶外學習的點滴。 2.完成一篇填空遊記。				覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	**一年級**	節數	一、二學期	設計者	劉瑞贇設計 李佳燕修正
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英語領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
學習重點			
學習表現	第一學期 英語語文領域 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	學習內容	第一學期 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。

	S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 第二學期 英語語文領域 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。 第二學期 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。

議題融入學習主題	環境教育：能源資源永續利用 閱讀素養：閱讀的歷程 品德教育：品德發展層面 家庭教育：家人關係與互動 國際教育：國家認同	議題融入實質內涵	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品E1 良好生活習慣與德行。 家E3 家人的多元角色與責任。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	第一學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。 第二學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。		

四、課程架構：

(一)脈絡化及情境化的教學設計：以新生剛進入學校將會遇見之情境及日常生活中常會接觸的人、事、物為主架構，互相串聯，活學活用，增進其實用性，並能加深印象；且同一主題有可能在後面的年級還會出現，但內容會增加深度及廣

度。

(二)英文字母融入各單元：英文字母為英語學習基礎，故將英文字母分別融入各單元中，分量不會太重，又能與生活題材結合，加強英文字母的學習。

(三)做跨領域的結合：在設計課程時融入生活及健體領域課程的內容，做橫向的連結，更能將語言運用於生活中。

(四)設計自己操作及分組合作的學習活動：讓學生在活動中啟動自主學習的興趣，從過程中學習語言，並透過合作完成任務，共學共好，增進學習的效益。

(五)加入國內外主要節慶習俗的課程：增進學生對多元文化的基本認識與尊重，培育學生具有國際素養及世界觀。

五、素養導向教學規劃：

一年級上學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~5 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助	**<u>單元一</u>** **單元名稱：** Get Ready New School, New Life **課程一：**Nice to Meet You 教學活動： 1.教師介紹自己，並說明規矩，建立師生默契。 2.學生以英語互相問好，熟	10	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、品德教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	語(含教室用語)。 SO-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 AO-6 能認真完成教師交待的作 業。 CO-1 能認識國內外基本的招呼方式。	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	悉英文打招呼及告別用語。 3.教學生吟唱問候語相關韻文歌謠。 **課程二：Say Hello 字母 AaBbCc** 1.讓學生熟悉大小寫字母 Aa~C 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三:Listen, Look, and Share** 1.讓學生練習以英語簡單介紹自己的名字。 2.讓學生練習簡易教室用語。 3.學習日常禮貌用語。 **課程四：字母 DdEe** 1.讓學生熟悉大小寫字母 DdEd 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程五：Our Class Rules** 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。					

			學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 班上同學投票同意班級規則。 **課程六：字母 FfGg** 1.讓學生熟悉大小寫字母 FfGg 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程七：Colors(1)** 1.以影片讓學生認識基本顏色的英文名稱。 2.以句型熟練單字。 **課程八：字母 HhIi** 1.讓學生熟悉大小寫字母 HhIi 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程九：Counting(1)** 1.練習用英語數 1~5。 2.認識課本頁碼 P.1~5。 3.數鉛筆盒裡的文具。					
6~7 週	I1-1 能正確	A-I-1 生命成	**單元二**	4	教學資源：黑板、粉	1.課堂觀察	閱讀素養、	□實施跨領域

	聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元名稱：About Me(1)** **課程一：My Face** 1.認識臉部各部位的英文名稱。 2.練習相關句型，如：Touch your/ my nose. **課程二：My Age --Counting(2)** 1.觀看相關影片。 2.練習用英語數6~10。 3.介紹自己的年齡。 **課程三：Draw a Face** 1.畫一個臉，甚至可以是一個怪獸的臉,標上臉部英文名稱。 2.結合顏色及數字。 3.學生介紹各部位英文名稱。 **課程四：Review Aa~Ff** 1.複習大小寫字母Aa~Ff及代表字。 2.玩遊戲。		筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	2.作業評量 3.口語評量	國際教育	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
8週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察	**單元三** **單元名稱：Alphabet Around Us** 1.教師拿出自己所收集生	2	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	活中有出現 ABC 的物品。 2.教師請同學一起數數看,這些物品上總共有幾個大 ABC 幾個小 abc。 3.還有哪些字母。 **課程二：吟唱韻文歌謠** 1.練習相關句子。 2.吟唱韻文歌謠。 3.寫學習單。 **課程四：Review Aa~Ff** **1.複習大小寫字母 Aa~Ff 及代表字。** **2.玩遊戲。**					2.協同節數： _____
9~10 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受	Review 1 1.複習教過的字母及單字。 2.第一次定期評量	4		口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						
11~14 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法	**單元四** **單元名稱：My Family** **課程一：Members of My Family** 1.觀看相關影片及認識相關單字。 2.介紹家庭成員關係 3.畫 Family Tree	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、品德教育、家庭教育	

	低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**課程二：Fruit** 1.認識常見水果英文名稱。 2.介紹家人愛吃的水果。 **課程三:吟唱相關韻文歌謠** **課程四：字母 Gg~Ii** 1.讓學生熟悉大小寫字母 Gg~Ii 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。					
15~17 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規	**單元五** **單 元 名 稱 ： Merry Christmas(1)** **課程一：認識聖誕節** **課程二：認識基本單字** **課程三:練習說簡易祝福語** **課程四：吟唱相關歌曲** **課程五：共讀相關繪本** **課程六：字母 Jj ~Mm** 1.讓學生熟悉大小寫字母 Jj ~Mm 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、家庭教育、國際教育	

	A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	範的實踐						
18~20 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**Final Review** 1.複習字母及相關單字。 2.複習教過的單字。 3.第二次定期評量	6		1.作業評量 2.口語評量 3.紙筆評量		

	的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
21 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元六** **主題：Happy Chinese New Year** **課程一:觀看相關影片及認識主題單字。** **課程二：練習相關祝福語。** **課程三：寫簡易英文春聯。**	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量	閱讀素養、家庭教育、國際教育	

	國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

一年級下學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~2 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習	**單元一** **單元名稱：**About Me(2) **課程一：**Body Parts 1.以影片讓學生認識身體部位英文名稱。 2.以句型熟練單字 **課程二：字母** NnOo 1.讓學生熟悉大小寫字母字母 NnOo 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、閱讀素養	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	關韻文歌謠 **課程三：Counting(3)** 1.認識英語數字 11~15 2.用英語數手指及其他身體部位。 3.數課本頁碼 P.1~10。 4.數自己鉛筆盒裡的文具 。					
3~4 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元二** **單元名稱：My Wonderful Day** **課程一：Playtime** 1.看影片認識校園常見設施單字。 2.認識簡易玩具或遊戲名稱。 3.練習相關句型。 **課程二：字母 PpQq** 1.讓學生熟悉大小寫字母 PpQ 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三：Friends of Trees**	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		1.看影片認識校園常見植物英文單字。 2.認識校園常見動物(含昆蟲)英文單字。					
5~6 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元三** **單元名稱：Magical Transportation** 課程一：Car and Bus 1.看影片認識常見交通工具單字。 2.練習相關句型。 課程二：**字母 RrSsTt** 1.讓學生熟悉大小寫字母 RrSsTt 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
7~8 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元四** **單元名稱：**National Flags 課程一:認識國旗較簡單易記的國家名稱及該國食物 課程二：寫學習單 課程三：Colors(2) 1.從國旗及影片讓學生多認識一些顏色的英文名稱。 2.以句型熟練單字。 課程四：**字母 UuVv** 1.讓學生熟悉大小寫字母 UuVv 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	國際教育	

	C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
9~10 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	Review 1 & 第一次定期評量	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	的國內外主要節慶習俗。							
11	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元五** **單元名稱：My Friends** 1. 教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 2. 繪本閱讀。	2	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	課堂觀察		
12~14 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變	**單元六** **單 元 名 稱 ：** Mother's Day(1)	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、國際教育	

	個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 SO-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 AO-6 能認真完成教師交待的作 業。 CO-1 能認識國內外基本的招呼方式。 CO-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**課程一：I Love Mom** 1.認識母親節相關英文名稱。 2.練習祝福語。 3.寫學習單。 **課程二：字母 WwXx** 1.讓學生熟悉大小寫字母 WwXx 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三：Counting(3)** 1.認識英語數字 11~15 2.用英語數手指。 3.數身體部位。 4.數課本頁碼 P.1~10。 5.數自己鉛筆盒裡的文具 :觀看主題相關影片及認識主題單字 第三節:主題句型運用教學 第四節:主題歌曲教唱 第五~六節:介紹家庭成員關係 (Family Tree) --跨生活領域		表字及圖卡			
15~17 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變	**單元七** **單元主題：ABC Party** 課程一：字母 YyZz	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、閱讀素養、國際教育	

	個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	1.讓學生熟悉大小寫字母YyZz及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。認識簡易玩具名稱 課程二：練習相關句型。 課程三:觀看相關網站主題歌曲教唱及閱讀繪本。 課程四:複習全部的字母。		表字及圖卡			
18~19週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環	Final Review 及第二次定期評量	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.作業評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環境、生命、品德、科技、家庭教育、多元文化、閱讀素養、	

	低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐					戶外教育、國際教育	
20~21 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生	單元九 主題：Class Book Reading	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量	閱讀素養	

	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						

110 學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：設計者:賈君儀、李玖茱、潘雅芳

課程名稱	世界真奇妙	實施年級	一年級	節數	上下學期	執行者	邱惠如、陳琳琪、林美吟
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	一學年 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點							
學習表現	上學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		學習內容	上學期 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩。 Bb-I-3 對物或自然的感受。			

	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 下學期 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		下學期 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
議題學習主題	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 性別平等教育 環境教育	議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
課程目標	上學期 1.預測性圖畫故事發生的先後順序，並說出故事大意，培養閱讀的好習慣。 2.透過團體討論與分組活動 ，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展探究的能力。 3.了解刷牙的重要，學會正確有效的刷牙方法，願意培養每天刷牙的好習慣，樂意和家人分享刷牙的必要性。 4.認識牙齒的構造，體會蛀牙的痛苦與可怕，並使用正確的方法來保健牙齒。 5.學習如何與朋友建立良好的友誼。		

	6.學習欣賞自己的優點和別人的長處。 7.知道圖書館的使用規則。 8.認識圖書館的空間規劃與功能。 9.感受閱讀書籍所帶來的好處。 10.了解「天天五蔬果」的意涵，知道攝取足量蔬菜水果對身體的好處。 11.說出各種常見的蔬果名稱，並能根據蔬果的外在顏色進行分類。。 12.了解遇到困難時，不要逃避，要學習轉換心情和改變想法的方式去面對問題。 下學期 1.透過師生間的相互問答，表達對問題的看法。 2.了解個別差異不因為性別而不同。 3.學習不同性別共同合作以解決問題。 4.學習悅納自己、尊重他人的生活態度。 5.學習在家庭和學校中性別分工與合作的方式。 6.學習反省自己待人的方式，並能勇於接受批評與他人的指導。 7.學習與同儕和睦相處，以及有禮貌的待人方式。 8.理性面對同儕間的衝突，並釋出善意與他人溝通。 9.了解圖書館的功能和規則，並善用館內書籍。

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	《一顆超級頑固的牙齒》	活動一: 一顆超級頑固的牙	共讀、聆聽、分享、討論、示範	5
			活動二: 牙齒的秘密		
			活動三: 潔牙我最行		
			活動四：牙齒守護神		
	單	《一片披薩一塊錢》	活動一:故事講述	共讀、聆聽、分享、討論、示範、實作	5
			活動二:繪本語文活動		

	元二		活動三:披薩料理		
	單元三	愛上圖書館	活動一:認識圖書館的規則	共讀、聆聽、分享、討論、示範、實作	5
			活動二:認識圖書館的空間規劃與配置		
			活動三:認識圖書館借還書規則		
			活動四:愛護書籍與如何閱讀		
			活動五:書本的吸引力		
	單元四	天天五蔬果，健康跟著我	活動一:創意聯想，增進食慾	共讀、聆聽、分享、討論、走訪	5
			活動二:吃蔬果健康好		
			活動三:彩虹蔬果大集合		
	單元五	《威廉的洋娃娃》	活動一：玩具分享	共讀、聆聽、分享、討論	5
			活動二：誰來玩洋娃娃		
			活動三：男生女生都可以		
	單元六	《波利為什麼要吵架》	活動一: 共讀	共讀、聆聽、分享、討論	5
			活動二:愛和包容		
			活動三:觀賞動畫		
			活動四:優點大轟炸		
	單元七	《挖土機年年作響》	活動一:書名猜一猜	共讀、聆聽、分享、討論	5
			活動二:大家來找碴		
			活動三:排列組合		
			活動四:看圖說故事		
			活動五:我能做什麼		
			活動六:我是環境小尖兵		
	單元	愛上圖書館	活動一:認識櫃號	共讀、聆聽、分享、討論、實作	5
			活動二:如何使用字典		

	八		活動三:認識故事節構		
			活動四: 學會說故事		
			活動五: 能發現並表達問題		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5。 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》 【活動一】一顆超級頑固的牙 1.分享掉牙與長牙的經驗。 2.繪本導讀與故事回顧。 3.討論學習單，學生各別完成。 【活動二】: 牙齒的秘密 1.觀察自己的牙齒。 2.觀賞動畫《牙齒的故事》 3.認識牙齒的名稱和功能。 4.完成學習單。 【活動三】: 潔牙我最行 1.小朋友示範刷牙。 2.觀賞正確刷牙的影片。 3.票選「潔牙小天使」。	5	教學資源 繪本《一顆超級頑固的牙齒》 動畫《牙齒的故事》 動畫《小熊包力刷牙記》 學習單 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 示範	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，	

			【活動四】：牙齒守護神 1.歸納保健牙齒方法。 2.完成自我檢核表。				熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
6-10 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》 【活動一】故事講述 1.認識故事書的「身分證」。 2.班級共讀繪本。 【活動二】繪本語文活動 1.分組討論。 2.小組發表。 【活動三】披薩料理 1.介紹披薩食材。 2.說明製作步驟。 3.小組享用披薩、茶飲。	5	教學資源 繪本《一片披薩一塊錢》 披薩食材 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 示範 實作	閱讀表現 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E6 同理分享	
11-15 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：愛上圖書館 **第一節　認識圖書館的規則** 1.去圖書館注意事項。 2.欣賞戲劇演出「小萬小芳去圖書館」。 3.了解圖書館的規則與活動。 **第二節　認識圖書館的空間規劃與配置** 1.認識平面圖 2.介紹圖書館分區功能。	5	教學資源 圖書館平面圖 戲劇相關道具 故事《莉莉的第一張借書證》 繪本《愛書人黃茉莉》 學習策略 共讀	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			3.認識圖書館的空間位置及功能 4.小組任務-找到誰的家 5.完成學習單。 **第三節　認識圖書館借還書規則** 1.說明圖書館借還書規則 2.講述故事《莉莉的第一張借書證》 3.介紹借書證及借還書的方法。 4.體驗借書。 **第四節　愛護書籍與如何閱讀** 1.如何愛護書本。 2.欣賞戲劇：豬媽媽與老奶奶 3.閱讀體驗 **第五節　書本的吸引力** 1.講述繪本故事《愛書人黃茉莉》 2.課程統整與回饋。		聆聽 分享 討論 示範 實作		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
16-21 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我 【活動一】:創意聯想，增進食慾 1.分享自己最喜歡的食物。 2.分享最討厭的食物。 3.班級共讀《我絕對不吃番茄》繪本。 【活動二】:吃蔬果健康好 1.聽故事——《愛吃青菜的鱷魚》 2.播放《愛吃水果的牛》動畫。 【活動三】:彩虹蔬果大集合	5	教學資源 繪本 《我絕對不吃番茄》 《愛吃青菜的鱷魚》 《愛吃水果的牛》 生鮮超市 學習單 學習策略 共讀	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，	

			1.戶外教育：拜訪生鮮超市 2.完成指定的學習單。		聆聽 分享 討論 走訪		熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《威廉的洋娃娃》 【活動一】：玩具分享 1.介紹自己的玩具，並體驗他人的玩具。 2.發表體驗他人玩具的心得。 3.討論性別與玩具的關係。 【活動二】：誰來玩洋娃娃 1.預測：對故事可能發展出的問題、解決、結果三部分做預測。 2.繪本共讀《威廉的洋娃娃》 3.性別刻板印象。 【活動三】：男生女生都可以 1.尊重他人的想法和選擇。	5	教學資源 繪本 《我絕對不吃番茄》 玩具 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
6-10 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵架》 【活動一】 1.共讀《波利為什麼要吵架》。	5	教學資源 繪本 《波利為什麼要吵架》	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度	閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀	

			2.問題討論。 3 完成檢核資料收集單。 【活動二】 1.檢核自己，上臺發表。 2.討論平日大家爭吵的可能的原因。 3.愛和包容活動。 【活動三】 1.觀賞動畫 【唐朝小栗子】- 發現貴人好朋友 2.優點大轟炸。 3.放映繪本『敵人派』ppt。 4.教師總結。		動畫【唐朝小栗子】 繪本『敵人派』 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論	合作能力	的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
11-15 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》 【活動一】: 書名猜一猜 1.猜猜故事的內容可能是什麼？ 2.老師簡要介紹繪本內容。 【活動二】: 大家來找碴 1.觀察書中四張圖畫有何不同與變化？ 2.小組討論排出圖畫的順序。 3.畫一張自己理想的住家環境。 【活動三】: 排列組合 1.全班共同研究繪本中七張圖畫的排列順序。	5	教學資源 繪本 《挖土機年年作響》 學習單 音樂 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			2.師生討論什麼原因造成這七張圖畫的改變？ 【活動四】：看圖說故事 1.各組運用七張圖畫自編故事。 2.請各組輪流上台發表故事。 3.教師統整並給予回饋。 【活動五】：我能做什麼 1.引導學生思考：環境一旦改變，是否可能再回到從前環境？ 2.老師提問：你喜歡你現在的生活環境嗎？你能為環境保護做些什麼呢？並分組討論。 3.老師整理歸納各組討論內容。 【活動六】：我是環境小尖兵 1.針對學習單的問題，進行分組討論。 2.每個學生完成學習單。 3.老師將學習單張貼在布告欄供學生觀摩。					
15-21 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：愛上圖書館 **第一節　認識櫃號** 1.認識校內圖書排架的內容與規則。 2.實作練習：將分配到的書籍依照類號來放置正確類號的書架中 **第二節　如何使用字典**	5	教學資源 圖書館 字典 繪本 學習策略 共讀	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

			1.說明查字典的方法與步驟。 2.查出字的讀音漢字義。 **第三節　認識故事節構** 1.故事放大鏡—認識故事三元素(角色、背景和情節) 2.了解三元素的意思。 3.練習分析故事，並且利用故事三元素重述故事。 **第四節　學會說故事** 1.把故事情節依照順序排進故事梯。 2.利用「故事梯」重述故事重點。 **第五節　能發現並表達問題** 1.選擇熟悉的繪本。 2.認識故事結構。 3.利用「故事梯」重述故事重點。 4.學生提問，學生回應。		聆聽 分享 討論 實作		礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗

二、學習節數：每週(1)節，實施(42 週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	戶外教育	實施年級	二	節數	上下學期	設計者	潘雅芳、 陳孟芬、 林佳芳
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	一學年 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同 完成工作，展現尊重、溝通以及合作的 技巧。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。				
學習重點							
學習表現	<上學期> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		學習內容	<上學期> B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			

	<下學期> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		<下學期> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	<上學期> 1. 運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識中華文化---偶戲之美。 3. 體驗大自然及周遭環境的事物，並描述自己的感受。 <下學期> 1.認識郵政發展史跡，了解各項郵務及郵政文化。 2.認識古生物的演變及錢幣製造過程。 3.運用五官觀察、探索140高地週遭的生態環境。		
議題融入學習主題	環境教育：環境倫理 多元文化:我族文化的認同、跨文化的能力 戶外教育：有意義的學習、健康的身心	議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E1了解自己的文化特質。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	文化體驗之旅 --參觀偶戲館	活動一：劇場禮儀&搭車禮儀 活動二：劇場導覽、實際體驗、欣賞偶劇 活動三：操作手套偶分組演劇	觀賞 聆聽 走訪 實作	10
	單元二	探訪仙跡岩	活動一：認識仙跡岩 活動二：戶外實地參觀活動 活動三：分享活動	觀察 聆聽 走訪 分享 實作	10
	單元三	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館& 郵政博物館	活動一:認識博物館及參觀注意事項 活動二：實地踏查 活動三：分享戶外學習點滴	觀賞 聆聽 走訪 分享	10
	單元四	探訪 140 高地	活動一：認識 140 高地 活動二：戶外實地參觀活動 活動三：140 高地與我	觀察 聆聽 走訪 分享	10

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 ｜ 二	3-I-1	C-I-3 D-I-4	單元一：文化體驗之旅 --偶戲館 活動一:【準備活動】 1. 劇場禮儀 2. 搭車禮儀	10	教學資源:偶戲館簡介影片 學習策略 觀賞 聆聽 走訪 分享 討論 實作	口頭評量 實際操作	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
三 ｜ 八			活動二:【發展活動】 1. 劇場導覽介紹 2. 戲偶操作體驗 3. 觀賞偶劇 4. DIY 手套偶製作					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
九 ｜ 十	3-I-1 7-I-5	D-I-4	活動三:【統整活動】 操作手套偶分組演劇					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

十一 | 十二	3-I-1	C-I-3	單元二:探訪仙跡岩 活動一：認識仙跡岩 1. 展示「仙跡岩」圖片 2. 請學生想想看,「仙跡岩」地名的由來	10	教學資源:仙跡岩影片介紹、植物圖片 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	口頭評量 參與態度 合作能力	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十二 | 十八	2-I-3 3-I-1	B-I-3 D-I-4	活動二：戶外實地參觀活動 1.走向自然 2.採集大自然					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十九 | 二十一	7-I-5 2-I-1	D-I-4	活動三: 分享活動 1.拾荒與創作 2.教師統整					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

下學期

一 | 二	3-I-1	C-I-3 D-I-4	單元三:文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館 活動一:認識博物館	10	博物館導覽影片 學習策略 觀賞 聆聽 走訪 分享 實作	實際操作 實際操作 參與態度	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
三 | 九			活動二: 實地踏查 1. 博物館導覽活動 2. 認識郵票的演進 3. 認識各國的郵票 4. 分信好好玩 5. 我會寫明信片 6. 小郵差送信樂 7. 古生物演進 8. 錢幣的製造					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十	3-I-1 7-I-5	D-I-4	活動三：分享戶外學習點滴 1.回顧戶外學習照片 2.口頭分享 3.寫一張明信片寄給家人					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

十一	3-I-1	C-I-3	單元四:探訪 140 高地 活動一：認識 140 高地公園 1.展示萬芳社區 140 高地公園圖片 2.請學生猜猜看名稱由來 3.教師統整 4.行前重點提示	10	教學資源:140 高地植物圖片、昆蟲圖片 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 實作	口頭評量 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
十二 ｜ 十八	2-I-3 3-I-1	B-I-3 D-I-4	活動二:戶外實地參觀活動 1.走向自然 2.採集大自然 3.拾荒與創作 4.教師統整					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
十九 ｜ 二十一	7-I-5 2-I-1	D-I-4	活動三:140 高地與我 1.教師引導 2.分組討論發表 3.探訪 140 高地公園活動總結					□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

課程名稱	世界真奇妙	實施年級	**二年級**	節數	上下學期	設計者	李佳燕
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英語領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
學習重點			
學習表現	臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

	C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 。		
議題融入學習主題	環境教育/環境倫理 家庭教育/家庭的組成、發展與變化 生涯規劃教育/生涯規劃與工作教育環境探索 多元文化教育/文化差異與理解 國際教育/國際認同、國際素養	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
課程目標	第一學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出課堂上教過的字詞。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。 第二學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出課堂上教過的字詞。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。		

	(三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。

四、課程架構：

(一)藉由脈絡化及情境化的教學設計進行教學。

(二)將英文自然拼音法教學融入各單元。

(三)做跨領域教學，將語言運用於日常生活中。

(四)透過互動及合作完成任務，共學共好。

(五)加入國內外主要節慶習俗的課程，培育學生具有國際素養及世界觀。

五、素養導向教學規劃：

二年級第一學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	I1-2 L2-3	生活領域 E-I-1	單元主題： Get Ready/ Numbers 主題名稱: Unit 1 The Birthday Party 活動內容： 1.認識數字、年齡說法 2.單字教學	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-book	1.課堂觀察 2.口語評量		

			3.句型練習 4.故事對話					
第 5-8 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	生活領域 A-I-1	單元主題： Emotions and Feelings 主題名稱: Unit 2 Poor Kevin 活動內容： 1.認識感覺的說法 2.單字教學 3.句型練習 4.故事對話	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	環境教育	
第 9-10 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	生活領域 A-I-1	單元主題： Review 主題名稱: Review1 活動內容： 1.多元評量 2.紙筆測驗	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	環境教育	

第 11-14 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題： Toys 主題名稱: Unit 3 At B&J's Toys 活動內容： 1.認識玩具的說法 2.單字教學 3.句型練習 4.故事對話	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	家庭教育	
第 15-18 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題： Colors 主題名稱: Unit 4 Baby Dragon's Gift 活動內容： 1.認識玩具的說法 2.單字教學 3.句型練習 4.故事對話	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	生涯教育	
第 19-20 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2	生活領域 E-I-1 社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： 1.Review 2 2.期末評量	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量	多元文化教育 國際教育	

	I0-1 I2-2 C0-2				6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板			
第 21 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review / 第二次評量週	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	課堂觀察		

二年級第二學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-1-1 2-1-3 2-1-10 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：Get Ready、Insects 活動內容：Unit1 Funny Animals 1.熟悉教室英語 2.複習上學期 Phonics 和數字 3.認識玩具的說法 4. 單字教學	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	戶外教育	

			5.句型練習 6.故事對話					
第 5-8 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：I Like Myself 標題：Unit 2 Teamwork 活動內容： 1.認識基本動詞及Ican 句型的用法 2.單字教學 3.句型練習 4.故事對話	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	人權教育	
第 9-10 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：Review 標題：Review1 活動內容： 1.多元評量 2.紙筆測驗	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量		
第 11-14 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題：Family Members 標題：Unit 3 The Monster Parade 活動內容： 1.認識 family 生字 2.單字教學 3.句型練習 4.故事對話	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡	1.課堂觀察 2.紙筆評量	家庭教育	

					7. 單字圖卡 8. 電子白板			
第 15-18 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題：Occupations 標題：Unit 4 Jello’s Family 活動內容： 1.認識職業的說法 2.單字教學 3.句型練習 4.故事對話	8	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	生涯規劃教育	
第 19-20 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： 1. Review 2 2. 期末評量	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量		
第 21 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題：Final Review 活動內容： 1.複習第一至四課內容 2.Culture	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	課堂觀察	環境教育	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**二年級**	節數	上、下學期	設計者	潘雅芳、陳孟芬、林佳芳
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點							
學習表現	**<上學期>** 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		學習內容	**<上學期>** Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3　故事、童詩。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。			

	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **<下學期>** 5-I-8　能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9　能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2　透過閱讀及觀察,積累寫作材料。		Bb-I-1　自我情感的表達。 Bb-I-3　對物或自然的感受。 **<下學期>** Ad-I-2　篇章的大意 。 Ba-I-1　順敘法。 Bb-I-2　人際交流的情感。 Bb-I-3　對物或自然的感受。
議題融入 學習主題	閱讀素養：閱讀的媒材 品德教育：品德發展層面 生涯規劃：生涯決定與行動計畫 　　生涯教育與自我探索 生命：靈性修養 家庭教育：家人關係與互動	議題融入 實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)
課程目標	**<上學期>** 1.利用所學的注音符號進行閱讀各類文本。 2.透過自我情感的表達及對自然物的感受，進而分享自己的想法。 3.運用基本文句的語氣理解文本意涵，而享受閱讀。 **<下學期>** 1.認識圖書館的功能及圖書分類。 2.透過整理故事大意、瞭解文本訊息並和他人分享心得。 3.體悟人際間的交流，並累積寫作題材。		

四、課程架構：

		單元名稱			節數
教學架構	上學期	單元一	椅子樹坐坐 萬芳美樹王	活動一: 校園踏青　欣賞美樹	5
				活動二: 班級共讀《椅子樹》繪本	
				活動三: 故事接龍　　畫故事	
				活動四：說故事	
		單元二	慌張先生-時間的重要	活動一: 慌張大會串	5
				活動二: 分享創作	
				活動三: 接寫故事	
				活動四:班級共讀《慌張先生》繪本	
		單元三	讓世界更美好-花婆婆	活動一: 故事講述《花婆婆》繪本 -小組討論如何讓世界更美好 -新詩創作	5
				活動二: 陳樹菊阿嬤的事蹟 -人物特寫 -送愛到伊甸	
		單元四	美味南瓜湯	活動一: 中文圖書十大分類法介紹	5
				活動二: 班級導讀《南瓜湯》繪本	
				活動三:美味南瓜湯製作	
	下學期	單元一	艾蜜莉的畫	活動一：圖資教育 橋梁書介紹，介紹《我會關心別人》《一個不能沒有禮物的日子》《嗨！路易》《我的老師是怪獸》繪本。	5
				活動二：生活領域 ［摺蝴蝶］	
				活動三：經典閱讀　繪本欣賞-共同閱讀，老師提問	

				活動四：完成學習單- 再次閱讀，找出答案	
		單元二	蝌蚪運動會	活動一: 認識「同理心」	5
				活動二: 同理心練習	
				活動三: 同理心體驗活動	
				活動四: 整理故事重點，內容提問	
		單元三	第一百個客人	活動一: 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問	5
				活動二: 《第一百個客人》雙胞胎	
				活動三: 角色扮演活動	
				活動四: 圖資教育--寶庫之寶-認識圖書館分區	
		單元四	我長大了，真好!	活動一: 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問	5
				活動二: 我想要長大-認識「重度海洋性貧血」	
				活動三: 我想要說… -寫作練習:利用書信的方式，寫出想對病童說的話	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-5 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	**單元一** 椅子樹坐坐　萬芳美樹王 【活動一】： 校園踏青　欣賞美樹 【活動二】：	5	《椅子樹》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

			班級共讀《椅子樹》繪本 【活動三】： 故事接龍　畫故事 【活動四】： 說故事					2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 6-10 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	**單元二** 慌張先生-時間的重要 【活動一】： 慌張大會串 【活動二】： 班級共讀《慌張先生》繪本 【活動三】： 接寫故事 【活動四】： 分享創作	5	《慌張先生》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德 生涯規劃	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 11-15 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	**單元三** 讓世界更美好-花婆婆 【活動一】： 故事講述《花婆婆》繪本 -小組討論如何讓世界更美好 -新詩創作 【活動二】： 陳樹菊阿嬤的事蹟	5	《花婆婆》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生命 生涯規劃	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			-人物特寫 -送愛到伊甸					
第 16-21 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	單元四 美味南瓜湯 【活動一】： 中文圖書十大分類法介紹 【活動二】： 班級導讀《南瓜湯》繪本 【活動三】： 美味南瓜湯製作	7	《南瓜湯》繪本 我的圖書成長日誌(低年級)-史馬特星球探險 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
下學期 第 1-5 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元一 艾蜜莉的畫 【活動一】：圖資教育 橋梁書介紹 介紹《我會關心別人》《一個不能沒有禮物的日子》《嗨！路易》《我的老師是怪獸》繪本。 【活動二】: 生活領域 [摺蝴蝶] 【活動三】: 經典閱讀 繪本欣賞-共同閱讀，老師提問 【活動四】:	5	《艾蜜莉的畫》繪本 學習單 彩色色紙 圖畫紙	1.仔細聆聽 2.參與態度 3.實作 4.專心閱讀	家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			完成學習單- 再次閱讀，找出答案					
第 6-10 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元二 蝌蚪運動會 【活動一】： 認識「同理心」 【活動二】: 整理故事重點，內容提問 【活動三】: 同理心體驗活動 【活動四】: 同理心練習	5	《蝌蚪運動會》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	品德	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 11-15 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元三 第一百個客人 【活動一】： 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問 【活動二】: 《第一百個客人》雙胞胎 【活動三】: 角色扮演活動 【活動四】: 圖資教育 寶庫之寶-認識圖書館分區	5	《第一百個客人》繪本 兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/214921 蜜蜜甜心派 https://www.youtube.com/watch?v=zNE5REO-EU0 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	品德 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第 16-21 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元四 我長大了，真好! 【活動一】： 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問 【活動二】: 我想要長大-認識「重度海洋性貧血」 【活動三】: 我想要說… -寫作練習:利用書信的方式，寫出想對病童說的話	6	《我長大了，真好!》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	生命教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

110 學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：3C 世界三年級　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	3C 世界	實施年級	三	節數	上下學期	設計者	李嘉澍
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			
學習重點							
學習表現	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		學習內容	資 A-II-1 程序性的問題解決方法。			

			資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。		

四、課程架構：

上學期	電腦生活．多姿多采
	電腦使用．真簡單
	視窗操作我最行
	英文輸入．輕鬆打

	中文輸入．頂呱呱
	檔案管理．有妙方
	小畫家．塗塗鴉
	思維運算初體驗
下學期	網路世界真有趣
	Google 搜尋與生活應用
	Gmail 電子郵差
	Google 地圖真好用
	YouTube 影音世界
	網路資源與資安防護
	雲端硬碟與 Google 文件
	Google 相簿與 Code.org

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週	1.資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2.資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。 3.資a-II-3能了解並遵守資訊倫理	1.資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。 2.資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	第一章 電腦生活・多采多姿 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。	2	1.神奇的電腦世界 2.電腦的由來 3.電腦教室守則 4.電腦和基本配備，背後連接埠和不同類型的電腦 5.電腦周邊設備(和用品) 6.健康使用電腦(健康操)	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

	與使用資訊科技的相關規範。 4.資t-II-1能認識常見的資訊系統。 5.資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	3.資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2.藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3.向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4.藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5.依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6.老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 參、綜合活動 1.學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2.觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 3~4 週	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	第二章 電腦使用・真簡單 壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和	2	1.認識電腦軟體 2.開機啟動電腦 3.滑鼠的使用 上機練習:卡打車打打氣 4.觸控裝置的體驗 5.光碟機螢幕操作 6.關機說 Bye!Bye! 7.寶貝我的電腦	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

	與使用資訊科技的相關規範。		關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 10。 2.教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3.教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4.藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5.介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6.教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7.老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1.學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2.學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 5~7 週	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	第三章 視窗操作・我最行 壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動	3	1.小視窗夢遊仙境 2.小滑鼠變魔術 3.環保除害蟲:寓教於樂 4.桌面美化與設定 5.開始執行程式 6.簡化程式啟動步驟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

			1.教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 10 桌面環境及認識基本工具圖示。 2.介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3.說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4.教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5.介紹開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6.引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 參、綜合活動 1.學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2.學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3.學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4.學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 8~10 週	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。	第四章 英文輸入・輕鬆打 壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。	3	1.認識鍵盤 2.健康正確打字 3.趣味英打練習 4.英文輸入和修改存檔 5.校園打字專家 CAI 6.快速鍵和視窗並列	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

	3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4.資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4.資 D-II-2 數位資料的表示方法。	◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2.教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3.教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4.教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5.進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6.介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。 參、綜合活動 1.學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2.學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3.學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4.開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 5.老師可使用「成果採收測驗」，					

			由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 11~13 週	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4.資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4.資 D-II-2 數位資料的表示方法。	第五章 中文輸入・頂呱呱 壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？ 2.教導開啟 WordPad，利用 Shift 鍵切換中英文模式 輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3.說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4.講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5.教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6.教導學生學習 WordPad 基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7.接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。	3	1.微軟注音輸入法 2.注音切換和輸入 3.標點符號打法 4.智慧辨識選字 5.趣味中打練習 6.WordPad 文書編輯 7.電腦也有便利貼	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

			參、綜合活動 1.學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2.熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3.依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 14~15 週	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4.資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 D-II-2 數位資料的表示方法。 4.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	第六章 檔案管理，有妙方 壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2.介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3.教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4.說明檔案檢視和排序的方法，及檔案文件的預覽。 5.介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。	2	1.檔案管理的重要性 2.檔案和資料夾(分門別類管理) 3.檔案整理和釘選 4.檔案檢視和排序 5.檔案搜尋和備份 6.刪除和資源回收筒	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

			6.教導學生刪除檔案,和從「資源回收筒」還原、清理方法。 參、綜合活動 1.學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2.依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 16~18 週	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	第七章 小畫家,塗塗鴉 壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。 2.引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。 3.解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。 4.教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。 5.解說怎麼畫小雪人？包括應用	3	1.電腦畫畫變簡單了 2.畫畫做中學 3.圖案改造和複製 4.重疊組合造型 5.曲線的應用 6.背景和造型組合 7.文字工具和點綴	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

			曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。 6.學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。 7.進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1.介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2.學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3.學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4.學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5.依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6.開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 7.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 19~21 週	1.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。 2.資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技	1.資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。 3.資 T-II-3 瀏覽器的使用。	第八章 運算思維初體驗 壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？ 貳、教學(發展)活動	3	1.用電腦思維解決問題 2.Code.org 玩中學 3.開始闖關遊戲 4.不同的事件 5.發射武器和重複執行 6.自由創造遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量		

	共創工具的使用方法。 4.資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	4.資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。	1.教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 2.開啟 Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 3.老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。 4.指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 5.說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 6.引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1.老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2.學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3.學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。					

			並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 4.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週	1.資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3.資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4.資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 3.資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	第一章 網路世界真有趣 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2.教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。 3.藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4.啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5.示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設	2	1.認識網際網路 2.網路位址和瀏覽器 3.網站瀏覽初體驗 4.在新分頁開啟 5.起始畫面和首頁 6.資安加油站－上網守則	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		

			定」等。 6.配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 參、綜合活動 1.跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 2.學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3.學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 3~4 週	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 3.資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	第二章 Google 搜尋與生活應用 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：詢問學生喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？想上網找到它們的圖片或影片嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2.教導學生透過關鍵字投尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。	2	1.認識搜尋引擎 2.Google 搜尋應用 3.進階搜尋技巧 4.Google 生活超方便 5.Google 翻譯大師 6.帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		

			3.進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 4.講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5.結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6.再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7.藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8.透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 參、綜合活動 1.學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2.實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3.搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4.搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5.學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生					

			的學習狀況。					
第 5~7 週	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 3.資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 5.資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。	第三章 Gmail 電子郵差 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2.啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 3.教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 4.教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5.指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。 6.透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 參、綜合活動 1.啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信	3	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用 Gmail 寫信和回信 3.附加檔案和刪除 4.E-mail 生活應用 5.個人化信件設定 6.建立聯絡人和應用 資安加油站-網路交友	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		

			後，練習回信或轉寄信件。 2.將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3.連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4.學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 8~9 週	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-9 雲端服務或工具的使用資。 3.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	第四章 Google 地圖真好用 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。 2.介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3.教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。	2	1.好用的 Google 地圖 2.街景服務・身歷其境 3.我的 Google 地圖 4.路線規劃輕鬆 Go 5.環遊世界・探索外太空	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		

			4.介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5.利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 參、綜合活動 1.學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2.學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3.學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 4.透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 5.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 10~11 週	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-9 雲端服務或工具的使用資。 3.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 4.資 T-II-5	第五章 YouTube 影音世界 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最	2	1.網路影音包羅萬象 2.快速搜尋看影片 3.訂閱頻道・主動通知 4.建立頻道・播放清單 5.分享影片・按讚留言 6.雲端學習平台	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		

	3.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	數位學習網站與資源的使用。 5.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	喜歡哪一種影片？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2.介紹如何連結 YouTube 網站，如何點選觀看發燒影片或推薦影片。 3.講解 YouTube 影片常用按鈕，及進階播放功能，例如：迷你播放器、循環播放及速度等設定。 4.介紹影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 5.教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6.講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。 7.介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ 參、綜合活動 1.學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2.學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3.學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享					

			給老師和同學。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 12~13 週	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 3.資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 5.資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。	第六章 網路資源與資安防護 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網路的共享資源，及下載軟體應注意的事項。 2.說明網路上常見的檔案格式，並介紹自由軟體、免費軟體、公共軟體、共享軟體及專屬軟體。 3.介紹搜尋網路資源和使用權，下載標註創用 CC 的資源，遵守它的條規範。 4.開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 5.介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 6.介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 參、綜合活動 1.學生跟著老師的教學步驟，下	2	1.網路的共享資源 2.網路資源和創用 CC 3.壓縮與解壓縮 4.電腦病毒和防護 5.安全瀏覽和程式更新	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		

			載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。 2.學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 14~16 週	1.資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3.資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 3.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 4.資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	第七章 雲端硬碟與 Google 文件 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 2.啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3.示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4.教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 參、綜合活動	3	1.雲端硬碟真方便 2.檔案上傳 3.共用檔案、資料夾 4.線上編輯文件 5.共同編輯・寫報告	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		

			1.學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2.練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3.與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					
第 17~21 週	1.資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3.資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4.資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	1.資 T-II-3 瀏覽器的使用。 2.資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 3.資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4.資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 5.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。	第八章 Google 相簿與 Code.org 壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2.示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3.教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4.講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5.連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「Play Lab 玩	5	1.Google 相簿珍藏回憶 2.上傳相片和編輯 3.建立相簿和共享 4.美術拼貼和刪除 5.連結 Code.org 玩遊戲 整合・自行創作遊戲	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		

			樂實驗室、經典主題」，並逐一完成第一關至第九關的挑戰。 6.進而引導學生，分組討論執行第十關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1.練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2.學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3.開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 4.學生開啟Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第九個關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 5.學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 6.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。					

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	戶外教育體驗	實施年級	三	節數	上下學期	設計者	林佳芳、陳孟芬、李佳燕
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容 文 化 的多元性。			
學習重點							
學習表現	【上學期】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。		學習內容	【上學期】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			

	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【下學期】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【下學期】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
課程目標	【上學期】 1.認識水生家族的種類。 2.述說台灣特有的動物及動物保育的現況。 3.列舉淡水老街的特色及開發簡史。 4.在團體中，主動去觀察、尊重別人的活動。 【下學期】		

	1.遵守參觀室內展館的注意事項。 2.培養欣賞各種藝術表現的美感。 3.覺察大自然之美，把注意力投至周圍環境。 4.在團體活動中，表現與人合作的態度並適切的回應別人的問題。		
議題融入學習主題	環境教育: 環境倫理 海洋教育:海洋社會 品德教育:品德發展層面、品德核心價值 多元文化:我族文化的認同 戶外教育:友善環境 原住民族:認識部落與原住民族的歷史經驗 防災教育: 災害風險與衝擊	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 品 EJU7EJU7 關懷行善 。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 防 E1 災害的種類包含洪水、 颱風土石流水、乾旱…。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	關渡自然公園、淡水老街一日遊	活動一:認識淡水河的地理位置和老街	記憶策略	2
			活動二:認識紅毛城的歷史	理解策略	1
			活動三: 認識馬偕的生平	學習輔助策略	1
			活動四:認識濕地的生態、參觀應注意事項	學習輔助策略	1
			活動五:實地踏查	態度策略	7
	單元二	動物園探索之旅	活動一:動物小學堂	理解策略	1
			活動二:認識台灣特有的動物及保育	記憶策略	1
			活動三:動物通緝犯	記憶策略	1
			活動四: 認識珍古德和黑猩猩	學習輔助策略	1
			活動五:實地踏查	態度策略	5
	單元三	美術館、順益原住民博物館發現之旅	活動一:認識美術館及參觀注意事項	記憶策略	1
			活動二: 認識典藏品及知名畫家	學習輔助策略	2
			活動三:「原」來如此(認識原住民文化)	學習輔助策略	1
			活動四: 實地踏查	態度策略	7
	單元四	福田園農場玩樂趣	活動一:農場在哪裡 (認識士林區的地理位置和地形)	記憶策略	1
			活動二: 發現陽明山 (認識陽明山的地形和特色的動、植物)	組織策略	1
			活動三:實地踏查	態度策略	7

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	3c-II-1 3d-II-1	Cc-II-3	單元一、關渡自然公園、淡水老街一日遊 活動一:認識淡水河的地理位置和淡水的開發歷史、介紹代表性的建築 1. 淡水在哪裡 2. 淡水地名由來 3. 淡水街道介紹 4. 淡水八景	2	地圖 網路資源	口頭回答、 參與討論	環境教育、 海洋教育	
第 3 週	2d-II-1 3c-II-1	Cc-II-3	活動二:認識紅毛城的歷史 1. 台灣前史簡介 2. 紅毛城特色介紹	1	網路資源	問答、 口語溝通、 學習單	多元文化	
第 4 週	2d-II-1 3c-II-1	Cc-II-3	活動三:認識馬偕的生平 1. 馬偕的故事 2. 滬尾偕醫館	1	電子書	問答、 口語溝通、 學習單	品德教育、 多元文化	
第 5 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動四:認識濕地的生態 1. 關渡自然公園簡介 2. 臺北的鳥天堂	1	網路資源	問答、 口語溝通、 學習單	環境教育	
第 6-12 週	2b-II-1 2b-II-2	Ba-II-2 Bb-II-3	活動五:實地踏查 1. 關渡自然公園生態介紹	7	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、	戶外教育、 環境教育	

	3c-II-1 3d-II-1	Bd-II-2 Cc-II-3	2. 認識水生家族 (1)實物觀察 (2)水底大觀園(埤塘實際採撈與觀察) (3)猜猜我是誰(認識水生動植物) (4)神奇的網絡(食物鏈與生態系的關係) 3.淡水老街半日遊 (1)品嘗淡水美食 (2)參觀滬尾偕醫館 (3)參觀紅毛城			實際操作、 行為觀察	多元文化	
第 13 週	2b-II-1 3d-II-1	Cd-II-1	單元二、動物園探索之旅 活動一:動物小學堂 1. 認識動物園和規劃探索路線 2. 了解動物的照顧技巧	1	地圖 網路資源	問答、 口語溝通	環境教育	
第 14 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動二:認識台灣特有的動物及保育 1. 臺灣梅花鹿的故事 2. 認識臺灣動物園區	1	網路資源	問答、 口語溝通、 學習單	環境教育	
第 15 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動三:動物通緝犯 1. 認識外來種動物 2. 認識法規	1	網路資源	問答、 口語溝通	環境教育	

第 16 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動四: 認識珍古德和黑猩猩 1. 珍古德成長故事 2. 尋找黑猩猩 3. 認識黑猩猩的習性 4. 野生救援	1	網路資源	問答、 口語溝通	環境教育	
第 17-21 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1 3d-II-1	Bb-II-3 Cd-II-1	活動五:實地踏查 1. 聆聽導覽 2. 拜訪各區動物	5	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
下學期 第 1 週	2b-II-2 2d-II-1	Bb-II-1 Bd-II-1	單元三、美術館、順益原住民博物館發現之旅 活動一:認識美術館及參觀注意事項	1	美術館網頁	問答、 口語溝通	品德教育	
第 2-3 週	2d-II-1	Bd-II-1 Bd-II-2	活動二:認識典藏品及知名畫家 1. 藝術品生病了怎麼辦 2. 和典藏品對話 3. 認識陳澄波 4. 認識莫內和他的畫作風格	2	美術館網頁	問答、 口語溝通、 學習單	多元文化	

第 4 週	2d-II-1	Cc-II-3	活動三:原來如此 1. 人與自然環境 2. 生活與器具 3. 服飾與文化 4. 信仰與祭儀	1	順益原住民博物館網頁	問答、 口語溝通、 學習單	原住民族、 多元文化	
第 5-11 週	2b-II-1 2b-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Bb-II-3 Cc-II-3	活動四: 實地踏查 1. 美術館導覽活動 2. 順益原住民博物館導覽 3. 部落電影院 4. 部落教室(DIY)	7	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育	
第 12 週	2b-II-1 3d-II-1	Cd-II-1	單元四、福田園農場玩樂趣 活動一:農場在哪裡 1. 認識士林區的地理位置和地形 2. 認識福田園農場的設施	1	地圖、農場網頁	問答、 口語溝通	環境教育、 防災教育	
第 13 週	2d-II-1 3d-II-1	Cd-II-1	活動二:發現陽明山 1. 認識陽明山的地形 2. 認識陽明山的特色動、植物。	1	網路資源(優遊陽明山 3 分鐘宣導影片)	問答、 口語溝通	環境教育	
第 14-21 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1 3d-II-1	Ba-II-2 Bb-II-3 Cd-II-1	活動三:實地踏查園區 1. 香草餅乾 DIY 2. 生態賓果遊戲 3. 竹水槍童玩 DIY 4. 親水體驗	7	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育	

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

課程名稱	世界真奇妙	實施年級	三	節數	上下學期	設計者	張維真
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
學習重點							
學習表現	上學期 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。		學習內容	上學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。			

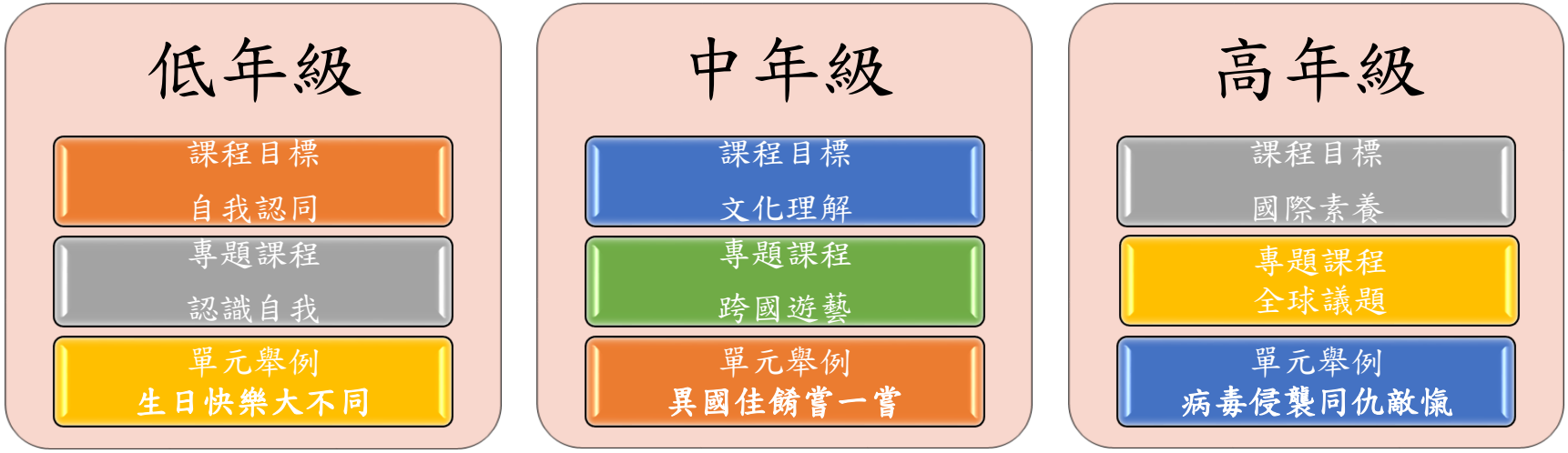
	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 下學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

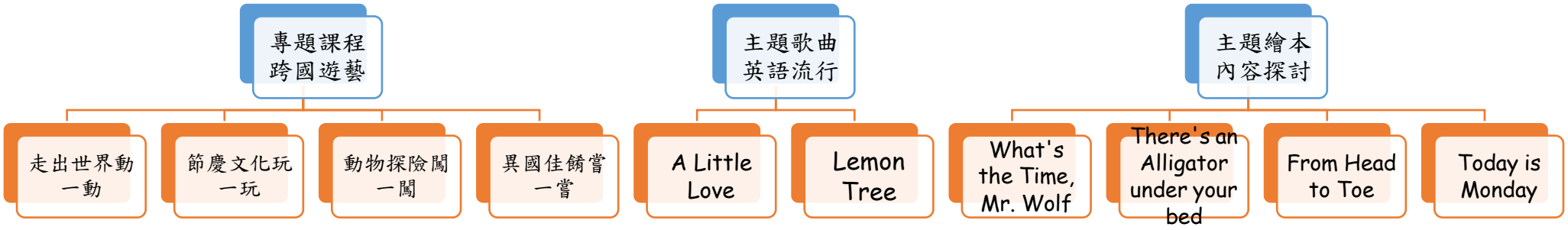
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 下學期 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出		

	英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
課程目標	**文化理解** **引導學生以多元觀點深入了解自身文化以外的文化，培養學生具備跨文化的理解與溝通能力。**		

四、世界真奇妙校訂課程地圖暨課程設計：

世界真奇妙校訂課程地圖暨課程三年級課程架構





五、素養導向教學規劃：

上學期:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:相見歡 活動內容: ● All About Me ● 個人學習檔案建立 ● 英語自我介紹 ● Phonics: 子母音複習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Phonics: CVC 練習 ● Pop Song: If You're	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	https://youtu.be/71hqRT9U0wg

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		Happy and You Know It! (Barefoot Books Singalong) ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習					
第三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: If You're Happy and You Know It! (Barefoot Books Singalong) ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：走出世界動一動 活動內容： ● Phonics: CVC 練習 ● Greetings: 不同國家的招呼語介紹	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1	單元主題：走出世界動一動 活動內容： ● Phonics: CVC 練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	● School Time: 不同國家的學校介紹			4. 口語評量 5. 作業評量	戶外教育	
第六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: A Little Love ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：走出世界動一動 活動內容： ● Phonics: CVC 練習 ● 介紹不同國家的學校社團活動	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題：走出世界動一動 活動內容： ● Phonics: CVC 練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	● Oral Practice:分享自己喜歡的社團活動與最想學的新社團活動			5.作業評量		
第九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：節慶文化玩一玩 活動內容: ● 萬聖節 craft 教學: Make a skeleton on you own!	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：節慶文化玩一玩 活動內容: ● 介紹萬聖節與亡靈節的差別 ● 影片欣賞: 可可夜總會片段	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Make a prediction:預測教學	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		● Storytelling: Can I play too? 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論					
第十二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: What's the time, Mr. Wolf? 故事欣賞	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Retell the story: What's the time, Mr. Wolf?故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: Let it Go	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習			5.作業評量		
第十五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: Let it Go ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：節慶文化玩一玩 活動內容: ● Phonics: CVC 練習 ● 寫信給聖誕老人	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：節慶文化玩一玩 活動內容: ● Phonics: CVC 練習 ● 介紹聖誕老人的故鄉	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		● 節慶繪本					
第十八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● 複習本學期 Pop Songs ● Phonics	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: There's an Alligator Under My Bed 故事欣賞	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第廿週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Retell the story: There's an Alligator Under My Bed 故事欣	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

	6-Ⅱ-3		賞 ● Think & Share 分享討論					
第廿一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: There's a Bird on your Head 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

下學期:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:相見歡 活動內容: ● 破冰小遊戲 ● Phonics: CVC 複習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3							
第二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Phonics: silent e 練習 ● Sient e song ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Phonics: silent e 練習 ● Sient e song ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動物探險闖一闖 活動內容： ● Phonics: silent e 練習 ● 介紹研究動物身體部位	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3							
第五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動物探險闖一闖 活動內容： ● Phonics: silent e 練習 ● 動物的分類活動	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song:Lemon Tree ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動物探險闖一闖 活動內容： ● Phonics: silent e 練習 ● 配對活動:動物 vs 食物	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

第八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：動物探險闖一闖 活動內容： ● Phonics: silent e 練習 ● Oral Practice:分享介紹自己喜歡的動物	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: I'm a Frog 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: From Head to Toe 故事欣賞	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		

第十一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Retell the story: From Head to Toe 故事欣賞 Think & Share 分享討論	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：異國佳餚嘗一嘗 活動內容: ● Phonics: silent e 練習 ● 配對遊戲:各國的特色食物	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：異國佳餚嘗一嘗 活動內容: ● Phonics: silent e 練習 ● 介紹菜單的排版及單字	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十四週	1-Ⅱ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：流行歌曲唱一唱	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量	人權教育	

	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: ● Pop Song: What does the fox say ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育	
第十五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: What does the fox say ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：異國佳餚嘗一嘗 活動內容: ● Phonics: silent e 練習 ● 設計自己的餐廳菜單	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2	單元主題: 異國佳餚嘗一嘗	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量	人權教育 家庭教育	

	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: ● Phonics: silent e 練習 ● Oral Practice:介紹自己的餐廳與菜單			3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第十八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● 複習本學期 Pop Songs ● Phonics Review	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling:Today is Monday 故事欣賞	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第廿週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	● Storytelling:Today is Monday 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論					
第廿一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: Shark in the Park 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	三	節數	42	設計者	李嘉澍、羅丰燕、高麗鳳
總綱 核心素養	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，		學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。			

	體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 **第二學期** 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。		音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活 **第二學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活
議題融入學習主題	國際教育/國際認同、國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 環境教育/能源資源永續利用 品德教育/品德發展層面 科技教育/科技知識 安全教育/運動安全 多元文化教育/我族文化的認同	議題融入實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

	戶外教育/觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性		環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E2 了解動手實作的重要性。 安E6 了解自己的身體。 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
課程目標	**第一學期** 1. 認識五線譜及音符的構造名稱，認識四分音符、四分休止符、八分音符及二分音符，認識高音譜號、唱名及各種小節線名稱，認識4/4拍號和2/4拍號，能學會奧福音樂節奏表示法。 2. 學會小星星、瑪莉有隻小綿羊、聖誕鈴聲的中英文歌詞的唱法，學會唱國歌、國旗歌、校歌，並了解歌曲的背景意義。 3. 認識音樂家莫札特的生平及其作品；會欣賞驚愕交響曲並認識音樂家海頓的生平及其作品；能認識儀式音樂及電影背景音樂並安靜欣賞歌曲；會欣賞歌曲青花瓷並了解歌曲由來，也認識中國著名瓷器 4. 能認識直笛家族並看懂高音直笛指法，能學會高音直笛Sol.La.Ti的指法並能吹奏瑪莉有隻小綿羊。 5. 認識變奏曲並能運用，認識人體打擊樂器、低音鼓及小鼓的名稱並學會打出強弱拍，學製造出簡易樂器為歌曲做伴奏，能善用各類資源進行仿作進而創作出樂曲。 6. 認識協奏和獨奏的不同及舞台上的位置，能學會看總譜並進行合奏，能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人進而完成團隊合作的能力。 **第二學期** 1. 欣賞G大調小步舞曲認識巴哈的生平也學習該歌曲的中文歌詞，並了解圓舞曲的由來；欣賞合唱交響曲，認識貝多芬及其作品，也學習演唱歡樂頌的中英文歌詞；演唱河水的中英文歌詞，介紹該歌曲的作曲家及演唱者，並認識二分音符及附點二分音符. 2. 欣賞驚愕交響曲並認識音樂的強弱表示法. 3. 學習C大調音階、唱名及音名，以及高音C高音D的直笛按法，學習用直笛吹奏歡樂頌並能認識直笛家族並看懂高音直笛指法，帶領學生運用身體來製造各種音效或動作加入身體打擊樂器來做合奏。。		

	4. 認識鈴鼓的構造及演奏方法並為歌曲青春舞曲伴奏。 5. 認識指揮家卡拉揚並學習2、3、4拍的指揮法。 6. 學會森林狂想曲、動物狂歡節歌曲及節奏。

四、課程架構：

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 音樂在哪裡? Where is the music?	活動一：認識五線譜、四分音符、二分音符	記憶策略	6
			活動二：學習「小星星」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家 Mozart	國際教育	
			活動四：學習國歌、國旗歌、校歌歌詞演唱	國家認同	
	第二單元	活動主題： 生命的樂章 Movement of Life	活動一：認識高音譜號、4/4 拍號、2/4 拍號	記憶策略	8
			活動二：學習「瑪莉有隻小綿羊」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家 Haydn	國際教育	
			活動四：認識直笛家族，並學習 Sol、La、Ti 的指法	記憶策略	
	第三單元	活動主題： 聽，是什麼聲音 Listen! What sound?	活動一：認識人體打擊樂器 Body Percussion	肢體運用	7
			活動二：學習「聖誕鈴聲」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：欣賞並認識歌曲「青花瓷」	國家認同	
			活動四：合奏基礎認識與操作	團體合作	
第二學期	第一單元	活動主題： 美妙的旋律 Beautiful Melody	活動一：認識「G 大調小步舞曲」以及音樂家 Bach	國際教育	6
			活動二：學習「河水」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：欣賞「驚愕交響曲」並認識音樂強弱表情	國際教育	
			活動四：學習 C 大調音階	記憶策略	
	第二單元	活動主題： 歡樂時光 Happy Times	活動一：認識鈴鼓的構造及演奏方法	記憶策略	6
			活動二：學習「歡樂頌」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家 Beethoven	國際教育	
			活動四：學習指揮基本技巧並認識指揮家 Karajan	國際教育	
	第三單元	活動主題： 動物嘉年華 Animals’ Carnival	活動一：運用人體打擊樂器，透過各種動作製造各種音效	記憶策略	8
			活動二：認識音樂家 Saint-Saëns，並認識樂曲「動物狂歡節」	國際教育	
			活動三：辨識「動物狂歡節」各段音樂特徵所代表的動物	環境感知	
			活動四：學習進階指揮技巧：能明顯表達指揮對於強弱快慢的想法	表達技巧	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-6 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.認識五線譜及音符的構造名稱。 2.學會小星星的中英文歌詞的唱法。 3.認識音樂家莫札特的生平及其作品。 4.學會唱國歌、國旗歌、校歌，並了解歌曲的背景意義。 5.能認識儀式音樂及電影背景音樂並安靜欣賞歌曲。 6.能學會奧福音樂節奏表示法。 7.認識四分音符、四分休止符及八分音符。 8.認識二分音符。 9.運用其他設備或資源學習音樂。 10.能善用各類資源進行仿作或創作。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	國際教育、	

7-14 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	二、生命的樂章 Movement of Life 1.認識高音譜號、唱名及各種小節線名稱。 2.學會瑪莉有隻小綿羊的中英文歌詞的唱法。 3.認識 4/4 拍號和 2/4 拍號。 4.會欣賞驚愕交響曲並認識音樂家海頓的生平及其作品。 5.能認識直笛家族並看懂高音直笛指法。 6. 能學會高音直笛 Sol.La.Ti 的指法並能吹奏瑪莉有隻小綿羊。 7.認識變奏曲並能運用。 8.運用其他設備或資源學習音樂。 9.能善用各類資源進行仿作或創作。	8	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	
15-21 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1	三、聽，是什麼聲音 Listen ！ What Sound ？ 1.認識人體打擊樂器、低音鼓及小鼓的名稱並學會打出強弱拍，進而創作出樂	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權教育 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育	

		音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	曲。 2.會欣賞歌曲青花瓷並了解歌曲由來,也認識中國著名瓷器。 3.認識協奏和獨奏的不同及舞台上的位置。 4.學製造出簡易樂器為歌曲做伴奏。 5.學會聖誕鈴聲的中英文歌詞的唱法。 6.能學會看總譜並進行合奏。 7.能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人進而完成團隊合作的能力。 8.運用其他設備或資源學習音樂。 9.能善用各類資源進行仿作或創作。				生涯規劃教育 多元文化教育 戶外教育 國際教育	
第二學期 1-6 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	一、美妙的旋律 Beautiful Melody 1.欣賞 G 大調小步舞曲認識巴哈的生平也學習該歌曲的中文歌詞,並了解圓舞曲的由來. 2.演唱河水的中英文歌	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	國際教育、	

		音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	詞，介紹該歌曲的作曲家及演唱者，並認識二分音符及附點二分音符. 3.欣賞驚愕交響曲並認識音樂的強弱表示法. 4.學習 C 大調音階、唱名及音名，以及高音 C 高音 D 的直笛按法。					
7-12 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	二、歡樂時光 Happy Times 1.認識鈴鼓的構造及演奏方法並為歌曲青春舞曲伴奏。 2.欣賞合唱交響曲，認識貝多芬及其作品，也學習演唱歡樂頌。 3.認識指揮家卡拉揚並學習 2、3、4 拍的指揮法。 4.學習用直笛吹奏歡樂頌並演唱歡樂頌的中英文歌詞.	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	
13-21 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	三、動物嘉年華 Animals’ Carnival 1.帶領學生運用身體來製造各種音效或動作。	8	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	人權教育 環境教育 生涯規劃教育	

		音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	2.以歡樂頌為主要旋律，加入直笛及身體打擊樂器來做合奏。 3.學會森林狂想曲、動物狂歡節歌曲及節奏。			5.動態表現	國際教育	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**三**	節數	43 節	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學 實生活經驗，學 實生活經驗，學 習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。		
學習重點							
學習表現	上學期 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。		學習內容	上學期 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。			

	5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 下學期 5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ｂc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 下學期 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。
議題融入學習主題	閱讀素養/環境/資訊/科技/生命/家庭/國際/法治/多元文化	議題融入實質內涵	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資E1 認識常見的資訊系統。 科E8 利用創意思考的技巧。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國E5 體認國際文化的多樣性。 法E1 認識公平。 多E1 了解自己的文化特質。
課程目標	**上學期** 1.說出人事特色並發想創意小學		

	2.認識索書號及圖書館的功能 3.運用創意發明物品 4.認識動物科普書 **下學期** 1.用推論測略找出文本中的因果關係 2.摘錄文章重點 3.用六何法提問 4.認識故事梯結構及創作故事

四、課程架構：

	單元名稱				融入議題	節數
教學架構	上學期	單元一	找不到國小	活動一：找書中特色的人事物	閱讀素養 環境	5
				活動二：小組發想特色的「不一樣國小」		
				活動三：畫出「不一樣國小」地圖		
				活動四：小組分享創意國小點子		
		單元二	認識圖書館	活動一：書的演進過程介紹	閱讀素養 資訊	5
				活動二：索書號任務		
				活動三：校內圖書館查詢系統		
				活動四：市圖的功能及認識電子書		
		單元三	怪博士與妙博士	活動一：問題與發明的連結	閱讀素養 科技	5
				活動二：我的創意小發明		
				活動三：小發明家發表會		
				活動四：發明家的故事		
		單元四	動物大觀園	活動一：科普多元文本介紹	閱讀素養 環境	5
				活動二：如何介紹動物		
				活動三：動物選拔會		
	下學	單元	叔叔的接力賽	活動一: 書名預測內容	閱讀素養 生命	5
				活動二: 推論內容因果關係		

	期	一		活動三: 將小愛轉成大愛	家庭	
				活動四：寫封信給主角並朗讀		
		單元二	我會讀雜誌	活動一: 認識雜誌版面及內容	閱讀素養 國際	5
				活動二: 摘錄新聞重點		
				活動三: 口述新聞事件		
				活動四: 雜誌專題做筆記		
		單元三	貓頭鷹法官	活動一: 線索預測辦案	閱讀素養 法治	5
				活動二: 推論案件找因果		
				活動三：用六何法提問		
				活動四：口述故事重點		
		單元四	故事的祕密	活動一: 故事梯介紹	閱讀素養 多元文化	5
				活動二: 用故事梯分析故事		
				活動三: 小書創作		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-5 週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元一 找不到國小 【活動一】找出書中特色的人事物 1. 說出書中人物特色、創意設施、精彩活動	5	《找不到國小》親子天下	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 海報 4. 參與及合作態度	閱讀素養 環境	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			2. 寫出書中人事物特色 【活動二】小組發想特色的「不一樣國小」 1.發想國小名稱及理由 2.發現特色人事物 【活動三】畫出「不一樣國小」平面圖 小組合作畫出創意校園人物、設施、活動，貼在大海報上。 【活動四】發表創意國小點子 各組上台報告					2.協同節數： _____
第 6-10 週	5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	單元二 認識圖書館 【活動一】書籍演進過程介紹 【活動二】索書號任務 【活動三】校內圖書館查詢系統 【活動四】市圖的功能及認識電子書	5	影片[國家圖書館] 知識的奇幻旅程-書的歷史 書的演進 PPT 索書號介紹 PPT 學校圖書館系統 北市圖圖書館系統	1. 團隊合作 2. 挑戰任務學習單 3. 電腦查詢學習單	閱讀素養 資訊	
第 11-15 週	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元三 怪博士與妙博士 【活動一】問題與發明連結	5	《怪博士與妙博士》親子天下	1. 口頭發表	閱讀素養 科技	

	進對文本的理解。		1.發表日常生活有哪些發明帶來方便 2.找出書中解決困難與發明的關係 【活動二】我的創意小發明 用自己的創意發明一種物品,說明用法並畫下來 【活動三】小發明家發表會 【活動四】科學家的故事 1.老師講述科家家繪本PPT 2.討論科學家俱得學習的地方		《愛因斯坦：不是與眾不同，只是愛想像》幼福	2. 發明學習單		
第16-21週	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	單元四　動物大觀園 【活動一】科普多元文本介紹 介紹動物科普知識的來源:繪本,百科,圖鑑,雜誌及報紙專題介紹 【活動二】如何介紹動物 選定一種動物,從資料中找出動物的相關特徵與習性 【活動三】完成動物介紹卡	7	科普繪本,圖鑑,百科,雜誌,報紙	1. 找資料能力 2. 動物介紹卡 3. 口頭發表	閱讀素養 環境	

			將動物書籍及報章雜誌資料整理在介紹卡上 【活動四】動物選拔會 1. 發表動物介紹 2. 全班選出三種動物之最,並說出原因。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
下學期 第 1-5 週	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元一 叔叔的接力賽 【活動一】用書名預測內容 1. 說明預測策略 2. 用書名來預測書中內容 【活動二】推論內容因果關係 1.說明推論策略 2.用推論策略分析故事中的因果關係 【活動三】將小愛轉成大愛 1.認識器官捐贈 2.將小愛轉大愛的例子 【活動四】寫封信給主角 1.寫一段話給故事中的奶奶及叔叔	5	《叔叔的接力賽》螢火蟲	1. 學習單 2. 朗誦表現	閱讀素養 生命 家庭	

			2.將寫的一段話,朗誦給同學聽					
第 6-10 週	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。	單元二 我會讀雜誌 【活動一】認識雜誌版面及內容 【活動二】摘錄新聞重點 【活動三】口述新聞事件 【活動四】雜誌專題做筆記	5	未來兒童 康軒學習雜誌(初階版)	1. 學習單 2. 口頭發表	閱讀素養 國際	
11-15 週	**5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。**	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元三 貓頭鷹法官 【活動一】線索預測辦案 1.說明預測測略 2.根據故事線索,猜測法官可能會用的解決方式 【活動二】推論案件找因果 用推論策略分析故事中的因果關係 【活動三】用六何法提問 1. 介紹六何法提問 2. 從書中擬出問題 【活動四】口述故事重點 敘述故事的開始、經過、結果	5	《貓頭鷹法官：看見問題、解決問題，機智破案！》國語日報	1. 口頭發表 2. 學習單	閱讀素養 法治	
16-21 週	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元四 故事的祕密 【活動一】介紹故事梯原素 【活動二】故事梯分析故事	6	《中國童話》漢聲	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組合作	閱讀素養 多元文化	

	說明及應用文本的特徵。		1. 聆聽《中國童話》有聲書 2. 找出故事梯中的元素 3. 閱讀一篇故事後找出故事原素 【活動三】小書創作 1. 用故事梯原則小組創作小書 2. 小組發表創作故事					

110 學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：3C 世界　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	Word 2019 小創客輕鬆學/ PowerPoint 2019 小創客做簡報	實施年級	四年級	節數	42	設計者	柯玉娟
總綱核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	【第一學期】 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 【第二學期】 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			

			科-E-C3 具能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化
學習重點			
學習表現	【第一學期】 資t-II-1能認識常見的資訊系統。 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 【第二學期】 資t-II-1能認識常見的資訊系統。 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	學習內容	**【第一學期】** 資T-II-2文書處理軟體的使用。 資S-II-1常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法 資H-II-2資訊科技之使用原則。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資T-II-3瀏覽器的使用。 **【第二學期】** 資T-II-6簡報軟體的使用。 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 **資 A-II-1 程序性的問題解決方法。**

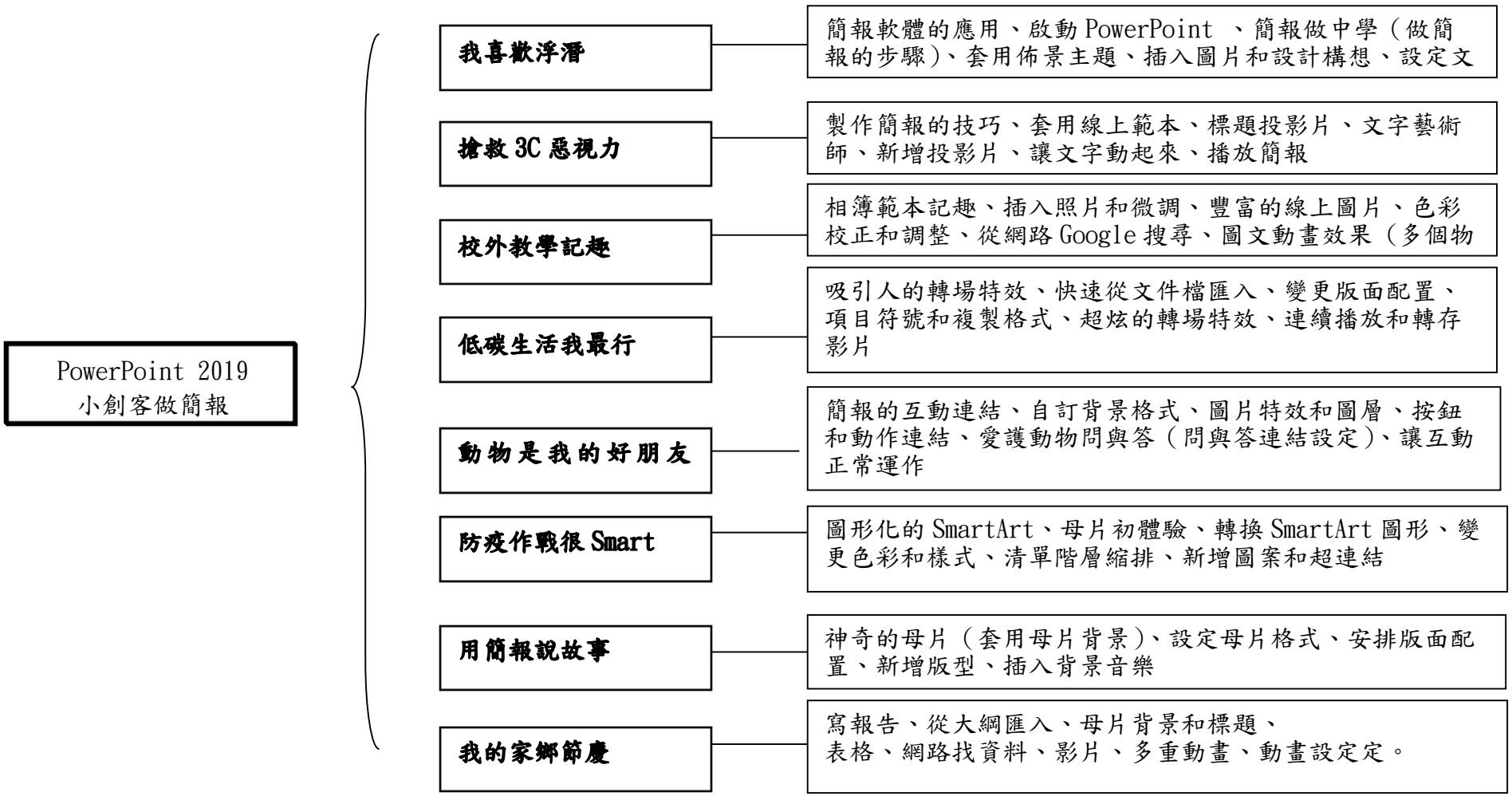
課程目標	【第一學期】 一、 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、 從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、宣傳單、班刊等，活學活用於日常生活中。 四、 教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 【第二學期】 一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。		

四、課程架構：

Word 2019 小創客輕鬆學

- 北極熊有話說：文書軟體的應用、啟動 Word 2019、Word 做中學、設定文字格式、插入圖片、插入 3D 模型、段落對齊和存檔
- 走出戶外去爬山：文書編輯的重要性、版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、重複、復原和
- 資訊倫理上網守則：表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、套用表格樣式、製作表格標題、圖片和套用特效
- 好玩大富翁桌遊：表格進階、調整欄寬和平均分配欄寬、合併儲存格、線上圖片、線上圖片和創用 CC
- 我最喜歡的運動：段落概念、行距和間距、段落縮排、項目符號和凸排、文繞圖、網路查資料
- 青蛙成長很 Smart：SmartArt 圖形和建立、快速建立內容、色彩和樣式、轉換不同圖形、圖文並茂

- 動手 DIY 卡片：卡片 DIY 和背景設定、插入圖案做標題、對齊均分和群組、照片裁剪造型、漸層和圖層順序、圖示和背面翻轉、列印和裁剪 DIY


PowerPoint 2019
小創客做簡報
我喜歡浮潛
簡報軟體的應用、啟動 PowerPoint 、簡報做中學（做簡報的步驟）、套用佈景主題、插入圖片和設計構想、設定文
搶救 3C 惡視力
製作簡報的技巧、套用線上範本、標題投影片、文字藝術師、新增投影片、讓文字動起來、播放簡報
校外教學記趣
相簿範本記趣、插入照片和微調、豐富的線上圖片、色彩校正和調整、從網路 Google 搜尋、圖文動畫效果（多個物
低碳生活我最行
吸引人的轉場特效、快速從文件檔匯入、變更版面配置、項目符號和複製格式、超炫的轉場特效、連續播放和轉存影片
動物是我的好朋友
簡報的互動連結、自訂背景格式、圖片特效和圖層、按鈕和動作連結、愛護動物問與答（問與答連結設定）、讓互動正常運作
防疫作戰很 Smart
圖形化的 SmartArt、母片初體驗、轉換 SmartArt 圖形、變更色彩和樣式、清單階層縮排、新增圖案和超連結
用簡報說故事
神奇的母片（套用母片背景）、設定母片格式、安排版面配置、新增版型、插入背景音樂
我的家鄉節慶
寫報告、從大綱匯入、母片背景和標題、
表格、網路找資料、影片、多重動畫、動畫設定定。

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	一、**北極熊有話說**（一） ●教師提問「什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。 ●教導學生啟動 Word 2019，介紹 Word 2019 介面各項功能。 ●引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 ●講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 ●示範插入圖片、3D 模型等功能，和調整設定。 ●教導段落對齊設定，和儲存檔案。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■ 文書軟體的應用 ■ 啟動Word 2019 ■ Word做中學 ■ 設定文字格式	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環境 E5 視E-II-2媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第二週	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 S-II-1 常見系統平臺之基	一、**北極熊有話說**（二） ●學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■ 插入圖片	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環境 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	日常生活之重要性。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。	本功能操作。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		■插入3D模型 ■段落對齊和存檔		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第三週	資t-II-1能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資T-II-2文書處理軟體的使用 資A-II-2簡單的問題解決表示方法	**二、 走出戶外去爬山（一）** ●以製作「走出戶外去爬山」宣導海報為題，教師提問「如何讓它變得吸引人？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。 ●連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。 ●教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。 ●示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。 ●介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？ ●說明如何「重複動作、復原和取消復原」。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■文書編輯的重要性 ■版面設定和背景 ■檢視文件 ■文字藝術師	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	健體-E-A1 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第四週	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	**二、走出戶外去爬山（二）** ●跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。 ●製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■複製格式和項目符號 ■文字方塊和圖片 ■重複、復原和快速鍵	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	健體-E-A1 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	**三、 資訊倫理上網守則（一）** ●教師提問「看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。 ●引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。 ●說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。 ●教導學生如何製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■表格應用和建立 ■欄和列的調整 ■自動調整欄寬	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	健體-E-C1 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			●介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。				富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
第六週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	**三、資訊倫理上網守則(二)** ●跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。 ●開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。 ●套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■套用表格樣式 ■製作表格標題 ■圖片和套用特效	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	健體-E-C1 健體 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週	資 t-II-2 能使用資訊科技解	資 T-II-2 文書處理軟體的使	**四、好玩大富翁桌遊（一）** ●教師提問「想自己製作好玩大富翁桌遊嗎？它可以使用表格來	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗	●口頭問答 ●操作評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素	□實施跨領域或跨科目協同

	決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	做」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出趣味大富翁、園遊會價目表等。 ●教導學生如何平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。 ●講解如何合併儲存格，設定標題、內文縮排。		■表格進階應用 ■平均分配欄寬列高	●學習評量	與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	**四、好玩大富翁桌遊（二）** ●教導學生如何設定表格內、外框線和網底。 ●說明插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■表格內容置中 ■合併儲存格	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第九週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	**四、好玩大富翁桌遊（三）** ●跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。 ●插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■框線網底 ■線上圖片和創用 CC	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	**五．我最喜歡的運動（一）** ●教師提問「如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。 ●結合國語作文教學，教導學生如何設定作文的頁面背景底圖。 ●介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■認識段落 ■設定行距和間距 ■認識貼齊格線 ■段落的縮排	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	國-E-A1 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

							視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
第十一週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	**五・我最喜歡的運動（二）** 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。 ●介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的文繞圖類型。 說明如何套用頁面框線，讓文件更有看頭。並教導「資料尋找和取代」功能。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■項目符號和凸排 ■文繞圖的應用	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	國-E-A1 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十二週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料	**五・我最喜歡的運動（三）** ●學生可拿自己編寫的作文當做範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。 ●在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■頁面框線和尋找取代	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	國-E-A1 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 Bb-II-5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	科技以表達想法。	搜尋的基本方法。	標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。				藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	＿＿＿＿＿＿
第十三週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	**六、青蛙成長很 Smart（一）** ●教師提問「看過青蛙的成長過程？如何把它圖形化？」藉以引起學習動機。 ●透過書本或動畫影片，介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現青蛙的成長呢？ ●教導學生如何建立 Smart Art 圖形？和快速建立項目和內容。 ●說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。 ●示範轉換連續圖片清單，輕鬆完成圖文並茂的 Smart Art，並提醒學生容易做錯的地方。	**1**	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■好用的 SmartArt ■建立 Smart Art 圖形 ■快速建立項目和內容	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自-E-B1 自 pa- Ⅱ -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 INd-II-3 生物從出生、成	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

							長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	
第十四週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	**六、青蛙成長很 Smart（二）** ●跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立各種 Smart Art 圖形。 ●透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■變更色彩和樣式 ■轉換不同的圖形 ■圖文並茂 SmartArt	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自-E-B1 自 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十五週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	**七、動手 DIY 卡片（一）** ●教師提問「好友生日，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？」藉以引起學習動機。 ●透過書本或動畫影片，介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？ ●講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作生日快樂標題？	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■卡片 DIY 和背景設定 ■插入圖案做標題 ■對齊均分和群組	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十六週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	**七、動手 DIY 卡片（二）** ●教導學生裁剪照片造型，如何設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。 ●解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？ ●示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■照片裁剪造型 ■漸層和圖層順序	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿

第十七週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	**七、動手 DIY 卡片（三）** ●跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。 ●在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■ 圖示和背面翻轉 ■ 列印和裁剪 DIY	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十八週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	**八、我的家鄉空汙報告（一）** ●教師提問「空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹如何使用 Word 寫報告，包括封面、內文、標題、頁碼等。 ●引導學生討論「我的家鄉空汙」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。	1	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■用 Word 寫報告 ■善用網路找資料	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	社-E-A2 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		●指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。				濟的發展而改變。	
第十九週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	**八、我的家鄉空汙報告（二）** ●教導如何製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。 ●說明如何製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。 ●講解如何列印、DIY 製作小冊子，轉存 PDF 電子檔，和親友分享。	**1**	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■製作精美封面 ■標題和內文格式	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	社-E-A2 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週	資 t-II-2 能使用資訊科技	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	●八、我的家鄉空汙報告（三）	**1**	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	社-E-A2 社 3d-II-1 探究問題發生	□實施跨領域或跨科目協同

	解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	●跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Word 寫報告，製作小冊子。 ●上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。		■頁碼和分頁符號		的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十一週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	**八、我的家鄉空汙報告（四）** ●列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	**1**	●Word 2019 小創客輕鬆學 ●影音教學影片 ●成果採收測驗 ■製作小冊子和轉 pdf	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	社-E-A2 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。							

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	資t-II-1能認識常見的資訊系統。 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。	資T-II-6簡軟體的使用。 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	**一、我喜歡浮潛（一）** ●教師提問「什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹簡報軟體在生活上的應。 ●教導學生啟動 PowerPoint 2019，介紹 PowerPoint 2019 介面各項功能。 ●藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ ●引導學生做中學，新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 ●示範插入圖片，套用設計構想，和調整設定。	1	●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■啟動 PowerPoint ■簡報做中學做簡報的步驟 ■套用佈景主題	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體-E-A1 健體4a-II-2 展現促進健康的行為。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			●講解如何設定文字和方塊調整。 ●教導插入 3D 模型，和儲存檔案。				健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	
第二週	資t-II-1能認識常見的資訊系統。 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。	資T-II-6簡軟體的使用。 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	**一、我喜歡浮潛（二）** ●學生開啟 PowerPoint 操作練習，實作「我喜歡浮潛」簡報，包括輸入標題及內容、套用佈景主題和插入圖片，老師從旁教導設定。 ●進而插入 3D 模型圖，調整 3D 立體檢視角度，增添作品豐富度。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 插入圖片和設計構想 ■ 設定文字和方塊調 ■ 3D 模型和存檔	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體-E-A1 健體4a-II-2 展現促進健康的行為。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第三週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資T-II-9雲端	**二、搶救 3C 惡視力（一）** ●.教師提問「加入什麼元素，可以讓簡報更吸引人？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	健體-E-C1 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	影片，藉由心智圖說明，介紹製作簡報的技巧。 ●教導套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。 ●介紹標題投影片，透過文字藝術師讓標題變得更醒目，並加入護眼的圖片。 ●講解新增投影片，輸入內文，設定文字樣式，再依據內容調整版面配置。 ●教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引人；及播放簡報的方式。		●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 製作簡報的技巧 ■ 套用線上範本 ■ 標題投影片（封面） ■ 文字藝術師		健體Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。	＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	**二、搶救 3C 惡視力（二）** ●連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。 ●跟著老師教學步驟，套用線上範本、設定標題投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 新增投影片 ■ 認識版面配置 ■ 讓文字動起來 ■ 播放簡報	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	健體-E-C1 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 健體Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第五週	資t-II-2能使用	資T-II-6簡報	**三、校外教學記趣（一）**		●PowerPoint 2019 小創客做	●口頭問答	藝-E-B3	□實施跨領域或跨科目協同

	資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。	●教師提問「如何製作校外教學簡報，和同學分享拍攝的照片呢？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡報分享。 ●教導學生套用相簿範本，插入照片和微調。 ●示範使用豐富的線上圖片功能，插入從網路搜尋到的圖片，並指導學生遵守「創用 CC」授權規定。 ●		簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 用相簿範本記趣 ■ 插入照片和微調 ■ 豐富的線上圖片	●操作評量 學習評量	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜-E-A2 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第六週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	資T-II-6簡報軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本	**三、校外教學記趣（二）** ●介紹色彩校正和調整，教導學生學習調整亮度、對比、銳利度及柔邊等功能。 ●講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 色彩校正和調整 ■ 從網路 Google 搜尋	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜-E-A2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿

	範。	方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。					綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
第七週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。	**三、我喜歡浮潛（三）** ●套用相簿範本，實作「校外教學記趣」簡報，學習插入線上圖片，並設定圖文動畫效果，。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 圖文動畫效果 ■ 多個物件同步動畫	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	藝-E-B3 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜-E-A2 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第八週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。	**四、低碳生活我最行（一）** ●教師提問「做為環保小尖兵，如何製作生動活潑的低碳生活簡報呢？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 ●教導如何快速從文字檔匯入簡報內文，套用變更「封版和內文」的版面配置。 ●介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。 ●講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。 ●示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。 ●教導如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存 mp4 影片檔。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 吸引人的轉場特效 ■ 快速從文件檔匯入 ■ 變更版面配置	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	綜-E-C1 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第九週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 資H-II-2資訊科技之使用	**四、低碳生活我最行（二）** ●學生實作「低碳生活我最行」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 ●設定「連續播放、自動換頁播放展示」，並轉存為mp4影片檔，學習上傳到YouTube與大家分享。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 項目符號和複製格式 ■ 超炫的轉場特效	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	綜-E-C1 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 Cd-II-2 環境	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	原則。	置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		■ 連續播放和轉存影片		友善的行動與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
第十週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。	**五、動物是我的好朋友（一）** ●教師提問「如何製作，具有互動性的問答題目簡報呢？」，藉以引起學習動機。 ●透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或menu選單簡報。 ●教導學生自訂背景格式，可設定為圖片或材質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。 ●介紹設定圖片特效，讓圖片變得更有Fu，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 簡報的互動連結 ■ 自訂背景格式 ■ 圖片特效和圖層	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	綜-E-C1 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十一週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-II-3 能應用運算思維描	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	**五、動物是我的好朋友（二）** ●進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定，及編輯圖案文字。 ●整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結；示		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	綜-E-C1 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	述問題解決的方法。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。	範、解決簡報播放無法互動問題。		■ 按鈕和動作連結		綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	_____
第十二週	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資H-II-2資訊科技之使用原則。	**五、動物是我的好朋友（三）** ●開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和動作連結製作。 ●學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。 ●如果搞不清楚問答過程，可以翻閱課本，參考連結流程圖，讓互動正常運作。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 愛護動物問與答 ■ 問與答連結設定 ■ 讓互動正常運作	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	綜-E-C1 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-2 簡單	**六、防疫作戰很 Smart（一）** ●教師提問「新冠病毒肆虐，防疫要做哪些事情，才能守護健康呢？」，藉以引起學習動機。 ●透過書本或動畫影片，讓學生欣		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	健體-E-A3 健體 2a-II-2 注意健康問題	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	的問題解決表示方法。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	賞SmartArt 圖形化作品，增進學生視覺美感，進而學習製作「防疫大作戰」簡報。 ●指導學生開啟範例檔，用母片設定標題和漸層效果背景，讓整個投影片漂亮、明顯。 ●講解如何選取文字方塊，轉換成SmartArt 圖形，讓防疫大作戰簡報變成突出的圖形化樣式。		●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 圖形化的 SmartArt ■ 母片初體驗		所帶來的威脅感與嚴重性。 健體Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	2. 協同節數： _____
第十四週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	**六、防疫作戰很 Smart（二）** ●示範變更色彩和樣式，再插入圖片，製作圖文並茂的SmartArt 簡報。 ●講解清單階層縮排功能，讓簡報結構更有層次感、分明，容易閱讀。 ●介紹新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 轉換 SmartArt 圖形 ■ 變更色彩和樣式	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	健體-E-A3 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健體Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週	資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	**六、防疫作戰很 Smart（三）** ●開啟「防疫大作戰」範例檔，跟著老師教學步驟，應用SmartArt		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	健體-E-A3 健體 2a-II-2 注意健康問題	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	問題。 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	圖形化功能製作簡報。 ●學習清單階層縮排功能、新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 清單階層縮排 ■ 新增圖案和超連結		所帶來的威脅感與嚴重性。 健體Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十六週	資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	**七、用簡報說故事（一）** ●開啟「防疫大作戰」範例檔，跟著老師教學步驟，應用 SmartArt 圖形化功能製作簡報。 ●學習清單階層縮排功能、新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 神奇的母片 ■ 套用母片背景 ■ 設定母片格式 ■ 安排版面配置	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	國-E-A3 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝-E-A1 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿

							色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
第十七週	資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	**七、用簡報說故事（二）** ●開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 ●學習製作新的「母片版型」(圓角和心形圖案)，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 新增版型 ■ 插入背景音樂	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	國-E-A3 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝-E-A1 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							景等，以豐富美感經驗。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
第十八週	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	**八、我的家鄉節慶（一）** ●教師提問「如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？」，藉以引起學習動機。 ●透過書本或動畫影片，介紹應用簡報寫報告，包括決定主題方向、資料蒐集、整理歸納、撰寫報告。 ●將學生分組，引導學生討論節慶報告主題，分工合作，蒐集節慶資料及圖片。 ●指導學生使用 Word 歸納整理、條列出報告大綱，分為「標題、副標題和內文」。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 如何寫報告 ■ 從大綱匯入文件檔 ■ 母片背景和標題	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	國-E-A3 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報格式與寫作方法為主。 社-E-A2 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							節慶與風俗習慣。	
第十九週	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資T-II-6簡報軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	**八、我的家鄉節慶（二）** ●示範如何從大綱匯入Word 文件檔，依階層縮排；並利用投影片母片，設定文字樣式及背景。 ●講解插入表格，善用網路找資料、擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。 ●指導插入視訊影片，設定多重動畫，使天燈在播放時能冉冉升空。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 插入表格 ■ 善用網路找資料	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	國-E-A3 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報格式與寫作方法為主。 社-E-A2 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想	資T-II-6簡報軟體的使用。	**八、我的家鄉節慶（三）** ●跟著老師教學步驟，應用Word 整理報告大綱，並使用母片快速製		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	國-E-A3 國 6-II-2 培養感受力、想	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	作「我的家鄉節慶」簡報。 ●學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定多重動畫，完成家鄉節慶簡報。		●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 插入視訊影片 ■ 多重動畫設定		像力等寫作基本能力。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報格式與寫作方法為主。 社-E-A2 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第二十一週	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資c-II-2能使用資訊科技與他	資T-II-6簡報軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用。 資T-II-4資料搜尋的基本方法。 資 A-II-2 簡單	**八、我的家鄉節慶（四）** ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ●老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		●PowerPoint 2019 小創客做簡報 ●宏全影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲簡報軟體的應用 ■ 多重動畫設定	●口頭問答 ●操作評量 學習評量	國-E-A3 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報格式與寫	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿＿

	人合作產出想法與作品。	的問題解決表示方法。					作方法為主。 社-E-A2 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵： 設計者　陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創

課程名稱	戶外教育		實施年級	四年級	節數	上下學期	執行者	賈君儀、林學玲、李玖茱
總綱 核心素養		□ A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多 元性。		
	學習重點							
學習表現		<上學期>		學習內容	<上學期>			

		2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <下學期> 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 <下學期> Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。
課程目標		<上學期> 1.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展規劃執行校外教學活動能力。 2.透過探訪藝術殿堂及故宮博物院，認識文化起源，歷史古蹟維護，體驗欣賞在地文化。 <下學期> 1.閱讀文山區區域圖與生活地圖，認識文山區的行政位置與地理環境，體認家鄉的地理特徵。 2.透過家香實地踏查活動，深入了解家鄉的自然環境、人文景觀與藝文活動，藉以涵養愛護家鄉的情壞。 3.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展探究鄉土的能力。		

議題融入學習主題		戶外教育:友善環境 戶外教育:有意義的學習 多元文化: 我族文化的認同 安全教育: 安全教育概論、日常生活安全 環境教育:環境倫理 品德教育:品德發展層面	議題融入實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 安E2了解危機與安全 安E4探討日常生活應該注意的安全 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	文化體驗之旅	活動一:認識祖師廟	記憶策略	1
			活動二:認識藍染及手拉坏	學習輔助策略	1
			活動三:行前作業及說明	記憶策略	1
			活動四:實地參觀	態度策略	7
	單元二	北市藝樂巡禮	活動一:認識兒童新樂園	理解策略	1
			活動二:認識故宮博物院	記憶策略	1
			活動三:行前作業及說明	記憶策略	1
			活動四:實地參觀體驗	態度策略	7
			活動五:戶外教學回顧	態度策略	1
	單元三	走讀文化山城-木柵風情錄	活動一:依山傍水話文山	記憶策略	1
			活動二:地名大蒐秘	學習輔助策略	1
			活動三:地名猜一猜	理解策略	1

			活動四:最佳代言人	學習輔助策略	2
			活動五:飄香千年的茶	學習輔助策略	1
			活動六:「香」在貓空	態度策略	5
			活動七:請到我的家鄉來	理解策略	2
	單元四	走讀文化山城-景美風情錄	活動一:認識文山劇場	記憶策略	2
			活動二:實地參觀體驗	態度策略	4
			單元三：學習單及分享	態度策略	1

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:文化體驗之旅 單元:認識祖師廟 1. 了解祖師廟歷史。 2. 認識建築之美。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。	
第 2 週			主題:文化體驗之旅 單元:認識藍染及手拉坏 1. 認識藍染植物。 2. 認識手拉坏。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現		
第 3 週			主題:文化體驗之旅 單元:行前作業及說明 1. 說明搭車安全、注意事項。 2. 學生分組。	1	教學資源:影片 學習策略:聆聽、討論	參與態度 上課表現		

第 4-10 週			主題:文化體驗之旅 單元:實地參觀 1. 參觀祖師廟。 2. 製作金牛角。 3. 三峽老街巡禮。 4. 製作藍染頭巾。 5. 體驗手拉坏。	7	教學資源: 影片、導覽 學習策略: 觀看、聆聽、操作	參與態度 合作能力	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 安全教育 安E2了解危機與安全	
第 11 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:北市藝樂巡禮 單元:認識兒童新樂園 1. 了解兒童新樂園歷史。 2. 看懂園區導覽圖。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 12 週			主題:北市藝樂巡禮 單元:認識故宮博物院 1. 了解兒童學藝中心。 2. 認識故宮正館典藏文物。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現		
第 13 週			主題:北市藝樂巡禮 單元:行前作業及說明 1. 說明搭車安全、注意事項。 2. 學生分組。	1	教學資源:影片 學習策略:聆聽、討論	參與態度 上課表現		
第 14-20 週			主題:北市藝樂巡禮 單元:實地參觀體驗	7	教學資源: 影片、導覽	參與態度 合作能力		

			1.大型遊樂器材體驗。 2.導覽兒藝中心。 3.參觀正館文物・		學習策略: 觀看、聆聽、操作		安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
第 21 週			主題:戶外教學回顧 單元:學期回顧 1.照片回顧感受。 2.心得發表	1	教學資源:照片 學習策略:觀看、聆聽、發表	口語評量		
下學期 第 1 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:依山傍水化文山 1.知道文山區方位。 2.了解文山區自然環境、著名景點及交通建設。	1	教學資源:地圖、行政區域圖 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為） 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	
第 2 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名大蒐秘 1.了解文山區地名的由來與變遷。 2.地名配對學習單。	1	教學資源:卡片、學習單 學習策略:觀看、聆聽、討論	參與態度 上課表現 紙筆評量		
第 3 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名猜一猜 1.藉由地名設計謎語。	1	教學資源:地圖 學習策略:觀看、聆聽、討論、發表	參與態度 上課表現 口語評量		

			2.依據謎語猜地名。					
第 4-5 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人 1.認識文山區特產。 2.介紹文山區地形與氣候。 3.特產廣告設計。	2	教學資源:影片、書面紙 學習策略:觀看、聆聽、討論、發表	參與態度 上課表現 口語評量		
第 6 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:飄香千年的茶 1.觀察鐵觀音茶葉。 2.鐵觀音茶品茗。	1	教學資源:茶葉、茶具、小白板 學習策略:觀看、聆聽、討論、品嘗、發表	參與態度 上課表現		
第 7-11 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空 1.壺穴地形探索。 2.樟湖、樟樹步道踏查。 3.了解茶葉製作過程。	5	教學資源:地圖、導覽 學習策略:觀看、聆聽、操作、觀察	參與態度 上課表現		
第12-13 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來 1.依學習單內容蒐集資料。	2	教學資源: 學習單 學習策略: 發表、聆聽、蒐集資料	參與態度 上課表現 口語評量 紙筆評量		

			2.發表學習單內容。					
第 14-15 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:認識劇場藝術 1.瞭解文山劇場的由來。 2.觀賞戲劇的禮節。	2	教學資源:影片 學習策略:聆聽、觀看	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為） 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第 16-21 週			主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:文山劇場實地參觀 1.實地參觀。 2.欣賞戲劇表演。	4	教學資源:導覽 學習策略:欣賞、聆聽	參與態度 上課表現		
			主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元：學習單及分享	1	教學資源:學習單 學習策略:思考、書寫	參與態度 上課表現		

一一〇學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

課程名稱	世界真奇妙	實施年級	四年級	節數	上下學期	設計者	劉瑞贇
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英語文領域 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-A1　透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				

			社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
學習重點			
學習表現	臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

	I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
議題融入學習主題	環境教育/環境倫理 家庭教育/家庭的組成、發展與變化 生涯規劃教育/生涯規劃與工作教育環境探索 多元文化教育/文化差異與理解 國際教育/國際認同、國際素養	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
課程目標	第一學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出課堂上教過的字詞。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。 第二學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出課堂上教過的字詞。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。		

	(四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。

四、課程架構：

(一)藉由脈絡化及情境化的教學設計進行教學。

(二)將英文自然拼音法教學融入各單元。

(三)做跨領域教學，將語言運用於日常生活中。

(四)透過互動及合作完成任務，共學共好。

(五)加入國內外主要節慶習俗的課程，培育學生具有國際素養及世界觀。

五、素養導向教學規劃：

四年級第一學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	I1-2 L2-3	生活領域 E-I-1	單元主題：Get Ready 活動內容： 1.熟悉教室英語 2.複習自然拼音 3.認識本教材主要角色 4.Starter Unit	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-book	1.課堂觀察 2.口語評量		

第 4-6 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	生活領域 A-I-1	單元主題：水果 標題：You Are the Apple of My Eye 活動內容： 1.認識水果及單複數 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	環境教育	
第 7-9 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	生活領域 A-I-1	單元主題：飲料 標題：This Is My Cup of Tea 活動內容： 1.觀察常見飲料的種類 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	環境教育	
第 10-11 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2		單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	紙筆評量		

第 12-14 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題：星期 標題：It's Not My Day! 活動內容： 1.認識星期名稱 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	家庭教育	
第 15-17 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題：蔬菜 標題：They're like Two Peas in a Pod 活動內容： 1.認識常見蔬菜 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	生涯教育	
第 18-19 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2 C0-2	生活領域 E-I-1 社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題： 顏色 / 中外節慶：耶誕節 活動內容： 1.認識耶誕節 2.單字教學 3.歌謠教唱 4.祝福語練習 5.學習單	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量	多元文化教育 國際教育	

第 20 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2		單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： 1.Review 2 2.期末評量	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.紙筆評量		
第 21 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review / 第二次評量週	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	課堂觀察		

四年級第二學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	1-1-1 2-1-3 2-1-10 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：Get Ready 活動內容： 1.熟悉教室英語 2.複習上學期 Phonic	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	戶外教育	

			3.Starter Unit		5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板			
第 4-6 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：場所 標題：It's a Piece of Cake 活動內容： 1.認識場所名稱 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	6	1. 黑板 2.粉筆 3.電腦 4.YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	戶外教育	
第 7-9 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：交通工具 標題：We're in the Same Boat 活動內容： 1.認識交通工具 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	6	1. 黑板 2.粉筆 3.電腦 4.YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	海洋教育	
第 10-11 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1	4	1. 黑板 2.粉筆 3.電腦 4.YouTube 5. E-Book 6. 單字卡	1.課堂觀察 2.紙筆評量		

					7. 單字圖卡 8. 電子白板			
第 12 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	生活領域 E-I-1 社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題：Mother's Day 標題：Happy Mother's Day 活動內容： 1.認識母親節 2.單字教學 3.歌謠教唱 4.祝福語練習 5.學習單	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	國際教育	
第 13-15 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題：課程名稱 標題：Face the Music 活動內容： 1. 認識課程名稱 2. 單字教學及認識諺語 3. 句型練習 4. 故事對話	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	環境教育	
第 16-18 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題：活動 標題：Don't Be a Couch Potato 活動內容： 1. 認識活動名稱 2. 單字教學及認識諺語 3. 句型練習 4. 故事對話	6	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	環境教育	

第 19 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： 1.Review 2 2.第二次評量	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.紙筆評量		
第 20-21 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題：Final Review 活動內容： 1.複習第一至四課內容 2.Culture	4	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	課堂觀察		

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	四	節數	42	設計者	羅丰燕、林學玲、李嘉澍
總綱 核心素養	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，		學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。			

	體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 **第二學期** 音 1-Ⅱ-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。		音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活 **第二學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活
議題融入學習主題	國際教育/國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 戶外教育/觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 性別平等/性別權力關係與互動	議題融入實質內涵	國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

課程目標	**第一學期** 1.學會演唱早安太陽等11首國外歌曲。 2.學會吹奏聖誕鈴聲等4首國外歌曲。 3.認識小號：號兵的假期(美國安德森)；芭蕾舞劇：胡桃鉗(俄國柴科夫斯基)；進行曲：美國巡邏兵(美國米柴姆)。 **第二學期** 1.學會演唱心中有歌等11首國外歌曲。 2.學會吹奏孤挺花等6首國外歌曲。 3.認識欣賞小提琴：嘉禾舞曲(比利時哥賽克)；法國號：大學慶典序曲(德國布拉姆斯)。

四、課程架構：

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題：迎接朝陽	活動一：學習「小小世界真美妙」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識小號	國際教育	
			活動三：學習「聖誕鈴聲」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「再會吧!原野」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
	第二單元	活動主題：動聽的故事	活動一：學習「小牛不見了」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	8
			活動二：學習「祈禱」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：認識音樂家 柴科夫斯基	國際教育	
			活動四：學習「西敏寺鐘聲」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三單元	活動主題：踩街遊行去	活動一：學習「大家齊聲唱」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	6
			活動二：認識進行曲	國際教育	
			活動三：學習「練習曲」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「邁步向前行」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
第二	第一	活動主題：動人的樂聲	活動一：學習「棕色小壺」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「孤挺花」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：認識音樂家 哥賽克	國際教育	

學期	單元		活動四：學習「月夜」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第二單元	活動主題： 山野之歌	活動一：學習「跟著溪水唱」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「來跳舞」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：學習「野餐」中英文歌詞歌唱	國際教育	
			活動四：學習「大家來唱」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三單元	活動主題： 感恩的季節	活動一：學習「甜美的家庭」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	6
			活動二：認識音樂家布拉姆斯	國際教育	
			活動三：學習「安娜羅荔」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「爸爸愛媽媽」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-7 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	一、迎接朝陽 演唱歌曲 1.早安太陽(日本山本直純)。 2.小小世界真美妙(美國包爾曼)。 3.聖誕鈴聲(美國皮爾龐)。 4.我是隻小小鳥(德國民歌)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 性別平等 國際教育	

			5.再會吧!原野(美國民謠)。 直笛吹奏 1.聖誕鈴聲(美國皮爾龐)。 認識欣賞 1.小號：號兵的假期(美國安德森)。					
8-15 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	二、動聽的故事 演唱歌曲 1.繽紛的夢(美國艾克沙)。 2.小牛不見了(美國兒歌)。 3.Bingo(美國民歌)。 直笛吹奏 1.祈禱(日本民歌)。 2.西敏寺鐘聲(英國曲)。 認識欣賞 1.芭蕾舞劇：胡桃鉗(俄國柴科夫斯基)。	8	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	
16-21 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	三、踩街遊行去 演唱歌曲 1.大家齊聲唱(德國民歌)。 2.邁步向前行(美國布萊培理)。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	生涯規劃 戶外教育 國際教育	

		音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	3. 聖誕佳音(美國斯泰納)。 直笛吹奏 1. 練習曲(英國兒歌)。 認識欣賞 1. 進行曲：美國巡邏兵(美國米柴姆)。					
第二學期 1-7 週	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	一、動人的樂聲 演唱歌曲 1. 心中有歌(美國蘇沙)。 2. 棕色小壺(美國民歌)。 3. 潑水歌(越南民歌)。 直笛吹奏 1. 孤挺花(法國民歌)。 2. 月夜(法國民歌)。 3. 春天來了(日本兒歌)。 認識欣賞 1. 小提琴：嘉禾舞曲(比利時哥賽克)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	人權 性別平等 國際教育	
8-14 週	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	二、山野之歌 演唱歌曲 1. 跟著溪水唱(英國民歌)。 2. 野餐(美國康弗斯)。 3. 森林之歌(奧地利民歌)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	

		音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	4.山中的早晨(德國克拉拉舒曼)。 5.送你一個夢(美國巴立布)。 直笛吹奏 1.來跳舞(德國民歌)。 2.大家來唱(威尼斯民歌)。					
15-21 週	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	三、感恩的季節 演唱歌曲 1.甜美的家庭(美國畢夏普)。 2.遊子吟(德國學生歌曲)。 3.阿里郎(韓國民歌)。 認識欣賞 1.音樂家布拉姆斯 直笛吹奏 1.安娜羅荔(美國史考特)。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	生涯規劃 國際教育	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**四年級**	節數	42 節	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點							
學習表現	上學期 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		學習內容	上學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			

	下學期 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		下學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入學習主題	環境教育 防災教育 性別平等 閱讀素養 資訊教育 生命教育 家庭教育 多元文化 品德教育	議題融入實質內涵	環 J10 了解天然災害 對人類生活、 生命、社會發 展與經濟產業 的衝擊。 性 E13了解不同社會中 的 性 別 文 化 差 異。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植 物的生命。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 資E1 認識常見的資訊系統。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多E1 了解自己的文化特質。 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
課程目標	上學期 (一)能完整閱讀書籍的內容。 (二)能理解天然災害的衝擊性及防災的必要性。 (三)能尊重他人的價值觀念並包容偏見與歧視。 下學期 (四)能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 (五)能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (六)能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 (七)能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 (八)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

教學架構	單元名稱				融入議題
	上學期	單元一	再見了，可魯！	活動一：觀看電影片段	閱讀素養 生命
				活動二：閱讀書籍口述大意	
				活動三：認識盲人與導盲犬	
				活動四：完成學習單	
		單元二	兩道彩虹	活動一：九二一地震新聞	閱讀素養 生命 防災
				活動二：閱讀書籍完成思考筆記	
				活動三：認識災害	
		單元三	小四的煩惱	活動一：五花八門煩惱大調查	閱讀素養 性別平等 品德
				活動二：閱讀書籍完成學習單	
				活動三：煩惱與快樂	
				活動四：煩惱問題怎麼解決	
		單元四	遇見大人物	活動一：認識傳記類書籍特色	閱讀素養 生涯規劃
				活動二：大人物令人敬佩的原因	
				活動三：用提問法擬出大人物訪問稿	
				活動四：寫給大人物的一封信	
	下學期	單元一	運用圖書館	活動一: 紙本與電子書的比較	閱讀素養 資訊
				活動二: 索書號的意義	
				活動三: 運用校內圖書館系統	
				活動四：書的智慧財產權	
		單元二	跨越障礙 活得精彩	活動一: 觀看殘障人士奮鬥的影片	閱讀素養 生命
				活動二: 閱讀書籍說一篇大意	
				活動三: 典範人物值得學習之處	
		單元三	隨身聽小孩	活動一: 用書名預測內容	閱讀素養 生命 品德
				活動二: 閱讀書籍回答問題	
				活動三：討論主角成長中的貴人	

				活動四：成為別人生命中的貴人	
		單元四	媽祖回娘家	活動一：介紹媽祖的故事	閱讀素養 多元文化 家庭
				活動二：閱讀書籍完成學習單	
				活動三：介紹媽祖遶境及廟宇文化	

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Aa-I-1 Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2	單元一：再見可魯 【活動一】觀看電影片段 【活動二】閱讀書籍口述大意 【活動三】認識盲人與導盲犬 【活動四】完成學習單	5	1. 指定圖書【再見可魯】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	生命教育 閱讀素養教育	
第 6-10 週	5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2 Cb-I-1	單元二：兩道彩虹 【活動一】九二一地震新聞	5	1. 指定圖書【兩道彩虹】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養教育 生命教育 防災教育	

			【活動二】閱讀書籍完成思考筆記 【活動三】認識災害		3.新聞報導	4.口說評量		
第 11-15 週	5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Aa-I-1 Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2 Cb-I-1	單元三：小四的煩惱 【活動一】五花八門煩惱大調查 【活動二】閱讀書籍完成學習單 【活動三】煩惱與快樂 【活動四】煩惱問題怎麼解決	5	1. 指定圖書【小四的煩惱】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	品德教育 閱讀素養教育 性別平等教育	
第 16-21 週	5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Bc-Ⅱ-2 Cb-I-1	單元四：遇見大人物 【活動一】認識傳記類書籍特色 【活動二】大人物令人敬佩的原因 【活動三】用提問法擬出大人物訪問稿 【活動四】寫給大人物的一封信	5	1.傳記類書籍 2.學習單	1.閱讀表現 2.訪問稿 3.參與態度	閱讀素養教育	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-5 週	5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5	單元一：運用圖書館 活動內容： 【活動一】紙本與電子書的比較 【活動二】索書號的意義 【活動三】運用校內圖書館系統 【活動四】書的智慧財產權	5	1.我的圖書館成長日誌 2.索書號介紹 PPT 3.學校圖書館系統 4.學習單	1.閱讀表現 2.閱讀護照 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 資運教育	
第 6-10 週	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Cb-Ⅱ-1	單元二：跨越障礙活得精彩 活動內容： 【活動一】觀看身心障礙人士奮鬥的影片 【活動二】閱讀書籍說一篇大意 【活動三】典範人物值得學習之處	5	1. 指定圖書【跨越障礙活得精彩】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 生命教育	
第 11-15 週	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Cb-Ⅱ-1	單元三：隨身聽小孩 活動內容： 【活動一】用書名預測內容 【活動二】閱讀書籍回答問題 【活動三】討論主角成長中的貴人	5	3. 指定圖書【隨身聽小孩】 4. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 生命教育 品德教育	

			【活動四】成為別人生命中的貴人					
第 16-21 週	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Cb-Ⅱ-1	單元四：媽祖回娘家 活動內容： 【活動一】介紹媽祖的故事 【活動二】閱讀書籍完成學習單 【活動三】媽祖遶境及廟宇文化	5	3. 指定圖書【媽祖回娘家】 4. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 多元文化 家庭教育	

110 學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：3C 世界-五年級　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	Scratch3 小小程式設計師/ Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學	實施年級	五年級	節數	42	設計者	柯玉娟	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	【第一學期】 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 【第二學期】 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				

<table>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>【第一學期】
資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

【第二學期】
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</td><td>學習內容</td><td>【第一學期】
資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。
資 A-III-1 程序性的問題解決方法。
資 P-III-2 程式設計之基本應用。
資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

【第二學期】
資 A-III-1 程序性的問題解決方法。
資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。
資 P-III-2 程式設計之基本應用。
資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">【第一學期】
1.學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。
2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。
3.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。
4.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。
5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。

【第二學期】
6.啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。
7.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
8.從做中學，教導學生微電腦應用和程式設計，活學活用製作溫度計、指南針、音樂禮物盒、燈光秀、音波器、小遊戲等。
9.教導學生利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作趣味遙控小夜燈、電流急急棒，和燈光開關、分貝計等智能聲控設備。
10.教導學生善用網路資源，和他人分享作品、觀摩學習。
11.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力</td></tr>
</table>

四、課程架構：

【第一學期】


Scratch3
小小程式
設計師
第一課、我是小小程式設計師
1、認識程式設計 3、認識 Scratch 操作介面 5、觀摩線上作品
2、如何取得 Scratch 4、寫一個簡單的程式 6、學習程式設計的優點
第二課、孫悟空變變變
1、認識角色的造型 3、動手做-角色變換 5、認識、設計流程圖
2、本課重點指令 4、加入背景與設定變身特效 6、除錯的概念
第三課、百變造型師
1、座標的概念 3、本課程式流程圖 5、動手做-百變造型師
2、Scratch 的圖層指令 4、本課重點指令
第四課、青蛙賽跑
1、認識廣播 3、本課重點指令 5、加入音效
2、本課程式流程圖 4、動手做-青蛙賽跑
第五課、防疫小尖兵
1、用 Scratch 做動畫 3、本課程式流程圖 5、動手做-防疫小尖兵
2、製作動畫的步驟 4、本課重點指令
第六課、終極密碼
1、認識亂數 3、本課程式流程圖 5、動手做-終極密碼
2、什麼是變數 4、本課重點指令
第七課、英打問答
1、認識邏輯運算 3、本課重點指令
2、本課程式流程圖 4、動手做-英打問答
第八課、打鼓達人
1、認識分身 3、本課程式流程圖 5、動手做-打鼓達人
2、認識擴充功能-音樂 4、本課重點指令

【第二學期】

Micro:bit 2.0
運算思維輕鬆學

一、Micro:bit 初體驗	微電腦在生活上的應用、透過 Micro:bit 學習、連接、啟動 Micro:bit、Micro:bit 程式做中學、儲存、燒錄 Micro:bit
二、感測器和電子骰	Micro:bit 輕鬆做創客、認識程式積木和類別、按鈕和溫度感測、光線明亮感測值、大富翁和電子骰、姿勢晃動感應、隨機取
三、計步器和指南針	小明和他的計步器、用變數來記錄、思考解決問題、達標的條件判斷、我會做指南針、方位感測值和指北、羅盤校正和不同寫法
四、聲音效果和函式	神奇的音樂禮物盒、隨機產生悅耳音樂、自行編曲超簡單、應用函式簡化結構、倒數計時器、倒數函式和除錯蟲
五、外接 LED 增添光	LED 燈的應用、把 LED 燈點亮、紅綠燈實作和調整、類比訊號和亮度、用 RGB 實作混色變化
六、廣播和猜拳遊戲	廣播功能和應用、發送與接收訊息、遙控小夜燈、一起玩剪刀石頭布、雙方出拳決定輸贏、寫評分決定輸贏程式
七、我是電流大師	神奇的電流通路、實作斷路與通路、聲音和 LED 警示、一起玩電流急急棒
八、智能聲控我會做	控功能與應用、麥克風音量測試、聲控燈光開關、燈光秀和音波器、標誌觸碰感應、簡易分貝計製作

五、素養導向教學規劃：

【第一學期】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1~2週	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	一、我是小小程式設計師 ■認識程式設計與程式語言。 ■認識積木式語言。 ■如何取得 Scratch 線上版與離線版。 ■認識 Scratch 操作介面。 ■新建專案。 ■建立與刪除角色。 ■編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 ■複製程式組。 ■設定舞台背景。 ■執行程式。 ■儲存檔案。 ■觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 ■學習程式設計的優點。	2	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■認識程式設計 ■如何取得 Scratch ■認識 Scratch 操作介面 ■寫一個簡單的程式 5、觀摩線上作品 ■學習程式設計的優點	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
第3~5週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	二、孫悟空變變變 ■認識角色的造型與造型區工具 3 ■重複變換角色造型，並改變變換的速度。 ■視覺暫留的原理。 ■認識本課重點指令。 ■新增孫悟空角色與刪除預設造型。 ■修改角色造型，畫出孫悟空	3	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■了解角色的造型。 ■了解迴圈的概念。 ■學習變換造型程式。 ■認識流程圖。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	

			的緊箍和金箍棒。 ■新增不同造型、複製造型與調整順序。 ■編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 ■設定舞台背景。 ■用「圖像效果」做出變身特效。 ■認識流程圖與基本圖形。 ■除錯的概念。				藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
第6~8週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	三、百變造型師 ■認識 Scratch 舞台座標的概念 ■Scratch 圖層指令。 ■本課程式流程圖。 ■認識本課重點指令。 ■開啟練習檔案，編排程式： ■程式開始時，指定角色造型 ■定位角色且不可拖曳。 ■當角色被點擊時，更換造型 ■讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 ■認識「如果」指令。 ■複製程式。 ■修改程式（造型與座標）。 ■執行程式玩玩看。	3	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■了解座標的概念。 ■認識條件式【如果】。 ■圖層指令。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 操作評量	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
第9~10週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	四、青蛙賽跑 ■認識「廣播」。 ■本課程式流程圖。 ■認識本課重點指令。 ■開啟「青蛙賽跑」編排程式：編排裁判貓的程式。 ■編排「1 隊」青蛙的程式。	2	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■認識廣播。 ■輸入的概念。 ■加入音效。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	

			■複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ■編排「2 隊」青蛙的程式。 ■接收獲勝的訊息。 ■「裁判貓」判斷誰贏。 ■執行程式玩玩看。 ■加入音效。					
第 11~13 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	五、防疫小尖兵 ■用 Scratch 做動畫的概念。 ■製作動畫的步驟。 ■知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 ■本課程式流程圖。 ■認識本課重點指令。 ■認識動畫劇情。 ■開啟練習檔案與匯入角色。 ■編排程式，完成第一個場景片頭動畫與按鈕設計。 ■場景 1：勤洗手。	3	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■認識製作動畫的步驟。 ■認識背景變換與轉場。 ■設定按鈕。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
第 14~15 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	六、終極密碼 ■認識「亂數」。 ■認識「變數」。 ■本課程式流程圖。 ■認識本課重點指令。 ■編排程式： ■設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ■在背景編排共通程式。 ■判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ■認識 2 選 1 條件式的程式邏輯	2	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■了解亂數。 ■了解變數。 ■知道 2 選 1 條件式的邏輯。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	

第16~17週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	七、英打問答 ■認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 ■本課程式流程圖。 ■認識本課重點指令。 ■編排程式： ■大象的動畫。 ■新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ■變數初始化。 ■出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ■編排答對程式。 ■編排答錯程式。 ■編排打字結果程式。 ■讓大象說出得分。 ■加入音效。 ■認識擴充功能-文字轉語音	2	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■懂得邏輯運算。 ■學會字串的設計。 ■學會加入音效。 ■認識擴充功能（文字轉語音）。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
第18~21週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	八、打鼓達人 ■認識分身。 ■認識擴充功能-音樂。 ■本課程式流程圖。 ■認識本課重點指令。 ■編排程式： ■建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 ■隨機產生左節拍的分身。 ■左節拍由上往下掉落。 ■節奏正確條件一與得分。 ■節奏正確條件二與得分。 ■完成右節拍程式。 ■編排左鼓、右鼓的程式。 ■編排恐龍的動畫與背景程式 ■執行程式玩玩看。	4	●巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師 ●老師教學網站互動多媒體 ●【Scratch 介面介紹】 ●【Scratch 介面大考驗】 ■認識分身。 ■認識音樂擴充功能。 ■知道【不成立】的邏輯運算。 ■學會製作計時器。 ■認識顏色碰撞的判斷。	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	

【第二學期】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資A-III-1程序性的問題解決方法。 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	一、Micro:bit 初體驗 ●透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些微電腦的應用？讓學生察覺微電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹。 ●向學生介紹 Micro:bit 的構造，進而引導使用 Micro USB 連接電腦，啟動 Micro:bit。 ●示範開啟 Makecode 軟體，藉由「Mark 如何自我介紹」教導學生使用程式積木。 ●在顯示圖示間，暫停 500ms，進而講解微電腦運算速度快，可再細分毫秒(ms)，以及換算。 ●教導學生儲存、燒錄到 Micro:bit，及如何讓 Micro:bit 單獨運作。 ●學生實際操作 Micro:bit 的連結與啟動，和開啟 Makecode 軟體。 ●學生操作練習積木的組合，並使用自己的英文名字，來自我介紹。 ●實際燒錄，拔掉 usb 外接電池，體驗 Micro:bit 微電腦單獨運作 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	2	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■微電腦在生活上的應用 ■透過 Micro:bit 學習 ■連接、啟動 Micro:bit ■Micro:bit 程式做中學 ■包括：Mark 英文介紹、重複顯示不同的表情、暫停延長顯示（毫秒單位換算） ■儲存、燒錄 Micro:bit	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 操作評量	英-E-A2 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 數-E-A2 數r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 數R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	

第 3~4 週	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資A-III-1程序性的問題解決方法。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	**二、感測器和電子骰** ●老師可透過教學影片，讓學生了解程式積木和類別。 ●引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 ●講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 ●藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 ●提問如何隨機產生 1 到 6 數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。 ●學生練習製作溫度和光線明亮感測，並燒錄、觀察記錄實際所顯示的數值。 ●學生實作電子骰，燒錄實機互相測試。 ●老師可透過有臭蟲(bug)的程式，例如程式積木位置不同，讓學生想一想問題出在哪裡，老師再適當給予指導學習除臭蟲(debug)。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	2	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■Micro:bit 輕鬆做創客 ■認識程式積木和類別 ■鈕和溫度感測 ■光線明亮感測值 ■重複迴圈簡化程式，和程式的基本結構 ■大富翁和電子骰 ■姿勢晃動感應 ■隨機取數與動畫	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	自-E-A3 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 數-E-A2 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
第 5~7 週	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資A-III-1程序性的問題解決方法。	**三、計步器和指南針** ●教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 ●引導學生不斷測試，當碰到問	3	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	自-E-A3 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能	

	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 資P-III-2程式設計之基本應用。	題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？ ●教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 ●製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。 ●教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫法，例如：＜(小於)315 和≧(大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。 ●學生練習製作計步器，並儲存、燒錄、測試。 ●學生實作指南針，做羅盤校正，找尋可能發生的問題或臭蟲(bug)，嘗試解決。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		●成果採收遊戲 ■小明和他的計步器 ■用變數來記錄 ■思考解決問題 ■達標的條件判斷 ■我會做指南針 ■方位感測值和指北方位數值條件判斷(取 0°和 90°之間的 45°指北)新增多重選擇條件(取東 135°、南 225°和西 315°) ■羅盤校正和不同寫法(認識選擇結構)		進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 數-E-A2 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
第 8~10 週	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-III-1程序性的問題解決方法。 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 資P-III-2程式設	**四、聲音效果和函式簡化** ●教導學習使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 ●如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴器。 ●引導如何隨機產生悅耳的音樂？並教導如何根據簡譜自行編曲。	3	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■神奇的音樂禮物盒 ■隨機產生悅耳音樂 ■自行編曲超簡單 ■應用函式簡化結構建立呼叫	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	藝-E-B1 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。	

	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	計之基本應用。	●避免程式太長，教導如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。 ●應用變數、音效、按鈕、函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。 ●老師一步一步帶領學生製作音樂禮物盒，和倒數計時器，燒錄測試。 ●如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要學習使用鱷魚夾，在 p0 引腳連接蜂鳴器。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		函式，簡化程式結構 ■倒數計時器 ■倒數函式和除錯蟲不斷思考測試，找出問題、解決		記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 綜-E-A3 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
第 11~13 週	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	**五、 外接 LED 增添光彩** ●介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 ●引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 ●介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 ●教導使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。 ●學生練習組裝 LED 燈，透過鱷魚夾正極接到 p0、p1、p2 等引腳，負極接到 GND 引腳。 ●老師一步一步帶領學生實作點亮關閉 LED 燈，和製作紅綠燈。 ●測試類比訊號，並用 RGB 實作混色變化。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	3	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■LED 燈的應用 ■把 LED 燈點亮 ■紅綠燈實作和調整 ■紅燈倒數計秒和調整 LED 顯示導致的誤差和調整 ■類比訊號和亮度 ■用 RGB 實作混色變化	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	綜-E-A3 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	

第14~16週	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資P-III-2程式設計之基本應用。	**六、 廣播和猜拳遊戲** ●透過宏全教學動畫影片，向學生介紹 Micro:bit 藍牙廣播功能和應用。 ●教導學生建立廣播群組，發送和接收訊息，和學習遙控小夜燈。 ●介紹使用 Micro:bit 寫剪刀、石頭、布程式。 ●列表、分析歸納出剪刀、石頭、布評分方式，並教導寫出拳、決定輸贏程式。 ●學生二人或多人一組，共用二個 Micro:bit，練習廣播發送、接收訊息。 ●實作遙控小夜燈程式，燒錄到二個Micro:bit，其中一個還要連接 LED 燈作為小夜燈。 ●設計、製作「剪刀、石頭、布」程式，燒錄到 Micro:bit，二個人互玩、比輸贏。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	3	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■廣播功能和應用認識藍牙廣播功能 ■發送與接收訊息 ■遙控小夜燈 ■一起玩剪刀石頭布 ■雙方出拳決定輸贏 ■寫評分決定輸贏程式	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	數-E-A2 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
第17~18週	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 資P-III-2程式設計之基本應用。	**七、 我是電流大師** ●透過宏全教學動畫影片，讓學生了解電流通路，與電流斷路。 ●教導學生實作、測試電流斷路與通路；並透過聲音和 LED 燈警示。 ●教導製作電流急急棒；如果時間不足，改觀看教學影片了解即可。 ●學生二人或多人一組，共用 Micro:bit，練習實作電流和斷	2	●Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■神奇的電流通路電流通路與電流斷路 ■實作斷路與通路 ■聲音和 LED 警示 ■一起玩電流急急棒	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	自-E-B2 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	

			路與通路。 ●觀看教學影片，了解電流急急棒設計和製作。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。					
第19~21週	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 資P-III-2程式設計之基本應用。	**八、 智能聲控我會做** ●透過宏全教學動畫影片，讓學生了解聲控功能與應用。 ●教導學生實作、測試Micro:bit麥克風的音量和聲控燈光的開關。 ●講解使用Micro:bit，製作燈光秀和音波器，並運用標誌觸碰感應切換。 ●結合音波器，講解簡易分貝計的製作。 ●學生實作、測試Micro:bit聲控功能，包括控制燈光的開關。 ●實作燈光秀、音波器，和簡易分貝計等。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	3	●Micro:bit 2.0運算思維輕鬆學 ●影音動畫教學 ●範例光碟 ●成果採收遊戲 ■聲控功能與應用 ■麥克風音量測試 ■聲控燈光開關 ■燈光秀和音波器 ■標誌觸碰感應 ■簡易分貝計製作	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量 ●操作評量	自-E-B1、自-E-B2 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 綜-E-A3 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗

二、學習節數：每週(1)節，上下學期各實施(21、21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**戶外教育**	實施年級	**五**	節數	上下學期	設計者	**裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華**
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				

學習重點			
學習表現	**<上學期>** 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意性的多樣表現。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **<下學期>** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的然現象與習得知識互相連結，查覺彼此間的關係，並提出自己想法及知道與他人差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	學習內容	**<上學期>** Bd-Ⅲ-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **<下學期>** INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動 與其他生物的會相互影響，不當引進外來物種可能造成經 濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要，而氣候變遷將存造成影響。 INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">〈上學期〉
1.培養學生欣賞音樂會禮儀
2.認識交響樂團、樂器認識(管樂器、弦樂器及打擊樂器)及在樂團內之編制
3.認識首席及指揮功能
4.認識欣賞之曲目與分析
5.能參與欣賞音樂活動，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活中的豐富性與創意表現
6.從小組合作、人際溝通中，發展規劃執行校外教學活動能力
7.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通中，發展規劃執行校外教學活動能力。
8.透過探訪博物館，認識台灣文化起源，歷史古蹟的維護，體驗欣賞在地文化。
〈下學期〉
1.透過討論，激發思考力探紅樹林相關問題 。
2.認識水筆仔的生長情形及紅樹林成原因。
3.認識紅樹林週遭的生態環境。
4.能從環境相關議題的學習中，了解自然與人類之間係進 而珍惜保護。
5.透過參訪天文館，養成參觀場館正確習慣，並獲得豐富的天文科學知識。
6.經由導覽解說及操作展示模型，培養未來主動探索科學的興趣。
7.在戶外教育活動中學習正確的參觀行為、態度、與他人的互動。</td></tr>
<tr><td>議題融入學習主題</td><td>戶外教育:健康的身心、有意義的學習
多元文化教育：我族文化的認同
環境教育：環境倫理</td><td>議題融入實質內涵</td><td>戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知環境的美、平衡完整性。
環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
多 E1了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知環境的美、平衡完整性。
環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
</table>

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	育藝深遠	活動一:欣賞音樂會禮儀	學習輔助策略	1
			活動二:認識交響樂團、樂器分類及編制	記憶策略	2
			活動三:曲目說明與分析	理解策略	2
			活動四:出發中山堂	態度策略	4
			活動五:活動學習單	理解策略	1
	單元二	探訪十三行博物館	活動一:校外教學行前規劃	理解策略	2
			活動二:參訪十三行博物館	態度策略	7
			活動三:校外教學成果彙整	組織策略	2
			活動四:校外教學成果展演	學習輔助策略	1
	單元三	淡水河紅樹林生態之旅	活動一:認識河口濕地	記憶策略	2
			活動二:戶外實地參觀活動	態度策略	7
			活動三:濕地與我	組織策略	2
	單元四	天文館探索之旅	活動一:天文知識及場館介紹	記憶策略	2
			活動二:探訪天文館	態度策略	7
			活動三:校外教學成果展現	組織策略	1

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第1-10週 (每週各一節課)	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意性的多樣表現。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。	Bd-Ⅲ-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	【育藝深遠(西樂)】 活動一：欣賞音樂會禮儀須知 ◎ 指導學生欣賞音樂會禮儀，並請學生代表示範 活動二：認識交響樂團、樂器分類及編制 ◎ 指導交響樂團編制 ◎ 介紹管絃樂團四個樂器群組 ◎ 說明首席與指揮任務及功能 ◎ 圖例說明管絃樂團編製 活動三：曲目說明與分析 ◎ 介紹「育藝深遠(西樂)」活動將欣賞之曲目 活動四：出發中山堂-育藝深遠(西樂) ◎ 行前再次提醒相關禮儀及行程安全 ◎ 中山堂音樂饗宴 ◎ 安全返校	1 2 2 4	◎ 電腦 ◎ 樂曲音樂 ◎ 樂器圖片 ◎ 樂曲解說 ◎ 台北市立交響樂團網站 ◎ 教學資料參考臺北市文山區萬芳國民小學106學年度十二年國教前導學校校定課程成果專輯林學玲老師教學案例	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 學習單	戶外教育	

			活動五：活動學習單 ◎說明學習單內容，並引導學生再次進行回想	1				
第 11 週	※期中考週	※期中考週	※期中考週					
第 12-18 週 (每週各一節課)	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	【探訪十三行博物館】 活動一：校外教學行前規劃 ◎ 討論十三行博物館校外教學準備事宜 ◎ 學生分組蒐集資料，並進行報告 活動二：參訪十三行博物館 ◎ 十三行大冒險考古遊戲： 1.兒童考古體驗室 2.「八里時光機」常設展 活動三：校外教學成果彙整 ◎ 分組討論成果展現形式與相關內容	2 7 2	◎電腦 ◎十三行博物館網站 ◎教學資料參考臺北市文山區萬芳國民小學 106 學年度十二年國教前導學校校定課程成果專輯陳孟芬老師教學案例	1.口語評量 2.表現評量	多元文化教育	
第 19 週	※期末考週	※期末考週	※期末考週					
第 20.21 週	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在	Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運	【探訪十三行博物館】 活動四：校外教學成果展演	1		1.表現評量 2.口語評量 3.實作評量	多元文化教育	

	團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	◎ 學生分組發表參訪十三行博物館之心得與發現。					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-10 週 (每週各一節課)	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的然現象與習得知識互相連結，查覺彼此間的關係，並提出自己想法及知道與他人差異。 ai-Ⅲ-3 參與	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，	【淡水河紅樹林生態之旅】 活動一：認識河口濕地 ◎ 介紹紅樹林位置 ◎ 討論成立紅樹林保留區原因，並由老師歸納說明 ◎ 行前事宜指導 活動二：戶外實地參觀活動	2 7	◎ 紅樹林動植物圖片 ◎ 紅樹林生態教育館網站 ◎ 學習單 ◎ 教學資料參考臺北市文山區萬芳國民小學 106 學年度十二年國教前導學校校定課	1.口語評量 2.態度評量 3.學習單	環境教育	

	合作學習並同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	◎ 參觀紅樹林生態教育館 ◎ 拜訪濕地 ◎ 藍色公路 活動三：濕地與我 ◎ 學習單整理及討論 ◎ 分組發表 ◎ 教師總結	 2	程成果專輯陳怡君老師教學案例			
第 11 週	※期中考週	※期中考週	※期中考週					
第 12-18 週 (每週各一節課)	2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探	Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	【天文館探索之旅】 活動一:天文知識及場館介紹 ◎ 介紹臺北天文館各項資訊，包括展區地圖、展示區資訊、劇場節目等 ◎ 說明當日參觀流程，讓學生預作準備。提醒學生參觀注意事項 活動二: 探訪天文館 ◎ 展示區導覽：由導覽老師帶著學生至各展區參觀。 ◎ 宇宙探險車體驗 ◎ 欣賞立體劇場及宇宙劇場	 2 7	◎ 臺北天文館網站 ◎ 星座圖片 ◎ 學習單	1.表現評量 2.口語評量 3.實作評量	戶外教育	

	索經驗，感受自然科學學習的樂趣。							
第 19 週	※期末考週	※期末考週	※期末考週					
第 21 週	2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	【天文館探索之旅】 活動三：校外教學成果展現 ◎ 讓學生在學習單的討論及書寫過程中思考校外教學的收獲。	1		1.表現評量 2.口語評量	戶外教育	

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

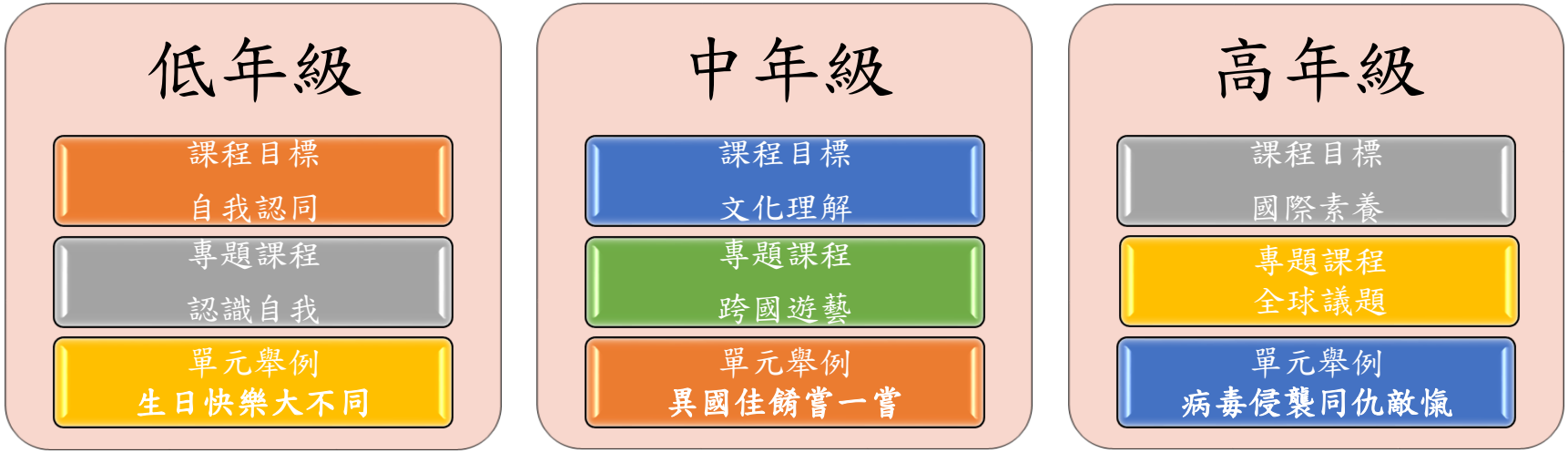
課程名稱	世界真奇妙	實施年級	五	節數	上下學期	設計者	張維真
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
學習重點							
學習表現	上學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。		學習內容	上學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。			

	3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 下學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。		Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 下學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
課程目標	**國際素養** **產生具有國家主體的國際意識。理解、尊重與欣賞不同文化、接觸國際、學習跨文化溝通。**		

四、世界真奇妙校訂課程地圖暨課程設計：

世界真奇妙校訂課程地圖暨課程三年級課程架構





五、素養導向教學規劃：

上學期:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:相見歡 活動內容: ● All About Me ● 個人學習檔案建立 ● 英語自我介紹 ● Phonics: 子母音複習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Phonics 練習 ● Pop Song: Alone ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容:	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-4	● Pop Song:The Show ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習			4. 口語評量 5. 作業評量	戶外教育	
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：有難同當難民兒童 活動內容： ● Phonics: CVC 練習 ● 介紹有難民的國家	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：有難同當難民兒童 活動內容： ● Phonics: CVC 練習 ● 照片紀錄書本介紹:你最重要的事是什麼?	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第六週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：流行歌曲唱一唱	1	1. 教師自編 ppt	1. 活動評量	人權教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容: ● Pop Song: Everything I need ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習		2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：有難同當難民兒童 活動內容： ● Phonics 練習 ● 分組活動:繪製營養食物分類表	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：有難同當難民兒童 活動內容： ● Phonics:練習 ● Oral Practice:各組分享自製食物營養分類表	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	9-Ⅲ-3							
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：有難同當難民兒童 活動內容: ● Phonics 練習 ● 描述飢餓的經驗、分享飢餓的感覺	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：探險旅遊環遊世界 活動內容 ● Phonics 練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：探險旅遊環遊世界 活動內容 ● Phonics 練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		

	6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3							
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：探險旅遊環遊世界 活動內容 ● Phonics 練習 ●	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：探險旅遊環遊世界 活動內容 ● Phonics 練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：探險旅遊環遊世界 活動內容	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		● Phonics 練習 ●			5. 作業評量		
第十五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: Monsters ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop Song: Faded ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2	單元主題：流行歌曲唱一唱	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量	人權教育 家庭教育	

	3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容: ● Pop Song: Dance Monkey ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習		4. 線上網路資源	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● 複習本學期 Pop Songs ● Phonics	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: If you give mouse a cookie 故事欣賞	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Retell the story: If you give mouse a cookie 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		
第廿一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling: if you give mouse an iphone 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

下學期:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:相見歡 活動內容: ● 破冰小遊戲 ● Phonics 複習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop song: Happy ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop song: Happy ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3							
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：環境改變由我做起 活動內容： ● Phonics 練習 ● 能源的分類介紹	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：環境改變由我做起 活動內容： ● Phonics 練習 ● 10 things I can do 繪本探討	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：環境改變由我做起 活動內容： ● Phonics 練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		● 分享討論如何改變自己的習慣可以拯救地球					
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：環境改變由我做起 活動內容： ● Phonics 練習 ● 分組報告:能源宣導海報繪製	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：環境改變由我做起 活動內容： ● Phonics 練習 ● 分組報告分享:能源宣導海報繪製	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容:	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-4	● Pop song:Darkside ● Lyrics Training: 歌詞聽寫練習			4. 口語評量 5. 作業評量		
第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling:Tidy故事欣賞	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Retell the story:Tidy故事欣賞 Think & Share 分享討論	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：病毒侵襲同仇敵	1	1. 教師自編 ppt	1. 活動評量	人權教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	愾 活動內容: ● Phonics:練習 ● 影片欣賞: 全境擴散片段		2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育	
第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：病毒侵襲同仇敵愾 活動內容: ● Phonics:練習 ● 探討不同病毒的來源與種類	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：病毒侵襲同仇敵愾 活動內容: ● Phonics:練習 ● 比較分析:不同的傳染病症狀	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	9-Ⅲ-3							
第十五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：病毒侵襲同仇敵愾 活動內容: ● Phonics:練習 ● 設計英文簡報: How to prevent the virus?	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：病毒侵襲同仇敵愾 活動內容: ● Phonics:練習 ● 口頭分享英文簡報: How to prevent the virus?	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● Pop song:What Makes you Beautiful ● Lyrics Training: 歌詞	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		聽寫練習					
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：流行歌曲唱一唱 活動內容: ● 複習本學期 Pop Songs ● Phonics Review	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling:We're going to be OK 故事欣賞	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		● Storytelling: We're going to be OK 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論					
第廿一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題:主題繪本讀一讀 活動內容: ● Word Box:認識新單字 ● Make a prediction:預測教學 ● Storytelling:It's My Hat 故事欣賞 ● Think & Share 分享討論	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：走讀語文　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，下學期實施(21)週、下學期實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**走讀語文**	實施年級	**五年級**	節數	上下學期	設計者	**裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華**
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
學習重點							
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			

	5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 第二學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
議題融入學習主題	性別教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 人權教育/人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 閱讀素養教育/閱讀的歷程 多元文化/認識文化多樣性	議題融入實質內涵	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
課程目標	第一學期		

	1.培養學生的閱讀及寫作習慣 2.透過寫作引導，讓學生完成具結構性的文章 3.讓學生針對國語文課程有疑惑之處進行補充學習 第二學期 1.培養學生透過閱讀提升自我寫作、表達能力 2.經由閱讀及寫作練習，提升學生對文字的感知能力 3.由既定國語文教材外另做延伸、擴充教學，以增進學生學習視野

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	【班書閱讀-1】 活動一：書籍「阿公放蛇」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的	4	◎電腦 ◎班書：阿公放蛇 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多E4-理解到不同文化共存的事實。	

			推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-1 1.課文大意及重點整理： 針對國語第一課做人做事做長久、第二課孔雀錯了、	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

	6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	第三課折箭及第四課服務人群等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第一課到第四課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 5-7 週	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	【作文指導-1】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	活動一:國語文補救教學-2 1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地一、第五課到南方澳去、第六課護送	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

	6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	螃蟹過馬路等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語語文天地一到第六課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 8-11 週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	【班書閱讀-2】 活動一：書籍「午餐錢大作戰」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書	4	◎電腦 ◎班書：午餐錢大作戰 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 涯E5-探索自己的價值觀。	

			可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1	活動一：國語文補救教學-3 1.課文大意及重點整理： 針對國語第七課海洋朝聖	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

	5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	者、語文天地二、閱讀列車鬼頭刀及第八課美，是一種感動等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第七課、語文天地二、閱讀列車到第八課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 12-14 週	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	【作文指導-2】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	活動一:國語文補救教學-4 1.課文大意及重點整理：	3	◎電腦 ◎國語文課習	1.口說評量 2.學習態度		

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	針對國語第九課尋找藝術精靈、第十課在黑暗中乘著音樂飛翔、第十一課讀信的藍衣女子等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第九課到第十一課補救教學評量 2.評量檢討與指導		◎國語文補充資料			
第 15-18 週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	【班書閱讀-3】 活動一：書籍「一把蓮」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容：	4	◎電腦 ◎班書：一把蓮 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

			請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4. 閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6. 以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7. 情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8. 文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9. 學習單分享 10. 修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-5	4	◎電腦	1. 口說評量		

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地三、十二課耶誕禮物、第十三課漫遊詩情及第十四課我的書齋等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語語文天地三到第十四課補救教學評量 2.評量檢討與指導		◎國語文課習 ◎國語文補充資料	2.學習態度		
第19週、第20週(第一節)	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	【作文指導-3】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第20週	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2	【作文指導-4】	3	◎作文學習單	1.學習單	閱E7-發展詮	

(第二節)、第 21 週	4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作			2.作文評量	釋、反思、評鑑文本的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【班書閱讀-1】 活動一：書籍「佐賀的超級阿嬤」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由	4	◎電腦 ◎班書：佐賀的超級阿嬤 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

			4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	活動一：國語文補救教學-1 1.課文大意及重點整理： 針對國語第一課為一本書留一種味道、第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤、第三	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

		Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	課怎樣成為小作家和第四課小兔彼得和波特小姐等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第一課到第四課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 5-7 週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-1】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	活動一:國語文補救教學-2 1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地一、第五課八歲，一個人去旅行和第	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

		Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	六課凝聚愛的每一哩路等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第語文天地一到第六課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 8-11 週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【班書閱讀-2】 活動一：書籍「狼妻」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的	4	◎電腦 ◎班書：狼妻 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	活動一：國語文補救教學-3 1.課文大意及重點整理： 針對國語第七課一針一線縫進母愛、語文天地二、閱	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

		Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	讀列車給孩子的一封信和第八課天涯若比鄰等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第七課、語文天地二、閱讀列車到第八課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 12-14 週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-2】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1	活動一:國語文補救教學-4 1.課文大意及重點整理： 針對國語第九課尼泊爾少	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度	多 E4-理解到不同文化共存的事實。	

	5-Ⅲ-10	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	年、第十課橘色打掃龍和第十一課根本沒想到等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語第九課到第十一課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 15-18 週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【班書閱讀-3】 活動一：書籍「一公升の眼淚」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插	4	◎電腦 ◎班書：一公升の眼淚 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多 E4-理解到不同文化共存的事實。	

			畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4	活動一：國語文補救教學-5 1.課文大意及重點整理：	4	◎電腦 ◎國語文課習	1.口說評量 2.學習態度		

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	針對國語語文天地三、第十二課沉默的動物園、第十三課被埋葬了的城市和第十四課地下護衛軍等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二:國語文補救教學評量 1.國語語文天地三到第十四課補救教學評量 2.評量檢討與指導		◎國語文補充資料			
第19週、第20週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-3】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第21週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1	【作文指導-4】 活動一：作文指引教學	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評	

	6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作				鑑文本的能力。	

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	五	節數	42	設計者	羅丰燕、林學玲、李嘉澍
總綱 核心素養	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。		學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。			

	音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 **第二學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。		音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動 **第二學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動
議題融入學習主題	國際教育/國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索	議題融入實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
課程目標	**第一學期** 1.學會演唱野玫瑰等10首國外歌曲。 2.學會吹奏生日快樂等6首國外歌曲。 3.認識欣賞並了解弦樂五重奏：鱒魚(德國舒伯特);影片：真善美；進行曲：拉德茲基進行曲(維也納老約翰・史特勞斯);圓舞曲：藍色多瑙河(維也納小約翰・史特勞斯)。 **第二學期** 1.學會演唱歡樂歌等9首國外歌曲。 2.學會吹奏波斯市場2主題等6首國外歌曲。 3.認識欣賞並了解弦樂五重奏：管弦樂：彼得與狼(俄國普羅科菲夫);管弦樂：波斯市場(英國柯特比)；夜曲：降E大調第二號夜曲(波蘭蕭邦)。		

四、課程架構：

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 真善美的旋律	活動一：學習「多雷咪 DoReMi」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識音樂家 舒伯特及弦樂五重奏	國際教育	
			活動三：學習「破曉」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：欣賞影片真善美	國際教育	
	第二單元	活動主題： 歡樂的節慶	活動一：學習「耶誕鈴聲」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「哆啦 A 夢」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：認識音樂家 約翰・史特勞斯父子	國際教育	
			活動四：學習「天空之城」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三	活動主題： 我們的故事	活動一：學習「可貴的友情」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「往事難忘」以及直笛演奏	演奏技巧	

	單元		活動三：學習「微風吹過原野」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「快樂人生」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
第二學期	第一單元	活動主題： 管弦樂說故事	活動一：學習「歡樂歌」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識音樂家 普羅科菲夫	國際教育	
			活動三：認識音樂家 柯特比	國際教育	
			活動四：學習「波斯市場 2 主題」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第二單元	活動主題： 我的家鄉我的歌	活動一：學習「奇異恩典」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	6
			活動二：學習「奇異恩典」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：學習「好朋友」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動四：學習「天空之城」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三單元	活動主題： 自然之美	活動一：學習「風鈴草」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識音樂家蕭邦	國際教育	
			活動三：學習「美的旋律」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「夏天裡過海洋」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-7 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	一、真善美的旋律 演唱歌曲 1.野玫瑰(德國舒伯特)。 2.搖籃曲(德國舒伯特)。 3.多雷咪 DoReMi（美國羅吉士)。 4.小白花(美國羅吉士)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.互相討論	人權 生涯規劃 國際教育	

		音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	5.鱒魚(德國舒伯特)。 直笛吹奏 1.生日快樂(美國派蒂希爾)。 2.破曉(蘇格蘭民歌)。 認識欣賞 1.弦樂五重奏：鱒魚(德國舒伯特)。 2.影片：真善美。					
8-14 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	二、歡樂的節慶 演唱歌曲 1.普世歡騰(美國梅森)。 2.耶誕鈴聲(美國皮爾龐)。 3.新生王(德國孟德爾頌)。 直笛吹奏 1.哆啦 A 夢(日本菊池俊輔)。 2.天空之城(日本久石讓)。 認識欣賞 1.進行曲:拉德茲基進行曲(維也納老約翰・史特勞斯)。 2.圓舞曲：藍色多瑙河(維也納小約翰・史特勞斯)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	

15-21 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	三、我們的故事 演唱歌曲 1. 可貴的友情(美國佛斯特)。 2.快樂人生(美國海肯斯)。 直笛吹奏 1.往事難忘(英國民歌)。 2.微風吹過原野(美國民歌)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	
第二學期 1-7 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	一、管弦樂說故事 演唱歌曲 1.歡樂歌(德國貝多芬)。 2.快樂的向前走(美國莫勒)。 3.送別 (美國奧德威)。 直笛吹奏 1.波斯市場 2 主題(英國柯特比)。 認識欣賞 1.管弦樂：彼得與狼(俄國普羅科菲夫)。 2.管弦樂：波斯市場(英國柯特比)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.互相討論	人權 生涯規劃 國際教育	

8-13 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	二、我的家鄉我的歌 演唱歌曲 1.好朋友(德國民歌)。 2.遠足(德國民歌)。 3.奇異恩典(美國民歌)。 直笛吹奏 1.奇異恩典(美國民歌)。 2.天空之城(日本久石讓)。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	
14-21 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	三、自然之美 演唱歌曲 1.風鈴草(蘇格蘭民歌)。 2.夏天裡過海洋(義大利威爾第)。 3.河水(法國民歌)。 直笛吹奏 1.美的旋律(奧地利莫札特)。 2.Goodnight Ladies（美國民歌)。 認識欣賞 1.夜曲：降 E 大調第二號夜曲(波蘭蕭邦)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**五**	節數	上下學期	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 具備科技與 資 訊 應 用 的 基 本 素養，並理解各類 媒 體 內 容 的 意 義 與影響。 國-E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人 互動，並與團隊成 員合作之素養。 國-E-C3 具備理解與 關 心 本 土 與 國 際 事務的素養，並認 識與 包 容 文 化 的 多元性		
學習重點							
學習表現	**上學期** 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。		學習內容	**上學期** Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			

	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 **下學期** 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **下學期** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
課程目標	上學期 1.找出小說的三要素 2.能說出西遊記的人物特性 3.能檢索利用公共圖書館及網路的資源 4.找出新聞中的5W1H來敘述重點 下學期 1.能從各角度認識氣象 2.能比較電影與小說的不同 3.能說出典範人物的過人之處 4.能運用三層次提問法		

議題融入學習主題	閱讀素養/多元文化/資訊/國際/環境/品德/生涯規劃/戶外活動	議題融入實質內涵	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 多E1 了解自己的文化特質 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國E4 認識全球化與相關的重要議題 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 品E2 自尊尊人與自愛愛人 涯E5 覺察個人的優勢能力 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗

四、課程架構:

	單元名稱				融入議題	節數
教學架構	上學期	單元一	小說三要素	活動一：分析場景	閱讀素養	5
				活動二：分析人物		
				活動三：分析情節		
				活動四：找出小說故事三元素		
		單元二	西遊記	活動一: 認識西遊記	閱讀素養 多元文化	5
				活動二: 口述精彩情節		
				活動三: 分析角色個性及能力		
				活動四: 西遊記角色求職大會		
				活動五: 唐三藏與玄奘之比較		
		單元三	悠遊網路E世界	活動一: 市圖搜尋系統與電子書	閱讀素養 資訊	5
				活動二: 介紹世界特色圖書館		
				活動三: 智慧財產權		
				活動四: 使用深耕閱讀網		
		單	大家來讀報	活動一: 認識報紙版面	閱讀素養	5

		元四		活動二: 介紹新聞中的 5W1H	國際	
				活動三：運用 5W1H 說國際新聞重點		
				活動四：剪輯資料整理		
	下學期	單元一	小小孔明觀氣象	活動一: 天氣改變了歷史	閱讀素養 環境	5
				活動二: 天氣的科學知識與暖化		
				活動三: 節氣與農民曆		
				活動四: 氣象童話蛇梯桌遊		
		單元二	巧克力冒險工廠	活動一：故事大意與作者	閱讀素養 品德	5
				活動二：角色的教養		
				活動三：電影與小說的不同		
				活動四：作者其他作品延申閱讀		
		單元三	精彩人生	活動一：超跑選手的故事	閱讀素養 生涯規劃	5
				活動二：成功者的自我訓練		
				活動三：馬拉拉的故事		
				活動四：TED 影片--讓人生更精彩		
		單元四	島王	活動一：觀看《浩劫重生》影片	閱讀素養 戶外	5
				活動二：書中內容摘要口述		
				活動三：三層次提問法		
				活動四：設計荒野求生桌遊		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-5 週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元一　小說三要素 【活動一】分析場景 閱讀《記憶傳承人》篇章分析場景 【活動二】分析人物 閱讀《天虹戰隊小學》篇章分析場景 【活動三】分析情節 閱讀《我的名字叫希望》篇章分析場景 【活動四】找出小說三要素 分組從自選小說故事中找出三要素	5	《記憶傳承人》 《天虹戰隊小學》 《我的名字叫希望》	1. 學習單 2. 討論發表 3. 小組合作情形	閱讀素養	
上學期 第 6-10 週	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元二　西遊記 【活動一】認識西遊記 1. 說書人與章回小說 2. 作者吳承恩介紹 3. 閱讀《西遊記》 4. 西遊記精彩情節 【活動二】口述精彩情節 每人認領一章回，來口述大意	5	《西遊記》東方出版社 《中國童話》	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口頭發表	閱讀素養、多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			【活動三】分析角色個性與能力 1.角色個性分析 2.神奇的法術與武器 【活動四】西遊記角色求職大會 1.撰寫角色求職書 2.徵才大會 【活動四】唐三藏與玄奘之比較 1.閱讀玄奘故事 2.觀看玄奘影片 3.比較唐三藏與玄奘的不同					
上學期 11-15週	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元三　悠遊網路E世界 【活動一】市圖搜尋系統與電子書 1.熟悉市圖網站系統 2.用網路搜尋市圖書目資料 3.介紹市圖電子書 【活動二】介紹世界特色圖書館 1.介紹特色圖書館 2.利用網路搜尋完成世界 【活動三】智慧財產權	5	台北市立圖書館網站 Google引擎	1. 學習單 2. 操作電腦情形	閱讀素養 資訊	

			【活動四】使用深耕閱讀網 深耕閱讀網中小小說書人與專題任務介紹					
上學期 16-21 週	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	單元四　大家來讀報 【活動一】認識報紙版面 【活動二】介紹新聞中的 5W1H 【活動三】運用 5W1H 說國際新聞重點 【活動四】剪輯資料整理 1. 畫出文章重點 2. 寫出文章大意 3. 寫出讀後想法 4. 加上花邊	5	國語日報	1. 學習單 2. 口頭發表	閱讀素養 國際	
下學期 1-5 週	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元一　小小孔明觀氣象 【活動一】天氣改變了歷史 1. 孔明借東風 2. 拿破崙到俄國打敗仗 【活動二】天氣的科學知識與暖化 【活動三】節氣與農民曆 【活動四】氣象童話蛇梯桌遊	5	《天氣一百問》親子天下 氣象相關書籍	1. 參與態度 2. 小組合作 3. 學習單 4. 桌遊海報	閱讀素養 環境	

			1.說明桌遊完成步驟 2.分組決定氣象主題和童話主題 3.閱讀《天氣一百問》 4.出科普題及三種狀況 5.畫蛇與梯及插圖 6.分組互玩桌遊					
下學期 6-10 週	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元二　巧克力冒險工廠 【活動一】故事大意與作者介紹 1. 巧克力冒險工廠故事大意 2.作者羅德・達爾的生平 3.閱讀《巧克力冒險工廠》 【活動二】角色的教養 探討五個孩子的家庭背景與品德 【活動三】小說與電影 1.觀看電影片段 2.電影和小說不同的影響力 【活動四】作者其他作品延申閱讀	5	《巧克力冒險工廠》親子天下 電影《巧克力冒險工廠》	1. 學習單 2. 討論發表	閱讀素養 品德	

下學期 11-15 週	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	d-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元三　精彩人生 【活動一】超跑選手的故事 1.閱讀陳彥博的專題報導 2.觀看陳彥博受訪影片 【活動二】成功者的自我訓練 歸納成功者擁有的人格特質及自我要求 【活動三】馬拉拉的故事 【活動四】TED 影片—讓人生更精彩	5	未來少年 (2013.10)—陳彥博跑出無限潛能	1.學習單 2.討論發表	閱讀素養 生涯規劃	
下學期 16-21 週	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元四　島王 【活動一】觀看《浩劫重生》影片 【活動二】書中內容摘要口述 【活動三】三層次提問法 1.介紹三層次提問法 2.判斷問題是屬於哪個層次 3.分組提出三層次問題及修正 【活動四】設計荒野求生桌遊	5	《浩劫重生》影片 《島王》	1.學習單 2.討論發表	閱讀素養 戶外活動	

110 學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：3C 世界六年級　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

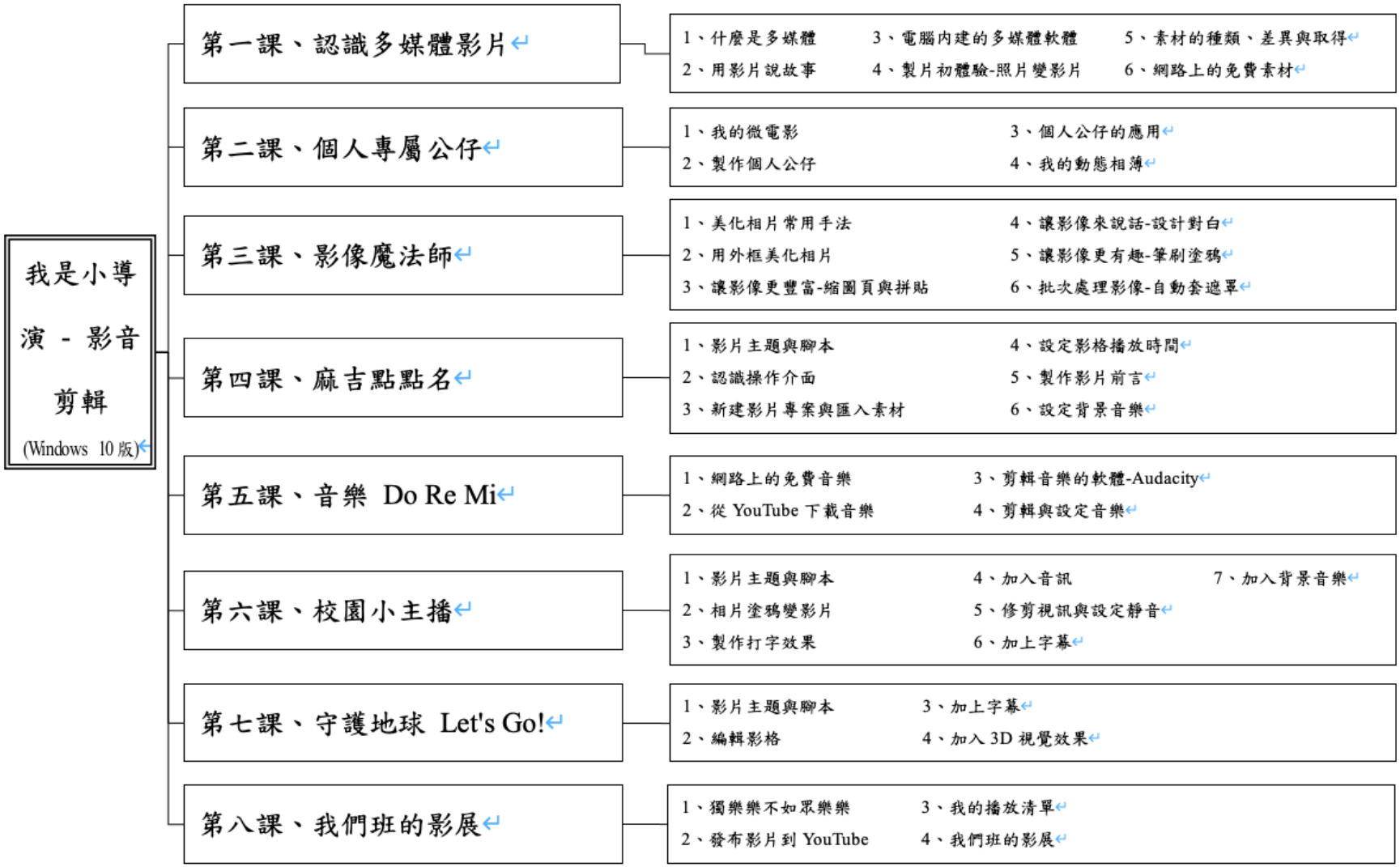
二、學習節數：每週(1)節，實施(40)週，共(40)節。

三、課程內涵：

課程名稱	我是小導演	實施年級	六	節數	上下學期	設計者	李嘉澍
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。			
學習重點							
學習表現	資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。		學習內容	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。			
課程目標	1.學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種軟體的運用方式。 2.學生能從設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。						

	3.學生能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4.學生能學會影音完整製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到匯出與播放影片。 5.學生能認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~4 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。	一、認識多媒體影片 1.從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。 2.知道如何用影片說故事:「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。 3.認識編導影片的流程與腳本撰寫。 4.知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。 5.使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 6.認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 7.能說出檔案管理的重要性。 8.能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 9.認識創用 CC 的授權要素。	4	1. 小石頭-我是小導演 -影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【圖像、影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【Wiki 的特點】 【影片格式與特點】 【多媒體連連看】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	法 E7 認識責任。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
第 5~10 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	二、個人專屬公仔 1.知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。 2.認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。 3.學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。 4.製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。 5.認識個人公仔的應用。 6.將個人公仔與照片結合，設計	6	1. 小石頭-我是小導演 -影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】 【管理檔案的重要性】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	

			創意影像。 7.完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。					
第 11~16 週	資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	三、影像魔法師 1.認識美化相片常用手法。 2.幫相片加外框。 3.學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。 4.運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。 5.製作縮圖頁與相片拼貼。 6.使用對話框物件設計對白。 7.使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。 8.批次處理影像加遮罩外框。	6	1. 小石頭-我是小導演 -影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是遮罩】 【什麼是批次處理】	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
第 17~21 週	資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	四、麻吉點點名 1.認識本課影片主題與腳本。 2.認識「相片」軟體操作介面。 3.新建影片專案與匯入素材。 4.設定影格播放時間。 5.使用「標題卡片」製作影片前言。 6.學會調整影格順序。 7.設定背景音樂。 8.能檢視專案與開啟專案。	4	1. 小石頭-我是小導演 -影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識相片介面】	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1~6 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	五、音樂 Do Re Mi 1.認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2.登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 3.知道剪輯音樂的時機。 4.使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。	6	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【音樂格式與特點】 【非法音樂】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
第 7~12 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	六、校園小主播 1.認識本課影片主題與腳本。 2.用「相片」軟體塗鴉變成影片。 3.匯入圖片設計打字效果。 4.加入音效與編輯音訊作用時間。 5.匯入片頭音效。 6.修剪視訊與設定靜音。 7.加入動態字幕。 8.加入背景音樂。	6	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
第 13~18 週	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	七、守護地球 Let’s Go! 1.認識本課影片主題與腳本。 2.匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 3.移除黑邊。 4.加入 3D 視覺效果。 5.加入 3D 模型與設定動畫。 6.加入背景音樂。 7.了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 8.認識用手機可以製作擴增實境影片。	6	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	

							數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	
第 19 週	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	八、我們班的影展 1.發布影片到 YouTube。 2.建立播放清單與加入影片。 3.完成自己的播放清單。 4.將全班的作品製作成播放清單並公開分享。	2	1. 小石頭-我是小導演 -影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是網路影片】 【補充教學-Google 雲端硬碟上傳與分享】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗

二、學習節數：每週(1)節，上、下學期共實施(40)週，共(40)節。

三、課程內涵：

參考原設計者莊淑玲、林美吟、蔡淑宜、林學玲等四位老師之課程進行教學內容安排

課程名稱	**你我一家親**	實施年級	**六**	節數	上學期 21 節 下學期 19 節	執行者	賴彥宏、倪研菱、葉宇千
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點							
學習表現	**<上學期>** 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態		學習內容	**<上學期>** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			

	度。 2a-III-1 覺察多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **<下學期>** 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 音 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 音 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3c-II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **<下學期>** Bd-III-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

課程目標	**<上學期>** 1.了解城鄉不同的居住及學習環境，體驗彼此的生活經驗。 2.認識金門文化及民俗風情及多元文化，學習相互尊重。 3.學習資料的整理方法，學習上台發表成果，並樂於分享。 **<下學期>** 1.參與欣賞音樂活動，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 2.展現自我機會及舞台，發揮多元才藝之潛能，建立自信心。 3.發揮個人創意，展現藝術創作的能力。 4.樂於參與戶外教育經驗活動，認識多元文化，各地風俗民情。		
議題融入 學習主題	環境教育：環境倫理、永續發展 閱讀素養：閱讀的媒材 品德教育：品德實踐能力與行動 戶外教育：有意義的學習、尊重與關懷他人、友善環境	議題融入 實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四、課程架構：

學期	主題名稱		活動名稱	節數
上學期	第一單元	金沙緣、萬芳情	【活動一】：姐妹情緣 【活動二】：多彩金門 【活動三】：萬芳「情」「藝」	6
	第二單元	走讀金門	【活動一】：穿越時空 【活動二】：風中之神	7

	第三單元	憶金門、話金門	【活動一】:「憶」金門 【活動二】:「話」金門	7
下學期	第一單元	育藝深遠	【活動一】:欣賞音樂會禮儀須知 【活動二】:認識交響樂團、樂器分類及編制 【活動三】:曲目說明與分析 【活動四】:享受音樂饗宴	8
	第二單元	旅行夢想家	【活動一】:畢業旅行準備篇--景點對對碰 【活動二】:畢業旅行製作篇--動手製作 show 【活動三】:畢業旅行發表篇--show 自己	8

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-6 週	1b-III-1 2a-III-1 2b-III-1 2d-III-2 3c-III-1	Ab-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3 Bc-III-1 Bd-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	**單元名稱：金沙緣‧萬芳情** **【活動一】：姐妹情緣** 一、「拾得蠻，好運到」：認識金沙國小贈與的蠻標本。 二、恩愛蠻：兩校之情誼如蠻夫妻之恩愛。 三、情緣路：締結姊妹校之淵源。 四、地方新聞報導：閱讀歷年參訪	6	電腦、投影機、新聞稿、蠻標本	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E6 同理分	

			新聞報。 **【活動二】：多彩金門** 一、欣賞金門縣觀光影片。 二、認識金門 (一)、文化紅---金門歷史文化篇 (二)、海洋藍---金門自然環境篇 (三)、多色彩---金門建築信仰篇 (四)、大地金---金門物產篇 二、追金門：學生報告蒐集之金門軍事景點。 三、「前進金門全攻略」有獎徵答 **【活動三】：萬芳「情」「藝」** 一、萬芳好印象：討論如何讓姊妹校留下好印象。 二、校園情報站：蒐集學校歷史、概要。 三、學生親手繪製見面卡。 四、「藝」起來：準備校際交流才藝展演。				享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第 7-13 週	1b-III-1 2b-III-1 2d-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 Ba-III-1 Ba-III-3 Bc-III-1 Bd-III-1	**單元名稱：「走」「讀」金門** **【活動一】：穿越時空** 一、回到三合院：回顧中國傳統民宅建築型態、三合院之基本形	7		1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

		Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	式、建材。 二、建築之美：認識水頭聚落歷史、金門傳統的閩式建築的形式、格局、屋頂特色，並了解先民建築節能減碳之智慧。 三、發表個人觀察與發現，並完成學習單。 **【活動二】：風中之神** 一、金門守護神：透過影片認識金門守護神風獅爺。 二、風中傳奇：觀察風獅爺的樣貌、穿著、體形、神色。 三、繪製「風獅爺的英姿」。 四、分組進行「風獅爺造型設計」大賽。 五、票選「最酷風獅爺」。 六、風獅爺之願：瞭解金門砍伐森林對環境破壞的教訓。 七、寫下節能減碳「祈願小卡」，學生發表個人節能減碳具體行為。				平衡、與完整性。	
第 14-21 週	1b-III-1 2a-III-1 2b-III-1 2d-III-2	Ab-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	**單元名稱：「憶」金門●「話」金門** **【活動一】:「憶」金門** 一、照片回顧：透過校際交流照片	7	單槍、電腦、麥克風	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	

		Bc-III-1 Bd-III-1 Cc-III-4	回顧並分享活動內容。 二、海報抱抱：分組進行海報製作。 三、為照片說故事：各組撰寫海報照片之內容。 四、照片回顧展：尋找各組海報之亮點。 五、票選活動：進行最佳海報票選活動。 **【活動二】:「話」金門** 一、我有話要說：小組分享金門校際交流之趣事。 二、戀戀金門：完成「金沙緣●萬芳情」校際交流心得報告學習單。 三、我是演說家：分組進行口頭報告。 四、薪火相傳：針對校際交流活動做全面性優缺點、改進方向總檢討，			5.心得學習單 6.口頭報告	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

下學期 第 1-3 週	2d-III-2 3c-III-1 音 3-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-2	Bd-III-2 Cc-III-4 音 P-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1	**單元名稱：育藝深遠—國樂欣賞** **【活動一】:欣賞音樂會禮儀須知** 針對不同的表演性質會有不同的禮儀；表演者與欣賞者須注意的禮儀也有差異做統整。	3	單槍、電腦	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	

			【活動二】：認識交響樂團、樂器分類及編制 說明交響樂團(管弦樂)的樂器編制 **【活動三】：曲目說明與分析** 播放曲目片段，請小朋友發表對音樂的感受。音樂無國界，提醒尊重多元文化，多聽、多看、多欣賞。					
第 4-8 週	2d-III-2 3c-III-1 音 3-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-2	Bd-III-2 Cc-III-4 音 P-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1	**育藝深遠—出發至中山堂欣賞國樂** **【活動四】：享受音樂饗宴** 1.搭車至中山堂欣賞國樂曲目，提醒注意禮儀及交通安全。 2.聯結行前國樂曲目及現場國樂演奏交相呼應 **【活動五】：育藝深遠—學習評量** 對於國樂欣賞完成觀後**活動學習單**	5	單槍、電腦	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	
第 9-19 週	1b-III-1 2d-III-2 2b-III-1	Ab-III-1 Ba-III-1 Bd-III-1 Bc-III-1	**單元名稱：夢想旅行家** **【活動一】：畢業旅行準備篇**--景點對對碰 1. 了解畢旅景點後，開始分組進行景點資訊大蒐集。 2. 分組討論景點所在的縣市、遊覽車交通行進路線，讓學生更加了解生活所在的臺灣各縣市的地理位置分布。 3. 討論呈現畢旅發表的方式	8	單槍、電腦	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	

			【活動二】:畢業旅行—製作篇動手製作 show 1. 結合資訊課程,用畢旅拍攝的影片、圖片或照片來製作畢旅過程 2. 利用小組分工方式,結合大家的力量與專長,讓小組成員一起記錄畢旅內容。 **【活動三】:畢業旅行—發表篇 show 自己** 1. 分組發表,秀出製作的內容。 2. 同儕回饋及省思。 3. 教師統整及歸納。				覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

110 學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(40)週，共(40)節。

三、課程內涵：

課程名稱	世界真奇妙	實施年級	六年級	節數	上下學期	設計者	李佳燕
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
學習重點							
學習表現	6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		學習內容	第一學期 Unit1　Be an Early Bird			

	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		Unit2 I Could Eat a Horse! Unit3 It’s All Greek to Me Unit4 You’re under My Umbrella 第二學期 Unit1 He Has Ants in His Pants Unit2 The Game Is in the Bag Unit3 He Has a Sweet Tooth Unit4 Let’s Hit the Road
課程目標	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-5 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字have lunch, get up go to school, go home have dinner, go to bed 與句型What time do you get up?的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀br, pr, gr, cr的字音與字母拼讀單字。	作息	Unit 1 Be an Early Bird	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境、家政、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 6-10 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字noodles pizza fried chicken Dumplings steak French fries 與句型What would you like to eat? I'd like some pizza, please.的問答。	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、生涯規劃、家政、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀 oi, oy 的字音與字母拼讀單字。							
第 11-15 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字本學習集中的詞語the UK, Japan the USA, Taiwan, Italy Greece, Egypt 與句型Where are you from? 的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀 nk,ng 的字音與字母拼讀單字。	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家政、生涯規劃、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 16-19 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	人權、 家庭教育、 生涯規劃、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2. 能熟練本課單字本學習集中的詞語watch, glasses Cellphone, sunglasses water bottle,gloves 與句型Whose ___ is it?/Whose___ are they?的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。				教學電子書	4.口語評量 5.作業評量	多元文化	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 20-21 週	總複習			2	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 國際教育、	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-4 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字scarf, shirt, vest, pants, shorts, sneakers, socks 與句型How much is/ are the_____?的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀oi, oy的字音與字母拼讀單字。	衣物	Unit1 He Has Ants in His Pants	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境、家政、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 5-9 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 與句型What do you do in your free time? 的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。	休閒活動	Unit2 The Game Is in the Bag	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、生涯規劃、家政、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀 ow, ou 的字音與字母拼讀單字。							
第 10-13 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat與句型What's wrong? I have a____.的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀 er, ir, ur 的字音與字母拼讀單字。	病症	Unit3 He Has a Sweet Tooth	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家政、生涯規劃、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 14-17 週	1. 能詢問並回答日常作息句型。 2. 能熟練本課單字本學習集中的詞語bookstore, bus stop, coffee shop, movie	地點	Unit4 Let's Hit the Road	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	theater, night market, restaurant, train station與句型Where is the _____?的問答。 3.能聽懂並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。 5.能閱讀並了解短文內容大意。 6.能聽辨、認讀 ar, or 的字音與字母拼讀單字。							2.協同節數： _____
第 18-19 週	總複習			2	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 國際教育、	

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：走讀語文　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

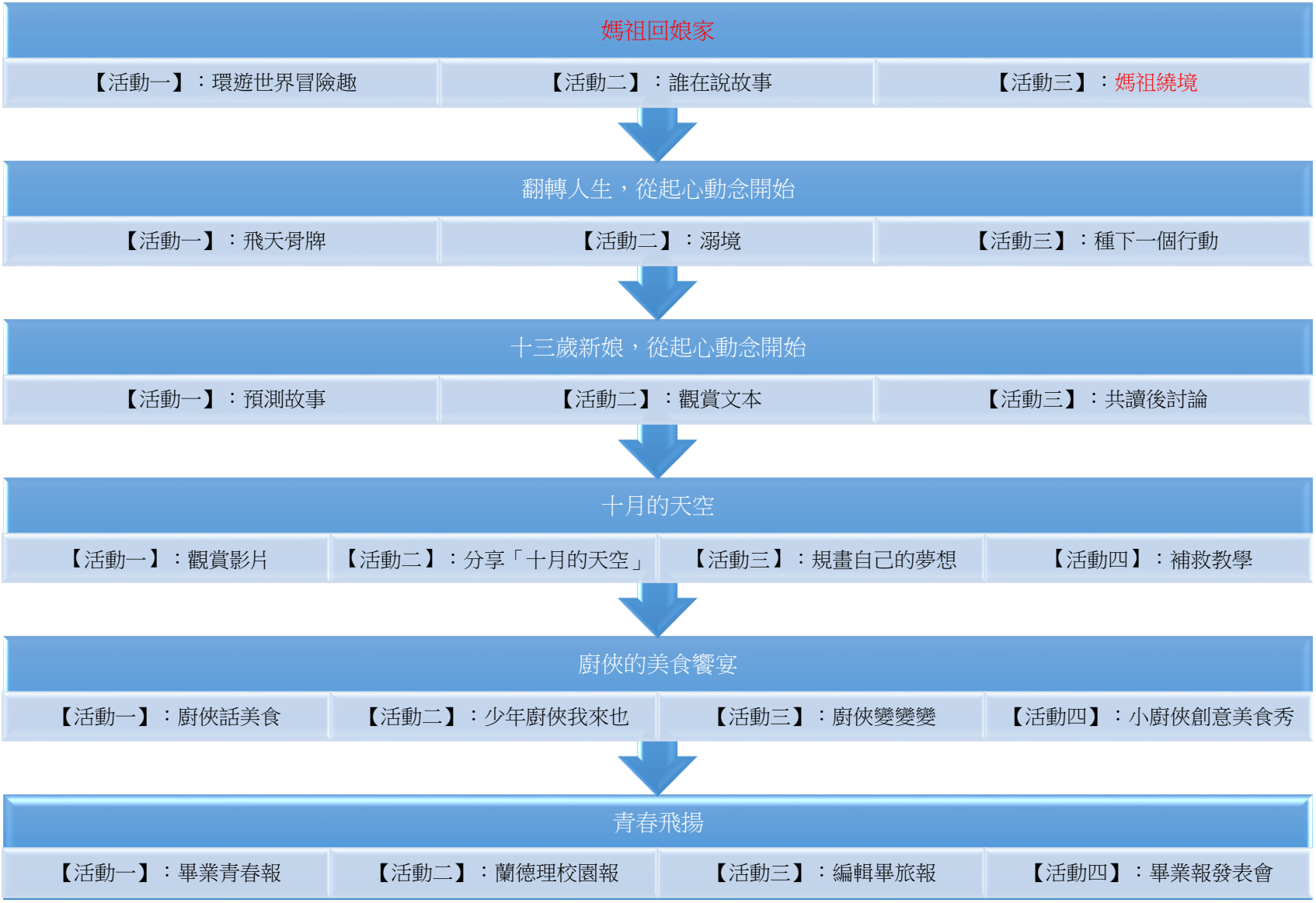
二、學習節數：每週(2)節，上下學期各實施(21、19)週，共(80)節。

三、課程內涵：設計者:莊淑玲、林美吟、蔡淑宜

課程名稱	**走讀語文**	實施年級	**六年級**	節數	上下學期	設計者	賴彥宏、倪研菱、葉宇千
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是 非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點							
學習表現	**（上學期）** 1-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分		學習內容	**（上學期）** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			

	辨事實或意見。 2-Ⅲ-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **（下學期）** 2-Ⅲ-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 **（下學期）** Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。
議題融入學習主題	閱讀素養：閱讀的媒材、閱讀的態度 生涯規劃：生涯決定與行動計畫 生涯教育與自我探索 多元文化: 認識文化多樣性 資訊教育：資訊科技與溝通表達	議題融入實質內涵	閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E5 探索自己的價值觀。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
課程目標	**<上學期>** 1.培養學生的閱讀與思考能力。 2.利用閱讀及寫作練習，提升學生文字內容的流暢性。 3.透過影片欣賞，提升學生思考能力，並運用於日常環境中。 **<下學期>** 1. 運用國語文延伸教材，奠定學生基本能力。 2. 藉由閱讀內容，提升學生故事創作能力。 3. 練習寫作技巧，寫出段落分明、符合主題之作品。		

四、課程架構：


媽祖回娘家
【活動一】：環遊世界冒險趣
【活動二】：誰在說故事
【活動三】：媽祖繞境
翻轉人生，從起心動念開始
【活動一】：飛天骨牌
【活動二】：溺境
【活動三】：種下一個行動
十三歲新娘，從起心動念開始
【活動一】：預測故事
【活動二】：觀賞文本
【活動三】：共讀後討論
十月的天空
【活動一】：觀賞影片
【活動二】：分享「十月的天空」
【活動三】：規畫自己的夢想
【活動四】：補救教學
廚俠的美食饗宴
【活動一】：廚俠話美食
【活動二】：少年廚俠我來也
【活動三】：廚俠變變變
【活動四】：小廚俠創意美食秀
青春飛揚
【活動一】：畢業青春報
【活動二】：蘭德理校園報
【活動三】：編輯畢旅報
【活動四】：畢業報發表會

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-6 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**班書閱讀—媽祖回娘家** ＊活動一: 1. 檢測是否已閱畢指定書籍，並了解學生對該書的理解程度。 2. 認識各地區或部分國家宗教的特色。 ＊活動二: 1.學習從不同的身份、不同的角度介紹指定書籍。 2.選定個人扮演角色。 3.團體共同演練。 4.從指定的角色，撰寫故事內容。 ＊活動三: 聆聽、理解、回答 1.播放不同宗教的介紹。 2.每播放一則宗教介紹後，回答指定的問題。 3.填寫學習單 ＊活動四:媽祖繞境 1.影片欣賞 【呼叫妙博士】 【臺灣神很大】	10	學習單 世界地圖 冒險地圖 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	多元文化 閱讀素養	

			2.北市廟宇踏查					
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2	電腦 國語文課本習作 國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度	閱讀素養	
第 7-10 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**翻轉人生，從起心動念開始** **(教材參考資料來源:賈君儀老師、潘雅芳老師、林佳芳老師)** ＊活動一:觀賞影片(飛天骨牌) 1.觀賞有關飛天骨牌製作的影片。 2.學習製作飛天骨牌。 3.分組討論製作原理。 ＊活動二:觀賞影片(溺境) 1.進行影片討論 2.完成學習單 ＊活動三:種下一個行動 1.討論一個行為的養成對往後生活帶來的影響。 2.完成學習單	6	學習單 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	閱讀素養 生涯規畫	
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論	2		1.口說評量 2.學習態度		

			＊活動二:國語文補充教材練習					
第 11-16 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**十三歲新娘** ＊【活動一】預測故事 1.讓小朋友看書封面，預測故事內容 2.分組討論並發表。 ＊活動二:觀賞文本 1.進行故事分析 2.故事人物分析 3.認識印度文化特色 ＊活動三:共讀後討論 1.討論一個行為的養成對往後生活帶來的影響。 2.完成學習單	10	學習單 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	閱讀素養 生涯規畫	
			國語文補救教學 ＊活動三:國語文補充教材說明與討論 ＊活動四:國語文補充教材練習	2		1.口說評量 2.學習態度		
第 17-21 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**「十月的天空」** ＊活動一:觀賞影片 1. 觀賞影片 ＊活動二：討論影片 1. 分組討論在電影中看到的信念 2.各組發表	8	學習單 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	閱讀素養 生涯規畫	

			＊活動三: 規劃自己的夢想 1.探討自己的夢想，並將她寫下來。 2.完成學習單					
			國語文補救教學 ＊活動四:國語文補充教材說明與討論 ＊活動四:國語文補充教材練習	2		1.口說評量 2.學習態度		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-8 週	2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3	**單元名稱：廚俠的美食饗宴** **活動一：廚俠話美食** 1. 蒐集臺灣特色小吃。 2. 訪問家人最愛的小吃美食。 3. 文字記錄並分享自己和家人最愛的小吃美食。 4. 美食達人競賽：分組比賽看誰說出最多臺灣美食。 5. 影片欣賞：台灣小吃篇	2	班書 少年 廚 俠、 學習 單、	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論 5.自評表 6.互評表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

			活動二:「少年廚俠」我來也 1. 了解「少年廚俠」故事背景、人物。 2. 閱讀班書。 3. 討論故事劇情。 4. 完成學習單。 **活動三：廚俠變變變** 1. 教師舉例小說改編結局範例。 2. 小組構思創作結局，討論改編故事內容與分工。 3. 書寫故事文字並潤飾文句。 4. 分享個人創作之「新少年廚俠」結局。 **活動四：小廚俠創意美食秀** 1. 分組討論並設計製作的「創意美食秀」之料理名稱及內容。 2. 準備用具並採購各式食材。 3. 廚俠創意料理大賽：分組進行美食創意料理。 4. 品嚐及分享各組之創意料理，進行自評及互評表。 5. 完成「美食分享記錄單」，將各組美食之外觀、味道、創意、說明、美食名稱意涵……等，透過文字記錄下來。	4 4 4	食材、美食製作用具			2.協同節數： _____
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2	課本習作、補充資料	1.口說評量 2.學習態度 3.紙筆操作	閱讀素養	

第 9-19 週	2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3	**單元二： 青春飛揚** **活動一：畢業青春報** 1.蒐集並觀察各式報紙內容、版型。 2.討論報紙之版名、版面基本要素、內容、對象。 3.報紙出版工作內容。 **活動二：蘭德理校園報** 1.看書名猜內容，推測故事大綱。 2.閱讀「蘭德理校園報」書本內容。 3.發下閱讀學習單，分組進行問題討論。 4.書寫班書學習單。 **活動三：回顧與展望~編輯畢業報** 1.畢業報編輯說明，包括主編、美編、資料蒐集、圖片蒐集。 2.畢業報範本及參考檔案。 3.全班進行分組，編輯工作分配、內容、標題。 3.撰稿及打字：將蒐集之資料進行打字、編輯等工作。 4.初稿修正：針對各小組之初稿進行討論並提	2 2 2 2 2	班書 報紙 電腦 學習 單 自評 表 互評 表	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論 5.自評表 6.互評表	資訊教育 E6、E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			問，各組針對缺失進行修改。 5.進行美編工作。 6.教師審核修訂。 7.送印--印製畢業報。 **活動四：憶難忘~畢業報發表會** 1.各組發表編輯過程、內容及成果。 2.《票選畢業報》：票選班報中最佳創意、最佳美編、最佳報導、最佳標題。 3.自評表(附件二)，小組成員自評與互評。 4.收回小組自評、互評表，教師綜合統整、檢討改進與鼓勵。	2 2				
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2	課本習作、補充資料	1.口說評量 2.學習態度 3.紙筆操作	閱讀素養	

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(40)週，共(40)節。

三、課程內涵： 設計者:林學玲

課程名稱	國際響樂	實施年級	六	節數	40	執行者	羅丰燕
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。		學習內容	**第一學期** 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3			

	音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 **第二學期** 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。		音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 **第二學期** 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
議題融入學習主題	國際教育/國際素養 多元文化教育	議題融入實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
課程目標	**第一學期** 1. 透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2. 了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3. 參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。 **第二學期** 1. 透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2. 了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。		

	3. 參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。

四、課程架構：

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：欣賞歌劇：莫札特—魔笛；普契尼—杜蘭朵公主	國際教育	12
			活動二：欣賞音樂劇：鄧雨賢—四月望雨	歌唱技巧	
			活動三：欣賞國樂：花好月圓	理解策略	
			活動四：欣賞日本動畫配樂：空中散步(霍爾的移動城堡)	國際教育	
			活動五：欣賞管弦樂：羅沙斯—乘風破浪(3/4 拍)	國際教育	
	第二單元	活動主題： 自我展現流行創意舞台秀	活動一：各式主題 MV 討論、欣賞	動機策略	9
			活動二：分組討論表演主題	認知組織	
			活動三：流行創意舞台秀練習彩排	合作策略	
			活動四：流行創意舞台秀展演	才藝展演	
第二學期	第一單元	活動主題： 乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：認識中國及日本特色音階	國際教育	8
			活動二：世界風情：認識風笛(蘇格蘭)；手風琴(那不勒斯)；對話鼓(非洲)；甘美朗(印尼)、烏克麗麗(夏威夷)	國際教育	
			活動三：欣賞變奏曲：莫札特—小星星變奏曲	國際教育	
			活動四：欣賞協奏曲：馬水龍—梆笛協奏曲	理解策略	
	第二單元	活動主題： 自我展現流行創意舞台秀	活動一：祝福的樂聲：畢業歌曲	記憶策略	9
			活動二：為畢業典禮的各種情境選擇適當樂曲	認知策略	
			活動三：畢業才藝展演準備	合作策略	
			活動四：畢業才藝創意舞台秀	才藝展演	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-12 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	**乘著音樂的翅膀翱翔國際** 欣賞：歌劇 1.莫札特—魔笛---復仇的火焰；快樂的捕鳥人；鐘聲 2.普契尼—杜蘭朵公主---公主徹夜未眠 欣賞：音樂劇 鄧雨賢—四月望雨 欣賞：國樂 花好月圓 欣賞：日本動畫配樂 空中散步(霍爾的移動城堡) 欣賞：管弦樂 羅沙斯—乘風破浪(3/4 拍)	12	電腦資訊設備 康軒電子書 聆聽音樂 分組討論 發表	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.發表	多元文化 國際教育	
13-21 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	**自我展現流行創意舞台秀** 1.各式主題 MV 討論、欣賞 2.分組討論表演主題 3.流行創意舞台秀練習彩排 4.流行創意舞台秀展演	9	電腦資訊設備 聆聽音樂 分組討論 展現才藝	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.才藝發表	多元文化 國際教育	

第二學期 1-8 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	**乘著音樂的翅膀翱翔國際** 1.認識中國及日本特色音階。 2.認識風笛---蘇格蘭勇士 （蘇格蘭民歌） 3.認識手風琴---散塔露琪亞 （那不勒斯民歌） 4.認識對話鼓(非洲)、甘美朗 （印尼)、烏克麗麗(夏威夷) 5.欣賞：變奏曲 莫札特—小星星變奏曲 6.欣賞：協奏曲 馬水龍—梆笛協奏曲	8	電腦資訊設備 康軒電子書 聆聽音樂 分組討論 發表	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.才藝發表	多元文化 國際教育	
9-19 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	**自我展現流行創意舞台秀** 1.祝福的樂聲：畢業歌曲 2.為畢業典禮的各種情境選擇適當樂曲 3.畢業才藝展演準備 4.畢業才藝創意舞台秀	9	電腦資訊設備 康軒電子書 聆聽音樂 分組討論 發表	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.才藝發表	多元文化 國際教育	

110學年度臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規劃表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**六**	節數	上下學期	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。			
學習重點							
學習表現	**上學期** 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。		學習內容	**上學期** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			

	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **下學期** 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **下學期** Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

課程目標	上學期 1.能介紹圖書館的功能及書籍,並活用校內外圖書館與資料庫系統。 2.能了解訪問及撰寫人物報導的技巧。 3.能對公民議題提出自己的觀點,並與他人溝通。 4.能分析冒險小說的寫法並寫出冒險故事提案。 下學期 1.能對了解水資源及戰爭議題並說出想法 2.能小組完全國際專題報告並播報新聞 3.能錄製介紹好書影片。 4.能與小組合作完成環境專題報告。		
議題融入學習主題	資訊/生涯規劃/閱讀素養/環境/人權/國際教育/科技	議題融入實質內涵	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 人E7 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

四、課程架構：

	單元名稱				融入議題	節數
教學架構	上學期	單元一	圖書館任我行	活動一： 為小一介紹圖書館	資訊	5
				活動二： 規劃主題小書展		
				活動三： 運用校內外圖書館系統		
				活動四： 認識資料庫		
		單元	小記者出任務	活動一: 小記者任務及分工	生涯	5
				活動二: 採訪技巧與擬定問題		

		二		活動三: 進行探訪工作		
				活動四: 撰寫人物報導		
				活動五: 完成採訪海報		
		單元三	公民議題停看聽	活動一: 閱讀報紙專題報導	閱讀素養 環境	5
				活動二: 歸納正反意見		
				活動三: 多元觀點評論文章寫想法		
				活動四: 正反辯論及公投		
		單元四	手斧男孩	活動一: 做筆記分析情節	閱讀素養 環境	5
				活動二: 主角的行為與成長		
				活動三： 小說的寫作手法		
				活動四： 冒險小說故事提案		
	下學期	單元一	尋水之心	活動一: 非洲缺水影片	閱讀素養 人權	5
				活動二: 主角遭遇及行動探討		
				活動三: 水資源議題報導		
				活動四: 戰爭新聞及延伸閱讀文本		
		單元二	放眼看國際	活動一： 國際議題影片	閱讀素養 國際教育	5
				活動二： 報紙網路搜集資料		
				活動三： 國際專題報告製作		
				活動四： 小記者報國際新聞		
		單元三	好書代言人	活動一： 分組選定好書	閱讀素養 科技	5
				活動二： 畫分鏡圖		
				活動三： 拍攝好書介紹短片		
				活動四： 欣賞作品及票選		
		單元	守護環境愛家園	活動一： 觀看台灣環境與生態影片	閱讀素養 環境	5
				活動二： 環境主題多元筆記		

		四		活動三： 完成環境議題報告		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1 週~ 第 5 週	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元一 圖書館任我行 【活動一】為小一介紹圖書館 【活動二】規劃主題小書展 【活動三】運用校內外圖書館系統 【活動四】認識資料庫	5	萬芳國小圖書館系統 台北市立圖圖書館系統 臺北市政府教育局線上資料庫知識管理平臺	1.小組合作 2.書展規劃能力 3.查詢應用能力	資訊	

上學期 第 6 週~ 第 10 週	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	單元二 小記者出任務 【活動一】小記者任務及分工 1. 說明任務及分組 2. 小組決定訪問對象(老師)及進行分工 3. 【活動二】採訪技巧與擬定問題 1.採訪準備工作及技巧 2.擬定採訪問題 【活動三】進行採訪工作 1. 小組進行採訪摸擬 2. 進行探訪與記錄 【活動四】撰寫人物報導 1.人物報導的撰寫技巧 2.將採記錄錄整理成文字報導 【活動五】完成採訪海報	5	《小記者採訪筆記》國語日報 《小記者出擊》國語日報	1.學習單 2.人物報導海報 3.小組合作能力	生涯規劃	
上學期 第 11 週~ 第 15 週	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目	單元三 公民議題停看聽 【活動一】蘇花高行不行？ 1. 共讀國語日報專題報導 2. 歸納文章中正反兩方意見	5	國語日報 2017.6.21 專題報導「花東路難行 建設與環保拔河」	1. 海報製作 2. 辯論發表	閱讀素養環境	

		的。	3. 觀看蘇花高報導相關影片(正反觀點) 4. 發表各自的立場及支持理由 【活動二】多方角度看蘇花 1. 分組閱讀不同文章，寫下摘要與心得完成海報 2. 閱讀各組海報並投票 3. 各組上台發表 【活動三】蘇花辯論交鋒 1. 全班分正反兩方,小組進意見討論 2. 分三階段進行辯論 3. 全班進行公民投票		影片:公共電視 我們的島—蘇花改，安全嗎？ 蘇花高相關文章報導			
上學期 第 16 週~ 第 21 週	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元四 手斧男孩 【活動一】做筆記分析情節 1. 閱讀《手斧男孩》 2.多元筆記分析小說情節 【活動二】主角的行為與成長 分析主角行為模式與轉變成長 【活動三】小說的寫作手法 【活動四】冒險小說故事提案	5	《手斧男孩》	1. 學習單 2. 口頭報告	閱讀素養 環境	

			1.分組發想冒險小說故事提案 2.上台發表故事提案					
下學期 第1週~ 第5週	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元一 尋水之心 【活動一】觀看非洲缺水的影片 【活動二】主角遭遇與行動探討 1.閱讀小說《尋水之心》 2.討論主角的遭遇,如何化力量為行動 【活動三】水資源議題報導 1.閱讀水資源議題的文章及影片報導 2.討論目前困境及應如何解決困境 【活動四】戰爭新聞及延伸閱讀文本	5	《尋水之心》博識圖書 肯亞婦女的取水路(影片) 文茜世界周報—21世紀水資源開打(影片) 《戰火下的小花》親子天下 《帕瓦娜的旅程》台灣東方	1. 參與小組討論發表 2. 學習單	閱讀素養 人權	
下學期 第6週~ 第10週	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元二 放眼看國際 【活動一】國際議題影片 【活動二】報紙網路搜集資料 1.分小組討論國際文化專題主題	5	國語日報 專題報告相關主題書	1. 參與做報告 2. 海報內容 3. 口頭發表	閱讀素養 國際教育	

	斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		2.報紙網路搜集資料 【活動三】國際專題報告製作 1.閱讀資料重點記錄於表格中 2.將整理資料寫在海報上 【活動四】小記者報國際新聞					
下學期 第 11 週~ 第 15 週	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元三 好書代言人 【活動一】分組選定好書 【活動二】畫分鏡圖 【活動三】拍攝好書介紹短片 【活動四】欣賞作品及票選	5	個人推薦好書 平板	1. 分鏡圖學習單 2. 小組合作 3. 好書介紹影片	閱讀素養 科技	
下學期 第 16 週~ 第 21 週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元四 守護環境愛家園 【活動一】觀看台灣環境與生態影片 【活動二】環境主題多元筆記 【活動三】完成環境議題報告	5	台灣生態筆記 環境相關書籍	1. 小組合作 2. 多元筆記 3. 專題報告	閱讀素養 環境	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度二年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：陳新姬、莊淑玲、陳琳琪

教學者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(　1)節，實施(　42)週，共(42　)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1　具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1　具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3　具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

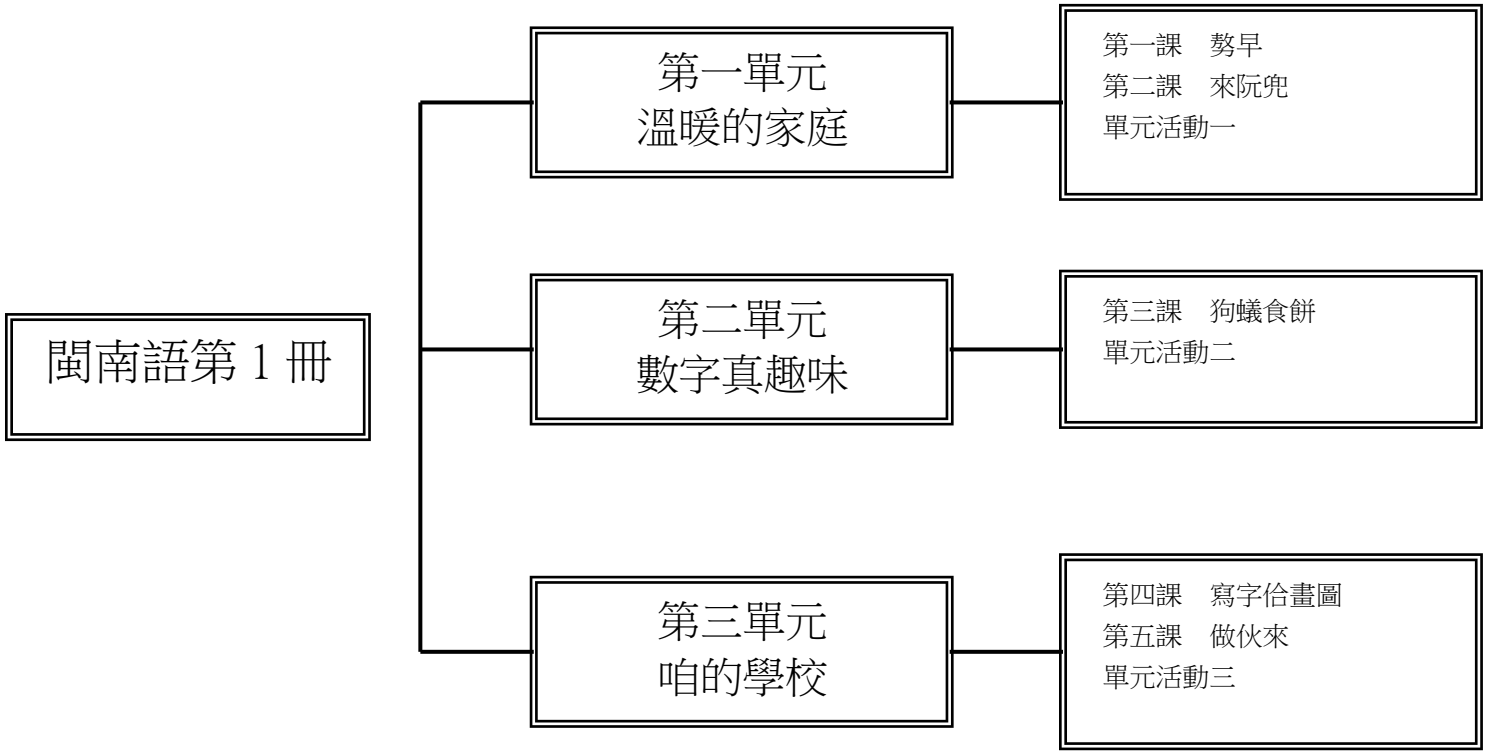
學習重點			
學習表現	僅列本學年要評量的表現	學習內容	僅列本學年主要學習內容 第一學期

	第一學期 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 第二學期 1-Ⅰ-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 第二學期 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。

議題融入學習主題	品德教育/家庭教育/人權教育/戶外教育/環境教育/性別平等教育/科技教育/生命教育/閱讀素養/	議題融入實質內涵	品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 品 E6　同理分享。 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶E1　善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 科 E8　利用創意思考的技巧。 生E6　從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11　能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
課程目標	第一學期 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。		

	7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 **第二學期** 1.能夠說出五官的閩南語說法。 2.能夠說出身體部位的閩南語說法。 3.能夠說出水果的閩南語說法。 4.能夠說出食物種類的閩南語說法。 5.能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。

四、課程架構：


閩南語第 1 冊
第一單元
溫暖的家庭
第一課　勢早
第二課　來阮兜
單元活動一
第二單元
數字真趣味
第三課　狗蟻食餅
單元活動二
第三單元
咱的學校
第四課　寫字佮畫圖
第五課　做伙來
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/30 ｜ 9/3	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2	一、勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
2 9/6 ｜ 9/10	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2	一、勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4.請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5.請學生依序將「再會」、「多謝」與	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。					
3 9/13 ｜ 9/17	1-I-4 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2	一、勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7.教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
4 9/20 ｜ 9/24	1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	二、來阮兜 習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 2.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 3.問學生「講　上愛來阮兜」的原因是什	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿

			麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。					2.協同節數： _____
5 9/27 | 10/1	1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	二、來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【家庭教育】	
6 10/4 | 10/8	1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	二、來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】	

			7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。					
7 10/11 ｜ 10/15	1-I-1 1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4.教師請學生發表去爺爺、 奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7.利用課本「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量		
8 10/18 ｜ 10/22	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bb-I-3 Bg-I-1 Bg-I-2	三、狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動		

			逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。					
9 10/25 ｜ 10/29	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bb-I-3 Bg-I-1 Bg-I-2	三、狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如 「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		
10 11/1 ｜ 11/5	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-3 Bg-I-1 Bg-I-2	三、狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		
11 11/8 ｜ 11/12	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-3 Bg-I-2	單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		

			方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境 圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。					
12 11/15 ｜ 11/19	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	四、寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		
13 11/22 ｜ 11/26	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	四、寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		
14 11/29 ｜ 12/3	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	四、寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		

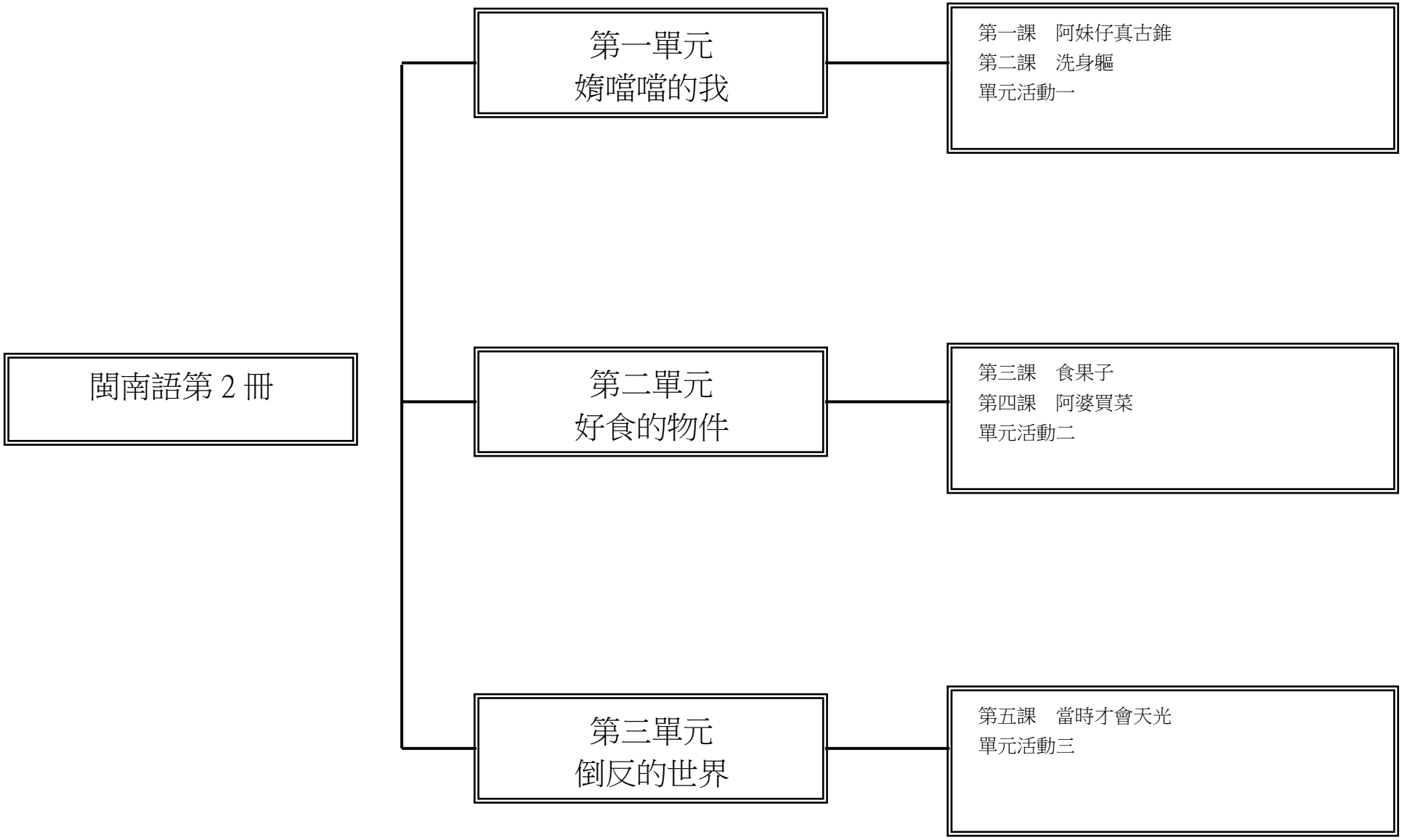
			4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。					
15 12/6 ｜ 12/10	1-Ⅰ-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	五、做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		
16 12/13 ｜ 12/17	1-Ⅰ-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	五、做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		

			3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。					
17 12/20 ｜ 12/24	1-Ⅰ-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	五、做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量		
18 12/27 ｜ 12/31	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		

			要過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 8.聽完故事之後，教師運用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
19 1/3 ｜ 1/7	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-1	唸謠：快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	教學媒體 聽從老師說明歌曲的意思，跟著旋律唱，再複習。	1.口頭評量 2.實作評量		
20 1/10 ｜ 1/14	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 Ab-I-1 Bg-I-1 Bg-I-2	DOREMI 要啥物 1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	教學媒體 理解遊戲進行方式、專心聆聽、認別語詞及了解語意。	1.口頭評量 2.實作評量		
21 1/17 ｜ 1/21	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 Ab-I-1 Bg-I-1 Bg-I-2	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。	1	教學媒體 1.念數字 1~9 兩遍。 2.做出和課本相同的手勢。 3..跟著媒體邊念邊做動作。	1.口頭評量 2.實作評量		

			5.引導學生填入「選看見」的正確用字。 6.檢視學生成果。					

下學期
課程架構


閩南語第 2 冊
第一單元
嫸噹噹的我
第一課　阿妹仔真古錐
第二課　洗身軀
單元活動一
第二單元
好食的物件
第三課　食果子
第四課　阿婆買菜
單元活動二
第三單元
倒反的世界
第五課　當時才會天光
單元活動三

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/7 | 2/11	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1	一、阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課 文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
2 2/14 | 2/18	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1	一、阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」 媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替 換五官與詞之外，當主詞 的家屬稱謂也可替換。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
3 2/21	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1	一、阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容， 指導學生作答方法。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

| 2/25			2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插 圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置， 如口令是「目睭」學生的 手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。			1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
4 2/28 | 3/1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	二、洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。					
5 3/7 | 3/11	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	二、洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 【品德教育】	
6 3/14 | 3/18	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	二、洗身軀 1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】	

			部位。 7.貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。					
7 3/21 ｜ 3/25	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬃、喙鬚、尻川 、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲 「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.討論活動 2.口語評量	【性別平等教育】	
8 3/28 ｜ 4/1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	三、食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	
9 4/4	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	三、食果子 1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關	1.口語評量 2.實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	

| 4/8			如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。		「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	3.紙筆測驗	【閱讀素養】	
10 4/11 | 4/15	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	三、食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語 詞。 6.教師展開教學媒體「做伙 來耍」頁面，解說遊戲方 法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	

11 4/18 ｜ 4/22	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	四、阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】	
12 4/25 ｜ 4/29	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	四、阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本 課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】	

			7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。					
13 5/2 ｜ 5/6	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	四、阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一 次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】	
14 5/9 ｜ 5/13	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.實作評量		

			3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼 樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。					
15 5/16 ｜ 5/20	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2	五、當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本 課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養】	
16 5/23 ｜ 5/27	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2	五、當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何? 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的 長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。		【家庭教育】 【閱讀素養】	

			5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。					
17 5/30 ｜ 6/3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2	五、當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.問學生是否聽懂作答方式 了，教師視情況再解說一 遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 7.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 8.教師徵求學生以熟悉的語 言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】	

			子。					
18 6/6 ｜ 6/10	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什 麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。			
19 6/13 ｜ 6/17	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ac-I-2 Ac-Ⅰ-1 Bb-I-1	唸謠－火金蛄 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	教學媒體 聽從老師說明歌曲的意思，跟著旋律唱，再複習。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	
20 6/20 ｜	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ac-I-2 Bb-I-1	唸謠－田蛤仔 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一	1	教學媒體 理解遊戲進行方式、專心聆	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	

6/24			起朗誦。 2.教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。		聽、認別語詞及了解語意。			
21 6/27 ｜ 7/1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ac-I-2 Bb-I-1	趣味的話語 1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	教學媒體 理解閩南語的俗諺含義，試想生活中什麼樣的情境可以應用。	1.口頭評量 2.討論發表	【品德教育】	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：陳新姬、何方瑜、陳琳琪、邱惠如

執行者：陳新姬、何方瑜、陳琳琪、邱惠如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	學習內容	第一學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。

	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 品德教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 人權教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 品 E1 良好生活習慣與德行 。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
課程目標	第一學期 1. 學習解決問題的方法，與同學和樂相處。 2. 了解交通安全的規則。 3. 能分享與好朋友相處的情形。 4. 能分辨生活中不同的聲音。 5. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 6. 描述校園的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 7. 觀察校園的花草樹木，並能分享與討論。 8. 能說出新年的吉祥話，並分享參與活動的體驗。 第二學期 1.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2.利用感官觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 5.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 6.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 7.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 8.認識端午節的由來和活動。 9.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去	1	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 交通安全教育	
第二週	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 交通安全教育	
第三週	3-I-3	D-I-4	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 學校的一天	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	6-I-5	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 放學了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第五週	3-I-3	A-I-2	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		D-I-4	我的新學校 活動內容： 新生活新朋友		2.教學 CD	2.實作評量		
第六週	1-I-2	F-I-2	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新生活新朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第七週	2-I-3	F-I-2。	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新校園新發現	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新校園新發現	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	1-I-2 3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	戶 E1 善用教室外、戶外	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			大樹高小花香 活動內容： 親近大樹和小花			2.實作評量	及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 親近大樹和小花	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十一週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 愛護大樹和小花	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 愛護大樹和小花	1	1.電子教科書 2.教學CD 3.住家附近景物圖片	1.口頭評量 2.實作評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 生活中的聲音	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十四週	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十五週	2-I-3 3-I-3 6-I-5	B-I-2 C-I-3 E-I-4。	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十六週	3-I-3	A-I-2	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音模仿秀	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 我們的玩具王國	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		
第十八週	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 玩具同樂會	1	1.電子教科書 1.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	3-I-3。 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 珍惜玩具	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 新年到	1	1.電子教科書 2.米食照片	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E1 良好生活習慣與德行。	
第廿一週	3-I-3	C-I-3	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	家 E11 養成	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1	D-I-3	新年快樂 活動內容： 過新年		2.教學 CD	2.實作評量 3.紙筆評量	良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。 。	
第二週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第三週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第四週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 迎接春天	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第八週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 電話好幫手	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 我會打電話	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十二週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 聲說出我的感謝	1	1.電子教科書 2.雨具	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十五週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.雨具 4.綠豆、鐵盒	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海洋教育	
第十八週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海洋教育	
第十九週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 過端午	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 天氣變熱了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 天氣變熱了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市萬芳國民小學110學年度二年級第一、二學期部定課程計畫　　設計者：李成創
執行者：李成創

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程2　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	生活領域	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。

	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
議題融入學習主題	環境教育：環境倫理 環境教育：能源資源永續利用 家庭教育：家人關係與互動 國際教育：國家認同 海洋教育：海洋科學與技術	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E3 家人的多元角色與責任。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E11 認識海洋生物與生態。
課程目標	第一學期 1.學生從生活經驗出發，運用五官的觀察來探究自己與自然環境。 2.以生活領域的學習單元為主幹，統整視覺藝術、審美及表演藝術。 3.透過多元化的學習方式，培養欣賞美的事物的能力及尊重創作者的態度。 4.學生發揮創意，勇於創作，虛心學習。 5.學生在進行美勞活動時，能聽懂教師的英語教室用語，以同時達到學習英語及美勞的目的。		

	第二學期 1.學生從生活經驗出發，運用五官的觀察來探究自己與自然環境。 2.以生活領域的學習單元為主幹，統整視覺藝術、審美及表演藝術。 3.透過多元化的學習方式，培養欣賞美的事物的能力及尊重創作者的態度。 4.學生發揮創意，勇於創作，虛心學習。 5.學生在進行美勞活動時，能聽懂教師的英語教室用語，以同時達到學習英語及美勞的目的。

四、素養導向教學規劃：

二年級上學期生活美勞課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~4 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元一** **主題名稱：臺北動物園夜未眠 (Taipei Zoo at Night)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開圖畫紙、黑色細字油性奇異筆、色鉛筆、粉蠟筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

5~9 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元二** **主題名稱：動物造型紙偶秀 (Animal Puppet Show)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開圖畫紙、白色厚紙板、黑色細字油性奇異筆、色鉛筆、粉蠟筆、剪刀、白膠、壓舌棒	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
10~13 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元三** **主題名稱：我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、六色樹脂土、黏土工具	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
14~15 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元四** **主題名稱：好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	4	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8 開水彩紙、水彩、水彩筆、杯子、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆、洗碗精、抹布、報紙	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

16~20 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元五** **主題名稱：假如我住在…** (If I Live in...) 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育、 海洋教育	
21 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元六** **主題名稱：創意紅包袋** **(Red Envelope)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	4	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、紅色蠟光紙、紅包袋、金色奇異筆、膠水、金蔥膠水、金粉	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	

二年級下學期生活美勞課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1~4	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元一** **主題名稱：下雨天** **(Rainy Day)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5~8	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元二** **單元主題：螞蟻的異想世界** **(The Amazing World of Ants)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
9~12	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元三** **單元主題：彩色的世界** **(Colorful World)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8 開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育、海洋教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

13~16	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元四** **單元主題：熱鬧搭公車** **(Let's Take the Bus)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4 開圖畫紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
17~21	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元五** **單元主題：創意文具盒** **(Creative Stationery Box)** **活動內容：** 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、每人 1 張 A4 紙、每人 1 包蠟光色紙、每人 6 張 15*15cm 裁好的 6 色書面紙、膠水、白膠、毛毛球、輕黏土、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、家庭教育、國際教育	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：羅丰燕

執行者：羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	學習內容	第一學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。

	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 品德教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 人權教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 品 E1 良好生活習慣與德行 。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
課程目標	第一學期 1.能拍念〈小皮球〉念謠。 2.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 3.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 4.能熟唱<植物好朋友>。 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能認識不同的節奏樂器。 8.能分辨各節奏樂器的屬性。 9.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 10.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 11.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 12.能裝飾自己製作的簡單樂器。 13.能欣賞＜小貓圓舞曲＞。 14.能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 15.能知道發出聲音的方法。 16.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 17.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 18.能熟唱〈聲音變變變〉。 19.能改編歌詞。 20.能模仿聲音。 21.能將模仿的聲音編成故事劇。 22.能一面說故事，一面進行情境配音。 23.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。		

	24.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 25.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 26.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 第二學期 1.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2.利用感官觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 5.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 6.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 7.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 8.認識端午節的由來和活動。 9.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 1.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 2.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 3.能演唱〈春神來了〉。 4.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 5.能將所扮演的動作特徵表現出來。 6.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 7.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 8.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 9.播放歌曲<電話禮儀>讓兒童聆聽感受。 10.聽見唱歌與 RAP 之間的不同。 11.透過歌曲〈幸福的家〉，感受「家」的溫暖。 12.能演唱〈省水小尖兵〉。 13.能感受省水在生活中實踐的快樂。

	14.能演唱歌曲〈過端午〉。 15.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去 1.能熟唱<上學歌>歌曲。	1	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 交通安全教育	
第二週	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去 1.能跳出<上學歌>律動。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 交通安全教育	
第三週	3-I-3	D-I-4	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 學校的一天 1.能拍念〈小皮球〉念謠。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	6-I-5	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 放學了 1.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第五週	3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新生活新朋友 1.能唱熟〈我的朋友在哪裡〉歌曲。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第六週	1-I-2	F-I-2	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新生活新朋友 1.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第七週	2-I-3	F-I-2。	單元主題： 我的新學校	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動內容： 新校園新發現 1.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。				同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新校園新發現 1.能分享交到新朋友的感想。	1	1.電子教科書 2.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	1-I-2 3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 親近大樹和小花 1.能熟唱<植物好朋友>。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 親近大樹和小花	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.能熟唱<植物好朋友>。					
第十一週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 愛護大樹和小花 1.能感受音樂中聲音的高低。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 愛護大樹和小花 1.知道音樂中有聲音的高低。	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.住家附近景物圖片	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 生活中的聲音 1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。 3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩 1.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 2.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 3.能裝飾自己製作的簡單樂器。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十五週	2-I-3 3-I-3 6-I-5	B-I-2 C-I-3 E-I-4。	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩 1.能欣賞＜小貓圓舞曲＞。 2.能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3.能知道發出聲音的方法。 4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	3-I-3	A-I-2	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音模仿秀 1.能熟唱〈聲音變變變〉。 2.能改編歌詞。 3.能模仿聲音。 4.能將模仿的聲音編成故事劇。 5.能一面說故事，一面進行情境配音。 6.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十七週	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 我們的玩具王國 1.能熟唱〈玩具國〉歌曲。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		
第十八週	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 玩具同樂會	1	1.電子教科書 1.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.能熟唱〈玩具國〉歌曲。					
第十九週	3-I-3。 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 珍惜玩具 1.能隨著音樂旋律進行音樂活動。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 新年到 1.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	1	1.電子教科書 2.米食照片	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E1 良好生活習慣與德行。	
第廿一週	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 過新年 1.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友 1.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。 。	
第二週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友 1.透過「我的書朋友」唱跳活動，深化感受「閱讀」的樂趣。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第三週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲 1.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲 1.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第五週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天 1. 能演唱〈春神來了〉。 2.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天 1.能將所扮演的動作特徵表現出來。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。					
第七週	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 迎接春天 1. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 2. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第八週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲 1.播放歌曲<電話禮儀>先讓兒童聆聽感受。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第九週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.詢問兒童歌曲之間是否有特別不同的地方，有聽見唱歌與RAP之間的不同嗎？					
第十週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 電話好幫手 1.教師分段教唱，並將RAP獨立分出練習。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 我會打電話 1.教師分段教唱，並將RAP獨立分出練習。	1	1.電子教科書 2.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十二週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人 1.透過歌曲〈幸福的家〉，感受「家」的溫暖。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人 1.教師播放音樂 CD<甜美的家庭>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 聲說出我的感謝 1.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。	1	1.電子教科書 2.雨具	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十五週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲 1.能演唱〈省水小尖兵〉。	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.雨具 4.綠豆、鐵盒	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週	2-I-5	C-I-1	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	戶 E1 善用	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-3	C-I-5	奇妙的水 活動內容： 水的遊戲 1.能感受省水在生活中實踐的快樂。		2.教學 CD	2.實作評量 3.紙筆評量	教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十七週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源 1.引導兒童演唱〈省水小尖兵〉，透過輕快的旋律，感受省水在生活並不是件難事。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海洋教育	
第十八週	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源 1.引導兒童演唱〈省水小尖兵〉，透過輕快的旋律，感受省水在生活並不是件難事。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海洋教育	
第十九週	1-I-3	C-I-1	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	涯 E12 學習	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-2	D-I-4	快樂一夏 活動內容： 過端午 1.能演唱歌曲〈過端午〉。			2.實作評量	解決問題與做決定的能力。	
第廿週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 天氣變熱了 1.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿一週	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 天氣變熱了 1.能透過演唱歌曲〈過端午〉及模仿划龍舟的動作及打鼓聲，感受到端午節的氣氛。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 一 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者： 廖威智 張世全

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.☑健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。

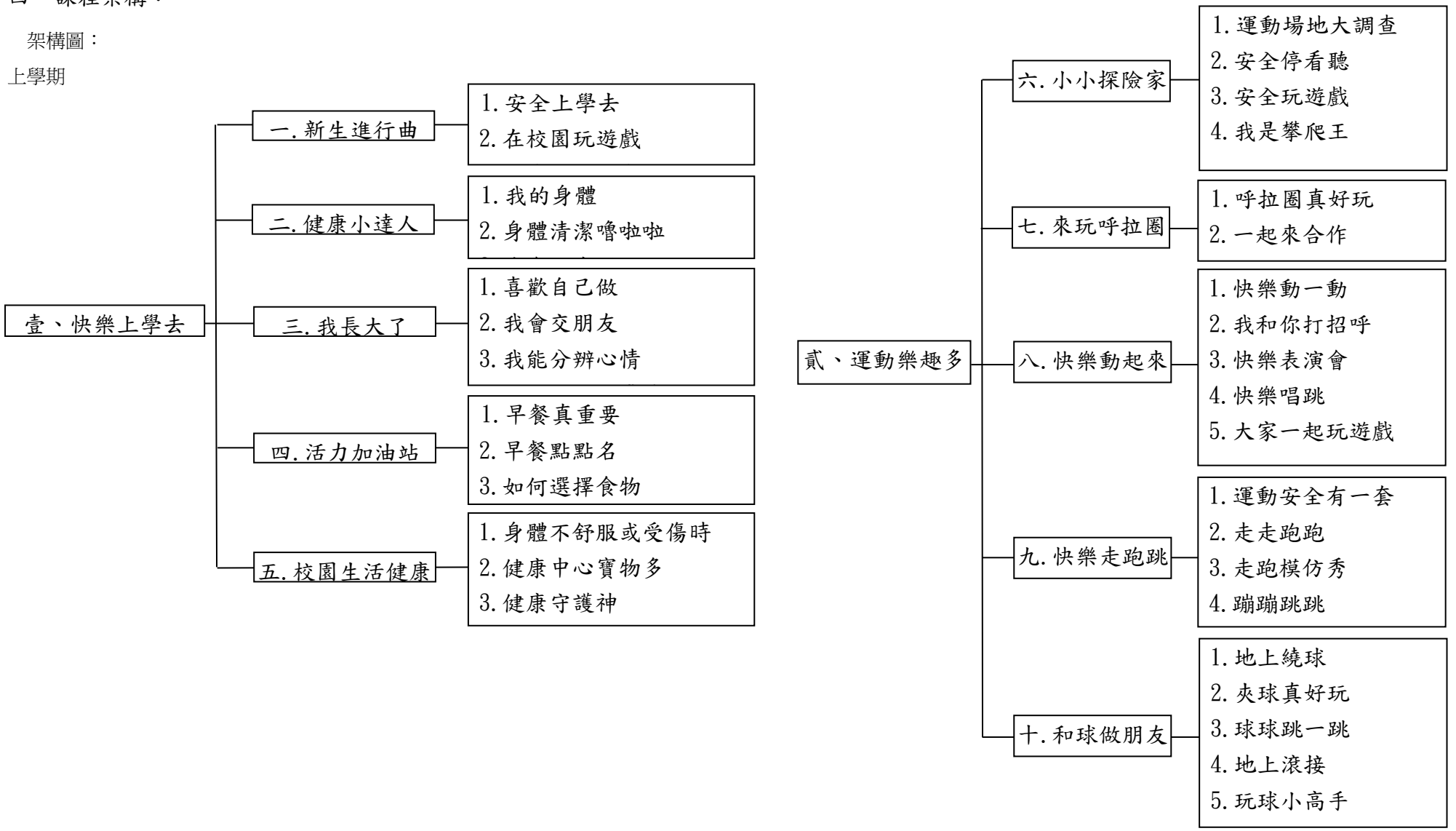
	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 **第二學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		**第二學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
議題融入學習主題	◎安全教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎法治教育	**議題融入實質內涵**	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 品E1良好生活習慣與德行 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法 E8 認識兒少保護。
課程目標	第一學期 1.能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2. 認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法 3.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 4.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 5. 用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 6. 能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 7. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 8. 能做到好的飲食習慣。 9. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 10. 能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 11. 藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 12. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 第二學期 1. 正確的將食物分成六大類。 2. 能了解紙飛機的玩法及簡易的動作要領 3. 養成「不偏食」與「不挑食」的飲食習慣。 4. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒 5. 能創造動作讓同組的學童模仿。 6. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。 7. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。 8. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 9. 能配合音樂跳躍。 10. 正確做到保健身體好幫手。 11. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 12. 學會正確的跳繩基本動作。		

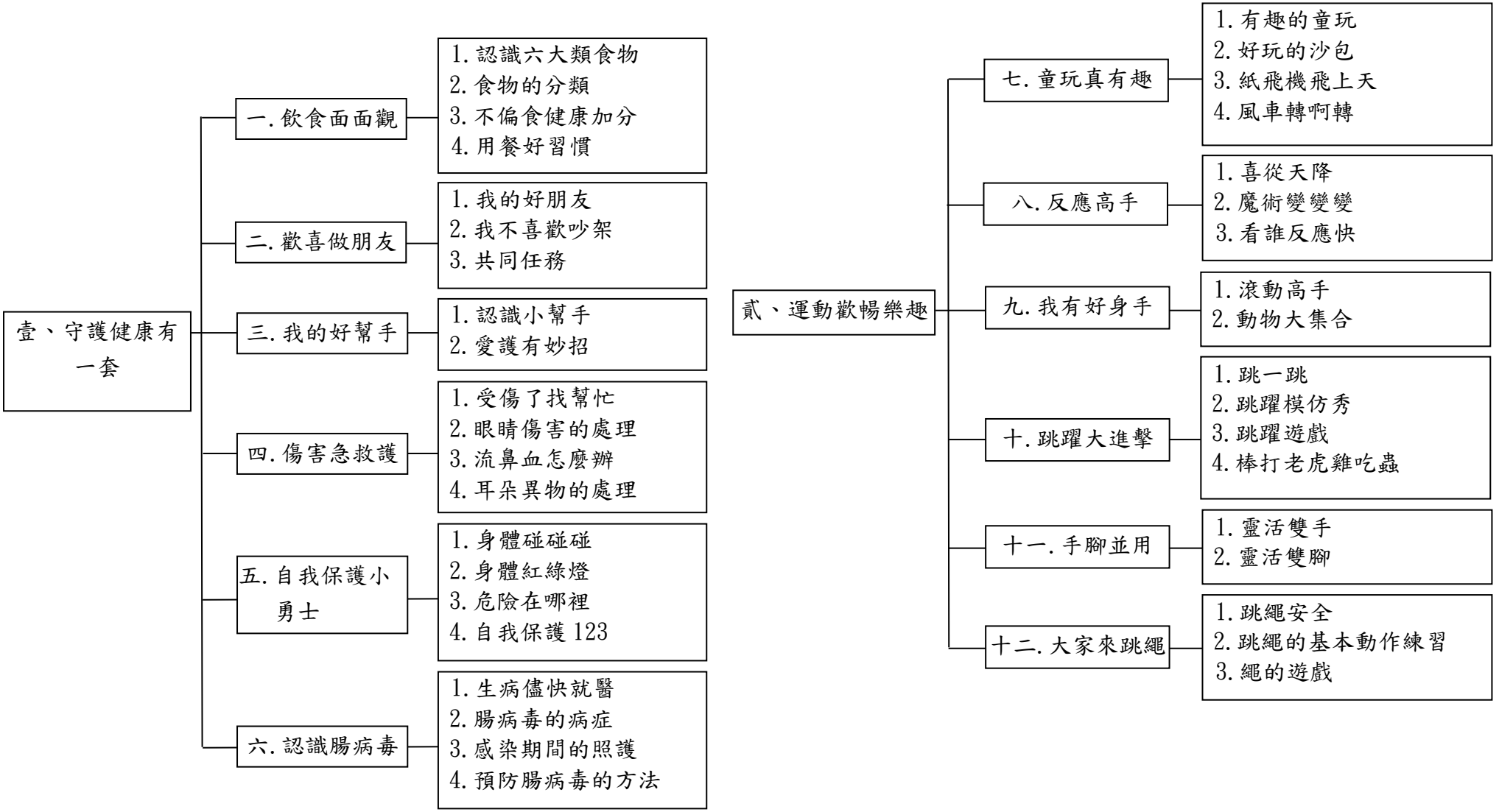
四、課程架構：

架構圖：

上學期



下學期


壹、守護健康有一套
一.飲食面面觀
1.認識六大類食物
2.食物的分類
3.不偏食健康加分
4.用餐好習慣
二.歡喜做朋友
1.我的好朋友
2.我不喜歡吵架
3.共同任務
三.我的好幫手
1.認識小幫手
2.愛護有妙招
四.傷害急救護
1.受傷了找幫忙
2.眼睛傷害的處理
3.流鼻血怎麼辦
4.耳朵異物的處理
五.自我保護小勇士
1.身體碰碰碰
2.身體紅綠燈
3.危險在哪裡
4.自我保護123
六.認識腸病毒
1.生病儘快就醫
2.腸病毒的病症
3.感染期間的照護
4.預防腸病毒的方法
貳、運動歡暢樂趣
七.童玩真有趣
1.有趣的童玩
2.好玩的沙包
3.紙飛機飛上天
4.風車轉啊轉
八.反應高手
1.喜從天降
2.魔術變變變
3.看誰反應快
九.我有好身手
1.滾動高手
2.動物大集合
十.跳躍大進擊
1.跳一跳
2.跳躍模仿秀
3.跳躍遊戲
4.棒打老虎雞吃蟲
十一.手腳並用
1.靈活雙手
2.靈活雙腳
十二.大家來跳繩
1.跳繩安全
2.跳繩的基本動作練習
3.繩的遊戲

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(一) (二)	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	**壹、快樂上學去** 一.新生進行曲 **貳、運動樂趣多** 六.小小探險家	1(健) 2(體)	學區內的安全地圖、學校附近的交通設施圖、圖卡、情境圖、交通崗哨地點的相片、安全帽 校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、滑梯、秋千。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
(三) (四)	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2 2c-I-1 3c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	**壹、快樂上學去** 一.新生進行曲 **貳、運動樂趣多** 六.小小探險家	2(健) 4(體)	學區內的安全地圖、交通設施圖、交通崗哨地點的相片 攀爬架	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎性別平等教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
(五) (六)	1a-I-1 3a-I-2 1c-I-1 2c-I-2	Da-I-1 Da-I-2 Bc-I-1 Cb-I-2	**壹、快樂上學去** 二.健康小達人	2(健) 4(體)	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2d-I-1 3d-I-1 4c-I-2		**貳、運動樂趣多** 七.來玩呼拉圈		呼拉圈、播放器材、教學輔助 CD（快節奏音樂）、平坦安全的場地。			1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(七) (八)	1a-I-1 1a-I-2 3a-I-2 4a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1	 Da-I-1 Da-I-2 Db-I-1 Cb-I-2 Bc-I-1 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 二.健康小達人 **貳、運動樂趣多** 七.來玩呼拉圈 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	情境圖、圖卡、教學輔助影片、鏡子、毛巾。 呼拉圈、播放器材、教學輔助 CD（快節奏音樂）平坦安全的場地。 圓錐（依分組組數準備圓錐）、畫線器、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(九) (十)	3b-I-3 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	 Fa-I-1 Bc-I-1 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 三.我長大了 **貳、運動樂趣多** 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮粉、蝴蝶結。 九宮格學習單、筆、故事書、空白小卡。 平坦安全的場地、教學輔助 CD（快節奏的音樂）、播放器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(十一) (十二)	3b-I-2 3b-I-1 1c-I-1	 Fa-I-3 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 三.我長大了	2(健) 4(體)	圖卡、筆、A4 紙、書面紙、「眼淚糖」繪本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1 3d-I-1		**貳、運動樂趣多** 八.快樂動起來		平坦安全的場地、教學輔助 CD（身體歌）、教學輔助 DVD（身體歌）、播放器材			1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十三) (十四)	1a-I-1 2a-I-1 2b-I-2 1a-I-2 1c-I-1 1c-I-2 3d-I-1 4d-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Ea-I-2 Ea-I-1 Bc-I-1 Cb-I-1 Ga-I-1	**壹、快樂上學去** 四.活力加油站 **貳、運動樂趣多** 九.快樂走跑跳	2(健) 4(體)	情境圖 圖卡 平坦安全的場地、哨子、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十五) (十六)	1a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 4a-I-2 1c-I-1 3d-I-1	Ea-I-2 Ga-I-1	**壹、快樂上學去** 四.活力加油站 **貳、運動樂趣多** 九.快樂走跑跳	2(健) 4(體)	圖卡、情境圖、教學輔助 DVD、在學校用餐的影片或照片。 哨子、呼拉圈或粉筆（畫圓用） 平坦安全的場地、哨子、呼拉圈 6 個、圓錐 6 個、橡皮筋繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十七) (十八)	1b-I-1 3b-I-3 1a-I-1 4a-I-1	Ca-I-1 Bc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多**	2(健) 4(體)	圖卡、健康中心的設備圖示與對應詞卡、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育	□實施跨領域或跨科目協同

	1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1		十.和球做朋友		軟球、球、瑜伽彈力球、墊子、哨子、教學輔助CD、播放器材、球籃、空曠平坦的場地。		◎安全教育 ◎戶外教育	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十九) (二十)	1a-I-1 4a-I-1 4b-I-1 1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1 4c-I-2	Ca-I-1 Bc-I-1 Hc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	2(健) 4(體)	情境圖、人物圖卡 學校健康檢查複檢通知單、情境圖。 球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。 排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(二十一)	1a-I-1 4a-I-1 4b-I-1 1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1 4c-I-2	Ca-I-1 Bc-I-1 Hc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	1(健) 2(體)	情境圖、人物圖卡 學校健康檢查複檢通知單、情境圖。 球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。 排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(一) (二)	1b-I-1 1a-I-1 2b-I-2 1c-I-1 1d-I-1 3d-I-1	Ea-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.飲食面面觀 **貳、運動歡暢樂趣多** 七.童玩真有趣	2(健) 4(體)	情境圖（認識六大類食物）、師生蒐集並布置六大類基本食物的圖片、師生提供各類食物的實物、各類食物圖卡 4 至 6 份。 情境圖（認識各種童玩）、平坦安全的場地、沙包、哨子、碼表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
(三) (四)	1a-I-2 2b-I-2 4a-I-2 2c-I-2 3d-I-1 1c-I-1 2d-I-2	 Ea-I-1 Ic-I-1 Ce-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.飲食面面觀 **貳、運動歡暢樂趣多** 七.童玩真有趣 八.反應高手	2(健) 4(體)	情境圖 每生一張 A4 紙、粉筆、空曠平坦安全的場地、雙腳釘、吸管、打孔機、剪刀、標誌盤（或小型圓錐）。 哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

(五) (六)	3b-I-1 3b-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1	Fa-I-2 Ce-I-1 Ib-I-1 Ab-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.歡喜做朋友 **貳、運動歡暢樂趣多** 八.反應高手	2(健) 4(體)	圖卡（語句練習字條）、A4 書面紙（ 每生一張）、筆。 哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）、平坦安全的場地、播放器材、教學輔助 CD（節奏快、慢的音樂）、兩枝小旗子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(七) (八)	3b-I-2 3b-I-3 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2	Fa-I-2 Ab-I-1 Bc-I-1 Ce-I-1 Ia-I-1	**壹、守護健康有一套** 二.歡喜做朋友 **貳、運動歡暢樂趣多** 八.反應高手 九.我有好身手	2(健) 4(體)	製作小書的材料（A3 紙、剪刀、彩色筆）、學習單、打掃用具 哨子、兩隻小旗子、平坦空曠的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
(九) (十)	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 4a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Da-I-1 Da-I-2 Bc-I-1 Ia-I-1 Ab-I-1 Ga-I-1	**壹、守護健康有一套** 三.我的好幫手	2(健) 4(體)	體驗箱、軟球、紙杯、橡皮擦或帽子、眼罩、鈴鼓、三角鐵、木魚、響板、香水、花、糖果、檸檬、鹽、小鏡子、筆、每生一張圖畫紙、圖卡（顏色、花）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	3d-I-1		**貳、運動歡暢樂趣多** 九.我有好身手		、情境圖（我的好幫手、無障礙空間設施）、情境圖（愛眼行動、視力表、EYE 眼健康歌）、A4 書面紙（每生一張）、彩色筆。 平坦安全的場地、安全墊數塊、軟質、地板、輕快音樂、哨子、圓錐。			
(十一) (十二)	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 4a-I-2 2a-I-2 3a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 3d-I-1	Da-I-1 Da-I-2 Ba-I-2 Ab-I-1 Ga-I-1	**壹、守護健康有一套** 三.我的好幫手 四.傷害急救護 **貳、運動歡暢樂趣多** 十.跳躍大進擊	2(健) 4(體)	情境圖（視力表、EYE 眼健康歌）、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣）。 學校健康中心眼、耳、鼻受傷的統計、數據，教師蒐集眼、耳、鼻傷害的相關資料。 平坦安全的場地、一面旗子、哨子、播放器材、CD。圖卡（算式閃字卡或小白板）、粉筆（畫格子）、小組記分板	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
(十三) (十四)	1b-I-1 2a-I-2 3a-I-2 1c-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1	Ba-I-2 Db-I-2 Ab-I-1 Ga-I-1 Ha-I-1	**壹、守護健康有一套** 四.傷害急救護 五.自我保護小勇士	2(健) 4(體)	投影機、電腦、螢幕，播放電子書課本內容情境、師生事先蒐集耳朵保護和異物進入耳朵事例的相關資料。 圖卡（男女生人形）、情境圖（不同的身體碰觸）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數：

	2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1		**貳、運動歡暢樂趣多** 十.跳躍大進擊 十一.手腳並用		哨子、圖卡（算式閃字卡或小白板）、粉筆（畫格子）、小組記分板、教師用圓規教具。 氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓錐。			＿　＿＿
(十五) (十六)	1b-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1	 Db-I-1 Db-I-2 Ha-I-1	**壹、守護健康有一套** 五.自我保護小勇士 **貳、運動歡暢樂趣多** 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	男、女生人形圖卡、紅色圓形貼紙若干 每生紅、綠色彩色筆各一枝。 情境圖（緊急情況）、哨子。 氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎安全教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十七) (十八)	1a-I-1 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 2d-I-2 3a-I-1 4c-I-2	 Fb-I-1 Ha-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 六.認識腸病毒 **貳、運動歡暢樂趣多** 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	圖卡（感冒病徵如發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻涕）。情境圖（腸病毒病徵）。 氣球、氣球打氣工具、兩支旗竿、橡皮筋繩、哨子、空曠平坦的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

					哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。			
(十九) (二十)	1a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2d-I-2 3a-I-1 4c-I-2	Fb-I-2 Ab-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 六.認識腸病毒 **貳、運動歡暢樂趣多** 十二.大家來跳繩	2(健) 4(體)	圖卡（布丁、冰淇淋、優酪乳、豆花、運動飲料、果汁）、腸病毒衛教影片。 情境圖（預防腸病毒）、圖卡（洗手、口罩、掩口鼻）。 平坦安全的場地、教師準備哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(二十一)			休業式					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：莊淑玲、陳新姬、陳琳琪

執行者：邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(42)週，共(252)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學習內容	第一學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 第二學期 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。

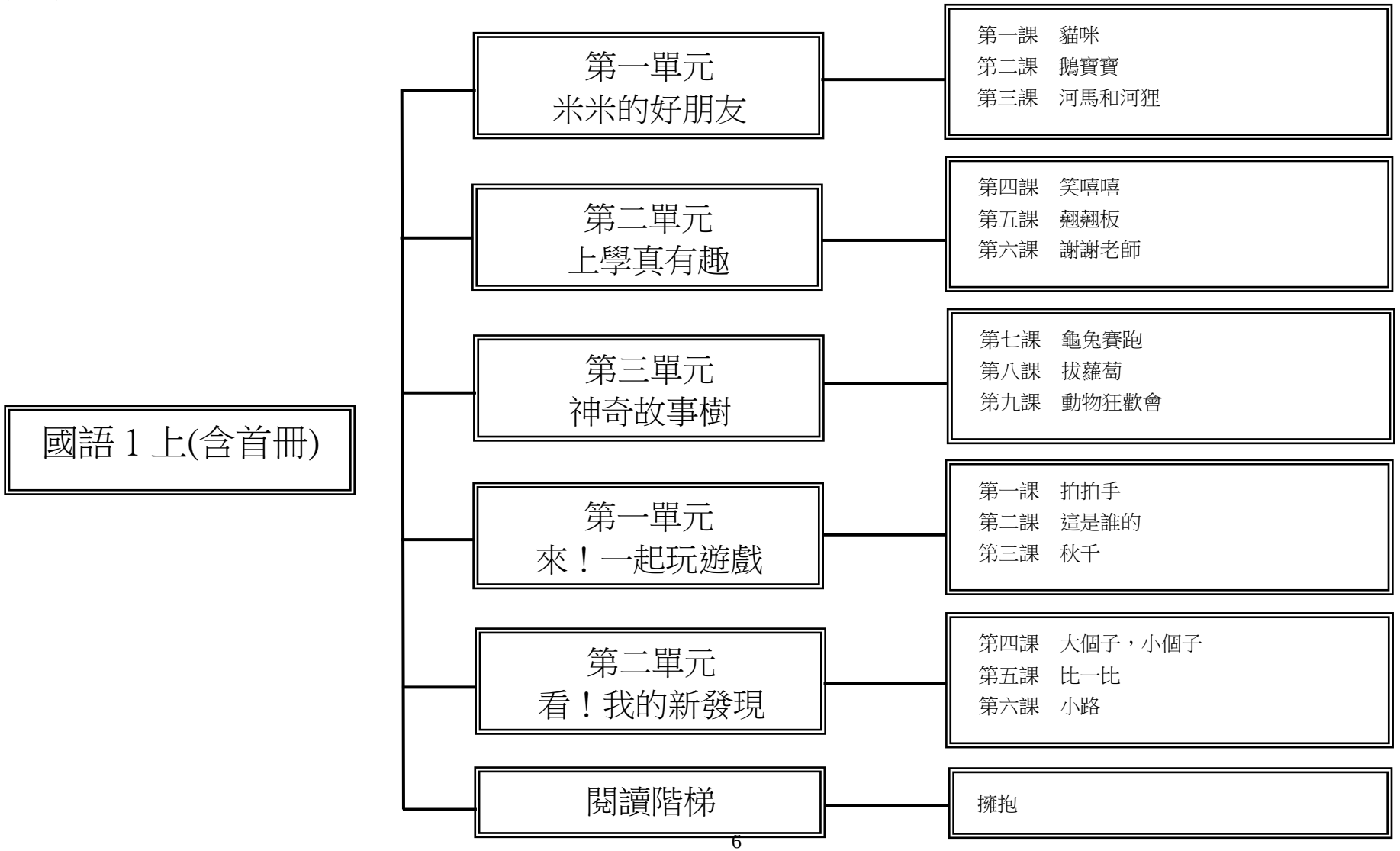
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第二學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

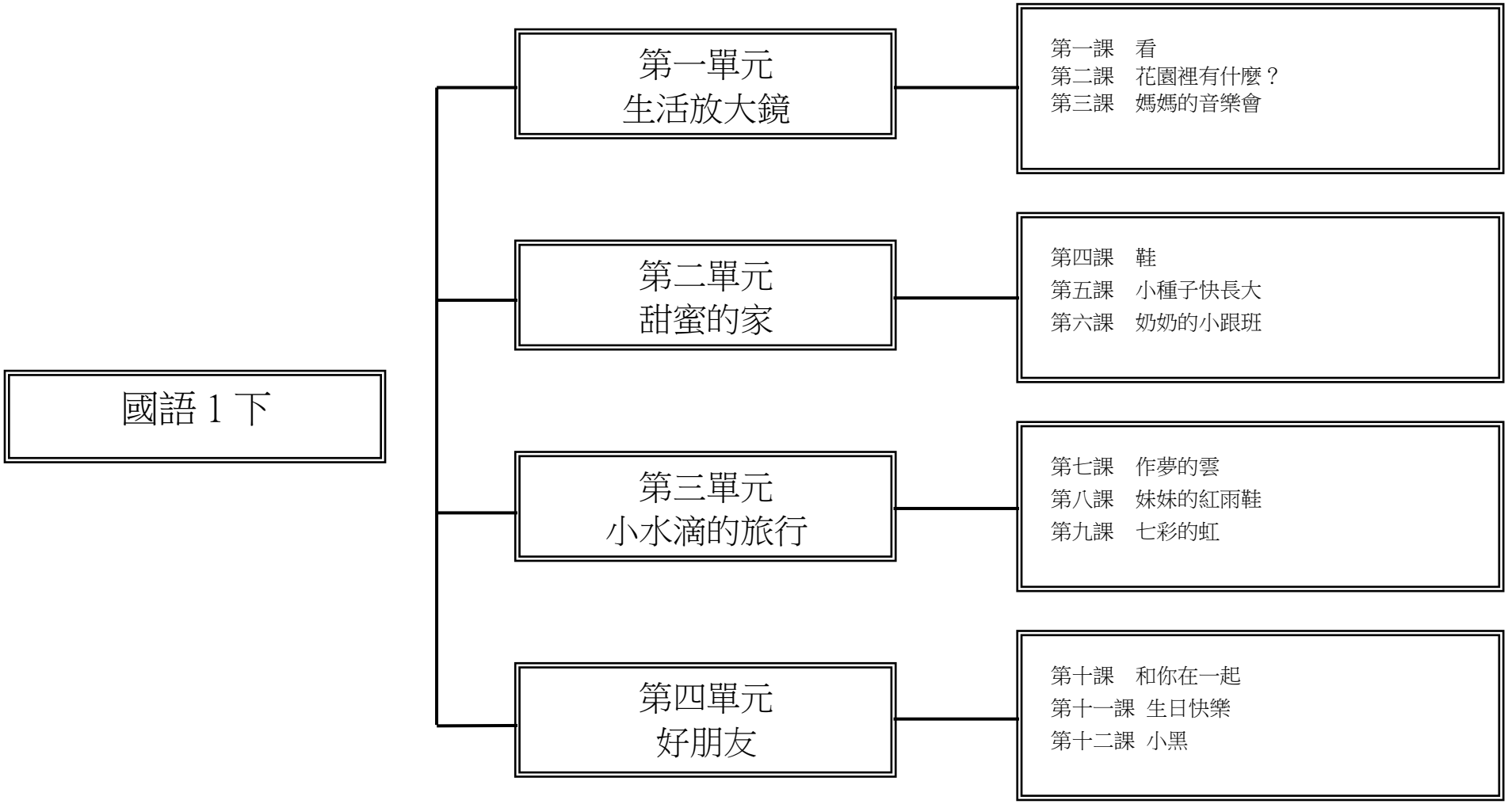
	本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。		
議題融入學習主題	第一學期 生涯規劃教育 家庭教育 戶外教育 人權教育 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 第二學期 環境教育 品德教育 家政教育 性別平等教育 戶外教育 海洋教育 生涯規畫教育	議題融入實質內涵	第一學期 涯E6　覺察個人的優勢能力。 涯E7　培養良好的人際互動能力。 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 品EJU6　欣賞感恩。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 第二學期

			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
課程目標	第一學期 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 第二學期 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。		

四、課程架構：

第一學期


國語 1 上(含首冊)
第一單元
米米的好朋友
第一課　貓咪
第二課　鵝寶寶
第三課　河馬和河狸
第二單元
上學真有趣
第四課　笑嘻嘻
第五課　翹翹板
第六課　謝謝老師
第三單元
神奇故事樹
第七課　龜兔賽跑
第八課　拔蘿蔔
第九課　動物狂歡會
第一單元
來！一起玩遊戲
第一課　拍拍手
第二課　這是誰的
第三課　秋千
第二單元
看！我的新發現
第四課　大個子，小個子
第五課　比一比
第六課　小路
閱讀階梯
擁抱



五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅰ-1	Aa-I-1	米米的好朋友/一、貓咪 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1	聆聽、注音、 拼讀、習寫	1.實作評量	生涯發展教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
2	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/一、貓咪 1.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄠ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯發展教育	

			5.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。					
3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/二、鵝寶寶 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄊ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄊ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄊˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	家政教育	
4	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/三、河馬和河狸 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規劃教育	

			3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。					
5	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/四、笑嘻嘻 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄅ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	戶外教育	

			6.辨別包含「ㄊ」與「ㄦ」的詞語。					
6	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/五、翹翹板 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 6.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育	
7	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/六、謝謝老師 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	品德教育	

	6-I-2		3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 4.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 5.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 6.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 7.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
8	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/七、龜兔賽跑 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規劃教育	

	6-I-2		3.讀寫本課符號「ㄠ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄎ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。 4.能分辨「ㄠ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄎ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄎ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
9	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/八、拔蘿蔔 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄎ」「ㄩㄥ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄎ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	品德教育	

			進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
10	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/九、動物狂歡會 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄢ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育	

			6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【期中評量週】					
11	2-I-1 3-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	來！一起玩遊戲/國字真簡單 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 來！一起玩遊戲/一、拍拍手 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。	6	拼讀、習寫	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育	
12	1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	來！一起玩遊戲/一、拍拍手 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	人權教育	

			3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。					
13	2-I-3 3-I-3 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	來！一起玩遊戲/二、這是誰的？ 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	人權教育	
14	2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-7 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1	來！一起玩遊戲/三、秋千 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.實作評量 6.聆聽評量	環境教育 人權教育	

			4.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 5.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 6.練習「……一起……」的句型。 7.完整回答問題，並理解詩歌的內容。					
15	2-I-1 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/四、大個子，小個子 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.聆聽評量 6.自我評量	人權教育	
16	1-I-1 2-I-1 4-I-1 5-I-2 6-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/四、大個子，小個子 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	人權教育	

			適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 五、比一比 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。					
17	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/五、比一比 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	人權教育	

			4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。					
18	1-I-2 2-I-1 6-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/五、比一比 1.練習短語「比一比」。 2.仔細聆聽故事，回答問題。 看！我的新發現/六、小路 1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	人權教育 環境教育	
19	1-I-3 2-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/六、小路 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.練習「從……到……」的句型。 3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	環境教育	

20	4-I-5	Ab-I-3	寫字 123 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【期末評量週】	6	聆聽、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量		
21	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯/擁抱 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	閱讀素養教育	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/一、看 1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。	4	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
2	5-I-4 6-I-3 1-I-3 2-I-1 3-I-3	Aa-I-2 Ac-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	生活放大鏡/一、看 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 生活放大鏡/二、花園裡有什麼？ 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.觀察評量	環境教育	

			己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。					
3	4-I-2 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/二、花園裡有什麼？ 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	5	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量	環境教育	
4	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/三、媽媽的音樂會 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	家庭教育	

			的發言。 2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。					
5	5-I-1 6-I-4 1-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生活放大鏡/三、媽媽的音樂會 1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.活動評量	家庭教育	

			甜蜜的家/四、鞋 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。					
6	4-I-1 5-I-1 5-1-6 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3 Ab-I-1 Ad-I-2	甜蜜的家/四、鞋 1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 甜蜜的家/五、小種子快長	5	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.活動評量 4.實作評量	家庭教育	

			大 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。					
7	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	甜蜜的家/五、小種子快長大 1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 2.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 3.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	家庭教育	
8	5-I-4 6-I-4 1-I-2 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	甜蜜的家/五、小種子快長大 1.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	家庭教育	

		Aa-I-5 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	同學分享，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 甜蜜的家/六、奶奶的小跟班 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。					
9	3-I-3 4-I-2 5-I-2 5-I-3 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	甜蜜的家/六、奶奶的小跟班 1.認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事物。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡	5	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.活動評量	家庭教育。	

			片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。					
10	1-I-3 2-I-1 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/七、作夢的雲 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.活動評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	戶外教育	
11	3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-3 1-I-3 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/七、作夢的雲 1.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	4	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量	戶外教育	

			小水滴的旅行/ 八、妹妹的紅雨鞋 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。					
12	3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-3 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/ 八、妹妹的紅雨鞋 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 2.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 3.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.活動評量	戶外教育	
13	1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	小水滴的旅行/ 九、七彩的虹 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	環境教育	

	4-I-5		己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「」和「彡」的不同。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。			5.習作評量		
14	5-I-1 5-I-6 6-I-4 1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2	小水滴的旅行/ 九、七彩的虹 1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 2.運用仿寫的技巧，練習「名詞＋的＋名詞」的短語描述事物。 好朋友/十、和你在一起 1.運用語意完整的句子，	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.活動評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	環境教育 戶外教育	

			分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。					
15	4-I-1 5-I-1 6-I-2 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-4	好朋友/十、和你在一起 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 好朋友/十一、生日快樂 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	戶外教育 生涯規畫教育	
16	3-I-2 4-I-2 5-I-7	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2	好朋友/十一、生日快樂 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量	【生涯規畫教育】	

	6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1	部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。			4.紙筆評量		
17	6-I-3 1-I-2 2-I-2 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-1	好朋友/十一、生日快樂 1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 好朋友/ 十二、小黑 1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	生涯規畫教育 戶外教育	

			達語意完整且內容合理的句子。					
18	5-I-7 6-I-2 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-3	好朋友/十二、小黑 1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量	戶外教育	
19	4-I-5 1-I-1 2-I-1	Ad-I-3 Bb-I-2	【寫字123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。	4	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	閱讀素養教育	

20	5-I-3 5-I-4	Ad-I-3 Bb-I-2	【小小鼠的快樂】 1.用方法理解故事內容。 2.找到文本訊息與觀點。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	閱讀素養教育	
21			總複習					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度一年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：陳新姬、莊淑玲、陳琳琪

執行者:邱惠如、林美吟、陳琳琪

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4　)節，實施(42　)週，共(168)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	學習	第一學期 **N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位

	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 第二學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	內容	**N-1-2 加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **N-1-5 長度（同 S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **N-1-6 日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **S-1-1 長度（同 N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **S-1-2 形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **R-1-1 算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第二學期 **D-1-1 簡單分類**：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **N-1-1 一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **N-1-2 加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **N-1-4 解題**：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 **N-1-6 日常時間用語**：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **R-1-1 算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **R-1-2 兩數相加的順序不影響其和**：加法交換律。可併入其他教學活動。 **S-1-1 長度（同 N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **S-1-2 形體的操作**：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
議題融入學習主題	人權教育/品德教育/生命教育/安全教育/國際教育/法治教育/家庭教育/環境教育/多元文化教育/生涯規劃教育	議題融入實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【法治教育】

			法E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。 家E10金錢與物品的價值。 家E13 良好家庭生活習慣。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。
課程目標	第一學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 第二學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-I-1	N-1-1	一、10 以內的數 【活動一】認識 1～5 1.能透過數數活動，確認 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.點數確認 1～5 的數量，並寫出數字。 【活動二】認識 6～10 1.能透過數數活動，確認 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞，及 1～10 的順數與倒數。 2.點數確認 6～10 的數量，並寫出數字。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2	n-I-1	N-1-1	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 1.了解 0 的意義，並能讀、寫 0。 【活動四】表示數量	4	1.附件 1、2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			1.能操作具體物，表徵 0～10 的數量。 2.能操作具體物或畫圖，表徵 0～10 的數量。 3.能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0～10 的數量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。				己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
3	n-I-7	N-1-5 S-1-1 長度（同 N-1-5）	二、比長短 【活動一】比長短 1.認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1.各式長形物品 2.附件 6 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
4	n-I-7	N-1-5 長度（同 S-1-1） S-1-1 長度（同 N-1-5）	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1.直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。	4	1.各種不同長度的繩子	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			2.能比較直線和曲線的長度。				品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5	n-I-1	N-1-1	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1.知道10以內的數詞序列。 2.知道10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.認識序數。 2.能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 3.能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 【活動三】排在第幾個 1.能區分序數和基數的不同。 2.能解決序數與基數的相關問題。	4	1.附件7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	
6	n-I-1	N-1-1	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1.能比較兩量夠不夠的問題。	4	2.附件1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行	

			2.透過具體物操作及畫◯，利用一一對應的方式比較10以內兩量的多少。 3.透過畫◯，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.解決視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1.建立學生數字序列的概念，初步經驗10以內數的大小。				為對錯的判斷。	
7	n-I-2	N-1-3	四、分與合 【活動一】分一分 1.透過操作具體物，解決5的分解問題。 2.透過操作活動，解決6的分解問題。 3.透過操作具體物，解決7的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4.透過操作具體物，解決8、9的分解問題。 【活動二】合一合	4	1.遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器2個等) 2.兩種顏色的色筆 3.附件8、9	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			1.透過操作具體物，解決9以內結果量未知的合成問題。 2.透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。					
8	n-I-2	N-1-3	四、分與合 【活動三】10的分與合 1.透過操作，解決10的分解問題。 2.透過操作，解決10的合成問題。 3.透過操作具體物發現10的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習10的數字組合練習。	4	1.附件10、11	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
9	s-I-1	S-1-2	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1.能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。	4	1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海洋教育	

			3.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。					
11	s-I-1	S-1-2	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1.能利用立體形體做立體造型設計。 2.能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 【期中評量週】	4	1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2.附件 12 3.各式紙盒、空罐和球 4.附件 13	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海洋教育	
12	n-I-1	N-1-1	六、30 以內的數 【活動三】表示數量	4	1.附件 14、17	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【法治教育】	□實施跨領域或跨科目協同

			1.能操作具體物或利用圖示，表徵30以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。			3.分組討論	法E4 參與規則的制定並遵守之。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
13	n-I-1	N-1-1	六、30以內的數 【活動五】比大小 1.能比較30以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2.能比較30以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1～30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	4	1.附件18	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
14	n-I-2 r-I-1	N-1-2 R-1-1	七、10以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。	4	1.附件1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			2.透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿
15	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1.解決 0 的加法問題。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
16	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1.解決同數相加的加法問題。 2.解決合 10 的加法問題。 3.熟練 10 以內的加法心算。	4	1.附件 19、20、21	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

17	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1.透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
18	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
19	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動三】減減看	4	1.糖果或彈珠 2.附件 22	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】	□實施跨領域或跨科目協同

			1.解決「減0」及「同數相減」的減法問題。 【數學好好玩】一日小店長 1.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。				法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
20	n-I-9		九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2.透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【期末評量週】	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 交通安全	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
21	n-I-9	N-1-6	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識	4	1.附件 26	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。				家E13 良好家庭生活習慣。 交通安全	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-I-1	N-1-1	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 1.以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3.以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
2	n-I-1	N-1-1	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3、4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1.從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 2.從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1.在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
3	n-I-2 r-I-1 r-I-2	**N-1-2** **N-1-3** **R-1-1**	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 1.透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 3.在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7＋8 等於 8＋7 1.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
4	n-I-2 r-I-2	**N-1-3** **R-1-2**	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5、6、7	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同

			2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 【活動四】來玩加法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本加法。 【數學好好玩】數字組合大賽 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。					教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5	s-I-1	S-1-2	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排排看 1.利用 2～3 塊相同的三角形仿做圖形。 2.利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 4.移動圖形卡，進行造型變換。	4	1.附件 8、11、12、13、14、15	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
6	d-I-1	D-1-1	三、圖形與分類 【活動三】分類活動	4	1.桶子、4 種顏色的球若干顆 2.附件 17、18、19	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	【安全教育】	

			1.能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 2.報讀已經完成的統計表。			4.紙筆測驗	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
7	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的問題 1.透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 2.透過一對一對應，解決比較型減法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
8	n-I-2	N-1-3	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 7、20、21、22	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

9	n-I-7	**N-1-5 長度(同S-1-1)** **S-1-1 長度(同N-1-5)**	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.用個別單位測量並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.剪刀 4.附件 23、24、25、26、27	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
10	n-I-7	**N-1-5 長度（同S-1-1）** **S-1-1 長度（同N-1-5）**	五、有多長 【活動三】長度的合成分解 1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。 【期中評量週】	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 26、27、28	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
11	n-I-1	**N-1-1**	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1.以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 29、30	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。					
12	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。 5.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】比大小 1.比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。	4	1.小白板 2.白板筆 3.吸管及橡皮筋若干 4.附件 4、31	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
13	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動五】百數表 1.認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 7、32、33	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			1.藉由遊戲累積實物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。					
14	n-I-3	**N-1-4**	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1.透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3.知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4.分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 【活動二】有多少元 1.計數 100 元以內錢幣的總和。 2.比較 100 元以內錢幣的多少。	4	1.錢幣 2.附件 34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	
15	n-I-3	**N-1-4**	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1.藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4.在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5.透過畫錢，知道要找回多少元。	4	1.錢幣 2.附件 34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	

16	n-I-2 r-I-1	**N-1-2** **N-1-3** **R-1-1**	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
17	n-I-2	**N-1-2** **N-1-3**	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
18	n-I-2	**N-1-2** **N-1-3**	八、二位數的加減 【活動五】加減應用 1.解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2.解決序數與基數轉換的加減應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
19	n-I-9	**N-1-6**	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆 1.透過觀察，認識日曆和月曆。 2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	4	1.日曆、月曆	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

			3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【期末評量週】					
20	n-I-9	N-1-6	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
21	n-I-9	N-1-6	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

			4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 二 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳

執行者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2. ■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	學習內容	第一學期 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。

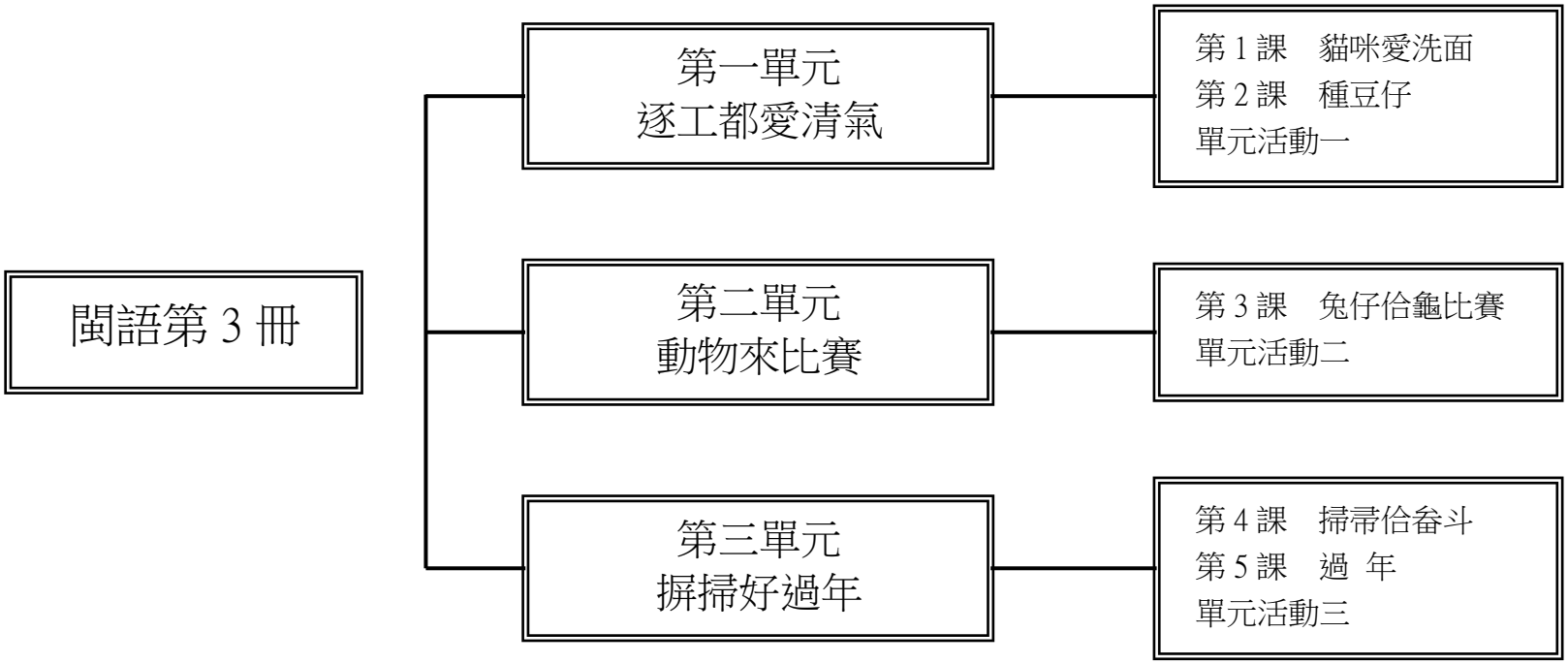
	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 第二學期 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 第二學期 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

議題融入學習主題	第一學期 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 第二學期 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【能源教育】	議題融入實質內涵	家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E17　養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。 戶 E1　善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4　理解到不同文化共存的事實。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美 第二學期 戶E1　善用教室外、戶外及校外教學，　認識生活環境（自然或人為)。

			戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
課程目標	第一學期 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。		

	10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 第二學期 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

四、課程架構：


閩語第 3 冊
第一單元
逐工都愛清氣
第 1 課　貓咪愛洗面
第 2 課　種豆仔
單元活動一
第二單元
動物來比賽
第 3 課　兔仔佮龜比賽
單元活動二
第三單元
摒掃好過年
第 4 課　掃帚佮畚斗
第 5 課　過　年
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-2 Bb-I-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：1.教師問學生：「咱今仔日來比賽， 看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人手。」（有刷牙的人舉手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	教學媒體 1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Bb-I-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：(一)活動一：我會曉講	1	教學媒體 1.聽懂並正確讀出清潔用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		◎Bg-I-1	1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。		2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞， 完成句子。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週	1-I-2 2-I-3 3-I-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ab-I-2 Bb-I-1 ◎Bg-I-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：(一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五	1	教學媒體 1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。			□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。					
第四週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：種豆仔 活動內容：1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。	1	教學媒體 1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			5.教師說明課文內容，以加強學習效果。					
第五週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：種豆仔 活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字， 訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	教學媒體 1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生命教育】	
第六週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：種豆仔 活動內容：(一)活動一：想看覓	1	教學媒體 1.明白語意，完成作答。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】	

			1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。		2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。			
第七週	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：單元活動一 活動內容：教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1	1	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【閱讀素養】	

			1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓 」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後， 利用課本第43頁「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
第八週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：兔仔佮龜比賽 活動內容：1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？	1	教學媒體 1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	

			2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 (3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。 (4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。		3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。			
第九週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Ac-I-2 ◎Bg-I-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：兔仔佮龜比賽 活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	教學媒體 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	

			2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鱉無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鱉沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。					
第十週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-I-1 ◎Bg-I-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：兔仔佮龜比賽 活動內容：(一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽， 走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？ 」而這句動作為猜拳。	1	教學媒體 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】	

			3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。					
第十一週	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：動物來比賽 單元名稱：單元活動二 活動內容：教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功2 1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如： 發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	1	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用 語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十二週	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佮畚斗	1	教學媒體 1.熟讀課文並理解文意。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【品德教育】	

	4-Ⅰ-1		活動內容：1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞， 讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。		2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。			
第十三週	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3。 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佮畚斗 活動內容：(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用	1	教學媒體 1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 【生涯規劃教育】	

			聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）		5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞， 完成句子。			
第十四週	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佮畚斗 活動內容：(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各	1	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	1.口頭評量 2.實作評量		

			回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。					
第十五週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：過年 活動內容：1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1	教學媒體 1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
第十六週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：過年	1	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集	【家庭教育】 【品德教育】	

	2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Bg-Ⅰ-1	活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二) 活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。		1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	3.討論活動 4.表演評量	【生涯規劃教育】	
第十七週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：歡喜過年 單元名稱：過年 活動內容：(一) 活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2.依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。	1	教學媒體 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法， 並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量		

			3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第十八週	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：單元活動三 活動內容：(一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。	1	教學媒體 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量		

			2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。					
第十九週	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 Ac-I-1	單元主題：唸謠 單元名稱：發粿 活動內容：1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	教學媒體 1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	1.口頭評量 2.表演評量		
第二十週	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	單元主題：總複習 單元名稱：比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 活動內容：(一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病	1	教學媒體 1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.口頭評量 2.討論發表		

			1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞， 最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。					
第廿一週	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 ◎Ab-I-1 ◎Bg-I-1 ◎Bg-I-2	單元主題：DoReMi 要啥物 單元名稱：DoReMi 要啥物 活動內容：1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	教學媒體 1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	1.口頭評量 2.實作評量		

第二學期

四、課程架構：

第一單元
彩色的世界

第一課　彩色筆
第二課　春天的早起時
單元活動一

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1	單元主題 單元名稱 活動內容 ㈠活動一 1.教師指認視覺，並給顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊 戲。 ㈡活動二：講俗語 紅嬪，烏大範。 ㈢活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定	1	的指認顏色並 說出。 2.善用顏色辨認周遭物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。			鐘 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題 單元名稱 活動內容					

閩南語第 4 冊

第二單元
講時間

第三課　規工笑微微
第四課　春天欲轉去
單元活動二

第三單元
我的衫仔褲

第五課　去海邊仔
單元活動三

		◎Bg-Ⅰ-2	㈠活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問 幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 ㈡活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色遊戲。		1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。			
第三週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 活動內容： 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	教學媒體 1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	1.討論活動 2.口語評量		
第四週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。	1	教學媒體 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	1.討論活動 2.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	

			3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專 注力。 ㈡活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。					
第五週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 活動內容： ㈢活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 ㈢活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。	1	教學媒體 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【閱讀素養】 【戶外教育】	

			4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 ㈢活動三：臆謎猜 頭圓尾直， 六跤四翼。					
第六週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：彩色的世界 單元名稱：單元活動一 活動內容： ㈠活動一：練武功1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	教學媒體 1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	
第七週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：講時間 單元名稱：規工笑微微 活動內容： 1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。	1	教學媒體 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1.口語評量	【家庭教育】 【品德教育】	

			3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問， 確認句意、語詞。					
第八週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：講時間 單元名稱：規工笑微微 活動內容：㈠活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。		教學媒體 1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間 做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【閱讀教育】	
第九週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：講時間 單元名稱：規工笑微微 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。	1	教學媒體 1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.遊戲測驗	【環境教育】	

			㈡活動二：講俗語 透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閣驚鬼。 ㈢活動三：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。		4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。			
第十週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：春天欲轉去 活動內容： 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	教學媒體 1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1.討論活動 2.口語評量	【戶外教育】 【生命教育】	
第十一週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：春天欲轉去 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 ㈡活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佮跤步。	1	教學媒體 1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【生命教育】	

			㈢活動三：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。		5.用閩南語提問今天的日期並回答。 6.將本單元所學應用於日常生活。			
第十二週	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：春天欲轉去 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 ㈡活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套） 隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	教學媒體 1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】	

第十三週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：講時間 單元名稱：單元活動二 活動內容： ㈠活動一：練武功2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 ㈡活動二：鬥陣聽故事2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	教學媒體 1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		
第十四週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：去海邊仔 活動內容： 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號	1	教學媒體 1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	1.口語評量 2.討論發表	【環境教育】 【海洋教育】	

			別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。					
第十五週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：去海邊仔 活動內容： ㈠活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 ㈢活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。	1	教學媒體 1.聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十六週	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：去海邊仔 活動內容： ㈠活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 ㈡活動二：做伙來耍	1	教學媒體 1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【能源教育】	

			1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.備妥貼紙。					
第十七週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：我的衫仔褲 單元名稱：單元活動 活動內容： ㈠活動一：練武功3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ ㈡活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	教學媒體 1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量		
第十八週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：唸謠 單元名稱：來換衫 活動內容：1.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	教學媒體 1.演唱念謠並了解文意。	1.口語評量 2.表演評量		

			2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。		2.用閩南語表達生活需求。			
第十九週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：來唱節日的歌 單元名稱：生日的祝福 活動內容： 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	教學媒體 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	1.口語評量 2.表演評量		
第廿週	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	單元主題：總複習 單元名稱：旭仔標、過五關、來揣路 活動內容： 1.準備圖卡、移動桌椅。 2.學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3.各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。	1	教學媒體 1.明白遊戲規則，順利完成操作。 2.發揮團隊合作。 3.認識並用閩南語說出本冊所教語詞。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 2 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳
執行者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習內容	第一學期 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		第二學期 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。

	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。
議題融		議題融	

入學習主題	【防災教育】災害防救的演練 【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護 【生命教育】價值思辨 【多元文化教育】跨文化的能力 【家庭教育】家人關係與互動 【能源教育】行動參與 【安全教育】日常生活安全 【環境教育】環境倫理 【戶外教育】有意義的學習 【品德教育】品德發展層面 【人權教育】人權與民主法治 【科技教育】統合能力 【安全教育】日常生活安全 【生涯規劃教育】生涯教育與自我探索	入實質內涵	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E7認識校園的防災地圖。 防E8參與學校的防災疏散演練。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 品E1 良好生活習慣與德行 。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

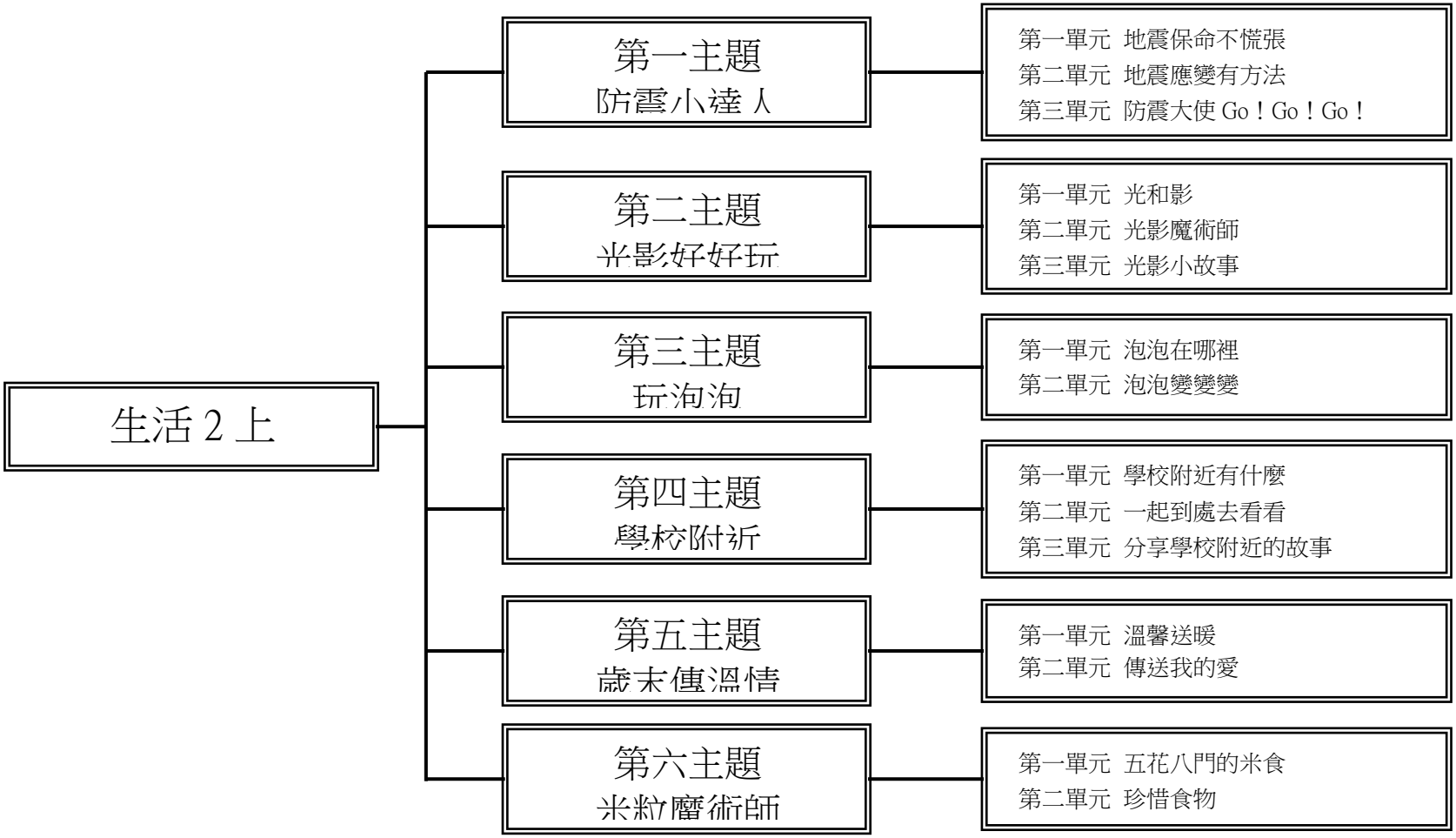
			能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
課程目標	第一學期 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則 。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練 ，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.以身體造形表現不同的泡泡。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16.經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。		

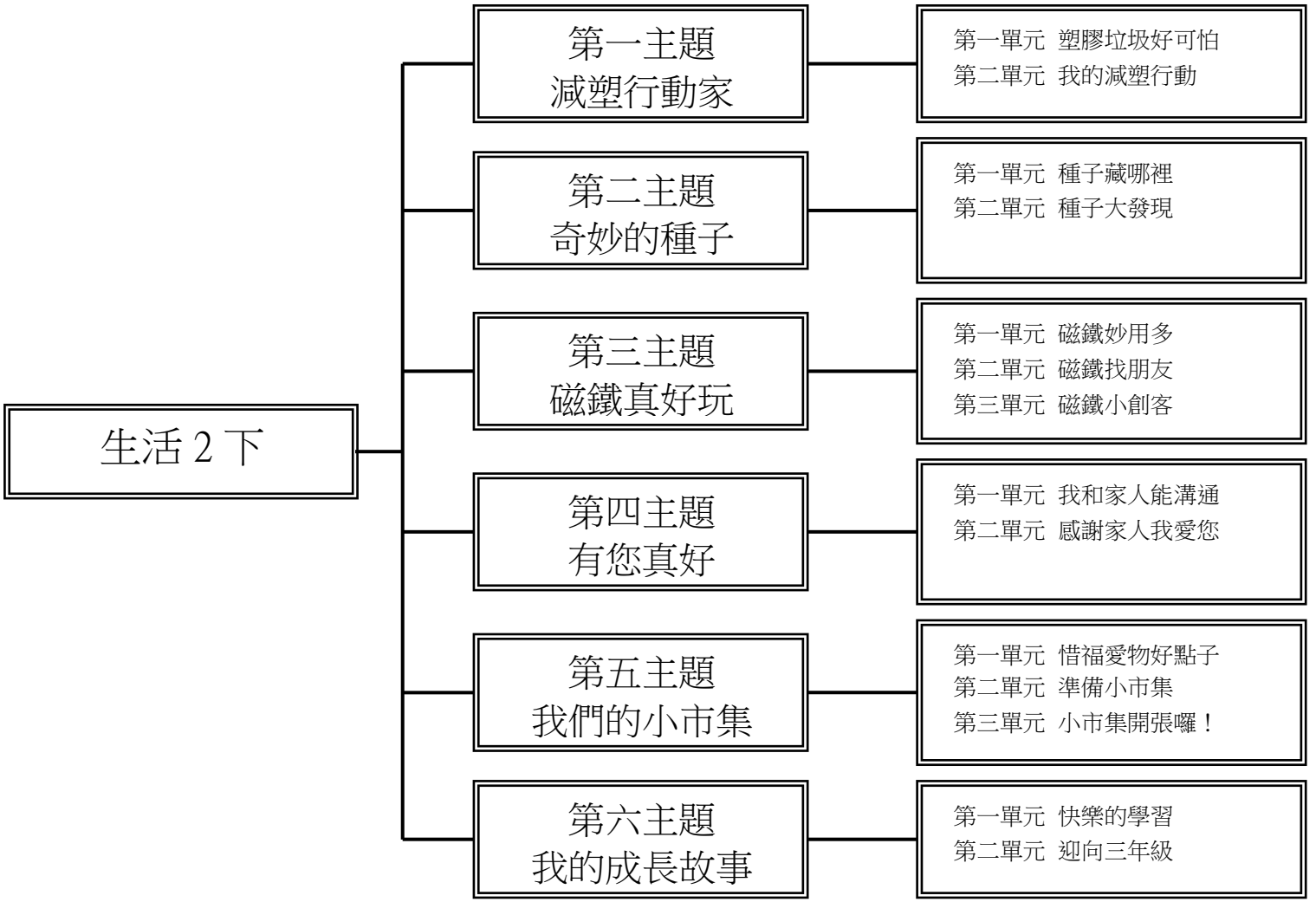
17.了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。
18.願意主動去接觸學校附近的人、事、物。
19.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
20.能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。
21.能主動的感謝他人。
22.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
23.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
24.了解米食在日常生活中的重要性。
25.探索並認識各種常見的米製品。
26.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
27.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

第二學期
1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。

	15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 21.規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 22.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。

四、課程架構圖


生活 2 上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使 Go！Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔術師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 一起到處去看看
第三單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒麵術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物


生活 2 下
第一主題
減塑行動家
第一單元 塑膠垃圾好可怕
第二單元 我的減塑行動
第二主題
奇妙的種子
第一單元 種子藏哪裡
第二單元 種子大發現
第三主題
磁鐵真好玩
第一單元 磁鐵妙用多
第二單元 磁鐵找朋友
第三單元 磁鐵小創客
第四主題
有您真好
第一單元 我和家人能溝通
第二單元 感謝家人我愛您
第五主題
我們的小市集
第一單元 惜福愛物好點子
第二單元 準備小市集
第三單元 小市集開張囉！
第六主題
我的成長故事
第一單元 快樂的學習
第二單元 迎向三年級

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-1 2-I-2 1-I-4 3-I-2	A-I-2 D-I-3	第一主題 防震小達人 第一單元　地震保命不慌張 第二單元　地震應變有方法 第三單元　　防震大使 Go！Go！Go！	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭評量 2 實作評量	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	
第 5-8 週	2-I-4 3-I-1 3-I-3 2-I-3 5-I-1 7-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 F-I-4 C-I-2 D-I-3 C-I-5 D-I-4 F-I-2	第二主題 光影好好玩 第一單元　光和影 第二單元　光影魔術師 第三單元　光影小故事	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1	

第 9-11 週	2-I-4		第三主題 玩泡泡 第一單元　泡泡在哪裡 第二單元　泡泡變變變	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1	
第 12-15 週	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 F-I-1	第四主題 學校附近 第一單元　學校附近有什麼 第二單元　一起到處去看看 第三單元　分享學校附近的故事	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書 4.探索準備物品 5.角色扮演相關道具	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E4 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2 【生命教育】 生 E6 【多元文化教育】 多 E6	
第 16-18 週	1-I-1 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2	B-I-2 C-I-1 C-I-5 D-I-1 D-I-3 E-I-4	第五主題 歲末傳溫情 第一單元　溫馨送暖 第二單元　傳送我的愛	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【家庭教育】 家 E4 、家 E9 【品德教育】 品 E2、品 E3 【多元文化教育】 多 E6	

	6-I-4 7-I-1							
第 19-21 週	2-I-1 2-I-4 3-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-3	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 E-I-4 F-I-1 F-I-2	第六主題 米粒魔術師 第一單元　五花八門的米食 第二單元　珍惜食物	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1、環 E2	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-1 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 6-I-5	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-5 F-I-2 B-I-3 F-I-2	第一主題 減塑行動家 第一單元　塑膠垃圾好可怕 第二單元　我的減塑行動	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 、環 E5 環 E6 、環 E15 環 E16	
第 5-8 週	2-I-4	C-I-3	第二主題	3	1.生活課本	1 口頭討論 2 小組互動表現	【環境教育】	

	3-I-2 7-I-2 7-I-5	E-I-1 F-I-2	奇妙的種子 第一單元　種子藏哪裡 第二單元　種子大發現		2.電子白板 3.電子書	3 實作評量 4 觀察記錄	環 E1 、環 E2 【生命教育】 生 E	
第 9-11 週	2-I-4 6-I-5 7-I-2	C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	第三主題 磁鐵真好玩 第一單元　磁鐵妙用多 第二單元　磁鐵找朋友 第三單元　磁鐵小創客	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【科技教育】 科 E2 、科 E4 科 E7、科 E8 科 E9	
第 12-14 週	2-I-4 3-I-2 4-I-2 7-I-2	A-I-2 B-I-1 D-I-3 E-I-1 F-I-2	第四主題 有您真好 第一單元　我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您	2	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E3 、家 E4 家 E5、家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E2 、品 E3 【人權教育】 人 E3	
第 15-18 週	6-I-5 7-I-2 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-4	第五主題 我們的小市集 第一單元 惜福愛物好點子	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 、品 E3 【人權教育】	

		D-I-3	第二單元 準備小市集 第三單元 小市集開張囉！				人E3 、人E8	
第19-21週	2-I-4 6-I-5 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-3 D-I-3 E-I-1	第六主題 我的成長故事 第一單元 快樂的學習 第二單元 迎向三年級	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1口頭討論 2小組互動表現 3實作評量 4觀察記錄	【品德教育】 品E1、品E2 品E3 【生命教育】 生E7 【生涯規劃教育】 涯E7 、涯E1 1 涯E1 2	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度一年級第上學期生活課程計畫　設計者：陳雪嬌

執行者：陳雪嬌

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程 2(自編)　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

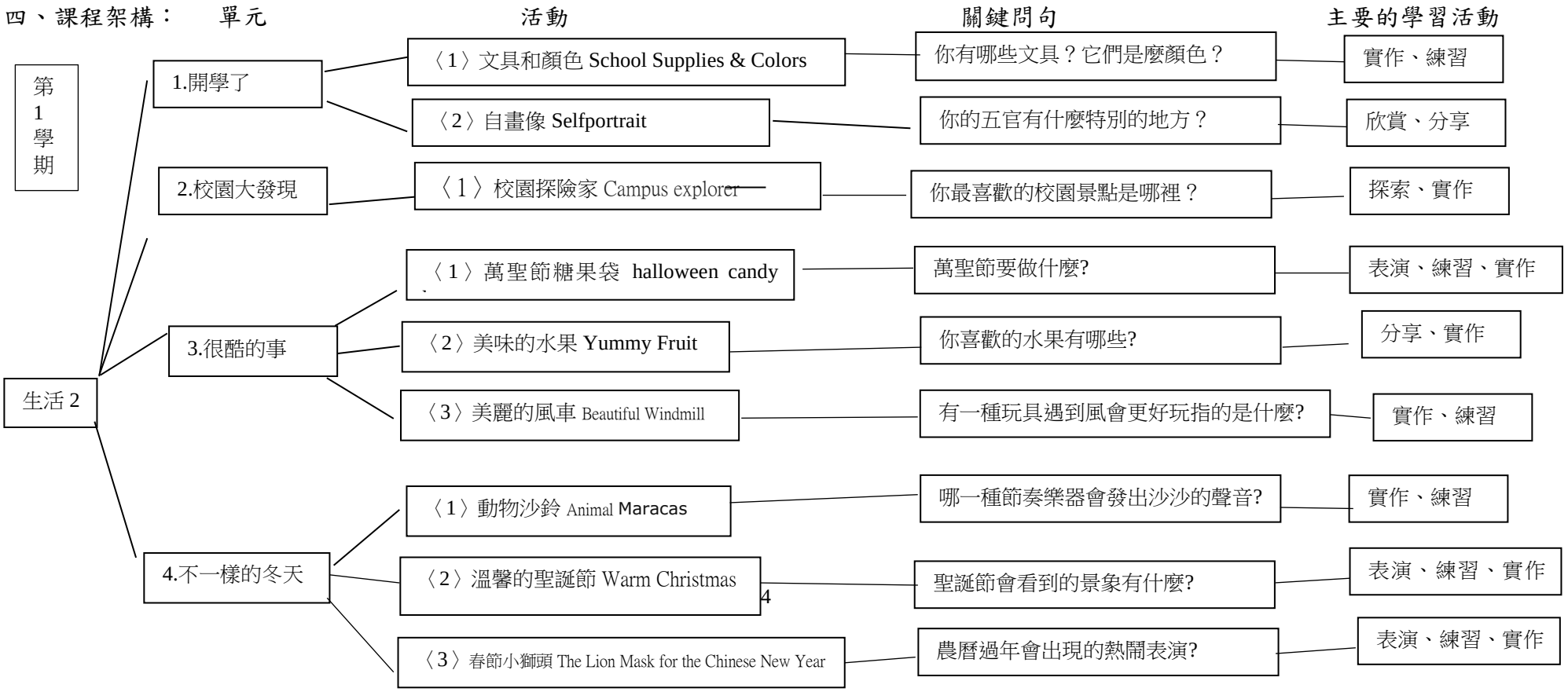
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-B1** 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **生活-E-C3** 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，

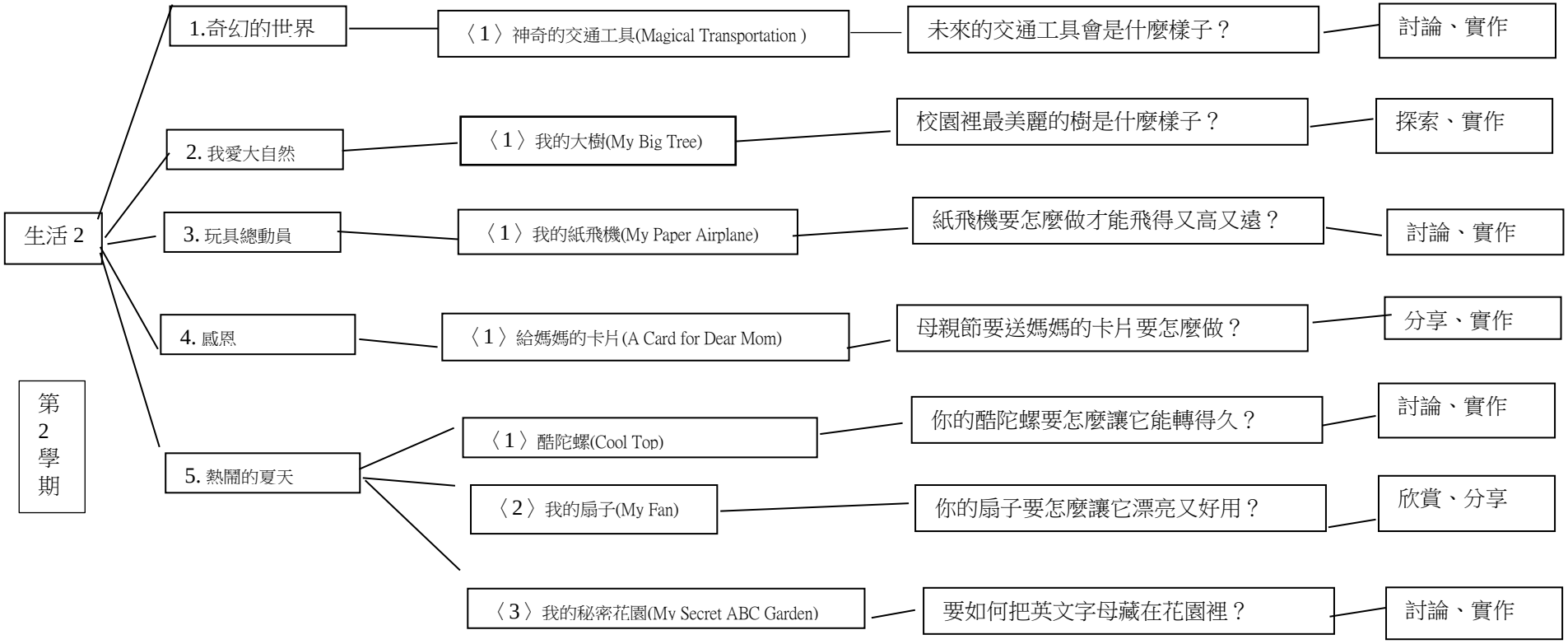
學習重點	
學習表現	**第1學期** 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
學習內容	**第1學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

	5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **第2學期** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		**第2學期** A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

	5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

四、課程架構：




第2學期
生活 2
1.奇幻的世界
〈1〉神奇的交通工具(Magical Transportation)
未來的交通工具會是什麼樣子？
討論、實作
2. 我愛大自然
〈1〉我的大樹(My Big Tree)
校園裡最美麗的樹是什麼樣子？
探索、實作
3. 玩具總動員
〈1〉我的紙飛機(My Paper Airplane)
紙飛機要怎麼做才能飛得又高又遠？
討論、實作
4. 感恩
〈1〉給媽媽的卡片(A Card for Dear Mom)
母親節要送媽媽的卡片要怎麼做？
分享、實作
5. 熱鬧的夏天
〈1〉酷陀螺(Cool Top)
你的酷陀螺要怎麼讓它能轉得久？
討論、實作
〈2〉我的扇子(My Fan)
你的扇子要怎麼讓它漂亮又好用？
欣賞、分享
〈3〉我的秘密花園(My Secret ABC Garden)
要如何把英文字母藏在花園裡？
討論、實作

五、素養導向教學規劃：

第 1 學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-2 1-I-4 2-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-1 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元一：開學了 活動一：文具(School Supplies)& 顏色(Colors) 1.基本繪畫及構圖。 2.色彩三原色及其混色。 3.用實物及單字卡引導辨別文具、顏色並說明其英文名稱。 4.繪出主題「文具」。 5.作品分享。 活動二：自畫像(Self-portrait) 1. 「名家的自畫像」作品介紹。 2.教師提問並請學生回答各家自畫像的異同。 3.用圖卡及單字卡引導辨別五官及其英文名稱。 4. 學生觀賞影片明白男孩女孩外觀差異 5.教師示範繪畫五官技巧。	10	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.補充教材 4.電腦簡報檔 5.單字卡及圖卡 ◎學習策略： 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的繪畫技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	性別平等 生涯規劃	

			6.學生練習繪畫五官技巧。 7.用鏡子觀察自己五官的特色，並且說出。 8.開始構圖繪出主題「自畫像」。 9.作品分享。					
6-7 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-1 7-I-1 7-I-2	B-I-1 C-I-2 D-I-3 E-I-2 F-I-3 F-I-4	單元二：校園大發現 活動一：校園探險家 Campus explorer 1.校園巡禮，觀察學校環境。 2. 教師展示校園地圖及校園景點相片後提問並請學生回答最喜歡的景點及其特別之處。 4.用圖卡及單字卡引導辨別遊戲場及其設施的英文名稱。 5. 學生練習色紙撕貼。 6.綜合學生最喜歡校園景點，教師示範其構圖及撕貼畫技巧。 7. 開始構圖繪出主題「美麗校園」 8. .作品分享。	4	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.校園地圖及校園景點相片 4. 單字卡及圖卡. ◎學習策略： 1. 觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的繪畫技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育 戶外教育	

8-13 週	2-I-5 3-I-3 4-I-3 5-1-4 6-1-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元三：很酷的事 活動一：萬聖節糖果袋 halloween candy bag 1.教師介紹萬聖節由來 2.練習萬聖節歌曲 3.教師用故事讀本引導認識萬聖節及其相關的英文說法。 4.教師示範萬聖節糖果袋的作法。 5.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 6.作品分享。 活動二：美味的水果 Yummy Fruit 1.教師展示水果模型並引導辨別各項水果及顏色的英文名稱。 2. 影片及電腦簡報檔引導輕粘土基本技法 3. 學生練習輕粘土基本技巧。	12	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報檔 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6 手發表	生涯規劃教育 多元文化教育	

			4. 學生捏塑主題「美味的水果」的作品。 5.作品分享。 活動三：美麗的風車 (Beautiful Windmill) 1.教師電腦簡報介紹荷蘭風車及其風力發電。 2.學生觀賞影片介紹紙風車的摺法。 3.教師示範紙風車的摺法。 4.學生摺紙風車練習。 5.學生實作並彩繪。 6.作品分享					
14-22 週	3-I-1 4-I-1 4-1-2 5-I-3 6-I-2 7-I-5	B-I-2 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元四：不一樣的冬天 活動一：動物沙鈴 Animal Maracas 1."沙鈴"介紹。 2.動物繪圖練習 3.色紙拼貼動物造型練習 4.幫回收塑膠瓶貼上動物造型並填裝米。 5.作品分享。 活動二：溫馨的聖誕節 Warm Christmas 1.聖誕歌曲練習	18	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報檔 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。	1.用具準備 2.參與態度 3.8 秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	多元文化教育 環境教育	

			2.用圖卡及單字卡引導辨別聖誕節及其相關名詞的英文名稱。 3.教師示範聖誕節景物的繪圖。 4.學生練習。 5.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 6.作品分享。 活動三：春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year 1.教師電腦簡報「過年習俗及獅頭造型」。 2.用圖卡及單字卡引導辨別聖誕節及其相關名詞的英文名稱。 3.教師示範獅頭面具的作法。 4.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 5.作品分享。		5.專心聆聽。			

第 2 學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-3 週	2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元一：奇幻世界 活動一：神奇的交通工具 Magical Transportation 1. 觀賞影片。 2.教師提問學生回答交通工具的問題。 3.教師示範汽車基本造型繪畫技巧。 4.學生練習。 5.學生創作。 6.作品分享。	6	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 ◎學習策略 1.學生觀察及提問。 2.分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育 安全教育	
4-5 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 6-I-3 7-I-1 7-I-2	B-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 F-I-3 F-I-4	單元二：我愛大自然 活動一：我的大樹(My Big Tree) 1.校園巡禮，觀察學校的樹。 2. 教師提問學生回答校園的樹相關問題。	4	◎教學資源： 1.單槍 2.校園地圖及校園的樹相片 3.單字卡及圖卡 ◎學習策略	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境 戶外教育	

			4.用圖卡及單字卡引導辨別樹及其部位的英文名稱。 5.綜合學生最喜歡校園的樹，教師示範其構圖及繪畫技巧。 6.學生練習繪出校園的樹。 7.開始構圖繪出主題「我的大樹」。 8.作品分享。		1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。			
6-11 週	2-1-5 3-1-3 4-1-3 5-I-4 6-I-3 7-I-1 7-I-2	B-I-2 C-1-2 D-I-1 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元三：玩具總動員 活動一：我的紙飛機 My Paper Airplane 1.教師電腦簡報介紹各式紙飛機。 2.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 3.教師摺紙基本技巧及三種紙飛機示範。 4.學生摺紙飛機。 5.作品分享 活動二：我的小汽車 My Small Car 1. YOUTUBE 影片 How To Make a Paper Car	12	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表表	性別平等教育、 科技教育	

			https://www.wikihow.com/Make-a-Paper-Car 2.教師提供汽車摺紙模型並且示範如何摺成汽車。 3.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 4.學生加上彩繪完成作品。 5.作品分享。					
12-13 週	4-1-2 4-1-3 5-I-4 6-I-2 7-I-1 7-I-2	B-I-2 C-1-2 D-I-1 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元四：感恩 活動一：給媽媽的卡片 A Card for Dear Mom 1.影片播放 2.教師提問影片中的問題請學生回，學生分享和母親相處的情形及感想。 3.教師引導學生發表表達感謝的方式。 4.教師介紹製作卡片的方法。 5.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 6.學生練習製作卡片。 7.作品分享。	4	◎教學資源： 1.單槍 2. 單字卡及圖卡 3. 電腦簡報檔 ◎學習策略 1.學生觀察、提問及回答。 2.分享及發表想法。 3.自由創作。 4.用圖卡及單字卡引導學生學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	性別平等教育 家庭教育	
14-21 週	2-1-1 3-1-1 4-I-1	A-1-1 A-1-2 B-1-1	單元五：熱鬧的夏天 活動一：我的扇子	16	◎教學資源： 1.單槍 2.影片	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現	環境教育、 品德教育	

	4-I-2 5-I-3 6-I-3 7-I-2	B-I-2 C-1-2 C-1-4 C-1-5 D-I-1 D-I-3 F-I-3 F-I-4	My Fan 221.影片觀賞 2.教師介紹扇子的種類 3.學生發表自己喜歡的扇子種類及想法。 4.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 5.學生練習製作扇子。 6.作品分享 活動二：酷陀螺(Cool Top) 1.教師講述【500 個故事教你做人】車輪與陀螺的故事 2..介紹各式陀螺。 3..教師示範陀螺做法。 4.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 5.學生製作陀螺。		3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表		

			6.作品分享。 活動三：我的祕密字母花園 My Secret ABC Garden 1.盧梭及瑪格利特作品介紹 2.學生發表字母造型特色 3.師生討論字母秘密花園的創作方式。 4.學生創作。 5.作品分享。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 2 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：羅丰燕

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 第二學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習內容	第一學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		第二學期 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。

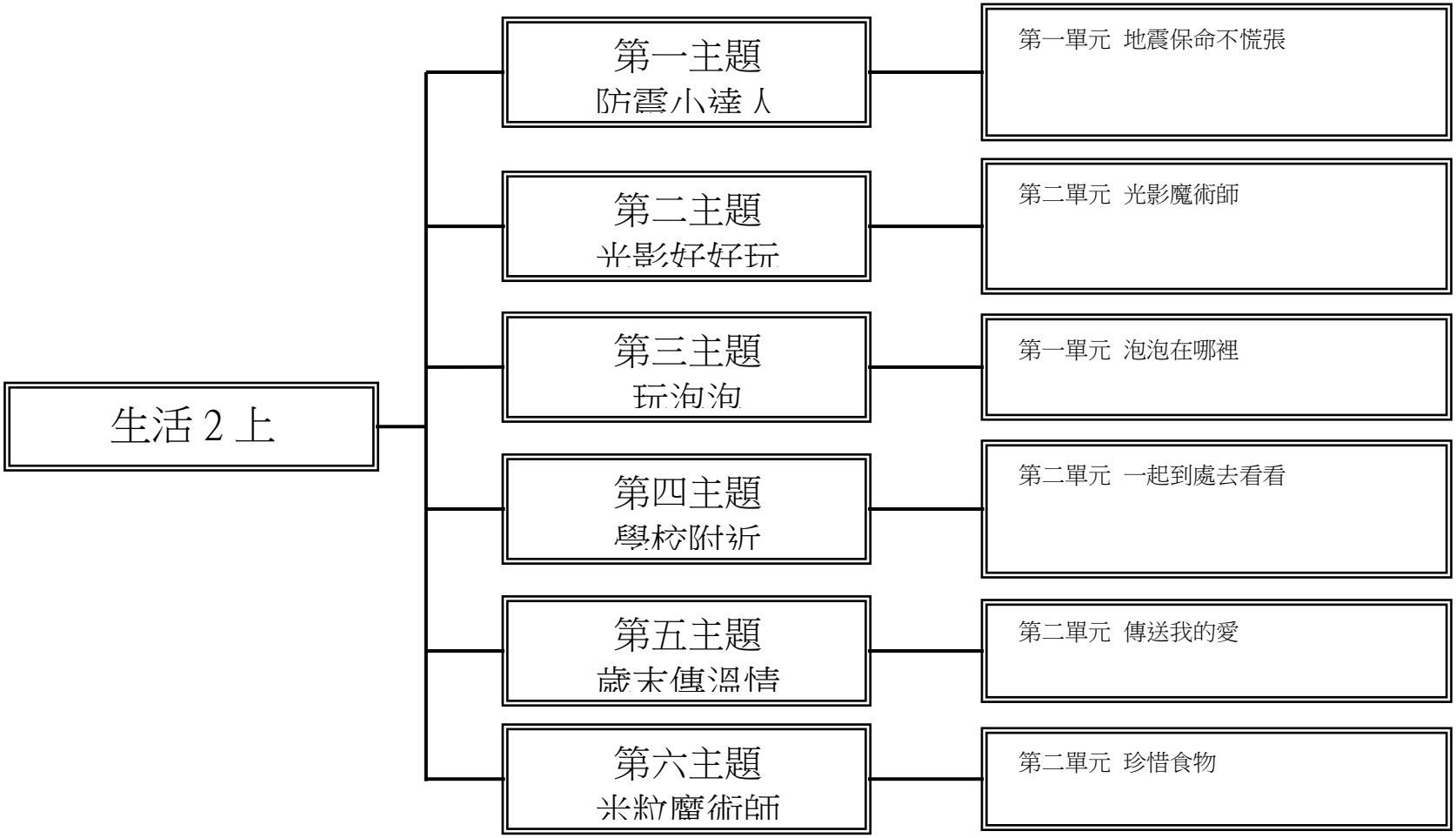
議題融入學習主題	【防災教育】災害防救的演練 【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護 【生命教育】價值思辨 【多元文化教育】跨文化的能力 【家庭教育】家人關係與互動 【能源教育】行動參與 【安全教育】日常生活安全 【環境教育】環境倫理 【戶外教育】有意義的學習 【品德教育】品德發展層面 【人權教育】人權與民主法治 【科技教育】統合能力 【安全教育】日常生活安全 【生涯規劃教育】生涯教育與自我探索	議題融入實質內涵	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E7認識校園的防災地圖。 防E8參與學校的防災疏散演練。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

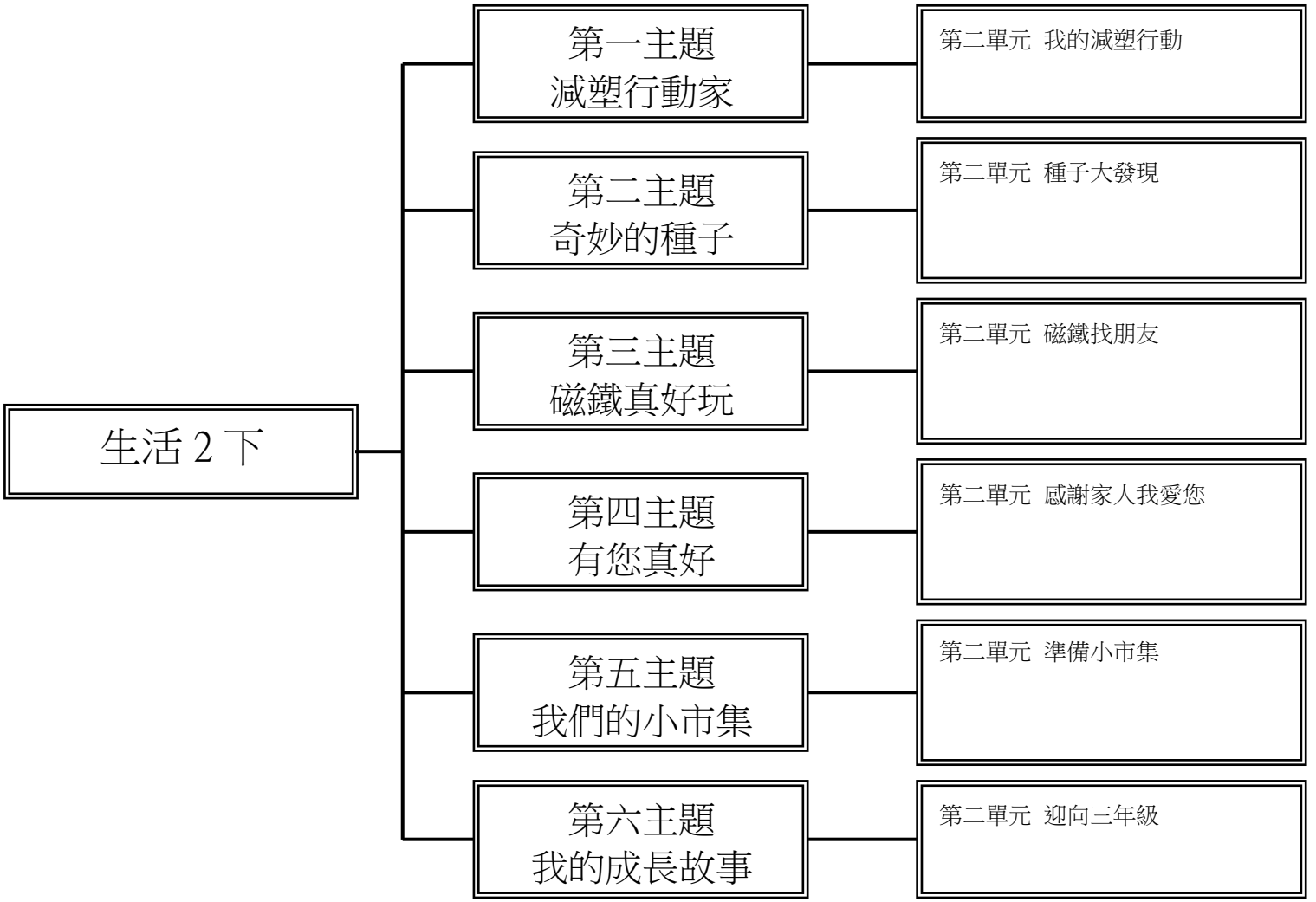
			生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 品E1 良好生活習慣與德行 。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
課程目標	第一學期 1.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 2.運用身體樂器，豐富節奏創作。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、 節奏型韻律。 5.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 6.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 7.透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。 8.透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。 9.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱 方式。 10.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 11.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 12.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 13.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。		

	第二學期 1.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 5.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 6.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 7.透過組別討論，學習如何運用聲音元素、樂器等媒材，做叫賣聲的創作。 8.在討論過程中，學習分工合作，並記錄叫賣聲創作。 9.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。

四、課程架構圖


生活 2 上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二主題
光影好好玩
第二單元 光影魔術師
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第四主題
學校附近
第二單元 一起到處去看看
第五主題
歲末傳溫情
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒麼術師
第二單元 珍惜食物


生活 2 下
第一主題
減塑行動家
第二單元 我的減塑行動
第二主題
奇妙的種子
第二單元 種子大發現
第三主題
磁鐵真好玩
第二單元 磁鐵找朋友
第四主題
有您真好
第二單元 感謝家人我愛您
第五主題
我們的小市集
第二單元 準備小市集
第六主題
我的成長故事
第二單元 迎向三年級

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	4-I-2	D-I-5	第一主題 防震小達人 第一單元　地震來了不慌張 1.練習<搖搖搖>念謠。 2.念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。	4	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭評量 2 實作評量	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	
第 5-8 週	4-I-1 4-I-2	C-I-2 C-I-5 D-I-3	第二主題 光影好好玩 第二單元　光影魔術師 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。	4	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4	

			4.透過節奏遊戲感受、 節奏型韻律。				【戶外教育】 戶 E1	
第 9-11 週	2-I-4 4-I-1	A-I-2 C-I-2 F-I-2	第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡 1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1	
第 12-15 週	3-I-1	C-I-5	第四主題 學校附近 第二單元 一起到處去看看 1.習唱〈學校附近〉 (1)聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。 (2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動	4	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書 4.探索準備物品 5.角色扮演相關道具	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E4 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2 【生命教育】 生 E6	

			作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。				【多元文化教育】 多E6	
第16-18週	4-I-2	C-I-5	第五主題 歲末傳溫情 第二單元　傳送我的愛 1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2)以聽唱方式習唱歌曲。 (3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 2.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。 (3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 3.三角鐵敲奏	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1口頭討論 2小組互動表現 3實作評量 4觀察記錄	【家庭教育】 家E4 、家E9 【品德教育】 品E2、品E3 【多元文化教育】 多E6	

			(1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。(補充說明：三角鐵應敲奏缺口對邊，但因為年幼學童手的穩定度尚不佳，暫時先敲在底邊，教師可視學童穩定度提升後，敲奏缺口對邊。) (3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 4.教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 5.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。					

第 19-21 週	2-I-4 2-I-5	C-I-5 F-I-1 F-I-2	第六主題 米粒魔術師 第二單元　珍惜食物 1.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 2.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 3.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1、環 E2	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-1 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 6-I-5	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-5 F-I-2 B-I-3 F-I-2	第一主題 減塑行動家 第二單元　我的減塑行動 1.演唱歌曲〈減塑行動家〉 2.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。	4	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 、環 E5 環 E6 、環 E15 環 E16	

第 5-8 週	2-I-4 3-I-2 7-I-2 7-I-5	C-I-3 E-I-1 F-I-2	第二主題 奇妙的種子 第二單元　種子大發現 1.習唱歌曲〈小種子〉。 2.韻律：⑴教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 ⑵再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。 ⑶教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3) 3.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。	4	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 、環 E2 【生命教育】 生 E	
第 9-11 週	2-I-4 6-I-5 7-I-2	C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	第三主題 磁鐵真好玩 第二單元　磁鐵找朋友 1.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【科技教育】 科 E2 、科 E4 科 E7、科 E8 科 E9	

			2.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問 (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。 教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造形。 3.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。					
第 12-14 週	2-I-4 3-I-2 4-I-2 7-I-2	A-I-2 B-I-1 D-I-3 E-I-1 F-I-2	第四主題 有您真好 第二單元 感謝家人我愛您 1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2.演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。	2	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E3 、家 E4 家 E5、家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E2 、品 E3 【人權教育】 人 E3	

			(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第23頁第4題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分2組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5.樂器合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 23 頁第5題節奏練習 6..邀請各組上臺進行合奏表演。					
第15-18週	6-I-5 7-I-2 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-4	第五主題 我們的小市集 第二單元 準備小市集	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1口頭討論 2小組互動表現 3實作評量 4觀察記錄	【品德教育】 品E2 、品E3 【人權教育】	

		D-I-3	1.教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」 2.教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」 3.教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。 4.實作評量：檢視學童是否能經由習寫習作的過程，讓小組的叫賣詞表現更精采。				人 E3 、人 E8	
第 19-21 週	2-I-4 6-I-5 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-3 D-I-3 E-I-1	第六主題 我的成長故事 第二單元　迎向三年級 1.習唱歌曲〈心願〉。 2.引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動	3	1.生活課本 2.電子白板 3.電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【品德教育】 品 E1、品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 、涯 E1 1 涯 E1 2	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 二 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者： 廖威智 張世全

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：第一學期：每週（3）節，實施（21）週，共（63）節；第二學期：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 第二學期 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 第二學期 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

	4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
議題融入學習主題	◎安全教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎法治教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 品E1良好生活習慣與德行 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法 E8 認識兒少保護。
課程目標	第一學期 1. 能發現造成體重過重或過的原因。 2. 能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。 4. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 5. 能知道蛀牙的形成原因與處理辦法。 6. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 7. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 8. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 9. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。		

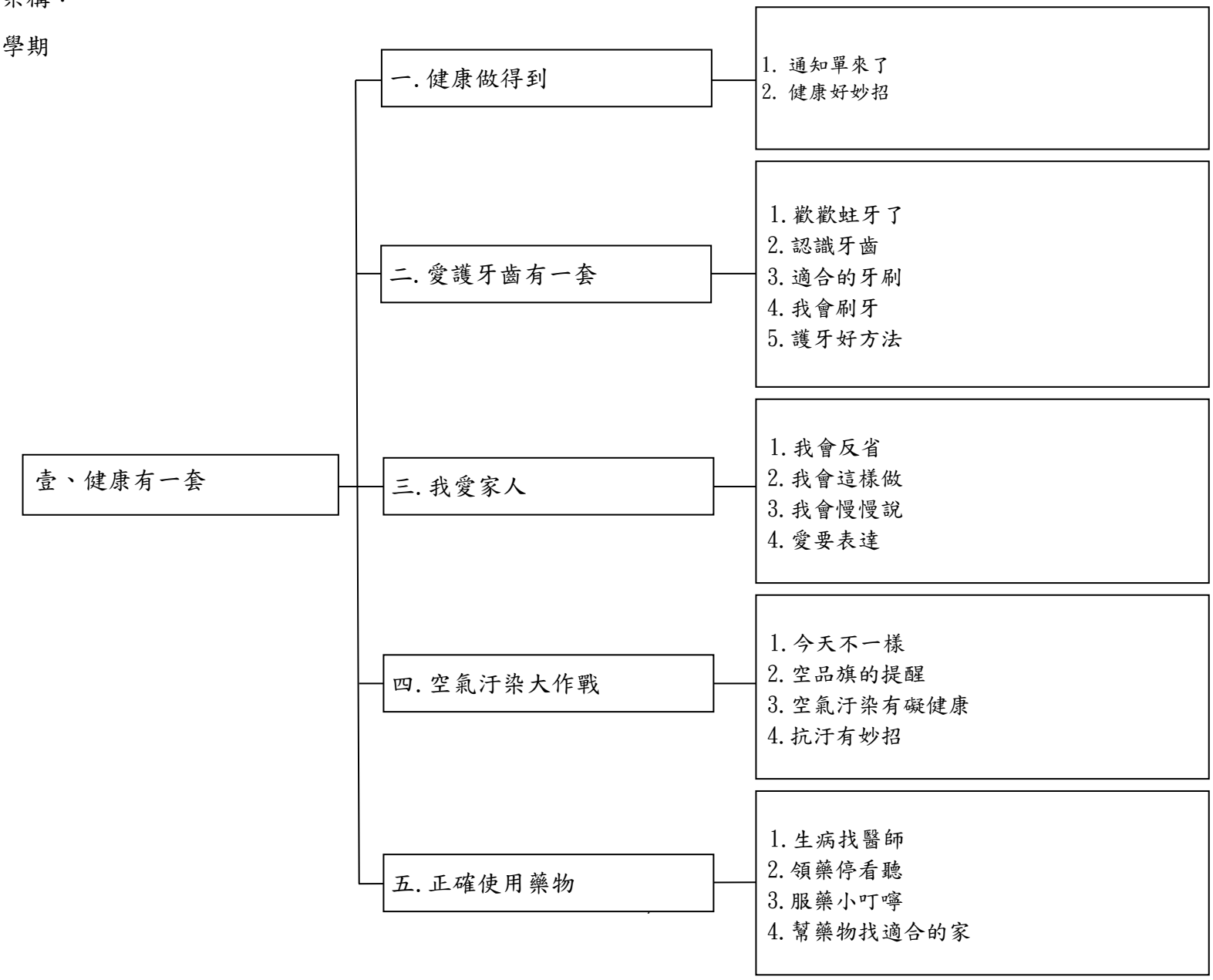
	10. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 11. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 12. 知道對抗空氣汙染的保健做法。 13. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。 14. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 15. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 16. 能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 17. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。 18. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 19. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 20. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 21. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 22. 表現出在不同情境下躲雨的動作。 23. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 24. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 25. 能完成折返、曲線跑的動作。 26. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 27. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 28. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 29. 能練習平衡動作。 30. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 31. 選擇安全的遊戲場地。 32. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 33. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 34. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 35. 能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 36. 能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 37. 能知道並完成高球穿接的動作。 38. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 39. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 40. 能發揮創意做出動物拳。 41. 能做出正確的基本武術動作。 42. 能表現出正確的技擊動作。

	第二學期 1. 能了解不同人生階段成長情形。 2. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 3. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。 4. 知道流感的傳染方式。 5. 知道預防流感的方法。 6. 知道流感感染期間在家照護的要點 7. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 8. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 9. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 10. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 11. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 12. 能了解接待客人的注意事項。 13. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 14. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 15. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 16. 認識單槓運動的知識與安全使用方法 17. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。 18. 能努力學習教材內容。 19. 能和同學互相合作完成指定的動作。 20. 課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。 21. 能說出從事休閒運動的好處。 22. 能做出正確的健走動作。 23. 能選擇並規畫合適的健走路線。 24. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。 25. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。 26. 能認識音樂的拍子與節奏。 27. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。

	28. 能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。 29. 能體會快跑的速度感與樂趣。 30. 能體會曲線快跑動作。 31. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 32. 能在比賽過程中表現運動家精神。 33. 能做出加速快跑的動作。 34. 能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。 35. 能了解游泳池硬體設備和安全設施。 36. 能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。 37. 能遵守水域運動的相關安全規定。 38. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。

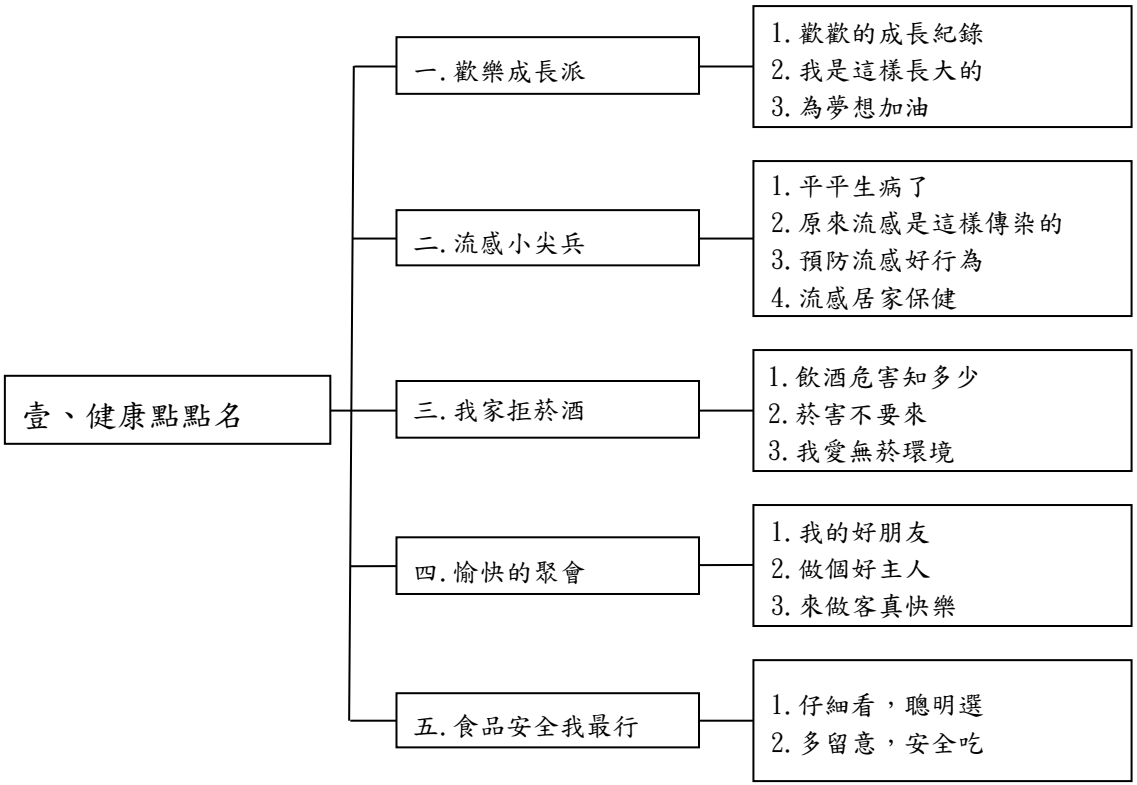
四、課程架構：

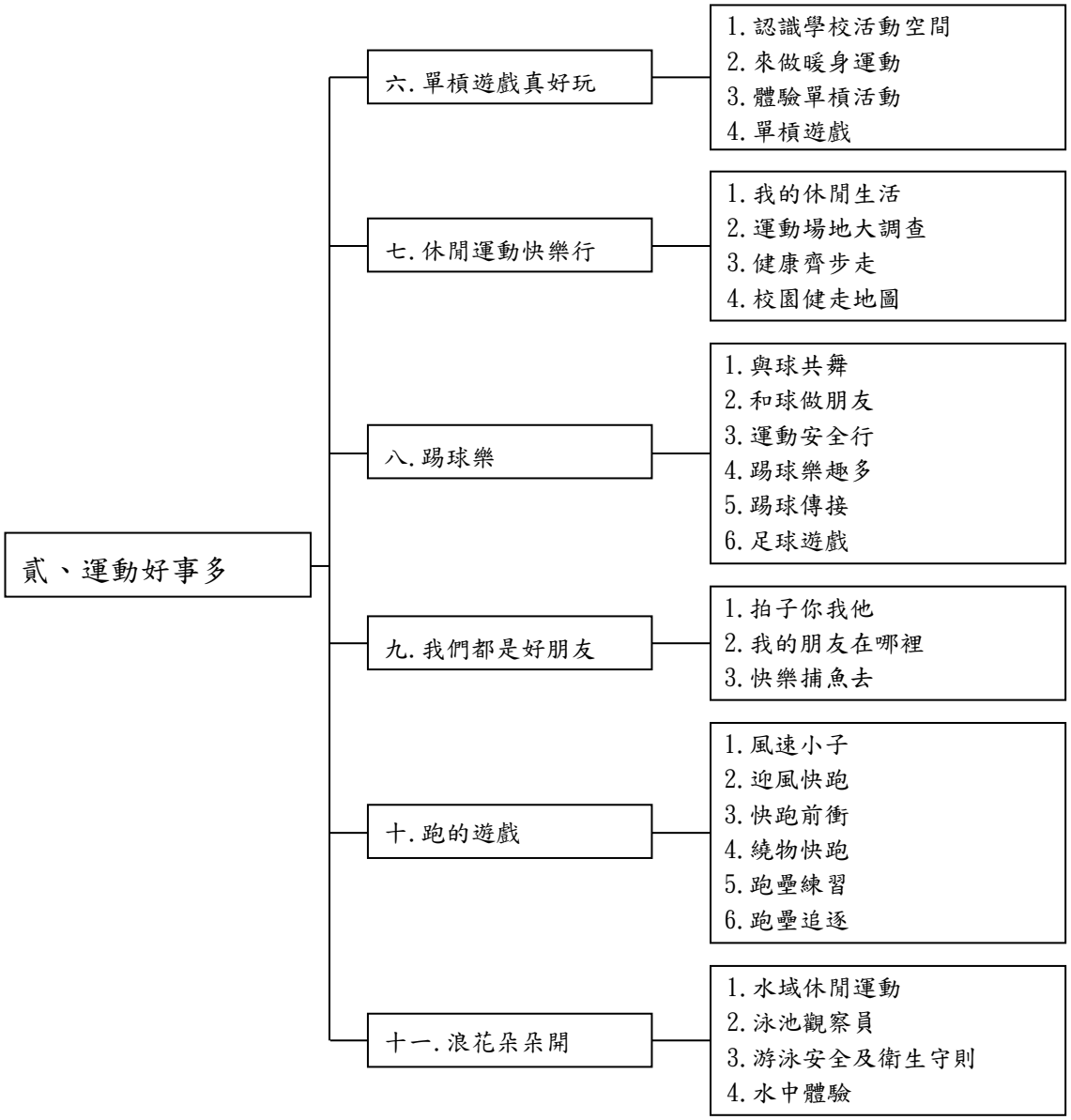
第一學期


壹、健康有一套
一.健康做得到
1. 通知單來了
2. 健康好妙招
二.愛護牙齒有一套
1.歡歡蛀牙了
2.認識牙齒
3.適合的牙刷
4.我會刷牙
5.護牙好方法
三.我愛家人
1.我會反省
2.我會這樣做
3.我會慢慢說
4.愛要表達
四.空氣汙染大作戰
1.今天不一樣
2.空品旗的提醒
3.空氣汙染有礙健康
4.抗汙有妙招
五.正確使用藥物
1.生病找醫師
2.領藥停看聽
3.服藥小叮嚀
4.幫藥物找適合的家


貳、運動樂趣多
六.大家來唱跳
1.快樂動一動
2.請你跟我走
3.暴風雨來了
七.跑跳遊戲
1.快樂紅綠燈
2.折返跑
3.彈力精靈
4.形影不離
八.我們都是平衡高手
1.練習平衡
2.認識平衡木
九.社區運動樂
1.社區活動
2.練習趣味競賽
3.活動開鑼
4.親子同樂
5.大家一起來運動
十.玩球樂趣多
1.你傳我接
2.拍球樂
3.傳球一級棒
4.彈接高手
5.攻占城堡
十一.功夫小子
1.動物大觀園
2.動物拳模仿秀
3.拳打腳踢
4.動物拳遊戲
5.武林大會

第二學期


壹、健康點點名
一.歡樂成長派
1.歡歡的成長紀錄
2.我是這樣長大的
3.為夢想加油
二.流感小尖兵
1.平平生病了
2.原來流感是這樣傳染的
3.預防流感好行為
4.流感居家保健
三.我家拒菸酒
1.飲酒危害知多少
2.菸害不要來
3.我愛無菸環境
四.愉快的聚會
1.我的好朋友
2.做個好主人
3.來做客真快樂
五.食品安全我最行
1.仔細看，聰明選
2.多留意，安全吃


貳、運動好事多
六.單槓遊戲真好玩
1.認識學校活動空間
2.來做暖身運動
3.體驗單槓活動
4.單槓遊戲
七.休閒運動快樂行
1.我的休閒生活
2.運動場地大調查
3.健康齊步走
4.校園健走地圖
八.踢球樂
1.與球共舞
2.和球做朋友
3.運動安全行
4.踢球樂趣多
5.踢球傳接
6.足球遊戲
九.我們都是好朋友
1.拍子你我他
2.我的朋友在哪裡
3.快樂捕魚去
十.跑的遊戲
1.風速小子
2.迎風快跑
3.快跑前衝
4.繞物快跑
5.跑壘練習
6.跑壘追逐
十一.浪花朵朵開
1.水域休閒運動
2.泳池觀察員
3.游泳安全及衛生守則
4.水中體驗

五、素養導向教學規劃

(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	壹、健康有一套 一.健康做得到 1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
一	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、輕快音樂、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	壹、健康有一套 一.健康做得到 1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.引導學童學習如何讀懂紀錄表。 3.透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。	1（健）	※電子書及播放設備、空白字卡、《胖國王・瘦皇后》繪本。。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。	2（體）	※電子書與播放設備、〈猜拳〉音樂、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
三	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	壹、健康有一套 一.健康做得到 ※能於引導下，說出調整體位的方法。	1（健）	※電子書及播放設備、空白字卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
三	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 1.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。	2 (體)	※電子書與播放設備、〈暴風雨〉音樂、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
四	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	1 (健)	※電子書與播放設備、學童準備一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
四	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。	2（體）	1.哨子、平坦安全的場地。 2.樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐、畫線器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
五	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	1（健）	※電子書及播放設備、學童準備一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
五	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 1.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。	2（體）	1.平坦安全的場地、樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐數個、畫線器。 2.橡皮筋繩（彈性繩）學童椅子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
六	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3.能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	1（健）	※各式牙刷數把、學童準備潔牙用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
六	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	2（體）	1.粉筆、哨子、平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）、學童椅子。 2.哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
七	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	1（健）	※電子書及播放設備、〈潔牙歌〉、牙齒模型、學童準備潔牙用具及一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
七	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	2（體）	1.平坦安全的場地、哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈三個。 2.平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	1（健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
八	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	2（體）	1.平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。 2.哨子、書本、圓錐。 3.低平衡木、墊子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
九	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	壹、健康有一套 三.我愛家人 ※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	1（健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
九	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	2（體）	※電子書與播放設備、平坦安全的場地、低平衡木、墊子、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 ※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	1（健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	2（體）	※電子書與播放設備、平坦安全的場地、低平衡木、哨子、墊子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十一	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	壹、健康有一套 三.我愛家人 1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
十二	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.能了解各種趣味競賽的規則。 5.能透過遊戲，增進體適能。	2 (體)	1.社區活動海報或宣傳單。 2.電子書與播放設備、加油口號和動作、呼拉圈、大龍球、平坦安全的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十二	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	※能表達出自己對家人的愛。	1（健）	※電子書及播放設備，學童準備裝飾品、著色用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
十三	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 1.了解各種趣味競賽的規則。 2.了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.透過遊戲，增進體適能。 4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	2（體）	※競賽器材、圓錐、布條、畫線器、加油口號和動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十三	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。	1(健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2.了解各種趣味競賽的規則。 3.選擇可以與家人一同運動的項目。 6.訂定家庭運動計畫。	2（體）	※布條、畫線器、加油口號和動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。	1（健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十五	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.努力執行教師指示動作。	2（體）	※電子書與播放設備、球、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十五	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十六	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的動作。	2 (體)	※電子書與播放設備、呼拉圈、球、哨子、旗竿或單槓，以及平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十六	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 ※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。	1（健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十七	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	2（體）	※球、哨子、平坦安全的場地、一面牆、呼拉圈、橡皮筋、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十七	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	1（健）	※電子書及播放設備，教師事先蒐集錯誤用藥的新聞案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	2（體）	※電子書與播放設備、球、大圓錐、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十八	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	1（健）	※電子書及播放設備、演戲道具（藥師白袍、藥袋放大版、兒童專用藥劑）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十九	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	2（體）	※電子書及播放設備、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
十九	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項，亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。	1（健）	※電子書及播放設備、藥袋放大版、兒童專用藥劑（附專用的量具與餵藥器）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二十	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	2（體）	※電子書與播放設備、手靶軟墊、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
二十	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 ※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	1（健）	※茶葉渣、咖啡渣。教師事先準備各類藥物，例如：錠劑、磨粉藥品、水劑、糖漿、栓劑與外用藥（眼藥膏）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二十一			評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	2 (體)	※標誌盤、哨子、手靶軟墊、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 ※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。	1 (健)	※電子書及播放設備、兒童健康手冊、小時候和近期的照片（請家長事先在照片後標註年紀或時期）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
一	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 1.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2.運用身體平衡能力，使用學校遊具。	2 (體)	※遊戲器材區、哨子、平坦安全的場地、單槓、毛巾、軟墊。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
二	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長	1 (健)	※電子書及播放設備、學童小時候和近期的照片（請家長事先在照片後標註年紀或時期），學童騎腳踏車的照片及影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發育，還要用健康的態度面對成長的過程。				的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
二	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	2 （體）	※單槓、箱子、軟墊、報紙、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
三	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
三	1d-I-1 描述動作技能基本常	Cb-I-3 學校運動活動空間與場	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	2 （體）	※單槓、軟墊、哨子。	觀察評量 口頭評量	◎安全教育 安 E4 探討日常	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。			行為檢核 態度評量	生活應該注意的安全。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
四	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
四	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能與家人從事適當的休閒運動。 3 能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。	2 (體)	※電子書及播放設備；休閒運動招生海報或宣傳單、休閒活動相關影片、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動。							
五	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 ※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	1 （健）	※電子書及播放設備；近期流感相關新聞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿＿
五	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 1.能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2.能做出不同速度的健走技巧。	2 （體）	※運動手環（或碼錶）、毛巾、水、平坦安全的場地或操場跑道。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿＿
六	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿＿
六	3b-I-3 能於生	Cb-I-1 運動安全	貳、運動好事多	2	※運動手環（碼錶）、毛	觀察評量	◎家庭教育	□實施跨領域或

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	七.休閒運動快樂行 1.能做出不同節奏的健走技巧。 2.能規畫繪製校園健走地圖。 3.能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	（體）	巾、水、平坦安全的場地或操場跑道、紙、筆、校園平面圖。	口頭評量 行為檢核 態度評量	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
七	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 ※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
七	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	貳、運動好事多 八.踢球樂 1.能學會教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.展現出努力體驗踢球活動。 4.能和他人合作完成體驗活動。	2 （體）	※足球、哨子、欄杆或球門、平坦安全的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行	1 （健）	※電子書及播放設備、口罩、夾鏈袋、塑膠袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		為。					□ □
八	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	貳、運動好事多 八.踢球樂 1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能學會用足背踢球的動作。	2 （體）	※足球、呼拉圈、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： □ □ 2.協同節數： □ □
九	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 ※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精 飲料的誘惑。	1 （健）	※電子書及播放設備、教師蒐集酒駕肇事相關新聞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： □ □ 2.協同節數： □ □
九	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、	貳、運動好事多 八.踢球樂 1.能學會用足內側踢球的動作。	2 （體）	※足球、呼拉圈、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3.能用腳底做出停球動作。			態度評量	係。	點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 1.可以他人合作進行踢接球。 2.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5.能和他人合作進行活動。	2 （體）	※足球、哨子、圓錐、適合踢球的牆面、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十一	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 ※透過課本人物在無菸公園遇見	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。			態度評量	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
十一	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	2 （體）	※電子書及播放設備、鈴鼓、沙鈴、紙箱、音樂〈我的朋友在哪裡〉平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十二	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 ※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	1 （健）	※電子書及播放設備、繪圖用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
十二	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ※和同學一起合作完成唱跳活	2 （體）	※電子書及播放設備、音樂〈我的朋友在哪裡〉、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	模仿性律動遊戲。	動，並從中培養互助合作的精神。			態度評量		
十三	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	1 （健）	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十三	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	2 （體）	※電子書及播放設備、音樂〈捕魚歌〉、鈴鼓或哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十四	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2.能說出並分享追逐跑的樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。	2 (體)	※簡易吹泡泡器材、平坦安全的場地、哨子、操場跑道、報紙、毛巾、塑膠袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十五	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。							
十五	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.能盡力做出快跑加速動作。 2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3.能認識並遵守比賽規則。 4.能和同學合作完成比賽。 5.能學習並表現運動家精神。	2 (體)	※平坦安全的場地、哨子、畫線器具(或粉筆)、小旗子、壘包2個。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十六	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 ※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
十六	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2.能認識並遵守比賽規則。 3.能和同學合作完成比賽。 4.能學習並表現運動家精神。 5.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	2 (體)	平坦安全的場地、哨子、畫線器具(或粉筆)、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十七	1a-I-1 認識基本的健康常	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1 (健)	※電子書及播放設備；不同食品包裝標示(含製造	觀察評量 口頭評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。		日期、保存期限）、一種包裝食品或罐頭。	行為檢核 態度評量	消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
十七	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 1.驗並說出不同跑壘路線的差異。 2.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3.在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6.在比賽中表現運動家精神。	2 （體）	※壘包、哨子、粉筆、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
十八	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	1 （健）	※電子書及播放設備；不同牛奶包裝標示（含有效日期）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十八	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 1.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2.選擇合適的游泳裝備。 3.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	2 （體）	※電子書及播放設備；浮潛者海中攝影的照片、泳裝、泳帽、泳鏡、毛巾等個人用品、游泳圈、浮板等用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
十九	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	1 （健）	※電子書及播放設備；不同牛奶包裝標示（含冷藏時間標示）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
十九	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	2 （體）	※電子書及播放設備；泳裝、泳帽、泳鏡毛巾等個人用品、游泳圈、浮板等用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二十	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 ※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	1 （健）	※電子書及播放設備；飲食意外新聞、不同包裝食品（包裝含食用注意事項）、骰子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
二十	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	2 （體）	※泳裝、泳帽、泳鏡、毛巾等個人用品、游泳圈、浮板、球等用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
二十一	休業式							

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 二 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳
執行者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(42)週，共(252)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

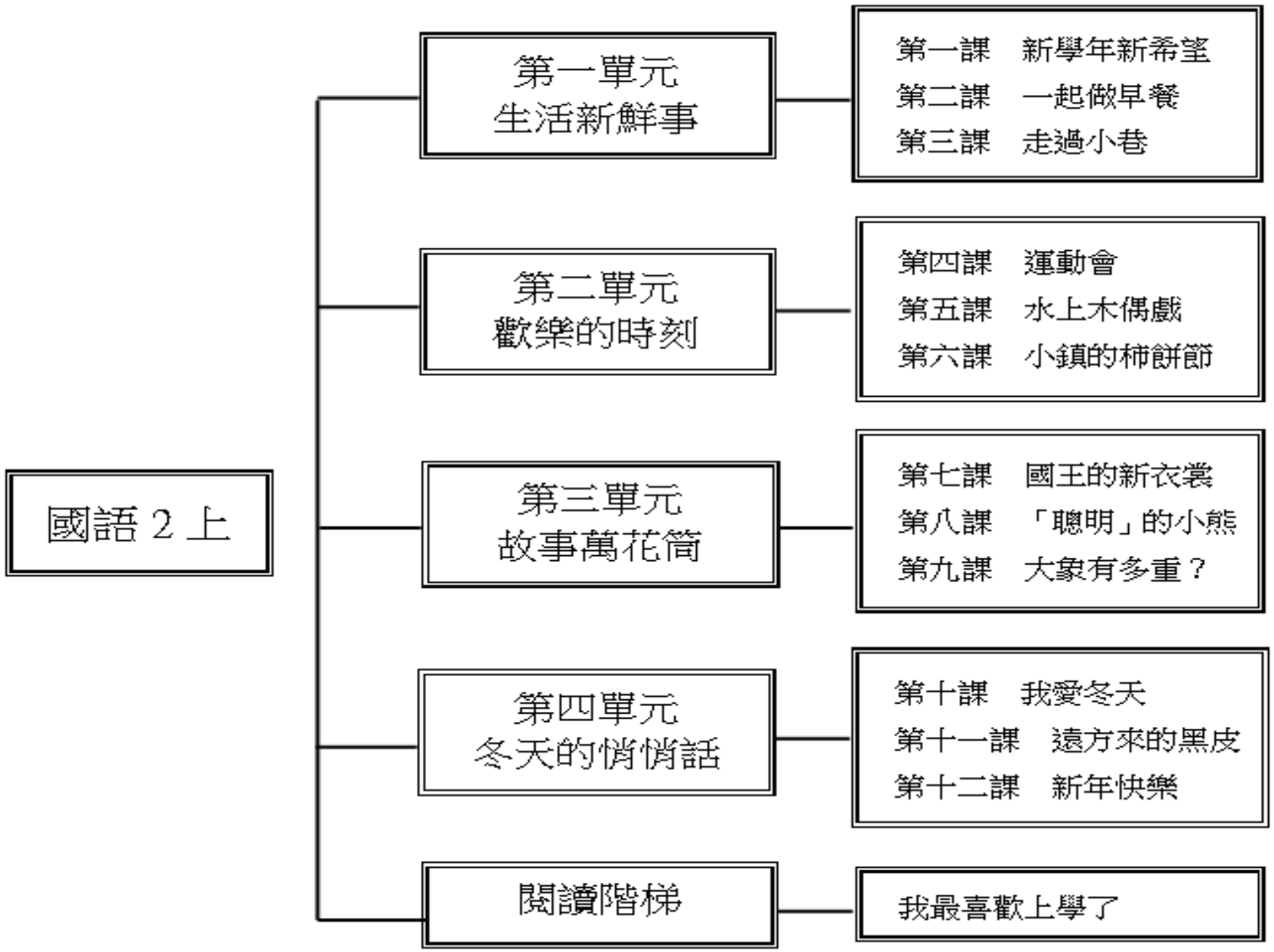
學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第二學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學習內容	第一學期 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 第二學期 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

			Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 性別平等教育 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育 生命教育 家庭教育 多元文化教育 海洋教育 交通安全教育	議題融入實質內涵	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E6 了解自己的身體。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

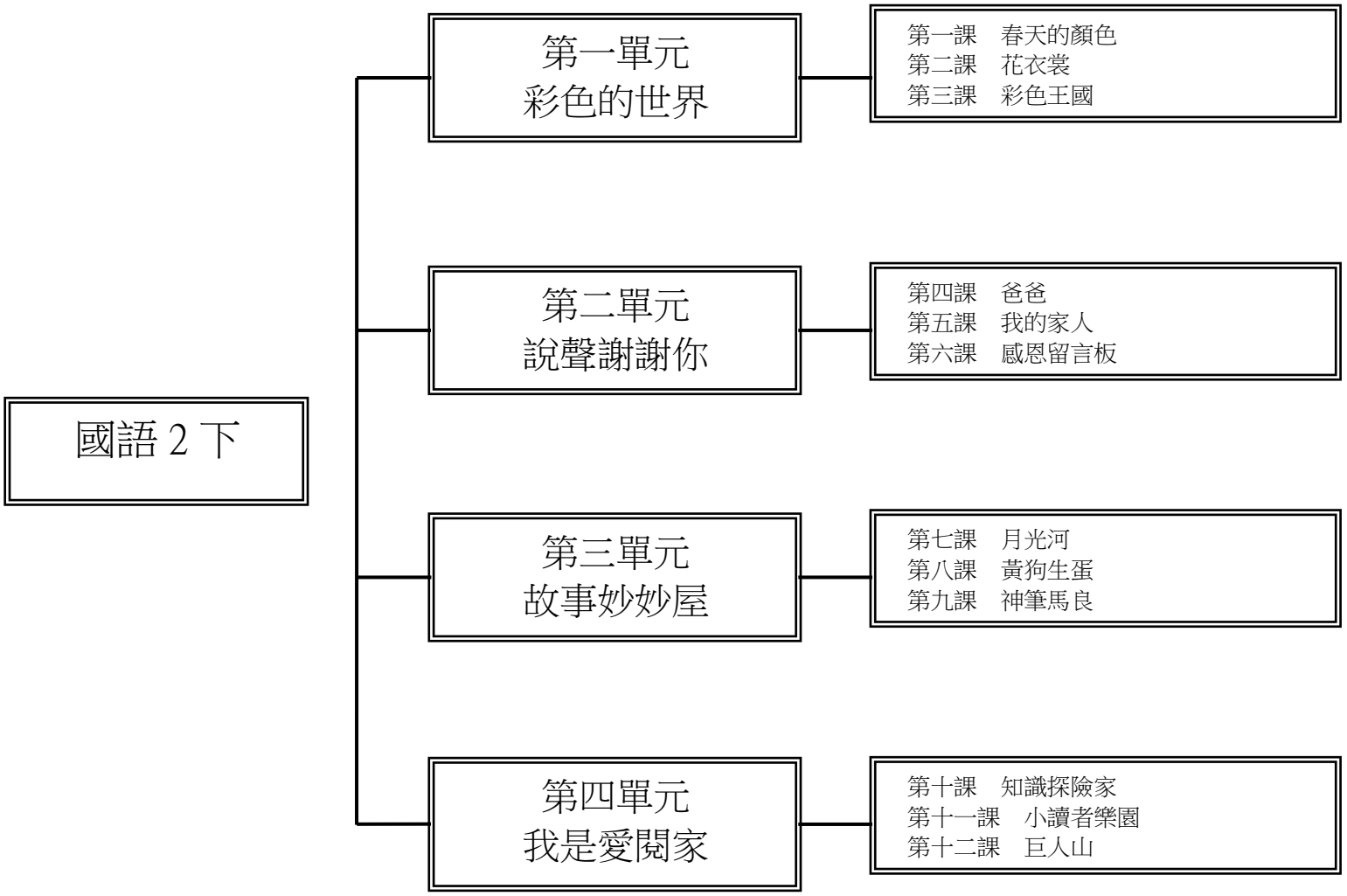
課程目標	第一學期 1. 能學會使用字（詞）典，解決問題。 2. 能培養良好的聆聽態度，並適當的表達自己的意思。 3. 能應用語言文字，寫出一封信。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 5. 能在作文中，培養豐富的想像力。 6. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 第二學期 1.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 2.能掌握國字的字形和筆順。 3.能生動的看圖說故事和敍寫故事。 4.能就所讀的讀物，說出自己發現的問題和想法。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

四、課程架構：

第一學期


國語 2 上
第一單元
生活新鮮事
第一課　新學年新希望
第二課　一起做早餐
第三課　走過小巷
第二單元
歡樂的時刻
第四課　運動會
第五課　水上木偶戲
第六課　小鎮的柿餅節
第三單元
故事萬花筒
第七課　國王的新衣裳
第八課　「聰明」的小熊
第九課　大象有多重？
第四單元
冬天的悄悄話
第十課　我愛冬天
第十一課　遠方來的黑皮
第十二課　新年快樂
閱讀階梯
我最喜歡上學了

第二學期


國語 2 下
第一單元
彩色的世界
第一課　春天的顏色
第二課　花衣裳
第三課　彩色王國
第二單元
說聲謝謝你
第四課　爸爸
第五課　我的家人
第六課　感恩留言板
第三單元
故事妙妙屋
第七課　月光河
第八課　黃狗生蛋
第九課　神筆馬良
第四單元
我是愛閱家
第十課　知識探險家
第十一課　小讀者樂園
第十二課　巨人山

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	4-I-2 4-I-3 1-I-2 1-I-3 2-I-2	Ab-I-1 Ab-I-4	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	6	聆聽、操作	1.實作評量		
2	3-I-2 4-I-1 6-I-3 6-I-4 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　生活新鮮事 一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	6	拼讀、習寫、小組討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】 【交通安全教育】	

			1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 【活動六】 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。					
3	4-I-2 5-I-2	Aa-I-5 Ac-I-1 Ac-I-3	第一單元　生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2.理解「圓」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】	

4	6-I-4 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3	第一單元　生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2.理解「圓」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】	
5	5-I-6 6-I-5 1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Bb-I-3	第一單元　生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量		

			【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.能認識「○○的＋動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」 來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。					
6	3-I-2 4-I-1 5-I-1 5-1-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第二單元　歡樂的時刻 四、運動會 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】	

			1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五大題。					
7	6-I-4 1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第二單元　歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【海洋教育】	

8	5-I-6 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第二單元　歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】	
9	3-I-4 4-I-2 5-I-3 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	第二單元　歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】	

			2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.理解多義詞「活動」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。					
10	1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	第二單元　歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.理解多義詞「活動」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】	

			1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。					
11	3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。	6	拼讀、習寫、討論、發表	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量	【生命教育】	

12	2-I-2 3-I-2 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、習寫、討論、發表	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【生命教育】	
13	6-I-5 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 八、「聰明」的小熊 【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	【人權教育】	

			【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用對話或動作，演出課文的故事。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。					
14	5-I-2 6-I-3 6-I-4 1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】	

			2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2.完成習作第五、六大題。 【活動六】 1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。					
15	3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-5 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第三單元　故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】	

			1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2.完成習作第五、六大題。 【活動六】 1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。					
16	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　冬天的悄悄話 十、我愛冬天 【活動一】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「氵」和「忄」偏旁大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.練習用「○○的」形容人物或動作。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.用完整的的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 2.完成習作第四、五大題。	6	聆聽、說話、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	【環境教育】	

17	5-I-4 6-I-2 1-I-1 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。 2.分辨多音字「處」。 3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	【環境教育】	
18	4-I-2 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	【環境教育】	

			1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。 2.分辨多音字「處」。 3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。					
19	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-7	Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Be-I-2	第四單元　冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	【家庭教育】	

			【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
20	5-I-4 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Be-I-2	第四單元　冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。	6	聆聽、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量	【家庭教育】	

			2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
21	5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯　我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀素養教育】	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.理解詞語的意義。 2.寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.認識「虫」部家族，理解字的意思，認識更多字，並學會正確用字。 3.正確判讀多音字「興」的讀音。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】	

			2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第六大題。					
2	1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.理解詞語的意義。 2.寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.認識「虫」部家族，理解字的意思，認識更多字，並學會正確用字。 3.正確判讀多音字「興」的讀音。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.觀察評量	【環境教育】	

3	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文義，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察圖片，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……，所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，　練習正確使用「　因為……　，　所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量	【家庭教育】	
4	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】	

			【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文義，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察圖片，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……，所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……，所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。					
5	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-2 6-I-2	Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3	第一單元　彩色的世界 三、彩色王國 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一、三大題。 【活動四】	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量	【人權教育】	

			1.分辨「此、比」和「名、各」字形，並學習在生活中的運用。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 3.完成習作第二、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3.完成習作第六大題。					
6	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第二單元　說聲謝謝你 四、爸爸 【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解課文趣味，美讀課文。 【活動四】 1.理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學習過這些部首的字做歸納聯結。 2.認識疊字詞加強形容的趣味，能列舉聽過類似的疊字詞，並完成短語。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.活動評量 4.實作評量	【人權教育】	

			2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 3.完成習作第五、六大題。					
7	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-1	第二單元　說聲謝謝你 五、我的家人 【活動一】 1.讀出一個屋簷下的故事內容。 2.專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過教師提問，理解課文涵義。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，讀出引號中的文句。 【活動四】 1.辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 2.理解指示代名詞的用法並練習運用。 【活動五】 1.仿寫「不管……，都……」的句型，表達完整的語意。 2.將課文各段內容進行分析，完成段落表格。 【活動六】 1.能運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。 2.完成習作大五大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃】	
8	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-1	第二單元　說聲謝謝你 五、我的家人 【活動一】 1.讀出一個屋簷下的故事內容。 2.專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】	

			2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過教師提問，理解課文涵義。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，讀出引號中的文句。 【活動四】 1.辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 2.理解指示代名詞的用法並練習運用。 【活動五】 1.仿寫「不管……，都……」的句型，表達完整的語意。 2.將課文各段內容進行分析，完成段落表格。 【活動六】 1.能運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。 2.完成習作大五大題。					
9	2-I-1 4-I-2 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ad-I-2	第二單元　說聲謝謝你 六、感恩留言板 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解多音字「教」的用法，並學會造詞、造句運用。 2.理解留言的對象、內容和格式。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 2.能找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.活動評量	【人權教育】	

			3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 ・完成習作第五大題。					
10	1-I-2 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事妙妙屋 七、月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.認真完成習作。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.理解「近、欣、所、斧、祈」字有「斤」字部件，並能造詞。 2.在句子中正確應用「一定」或「可能」詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……，都……」的句型，並能造句運用。 2.學會運用「除了……，都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.活動評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【人權教育】	
11	1-I-2 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	第三單元　故事妙妙屋 七、月光河 【活動一】	6	聆聽、說話、	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量	【人權教育】	

	4-I-2 5-I-1 6-I-5	Ad-I-3	1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.認真完成習作。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.理解「近、欣、所、斧、祈」字有「斤」字部件，並能造詞。 2.在句子中正確應用「一定」或「可能」詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……，都……」的句型，並能造句運用。 2.學會運用「除了……，都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。		識字、寫字、 閱讀、習寫	4.紙筆評量		
12	1-I-3 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-4 6-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	第三單元　故事妙妙屋 八、黃狗生蛋 【活動一】 1.預測課題，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.活動評量	【生命教育】	

			1.理解「錯」不同的意思，並能正確運用。 2.找出句子詞語順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……，就……」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第一、二、三、五大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.找出人物動作、表情或對話的語詞，推論人物的個性特點。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.演出故事人物說話的動作和表情。 3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 【活動六】 1.完成習作第六大題。 2.改寫故事結局。					
13	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	【人權教育】	

			【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識夾注號和連接號。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不然……」的句型，並能造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 3.完成習作第五、六大題。					
14	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第三單元　故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識夾注號和連接號。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不然……」的句型，並能造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.活動評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【人權教育】	

			3.完成習作第五、六大題。					
15	1-I-1 3-I-4 4-I-6 5-1-6 5-I-8 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	第四單元　我是愛閱家 十、知識探險家 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.能認識「寺」字家族，利用相同部件，達到集中識字的目的，以舊經驗為基礎，延伸識字並造詞。 2.以「我要當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，說出「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。 【活動五】 ‧認識總分結構。 【活動六】 1.完成習作第五大題。 2.完成習作第六大題。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	【生涯規劃】	
16	1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-6 5-I-8 6-I-3	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Be-I-1	第四單元　我是愛閱家 十一、小讀者樂園 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【閱讀素養】	

			【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】 1.認識「三疊字」。 2.認識書名號，並能正確使用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「真像」造句，並完成接寫。 2.完成習作第四、五大題。 【活動六】 1.認識日記格式。 2.完成習作第六、七大題。					
17	1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-2 5-I-7 5-I-9 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	第四單元　我是愛閱家 十二、巨人山 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【多元文化教育】	

			2.理解「雖然……，但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
18	1-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1 5-I-2 5-I-7。 5-I-9 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	第四單元　我是愛閱家 十二、巨人山 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……，但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量	【多元文化教育】	

			3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。					
19	1-I-1 1-I-3 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯　江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【環境教育】	
20	1-I-1 1-I-3 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯　江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【環境教育】	
20	1-I-1 1-I-3	Aa-I-5 Ac-I-3	閱讀階梯　江奶奶的雜貨店 【活動一】	6	聆聽、說話、	1.實作評量 2.紙筆評量	【環境教育】	

	2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Ad-I-3 Ba-I-1	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。		識字、寫字、 閱讀、習寫	3.口頭評量		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 二 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳
執行者：潘雅芳、陳孟芬、林佳芳

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(42)週，共(168　)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習重點	

學習表現	第一學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習內容	第一學期 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

	第二學期 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。		S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 第二學期 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

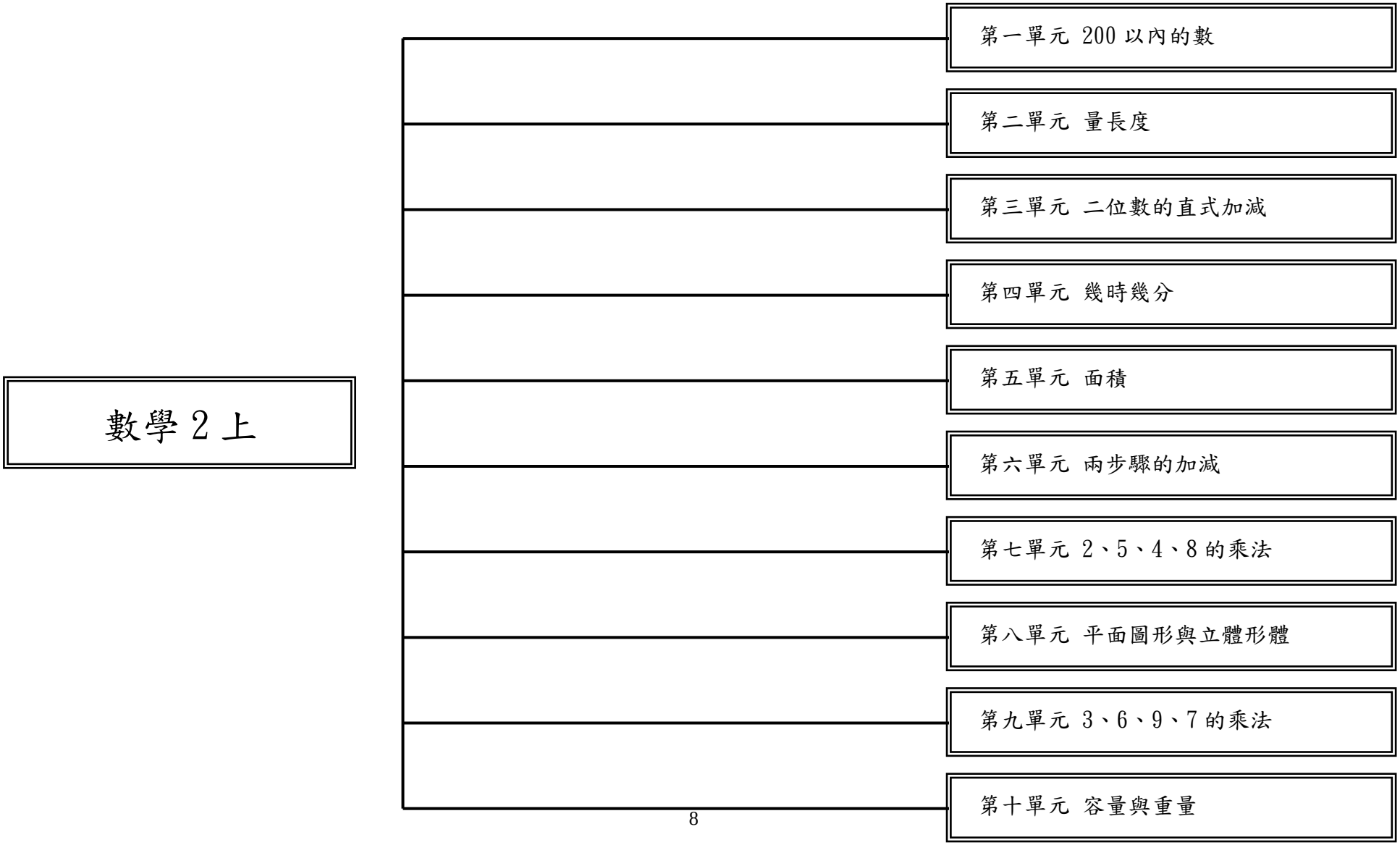
	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
議題融入學習主題	第一學期 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	議題融入實質內涵	第一學期 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	【閱讀素養】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】 第二學期 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【多元文化教育】		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海E11認識海洋生物與生態。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU3誠實信用。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU9公平正義。 第二學期 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9公平正義。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			多 E1 了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。
課程目標	第一學期 1.認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用＞、＜和＝表示 200 以內數的大小關係。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≦10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≦10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。		

	第二學期 1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8)。 10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。

四、課程架構：


數學 2 上
第一單元 200 以內的數
第二單元 量長度
第三單元 二位數的直式加減
第四單元 幾時幾分
第五單元 面積
第六單元 兩步驟的加減
第七單元 2、5、4、8 的乘法
第八單元 平面圖形與立體形體
第九單元 3、6、9、7 的乘法
第十單元 容量與重量

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n-I-1	N-2-1	單元一　200 以內的數 【活動一】數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	教學資源： 1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 【海洋教育】	無
第二週	n-I-1 n-I-3 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	單元一　200 以內的數 【活動三】使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。	4	教學資源： 1.附件 3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 【海洋教育】	無

			2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。					
第三週	n-I-7	N-2-11 S-2-3	單元二　量長度 【活動一】個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。	4	教學資源： 1.附件 5、6 2.邊長 1 公分的小白積木 3.15 公分的直尺	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】	無

			2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。					
第四週	n-I-7	N-2-11 S-2-3	單元二　量長度 【活動三】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	4	教學資源： 1.15公分直尺 2.習作	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】	無

第五週	n-I-2	N-2-2	單元三　二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	教學資源： 1.附件 4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】	無
第六週	n-I-2	N-2-2	單元三　二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	教學資源： 1.附件 4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】	無
第七週	n-I-3 r-I-3	R-2-4	單元三　二位數的直式加減 【活動三】加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】	無

			1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。					
第八週	n-I-9	N-2-13	單元四　幾時幾分 【活動一】幾點幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	4	教學資源： 1.時鐘 2.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	無
第九週	n-I-9	N-2-13	單元四　幾時幾分 【活動三】經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60	4	教學資源： 1.時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	無

			分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。					
第十週	n-I-8	N-2-12 S-2-5	單元五　面積 【活動一】面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。	4	教學資源： 1.附件 8～13 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【安全教育】	無

			3.教師以瓷磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。					
第十一週	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	單元六　兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	4	教學資源：	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】	無
第十二週	n-I-5	N-2-8	單元六　兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和	4	教學資源：	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】	無

			討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。					
第十三週	n-I-4	N-2-6	單元七　2、5、4、8的乘法 【活動一】「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	4	教學資源： 1.附件13、14	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】	無
第十四週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元七　2、5、4、8的乘法 【活動二】2的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法	4	教學資源： 1.附件15、16	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】	無

			1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。					
第十五週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元七　2、5、4、8的乘法 【活動四】4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。	4	教學資源： 1.附件15、16	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】	無
第十六週	s-I-1 n-I-7	S-2-1 S-2-2 S-2-4	單元八　平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與	4	教學資源： 1.附件17～20 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】	無

			邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。					
第十七週	s-I-1	S-2-1 S-2-2	單元八　平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。	4	教學資源： 1.附件21、22、23 2.膠水 3.直尺 4.剪刀 5.小白板 6.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】	無

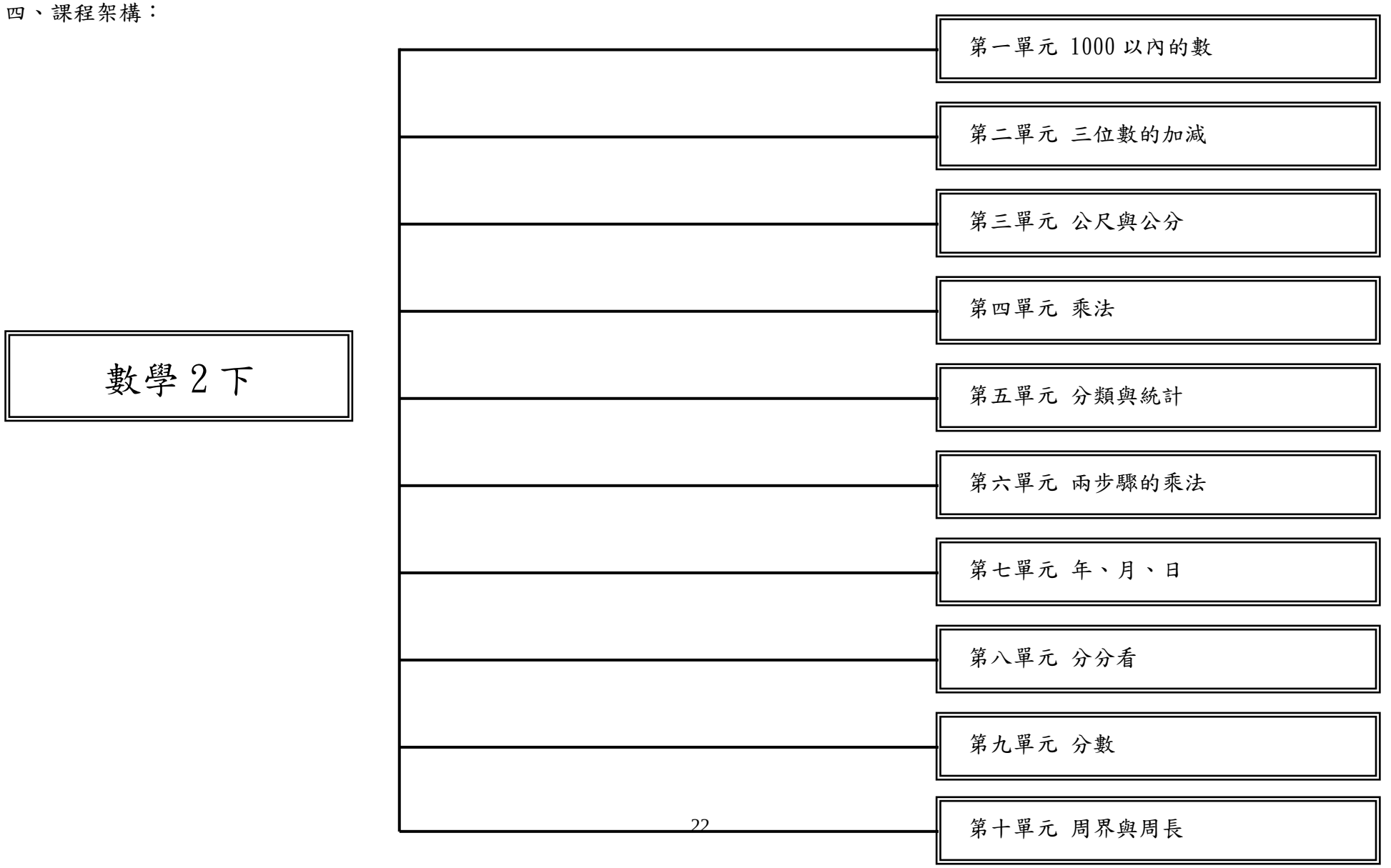
			4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【數學小學堂】七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。					
第十八週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元九　3、6、9、7的乘法 【活動一】3的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	教學資源： 1.附件16、24	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	無

第十九週	n-I-4	N-2-6。 N-2-7	單元九　3、6、9、7 的乘法 【活動三】9 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 【活動四】7 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。	4	教學資源： 1.附件 16、24 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	無
第廿週	n-I-8	N-2-12。	單元十　容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，	4	教學資源： 1.各種大小不同的容器	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】	無

			認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。					
第廿一週	n-I-8 r-I-1	N-2-12 R-2-1	單元十　容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	4	教學資源： 1.附件 27 2.天平 3.各種學用品 4.生活用品 5.黏土	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】	無

第二學期

四、課程架構：


數學 2 下
第一單元 1000 以內的數
第二單元 三位數的加減
第三單元 公尺與公分
第四單元 乘法
第五單元 分類與統計
第六單元 兩步驟的乘法
第七單元 年、月、日
第八單元 分分看
第九單元 分數
第十單元 周界與周長

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n-I-1 r-I-1	N-2-1	單元一　1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	4	教學資源： 1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	單元一　1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多	4	教學資源： 1.定位板 2.附件 2～4 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【人權教育】 【品德教育】	

			少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。					
第三週	n-I-2 n-I-3	N-2-2	單元二　三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	4	教學資源： 1.附件 5 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】	
第四週	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 N-2-3 N-2-4	單元二　三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	4	教學資源： 1.附件 6 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】	

			4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。					
第五週	n-I-7	N-2-11	單元三　公尺與公分 【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。	4	教學資源： 1.布尺 2.15 公分的尺 3.長度超過 1 公尺的繩子 4.1 公尺長的尺 5.皮尺 6.小白板 7.白板筆 學習策略：	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 【環境教育】	

第六週	n-I-7	N-2-11	單元三　公尺與公分 【活動三】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆 學習策略：	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 【環境教育】	
第七週	n-I-4	N-2-6 N-2-7	單元四　乘法 【活動一】10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。	4	教學資源： 1.附件 8 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	
第八週	n-I-4 r-I-2	N-2-7 R-2-3	單元四　乘法 【活動三】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	

			的位置，讓學生完成九九乘法表。					
第九週	d-I-1	D-2-1	單元五　分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	4	教學資源： 1.附件 9、10 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】	
第十週	d-I-1	D-2-1	單元五　分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表 1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。	4	教學資源： 1.附件 11 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】	
第十一週	n-I-5	N-2-8	單元六　兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	

			學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。					
第十二週	n-I-5	N-2-8	單元六　兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	4	教學資源： 1.小白板 2.白板筆 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】	
第十三週	n-I-9	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	單元七　年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 3.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	4	教學資源： 1.附件 12 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【人權教育】	
第十四週	n-I-9	N-2-14	單元七　年、月、日 【活動三】是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。	4	教學資源： 1.附件 12、13 學習策略：	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【人權教育】	

			【活動四】認識一星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【數學好好玩】那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。					
第十五週	n-I-4	N-2-9 N-2-7	單元八　分分看 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	4	教學資源： 1.附件 16 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【人權教育】	
第十六週	n-I-4	N-2-9 N-2-7	單元八　分分看 【活動二】認識平分	4	教學資源： 1.附件 16	1.紙筆測驗 2.實作評量	【人權教育】	

			1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		2.小白板 3.白板筆 學習策略：	3.課堂問答		
第十七週	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10	單元九　分數 【活動一】平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的	4	教學資源： 1.附件 17～20 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】	

			記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。					
第十八週	n-I-6	N-2-10	單元九　分數 【活動三】全部的幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	4	教學資源： 1.附件 21～24 2.小白板 3.白板筆 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】	
第十九週	s-I-1 n-I-7	S-2-1 S-2-4	單元十　周界與周長 【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	4	教學資源： 1.附件 15、25、26 2.剪刀 3.膠水 3.色紙 4.色筆 5.尺 學習策略：	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】	
第廿週	s-I-1 n-I-7	S-2-1 S-2-4	單元十　周界與周長 【活動二】周長的實測與計算	4	教學資源： 1.繩子	1.互相討論 2.口頭回答	【家庭教育】 【人權教育】	

			1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。		2.尺 3.小白板 4.白板筆 學習策略：	3.紙筆測驗 4.課堂問答		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度三年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：何方瑜、林美吟、邱惠如

教學者：何方瑜、莊淑玲、陳新姬

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2. ■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能　力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感， 落實生活美德與公民意識。
學習重點	

學習表現		學習內容	

	第一學期 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 第二學期 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		第一學期 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。 第二學期 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。
議題融入 學習主題	【多元文化教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	議題融入 實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
課程目標	第一學期 1. 能了解並熟念本課課文和語詞。 2. 能說出中秋節的節日活動及應景食物。 3. 能說出童玩的玩法及感受。 4. 能理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 5. 能正確聽辨商店種類的語詞。 6. 能正確用閩南語說出方位詞。 7. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 第二學期 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能聽懂並正確讀出休閒活動。 3. 能簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 4. 能正確說出六大韻母。 5. 能聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 6. 能聽懂並正確讀出感冒症狀。 7. 能正確指認出各冰品與說出其名稱。		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：八月十五	1	1. 教師逐句範念， 學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 2. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【 多元文化 教育】 多 E1 瞭解 自己的文化 特質。 多 E2 建立 自己的文化 認同與意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：八月十五	1	1.教師帶念「做伙來造句」 的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：八月十五	1	1. 引導學生練習發音及拼音。 2. 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 3. 說明拼音原理、音節並示例。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第四週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.教師帶念「做伙來造句」 的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第六週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.認識脣音p／ph，說明拼 音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

第七週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：好食閣好耍 單元名稱：風來陪阮耍	1	1.教師請學生口頭回答並填答。 2.師生對話，可挑戰依教師上課補充內容， 改為「說出五個」，以增加挑戰性。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第八週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：青紅燈	1	1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第九週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：青紅燈	1	1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：青紅燈	1	1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達	1.口頭評量 2.討論活動		

	3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2			大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。	3.學習態度 4.遊戲評量		
第十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：店頭	1	1.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 2.提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：店頭	1	1.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序， 說出討論的結果。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十三週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：店頭	1	1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度		

	3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2			生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。	4.遊戲評量		
第十四週	1-II-1 1-II-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bh-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：單元活動二	1	1.教師「練武功」頁面，說明作答方式。 2.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十五週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：我的椅仔位	1	1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第十六週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：我的椅仔位	1	1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

		Bg-Ⅱ-2			講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。			
第十七週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：我的椅仔位	1	1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 3.教師展開音標練習頁，解說作答方式。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十八週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：鬧熱的街仔路 單元名稱：單元活動三	1	1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十九週	1-Ⅱ-1	Ab-II-1	單元主題：來唱節日的歌	1	1.教師可請學生依照「來	1.口頭評量		

	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Bc-II-1 Bg-II-2	單元名稱：中秋		唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：總複習 單元名稱：總複習	1	1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：語詞運用 單元名稱：語詞運用	1	1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意， 說出大 意。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來誚誚看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再尌學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿

					詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
第三週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1. 引導學生練習發音及拼音。 2. 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 3. 說明拼音原理、音節並示例。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2 Bh-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：騎鐵馬	1	1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週	2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：運動當時行	1	1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 學習態度 4. 遊戲評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 E1 喜歡親水活動， 重視水域安	

					解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來封有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生誚著照樣造句。		全。 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第六週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：運動當時行	1	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第七週	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：運動當時行	1	1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

					4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。			
第八週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-2 Bc-II-1	單元主題：愈耍愈好耍 單元名稱：單元活動一	1	1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第九週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：天氣多變化 單元名稱：天	1	1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【 閱讀素養教育】 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	單元主題：天氣多變化 單元名稱：天	1	1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。	1.口頭評量 2.討論活動		

	3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2			2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「 相招來開講」 的句子。	3.學習態度 4.遊戲評量		
第十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：天氣多變化 單元名稱：天	1	1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.封複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：天氣多變化 單元名稱：單元活動二	1	1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字 詞彙。 E8 低、 中年級以紙本閱讀 為	

							主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十三週	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生誚著照樣造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

		Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2			3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生， 也要鼓勵他誧著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。			
第十五週	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十六週	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：來去食礤冰	1	1.教師展開教學媒體的本課課文頁， 問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

		Ab-Ⅱ-3			音。 3.生字探索完畢，讓學生誦著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生誦著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。			
第十七週	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：來去食礤冰	1	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第十八週	1-II-3 3-II-1 3-II-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：來去食礤冰	1	1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

					「兩角半」這個語詞。			
第十九週	1-II-3 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Bg-II-2 Ab-II-2 Bc-II-1 Ab-II-1	單元主題：熱天愛注意 單元名稱：單元活動三	1	1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：唸謠 單元名稱：西北雨	1	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		
第二十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-II-1 Bc-II-1 Bg-II-2	單元主題：總複習 單元名稱：出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1	1教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做	1.口頭評量 2.討論活動 3.學習態度 4.遊戲評量		

					替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表， 並給予口頭鼓勵。			

臺北市 萬芳 國民小學 109 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：柯玉娟

執行者: 劉瑞贇

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(42)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習表現	**上學期** ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

	下學期 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		**下學期** INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 Nf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。

議題融入學習主題	**環境教育、戶外教育、科技教育、安全教育、閱讀素養教育、資訊教育** **品德教育、性別平等教育、國際教育、海洋教育、生命教育、生涯規劃教育**	議題融入學習主題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU1尊重生命。

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
課程目標	**上學期** 1.認識生物與非生物，動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與我們生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6.由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10.能利用空氣的特性設計玩具。 11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。 13.察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。 14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 15.能利用不同物質的不同特性，來區分並分離物質。		

	下學期 1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 知道熱會造成溫度變化。 5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。 9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。

四、課程架構：

自然 三上		自然 三下	
第一單元 多采多姿的植物	活動一 植物是什麼	第一單元 田園樂	活動一 常見的田園蔬菜
	活動二 植物如何獲取陽光和水		活動二 照顧蔬菜
	活動三 花、果實和種子有什麼功能		活動三 蔬菜長成了
第二單元 生活中的力	活動一 力的現象有哪些	第二單元 溫度變化對物質的影響	活動一 溫度上升了
	活動二 磁力有什麼特性		活動二 溫度下降了氣
	活動三 還有什麼不一樣的力		活動三 溫度的改變與物質的形態
第三單元 奇妙的空氣	活動一 空氣在哪裡	第三單元 我是動物解說員	活動一 動物的身體
	活動二 空氣還有什麼特性		活動二 動物的生活環境
	活動三 乾淨空氣重要嗎		活動三 動物的生存法寶
第四單元 廚房裡的科學	活動一 如何辨認廚房中的材料	第四單元 天氣變變變	活動一 天氣與生活
	活動二. 怎麼辨認水溶液的酸鹼		活動二 觀測天氣
	活動三 如何利用材料特性辨識材料		活動三 活用氣象資訊

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	一、多采多姿的植物-植物是什麼 【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●校園生物（動物、植 ●物）與非生物圖片 ●全株長春花（包含根）或其他植物，例如辣椒 ●放大鏡 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2 【品德教育】 品 EJU1 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	
第二週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-4	一、多采多姿的植物-植物如何獲取陽光和水	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●放大鏡	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3	

	ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7	【活動 2-1】植物的葉 1. 教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2. 教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3. 教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4. 教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5. 教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6. 教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。 7. 教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1. 教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2. 教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3. 教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。		●各種植物的葉子或葉子圖片 ●不同葉序的植物莖與葉子或圖片 ●木本莖、草本莖、藤本莖植物或圖片 ●教學媒體		【環境教育】 環 E2、環 E3 【品德教育】 品 EJU1 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。					
第三週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	一、多采多姿的植物-植物如何獲取陽光和水 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●木本莖、草本莖、藤本莖植物或圖片 ●全株完整的植物 ●裝水的容器 ●膠泥 ●奇異筆 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2、環 E3 【品德教育】 品 EJU1 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。					
第四週	ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	一、多采多姿的植物-植物如何獲取陽光和水／花、果實和種子有什麼功能 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●全株完整的植物 ●裝水的容器 ●膠泥 ●奇異筆	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2 【品德教育】	

			2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？		●教學媒體 ●月橘枝條和花 ●鑷子 ●A4 紙 ●教學媒體		品 EJU1 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E3	

			2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。 6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。					
第五週	ah-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INc-Ⅱ-3	一、多采多姿的植物-花、果實和種子有什麼功能 【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●龍眼等果實內有種子的水果 ●鑷子 ●皮球 ●膠泥 ●橡皮筋 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2、環 E3 【品德教育】 品 EJU1 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2、戶 E2 【科技教育】	

			各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1. 教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2. 了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3. 教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4. 教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1. 介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2. 教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 二、生活中的力力的現象有哪些? 【活動 1-1】物體受力後的變化 1. 教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2. 老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。				科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12	

			3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。					
第六週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INc-Ⅱ-3	二、生活中的力-力的現象有哪些 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●皮球 ●膠泥 ●橡皮筋 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	

			【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1. 透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同學。 2. 教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同學，請學生簡單討論後發表想法。 3. 教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。 4. 引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。 5. 教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。 6. 教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。 7. 教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。					
第七週	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1	二、生活中的力-磁力有什麼特性 【活動 2-1】磁鐵好好玩 1. 教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2. 進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3. 教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1. 教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●磁鐵 ●各種磁力測試物品 ●各種形狀磁鐵 ●迴紋針 ●教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	

			2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。 4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是N極和S極。 7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。 10.教師說明磁鐵都有N極和S極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。					
第八週	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1	二、生活中的力-磁力有什麼特性／還有什麼不一樣的力 【活動2-3】磁鐵的妙用	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材 ●鐵粉 ●沙子	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3 【科技教育】	

	pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1	1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。		●透明塑膠袋 ●應用磁鐵的物品或圖片 ●水 ●水箱 ●膠泥 ●教學媒體		科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	

			5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。					
第九週	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-8 INc-Ⅱ-5	二、生活中的力-還有什麼不一樣的力 【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的8倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●注射筒 ●水 ●紙片人偶 ●原子筆 ●橡皮筋 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	

			2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。					
第十週	tr-II-1 tm-II-1 po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2	三、奇妙的空氣-空氣在哪裡 【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。 (3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●塑膠袋 ●水箱 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E8 【安全教育】 安 E1、安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3、戶 E4	
第十一週	tr-II-1 tm-II-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1	三、奇妙的空氣-空氣在哪裡／空氣還有什麼特性 【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師準備 3 個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●口頭評量 ●實作評量 ●習作評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E8 【安全教育】	

			3. 教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4. 進行「紙團溼了嗎」實驗。 5. 教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。 6. 教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7. 有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。 8. 教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。 9. 教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1. 教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2. 教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3. 進行「空氣流動了」實驗。 4. 教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5. 教師說明空氣流動會形成風。 6. 教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7. 教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。				安 E1、安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3、戶 E4	

			(3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。					
第十二週	tr-II-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1	三、奇妙的空氣-空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●塑膠袋 ●旗子 ●風車 ●注射筒 ●橡皮擦 ●胡蘿蔔 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E8 【安全教育】 安 E1、安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3、戶 E4	

			【活動 2-3】好玩的空氣 1. 教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特 性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它 就會飛出去。 2. 教師引導學生思可以以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3. 教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4. 教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5. 教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6. 若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7. 可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8. 教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。					
第十三週	an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-7	三、奇妙的空氣-乾淨空氣重要嗎 【活動 3-1】空氣的重要 1. 教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2. 教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●空氣汙染新聞資料 ●空氣品質指標資料 ●教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E8 【安全教育】 安 E1	

			3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。 (2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以騎腳踏車。 4.認識空氣品質指標所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。				【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3、戶 E4	

			2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。					
第十四週	an-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-7 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	四、廚房裡的科學-如何辨認廚房中的材料 【活動1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●砂糖 ●食鹽 ●小蘇打粉 ●檸檬酸粉（食用級） ●麵粉 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4、科 E9 【能源教育】 能 E8 【安全教育】 安 E1、安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3、戶 E4 【性別平等教育】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9、資 E11 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十五週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	四、廚房裡的科學-如何辨認廚房中的材料 【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●砂糖 ●食鹽 ●小蘇打粉 ●檸檬酸粉（食用級） ●麵粉 ●塑膠杯 ●量筒	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9、資 E11	

	ah-Ⅱ-1		解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是 看不見，並沒有消失） 2. 教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3. 進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4. 教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 5. 教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後 溶解度的差異。 6. 可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7. 教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8. 教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。 9. 教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10. 教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11. 教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。		●量匙 ●攪拌棒 ●沙子 ●教學媒體		【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	

第十六週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	四、廚房裡的科學-如何辨認廚房中的材料 【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1. 教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 3. 進行「砂糖溶解的量」實驗。 4. 教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。 4. 教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 5. 教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂 糖溶解了。 6. 進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 7. 若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 8. 教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 9. 教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●砂糖 ●攪拌棒 ●熱水 ●燒杯 ●量匙 ●水盆 ●教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9、資 E11 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	
第十七週	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-4	四、廚房裡的科學-怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1. 教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●醋 ●檸檬酸水 ●砂糖水 ●食鹽水 ●小蘇打水	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4	

			不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶 液。 5.教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食 有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。		●教學媒體		【資訊教育】 資E9、資E11 【安全教育】 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1、閱E4、閱E12	
第十八週	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-4	四、廚房裡的科學-怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●醋 ●檸檬酸水 ●砂糖水 ●食鹽水	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3 【科技教育】 科E9 【法治教育】	

			2. 讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3. 進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4. 教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5. 利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水呈偏藍綠色。 6. 教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。 7. 現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。		●小蘇打水 ●紫色高麗菜 ●熱水 ●燒杯 ●塑膠杯 ●量筒 ●標籤紙 ●教學媒體		法 E4 【資訊教育】 資 E9、資 E11 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	
第十九週	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-4	四、廚房裡的科學-如何利用材料特性辨認材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1. 教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3. 教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●砂糖 ●食鹽 ●小蘇打粉 ●檸檬酸粉 ●麵粉 ●塑膠杯 ●量筒 ●標籤紙 ●紫色高麗菜汁 ●攪拌棒 ●教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9、資 E11 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】	

			4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。				閱 E1、閱 E4、閱 E12	
第二十週	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-4	四、廚房裡的科學-如何利用材料特性辨認材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材 ●砂糖 ●食鹽 ●小蘇打粉 ●檸檬酸粉 ●麵粉 ●塑膠杯 ●量筒 ●標籤紙 ●紫色高麗菜汁 ●攪拌棒 ●教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9、資 E11 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	

			(1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5. 某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6. 教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7. 教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。					
第廿一週	tc-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-3	四、廚房裡的科學-如何利用材料特性辨認材料 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。	3	康軒 版(三上)課本、習作及補充教材	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	
（下學期）								
第一週			開學準備					

第二週	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	一、田園樂-常見的田園蔬菜 【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵，並記錄下來。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 胡蘿蔔、小白菜、花椰菜、番茄的實物或圖片、不同蔬菜的種子、蒐集到的種菜資料	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 【環境教育】 環 E2 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2、資 E11 【閱讀素養】 閱 E1	
第三週	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	一、田園樂-常見的田園蔬菜 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 3.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 4.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 【活動 1-3】動手種菜 GO！ 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 蒐集到的種菜資料、種子、鏟子、土壤、澆水器、花盆、集水盤、肥料、要播種的蔬菜種子、放大鏡、尺、蔬菜觀察紀錄表	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 【環境教育】 環 E2、環 E16 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E1	

			2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。					
第四週	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	一、田園樂-照顧蔬菜 【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再 觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】陽光與蔬菜生長 1.引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。 2.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 3.說明：植物有向著陽光生長的現象。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材- ●已經發芽的蔬菜幼苗 ●尺(紙條) ●蔬菜觀察紀錄表 ●2個有開洞的紙箱 ●蔬菜幼苗	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【品德教育】 品 EJU1、品 E4 【環境教育】 環 E2、環 E16 【科技教育】 科 E9 【戶外教育】 戶 E1	

第五週	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	一、田園樂-照顧蔬菜 【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。 4.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 5.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 6.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 ●澆水器 ●鑷子 ●肥料 ●辣椒水	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【品德教育】 品 EJU1、品 E4 【環境教育】 環 E2、環 E16 【科技教育】 科 E9 【生命教育】 生 E4 【戶外教育】 戶 E1	
第六週	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-5	一、田園樂-蔬菜長成了 【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 剪刀、蔬菜觀察紀錄表	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【品德教育】 品 EJU1、品 E4 【環境教育】 環 E2、環 E16 【科技教育】	

			【活動 3-2】蔬菜的一生 1. 請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2. 說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3. 請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1. 透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 二、溫度變化對物質的影響-溫度上升了 【活動 1-1】變暖和了 1. 請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2. 透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。				科 E9 【生命教育】 生 E4 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4、閱 E12	
第七週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6	二、溫度變化對物質的影響-溫度上升了 【活動 1-2】冰變成水了 1. 提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2. 透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3. 說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4. 提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 3 種不同形狀的容器盤子、電子秤、熱水、冷水、燒杯、冰塊	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1	

			5.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 7.請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重量不會改變。 8.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。					
第八週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	二、溫度變化對物質的影響-溫度上升了、溫度下降了 【活動 1-3】水不見了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 【活動 2-1】水變成冰 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 水、2 個透明杯子、水性簽字筆、保鮮膜、溫度計、製冰盒	1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1	
第九週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	二、溫度變化對物質的影響-溫度下降了 【活動 2-1】水變成冰 1.指導學生正確的溫度計使用方法。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 【科技教育】	

	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2	2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 2.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。		夾鏈袋、食鹽、溫度計、500mL 燒杯、量筒、製冰盒、冰飲料數種、水性簽字筆		科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1	
第十週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	二、溫度變化對物質的影響-溫度下降了、溫度的改變與物質的形態 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.透過實驗探究，發現冰過的空杯放在桌上一段時間後，杯壁上會出現很多小水珠。 2.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 3.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。 4.請學生發表生活經驗中，水蒸氣凝結成小水珠的例子。 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 2 個玻璃杯、蒐集水、水蒸氣、冰在日常生活中的應用實例	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1	

第十一週	tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	二、溫度變化對物質的影響-溫度的改變與物質的形態 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1. 先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。 2. 透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 3. 教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察 物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 4. 請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1. 透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 1. 從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 蒐集生活中物質受熱變化的實例	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 環 E16 【海洋教育】 海 E10 【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1、安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4	
第十二週	pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5	三、我是動物解說員-動物的身體 【活動 1-1】你看過哪些動物 1. 請學生發表看過哪些動物。 2. 針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3. 引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】常見的動物種類	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材- 各種動物圖片或自帶小寵物、習作附錄動物圖片、動物影片或不同種類動物外形圖片	1. 口頭報告 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2 【品德教育】 品 EJU1 【安全教育】 安 E1、安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2 戶 E3	

			1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。					
第十三週	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5	三、我是動物解說員-動物的身體、動物的生活環境 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 2.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 3.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 動物影片或不同種類動物外形圖片、動物居住圖片或影片、放大鏡、望遠鏡、鑷子	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【安全教育】 安 E1、安 E4 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2 戶 E3、戶 E4	

第十四週	pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	三、我是動物解說員-動物的生活環境 【活動 2-2】動物生長需要食物 1. 請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2. 討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1. 討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2. 以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3. 以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4. 請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材- 動物攝取食物影片或圖片、學生收集的相關資料、溫水（ 約 4 0 ～42℃）、冰冷的水（約 5～10℃）、鑷子	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1、安 E4 【戶外教育】 戶 E3	

第十五週	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-10	三、我是動物解說員-動物的生活環境、動物的生存法寶 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材 動物保護色和警戒色的圖片或影片	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E5 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E4 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E4	

第十六週	ti-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	四、天氣變變變-四、天氣變變變 【活動1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材-氣溫計	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8	
第十七週	pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2	四、天氣變變變-觀測天氣 【活動2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量。 2.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材-氣溫計、不同形狀的容器	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E8 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1	
第十八週	pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2	四、天氣變變變-觀測天氣 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材- 不同形狀的容器、直尺、方位盤	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E8 【科技教育】 科 E9	

			2. 利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 【活動2-3】風向和風力的觀測 1. 請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2. 說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3. 指導學生利用八方位表示風向。				【閱讀素養】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E1	
第十九週	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1	四、天氣變變變-觀測天氣、活用氣象資訊 【活動2-3】風向和風力的觀測 1. 指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2. 指導學生指北針的使用方法。 3. 進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 【活動2-4】我是天氣小主播 1. 引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2. 聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動3-1】天氣預報 1. 請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2. 討論各種天氣預報的查詢管道。 3. 帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材- 皺紋紙、吸管、棉線、氣球底座、方位盤、指北針、彩色筆、剪刀、透明膠帶、天氣預報示範影片、書面紙、大字報、小白板、白板筆、板擦、天氣預報網頁、電視播報畫面等新聞資料	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	【環境教育】 環 E8 品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2、資 E9 【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9	
第二十週	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1	四、天氣變變變-活用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1. 引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2. 引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材- 天氣預報網頁、電視播報畫面等新聞資料	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【資訊教育】 資 E2、資 E9 【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 【國際教育】	

			【活動3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。				國 E4	
第廿一週	ai-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-3	四、天氣變變變-活用氣象資訊 【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	3	康軒 版(三下)課本、習作及補充教材	1.課堂問答	【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 閱 E12	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：廖翊秀

執行者：廖翊秀

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(42)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	核心素養具體內涵 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

學習重點			
學	第一學期	學習內容	第一學期

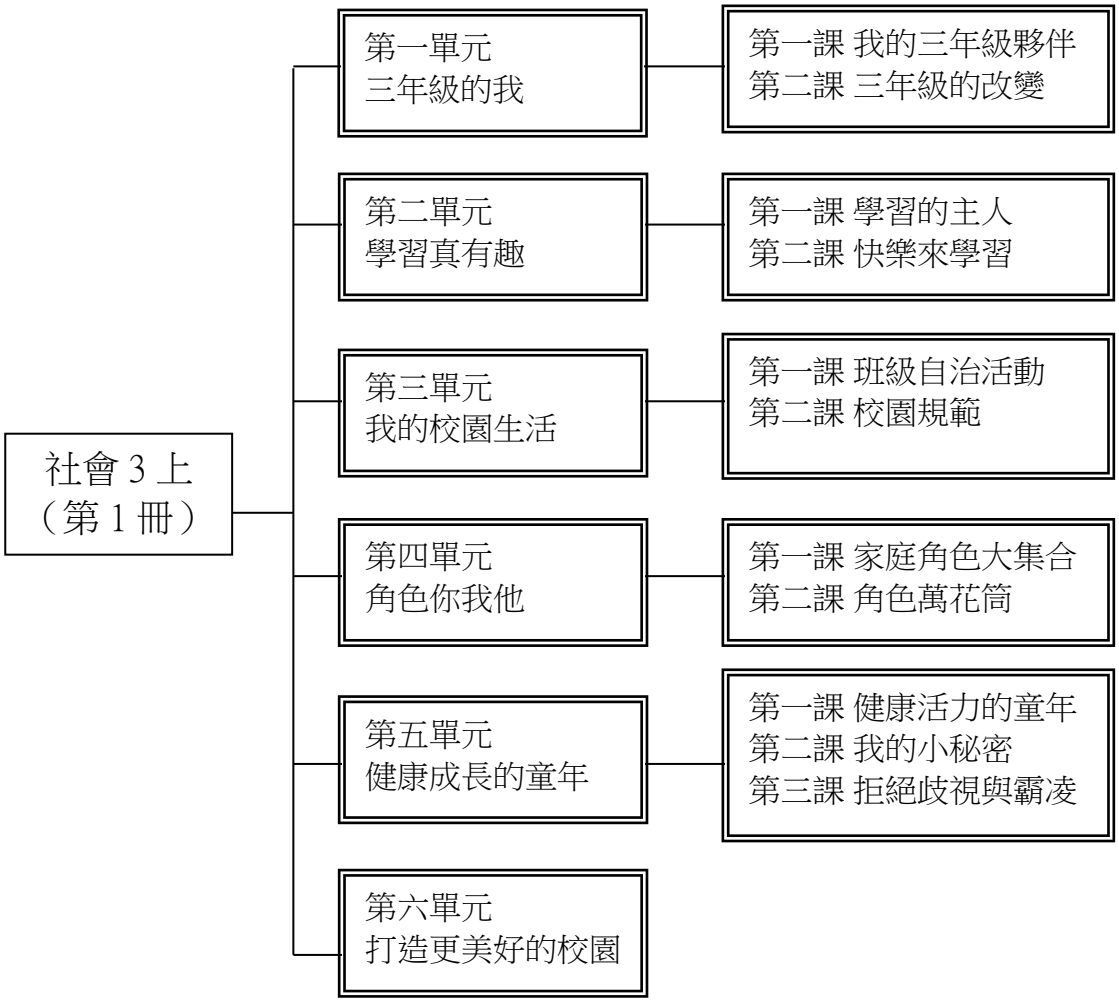
習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 第二學期		Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 第二學期 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

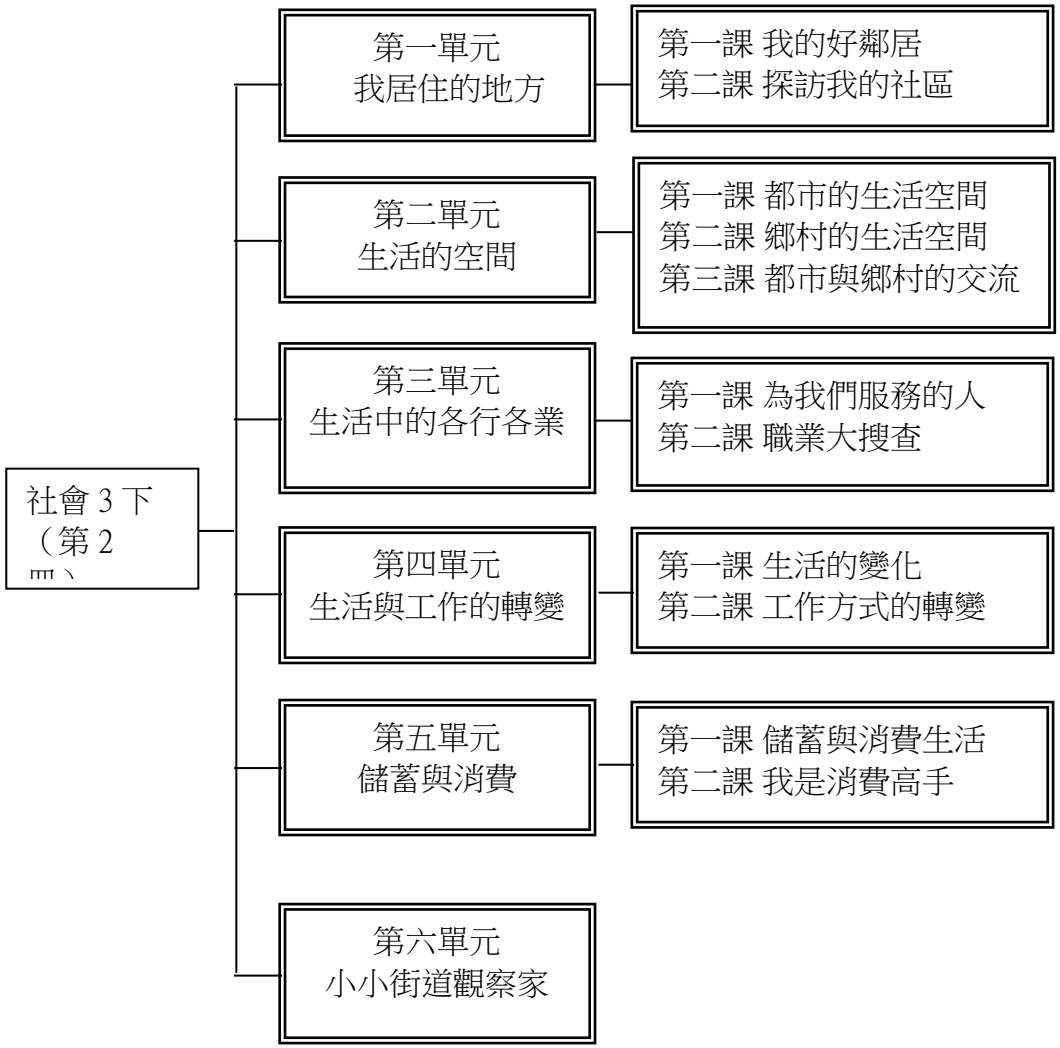
	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
議題融	第一學期 人權教育	議題融入 實質內涵	第一學期 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

入學習主題	性別平等教育 法治教育 家庭教育 環境教育 第二學期 人權教育 科技教育 海洋教育 生涯教育 資訊教育 環境教育		人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安E8 了解校園安全的意義。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 第二學期 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
課程目標	第一學期 1.了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。 5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 第二學期 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)


社會 3 上
（第 1 冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二課 三年級的改變
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 快樂來學習
第三單元
我的校園生活
第一課 班級自治活動
第二課 校園規範
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 角色萬花筒
第五單元
健康成長的童年
第一課 健康活力的童年
第二課 我的小秘密
第三課 拒絕歧視與霸凌
第六單元
打造更美好的校園


社會 3 下
（第 2
第一單元
我居住的地方
第一課 我的好鄰居
第二課 探訪我的社區
第二單元
生活的空間
第一課 都市的生活空間
第二課 鄉村的生活空間
第三課 都市與鄉村的交流
第三單元
生活中的各行各業
第一課 為我們服務的人
第二課 職業大搜查
第四單元
生活與工作的轉變
第一課 生活的變化
第二課 工作方式的轉變
第五單元
儲蓄與消費
第一課 儲蓄與消費生活
第二課 我是消費高手
第六單元
小小街道觀察家

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動二、志同道合 VS.大相逕庭** 四、腦力激盪 1.將學生 4～6 人分成一組，各組拿出一張附件三「小白板」，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 2.時間到後，請各組將完成的小白板呈現在黑板上。 3.教師帶領全班學生共同歸納各組所提出的優點行為表現。 4.問學生：你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 五、共同討論 利用課本第 15 頁的例子，說說看班上同學的優點。 （同學甲和嘉家一樣很有正義感，看到高年級學生在遊樂場趕走同學時，他會去學務處報告，請老師來處理。同學乙和課文中的皮皮一樣，上美勞課時主動幫我拿用具。） 六、影片欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享：影片中各角色的優點。 七、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何找到與自己興趣相同的同學？	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

			2.不論興趣或想法是否相同，我們應該如何與同學相處？ **活動一：合作學問大** 一、共同討論 1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？ （打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。） 2.分工時要注意哪些事情？ （工作份量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。） 3.我們可以如何決定分工的工作內容？ （抽籤、猜拳、自願等。） 二、分組演練與報告 1.利用課本第16～17頁的課文及圖片說明「如何決定班級事務的分工方式」。 （可以採抽籤、猜拳或是自願等方式。） 2.將學生4人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 （可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。） 【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！ B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想 要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ （B和D猜拳，D獲勝） B：那我只好再選別的工作。 3.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 三、分組角色扮演 1.利用課本第18～19頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。				遵守團體的規範。	

			2.將學生 4 人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際 演出。 【腳本一】 A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！ B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！ C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。 D：（對著 B 說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！ B：你管我，反正我就是要掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 （此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……） 四、共同討論 1.依照課本圖片的發展，可能會有哪些結果？ （大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。） 2.不同溝通方式，過程中的感受是什麼？ （如果溝通過程是用爭吵的方式，心情不是很愉快；如果溝通過程，都沒有人發表意見，最後會不知道該如何處理。） 五、統整與反思 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2.只要是能解決問題的方式就是良好的溝通方式嗎？					
3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	**活動二、小問題大解惑** 一、閱讀 1.課本第 20～21 頁圖片的內容，這些在家中的問題，應該怎麼解決比較好？ （東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。） 2.課本第 22 頁圖片的內容，這類在學校的問題，應該怎麼解決比較好？	3	1.小白板 2.A4 紙 3.外國教育特色學習單 4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單	口頭評量 角色扮演實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了	

	境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	（當學業上有疑問時，可以請教師長或同學，避免累積過多的錯誤或疑問，耽誤學習。） 二、分組角色扮演 將學生 2～4 人一組，請學生利用課本第 20、22 頁圖片內容討論適當解決問題的方法，並實際演出。 【腳本一】 A（小孩）：媽，你有沒有看到我的直笛？ B（媽媽）：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？ A（小孩）： 我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？ 【腳本二】 A（面露難色小聲念）：慘了！老師在講什麼呀？ B：你怎麼了？臉色看起來不大好。 A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。 B： 要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。 A：真是太感謝你了。 三、影片欣賞與分享 1.播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2.分享：影片中主角解決問題的方式。 四、共同討論並歸納 1.自己曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？ （忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。） 2.教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。 五、分組討論與報告 1.利用課本第 23 頁的圖片內容，教師提問：平常放學後，你會有哪些活動？ **活動一：學習大不同**		6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單 8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>一、引起動機
1.升上三年級後，與過去的學習有什麼不同？
（學習科目變多了、上整天課的時間變多了。）
2.教師播放影片「學習內容大不同」，並提示學生注意學習科目與時間有什麼改變。
3.對三年級哪個科目產生興趣，或期待學到什麼？
（社會科。）
二、分組討論與報告
1.教師利用課本第 26～27 頁的圖片內容，請學生分組討論。
2.分組討論的題目：
(1)低年級與中年級的課表，有哪些科目相同，有哪些科目是新增的？
（相同的科目有國語、數學、健康與體育等；新增的科目有社會、自然科學、藝術、綜合活動等。）
(2)在學校的上課時間，有什麼改變？
（全天課的天數變多了。）
3.各組學生將討論的內容，以下方表格方式呈現。
<table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td colspan="2">題目：低年級→中年級</td></tr><tr><td>相同的科目</td><td></td></tr><tr><td>新增的科目</td><td></td></tr><tr><td>時間的改變</td><td></td></tr></table>4.各組將小白板展示於黑板上，並派學生上臺報告討論的結果。
5.教師請學生自由發表自己組別整理的資料，與他組的異同之處，並分享學習可以改進的地方。
三、歸納
1.各組學生針對海報內容進行修正。
2.教師將各組海報內容統整寫在黑板上。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會</td>
<td>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角</td>
<td>活動一：學習大不同
四、世界咖啡館（學習活動）
1.教師介紹世界咖啡館分組討論活動。
2.各組有一位學生擔任桌長：</td>
<td>3</td>
<td>1.小白板
2.A4 紙
3.外國教育特色學習單</td>
<td>口頭評量
角色扮演
實作評量</td>
<td>【性別平等教育】</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	(1)鼓勵參與的成員踴躍發言，聆聽與維持良好互動。 (2)介紹上一組討論的內容，引發深入討論。 (3)在空檔中加入自己見解，補充不足處或提出多元觀點。 (4)帶領參與的小組成員，彙整討論內容並分享成果。 3.參與者角色： (1)貢獻自己的想法，並學會欣賞、聆聽及觀察他人的想法。 (2)輪流到不同的主題桌，參與議題討論並提供觀點。 五、分組討論 1.教師邀請五位學生擔任桌長，負責其中一個討論議題： (1)學校上課時間增加，需要做什麼調整？ (2)升上中年級，可以參加哪些學校活動？ (3)學習的科目增加，回家後要怎麼準備？ (4)新的學習科目，對學習產生什麼影響？ (5)中年級的課後，可安排哪些學習或休閒？ 2.每桌討論議題為 5 分鐘，第 1 次討論時學生平均分配到 5 個議題組，第 2 次討論時請學生自行選擇想討論的議題桌參與，每桌以 6 人為限，滿桌時請學生選擇其他議題桌參與。並以此方式進行 3 次議題討論輪轉。 3.各議題桌桌長整理 3 次的討論內容並上臺報告。 六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習概念： 1.升上三年級後的學習課程與時間，與低年級比較，有哪些相同或差異？ 2.對於校內學習科目、多元學習活動、課後學習準備與休閒活動，應該做好哪些調整或準備？ 七、分組討論與報告 1.教師利用課本第 28～29 頁的圖片內容，請學生分組討論。 2.每組選擇 1～2 張世界各地學生上學的圖片。 3.各組學生觀察圖片後，分別針對以下四個內容簡要撰寫在小白板上。 (1)國家名稱 (2)上學方式 (3)校園環境		4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單 6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單 8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他	

			(4)其他特色 （教師提醒學生，如果圖片無法呈現上述要點，可略過不寫，如有其他發現，可以放入其他特色。） 4.教師在黑板畫出下方表格，各組派學生上臺報告，並將小白板貼到表格內適當位置。 （教師可先在黑板上畫出下方表格，以利學生分類張貼與說明。） 特色 / 國家名稱 | 上學方式 | 校園環境 | 其他特色 | | | | | | | | | | | | 5.其他組別學生可補充說明，或協助填寫空缺內容。 八、共同討論 1.全班同學將世界各國學生上學方式、校園環境與穿著等內容整理完畢後，進行問題討論或比較思考。 2.各國學生不同的上學方式，可能受到哪些因素影響？ （居住環境、文化信仰、經濟發展等。） 3.比較各國的校園環境，與臺灣的校園有什麼差異？ （校園很大、走廊上有個人置物櫃等。） 4.國外的教育環境，還有哪些特色值得分享？ （比較多實際體驗的課程，值得我們學習。） 5.對於各國文化與環境的差異，教師除引導學生理解與尊重外，更要學會珍視臺灣便利的環境與豐富的資源。 九、課後學習 1.學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以 A4 紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。 報告人 | 國家名稱 | 學習特色 | 2.教師將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。 十、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：				人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			1.不同國家學生的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？ 2.對於各國教育環境的多元發展，該用怎樣的態度去面對？ **活動二：有效的學習方法** 一、引起動機 1.教師播放影片「有效的學習方法」，並提示學生觀看時，注意影片中的學生，針對課前、課中、課後，分別使用哪些學習方法。 2.學生針對以下三個提問進行分享： (1)課前如何做好準備工作？ （預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。） (2)上課時有效的學習方法？ （認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。） (3)課後回家如何進行複習？ （複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。） 3.你曾經使用過哪些方法，讓學習變得更有效率？ （課前預習、課後複習。） 4.哪一個科目的學習，讓你感到特別困難或挫折？ （依實際情況回答。） 二、共同討論 1.全班學生共同討論，什麼是有效的學習方法。 2.學生針對課本第30～31頁所提的學習方法，例如：畫關鍵詞句、畫圈註記提問、拍照記錄等，說明如何應用在學習上。 三、分組討論與報告 1.學生共同討論，哪些方法可以幫助有效學習？ （教師在黑板上利用表格，記錄學生提出的方法。） 方法／科目 | 畫關鍵詞句 | 畫圈註記提問 | 圖畫摘錄 | 表格整理 | 拍照記錄 | 上網查詢 | 其他 國語 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.各組學生針對一個目前正在學習的科目，例如：國語、數學、社會、自然等，對照上述的學習方法，以符號註記方式，填入表格中。				

			（符號註記方式，例如：可以完全使用畫○、部分可以使用畫△、完全無法使用畫×。） 3.各組派學生上臺報告，科目對照學習方法的運用情形。 4.除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。 5.其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。 6.教師引導學生根據黑板上整理的內容，討論學習方法對照學科學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能。 （例如：畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具讓實驗更容易了解。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.有哪些學習方法可以幫助我們學得更好？ 2.學習方法運用在各學科時，有什麼相同或特殊性？					
5	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**活動二：有效的學習方法** 五、分組實作：尋找關鍵詞（句） 1.各組發下閱讀文章，作為練習的範本。 （教師可自行準備文章，將臺灣各地具特色的學校與教育環境資料，印製後發下讓學生練習。） 2.學生分別透過畫線方式，找出文章的3～5個關鍵詞（句）。 3.以小組為單位，同學輪流分享閱讀文章後畫線的關鍵詞（句）。 4.發下各組文章放大版本，請小組同學共同討論後，在文章上畫出小組同學討論後關鍵詞（句）。 5.各組派學生上臺報告：說明小組如何找出關鍵詞（句），並利用關鍵詞（句）簡要說明文章內容。 6.教師回饋各組學生摘錄的內容，並引導學生討論與歸納，找出關鍵詞（句）的學習方法要點。 （能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。） 六、學生實作：圖畫摘錄 1.學生各自打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。	3	1.小白板 2.A4紙 3.外國教育特色學習單 4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單 6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單 8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

	探究與實作。		2.教師發下一份學習單，請學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文重要內容或場景。 <table><tr><td>創作者</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>課文名稱</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">圖畫 1</td><td>圖畫 2</td></tr><tr><td colspan="2">圖畫 3</td><td>圖畫 4</td></tr></table> 3.學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。 4.教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。 5.其他學生給予報告者回饋。 6.教師引導學生討論與歸納圖畫摘錄的關鍵。 （能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。） 七、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是有效的學習方法？ 2.尋找關鍵詞（句）與圖像摘錄的方法，如何能夠幫助有效學習？ 八、學生實作：好習慣養成術 1.教師根據課本第 32 頁的課文內容，與學生討論什麼是良好的時間規畫？ （課前提早預習、課後確實複習、養成規律的生活作息。） 2.學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定課前、上課、課後可以養成的好習慣。 科目： <table><tr><td>習慣養成 日期</td><td>課前</td><td>上課</td><td>課後</td></tr><tr><td>數學</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3.學生兩兩相互分享時間規畫的內容，並相互給予建議。 4.學生共同討論，有效的學習規畫可以養成哪些良好的學習習慣？ （讓上課更專心，也能針對不懂的內容提問。）				人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			5.學生以一個月的時間記錄自己習慣達成的情形，而後在課堂上分享執行心得。 （完全達成，畫記 3 個笑臉、部分達成，畫記 2 個笑臉、幾乎沒有達成，畫記 1 個笑臉。） 九、共同討論 1.教師播放影片「戶外學習活動」，並提示學生觀看時注意以下三個重點： (1)戶外學習前，有哪些準備工作？ （景點選擇討論、搜尋景點參觀資訊、準備學習所需用品。） (2)進行戶外學習時，有哪些有效的學習策略？ （聽從師長指導、適時記錄、提問，善用身體感官，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺和嗅覺等。） 2.教師利用課本第 32 頁的圖片內容，請學生說明安排戶外學習活動時，要注意哪些事情？ （事前做好規畫與準備，到戶外時能用心觀察、記錄並注意安全，返校後與同學分享學習收穫。） 3.教師利用課本第 33 頁的圖片內容，請學生舉例說明，曾經在戶外學習時，運用哪些學習策略？ （觀察寺廟建築特色、品嘗傳統美食小吃、聞一聞大自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭等。） 4.學生分享戶外學習時，有趣的經驗或曾經遭遇危險的情況？ （參觀海洋生物館時，看到很多水中生物。） 十、分組實作：戶外學習情境劇 1.各組自行討論設定一個戶外學習時遭遇危險的情境，並試著討論如何妥善處理，保護自己與同學的安全。 （危險情境例如：同學受傷、小組成員走失、發生地震或火災等。） 2.各組學生以角色扮演方式，輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後，其他組學生、教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境劇，當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。 （小組安全處置流程與重點舉例：集合所有組員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。）					

			十一、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.良好的時間規畫具有哪些特點，幫助達成有效學習？ 2.參與戶外學習活動時，可透過哪些方法達成有效學 習？ 3.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理維護安全？ **活動三：小組合作學習** 一、引起動機 1.請分享與同學們一起合作學習的經驗。 （大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。） 2.校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？ （操場、籃球場、生態池、圖書館等。） 二、分組實作：小組合作認識校園 1.教師利用課本第34～35頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習時，確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。 2.配合習作第二單元①「校園環境踏查」，以小組合作方式完成校園環境介紹。 3.教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。 （教師可於事前到總務處，索取校園平面圖。） 4.各組派一位代表將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組學生將選擇理由填入習作第一大題。 （各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。） 5.各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一個產生方式，並在習作第二大題勾選答案。 （學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。） 6.教師引導全班同學討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作，並填入習作第三大題。					

			（訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。） 7.全班共同討論，進行校園觀察或訪問記錄，要注意哪些事情？ （仔細觀察與記錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少 2 人一組進行。） 8.各組討論訪談的題目，並在海報上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。 （教師提醒學生訪問時，要先注意禮儀並詢問對方身分與姓名，然後開始訪談，關於訪談提問舉例：來這個地方的原因？這裡的優點或需要改進的問題？對這裡的期待？） 9.各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現記錄於習作第四大題。 （本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.進行校園探訪與記錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？ 2.小組合作學習時，有哪些事需要分工？及分工目的為何？					
6	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	**活動三：小組合作學習** 四、調查與分享：校園景點海報報告 1.教師利用課本第 36～37 頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。 2.各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組分享與討論，並將內容透過海報方式彙整。 報告組別 ↵ 調查地點 ↵ 調查發現 ↵ （教師提醒學生小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身分與姓名。）	3	1.小白板 2.A4 紙 3.外國教育特色學習單 4.有效學習評估學習單 5.圖畫摘錄學習單 6.校園平面圖 7.好習慣養成術學習單	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包	

	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		3.教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。 （音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。） 4.學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀，以習作第六大題列舉項目，勾選合適選項。 5.教師分給每位學生一張認識校園～小組評分報告學習單，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。 (1)數字評分表 <table><tr><td colspan="2">組別</td><td>第1組</td><td>第2組</td><td>第3組</td></tr><tr><td colspan="2">地點</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr><tr><td rowspan="2">海報</td><td>美工</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr><tr><td>記錄</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr><tr><td rowspan="2">表達</td><td>口語</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr><tr><td>肢體</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr><tr><td colspan="2">分工合作</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr><tr><td colspan="2">總分</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td><td>10□15□20</td></tr></table>(2)文字回饋表 <table><tr><td>組別</td><td>報告摘錄</td></tr><tr><td>第1組</td><td></td></tr><tr><td>第2組</td><td></td></tr><tr><td>第3組</td><td></td></tr></table>6.各組輪流上臺報告，每組以5～6分鐘為原則，負責回饋的小組以2～3分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。 （教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。） 五、共同討論 1.學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的事情？ （有人很會做報告、有人口條很好等。） 2.學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成學習任務？ （互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。）		8.人物訪談學習單 9.小組評分報告學習單 10.小記者學習單 11.情境劇學習單		容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			3.當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理讓任務順利完成？ （可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？ 2.對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？ **活動一：課外選擇真有趣** 一、引起動機 1.教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學生觀看影片中分享哪些課外學習活動？ （閱讀課外書、分擔家事、從事休閒活動、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2.影片中提到課外時間的安排，要注意哪些事情？ （做好時間規畫、適度休息、選擇適當場所。） 3.課外時間會安排哪些活動？ （看書、騎腳踏車等。） 4.分享一個印象最深刻的課外活動。 （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查與分享：我是小記者 1.教師利用課本第 38 頁的課文與圖片，引導學生了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師設計學習單（可參考下方表格），讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。 <table><tr><td>小記者姓名</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>受訪者姓名</td><td>放學後 活動安排</td><td>例假日 活動安排</td><td>寒暑假 活動安排</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3.教師進行巡視，並提醒學生訪問時注意禮節，受訪者每一個時段，可分享 2～3 個最常進行的活動。				

			4.學生將訪談摘錄的活動，分別對應三個課外時段寫到黑板上，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5.根據黑板所呈現的活動資訊，教師引導學生進行討論與歸類。 （歸納的類別如課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習等。） 6.小組學生根據黑板上的調查結果進行討論，並派一位同學，上臺說明班上課外學習活動的安排狀況。 7.教師針對三個時段，調查學生課外活動由誰安排？並請學生分享優缺點。 （課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。） 三、角色扮演：兩難的課外活動 1.教師利用課本第 39 頁的課文，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。 2.各組學生參考課本第 39 頁的情境圖畫，設計一個 3～5 分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。 （教師可將各組均分對應一個情境圖畫，情境劇本的設計以圖畫為主軸，加上前後情境的想像，配上生活化的對話內容。） 3.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 4.藉情境劇角色扮演，讓學生對問題有更深入認識，並由教師回饋或建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2.什麼樣的課外活動安排，能讓身心健康成長？ **活動二：善用學習資源** 一、引起動機 1.曾經去過哪些博物館或紀念館參訪學習？ （國父紀念館、李梅樹紀念館、國立臺灣博物館、十三行博物館等。） 2.分享自己最常使用的學習資源？ （網路資源，搜尋資料比較方便。）					

			二、分組實作：學習資源心智圖 1.教師利用課本第 40～41 頁的課文與圖片，引導學生了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。 2.教師介紹心智圖思考法，引導學生整理生活中的學習資源。 (1)各組發海報，將主題寫或畫在紙張的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」等當作主題。 (2)各組順時鐘寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。 (3)將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關學習資源。例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-長途客運-火車-高鐵。 (4)在關鍵字旁加上輔助圖形。例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟、在交通設施旁畫一輛公車。 (5)將互有關聯的字連接起來。例如：土地公廟旁有公車站，可將（土地公廟）與（公車）連在一起。 3.各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告，其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。 三、習作習寫：我的未來不是夢 1.教師播放影片「我是學習小達人」，作為本單元學習總結，並提示學生觀看時，注意以下四個重點： (1)為自己的學習負責。 (2)正確的學習態度。 (3)良好的學習習慣。 (4)善用學習資源與場所。 2.配合習作第二單元②，學生依據自己的夢想，寫出 2 件最想達成的事情，並針對校內與校外做法，分別提出能夠達成夢想的規畫。 3.學生針對習作提供的參考選擇，分別勾選校內外做 法，並可根據實際需求於其他欄位填寫。 4.學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。 5.教師邀請幾位學生與全班同學分享夢想與規畫，並相 互學習。					

			四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？ 2.如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？					
7	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動一：誰來當幹部** 一、情境鋪陳 上課前，教師故意將社會習作或國語作業簿的順序打亂，開始上課時，隨意發給每一位學生，讓多數學生拿到的作業簿不是自己的，當學生發現時，教師再讓學生交換，最後每一位學生都能拿到自己的作業簿。 二、問答 1.剛才老師發作業時，沒有辦法很快又準確的發給每一位同學，有什麼方法可以解決這個困擾？ （先把作業一排一排排好，再發下去。） 2.老師沒有足夠的時間可以事先排好，怎麼辦？ （可以請同學幫忙排，也可以請排長排。） 3.如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？ （收作業、發作業、發學用品等。） 4.班上還有哪些事，需要班級幹部來協助？ （維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。） 5.哪些人可以擔任班級幹部？ （熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁。 四、分組討論與報告 教師先將全班分組，每 2～4 人一組，參考習作第 12 頁表格，討論以下的題目：	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

			<table><tr><td>班級幹部</td><td>負責工作</td></tr><tr><td>班長</td><td>1.協助班級各項工作推動。 2.負責喊口令、帶隊。 3.傳達學校及教師交辦事項。</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1.我們班上需要哪些幹部？ （班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。） 2.各個幹部的工作內容有哪些？ （班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。） 3.請各組派一位同學報告討論的結果，請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？ 4.教師適時將各組報告的結果寫在黑板上，讓全班學生更了解。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級需要哪些幹部？ 2.班級幹部的工作內容有哪些？ **活動二：如何當幹部？** 一、情境鋪陳 教師將上節課討論出的班級幹部做成紙條，讓小組上臺抽題，進行角色扮演，讓其他同學猜班級幹部名稱。例如：小組抽到「衛生股長」，小組合作演出衛生股長的工作內容（檢查窗戶、檢查漱口杯、掃具擺放等），讓其他組同學猜猜看。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁。 三、問答 1.第 46～47 頁，圖中的班級幹部在做什麼事情？ （圖書股長在整理班書；衛生股長檢查同學是否有將窗戶擦乾淨；體育股長提醒下節課要到操場集合；排長忙著發作業；學藝股長協助張貼作品；資訊股長幫忙關投影機。）				美、平衡、與完整性。	

			2.擔任班級幹部需要哪些事項？ （負責任、能成為同學榜樣、公平與公正。） 3.為什麼要和班級幹部合作？ （班級事務需要全班同學一起完成，例如：教室打掃、教室布置、班級秩序等，只有班級幹部是無法完成所有事項的。） 4.我們如何與班級幹部合作？ （注意聆聽班級幹部的指令，認真完成分配任務。） 5.如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？ （先清楚說明自己的想法與困難，尋求幹部的理解，共同討論解決方法；例如：衛生股長請值日生 A 同學倒垃圾，A 同學說：我不要，因為垃圾很重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙？） 四、情境討論 教師引導學生，翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？請先閱讀 line 情境題，進行討論。 五、問答 1.如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？ （我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。） 2.如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？ （我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會與全班同學討論。） 3.從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？ （說明清楚登記規定並公平對待同學。） 4.從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？ （聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。） 六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任班級幹部需要注意哪些事項？ 2.我們如何與班級幹部合作？ **活動三：班級幹部如何產生** 一、分組討論					

			教師先將全班分組，每 2～4 人一組，引導學生閱讀課本第 48 頁，思考以下問題： 1.班級幹部可以用自願、輪流或開班會決定的方式產生，你們想用哪一種方式？ （讓學生小組討論，並說明為什麼用這種方式。） 2.用自願方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？ （有些幹部可能會沒有同學擔任、不是所有幹部都適合用自願的方式產生。） 3.用輪流的方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？ （可能輪到的同學不負責任、有些同學家住得很遠不適合當○○股長。） 4.用開班會的方式產生幹部，可以解決以上什麼問題？ （開班會是經過全班討論決定的，透過選舉可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。） 5.如何利用開班會來選舉幹部呢？ （可以利用開班會的提案討論來選舉班上幹部。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁。 三、問答 1.為什麼要開班會？ （可以討論並決定班級事務。） 2.開班會需要哪些工作人員？ （主席負責主持班會，司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。） 3.班會的記錄要記錄哪些會議內容？ （會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。） 4.開班會前，其他同學要準備什麼？ （先對提案討論內容進行了解，並且思考對提案有沒有自己的想法，等開會時再提出。） 5.開班會時，發言前要注意哪些事項？					

			（先舉手，經主席同意發言；注意發言時間並傾聽他人意見；不能對他人的言論進行人身攻擊。） 四、觀賞影片-配合影片：我會開班會播放影片前，先請教師提醒學生專心觀看，影片結束後，將會討論以下幾個問題。 1.看完影片後，你想擔任班會哪一個角色？為什麼？ （擔任主席，可以練習主持會議。） 2.有同學沒有積極參與班會時，你會怎麼辦？ （因為班會的事務和大家都有相關，可以提醒同學要專心參與討論。）					
8	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動四：我會開班會** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁。 二、開班會的流程 1.教師引導學生進行開班會活動，先請同學推選或自願擔任主席、司儀、記錄，提案討論時間可討論班級幹部選舉或由教師視班級現況找一個提案進行討論。 2.班會程序可於會前先寫在黑板上面。 (1)班會開始 （請同學專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。） (2)主席報告 （主席介紹本次會議重點、提案討論事項。） (3)班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如： 班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） (4)提案討論 （A.班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。 B.同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 C.為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以 3 次為限，避免其他人沒有發言的機會。 D.對人進行表決時，先提名先表決。 E.任何決議完成後， 請主席慎重對全班宣布一遍。） 5.臨時動議	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		（臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。） 6.選舉下次主席、司儀、記錄 7.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵， 並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。） 二、討論 1.開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。） 三、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級幹部如何產生？ 2.開班會有哪些流程？ **活動五：提案討論** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁，並討論： 1.開班會時要討論的提案什麼時候要提出來呢？ （在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。） 2.有哪些提案適合在班會時提出來討論？ （班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。） 3.提案討論後的表決方式有哪些，如何進行？ （舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。） 4.任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？ （只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有侵害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。） 5.表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？					

			（我們要學習服從多數、尊重少數的精神。） 二、提案討論實作 教師請 2～4 人一組討論教室布置的主題，或班上其他的提案，將討論的內容寫在附件三「小白板」中。 （1.教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。 2.組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時， 請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。 3.提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。） 三、提案報告與表決 請各組派 1 位同學將提案討論的內容向全班報告，並進行提案表決模擬。 （依內政部《會議規範》第 53 條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.解決班級事務的方法有哪些？ 2.如何面對表決後的結果？ **活動一：訂定班級公約** 一、情境模擬 教師假設幾個情境，請學生思考，班級會發生什麼事？ 1.上課一直和同學聊天，想聽課的同學會…… 2.有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會…… 3.有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會…… 二、探究活動：訂定班級公約一起來 1.教師將全班分成 2～4 人一組。 2.想一想，各組討論班上有哪些事情需要改善？ （上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意不翻閱別人的物品。） 3.將各組討論結果進行分類，寫在黑板上。 （可以分成班級學習、班級秩序、班級環境。）					

			4.各組討論將改善的事情，訂定公約。 （教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。） 5.師生共同檢查公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。 （例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。） 6.請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。 （班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出 5～10 條左右。） 7.將表決通過的公約製作成海報，公布在教室並一起遵守。 三、班級公約影片觀賞 教師播放班級公約影片，請同學專心觀看，結束後進行討論。 1.影片中提到遇有不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。） 2.請同學討論，班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 訂定班級公約要注意哪些事項？					
9	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動二：遵守校園規範** 一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁，進行討論： 1.有同學曾經在校園中受過傷嗎？ （曾經有跌倒、撞傷或割傷。） 2.會受傷的原因是什麼？ （因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌倒。） 3.如何防止這些意外發生？ （遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。） 二、分組報告	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是 利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。） 2.請各小組上臺分享你們找到的校園規範。 （禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。） 三、分組討論 1.請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？ （可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。） 2.學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。） 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高 年級學生和中年級學生搶球場的問題。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 學校為什麼要訂定各種規範？				**【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
10	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動三：有你們真好（學校的服務性團體）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁。 二、問答 1.從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ （上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。） 2.我們學校有哪些服務性團體？ （交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。）	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	

	探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		3.為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁。 四、問答 1.你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ （圖書志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。） 2.未來參加服務性團體可以學習到什麼？ （學習做事情的方法與人際溝通的能力。） 3.未來你想參加哪一個服務性社團？為什麼？ （環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。） 4.未來參與學校服務性社團要注意哪些規範？ （守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。） 5.接受服務性團體服務時，該保持怎樣的態度？ （可以用語言表達謝謝、辛苦了。） 五、訪問服務性團體 教師將學生分成 2～4 人一組，選定想訪談的服務性團體，講解訪問步驟與訪談題目設計，利用下課時間進行訪問。訪談步驟如下： 1.訪問前的準備（訪談題目設計） 2.詢問訪談對象（服務性團體的選擇） 3.實際進行訪問與需要注意事項（有禮貌詢問對方） 4.贈送訪談小卡（感謝訪談人員與服務的辛苦） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校有哪些服務性社團？ 2.對於服務性社團，我們應該要有什麼樣的態度？				體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
11	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	**活動一：家人與我** 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。）	3	1.角色牌 2.小白板	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求	

	重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ （①如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該生家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 ②每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3.你最常和家人一起做哪些活動？ 二、角色對對碰 教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。 1.教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子（女）；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥（女）；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子（女）） 2.將學生 2～4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。 （例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有（例如：「阿姨、姨丈」要對上 「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。 三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。 四、家庭角色大風吹 教師將學生約 8～10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！ （例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）				的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會用你族群的語言說哪些稱謂？ 2.我在家庭中會擔任哪些角色？ **活動二：我愛我家** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與情境圖後， 教師依圖文提問： 1.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。） 2.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。） 3.娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等生理需求、教育的照顧。） 4.妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。） 5.皮皮的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等親密行為是愛與隸屬需求。） 6.嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。） 二、分組討論 1.教師將學生2～4人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」 2.請各組將每個人的報告記錄下來。 三、分組報告 各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。 （教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。） 四、共同討論與演練 教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。					

			五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 2.我們要怎樣感謝家人的照顧？ **活動三、家事分工一起來** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與情境圖。 二、發表 1.你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 2.你們家的家事是如何分工的？ （爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾） （請教師引導：①每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。②性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、共同檢視表格 1.師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。 2.師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。 四、換我做做看－習作習寫與分組分享 1.教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2.將 2～4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家裡的家事是如何分工的？ 2.我在家庭中有哪些責任？					
12	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	**活動四：我家重視的事** 一、觀賞影片問答 教師播放「環保旅行篇」影片，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？	3	1.角色牌 2.小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭	

	色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	（環保。） 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ （帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與情境圖後， 依圖文提問： 1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。晚上 9：30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。） 2.嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （孝順。聽父母的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。） 3.妮妮的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （負責任。完成每天的功課、自己整理書包和房間、完成分擔的家事等。） （如果已看影片，此活動可簡略帶過） 三、分組討論與報告 1.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？ 2.找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事所影響？ 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。 五、調查與記錄 教師依據學生分享，調查班上學生家庭所重視的事之異同，並完成課本第 72 頁的問題。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我家重視的事是什麼？ 2.有（　）位同學家重視的事和我家相同？				的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
13	1a-II-1 辨別社會生活	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各	**活動一：學校角色多** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖。	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】**	

	中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	種不同的角色，個人發展也會受其影響。	二、找找看 教師指導學生在課本 74～75 頁的情境圖中，找出自己能做到的事，並把它圈起來。 三、分組討論 將全班分成 2 或 4 人一組： 1.請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 2.請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 3.為組員「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。 四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報告。 1.該組成員都能做到的行為。 2.該組成員覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法（不必指名。） 五、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。 六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與情境圖。 七、發表 你知道學校裡除了學生角色外，還有哪些角色？ （除了社團角色外，教師可提醒學生：「班級幹部」也是可以擔任的角色。） 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2.學校裡有哪些不同的角色？				家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
14	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	**活動二、角色變變變** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄：	3	小白板	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義	

	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	也會受其影響。	1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」（乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生進行下列活動。 2.教師依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次投骰子（演練過的請重投）做情境演練。 (1)情境一：坐公車（做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時會道謝。） (2)情境二：過馬路（做個好行人！角色：交警和行人） （引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。） (3)情境三：買東西（做個好客人！角色：老闆或店員和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。） (4)情境四：公園溜滑梯（做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。） (5)情境五：接受服務（做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶） （引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時會道謝。） (6)情境六：遇到鄰居（做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩） （引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。） （教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。） 四、統整				與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

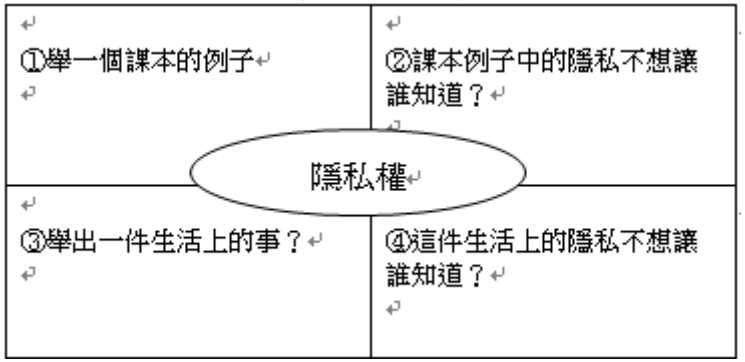
			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「我的一天」。					
15	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	**活動三：角色的困境** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與情境圖。 二、發現問題 1.在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？ （環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。） 2.符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？ （不用一次性物品、配合減塑活動。） 3.符合「女兒」角色的行為是什麼？ （配合媽媽的工作，減輕媽媽的工作負擔。） 4.符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼？ （依照早餐店的方式，快速確實地將早餐提供給顧客。） 5.娃郁為什麼會感覺不自在？ （她擔任的角色之間有衝突，形成兩難困境。） （教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如：以對「角色」的要求帶入，早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具，而環保小尖兵是希望減塑的，兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難，讓娃郁不自在。） 三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」並上臺分享各組所討論的做法。 四、評估解決方法 「如果我是娃郁，我會怎麼做？」 （說服媽媽認同減塑，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。） **活動一：家庭照顧我們的健康** 一、問答	3	1.小白板 2.校園地圖 3.便利貼	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			1.你從小到現在有沒有生過病？生病時你覺得怎麼樣？ （發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。） 2.如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？ （身體不健康就不能到學校來上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的許多活動。） 3.說說看，身體健康有哪些益處？ （可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。） 4.說說看，從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ （照顧健康、供應營養餐食、準備保暖衣物等。） 5.如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ （可能會生病。） 6.說說看家庭為什麼很重要？ （家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 85 頁。 三、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 85 頁的圖片，討論：家人如何關心與照顧我們的健康？ 2.各組報告討論的結果。 四、影片欣賞 衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利 https://www.youtube.com/watch?v=ylmVfqHS4j8 1.說說看，兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 2.為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？ （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。） 五、海報創作 1.教師提供各組一張對開的海報紙。				

			2.請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。 3.海報要有標題與簡要的文字。 六、分享與欣賞 1.請各組分享海報創作成果。 2.分享後請教師將創作的海報張貼在布告欄。 **活動二：兒童的醫療** 一、問答 1.你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？ （小兒科、內科診所。） 2.你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？ （眼科診所。） 3.你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？ （牙醫診所。） 4.如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？ （有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。） 5.為什麼醫護人員要特別到偏鄉服務？ （偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢查與診療。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 三、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組。 2.分組討論：「診所和醫院如何照顧我們的健康？」 3.各組報告討論的結果。分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？ 四、感恩的話 1.分組各圍成一圈。 2.分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？ 五、統整					

			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.診所和醫院如何照顧我們的健康？ 2.對照顧我們的醫師與護理師，應該有什麼態度？					
16	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	**活動三：學校裡的保健措施** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。 二、問答 1.學校提供哪些健康設施？ （設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。） 2.健康中心為我們的健康做了哪些事？ （會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。） 3.老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？ （老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。） 4.學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ （每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水和水質檢測。） 三、學習探索站：「健康校園」對對碰 1.發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。 例如：教室光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。 2.發問與搶答 ①各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？ （老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」） ②臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。	3	1.校園地圖 2.便利貼 3.A3 紙 4.圖畫紙	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公	

			③最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。 3.計分方式 老師擔任「評審」，給予評分（1-3 分）。 評分項目包含： ①各小組有發現健康做法嗎？ ②在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？ ③在臺下時，各小組表現如何？ 4.老師分享觀察到各組的優點，並給予獎勵。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校有哪些照顧我們健康的方式？ 2.你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？ 五、習作習寫 回家完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。 **活動一：隱私是什麼** 一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁。 三、問答 1.如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ （應該會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。） 2.如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ （跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告希望老師處理。） 3.廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？ （隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。） 4.如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？ （不舒服，覺得隱私被侵犯了） 5.如果你和好朋友約定好的事情，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？				平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			（不舒服，覺得你不守信用。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 五、分組討論與報告 1.每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：  2.進行討論 第一格：從課本 4 個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。 第二格：寫下「不想讓誰知道」。 第三格：舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」 3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？ 七、習作習寫 回家完成習作第五單元②。 **活動二：保護自己與尊重他人的隱私** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁。 二、問答					

			1.我們身體的隱私部分，可能包括哪些？ （通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住的部分，都可以算是身體的隱私部位。） 2.如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？ （可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。） 3.我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） 4.如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？ （如果是陌生人，我不會告訴他，並快速離開現場。） 5.你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？ （暫時不要輸入，請教家人再決定。） 6.家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？ （有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。） （教師也可能用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。） 7.如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處理？ （會覺得不被尊重，會向家人反映希望被尊重。） 8.如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？ （敲門。） 9.為什麼要先敲門？ （尊重哥哥或姐姐。） 三、影片欣賞 觀賞影片：隱私權小故事 https://www.youtube.com/watch?v=dxwu389BZ1E 1.片中小女孩在紙上畫了什麼？ （可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡Nick。） 2.她遭遇了什麼「不對」的事情？ （同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。） 3.這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？					

			（周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的。這讓女孩更加受到傷害。） 4.Nick 收到信件後，他怎麼反應？ （Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些想捉弄人同學的意圖。） 5.說說 Nick 的行為為什麼很有英雄的氣概？ （因為這些同學捉弄人就是希望這女孩和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。） 四、分組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 90～93 頁 4 種情境中各選一種情境。 2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下： 隱私權被侵犯的情形： 隱私保護妙招： 3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下 1 種保持隱私的方法。 4.最後將圖畫紙還給原來的組員。 5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？					
17	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	**活動一：要尊重，不要歧視** 一、問答 在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公	

	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。 三、問答 1.男生和女生為什麼應該要平等？ （不管男孩女孩都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當大廚師，女生也可以當大廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。） 2.來自不同國家的人，為什麼應該要平等？ （在世界上有許多國家或地區，不同的人都有他們值得學習的地方，我們也應該努力互相認識、交往成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某地方的人，都是不對的。） 3.為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ （這世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也都各有喜歡的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不要因為某人皮膚黑或白，就去取笑他。黑色有黑色的美麗、白色有白色的美麗，黃色也一樣是我們的美麗膚色。） 4.不同長相的人，為什麼也應該有平等的權利呢？ （有時候，有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友的考慮。） 四、影片欣賞：防治言語霸凌（天使的吻痕） 五、討論 1.影片中出現哪些對人歧視的言語？ （你看她，好噁心喔。） （髒死了，有沒有洗臉啊。） （長成這樣還敢出來嚇人。） 2.為什麼這些言語是歧視的話？ （這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。） 3.老師怎麼鼓勵小優？ （小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，並形容她臉上的胎記好像蝴蝶，而蝴蝶是一種美麗的動物。然後，老師出示她身上的印記，原來老師也有。所以老師希望同學們給予同理心與對待。）				平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並	

			4.這影片給予我們什麼啟示呢？ （每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。） 六、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。 參考情境大綱之一： 小夫：你眼睛瞇成一條線，看得見嗎？哈哈哈！ 小米：（難過）你幹嘛取笑人？ 同學一：這並不好笑。 同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。 參考情境大綱之二： 同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？ 同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？ 同學一：沒去過。 同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。 3.各組練習 4.各組演出 5.回饋與講評。 七、分組討論：歧視與問題解決 1.教師請學生拿出附件三「小白板」。 2.依據下列的歧視現象情境，分組討論正確的觀點： (1)大虎經常要小雄買零食給他吃，要不然他下課可能會修理小雄。 (2)小歪看到一群外國來的小朋友，說：這些人應該都是騎大象上學吧。 (3)怡靜的部落格常常被留言，說她的壞話。這讓怡靜很煩惱。				避免歧視行為的產生。	

			(4)小夫常常跟同學說：你們不要跟小雄聊天做朋友，來我這裡，我請你們吃巧克力。 (5)小夫看到靜靜「我的志願」的作文，提到她長大想當警察。小夫說：妳是女生，長大怎麼當警察啊！ (6)小雄說：小迷，你的眼睛只有一條縫，應該看不清楚吧？哈哈哈。 3.各組分配上述一個情境。 4.在小白板左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。 （例如：「歧視現象」是：取笑別人眼睛瞇成一條線，是對於外表的歧視。「正確的觀點」：眼睛雖然小，但是真的可以看到你，不要取笑別人比較好。） 5.各組推派1人向全班報告討論的結果。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 生活中可能出現哪些歧視現象？怎麼做才是正確的態度？ 九、習作習寫 完成習作第五單元③。					
18	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	**活動二：要行動，拒絕霸凌** 一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第98～99頁。 三、問答 1.為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。） 2.如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。） 3.為什麼推打也是一種霸凌？	3	小白板	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助	

			（如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。） 4.學校可能出現哪些霸凌的行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。） 5.如果有霸凌的情形，可以怎麼處理呢？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。） 四、霸凌情境與問題解決策略 1 參考習作第五單元③的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 2 依據小組討論結果，進行演練與發表。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？				的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
19	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動一：如何讓校園更美好－感受** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考： 1.課本的這些問題或期望中，有哪些是我們學校也存在的？ （常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。）	3	1.校園平面圖 2.標籤貼紙 3.便條紙 4.海報	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不	

	興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		2.除了這些問題或期望，我們的校園中還有哪些事情值得我們來思考探究？ （走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。） 3.在這些問題中，有哪些是學生能直接改善的？哪些是要向大人建議才能改善的？ （教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。） 二、校園感受地圖 1.教師準備簡易校園平面圖，並請學生用笑臉、哭臉（或特定顏色貼紙），依照自己對校園每個角落的印象與感受，分成「覺得愉快的地點」與「感受不太好的地點」，將貼紙貼在地圖上。 2.教師引導學生檢視平面圖中，幾個貼紙特別多的地點，並請學生說出這些地點有哪些愉快或不愉快的經驗。 3.教師引導學生在聆聽完同學的分享後，在便條紙寫下「想改善的問題」或「期待學校變得更好的事」。 4.教師將學生的便條紙貼在黑板上，進行分類整理，並根據學生寫下的問題，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。 （課本中舉的兩個案例，是兩種不同的類型，讓教師參考，不用兩種都讓學生執行。） **活動二：我有一個好辦法－想像** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁，並透過問題思考： 1.我們可以參考課本範例中的哪些地方？ （常有學生在走廊上奔跑。） 2.我們班選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ （同學不知道在走廊上奔跑會發生危險、同學不遵守校規等。） 3.針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ （貼宣導標語、向同學宣達等。） 4.這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ （可以。） 5.如果不是我們能直接改善的，還可以做什麼？				合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧	

			（蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。） 二、想像可能的策略 1.教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。 2.教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。（例如：以「廁所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。） 三、整理與比對 1.教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。 <table><tr><td>原因</td><td>解決方法</td></tr><tr><td></td><td>可行： 不可行：</td></tr></table> 2.教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。 四、實踐前的工作分配 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)要進行這件事，適合在哪些地點？ （例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？） (2)執行這個策略時，適合在哪些時間？ （例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時間是可以活動的嗎？） (3)要執行這個策略，需要多少人力？ （4~6 人） (4)要執行這個策略，需要哪些器材或道具？ （相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。） (5)這個策略在進行時，是否需要徵求師長或相關單位的同意？				視行為的產生。	

			（例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。） (6)這個策略在進行時，還有哪些應該要注意的事項？ （是否影響到同學上課、是否安全等。）					
20	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	**活動三：我的校園行動－實踐** 一、實踐行動 1.學生依照工作分配，進行活動。 2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 內容 | 地點 | 時間 | 參與者 | 成效或遇到的問題 | （學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。）	3	1.校園平面圖 2.標籤貼紙 3.便條紙 4.海報	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
21	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	**活動四：動手做－分享** 一、分組討論 1.學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。 成效 | 活動後的感想與檢討 | | 2.各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。 二、上臺報告	3	1.校園平面圖 2.標籤貼紙 3.便條紙 4.海報	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改	

			1.各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 2.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1)原本的問題改善了嗎？改善的程度符合大家的期待嗎？ （改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有 進步的空間；完全沒改善，成效不彰。） (2)執行過程中，有哪些方法是特別有效的？ （依實際情況回答。） (3)執行過程中，有哪些方法的效果不佳？ （依實際情況回答。） (4)執行過程遇到什麼特殊狀況或問題？ （依實際情況回答。） (5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ （依實際情況回答。） (6)這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？ （依實際情況回答。） 三、分享海報 教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。 <table><tr><td rowspan="3">活動歷程</td><td>感受</td><td>（我們為什麼要做這個行動？）</td></tr><tr><td>想像</td><td>（我們想到哪些方法？）</td></tr><tr><td>實踐</td><td>（我們做了哪些行動？）</td></tr><tr><td colspan="2">成效</td><td>活動後的感想或檢討</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td></tr></table>				善的想法。	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動一：鄰居之間的互動** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8～9 頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，相互分享。 1.自己認識了哪些鄰居？ 2.自己有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、觀賞影片與問答 教師播放影片：認識鄰居的方法，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1.學生兩人一組，從課本第 8～9 頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。）	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.學生自備彩色筆（深色）。 3.小白板。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		2.小組討論後，寫在海報紙上。 3.小組拿海報上臺報告答案，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整 1.可以用哪些方法去認識鄰居？ 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ **活動二：鄰居的生活習慣** 一、複習舊經驗 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、觀賞影片與討論 教師播放影片「鄰居對我們生活的影響」，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 10～13 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） 四、分組討論 1.全班分組，4 人一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？（將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2.老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3.請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4.各組把答案寫在海報紙上。 五、分組發表					

			1.各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整 1.你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ 2.如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ **活動三：鄰居間的糾紛** 一、觀賞影片與問答 觀看影片「鄰居的糾紛與處理」。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ （1.在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。） （2.可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？發生了什麼事情？ （左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第13頁四張圖說。） 2.老師可以請學生分享經驗。想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ 三、分組討論 全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。 （學生依實際情況自由發表。） 四、分組戲劇演出 1.各組上臺表演，教師將解決方式書寫在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生表演後，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 五、統整 1.與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ 2.要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？					

			（請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。）					
2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動四：學習當個好鄰居** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、分組討論 全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 五、統整 1.你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2.你願意當個好鄰居嗎？為什麼？	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.學生自備彩色筆（深色）。 3.小白板。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	究與實作。							
3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動一：認識居住的社區** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。指導學生認識村（里），再以分組的方式進行。 二、觀賞影片與認識地圖 1.教師播放影片「認識居住的社區」。 2.教師帶領學生一起看地圖。 3.學生依據教師要求，找到地圖上的標的物，例如：學校、商店、公園等。 三、讀圖與分組討論 1.教師請每組學生在地圖上找到自己居住的村（里）。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁，說明社區可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。） 五、分組討論 請各組討論 1.自己居住的社區會舉辦哪些活動？ 2.社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在小白板上。 （參考課本第 20～21 頁課文及圖說。） 六、分組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 七、統整 1.你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？ 2.你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？ **活動二：尊重不同的文化** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1.從這張圖中，看到了什麼？	3	1.社區地圖。 2.小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		（健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2.社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3.社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4.你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。） 5.你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 播放影片「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」 三、說明 1.教師說明解釋什麼是文化差異。 （「文化差異」係指人類不同地區的文化差別，或文化在程度上的差距。在多元文化間，有文化的差異性存在，但要彼此尊重其差異性，因此文化相對論者最為尊重文化差異的事實。英國功能學派的人類學家馬林諾斯基（Bronslaw Malinowski，西元 1884 年～1942 年）認為：文化形成差異，最主要因素是種族的關係，因為種族與種族之間有差異，所以也形成文化差異。此外，物質設備、精神方面、語言、社會組織等，也是造成文化差異的原因。後來的文化人類學家，例如：克婁伯（A.L. Kroeber）、克魯孔（C. Kluckhohn）等人，認為文化的差異是由於： 1.歷史與地理的差異。 2.種族、經濟、社會的因素。 3.由人類的創造性造成的差異。 以上三點中，以第三點最為重要，因為文化是人類所創造，由於人類創造力的大小而形成文化差異。資料來源：國立教育研究院，教育大辭書。） 2.教師引導學生從圖中找出因為不同地區造成的文化差異。 四、分組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上：					

			1.從圖中可以看出哪些文化差異？ (1)嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 (2)加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。 (3)娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 (4)越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 (5)有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2.面對不同的文化，我們要有什麼態度？ (1)面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 (2)面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。 (3)面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 五、分組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 六、統整 1.你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ 2.參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？ （請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。）					
4	2a-II-1 關注居住地方社會事	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	**活動三：社區的活動場所** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經去過這些地方嗎？去那裡做什麼？跟誰一起去？	3	1.社區地圖。 2. 小白板。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容	

	物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	（學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 教師播放影片「認識居住地方的活動場所」。 三、分組討論與報告 1.全班分組討論下面問題，並將答案以表格方式寫在海報紙上： 2.社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？ （學生依實際狀況發表或參考課本中的圖片及圖說。例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。） 3.這些活動場所主要都是哪些人在使用？ （學生依實際狀況發表。） 4.各組依序上臺報告。 5.教師將學生的答案做必要的補充。 四、社區踏查、訪問與習作習寫 學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生根據探訪社區或訪問結果以及討論內容完成習作第一單元②。 五、統整 到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？ **活動四：我愛我的社區** 一、觀賞影片 教師播放影片「我愛社區」。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經做過哪些服務？在哪裡從事服務活動？跟誰一起去？（學生依實際狀況發表。例如：我和家人去社區的資源回收站進行資源回收；我和同學在老師的帶領下共同打掃人行道，我們會把學校美勞課做的作品；由老師帶我們一起布置社區、美化社區；我會參加社區舉辦的關懷老人活動，利用假日陪伴老人等。） 三、探究活動：我關心我住的社區 教師先舉例說明，以放置良心傘為例子，並以心智圖方式，完整地將活動前中後的過程呈現。(心智圖如後) 1.步驟一－觀察：仔細觀察社區的環境。		3.教用版電子教科書。 4.Google earth。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

	己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		想想看，我們居住的社區有哪些地方可以更整潔美觀、社區鄰居彼此可以更熟悉，或者可以讓社區居民生活更方便？教師以放置良心傘為例進行說明。 2.步驟二－構想：如何讓社區居民更方便，或如何讓社區環境更美觀？ 看到有人下雨天沒帶傘時，我們可以怎麼做？教師可舉例在一些地方放置良心傘，供居民方便使用。(或是教師可以再舉其他例子：如果想讓社區更清潔，學生也可以參與社區環保隊或發展協會的清掃活動；如果想讓社區更美觀，學生可以請村（里）長協助，幫忙在空地上種植花草；如果想要社區居民更熟悉彼此，可以建議村（里）長或社區發展協會辦理活動。「建議」也可以是探究活動中很重要的部分。) 3.步驟三－請教。 分組討論及請教師長或村（里）長。例如：想要在村（里）長辦公室或村里民活動中心放置良心傘，就應該先詢問村（里）長辦公室的工作人員等。如要放在其他的地方，也可以先和師長們討論。 4.步驟四－提出想法並進行規畫。 (1)如果要放置良心傘，那就要開始規畫良心傘從哪裡來？（募傘、募款，還是用自己的零用錢買等。）(2)募傘的對象可以是學校的同學，或是社區居民等。(3)有了傘之後，會不會有居民拿了就不歸還？有可能需要做告示或宣傳，提醒使用者要歸還，方便下一個需要的人使用。 5.步驟五－執行與反思。 活動結束後，進行分享在此活動中學習到了什麼，或是反思在活動中是否有需要改進或不足的地方。 四、分組報告 1.各組依序上臺報告探究活動的規畫。 2.教師將學生的答案做補充及提醒，社區服務時應注意的事項。 五、統整 1.為什麼要服務社區？ 2.服務社區對自己有什麼好處？ **活動一：鳥瞰都市地圖** 一、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第 30～31 頁圖片： 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。					

			（高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ （可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。） 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4.你認識多少種不同類型的道路？ （高速公路、快速公路、一般道路、巷、弄。） 二、比較 教師使用學校所在位置的Google earth地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本情境圖中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整 1.都市的建築有什麼特色？ 2.都市的道路有什麼特色？ 3.都市的交通有什麼特色？					
5	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 關注居住地方	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動二：都市的特色** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第32頁課文及圖片。 二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1.根據課本圖片及自己學校Google earth地圖，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ 2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ （這個問題的用意是透過討論缺少時的不便利，來強調其重要性。） 三、閱讀 1.教師引導學生閱讀課本第33頁課文及圖片。 四、分組討論 1.都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		根據課本圖片及自己學校 Google earth 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 （①討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。②使用功能的差異性方面，可讓學生倆倆比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。） 2.有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇？ （教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。） 3.交通工具帶來便利的生活，但有沒有哪些缺點呢？這些缺點可以如何改善？ 五、統整 1.的公共設施有哪些特色？ 2.在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ **活動三：琪琪的都市生活** 一、課前規畫 1.師提醒學生一週前開始觀察上學時經過的建築、設施與自然景觀。 2.前一個活動的學習，認識設施功能及對自身的影響。 3.假日到市區活動的內容，包含交通方式及前往的地點之功能。二、閱讀 1.引導學生閱讀課本第 34～35 頁課文及圖片。 2.你是琪琪，你會選擇哪一條上學路線，選擇的原因是什麼？ （最短、可以經過雜貨店、可以經過公園。） 3.想想看，你上學的時候有幾條路線可以選，你最喜歡哪一條路線，喜歡的原因是什麼？ 四、記錄 1.建築 （※若學生由家長接送上下學，要特別請學生多觀察周遭景物。） 2.自然景觀 3.假日活動紀錄 ※如果學生沒有假日出遊的經驗，教師可引導學生記錄戶外教育的內容。 五、分類 將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。				**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

			六、習作習寫—繪製自己的生活地圖 1.畫出自己的家 （五層樓以下的公寓、高樓層的大樓、透天獨棟建築） 2.畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。 （地點對自身的意義性，例如：前往奶奶家的路） 3.畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。 （配合上述短文的內容） 4.小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價（1～5顆星）或文字回饋。 **活動一：鳥瞰鄉村地圖** 一、觀察與討論 請學生觀察課本第36～37頁圖片 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4.回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方，還是常需要繞路？ 二、比較 教師使用課本第30～31頁的都市鳥瞰圖與第36～37頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。 1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 （如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較都市與鄉村鳥瞰圖，這一節課比較課本與學校附近空照圖。） 2.回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、統整 1.鄉村的建築有什麼特色？					

			2.鄉村的道路有什麼特色？ 3.鄉村的設施有哪些用途？					
6	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**活動二：鄉村的特色** 一、觀察與問答 觀察課本第 38 頁圖 3。進行提問： 1.你覺得這張圖很美的原因有哪些？ （翠綠的稻田，遠處的山，湛藍的天空，碧綠的山峰，寧靜的氣氛。） 2.這些景象在都市容不容易見到？為什麼不容易？ （都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。） 3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ （建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農林漁牧業，保留較多自然景觀。） 二、討論 配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品？ （這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。） （臺灣林業目前可以砍伐移植的大多為「人工林」，因此常見許多落羽松林、櫻花林的拍照勝地，人工林可以提供林木的來源，但過度種植單一樹種將減少生物多樣性，不利於達到生態平衡。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁課文及圖片。 四、討論 1.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？ 2.鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。 五、統整 1.鄉村有哪些特色？ 2.居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ **活動三：小新的鄉村生活** 為減低三年級學生學習的負擔，本課並未介紹農村、山村、漁村三個類別，在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式，若教師所處學校位於農村或山村，可以討論該地的產業及居民的生活方式。	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

			一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁課文及圖片。 二、家鄉課程 1.若學生位於鄉村，建議配合上方圖表進行討論，讓學生對在地產業有更深一層的了解。 2.若學生位於城鎮，可以選擇該縣市較為著名的一級產業進行上方圖表討論。 3.若學生居住的都市以工商業為主，那就簡單討論是否有漁村經驗，至少可以討論到漁村吃些什麼？為了生產這些食物，當地人會做哪些工作？ （養殖、修整漁具、漁產加工、製造或修理漁船。） 三、習作習寫 文章介紹石碇地區的茶鄉特有神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村常見的產業活動有哪些？ （若學校位置位於山村或農村，請討論學校所在區域的自然產業活動） 2.鄉村有哪些特殊的商業活動？ （流動夜市等） **活動一：樸實的鄉村** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁課文及圖片。 二、整理資料 請學生根據課本第 42 頁的第一段文字整理為表格摘要。 （這個分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念，臺灣的水果資源非常豐富，熱帶水果大多產於平原（農村），溫帶水果大多產於丘陵（山村），但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念，教師在這裡只需簡單舉例即可。） 三、分類					

			由學生分組設計料理，並分辨食材來源，判斷來自本地（農村、山村、漁村）或是透過都市由國外進口，完成習作第三課。 1.學生分組設計一道料理。 例如：番茄炒蛋〔番茄、雞蛋（鹽、番茄醬、油）〕絲瓜蛤蜊〔絲瓜、蛤蜊（薑、鹽）〕 2.如何得知料理所需的食材? （可以透過各種方式查詢：有在做料理的家人、網路上的食譜、料理書上的介紹，或是學校營養午餐中曾出現的食材） 3.將食材產地進行分類 4.將選定的食材記錄下來，決定其來自何處。 （許多進口食材，本地也有生產，但可能產量較少，教師可以請學生根據自己查詢的資料來決定要選擇進口或本地的食材。） 5.統計各組使用食材。 不同地區學生設計的食材來源可能有所不同。 都會區的學生設計料理可能食材來源平均分配，農/山/漁村的區域，食材選用可能較容易選用當地食材。 依營養午餐的食材分析，則農村的食材較多；山村大多為水果產地；漁村料理較少，可能是因為食材較昂貴，或是學生比較無法處理魚刺。 ※教師可參考《窗邊的小荳荳》中，海的東西和山的東西此篇文章。 （這裡的課程重點是要讓學生了解，我們的食物大多來自鄉村，所以鄉村的產物對於都市及鄉村的居民都非常重要，教學重點並非食物分類的正確性，建議教師讓學生提出自己的分類看法再進行討論。） 四、分享與討論 1.討論班上學生的宗教信仰，及該信仰的建築形態與活動形式，並整理成表格。 （上述表格只是舉例用，讓老師根據學生分享內容作簡單分類，臺灣宗教型態多元且複雜，並不適合單一分類方式，宗教的分類並非本單元教學重點。） 2.請學生分享(1)參加過的宗教活動內容？ (2)參加地點在都市還是鄉村？ (3)有沒有回到父母故鄉參加慶典的經驗？					

			（臺灣的都市及鄉村都有許多的宗教活動，將此主題設定在鄉村僅是預設宗教活動對於鄉村的重要性高於都市，都市有非常多的機會舉行大型活動，而鄉村的大型活動大多與宗教有關。） 五、統整 1.鄉村主要提供都市哪些物產？ 2.鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？					
7	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動二：多元的都市** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁課文及圖片。 二、分組討論並報告 1.教師將全班分為六組。 2.每組分別負責食衣住行育樂的一個主題，介紹該主題有什麼本土的內容，有什麼外來引進的內容並上臺報告。 3.小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。 三、統整 1.都市容易匯集哪些資源？ 2.都市提供都市及鄉村居民哪些服務？ **活動一：我們的需求** 一、調查 1.教師對班上學生進行調查： (1)你是走路上學的，請舉手。（含家人陪同走路） (2)你是家人用車子接送的，請舉手。 (3)你是自己搭公車（捷運）來學校的，請舉手。 （教師將學生回答即時在黑板上統計。） 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 （交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、討論與實作 1.教師依課本第 50～51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的	

	關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2.從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？請學生兩兩一組討論後記錄在小白板上，並舉手回答。 （早餐店買早餐：早餐店店員。 上學途中：交通警察。 校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長 在學校上課中：老師、護理師、工友。 放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通　車司機。 回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學或放假時，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在小白板上。 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將小白板張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，每組都有提到的人或只有一、兩組提到較特別的人士，給予學生正向的回饋。 四、統整 1.一天當中有哪些為我們服務的人？ 2.這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？ 3.教師提醒學生下一節將會介紹各行業的分工與合作，請學生預習各種行業的介紹。 **活動二：各行業間的分工與合作** 一、問答 生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分 4～6 組，每組依照課本第 52～55 頁討論行業對於我們生活的貢獻（一組選 2 類）： (1)農業對我們生活的貢獻。 （農業提供糧食、蔬果及製造業必需的原料。）				生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			(2)漁業對我們生活的貢獻。 （漁業提供人們食用的水產及海產。） (3)牧業對我們生活的貢獻。 （畜牧業者飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。） (4)營造工程業對我們生活的貢獻。 （營造工程業為我們提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。） (5)製造業對我們生活的貢獻。 （製造業者生產了許多生活用品，例如：衣服、鞋、襪、家電、家具、交通工具等。） (6)服務業對我們生活的貢獻。 （服務業雖然沒有生產物品，卻能提供專業服務，讓我們生活更方便。） (7)科技業對我們生活的貢獻。 （科技業者開發許多科技產品，讓我們獲取資訊更為迅速，也帶來便利的智能生活。） 2.每組至少要討論出 2 種不同的行業及其對我們生活的貢獻，並將結果寫在小白板上。 3.請各組將小白板張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻。 4.教師依各組報告內容進行歸納，若學生提出特殊內容，給予學生正向的回饋。 三、統整 1.生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2.這些行業對人們生活有何貢獻？					
8	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	**活動三：各行業間的分工與合作—果醬如何到我家餐桌上** 一、問答 1.請學生依照課本第 56～57 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2.你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、分組討論與報告	3	1.. 小白板。 2..教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／	

	常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。	與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 54 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在小白板上。 (1)流程圖裡出現了哪些職業的人？ (2)找出是否還有其他職業的人應該出現在流程圖裡？ 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將小白板張貼在黑板上。 三、歸納 1.教師依照學生張貼的內容，請學生找出第一個題目每一組都有列出的職業，並在小白板中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個職業是僅有一兩組找到的。 （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2.學生如果找到其他沒有列在流程圖的職業，教師也將各組的結果相互歸納比較，也可以請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 四、統整 1.生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？ 2.我們有便利的生活應該感謝哪些人？ **活動四：課本的誕生** 一、問答 1.想一想課本是怎麼完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？ ((1)爸媽花錢買的、學校幫我們訂的、出版社印好的。 (2)有人編寫、有人畫圖、有人拍照。 (3)貨運司機送來的、合作社賣的等。) 2.教師可將學生答案寫在黑板，請大家再想想是不是有未提到的職業。 二、討論與習作習寫 1.請學生拿出習作，依據習作第三單元①的內容，比對剛才討論出來的答案，是否和習作符合或更多（少）。 2.請學生依據習作所列項目，仔細思考課本製造的流程，可以兩兩一組進行討論，並將答案寫入空格內。 3.教師請學生發表討論出來的答案。				教育環境。	

			((1)作者、編輯團隊編寫課本內容。 (2)公務員辦理課本審查。 (3)工人印刷課本並裝訂 。 (4)貨車司機將課本送到學校 。 (5)其他：依各組發表的答案寫在習作裡。） （例如：紙箱工廠工人做紙箱、老師將課本發給我們、製紙工人做出白紙等。） 三、延伸討論 1.教師就第一次討論的項目，請學生選擇至少 3 項加入流程圖內。（可以各組項目不同） 2.請各組討論後，將新的流程圖畫在附件二小白板上，並張貼於黑板上。 3.教師給予各組鼓勵與回饋。 四、統整 1.各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？ 2.想一想我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？ **活動一：認識家人的工作（一）** 一、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁。 2.詢問學生：人們可以依據什麼來選擇從事的職業？ （興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。） 二、探究活動：我是小記者 1.教師請學生閱讀課本第 60～61 頁，再進行探究活動的探討。 2.教師詢問學生如何認識家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談等。） 3.教師將全班分組，討論出如果採取訪談，我們應該如何設計題目，才能了解家人的工作。 4.各組討論訪問家人工作時的訪談題目，並將結果依序寫在小白板上。 5.各組將討論結果張貼在黑板上，並上臺報告。 6.教師依據學生報告內容，歸納整理出訪談的題目。 三、統整 1.社會中各種職業的工作內容是什麼？					

			2.如何進行訪談？ （教師請學生依據訪談步驟及訪談題目回家訪問家人， 提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。）					
9	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動二：認識家人的工作（二）** 一、問答 1.教師詢問學生訪談家人時有無困難？學生口頭回答。 （家人很忙碌時間不好配合、家人想不出甘苦談、家人的工作場所不固定等。） 2.教師給予回答的學生口頭鼓勵，也可以和學生討論紀錄表應該怎麼修正。 二、探究活動的分享與發表 1.將學生 2～4 人分組，組內先行分享自己訪問家人的內容。 2.各組推派一名代表上臺介紹家人的工作內容。 三、統整 1.教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)家人的工作內容是什麼？ (2)印象最深刻的職業是什麼？ **活動三：行行都能出狀元** 一、問答 教師調查是否聽過許芳宜和江振誠？是在哪裡聽過？學生口頭回答。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放許芳宜和江振誠的介紹影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原因。 2.影片結束後，將全班分組（4 人一組），並閱讀課本第 62～65 頁，與影片相互對照進行討論，他們的故事給我們什麼啟發，派一名代表上臺報告。 三、分享 根據前一節課的家人職業訪談內容，和鄰近同學分享家人工作時奮鬥的過程。 四、統整 1.行行都能出狀元是什麼意思？ 2.要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？ **活動四：我是小記者** 一、習作習寫	3	1.. 小白板。 2..教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

	己的想法。		請學生依據討論報告內容完成習作第三單元2。					
10	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**活動一：食與衣的選擇** 一、分享 請學生彼此分享長輩年輕時的照片、衣服或物品。 二、討論與分享 1.教師請學生2人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。 2.教師請學生將討論結果寫在小白板上，並上臺說出他們歸納出來的結果。 （以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。） 3.教師請學生2人一組，依課本第68～69頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有何不同。 4.教師請學生將討論結果寫在附件二小白板上，並上臺說出他們所歸納出來的結果。 （食物：以前食材選擇性比較少，大多以在地的食材為主，較少有進口的食物；現在的食物選擇比較多，還可以吃到世界各國的食物。 衣著：以前的衣服多以實用為主，款式也不多；現在的衣服除了追求舒適性，功能性以及獨特性也同樣被重視。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2.以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？ （教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。） **活動二：住的轉變**	3	1.. 小白板。 2.傳統童玩。 3.學生自備一項玩具。4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			一、問答 1.你家或爺爺、奶奶家住什麼樣的房子？ （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)以前到現在的生活中，我們居住的型態發生了哪些轉變？ (2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同之處？ （以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、砷砧石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：砷砧石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。） 2.各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果。（討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘）。 **活動三：行的轉變** 一、分組討論與報告 1.請各組討論以下問題： (1)以前到現在的生活中，我們的交通方式發生了哪些轉變？ (2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通方式還有哪些不同之處？ (3)想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？ （以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。 現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。 產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。） 2.各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果。（討論時間可訂在6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 二、統整					

			1.以前與現在的住與行有哪些不同？ 2.這些不同如何改變我們的生活？ (1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。 (2)教師請學生於下一節課攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校。） **活動四：育與樂的新樣貌** 一、分享 請學生彼此分享帶來的玩具。 二、問答 1.你現在的學習方式有哪些？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）的學習方式有哪些？ （文本、線上教育平台學習網；傳統課堂教學。） 2.你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）小時候玩哪些遊戲？ （戰鬥陀螺、積木、Switch；竹槍、陀螺、彈珠檯。）（學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)以前和現在的休閒娛樂與學習方式有哪些相同與不同之處？ (2)除了課本圖片上的內容，與同學分享自身有關休閒娛樂和學習的經驗。 （教育：現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富。 休閒娛樂：現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲。） 2.各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果（討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、習作習寫 請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習作第四單元 1「食、衣、住、行大不同」。 五、統整 1.以前與現在的育與樂有哪些不同？					

			2.食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？					
11	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**活動一：農、漁業的轉型** 一、問答 有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？ （有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本 76～79 頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在小白板上。（討論時間可訂在 3～5 分鐘）。 2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3.教師依據學生報告內容，歸納整理。 ((1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。 (2)原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。 (3)現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。 (4)漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。 (5)農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。 (6)現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。） 三、經驗分享 1.教師詢問學生，是否有人曾去過休閒（觀光）農場或漁場？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。） 2.請學生分享自身的經驗。 （若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。） ※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。 四、統整 1.農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 2.漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ **活動二：工商業工作方式的改變（一）** 一、問答	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			1.家人的工作時間為何？ 2.家人的工作地點在哪裡？ 3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 80～81 頁，請各組討論以下問題： (1)以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。 有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成任務就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。） (2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ （科技進步、網路發達、工作選擇變多等。） 2.請學生將討論結果記錄在小白板上。 3.各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。 四、統整 1.以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？ 2.產生這些改變的原因是什麼？ **活動三：工商業工作方式的改變（二）** 一、觀賞影片與問答 1.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪 成就一番織品事業》。 2.教師提問，學生舉手回答： (1)影片中出現的是哪個行業？ （織襪業。） (2)這個行業的生產方式發生了哪些變化？					

			（以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 82～83 頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品品質也更穩定。） (2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ （科技進步、新技術的研發、新機器發明等。） 2.請學生將討論結果記錄在附件二小白板上。 3.各組推派一名代表上臺報告。 4.請各組討論以下問題： (1)以前和現在的人們在選擇工作地點時會考慮什麼因素？ （工作地點離家的距離、交通工具。） (2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ （人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。） 5.請學生將討論結果記錄在小白板上。 6.各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。 四、統整 1.以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 2.交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？					
12	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**活動一：舊行業，新創意** 一、觀賞影片與問答 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭或《老行業初稿》或《臺灣古老行業》。 2.影片中出現了哪些行業？	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的	

	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		（1.裁縫業；2.竹藤編製業；3.捏麵人；4.打鐵業；5.理髮業；6.傳統糕餅業；7.磨刀剪業；8.製香業；9.雕刻業；10.鞋業；11.假牙製造業；12.美容業；13.香燭業） 二、觀賞影片與討論 1.教師播放《非凡新聞・迪化街百年餅店 第5代棄百萬年薪接棒》影片。 2.教師請學生2人一組，參考課本第84～85頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)沒落的行業可能面臨哪些困難？ （顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。） (2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀光工廠等。） (3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？ （研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。） 3.學生將討論結果記錄在附件小白板上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 三、討論、設計與發表 1.教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題： (1)什麼時候是吃餅的好時機？ (2)依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。 (3)學生將設計的餅，畫在小白板上。 (4)各組推派一名代表上臺報告。 四、統整 1.沒落的行業面臨了哪些困難？ 2.這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？ **活動二：認識公共自行車** 一、問答 1.有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？ （學生自由回答。） 二、閱讀與討論				互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			1.教師請學生閱讀習作第四單元2「認識公共自行車」的內容，將各段重點找出來。 2.請學生討論以下問題： (1)自行車盛行的時期？ （民國50年代左右。） (2)自行車為何沒落了一陣子？ （大眾運輸系統日益普及後，公車、火車、捷運的便利，取代了自行車。） (3)政府設置公共自行車的目的為何？ （為了推廣「綠色交通」。） (4)公共自行車有哪些優點？ （1.借還系統操作方便。2.租金便宜。3.設置地點多在交通要站以及熱門景點附近。4.民眾不必買車或保養，只要付出低廉租金就有車可騎。5.可甲地租、乙地還，具高度便利性。） 3.學生將討論結果記錄在小白板上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 5.教師播放《公共自行車租賃系統》影片，讓學生認識公共自行車租賃方式。 三、習作習寫 請學生依據討論內容完成習作第四單元2。 四、統整 1.公共自行車興起的原因？ 2.公共自行車有哪些便利性？					
13	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	**活動一：儲蓄滿足消費生活** 一、引起動機 教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第88～89頁課文及圖片。 三、問答 1.我們為什麼需要消費？ （生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。） 2.購物或消費可以滿足我們哪些需求？ （消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。）	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循	

	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		3.課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ ((1)在服飾店可以買到衣服。 (2)在小吃店裡可以買到點心。 (3)在電影院裡可以觀賞影片。 (4)在書局可以買到圖書及文具用品。 (5)機車行可以協助民眾維修機車。) 四、分組討論與報告 1.請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活需求？ (請學生依居住現況討論，例如：雜貨店、生鮮超市、書局、大賣場等；這些商店提供了水果、鞋子、生活用品、文具等商品，滿足了我們食、衣、住、行、育、樂等需求。) 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。) 五、共同規畫設計 1.全班共同討論： (1)你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？ (請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為24小時營業，買東西很方便。) (2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？ (請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。) 六、習作習寫 請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元1上記錄過去一週的消費項目。 七、統整 1.消費可以滿足我們哪些生活需求？ 2.我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？ **活動二：認識家庭消費** 一、複習舊經驗 教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。				環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 1.將全班分成 2～4 人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。 （琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。） 2.各組派一位學生報告討論的結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 3.教師引導學生討論課本第 91 頁表格中的「琪琪家的消費紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。 4.請學生依據習作第五單元 1 的紀錄，與同組的學生分享自己或家人一週的消費內容。 5.教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。） 6.請學生分享訪問家人消費紀錄的感想。 （例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。） 四、統整 1.家庭有哪些消費支出？ 2.你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？					
14	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	**活動三：養成儲蓄習慣** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫要如何擬定以及儲蓄的用途。 二、分組討論與報告 1.請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)平常你會有哪些金錢收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） (2)當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些錢？ （請父母保管、把錢存在撲滿、郵局或銀行裡等。）	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

	的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		(3)如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） (4)你認為儲蓄有哪些好處？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） (5)存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、統整 1.你會如何規畫或運用零用錢？ 2.我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？ **活動四：我的儲蓄計畫** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁課文及圖片，觀察儲蓄的計畫。 二、分組討論與報告 1.請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） (2)我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） (3)擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （例如：每次拿到零用錢後，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。） (4)嘉家每週有 50 元的零用錢，他想要存錢買一顆 500 元的籃球，要怎麼做才能達成目標？ （例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存 20 元的零用錢，只要持續 25 週，就可以達成目標。若是有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。） (5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。				環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			（例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元 1 第 25 頁，擬定自己的儲蓄計畫。 四、統整 1.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ 2.我們要如何擬定儲蓄計畫？					
15	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	**活動一：有計畫的消費** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。 二、問答 1.購物前，為什麼要先寫購物清單？ （可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。） 2.購物時，如何做到有計畫的消費？ （依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。） 3.我們為什麼要學習有計畫的消費？ （可以買到真正需要的用品、避免增加支出。） 三、角色扮演 1.將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。 2.教師請學生發表演出和觀賞的感想。 3.教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。 四、分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有的差異。 （例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

	表達自己的看法。		五、探究活動 將全班分組，配合習作第五單元 2，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。 六、統整 1.如何進行有計畫的消費？ 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ **活動二：購物智慧王** 一、調查報告 教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2.為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3.購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 三、認識標章 教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。 四、問答 1.你知道商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 2.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ （商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） 五、分組競賽 1.全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。					

			2.教師依成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品挑一項符合的商品，即算答對。 3.以答題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。 六、統整 購物時，我們要注意哪些事項？					
16	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	**活動三：認識付費方式與消費權益** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1.你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。） 2.你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。） 3.現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。） 4.你的家人什麼時候會用禮券去購物？ （拿到禮券的時候。） 5.你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。） 6.你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ ((1)有，購買飲料。(2)沒有。） 7.為什麼現在有多元的付費方式？ （為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。） 8.不同的付費方式有什麼優缺點？ （現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。） 三、模擬付費情境 1.將全班分成若干組，配合附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2.教師分就五種購物情境，請學生發表付費流程。	3	1.. 小白板。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			3.教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。 五、角色扮演 1.將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2.請學生發表演出和觀賞的感想。 六、問答 1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2.買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。） 3.如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） 七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。 八、統整 1.不同的付費方式各有什麼優缺點？ 2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ **活動四：消費與環保** 一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 106～107 頁課文及圖片。 二、分組討論 1.為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。） 2.你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。）					

			三、分組討論 1.教師將學生分組，討論自己曾做過的環保消費方式。 （例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。） 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。 五、統整 你知道哪些環保的消費方式？					
17	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動一：為什麼要觀察街道** 一、問答 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.這學期社會課上過哪些內容？ （例如： (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。） 2.我們所居住的地方，最符合課本所提到的哪一課或課本中舉的例子？ （請依實際情況回答。） 二、感受與觀察 1.教師開啟 Google 地圖（https://www.google.com/maps），引導孩子觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： (1)請在地圖中找出我們居住的地方。 (2)我們住的地方有哪些特別的景觀，是你特別有感覺的？ （請依實際情況回答。） 3.哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

			（請依實際情況回答。） 4.有哪些你印象深刻的商店？ （請依實際情況回答。） 5.哪些是金融機構？ （請依實際情況回答。） 6.哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （請依實際情況回答。） 7.哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ （請依實際情況回答。） 三、統整 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。 **活動二：我想觀察的街道** 一、觀察 教師展示紙本或Google地圖（https://www.google.com/maps），帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生觀察地圖上的資訊： 1.學校周遭有哪些主要道路？ （請依實際情況回答。） 2.你平常是經由哪一條道路到學校的？ （請依實際情況回答。） 3.上學或放學時，對道路上的哪些景觀感到特別有印象？ （請依實際情況回答。） 4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ （請依實際情況回答。） 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道： **街道名稱** / **街道可見景觀** / **特色** / / / / / /					

			四、討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察： 1.這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ （請依實際情況回答。） 2.這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ （請依實際情況回答。） 3.這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ （請依實際情況回答。） 4.如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ （請依實際情況回答。） 5.學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （請依實際情況回答。） 6.如果要選擇觀察的範圍，可以街道上哪兩個標的物為起始與終點，設定觀察範圍？ （請依實際情況回答。）					
18	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動三：如何進行觀察** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114～115 頁的情境圖。 二、發想與問答 1.課本中呈現了都市與鄉村兩種風貌，我們所選擇的街道景觀比較接近哪一種？ （請依實際情況回答。） 2.圖片中有哪些可以觀察的景物，是在我們實際街道上也可以觀察到的？ （商店、建築物種類、交通工具等。） 3.還有哪些課本沒提到，但在實際街道上可以觀察的？ （例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。） 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1.所列出的這些觀察項目，是否與居民的生活特色有關？ （請依實際情況回答。） 2.這些觀察項目是固定的嗎？	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

	加以說明。		（請依實際情況回答。） 3.我們要規畫什麼時間來進行觀察？ （請依實際情況回答。） 4.搭配 GOOGLE 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ （請依實際情況回答。） 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地觀察。 （可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。）					
19	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動四：如何進行分類與整理** 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116～117 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1.表格內的觀察項目，還有沒有可以合併成同一類的？ （請依實際情況回答。） 2.是否能替這個觀察表格取一個名稱？ （請依實際情況回答。） 3.表格內的數字或資料是否有不合理的地方？ （請依實際情況回答。） 4.除了表格內的數量外，在觀察過程中，是否還發現到感受特別深刻，或無法用數量表現出來的事情？ （請依實際情況回答。） 5.除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 範例一：塗鴉	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

			紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。 圖畫 / 數量 紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 圖畫 / 數量 紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。 圖畫 / 數量 紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。 圖畫 / 數量 紀錄 3 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 圖畫 / 數量 範例二：地圖 請參考課本頁面第 112～113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ 三、統整 透過資料進行分類、整理後，更容易進行觀察比較。					
20	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	**活動五：分享我的發現** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 118～119 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116～117 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1.學生依照各組整理後的資料進行報告，學生報告後， 請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。）	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

	的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2.將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3.比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。） 4.將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自				平衡與完整性。	
21	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**活動五：分享我的發現** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 118～119 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116～117 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1.學生依照各組整理後的資料進行報告，學生報告後， 請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。） 2.將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3.比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。） 4.將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自	3	1.Google earth。 2. 小白板。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

臺北市萬芳國民小學110學年度三年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：張維真

執行者:英語教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

學習重點			
學習表現	上學期	學習內容	上學期

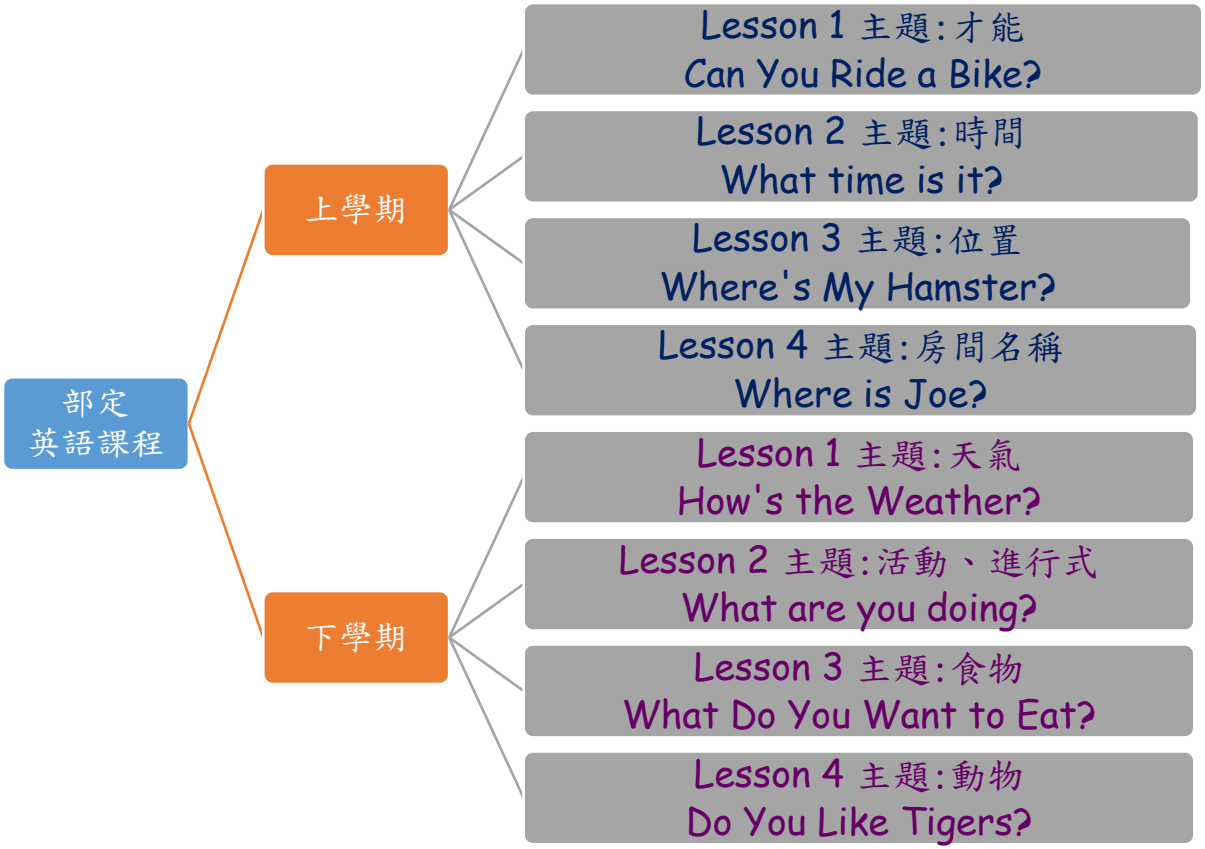
	1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

	下學期 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		下學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

議題融入學習主題	人權教育 環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個 別差 異並尊 重自己與他人的權利。 環 E8 認 識天 氣的溫 度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現 象。 能 E2 了解節約能源 的重要。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。
課程目標	上學期 1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各種歌謠韻文。 下學期 1. 能將各課的主題故事，如：天氣、衣物、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。		

	4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各種歌謠韻文。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready ◆ Phonics Review 複習 cvc 發音組合、短母音及子音發音 ◆ Numbers 1~20 聽讀及拼寫練習 ◆ Classroom Language 熟練八句教室用語	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育	
第二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 dance / draw / read / sing / swim / ride a bike	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Can you dance? Yes, I can. / no, I can't. Can he / she ride a bike?	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	

			Yes, he / she can. No, he / she can’t.					
第四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike? ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		fifteen / twenty / twenty- five / thirty / forty / fifty					
第七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What time is it? It's seven o'clock. It's seven twenty.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It? ◆ Grammar	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習					
第十週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 in / on / under / by / chair / desk / table	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-3							
第十三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where’s my yo-yo? It’s under the box.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster? ◆ Grammar 文法教學	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		◆ Workbook 習作書寫練習					
第十六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4 Where Is Fifi? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bathroom / bedroom / kitchen / dining room / living room	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4 Where Is Fifi? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Where are you? I’m in the kitchen. Where’s Mom / Jack? She’s / He’s in the living room.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	

第十八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4 Where Is Fifi? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第十九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4 Where Is Fifi? ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 閱讀素養教育	
第廿週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

第廿一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready ◆ Phonics Review 複習 cvc 發音組合、短母音及子音發音 ◆ Numbers 10~50 聽讀及拼寫練習 ◆ Classroom Language 熟練八句教室用語	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

第二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How's the Weather? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 cloudy / rainy / snowy / sunny / windy	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How's thw Weather? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 How' s the weather? It's <u>sunny</u>.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How's thw Weather? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第五週 3/09－ 3/13	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How's the Weather? ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：活動、進行式 活動內容： Lesson 2 What Are You Doing? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 cooking / painting / sleeping / studying / writing / jogging	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：活動、進行式 活動內容： Lesson 2 What Are You Doing? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What are you doing? I'm studying. What's he / she doing? He's / She's sleeping.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：活動、進行式 活動內容： Lesson 2 What Are You Doing? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第九週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題：活動、進行式 活動內容： Lesson 2 What Are You Doing? ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習		1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		

第十一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第十二週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat? ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 a hamburger / a hot dog / an apple pie / a sandwich / ice cream / soup	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十三週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

			I want two hot dogs. I want soup.					
第十四週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權、家庭教育、國際教育	
第十五週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat? ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十六週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Tigers?	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	

	5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	D-Ⅲ-3	◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bears / elephants / monkeys / pandas / tigers / turtles			5. 作業評量		
第十七週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Tigers? ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十八週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Tigers? ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 額外單字句型補充	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十九週	1-Ⅱ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題： 動物	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量	環境教育	

	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容： Lesson 4 Do You Like Tigers? ◆ Grammar 文法教學 ◆ Workbook 習作書寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育 戶外教育	
第廿週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第廿一週	1-Ⅱ-7 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-6 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	1	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		

臺北市 萬芳 國民小學 109 學年度 三 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者：廖威智

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(20)週，共(60)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

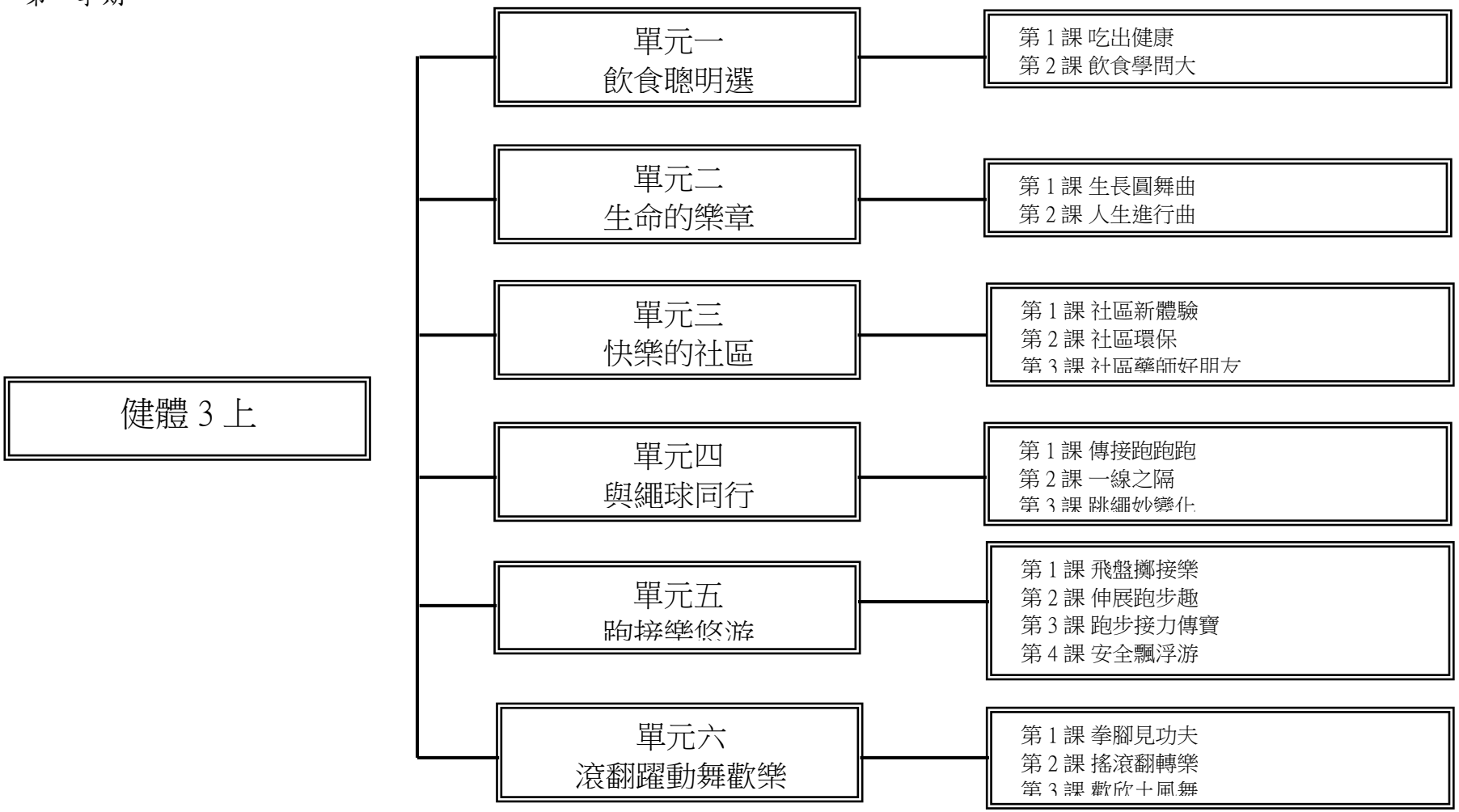
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 第二學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 第二學期 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		
議題融入學習主題	◎家庭教育 ◎環境教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育	議題融入實質內涵	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
課程目標	第一學期 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 第二學期 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。		

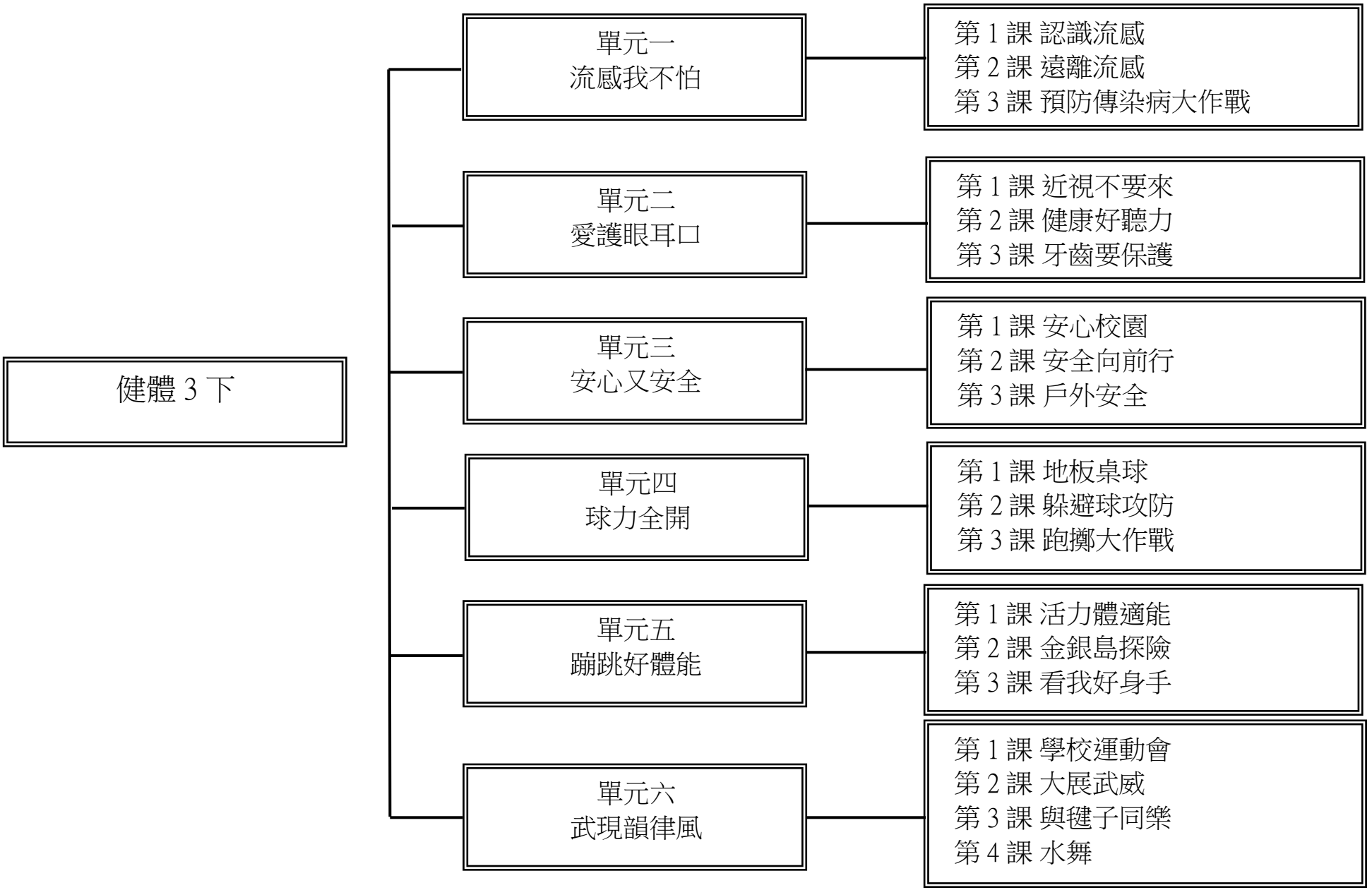
	2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

四、課程架構：

第一學期



第二學期


健體 3 下
單元一
流感我不怕
第 1 課 認識流感
第 2 課 遠離流感
第 3 課 預防傳染病大作戰
單元二
愛護眼耳口
第 1 課 近視不要來
第 2 課 健康好聽力
第 3 課 牙齒要保護
單元三
安心又安全
第 1 課 安心校園
第 2 課 安全向前行
第 3 課 戶外安全
單元四
球力全開
第 1 課 地板桌球
第 2 課 躲避球攻防
第 3 課 跑擲大作戰
單元五
蹦跳好體能
第 1 課 活力體適能
第 2 課 金銀島探險
第 3 課 看我好身手
單元六
武現韻律風
第 1 課 學校運動會
第 2 課 大展武威
第 3 課 與毽子同樂
第 4 課 水舞

素養導向教學規劃(上學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	健康 1a- Ⅱ -2 了解促進健康生活的方法。 2b- Ⅱ -2 願意改善個人的健康習慣。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康 《活動 1》健康比一比 1.教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2.教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤 1.教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日 2 杯。（每杯約 240c.c.）(5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。（和蔬菜類一樣多） 2.教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領：(1)拳頭擊球。(2)手掌擊球。 2.教師說明「擊球接龍」活動規則：(1)一組 4 人，每人站立於一個區塊中。(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1.教師說明活動規則：(1)一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。 《活動 3》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則：(1)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。(2)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則： (1)三人協調並分配好位置	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備「健康餐盤」圖片、食物照片、白紙。 2.學生準備彩色筆。 體育 1.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆。 2.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆，依分組數準備角錐和橡皮筋繩、呼拉圈。 3.教師準備充氣排球 6 顆、角錐 12 個、橡皮筋繩 6 條、號碼衣數件。 4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 《活動3》小柚的一日三餐 1.帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2.教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 體育 第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰 《活動6》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動7》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動8》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)教師將全班分為 6 人一組。 (2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。 (4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。	健康1、體育2	健康 1.教師準備「我的一日三餐」學習單、。 體育 1.教師準備充氣排球 10 顆、角錐 24 個、橡皮筋繩 16 條。 2.教師準備充氣排球 3 顆、橡皮筋繩、角錐 2 個。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	健康 2b- Ⅱ -2 願意改善個人的健康習慣。 3b- Ⅱ -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a- Ⅱ -2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康 《活動 5》改善飲食習慣 1.教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。 2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動 6》簽訂契約 1.教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。 2.教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動 7》補救健康飲食 1.教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？ 2.教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。 體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動 3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「健康飲食管理」學習單、契約 卡、計畫執行記錄表。 體育 1.教師準備粉筆、樂樂排球 12 個。 2.教師準備小欄架 6 個、樂樂排球 12 個、分數 掛牌或粉筆。 3.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈 數個。 4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。	健康 1.演練 2.實作 3.實踐 體育 1.操作 2.觀察	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動 6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。 《活動 7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。	健康 1、體育 2	健康 •教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖。 體育 1.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 •發表 體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一 跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 2》討論與分享 1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。 2.教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？ (4)練習時遇到什麼困難？	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備每人一條跳繩、「雙腳跳繩我最行」學習單。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中 心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.實作 3.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 3》批判性思考 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。 體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 4》單腳左右 5+5 1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？	健康 1、體育 2	健康 • 教師配合課本 第 20~21 頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。 體育 1.教師準備每人一條跳繩。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動 2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備新生兒照片、影片《胎兒成長歷 程》、繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》。 2.教師準備「身體大躍進」學習單。 3.學生準備自己不同年齡時的照片。 體育 1.教師準備每人一個飛盤。 2.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或 平坦的地面。	健康 1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 體育 •操作		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 4》攻占九宮格 1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「你做到了嗎？」、「我要健康長大」學習單。 體育 1.教師準備足夠數量的飛盤、粉筆和呼拉圈。 2.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或 平坦的地面。	健康 1.問答 2.實作 體育 1.觀察 2.問答 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	健康 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 6》我們不一樣 1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動 7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？ 體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部。(3)放鬆手臂（向前畫圓）。(4)放鬆手臂（向後畫圓）。(5)放鬆身體側肌肉。(6)放鬆膝蓋。(7)放鬆腳踝。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作：(1)抱膝抬腿前進。(2)後拉腿伸展前進。 《活動 3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備哨子。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.演練 體育 •操作	體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。 2.教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。	健康 1、體育 2	健康 •教師準備人生各階段圖卡。 體育 1.學生每人準備 2 個寶特瓶。 2.教師準備粉筆或畫線筒。 3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 •發表 體育 1.操作 2.發表	健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 2》我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 9》忽快忽慢 1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生 3 人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持 2~3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備「我和我的家人」學習單。 2.學生準備家人和自己的成長各階段照片。 體育 1.教師準備角錐數個。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。	健康 1、體育 2	健康 •學生觀察或詢問家人自己居住的社區特色和資源。 體育 1.教師準備紅色小球 20 顆、藍色小球 20 顆、呼拉圈 8 個。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 •發表 體育 1.操作 2.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「社區報報」學習單。 體育 1.教師準備兩種顏色的標誌圓盤各 10 個、粉筆、不同顏色的背心數件。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢? 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？ 體育 第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師說明「戶外戲水安全守則」：(1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。(5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。(8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 《活動２》水上救生祕訣 1.教師說明「水上救生秘訣」原則：(1)大聲呼救。(2)打電話向 119、110 求救。(3)利用延伸物讓溺水者抓住。(4)向溺水者拋出漂浮物。(5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領：(1)雙手扶牆於池邊站立。(2)低頭閉氣入水，屈起一腳。(3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。(4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師請說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領：(1)站立水中，接著低頭閉氣入水。(2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。(3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。(4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。	健康 1、體育 2	體育 1.教師課前準備戶外戲水守則、水上救生祕訣圖片。 2.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 3.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	健康 •發表 體育 1.問答 2.操作	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。 體育 第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領：(1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。(2)身體放鬆浮起。(3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。(3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領：(1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。(3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。(4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1.5 人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。	健康 1、體育 2	體育 1.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 2.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	健康 • 發表 體育 1.操作 2.運動撲滿	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預 測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動 3》踢高練習 1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。	健康 1、體育 2	體育 1.教師利用大樹或圓柱，將多層巧拼綑綁於離 地約 60 公分處，作為練習時的目標。 2.活動時，教師應適時指導運動精神的表現， 例如：注意安全、和諧互動、遵守規則等。	健康 •問答 體育 •操作		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 3》守護河川 1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動 4》行動從我開始 1.學生 3~4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2.小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫 ，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？	健康 1、體育 2	健康 1.學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環 境問題。 2. 教師準備「關心社區環境」學習單。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動 2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動 3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。 《活動 4》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「正確用藥五大核心能力」宣導海報或衛生福利部宣導資料。 體育 1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊。 2.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 3.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。	健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.觀察 3.發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動 6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動 7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動 8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心 \或室外草地。	健康 1.問答 2.發表 體育 1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免晒太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。 3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。 《活動 2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向前跳（2 拍）。(9)屈膝向後跳（2 拍）。(10)連續前跳 3 次，停 1 拍（共 4 拍）。(11)最後 4 拍亦可改為跳轉步。 2.2~3 人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第 6 個 8 拍末 4 拍，男生向前小跑 4 步，女生原地跑 4 步，交換舞伴。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。	健康 1、體育 2	健康 •學生觀察家中保存藥物的方式。 體育 1.教師準備音樂播放器和「小白兔愛跳舞」音樂。	健康 •實作 體育 1.操作 2.觀察	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8 拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8 拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同 1 動作（8 拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8 拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8 拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8 拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟 5 的動作（8 拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8 拍）。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 《活動 7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備鈴鼓及聖誕舞曲的音樂，並預約舞 蹈教室或空曠場地。 2.請學生攜帶聖誕節應景的物品，例如：聖誕 帽、鈴鐺等，作為表演的裝扮運用。	健康 1.發表 2.總結性評量 體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。					

五、素養導向教學規劃(下學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週			開學準備					健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表
第二週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原 則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備流行性感冒相關教學影片。 2.教師準備教冊第145頁「流感的傳染方式」學習單。 體育 1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人1顆皮球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。	健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表		健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動 2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。		3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮球。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動 4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。					
第三週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原 則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間 及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 《活動 3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 2.教師請學生每人準備一個醫用口罩。 體育 1.教師依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 18 個呼拉圈、12 個小籃子。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作		健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。					
第四週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁繪製）。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備預防流感的教學影片。 2. 教師準備叫冊第 146 頁「預防流感健康筆記」、第 147 頁「預防流感行動」學習單。 體育 1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆桌球、1 枝桌球拍，以及 24 個呼拉圈。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球關係攻防概念。	感行動。 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。					
第五週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備教冊第 148 頁「落實健康行為（一）」、第 149 頁「落實健康行為（二）」學習單。 體育 1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人 1 顆皮	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動 2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討		球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 3 顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論：防守時怎麼做可以不被球擊中？					
第六週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清楚的標示。 2.教師準備教冊第 150 頁「口罩聰明選」學習單。 體育 1.教師準備 3 顆皮球、數個標誌圓盤。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量 體育 1.操作 2 實作 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。							
第七週	健康 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和	健康 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備防疫行動相關教學影片。 2.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 3.教師準備教冊第 151 頁「安心防疫生活」學習單。 體育 1.教師準備 3 顆皮球、數個角錐和標誌圓盤、1 枝旗子。 2.教師準備教冊第 161 頁「護旗防衛戰」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量 體育 1.操作 2 實作 3.運動撲滿	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動		說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。					
第八週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因	健康 1、體育 2	健康 1 教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。 2.教師準備學生一～三年級視力檢查結果。 體育 1.教師準備每人 1 顆皮球、6 個球籃、18 個巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色）和數個標誌圓盤。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	人與人、人與球關係攻防概念。	素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑攤大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。		2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 5 顆樂樂棒球、3 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。			
第九週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備視力保健影片或相關資料。 2.教師準備教冊第 152 頁「護眼行動」學習單。 體育 1.教師準備 5 顆樂樂棒球、4 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	踢球、跑動跑位之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑攔大作戰 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法		同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			可以阻止對手得分呢？					
第十週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備認識中耳炎影片、耳朵構造圖或耳朵模型。 體育 1.教師準備 5 顆樂樂棒球、5 個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、粉筆或畫線筒。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。					
第十一週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備 18 顆排球或躲避球、6 個球籃、數個角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備 24 顆排球或躲避球、6 個呼拉圈。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務 1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？					
第十二週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動1》乳齒與恆齒 1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第32頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動2》牙齒的種類 1.教師配合課本第33頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和臼齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和臼齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備乳齒和恆齒的牙齒構造圖或牙齒模型。 2. 教師請學生每人準備一面立鏡。 3.教師準備教冊第154頁「牙齒的種類和功能」學習單。 體育 1.教師準備每人 1 枝粉筆、數個箱子。 2.教師準備教冊第164頁「跳躍體驗」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師準備數枝粉筆、數個箱子。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表		健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		犬齒和臼齒的位置和功能。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			後，調整跳法再跳一次。					
第十三週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 3》齒縫清潔小幫手 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動 6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備牙齒模型、牙線、牙間刷、牙線棒和牙籤。 2.教師請學生每人準備一面立鏡。 體育 1.教師準備數條長繩、5個角錐、數個箱子。 2. 教師準備教冊第 165 頁「創意跳越金銀河」學習單。 3. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表		健康 1.演練 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2..觀察 3.實作 4.運動撲滿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。					
第十四週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 4》牙線使用方法 1.教師配合課本第 34~35 頁說明牙線使用方法。 2.請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈 C 字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。 體育 第五單元 蹦跳好體能	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備牙齒模型、牙線。 2. 教師準備教冊第 155 頁「牙線潔牙好習慣」學習單。 3.教師請學生每人準備一盒牙線和一面立鏡。 體育 1.教師準備每人 1 個標誌圓盤、數枝粉筆。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備數枝粉筆。 4.教師準備教冊第 166 頁「走 7 步向前跳」學習單。	健康 1.演練 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2..觀察 3.實作 4.運動撲滿		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		第 2 課 金銀島探險 《活動 8》走 5 步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1.教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。					
第十五週	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 體育 Ⅰa-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備 4 具低平衡木、4 塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 167 頁「擺盪列算式」學習單。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	與擺盪動作。	之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的		4.課前確認低單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。		道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動作呢？ 2.教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪 1.教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。					
第十六週	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	健康 健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第 42 頁，	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備教冊第 156 頁「面對霸凌的做法」學習單。 體育 1.教師蒐集鴨子生態的影片、準備鈴鼓。 2. 課前確認教學活動空	健康 1.發表 2.演練 3.實作 體育 1.操作 2.觀察 3.發表	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ⅰb-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。 體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子		間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。 4.教師準備教冊第 168 頁「鴨子舞」學習單。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。					
第十七週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對	健康 1、體育 2	健康 1.教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成教冊第 157 頁「過馬路要注意」學習單。	健康 1.發表 2.自評 體育	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ⅰb-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44~45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。 體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動 7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的		2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 體育 1.教師蒐集拔河比賽相關影片。 2.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。 3.教師準備教冊第 169 頁「趣味運動競賽」學習單。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。					
第十八週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 47 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，	健康 1、體育 2	健康 1.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 3.教師準備教冊第 158 頁「安全過馬路」學習單。 體育 1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備每組 2 個練習標靶（1 個練習標靶為 3 片巧拼板相疊）。 3.教師準備教冊第 170 頁「練武計畫」學習單。	健康 1.演練 2.自評 體育 1.實作 2.操作 3.運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		安全 READYGO！》5 分 50 秒~8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。					
第十九週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。 體育 1.教師準備每人 1 個毽子、A4 大小的塑膠瓦楞板。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備每人 1 個毽子。 4.教師準備教冊第 171 頁「踢拐接串串樂」學習	健康 1.發表 2.自評 體育 1.操作 2.運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。 體育 第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毽子		單。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的部位；另一人解題，用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。解題時，解完一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。					
第廿週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 體育 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備預防中暑教學物品圖卡，例如：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防晒乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2.教師準備認識熱傷害、小黑蚊相關影片。 體育 1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.演練 2.問答 體育 1.操作 2.發表	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。					
第廿一週	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。	健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備淺色外套，並蒐集常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇。 體育	健康 1.發表 2.總結性評量 體育 1.操作	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。 體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 4》改編舞步		1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 172 頁「水舞」學習單。	2.發表 3.運動撲滿	安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍（改編水舞舞序6.~11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：何方瑜 .林美吟 .邱惠如

執行者：何方瑜、莊淑玲、陳新姬

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	

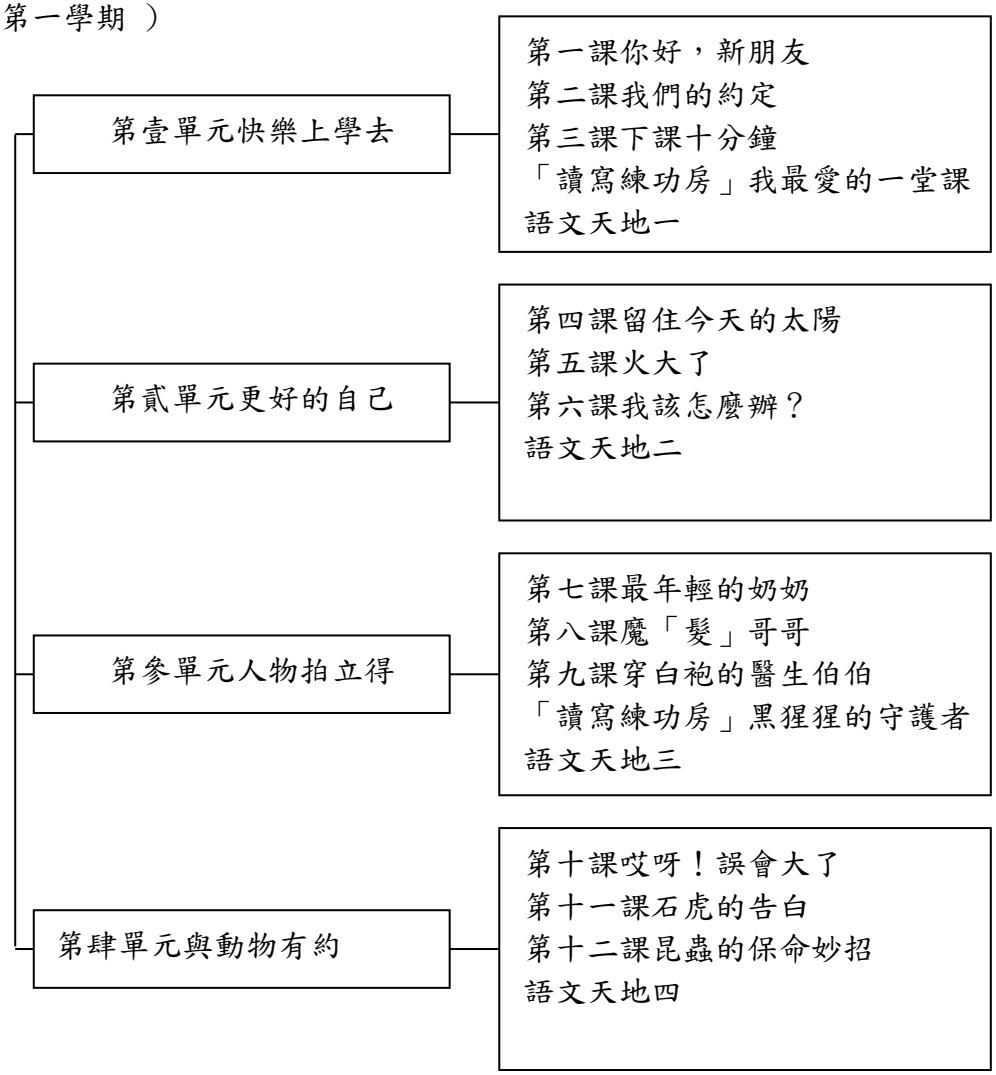
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 第二學期 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1意義段。 Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入	人權教育	議題融入	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

學習主題	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 法治教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 性別平等教育 環境教育	實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 品EJU1尊重生命。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 法E4參與規則的制定並遵守之。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法E2認識偏見。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

			等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
課程目標	第一學期 1.能敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 2.能讀出文章中的起因、經過及結果。 3.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 7.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 第二學期 1.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 2.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 3.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 5.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 6.能欣賞大自然、尊重大自然，珍惜各種型態的生命 7.認識通知單的內容重點、項目及寫法。		

四、課程架構：

（ 第一學期 ）


第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四

五、素養導向教學規劃：(第一學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-8 Ab-II-9	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：泥土、化成、小雲雀、羽衣、停留、頭髮、旅行、平安、開朗、足球 •造句練習	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：剛、泥、化、雀、羽、衣、留、髮、旅、行、平、朗、足 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。					
二	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-2 6-II-5	Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-2	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以新詩的形式來呈現「你好，新朋友」這個主題。全文共分為四段（四組），角色依序是太陽和小草、小雲雀和青山、風和樹葉，以及小豆子和同學。視覺上是從最遠的太陽開始下筆，再接近一點寫到小雲雀和青山，接著寫教室外的風和樹葉，最後則聚焦在教室裡小豆子的自我介紹。				◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
三	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1	1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：走廊、訂定、班級、公約、贊同、主持、紀錄、聊天、熱烈、幾家歡樂幾家愁、這些、提醒、畢竟 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學		補充影片	仿作評量 觀察評量 態度評量	遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

			1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：廊、訂、班、級、約、贊、持、記、錄、聊、烈、些、提、愁、畢 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					

			※本課以「起因、經過、結果」的敘事結構敘寫，描述開學時，學生生活常規問題頻傳，師生藉由召開班會訂定班級公約，達成約定的過程，最後體會管好自己是三年級學生應有的表現。					
四	1-II-1 1-II-4 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

			新詞：走廊、訂定、班級、公約、贊同、主持、紀錄、聊天、熱烈、幾家歡樂幾家愁、這些、提醒、畢竟 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：廊、訂、班、級、約、贊、持、記、錄、聊、烈、些、提、愁、畢 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解					

			請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以「起因、經過、結果」的敘事結構敘寫，描述開學時，學生生活常規問題頻傳，師生藉由召開班會訂定班級公約，達成約定的過程，最後體會管好自己是三年級學生應有的表現。					
五	1-II-1 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-1	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一 【活動1】學新詞有方法：從上下文找線索 1.從上下文推詞義的過程說明。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數：

	4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-3 語文天地一 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	Ad-II-2 Ba-II-1 語文天地一 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下： 教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動2】找支持的理由：感受和事件 1.找支持的理由（感受和事件）學習策略圖。 1 讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。↓ 2找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。↓ 3說一說：說明理由和感受之間的連結。↓ 4寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。 2.找支持的理由（感受和事件）過程說明。 讀一讀→找一找→說一說→寫一寫				涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 語文天地一 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	__ ____

			語文天地一 【活動 1】如何上臺說話 1.讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2.教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3.教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。不懂的地方可以做記號，讀過之後可以提出問題。教師針對學生提問做說明。 4.教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動 2】標點符號王國—破折號 1.教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？（繩索、麵線……。） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3.教師說明：破折號的任務有三種，小朋友要先分清楚他的任務，才能把破折號放對位置。					

			第一個任務是「語意或話題突然改變」，就像例句1所說，要去踢球時突然下大雨了。 第二個任務是「想要說明或解釋」，就像例句2所說，在第二課我們的約定中，說明「我」就是小豆子。 第三個任務是「聲音拉長或中斷」，就像例句3表示買菜的聲音拉長。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 5.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡（如名片卡），讓學生創作破折號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就可運用呵！ 【活動3】敘述四要素、敘事的順序 一、敘述四要素 1.教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2.教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。					

			人物是敘述的主體對象，記敘文本中通常會出現一個以上的人物。敘述時將時間、地點交代清楚，可以讓讀者更理解事件發展的時空環境。 3.教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1.教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。一般來說，敘事會依照事件發展的順序。 2.以第二課我們的約定為例，教師補充說明： 起因： 是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。					

			3.教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。					
六	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機： 想像遊戲 — 和全世界比賽。教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。例如：「和小河比賽，我們可以比游泳的速度」、「和麻雀比賽，我們可以比誰發出的啾啾聲最快速」等。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：夕陽、比賽、加緊、急速、店家、逗留、露出、專心、盡量、勝利、喜悅、乖乖 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：躲、夕、賽、緊、速、店、逗、露、贏、專、量、勝、利、悅、乖 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P44 的內容。					

七	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以事件的「起因、經過、結果」為結構，敘述作者與太 陽比賽的過程，最後呈現出作者體悟的道理。本文把太陽當成人，增添比賽樂趣。因此教師可藉由本課「轉物化人」的語句，引發學生透過觀察、想像提升寫作能力。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

八	1-II-4 2-II-1 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機：情緒炸彈 — 憤怒情緒探索 教師請學生羅列出引爆自己情緒炸彈的事件或行為，並將它們按照「爆炸威力」區分等級。 教師可讓學生上臺分享自己的情緒炸彈，學生在探索情緒炸彈過程中，知道自己的憤怒點，並藉此省思自己生氣的原因。也可讓學生知道他人的情緒炸彈是什麼，提醒自己不要去引爆。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、脾氣 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P52 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號					

			教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以故事體敘寫，並利用適時的對話方式讓故事更生動。此外，利用許多描寫生氣情緒的語詞及動作，使情節更具有張力。					
九	1-II-3 1-II-4 2-II-3 2-II-5 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Be-II-4	3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：布幕、杯子、溼透、雙手、負責、逃走、怎麼辦、處理、問題、文具 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。			態度評量	受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	2.協同節數： _____

			2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：幕、杯、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、處、題、灰、剪 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P60 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P61 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			※本課運用貼近生活的主題，幫助孩子初步認識劇本以「對話」開展的寫作形式，進而從「故事體」到「劇本」的過渡閱讀。					
十	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-4	評量週 第貳單元更好的自己 語文天地二 【活動1】說出不同的語氣 1.請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2.進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 3.教師可透過小組討論，提供情緒卡等教具，讓各組選出適合的答案。接著，由小組推派一人扮演小紅，試著透過語氣表達所選答案的情緒。 4.其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。教師帶領學生從答案歸納出不同語氣該用什麼方式呈現（聲調、語速、音量等）。 5.透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。接著，讓學生試著練習表達慌張、驚訝或其他情緒的語氣，並由夥伴仔細聆聽辨別。 6.最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。接著，再由老師追問聆聽者或其他同學，若是聽到對方這樣的語氣表達，自己會選擇如何做，交流彼此看法。 7.以習作第六課第六大題「聆聽練習 — 誰最需要我」進行統整練習。 【活動 2】用對話演故事 1.請教師搭配第六課形式深究進行教學。 2.第六課為「劇本」形式，但配合 108 課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。 3.教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。例如：故事裡是誰在說故事？故事裡寫對話的					

			方式，和以前所看的故事哪裡不同？ 4.透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。此外，學生尚無須創作劇本，因此先求能看懂故事即可，如何排版、幕次標示等無須刻意評量。 5.教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 【活動 3】認識自然段和意義段 1.請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2.教師可先帶領學生標示自然段（低年級已學），並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」 3.歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出有哪些相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4.透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將					

			第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5.意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。針對爭議處或與編輯者設定不同的答案，請務必引導學生思考清楚自己的觀點，試著帶領學生思考相異處該如何處置較佳，切勿直接要求學生接受「解答」。 6.揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。而學習意義段，主要是為了奠基未來閱讀長文，掌握重點的能力。 7.以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。 【活動4】認識自然段和意義段 1.請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2.教師可先帶領學生標示自然段（低年級已學），並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」					

			3.歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出有哪些相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4.透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5.意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。針對爭議處或與編輯者設定不同的答案，請務必引導學生思考清楚自己的觀點，試著帶領學生思考相異處該如何處置較佳，切勿直接要求學生接受「解答」。 6.揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。而學習意義段，主要是為了奠基未來閱讀長文，掌握重點的能力。 7.以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。					

十一	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、藝術家、雖然、創意 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：背、斑、皺、紋、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、藝、術、雖、創 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P76 內容。					
十二	1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Cb-II-1	教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總—分—總」的結構敘寫。先總起奶奶手背上的特徵，再分別敘述斑點和皺紋的聯想，末段再總述奶奶在作者心中的地位，並呼應標題「最年輕」的原因。使用聯想寫作，掌握「手上眾多斑點和點點繁星的共同之處 — 點」，與「一條條皺紋和群山的共同之處 — 線」，呈現鮮活有趣的畫面。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	
十三	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片 教師帶領學生藉由補充影片認識井仔腳鹽田。 一、看圖說話	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-1 6-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：圍巾、近視眼、籃框、愉快、垃圾桶、剪刀、祕密、曾經、機會、鏡子、整齊•造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。				應受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：魔、圍、巾、視、框、投、哦、愉、桶、刀、密、曾、機、鏡、齊 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P82 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P83 的內容。 二、寫作教學					

			教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課大量出現引號，用於標示說話、特別指稱或強調的詞語。其中「魔『髮』哥哥」一詞，除了用來標明該人物的綽號外，還加入諧音相關，因此再度使用引號標示「髮」字，故得使用雙引號。					
十四	1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：醫生、伯伯、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、手舞足蹈、淘氣、蘋果、吃藥 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：醫、伯、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、蹈、淘、蘋、藥 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P88 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號				涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

			教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P89 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※以「背景—經過—結果—感想」為結構，描述主角到綠島體驗浮潛的樂趣。 ※本詩運用了「聯想」來描繪人物。針對「醫生」這項職業的特徵— 替人看病，連結樹的醫生 — 啄木鳥，幫樹抓害蟲。詩中掌握兩者「看病」時的相似處 — 醫生輕敲胸背聽診和啄木鳥敲擊樹幹找蟲子，增添了動態的趣味，也使得朗讀時更富韻律之美。					

十五	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-3 **語文天地三** 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 **語文天地三** Ac-Ⅱ-1	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者、語文天地三 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 1.拆詞推測的過程： 拆一拆：拆解語詞的方式會隨學生的理解程度和經驗而不同。教師可事實說明拆解原則，例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成＋同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			換原詞，讀讀看是否合理通順。若讀起來不合理，則表示詞義可能有誤，須重新檢視，或換策略推論。 3.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。 教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。→悠師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。→小組合作：學生經由討論共同推論詞義。→獨立完成：學生自己完成詞義推論。 【活動2】找支持的理由：人物和事件 1.找支持的理由（人物和事件）學習策略圖 1讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 ↓ 2找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 ↓ 3說一說：說明理由和觀點的連結。 ↓ 4寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。				◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 語文天地三 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			2.找支持的理由（人物和事件）過程： 讀一讀：有時候，作者會明確的寫出對人物的觀點（他是個什麼樣的人），有時則可能分散或藏於文章各段落中，這時就需要整合文章的訊息，再提出觀點。 找一找：引導學生畫記標示出和觀點有關的事件，整合訊息，提出支持的理由。對於人物的觀點，通常我們需要至少提出兩個支持的理由。 說一說：說明支持理由與觀點間的連結關係。此過程和邏輯思考相關，非常重要。但學生在學習之初，可能對邏輯關係的表達感到困難，教師可提供因果句型協助，鼓勵學生用自己的話說明。教師於學生說明時，協助區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當，將有助於學生邏輯思維之發展。 寫一寫：在描述人物時，除了外型的描繪，若能舉出人物所做的事（包括動作、話語），將更能具體的刻畫出人物形象和特質。在指導人物寫作時，可以請學生舉出和人物相關					

			語文天地三 【活動1】認識標點符號王國—雙引號、間隔號 一、雙引號 1.教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號的形狀像什麼？（積木、俄羅斯方塊、磚塊……。） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3.教師說明：單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 二、間隔號 1.教師請學生觀察間隔號的圖像，說一說間隔號的形狀像什麼？（黑豆、彈珠、小球……） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。					

			3.教師說明： 間隔號有雙透視眼，一掃描就能分辨出外國人或原住民，即使是書名和篇名也難不倒他。間隔號（黑豆小子）有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號（黑豆小子）來幫忙囉！ 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。 5.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有間隔號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 【活動 2】認識聯想 1.請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2.提問：為什麼看到風會想起旅行？（因為風有「流動」的特性，所以會讓人聯想到旅行。） 3.提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？（因為它們都是白色的。） 4.提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？（因為醫生用聽筒聽病人胸腔發出的聲音，					

			判斷呼吸道有沒有問題；啄木鳥主要也是靠聽力，判斷有沒有蟲在樹幹裡活動，找到正確的位置，再啄出害蟲。） 5.教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。在寫作時，它可使內容更豐富有趣。 6.補充例子：太陽聯想到「火球」，抓住了「圓形、熱」的特點。 【活動3】句子的瘦身術—用刪除法縮寫 1.請學生朗讀課本上的說明和例句。 2.教師說明縮寫的原則。 3.教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。 4.教師請學生試做。 【活動4】人物描寫 1.提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？					

			2.教師引導學生從第七、九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。 3.教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。 4.教師說明：在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。在第九課中，作者描繪出詩中人物的裝扮 —穿白袍、戴聽診器，讓人能馬上確認人物的職業是醫生。這些句子都如相機般，描繪出人物的形象。 5.教師引導學生從第七、八、九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。 6.教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。 7.以「同學或家人」為主題，請學生從他們的外表、所做的事、所說的話等特點來介紹他們。語文天地三					
十六	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-3	1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、形容詞、良好、記憶力、打滾、了解 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學		補充影片	仿作評量 觀察評量 態度評量	值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：誤、極、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、詞、良、憶、滾、解 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P112 內容。					
十七	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-3	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師引導學生學習加油小站 P113 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總—分—分—總」的方式敘寫。在分說的部分以「小標題」的方式引發學生的閱讀動機，進而使學生覺察小標題和課名間的關係。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十八	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	6-II-2 6-II-4 6-II-6		思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、捉到、等不及、人類、占為己有、雞肉、威風 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、捉、及、類、占、雞、肉、威 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P120 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號				型及不同學科主題的文本。	

			教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P121 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※寫作手法：本課以「自述體」的方式敘寫。先介紹石虎的特徵、棲地環境與生活習性，再述說面臨的生存壓力與危機：「棲地開發」、「路殺」、「農夫衝突」，最後以「呼告」手法，懇切請求，扣回題目「告白」之訴求。透過自述形式寫作，貼近學生心理層面，由事實過渡至想像，轉「物」化「人」；最終再由想像之心理，回歸事實議題之訴求。					

十九	1-II-2 1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——保命妙招大賓果 1.教師準備九張卡片，上面寫著昆蟲的保命妙招（警戒色、保護色、偽裝、擬態、假眼紋、逃避、反擊、用毒保命、異味），依序說明介紹後，將卡面翻轉貼於黑板上。 2.將全班分成兩組，在黑板的兩側畫九宮格，並填入 1～9 的數字。 3.每一組派一個代表上臺，老師出題（說某一種昆蟲），學生說出是何種保命妙招並翻牌，說出及翻出正確答案者可以選一個號碼。 4.先完成連線者獲勝。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意	5	南一第 5 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：昆蟲、體型、攻擊、演化、保命、敵人、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：昆、型、攻、擊、演、保、命、翅、敵、竹、節、逼、技、退、屁 二、加油小站教學					

			教師引導學生學習加油小站 P126 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P127 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總—分—總」的方式敘寫。先總起昆蟲為了保護自己演化出各種保命妙招，再分別舉例說明各種昆蟲的保命方法，末段總說昆蟲演化出的保命妙招是生命力的表現。					

二十	5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	評量週　第肆單元與動物有約 語文天地四 【活動1】認識標點符號王國—夾注號 1.教師請學生觀察夾注號的圖像，夾注號很特別，可以變身成兩種樣子，說一說夾注號的形狀像什麼？（夾子、棍子、法國麵包……。） 2.教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3.教師說明夾注號的任務有兩種：第一個任務是解釋先前說的話，就像例句1在石虎的告白這一課中的句子：說明並解釋石虎的模樣。第二個任務是想要補充說明，讓句子的意思不中斷。就像例句2，補述古董花瓶是一千年前的瓷器，但不影響句意的連貫。 3.教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 【活動2】從事物的視角看世界 1.配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格：	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、 補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

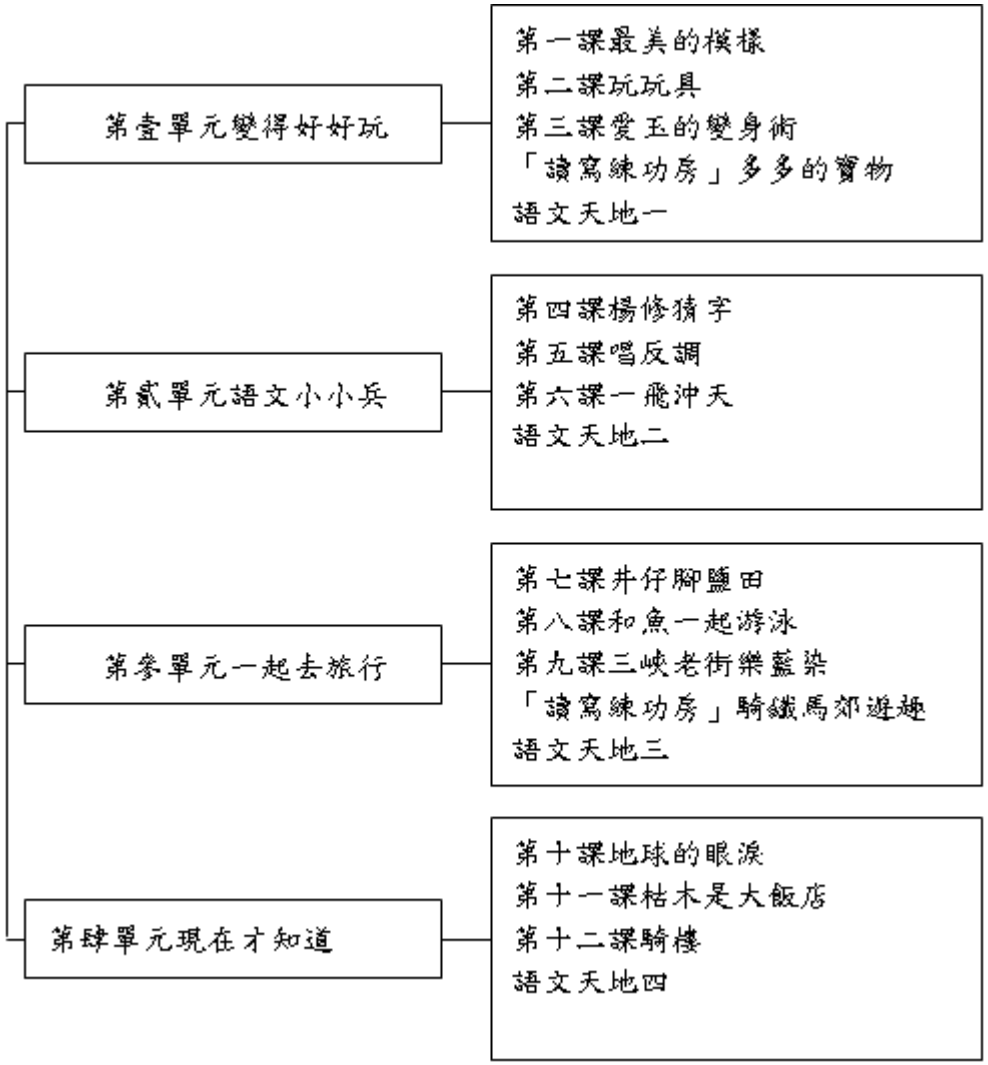
			課文中的「我」是誰？（石虎） 這個「我」看到的世界是什麼樣子？（人類占據了石虎的家園，讓這個「世界」充滿危機。） 這個「我」想要說什麼？（介紹自己是誰，說出目前生活面臨到的困境，都跟人類有關，希望人類還給石虎完整的家園。） 從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？ 2.硬教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角，完成表格一。 3.教師接著提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看。請學生自由發表，完成表格二。 4.教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力 — 轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。 5.課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。 【活動3】哪個句子最重要—找出主題句					

			1.教師指導學生讀一讀題目的敘述，並請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。教師可以把學生提供的方法寫在黑板上。 2.教師請學生看向左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。 3.教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。 【活動4】用表格整理內容 1.配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？（學生回答後，教師說明，這就是表格的優點，幫助我們掌握重點。） 2.教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？討論後舉手發表，老師統整說明。（語句					

			簡短、一個格子一個訊息、有分類、有寫出分類項目） 3.教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。 4.教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。 5.請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。 6.教師最後帶領學生認識製作表格的四步驟，課後可以再準備文章，請學生做表格整理的練習。					
二十一			休業式	5		口語評量 觀察評量 態度評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

四、課程架構：

（ 第二學期 ）


第壹單元變得好好玩
第一課最美的模樣
第二課玩玩具
第三課愛玉的變身術
「讀寫練功房」多多的寶物
語文天地一
第貳單元語文小小兵
第四課楊修猜字
第五課唱反調
第六課一飛沖天
語文天地二
第參單元一起去旅行
第七課井仔腳鹽田
第八課和魚一起游泳
第九課三峽老街樂藍染
「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣
語文天地三
第肆單元現在才知道
第十課地球的眼淚
第十一課枯木是大飯店
第十二課騎樓
語文天地四

五、素養導向教學規劃：(第二學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第一課最美的模樣** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——超級比一比 教師引導學生，激發學生的聯想力。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：模樣、撐、一首、音符、翅膀、鼻子、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 生字：模、撐、首、符、膀、鼻、搗、亂、恐、尖、嘴、吼 2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。					
二	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ- 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第一課最美的模樣** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			※整首詩共分為四段，從第一段的設問引導進入主題，最後則點出雲朵最美的模樣是一滴又一滴的水珠。悠本課使用設問法引起學生的注意，使其有往下閱讀的興趣。設問法指不直接陳述，而以提問帶出重點。					
三	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第二課玩玩具** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——【古早味「童」樂會】 教師帶領學生認識、體驗不同童玩。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：鐵環、湯碗、另外、羨慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、參加、衣服	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：鐵、環、碗、另、鉤、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、服 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					

			※本課兩篇短文為狀物類型文本，涵蓋狀物描寫之「動態」與「靜態」技法。第一篇「滾鐵環」著重狀物「動態特色」，第二篇「洋娃娃」著重狀物「靜態特徵」。透過細膩觀察，掌握動靜態描寫；再經由物體形象展開適當聯想，運用譬喻寫作方式描繪，更能生動展現物之樣貌。文章採先整體，後部分，由外而內，順序描寫。先描寫玩具外部樣貌，再敘述玩法，最後抒發情感。狀物抒情寫作技巧，即透過狀物，借物寓情，表達自我感受；經由人與物間的互動，產生關聯與感受，進而形成個人意義。					
四	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	**第壹單元變得好好玩** **第三課愛玉的變身術** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——文字疊羅漢 教師讓學生分組進行文字疊羅漢，引導學生從各組找出的字中，猜字義，猜出最多的組別即獲勝。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：炎熱、愛玉凍、解暑、甜品、晒乾、容器、搓洗、糖水 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、剌、器　綁、搓、或、糖 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究					

			教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P27 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。 ※本課以愛玉的型態變化為主軸，先說愛玉在哪裡被發現，再說「洗愛玉」的步驟，最後介紹愛玉的常見吃法。其中以「首先……再……接著……最後……」的句型說明愛玉的製作過程。利用視覺、味覺及觸覺的感官摹寫，以加深愛玉的具體形象。					
五	讀寫練功房 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 語文天地一 2-Ⅱ-1	讀寫練功房 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-4 語文天地一 Ac-Ⅱ-1	**第壹單元變得好好玩** **「讀寫練功房」多多的寶物、語文天地一** 如何查找數位字辭典 【活動 1】引起動機 1.教師：小朋友有沒有自己的寶物呢？現在老師發下可再貼便條紙，請你在便條紙的中間寫下一句話描述自己的寶物的特徵，並在便條紙的左下方寫上寶物的名稱。寫好後，將便條紙貼在黑板上。 2.教師：接下來，我們來看看文章中多多的寶物是什麼呢？ 【活動 2】概覽文章 1.第一次讀： 請學生依照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 語文天地一	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4		2.第二次讀： 請學生依照自己的速度默讀課文，邊讀邊將不懂的字詞做記號。 【活動 3】完成讀寫任務 1.請學生倆倆討論，解決做記號的字詞。若兩人皆無法解決，則請學生將不懂的字詞寫在黑板上。 2.教師引導全班運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並把無法用這兩種策略猜測詞義的難詞圈出來。 3.教師介紹另一種學新詞的方法 — 查找數位辭典。並說明使用的時機、以及可以使用的網站資源。 4.教師示範：教師示範操作數位辭典網站，讓學生了解流程及步驟。 5.小組共作：將學生分組，發下平板，教師指定難詞，小組完成查找數位辭典任務。 6.請學發表使用數位辭典的心得。 【活動 4】綜合活動 教師宣布回家作業：請學生課後利用查找數位辭典的方 法，查出本課難詞，並寫在課文上。 如何讀懂題目 【活動 1】課前暖身 教師帶領學生回顧課文內容，教師提問，學生自由回答。多多的寶物有哪些特徵？後來他利用什麼方法找寶物？最後寶物在哪裡？ 【活動 2】完成讀寫任務二 教師利用 PPT 呈現提問，請學生分組討論，再進行全班口頭發表。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			1.請問我們從篇名「多多的寶物」中，可以找到哪些重點？請圈出來。 2.你從這兩個重點中，我們可以知道這篇文章主要在描述什麼東西?是誰的？ 3.請你們再一次閱讀文章，並把文章中出現的人物用筆標出來。 4.請你們再一次閱讀文章，並把文章中對「那個弄丟的東西」的描述（特徵）找出來。 5.請分組討論，這篇文章出現了很多人物，也對物品做了很多的描述，請你說說看這篇文章有沒有符合主題「多多的寶物」，並說明你的理由。教師整理學生的發言，並做總結。 【活動3】心得分享 1.請學生分享上完讀寫練功房所學。 2.教師：上完了多多的寶物，請你說說看學到了什麼？（學新詞的方法／學習找出文章中主要描述的對象／學會啟事的使用時機及寫法……） **語文天地一** 【活動1】標點符號王國—分號 1.教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？（小蝌蚪……） 2.教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎喔！ 3.教師說明：分號的主要任務是幫我們分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。要先弄清楚他的任務，才能把分號放對位置呵！					

			4.任務：例句有兩個分句，句子都在描述洋娃娃。如果寫成句號。兩個句子的語意會被切斷，就不連貫了。如果寫成逗號，又無法分別出娃娃的裙子和手腳之間緊密的關係。因此以分號呈現，同時說明洋娃娃的裙子和手腳的特色，更能讓讀者理解。 5.教師請學生朗讀例句和說明，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 6.請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？ 7.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。 【活動2】朗讀有技巧 1.教師先引導學生閱讀文字和插圖。 2.師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。 3.請學生補充朗讀的注意事項。教師能聆聽孩子已經學會的朗讀技巧，或是聽取孩子朗讀時遇到的困難，當作朗讀教學的參考。 4.教師補充說明。					
六	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6	**第貳單元語文小小兵** **第四課楊修猜字** 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：有名、丞相、曹操、楊修、才智、反應、官府、意思、回報、奶酪、吃驚、上揚 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、思、 報、闊、酪、驚、揚 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P48 的內容。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2.協同節數： ＿＿＿＿
七	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	**第貳單元語文小小兵** **第四課楊修猜字** 【活動 4】閱讀教學	5	南一第 6 冊課本、習作、電	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同

	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	•做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P49的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。 ※本課以「背景—起因—經過—結果」的方式敘寫。		子書、.教學DVD、補充影片	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
八	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-10 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-4	**第貳單元語文小小兵** **第五課唱反調** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機：觀看相聲表演。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：鞠躬、語文、厲害、千萬、陽光普照、偏偏、警察、胡說八道 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P56 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。				不同學科主題的文本。	

			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P57 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					
九	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-5	**第貳單元語文小小兵** **第六課一飛沖天** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——超級比一比 教師引導學生猜猜看臺上同學表演的是什麼語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：猴子、發抖、決定、大展身手、彈簧、巨大、引來、松鼠、混亂。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：村、創、猴、抖、決、造、展、簧、摔、巨、引、觀、咦、松、鼠、混 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P62 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P63 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			※本課以成語「一飛沖天」為藍本，創造出活潑生動的故事，來詮釋一飛沖天的另一種意思。課文除了詳述動作外，並適時加入狀聲詞和標點符號，讓比賽現場的趣味氛圍躍染紙上。					
十	5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1	**評量週　第貳單元語文小小兵** **語文天地二** 【活動1】標點符號王國—刪節號、連接號 1.教師請學生觀察刪節號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？(項鍊、一串豆子、雨滴……) 2.教師引導：請學生讀出符號「密碼」（刪節號下方的說明）。利用密碼來解謎喔！ 3.教師說明：刪節號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把刪節號放對位置喔！ 任務一：省略不說。小柔不喜歡吃的東西很多，除了紅蘿蔔、白菜，還有很多省略不說。 任務二：有話還沒說完。媽媽的話還沒說完，黑色人影就出現。 任務三：說話斷斷續續，因驚訝或其他情緒導致說話斷斷續續的狀況。 4.請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.學生回顧本單元的課文，尋找哪裡藏有刪節號的密碼呢？（以此讓學生練習並加深印象） 6.教點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			密碼。請學 7.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。 【活動 2】連接號 1.請學生觀察連接號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？(小蟲、一根針……) 2.引導：請學生讀出符號「密碼」（連接號下方的說明）。利用密碼來解謎喔！ 3.說明：連接號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把連接號放對位置喔！ 任務一：連接時間始末。連接愛迪生出生到去世的年份。 任務二：連接地點的起訖。連接高鐵的起點和終點。 任務三：連接數量的多少。連接書本頁數的範圍。 4.教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5.標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就能派上用場囉！					
十一	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4。 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	**第參單元一起去旅行** **第七課井仔腳鹽田** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片 教師帶領學生藉由補充影片認識井仔腳鹽田。 一、看圖說話	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、一抹、金字塔、西洋棋、一幢、教堂、光雕、彩霞、雲霄 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄 二、加油小站教學				教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	

			教師引導學生學習加油小站 P78 內容。					
十二	1-Ⅱ-3。 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	**第參單元一起去旅行** **第七課井仔腳鹽田** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P79 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※充滿想像力的靜態譬喻：以鹽山為喻體，先後用金字塔、白色西洋棋作為喻依，給了讀者相當豐富的想像空間，同時使用水晶教堂做為比喻，以傳達鹽山在色澤上給人閃閃發亮的視覺感受。 ※寬闊而高遠的畫面張力：先以「一望無際的大海」給讀者廣大無邊的感受，最後兩句再充分展現鹽田倒映天空景色，在視覺上看到了兩片天空，那上下延伸無邊的美感。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

十三	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第參單元一起去旅行** **第八課和魚一起游泳** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——觀賞海底總動員之預告片 教師帶領學生觀賞海底總動員之預告片，引導他們觀察海底世界，引發對海洋的興趣。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：叔叔、潛水、綠島、浮潛、珊瑚、航行、水母衣、救生圈、小丑魚、上岸、郵筒。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、圈、丑　岸、郵、寄、底 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P86 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P87 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※以「背景—經過—結果—感想」為結構，描述主角到綠島體驗浮潛的樂趣。					

			※每段末尾加入了「感受」或「想像」，將敘述、描寫與感受融合一起，使畫面尤其生動。教師可引導學生在寫作時依此方向練習：發生什麼事＋觀察（看見什麼）＋感受。					
十四	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第參單元一起去旅行** **第九課三峽老街樂藍染** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——《藍色小洋裝》繪本 用繪本中可愛的故事、細膩的繪圖讓學生感受三峽老街的懷舊風情，及藍染的藝術氣息，引發學生對「景」有更深刻的感受。 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：三峽老街、隧道、古色古香、拱廊、騎樓、燈籠、日治時期、展示、施展、開獎、傻笑 •造句練習	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態 、環保、地質、文化等的戶外學習。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：峽、隧、古、窄、拱、騎、樓、燈、籠、治、寬、示、施、獎、傻 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P94 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P96 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。					

			※本課以事件的「起因—經過—結果—感想」為結構，描述作者到三峽老街看到的街景與體驗藍染的樂趣。					
十五	讀寫練功房 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 語文天地三 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-4	讀寫練功房 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-9 Ab-Ⅱ-10 Be-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-4 Ca-Ⅱ-1 語文天地三 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-4	**第參單元一起去旅行** **「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣、語文天地三** 【活動 1】學新詞有方法：閱讀插圖 1.當學生閱讀時遇上字典裡找不到，或是讀完解釋後，仍無法理解文意，教師可以引導學生試著運用「閱讀插圖」的方法，來學習認識新詞。教師可以本單元第九課三峽樂藍染為例來做說明。 2.閱讀插圖的過程如下： 讀一讀：教師請問學生課文中「街道的紅磚拱廊和騎樓上高掛的紅燈籠，看起來喜氣洋洋。」句中的「拱廊」是什麼意思？ 2.找一找：請學生嘗試從課文中的插圖找線索。 3.說一說：讓學生說一說看到插圖中呈現出的線索，如：紅磚牆連接而成的走廊，有樑柱支撐，其間的空間可以行走地方。而且紅磚牆面砌成圓拱型。 4.猜一猜：「拱廊」可能是指「建築物的通道，是可以供行人行走的地方，一側是牆面，另一側是用柱子支撐。」 5.換一換：請學生把猜測放回句中，讀讀看，是否能理解文意。 【活動 2】讀懂題目：限定內容方向的題目 1.文章的標題與內容的關係有時可以透過標題來一窺究竟。教師可透過閱讀文章標題來引導學生解讀文章內容的方向。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 語文天地三 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			2.教師引導步驟如下： 閱讀標題：請學生先閱讀標題「鐵馬郊遊趣」。 拆解密碼：教師引導學生拆解標題，說明標題中「鐵馬郊遊趣」前四個字是說明寫作的範圍。主要是記下「騎鐵馬郊遊」，而標題最後一個字接上「趣」字則是指出內容的主要方向。 請問學生指出上述插圖中，哪些圖(事件描述)符合文章的主要方向呢？請學生說一說。 比對看看：教師請學生仔細閱讀文章，找出文章中符合題目方向的事件，並鉛筆畫記下來。讓學生學會讀懂標題。 語文天地三 【活動 1】訊息停看聽—口頭轉告與書面通知 1.請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？ 」（替某人傳遞訊息給另外一個人。） 2.教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。 ※口頭轉告：教師透過提問，讓學生了解口頭轉告的四個步驟。 ※書面通知：教師透過提問，讓學生了解如何看懂書面通知。 【活動 2】句子的瘦身術—用歸納法縮寫				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			1.歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。 2.教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。 3.請學生閱讀課本上的例句，說說看句子中提到的事物有何共通點。（浮潛衣、救生衣、面鏡、呼吸管都是潛水時要用的東西。） 4.根據事物的共通點，請學生思考，提出一個語詞（上位概念）概括代表它們。 5.請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原意，則須再檢視修正。 6.請學生練習提取上位概念。 【活動 3】認識記敘類文章 1.教師引導學生了解記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品。先請學生閱讀記敘文的四個特色，對記敘類文體有初步的認識。 2.配合課文三峽老街樂藍染及和魚一起游泳，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。 3.教師可引導學生閱讀三篇課文，找出上述四個特色。 【活動 4】如何寫景 1.教師請學生觀察井仔腳鹽田、海底世界、九號隧道、三峽老街的照片或影片，小組分享所發現的特色。					

			2.教師歸納整理，上述的發現主要為顏色、外形、特徵。細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。 3.教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。					
十六	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元現在才知道** **第十課地球的眼淚** 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：河川、蒸發、溫度、下降、凝結、不斷、沖刷、岩石、日積月累、接納 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 •基本筆畫咒語	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：鹹、之、川、蒸、度、降、凝、斷、刷、岩、將、積、累、納 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P116 內容。					
十七	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元現在才知道** **第十課地球的眼淚** 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			※雖然本課要介紹的是自然知識，但以一首充滿美感的詩開頭，這是國語課本與自然課本最大的不同，即便是要介紹自然科學現象，還是能以優美的文字來描述。文章以「河裡的水並不鹹，為什麼海水卻是鹹的呢？」作為開頭，用來激發讀者的疑惑。接著再以說明文的方式介紹水循環及海為什麼是鹹的，最後一句再回到文學的想像，呼應第一段詩的內容，把海想像成是一滴地球的眼淚來做結尾。					
十八	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	**第肆單元現在才知道** **第十一課枯木是大飯店** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、譬如、菇類、大飯店、腐木、沉木、不僅 •造句練習	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：枯、孤、零、義、柴、代、適、譬、築、巢、菇、飯、腐、沉、僅 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P124 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P126 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課是記敘文，以順敘的方式來傳達「枯木是大飯店」這個有趣的想法。並分					

			別說明不同狀態的枯木外觀與特徵，透過舉例讓學生了解不同生物偏好不同狀態的枯木。					
十九	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-5 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	**第肆單元現在才知道** **第十二課騎樓** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——創意建築秀 1.發給每個學生一張空白的紙張。 2.提供五分鐘，讓學生在有限的時間簡單化出別具創意的房子，並在空白處寫下設計理念（包含特殊構造與功能）。 3.學生在小組內介紹作品，並說明理念。 4.展示作品。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1.教師請學生先默讀一遍。 2.配合電子書，全班共同朗讀。 3.教師可提醒學生朗讀技巧。 4.教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			新詞：容易、側面、吞下、旗山、砂岩、堆砌、展示館、建築、萬華、社區、擋下、商店 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：淋、易、側、吞、旗、砂、砌、館、建、令、華、社、區、擋、商 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P132 內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P133 的內容。 二、寫作教學					

			教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ※本課以「總 ｜ 分 ｜ 總」的方式敘寫。先總說臺灣炎熱多雨，建築物有騎樓的設計，再說明騎樓的外觀、列舉臺灣別具特色的騎樓，末段再以騎樓的功能總結為臺灣特色。					
二十	5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-4	Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3	**評量週　第肆單元現在才知道** **語文天地四** 【活動 1】認識童詩 1.教師引導學生想一想或翻翻課本，自己在課本或報紙讀過哪些童詩？例如：海、井仔腳鹽田、你好，新朋友、看醫生、樹海 、一起游泳等。 2.想一想、說一說這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？ 3.統整分類學生的「已知」：進行統整分類時，教師可以幫學生搭鷹架—問學生：黑板上的那些是童詩的外表（詩的形式）、哪些是詩給你的感受（內容）、那些是寫詩的方法或技巧？這些鷹架可以幫學生有條理的思考和分類。悠修辭：童詩常常有擬人法。 4.教師引導學生讀一讀引導語。 5.一邊讀一邊標示出哪些內容黑板上已經討論過的，或是提出不太清楚的問題。 6.教師可以針對學生的提問，再予補充說明。 【活動 2】學會找課文大意 •回答問題法	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意： 2.教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。 3.遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生比較會感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。 •合併段意法 1.教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。 2.教師請學生寫出段落大意。 3.教師請學生串連各段大意，共同簡是文句，整併、刪除重複的語句。 4.引導學生修潤文句。 【活動3】認識說明類文章 1.教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的四個特色，先請學生閱讀本文的說明，教師透過提問，確認學生對說明文體有初步的認識。 2.以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明的四個特色。 3.教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。					
二十一			休業式	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學			□實施跨領域或跨科目協同

					DVD、補充影片			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

臺北市　萬芳　國民小學　110 學年度　三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者:陳慧珍 陳孟芬 林佳芳
執行者:何方瑜 陳新姬 莊淑玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節；第二學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	第一學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 第二學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E4 了解自我，探索自我。 多 E1 瞭解自己的文化特質。

	國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境 安全教育 閱讀素養 防災教育		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
課程目標	第一學期 1. 透過參與合作的學習方式，讓小朋友從活動中認識並喜愛自己新加入的團體。 2. 透過活動引導學生從與同學的互動中，體會互助、互愛的重要。 3. 藉由影片欣賞及討論，認識生態保護的重要性。 4. 認識並參與各種身體活動，藉語言或動作來表達參與身體活動的感覺。 5. 參與食農體驗操作，瞭解食物的由來並學會珍惜。 6. 培養珍惜資源、保護環境的態度和習慣。 第二學期 1. 書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2. 培養孩子持續實踐良好的運動與健康習慣。 3. 引導小朋友運用五官的觀察來探索周遭的環境，訓練兒童的覺察能力。 4. 藉由防災體驗實作，培養防災意識並學習自我保護。 5. 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並與他人產生適切的互動。 6. 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	1.相逢自是有緣 2.美好的家庭	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	4
生態教育	鳥瞰台灣影片 1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	2
防災教育	防災演練&安全教育	聆聽、觀看、討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	2
食農教育	1.時蔬小柯南 2.萬芳快樂農場 3.食物的旅行	觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1.書法起步走 2.書法基本知識 3.執筆與線條練習	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10

	4.字帖與篆書練習 5.歐陽詢楷書基本筆法			
詩詞寶貝	1.憫農/登樂遊原 2.月下獨酌/塞下曲 3.怨情/楓橋夜泊/問劉十九	觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	6
國際教育	多元文化分享	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
班級特色	1.探索與發現 2.總複習	聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
體育競賽	1.大隊接力 2.體表會學年活動排練	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	友情與分享	教觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	能源比一比	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2

下學期				
食農教育	認識食品添加物 口味大不同 熟能生巧	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
班級特色	歡喜過春節	聆聽、討論、欣賞 總複習	參與態度 合作能力 上課表現	4
防災教育	幸福全壘打	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	2
書法教育	1.認識臨摹 2.楷書基本筆法 3.楷書常見的筆病 4.魏晉楷書 5.南北朝及唐代楷書	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	我好你也好 1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
詩詞寶貝	1.贈花柳/月兒彎彎照九州 2.牢牢亭/村夜/送別	觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	4

生態教育	防災小尖兵(一)土石流	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	4
學年體育競賽	樂樂足球	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	行孝要及時	觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	能源動力應用與操作	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
國際教育	多元文化分享(二)	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：生命教育- 單元：相逢自是有緣 1.能簡單的自我介紹，讓他人對自己有初步的認識。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、人權、生命	
第二週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	主題：生態教育 單元：鳥瞰台灣影片 1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	環境教育	
第三週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	主題：防災教育 單元：防災演練&安全教育 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	安全教育 生命教育	
第四週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：時蔬小柯南 1.能對四季蔬果有初步認識。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育	

			2.鼓勵學生盡量使用在地、當季且生產過程友善環境的農產品。					
第五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第六週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:憫農/登樂遊原 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第七週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元：多元文化分享 1..藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在用餐時刻尊重他人和食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
第八週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育- 單元 2： 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

第九週	2b-II -1 2b -II -2	Bb -II -1 Bb -II -2 Bb -II -3	主題:班級特色- 單元：探索與發現 1.鼓勵自己參與各種遊戲。 2.能遵守各項規定，減少危險的機會。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 安全教育	
第十週	2b-II -1 2b -II -2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:: 大隊接力 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:月下獨酌/塞下曲 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第十二週	2b-II -1 2b -II -2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽- 單元：體表會學年活動排練 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十三週	2a-II -1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題:品德教育- 單元：友情與分享 1.透過影片或繪本觀賞。 2.理解「友情」的意義和同學分享自己的想法	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	法治教育	

			3.從過程中，提升學生解決問題的能力。 3.能觀察自己與同伴的交友情況，並表達個人的想法。					
第十四週	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題:生命教育- 單元：美好的家庭 1.認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	品德教育 人權教育 性別平等	
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育 單元：執筆與線條練習 一.書法小學堂—甲骨文 二.執筆方法 三.書法故事—王獻之執筆 四.象形文字說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第十六週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	能源教育- 能源比一比 1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源分類。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、 科技教育	
第十七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 活動 4：字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元： 活動一：認識萬芳快樂農場 活動二：農業初體驗 1.認識萬芳快樂農場 2.認識有機農業的定義及對有機農場環境認識。 3.培養食用有機蔬果態度與習慣。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽、操作	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
第十九週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：食物的旅行 1.認識在地食材的概念及其重要性。 3.了解食物碳足跡的定義及計算。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
第二十週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 活動 5：歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第二十一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:怨情/楓橋夜泊/問劉十九 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
			休業式					

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：認識食品添加物 1.能藉由實作、體驗來探討食物和食品添加物之間的關係。 2.讓學生認識包裝上的食品添加物，學習正確的食物習慣。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書 策略: 觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
第二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：班級特色 單元：歡喜過春節 1.分享春節前全家大掃除的經驗。 2.認識了解過年的習俗意義並分享過年體驗。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	家政教育	
第三週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：防災教育 單元：幸福全壘打 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育 防災教育	
第四週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：認識臨摹 一.認識「臨、摹」 二.楷書基本筆法-「橫、豎畫」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

			三楷書基本筆法-「右、左點」		書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫			
第五週	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：生命教育 單元：我好你也好 1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、人權、生命	
第六週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:贈花柳/月兒彎彎照九州 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第七週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：生態教育 單元：防災小尖兵(一)土石流 1.明白土石流對人體所造成的傷害。 2.認識土石流發生前的徵兆與現象及其形成原因，體認防災工作的重要性。 3.了解土石流發生時安全求生的知識並體會到防災準備的工作。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育	
第八週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：.楷書基本筆法 一. 生活中隨處可見書法 二.楷書基本筆法-「撇、直點」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

			三楷書基本筆法-「衡折、橫鉤」		學習策略: 觀看、聆聽、習寫			
第九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題：學年體育競賽 單元：樂樂足球 1.了解競賽規則。 2.技能指導教學。 3.守備指導教學。 4.學生分組練習。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：口味大不同 1.品嘗有機與非有機農產品，並了解種植方式對環境和健康的影響。 2.能動手施肥、澆水，並學習如何分辨有機農產品。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
第十一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元：牢牢亭/村夜/送別 1.能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦卡	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
第十二週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題：學年體育競賽 單元：樂樂足球 1.了解競賽規則。 2.技能指導教學。 3.守備指導教學。 4.學年競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
第十三週	2a-II -1	Ba-II -1 Ba -II -2	主題：品德教育-	2	教學資源:	參與態度	生命教育	

		Ba -II -3	單元：行孝要及時 1.透過影片或繪本觀賞，讓孩子了解古人行孝的方式，進而探討在今日的適切性。 2.從過程中，讓學生明白孝順義意並懂感恩父母辛勞。 3.能體悟行孝要及時，並表達自己的想法。		影片 學習策略: 觀看、討論、分享	合作能力 上課表現		
第十四週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：生態教育 單元：防災小尖兵(一)土石流 1.明白土石流對人體所造成的傷害。 2.認識土石流發生前的徵兆與現象及其形成原因，體認防災工作的重要性。 3.了解土石流發生時安全求生的知識並體會到防災準備的工作。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育	
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：楷書常見的筆病 1.楷書常見的筆病歐陽詢楷書基 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「豎、斜撇」 4.楷書基本筆法-「斜、平捺」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第十六週	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	單元：能源教育 主題：能源動力應用與操作 1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源應用。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、 科技教育	

第十七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：魏晉楷書 1. 魏晉楷書認識 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「豎.橫折鉤」 4.楷書基本筆法-「斜、握鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	單元：食農教育 主題：熟能生巧 1.親身體驗食物製作，進而關心飲食製作的過程。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得珍惜食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 操作、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
第十九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元：多元文化分享(二) 1..藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在用餐時刻尊重他人和食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
第二十週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：南北朝及唐代楷書 1. 南北朝及唐代楷書 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「直彎、豎曲鉤」 4.楷書基本筆法-「三曲撇、三曲鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
第二十一週			休業式					

臺北市 萬芳 國民小學 110 年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：何方瑜、林美吟、邱惠如

執行者：何方瑜、陳新姬、莊淑玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(42)週，共(168)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	

學習表現	第一學期 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-I-6 認識單位分數。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 第二學期 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	學習內容	第一學期 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的

	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 第二學期 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數： 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

			N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
議題融入學習主題	第一學期 性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育、 第二學期 性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育、資訊教育	議題融入實質內涵	第一學期 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第二學期 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

課程目標	第一學期 1.數： (1)建立10000以內的數量概念及數詞序列。 (2)認識位值；10000以內數的化聚與大小比較。 (3)能用＞、＝和＜表示10000以內的數。 (4)認識奇數和偶數。 (5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。 (6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。 (7)認識分子、分母等分數術語。 2.計算： (1)理解三、四位數的加減法直式算則。 (2)利用加減互逆關係驗算答案。 (3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。 (4)解決二、三位數乘以一位數的問題。 (5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。 (6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。 (7)三位數以內的加減估算。 (8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 (9)能解決有餘數的除法問題。 (10)認識被除數、除數、商和餘數。 (11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。 (12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.量與實測：		

(1)角的認識和直接與間接比較。
(2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
(3)認識周長，並做實測。
(4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
(5)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
(6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
(7)建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
(8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
(9)能做重量的加減計算。
(10)使用圓規測量長度。

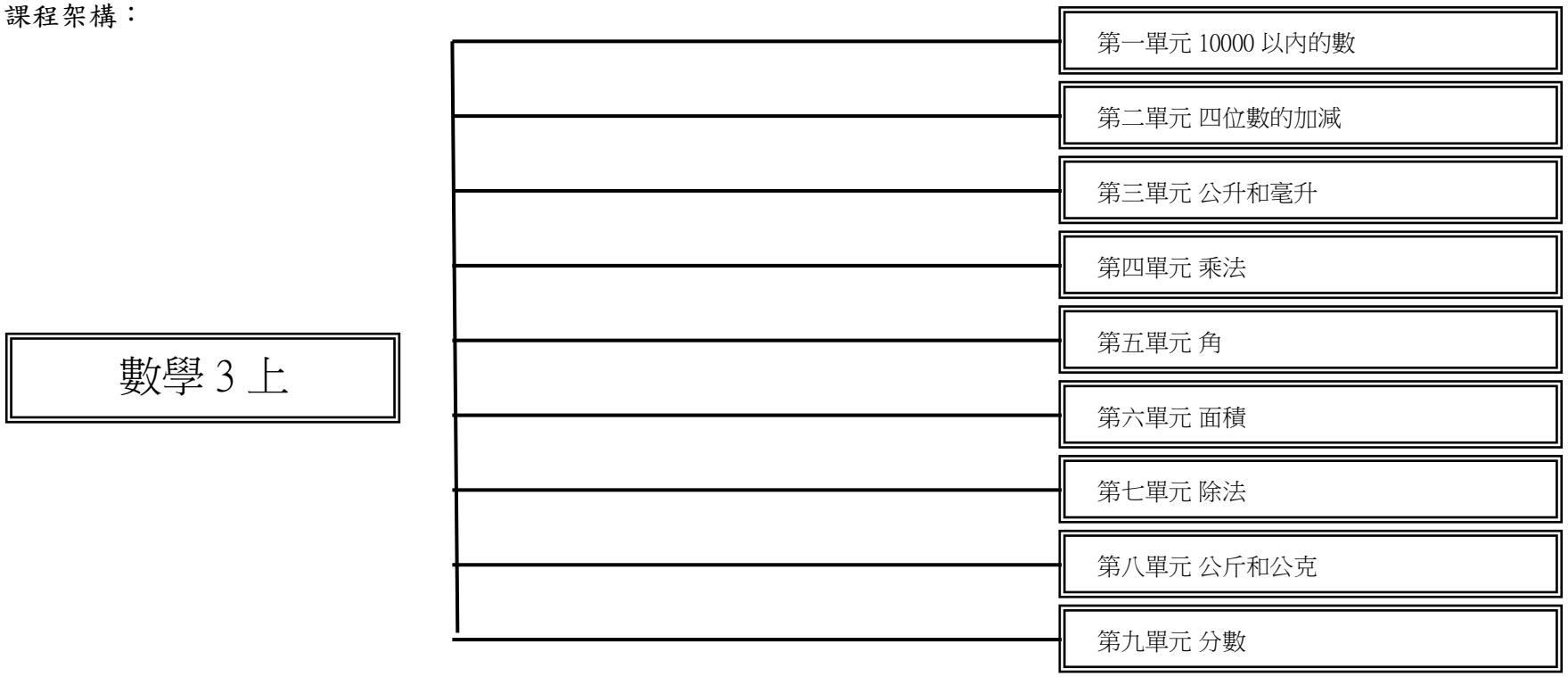
4.幾何：
(1)認識角「∠」的符號和直角。
(2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
(3)認識圓及其構成要素。
(4)使用圓規畫圓。

第二學期
1.數：
(1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
(2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
(3)認識一位小數(含帶小數)。
(4)了解一位小數的位值與化聚。
(5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
(6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
(7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。
2.計算：

(1)解決二、三位數除以一位數的問題。
(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。
(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≦12、和＜1)。
(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
(5)在整數、小數數線上做加減計算。
(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。
3.量與實測：
(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
(2)認識 24 時制，並應用在生活中。
(3)認識時刻和時間。
(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
(5)能做時和分加減計算。
(6)長度的測量與計算。
(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。
4.代數：
(1)解決同分母分數的加減應用問題。
(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

	5.幾何： (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 (2)認識「平方公分」的面積單位。 6.統計與機率： (1)能報讀生活中常見的一維表格。 (2)能報讀生活中常見的二維表格。 (3)能做表格的應用。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	n-II-1	N-3-1	一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
二	n-II-1	N-3-1	【活動二】使用錢幣 【活動三】比大小 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
三	n-II-1	N-3-1	二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 【活動二】三位數的減法	4	1.附件 2、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

							【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
四	n-II-2	N-3-2	【活動三】四位數的減法 【活動四】加減法的驗算 【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
五	n-II-9	N-3-15	三、公升與毫升 【活動一】認識毫升 【活動二】公升與毫升	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

六	n-II-9	N-3-15	【活動三】容量的加減計算	4	1. 2.附件 3.紙 4.色筆 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
七	n-II-2	N-3-3	四、乘法 【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
八	n-II-5	N-3-7	【活動三】兩步驟的乘法問題 【數學步道】乘法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
九	n-II-9	N-3-11 S-3-1	五、角 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較	4	1.附件 2.剪刀 3.色紙 4.色筆 5.膠水 6.繩子 7.尺 8.小白板 9.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十	n-II-9	N-3-11 S-3-1	【活動二】角的大小比較 【活動三】認識直角、銳角、鈍角	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十一	n-II-9	N-3-14 S-3-4	六、面積 【活動一】認識平方公分 【活動二】切割拼湊算面積 【活動三】面積估算	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

							人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十二	r-II-3	R-4-1 N-2-4	【活動三】面積估算 【數學步道】 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論記錄問題，並解決問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十三	n-II-3	N-3-4	七、除法 【活動一】除法算式(整除)	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

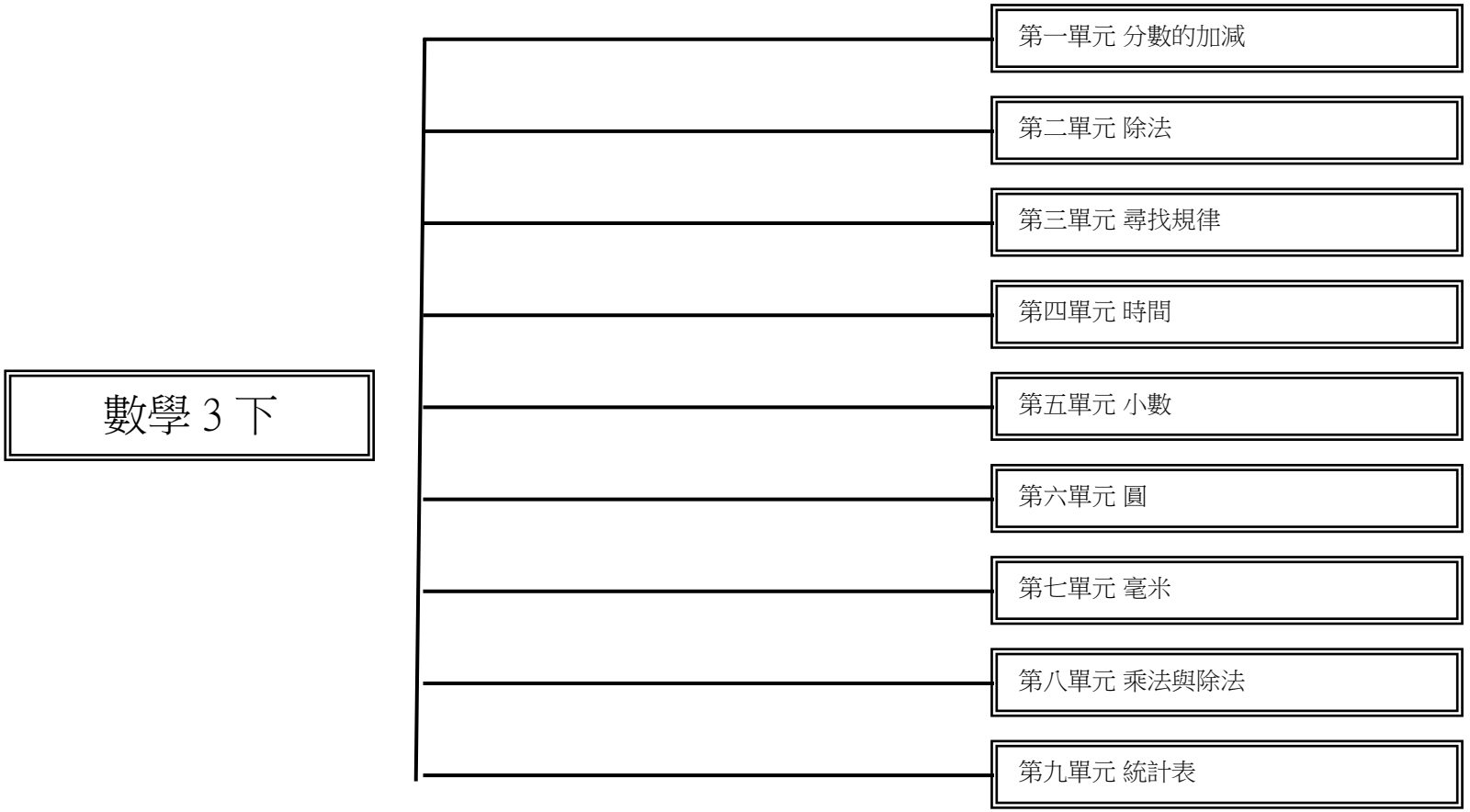
十四	n-II-3	N-3-4	【活動二】認識餘數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十五	n-II-3	N-3-4	【活動三】除法直式計算	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十六	n-II-9	N-3-16	八、認識公斤和公克 【活動一】 【活動二】認識 3 公斤秤	4	1. 1 秤 2.3 公斤內的物品 3.整百公克的物品 4.附件 10 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十七	n-II-9	N-3-16	【活動三】重量的實測與估測 【活動四】公斤和公克的換算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十八	n-II-9	N-3-16	【活動五】重量的加減計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十九	n-II-6	N-3-9	九、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一(一)	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

							人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
廿	n-II-6	N-3-9	【活動三】幾分之一(二) 【活動四】幾分之一比大小	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
廿一	n-II-6	N-3-9	【數學步道】到底是幾分之一？ 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第二學期

四、課程架構：


數學 3 下
第一單元 分數的加減
第二單元 除法
第三單元 尋找規律
第四單元 時間
第五單元 小數
第六單元 圓
第七單元 毫米
第八單元 乘法與除法
第九單元 統計表

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	n-II-6	N-3-9	一、分數的加減 【活動一】和1一樣大的分數 【活動二】分數的加法	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
二	n-II-6	N-3-9	【活動三】分數的減法 【活動四】分數的加減計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
三	n-II-3	N-3-9	二、除法 【活動一】二位數除以一位數	4	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

四	n-II-4	N-3-7	【活動二】三位數除以一位數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
五	n-II-5	N-3-8	【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 【數學步道】奇數、偶數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
六	r-II-2	R-3-2	三、尋找規律 【活動一】圖形的規律 【活動二】數字的規律	4	1.附件 2.有秒針的鐘錶 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
七	r-II-2	R-3-2	【活動三】數形規律的應用	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

八	n-II-１０	N-3-１７	四、時間 【活動一】一日２４小時 【活動二】時、分和秒	4	1.附件 2.色筆 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
九	n-II-１０	N-3-１７	 【活動三】時分的加減計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十	s-II-4	S-3-4	有趣的平面圖形與立體圖形 【活動一】平面圖形的分割與拼排 【活動二】正方體的展開圖 【活動三】立體連方塊	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.同儕互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十一	n-II-7	N-3-１０	五、小數 【活動一】認識一位小數 【活動二】認識十分位	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十二	n-II-7	N-3-１０	【活動三】小樹的大小比較	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

十三	s-II-3	S-3-3	六、圓 【活動一】認識圓	4	1.附件 2.圓規 3.白板筆 4.小白板	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十四	s-II-3	S-3-3	【活動二】使用圓規	4	1.附件 2.圓規 3.白板筆 4.小白板	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十五	n-II-9	N-3-12	七、毫米 【活動一】認識毫米 【活動二】長度計算	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十六	n-II-9	N-3-12	【活動三】1	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

十七	n-II-2	N-3-6	八、乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 【活動二】被乘數（乘數）未知	4	1.附件 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十八	n-II-2	N-3-6	【活動三】被除數（除數）未知	4	1.附件 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十九	d-II-1	D-3-1	九、統計表 【活動一】報讀一維表格	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
廿	d-II-1	D-3-1	【活動二】報讀二維表格	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
廿一	d-II-1	D-3-1	【活動二】報讀二維表格	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度三年級部定課程計畫　設計者：陳雪嬌

執行者：陳雪嬌

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

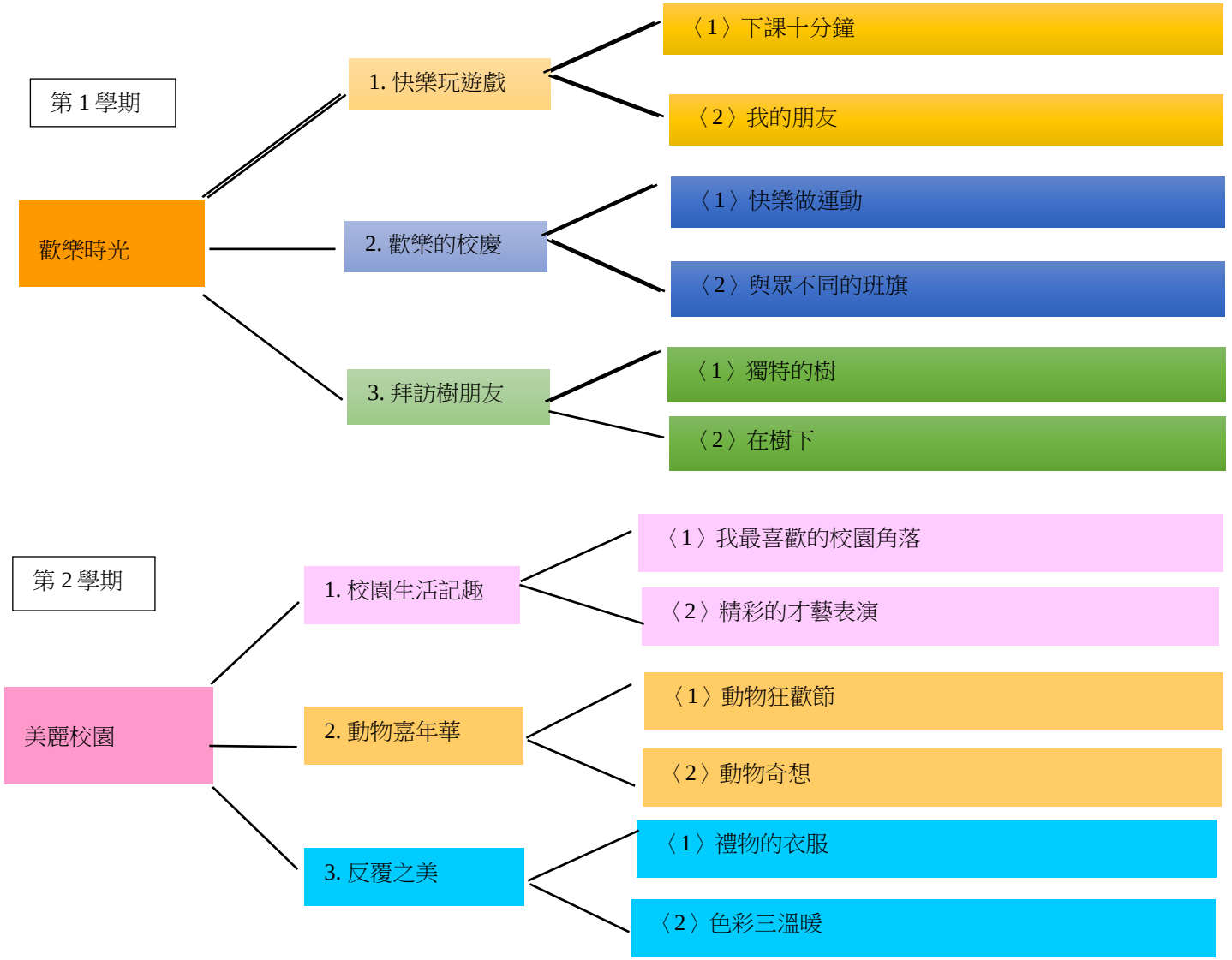
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
■ A2系統思考與解決問題	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
■ A3規劃執行與創新應變	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
■ B1符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
□ B2科技資訊與媒體素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
■ B3藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
□ C1道德實踐與公民意識	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
■ C2人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
■ C3多元文化與國際理解	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

學習重點			
學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學習	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。

	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	內容	視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3 民俗活動。 視P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。
議題融入學習主題	**第1學期** 身體自主權的尊重與維護 人權重要主題 運動安全 生涯教育與自我探索 環境倫理 **第2學期** 文化差異 與理解 環境倫理 能源資源 永續利用 原住民族文化 內涵與文化資 產 有意義的學習 家庭資源 管理與消 費決策 健康的身心	議題融入實質內涵	**第1學期** 性E4認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需 求。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地 **第2學期** 多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝 技藝實作。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的 能 力。
課程目標	**第一學期**		

	1.能學會水彩及紙粘土的的使用，注意人物臉上的表情和遊戲的動作。 2.構圖能注意主題與周圍、物與物的重疊關係。 3.使用鉛筆製作珍珠版，練習滾墨時的用力大小，實地印刷。 4.認識、喜歡自己的班級並能說出班級特色，使用色紙剪貼做出形色醒目的班旗。 5.握樹的特徵和細節，運用線條表現出來，能注意樹的大小和比例關係。 6.能認識不同的創作媒材與表現方式。 第二學期 1.能用水彩及蠟筆畫出自己喜歡的校園角落。 2.能注意人物表演的動作及表情，用紙粘土捏塑出表演的場景。 3.能用線條表現出動物的形態及特徵。 4.能運用不同顏色的紙條上下穿梭成美麗圖案，再剪貼成動物。 5.發現重複排列的圖形，嘗試幾何圖形的組合，創造與眾不同的圖案。 6.說出色彩冷熱的感受，認識寒暖色，並運用在繪畫。

四、課程架構：


第 1 學期
歡樂時光
1. 快樂玩遊戲
〈1〉下課十分鐘
〈2〉我的朋友
2. 歡樂的校慶
〈1〉快樂做運動
〈2〉與眾不同的班旗
3. 拜訪樹朋友
〈1〉獨特的樹
〈2〉在樹下
第 2 學期
美麗校園
1. 校園生活記趣
〈1〉我最喜歡的校園角落
〈2〉精彩的才藝表演
2. 動物嘉年華
〈1〉動物狂歡節
〈2〉動物奇想
3. 反覆之美
〈1〉禮物的衣服
〈2〉色彩三溫暖

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	教 學 準 備 週 (2 節) 美勞教室上課規範及用品使用注意事項、美勞袋內容物說明及分組活動。							
第二週 至 第八週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 表 A-Ⅱ-3	單元一：快樂玩遊戲 活動一：下課十分鐘 **第一、二節課 下課玩的遊戲及模擬畫面** 1.師生討論下課十分鐘的活動。 2.下課的活動內容：在教室內看書、訂正作業、下棋；到圖書館借書、到操場跑步、玩鬼抓人、玩捉迷藏、玩紅綠燈、在遊戲區溜滑梯、吊單槓等。 3.教師準備相機或平板(可拍照)帶學生到學生活動地點，分組做遊戲模擬畫面，並完成拍照。	8 節	電腦、 單槍投影機、 電子白板 平板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	性別平等 人權教育	

			4.回到教室分享相片，師生共同討論，從中挑選可供繪畫參考之相片。 **第三、四節人物繪畫練習及第一次草圖** 1.教師將上節課選出的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察並回答老師的提問。 (1)相片中「下課十分鐘」活動的內容。 (2)相片中玩的遊戲名稱及玩法。 (3)相片中的學生的位置及動作表情。 (4)相片裡所有的人物及其動作。 2.教師做成觀察相片後人物及其動作的結論。 3.教師示範畫3種人物的基本動作，請學生在一張A4回收紙做練習。 4.教師再請學生剪下剛剛畫的人物，貼在另一張A4回收紙，學生要仔細想粘貼的位置。					

			5.貼完後，教師請學生上台分享自己的想法，也請台下學生提出看法。 6.教師做成「下課十分鐘」人物構圖的結論。 7.發給學生八開圖畫紙，學生完成畫「下課十分鐘」人物構圖的草圖。 **第五、六節景物繪畫練習及完成草圖** 1.教師用單槍投影大多數同學選出的模擬遊戲畫面的相片，請學生觀察人物旁邊及背後的景物。 (1)在相片中看到的景物描述。 (2)繪畫時會畫出的景物。 2.教師統整後，歸納出畫出的重要景物。 3.教師示範景物繪畫的技巧。 4.發下學生上節課畫的人物構圖的草圖，請學生畫下背					

			景，完成「下課十分鐘」繪畫最後的草圖。 5.教師審視學生的草圖，有必要才做修改。 **第七、八節實作彩繪與課堂指導** 1.教師用單槍投影大多數同學選出的模擬遊戲畫面的相片，請學生觀察整體畫面的顏色。 (1)在畫面中看到的顏色。 (2)統整歸納需要的顏色。 2.教師示範粉蠟筆著色技巧 3.發下學生上節課完成的草圖，請學生拿出粉蠟筆完成著色。 4.教師行間巡視學生彩繪的狀況，隨機詢問學生「為何這樣塗色?」，檢視學生是否達到的自己的期望。 5.學生作品分享 **活動二：我的朋友** **第九、十節猜猜我是誰**	6 節				

			1.上課前請學生準備介紹自己班上的好朋友，內容主要在五官的特徵，例如：大眼睛、雙眼皮、長睫毛、小鼻子、招風耳等等。 2.上課時請互為好友的學生，兩兩上台互相介紹。 3.猜猜我是誰? 將學生分成六組，每組發下一張小白板，請各組推派一位學生畫一位朋友的臉，畫完貼到講台上的黑板，六組都完成後，大家來猜猜看。 4.師生共同來看每一組畫的人臉及被畫的學生，觀察其中的異同，請台下學生發表看法。 5.教師統整歸納做成結論。 **第十一、十二節紙粘土捏塑人臉** 1.教師介紹紙粘土的特性並示範捏塑的基本技巧。 2.發給學生每人一包紙粘土，先取出一小塊，剩下的請學生務必包好，免得乾掉變硬，並且練習剛剛教師示				

			範的捏塑基本技巧，及五官的捏塑，包括情緒的表達。 3.教師檢視學生練習狀況，確認學生可以開始捏塑人臉。 4.學生開始從基本的臉型，到五官的捏塑及表情的塑造，完成主題「我的朋友」的捏塑。 4.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 5.學生完成後請放置晾乾架，等下次上課上色。 第十三、十四節作品上色及分享 1.學生上課前準備水彩。 2.教師將學生未上色的捏塑作品拍照做成電腦簡報一一呈現，請學生自由發表看法。 3.教師示範上色的技巧及提醒注意事項。 4.學生開始為自己的作品上色。 5.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。					

			6.學生完成後請放置晾乾架。 7.學生作品分享。					
第九週 至 第十五週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	單元二：歡樂的校慶 活動一：快樂做運動 **第一、二節課 校慶(體表會)活動討論** 1.師生討論校慶的活動。 2. 校慶(體表會)的活動內容：大隊接力、短跑競賽、趣味競賽、各年級進場團體表演、跆拳道社及熱舞社表演等。 3.教師準備過去年度體表會的活動相片，做成簡報檔，一一呈現給學生欣賞。 4.師生共同討論，找出活動內容豐富且畫面精彩的相片。 **第三、四節人物繪畫練習及第一次草圖**	10 節	電腦、 單槍投影機、 電子白板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	安全教育 家庭教育、 生涯規劃、	

			1.教師將上節課選出的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察並回答老師的提問。 (1)相片中「校慶(體表會)」活動的內容。 (2)相片中玩的活動名稱及表演內容。 (3)相片中的學生的位置及動作表情。 (4)相片裡所有的人物及其動作。 2.教師做成觀察相片後人物及其動作的結論。 3.教師示範畫3種人物表演的基本動作，請學生在一張A4回收紙做練習。 4.請學生上台分享自己的剛剛畫的人物，也請台下學生提出看法。 6.教師做成「校慶(體表會)」表演人物構圖的結論。 7.發給學生A4白紙，學生完成畫「校慶(體表會)」表演人物構圖的草圖。					

			第五、六節景物繪畫練習及完成草圖 1.教師用單槍投影校慶(體表會)的相片，請學生觀察表演人物旁邊及背後的景物。 (1)在相片中看到的景物描述。 (2)繪畫時會畫出的景物。 2.教師統整後，歸納出畫出的重要景物。 3.教師示範景物繪畫的技巧。 4.發下學生上節課畫的人物構圖的草圖，請學生畫下背景，完成「校慶(體表會)」繪畫最後的草圖。 5.教師審視學生的草圖，有必要才做修改。 **第七、八節版畫刻版技巧與珍珠版製版** 1. 教師準備版畫作品欣賞及版畫製作流程影片，請學生發表看法。					

			2.說明本單元採版畫呈現，製版及上色的注意事項。 3.教師示範珍珠版用鉛筆刻版技巧。 4.發下學生的草圖，與學生共同檢視草圖，學生修正有必要修改的地方。 5.請學生拿出鉛筆完成珍珠版刻版。 6.教師行間巡視學生刻版的狀況提供協助。 7.學生完成珍珠版製版，師生共同檢視。 **第九、十節版畫上色** 1.教師介紹版畫用具滾筒、調墨盤及管裝版畫顏料。 2.教師示範版畫上色，滾筒使用的技巧。 3.師生共同討論要版畫要使用的顏色。 3.發下學生的珍珠版，請學生依使用的顏色到工作桌上色，每人可印 2 張。 4.教師在旁適時的協助完成上色。					

			5.學生將版畫作品放置到晾乾架。 6.學生版畫經驗分享。 **活動二：與眾不同的班旗** **第十一、十二節課 班級特色及動物繪畫練習** 1.教師以簡報檔介紹班旗的樣式，請學生發表看法(推敲代表意義)，引起學生動機。 2.師生共同討論班旗設計的重點及製作方式。 2.師生討論班級共同喜好或其他的共通性找出班級特色。 3.喜歡的活動：閱讀、運動、唱歌、玩遊戲、同樣的生肖或星座、喜歡的寵物等等。 3.教師請學生以動物為代表班級特徵，請學生發表選出班級代表的動物。 4.教師示範動物繪畫技巧。	4 節				

			5.發下 A4 回收紙學生練習畫動物。 **第十三、十四節班旗設計及完成** 1.發給學生空白 A4 紙請學生依自己的想法設計班旗，畫出班旗設計草圖。 2.教師發下製作班旗使用的材料。 2.請學生把設計草圖畫在自己挑選的有顏色的四開書面紙上。 3.教師再發下色紙，請學生用色紙剪貼。 4.教師行間巡視，請學生務必注意保持座位環境整潔，紙張不掉落地上。 6.完成的作品放到晾乾架。 7.學生分享作品					
第十六週 至 第二十一週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-4	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視P-Ⅱ-2 表 A-Ⅱ-3	**單元三：拜訪樹朋友** **活動一：獨特的樹** **第一、二節課 校園樹木的觀察記錄**	4 節	電腦、 單槍投影機、 電子白板 平板	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	環境教育 戶外教育、	

			1.為學生準備平板(可照相)，教師帶領學生做校園樹木觀察及拍照。 2.回到教室，教師播放學生拍的照片，請學生發表其中樹木外形的特色。 3.學生票選校園最具特色的樹木。 **第三、四節獨特的樹** 1.教師將上節課選出的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察並回答老師的提問。 (1)這棵樹是高或矮? (2)樹幹粗或細? (3)樹形是直的還是彎的? (4)樹葉是多還是少?大的還是小的? (5)有沒有樹洞?有沒有小動物在樹上活動? 2.教師做成觀察相片後的結論。 3.教師示範畫 3 種樹的畫法，請學生在一張 A4 回收紙做練習。 4.教師行間學生練習的狀況。					

			5.發給學生八開圖畫紙，學生先用鉛筆畫完「**獨特的樹**」後，再用油性簽字筆描一次即完成。 6.學生分享作品。 **活動二：在樹下** **第一、二節課 在樹下** 1.師生討論樹下的活動及感受。。 2.活動內容：乘涼、閱讀、撿拾落葉等。 3.教師與學生到校園撿拾落葉玩遊戲，利用大地當畫布進行創作。 4.回到教室師生一起瀏覽活動的照片，並請學生發表感想。 **第三、四節課 拓印樹葉練習及草圖** 1.上課前請學生蒐集不同樹葉至少 3 種，及過期的報紙一大張。 2.教師準備廣告顏料，將報紙鋪在桌上，示範將樹葉塗	8 節				

			上廣告顏料覆蓋在 A4 白紙上壓印。 3.學生依教師指示練習拓印。 4.教師行間巡視練習狀況。 5.發下四發下四開圖畫紙，學生開始畫「在樹下」的草圖。 **第五~八節 「在樹下」拓印畫** 1.確認學生已完成「在樹下」的草圖。 2.學生上課前準備至少 3 片不同的樹葉及 水彩用具。 3.發下學生「在樹下」的草圖，其中的大樹的樹冠以拓印方式呈現，請學生拓印葉子的葉形在大樹上。 4.學生繼續以水彩上色完成作品。 5.學生分享作品。					

第 2 學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	教 學 準 備 週 (2 節)美勞教室上課規範及用品使用注意事項、美勞袋內容物說明及分組活動。							
第二週 至 第八週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	單元一：校園生活記趣 活動一：我最喜歡的校園角落 **第一、二節課 校園趴趴走** 1.教師帶領學生校園巡禮(原生植物區、生態池、小田園、西草坪、操場、活動中心)。 2.學生分成六組並分配地點拍照。 3.回到教室分享相片，師生共同討論每個地點的特色。 4.學生發表最喜歡的校園角落及其原因。	8 節	電腦 投影單槍 電子白皮板 平板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	環境教育 戶外教育、	

			第三、四節校園景物速寫 1.教師將上節課的相片用單槍投影，讓學生再仔細觀察重點。 (1)原生植物區植物種類繁多。 (2)生態池的水生植物及水的浮動。 (3)小田園分區種植不同葉菜及香草植物。 (4)西草坪旁的籃球場、遊戲區及沙坑。 (5)操場又寬又長的跑道，場中央綠草如茵。 (6)活動中心一樓的音樂廳仲夏音樂會，節目表演精彩。 2.學生發表最喜歡的校園角落的重點。 3.教師示範畫建築物、植物及水池，請學生在一張A4回收紙做練習。 4.發給學生另一張A4回收紙，就剛剛的練習請學生畫一張校園景物速寫。					

			第五、六節完成草圖 1.教師用單槍投影校園的相片，請學生觀察並說出相片中景物的重點。 (1)在相片中看到的景物描述。 (2)繪畫時會畫出的景物。 2.教師統整後，歸納出畫中的重要景物。 3.發下四張圖畫紙請學生開始畫，完成「我最喜歡的校園角落」繪畫的草圖。 5.教師審視學生的草圖，有必要才做修改。 **第七、八節實作彩繪與課堂指導** 1.教師用單槍投影校園的相片，請學生觀察整體畫面的顏色。 (1)在畫面中看到的顏色。 (2)統整歸納需要的顏色。 2.教師示範水彩著色技巧 3.發下學生上節課完成的草圖，請學生準備水彩用具完成著色。					

			4.教師行間巡視學生彩繪的狀況，隨機詢問學生「為何這樣塗色?」，檢視學生是否達到的自己的期望。 5.學生作品分享 **活動二：精彩的才藝表演** **第九、十節多元社團活動** 1.上課前請有參加社團活動的學生準備介紹自己參加的社團活動，教師提供學校拍攝的社團活動相片。 2.學生上台介紹自己參加的社團活動內容，教師播放活動相片，可以的話請學生提供一小段表演。 3.台下學生發表欣賞的觀察及感想。 4.師生共同討論各項才藝表演的特色。 5.教師統整歸納做成結論。 **第十一、十二節紙粘土** 1.教師示範紙粘土擀平、切割、搓圓、指壓等的基本技巧。	6 節				

			2.發給學生每人一包紙粘土，先取出一小塊，剩下的請學生務必包好，免得乾掉變硬，並且練習剛剛教師示範的技巧。 3.發給每生一張硬紙板，請學生開始從基本的人型底座，到人體包括衣物各部分經過擀平、切割、搓圓、指壓等的基本技巧，完成主題「精彩的才藝表演」紙粘土作品。 4.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 5.學生完成後請放置晾乾架，等下次上課上色。 **第十三、十四節作品上色及分享** 1.學生上課前準備水彩。 2.教師將學生未上色的捏塑作品拍照做成電腦簡報一一呈現，請學生自由發表看法。 3.教師示範上色的技巧及提醒注意事項。					

			4.學生開始為自己的作品上色。 5.教師行間巡視適時的協助需要幫助的學生。 6.學生完成後請放置晾乾架。 7.學生作品分享。					
第九週 至 第十五週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	**單元二：動物嘉年華** **活動一：動物狂歡節** **第一、二節校園常見小動物或昆蟲特色及棲息地** 1.教師與學生討論校園中常看到的小動物或昆蟲。 2.教師以電腦單槍投影方式呈現給學生觀看，並發表各種常見動物或昆蟲特色。 3.教師提問學生常見小動物或昆蟲的棲息地，請學生發表意見。 4.票選最喜歡的常見小動物或昆蟲 5.學生分組發下小白板及白板筆，畫出喜歡的常見小動	8 節	電腦 投影單槍 電子白皮板 小白板	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	生命教育 戶外教育 原住民族教育	

			物或昆蟲，完成後貼到講台的大黑板。 6.台下學生發表看法。 **第三、四節 形線畫(幾何圖樣)** 1.學生準備黑色簽字筆 2.教師發下一張A4白紙，請學生依指示摺成六格，再用尺沿著摺線畫出格線。 3.教師介紹幾何圖樣，詢問學生幾何圖樣的感覺。 4.依教師指示完成六格紙的習作。 **第五、六節 形線畫(生物圖樣)** 1.學生準備黑色簽字筆 2.教師發下一張A4白紙，請學生依指示摺成六格，再用尺沿著摺線畫出格線。 3.教師介紹生物圖樣，詢問學生生物圖樣的感覺。					

			4.依教師指示完成六格紙的習作。 **第七、八節動物狂歡節** 1.發下八開圖畫紙，請學生用油性簽字筆先畫出小動物或昆蟲，剩餘空白地方，分格用線畫填滿，要求學生務必畫滿格子一次完成。。 2.教師行間巡視適時協助學生。 3.學生分享作品。 **活動二：動物奇想** **第九、十節原住民圖騰及編織文化** 1.教師介紹原住民圖騰及編織藝術 2.學生發表看過的編織物，分享編織經驗。 3.彩紙編織魚習作。	6 節				

			第十一、十二節紙條編織練習 1.學生上課前準備 30 公分的尺。 2.發下八開彩色書面紙，請學生先用尺畫線再剪，做出寬 2 公分的紙條共 15 條，完成後和同組學生交換顏色。 3.依教師指示做成顏色交錯的紙編。 4.完成後剪成自己喜歡的形狀，貼在教師給的 A4 白紙上。 5.學生作品分享。 **第十三、十四節動物奇想創作** 1. 大象艾瑪兒童繪本導讀，詢問學生對於花格子大象的看法。 2.學生發表感想及看法後，請學生想想哪種動物可以成為艾瑪的伙伴，和她一樣有花格子?					

			3.發給學生每人不同顏色的紙條 30 條及一張八開圖畫紙，開始動物奇想創作。 4.教師行間巡視適時協助學生。 5.學生分享作品。					
第十六週 至 第二十一週	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-3 表 A-Ⅱ-3	**單元三：反覆之美** **活動一：禮物的衣服** **第一、二節 包裝紙介紹及基本圖形練習** 1.學生上課前準備黑色簽字筆、圓規及直尺 2.教師準備禮物包裝紙請學生仔細觀察並回答問題 (1)這個紙張是用來做什麼? (2)仔細看裡面有什麼圖案? (3)你還發現什麼?(例如:圖案會重複) (4)為什麼禮物還要用包裝紙包起來?	4 節	電腦 投影單槍 電子白皮板 簡報檔 圓規及直尺	觀察記錄 實作評量 參與態度 合作能力	家庭教育 生涯規劃	

			(5)你自己設計的包裝紙會是什麼圖案? 3.教師準備六個面紙盒當做禮物，並發給六張包裝紙，請六組學生推派代表包裝禮物，看哪一組最會包裝。 4.教師發下 A4 白紙，請學生拿出黑色簽字筆、圓規及直尺，跟著教師做基本圖形練習。 **第三、四節 設計禮物的衣服** 1.學生準備黑色簽字筆、圓規及直尺 2.教師展示多種包裝紙，請學生思考自己的設計。 3.教師發給每位學生一張 A4 白紙及一張有顏色的書面紙，學生開始設計禮物的衣服，先畫在白紙上，給教師確認無須修改後，再正式畫在有顏色的書面紙。 4.學生作品分享。 **活動二：色彩三溫暖**					

			第五、六節課 水彩介紹 1. youtube 影片欣賞 Mouse Paint - Learn Colors & Words Mrs. Clark's Reading Corner https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA 2. 由繪本內容師生討論三原色混色。。 3. 教師準備水彩用具一一介紹。 4. 教師為各組準備一套水彩用具及 6 支水彩筆。 5. 發給學生八張圖畫紙，跟著教師做水彩基本塗色練習。 6. 請學生收拾桌面，清洗水彩筆及用具完整歸還教師。 7. 請學生下次自行準備水彩用具，美勞教室只提供調色盤及水桶。 **第七、八節課 冷暖色調介紹及水彩調色練習** 1. 教師準備各種顏色色卡讓學生分類。	6 節				

			2.讓學生認識冷暖色彩家族。 3.討論冷暖色的感覺。 4.請學生準備好水彩用具，教師檢查擺放置。 5.練習水彩調色及調水。 6.練習水彩二次色的調色。 7.教師行間巡視練習狀況。 8.學生收拾桌面及水彩用具。 **第九、十節　色彩三溫暖創作** 1.欣賞名家畫作的色彩運用，引導學生創作。 2.請學生以植物為主題，畫出四季變化。 3.學生先畫出草圖，再準備水彩上色。 4.教師行間巡視協助學生要能正確使用水彩。 5.學生分享作品。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 三 年級第 一二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：藝術與人文教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 音1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 音1-II-7 能創作簡短的表演。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 第二學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 音1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 音1-II-7 能創作簡短的表演。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 音3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	學習內容	第一學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-2音樂與生活 第二學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-2音樂與生活
議題融入學習主題	人權教育/人權與民主法治，人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 戶外教育/健康的身心 國際教育/國際素養 性別平等教育/性別權益與公共參與 原住民族教育/原住民族文化內涵與文化資產 多元文化教育/跨文化的能力 生命教育/價值思辨	議題融入實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實

			作。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程目標	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 第一學期 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 第二學期 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。

四、課程架構：

<第一學期>	<第二學期>

音樂在哪裡?	Go!Go!運動會	走向大自然	春天音樂會	溫馨的旋律	與動物有約
• 向朋友說哈囉 • 找朋友玩遊戲 • 小小愛笛生	• 熱鬧的運動會 • 大家一起來加油 • 活力啦啦隊	• 和動物一起玩 • 大自然的音樂家 • 小小愛笛生	• 美麗的春天 • 大家來唱 • 小小愛笛生	• 美妙的樂音 • 感恩的季節 • 小小愛笛生	• 動物模仿秀 • 動物探索頻道

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-3	單元一音樂在哪裡 活動一：向朋友說哈囉 1.演唱〈說哈囉〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第二週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡	1	康軒版(三上)課	1.問答		

		音E-Ⅱ-3	活動一：向朋友說哈囉 1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍號。 3.感受44拍子的強弱。		本、電子書及補充教材	2.學生互評 3.教師評量	人權	
第三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一音樂在哪裡 活動一：向朋友說哈囉 1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動二：找朋友玩遊戲 1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動二：找朋友玩遊戲 1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第六週	音2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡 活動二：找朋友玩遊戲 1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	
第七週	音1-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1	單元一音樂在哪裡	1	康軒版(三上)課	1.問答	人權	

			活動三：小小愛笛生 1. 認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。		本、電子書及補充教材	2.學生互評 3.教師評量		
第八週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	單元一音樂在哪裡 活動三：小小愛笛生 1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第九週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	單元一音樂在哪裡 活動三：小小愛笛生 1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第十週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動一：熱鬧的運動會 1.習唱國歌・國旗歌。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	

第十一週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動一：熱鬧的運動會 1.習唱校歌。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第十二週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動二：大家一起來加油 1.習唱歌曲〈加油歌〉。 2.欣賞不同種類的歡呼節奏。 3.節奏視譜演奏。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權	
第十三週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動二：大家一起來加油 1.複習〈加油歌〉。 2.節奏即興創作拍子兩小節。 3.小組創作口號，完成小組的歡呼。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	人權 國際教育	
第十四週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音P-Ⅱ-2	單元二 GoGo 運動會 活動三：活力啦啦隊 1.唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權	

			3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。					
第十五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3	單元三走向大自然 活動一：和動物一起玩 1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 2/4 拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第十六週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元三走向大自然 活動一：和動物一起玩 1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第十七週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元三走向大自然 活動一：和動物一起玩 1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第十八週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2	單元三走向大自然 活動二：大自然的音樂家	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充	1.問答 2.學生互評	環境	

			1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。		教材	3. 教師評量		
第十九週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2	單元三走向大自然 活動二：大自然的音樂家 1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	戶外教育	
第二十週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	單元三走向大自然 活動二：大自然的音樂家 1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	環境	
第二十一週	音 1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2	單元三走向大自然 活動三：小小愛笛生 1. 習奏ㄙㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1. 問答 2. 學生互評 3. 教師評量	環境	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	開學準備	開學準備						
第二週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第三週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動一：美麗的春天 1. 1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	

			〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。					
第五週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一春天音樂會 活動二：大家來唱 1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 3/4 拍號和附點二分音符。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動二：大家來唱 1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等 原住民族教育	
第七週	音2-Ⅱ-4 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動二：大家來唱 1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 性別平等	
第八週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動三：小小愛笛生 1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 性別平等	

第九週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	單元一春天音樂會 活動三：小小愛笛生 1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 性別平等	
第十週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動一：美妙的樂音 1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十一週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二溫馨的旋律 活動一：美妙的樂音 1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十二週	音2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元二溫馨的旋律 活動一：美妙的樂音 1.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節 1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	

第十四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節 1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十五週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節 1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 3/4 拍子與 4/4 拍子的異同。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	人權 多元文化教育	
第十六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動三：小小愛笛生 1.認識高音ㄖㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 多元文化教育	
第十七週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	單元二溫馨的旋律 活動三：小小愛笛生 1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 多元文化教育	
第十八週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元三與動物有約 活動一：動物模仿秀 1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境 生命教育	

	音2-Ⅱ-4 音3-Ⅱ-5	音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。					
第十九週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-5 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-4 音3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	單元三與動物有約 活動二：動物探索頻道 1. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 2.認識法國作曲家聖桑斯。 3.認識生態保育的重要性。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境 生命教育	
第二十週	音1-Ⅱ-4 音1-Ⅱ-7 音2-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音 P-Ⅱ-2	單元三與動物有約 活動二：動物探索頻道 1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	環境 生命教育	
第廿一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度四年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：賈君儀、林學玲、李玖茱

教學者：賈君儀、林學玲、李玖茱

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感， 落實生活美德與公民意識。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。

	字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 第二學期 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
議題融入 學習主題	【戶外教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【安全教育】 【環境教育】	議題融入 實質內涵	戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 知，培養眼、 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

			安 E8 了解校園安全的意義。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
課程目標	第一學期 1.能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2.能夠說出常見商店的閩南語說法。 3.藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4.學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7.能夠認識複韻母及聲調。 8.能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9.能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 第二學期 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。4 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 6.利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 7.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 8.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 9.能了解並熟悉本課課文與語詞。		

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔單元 名稱：舊街	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量	交通安全教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔單元 名稱：舊街	1	教學媒體 1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.藉課文情境，欣賞	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔單元 名稱：舊街	1	教學媒體 1.認識複韻母「ai、au」 2.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3.能舉出複韻母	1.口語評量 2.紙筆測驗		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

					「ai、au」的其他例詞。 能正確的完成音標練習。			2.協同節數： _____
第四週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔單元名稱：阮兜彼條街	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1.討論發表 2.口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第五週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔單元名稱：阮兜彼條街	1	教學媒體 1. 能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。 2.能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。 3.完成本課學習單。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、 知，培養眼、知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第六週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔單元名稱：阮兜彼條街	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、 知，培養眼、 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：
	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：單元活動一		教學媒體 1.能了解並熟悉一、二課所學過的的內	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

第七週				1	容。 2.能能完成「我攏會曉矣一」的題目。 3.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體 1.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	1.討論發表 2.口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：
第九週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	單元主題：豐富的生態單元 名稱：烏面拐梧	1	教學媒體 1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：
	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：豐富的生態單元 名稱：烏面拐梧		教學媒體 1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	

第十週	4-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2		1	對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 2.學會「相招來開講」的對話並練習仿作。		保護重要棲地。	
第十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	單元主題：豐富的生態單元 名稱：烏面拍桮	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：豐富的生態單元 名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.「鬥陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					出「紅樹林」以及「溼地生態」。			
第十三週	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	單元主題：豐富的生態單元 名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.配合教學媒體複習鬥陣聽故事二的故事內容。 2.利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1.口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十四週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活單元名稱：騎鐵馬	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第十五週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活單元名稱：騎鐵馬	1	教學媒體 1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.能覺察人與自然的關係，並能對生活中	1.討論發表 2.口語評量 5.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：
第十六週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活單元名稱：騎鐵馬	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第十七週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：歇睏日去佗位	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：歇睏日去佗位	1	教學媒體 1.能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。 2.透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十九週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：歇睏日去佗位	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習閩南語聲調。 2.能正確發音並判斷閩南語聲調。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第廿週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	1.口語評量 2.表演評量 3.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：
第廿週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	3.口語評量 4.表演評量 5.3.遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

第廿一週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1. 能聽懂故事內容， 並能自己簡單的用閩南語敘述。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 3. 遊戲評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：紅豆伯	1	教學媒體 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：紅豆伯		教學媒體 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

第二週		Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1		1	2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。		合作與和諧人際關係。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：紅豆伯	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第四週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：母仔囝情	1	教學媒體 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	【家庭教育】 家E7 表達家對的家庭成員情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第五週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：母仔囝情	1	教學媒體 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達家對的家庭成員情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第六週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：母仔囝情	1	教學媒體 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達家對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第七週	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體 1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。 2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。 3.藉由鼓勵學能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。	1.實作評量 2.紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：著傷		教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

第八週		Ac-Ⅱ-1		1	2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活的危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第九週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：著傷		教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活的危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：著傷	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常害安日該全安日害件安校意 見事故傷。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十一週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：青紅燈	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常害安 見事故傷。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							校園安全的意義。	
第十二週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本單元 名稱：青紅燈	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害事件。 安E8了解校園安全的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十三週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：青紅燈	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 2.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 3.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 遊戲評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害事件。 安E8了解校園安全的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2.「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。	1.實作評量 4.紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

					3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。			
第十五週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物單元名稱：長尾山娘	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第十六週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物 單元名稱：長尾山娘	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十七週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物 單元名稱：長尾山娘	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練	1.實作評量 2.遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

					習」裡的題目。			
第十八週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物單元 名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：念謠 單元 名稱：梅花鹿	1	教學媒體 1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1.口頭評量 2.討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第廿週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：唸謠 單元名稱：親愛的爸爸	1	教學媒體 1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。	1.口頭評量 2.討論發表	【家庭教育】 家E7 表達家庭成員情感與關心。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第廿一週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：唸謠 單元名稱：親愛的爸爸	1	教學媒體 1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。	1.口頭評量 討論發表	【家庭教育】 家E7 表達家庭成員情感與關心。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 四 年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：張倞齊

執行者：劉瑞贇

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.■自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(21+21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	第一學期 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文	學習內容	第一學期 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Nf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 第二學期 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。

	字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重		INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。

	要元素。 第二學期 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單 的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
議題融入學習主題	性別平等教育、人權教育、 海洋教育、環境教育	議題融入實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
課程目標	第一學期 1.從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。 2.學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。 3.透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。 4.觀察並討論生活周遭的水域環境。 5.認識水生植物的生長方式與特殊構造。 6.認識水生動物的身體構造與運動方式。 7.知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。		

	8.認識常見的運輸工具。 9.知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。 10.認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。 11.知道節約能源的方法與綠色能源的發展。 12.知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。 13.知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。 14.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 15.利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。 16.認識各種電池與電池回收的重要性。 第二學期 1.透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。 2.在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。 3.讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。 4.讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。 5.希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。 6.透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。 7.介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。 8.察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。 9.讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。 10.透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。 11.透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。 12.透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 13.能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 14.指導兒童製造出像彩虹一樣的光。

四、課程架構：

自然四上	
第一單元 月亮	活動一 大家來賞月
	活動二 月亮位置的移動
	活動三 月相的變化
第二單元 水生生物的世界	活動一 認識水域
	活動二 水生生物的秘密
	活動三 保護水生生物的家
第三單元 運輸工具與能源	活動一 認識運輸工具
	活動二 能源與生活
第四單元 燈泡亮了	活動一 讓燈泡亮起來
	活動二 串聯與並聯

自然四下	
第一單元 有趣的力	活動一 力的作用
	活動二 力的大小與方向
	活動三 浮力
第二單元 昆蟲王國	活動一 認識昆蟲
	活動二 昆蟲的生活史
	活動三 昆蟲與環境
第三單元 水的奇妙現象	活動一 毛細現象
	活動二 連通管
	活動三 虹吸現象
第四單元 光的世界	活動一 光在哪裡
	活動二 光的行進方向

	活動三 電池玩具			活動三 光的美麗世界	
	活動四 電池與環保				

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INf-Ⅱ-3	一.月亮 1.大家來賞月 活動一：月亮的傳說 1.請兒童分享與月亮有關的傳說故事，如：嫦娥奔月、與月亮的約定、竹取公主、狼與蟾蜍。 2.教師引導兒童查詢月亮相關的謎語。 3.請兒童分組上臺發表查到資料。 活動二：觀察月亮 1.請兒童仔細觀察課本滿月的圖片。 2.引導兒童發現月亮的表面有明暗的不同。 3.利用課本圖片，把看起來較暗或較亮的地方描出來，並說出它看起來像什麼，如：兔子、人的側臉等。 4.說明：月球表面明暗不同的原因。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E4 、人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

第二週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	一.月亮 2.月亮位置的移動 活動一：月亮出來了 1.根據經驗或課本圖片，發現月亮出現的時間。 2.討論並發表月亮出現的時間。 活動二：月亮的位置 1.利用課本插圖，請兒童試說月亮的位置。 2.討論觀察月亮位置時，應記錄的項目。 3.說明：觀察月亮位置，要記錄的項目包括地點、時間、月亮的高度角及方位、月形等。 4.複習指北針的用法。 5.根據課本插圖，引導兒童學會利用拳頭數測量的方法。 6.說明高度角的概念。 7.討論與了解自製高度角觀測器的設計原理。 8.依照課本步驟，製作高度角觀測器。 9.根據課本圖片，引導兒童學會利用高度角觀測器進行測量。 10.說明：「拳頭數愈多或高度角愈大，就表示月亮的高度愈高」。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4 、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿
第三週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	一.月亮 2.月亮位置的移動 活動三：測量物體的高度角 1.依照課本步驟，測量遠近不同物體的高度角。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4 、人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1		2.取一近處物體(如：旗竿頂)，在不同位置測量其高度角。 3.取一遠處物體(如：遠方山頂)，在不同位置測量其高度角。 4.在不同的位置，測量月亮的高度角。 5.依據實際測量結果，發現高度角觀測器最適合測量遠物。 6.說明：在同一時間，不同的位置，測量月亮的高度角，高度角不變。					授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿
第四週	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-10	一.月亮 2.月亮位置的移動 活動四：月亮位置的移動 1.提問：同一天的月亮位置會改變嗎？ 2.實際觀察並記錄一天當中月亮位置變化。 （1）先猜測月亮移動的方向。 （2）每隔一小時觀測記錄1次，連續 3 次。 3.請兒童討論月亮觀測紀錄表應該包含的項目。 4.月亮觀測紀錄表，應記錄的項目： （1）農曆日期。 （2）國曆日期。 （3）觀測時間。 （4）觀測地點。 （5）地面參考物體。 （6）月亮形狀。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 E7 性 E10 、性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

			（7）月亮的高度角。 （8）月亮方位。 5.根據月亮觀測紀錄表，發現月亮的方位和高度角會隨時間而改變，且月亮和太陽移動的方向相同，會從東邊升起，西邊落下。					
第五週	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-10	一.月亮 3.月相的變化 活動一：月亮的形狀 1.請兒童畫出曾經看過的月相。 2.察覺月亮有不同的形狀變化。 3.提問：在同一天會看到不同形狀的月亮嗎？ 4.引導兒童討論，如何才能知道月相變化的情形，如：每天觀察月相的變化、查資料、設計紀錄表長期觀察並記錄下來等。 5.討論觀察月相的變化，必須記錄的項目。 （1）國曆日期。 （2）農曆日期。 （3）月相。 6.引導兒童閱讀科學小百科「農曆的由來」，和進行科學閱讀「農曆與月相」，說明月相、曆法和人們之間的關係。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E7 、性E10 性E11 【人權教育】 人E4 、人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
第六週	tr-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	一.月亮 3.月相的變化	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1		活動二：月相變化的規則 1.展示兒童的月相觀測紀錄表，或利用課本圖片，讓兒童仔細觀察連續兩個月的月相觀測紀錄表。 2.根據月相觀測紀錄表，找出相同的月相，大約相隔多少天? 3.根據月相觀測紀錄表，察覺月相由圓到缺再到圓的變化，大約需要 29 或 30 天。 4.讓兒童排列月相變化的順序，如：朔、眉月、上弦月、盈凸月、望、虧凸月、下弦月、殘月。 5.歸納月相變化的規律與農曆的關係。 6.知道應用月相變化的規則，可以從農曆日期預測當天的月相；從月相可以大約算出當天的農曆日期。				人 E5 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E4、海 E10 海 E11 、海 E15	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第七週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二.水生生物的世界 1.認識水域 活動一：介紹水域 1.說明：臺灣好山好水，從高山到海邊，有許多地方都可以看到水域。 2.請兒童說出水域的定義。 3.名詞解釋：水域是指「有水的環境」，且有生物棲息其中。 4.利用課本圖片，介紹水域環境包括：湖泊、河口溼地、溪流、	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E4、海 E10 海 E11 、海 E15	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

			海岸、水田、池塘、灌溉溝渠、魚塭等。 5.水域環境簡介： （1）池塘：是由陸地圍繞而成的較小水域。 （2）湖泊：湖泊比池塘大，在下層深處，水冷而缺氧。 （3）河口溼地：在河口紅樹林溼地，螃蟹、彈塗魚居住在紅樹林的呼吸根、支撐根所形成的洞穴裡；紅樹林的枝條、樹幹則為海葵、藤壺、螺附著生長的基地。 （4）溪流：上游通常是清澈、不受汙染，到了下游，河流通常較寬，流速較慢。 （5）海岸：海岸是海水和陸地的交界處。 （6）水田：包括稻田、芋頭田、茭白筍田、菱角田等。 （7）灌溉溝渠：在水田四周有大大小小的灌溉水渠，也有豐富的水生生物生存著。 （8）魚塭：陸上魚塭係指在陸地圍築、挖築或以建構室內養殖池設施，供繁殖或養殖水產生物之設施，分為淡水、半鹹水和鹹水等。 6.請兒童說出生活周遭的水域環境、所在的位置及其特色。					
第八週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7	二.水生生物的世界 1.認識水域	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E5 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2	活動二：拜訪水域 1.請兒童說出到過或看過的水域。 2.引導兒童討論，在調查水域環境前，應該進行哪些準備工作。 （1）適合進行調查的地點，如：學校生態池、公園的池塘、水田等。 （2）進行調查工作時，應該觀察的項目，如：水質、水生植物、水生動物等。 （3）設計水域觀察紀錄表，項目包括日期、地點、水域型態、水域環境的形成原因、水流情形、水質狀況、水生生物的生長環境和習性等。 （4）需要攜帶的用具，如：望遠鏡、放大鏡、撈網、圖鑑、紀錄表、水盤等。 3.說明：調查的水域不同，需要準備的用具及觀察紀錄的項目也不同。 4.透過課本圖片或實際水域調查結果，引導兒童發現不同水域中，有不同的水生生物生存。				環 E1 【海洋教育】 海 E4、海 E15	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
第九週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 活動一：水生植物 1.利用課本圖片，觀察不同種類水生植物的生長方式。 2.引導兒童討論這些水生植物的根和葉是生長在水裡的什麼位	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E2 【海洋教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目：

			置，如：水面上、漂在水面、水面下等。 3.引導兒童將水生植物依據根和葉的生長位置，進行分類（挺水、浮葉、漂浮、沉水）。 （1）挺水性植物：根著生於水底土裡，葉片都在水面上。例如：蓮花、香蒲。 （2）浮葉性植物：根長在水底土裡，葉片漂在水面上。如：睡蓮、臺灣萍蓬草。 （3）漂浮性植物：根長在水中，葉片漂在水面上。如：布袋蓮、大萍、浮萍。 （4）沉水性植物：植物體完全沉沒在水中。如：水蘊草。 活動二：挺水性植物 1.利用課本圖片，請兒童觀察蓮花是用什麼方法在水中生活。 2.透過課本圖片或實物，觀察蓮花的葉面、葉柄及地下莖等構造。 3.引導兒童討論蓮花的這些構造和它在水中生長的關係。 4.說明：蓮花的葉柄及地下莖中空，可以流通或儲存空氣和增加浮力、蓮葉的葉面具有疏水性，可以增加浮力，以適應水中的生活。 5.引導兒童進行科學閱讀「蓮葉效應」，進一步說明蓮葉的特殊構造和相關仿生科技。				海 E11 、E15	__ __ 2.協同節數： __ ____

第十週	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-5	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 活動三：浮葉性植物 1.請兒童思考睡蓮具有哪些特殊構造來適應水位高低的變化。 2.透過課本圖片，引導兒童察覺睡蓮的外形構造和它在水中生長的關係。 3.說明：睡蓮的葉子寬大而扁平、長而柔軟的葉柄會隨水位的改變而彎曲或伸展，使葉片能保持平貼在水面上。 活動四：漂浮性植物 1.請兒童思考大萍和布袋蓮，為什麼可以漂浮在水面而不會下沉。 2.依照課本步驟，進行觀察漂浮性植物的實驗。 3.引導兒童討論布袋蓮的外形構造和它在水中生長的關係。 4.說明：布袋蓮的葉面有蠟質，水在布袋蓮的葉面會凝聚成水珠，因此布袋蓮的葉有防水的功能。布袋蓮有膨大的葉柄，葉柄裡有許多的氣室；使布袋蓮能漂浮在水面上。 5.引導兒童觀察大萍與槐葉蘋等漂浮性植物的葉面，發現葉面有細毛，這些細毛會形成許多空隙，可以儲存空氣，增加浮力，並具有防水性。 活動五：沉水性植物 1.引導兒童觀察水蘊草的外形。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 J11 【環境教育】 環 E3 、環 E4 環 E5 【海洋教育】 海 E11 、海 U18	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

			2.依照課本步驟，進行觀察沉水性植物的實驗。 3.引導兒童討論水蘊草的外形構造和它在水中生長的關係。 4.說明：水生植物為了適應水中生活，它們的根、莖、葉多較柔軟，可以隨著水流擺動、保護植株，以減少水流的衝擊；且常具有發達的氣室，以增加浮力及儲存所需的空氣。					
第十一週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 活動一：水生動物 1.利用課本圖片，引導兒童觀察魚的外形。 2.進行觀察魚的外形及運動方式的活動。 （1）觀察魚的身體構造。 （2）觀察魚在水中游動時，身體的哪些部位會擺動？魚停在原處時，身體的哪些部位會擺動？ （3）觀察、敘述並討論：魚在呼吸時，身體的哪些部位會活動？ 3.歸納魚的外形構造和運動方式的關係。 活動二：水生動物的特殊構造 1.利用課本圖片，認識蝦、螃蟹、龜、水黽、紅娘華、蝌蚪、石田螺和蛙的外形、呼吸方式和活動方式。 2.發現水生動物的外形不同，在水中活動及呼吸的方式也不同。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十二週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家 活動一：保護水生生物的家 1.請兒童說一說水生生物需要怎樣的環境，才能好好的成長。 2.引導兒童討論，哪些因素會破壞水域？我們可以為水生生物做哪些事，來保護它們的家？ （1）垃圾問題：不任意丟棄及傾倒垃圾到水域中，以免汙染及破壞水域環境。 （2）工廠及養殖場的汙水問題：工廠及養殖場廢水須經過汙水處理，才能將廢水排入水域中，以免汙染及破壞水域環境。 （3）旅遊及放生問題：到戶外旅遊時，不在水域旁捕撈動物或烤肉，以免汙染水域環境；不可以隨意放生動物，以免破壞水域原有的生態環境。 （4）濫墾、濫伐問題：在水域附近濫墾、濫伐將會破壞水域環境，威脅到水生生物的生存環境。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第十三週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具 活動一：常見的運輸工具 1.請兒童利用肢體表演，呈現生活中常見的運輸工具。 2.請兒童說出曾經看過的運輸工具，並分別指出這些常見的運輸工具各是在哪裡行駛或航行。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿

	an-Ⅱ-1		3.依據課本圖片，引導兒童說出常見運輸工具各具有何種用途。 4.請兒童說出要到達想去的地方，會如何選擇運輸工具並試說原因。 活動二：運輸工具的演進 1.利用課本圖片引導兒童觀察，輪子是怎麼發明的。 2.說明：在輪子發明之前，人們是利用在圓木上移動物體，來搬運重物。而後以笨重的圓木搬運重物，後來將圓木切片，就形成了輪子的雛形。後來更進一步設計出輪軸、輻條等構造，使得輪子愈來愈輕巧及便利。 3.說明：從古自今，運輸工具的演進順序由人力到獸力，再演進到有輪子的車子。這樣的發明，使陸上的交通更快速、更方便。 4.引導兒童討論，除了路上的運輸工具外，還有哪些運輸工具的演進？ 5.說明：以前的船隻比較小，獨木舟只能乘坐兩人和極少數的貨品。隨著時代的進步，發明了靠風力行駛的帆船，可搭載的人及貨品增多了。直到現今發明了郵輪，不但行駛速度愈來愈快，載運量也大幅增加。另外，飛機經過一再的改良至今常見的飛機，載客量及載運貨物量都大幅增加，飛行速度更快，安全性也大幅提高。					2.協同節數： ＿　＿＿

			6.引導兒童進行科學閱讀「瓦特」，知道蒸汽機改良為一劃時代的進步。					
第十四週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具 活動三：常見運輸工具的構造與功能 1.教師可以適時引導兒童發現陸海空不同的運輸工具，具有不同的外形特徵（如空中的運輸工具通常有機翼、船隻有駕駛艙且船頭較窄可減少阻力、陸地上的交通工具通常有輪子和車體）。 2.說明腳踏車的構造和功能，包含煞車把手、把手、車輪、鏈條和踏板。 3.說明機車的構造和功能，包含把手、煞車把手、車輪、油箱、引擎和後視鏡。 4.說明汽車的構造和功能，包含方向盤、煞車裝置、車輪、油箱、引擎和後視鏡。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 J11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第十五週	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活 活動一：運輸工具的動力 1.觀察課本圖片，並討論早期的運輸工具動力來源有哪些？ （1）人力車－人力。 （2）牛車－獸力。 （3）蒸汽火車－蒸汽。 （4）帆船－風力。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

			2.引導兒童討論，如何運用手邊的東西，自製一輛會飛行的飛機？ 活動二：彈力飛機 1.操作：教師引導兒童利用橡皮筋、竹筷、A4影印紙、膠帶、訂書機等製作一輛彈力飛機 （1）摺出各種造型的紙飛機。 （2）利用訂書機將橡皮筋固定在紙飛 機上。 （3）將兩根竹筷用膠帶固定在一起， 製做成發射臺。 （4）將紙飛機上的橡皮筋放在發射臺 上，拉緊後放開，就可以將飛機發射出去。 2.請兒童討論彈力飛機的動力來源是什麼？					＿　＿＿
第十六週	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活 活動三：認識能源 1.利用課本圖片，引導兒童了解運輸工具的動力來源。 2.說明：可以產生能量供人們使用的資源，就稱為能源。 3.利用課本圖片，引導兒童思考生活中會運用到哪些能源？ 4.說明：臺灣目前的發電方式，以火力發電為主、其次是核能發電與水力發電。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E7 性E10、性E11 【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海E12	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			活動四：使用能源所產生的汙染 1.利用課本圖片，讓兒童討論能源在使用過程中會產生的汙染情形。 2.引導兒童了解燃燒煤炭、石油、天然氣時會排放出廢氣，造成空氣汙染及全球暖化等。 3.引導兒童閱讀科學小百科「核能發電的優點與危機」，使兒童了解核能的優點與缺點。 活動五：節約能源 1.引導兒童思考並討論，目前我們所使用的能源，是可以無限取用的嗎？ 2.說明：石油、天然氣、煤等是有限的，用完就沒了。風、水、太陽的能量才能無限取用。因此為了避免過度消耗能源，減少汙染，我們要節約能源，同時積極開發綠色能源。 3.引導兒童討論節約能源的方法。 （1）隨手關燈。 （2）關掉不使用的插座。 （3）選用有節能標章的家電。 （4）騎腳踏車代替搭車。 4.引導兒童討論，並蒐集目前有哪些發展綠色能源的做法。 （1）發展太陽能發電。 （2）發展風力發電。					
第十七週	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E10	□實施跨領域或跨科目

	po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2		活動一：燈籠的構造 1.引導兒童思考，生活中有哪些物品會發亮。 2.請兒童觀察手提燈籠是由哪些東西組成的（例如：燈泡、電線、電池、燈罩、開關等）。 3.請兒童觀察並說出電池、電線和小燈泡的外形構造。 活動二：電路的連接 1.請兒童試著連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 2.探討讓小燈泡發亮的連接方式，並請兒童討論「這些能讓燈泡發亮的連接方式，有什麼共同的地方？」。 3.說明：連接燈泡的電線必須同時接在電池的正極和負極，與小燈泡上的螺紋狀金屬體與灰色接點，小燈泡才會亮。 4.認識通路、斷路的概念。 5.請兒童分組討論，哪些原因會造成斷路。 （1）電池沒電。 （2）電池與燈泡的連接方式錯誤。 （3）電池與燈泡沒有接好。 （4）燈泡壞掉了。			3.習作評量	性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E14 【海洋教育】 海 E12	協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第十八週	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 活動三：開關與導體 1.透過兒童平日打開電燈開關的經驗，讓兒童思考開關	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 U8 性 E10 、性 E11 【人權教育】 人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請

	ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3		的設計。 2.說明：開關的設計除了可以避免觸電，也能方便我們使用。 3.提問：連接燈泡與電池時，我們要如何連接才能更安全呢？ 4.教師介紹燈泡座及電池座，並指導兒童使用的方法。 5.依照課本步驟，製作簡易開關。 6.提問：想一想，為什麼壓下紙板，燈泡才會亮呢？ 7.說明：迴紋針是導體與電線接觸，當兩迴紋針互相接觸時，會形成通路，讓燈泡發亮；厚紙板是不良導體，透過紙板連接兩電線，會形成斷路，燈泡就不亮。 8.請兒童尋找並蒐集可以連接在簡易開關兩迴紋針中間的物品，如：鉛筆、錢幣、尺、髮夾、書本、橡皮擦、剪刀、膠水等。 9.引導兒童試驗，並找出哪些物品能使簡易開關的小燈泡亮起來。 10.發表試驗的結果，發現在電路間連接金屬物，能使小燈泡發亮。 11.說明：連接在電流通路中的各種不同物品，可以導					授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			電，使燈泡發亮的稱為「導體」；不能導電，無法使燈泡發亮的稱為「不良導體」。 12.認識手電筒的構造，並知道手電筒是如何連接形成通路或斷路的。					
第十九週	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ- ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯 活動一：電池的串聯與並聯 1.請兒童試驗可以使燈泡更亮的方法。 2.依據課本步驟，試驗能讓燈泡更亮的方法。 3.發表試驗的結果，換新電池、電池串聯方式連接，都可以使燈泡比較亮。 4.認識電池的串聯、並聯。 5.說明：電池的串聯可以讓小燈泡變亮，燈泡的亮度，會隨著電池數的增加而增加。 6.引導兒童閱讀科學小百科「使用電池的正確方式」。 活動二：燈泡的串聯與並聯 1.探討可以使兩個燈泡一起亮的方法。 2.依據課本步驟，試驗可以使兩個燈泡一起發亮的方法。 3.認識燈泡的串聯、並聯。 4.知道燈泡的串聯和並聯，都可以使兩個燈泡一起亮。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等育】 性 E6 、性 U8 性 E10 、性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E14	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

			5.說明：燈泡的並聯比串聯接法，燈泡會比較亮。若其中一個燈泡沒接好，燈泡串聯時，兩個燈泡都不會亮，如果是燈泡並聯時，只有其中一個燈泡會亮。					
第二十週	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四.燈泡亮了 3.電池玩具 活動一：認識小馬達 1.請兒童觀察會動的玩具，裡面有哪些構造。 2.認識小馬達的構造。 活動二：小馬達的轉向 1.讓兒童試著連接電池、電線和小馬達，使小馬達轉動。 2.提問：想要看清楚小馬達的轉動方向，可以怎麼做？ （1）裝風扇葉片。 （2）貼上膠帶。 （3）綁上尼龍繩。 3.讓兒童試著改變電池正負極的連接位置，並觀察小馬達的轉動方向。 4.發表試驗的結果，要形成通路小馬達才會轉動，電池正負極位置的改變，小馬達轉動的方向也會改變。 活動三：有趣的電池玩具 1.利用課本圖片，討論圖片中的玩具是利用電路、簡易開關或小馬達所製作的。 2.準備材料並畫玩具設計圖。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E11 【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E14、環E15 環E17 、環J16	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

			3.展示玩具成品，並說明製作玩具的特點及應用的方法。 4.說明：會動的玩具中，裡面裝有電路和小馬達的構造。利用電路、簡易開關或小馬達，可以製作玩具。					
第廿一週	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四.燈泡亮了 4.電池與環保 活動一：電池的妙用 1.師生共同蒐集生活中常見的各種電池，並分組展示帶來的各種電池。 2.透過討論，認識生活中常見的電池，分為無法重複充電使用的一次電池（含碳鋅、鹼性和鈕扣電池），以及可充電的二次電池（鋰離子電池和鎳氫電池）。 3.請兒童發表電池的用途（小燈泡發亮、小馬達轉動、計算機運算、收音機響、照相機拍照、手機通話、手電筒發亮、遙控器使用、小電風扇轉動、掌上型遊樂器遊玩、瓦斯熱水器點火、麥克風播音等）。 活動二：電池回收與環保 1.師生共同討論如何進行廢電池回收。 2.知道有哪些地點設有廢電池回收處。 3.引導兒童了解在必須使用電池的情況下，應盡量使用太陽能電池和二次電池。	3	翰林版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 U8 性 E10 、性 E11 【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E12	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

			4.引導兒童進行科學閱讀「愛迪生」，知道愛迪生對人們的貢獻。					
第一週	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、有趣的力 1.力的作用 活動一：生活中的力 1.透過一些簡單的生活現象，引導兒童發現「力」，並體驗力的作用。 2.討論生活中，有哪些事情需要用到力。 活動二：改變物體形狀 1.請兒童用手壓一壓海灘球，看看會有什麼變化？ 2.請兒童利用各種方法讓球的形狀改變。（例如：坐在海灘球上、用手指戳一戳海灘球，或是用球棒打海灘球等）。 3.讓兒童發現用力可以使海灘球的形狀改變。 4.觀察尺受力前後的改變。 5.引導兒童討論：施力在這些物體上，物體會發生哪些不同形狀的改變？ 6.歸納：力可以使物體形狀改變，並請兒童討論力可以如何應用於生活中。 7.藉由課本圖片引導兒童發現空鋁罐經過壓縮處理後，可以節省空間。陶土經捏塑造型可以成為器皿，而這些都是力使物體形狀發生改變的例子。	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【人權教育】 人E4、人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			活動三：改變物體運動狀態 1.請兒童想一想：用力在球上，除了讓球的形狀改變之外，還會產生什麼現象？ 2.藉由踢球和接球，感受力量可以使球改變運動的方式。 3.讓兒童在實際操作的過程，感受力的作用與觀察物體的運動情形。 4.協助兒童討論操作的結果，歸納出不同的物體受力後，動起來的方式也不太相同。 5.說明：力可以使靜止的物體動起來，也能讓運動中的物體停下來。					
第二週	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、有趣的力 2.力的大小和方向 活動一：力的大小 1.生活中，有很多事情需要用到力，怎麼知道所用的力大不大？ 2.提問：若想要知道用的「力」有多大，要用什麼方法來測量呢？ 3.引導兒童動手操作課本「橡皮筋受力實驗」。 （1）準備橡皮筋、網袋、迴紋針、可以計數的小重物， 例如：彈珠、硬幣等。 （2）將迴紋針勾在橡皮筋下方，再勾住網袋，並測量橡皮筋長度。 （3）在網袋中加入不同數量的小	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

			重物，分別測量橡皮筋的長度，並記錄實驗結果。 4.引導兒童討論：橡皮筋的長度與受力的大小有什麼關係？ 5.引導兒童思考並討論：還有什麼方法可以比較力的大小？					
第三週	pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ INd-Ⅱ-2	一、有趣的力 2.力的大小和方向 活動二：力的方向 1.藉由課本圖片詢問兒童是否曾經玩過套圈圈、射飛鏢、投籃、踢九宮格的遊戲呢？ 2.提問：是不是只要用很大的力氣就可以命中目標呢？ 3.說明套圈圈、射飛鏢、投籃、踢九宮格等，都是需要控制力的方向，才能準確的命中目標的遊戲。 4.引導兒童討論：力的方向和物體運動的情形有什麼關係？ 5.說明：物體的運動方向和用力的方向相反。 6.引導兒童動手操作課本「推硬幣」實驗。 7.說明：利用簡單的材料，來製作靶心圖。 8.教師指導推硬幣的遊戲方式。 9.全班討論比賽規則，進行推硬幣的競賽。 10.引導兒童討論： （1）硬幣滑出去是利用什麼力？	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

			(2) 如何才能控制硬幣移動的方向和距離？					
第四週	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、有趣的力 3.浮力 活動一：發現浮力 1.請兒童準備各種物品，並實際把物品平放在水面，觀察物品的沉浮情形。 (1) 事先統一準備物體，或讓兒童當場就身邊可以放入水中的物品進行實驗，增加兒童上課的參與度。 (2) 準備的物體要方便取得，要有部分會沉、部分會浮起來的為佳，例如：彈珠、橡皮擦、油土、花片、保麗龍球、鉛筆、湯匙、培養皿等。 (3) 讓兒童先猜測，並將預測的情形記錄下來。實驗後再詢問猜測與實驗後結果是否符合。 2.讓兒童試著把浮物往水裡壓，看看有什麼感覺。 3.兒童透過將浮物壓入水中的動作，感受到手需要使用很大的力量才能將浮物壓入水中，察覺到水對浮物的作用，讓兒童將浮力概念更具象化。 4.教師說明何謂浮力。 5.依照課本步驟，進行「感	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			受浮力的作用」實驗。 6.引導兒童討論，彈珠在空氣中和水中時，橡皮筋的長度有什麼變化？是什麼原因造成的？					
第五週	pa-Ⅱ-2 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INf-Ⅱ-1 INc-Ⅲ-1	一、有趣的力 3.浮力 活動二：增加浮力 1.提問：整塊油土會沉入水中，要怎麼做才能讓油土浮在水面上。（例如：放在塑膠盤上、做成船的形狀等。） 2.引導兒童實際動手操作看看。 3.讓兒童討論，沉下去和浮起來的油土形狀，有什麼不同。 4.說明：改變油土的形狀可以使油土浮在水面上。 5.依照作課本步驟，進行「油土載重比賽」實驗。 6.各組進行改變油土形狀活動，看看是否能成功浮在水面上。 7.進一步請兒童試著讓油土船承載物體。（例如：錢幣、彈珠等。） 8.引導兒童比一比，哪一組的油土船可以承載最重的物體？並討論該組使用的方法有什麼特色。 9.引導兒童討論：油土改變形狀後，不僅可以浮在水面，還能承載重物，想一想，還有哪些東西改變形狀後，可以浮在水面？ （1）陶土塊原本是沉在水裡，但	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

			是陶土燒製成的碗就可以浮在水面上 （2）鐵塊會沉在水裡，但是鐵製成的船卻可航行在大海上。 活動三：浮力的應用 1.請兒童分享在生活中曾應用到浮力的經驗。 2.提問：在生活中，浮力可以幫我們做什麼事情？ （1）救生圈可以使人浮起來。 （2）橡皮艇浮在水面上，可以載人。 （3）浮繩可以用來標示戲水區。 （4）利用浮桶搭成浮動碼頭，方便通行。 3.說明：浮力可以使船或其他物體浮在水面，也可以使沉在水中的物體變輕，生活中我們常利用浮力來製作許多物品。 4.引導兒童進行科學閱讀「曹沖秤象」，說明浮力在生活中的應用。					
第六週	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6	二、昆蟲王國 1.認識昆蟲 活動一：昆蟲的特徵 1.讓兒童分享在生活中曾看過哪些小動物。 2.讓兒童比較校園小動物的外形差異，並能說出不同的小動物會有不同的外形特徵。 3.請兒童根據課本的動物圖片，以「具有六隻腳」為分類標準，	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

			將動物分成兩類。 4.說明：有六隻腳的動物，常被歸納為昆蟲。 5.指導兒童觀察課本昆蟲的身體部位，並介紹昆蟲的外形構造。 6.提示兒童觀察重點。 7.請兒童指出昆蟲身體的構造，例如：頭、身體、翅膀、腳等。 8.說明判斷昆蟲的基本原則為： （1）有六隻腳。 （2）身體分為頭、胸、腹三個部位。 （3）腳和翅膀都長在胸部。 （4）大多數昆蟲有翅膀。 （5）大多數昆蟲的頭部有觸角。 活動二：觀察昆蟲 1.請兒童說一說自己跟昆蟲接觸的經驗。 2.引導兒童討論，觀察昆蟲時的注意事項。 （1）昆蟲體型較小時，可以用放大鏡觀察。 （2）有些昆蟲會分泌刺激皮膚的毒液，不要用手直接碰觸。 3.引導兒童討論，哪些地方比較容易發現昆蟲。例如：花壇、草叢、水邊、牆腳等。 4.帶領兒童實地進行昆蟲觀察活動，例如：運動、覓食、鳴叫、築巢、交配等。 5.說明：昆蟲小時候和長大後的樣子不一樣。例如：蝴蝶小時候是毛毛蟲、蚊子小時候是子孓。					

第七週	ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INc-Ⅱ-6	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 活動一：擬定飼養計畫 1.師生共同討論認識昆蟲的方法，例如：閱讀相關書籍、上網查詢、請教專家、飼養昆蟲等。 2.引導兒童討論：決定飼養何種昆蟲後，需要做哪些準備？ （1）請兒童考慮下列問題：如何取得昆蟲？昆蟲的食物來源是否容易獲得？生命週期是多久？ （2）可以採全班飼養一種昆蟲、每組飼養一種昆蟲、自己獨力飼養一種昆蟲、甚至三種方法並行等方式進行。 活動二：布置昆蟲的家 1.引導兒童動手操作課本「布置昆蟲的家」活動。 2.依據昆蟲的生活習性，準備適當的物品，動手布置昆蟲的家，並把它放置在適當的地點。 3.引導兒童探討飼養期間的相關照料問題。 （1）引導兒童思考：昆蟲食用食物前，是否需要特殊處理（例如：清洗、擦乾等）？一次放多少食物？未食用的食物如何保存？多久更換食物？ （2）防範措施：放在室內、置於弟妹和寵物碰不到的地方、飼養箱要加蓋並保持通風透氣等。 （3）怎樣幫昆蟲幼蟲換食物？	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【人權教育】 人E5 【海洋教育】 海E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			(4) 昆蟲幼蟲的排泄物要如何清理呢？					
第八週	ti-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INb-Ⅱ-3	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 活動三：昆蟲的成長日記 1.討論：如何記錄昆蟲的成長過程、記錄的項目、記錄的方式、其他要注意的事情。 (1) 記錄的方式可以採用，例如：畫成表格、依日期來書寫、直接利用日曆或聯絡簿的空格來記錄等。 (2) 鼓勵兒童用多元的方式來記錄，例如：書寫、繪圖、照相、錄音、錄影、黏貼等。 2.指導兒童將觀察重點，設計成觀察紀錄表。 3.請兒童利用自己設計的昆蟲成長紀錄表，或運用習作的表格來記錄昆蟲的生活史。 4.引導兒童探索：飼養的過程中，可能會遇到的問題，例如：昆蟲受傷、生病、死亡、長大等，並研擬解決問題的方法。 (1) 昆蟲生病時，應儘速採取隔離措施，以免傳染給共同生活的其他昆蟲。 (2) 昆蟲可能因打架、飼主	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			清理環境不慎而受傷，需要單獨隔離，否則會受到其他昆蟲的攻擊而致死。 （3）昆蟲死亡時，可適時進行生命教育，鼓勵兒童找出原因，並指導兒童處理昆蟲的屍體。 （4）昆蟲長大了，要把牠放回適合生存的地方，不可隨意放生，以免破壞生態。 5.說明：在飼養的過程中，對小動物應該要有愛心和耐心，因為牠們和人類一樣，也是有生命的。					
第九週	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ti-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INb-Ⅱ-3	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 活動四：昆蟲的成長變化 1.請兒童上臺分享飼養昆蟲的心得。 2.利用課本圖片，引導兒童了解昆蟲的一生可以分為卵→孵化→一齡幼蟲→蛻皮→二齡幼蟲→蛻皮→三齡幼蟲→蛻皮→四齡幼蟲→蛻皮→五齡幼蟲→化蛹→羽化成蝶→交配→產卵→死亡。 3.讓兒童經由飼養昆蟲的過程，知道昆蟲由出生、成長到死亡的過程為昆蟲的一生。 4.說明：介紹大鳳蝶的一生可以分為卵、幼蟲、蛹、成蟲等四個時期。 5.請兒童猜猜看：大鳳蝶的一生	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

			會經過卵、幼蟲、蛹、成蟲的過程，還有哪些昆蟲的生活史和大鳳蝶相似呢？ 6.請兒童觀看課本圖片，了解瓢蟲的生活史也是從卵、幼蟲、蛹、成蟲，和大鳳蝶一樣。 7.說明：昆蟲在成長過程中，具備卵、幼蟲、蛹、成蟲四個時期，稱為完全變態。 8.請兒童說說看：哪些昆蟲的生活史可能跟大鳳蝶不同？ 9.利用課本圖片說明，竹節蟲的成長史為卵、若蟲到成蟲。這樣的昆蟲在成長過程中，沒有經歷「蛹」期，則稱為不完全變態。					
第十週	pa-Ⅱ-2 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境 活動一：昆蟲與環境 1.在校園中常可看到蝴蝶、蜜蜂、天牛、蜻蜓、瓢蟲等昆蟲。說說看，家裡會出現哪些昆蟲？ 2.說明：昆蟲是世界上數量最多的動物。 3.引導兒童探討：昆蟲和其他生物有什麼關係？（例如：植物提供昆蟲食物、棲所；昆蟲協助植物傳粉；有的植物以昆蟲為食物等。） 4.師生共同探究：昆蟲和人類的關係如何？有些昆蟲對人類有益，例如：蜂蜜可以食用、蠶絲可製作衣被、果蠅可以作為科學	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E14 【海洋教育】 海 E10、海 E13	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

			研究的材料等；有些昆蟲對人類有害，例如：蚊子傳染登革熱、蒼蠅和蟑螂傳染腸胃炎等。 5.引導兒童進一步思考：昆蟲數量的多寡，會對環境造成什麼影響？ 6.利用課本圖片指導兒童觀察並討論：目前的生活環境，例如：噴灑農藥、棲地被破壞、水源被汙染等，對昆蟲有什麼影響呢？ 7.提問：昆蟲的生存環境受到威脅，昆蟲可能會逐漸消失，我們該怎麼幫助牠呢？ 8.師生共同研討：可以為昆蟲做的事，例如：不隨便野放飼養的昆蟲、不捕捉昆蟲、宣傳保育昆蟲的觀念等。 9.引導兒童進行科學閱讀「昆蟲的保命絕招」，認識更多昆蟲的習性和行為。					
第十一週	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ- ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7	三、水的奇妙現象 1.毛細現象 活動一：水的移動 1.引導兒童回想：喝飲料時，不小心將飲料滴到衣服上，你觀察到什麼現象？ 2.將衣服浸泡在水中或用紙巾擦乾水，請兒童觀察一段時間後，衣服或紙巾會出現什麼現象。 3.說明：水會在衣服和紙巾中移動。 4.依照課本步驟，進行「移動的	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2、環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			水」實驗。 5.準備各種材質不同的物品，進行實驗。 （1）準備的材料應包括會吸水和不會吸水的物品，例如：衛生紙、報紙、塑膠袋等。 （2）將各種物品的一端固定好，另一端一起放入水中。 6.利用放大鏡觀察水在各種物品中移動的情形，並將結果記錄下來。 7.說明：可以讓水移動的是衛生紙、報紙；不能讓水移動的是塑膠袋。					
第十二週	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7	三、水的奇妙現象 1.毛細現象 活動二：細縫中移動的水 1.引導兒童討論：可以讓水移動的物品，它們有哪些共同的地方呢？ 2.說明：水可以在有細縫的物體中移動。 3.利用課本圖片，引導兒童發現一片玻璃片立在水中，水不會沿著玻璃片向上移動，若將兩片重疊在一起，讓物體產生微小的細縫，水就會向上移動。 4.依照課本步驟，進行「讓水移動的細縫」實驗。 （1）藉由操作兩片玻璃片的實驗，可讓兒童更清楚觀察到細縫和水上升的關係。	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3 【環境教育】 環E1、環E2 環E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			(2) 利用紙片、迴紋針或硬幣等物品，夾在兩片玻璃片中間，可製造出大小不同的細縫，與第一次實驗比較。 (3) 指導兒童觀察水位高度時，應以眼睛平視水面，才會準確。 (4) 提醒兒童注意觀察，水在不同細縫大小的兩塊玻璃片中移動的情形。 5.引導兒童歸納：細縫大小會影響水上升的高度，細縫愈小，水在物體中移動的速度愈快，上升的高度愈高。 活動三：生活中的毛細現象 1.引導兒童了解，液體會沿著物體的細縫移動到各處，這種現象就是「毛細現象」。 2.請兒童思考生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如：毛筆、酒精燈等。 3.帶領兒童應用毛細現象做出好玩的遊戲或創作。 4.引導兒童閱讀文章「藍染」，認識傳統技藝。					
第十三週	pa-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	三、水的奇妙現象 2.連通管 活動一：水平面 1.詢問兒童：當你喝裝在寶特瓶裡的水時，有沒有注意傾斜的寶特瓶裡的水有什麼不一樣呢？ 2.請兒童將有色水倒入寶特瓶內，並觀察當水面靜止時，水面	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

			看起來的情況如何？ 3.請兒童將寶特瓶慢慢傾斜，再次觀察水面變化。 4.引導兒童討論： （1）怎麼知道水面都是保持水平的呢？ （2）其他容器裝水也是一樣的情況嗎？ 5.利用透明水箱和透明圓形魚缸再試試看，觀察水面是否有相似的情形？ 6.說明：無論容器是何種形狀、如何擺放，待水面靜止時，水面都會保持水平。 活動二：連通管原理-1 1.將水倒入底部相連通的容器後，等水靜止時，觀察不同容器的水面位置。 2.提問：不同容器中的水面高度都會相同嗎？ 3.說明：將水倒入底部相連通的容器內，待水靜止時，每個容器中的水面高度都會保持相同。 4.提問：將一段水管裝水後，任意改變一端的高度，觀察兩邊的水位有什麼不同？ 5.觀察時，眼睛要和水面等高，等到水面靜止後再觀察，水平面的高度，才會精確。 6.說明：無論水管的一端高度如何改變，兩邊的水位都會相同。					2.協同節數： ＿　＿＿

第十四週	pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	三、水的奇妙現象 2.連通管 活動二：連通管原理-2 1.請兒童猜一猜，如果在水管的兩端裝上切開的寶特瓶，倒入水後，兩邊水位的變化會如何呢？ 2.依照課本步驟，進行「自製連通管」實驗。 （1）將兩個相同形狀、大小的寶特瓶底部切掉。 （2）利用兩個有孔的橡皮塞分別塞入寶特瓶口，並用水管連接兩寶特瓶。 3.引導兒童進行操作。 （1）將水倒入寶特瓶中，觀察水位高度變化的情形。 （2）改變兩端的高度，觀察水位變化的情形。 （3）更換一個不同大小的寶特瓶，再試試看。 4.透過實際操作，引導兒童發現不論寶特瓶形狀、大小如何改變，倒入水後，水面的高度都會一樣。 活動三：連通管應用 1.引導兒童了解，把水倒進水管或底部相連的容器裡，當水靜止時，相連容器的水面高度會相同，這樣的特性就是「連通管原理」。 2.請兒童思考生活中有哪些事物應用了連通管原理？ （1）茶壺。	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			(2) 熱水瓶的浮球。 (3) 用一條水管裝水，測量窗臺、講臺、洗手臺、桌面是否水平。					
第十五週	tc-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	三、水的奇妙現象 3.虹吸現象 活動一：水族箱換水 1.提問：水族箱裡的水髒了，有什麼方法可以把水換掉呢？(例如：用杓子把水舀出來、把水缸抬起來倒水等。) 2.討論：有什麼方法可以更快、更方便把水族箱裡的水換掉呢？ 3.依照課本步驟，進行「將水引出來」實驗。 (1) 將裝水的容器放在較高的位置，未裝水的容器放在較低的位置。 (2) 將水管內裝滿水。 (3) 用手按住水管兩端。 (4) 水管一端置入裝水容器中，一端朝向未裝水容器，放開兩端開口，觀察水流動的情形。 4.透過實際操作，讓兒童了解要成功將水抽出的條件有哪些？例如：水管要裝滿水、雙手要按住水管兩端，避免漏水、出水口要比水箱低等。 5.引導兒童閱讀科學小百科「馬桶」，和科學閱讀「九龍公道杯」，總結連通管和虹吸現象。	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 環 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十六週	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	四、光的世界 1.光在哪裡 活動一：生活中的光源 1.請兒童說一說夜晚停電的經驗。 2.請兒童思考在黑暗中要如何看得到物體。 （1）黑暗中利用手電筒或探照燈來照射物體。 （2）點燃蠟燭，讓燭光照亮周圍。 （3）夜晚時，使用耶誕燈飾。 （4）投影機照明。 3.定義何謂光源。 4.依照課本步驟，進行「光線觀察盒」實驗。 （1）引導兒童製作一個觀察盒，並將物體放入觀察盒中。 （2）靠近觀察盒，由觀察孔往盒內看，看看觀察盒中的物體是什麼。 （3）將手電筒從觀察盒上的小孔，將光照射在物體上，看看是否能說出觀察盒中的物體。 5.請兒童思考看不見物體的原因，並說出如何看到物體的方法。 6.說明：黑暗中需要光的照射，我們才能看到物體。	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿
第十七週	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-8	四、光的世界 2.光的行進方向	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學

	ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-9	活動一：光的直線行進 1.引導兒童觀察生活中光的行進方向，例如：陽光由天空的雲層間露出直直亮亮的光；光由門縫照入黑暗的房間；元宵節的花燈展覽，四周有雷射光束往漆黑的夜空照射等。 2.提問：如何才能觀察光的行進現象呢？ 3.依照課本步驟，進行「光的行進實驗」。 （1）將點燃線香，使透明盒充滿煙霧，並蓋上盒蓋。 （2）用雷射光從盒子的一側射入，觀察光的行進路線。 4.引導兒童討論： （1）水平照射時，雷射光的行進路線是怎樣的？ （2）斜斜的照射時，雷射光的行進路線是怎樣的？ 5.說明：光是直線前進的。 6.引導兒童閱讀科學小百科「光和影子」，進一步說明光的直線行進。					（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
第十八週	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	四、光的世界 2.光的行進方向 活動二：光的反射 1.引導兒童思考「可以用什麼方法改變光的行進路線呢？」。 2.依照課本步驟，進行「光的反射實驗」。 （1）點燃線香，使透明盒充滿煙	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿

			霧，蓋上盒蓋，並在盒外的一側放置一面鏡子。 （2）用雷射光從盒子的另一側射向鏡子，觀察光線的行進路線。 3.透過實驗操作，引導兒童了解光遇見表面光滑的物體時，會將光線反射，並與光的直進路線比較。 4.提問：除了鏡子以外，還有哪些物品也能改變光的行進方向呢？ 5.利用課本圖片說明，例如：光遇到較光滑的金屬藝術品、錫箔紙、光滑平靜的水面等表面較明亮、光滑的物品時，會有反射的現象。 6.請兒童說說生活中有哪些反射現象的應用。 7.引導兒童閱讀科學小百科「鏡子」，進一步說明光的反射。					2.協同節數： ＿　　＿＿
第十九週	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2	四、光的世界 2.光的行進方向 活動三：光的折射 1.提問：光在空氣中是直線前進的，那麼光由空氣中進入水中或其他透明物體時，也是直線前進的嗎？ 2.引導兒童操作「光的折射實驗」。 3.引導兒童討論：雷射光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，行進方向有什麼改變？	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E16、環 E17	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

			4.定義「光的折射現象」。 5.提問：生活中，你還看過哪些光的折射現象？ 6.帶領兒童進行應用折射現象的遊戲—「硬幣魔術」。					
第二十週	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	Nf-Ⅱ-1	四、光的世界 3.光的美麗世界 活動一：美麗的彩虹 1.請兒童想想看，有沒有看過彩虹？是在什麼情況下看見的呢？ 2.引導兒童察覺天空中彩虹形成的條件，要同時有雨和陽光。 3.請兒童思考如何製作出彩虹的色光。 4.引導兒童操作「製造彩虹」實驗。 （1）在天氣晴朗的日子，找一個有陽光照射，又有陰影的地方。 （2）準備裝水的噴霧器。 （3）站在陽光下，背向太陽，朝向有陰影的地方噴水。 5.請兒童思考為什麼要往背向陽光的陰暗處噴灑水霧。 6.請兒童說出生活中會出現像彩虹一樣的顏色情形，例如：吹泡泡遊戲時，泡泡表面會有和彩虹一樣七彩的顏色；油滴到水中也可以看到油亮的彩虹色彩；CD 光碟背片也會有七彩的色光；裝著水的塑膠袋，在陽光下也會有像彩虹一樣的顏色；寶特瓶或水箱在陽光下也會有像彩虹顏色；三	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

			稜鏡可將光線色散，變成七彩色光等。 7.引導兒童閱讀科學小百科「霓與虹」，深入說明兩者的差異。 8.引導兒童進行科學閱讀「萬花筒」，提高兒童的學習興趣。					
第廿一週	ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1	科學閱讀	3	翰林版(四下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：陳孟芬、林佳芳、陳慧珍、葛浚宏

執行者：社會教學群

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(42)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	

學習表現	上學期 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 下學期 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他	學習內容	上學期 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 下學期 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個 人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

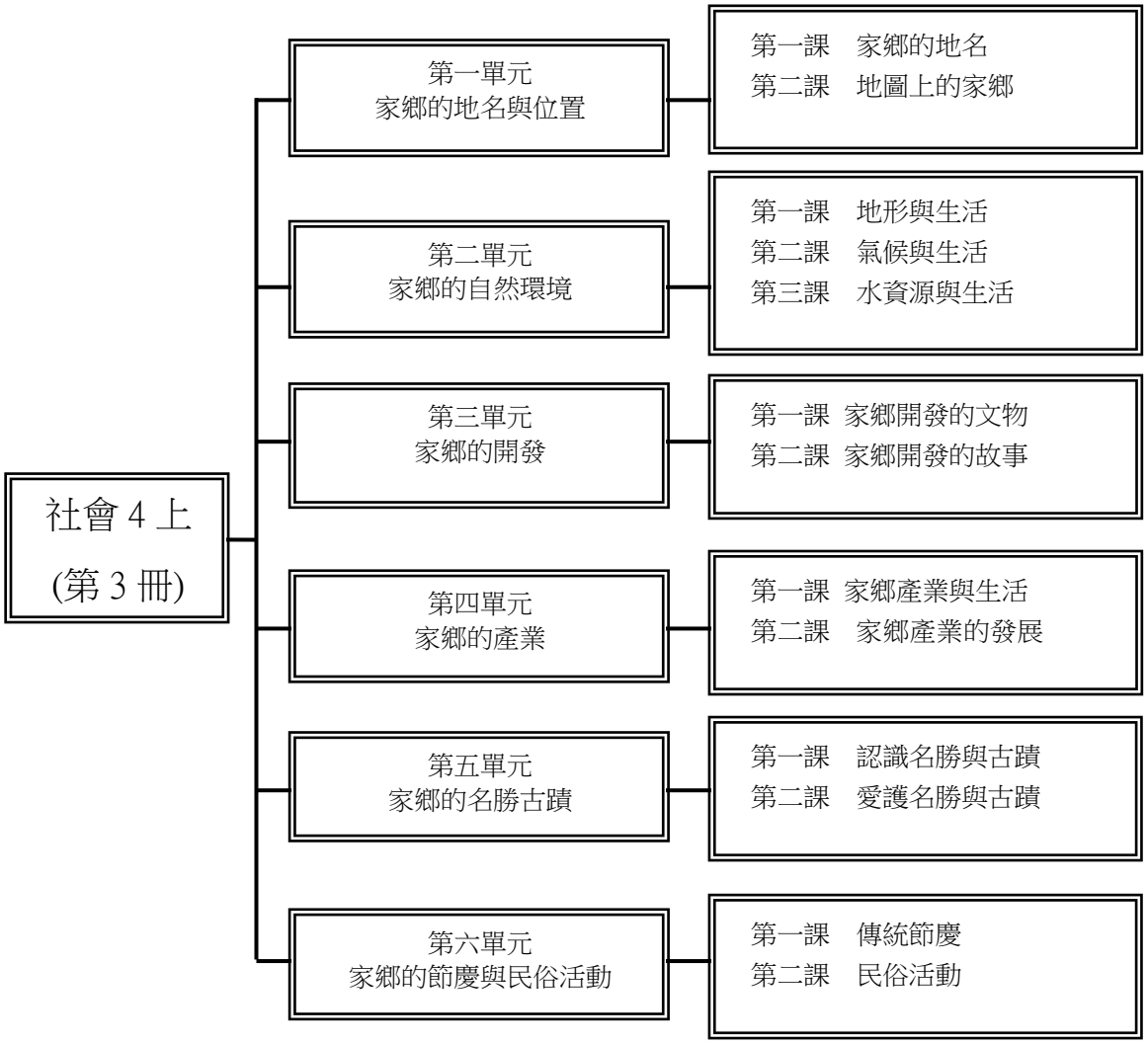
	人產生偏見或歧視。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。
議題融入學習主題	品德教育 海洋教育 資訊教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 防災教育 閱讀素養	議題融入實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。

			環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。
課程目標	第一學期 1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。		

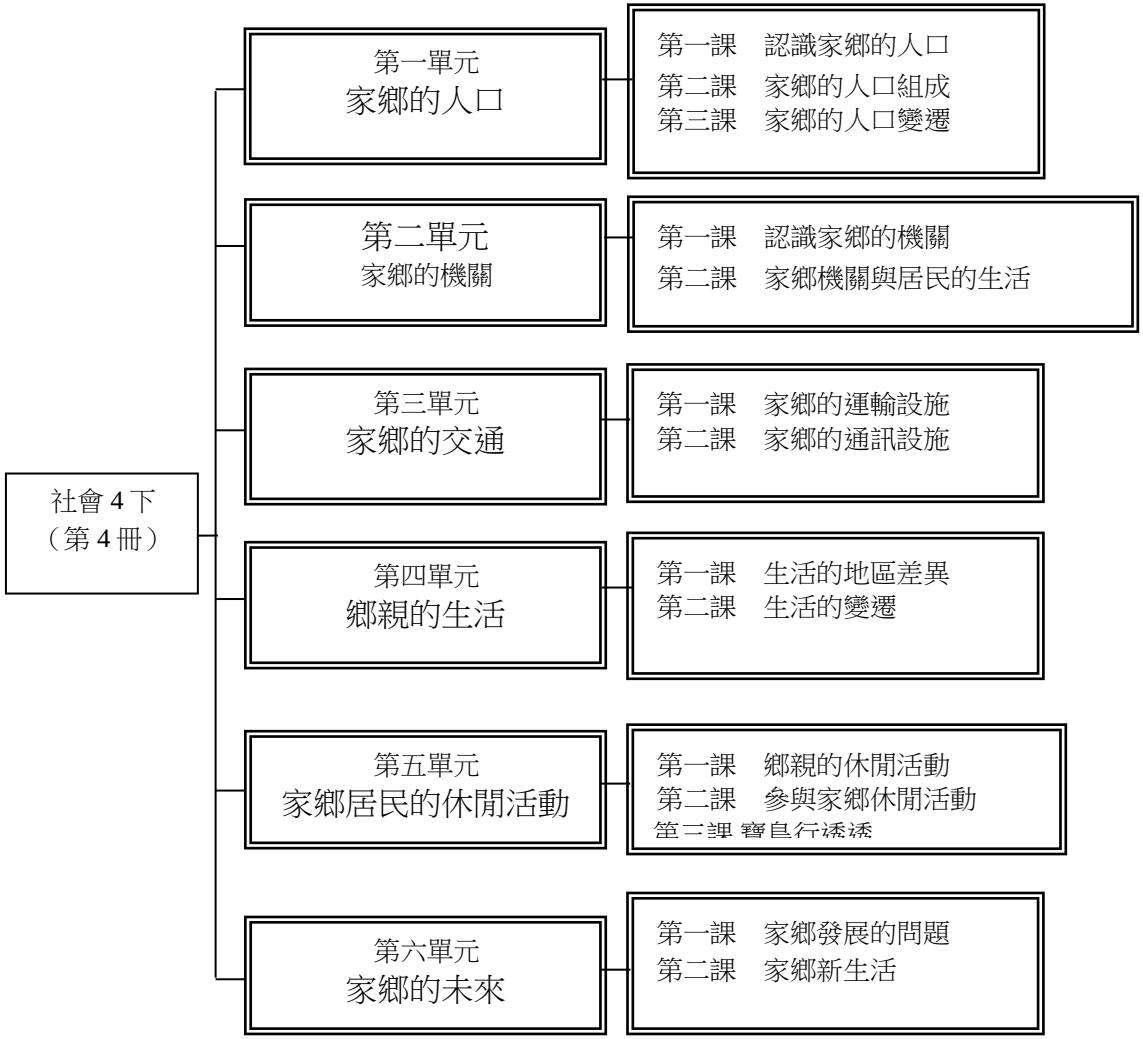
	第二學期 1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

四、課程架構：

上學期


社會 4 上
(第 3 冊)
第一單元
家鄉的地名與位置
第一課　家鄉的地名
第二課　地圖上的家鄉
第二單元
家鄉的自然環境
第一課　地形與生活
第二課　氣候與生活
第三課　水資源與生活
第三單元
家鄉的開發
第一課 家鄉開發的文物
第二課 家鄉開發的故事
第四單元
家鄉的產業
第一課 家鄉產業與生活
第二課　家鄉產業的發展
第五單元
家鄉的名勝古蹟
第一課　認識名勝與古蹟
第二課　愛護名勝與古蹟
第六單元
家鄉的節慶與民俗活動
第一課　傳統節慶
第二課　民俗活動

下學期


社會 4 下
（第 4 冊）
第一單元
家鄉的人口
第一課　認識家鄉的人口
第二課　家鄉的人口組成
第三課　家鄉的人口變遷
第二單元
家鄉的機關
第一課　認識家鄉的機關
第二課　家鄉機關與居民的生活
第三單元
家鄉的交通
第一課　家鄉的運輸設施
第二課　家鄉的通訊設施
第四單元
鄉親的生活
第一課　生活的地區差異
第二課　生活的變遷
第五單元
家鄉居民的休閒活動
第一課　鄉親的休閒活動
第二課　參與家鄉休閒活動
第六單元
家鄉的未來
第一課　家鄉發展的問題
第二課　家鄉新生活

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1a-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一單元　家鄉的地名與位置 第一課　家鄉的地名	3	1.藉由情境演練，學生思索家鄉的定義，以及自己對家鄉所具備的情感。 2.經由情境演練，分析居住地區的聚落發展歷史，可能與人類生活的哪些需求有關。 3.透過對家鄉的地名的資料搜尋，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1a-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一單元　家鄉的地名與位置 第一課　家鄉的地名	3	1.藉由情境演練，學生思索家鄉的定義，以及自己對家鄉所具備的情感。 2.經由情境演練，分析居住地區的聚落發展歷史，可能與人類生活的哪些需求有關。 3.透過對家鄉的地名的資料搜尋，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第三週	1b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一單元　家鄉的地名與位置 第二課　地圖上的家鄉	3	1.透過實際練習，了解使用地圖的各種技巧。 2.經由地圖，描述家鄉的各種地理資訊。	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

					3.透過練習，熟悉利用比例尺估算實際距離的技巧。			
第四週	1b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的自然環境 第一課　地形與生活	3	1.藉由觀察家鄉地圖，認識家鄉主要地形。 2.運用黏土形塑家鄉地形，並描述其特徵。 3.透過資料查詢與討論，了解家鄉土地利用方式。	紙筆測驗 實作	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第五週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的自然環境 第二課　氣候與生活	3	1.透過觀察天氣及收看氣象報導，了解觀察家鄉天氣的方法。 2.透過資料閱讀與分組討論，認識家鄉的氣候特徵。 3.透過資料查詢與報告，了解家鄉氣象災害的問題。	紙筆測驗 報告 實作	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第六週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的自然環境 第三課　水資源與生活	3	1.透過地圖指出家鄉主要河川，並了解家鄉水資源利用情形。 2.透過資料蒐集與報告，了解家鄉水資源遭受破壞或汙染的情形。 3.藉由「愛水公約」，建立愛護水資源的觀念與行動。	紙筆測驗 報告 實作	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

第七週	1a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	3	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.師生共同討論，了解各種早期文件或器物的名稱與功能。 3.小組討論、報告，了解藉由早期文件、器物可認識先民生活方式。 4.分享發表自己所蒐集的文件或器物，並能說出今昔文件、器物與生活方式之不同。	口頭報告 習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第八週	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	3	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.教師呈現相關圖片或提供資訊網站或書籍，讓學生參考觀看。 3.老師以說故事之方式，引導學生了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 4.老師指導學生蒐集家鄉開發的故事並記錄，以發表分享。 5.分組活動討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 6.教師指導學生習寫習作。	口頭報告 習作評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第九週	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	3	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。	口頭報告 習作評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

					2.教師呈現相關圖片或提供資訊網站或書籍，讓學生參考觀看。 3.老師以說故事之方式，引導學生了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 4.老師指導學生蒐集家鄉開發的故事並記錄以發表分享。 5.分組活動討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 6.教師指導學生習寫習作。		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	3	1.透過分組討論，了解家鄉農林漁牧業的特色。 2.透過分組報告，探究家鄉各種產業的現況及發展。 3.透過分組討論與情境演練，了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。	口頭報告 紙筆測驗	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十一週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	3	1.透過分組討論，了解家鄉農林漁牧業的特色。 2.透過分組報告，探究家鄉各種產業的現況及發展。 3.透過分組討論與情境演練，了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。	口頭報告 紙筆測驗	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	

第十二週	1a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元　家鄉的產業 第二課　家鄉產業的發展	3	1.透過資料蒐集與分組討論，了解家鄉產業面臨的挑戰。 2.運用分組報告及宣傳單設計，認識家鄉的特產。 3.透過共同討論與分組報告，了解家鄉各行各業重視誠信、回饋社會的重要。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第十三週	1a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元　家鄉的產業 第二課　家鄉產業的發展	3	1.透過資料蒐集與分組討論，了解家鄉產業面臨的挑戰。 2.運用分組報告及宣傳單設計，認識家鄉的特產。 3.透過共同討論與分組報告，了解家鄉各行各業重視誠信、回饋社會的重要。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第十四週	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟	3	1.透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。 2.藉由資料蒐集、分組報告，介紹家鄉名勝、古蹟的特色。 3.經由分組討論、影片欣賞，學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。	紙筆測驗 發表 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十五週	1a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟	3	1.透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。	紙筆測驗 發表 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

					2.藉由資料蒐集、分組報告，介紹家鄉名勝、古蹟的特色。 3.經由分組討論、影片欣賞，學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。		境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十六週	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	3	1.透過實作體驗、分組報告，探討名勝、古蹟遭受破壞的問題。 2.透過共同討論、情境演練，學習愛護名勝、古蹟的方法。 3.藉由共同討論、創作設計，製作名勝、古蹟簡介，並向他人介紹名勝、古蹟。	紙筆測驗 報告 實作評量	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十七週	1a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	3	1.透過實作體驗、分組報告，探討名勝、古蹟遭受破壞的問題。 2.透過共同討論、情境演練，學習愛護名勝、古蹟的方法。 3.藉由共同討論、創作設計，製作名勝、古蹟簡介，並向他人介紹名勝、古蹟。	紙筆測驗 報告 實作評量	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十八週	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-1	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	3	1.透過蒐集資料，認識家鄉節慶。 2.藉由分組報告，了解節慶的由來、習俗與意義。	紙筆測驗 發表 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

					3.經由分組討論，探究節慶與居民生活的關係。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十九週	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第一課　傳統節慶	3	1.透過蒐集資料，認識家鄉節慶。 2.藉由分組報告，了解節慶的由來、習俗與意義。 3.經由分組討論，探究節慶與居民生活的關係。	紙筆測驗 發表 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第二十週	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動	3	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	紙筆測驗 報告 實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二十一週	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動	3	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	紙筆測驗 報告 實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-2	第一單元　家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	3	1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。 2.臺灣各縣市人口密度圖照。 3.南投縣人口統計圖表圖照。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第二週	1b-Ⅱ-1。 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-2	第一單元　家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	3	1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

第三週	1b-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	第一單元　家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	3	1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第四週	1c-Ⅱ-1。 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	3	1.縣（市）行政區域圖。 2.家鄉縣（市）政府宣傳品。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
第五週	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	3	1.準備縣（市）議員問政的新聞報導。 2.查詢縣（市）社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
第六週	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	第二單元　家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	3	1.縣（市）政府官方網站。 2.縣（市）政府多媒體資訊。 3.查詢家鄉各種服務專線電話。 4.縣（市）政府文宣資料。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

第七週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站（多媒體）。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	
第八週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	
第九週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ae-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
第十週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	第三單元　家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	3	1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。 2.觀察家鄉交通發展報告資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

第十一週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	第四單元　鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十二週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	第四單元　鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	3	1. 農村、漁村和山村圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十三週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第四單元　鄉親的生活 第二課 生活的變遷	3	1.現代與過去生活的圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	3	1.所在縣市的觀光旅遊資料。 2.學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 3.學校舉辦過的藝文活動照片 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十五週	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	3	1.居住縣市著名的特產與活動資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十六週	1b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

第十七週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	3	1.家鄉新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。 3.準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十八週	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	3	1.課前蒐集家鄉環境汙染問題相關報導。 2.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關報導等。 3.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十九週	社-E-C2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	第六單元　家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	3	1.準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 角色扮演	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第二十週	社-E-C2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	第六單元　家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	3	1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。 2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。	口頭評量 實作評量 習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其	

					3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。 4.教用版電子教科書。		他生物與生態系的衝擊。	
第二十一週	社-E-C2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	第六單元　家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	3	1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。 2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。 3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

!C 臺北市萬芳國民小學110學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：劉瑞贇
執行者：英語教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

學習重點			
學習表現	臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
議題融入學習主題	環境教育/環境倫理 家庭教育/家庭的組成、發展與變化 生涯規劃教育/生涯規劃與工作教育環境探索 多元文化教育/文化差異與理解 國際教育/國際認同、國際素養	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	I1-2 L2-3	生活領域 E-I-1	單元主題：Get Ready 活動內容： 1.熟悉教室英語 2.複習自然拼音短母音、數字及顏色 3.認識本教材主要角色 4.Starter Unit	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-book	1.課堂觀察 2.口語評量		
第 4-6 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	生活領域 A-I-1	單元主題：水果 標題：You Are the Apple of My Eye 活動內容： 1.認識水果及單複數 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	環境教育	
第 7-9 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2	生活領域 A-I-1	單元主題：飲料 標題：This Is My Cup of Tea 活動內容： 1.觀察常見飲料的種類	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評	環境教育	

	I0-1 I2-2		2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話		5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	量 5.紙筆評量		
第 10-11 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2		單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	紙筆評量		
第 12-14 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題：星期 標題：It's Not My Day! 活動內容： 1.認識星期名稱 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	家庭教育	
第 15-17 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題：蔬菜 標題：They're like Two Peas in a Pod 活動內容： 1.認識常見蔬菜 2.單字教學及認識諺語	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	生涯教育	

			3.句型練習 4.故事對話		7. 單字圖卡 8. 電子白板			
第 18-19 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2 C0-2	生活領域 E-I-1 社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題： 顏色 / 中外節慶：耶誕節 活動內容： 1.認識耶誕節 2.單字教學 3.歌謠教唱 4.祝福語練習 5.學習單	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量	多元文化教育 國際教育	
第 20 週	L2-3 S0-3 R2-3 S0-6 W2-2 I0-1 I2-2		單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： 1.Review 2 2.期末評量	1	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.紙筆評量		
第 21 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review / 第二次評量週	1	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	課堂觀察		

臺北市萬芳國民小學110學年度四年級第二學期部定課程計畫 設計者：劉瑞贇

執行者：英語教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 社會領域 社-E-A1

	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習重點			
學習表現	臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 健體領域 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
議題融入學習主題	環境教育/環境倫理 戶外教育/健康的身心 海洋教育/海洋休閒 國際教育/國際認同、國際素養	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	1-1-1 2-1-3 2-1-10 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題：Get Ready 活動內容： 1.熟悉教室英語 2.複習上學期 Phonic 3.Starter Unit	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	戶外教育	
第 4-6 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：場所 標題：It's a Piece of Cake 活動內容： 1.認識場所名稱	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	戶外教育	

			2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話		6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板			
第 7-9 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	單元主題：交通工具 標題：We're in the Same Boat 活動內容： 1.認識交通工具 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	海洋教育	
第 10-11 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.紙筆評量		
第 12 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	生活領域 E-I-1 社會領域 Aa-Ⅱ-1	單元主題：Mother's Day 標題：Happy Mother's Day 活動內容： 1.認識母親節 2.單字教學 3.歌謠教唱 4.祝福語練習	1	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	國際教育	

			5.學習單		8. 電子白板			
第 13-15 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題：課程名稱 標題：Face the Music 活動內容： 1.認識課程名稱 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	環境教育	
第 16-18 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2	健體領域 Ea-Ⅱ-1	單元主題：活動 標題：Don't Be a Couch Potato 活動內容： 1.認識活動名稱 2.單字教學及認識諺語 3.句型練習 4.故事對話	3	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.紙筆評量	環境教育	
第 19 週	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： 1.Review 2 2.第二次評量	1	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	1.課堂觀察 2.紙筆評量		

第 20-21 週	2-1-3 2-1-9 5-1-2 6-1-1 6-1-2		單元主題：Final Review 活動內容： 1.複習第一至四課內容 2.Culture	2	1. 黑板 2. 粉筆 3. 電腦 4. YouTube 5. E-Book 6. 單字卡 7. 單字圖卡 8. 電子白板	課堂觀察		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 四 年級第一、二 學期 部定課程計畫 設計者：廖威智

健康課執行者：賈君儀、林學玲、李玖茱

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

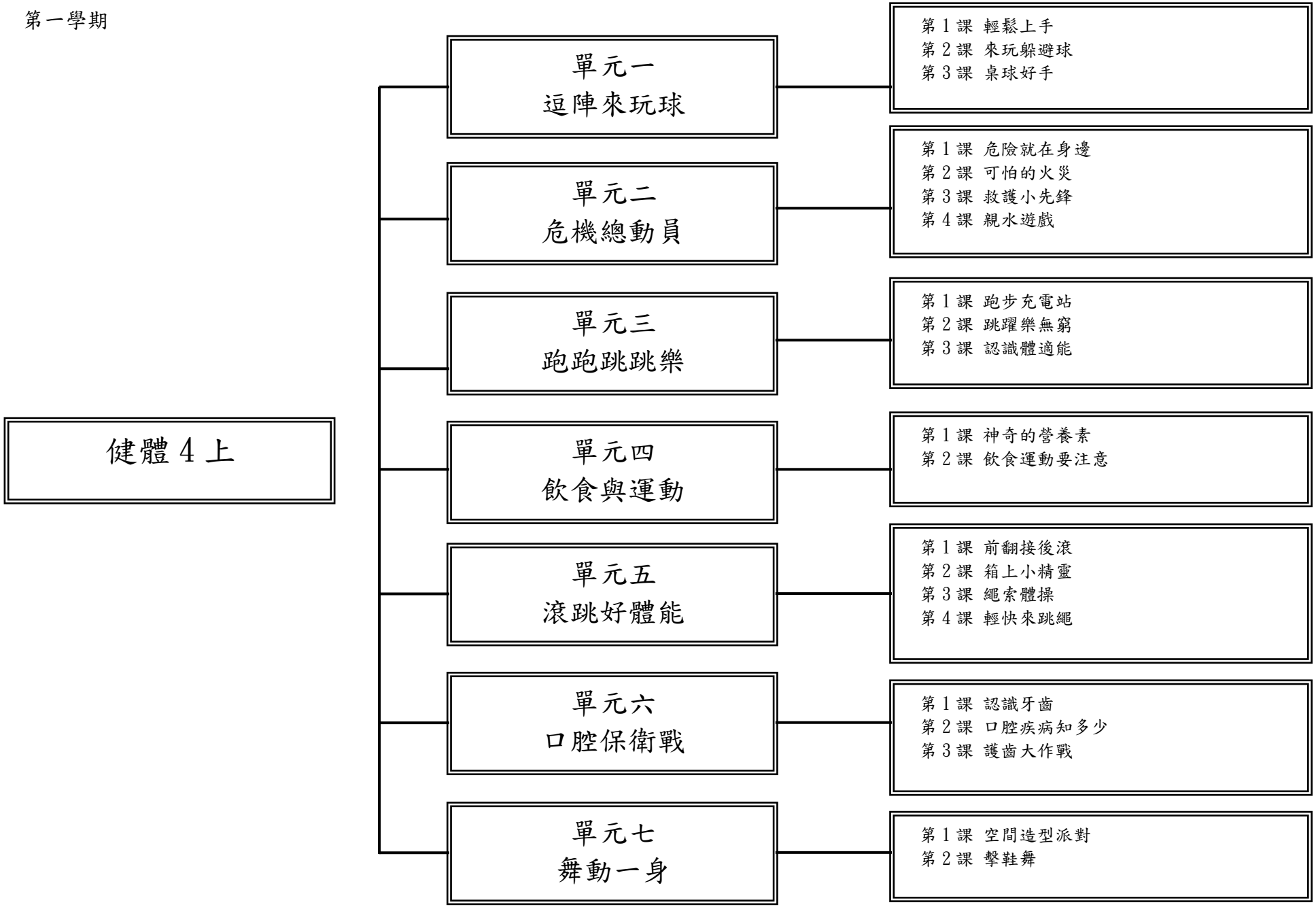
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 第二學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
議題融入學習主題	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E2 了解危機與安全。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
課程目標	第一學期 能完成基本的桌球動作。 能簡單辨識火災的成因並採取預防措施。 能認識健康飲食的重要，培養生活健康維護的技能。		

	能完成基本的體操動作，認識身體活動的動作技能。 能認識口腔衛生，自我保健。 能參與並欣賞多元性身體活動。 第二學期 能認識青春期身體變化、了解個別差異並尊重他人。 認識身體活動的傷害和防護概念。 能完成簡單的扯鈴動作。 能認識天然災害，瞭解逃生避難的基本技巧。

四、課程架構：

第一學期


健體 4 上
單元一
逗陣來玩球
第 1 課 輕鬆上手
第 2 課 來玩躲避球
第 3 課 桌球好手
單元二
危機總動員
第 1 課 危險就在身邊
第 2 課 可怕的火災
第 3 課 救護小先鋒
第 4 課 親水遊戲
單元三
跑跑跳跳樂
第 1 課 跑步充電站
第 2 課 跳躍樂無窮
第 3 課 認識體適能
單元四
飲食與運動
第 1 課 神奇的營養素
第 2 課 飲食運動要注意
單元五
滾跳好體能
第 1 課 前翻接後滾
第 2 課 箱上小精靈
第 3 課 繩索體操
第 4 課 輕快來跳繩
單元六
口腔保衛戰
第 1 課 認識牙齒
第 2 課 口腔疾病知多少
第 3 課 護齒大作戰
單元七
舞動一身
第 1 課 空間造型派對
第 2 課 擊鞋舞

第二學期

健體 4 下

- 第一單元 我們是球友
  - 第 1 課 傳接與投籃
  - 第 2 課 小組對抗賽
  - 第 3 課 傳接躲避球
  - 第 4 課 桌球小天地
- 第二單元 迎向青春期
  - 第 1 課 成長路快慢行
  - 第 2 課 青春你我他
  - 第 3 課 關心與尊重
- 第三單元 槓鈴平衡樂
  - 第 1 課 單槓變化多
  - 第 2 課 木上平衡行
  - 第 3 課 一起鈴來瘋
- 第四單元 天然災害知多少
  - 第 1 課 天搖地動
  - 第 2 課 颱風來襲
- 第五單元 舞蹈小精靈
  - 第 1 課 線條之舞
  - 第 2 課 快樂的跳舞
- 第六單元 健康耳鼻喉
  - 第 1 課 耳鼻喉健康診所
  - 第 2 課 耳鼻喉守護者
- 第七單元 跑跳水中游
  - 第 1 課 棒棒相接
  - 第 2 課 耐力小鐵人
  - 第 3 課 沙坑小飛人
  - 第 4 課 游泳前哨站

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 1.輕鬆上手 【活動一】認識籃球 1.教師向學生介紹籃球運動的起源，可參考課文說明及教師手冊第 36 頁補充資料。 【活動二】與球共舞 1.教師先示範並說明持球、撥球、繞球動作，發給學生每人一顆球練習。 2.教師提醒學生可以運用上述持球、撥球、繞球等動作，作為進行籃球運動前的暖身活動。 【活動三】傳接球練習 1.教師先示範三種常用的傳接球動作，包括肩上傳接球、胸前傳接球與擊地傳接球，並請學生 4 人一組練習傳接。 2.教師講解傳接球的基本動作：「傳球動作」雙手屈肘接球，並以指腹持球，單腳向前跨出，重心在前，球傳出後，指尖向前，大拇指朝下；「接球動作」指尖迎向來球的方向，接球之後手臂輕往後擺，以減緩球傳來時夾帶的力量。 【活動四】跨步傳接球 1.教師先示範動作，再請學生練習。2 人一組，各自將呼拉圈放在自己前方的地面上，傳球者單腳向前跨一步進入呼	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			拉圈，並於前腳落地時將球傳出，後腳隨後進入呼拉圈；接球者跨一步進入呼拉圈，於雙腳著地時將球接住。 【活動五】移動中傳接球 1.教師將全班分成2組，運用現有的場地線，請學生沿著場地線面對面相距約3 公尺站立，然後沿著地面直線橫向移動，並練習胸前傳接球。 2.移動中傳接球必須於行動間進行，故活動難度較高。因為慣性，傳球時的目標區要往前設定於同伴移動路線的前方，以利對方順利接球，故教師提醒學生傳球時，應注意對方移動的位置，往對方前進方向的斜前方傳球。					
第二週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 1.輕鬆上手 【活動六】運球多變化 1.教師先示範以下運球動作，再由學生體驗不同高度的運球，並進行練習，每項練習時間各3分鐘：坐在地板上運球、坐在小板凳上運球、坐在課用椅上運球、站姿運球（球的反彈高度及腰）、高蹲姿運球（球的反彈高度及膝）、低蹲姿運球。 【活動七】原地單手運球 1.教師示範運球動作，說明動作要領，發給學生每人一顆球，練習原地單手運球的動作。	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動比賽規則。 2c- Ⅱ -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		2.運球時，雙腳前後站立，膝關節彎曲，身體重心降低，手肘自然彎曲；可分別用左、右手練習，以熟悉球感。 【活動八】原地換手運球 1.教師先示範以下動作，再由學生體驗與練習，每項練習時間各 5 分鐘：V 字形換手運球、M 字形換手運球、運球繞身。 2.為了讓練習更增添趣味，教師可讓 2～3 人一組，看誰運球的時間持續比較久。 【活動九】運球前進 1.直線運球接力比賽：將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，相對排列於籃球場兩側，兩組相距約 10 公尺，進行直線運球前進遊戲。待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以直線運球前進的方式抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成即獲勝。 2.進行曲線運球接力比賽：教師將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，每隊約 6～8 個障礙物，均分放置在一直線上。兩組相距約 10 公尺站立於籃球場兩側，待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以曲線運球前進的方式，繞過障礙物抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成則獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 2.來玩躲避球 【活動一】對牆擲準 1.教師指導全班分為 3～5 組，站在距離牆面約 5 公尺處，利用躲避球輪流進行擲準練習。 2.擲中牆面上的目標區一次得 1 分，累計得分最高的組別獲勝。 【活動二】命中目標 1.教師指導學生 6～8 人一組，投擲前方排列的寶特瓶；每個人有 5 次的投擲機會，學生可依自己的能力，自由選擇不同距離進行投擲，擊中一個瓶子得 10 分，累計得分。 【活動三】打電話遊戲 1.教師指導全班分組，每組 11 人，排列如課本所示；一人擔任組長，負責撥電話，其餘組員分別代表 0～9 的數字。 2.教師出題，例如：請打反詐騙電話 165。組長必須把球傳給代表 1、6 和 5 的組員，並依照「165」的順序完成；各組打完電話即蹲下。 【活動四】單手傳球 1.教師將學生分為 2 人一組，並練習單手擊地傳球、單手肩上傳球動作。 2.投擲時，眼睛注視目標，配合手臂的力量。 【活動五】閃躲練習	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將學生分為每3人一組，一人站在中間當練習者，其餘兩人運用所學到的單手肩上傳球技巧，進行投擲，中間練習者依據不同的來球方向練習閃躲動作。 【活動六】方陣躲避球遊戲 1.教師指導全班分為2組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲，一回合約4分鐘，吹「停止」哨音時，場內剩餘的人數，即為守方得分，之後攻守互換，得分較高的一方獲勝。 3.桌球好手 【活動一】桌球介紹 1.教師向學生說明桌球運動的起源、規則。 【活動二】觸球初體驗 1.教師說明並示範動作：向上拋接球；向上拍球；向上拋球，另一手模擬球拍擊球，可視學生的學習狀況，要求增加連續成功的次數。 【活動三】對牆拋接球 1.每組 4～6 人，手持桌球，離牆 1～1.5 公尺。將球拋向牆壁約腰部高度，球碰牆落地反彈一次後，將球接住，每人練習3次。 2.動作熟練後進行不落地的對牆拋接球練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 3.桌球好手 【活動四】彈接練習 1.2 人一組，一人將球丟過中線，對側學生等球落臺彈起後雙手接住，再丟球過中線，讓對方接，反覆練習 5 次，即換下一組。 【活動五】分組彈接練習賽 1.每組 4～6 人，一人 3 顆球，投球者先將球擲在自己的桌面，使球彈起過網，另一人用飛盤接起，再把接到的球倒進籃子裡。 2.成功接球一次得 1 分，統計得分最多的組別獲勝。 【活動六】桌球拍的種類 1.教師說明：桌球拍分成直拍與橫拍兩種，直拍又稱正手板，橫拍又稱負手板或刀板，球拍的形狀和握法各有不同。 【活動七】桌球拍的握法 1.教師依據課本圖示向學生說明桌球拍的兩種握法，分為直拍的握法和橫拍的握法。 【活動八】持拍向上擊球 1.教師請學生練習「原地向上拍球動作」連續 5 次，熟練後，請學生練習連續 10 次拍球。 【活動九】對空拍球再接反彈球	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生練習「對空拍球再接反彈球動作」連續2次，熟練後，請學生練習連續5次的拍球動作。 【活動十】擊球動作介紹 1.教師說明要領並示範反手擊球、正手擊球的動作，並請學生分別原地揮空拍練習反手擊球動作、正手擊球動作各10次。 【活動十一】對牆擊球再接反彈球 1.教師說明並示範對牆擊球再接反彈球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續5次的「對牆擊球再接反彈球動作」。 【活動十二】對牆連續擊球 1.教師說明並示範對牆連續擊球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續 10 次的「對牆連續擊球」。 【活動十三】擊球過網練習 1.教師指導學生分組，每組 4～6 人，每人每次 5 顆球，將球集中於小球籃內。 2.擊球者以擊球動作自丟自打，將籃子內的球打完後換人；接球在擊球者對面練習隨球移動接球，接到球後將球放在小球籃中。					
第五週	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	二、危機總動員 1.危險就在身邊	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.學生自評	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情境中適用的健康技能和生活技能。 3b- Ⅱ -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	戶外環境的潛在危機與安全須知。	【活動一】電扶梯事件 1.師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項，例如：雙腳正確踩在踏板上，並握緊扶手靠邊站好；注意鞋帶是否繫好，避免捲入電扶梯中。人潮擁擠時不要推擠，也不要在電扶梯上嬉戲或反向奔跑。避免將頭、手伸出電扶梯外。若發生意外時，記得按緊急停機鈕（通常位於電扶梯起點或終點）。 【活動二】這樣安全嗎？ 1.教師以課本的情境圖為例，說明粗心的態度或危險的行為，都容易引起事故傷害的發生，不但會傷害自己，也會傷害到別人。 【活動三】實驗室安全 1.教師說明實驗室安全注意事項：進入實驗室先打開窗戶，保持通風。注意聆聽老師講解實驗的操作程序和危險事件的防範方法。依照實驗步驟操作，並細心觀察和記錄。實驗室中，嚴禁追逐、嬉戲、喧譁和危險的操作行為，以免意外發生。遵守酒精燈正確的使用方式。在燒杯中加入液體時，沿著攪拌棒慢慢傾倒。用搧氣的方式嗅聞氣味。拿取試管時謹慎小心，勿將管口對著自己或他人。離開實驗室前徹底洗淨雙手。 【活動四】正確使用家電用品 1.教師說明微波爐是常見的家電用品，使用時要遵守安全注意事項才能避		康軒版媒體「教學DVD」。	3.操作學習	涯E12學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			免危險發生：避免微波爐空轉，以免故障或引發危險。金屬容器不可放入爐內微波，因為金屬會隔絕與反射大部分的微波，使容器內的食物無法加熱，甚至會產生火花或爆炸。不可使用一般塑膠容器盛裝食物加熱，以免容器融化變形或釋出有毒物質。雞蛋、栗子等有殼食物不要放入爐內微波，以免爆炸。					
第六週	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	二、危機總動員 2.可怕的火災 【活動一】公共場所防火檢核 1.師生共同討論公共場所應具備的防火設施：兩個不同方向的逃生出口；安全門可以輕易開啟；安全梯道保持暢通；走道、通道及轉彎處有避難方向的指示燈；滅火器放置在明顯且易於取用的地方。 2.教師向學生補充說明「滅火器的使用方法」。 【活動二】居家防火措施 1.師生共同討論居家防火安全注意事項：室內裝設防煙探測器；出入口或樓梯維持淨空，不堆放物品阻礙逃生；備有滅火器並熟悉使用方法；陽臺或窗戶不封死，預留逃生出口；離開瓦斯爐前先關閉爐火；同一個插座上，不要插太多電器插頭。 【活動三】火場逃生	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.學生自評 5.實際演練	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.配合課本內容共同討論火場逃生及避難的基本原則。 2.如果逃生路徑不安全，無法及時逃出屋外時，應該立刻關門，用毛巾或衣物將門縫塞緊，避免濃煙進入。跑到靠近馬路的陽臺或窗口等待救援，切勿盲目跳樓。 【活動四】安全逃生計畫 1.教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。平時多一分準備，面臨可怕的火災時才能提高生存的機會。 2.安全逃生計畫的規畫方法：畫出家庭平面圖，標出逃生出口的位置，畫出可能的逃生路線，而且逃生路線最好有兩條以上，約定逃出後的集合地點。 【活動五】身上著火的滅火方式 1.教師示範並說明在火場逃生時身上著火的滅火方式—停、躺、滾。 【活動六】感受他的痛 1.師生共同討論該如何表達對燒燙傷患者的關懷。 【活動七】火場逃生大考驗 1.教師請學生分組，逐一在教室內進行情境模擬：身上著火時該怎麼處理？如何穿過煙霧瀰漫的火場？所在樓層著火無法逃出屋外時，該如何避難？					
第七週	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出	二、危機總動員 3.救護小先鋒	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.操作學習 2.提問回答	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情境中適用的健康技能和生活技能。 3b- Ⅱ -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	血、扭傷的急救處理方法。	【活動一】灼燙傷處理 1.教師說明灼、燙傷時的處理要領：「沖」用流動的冷水沖 15~30 分鐘；「脫」水中除去衣物，小心不要撕破表皮；「泡」在冷水中持續浸泡15~30分鐘；「蓋」蓋上乾淨的紗布；「送」盡快送醫處理。 【活動二】外傷出血處理 1.教師說明外傷出血的處理要領，並請學生示範：抬高受傷部位，讓受傷部位高於心臟位置；傷口蓋上消毒紗布，直接加壓 5～15 分鐘；以冷開水或生理食鹽水清潔傷口；由傷口中央向四周環形塗抹消炎藥膏。 2.請學生 2 人一組練習，互相觀摩糾正，教師巡視指導。 【活動三】扭傷處理 1. 教師說明扭傷處理的原則（PRICE）：保護及固定受傷部位（P：protect）；停止受傷部位的活動（R：rest）；冰敷受傷部位（I：icing）；以彈性繃帶包紮、壓迫受傷部位（C：compression）；抬高受傷部位（E：elevation）。 【活動四】急救箱乾坤 1.教師展示急救箱內的物品，請學生說出每樣物品的名稱及使用方法。 2.教師說明急救箱的使用時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。				涯E12學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師示範自製急救箱的方法。 【活動五】打 119 電話 1.教師假設車禍現場有人受重傷的情境，請學生模擬撥打 119 電話。教師統整說明撥打 119 時，應敘述的重點。 2.配合不同類型的電話，分別說明撥打 119 的方式；手機無訊號時，可以撥打 112，再轉接消防局或警察局。但為爭取救難時效，在收訊狀況良好時，應優先撥打 110 或 119 直接求助。					
第八週	1c- Ⅱ -1 認識身體活動的動作技能。 3c- Ⅱ -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	二、危機總動員 4.親水遊戲 【活動一】游泳安全守則 1.教師請學生閱讀課本第48頁，說明可能發生的危機狀況及安全注意事項。 【活動二】水中漫步 1.全班分成6組，每組每次1人，在水中直線走路前進，抵達對岸時，換下一位組員出發。輪流在水中前進，聽到哨音後開始進行。 2.整組組員皆通過即算結束。 【活動三】攻過城門 1.指定10～12個學生擔任城門的角色，每2人相對而立，將雙手舉起搭住對方的手，扮演城門。各城門間保持適當的距離，分散站立於游泳池中。 2.在指定的時間內，沒有扮演城門的人須搭肩在水中半蹲彎腰前進，通過每	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			個城門。時間終了，由其他學生輪流扮演城門的角色。 【活動四】讓球兒前進 1.全班分成4～5組進行遊戲，每個學生各準備桌球1顆。下水後，每組成員依序將桌球放置在前方水面上，以口吹氣，使球前進至教師指定的終點，每組成員輪流進行，整組最先完成的組別獲勝。					
第九週	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	二、危機總動員 4.親水遊戲 【活動五】換氣三部曲 1.教師說明並示範韻律呼吸的基本動作，請學生自行體驗與練習：吸氣後閉氣；在水中用鼻吐氣；出水換氣（張嘴吸氣）。 【活動六】放鞭炮 1.教師請學生吸一口氣潛入水中；在水中閉氣默數 1～5；站起，身體露出水面，以嘴用力吐氣，並發出「ㄅㄟˋ」一聲。 【活動七】翹翹板 1.2 人一組人雙手互牽，足尖互抵，成翹翹板狀，當一人蹲下時，另一人則站起。蹲下者須閉氣入水，以此進行連續動作。 【活動八】水中拳王	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.全班分4組進行，每2組進行對抗。計時1分鐘，尋找到對抗的組別後，輪流在水中猜拳。敗者淘汰，須走回池邊等待遊戲結束；勝者繼續向下一個對手挑戰。 【活動九】讓我找到你 1.教師在水中灑錢幣，聽到哨音後，學生戴上泳鏡入水尋找。					
第十週	1d- Ⅱ -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- Ⅱ -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- Ⅱ -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	三、跑跑跳跳樂 1.跑步充電站 【活動一】原地擺臂練習 1.教師說明並示範正確的擺臂動作。 【活動二】手腳協調 1.教師說明並示範動作。 【活動三】跑出節奏 1.教師示範跑步方式，依序為抬腿跑、大步跑、緩步跑、衝刺跑。 【活動四】追逐遊戲 1.教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得1分。 【活動五】彎道跑練習 1.教師將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行彎道跑練習。 【活動六】彎道跑和直道跑	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明並示範直道跑的動作，將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「彎道跑後接直道跑」練習。 【活動七】緩步跑和快速跑 1.教師將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「20 公尺緩步跑接 40 公尺快速跑」。學生分組進行「10 公尺緩步跑接 50 公尺快速跑」。 【活動八】快跑遊戲 1.教師將學生 4～5 人分為一組，指導學生進行「50 公尺快跑遊戲」之後，接著進行「60 公尺快跑遊戲」，活動進行方式相同。 2.跳躍樂無窮 【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 【活動三】個人挑戰賽 1.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。 【活動五】跳越河溝					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【期中評量週】					
第十一週	1d- Ⅱ -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- Ⅱ -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- Ⅱ -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	三、跑跑跳跳樂 2.跳躍樂無窮 【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 2.教師將全班分組，自由練習5分鐘，教師行間巡視並進行動作指導。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 2.教師將全班分成若干組進行活動。 【活動三】個人挑戰賽 1.教師事先布置場地，於起跳線後 120～200 公分處，每10 公分個別標示。 2.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能，看看能跳多遠。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。 【活動五】跳越河溝	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.將繩子排列為兩邊距離不一的河溝，如課本所示。 2.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【活動六】過關練習 1.教師可視學校的器材狀況，自行選擇部分關卡進行，並於課前事先布置關卡，可安排學生協助。 2.教師說明各關卡的遊戲規則，並提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 3.教師將全班分組，每組 4～6 人，每組每站自由練習 5 分鐘後，依序換站練習，教師於行間巡視並進行動作指導，提醒學生注意安全。					
第十二週	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	三、跑跑跳跳樂 2.跳躍樂無窮 【活動七】衝破難關 1.教師複習各關卡的遊戲規則，提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 2.遊戲採團體計時的方式，以各組總時間為團隊成績，時間短的組別獲勝。 【活動八】完賽分享 1.教師請學生分享完賽心得，並指導學生活動的目標在於參與體驗，而非個	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d- Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。 4c- Ⅱ -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- Ⅱ -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		人名次，鼓勵學生勇於嘗試、挑戰自我。 3.認識體適能 【活動一】體適能知多少 1.教師向學生說明體適能的定義：體適能是身體適應生活的一種綜合能力，包括運動、讀書、工作、休閒，以及對溫度、氣候或病毒等因素的應變能力。 2.教師引導學生進一步討論「具備良好的體適能有什麼益處？」，師生共同歸納結論。 【活動二】建立健康行為 1.教師從體適能測驗項目中的「體重控制」著手，請學生利用自己的身高、體重之比率來推估個人的身體組成，師生共同討論與分享自己的健康情形，並探討「平常應建立哪些正確的健康觀念和習慣」，進一步促使學生思考運動與健康之間的關聯性。 2.透過討論與分享，對健康行為有更具體的理解，並藉由「體適能的益處」引導學生積極參與提升體適能的運動。				【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十三週	1a- Ⅱ -2 了解促進健康生活的方法。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	四、飲食與運動 1.神奇的營養素 【活動一】食物中的小精靈（一）	5	康軒版教科書單元四「飲食與運動」。	1.學生發表 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1b- Ⅱ -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a- Ⅱ -2 展現促進健康的行為。		1.教師請6位學生上臺扮演六大營養素精靈，並自我介紹，再參照課文說出自己扮演的營養素主要功能和來源食物。 2.教師適時補充說明六大營養素的功能和來源食物。 【活動二】食物中的小精靈（二） 1.教師舉例說明營養素不足或缺乏時會發生的健康問題。 2.教師提醒學生每天至少要喝1500c.c.的水，醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水，是維持生命和生長發育的重要元素，對身體來說缺一不可。 【活動三】機智快答 1.全班分成數組，各組輪流派1個代表上臺表演，表演者抽 1 張營養素題目卡，上面標示該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能直接說出營養素的名稱。 2.各組均可搶答，需猜出營養素的名稱，並說出該營養素的主要來源食物，兩者皆答對的組別得1分。 【活動四】營養大不同 1.教師請學生閱讀課本第 75 頁，並說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。 【活動五】每日飲食指南 1.教師向學生說明，身體所需的營養素來自各類食物，依照衛生福利部食品					2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			藥物管理署所公布的「學童每日飲食指南」建議，每天均衡攝取六大類食物，並養成喝白開水的習慣，才是營養均衡又健康的飲食原則。 【活動六】飲食計畫 1.教師請學生閱讀課本第 77 頁，師生共同檢視國小 4 年級學生小力的一天飲食內容，並依據「學童每日飲食指南」的建議進行計算，請學生發表看法。 2.教師請學生拿出課前所發的「我的飲食菜單」，並請學生依據所學到的飲食原則，試著設計一天三餐的飲食計畫。完成後，教師徵求學生上臺發表，師生共同討論、給予建議。					
第十四週	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	四、飲食與運動 2.飲食運動要注意 【活動一】營養不良與健康 1.教師說明各類營養素缺乏，會引起不同的健康問題。現代多數學生零食、飲料、速食吃太多，全穀根莖類、奶類、蔬果類吃不夠，又不愛運動，這些都是造成肥胖、營養不均衡的原因；偏食或因減肥而節食，導致營養攝取不足，容易造成體重過輕、精神狀態不佳，甚至會影響身高發展。 【活動二】熱量翹翹板 1.全班分成 2 組，一組為飲食組，一組為活動組。飲食組先說出一種熱量高的	5	康軒版教科書單元四「飲食與運動」。	1.教師觀察 2.學生發表 3.學生自評 4.提問回答	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	健康的行為。		食物名稱，活動組必須說出一種消耗熱量多的活動，才算過關。接著換活動組說出一種消耗熱量少的活動，飲食組必須說出一種熱量低的食物名稱，才算過關，以此類推。 2.教師提醒學生，若為了控制體重，又不願做消耗熱量多的活動，因而吃得少或不吃，是不健康的做法。 【活動三】身高體重恰恰好 1.教師課前請學生至健康中心量身高、體重，並做成紀錄。 2.教師於上課時呈現「體適能常模——身高」、「體適能常模——體重」，指導學生查閱自己的身高、體重是否屬於正常範圍。 3.教師請學生討論：如果體重不理想，應該如何改進飲食與運動的習慣？ 【活動四】運動飲食小百科 1.教師說明運動前的飲食會影響運動的表現，並請學生閱讀課本運動前的飲食原則。 2.教師說明因為運動時會流汗，水分會流失，因此需要補充適量的水分。 3.教師請學生閱讀課本第 80 頁運動後的飲食原則，舉例說明「運動後的飲食搭配」，例如：鮪魚三明治和低脂牛奶；香蕉和優酪乳，並強調「運動後的食物禁忌」，例如：炸雞、薯條、甜甜圈、洋芋片、可樂等。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】運動飲食小達人 1.教師將學生分成數組，討論課本第81 頁的情境，請各組派代表，上臺分享討論的結果與選擇的原因。 2.教師可請學生檢視自己的運動飲食行為，並說出改進的方法。					
第十五週	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	五、滾跳好體能 1.前翻接後滾 【活動一】連續前滾翻 1.複習之前學過的動作，教師指導學生在墊上做出第一次的前滾翻動作，翻完之後抱腿；接著在墊上做出連續第二次的前滾翻動作，翻完之後抱腿起身。 2.教師說明注意事項，例如：團身、連續滾翻線要落在墊上的中間帶等。 【活動二】雙手撐推墊 1.教師指導學生先做「團身」及「團身搖籃」練習。 2.教師指導學生做「雙手撐推墊」的動作：坐在墊子上，雙膝向胸前靠攏，同時雙手彎曲擺置於雙耳旁，雙手掌心向前、五指自然分開，並以圓背為主，順勢向後滾，至雙手手掌接觸墊子時，用力撐推，讓身體回復原來的團身動作。 【活動三】斜坡後滾翻 1.教師在軟墊的近端下方放置一塊「踏板」，形成向下斜坡狀。	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師指導學生背向前進的方向，坐在斜坡上做出【活動二】雙手撐推墊的動作，完成向後滾翻，並做出滾翻後蹲立的動作。 【活動四】墊上後滾翻 1.教師指導學生將【活動三】之斜坡「踏板」挪開，形成平面軟墊。 2.依照【活動三】之動作要領，演練「墊上後滾翻」動作，請學生依序練習，教師從旁輔助，並畫記完成「墊上後滾翻」的適當距離。 【活動五】猜拳玩滾翻 1.教師指導學生兩人一組，分別站在軟墊的兩端（距離約兩個軟墊），兩人先猜拳第一次，猜贏者先向前翻滾，完成後，猜輸者再向前滾，雙方滾翻到中間位置形成相遇狀態。接著兩人猜拳第二次，猜輸者原地向後做出後滾翻動作，猜贏者原地向前做出第二次前滾翻動作。 【活動六】前滾翻接後滾翻 1.教師指導學生做完前滾翻動作後，小腿交叉蹲立於軟墊上，接著雙腳腳掌扭轉順勢轉身，再做出後滾翻動作。 2.請學生按照要領依序練習，教師從旁輔助完成動作。					
第十六週	1c-Ⅱ-2 認識身體	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、	五、滾跳好體能 2.箱上小精靈	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動的傷害和防護概念。 2c- Ⅱ -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- Ⅱ -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	平衡與擺盪動作。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	【活動一】原地撐箱跳 1.學生依序輪流練習「原地撐箱跳」若干次，練習時應注意雙手五指略微分開，同時按壓在跳箱上，手掌間寬與肩相同，雙腳併腿盡量向上跳，向上分腿再併腿落下。 【活動二】撐箱轉體跳 1.教師說明並示範動作：助跑→雙足踩踏板→雙手撐箱轉體約 90 度，同時雙腳併攏屈膝跳上箱→手腳離箱落於軟墊。 2.熟練後可將「雙腳屈膝跳上箱」直接變成「跳躍過箱」。 【活動三】跨越跳箱 1.教師指導學生助跑 5～7 步，練習用慣用腳踩踏板後起跳，另一腳向前跨越跳箱，並做出安全落地、保持平衡的動作。 【活動四】跨越跳箱空中擊掌 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中做連續的擊掌動作→雙足同時落於軟墊。 2.空中擊掌的方式可由學生決定，教師亦可提示，例如：連續胸前擊掌、一上一下擊掌等。 【活動五】跨越跳箱空中拍球 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空				涯 E7 培養良好的人際互動能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中拍擊懸吊的氣球→雙足同時落於軟墊。 2.教師依學生狀況，適時升降氣球的高度。 【活動六】落地遠近比一比 1.教師在軟墊上用白色粉筆畫線，每人輪流試跳3下，落地在80～100公分處，得70分；落地在100～120公分處，得80分；落地在120公分以上，得90分。 3.繩索體操 【活動一】用跳繩做體操 1.教師指導學生配合口令試做「徒手體操」的動作，例如：下肢運動、上肢運動。 2.教師指導學生試做「繩索伸展體操」的動作，例如：前拉腿、後拉腿、V形坐姿拉繩、反拱形拉繩。 【活動二】繩索螺旋槳 1.教師指導學生模仿直升機，在空中做出連續空迴旋、右側螺旋槳、左側螺旋槳。 2.教師指導學生做出「水平掃腿螺旋槳」，此動作一般稱為「水平迴旋跳」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	五、滾跳好體能 4.輕快來跳繩 【活動一】圓形掃腳遊戲 1.教師指導學生 4～6 人一組，並說明動作：一人蹲立用跳繩甩出緊貼地面的圓形路徑；其他組員於圓周處分散站立，面對圓形路徑甩來的跳繩，遇繩即跳，避免被繩索掃到腳。 【活動二】衝浪遊戲 1.教師指導學生 4～6 人為一組，兩人各盪一條跳繩，其他人站在繩外「順著」盪繩的方向跑到對面方向去，不必跳躍過繩，即算衝浪成功。 2.教師請學生輪流擔任持繩者，其他人可依「8」字形路線練習順勢衝浪，熟悉跳繩的節奏，接著「逆著」盪繩的方向（逆著浪），跳躍過繩到對面方向去。 【活動三】衝浪二人組 1.教師指導學生依【活動二】的要領練習，並以兩人牽手一起通過為目標。 2.上述動作熟練後，可增加人數，多人牽手一起通過大浪。 【活動四】跳浪大挑戰 1.教師指導學生 4～6 人為一組，兩人相對站立持一端繩把共盪；其他同學輪流進入繩中，練習輪流跳越繩和連續入繩跳。 【活動五】一跳一迴旋	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將跳繩置於身體後方，雙手握繩把，再甩繩至腳前方。接著腳尖翹起，踩住繩，再踮腳，讓繩過腳，如此反覆練習。 2.教師指導學生熟悉「二跳一迴旋」，反覆練習後，接著再指導學生「一跳一迴旋」，注意腳尖的運用，膝關節勿過度彎曲。 【活動六】變化跳 1.教師指導學生先做出「左右上下螺旋槳」的動作，再做雙手左右側同時擺甩的動作，最後將雙手分開做過繩跳的動作。 2.練習一跳一迴旋的其他變化跳，例如：單腳跳、向前移動跳、蹲跳。 【活動七】成績檢測 1.「一跳一迴旋」成績檢測：教師指導學生在 30 秒內完成「連續一跳一迴旋」10 次的動作，即可獲得檢測通過。					
第十八週	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	六、口腔保衛戰 1.認識牙齒 【活動一】乳齒與恆齒 1.認識牙齒 1.教師配合牙齒模型或海報，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異，並說明乳齒和恆齒在時間、數目、大小、再生能力上的差異。	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.提問回答 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		2.教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能，並請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，指出門齒、犬齒、臼齒各在口腔中哪個位置。（門齒：口腔前面；犬齒：門齒兩旁；臼齒：口腔後面） 【活動二】牙齒面面觀 1.教師將學生分組，每組給數張食物圖卡或數個真實食物，請學生討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒？每組派代表示範吃東西的動作。 2.教師說明牙齒的功能：幫助咀嚼食物、幫助正確發音、維持漂亮的臉型、確保恆齒的位置正常。 【活動三】牙齒撞斷怎麼辦？ 1.教師利用事先準備的道具，說明牙齒斷裂和脫落的處理原則。 2.教師配合課本情境，隨機抽取學生上臺，並請學生利用道具演練處理流程。 【活動四】牙齒列車挑戰賽 1.教師將全班分成兩組，並準備骰子、全口牙大型圖片等道具，進行「牙齒列車挑戰賽」。 2.口腔疾病知多少 【活動一】認識齲齒 1.教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等，其中以齲齒最常見。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師說明齲齒發生的原因及症狀，並歸納：「牙齒、食物殘渣、牙菌斑、時間」四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。 【活動二】紅色警戒 1.教師說明牙菌斑除了會引起齲齒外，還會造成牙結石與牙周病。 2.教師說明牙結石與牙周病的形成原因及症狀，並說明洗牙可以去除牙結石，避免牙周病的發生，並提醒學生每半年檢查牙齒及洗牙一次，可以預防或提早治療口腔疾病。					
第十九週	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 能於日常	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	六、口腔保衛戰 2.口腔疾病知多少 【活動三】不整齊的牙 1.教師請學生拿出鏡子，觀察自己的牙齒是否整齊，並藉由咬合不正的圖片向學生說明：上下排牙齒咬合後關係不正確即稱咬合不正，可以視情況進行矯正。 2.教師說明咬合不正的原因及影響，造成咬合不正的原因有很多，而且會影響咀嚼、美觀、發音與口腔健康，應該進行矯正。 【活動四】檳榔的危害 1.師生就課前所蒐集到的檳榔危害相關資料或圖片進行討論：檳榔對健康的	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		危害有哪些？檳榔對環境的危害有哪些？ 2.嚼檳榔會對健康及環境造成危害，不應輕易嘗試。 【活動五】拒絕檳榔的誘惑 1.教師請學生閱讀課本第 116 頁的情境，教導學生運用做決定的技巧，拒絕檳榔的誘惑。 2.教師請學生閱讀課本第 117 頁的情境，並請學生兩人一組進行「拒絕檳榔誘惑」的演練。 3.為了口腔的健康，一定要拒絕檳榔的誘惑。 3.護齒大作戰 【活動一】用牙線潔牙 1.教師說明學會正確使用牙線的重要性，並按照課本圖文，依序示範牙線的正確使用方法。 2.請學生對著鏡子練習，教師從旁協助指導，並提醒學生刮牙面時，牙線須拉緊呈「C」字形，以確保牙線能緊貼鄰接面，以上下刮的方式進行潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙紀錄表」，指導學生記錄一週的潔牙情形。 【活動二】保護牙齒大進擊 1.教師說明除了正確潔牙、使用含氟漱口水、含氟錠和牙線之外，還可利用牙醫診所提供的口腔保健服務：口腔檢					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			查與洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填、齒顎矯正。 【活動三】牙齒的好主人 1.教師發下「牙齒健康大搜查」及「牙齒保健放大鏡」學習單，並指導學生填寫學習單。 2.教師統整口腔保健的方法，說明可適度使用牙醫診所提供的口腔保健服務及其好處，例如：早期發現口腔疾病，能儘早矯治；能節省治療費用和減少因拖延引起的疼痛；能獲得預防性口腔保健服務。					
第廿週	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	七、舞動一身 1.空間造型派對 【活動一】我變！我變！我變變變！ 1.教師請學生將自己想像成任一形式還未吹氣的氣球，漸漸充氣中，用身體做出最大的氣球。 2.教師宜鼓勵學生從不同的水平出發，探索肢體伸展的空間與表現。 【活動二】氣球的旅行 1.教師以故事來引導學生，教師一面說故事，請學生一面自由的用肢體來表現。 2.教師將學生分組，各組創作自己的氣球歷險記。教師可以先引導故事的開頭，例如：小氣球吹到海裡，遇到海豚；小氣球吹到天上，遇到白雲。	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學CD」、「教學DVD」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】我是大氣球 1.教師請全班分成2人一組，合作用身體創造出一個氣球造型。創作出大氣球後，兩人一同表演「氣球的旅行」，體驗一個人表演和兩人合作表演有什麼不同。 【活動四】音樂盒模仿秀 1.教師以音樂盒圖卡為引導，與學生共同討論本節課舞蹈創作的主題。教師將學生分為 5～7 人一組，分組討論音樂盒的外形與內部的設計，了解其構造與音樂盒中人物運動的方式。 2.教師說明創作時根據課本所引導的步驟，依序完成靜態、動態的動作造型與組合。 【活動五】秀秀看 1.老師拿出海星、海底隧道、保齡球的圖卡，和學生共同討論它們的外形、特徵、運動的方式與功能等。 2.全班隨機分成 6～8 人一組，發給每人一顆氣球，根據小組討論選擇主題，分組進行創作。 【期末評量週】					
第廿一週	2d- Ⅱ -2 表現觀賞者的角色和責任。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	七、舞動一身 2.擊鞋舞 【活動一】擊鞋舞 1.教師說明「擊鞋舞」的背景、服裝特色及舞蹈特色，以擊鞋的動作表現各	5	康軒版教科書單元七「舞動一身」。 康軒版媒體「教學CD」、「教學DVD」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2d- Ⅱ -3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d- Ⅱ -2 運用遊戲的合作和競爭策略。		種拍鞋的技巧（用手拍腳底、腳踝），展現腿部的勁力，營造歡樂的氣氛。 2.請學生原地跑步 1～2 分鐘熱身，並練習基本舞步：踏跳步、莎蒂希步（走、跑、轉圈）、跳、踢、拐、踢、手擊踝。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放擊鞋舞的教學示範影片，讓學生了解舞蹈的動作、舞序與隊形變化。 2.隊形包含直線、互繞圓圈（即繞圓心一圈）。 3.基本動作熟練後，配上音樂，2 人一組練習將動作組合並連貫。					2.協同節數：

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動一】瞄準目標 1.教師指導投球技巧，投球前持球方式與傳球時同。投球時，雙腳的力量自前腳掌蹬向上，延伸至手部，抬起手肘，伸起手臂，手腕下壓瞄準目標將球投出。 2.教師指導學生依據不同的投球地點，瞄準不同的目標，並熟悉投球時的力量。 【活動二】先接球再投球 1.教師示範「接球後投球」的動作要領，學習籃球運動中常見的動作要領，熟悉接球後投球的動作。 【活動三】兩人對傳後投球	3	1.教師帶領學生到籃球場，依據班級人數準備足夠的籃球，以及兩種不同顏色便利貼。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.全班分成A、B兩組，一組負責傳球，一組負責投籃，交替練習。 2.傳球與投球動作完畢後，投球組組員將球撿回，交回傳球組排頭，並移動至傳球排尾排隊。 【活動四】最佳主角 1.聽教師哨音，站在中央的組員必須依順時針方向以胸前傳球的方式傳給每一位組員，而每位組員接球後都要立刻以胸前傳球方式把球回傳給圈中的組員。 2.同組成員每人輪流擔任中央的傳球者，依上述方式進行活動。 3.教師可以依學生能力調整圓圈的大小或改變傳球方式。					
第二週	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動五】繞圈傳球投籃 1.5 人一組，一人持球站在中間負責傳接球，其他四個人圍著持球者，面對籃框圍成一個半圓。 2.遊戲開始，持球者分別與站在位置①~③的組員互相傳接球一次。 3.當持球者傳給站在位置④的組員後，該組員不必將球回傳，直接在原地投籃。無論球進與否，投球者都要負責將球撿回。	3	1.教師帶領學生到籃球場，依據班級人數準備足夠的籃球，以及兩種不同顏色便利貼。	1.操作學習 2.提問回答	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.每個人以逆時針方向移動一個位置，原來④（投球者）站到中間當傳球者，原傳球者移動到①，站在①的人移動到②，站在②的人移動到③，站在③的人移動到④。 5.位置移動完成後，繼續依照原規則進行遊戲，直到每個人都站在④投過一球為止。 【活動一】運球對抗賽 1.全班分成兩組在籃球場內活動，一邊運球，一邊將手中便利貼拍貼到對方運球者手臂上，並同時注意運好自己的球。遊戲結束，教師統計便利貼的顏色和數量，手臂上便利貼較多的組別輸。 【活動二】傳球對抗賽 1.圈內組員按順時針方向，以胸前傳球傳球給圓周上同組組員，組員接球後把球傳回中間組員。先完成的組別獲勝。 【活動三】投球對抗賽 1.教師將全班分成兩組進行對抗賽，在籃框下的弧線前，每人輪流投籃 5 次。 2.投進一球得 1 分，所有人都輪流過後，教師統計總分，得分較多的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動一】傳接球練習 1.安排三種傳接訓練：(1)雙人傳接球：兩人一組相對站立距 5 公尺，兩人互傳一球，將球傳向接球者胸前。(2)3 人傳接 1 球：3 人站成三角形，各自距 5～8 公尺。第一個傳給第二個，第二個再回傳給第一個；接著第一個傳給第三個，第三個傳給第二個，再回傳給第三個；最後第三個再傳回第一個。依此進行 2～3 次，交換位置繼續練習。(3)3 人傳接 2 球：3 人站立位置成三角形，以兩個球進行傳接練習，進行方式和(2)。 【活動二】閃躲練習 1.面對的兩人反覆傳球作攻擊練習，站在中間者練習閃躲技巧。 2.閃躲者如被擊中，與攻擊者交換角色。 【活動三】綜合練習 1.規則：(1)攻擊組從傳球組手上接球後，投擲直球或反彈球攻擊，不可越線、不可踩線。(2)閃躲組練習閃躲，可接球不能踢球，被球碰到身體算出局。(3)傳球組負責將躲避球依序傳給攻	3	1.教師帶領學生到室內或室外平坦的地面，準備數量足夠教學用的躲避球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或桌球室。 3.教師準備球籃數個，並依據學生人數準備每人一顆桌球、一枝桌球拍（直拍或橫拍皆可）。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擊組。(4)各組都輪過後，三組交換任務。 【活動四】計時攻擊賽 1.規則：(1)攻擊組可投直球或反彈球攻擊閃躲組但不可越線、不可踩線、不可傳球給同組組員。(2)閃躲組可閃躲或接球後傳給撿球組但不能踢球，球碰到身體就出局。(3)每場計時 3 分鐘，輪流擔任攻擊組，擊中 1 人得 1 分。 【活動五】躲避球比賽正式規則 1.教師引導學生對躲避球規則有共識，再進一步說明新式躲避球的比賽規則。 【活動六】躲避球比賽 1.全班分為三組進行新制躲避球比賽。 【活動一】擊球過網遊戲 1.各組分開在不同球桌同時開始，每組每次 1 人，自己朝桌面丟反彈球，擊球到對面球桌，對面組員協助接球。 2.每人計時 1 分鐘，成功擊球過網得 1 分，累計總分最高的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動二】擊球訓練站 1.1 人擔任「小教練」，將球丟在指定區內；1 人擔任「持拍者」負責揮拍擊球；其他組員擔任「管理者」幫忙撿球。 2.持拍者將球籃中的球自丟自擊，打完後換人，原來擔任「持拍者」者換當「小教練」，原來擔任「小教練」者換當「管理者」，「管理者」則依序擔任「持拍者」，以此類推。 【活動三】發球規則 1.發球者必須用手把球向上拋起（與地面垂直），但不可讓球旋轉。 2.拋球的高度是在球離開手掌之後拋起至少 16 公分。 3.當球從拋起的最高點落下後，發球才可擊球。 4.擊球後，球應先觸及己方的球桌，後越過球網，再觸及對方的球桌。 【活動四】發球練習 1.一人持拍練習發球，另一人在對面接球，接到後將球傳回給持拍者。 2.一人發球 10 次後，發球與接球者角色互換，反覆練習。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或桌球室。 2.教師準備球籃數個，並依據學生人數準備每人一顆桌球、一枝桌球拍（直拍或橫拍皆可）。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】發球遊戲 1.教師指導學生3人一組練習。一人是發球者，一人是裁判，另一人到發球者的對面接球。 2.發球者練習發球過網 10 次，成功一次得1分。 3.發球者發球 10 次後，三人角色輪替。 【活動六】認識桌球比賽規則 1.教師說明桌球相關規則為三戰兩勝制，可鼓勵學生利用課餘時間練習。 【活動七】桌球單打遊戲 1.三人一組進行單打比賽，其中一人擔任「小裁判」，採三戰兩勝制。 【活動八】挑戰單打王 1.組內初選後選出優勝者為代表，與其他優勝者進行單打比賽。 【活動九】四人桌球遊戲 1.採一球桌四人方式進行練習。					
第五週	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	單元二 迎向青春期 【活動一】你快我慢沒關係 1.教師請學生進行戲劇表演，劇情簡介：奇奇表示自己在學校測量身高時是全班最矮的學生，由於雙胞胎哥哥和姐姐都很高，他	3	1.教師於課前準備全班的身高、體重資料，作為上課教學之用。 2.師生於課前共同蒐集影響生長發育的相關資料。	1.學生發表 2.學生自評 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			很疑惑自己怎麼會這麼矮？此時，哥哥和姐姐安慰他，並幫助他了解，在青春期開始或升上國中後，就可能開始長高。 2.透過戲劇引導學生關心自己的生長發育狀況，每個人進入青春期的時間不盡相同。 【活動二】成長階段比一比 1.教師說明成長會帶來許多身心上的變化，請學生自由發表從小到大，在不同階段有哪些不同的變化。 【活動三】成長祕訣 1.教師說明影響成長的因素很多，除了遺傳、內分泌等先天因素外，還有很多方法可以改善生長情況。教師配合課本說明成長的祕訣： (1)睡得飽、長得高：睡眠不足會影響生長。熟睡時，生長激素會大量分泌，想要長得高就千萬別熬夜。 (2)營養佳、發育好：均衡飲食，可以提供生長所需的熱量和營養；乳製品可以提供骨骼成長所需的鈣質。 (3)常運動、身體壯：運動可以加快血液循環，刺激生長激素的分泌。					2.協同節數： ＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)姿勢對、儀態美：保持正確良好的姿勢，才不會影響生長發育。 【活動四】我的成長規畫 1.教師說明成長規畫的施行步驟。 2.請學生依據上述步驟檢視自己的生活習慣，思考並寫下改進目標和執行策略。					
第六週	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元二 迎向青春期 【活動一】青春信箱 1.教師說明每個人進入青春期的時間不同，通常女生進入青春期的時間比男生早，大約在 10～14 歲之間；男生則是在 12～17 歲之間。 2.教師說明在青春期階段身心會有很大的變化，詢問學生對青春期有什麼期待或疑問，請學生在紙條上寫下自己對青春期的疑惑並投入青春信箱中。 【活動二】認識青春期 1.教師配合第二性徵圖片、影片或簡報教材，展示成熟男性和女性在身體外觀的不同之處。 【活動三】青春大不同 1.教師配合課本圖文說明女性進入青春期後，就會有月經出現，	3	1.教師準備第二性徵的圖片、影片或簡報，並於課前準備一個青春信箱，作為教學活動的輔助工具。 2.課前先將學生分組，4~5 人一組，各組準備一張白紙。 3.教師準備紙褲及不同型號的衛生棉，作為活動的輔助工具。	1.學生發表 2.操作學習 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			表示生理上已經具有生育能力。男性從青春期起，體內會分泌精液，當分泌量過多時，就會自然排出體外，這種現象大多發生在睡夢中，稱為夢遺，表示男性生理的成熟。 【活動四】青春連線 1.各組在紙上畫一個 4×4 的格線，並在格子裡任意填上 1～16 的數字。 2.教師提出問題，讓學生舉手搶答。答對問題的組別可以進行賓果遊戲，先連成一線的組別獲得優勝。 【活動五】酷妹看過來 1.教師配合課文引導學生共同討論女生在月經期間應注意的事項。 【活動六】帥哥看過來 1.教師配合課文引導學生共同討論男生在青春期應注意的事項。					
第七週	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	單元二 迎向青春期 【活動一】非關男女 1.教師說明受到第二性徵的影響，青春期的男女生在身體上會有明顯的不同。詢問學生：除此之外，男女生之間還有哪些差異？是因為性別所造成的嗎？	3	1.課前將學生分為 4~5 人一組，請學生課前討論，找一位組員們所崇拜的人，例如：音樂、運動或科技等方面的成功人物，分析他的優點和缺點，以及他如何克	1.學生發表 2.學生自評	【性別平等教育】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.師生共同討論長輩對男女生有不同的期望是恰當的嗎？男生一定要勇敢堅強，女生一定要溫柔體貼嗎？請學生思考後表達自己的想法。 3.教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，「女生也可以勇敢堅強」、「男生也可以溫柔體貼」，這樣才可以充分發揮個人潛力，不因性別刻板印象而畫地自限。 【活動二】不受性別限制 1.教師請學生思考自己將來想從事的職業，並將職業名稱寫在白紙上。 2.教師適時澄清觀念，讓學生認知適合的職業沒有男女之分，每個人都可以依自己的興趣、志向來選擇職業。 【活動三】刮目相看 1.教師說明每個人都有優點也有缺點，多發揮優點，努力改進缺點，讓自己感覺更好，更喜歡自己。 【活動四】知己知彼 1.教師說明能肯定自己的人，不會因為自己的缺點而自卑，重要的是要接納它或改進它。		服困難，獲得 成就。			2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.各組推派代表上台分享課前蒐集的成功人士資料。					
第八週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】跳上跳下 1.教師指導學生在單槓下方布置軟墊，並特別加強身體各關節（頸、肩、肘、腕、膝、踝等）的繞環暖身運動。 【活動二】下槓方法123 1.教師示範並指導學生練習下槓方法： (1)自然下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳自然落地下槓。 (2)擺振下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳先伸直向前擺，接著雙腳向後擺，腰先離開單槓，再用兩手推開單槓後雙腳落地。 (3)向前迴環下槓：跳躍上槓後，複習三年級學過的教材，做出「向前迴環下」的動作。即腹部緊靠單槓，由上半身的重心導引，向前下方迴環，待下半身通過單槓後雙腳落地，雙手離槓。 【活動三】單槓猜拳遊戲 1.4～6 人一組，其中一人跳躍上槓，其餘站在槓下用手輪流和	3	1.教師課前確認單槓設備現場的安全性，注意單槓周圍安全，場地中如有石頭、樹枝等，應於課前清理，並注意單槓設備是否牢固，做好運動安全維護。 2.教學前，教師準備體操用的安全軟墊布置於單槓下方。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			槓上用腳的同學猜拳（剪刀—雙腿交叉，石頭—雙腿併攏，布—雙腿打開）。 2.上槓者猜贏時，繼續留在槓上接受挑戰；猜輸時，接受槓下猜贏者的指令，做出三種下槓方法的其中一種動作下槓，再由下一位同伴跳躍上槓，如此反覆進行猜拳遊戲活動。 【活動四】跳躍上槓　轉身下槓 1.練習轉身下槓的技巧： (1)跳躍上槓後，在槓上做出靜止的動作若干秒。(2)單（右）腳跨過單槓，轉身二分之一騎撐於單槓上。(3)改變雙手握槓方向。(4)另一（左）腳跨過單槓，做出雙腿伸直併攏的姿勢下槓。(5)選擇【活動二】下槓動作，包括「自然下槓」、「擺振下槓」和「向前迴環下槓」。 【活動五】槓下懸垂 向前蹬擺 1.雙手正握單槓，雙腳離地屈膝懸垂，來回擺盪，雙腳向前、向上蹬擺，雙手離槓、雙腳落地，落地點離槓1公尺以上。					
第九週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】撐箱上木 1.教師指導學生完成以下動作：	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心、舞蹈教室或室外草	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現正確的身體活動。		(1)助跑 3～5 步後，雙腳踩踏板，接著雙手五指略微分開，按壓在縱向跳箱上，寬與肩同；同時雙腳併腿屈膝向上跳，落在縱向跳箱上，最後雙手離箱成蹲立狀。 (2)兩手一前一後，同時向前按壓平衡木，接著兩腳也一前一後屈膝向前跳，落在平衡木上，最後雙手離開平衡木成站立狀。 (3)在平衡木上行進，走到平衡木的末端兩腳向前、向上跳再雙腳落地，落地時雙手保持平衡，完成下木動作。 【活動二】踏跳箱上木 1.教師指導學生完成以下動作： (1)助跑 3～5 步後，用慣用腳（單腳）踩踏板起跳，另一腳踏上跳箱的近端（靠近踏板處），再向前走一步到跳箱的遠端（靠近平衡木處）。 (2)輕跳到平衡木上成站立狀。 (3)在平衡木上做出向前、轉身向後、側行等行進動作，最後兩腳向前向上跳躍落地。落地時，雙手保持平衡，完成下平衡木的動作。 【活動三】木上大挑戰 1.在平衡木上挑戰以下動作：		地。 2.準備體操用的安全軟墊 4 塊、平衡木 2 具、呼拉圈 2 個、軟質球 2 顆。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)撐箱上木。 (2)平衡木上來回行進。 (3)在平衡木上模仿稻草人、金雞獨立或小鳥單腳站立展翅，靜止 5 秒以上。 (4)在平衡木上用腰部搖動呼拉圈 5 次以上不掉落。 (5)完成下平衡木。 【活動四】木上闖關王 1.教師指導學生在平衡木上完成【活動三】挑戰動作的闖關遊戲，每關得分為 1~2 分。 2.每關設關主 1 人，並授予評分權，可依關主觀察闖關者的表現優劣，給予 1~2 分，五關合計最高分為 10 分。					
第十週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】扯鈴故事 1.教師引導學生了解扯鈴的源流文化。 【活動二】扯鈴家族 1.教師配合實際物品或課本圖片介紹扯鈴的種類、材質。 【活動三】扯鈴前準備 1.教師指導學生操作扯鈴前準備工作。 【活動四】遛鈴拉鈴	3	1.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或戶外草地。 2.師生準備練習用的扯鈴，每人一鈴。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將鈴繩勾放於扯鈴軸心，順著扯鈴行進方向在地上「遛鈴」。 2.教師指導學生拉鈴，將鈴繩勾放於扯鈴軸心，人正對「鈴面」的方向，接著「右手拉高、同時左手放低」，再「左手拉高、同時右手放低」多次練習。 【活動五】低手交叉運鈴 1.教師示範並提醒慣用右手的學生，右棍線交叉在裡邊，慣用左手者則反之。 2.低手交叉運鈴步驟：右手低、左手高。右手往軸心上方拉高時，緊密拉靠著扯鈴軸心來移動鈴繩；當右手拉高到最後，手腕必須再「抽揚快擺」一次，以增加扯鈴旋轉的速度。左手配合動作時，只需輕、緩拉起，不可用力抽動。 【活動六】開線運鈴 1.教師指導學生學習開線運鈴，鈴繩打開成Ｖ形（不必交叉繩或軸心繞繩），人正對「鈴面」的方向，順勢轉動運鈴，剛開始鈴速不可太快，保持穩定性。 【活動七】平衡調鈴 1.教師說明「調鈴」的動作要領，以慣用右手為例，如果扯鈴					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的鈴面外側高、內側（靠近身體）低，則須右手前擺、左手後擺，讓扯鈴回復平衡狀態。 【活動八】金雞上架 1.教師示範並指導學生「金雞上架」的動作要領。 【活動九】螞蟻上樹 1. 教師示範並指導學生「螞蟻上樹」的動作要領。 【活動十】扯鈴表演會 1.請學生以個別或小組自行設計表演內容並演出。 【期中評量週】					
第十一週	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	單元四 天然災害知多少 【活動一】地震災害 1.請學生自由發表地震會帶來哪些災害。例如：牆壁龜裂、屋瓦掉落、門窗扭曲變形、房屋倒塌、電線杆倒塌、路面受損、鐵軌彎曲、加油站及瓦斯管線破裂引起震後火災。 【活動二】地震應變措施 1.教師課前將學生分組，4～5人一組，請各組參考課前所蒐集的資料，分別就不同情境討論可行的避難方法及自我保護的方法。 【活動三】居家防震措施	3	1.師生於課前共同蒐集地震的相關報導。 2.教師於課前準備一個完整的緊急避難包，並請學生各自準備家裡的平面圖。	1.操作學習 2.提問回答	【安全教育】 安E2了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明平時就應做好防震措施，並熟練逃生及應變技巧，才能將傷害降到最低。主要請學生熟記三個重要措施： (1)固定家具、櫥櫃，以防翻倒或移位。例如：將冰箱的前腳用墊片固定防止滑動；照明燈具應固定吊掛在牆上；櫥櫃用 L 型鐵片固定於牆上。 (2)知道家裡的瓦斯、自來水及電源安全閥如何開關。 (3)了解家裡的安全角落，並熟悉自家的逃生路線。 【活動四】居家安全角落 1.教師分配學生 4～5 人為一組，各組根據課本中的家庭平面圖討論下列問題： (1)遇到地震時，躲在圖中哪些位置比較安全？為什麼？ (2)逃生路線該如何安排？（最好有兩個逃生路線和出口） 2.討論後，請各組推派代表報告。 3.回家後與家人討論自家中安全的避難位置和逃生路線，並確實演練地震發生時的避難技巧。教師亦可利用教室做演練，請學生找出教室中的安全角落並練習技巧。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】緊急避難包 1.教師說明除了熟悉家中安全避難角落外，平時家裡應該準備緊急避難物品。 2.教師統整說明緊急避難物品大致分為六類。					
第十二週	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	單元四 天然災害知多少 【活動一】做好防颱準備 1.教師請學生自由發表：颱風來臨時可能發生哪些危險。 2.師生共同討論颱風來臨前應該做哪些防範工作。 【活動二】減少颱風災害 1.教師請學生展示課前所蒐集的颱風資料，並從自行蒐集的資料中，整理出「如何獲得最新的颱風動態？」 2.師生共同討論在不同的情況中，得知颱風訊息時該如何處理 3.教師必須讓學生知道，臺灣每年夏、秋二季都會受到颱風侵襲，夾帶強風豪雨，對生活造成很大的威脅。不過只要及早防範，便能將災害損失減到最低。 【活動三】選購食品看仔細 1.教師請學生取出課前所蒐集的食品外包裝，詢問學生：在食品	3	1.師生於課前共同蒐集颱風的相關資料。 2.教師可利用網路作為教學資源，例如：行政院災害防治委員會防災教育學習網、臺北市防災資訊網。 3.學生於課前蒐集各種食品的外包裝，作為課堂教學使用。 4.師生共同於課前蒐集颱風災害及土石流的圖片或影片。	1.提問回答 2.學生自評 3.搜集展示	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			外盒上有哪些標示？透過回答釐清學生的觀念。 2.教師說明食品標示的內容，例如：品名、內容物等。營養標示幫助了解所吃熱量及營養成分，避免攝取過多熱量。 3.請學生將蒐集的食品包裝，區分為標示完整和標示不完整的食品。 【活動四】食物保鮮有妙方 1.學生分組討論家中各種食品的保存方法，例如：肉類、生鮮食物、鮮奶、蔬菜、水果等，並記錄討論結果。 2.教師請各組推派代表，上臺報告各種食品的保存方法，教師依據學生的報告統整釐清各種食品的正確保存方法。 【活動五】颱風真可怕 1.師生討論颱風期間的安全注意事項。 【活動六】大地的怒吼 1.師生討論如何避開土石流災害。 【活動七】颱風過後 1.教師說明颱風過後對社區環境及健康所造成的影響。 【活動八】社區總動員					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明颱風過後要做好清潔、消毒和衛生工作。					
第十三週	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	單元五 舞蹈小精靈 【活動一】線條變變變 1.引起動機：教師引導學生觀察生活周遭的物品或事物，想想哪些物品或符號的造型是直的？哪些是彎曲的？鼓勵學生踴躍發表自己的想法。 2.教師帶領學生到校園中寬廣的場地，拿出造型圖片、注音符號、數字字卡，引導學生說出線條特徵。 3.隨機抽出符號、數字或圖形其中的字卡，請學生運用肢體做出該圖形字的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 4.待學生了解如何運用肢體作出直線與曲線造型之後，教師引導學生複習舊經驗，將直線與曲線造型配合水平(低、中、高）和八個方向的變化，分別創作出三個直線和三個曲線的造型，配合教師的指令，逐一呈現自己的創意。 【活動二】L 先生與 S 小姐	3	1.教師帶領學生到戶外或室內平坦的場地，並準備注音符號、數字字卡或可呈現直線與曲線的圖片作為教學輔助，引導學生肢體創作。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.在空間中結合走步、跑步和跳步做出三個直線、曲線造型： (1)步伐結合直線造型：走 8 拍，做出低水平直線；走 8 拍，做出中水平直線；走 8 拍，做出高水平直線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (2)曲線：走 8 拍，做出低水平曲線；走 8 拍，做出中水平曲線；走 8 拍，做出高水平曲線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (3)教師可視學生學習情況，彈性調整順序或更改移位步伐。 2.教師引導男生與女生兩人一組，結合走和跳兩個移位動作，在空間中自由移動與合作創作。進行兩人合力創作之前，教師可設定男生創作直線，女生創作曲線，先引導男生與女生分別想好三個個人的直線和曲線造型，以及一個兩人合力創作的直線或曲線造型。 【活動三】表演與欣賞 1.兩人一組配合 4/4 拍的音樂，邀請學生上臺表演「L 先生和 S 小姐對話」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	單元五 舞蹈小精靈 【活動一】圓圈之舞 1.教師帶領學生做暖身運動後，讓學生想像呼拉圈在自己身體上的各個部位轉動，例如：頸、肩、腰臀、膝部、腳踝等，接著依序運用肢體做出繞圓圈的動作，意即身體單一部位的繞圓練習。 【活動二】擊掌之舞 1.全班分組練習走、跑、跳等基本步伐。 2.教師敲擊鈴鼓作為引導與開始、結束的指令，以兩個 8 拍的時間（即 16 拍），引導學生自由模仿動物，練習基本步伐，例如：模仿青蛙跳、猩猩走、螃蟹爬、兔子跳等。第 16 拍時，要和鄰近的同學互相擊掌打招呼。 【活動三】不倒翁之舞 1.教師引導學生觀察與討論「不倒翁」在搖擺時，身體重心的變化，討論後，設置安全軟墊實際上場練習各種不倒翁的變化。 【活動四】七步舞基本步 1.教師說明七步舞是一支流傳已久的德國土風舞，由走步、踏跳步、莎蒂希步組合而成，是一支簡單易學的土風舞。	3	1.教師準備足夠學生數量的呼拉圈和安全墊，自製動物圖卡數張，準備輕音樂或旋律較有變化的背景音樂。 2.教師準備輕音樂或旋律較有變化的背景音樂或七步舞舞曲。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生自評	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師帶領學生依序複習與熟練走步、踏跳步與莎蒂希步等基本舞步。 (1)走步：在空間中前進六步和後退六步，反覆練習。 (2)踏跳步：由左腳起單腳跳踏，踏的同時右腳舉起；接著換右腳起單腳跳踏，踏的同時左腳舉起。 (3)莎蒂希步：左足起向前走三步（3 拍），第四拍左足原地跳，右足提起；接著換右足起向前走三步（3 拍），第四拍右足原地跳，左足提起，後退動作亦同。 【活動五】隊形與舞序 1.配上音樂和舞序，兩人一組練習將動作組合、連貫，完成七步舞。 【活動六】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，請學生互相評量與自評。					
第十五週	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元六 健康耳鼻喉 【活動一】認識耳鼻喉 1.教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。	3	1.教師準備有關中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎以及喉嚨卡異物的剪報或網路資料。	1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？ 3.教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理或以進健康呢？ 【活動二】認識中耳炎 1.教師依據課本的情境作為引起動機，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的情況和處理方式。 2.教師說明中耳炎通常發生在感冒之後，另外，根據美國小兒科醫學會的急性中耳炎診療指引中指出，急性中耳炎的診斷需要符合三項條件（全部符合）： (1)急性發作。 (2)醫生在耳鏡中看到中耳腔裡有積液。 (3)出現中耳發炎症狀，例如：疼痛或醫生看到耳膜泛紅鼓脹。 【活動三】鼻塞與過敏 1.教師依據課本的情境，說明鼻塞是感冒和過敏都可能出現的症狀，並教授學生鼻塞的處理方法。 【活動四】喉嚨發炎怎麼辦					2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明喉嚨是發聲的部位，搭配課本情境進入喉嚨發炎的教學。 2.教師以蒐集到的剪報、網路資料或自身的經驗，說明案例中人物因為過度使用喉嚨，導致無法發出聲音。並詢問學生是否知道其他情況也會導致喉嚨沙啞或無法發聲。 3.教師請學生動動腦，還有哪些情況可能導致喉嚨發炎、聲音沙啞，甚至發不出聲音？ 【活動五】喉嚨卡卡 1.針對日常經常碰到的喉嚨問題或疾病作一介紹，並說明其處理方式。					
第十六週	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元六 健康耳鼻喉 【活動一】耳鼻喉的保健 1.教師說明耳、鼻、喉的健康相當重要，不可忽略平日的保健工作。 2.請學生思考是否還有其他與耳朵和鼻子相關的保健方法。 3.教師說明喉嚨的保健方法。 4.請學生思考是否還有其他與喉嚨相關的保健方法。 【活動二】耳鼻喉健康大闖關	3	1.教師準備有關耳、鼻、喉保健方法的剪報、網路資料等。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師搭配課本，帶領學生通過每一個問題關卡，並進行解說。 2.最後，教師可再次強調，生活當中都可能遇到這些問題以及選項，應正確做出選擇，為自己的健康把關。 3.教師可另外教導學生進行宣言與紀錄，實踐健康自我照護的精神。仿照範例，撰寫學生自己的耳鼻喉保健宣言，發下紀錄表，請學生記錄未來一週的執行情況。 4.透過健康保健的教導，讓學生知道如何保健自己的耳、鼻、喉等器官，並透過健康大闖關的遊戲，讓學生練習並學會做出健康的決定。					
第十七週	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動一】慢跑拍掌接力 1.安排學生 4～5 個人一組，設定起跑線，讓每個學生在跑道上的間距相距約 10～12 公尺，進行慢跑拍掌接力的遊戲。 2.以拍掌作為接力的信號，第一位學生從起跑線以慢跑的方式跑向第二位學生，並用左手與第二位學生的右手拍掌，拍掌後第二	3	1.教師準備接力棒 6~8 枝（若接力棒數量不足，亦可以長約 30 公分的棒狀物品代替）、畫線器、石灰與皮尺。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			位學生即可起跑，慢跑跑向第三位學生，依此類推練習。 【活動二】傳接棒練習 1.教師說明接力跑中，正確的傳接棒動作相當重要，並強調傳棒者如果能在不減速太多的情況下成功將接力棒傳給接棒者，即能避免賽程中的時間浪費。 2.教師示範並指導正確的傳接棒動作要領。 【活動三】棒棒相接 1.教師安排學生 4 個人一組，站成一直線，每個學生相隔約一大步的距離，原地來回練習傳接棒。 2.原地傳接棒練習： (1)練習時，傳棒者以左手傳棒，輕敲接棒者右手手心。 (2)接棒者右手後伸反掌接棒，手臂伸直在腰部上方，右手接棒後換至左手。 3.進行時，教師應提醒學生注意兩人間隔距離、傳接棒方式是否正確。 【活動四】慢跑傳接棒 1.每組約 6 人，每兩人間相隔 3~6 步，以慢跑方式繞操場練習傳接棒，完成傳接棒者往前跑至第一位。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】快跑傳接棒 1.教師將慢跑改為快跑逐步增加速度，訓練學生行進間做出動態接力動作。 【活動六】接力區接棒體驗 1.教師說明接力跑的基本規則，兩人一組在接力區內完成接棒。 【活動七】接力跑練習 1.4 人一組進行短距離的接力競賽遊戲。					
第十八週	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動一】跑步暖暖身 1.教師示範暖身動作，請學生跟著做，每一個動作 8 拍。暖身操動作如下： (1)屈身運動。(2)轉體運動。(3)彎體運動。(4)開立下肢屈伸。(5)環繞運動。 【活動二】跑、走循環練習 1.教師說明活動方式（以 200 公尺操場為例）。設定起點與終點後，教師引導學生順著操場為基礎直道跑，彎道走。 2.全班分成若干組。第一趟每組做兩個循環，待最後一組回來後，第一組準備第二趟出發，第二趟則改為三個循環。	3	1.教師課前準備呼拉圈與踏板，蒐集跳遠影片、圖片和名人新聞故事作為上課教材。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —　　— 2.協同節數： —　　——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.循環跑走的練習過程中，教師提醒學生換氣要領可為兩吸一吐或一吸一吐，以鼻子吸嘴巴吐，要做到呼吸與循環跑配合才能減輕跑步的負擔，正確培養學生的耐力。 【活動三】迷你馬體驗 1.引導學生實際體驗迷你馬拉松，正確培養學生的耐力。 【活動一】跳遠趣味多 1.教師先詢問學生是否看過跳遠比賽？從問答中激發學生的興趣。接著，介紹我國優秀的跳遠選手，藉由他們的例子說明跳遠的助跑、起跳及空中挺身著地動作，讓學生欣賞力與美的結合。 【活動二】我的最佳步點 1.助跑在跳遠中扮演很重要的角色，流暢的助跑動作，可以成為跳遠的助力，但是學習助跑跳遠最重要的是先學會找出自己的最佳步點。 2.指導學生在場地上用自己習慣的步伐試跑或分別用左右腳試跳，看看自己的哪一腳最常落入安全墊內，找出最容易施力的腳並嘗試用該腳支撐作勢起跳，確定自己的慣用腳來決定跳遠時的起步與步點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】沙坑小飛人 1.教師指導學生從起跑點助跑5~7 步後，以慣用腳踩踏板起跳，進行助跑跳遠。					
第十九週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	單元七 跑跳水中游 【活動一】認識裝備與標示 1.教師將學生平均分組，請學生拿出所蒐集到的產品標示，各組討論並仔細閱讀與歸納標示上的訊息。 【活動二】消費選擇 1.教師與學生共同討論並發表如何愛護及使用我們所購買的消費品 【活動三】漂浮練習 1.扶牆漂浮： (1)三人一組，輪流扶著泳池牆邊進行漂浮動作，當一人扶牆漂浮時，另兩人可在旁協助。 (2)漂浮時，雙手扶牆並伸直，全身放輕鬆，使身體自然浮起。若不能順利浮起，可由同組成員協助輕輕撐起其腿部或腹部。 2.雙人牽手漂浮、搭肩漂浮： (1)兩人一組，離開牆邊進行各種漂浮練習。	3	1.課前請學生蒐集相關運動產品（泳衣、泳帽、泳具）等標示，教師也同步準備大量可用的泳具標示，以備不時之需。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)首先兩人相向，漂浮者須閉氣俯身漂浮，另一人則以手扶持漂浮者，緩緩後退。 【期末評量週】					
第廿週 第廿十一週	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動四】水中站立 1.為了使學生在進行漂浮練習時不懼怕水，教師應提醒學生練習漂浮後在水中站起的動作。 2.教師講解動作要領並加以示範： (1)雙手往下划水。 (2)往腹部收腿。 (3)站立。 【活動五】打水真有趣 1.教師帶領學生在岸上進行暖身活動。 2.教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 3.「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力，打水時應以髖部為軸心，而非以髖關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 4.進行打水遊戲前，教師可先複習舊經驗，讓學生進行韻律呼	3	1.教師準備浮板或材質較輕的球數個。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。	1.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			吸、撥水前進等親水遊戲，然後依據學生的學習情況予以分組。 5.扶牆打水練習：手扶邊牆，練習教師示範的捷式打水動作。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 四 年級第 一、二學期部定課程計畫 設計者：陳慧珍 執行者：賈君儀、林學玲、李玖茱

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節；第二學期：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區

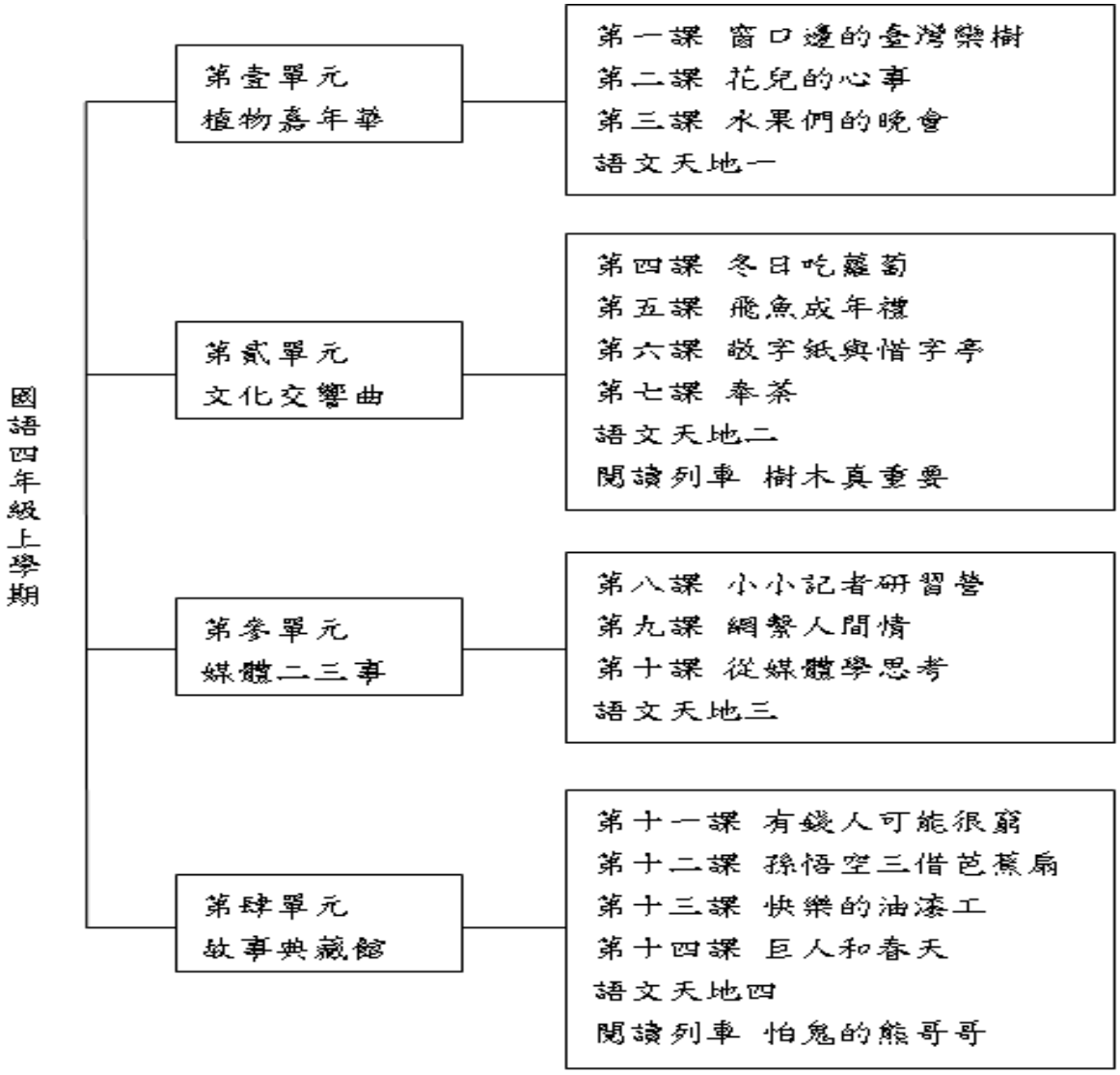
	活動，體會團隊合作的重要性。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

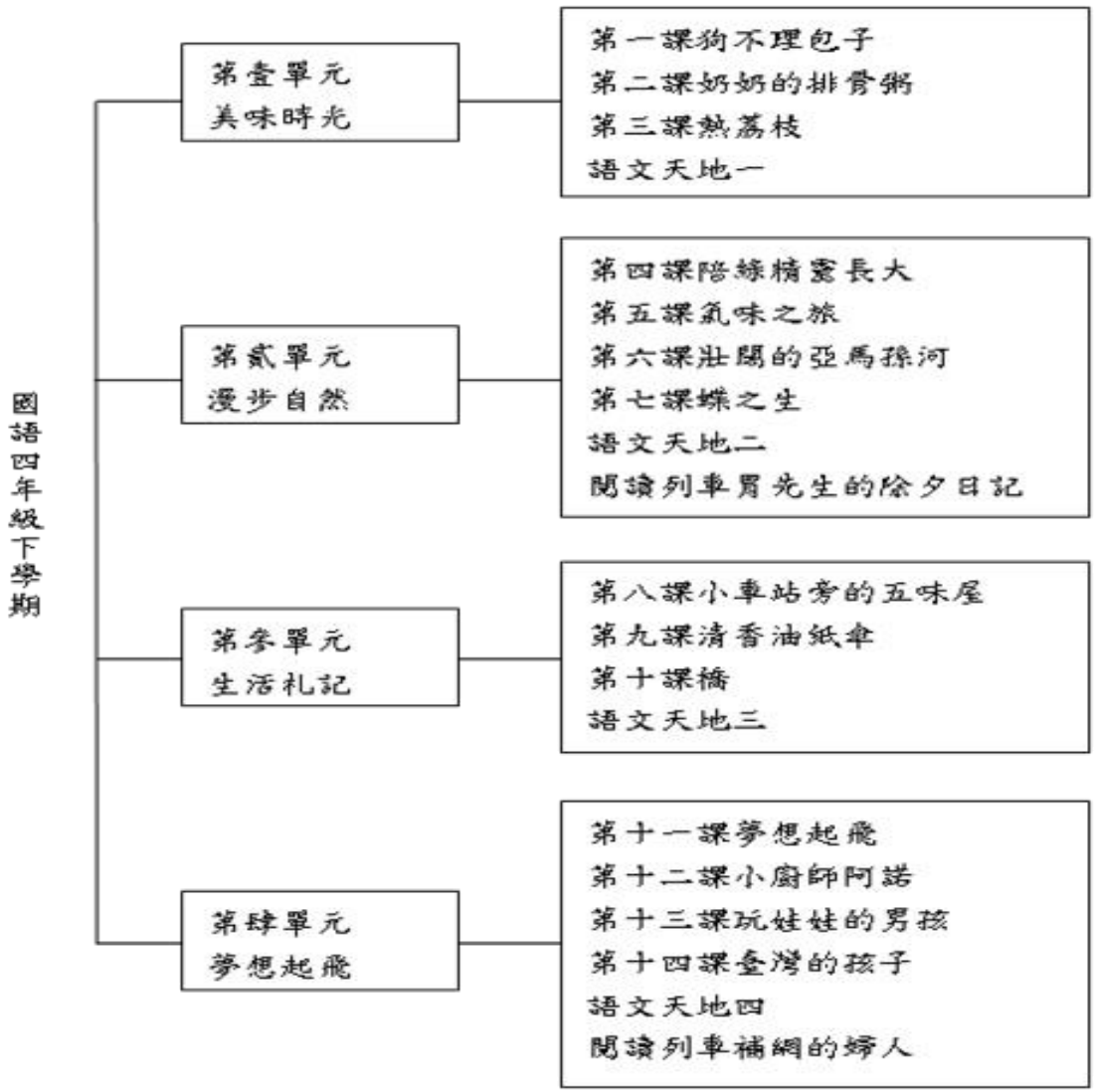
學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第二學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-2 種基本句型。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
議題融入	環境教育：環境倫理	議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。

學習主題	生命教育：價值思辯/哲學思考 人權教育：人權與責任/人權與生活實踐 海洋教育：海洋文化	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
課程目標	第一學期 1. 認識與了解植物對自然的重要性。 2. 學會欣賞藉物抒情的文章。 3. 欣賞臺灣欒樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。 4. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 5. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 6. 學會欣賞故事體結構的文章。 7. 了解奉茶所代表的意涵。 8. 了解排比修辭的定義。 9. 對新聞人工作內容有基本的了解。 10. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 11. 認識媒體帶來生活的便利。 12. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 13. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 14. 認識故事體的因果關係。 15. 學會運用閱讀策略理解文本。 第二學期 1.認識記敘文、說明文的寫作方法。		

	2.體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。 3.應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。 4.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 5.由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 6.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。 7.學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受的能力。 8.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 9.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。 10.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。 11.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。 12.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 13.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。 14.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 15.能運用「事證」和「語證」書寫說明文。

四、課程架構：


國語四年級上學期
第壹單元
植物嘉年華
第一課 窗口邊的臺灣欒樹
第二課 花兒的心事
第三課 水果們的晚會
語文天地一
第貳單元
文化交響曲
第四課 冬日吃蘿蔔
第五課 飛魚成年禮
第六課 敬字紙與惜字亭
第七課 奉茶
語文天地二
閱讀列車 樹木真重要
第參單元
媒體二三事
第八課 小小記者研習營
第九課 網繫人間情
第十課 從媒體學思考
語文天地三
第肆單元
故事典藏館
第十一課 有錢人可能很窮
第十二課 孫悟空三借芭蕉扇
第十三課 快樂的油漆工
第十四課 巨人和春天
語文天地四
閱讀列車 怕鬼的熊哥哥


國語四年級下學期
第壹單元
美味時光
第一課狗不理包子
第二課奶奶的排骨粥
第三課熱蕩枝
語文天地一
第貳單元
漫步自然
第四課陪綠精靈長大
第五課氣味之旅
第六課壯闊的亞馬孫河
第七課蝶之生
語文天地二
閱讀列車胃先生的除夕日記
第參單元
生活礼記
第八課小車站旁的五味屋
第九課清香油紙傘
第十課橋
語文天地三
第肆單元
夢想起飛
第十一課夢想起飛
第十二課小廚師阿諾
第十三課玩娃娃的男孩
第十四課臺灣的孩子
語文天地四
閱讀列車補網的婦人

五、素養導向教學規劃：(上學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：植物嘉年華** **第一課窗口邊的臺灣欒樹** **【活動內容】** 1.本課的臺灣欒樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。 2.聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。 3.分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家E5主動與家人分享。	
2	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-2	**第一單元：植物嘉年華** **第二課花兒的心事** **【活動內容】** 1.在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。 2.聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 3.能和大家分享關於觀察植物的經驗。 4.自己有哪些特點長處，介紹給大家。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊人與愛人。 涯E5探索自己的價值觀。	

3	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-2	**第一單元：植物嘉年華** **第三課水果們的晚會** **【活動內容】** 1.本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。 2.聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 3.能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 4.能說出本課大意，並分享心得。 5.從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
4	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ad-Ⅱ-3	**第一單元：植物嘉年華** **語文天地一** **【活動內容】** 1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

			4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。					
5	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第四課冬日吃蘿蔔** **【活動內容】** 1.在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2.聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 3.能和大家分享關於各國食物的差異性。 4.把自己知道的美食推荐給大家。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5主動與家人分享。 生E6快樂與幸福的意義。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
6	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第五課飛魚成年禮** **【活動內容】** 1.飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

			6.能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。					
7	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第六課敬字紙與惜字亭** **【活動內容】** 1.本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 多E4理解到不同文化共存的事實。	
8	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第七課奉茶** **【活動內容】** 1.課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。 2.能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 3.聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E14 慈悲與智慧的重要性。 生E6快樂與幸福的意義。 涯E5探索自己的價值觀。	
9	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-8 Ad-Ⅱ-2	**第二單元：文化交響曲** **語文天地二** **【活動內容】**	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		

			1.為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3.寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。			仿作評量 觀察評量 態度評量		
10	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-11	Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **【閱讀列車】：樹木真重要** **【活動內容】** 1.本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。 5.從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。 6.從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 能E2 了解節約能源的重要。 能E4 了解能源的日常應用。	

11	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ad-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：媒體二三事** **第八課小小記者研習營** **【活動內容】** 1.本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 2.聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 3.能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E2 了解動手實作的重要性。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
12	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第三單元：媒體二三事** **第九課網繫人間情** **【活動內容】** 1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3.能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4.在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 科E1 了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 生E6 快樂與幸福的意義。 品E7 關懷行善。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	

13	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-2	**第三單元：媒體二三事** **第十課從媒體學思考** **【活動內容】** 1.本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 2.能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 3.能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4.能流暢的朗讀課文文句。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
14	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-11	Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1	**第三單元：媒體二三事** **語文天地三** **【活動內容】** 1.以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2.師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3.說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4.說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5.學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

15	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：故事典藏館** **第十一課有錢人可能很窮** **【活動內容】** 1.本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家E9家庭日常消費。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生E4了解自我，探索自我。 生E6快樂與幸福的意義。	
16	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-4 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：故事典藏館** **第十二課孫悟空三借芭蕉扇** **【活動內容】** 1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 3.聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4.討論、分享其他中國古典小說的精采章回。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 涯E7培養良好的人際互動能力。	

			5.以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 6.事後能表達、分享合作經驗的心得。					
17	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：故事典藏館** **第十三課快樂的油漆工** 1.本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 涯E4認識自己的特質與興趣。	
18	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第四單元：故事典藏館** **第十四課巨人和春天** **【活動內容】** 1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。	

			6.能說出自己曾經閱讀的童話故事。				生E6快樂與幸福的意義。 品E1尊重生命。	
19	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2	**第四單元：故事典藏館** **語文天地四** **【活動內容】** 1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2.教師說明「劇本」的定義。 3.教師講解「劇本」的格式。 4.教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5.教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6.教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。 7.引導學生分組討論。 8.教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
20	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第四單元：故事典藏館** **【閱讀列車】怕鬼的熊哥哥** **【活動內容】** 1.閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E3家人的多元角色與責任。 家E5主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 品E1良好生活習慣與德行。 安E6了解自己的身體。	

			3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。					
21	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	5			複習段考內容	

五、素養導向教學規劃：(下學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：美味時光** **第一課狗不理包子** **【活動內容】** 1.本課的臺灣欒樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。 2.聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。 3.分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家E5主動與家人分享。	
2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1	**第一單元：美味時光** **第二課奶奶的排骨粥** **【活動內容】**	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	人E5欣賞、包容個別差異並尊重	

	2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。 2.聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 3.能和大家分享關於觀察植物的經驗。 4.自己有哪些特點長處，介紹給大家。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊人與愛人。 涯E5探索自己的價值觀。	
3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：美味時光** **第三課熱荔枝** **【活動內容】** 1.本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。 2.聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 3.能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 4.能說出本課大意，並分享心得。 5.從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
4	2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-7	**第一單元：美味時光** **語文天地一** **【活動內容】**	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核		

	5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10		1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
5	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第四課陪綠精靈長大** **【活動內容】** 1.在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2.聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 3.能和大家分享關於各國食物的差異性。 4.把自己知道的美食推荐給大家。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5主動與家人分享。 生E6快樂與幸福的意義。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
6	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第五課氣味之旅** **【活動內容】**	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-8	Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	1.飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 6.能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。			仿作評量 觀察評量 態度評量	美、平衡、與完整性。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
7	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第六課壯闊的亞馬孫河** **【活動內容】** 1.本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。 多E4理解到不同文化共存的事實。	
8	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3	**第二單元：漫步自然** **第七課蝶之生** **【活動內容】**	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生E14慈悲與智慧的重要性。 生E6快樂與幸福的意義。	

	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ca-Ⅱ-1	1.課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。 2.能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 3.聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。			仿作評量 觀察評量 態度評量	涯E5探索自己的價值觀。	
9	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **語文天地二** **【活動內容】** 1.為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3.寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
10	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1。 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	**第二單元：漫步自然** **【閱讀列車】胃先生的除夕日記** **【活動內容】** 1.本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E3了解人與自然和諧共	

	5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。 5.從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。 6.從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境。 【評量週】			態度評量	生，進而保護重要棲地。 能E2了解節約能源的重要。 能E4了解能源的日常應用。	
11	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：生活札記** **第八課小車站旁的五味屋** **【活動內容】** 1.本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 2.聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 3.能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E2了解動手實作的重要性。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法。 涯E4認識自己的特質與興趣。	

12	1-Ⅱ-1。 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：生活札記** **第九課清香油紙傘** **【活動內容】** 1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3.能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4.在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 生E6快樂與幸福的意義。 品E7關懷行善。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	
13	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：生活札記** **第十課 橋** **【活動內容】** 1.本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 2.能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 3.能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4.能流暢的朗讀課文文句。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

14	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ- 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2	**第三單元：生活札記** **語文天地三** **【活動內容】** 1.以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2.師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3.說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4.說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5.學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
15	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十一課夢想起飛** **【活動內容】** 1.本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家E9家庭日常消費。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生E4了解自我，探索自我。 生E6快樂與幸福的意義。	

16	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十二課小廚師阿諾** **【活動內容】** 1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 3.聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4.討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 5.以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 6.事後能表達、分享合作經驗的心得。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 涯E7培養良好的人際互動能力。	
17	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十三課玩娃娃的男孩** **【活動內容】** 1.本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 涯E4認識自己的特質與興趣。	

18	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十四課臺灣的孩子** **【活動內容】** 1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 6.能說出自己曾經閱讀的童話故事。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E6快樂與幸福的意義。 品E1尊重生命。	
19	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **語文天地四** **【活動內容】** 1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2.教師說明「劇本」的定義。 3.教師講解「劇本」的格式。 4.教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5.教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6.教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

			7.引導學生分組討論。 8.教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。					
20	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第四單元：夢想起飛** **【閱讀列車】補網的婦人** **【活動內容】** 1.閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E3家人的多元角色與責任。 家E5主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 品E1良好生活習慣與德行。 安E6了解自己的身體。	
21	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第四單元：夢想起飛** **【閱讀列車】補網的婦人** **【活動內容】** 1.閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E3家人的多元角色與責任。 家E5主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 品E1良好生活習慣與德行。 安E6了解自己的身體。	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 四 年級第一、二 學期部定課程計畫 設計者：陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創
執行者：賈君儀、林學玲、李玖茱

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.■綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習重點	

學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	第一學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 第二學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、氣候變遷 能源教育/能源意識、行動參與 性別平等教育/性別角色的突破與性別歧視的消除 國際教育/國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 閱讀素養教育/閱讀的媒材 多元文化教育/文化差異與理解	議題融入 實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。

	家庭教育/家人關係與互動 安全教育/安全教育概論 人權教育/人權與生活實踐		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 法 E7 認識責任。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
課程目標	第一學期 1. 能了解書法的發展與歐體的結構特色，並將各種結構的字體進行實際習寫。 2. 能了解十首詩詞的意境與詩意並完成背誦。 3. 能認識世界著名的地標的樣貌及特色，並操作平板完成拼圖。 4. 解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值。 5. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 6. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 7. 能了解植物種植的方法及其成長的過程，並對照顧植物有一個深刻的體驗。 8. 能說明太陽能的功用，並了解綠能環保在生活上的重要性。 9. 體驗種植過程後，了解食物與人及環境健康之間的關係。 第二學期 1. 能了解書法的發展與歐體的結構特色，並將各種結構的字體進行實際習寫。 2. 能了解十首詩詞的意境與詩意並完成背誦。 3. 能認識世界各國的服飾特色，並實際穿著體驗。 4. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

	5. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 藉由種植有機植物的過程，了解「有機」種植對土地、健康的影響。 8. 能了解溫室效應對環境的影響，並能說出節能減碳的方法及如何在生活中實踐。 9. 藉由對小動物的認識，能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:班級自治 1.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 2.學習與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 3.能有效且理性地處理班級事務。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第三週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:大林寺桃花、白雪歌送武判官歸京 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	

第四週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:認識瓜類 1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。 3.了解瓜類植物日後的照顧方式。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第六週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元: 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:早梅、江南春 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:能源教育 單元:太陽光電車	2	教學資源:	觀察	【環境教育】	

			1.認清環境日益惡化與資源日漸短缺的危機。 2.了解節能、減碳、環保是目前全世界共同努力的議題之一。 3.透過科技創新落實節能減碳的目標。		影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	學習單 參與態度 上課表現	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。	
第九週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識字的結構 1.認識芭蕉練字—狂草懷素。 2.認識左右原則(上)。 3.認識菱形字。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育- 單元:多元文化分享 1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化，並學習各國文化的優點，開闊自己視野，成為具國際觀的世界公民	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	
第十一週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生態教育 單元:阿婆的不可思議菜園 1.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 2.了解食物與人及環境健康的關係。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第十二週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:認識瓜類的生長 1.認識日常生活中常見的瓜類蔬果。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	

			2.了解瓜類蔬果生長的習性。		學習策略: 操作、聆聽			
第十三週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.認識左右原則(下)。 2.認識正梯及倒梯形字。 3.認識.疏密原則。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十四週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:營養教育 單元:均衡的營養 1.了解食物對健康的重要性。 2.養成均衡的飲食習慣。 3.健康的食物可以避免慢性疾病的發生。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現		
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:竹里館、竹枝詞 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第十六週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:體表會學年活動排練 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:春聯的意義及寫法	2	教學資源:	學習作品	【品德教育】	

			1.了解春聯的起源。 2.認識春聯的形式。 3.寫春聯注意事項。		課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	參與態度 用具準備	品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:品德教育 單元:認識勤學 1.能觀賞「勤學」相關影片。 2.理解「勤學」的意義並舉列說明自己的經驗。 3.培養學而不輟的精神並在生活中實踐。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:租稅教育 單元:認識租稅 1.了解租稅的重要性 2.能養成購物索取發票的習慣。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	【法治教育】 法 E7 認識責任。	
第二十週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:絲瓜的成長 1.了解絲瓜的生長習性。 2.採用友善的耕作方式。 3.學習正確的施肥方法。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第二十一週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:生命教育 單元:認識特殊兒童 1.透過視覺和聽覺，豐富個人的視野。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。	

			2.經由教學活動，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:偶成、登幽州臺歌 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第三週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:種下希望的幼苗 1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	

			3.了解瓜類植物日後的照顧方式。					
第四週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第五週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽- 單元:足壘球 1.介紹足壘球的起源、特性與發展。 2.教師說明學習內容，並示範動作。 3.學生分組演練。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:絕句、聞官軍收河南河北 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。	
第七週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:能源教育 單元:節能減碳小達人 1.知道溫室效應對環境的影響。 2.能說出節能減碳的方法。 3.了解如何節能減碳並在生活中實踐。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減 碳的行動。	

第八週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第九週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元:多元文化分享 1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化，並學習各國文化的優點，開闊自己視野，成為具國際觀的世界公民	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	
第十週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生態教育 單元:泥土的好朋友-蚯蚓 1.認識蚯蚓在生活中扮演的重要角色。 2.覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。	
第十一週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:《頂瓜瓜！》 1.了解「有機」種植對土地、健康的影響。 2.均衡飲食有助健康成長。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	

第十二週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十三週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:家庭教育 單元:航向幸福水蜜桃阿嬤 1.了解家族中的人際關係。 2.學習個人生活自理能力，家務協助、休閒生活與興趣的培養。 3.分擔家務的責任人人有責，在家人關係中表達正向情感。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中 的角 色責 任。	
第十四週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:足壘球 1.守備指導教學。 2.打擊指導教學。 3.學生分組練習。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第十六週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:品德教育 單元:11 歲意見多 1.除了課業外，要懂得珍惜友情和親情。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

已註解 [陳芸安1]:

			2.有想法時要說出來，別人才知道你的想法。 3.學會聆聽並尊重他人的意見。					
第十七週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:交通教育 單元:辨識標誌 1.增進對交通安全的認知，養成遵守交通安全規則的觀念。 2.學習因應各項「行」的狀況，進而保護自己。 3.學習交通安全知識，建立良好的交通秩序。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十八週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育- 單元:「果」真不一樣 1.認識各類瓜果。 2.製作瓜果沙拉。 3.小組分享成果。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
第十九週	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生命教育- 單元:隨身聽小孩 1.了解聽障發生的原因、聽覺障礙的影響、助聽器小百科。 2.學習如何和聽覺障礙者溝通。 3.學習用更柔軟的心去接納與關懷聽障者。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。	
第二十週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:才藝展演 1.將個人的才藝表現給全班欣賞。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			2.學習欣賞同儕間平日難得一見的才華。 3.同學間彼此交流學習歷程。					
第二十一週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:才藝展演 1.將個人的才藝表現給全班欣賞。 2.學習欣賞同儕間平日難得一見的才華。 3.同學間彼此交流學習歷程。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度三年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：賈君儀、林學玲、李玖茱

教學者：賈君儀、林學玲、李玖茱

一、課程類別：

1.□國語文　2. □閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(42)週，共(168)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	第一學期 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。	學習內容	第一學期 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 第二學期 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並		N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。 S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 第二學期 R-4-1 兩步驟問題併式。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數 N-5-6 整數相除之分數表示。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 N-4-12 體積與「立方公分」。

	應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。		S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。
議題融入學習主題	性別平等教育/人權教育/生涯規劃教育	議題融入實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
課程目標	第一學期 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做，知道一億以內各數的位名與位值，並做化聚，熟練大數的加減直式計算。 2.能解決生活情境中，多位數乘法的問題，並熟練乘法直式計算。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數，並畫出指定的角，認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角，理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向，能解決角的合成與分解問題。 4.能解決生活情境中，多位數除法的問題，並能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質，能辨識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖		

	形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能解決生活情境中加、減、乘與除的問題，並用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，並能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8.能解決生活情境中的容量和重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數，解決生活情境中二位小數的化聚、位值和加減問題。 10.認識生活中的簡單統計圖表，並能報讀長條圖與折線圖。 第二學期 1.解決生活情境中的整數四則問題。 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚和計算；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感。 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換。 4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數，做加減估算。 8.能理解長方形和正方形的周長公式，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感，並計算簡單複合圖形的面積。 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算和加減計算問題。 10.認識體積及體積的直接比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 (9/1 開學)	n-II-1	N-4-1	第一單元 一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 【活動二】一億以內的數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2	n-II-1	N-4-1	第一單元 一億以內的數 【活動三】數的大小比較 【活動四】大數的加減	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

							常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
3	n-II-2n-II-3	N-4-2	第二單元 整數的乘法 【活動一】四位數×一位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

4	n-II-2	N-4-2	第二單元　整數的乘法 【活動三】三位數×二位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
5	n-II-9	N-4-10	第三單元 角度 【活動一】量角器的認識與報讀 【活動二】測量角的大小和畫角	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
6	n-II-9 s-II-4。	N-4-10 S-4-1 S-4-2	第三單元 角度 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 【活動四】旋轉角	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
7	n-II-2 n-II-3	N-4-2	第四單元 整數的除法 【活動一】四位數÷一位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

8	n-II-2 n-II-3	N-4-2	第四單元　整數的除法 【活動三】三位數÷二位數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
9	s-II-3	S-4-7	第五單元 三角形 【活動一】三角形 【活動二】正三角形和等腰三角	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
10	s-II-2 s-II-3	S-4-6 S-4-7	第五單元 三角形 【活動三】直角、銳角和鈍角三角形	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			【數學步道】三角形的應用		聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	5.課堂問答	重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
11	n-II-5 r-II-3	N-4-3 R-4-1	第六單元 整數四則計算 【活動一】加與減的併式	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
12	n-II-5 r-II-3	N-4-3 R-4-1	第六單元 整數四則計算 【活動二】乘與除的併式	3	聆聽 小組討論	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同

	r-II -4	R-4-2			實作演練 合作學習	3.互相討論 4.作業習寫	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
13	n-II-6	N-4-5	第七單元 分數 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 【活動二】分數的互換和比大小	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

14	n-II-6。	N-4-5	第七單元 分數 【活動三】同分母分數的加減	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
15	n-II-9	N-4-9	第八單元 容量與重量的計算 【活動一】容量的加減計算 【活動二】容量的乘除計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
16	n-II-9	N-4-9	第八單元 容量與重量的計算 【活動三】重量的加減計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			【活動四】重量的乘除計算				重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
17	n-II-7	N-4-7	第九單元 小數 【活動一】認識二位小數位小數具體的量。 【活動二】認識百分位	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
18	n-II-7	N-4-7	第九單元 小數 【活動三】比大小 【活動四】小數的加法	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

							重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
19	n-II-7	N-4-7	第九單元 小數 【活動五】小數的減法 【數學步道】小數的應用	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

20	d-II-1	D-4-1	第十單元 統計圖 【活動一】生活中的統計圖 【活動二】報讀長條圖	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
21 (1/20休業式)	d-II-1	D-4-1	第十單元 統計圖 【活動三】報讀折線圖 【活動四】報讀複雜的統計圖	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			【數學步道】統計圖的應用				時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	_____ 2.協同節數： _____

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 (2/11 開學)	r-II-3 r-II-4	R-4-1 R-4-2	第一單元 整數四則混合計算 【活動一】加減與乘的混合計算 【活動二】加減與除的混合計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
2	r-II-3 r-II-4	R-4-1 R-4-2	第一單元 整數四則混合計算 【活動一】加減與乘的混合計算 【活動二】加減與除的混合計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
3	r-II-3	R-4-1	第一單元 整數四則混合計算 【活動三】四則運算 【數學步道】1～100數字魔幻列車	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

							【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2.協同節數： _____
4	n-II-9	N-4-9 計算。	第二單元 公里 【活動一】認識公里 【活動二】公里、公尺	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習 聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
5	n-II-9	N-4-9	第二單元 公里 【活動三】公里和公尺	3	聆聽 小組討論	1.紙筆測驗 2.實測操作	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同

			【活動四】公里和公尺的乘除計算		實作演練 合作學習	3.口頭回答 4.作業習寫	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
6	n-II-6	N-4-6	第三單元 分數 【活動一】等值分數 【活動二】簡單異分母分數的比較	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
7	n-II-6 n-II-8 n-III-5	N-4-6 N-4-8 N-5-6	第三單元 分數 【活動三】分數和小數的互換 【活動四】用分數表示整數相除的結果 【活動五】分數數線	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
8	s-II-3	S-4-5 S-4-8	第四單元 四邊形 【活動一】垂直與平行 【活動二】四邊形	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
9	s-II-3	S-4-5 S-4-8	第四單元 四邊形 【活動三】認識各類四邊形及其性質 【活動四】分割四邊形及畫四邊形。	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
10	n-II-1 n-III-1	N-4-1 N-5-1	第五單元億以上的數 【活動一】億以上的數 【活動二】整數的十進位結構	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

						5.課堂問答	重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
11	n-II-1 n-III-1	N-4-1 N-5-1	第五單元 億以上的數 【活動三】大數的加減計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

12	n-II-7	N-4-7	第六單元　小數的乘法 【活動一】一位小數×整數 【活動二】二位小數×整數	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
13	n-II-7	N-4-7	第六單元　小數的乘法 【活動三】小數計算的應用 【數學步道】小數的十進位結構	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

							時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
14	n-II-4	N-4-4	第七單元 概數 【活動一】生活中的概數 【活動二】無條件捨去法 【活動三】無條件進入法	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
15	n-II-4	N-4-4	第七單元 概數 【活動四】四捨五入法 【活動五】應用概數做加減估算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

							【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2.協同節數： _____
16	n-II-9 s-II-1 r-II-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	第八單元 周長與面積 【活動一】長方形、正方形的周長公式 【活動二】長方形、正方形的面積公式 【活動三】認識 1 平方公尺	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習 聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

17	n-II-9 s-II-1 r-II-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	第八單元 周長與面積 【活動四】平方公尺與平分公分 。 【活動五】複合圖形的面積 【數學步道】周長與面積	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
18	n-II-10	N-4-13	第九單元 時間的計算 【活動一】時間的換算 【活動二】時間的加減計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

							重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	_____ 2.協同節數： _____
19	n-II-10	N-4-13	第九單元 時間的計算 【活動三】計算兩時刻 【活動四】時刻與時間的計算 【活動五】時刻與時間的跨日計算	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20	n-II-9	N-4-12 S-4-4	第十單元 體積 【活動一】認識體積 【活動二】立體堆疊	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
21 (6/30 休業式)	n-II-9	N-4-12 S-4-4	第十單元 體積 【活動三】認識立方公分	3	聆聽 小組討論 實作演練 合作學習	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 4 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創

執行者：李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

課程名稱	視覺藝術	實施年級	四年級	節數	上、下學期	設計者	李成創
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點							
學習表現	<上學期> 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		學習內容	<上學期> 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。			

	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 <下學期> 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 <下學期> 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置
議題融入學習主題	生命教育：哲學思考 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 原住民族教育：認識部落與原住民族的歷史經驗 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 人權教育：人權與生活實踐 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 品德教育：品德發展層面 環境教育：環境倫理	議題融入實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
課程目標	<上學期> 1. 了解藝術大師生平與作品，學習視覺元素及畫面構成。 2. 試探各種媒材特性並練習技法，以進行創作。 3. 認識色彩明度及彩度，並運用於作品及生活中。		

	〈下學期〉 1. 透過各式招牌的欣賞，感受生活中充滿設計的事物。 2. 了解各式版畫的印製原理，嘗試紙凸版的創作 3. 掌握反覆及規律的美的原則，進行聯想力的發揮。

四、課程架構：

〈上學期〉

節奏之美

- 米羅的異想世界
- 奇妙的編織
- 色彩爬樓梯

故事與生活

- 射日傳說
- 我是畢卡索
- 會動的機械工具

〈下學期〉

生活之美

- 對稱反覆與規律之美
- 廣告招牌
- 圓點的世界

奇妙的聯想

- 文字變變變
- 小生物大世界
- 現代門神

五、素養導向教學規劃：

四上

教學期程（週）	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2 3 4	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-2	主題一：節奏之美 單元一：米羅的異想世界 ●認識畫家米羅生平及其作品。 ●透過米羅作品，認識其作品中符號及色彩運用，體會點線面的變化與創作樂趣。 ●參考米羅的繪畫風格，設計自己的符號圖像，運用點線面的組合進行創作	8	●教學資源 作品影像檔 生平故事 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	準備用具 口頭評量 參與態度 課後收拾 作品評分	生命教育： 哲學思考 海洋教育 性別平等教育： 性別角色的突破與性別歧視的消除	
5 6 7 8			主題一：節奏之美 單元二：奇妙的編織 ●學習以編織的技巧，完成一個有提把的紙籃。 ●欣賞各種編織的作品，感受多采多姿的色彩與節奏美感。 ● 利用色紙自由的剪貼裝;飾自己喜歡的小提籃。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
9 10 11			主題一：節奏之美 單元三：色彩爬樓梯 ●運用色彩明度的漸層變化與變	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品	準備用具 參與態度 課後收拾		

12			形的方法，設計具名度色彩變化的繪畫。 ●學習在各色中逐漸調加白色，使其明度漸次提高而層次分明的方法。 ●運用色彩鄰近色的調和。 能欣賞漸層的節奏美感。		●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	作品評分		
13 14 15	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2	主題二：故事與生活 單元一：射日傳說 ●以各種射日的傳說故事導引學生想像並討論故事中讓人感動的情景。 ●認識紙黏土的特性與加水搓揉的技巧。 ●用浮雕的表現技法，雕塑有故事情節的作品。 ●認識寺廟或建築物牆上故事浮雕的藝術。	6	●教學資源 作品影像檔 射日傳說動畫 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分	原住民族教育： 認識部落與原住民族的歷史經驗 生涯發展教育： 生涯教育與自我探索 交通安全教育	
16 17 18			主題二：故事與生活 單元二：我是畢卡索 ●認識藝術家畢卡索及其一系列的人物畫作。 ●導引學生仔細觀察周遭人物的特徵與外型。 ●練習從主角臉部特徵及表情，以變形的方式畫出人物的內在情緒。 ●練習粉蠟筆與水彩媒材的搭配運用。 ●能注意與畫面的構圖與經營。	6	●教學資源 作品影像檔 生平故事 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		

19 21			主題二：故事與生活 單元三：會動的機械工具 ●瞭解機械工具的主要特徵與構造。 ●利用回收的舊紙盒，自由的組裝。 ●思考運用橡皮筋、棉線為動力，來操作機械的手臂或活動。 ●與同學分享自己與他人的作品，並可組成挖土機械兵團來玩遊戲。 ●啟發學童對機械科學的觀察與興趣。	6	●教學資源 回收紙盒 學生作品 ●學習策略 聆聽 討論 教師示範 實作	準備用具 小組合作 參與態度 課後收拾 作品評分	

四下

教學期程（週）	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	主題一：生活之美 單元一：對稱反覆與規律之美 ● 感受生活中對稱、反覆與規律結構之美的畫面與事物。 ● 利用摺剪法以色紙剪貼對稱與反覆圖形，搭配色彩設計剪貼一張磁磚圖案，並複製數張。 ● 以重覆圖案反覆排列圖形，形成規律美感。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 討論 觀看教師示範 實作	準備用具 討論 參與態度 課後收拾 作品評分	人權教育： 人權與生活實踐 生涯發展教育： 生涯教育與自我探索 交通安全教育	
2								
3								
4								
5			主題一：生活之美 單元二：廣告招牌 ●欣賞各種不同的廣告設計。 ●能看出所欣賞的作品在技法上的優點，並辨別其在表現上的差異。 ●了解廣告招牌設計的方式。 ●透過圖片欣賞各式招牌的變化，並從中感受生活中美的畫面與事物。	2	教學資源 廣告招牌影像檔 學習策略 聆聽 討論 發表	參與態度 口頭評量		
6			主題一：生活之美	8	●教學資源 影片	準備用具 參與態度		
7								

8 9			單元三： 圓點的世界 ●能欣賞草間彌生的作品 ●能瞭解草間彌生的成長歷程 ●能利用圓點的大小製造遠近效果。 ●透過黑色的佈局製造主題與背景。		學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	課後收拾 作品評分		
10 11 12	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1	視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	主題二：奇妙的聯想 單元一：文字變變變 ●感受生活中美的畫面與事物。 ●發現生活中的標誌，並了解生活中的關係與意義，並進而探究其造型與環境的美感教育。 ●穩定的線條來掌握形狀、大小、比例。 運用文字造形設計富有想像的廣告設計。	6	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 討論 觀看教師示範 實作	準備用具 討論 參與態度 課後收拾 作品評分	品德教育： 品德發展層面	
13 14 15 16			主題二：奇妙的聯想 單元二：小生物大世界 ●版畫的基本認識 ●能應用疊貼、雕刻的方法來製作版畫。 ●用一張版的兩面刻印，重疊刷印作品。 剪貼印製好的版畫，表現有層次的空間效果。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分	環境教育： 環境倫理	

17 18 19 20 21			主題二：奇妙的聯想 單元三：現代門神 ●能知道幾種門神的名稱及由來。 ●能說出門神的裝扮特徵。 ●能注意到運用幾種中國民間節慶的色彩搭配 ●能用平圖的方式加黑現貨金線、銀現為框的方式來表現。 能認真討論並用心想像扮演門神的姿態並能仔細描繪。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：藝術與人文教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

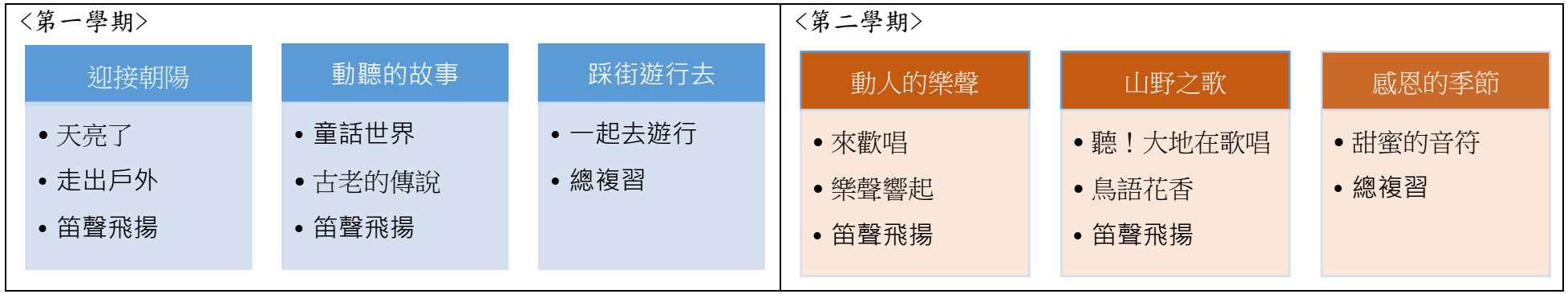
三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-2能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-2能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音3-Ⅱ-2能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 第二學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-2能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-2能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音3-Ⅱ-2能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。	學習內容	第一學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活 第二學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活
議題融入學習主題	性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 原住民族教育：認識部落與原住民族的歷史經驗 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 環境教育：環境倫理 人權教育：人權與生活實踐	議題融入實質內涵	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 涯E4認識自己的特質與興趣。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程目標	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 第一學期 1. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱C大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。 第二學期 1.演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2.演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3.欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5.欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一迎接朝陽 活動一：天亮了 1. 演唱歌曲〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習C大調音階、全音與半音。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等	
第二週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一迎接朝陽 活動一：天亮了 1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.歌曲律動表現節奏與曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	環境	

第三週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一迎接朝陽 活動一：天亮了 1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃 海洋議題	
第四週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一迎接朝陽 活動二：走出戶外 1.演唱歌曲〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識G大調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	
第五週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一迎接朝陽 活動二：走出戶外 1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	
第六週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一迎接朝陽 活動二：走出戶外 1.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	

			2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。					
第七週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一迎接朝陽 活動三：笛聲飛揚 1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ，並創作曲調，再與教師進行接奏。 2.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第八週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一迎接朝陽 活動三：笛聲飛揚 1. 習奏直笛ㄇㄧ音與ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第九週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二動聽的故事 活動一：童話世界 1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動一：童話世界	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	環境	

			1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符  。					
第十一週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動一：童話世界 1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十二週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動一：童話世界 1.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 2.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十三週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二動聽的故事 活動二：古老的傳說 1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃 原住民族教育	

第十四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動二：古老的傳說 1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃 原住民族教育	
第十五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元二動聽的故事 活動三：笛聲飛揚 1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十六週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十七週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1	單元三踩街遊行去 活動一：一起準備遊行 1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃 交通安全議題	
第十八週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元三踩街遊行去 活動一：一起準備遊行 1.欣賞〈美國巡邏兵〉，並認識進行曲。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	

第十九週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元三踩街遊行去 活動一：一起準備遊行 1.隨樂曲行進，並哼唱主題曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動一：來歡唱 1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	

第二週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動一：來歡唱 1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第三週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動一：來歡唱 1.複習單元歌曲。 2.以節奏樂器為歌曲伴奏。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第四週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一動人的樂聲 活動二：樂聲響起 1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 運用圓滑音練習發聲。 3. 認識五聲音階。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第五週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一動人的樂聲 活動二：樂聲響起 1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	

第六週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一動人的樂聲 活動二：樂聲響起 1. 欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 2. 認識小提琴及南胡的音色與異同。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第七週	音1-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動三：笛聲飛揚 1. 複習直笛Do到高音Re的吹奏方法。 2. 習奏高音Mi。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第八週	音1-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2	單元一動人的樂聲 活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第九週	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動一：聽！大地在歌唱 1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 環境 性別平等 海洋議題	

第十週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元二山野之歌 活動一：聽！大地在歌唱 1. 欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2. 認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 環境 性別平等	
第十一週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二山野之歌 活動一：聽！大地在歌唱 1. 欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 環境 性別平等	
第十二週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二山野之歌 活動二：鳥語花香 1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3. 認識固定唱名與首調唱名。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第十三週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二山野之歌 活動二：鳥語花香	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	

		音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 認識反復記號與停留記號。					
第十四週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動二：鳥語花香 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第十五週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動三：笛聲飛揚 1. 習奏直笛升ㄈㄚ音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	
第十六週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動三：笛聲飛揚 1. 習奏直笛升ㄈㄚ音。 2. 曲調習奏〈來跳舞〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	
第十七週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1	單元三感恩的季節 活動一：甜蜜的音符 1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	家庭 性別平等 生涯規劃	

			2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。					
第十八週	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元三感恩的季節 活動一：甜蜜的音符 1. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2. 認識德國音樂家布拉姆斯。 3. 認識法國號的音色與外形。 4. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	家庭 性別平等 生涯規劃 交通安全議題	
第十九週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華
執行者：林彥伶、康嘉倫、蔡明華

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

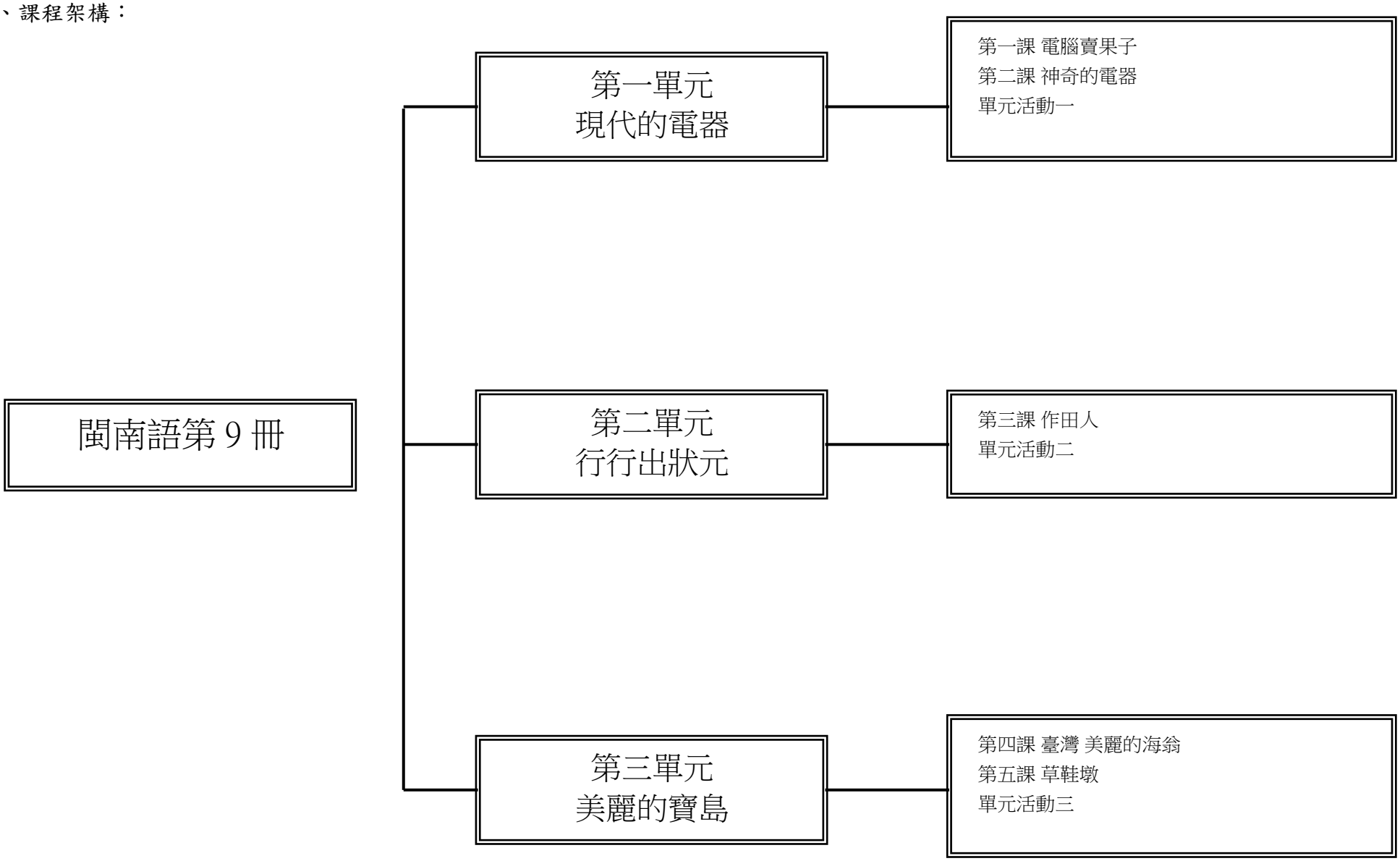
二、學習節數：每週(4)節，實施(41)週，共(164)節。

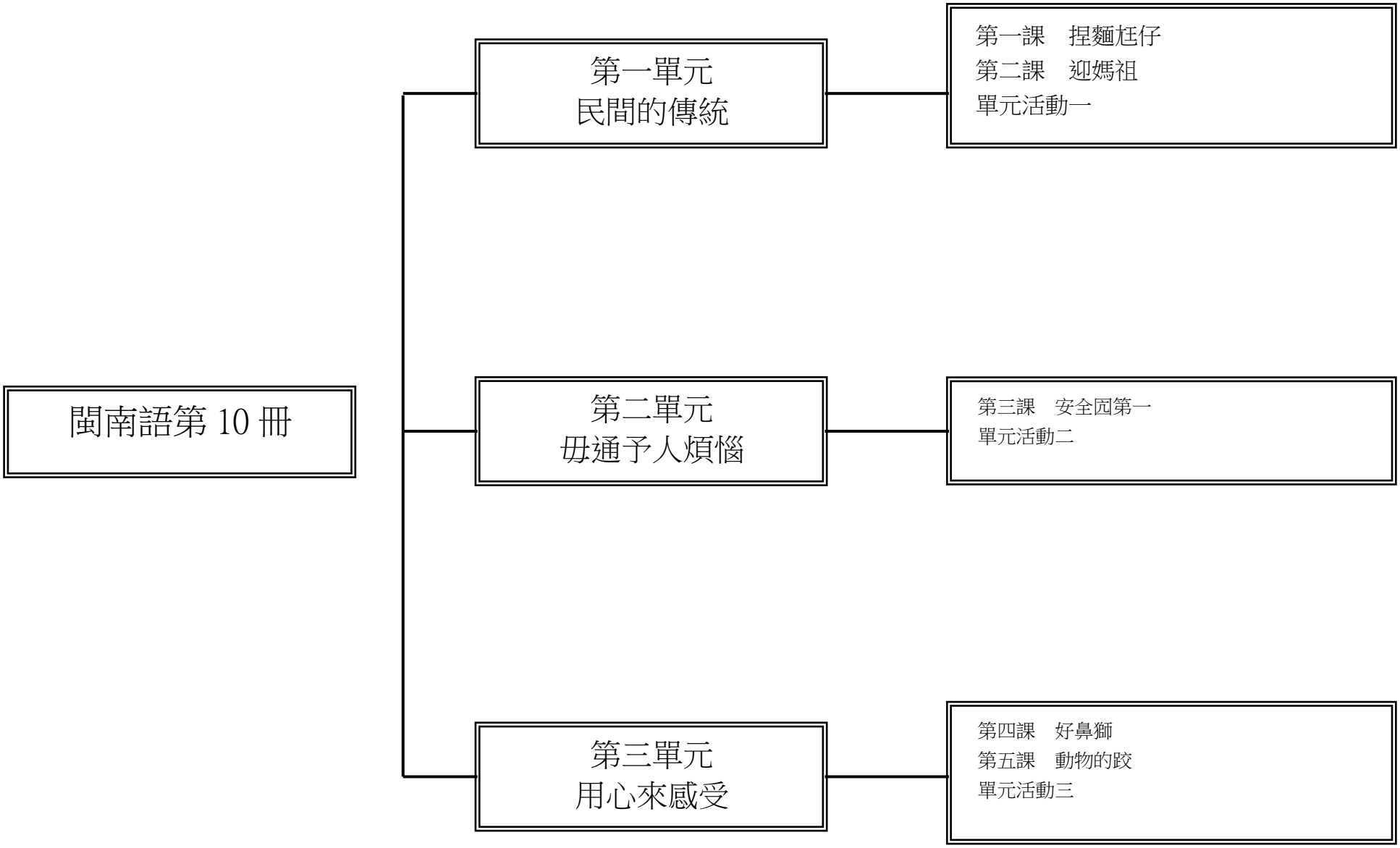
三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1　具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容多種語言與文化多元性的精神。
學習重點	

學習表現	第一學期 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 第二學期 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ab-Ⅲ-3方音差異。 Ab-Ⅲ-4文白異讀。 Ac-Ⅲ-1生活故事。 Be-Ⅲ-1數位資源。 Be-Ⅲ-2影音媒材。 <第二學期> A Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ab-Ⅲ-3方音差異。 Ac-Ⅲ-1生活故事。 Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。

四、課程架構：


閩南語第 9 冊
第一單元
現代的電器
第一課 電腦賣果子
第二課 神奇的電器
單元活動一
第二單元
行行出狀元
第三課 作田人
單元活動二
第三單元
美麗的寶島
第四課 臺灣 美麗的海翁
第五課 草鞋墩
單元活動三


閩南語第 10 冊
第一單元
民間的傳統
第一課　捏麵尪仔
第二課　迎媽祖
單元活動一
第二單元
毋通予人煩惱
第三課　安全囥第一
單元活動二
第三單元
用心來感受
第四課　好鼻獅
第五課　動物的跤
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-3-1,1-3-2 1-3-5,1-3-7 2-3-1,2-3-6, 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-4 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	電腦賣果子 1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	1-3-1,1-3-2 1-3-5,1-3-7 2-3-1,2-3-6 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-4 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	電腦賣果子 1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	
第三週	1-3-1,1-3-2 1-3-5,1-3-7 2-3-1,2-3-6 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-4 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	電腦賣果子 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	
第四週	1-3-2,1-3-6 2-3-1,2-3-3 2-3-6,3-3-1 3-3-3,4-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	神奇的電器 1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		

第五週	1-3-2,1-3-6 2-3-1,2-3-3 2-3-6,3-3-1 3-3-3,4-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	神奇的電器 1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		
第六週	1-3-2,1-3-6 2-3-1,2-3-3, 2-3-6,3-3-1 3-3-3,4-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	神奇的電器 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		
第七週	1-3-6,1-3-8 2-3-2,2-3-6 2-3-9	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	單元活動一 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的涵義。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	家政教育 4-3-4	
第八週	1-3-1,1-3-6 2-3-2,2-3-4 2-3-8,3-3-2 4-3-5,5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	作田人 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第九週	1-3-1,1-3-6 2-3-2,2-3-4 2-3-8,3-3-2 4-3-5,5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	作田人 1.能運用「袂輸……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	

第十週	1-3-1,1-3-6 2-3-2,2-3-4 2-3-8,3-3-2 4-3-5,5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	作田人 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第十一週	1-3-6,1-3-8 2-3-2,2-3-6 2-3-9	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	單元活動二 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第十二週	1-3-1,1-3-2 1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-8 3-3-1,4-3-4 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	臺灣 美麗的海翁 1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	海洋教育 2-3-3	
第十三週	1-3-1,1-3-2 1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-8 3-3-1,4-3-4 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	臺灣 美麗的海翁 1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表 4.遊戲評量	海洋教育 2-3-3	
第十四週	1-3-1,1-3-2 1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-8 3-3-1,4-3-4 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	臺灣 美麗的海翁 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量	海洋教育 2-3-3	

第十五週	1-3-1,1-3-2 2-3-2,2-3-3 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	草鞋墩 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量		
第十六週	1-3-1,1-3-2 2-3-2,2-3-3 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	草鞋墩 1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量		
第十七週	1-3-1,1-3-2 2-3-2,2-3-3 2-3-8,3-3-1 4-3-1 ,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	草鞋墩 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量		
第十八週	1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-9 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	單元活動三 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量		
第十九週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	電風 1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		
第二十週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	年節時 1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		

第二十一週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		

第二學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,3-3-1 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	捏麵尪仔 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	家政教育 3-3-1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：
第二週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,3-3-1 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	捏麵尪仔 1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	家政教育 3-3-1	

		Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。					
第三週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,3-3-1 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	捏麵尪仔 1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
第四週	1-3-5,1-3-6 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	迎媽祖 1.透過角色扮演的方式，讓學生複習第一、二課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。 2.能妥善運用顏色和大自然景象的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1,4-3-5	

		Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。						
第五週	1-3-5,1-3-6 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	迎媽祖 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1,4-3-5	
第六週	1-3-5,1-3-6 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-5 5-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	迎媽祖 1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗		
第七週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書	單元活動一 1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	家政教育 3-3-1	

		寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。					
第八週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	安全囡第一 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量		
第九週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差	安全囡第一 1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗		

		異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。						
第十週	1-3-2,1-3-5 1-3-6,2-3-1 2-3-6,2-3-9 3-3-1,4-3-1 5-3-1,5-3-3 5-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	安全園第一 1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
第十一週	1-3-2,2-3-1 2-3-6	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	單元活動二 1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第三、四課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。 2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		

第十二週	1-3-6,1-3-8 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-2 5-3-1 ,	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	好鼻獅 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	家政教育 4-3-2	
第十三週	1-3-6,1-3-8 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-2 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表	好鼻獅 1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	家政教育 4-3-2	

		達。						
第十四週	1-3-6,1-3-8 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-2 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	好鼻獅 1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
第十五週	1-3-1,2-3-4 2-3-5,3-3-1 4-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	動物的跤 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表		

第十六週	1-3-1,2-3-4 2-3-5,3-3-1 4-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	動物的跤 1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.能透過「綴我唸」複習各種交通工具的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量		
第十七週	1-3-1,2-3-4 2-3-5,3-3-1 4-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	動物的跤 1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 3.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗		
第十八週	1-3-2,2-3-1 2-3-6	Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	單元活動三 1.藉由全家去澎湖遊玩的故事情境，複習「衣著」與「交通工具」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		

			加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。 2.能妥善運用各種服裝種類、交通工具的閩南語說法於生活中。					
第十九週	1-3-6,2-3-2 3-3-1,4-3-3	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	風吹 1.配合顏色、衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習顏色與服裝種類的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量		
第二十週	1-3-6,2-3-2 3-3-1,4-3-3	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	迎媽祖 1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量	人權教育 1-3-4	
第二十一週	1-3-6,2-3-2 3-3-1,4-3-3	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	迎媽祖 1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：張倧齊

執行者：自然教學群

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.■自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(21+21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	**上學期** ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	學習內容	**上學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

	下學期 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 **下學期** INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。

			INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
議題融入學習主題	性別平等教育、人權教育、環境教育、	議題融入學習主題	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
課程目標	**上學期** 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。		

	15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 **下學期** 1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。

	21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。

四、課程架構：

自然五上	自然五下

第一單元 觀測太陽	活動一 會發光發熱的星球
	活動二 太陽位置的變化
	活動三 太陽與生活
第二單元 植物世界面面觀	活動一 植物根、莖、葉的功能
	活動二 植物的繁殖
	活動三 植物的分類
第三單元 水溶液	活動一 溶解現象
	活動二 水溶液的酸鹼性
	活動三 水溶液的導電性
第四單元 力與運動	活動一 力的作用
	活動二 物體運動的快慢
	活動三 摩擦力

第一單元 美麗的星空	活動一 星星與星座
	活動二 觀測星空
	活動三 星星位置的改變
第二單元 燃燒和生鏽	活動一 氧氣
	活動二 二氧化碳
	活動三 鐵生鏽
第三單元 動物世界面面觀	活動一 動物如何求生存
	活動二 動物如何延續生命
	活動三 動物的分類
第四單元 聲音與樂器	活動一 生活中常聽見的聲音
	活動二 樂音
	活動三 製作簡易樂器

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、　觀測太陽 (一)會發光發熱的星球 1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。	1	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、　觀測太陽 (一)會發光發熱的星球 1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3.知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4.藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第三週	tm-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、觀測太陽 (二)太陽位置的變化 1.能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2.察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3.能用方位和高度角表示太陽的位置。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第四週	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、觀測太陽 (二)太陽位置的變化 1.觀測並記錄太陽一天中的移動	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學

	pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2		路徑。 2.學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3.實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4.察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5.察覺季節不同，太陽的位置不一樣。				【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E9	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15 INb-Ⅲ-7	一、觀測太陽 (三)太陽與生活 1.能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2.藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3.了解太陽對地球生物的影響。 4.知道太陽的重要性。 5.知道太陽在生活中的應用。 6..知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E14 環 E15、環 E16 環 E17	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第六週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (一)植物根、莖、葉的功能 1.透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2.藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3.透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4.透過討論和觀察活動，認識植	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。					
第七週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (一)植物根、莖、葉的功能 1.透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 2.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 3.透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 4.透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第八週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (二)植物的繁殖 1 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 2 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 3 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第九週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	二、植物世界面面觀 (二)植物的繁殖 1.觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2.透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3.一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 5.透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-7 INb-Ⅲ-8 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	二、植物世界面面觀 (三)植物的分類 1.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十一週	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-	INb-Ⅲ-7 INb-Ⅲ-8 INe-Ⅲ-12	三、水溶液 (一)溶解現象 1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。					
第十二週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 2.認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 3.利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十三週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2.運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。 2.透過蒐集資料，認識其他植物的汁液可以作為酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。 3.透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			液的酸鹼性質會改變。					
第十五週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 (三)水溶液的導電性 1.能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十六週	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (三)水溶液的導電性 四、力與運動 (一)力的作用 1.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 2.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。 3.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 4.認識生活中有各種「用力」的例子。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十七週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (一)力的作用 1.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2.認識生活中有各種「用力」的例子。 3.認識不同力的種類。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6.察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7.知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8.會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9.學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10.察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11.認識彈簧秤的原理。 12.培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。					
第十八週	i-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (二)物體運動的快慢 1.察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (二)物體運動的快慢 1.察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	an-Ⅲ-1		2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。 4.會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 5.會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6.會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7.透過查資料，了解交通工具的速度。 8.察覺摩擦力在生活中的現象。 9.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。				人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1 【交通安全教育】	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (三)摩擦力 1.察覺摩擦力在生活中的現象。 2.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 3.知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 4.察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第廿一週	an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (三)摩擦力 1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

							環 E1	_____
第一週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-3	一、美麗的星空 (一)星星與星座 1.經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2.透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3.透過活動知道星座是由星星組合而成。 4.經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5.知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-3	一、美麗的星空 (二)觀測星空 1.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2.知道夜間觀星的注意事項。 3.知道各種測量星星高度角的方法。 4.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5.知道夜間觀星的注意事項。 6.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7.察覺一天中星星會由東向西移動。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第三週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14	一、美麗的星空 (三)星星位置的改變 1.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2.察覺一天中星星會由東向西移動。 3.透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第四週	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-1 INg-Ⅲ-4	一、美麗的星空 (三)星星位置的改變 1.透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2.知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3.會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4.觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5.訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第五週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (一)氧氣 1.察覺氧氣可以幫助燃燒。 2.製造氧氣並檢驗氧氣性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。 4.了解氧氣在生活中的應用。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量 5.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第六週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2	二、燃燒和生鏽 (二)二氧化碳 1.認識澄清石灰水。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學

	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	2.製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4.察覺二氧化碳不能助燃。 5.察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。					(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第七週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (二)二氧化碳 1.知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2.了解滅火的原理。 3.透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4.學習將滅火原理應用於生活中。 5.認識火災的預防和處理方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第八週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	二、燃燒和生鏽 (三)鐵生鏽 1.經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 2.學習操控變因的科學方法。 3.透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 4.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 5.學習操作控制變因的科學方法。 6.透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	【性別平等教育】 性 E6 性 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			7.培養將所學應用於生活中的習慣。					
第九週	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-1	二、燃燒和生鏽 (三)鐵生鏽 1.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2.學習操作控制變因的科學方法。 3.透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4.培養將所學應用於生活中的習慣。 5.認識拉瓦節的生平。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.觀察	【性別平等教育】 性 E6 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-12	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.認識人類的手臂構造。 3.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十一週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 2.認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3.認識恆溫動物(內溫動物)與變	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E13 【環境教育】 環 E2 【海洋教育】 海 E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			溫動物(外溫動物)。 4.知道有些動物會隨著季節變化遷移。					
第十二週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 2.了解動物隨著環境變色的意義。 3.認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 4.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 5.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 6.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 7.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 8.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 9.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.知道動物靠繁殖延續下一代。 2.知道不同動物有不同的求偶行為。 3.知道動物的繁殖方式有胎生、	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8 性 E12、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

			卵生。 4.透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。					2.協同節數： _____
第十四週	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-8 INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (二)動物的分類 1.察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2.了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3.不同的動物，特徵也各不相同。 4.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 5.認識勞倫茲的生平。 6.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (一)生活中常聽見的聲音 1.透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 2.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 【交通安全教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週	tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (一)生活中常聽見的聲音 1.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			2.知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 4.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音各有不同。					2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十七週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (二)樂音 1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十八週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (二)樂音 1.能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 2.認識聲音三要素。 3.經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 4.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 5.認識樂器構造和聲音的變化有關。 6.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

6/13- 6/17			1.根據簡易樂器設計圖，規畫製作的程序、安排製作的方法。 2.藉由試驗，發現改變簡易樂器聲音音色的方法。 3.學習規畫製作簡易樂器的程序、安排製作的方法，完成製作過程。				性 E6、性 E8	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二十週	po-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.認識貝爾的生平。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第廿一週	po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INf-Ⅲ-1	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.了解概念圖的功能與繪製方式。	3		1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第 1.2 學期部定課程計畫　設計者：廖翊秀
執行者：裘琇蓉

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(42)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	上學期 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 下學期 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷人類社會的永續發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
學習重點	

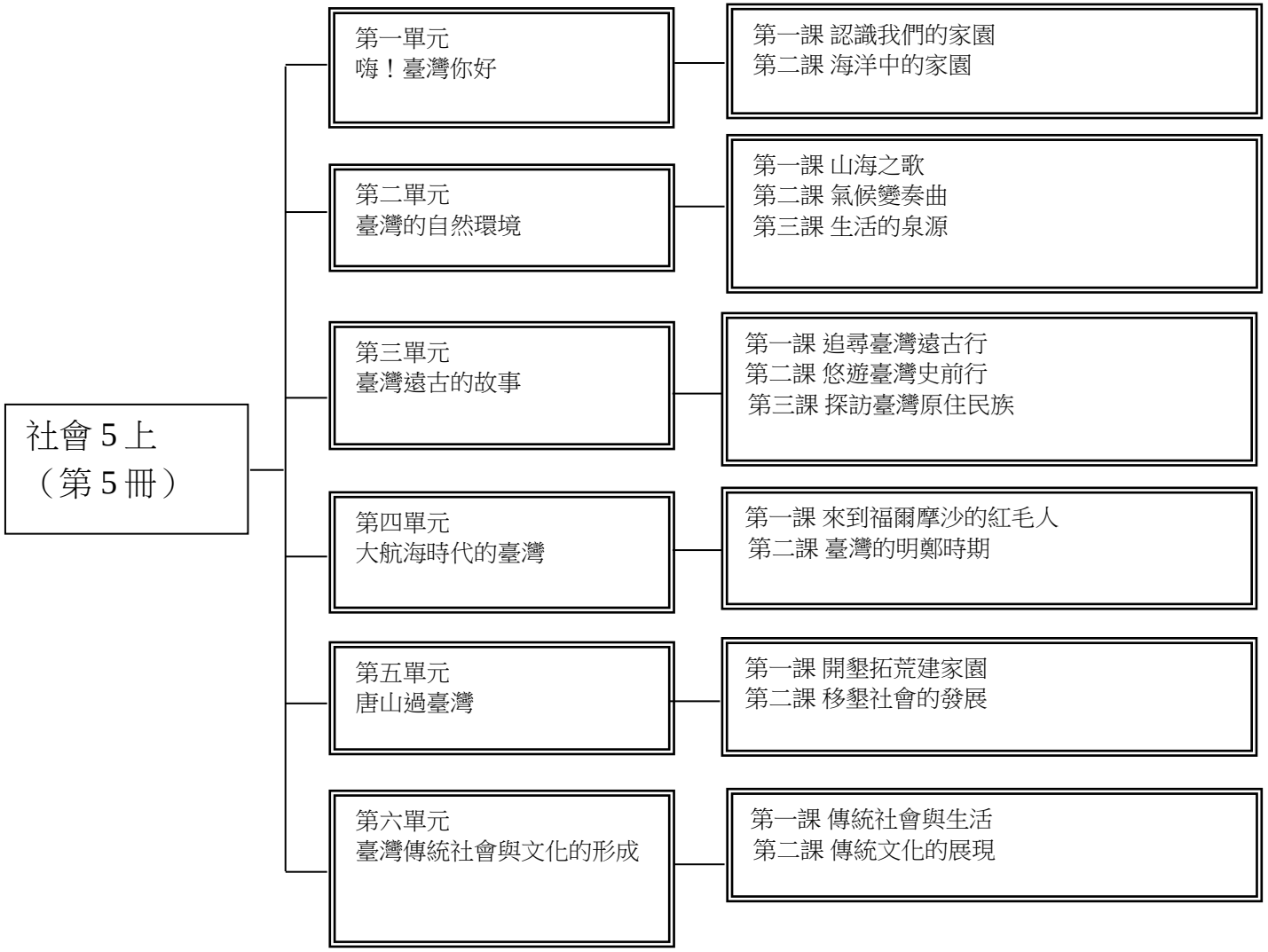
學習表現	上學期 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 下學期 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	學習內容	上學期 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 下學期 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-Ⅲ-2權利不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
議題融入學習主題	上學期 海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、防災教育、國際教育、戶外教育、多元教育 下學期 海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、防災教育、國際教育、法治教育、人權教育、多元教育	議題融入實質內涵	上學期 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 防 E2 臺灣的地理位置、地質狀況、生態環境與災害緊密相關。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 下學期 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 涯 E7 認識不同類型工作/教育環境。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 認識權利的必要與限制。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			多 E1 了解自己的文化特質。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E1 認識公平 法 E2 認識偏見
學習目標	上學期 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 下學期 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

（社會 5 上）課程架構圖


社會 5 上
（第 5 冊）
第一單元
嗨！臺灣你好
第一課 認識我們的家園
第二課 海洋中的家園
第二單元
臺灣的自然環境
第一課 山海之歌
第二課 氣候變奏曲
第三課 生活的泉源
第三單元
臺灣遠古的故事
第一課 追尋臺灣遠古行
第二課 悠遊臺灣史前行
第三課 探訪臺灣原住民族
第四單元
大航海時代的臺灣
第一課 來到福爾摩沙的紅毛人
第二課 臺灣的明鄭時期
第五單元
唐山過臺灣
第一課 開墾拓荒建家園
第二課 移墾社會的發展
第六單元
臺灣傳統社會與文化的形成
第一課 傳統社會與生活
第二課 傳統文化的展現

（社會 5 下）課程架構圖


社會 5 下
（第 6 冊）
第一單元
清末現代化的建設
第一課 清末現代化的開端
第二課 外力衝擊與現代化建設
第二單元
日本統治下的臺灣
第一課 英勇的抗日事蹟
第二課 日本的治臺措施
第三課 殖民統治下的臺灣社會
第三單元
中華民國時期
第一課 光復後的政治
第二課 光復後的經濟
第三課 光復後的藝術與文學
第四單元
我們的人民與政府
第一課 人民的義務與權利
第二課 政府組織
第五單元
聚落與人口
第一課 聚落類型與生活差異
第二課 聚落的演變
第三課 臺灣人口的變化
第六單元
臺灣的區域與交通
第一課 北中南東看臺灣
第二課 寶島行透透

五、素養導向教學規劃：(五年級上學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：認識我們的家園 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置	3	1. 世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	海 E5 閱 E1	
二	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：認識我們的家園 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置	3	1. 世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E15 國 E2 閱 E1	
三	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：海洋中的家園 1.了解造成臺灣板塊活動的成因 2.了解板塊運動對臺灣的影響 3.了解平原形成的原因 4.了解臺灣地理位置的特色	3	1.請學生蒐集有關地震的報導。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	防 E2 環 E11 國 E2 閱 E1	
四	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：海洋中的家園 1.了解造成臺灣板塊活動的成因 2.了解板塊運動對臺灣的影響 3.了解平原形成的原因 4.了解臺灣地理位置的特色	3	1.臺灣與離島位置圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E6 了 國 E2 閱 E1	

五	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動一：山海之歌 1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布	3	1.臺灣地形分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	環 E1 環 E4 海 E15 閱 E1	
六	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動一：山海之歌 1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E4 海 E15 海 E16 環 E4 閱 E1	
七	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動二：氣候變奏曲 1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響 2.探索臺灣氣候的特色 3.從雨量氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因	3	1.教師、學生於課前蒐集氣溫相關的氣象報導。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	環 E8 防 E1 閱 E1	
八	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-2	單元二 臺灣的自然環境 活動三：生活的泉源 1.了解臺灣主要河川及其特性 2.探索興建水庫的優、缺點 3.體驗河川自然生態與生活的關係	3	1.請學生蒐集所居住縣市的河川和水庫資料。 2.臺灣地區親水河岸的照片。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	環 E15 防 E2 戶 E4 閱 E6	
九	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動一：追尋臺灣遠古行 1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。	3	1.十三行博物館網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	多 E1 閱 E1 閱 E9	
十	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動一：追尋臺灣遠古行 1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。	3	1.教用版電子教科書。 2.準備現今臺灣地圖、清朝時期所繪製的古地圖。	口頭評量 習作評量 實作評量	多 E2 閱 10	

			2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。					
十一	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	【第一次評量週】 單元三 臺灣遠古的故事 活動二：悠遊臺灣史前行 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	多 E2 閱 E1	
十二	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動二：悠遊臺灣史前行 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	多 E2 閱 E1	
十三	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-2	單元三 臺灣遠古的故事 活動三：探訪臺灣原住民族 1.認識早期生活在臺灣舞臺的族群 2.了解臺灣原住民族的分布情形 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	原 E5 原 E12 閱 E13	
十四	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元四 大航海時代的臺灣 活動一：來到福爾摩沙的紅毛人 1.了解臺灣在 16 世紀與漢人和西洋人接觸的背景 2.分析臺灣在海洋發展中的重要地理位置 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史	3	1.準備十七世紀的臺灣古地圖。 2.蒐集三桅帆船或中國式帆船（戎克船）圖片或模型。 3.蒐集熱蘭遮城圖片。 4.蒐集普羅民遮城圖片。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E5 國 E1 閱 E1 資 E2	

十五	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元四 大航海時代的臺灣 活動二：臺灣的明鄭時期 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響 3.認識或訪查荷西與明鄭時期的歷史遺跡	3	1.蒐集一些關於明鄭時期古蹟的相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E5 多 E3 閱 E3	
十六	1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動一：開墾拓荒建家園 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施	3	1.教用版電子教科書。 2.清朝漢人渡海來臺想像圖照。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E1 原 E6 閱 E1	
十七	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動一：開墾拓荒建家園 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施	3	1.教用版電子教科書。 2.蒐集瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E15 閱 E1 閱 E6	
十八	1c-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動二：移墾社會的發展 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響 2.了解清代臺灣書院教育的特色 3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因 4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因	3	1.教用版電子教科書。 2.請學生分組蒐集朱一貴和林爽文事件資料。	口頭評量	多 E7 人 E5 閱 E1 閱 E5	

			5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能					
十九	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動二：移墾社會的發展 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響 2.了解清代臺灣書院教育的特色 3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因 4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因 5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能	3	1.教用版電子教科書。 2.「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格。	口頭評量 習作評量	原 E6 多 E1 閱 E3	
二十	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 活動一：傳統社會生活 1. 說明原住民族社會組織與生活 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因 3.了解漢人傳統家族社會制度與生活 【第二次評量週】	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	原 E12 多 E7 閱 E6	
二十一	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 活動二：傳統文化的展現 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色 4.了解原住民族的分享文化	3	1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	多 E6 原 E7 生 E4 閱 E6	

（五年級下學期）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動一：清末現代化的開端 1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E2 閱 E6	
二	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動一：清末現代化的開端 1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.請學生蒐集傳教士的資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E5 多 E4 涯 E7	
三	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動二：外力衝擊與現代化建設	3	1.沈葆楨改革政策表。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E3 閱 E3	

			1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神					
四	1b-Ⅲ- 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動二：外力衝擊與現代化建設 1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神	3	1.清末的建設表格。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E5 閱 E3	
五	1b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動一：英勇的抗日事蹟 1.了解臺灣民主國建立的背景與結果 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素 3.了解後藤新平在臺灣所推行的政策 4.了解臺灣邁向現代化的過程	3	教用版電子教科書。	口頭評量	閱 E10 多 E2 原 E6	
六	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元二 日本統治下的臺灣 活動二：日本的治臺措施 1.說明臺灣總督的專斷權力 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制 3.認識殖民時期的經濟措施 4.了解殖民時期臺灣產業的發展 5.了解臺灣邁向現代化的過程 6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.總統府的照片與相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	法 E5 法 E6 人 E1 多 E1 閱 E6	

七	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動二：日本的治臺措施 1.說明臺灣總督的專斷權力 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制 3.認識殖民時期的經濟措施 4.了解殖民時期臺灣產業的發展 5.了解臺灣邁向現代化的過程 6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1. 影片網站 2. 月曆或日曆。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E10 多 E1 了	
八	1b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動三：殖民統治下的臺灣社會 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1. 影片網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	人 E1 法 E1 法 E2 多 E1 原 E6 了 閱 E10	
九	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	單元二 日本統治下的臺灣 活動三：殖民統治下的臺灣社會 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.每組 1 張全開海報、彩色筆或簽字筆。 2.「望你早歸」歌詞。 3.「雨夜花」歌詞。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	法 E6 人 E1 人 E4 閱 E10	
十	1c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元三 中華民國時期	3	1.蒐集國父孫中山先生的相關圖片、國父紀念歌的	口頭評量 實地參訪	閱 E10 人 E1	

	3b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1		活動一：光復後的政治與經濟 1 認識中華民國的誕生過程。 2 了解建國初期的社會現象。 3 分析二二八歷史事件的原因和影響。 4 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 5 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6 明白解嚴後的臺灣社會情形。 7 能體會民主開放自由的可貴。		歌詞等。 2.蒐集建國初期的相關圖片與資料。 3.蒐集有關二二八事件的資料、圖片或是出版品。 4.教用版電子教科書。	網路搜尋	人 E2 法 E6	
十一	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元三 中華民國時期 活動一：光復後的政治與經濟 1 認識中華民國的誕生過程。 2 了解建國初期的社會現象。 3 分析二二八歷史事件的原因和影響。 4 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 5 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6 明白解嚴後的臺灣社會情形。 7 能體會民主開放自由的可貴。	3	1.蒐集戒嚴年代相關的報紙、圖片、影片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	人 E1 法 E5 法 E6 閱 E6	
十二	1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	3	1.蒐集臺灣各時期經濟發展的報紙、圖片、影片。 2.蒐集臺灣民國時期各類藝術的相關圖片、影片、閱讀資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E2 戶 E7 閱 E3	
十三	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-4	單元四 我們的人民與政府 活動一： 人民的義務與權利 1.認識我國的憲法和民主政體 2.了解我國政府的組織和功能 3.了解憲法賦予人民的權利與義務 4.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展	3	1.蒐集有關世界人權宣言的資料。 2.蒐集憲法保障的基本義務與權利的例子。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	法 E3 法 E6 品 EJU8 人 E5 多 E8 閱 E6	

十四	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3a-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2	單元四 我們的人民與政府 活動二:政府組織 1.認識我國的憲法和民主政體 2.了解我國政府的組織和功能 3.了解憲法賦予人民的權利與義務 4.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展	3	1.請學生查詢所處學區地方政府的組織及執掌。 2.安排參觀地方政府或民意機構。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	法 E6 法 E7 人 E3 品 E2	
十五	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1	單元五 聚落與人口 活動一：聚落類型與生活差異 1.了解農村、山村、漁村是依當地條件所衍生的生產方式自然形成 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成城鎮 3.能說出村落、城鎮與都市的區分因素及差異點 4.能說出村落、城鎮與都市的特色 5.能學習聚落中人與人互助的精神 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法	3	1.教師蒐集不同聚落類型的圖片、生活方式或習慣、人口統計表等相關資料。 2.請學生選擇一種聚落類型進行資料蒐集。 3.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	閱 E3 原 E4 多 E4	
十六	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	單元五 聚落與人口 活動二：聚落類型與生活聚落的演變 1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度	3	1.請教師蒐集都市各項設施圖片。 2.請學生蒐集臺南、鹿港、艋舺興盛至衰落的相關資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	環 E4 環 E5 戶 E4 閱 E4	

十七	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-3	單元五聚落與人口 活動三：臺灣人口的變化 1.認識臺灣的人口變化情形 2.了解臺灣人口變化的原因與影響 3.培養適應社會變遷的能力	3	1.請教師準備日治時期臺灣人口相關資料。 2.請教師準備近年臺灣人口變遷圖及相關資料。 3.請學生蒐集因少子化與高齡社會所產生的問題資料。 4.請教師蒐集各縣市與新住民相關的措施。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 課堂問答 習作評量	閱 E3 家 E2 生 E1	
十八	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1	單元六 臺灣的區域與交通 活動一：北中南東看臺灣 1.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情 2.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色 3.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	多 E1 環 E3 環 E4 戶 E2	
十九	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	單元六 臺灣的區域與交通 活動一：北中南東看臺灣 1.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情 2.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色 3.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E6 環 E3 環 E4 海 E4 海 E15	
二十	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2	單元六 臺灣的區域與交通 活動二：寶島行透透 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式 2.比較不同區域環境的交通運輸類型 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線	3	1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E3 環 E4 海 E15	

二十一	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2	單元六 臺灣的區域與交通 活動二：寶島行透透 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式 2.比較不同區域環境的交通運輸類型 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線	3	1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E3 環 E4 海 E15	

臺北市萬芳國民小學110學年度五年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：張維真

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

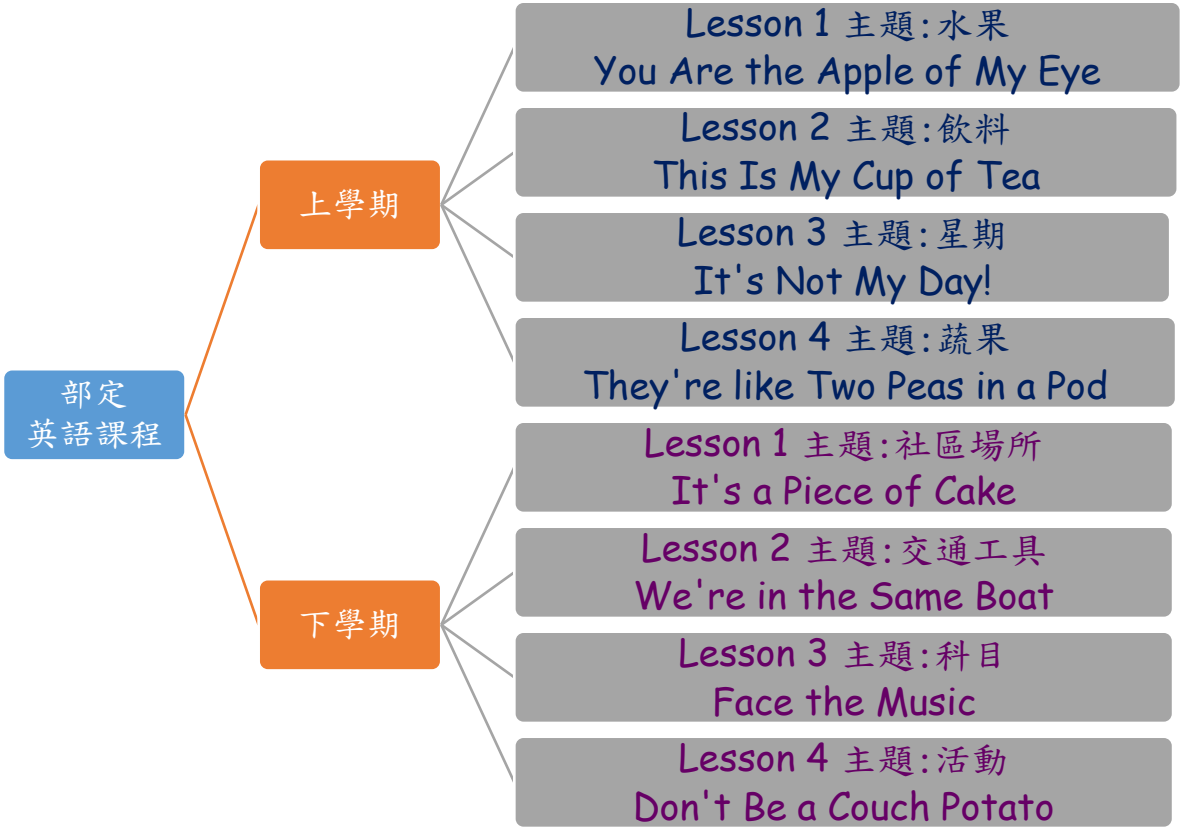
<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
□ C2人際關係與團隊合作
■ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>上學期
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。</td><td>學習內容</td><td>上學期
Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。</td></tr>
</table>

	2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 下學期 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 下學期 Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

	4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
議題融入學習主題	人權教育 環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個 別差 異並尊 重自己與他人的權利。 環 E8 認 識天 氣的溫 度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現 象。 能 E2 了解節約能源 的重要。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

			戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。
課程目標	上學期 1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙、句子及俚語。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 8. 能吟唱各種歌謠韻文或英文流行歌。 下學期 1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙、句子及俚語。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 8. 能吟唱各種歌謠韻文或英文流行歌。		

四、課程架構：


部定
英語課程
上學期
Lesson 1 主題:水果
You Are the Apple of My Eye
Lesson 2 主題:飲料
This Is My Cup of Tea
Lesson 3 主題:星期
It's Not My Day!
Lesson 4 主題:蔬果
They're like Two Peas in a Pod
下學期
Lesson 1 主題:社區場所
It's a Piece of Cake
Lesson 2 主題:交通工具
We're in the Same Boat
Lesson 3 主題:科目
Face the Music
Lesson 4 主題:活動
Don't Be a Couch Potato

五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：季節 活動內容：Starter Unit ◆ Vocabulary 主題單字拼寫練習 winter/ spring / fall / summer ◆ Sentences Patern Review 第四冊句型複習 Do you like summer? No, I don't. ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 apples / bananas / grapes / oranges / papayas / pears / watermelons	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Do you like oranges? Yes, I do. No, I don't. I like pears. Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes grapes.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 do 和 does	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：水果 活動內容： Lesson 1 You Are the Apple of My Eye ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Category ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 coffee / hot chocolate / juice / lemonade / milk / soda / tea / water	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you want to drink? I want some juice.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		What does he / she want to drink? He / She wants some milk.					
第八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 want 和 wants	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：飲料 活動內容：Lesson 2 This is My Cup of Tea ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Mind Map ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It’s Not My Day ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	9-Ⅲ-3							
第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It's Not My Day ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What day is today? It' s Tuesday. Is today Monday? Yes, it is. No, it isn't. It' s Tuesday.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It's Not My Day ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解代名詞 it 用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

第十五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：星期 活動內容：Lesson 3 It's Not My Day ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Sequence ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權、家庭教育、國際教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bell peppers / carrots / cucumbers / mushrooms / onions / potatoes / tomatoes	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. No, I don't. I need <u>tomatoes</u>.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

	9-Ⅲ-3		How many carrots do you need? I need two carrots.					
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 How many 的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 蔬果 活動內容：Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 能源教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

			英語習作書寫練習					
第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		
第廿一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量		

下學期：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
第一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：學校場所 活動內容：Starter Unit ◆ Vocabulary 主題單字拼寫練習 Classroom / health center / gym / teachers' office ◆ Sentences Patern Review 第三冊句型複習 Where's ___? __ in the ___. ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bakery / bank / hospital / library / park / post office / supermarket	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Sentence 主題句型聽說習寫	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		Where are you going? I'm going to the supermarket. Are you going to the library? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the park.					
第四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解 be going to 的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	
第五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：社區場所 活動內容： Lesson 1 It's a Piece of Cake ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 環境教育 能源教育 閱讀素養教育	

	6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		英語習作書寫練習					
第六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 bike / boat / bus / car / MRT / scooter / taxi / train	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 How can we get to the hospital? We can get there by bus. Can we get to the library by MRT? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bike.	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第八週	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-5	單元主題：交通工具	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量	環境教育	

	2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 分辨、運用 can 和 can't		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：交通工具 活動內容：Lesson 2 We're in the Same Boat ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Question Words ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	環境教育 能源教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容：	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 線上評量 2. 口語評量		

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3		Review 1/ 第一次評量週					
第十一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第十二週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：科目 活動內容：Lesson 3 Face the Music ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 art / Chinese / English / math / music / PE / science / social studies	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十三週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2	單元主題：科目 活動內容：Lesson 3	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量 2. 紙筆評量	人權教育 閱讀素養教育	

	3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	Face the Music ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his/her favorite subject? His / Her favorite subject is science.		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶外教育	
第十四週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題：科目 活動內容：Lesson 3 Face the Music ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 了解運用各主詞的所有格	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十五週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2	單元主題：科目 活動內容：Lesson 3	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書	1. 活動評量 2. 紙筆評量	人權教育 閱讀素養教育	

	3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	Face the Music ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Venn Diagram ◆ Workbook 英語習作書寫練習		3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶外教育	
第十六週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don't Be a Couch Potato ◆ Vocabulary 主題單字聽讀及拼寫練習 do my homework / listen to music / play sports / read books / surf the Internet / walk the dog / watch TV	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十七週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don't Be a Couch Potato ◆ Sentence 主題句型聽說習寫 What do you do after school? I usually walk the dog. Do you read books after school?	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	

			Yes, I do. No, I don’t. I do my homework.					
第十八週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don’t Be a Couch Potato ◆ Dialogue 主題課文內容聽讀句型 講解課文對話內容 分析對話句型 練習生活用語 講解本課英文俚語 額外單字句型補充 ◆ Grammar 文法教學 第三人稱單數動詞的用法	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第十九週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 活動 活動內容：Lesson 4 Don’t Be a Couch Potato ◆ Reading 課文短文閱讀 策略技巧- Mind Map ◆ Workbook 英語習作書寫練習	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第廿週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 線上評量 2. 口語評量		
第廿一週	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 B-Ⅲ-2 D-Ⅳ-1 D-Ⅳ-4	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	2	1. 教師自編 ppt 2. 課本教學電子書 3. 教師自編學習單 4. 線上網路資源 5. 學生平板	1. 紙筆評量 2. 口語評量		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第一、二學期 部定課程計畫 設計者：廖威智

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

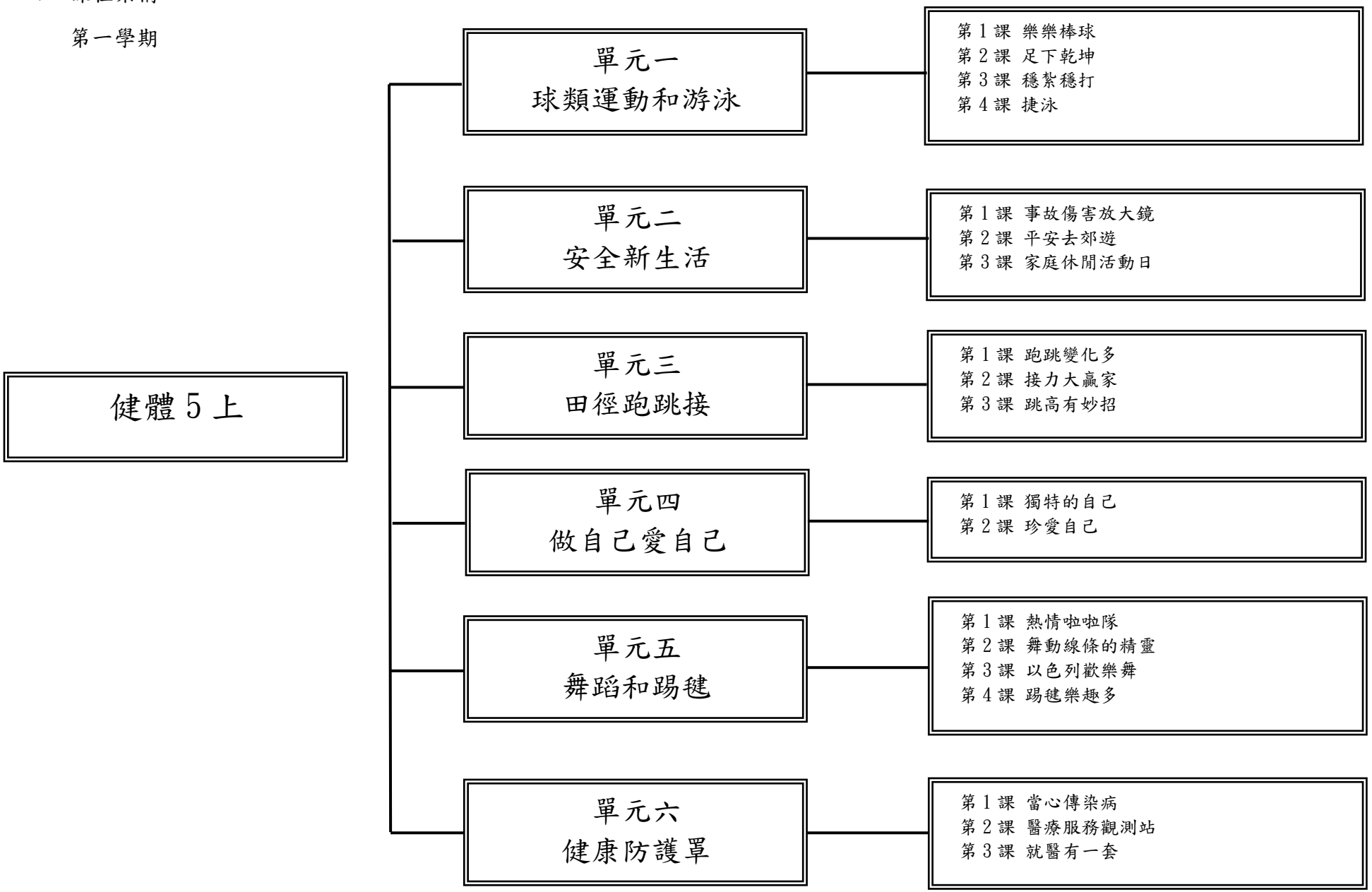
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 第二學期 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 第二學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。
議題融入學習主題	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	議題融入實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
課程目標	第一學期 能做基本的樂樂棒球擊球與防守動作。 能做簡單的足球盤球動作。 能瞭解旅行安全注意事項並採取安全措施。 能認識青春期身體變化、了解個別差異並尊重他人。 能認識傳染病的種類，並採取防範措施。 第二學期 能做簡單的足球射門動作。 能完成籃球投籃動作。 能瞭解溝通的重要性並珍愛家人。 能做簡單的壘球投擲動作。 能瞭解水汙染對環境及健康的影響，培養愛護環境的態度。 能參與並欣賞多元性身體活動。		

四、課程架構：

第一學期


健體5上
單元一
球類運動和游泳
第1課 樂樂棒球
第2課 足下乾坤
第3課 穩紮穩打
第4課 捷泳
單元二
安全新生活
第1課 事故傷害放大鏡
第2課 平安去郊遊
第3課 家庭休閒活動日
單元三
田徑跑跳接
第1課 跑跳變化多
第2課 接力大贏家
第3課 跳高有妙招
單元四
做自己愛自己
第1課 獨特的自己
第2課 珍愛自己
單元五
舞蹈和踢毽
第1課 熱情啦啦隊
第2課 舞動線條的精靈
第3課 以色列歡樂舞
第4課 踢毽樂趣多
單元六
健康防護罩
第1課 當心傳染病
第2課 醫療服務觀測站
第3課 就醫有一套

第二學期

健體 5 下

- 單元一 球類快樂玩
  - 第 1 課 排球你我他
  - 第 2 課 卯足全力
  - 第 3 課 籃球高手
- 單元二 寶貝我的家
  - 第 1 課 溝通的藝術
  - 第 2 課 家庭危機
- 單元三 跑跳擲樂無窮
  - 第 1 課 跑走好體能
  - 第 2 課 跳遠小飛俠
  - 第 3 課 壘球投擲王
  - 第 4 課 跳出變化
- 單元四 美麗人生
  - 第 1 課 生長你我他
  - 第 2 課 飲食小專家
- 單元五 有氧舞活力
  - 第 1 課 拳擊有氧
  - 第 2 課 荷里皮波舞
- 單元六 搶救地球
  - 第 1 課 生病的地球
  - 第 2 課 環境汙染面面觀
- 單元七 老化與健康
  - 第 1 課 關懷老年人
  - 第 2 課 健康檢查

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球 【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後）。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。 3.熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 【活動二】跑一圈傳二圈 1.教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳2圈（依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈）。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。 2.「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。 【活動三】內外野傳接球 1.教師指導學生演練「內外野傳接球」，9人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他8人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。 2.反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。					
第二週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球 【活動四】擊球與防守 1.全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2.活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		守，並派一人站在一壘接球。(2)進攻組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得1分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。 3.教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。 4.進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 5.教師提示擊球要領。 6.教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。 【活動五】龍虎決戰 1.參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。 【活動六】主辦賽事工作分配 1.本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。 【活動七】主辦賽事 1.本節課依據【活動六】主辦賽事工作分配進行活動。 2.開幕典禮由教師擔任大會主席，第一組派人擔任司儀，指揮運動員進場，接著各隊表演「隊呼」，進行運動員宣誓儀式，再由大會主席開球，雙方選手面對面敬禮並握手，結束後正式展開比賽。 3.參照【活動五】的比賽規則，進行比賽。賽後進行閉幕暨頒獎典禮。獎項包括個人及團體名目：冠軍獎、鐵面無私獎、最佳打擊獎、最佳守備獎、最佳飛毛腿獎及團隊精神獎等。 4.教師針對團隊比賽前、中、後的表現提出建議，透過主辦賽事的經驗，讓學生體會參與團體比賽、同儕互動合作的重要。					
第三週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 2.足下乾坤 【活動一】足球的起源 1.學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1.教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		2.學生進行球感活動：(1)原地點球。(2)原地觸球。(3)左右拉球。 【活動三】原地盤球 1.指導學生慢跑場地1～2圈，並做伸展操暖身。 2.教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 【活動四】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 【活動五】盤球繞物 1.單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2.雙腳盤球繞物：6人一組在長20公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以S形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。 【活動六】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。 2.3人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			另外兩人協助撿球。 【活動七】穩住陣腳 1.2人一組相距約10公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。 2.練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 【活動八】二人踢傳練習 1.教師示範並說明足內外側踢傳動作要領。 2.2人一組分列於兩端，，距離可依實際練習狀況慢慢加長。					
第四週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 2.足下乾坤 【活動九】四人交叉踢傳球 1.教師先請四位學生示範踢傳動作與踢傳路線，接著分組練習。 【活動十】盤球後對傳練習 1.3人一組圍成三角形，彼此相距4～6公尺。A先以足內側盤球繞過B後回到原地，再將球以足內側踢球的方式傳給C。C以足內側盤球繞過A後，接著傳球給B；B以足內側盤球繞過C後，將球傳給A，以此類推。 3.穩紮穩打 【活動一】你拋我接	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。 【活動二】運球折返跑 1.運球折返跑：(1)全班分四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 2.後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3～4下，轉身運球前進回原出發點。(2)於折返時全程以後退運球方式回原出發點。 【活動三】以退為進運球接力 1.持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 2.每組前方擺放障礙物，運球前進遇障礙物時先後退1步再以S形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 【活動四】單腳胯下運球前進 1.教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 2.教師示範並說明動作要領：單手運					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。 【活動五】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2人一組進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10～20次。 【活動六】四角傳球 1.教師示範說明，學生練習。 2.傳接1顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。					
第五週	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	一、球類運動和游泳 3.穩紮穩打 【活動七】最佳主角 1.教師示範說明，學生練習：(1)5 人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接 1 顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。 2.學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接 1 顆球以上，訓練傳接球的專注度。 【活動八】地板傳接球 1.教師示範說明，學生練習：(1)全班	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		平分成A、B、C三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約 6～8 公尺，A 組排頭持球。(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。 2.教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。 4.捷泳 【活動一】捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6～8 人一組同時進行。 3.教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】捷泳划手練習 1.教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上：(1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)向前伸平，並換另一手進行。 2.扶牆划手練習：學生 6～8 人一組，同時於池邊進行划手練習。 3.水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生 6～8 人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。					
第六週	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	一、球類運動和游泳 4.捷泳 【活動三】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3.持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。 4.閉氣划手打水前進：學生6～8人排成一列站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮後，再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			划手打水前進，游到泳池的另一邊。 5.閉氣划手打水前進團體賽：(1)全班平分成六組，分散排在泳池的一端。(2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。 【活動四】捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。 3.活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸30次。 【活動五】划手換氣前進團體賽 1.全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 3.前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。					
第七週	3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	二、安全新生活 1.事故傷害放大鏡 【活動一】安全大檢視 1.教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2.以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3.分組討論後，進行小組分享。 4.總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。 5.學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6.教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7.學生發表經歷過或看過的事故傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要	3	康軒版教科書第二單元「安全新生活」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。 【活動二】校園惡作劇 1.教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。 2.「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 3.帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 4.教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 5.教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。					
第八週	3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-Ⅲ-3	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	二、安全新生活 2.平安去郊遊 【活動一】我是偵探家 1.教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2.教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因	3	康軒版教科書第二單元「安全新生活」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理解促進健康生活的方法、資源與規範。		素導致事故傷害的發生。 3.歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1.教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2.教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3.歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。 3.家庭休閒活動日 【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。 3.搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。					
第九週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 1.跑跳變化多 【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏併步。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走5步再轉身向前走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。 2.教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約20公尺。 【活動二】直線變化跑跳 1.教師指導學生利用跑道的直線，設	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。		計跑跳變化的活動。 2.直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏併跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 3.教師鼓勵學生嘗試並練習其他創意直線跑跳動作。 【活動三】線梯快速跑 1.教師於課前準備1～2個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2.學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。 【活動四】線梯跑跳樂 1.教師說明並示範線梯跑跳的動作。 2.學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 【活動五】蹲踞式起跑 1.教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。 2.學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。 【活動六】裁判工作分配 1.教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2.教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 【活動七】跑出好成績 1.教師指導學生進行100公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判2人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。					
第十週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 2.接力大贏家 【活動一】繞場接力 1.教師指導學生進行繞場接力活動。 【活動二】接力區傳接棒 1.每人跑100公尺，則100公尺標示線的前後10公尺為接力區。 2.2人一組跑進接力區完成接棒，反覆演練以熟練動作，練習在快速跑步時完成傳接棒。請表現較佳的組別演示，其他同學觀摩學習。學生分別和不同夥伴練習傳接棒，體會並樂於和不同的同伴互動，增進學習與合作的機會。 【活動三】傳接點的探討 1.教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出20公尺內最理想的傳接點。 【活動四】傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能。		跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 【活動五】團隊接力知多少 1.師生共同討論一人跑100公尺，400公尺接力需4人一組。如何發揮團隊合作的力量，以最快的速度跑完全程？ 2.教師以之前登錄每位學生快速跑100公尺的成績作分組參考，4人一組，各組間每個人的累計成績應盡量接近。 3.運用之前接力區內接力點位置，與跑步速度的認知，進行討論並練習。 【活動六】接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。 【活動七】展現最佳成績 1.採間歇性的練習方式，即每跑完一次接力賽，都要充分休息後再出發。 【期中評量週】					
第十一週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 3.跳高有妙招 【活動一】起跳練習 1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。		膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。 3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。 4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5～7步助跑起跳練習。 【活動二】助跑起跳練習 1.教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。 2.引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時以背部落地，以增長著地時間，吸收力量使身體安全著地。 3.器材足夠時可分為兩組，以不同高度進行練習，除了能試驗學生的跳高能力之外，也可增加學生練習的次數。 4.教師提醒學生，進行跳高運動時，應穿著輕便防滑的運動鞋，以確保安全。				向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】剪式跳高 1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。 2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。 (1)助跑：慣用左腳起跳者，在場地右側準備助跑。慣用右腳起跳者，在場地左側準備助跑。(2)起跳：起跳前兩步，身體重心稍微降低，上身微微後仰，起跳後往上方垂直跳起。前導腳（非起跳腳）向前上方用力擺、大腿靠近胸部，兩臂同時向上擺後起跳。(3)過竿：前導腳過竿（橡皮圈繩）後，起跳腳屈膝靠胸迅速過竿（橡皮圈繩）以免碰觸橫竿造成試跳失敗。(4)落地：過竿（橡皮圈繩）後，背部落在軟墊上。 3.教師適時指導學生分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。練習時要考量自己的體能狀況，確保運動安全。					
第十二週	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	四、做自己 愛自己 1.獨特的自己 【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	獨立演練大部份的自我調適技能。		2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師抽出5～8張紙條內容帶領全班討論與澄清。 5.教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。 【活動三】另一種美 1.教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價				性E2覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			值，並努力開發自己的潛能。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2.學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。 3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習單。 2.請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。					
第十三週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己 【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。 【活動三】「菸」之非福 1.學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 2.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 3.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 4.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明做決定步驟：(1)確定你必				踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 2.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。 【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。 2.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。					
第十四週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己 【活動七】檳榔危害知多少 1.將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌所代表的意義。 2.師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		【活動八】拒檳真心話 1.學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.除了利用上述六種戒檳方法外，可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。 【活動十】小心！K掉你的健康 1.教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。 3.面對朋友的不當引誘，要告訴對方				家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。 4.教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。 【活動十二】飲料的陷阱 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。					
第十五週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3	Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。	五、舞蹈和踢毽 1.熱情啦啦隊 【活動一】來跳啦啦隊(一) 1.於課前請學生蒐集鐵鋁罐、寶特瓶等容器並清洗乾淨，放入小沙子、石頭、米粒或綠豆，封住瓶口或罐口製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.教師可提醒學生運用自己的巧思與創意裝飾手持道具。 3.教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現動作創作和展演的能力。		4.教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。 【活動二】來跳啦啦隊(二) 1.配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。 2.動作熟練後，再加上手持道具練習，動作較容易連貫與流暢。 【活動三】創意路線圖 1.教師在黑板上歸納學生畫的路線後，再依序畫出直線、曲線、不規則等圖形，和學生討論上述形狀的線條、特色後，請志願者走走看，全班共同觀察；或由一位學生行進，其他人觀察後畫出其行進的軌跡，然後交換檢視。 2.建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合3個移位動作，並設計行進路線。 【活動四】人體金字塔 1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。 2.分組請學生創作不同的金字塔造型，視班上的人數而定，每組3～5人。 【活動五】口號練習 1.教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作4拍子口號、節奏的練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師帶領學生以輕快、有力的節奏來進行口號練習，再配合手持道具演練，作為下一個活動的引導練習。 【活動六】小小編舞家 1.6～8人一組手持道具練習啦啦隊的舞蹈動作、隊形、口號和金字塔動作。 2.口號、隊形和金字塔動作可讓學生自行改編、創作，使其親身感受到實際編排的樂趣與成就感。音樂間奏時，進行口號的歡呼，並以金字塔的造型作為整支啦啦隊表演的結束。					
第十六週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。	五、舞蹈和踢毽 2.舞動線條的精靈 【活動一】奇異的線條 1.教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條。 2.教師徵求自願學生按自己所畫線條，發表對不同線條的聯想，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。 3.當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。 4.教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			看自己跟同學的線條有何不同。 5.邀請肢體線條表現較具創意的學生當代表，帶領全班一起經驗並感受線條的多樣性。 【活動二】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1～2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。 接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。 3.請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以1個8拍的時間表現線條的流動。 4.教師將全班分成每6人一組，分組練習8個8拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。 【活動三】分組創作 1.各組將組員的動作編排成一支8個8拍的「線條之舞」，編排的內容包含隊形、動作以及水平、方向等創作元素，以輪跳加上合跳的方式進行。 2.教師任選一首學生耳熟能詳8個8拍的曲子，作為舞蹈配樂，營造愉悅的氛圍，讓學生從活動中享受肢體舞動學習					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的樂趣。 【活動四】表演與欣賞 1.請每一小組呈現分組創作的成果，其他組欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵並講評。					
第十七週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	五、舞蹈和踢毽 3.以色列歡樂舞 【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。 2.教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。 【活動二】舞序與隊形 1.隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。 2.舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4拍）。(2)向	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。 康軒版媒體「教學DVD」	1.學生發表 2.教師觀察 3.操作學習	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			左、右、左、右做狄布開跳（4拍）。(3)重複(1)～(2)動作三次，共4個8拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。(6)重複(4)～(5)動作一次（共8拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4拍）。(9)左、右、左腳在原地各踏一下（2拍）。(10)重複(4)～(9)動作一次（共4個8拍）。1(1)全舞重複5次。 3.清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。 【活動三】表演與欣賞 1.教師將全班隨機分成3組，一組8～10人，分組進行表演。 2.各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後發表觀摩的心得。 3.教師針對學生動作的正確性、節奏感、團體合作與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。					
第十八週	1d-Ⅲ-1	Ce-Ⅲ-1 其	五、舞蹈和踢毽	3	康軒版教科書第五單元	1.學生發表	【生涯規劃教	□實施跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	他休閒運動進階技能。	4.踢毽樂趣多 【活動一】毽子的演變 1.教師說明毽子的起源和演變。 【活動二】踢拐再接毽 1.教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 2.教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。 【活動三】毽子踢遠 1.教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 2.全班學生分成3組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽子3次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一名的學生，再進行一場總決賽。 【活動四】踢毽過肩 1.學生2人一組進行踢毽過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得5分者為贏家。 【活動五】拍毽子 1.教師示範不同的拍毽方式。 2.學生個別練習，教師巡視並指導。 【活動六】雙人拍踢毽 1.教師指導學生以2人一組，面對面相		「舞蹈和踢毽」。	2.操作學習 3.教師觀察	育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			距約2公尺，練習雙人拍踢毽。 2.一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第4下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。 【活動七】拍踢毽過網 1.準備活動場地，活動前讓學生複習拍踢毽的基本動作。 2.在場地內用毽板拍打毽子3次後，第4下改用腳踢或拐毽，通過中間隔網。通過者即算得分，不通過者未得分。累計3-5次練習，看每人能得到幾分。 【活動八】拍踢毽友誼賽 1.全班學生分兩隊，甲乙兩隊各以4人一組，進行遊戲比賽。					
第十九週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	六、健康防護罩 1.當心傳染病 【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			衛生習慣，才能避免引發疾病？ 【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。 【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 【活動七】打擊傳染病					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。 【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。					
第廿週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	六、健康防護罩 2.醫療服務觀測站 【活動一】認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3.教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。 【活動二】醫療服務使用停看聽 1.配合課本上的案例，討論在選擇醫療服務時應該注意哪些事項？ 2.教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.自我評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】認識全民健保 1.教師配合保險宣傳短片引起動機。 2.詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3.教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保IC卡，作為民眾就醫時的證明。 4.說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5.教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。 【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【期末評量週】					
第廿一週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	六、健康防護罩 3.就醫有一套 【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。					

素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】認識排球 1.教師說明排球運動的起源。 2.教師歸納說明排球運動融合了籃球和網球等運動特性。 【活動二】球感練習 1.教師將全班分為2人一組，相距約6～8公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2.教師示範並說明球感體驗活動。 3.教師請學生分組演練，接球者每個項目接完5顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】低手傳接球 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師說明「低手傳接球」的動作要領。 【活動四】高拋低接 1.教師指導學生分為2人一組，兩人相距約6～8公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方60～80公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一顆排球。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。 2.熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。 【活動五】單人低手向上擊球 1.教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領：膝關節微彎，運用下半身的力量向上擊球，兩臂伸直呈水平。 2.教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。 3.教師將學生分為6人一組，圍成一個圓形的練習空間，共同練習「連續低手向上擊球」的動作，看小組成員中誰的連續擊球次數最多；教師亦可請技優的學生示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動六】低網排球雙打遊戲 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 4 人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 3.教師可準備計分板，以即時登錄各隊得分，判定勝負；並應適時提醒學生注意活動安全。 【活動七】低網排球多人賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 6 人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。 【活動八】發球看我 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師示範並說明「低手發球」的動作要領。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一顆排球。 3.教師準備畫線筒或粉筆、球網、球柱和記分板。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師於場中畫出距離標示，自0～12 公尺，每 4 公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 【活動九】發球得分賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 2.全班分為 5 人一組，每人輪流發球 5 次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】觸球向前走 1.學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動二】走步盤球 1.學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動三】盤球向前跑 1.以白線標示出相距約 20 公尺的起點線、終點線，並請學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動四】盤球繞線跑 1.學生分為4人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待前一人返回後，下一人才可以出	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐16個。	1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發，全組最快完成者獲勝。 【活動五】過門達陣 1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。 【活動六】誰是贏家 1.到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，將球交給下一位組員。 【活動七】行進間傳接球 1.教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。 【活動八】三角移動傳接球 1.教師請學生分為 3 人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配 A、B、C 的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。 2.每組前進約 10 公尺後，換下一組進行，各組中的角色 A 亦可輪流擔任。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動九】足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。 【活動十】射門對抗賽 1.每次 2 組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。 【活動十一】傳球與射門 1.教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為 3 組，輪流練習。 【活動十二】4 對 4 攻防戰 1. 4 人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得 1 分。得分	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐 16 個。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合 5 分鐘，時間結束後攻、守互換。 【活動十三】3 對 3 對抗賽 1.聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得 1 分。 2.當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得 1 分。 【活動十四】樂樂足球介紹 1.說明「樂樂足球比賽規則」。 2.說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。 【活動十五】樂樂足球比賽 1.5 人一隊，每次 2 隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場 5～10 分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】步步高升 1.教師將學生分為4人一組，每組利用一個籃框進行活動，並依照課本第 28 頁所示，依序從球場上①～⑩的位置練習投籃一輪，每個位置投籃2次，每投進一球得1分，累計總得分最高的組別獲勝。 【活動二】五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為4人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。 【活動三】跑跨跳 1.教師指導學生沿著籃球場場地線，進行「跑跨跳」練習，並說明右腳跨出第一步時，第二跨步之左腳必須用力蹬地躍起，並在躍起的同時將右膝提高。 2.動作熟練後，教師請學生換腳練習。 【活動四】跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2. 4～6 人一組，進行跨兩步右	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外籃球場。 2.教師依據學生人數準備每人一顆籃球。 3.教師準備寶特瓶數個、繩索、膠帶。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3. 動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左手上籃動作練習。 【活動五】空手上籃 1. 教師示範並說明「右手跨兩步上籃」的動作要領和上籃路線，請學生沿著場中膠帶練習空手上籃。 2. 待學生熟練右手上籃動作後，教師示範並說明「左手跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生沿著籃球場左側場中膠帶練習空手上籃。 【活動六】帶球上籃 1. 教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2. 教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。	單元二 寶貝我的家 【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境 1」及「情境 2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。	3	1.教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。 2.師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。 3.教師可請學生事先了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。 4.師生共同蒐集離婚及相關法令的報導或資訊。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2 引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】三人長距離跑走 1.教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。 2.教師指導全班學生分組，3 人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習 800 公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑 200 公尺、緩步走 50 公尺，再慢跑 200 公尺、再緩步走 50 公尺，最後慢跑 300 公尺抵達終點。 3.教師向學生說明，出發前各組可以透過討論，決定活動進行時採取的隊形（前後排列或左右並排）；並且應先做暖身活動，長距離跑走時，組員之間要互相鼓勵，一起完成練習並抵達終點。 【活動二】互動你我他 1.教師引導學生思考「增進人我互動的表現與方法」，並以【活動一】三人長距離跑走作為討論的依據，透過思考與討論，讓學生體認團體互助的精神。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦空地。 2.教師可事先提醒學生進行 800 公尺跑走檢測的注意事項，並準備馬表、成績紀錄表等檢測工具。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 3.師生共同歸納「增進人我互動的表現與方法」，並說明進行活動時若能彼此關心和體諒、保持良好的溝通，就能有效增進團體之間的互動。 【活動三】800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3～4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4.檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部 體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】原地向上跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行暖身活動，加強腳踝、膝關節等部位。 2.教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 3.教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 4.動作熟練後，教師亦可指導學生挑戰「原地摸腳跳躍」，嘗試跳起在空中時，加上雙手摸腳的動作。 【活動二】立定跳遠 1.教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加強心肺耐力、促進身體健康。接著，教師將學生分為5人一組，進行各種跳遠體驗。 2.活動進行時，教師應適時提醒學生注意安全，完成動作後應盡快離開沙坑，前一人離開後，下一人才可以開始行動。 3.教師引導學生發表跳遠體驗後的感想，並帶領全班同學共同討	3	1.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 2.教師準備跳箱（兩層）、繩索、桿子、球（或目標物）。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論「增加立定跳遠距離的方法」。 【活動三】立定跳遠空中拍球 1.教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 2 教師請學生分組進行練習，並巡視行間適時給予指導，提醒學生起跳時的角度以 45 度角為宜，落地時必須雙腳同時著地；目標物的位置可視學生學習的狀況逐漸增高、拉遠，以循序漸進練習跳遠的空中動作。 【活動四】立定跳遠大邁進 1.教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2.接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。 3.教師強調立定跳遠的動作要領：起跳後，雙臂向上擺動、提高身體的重心，眼睛注視前方或前上方，為落地做好準備。 4.教師宜提醒學生，活動進行時須等到前一人離開沙坑後，才能開始行動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動五】找出慣用腳 1.教師請學生向前跑 3～5 步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 【活動六】最佳步點 1.教師指導學生分為 2 人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑 13 步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2.練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。 【活動七】神機妙算來助跑 1 教師指導學生分為 2 人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 2 組輪流到「沙坑場地」試跑 3 次，試跑時，慣用腳踩在起跳板上，且足尖不超過起跳板的前緣才算試跑成功；未輪到的組別在「練習跑道」繼續練習。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道、平坦空地或沙坑。 2.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 3.教師準備起跳板、三角錐數個（至少 2 人一個）、粉筆一枝、皮尺、紅白旗。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動八】沙坑試跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2.教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領：助跑 13 步後踩板起跳，踩板時須以整個腳掌用力踩起跳板，跳起在空中時，雙臂向上帶動、向上提膝，盡量放鬆身體；著地時須雙腳同時落地，避免運動傷害。 【活動九】試跳成功與丈量 1.教師將全班分為 6 人一組，進行急行跳遠檢測（助跑 13 步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。 2.組員間的角色須輪流擔任，3 人為裁判（一人判定試跳是否成功並記錄成績，兩人執行試跳成功後的距離丈量），另外 3 人為跳躍者，每人依序助跑跳遠 3 次，以距離最遠的一次作為測驗成績；全組測驗完畢後，換下一組繼續，未輪到的組別，在空地依序練習急行跳遠的助跑動作。					
第十週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】方向大考驗 1.教師示範並說明壘球的持球動	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能，發展個人運動潛能。		作。 2.教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第 56 頁所示，分別排放，並請全班同學分為 6 人一組，每人每次投擲 3 球，依序進行遊戲。 3.教師指導學生互相觀摩與欣賞，投擲完畢後，請學生說出哪一種投擲方式較能控制球的方向？為什麼？ 4.教師歸納說明投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直與身體適時的傾彎，才能有效控制投擲的方向。 【活動二】壘球擲遠遊戲 1.教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第 57 頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約 5 公尺，左右各五個三角錐，依序標示出 1～5 分的得分區，形成扇形場地。 2.教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。 【活動三】壘球擲準遊戲 1.教師事先布置場地，在距離投		校草地或平坦空地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆壘球。 3.教師準備三角錐（或標示物）數個、呼拉圈數個、跳高架或球柱、繩索、皮尺。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擲者 3 公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。 2.教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲 3 球，成功穿越呼拉圈即得 1 分，投完 3 球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。 【活動四】投出信心 1.教師將學生分為 6 人一組，每人每次投擲 3 顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。 2 教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。 4.教師請學生分組練習助跑肩上投擲，每人每次投擲 3 顆球，以距離最遠的一次作為最佳成績；組員間的角色須輪流擔任，兩人負責丈量投擲的距離，其餘 4 人輪流練習助跑肩上投擲。 【期中評量週】					
第十一週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人	Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】個人跳變化多 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	運動潛能。		確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。 2.教師示範並說明各種變化跳的動作要領。 【活動二】跳繩移位練習 1.學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用 S 形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。 【活動三】前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。 【活動四】迴旋變速通 1.教師指導學生連續「一跳一迴旋」4 次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。 【活動五】動作組合與表演 1.學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。 【活動六】雙人擺繩輪流跳 1.教師說明「雙人擺繩輪流跳」		平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一條跳繩。 3.教師準備粉筆數枝。			授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的動作要領。 2.教師指導全班同學分為2人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續5次的跳繩動作，並且順利出繩換人。 【活動七】衛星繞地球 1.教師指導全班同學分為2人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。 【活動八】單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續5次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。 【活動九】雙人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續5次過關。 【活動十】多人持繩迴旋跳 1.教師將全班分為2人一組，練習兩人持繩迴旋跳。					
第十二週	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	單元四 美麗人生 【活動一】超級比一比 1.教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰	3	1.教師請學生課前觀察處於不同人生階段的家人，並揣摩其生理特徵與身	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 3.教師統整說明：每個人的身體外形和身體能力各自有其獨特性，並且會隨著時間的變化而改變，這就是成長的軌跡。 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師請角色扮演的學生分享揣摩時的感想，並請其他學生補充說明觀察的心得，引導學生思考不同年齡層的身體活動特徵。 3.教師請學生上臺依照生長的順序將人生各階段排序，並寫在黑板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。 【活動三】成長的祕方		體活動特色。 2.教師請學生課前利用教育部體育署體適能網站（http://www.fitness.org.tw）中的「體適能常模」，依年齡查詢自己的身高、體重位於哪個百分等級。			1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 (1)養成健康的生活習慣。 (2)擁有健康的心理狀態。 (3)建立良好的群己關係。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？					
第十三週	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	單元四 美麗人生 【活動一】不同階段的飲食原則 1.教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.請學生依據自己最近一週的飲	3	1.教師事先請學生觀察自己最近一週的飲食情形。 2.教師事先準備食物的圖片或實物、各式新鮮蔬果。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。 【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為 4 組， 第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。					2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
第十四週	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元四 美麗人生 【活動五】食材處理 1.教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前	3	1.教師請學生課前觀察家中處理及烹調食物的方式。 2.師生共同蒐集不同族群或國家的飲	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			再清洗。 2.教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。 【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2 接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。		食文化、習俗和禁忌等相關資料。 3.教師事先準備西餐餐具，並蒐集西餐用餐禮儀的資料。			2.協同節數： ＿＿ ＿＿
第十五週	3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。	單元五 有氧舞活力 【活動一】踏併動起來 1.教師說明動作要領，請學生練習踏併步後，再搭配身體的上肢動作，將所有動作組合、連貫起	3	1.教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			來。 【活動二】彈跳有活力 1.教師帶領學生練習原地彈跳與移位彈跳的動作：原地彈跳、左右移位彈跳、側身前後彈跳、移位彈跳加拍掌、移位彈跳加轉圈。 【活動三】有氧樂趣多 1.2 人一組面對面，利用【活動一】踏併動起來、【活動二】彈跳有活力的動作組合練習。 【活動四】單一動作 1.請學生先練習踏併步，教師接著說明並示範「踏併步」與「雙踏併步」的動作要領。 2.教師說明並示範「V 字步」的動作要領。 3.教師說明並示範「弧形彈跳」的動作要領。 【活動五】拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。 2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。 3.2 人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。 【活動六】抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬		活動空間進行演練。			1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢 3 種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氧安全守則 1.教師說明拳擊有氧的安全事項。 2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氧表演 1.全班分成 4～5 組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。					
第十六週	3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 有氧舞活力 【活動一】荷里皮波舞 1.教師向學生介紹舞蹈背景：	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，19 世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2.荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2.「荷里皮波舞」為 8 人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」（Horlepiep Step），可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3.舞序說明。 4.動作熟練後，配上音樂，8 人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞		外寬敞的空地或室內舞蹈教室。 2.教師準備音響和「荷里皮波舞」音樂。	3.教師觀察 4.學生發表	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。 5.教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。					
第十七週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。	單元六 搶救地球 【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。	3	1.教師事先蒐集環境汙染的實例。 2.教師請學生課前觀察自己所居住社區的環境問題，並蒐集有關環境汙染問題的資料。 3.教師請學生課前詢問家人過去與現在的社區環境差異，以利課堂討	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	【環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。 【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第125頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分成4組，每組先選擇一個水汙染問題，例		論。 4.教師事先準備乾淨與受汙染河川的照片或圖片。 5.師生共同蒐集有關水汙染的報導或資料。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。					
第十八週	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。	單元六 搶救地球 【活動四】聲音體驗營 1.教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。 【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染	3	1.教師事先錄製各種聲音，包括噪音與非噪音，例如：摩托車排氣管的聲音、擴音器的聲音、鞭炮聲、鳥叫聲、樂曲等。 2.教師事先準備空氣汙染的照片或圖片。 3.師生共同蒐集有關空氣汙染的報導	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。 【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我		或資料。 4.師生課前共同蒐集個人與社區環保行動的報導或資料。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師請學生閱讀課本第 135 頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。					
第十九週	3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。	單元七 老化與健康 【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 2.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。	3	1.教師請學生課前觀察或詢問自己的爺爺、奶奶，或是其他年齡差不多的長輩，了解他們目前的健康狀況，並思考他們的飲食狀況是否符合老年期的營養需求。 2.教師請學生課前分組討論短劇「如何關懷老年人」的	1.學生發表 2.提問回答	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。 【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。 【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？		表演內容。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。 【期末評量週】					
第廿週 第廿十一週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	單元七 老化與健康 【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第 147、148 頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。	3	1.教師事先準備健康檢查的相關資訊。 2.教師請學生課前詢問家長「曾經做過的健康檢查項目、檢查的結果、接受檢查對健康的幫助」。 3.教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度五年級第 一、二 學期部定課程計畫設計者：裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華

執行者：裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(42)週，共(210)節。

三、課程內涵：

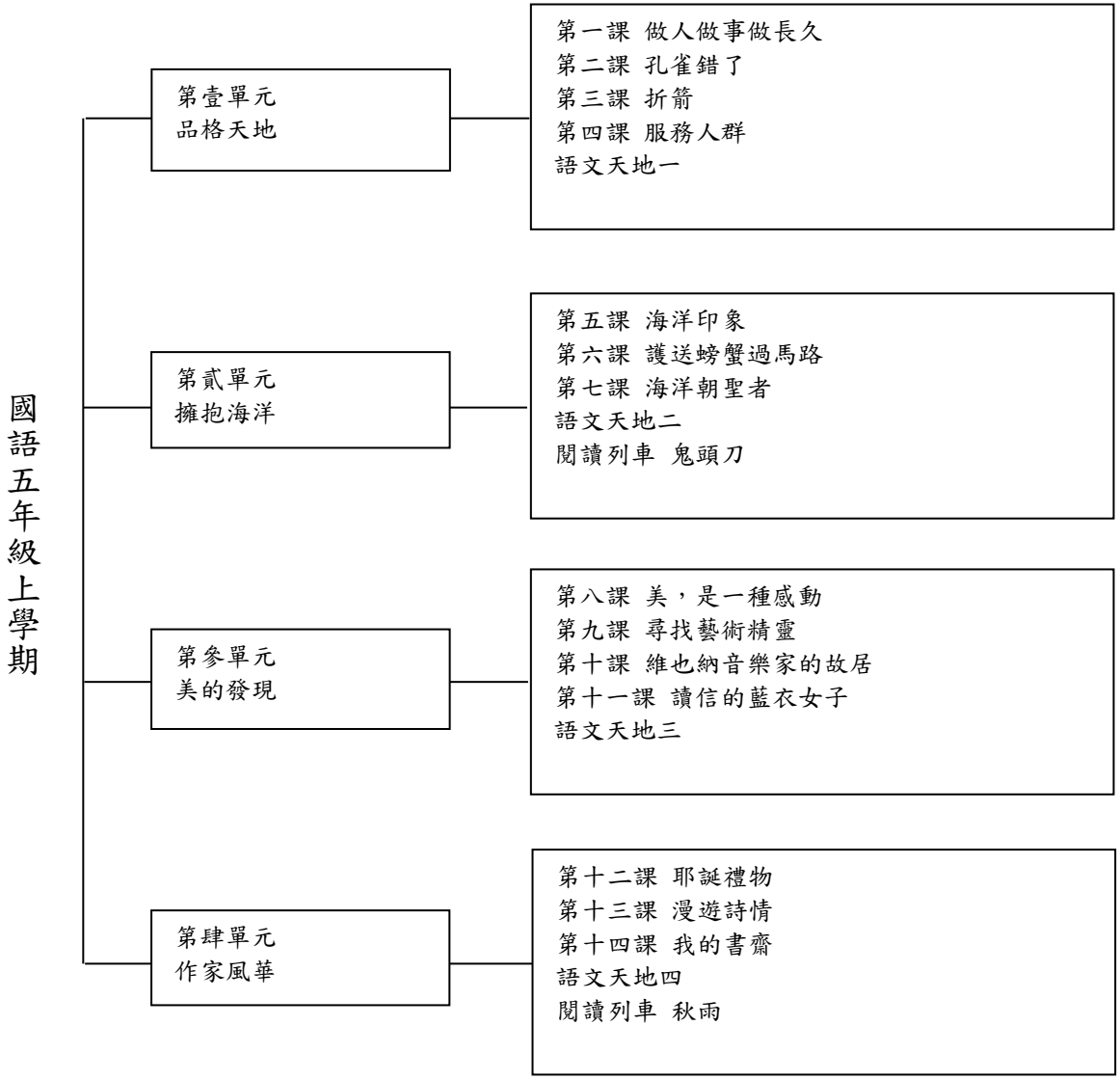
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	

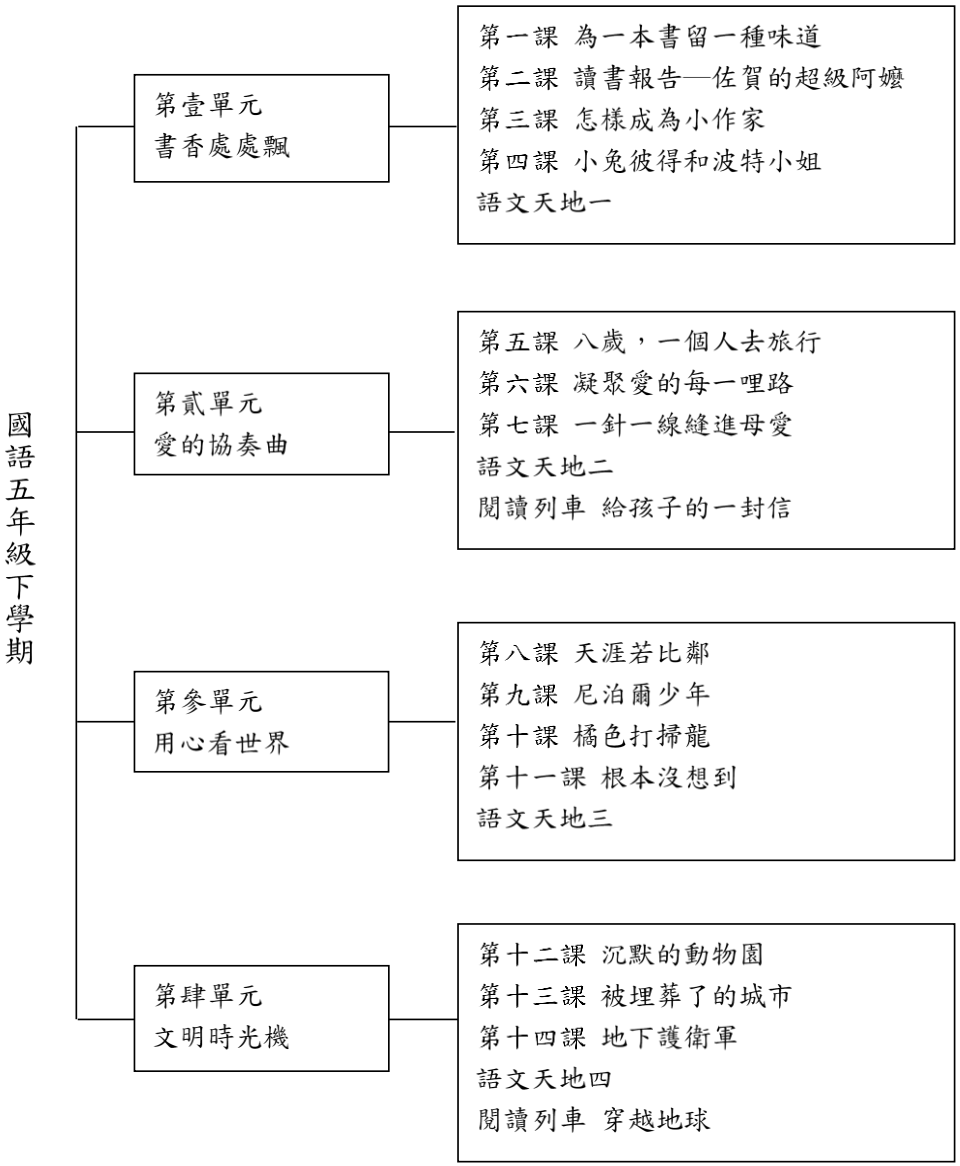
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 第二學期 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
議題融入學習主題	家庭教育/家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展 生涯規劃教育/生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作教育環境探索	議題融入實質內涵	家E1家庭的意義與功能。 家E3家人的多元角色與責任。 家E6關心及愛護家庭成員。家E14家務技巧與參與。 涯E1了解個人的自我概念。

	品德教育/品德發展層面、品德實踐能力與行動 海洋教育/海洋社會、海洋科學與技術、海洋資源與永續 環境教育/環境倫理 原住民族教育/原住民族文化內涵與文化資產、原住民族土地與生態智慧 閱讀素養教育/閱讀的歷程		涯E2認識不同的生活角色。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 品E2自尊人與愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7自律負責。品E9欣賞感恩。 品E10關懷行善。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
課程目標	第一學期 1. 能學會課文中的語詞並適切運用；能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。 2. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。		

	6. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，並理解詩人的情緒與文字表達間的連結。 7. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得、「過渡」的寫作方式、說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 8. 知道如何準備演說、演說的要素。 9. 認識科普書籍的分類和小說。 10. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式與書寫對話的技巧並加以運用。 11. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。 12. 明白絕句是近體詩的一種。 13. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧，並蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 14. 寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 第二學期 1.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 4.能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 5.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。 7.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。 8.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 9.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。 10.能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 11.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 12.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13.能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14.能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15.能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。

四、課程架構：


國語五年級上學期
第壹單元
品格天地
第一課 做人做事做長久
第二課 孔雀錯了
第三課 折箭
第四課 服務人群
語文天地一
第貳單元
擁抱海洋
第五課 海洋印象
第六課 護送螃蟹過馬路
第七課 海洋朝聖者
語文天地二
閱讀列車 鬼頭刀
第參單元
美的發現
第八課 美，是一種感動
第九課 尋找藝術精靈
第十課 維也納音樂家的故居
第十一課 讀信的藍衣女子
語文天地三
第肆單元
作家風華
第十二課 耶誕禮物
第十三課 漫遊詩情
第十四課 我的書齋
語文天地四
閱讀列車 秋雨


國語五年級下學期
第壹單元
書香處處飄
第一課 為一本書留一種味道
第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤
第三課 怎樣成為小作家
第四課 小兔彼得和波特小姐
語文天地一
第貳單元
愛的協奏曲
第五課 八歲，一個人去旅行
第六課 凝聚愛的每一哩路
第七課 一針一線縫進母愛
語文天地二
閱讀列車 給孩子的一封信
第參單元
用心看世界
第八課 天涯若比鄰
第九課 尼泊爾少年
第十課 橘色打掃龍
第十一課 根本沒想到
語文天地三
第肆單元
文明時光機
第十二課 沉默的動物園
第十三課 被埋葬了的城市
第十四課 地下護衛軍
語文天地四
閱讀列車 穿越地球

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第一課、做人做事做長久** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看自己的掃地工作，是用怎樣的態度來完成的呢？ 2.如果有一件不討好的工作落在你的身上，你會用什麼態度去完成呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.換句話說 2.四字語詞造句練習：井然有序、耳目一新。 3.句型練習：(1)……才……(2)只要……可以……(3) ……再…… （二）寫作 利用起因、經過、結果的結構練習寫作 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E14 家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓王永慶可以成功？ 3.王永慶說：「吃必要的苦，耐必要的勞」這句話是什麼意思？ 4.看完本書，我得到了什麼啟示？					
2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第二課、孔雀錯了** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，如果有同學拿一百分的考卷向你炫耀，你有什麼感覺呢？ 2.請學生說說看，你曾經欣賞某個人的優點嗎？ 3.你覺得妒忌彼此好嗎？為什麼呢？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.造句練習：張燈結綵、糊里糊塗、七零八落、眉清目秀。 4.句型練習：(1)如果……不就是……(2)……或是…… （二）寫作 以順敘法方式練習寫作	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生 E16 情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			（三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3.看完本書，我得到了什麼啟示？					
3	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第三課、折箭** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享課前蒐集到與「折箭」有關的資料，可先以「組」分享，接著各組派代表分享。 2.簡單的預演活動：各組分配角色，作簡單的對話練習。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：應用文(劇本)。　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)發揮同舟共濟的精神(2)贏得人民一片讚賞 2.造句練習：年輕氣盛、雕蟲小技、一鼓作氣、徒勞無功、安居樂業、恍然大悟、同舟共濟。 3.句型練習：(1)只要……就能……(2)不但……反而…… （二）寫作 教師說明以「劇本」的形式，來說明寓言所要說明的處世哲理。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			1.讓學生認識劇本的文體特色，並了解選材的方法、所引用的故事及其含意。2.了解寫作應該要注意的重點。3.利用神話故事練習改寫成劇本形式。4.能從故事中了解所要傳達的價值觀。5.能由此反省自身的價值判斷。					
4	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第四課、服務人群** 【活動 1】引起動機 1.播放社會團體服務人群的影片，或展示照片。 2.詢問學生是否曾在生活周遭遇見為我們服務的人，如導護媽媽、道路義交、義工等。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：說明文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)以服務為目的(2)發揮強大的力量 2.句型練習：(1)……或……(2)只要……就有…… （二）寫作 1.請學生蒐集跟「服務」有關的名言佳句。 2.請學生引用蒐集的名言佳句，闡述自己對於「服務人群」的看法，完成一篇文章。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E5 人生目的與意義。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			1.分組進行閱讀。 2.各組分享出國前重要的事情是什麼? 3.各組進行心得分享。					
5	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	語文天地一 【活動 1】說話練習——如何演說 1.教師說明什麼是演說及演說的目的。 2.教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。 【活動 2】造字方法(二)——象形、指事 1.指導學生自行閱讀「象形與指事」的介紹。 2.說明象形、指事的意義。 3.舉例說明常見的象形、指事文字文字有哪些。 4.描摹象形、指事文字。 5.說明象形與指事的不同。 【活動 3】寫作指導——怎樣「過渡」 1.教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。 2.教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。 3.讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。 （二）寫作 學習怎樣用「過渡」寫作作文 （三）閱讀 1.有當志工，為人民服務的經驗嗎? 2.請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3.同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

6	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3	**第二單元擁抱海洋　第五課到南方澳去** 【活動 1】引起動機 1. 請學生自由發表過往去過漁港的經驗。 2. 播放和南方澳有關的影片，引起學生興趣。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意提問 (1)到南方澳去可以看見什麼？ (2)到南方澳去，沿途會看見什麼風景？去探訪誰？ (3)南方澳港口的漁船有什麼特色？ (4)老漁人在做些什麼？ 2.教師歸納課文大意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學：小家碧玉、耀武揚威、驚濤駭浪、寅吃卯糧。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：詩歌（新詩） 2. 課文結構、內容分析 3. 技巧 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞。 2.造樣造句： (1)活潑的銀鱗深藏在水中央。 (2)老漁人的臉是歲月的雕塑。 （二）寫作 教師說明「譬喻」的定義及用法並進行造句練習。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			1.分組進行閱讀。 2.讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3.分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4.引導學生思考如何保護我們的環境。					
7	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	**第二單元擁抱海洋　第六課、護送螃蟹過馬路** 【活動 1】引起動機 1.請學生猜猜看，為什麼要「護送螃蟹過馬路」呢？ 2.請學生說說看有關「螃蟹」的知識。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.擴寫練習：(1)警察(2)力量(3)使命 2.照樣造句：(1)棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 (2)海洋是螃蟹的育兒室。 3.四字語詞造句練習：目不暇給、車水馬龍。 4.句型練習：一旦…… （二）寫作	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

			教師說明「視覺摹寫」的定義及用法並進行造句練習。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國呢？ 3.引導學生思考如何保護我們的環境。					
8	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第二單元擁抱海洋　第七課、海洋朝聖者** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，有沒有去蘭嶼旅遊的經驗呢？ 2.請學生把海洋的印象，用畫圖的方式呈現出來。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.短語練習：衝入波浪的胸膛 2.造句練習：驚濤駭浪、風平浪靜、忽隱忽現、暗淡無光 3.句型練習：(1)一邊是……一邊是……(2)先要……才能…… (3)只有……才能……	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住	

			（二）寫作 指導學生以課本例句練習視覺摹寫及擬人法的造句 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。				民族文化。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
9	4-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	語文天地二 【活動 1】認識句型——條件句 1.說明什麼是條件句，條件句分為兩大類：(1)限定條件(2)不限定條件 3.「條件句」和「假設句」極為相似，教師指導學生時，應特別留意。 【活動 2】認識修辭——疊字 1.教師先以淺顯的疊字帶領學生體會疊字的節奏感。 2.教師帶領學生閱讀課文內容，再詳細說明疊字修辭的形式。 3.請學生翻開課本一到三課，找出使用疊字修辭的句子。 【活動 3】造字方法(一)——會意、形聲 1.教師板書「信」、「美」字，請學生說這些字是由哪兩個字組合而成的，並說出字意思。 2.教師請學生練習拆解「休」、「明」、「友」把拆下來的字寫在紙上，再討論這些會意字代表的意思。 3.請學生從班級同學的名字中或是從本冊生字中，分組找出會意字，競賽哪一組找到最多的會意字。 【活動 4】閱讀指導——文學與科學有約 1.教師說明「科普讀物」的分類。 2.教師可舉余光中《水母》與發光的海中舞者——	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

			水母為例，兩者皆含有水母的生態知識，前者為新詩，後者為說明文，皆屬於科普文章。 （二）寫作 練習短文寫作—引導寫作 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因。					
10	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**評量週 閱讀列車、鬼頭刀** 【活動1】引起動機 1.教師得視學校位置及學生個人體驗，安排海洋體驗活動或海洋場館之參觀；若無，可以海洋及海洋生物影片或相片取代。 2.討論問題：若是你是一位漁夫，你期待在海洋中得到什麼？看到什麼？ 【活動2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以PIRLS層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5.教師歸納課文大意 【活動3】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學： （二）寫作 指導學生針對「最後作者是否將鬼頭刀釣上船？」一題發表自己的看法，需說明理由，將它寫成一段短文。 （三）閱讀	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。 生E13 生活中的美感經驗。 品E9 欣賞感恩。	

			1.分組進行閱讀。 2.描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3.反思現在環境破壞的嚴重性。 4.心得分享。					
11 期中評量	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第八課、美，是一種感動** 【活動1】引起動機 1.老師可帶學生校園巡禮一遍，感受一下校園裡哪裡有「美」。 2.請小朋友想想看，除了「風景」可能是「美」的之外，還有什麼事物也是「美」？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：議論文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習：難以言說的感動 3.換句話說 4.句型練習：(1)……接著……(2)或……或……或(3)可能……也可能…… （二）寫作 了解議論文的寫作結構。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生 E13 生活中的美感經驗。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

			2.引導學生了解服務的意涵。 3.培養樂於服務的高尚情操 4.從書中體會見賢思齊的態度					
12	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第九課、尋找藝術精靈** 【活動 1】引起動機 1.詢問學生是否到過臺北捷運信義線欣賞公共藝術品？ 2.詢問學生生活周遭有哪些公共藝術品？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習：(1)悠閒的坐在池塘中(2)咕嚕咕嚕的喝飲料 3.四字語詞造句練習：融為一體。 4.句型練習：(1)除了……也是……(2)有……更有…… （二）寫作 作文題目：專訪ＯＯＯ 教師以提問方式，引導學生擬出寫作大綱。 （三）閱讀	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 生 E13 生活中的美感經驗。	

			1.分組進行閱讀。 2.了解要描述或報導某一件人事物的時候，需要做哪些準備。 3.引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，並將心得紀錄下來。					
13	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第十課、在黑暗中乘著音樂飛翔** 【活動1】引起動機 1. 請學生說說看，是否曾遇到盲人的經驗？ 2. 教師可安排學生於教室或校園，矇上眼，仔細聆聽並記下耳朵所聽到的各種聲音。 3.請學生試著描述自己所聽到的聲音，並讓其他學生猜測；並鼓勵學生在描述過程中，多發揮想像，將聲音形容得更為貼切。 【活動2】概覽課文 1.課文大意提問　2.教師歸納課文大意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：對牛彈琴、席不暇暖、盲人摸象、欣欣向榮、衣冠楚楚、倒行逆施。 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文　2.課文結構、內容分析 3. 技巧　4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習： (1)如雷般的響起(2)用聲音去探索周遭的環境 3.四字語詞造句練習：行雲流水、樂此不疲、五花八門、七彩繽紛。 4.句型練習： (1)直到……才……(2)即使……也……(3)是……更是……	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E13 生活中的美感經驗。 品 E4 尊重生命。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			（二）寫作 1.練習寫一篇人物介紹的短文 2.教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。2,引導學生較紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3.引導學生描述所選的人物得的特別之處。					
14	2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第十一課、讀信的藍衣女子** 【活動 1】引起動機 1.教室布置維梅爾畫作，請學生說說對維梅爾畫作的感想。 2.教師利用網站，介紹畫家維梅爾的畫作與其特色　　。 （ http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/index.html） 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.造句練習：漠不關心、風風雨雨、蜚短流長、舉手投足、至高無上。 2.照樣造句：將沉重無趣的生活，化為輕盈靈動的	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E5 人生目的與意義。 生 E13 生活中的美感經驗。 品 E2 自尊人與愛人。 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			色彩。 3.句子縮寫練習　4.仿寫練習　5.句型練習：不是……就是…… （二）寫作 1.教師使用課本例句說明轉化修辭。 2.指導學生練習寫轉化修辭的句子。 （三）閱讀 1.是什麼事件改變了作者的人生? 2.不丹的地理位置在哪裡? 3.敘述不丹的飲食文化為何?					
15	4-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	語文天第三 【活動1】認識修辭——譬喻 1.教師說明組成「譬喻修辭」的三個部分。 2.教師說明「用來比喻的語詞」的類型和用法；並特別說明並非出現「用來比喻的語詞」的關鍵字、詞，就屬於譬喻，仍需從上下文義來判斷。 3.教師指導學生以「譬喻修辭」練習口頭造句。 【活動2】寫作指導——描寫景物 1.教師說明描寫景物的兩種方法。 (1)地點的轉換：使用這種方法，始終以「地點」為主軸，適合描寫不同的景物。 (2)時間的變化：這種方法是以「時間」為主軸，適合描述一景或一物的景物變化。 【活動3】書法家的故事 1.教師引導學生朗讀「書法家的故事」，讓學生對書法家有初步的認識。 2.教師補充其他書法家的故事。 （二）寫作 教師以提問方式，引導學生構思寫作架構。 （三）閱讀 1.為什麼落葉掉光了，冬冬卻很快樂？ 2.生命中有哪些歷程值得我們發現它的美麗?	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E14 家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	

			3.心得分享。					
16	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第四單元作家風華　第十二課、耶誕禮物** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，自己最期待收到的耶誕禮物是什麼呢？ 2.請學生猜猜看彼此最喜歡的耶誕禮物是什麼？教師可引導學生給提示，讓全班或小組來猜。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文(小說) 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.相反詞造句練習：(1)黯然失色↔光彩奪目 (2)恍然大悟↔百思不解 2.句型練習：(1)沒有……只是……(2)不是……也不是……更不是 （二）寫作 練習用四字語詞造句 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解捨己救人的博愛精神與遺愛人間之情懷。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生 E16 情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

17	4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	**第四單元作家風華　第十三課、漫遊詩情** 【活動 1】引起動機 1.請學生想想是否有學過哪些與「春、夏、秋、冬」有關的詩？ 2.請學生說說看，詩和一般的散文有什麼不同？ 3.請學生說說看，「鷹」給人怎樣的感覺？「梅」有什麼特色？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌(五言絕句) 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)飛翔在廣大的天際中 (2)一陣陣淡雅的香氣 2.換句話說 3.句型練習：雖然……但…… （二）寫作 1.教師認識對偶法，「對偶」的方法與技巧。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說出印象最深刻的唐詩和他的故事。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。	
18	2-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	**第四單元作家風華　第十四課、我的書齋**	5	南一第 9 冊課	字形檢核	生 E5 人生目的	

	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【活動 1】引起動機 1.請學生說一說，自己的書房裡有哪些東西？ 2.請學生簡單將心目中的書桌，用畫圖的方式畫出來。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)一叢叢的伸張著茂密的掌形大葉 (2)一幅偉大壯觀的圖畫 2.四字語詞造句練習：明窗淨几、氣象萬千。 3.句型練習：(1)倘……就有……(2)……因而……(3)……而……(4)不是……便…… （二）寫作 練習用摹寫的描述所看到的人事物，創作一篇「我的 OO」短文 （三）閱讀 1.了解臺灣文學作家的歷史背景。 2.同學分享有關作者鍾理和的故事和作品。		本、習作、電子書	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	與意義。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。	
19	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	語文天第四 【活動 1】認識句型——轉折句 1.說明什麼是轉折句。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6		2.說明寫作轉折句代表前一個句子與下一個句子兩者意思相反。 【活動 2】認識修辭——排比 1.教師指導學生默讀短文，說明「排比修辭」的定義。 2.教師說明「排比修辭」的關鍵和用法。 3.教師指導學生以「排比修辭」練習口頭造句。 【活動 3】「絕句」的形式 1.說明絕句的定義：絕句是依照一定的格律寫成的詩，包括五言絕句、七言絕句。 2.絕句一定是每首四句。一首五言絕句共二十字，一首七言絕句共二十八字。 3.絕句第二、四句一定要押韻，且不能換韻，第三句不可押韻，第一句可押可不押。 【活動 4】閱讀指導——認識小說 1.教師提問一：請說一說什麼是小說？ 2.教師從回答中歸納出小說的三項要素：人物、情節、場景。 3.教師提問二：請說一本你看過的小說。 4.教師再請學生從小說題材判斷這本小說屬於哪一種類型。 (二)寫作 指導學生以課文例句練習譬喻修辭的造句。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.讓學生了解這兩首絕句的作者和意義，並讓學生說出這兩首詩的主旨。 3.引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及王維所要傳達的情意。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
20 期末評量	2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	**大戰年糕妖魔** 【活動 1】引起動機 1.教師拿出一個新奇的東西，以學生少見的物品，或是一般會很想得到的東西，讓學生看一看，問學	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	生想不想要這個東西？並請學生分享交流。 2.討論問題：教師問學生，得不到的東西，心中有什麼感覺？ 【活動 2】概覽課文 1.段落大意 2.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文(小說)。2.課文結構、內容分析。 3.技巧: 本文一開始即以「貓和年糕」為故事主軸，隨著時間的順序發展，貓吃年糕，可以只有幾分鐘的事，作者透過貓的獨白，賦予人的思想，將一隻貓的習性以細膩的描寫手法，寫出貓的好奇、驚慌、害怕、生氣，無力。事件一件接一件，讀來卻是一氣呵成的故事；逗趣的情節，讓一隻貓活靈活現的出現在讀者眼前。 4.修辭教學： (1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。 (2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。 （二）寫作 練習用動物的第一人稱來特寫某一件事物 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3.藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？			仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
21	複習段考內容	複習段考內容	休業式					

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-12,700 Ab-Ⅲ-22,200 Ab-Ⅲ-54,500 Ab-Ⅲ-63,700 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第壹單元書香處處飄** **第一課為一本書留一種味道** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，自己最喜歡的書是哪一本？ 2.請學生動手做一張專屬於自己的書籤。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.短語練習： (1)為一本書留一種味道	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			(2)如蜂蜜一般的酒香 3.照樣造句：停留在紙上的酒香讓我印象深刻。 4.句型練習： (1)是……還是…… (2)於是…… （二）寫作 指導學生仿照課文的形式，練習寫一種課外讀物的益處。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.在五個篇章中，你對哪些篇章或問題比較有興趣？ 3.說說看，有哪些問題的答案是和你想像中相差很多的？ 4.看完本書，我得到了什麼啟示？					
2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Cb-Ⅲ-1	**第壹單元書香處處飄** **第二課讀書報告——佐賀的超級阿嬤** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，最近讀過什麼好書。 2.請學生想想看，阿嬤的那個年代，生活情況可能是怎樣的？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 家庭資源的意涵。 家 E10 金錢與物品的價值。 生 E6 快樂與幸福的意義。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 閱 E14 喜歡與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	6-Ⅲ-3		2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：相依為命、一探究竟、樂天知命、迎刃而解、不著痕跡 3.短語練習：用積極正向的心理面對生活 4.句型練習： (1)只要……就…… (2)不僅……甚至…… (二)寫作 1.教師說明冒號和單引號的定義及用法。 2.指導學生在造句時正確使用冒號和單引號。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。2.分組討論最喜歡四兄妹中的哪一個人？為什麼？3.分組討論並發表為什麼獅子阿斯藍要選擇犧牲？卻又能死而復活？ 4.藉由分享告訴大家，你覺得四兄妹登基時得到的四個美德稱號，你比較喜歡哪一個？你希望得到哪一個？				他人討論、分享自己閱讀的文本。	
3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ- Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**第壹單元書香處處飄　第三課怎樣成為小作家** 【活動1】引起動機 1.請小朋友蒐集各式不同的書籍，分析與比較書的基本結構。 2.各組實際分享一本書，教師簡單介紹書本構造。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-10	Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.短語練習：發一張厚厚的彩色紙 3.換句話說：因為老師尊重每位「小作家」，她只改文句和用字的錯誤，其餘的全讓你們海闊天空的「創作」。 4.四字語詞造句練習：匆匆忙忙、海闊天空、理直氣壯、彬彬有禮。 5.句型練習： (1)為了…… (2)……並且…… （二）寫作 1.教師說明如何使用對話技巧來凸顯人物特質。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論十二樣見面禮的意義。 3.這十二項中，你覺得你最需要哪一樣禮物？ 4.想想看，發揮你的創意，能不能想到其他也很有意義的禮物？				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
4	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5	**第壹單元書香處處飄　小兔彼得和波特小姐** 【活動 1】引起動機 1.教師在教室準備波特小姐的相關系列故事書，讓學生可以先行閱讀。並準備一些小動物的圖片或相	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	關媒體讓學生觀察小動物的造型、生活習性等。 2.邀請學生分享個人曾經閱讀小兔彼得系列故事書，或飼養小動物的經驗。 3.討論問題：以小動物創作受歡迎的可能原因是什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說(記敘文)。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨相似詞和相反詞 2.短語練習： (1)動人又細緻的插畫　　(2)蹦蹦跳跳的永恆身影 (3)活躍在她的想像之中 3.四字語詞造句練習: 多才多藝、點點滴滴。 4.句型練習: •雖然……不過…… （二）寫作 1.教師說明「摹寫」的方法與技巧。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文			觀察評量 態度評量	業的分工，不應受性別的限制。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			章讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因。					
5	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Be-Ⅲ-3	**語文天地一** 【活動 1】認識修辭——摹寫 1.教師引導學生朗讀「摹寫」的短文。 2.補充摹寫佳句。 【活動 2】閱讀指導——培養良好的閱讀習慣 1.教師提問：良好的閱讀習慣有哪些？ 2.教師叮嚀學生：多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識，汲取別人的生活經驗，更可以從書中學會待人處事的方法，讓自己的生活更充實、更美好、更快樂。 【活動 3】如何撰寫讀書報告 1.教師說明讀書報告應該包含的：書籍資料、內容摘要、讀後感想。另外可摘取其中的名言錦句或可警惕自己的文句。 2.書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 3.歸納書寫內容提要時要注意的要點及歸納整理大意。 4.讀後感是讀書筆記的一種。「讀」是指讀過後要能抓住書內的重點；「感」是指從書或文章中得到的知識、啟發或感情變化。 （二）寫作 教師引導學生閱讀古人的讀書名言、格言，解說其意義，並指導學生將各組名言、格言記熟，以便說話、寫作時應用，增強自己的論點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡本書哪一個角色？為什麼？ 3.如果在雲松枝、靈魂投影機、電子力、黃金羅盤四個神奇物品中，你只能選擇一個，你最想要哪一	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	

			個？為什麼？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？					
6	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**第貳單元愛的協奏曲　第五課八歲，一個人去旅行** 【活動 1】引起動機 1.請學生發表搭火車的經驗。 2.教師播放影片「八歲，一個人去旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=1bMduqxA214 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說(記敘文)。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：像被水澆到的螞蟻群一樣衝過來 3.照樣造句：凹癟的嘴不停的嚼著什麼。 4.四字語詞造句練習：七嘴八舌。 5.句型練習： (1)除了……也…… (2)……不然…… （二）寫作 1.教師說明書遊記寫作的方式與技巧	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。	

			2.教師指導學生實際練習寫作遊記。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，有坐火車的經驗嗎？試著和同學分享。 3.能將到外地旅遊的經驗寫成一篇短文。					
7	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**第貳單元愛的協奏曲　第六課凝聚愛的每一哩路** 【活動 1】引起動機 1.教室布置：師生將蒐集的有關紙風車以及唐吉軻德該劇演出的相關圖片，張貼於教室適當的位置，讓孩子彼此觀摩。 2.分組蒐集紙風車劇團的相關資料。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：應用文（採訪稿）。 2.課文結構、內容分析。 3.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： (1)架在臺灣的每一個鄉鎮 (2)舞臺下擠滿了人群 3.四字詞語造句練習：大驚小怪、傾囊相助 4.句型練習：	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

			・即便……也…… （二）寫作 1.指導學生利用「……即便……」、「不論……」來練習造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，紙風車劇團最值得敬佩的精神是什麼？ 3.想想看，支持劇團繼續演出的是哪些力量？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？					
8	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第貳單元愛的協奏曲　第七課一針一線縫進母愛** 【活動 1】引起動機 1.教師播放〈遊子吟〉的兒童吟唱，再詢問學生聽完遊子吟一曲的感覺。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。	

			1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句：母愛的光輝像和煦的陽光。 3.四字語詞造句練習：名落孫山、光宗耀祖、愁眉苦臉、噓寒問暖、潸然淚下、奮發圖強、再接再厲、金榜題名、天倫之樂、膾炙人口 4.句子練習 (1)雖然……卻…… (2)……更…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.可以用什麼樣的行動來愛護我們的家園呢？ 3.家裡的環保工作最特別的是？有什麼成功經驗和大家分享？					
9	5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	**語文天地二** 【活動 1】認識樂府詩 1.教師說明樂府詩的特色：形式自由，可合樂；詩句直白，多描寫人民生活。 3.樂府詩與絕句的比較： (1)字數：樂府詩多長短句，也有五、七言；絕句為五言和七言。 (2)句數：樂府詩句數不限；絕句為四句。 (3)押韻：樂府詩可換韻，用韻自由；絕句需一韻到底。 【活動 2】認識句型——因果句 1.說明什麼是因果句及因果句類型。 2.指導學生注意其詞句與語態。 【活動 3】認識書法——篆書、隸書 1.先說明為何書法可以成為獨特的藝術，再進而說明為何書法藝術值得我們推廣。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			2.教師簡介各種書體——篆書、隸書、楷書、行書、草書。 3.深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 【活動 4】寫作指導——舉例說明的表述方式 1.教師介紹舉例說明的三種方式：「言例、人例、事例」。 2.教師另外提供數篇文章，讓學生分組討論分別屬於「言例、人例、事例」的哪一種。 (二)寫作 1.指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。					
10 **期中評量**	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**評量週** **閱讀列車、給孩子的一封信** 【活動 1】引起動機 1.教師可請學生記下一週內或是從小到大，最常聽到長輩所叮嚀的「道理」，並請學生分享交流。 2.討論問題：為什麼長輩會常常叮嚀這些道理？ 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。　4.修辭教學。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 品 E7 關懷行善。 涯 E5 探索自己的價值觀。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

			（二）寫作 ・知道書信的寫作技巧。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？					
11	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	**第參單元用心看世界　第八課天涯若比鄰** 【活動 1】引起動機 ・教師講述環遊世界八十天的故事為引，指導學生分組規畫「心目中的環遊世界路線圖」。 【活動 2】概覽課文 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：議論文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語造句： ・撼動人們對世界的認知 3.照樣造句： ・人與人的距離越來越近。 4.四字語詞造句練習：日新月異、兼容並蓄 5.句型練習：	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的	

			・曾以為……卻…… （二）寫作 指導學生以「我是大作家」為題，根據課文中的線索，發揮想像力，預測課文主角們最後的結局。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3.說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4.培養學生宏觀的世界觀。				現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
12	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第參單元用心看世界　　第九課尼泊爾少年** 【活動 1】引起動機 1.請學生發表對「上學」的看法。 2.請學生說一說，如果沒有學校，我們的社會將變成怎樣？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

			・蓄滿了善良和真誠 3.四字語詞造句練習：相形之下、委決不下 4.句型練習： (1)倘若…… (2)並不……而是…… （二）寫作 1.教師說明倒敘法較引人注目，可引起讀者興趣，而想追查其原因。 2.教師指導學生在作文時，練習使用倒敘法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生自閱讀的心得中，養成接納各種族群成為自己的朋友的胸懷。					
13	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第參單元用心看世界　第十課橘色打掃龍** 【活動 1】引起動機 1.教師播放貝多芬的〈給愛麗絲〉以及巴拉諾夫斯卡的〈少女的祈禱〉，並詢問學生是否聽過這樣的音樂，猜一猜樂名。 2.請學生揣摩清潔人員心裡的想法，並發言。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.寫作技巧分析。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

			4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：收掉我們製造的骯髒 3.換句話說：晏起的人們看不見這些橘色身影，颳風下雪都無阻，收掉我們製造的骯髒，吸納我們丟棄的臭味。 4.句型練習：(1)……或者……(2)不是……而是…… （二）寫作 1.作文題目：一次打電話的經驗。教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 2.學生以一次打電話的經驗引導擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡英國的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？					
14	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**第參單元用心看世界　第十一課根本沒想到** 【活動1】引起動機 1.教室布置：張貼世界地圖於教室適當位置，並請孩子看看臺灣和日本的相對地理位置，並問問孩子心中是否有想永久移居的國家，理由是什麼？ 2.以分組的方式，針對「根本沒想到」相關事件所見所聞(親身體驗或聽說)，先行討論與分享，再推代表報告。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	多E1瞭解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： •鬧過類似的笑話 3.四字語詞造句練習：約定俗成 4.句型練習:(1)雖然……但是……　(2)想必……認為…… （二）寫作 1.作文題目：臺灣印象。教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 2.學生以從小長大的環境經驗引導擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡臺灣的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有去臺灣其他縣市遊玩的經驗，是什麼樣的體驗？				多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
15	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-9	Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**語文天地三** 【活動 1】說話練習——致歡送詞 1.教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2.教師指導朗讀時應注意事項：有禮貌、音量要適中、字音要清晰、語調要自然有感情。 【活動 2】認識句型——假設句	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			1.教師說明：在「如果……就……」這種句型，後一分句是順著前一分句的語意說出結果，也就是結果與假設的情況相符，前後兩個分句的意思是相承、一致的。 2.教師引導學生口述造句，熟習假設句句型。 【活動 3】認識修辭——引用 1.指導學生自行閱讀「認識修辭引用」短文，讓學生有初步認識。 2.說明「引用」的方式，可以分為明引、暗用兩種。 3.指導學生寫文章「引用」別人的話時，要像從自己口中說出來，才能使上、下文的意思連貫。 【活動 4】閱讀的方法——概覽、精讀 1.教師分別介紹兩種閱讀方式。 3.教師說明相同內容，如閱讀方式不同，所得結果也有差異。 4.師生討論，閱讀時可視需求而選用不同閱讀方式。 （二）寫作 1.教師指導學生認識詞、句、段的文章「擬人」技巧。 2.了解「擬人」修辭，嘗試以冒險為題作文。 3.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論並發表你對北歐的了解 3.藉由分享引導學生思索，在高度進步的國家中，安徒生童話、Nokia、中世紀的小鎮建築為何可以並存的原因。					
16	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**第肆單元文明時光機　第十二課沉默的動物園** 【活動 1】引起動機	5	南一第 10 冊課本、習作、	口語評量 字形檢核	國 E5 體認國際文化的多樣	

	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	1.教師播放影片，介紹納斯卡線給學生認識。 https://www.youtube.com/watch?v=0gBybVSR2Mc 2.師生討論納斯卡沙漠上的巨大地面圖形，並發表感想。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： (1)蜿蜒綿長的沙漠地帶 (2)一波一波的彩色遮陽傘 (3)充滿神祕感的圖案 3.四字語詞造句練習：神來之筆、千真萬確 4.句型練習：無論…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習視覺摹寫的句子。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解印加文明的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得印加文明滅亡的原因可能有哪些？ 4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？		電子書	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	性。	

			5.能從書中感受文明的重要性，並且了解前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。					
17	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第肆單元文明時光機　第十三課被埋葬了的城市** 【活動 1】引起動機 1.播放一段火山爆發影片 2.同學間討論，說一說影片中看到的景象，試著想像火山爆發的聲音、民眾驚慌逃竄的樣子。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。　3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習 (1)得意洋洋的展示在客廳裡 (2)微微冒煙的老火山 (3)在背後吃驚的遙望著 3.四字語詞造句練習：截然不同 4.句型練習：有……有……還有…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習視覺摹寫修辭的造句。 2.指導學生口頭練習「看到某件事物，就想到某人或曾經發生過的某事」的修辭法。 (三)閱讀	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

			1.分組進行閱讀。 2.體會火山活動對人類造成的毀滅性。 3.分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4.目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5.讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對本鄉本土的親切和宏觀的縱向歷史視野。					
18	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1	**第肆單元文明時光機　第十四課地下護衛軍** 【活動1】引起動機 1.教師播放「兵馬俑」或「秦始皇」相關影片，引起學生興趣。 2.教師可針對影片內容進行簡單提問，如：兵馬俑的發現、秦代生活文化、地底下被埋藏的歷史遺跡……。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動4】課文結構指導 1.文體：說明文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E5體認國際文化的多樣性。	

			2.短語練習：像一支紀律嚴整的軍隊 3.四字語詞造句練習：栩栩如生、整裝待發、重見天日 4.句型練習：凡是……無不…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習摹寫、排比修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得秦帝國滅亡的原因可能有哪些？ 4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5.能從書中感受即使世代更替、朝代變遷、政權轉移，前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。					
19 **期末評量**	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1	**語文天地四** 【活動 1】說話練習——說服 1.教師「說服」在日常生活中的重要性。「雄辯是金，沉默是銀」，因為在現代社會裡，溝通是人際的潤滑劑。 2.教師說明「說服」的各項要點。 3.說教師總結：說服就是要讓對方改變立場，同意我們的觀點，所以必須以誠懇的態度，讓對方覺得我們是在肯定他、協助他，提供他更多解決問題的方法。 【活動 2】認識修辭——擬人 1.教師說明「擬人」的意義。 2.教師說明用「擬人」寫作時，需注意比擬的「人」的思想、情緒，要跟當時的環境吻合。 【活動 3】認識書法——楷書、行書	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			1.介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 2.利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 【活動 4】寫作指導——順敘、倒敘 1.教師引導學生閱讀引導短文。 2.教師可以分組競賽方式，將順序答案暫時遮蓋，讓各組排列順序，最後才揭開順序答案。 3.教師歸納。 4.各組就順敘法和倒敘法，腦力激盪出有情境，文句順暢的小短文。 (二)寫作 1.指導學生分組運用順敘和倒敘法各創造一篇短文。 2.分組上臺發表作品。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解作者的詩人浪漫精神和歷史學者的嚴謹態度。 3.討論繁複的西夏文字和我們現行文字的差異。 4.從書中體會王朝湮滅的蒼涼歷史。					
20	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	**評量週　　閱讀列車　穿越地球** 【活動 1】引起動機 1.教師顧及學生個人體驗，可請有閱讀過科幻小說的同學分享其閱讀心得，並展示相關影片。 2.討論問題：若是你是小強，你期待在地心船旅途得到什麼？看到什麼？ 【活動 2】概覽課文 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報	

	5-Ⅲ-9		找出答案。 4.教師引導學生使用「用文章結構寫大意」歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。 4.修辭教學。 （二）寫作 1.教師說明「科幻小說」的題材。 2.教師引導學生「以文章結構寫大意」掌握全文重點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一本科幻小說文章？按照組別介紹書籍。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。				章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
20	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	**評量週　　閱讀列車　穿越地球** 【活動 1】引起動機 1.教師顧及學生個人體驗，可請有閱讀過科幻小說的同學分享其閱讀心得，並展示相關影片。 2.討論問題：若是你是小強，你期待在地心船旅途得到什麼？看到什麼？ 【活動 2】概覽課文 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生使用「用文章結構寫大意」歸納課文大意	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關	

			【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。 4.修辭教學。 （二）寫作 1.教師說明「科幻小說」的題材。 2.教師引導學生「以文章結構寫大意」掌握全文重點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一本科幻小說文章？按照組別介紹書籍。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。				的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
21	複習段考內容	複習段考內容	休業式					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華

執行者: 林彥伶、康嘉倫、蔡明華

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。。 1b-III-1　規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1　實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。 第二學期 1b-III-1　規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。。 3d-III-1　實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	第一學期 Ab-III-1　學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2　自我管理策略。 Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2　同理心的增進與實踐。 Ba-III-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cd-III-1　生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2　人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3　生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4　珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 第二學期 Ab-III-1　學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2　自我管理策略。 Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2　同理心的增進與實踐。 Ba-III-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cd-III-1　生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2　人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3　生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4　珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。

融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 多元文化/我族文化的認同 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境 生命教育/靈性修養	議題融入 實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。 3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。		

	5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 1 單元:多元文化分享 活動一:能夠認識不同的文化活動。 活動二:能夠分享與體驗多元文化。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第二週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 2 單元:多元文化分享 活動一:能夠分享與體驗多元文化。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多 E1 瞭解自己的文化特質。	

第三週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	主題:書法教育 1 單元一: 學習「勿、多、彫」字型結構。 單元二: 練習「勿、多、彫」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第四週			教訓輔活動 1	2				
第五週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	生態教育 1 單元:翡翠水庫生態介紹 活動一: 簡介翡翠水庫動植物生態環境，了解動植物多樣化。 活動二: 讓學生了解生態保育是水源保育的重要環節，讓大家願意從平時做到生態保育。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育	
第六週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 1 單元:小田園講座 活動一: 能認識魚菜共生的做法與	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略:	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			理念。 活動二: 能與家人分享魚菜共生對自身的幫助。 活動三: 能與同學分享與討論魚菜共生在生活上的優點。		操作、聆聽			
第七週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:品德教育 單元: 導讀分享佐賀超級阿嬤 活動一: 透過書籍分享,學習用樂觀的態度面對生活逆境。 活動二: 學習逆向思考,永不放棄自己的夢想。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法 E8 認識兒少保護。	
第八週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 2 單元一: 學習「言、重、非」字型結構。 單元二: 練習「言、重、非」書寫。 單元三:	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			學習「世、則、閒」字型結構。 單元四: 練習「世、則、閒」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。					
第九週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	生態教育 2 單元:富陽公園步道介紹 活動一: 簡介翡翠水庫富陽公園動植物生態環境。 活動二: 讓學生了解生態保育對環境的重要性。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
第十週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 3 單元一: 學習「求、必、安」字型結構。 單元二: 練習「求、必、安」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

第十一週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 2 單元: 園地整理 活動一: 能學習照顧魚菜共生園地。 活動二: 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十二週			教訓輔活動 2	2				
第十三週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 3 單元: 作物採收 活動一: 能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 活動二: 能觀察到魚和菜之間的相互關係。 活動三: 能學習照顧魚菜共生園地。 活動四: 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 1 單元:腳踏車發電 活動一:	2	教學資源: 影片、器材 學習策略:	小組互動表現、團體討論、實作表現	能 E2 了解節約能源的重要。	

			參觀能源教育中心與體驗腳踏車發電區。 活動二: 能學會珍惜環境資源。		聆聽、操作、討論			
第十五週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	藝能體驗- 單元:多語文競賽 活動一: 欣賞多語文競賽同學的表現。 活動二: 透過觀摩同學的練習,對多語文競賽有更多的認識。	2	教學資源: 學生作品 教學策略: 欣賞、觀察、討論	小組互動表現、團體討論、同儕互評	性 E13了解不同社會中的性別文化差異。	
第十六週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 4 單元一: 學習「以、炎、谷」字型結構。 單元二: 練習「以、炎、谷」書寫。 單元三: 學習「百、六、立」字型結構。 單元四:	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			練習「百、六、立」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。					
第十七週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	生命教育 單元: 電影賞析 沒問題 3 班 活動一: 學習尊重與包容身障人。 活動二: 找到好的人際關係技巧,促進良好溝通模式 活動三: 影片	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法 E8 認識兒少保護。	
第十八週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 2 單元:認識碳足跡 活動一: 讓學生瞭解追蹤碳足跡的目的。 活動二: 學生學習記錄與計算日常生活中的食衣住行的碳足跡。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論	能 E2 了解節約能源的重要。	

第十九週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 5 單元一: 學習「之、足、追」字型結構。 單元二: 練習「之、足、追」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第二十週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:籃球三對三 1.能學習比賽規則,並積極參與團體競賽。 2.能培養團隊合作的能力。 3.能熟練運動技巧,爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:籃球三對三 活動一:能學習比賽規則,並積極參與團體競賽。 活動二:能培養團隊合作的	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 戶 E7 參加學校校外教	

			能力。 活動三: 能熟練運動技巧,爭取最佳成績。				學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 1 單元:校際交流接待 金沙國小	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 交通安全教育	
第二週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 2 單元:校際交流接待 金沙國小	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

第三週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	主題:書法教育 1 單元一: 學習「千、其、書」字型結構。 單元二: 練習「千、其、書」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:生態教育 1 單元:景美溪淨溪活動 活動一: 讓學生瞭解愛護環境的重要。 活動二: 讓學生實際參與並執行愛護環境的行動。	2	教學資源: 塑膠袋，夾子、ppt 學習策略: 學習策略: 實作	小組互動表現、團體討論	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第五週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:生態教育 2 單元: 景美溪淨溪活動 活動三 能積極參與活動並養成愛護環境的好習慣。。	2	教學資源: 塑膠袋，夾子、ppt 學習策略: 學習策略: 實作	實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第六週	3d-III-1	Cd-III-1	主題:食農教育 1	2	教學資源:	團體討論、	環 E15 覺知	

		Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	單元:小田園講座 活動一 能認識魚菜共生的做法與理念。 活動二 能與家人分享魚菜共生對自身的幫助。 活動三 能與同學分享與討論魚菜共生在生活上的優點。		幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	實作表現	能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第七週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:品德教育 單元:孝悌好兒童 活動一:學習為自己的行為負責。 活動二:學習在班級或家庭中做好自己應盡的責任	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、聆聽、討論	小組互動表現、團體討論	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題書法教育 2 單元一: 學習「下、並、云」字型結構。 單元二:	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			練習「下、並、云」書寫。 單元三: 學習「之、也、久」字型結構。 單元四: 練習「之、也、久」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。					
第九週			教訓輔活動 1	2				
第十週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	書法教育 3 單元一: 學習「呈、豆、允」字型結構。 單元二: 練習「呈、豆、允」書寫。 單元三: 學習「色、孟、充」字型	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 2 單元: 園地整理 活動一 能學習照顧魚菜共生園地。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略:	實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與	

			活動二 能觀察蔬菜生長的情況。		操作、聆聽		資源耗竭的問題。	
第十二週			教訓輔活動 2	2				
第十三週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 3 單元: 作物採收 活動一 能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 活動二 能觀察到魚和菜之間的相互關係。 活動三 能學習照顧魚菜共生園地。 活動四 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	實作表現 小組互動表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 1 單元:呼叫妙博士 活動一: 瞭解地球所受的威脅。 活動二: 討論說出自身可做的節能減碳作法。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論、實作表現	能 E3 認識能源的種類與形式。	

第十五週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題:藝能體驗 1 單元: 欣賞達人 活動一: 培養欣賞他人作品的情操。 活動二: 能積極參與活動並學習他人作品的優點。	2	教學資源: 學生作品 教學策略: 欣賞、觀察、討論	小組互動表現、團體討論、同儕互評	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十六週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題:書法教育 4 單元一: 學習「九、出、杖」字型結構。 單元二: 練習「九、出、杖」書寫。 單元三: 學習「色、孟、充」字型結構。 單元四: 練習「色、孟、充」書寫。 活動五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	主題:生命教育	2	教學資源: 影片	小組互動表現、團體討論	生 E15 愛自己與愛他人	

		Ba-III-3	單元: 電影賞析-沒問題 3 班 活動一 學習尊重與包容身障人。 活動二 找到好的人際關係技巧，促進良好溝通模式 活動三 影片欣賞		學習策略: 觀看、討論		的能力。	
第十八週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	書法教育 5 單元一: 學習「雲、常、資」字型結構。 單元二: 練習「雲、常、資」書寫。 單元三: 學習「金、質、營」字型結構。 單元四: 練習「金、質、營」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十九週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則,並積極參與團體競賽。 活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧,爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育	
第二十週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則,並積極參與團體競賽。 活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧,爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則,並積極參	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加	

			與團體競賽。 活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧，爭取最佳成績。				學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：裘秀蓉、康嘉倫、蔡明華

執行者：林彥伶、康嘉倫、蔡明華

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(42)週，共(168)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	第一學期 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍	學習內容	第一學期 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因

現	數的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 第二學期 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	容	數、最小公倍數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 第二學期 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化　混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理

	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
議題融入學習主題	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 海洋教育 多元文化教育 家庭教育	議題融入實質內涵	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
課程目標	第一學期 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加		

減問題；能將小數標記在數線上。

2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

第二學期

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。

	2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1	n-III-1	N-5-1	一、 小數的加減 【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	4	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
2	n-III-1	N-5-1	一、 小數的加減 【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

3	n-III-3	N-5-3	二、因數與倍數 【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。	4	1.附件 3、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
4	n-III-3	N-5-3	二、因數與倍數 【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與	

			的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙＝丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道Ⅰ】撲克牌大戰			4.學習態度	運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5	n-III-4	N-5-4	三、擴分、約分和通分 【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中	

			的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。				空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
6	n-II-8	N-4-8	三、擴分、約分和通分 【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，.學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線	4	1.附件 7 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
7	s-III-5	S-5-1	四、多邊形與扇形 【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，	4	1.附件 8、9、10 2.尺 3.量角器	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身	

			並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。		4.小白板 5.白板筆	4.學習態度	體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
8	s-III-5 s-III-2	S-5-1	四、多邊形與扇形 【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。	4	1.附件11 2.紙張 3.剪刀 4.筆 5.尺 6.量角器 7.小白板 8.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。					
9	n-III-4	N-5-4	五、異分母分數的加減 【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
10	n-III-4	N-5-4	五、異分母分數的加減 【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 1/12 加起來和為 1 的兩個分數。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

11	n-III-1	N-5-1	六、乘法和除法 【活動一】三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
12	n-III-1	N-5-1	六、乘法和除法 【活動三】四位數÷二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。	4	1.附件12 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
13	n-III-1	N-5-1	【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與	

			餘數 0 的個數。				運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
14	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-2	七、整數四則運算 【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論(72÷3)÷4和 72÷(3x4)這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
15	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-2	七、整數四則運算 【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身	

			加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。			4.學習態度	體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

16	s-III-1	S-5-2	八、面積 【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底x高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	4	1.附件13、14、15、16 2.直尺 3.剪刀 4.直角三角板	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
17	s-III-1	S-5-2	八、面積 【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進	4	1.附件17 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】	

			而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
18	n-III-11	N-5-16	九、時間的乘除 【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
19	n-III-11	N-5-16	九、時間的乘除 【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問	

							題與做決定的能力。	
20	s-III-3	S-5-7	十、柱體、錐體和球	4	1.附件 18 2.膠帶	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
21	s-III-3	S-5-7	十、柱體、錐體和球	4	1.附件 18、19、20、21、22、23、24、25 2.膠帶 3.剪刀	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1	n-III-11 s-III-4	N-5-14 S-5-5	一、 體積 【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長x寬x高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長x邊長x邊長。 【活動二】認識1立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m3。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 實際操作	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
2	n-III-11 s-III-4	N-5-14 S-5-5	一、 體積 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1立方公尺＝1000000立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 實際操作	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
3	n-III-6 r-III-1	N-5-5 R-5-2	二、 分數的計算 【活動一】帶分數x整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數x整數的問題。	4	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

			【活動二】整數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數x分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
4	n-III-6 r-III-1	N-5-5 R-5-2	二、 分數的計算 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			統整，解決帶分數除以整數的問題。					
5	n-III-12	N-5-15	三、 容積 【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	4	1.附件3 2.小白積木	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 實測操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
6	n-III-12	N-5-15	四、 容積 【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討	4	1.附件4 2.石頭或不規則物品	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5.實測操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。					
7	n-III-7	N-5-8	四、小數的乘法 【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數x小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	4	1. 色筆 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
8	n-III-7	N-5-8	四、小數的乘法 【活動三】小數x小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1 時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1 時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1 時，被乘數＜積。					
9	s-III-6	S-5-4	五、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 操作演練	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

			2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。					
10	n-II-8 n-III-1	N-4-8 N-5-1 N-5-9	六、整數、小數除以整數 【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 【期中評量週】	4	1.附件17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
11	n-II-8 n-III-1 n-III-7	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	4	1.附件17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

		N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。						
12	a-IV-2	A-7-3	七、列式與解題 【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
13	a-IV-2	A-7-3	七、列式與解題 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式	4	1. 小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】	

			和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
14	s-III-4	S-5-5	八、表面積 【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	4	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

15	s-III-4	S-5-5	八、表面積 【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	4	1.附件 20~23 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作 4.學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
16	n-III-5	N-5-10	九、比率與百分率 【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。					
17	n-III-5 n-III-9	N-5-10	九、比率與百分率 【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
18	n-III-5 n-III-9	N-5-10	九、比率與百分率 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並	4	1.附件 24~26 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			分組進行活動內容。					
19	n-III-11	N-5-12 N-5-13	十、生活中的單位與換算 【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 【期末評量週】	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
20	n-III-11	N-5-12 N-5-13	十、生活中的單位與換算 【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	4	1.附件 27	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
21	n-III-11	N-5-12 N-5-13	十、生活中的單位與換算 【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。	4	1.附件 27	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

			2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創

執行者：李成創　康嘉倫

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習重點			
學習表現	<第一學期>	學習內容	<第一學期>

	1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **<第二學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 **<第二學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
議題融入學習主題	**<第一學期>** 【環境教育】 環境倫理 【海洋教育】海洋社會 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【人權教育】人權與生活實踐 【性別平等教育】 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 **<第二學期>** 【環境教育】環境倫理 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【兩性教育】科技、資訊與媒體的性別識讀	議題融入實質內涵	**<第一學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 **<第二學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。
課程目標	1.提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2.運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。		

	5. 重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6. 瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。

四、課程架構：

〈第一學期〉

自然之美	大家來看戲	熱鬧的節慶
• 探索自然之美 • 熱帶海洋物語	• 令人驚訝的變臉 • 奇妙的假面世界	• 歡樂的廟會 • 123木頭人 • 廟宇風光

〈第二學期〉

巧手變一變	生活中的藝術
•悠遊的魚 •夏卡爾名作鑑賞與創作	•海報設計 •值得珍藏的紙上寶石 •彩色玻璃窗飾

五、素養導向教學規劃：

〈第一學期〉

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	單元一：自然之美 活動一：探索自然之美 ● 透過觀察和討論，發現自然之美。 ● 透過影像的傳遞，觀察大自然中的色彩變化，體會景物中自然呈現規律與節奏形成的美感。 ● 能說出生活中美麗的自然景致，並發表感想。	2	● 教學資源 自然之美影像檔 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	小組討論 參與態度 欣賞與發表	【環境教育】 【海洋教育】	

二 三 四 五 六			單元一：自然之美 活動二：熱帶海洋物語 ● 透過能認識熱帶海洋生態。 ● 能瞭解海島台灣周圍的海洋生態，並透過版畫，記錄海洋之美。 ● 能將圖案簡化做成孔版。 ● 能理解並運用類似色。 ● 能理解並運用對比色的關係，以凸顯畫面主題。 ● 能分享自己的成果，並說出自己的創作理念。	10	● 教學資源 作品影像檔 台灣周圍的海洋生態 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
七 八	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元二：大家來看戲 活動一：令人驚訝的變臉 ● 頭像作品欣賞 ● 能用全身的力量製成陶板。 ● 能自由且任意的切割陶板。 ● 發揮創意，快樂且自由的將土塊組合成頭像。 ● 能做出不同的表情，傳達情感及個性的頭像。 ● 能分享創作的動機及過程。	4	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 作品評分 環境收拾 欣賞發表	【生涯發展教育】 【人權教育】	
九 十 十一 十二			單元二：大家來看戲 活動二：奇妙的假面世界 ● 假面藝術欣賞。 ● 能與同學互相幫忙完成面具骨架的製作。 ● 能仔細的裱糊面具的每個角落。 ● 能用顏色表達假面人物的個性。 ● 能搭配道具或服裝動作演出。	8	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		

十三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元三：熱鬧的節慶 活動一：歡樂的廟會 ● 能欣賞廟宇建築的外觀。 ● 瞭解各種廟宇的文化功能。 ● 欣賞廟宇細節所呈現的形式之美。 ● 瞭解廟宇建築的藝術價值。	2	● 教學資源 廟宇建築的外觀及文化功能資料 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	討論發表 參與態度 欣賞發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	
十四			單元三：熱鬧的節慶 活動二：123 木頭人 ● 認識廟會慶典活動內容 ● 觀察活動中各項陣頭人物動作打扮 ● 能說出廟會慶典陣頭中人物的打扮、穿著服飾及使用工具的不同。 ● 能表現慶典活動中人物的動作特徵。 ● 能知道人體的比例並練習速寫的方法。 ● 欣賞名家作品。	6	● 教學資源 作品影像檔 廟會慶典活動內容 陣頭中人物資料 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	討論發表 參與態度 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
十五								
十六								
十七			單元三：熱鬧的節慶 活動三： 廟宇風光 ● 能利用蒐集的資料與先前的練習，描繪廟會活動與場景。 ● 能利用勾、擦、染等水墨技法，表現廟會活動的熱鬧氣氛。 ● 能從創作中體會民俗活動的文化價值 ● 能欣賞自己與他人的作品，發表創作心得。	8	● 教學資源 廟宇的影像檔 廟宇水墨作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
十八								
十九								
二十								
二十一			學期回顧					

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 二 三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元一：巧手變一變 活動一：悠遊的魚 ● 魚兒水中游影像欣賞。 ● 能用全身的力量壓製陶板。 ● 能觀察並捏塑魚的細部構造與神情。 ● 能扭動魚的身體表現出悠游的姿態。 ● 能瞭解陶藝作品的燒製流程。	10	● 教學資源 魚兒在水中游的影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾	【環境教育】	
四 五 六 七 八			單元一：巧手變一變 活動二：夏卡爾名作鑑賞與創作 ● 認識夏卡爾生平，從其代表性的畫作，認識畫家的繪畫風格。 ● 比較不同時期作品的主題、色彩、筆觸線條變化，並討論發表想法。 ● 透過發表討論，回憶自己的夢境，或創造一種夢幻的空間，完成具夏卡爾風格的畫作。	10	● 教學資源 夏卡爾作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾		

九 十 十一 十二	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計 ● 各類海報的欣賞。 ● 瞭解海報的功能及視覺意義。 ● 能描述並分析各式海報的版面設計。 ● 瞭解主題內容並思考表現方向。 能善用形狀對比及顏色對比以彰顯主題。	10	● 教學資源 各類海報影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾	【生涯發展教育】 【兩性教育】	
十三 十四 十五			單元二：生活中的藝術 活動二：值得珍藏的紙上寶石 ● 能認識藏書票的歷史源流。 ● 能認識藏書票的實用價值及收藏價值。 ● 認識各種版畫製作原理。 ● 能瞭解藏書票常用的版畫印製技巧。 ● 能製作堅固的版。 能印製墨色濃淡適宜的作品。	8	● 教學資源 藏書票影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾		
十六 十七 十八 十九			單元二：生活中的藝術 活動三：彩色玻璃窗飾 ● 能認識光的藝術 ● 欣賞哥德式教堂建築的特色 ● 能將圖案簡化成線條。 ● 能運用寒暖色搭配，貼上彩色玻璃紙 ● 能裝飾魚透明窗飾，美化環境。	8	● 教學資源 藏書票影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 資料蒐集 ● 作品評分 ● 環境收拾		
二十			學期總回顧	2				
二十一			學期總回顧	2				

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

執行者：藝術與人文教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(4)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 ∨ A2系統思考與解決問題 ∨ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音2-Ⅲ-2能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音3-Ⅲ-2能與他人合作規劃音樂活動。 第二學期 音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音1-Ⅲ-2能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音2-Ⅲ-2能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音3-Ⅲ-2能與他人合作規劃音樂活動。	學習內容	第一學期 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2相關音樂語彙 音A-Ⅲ-3音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動 音P-Ⅲ-2音樂與群體活動 第二學期 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-Ⅲ-5簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2相關音樂語彙 音A-Ⅲ-3音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動 音P-Ⅲ-2音樂與群體活動

議題融入學習主題	**<第一學期>** 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【人權教育】人權與生活實踐 **<第二學期>** 【人權教育】人權與生活實踐 【環境教育】環境倫理 【海洋教育】海洋社會	議題融入實質內涵	**<第一學期>** 涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **<第二學期>** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

課程目標	第一學期 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 第二學期 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。

四、課程架構：

<第一學期>	<第二學期>

真善美的旋律	歡樂的節慶	我們的故事	管弦樂說故事	我的家鄉我的歌	自然之美
• 舒伯特之歌 • 電影主題曲 • 笛聲飛揚	• 廟會 • 感恩與祝福 • 笛聲飛揚	• 音樂裡的故事 • 說個故事真有趣	• 彼得與狼 • 熱鬧的市集 • 笛聲飛揚	• 寶島風情 • 童年的回憶 • 笛聲飛揚	• 大自然的樂章 • 總複習

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 活動一：舒伯特之歌 1.演唱〈野玫瑰〉。 2..認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	
第二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 1演唱歌曲〈搖籃曲〉。 2.直笛吹奏〈搖籃曲〉。 3.記號與F大調音階。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	

第三週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動一：舒伯特之歌 1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	
第四週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1演唱歌曲〈多雷咪DoReMi〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第五週	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第六週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第七週	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 活動三：笛聲飛揚	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充	1.動態評量 2.學生互評	人權 生涯規劃	

			1.習奏直笛降 Si 音。		教材	3 教師評量		
第八週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第九週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1.演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與 ti tiri、tiri ti 的節奏。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第十週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.拍念傳統鑼鼓節奏。 4.認識全休止符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第十一週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1 演唱客家民歌〈天公落水〉 2..演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃 多元文化教育 原住民族教育	

第十二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-2	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	人權 生涯規劃	
第十三週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	人權 生涯規劃	
第十四週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.認識音樂家約翰・史特勞斯父子。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.自陳法	人權 生涯規劃	
第十五週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十六週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	

			2.認識全音符。					
第十七週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三我們的故事 活動一：音樂裡的故事 1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十八週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三我們的故事 活動一：音樂裡的故事 1.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 2.認識近代音樂家黃自。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十九週	音3-Ⅲ-1	音P-Ⅲ-1	單元三我們的故事 活動二：說個故事真有趣 1.認識漢霖民俗說唱藝術團。 2.能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 資訊 生涯規劃	
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.認識管弦樂團。 3.了解管弦樂團的組成。 4.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.演唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	環境	
第三週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識2/2拍號。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	環境	
第四週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充	1學生互評 2.教師評量	環境	

	音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。		教材			
第五週	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	環境	
第六週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	環境	
第七週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境	
第八週	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏《波斯市場》中	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境	

	音2-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2	〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。 2.配合主題即興演奏。					
第九週	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 配合歌曲即興伴奏。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境 家庭 多元文化教育 交通安全教育	
第十週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境 家庭 多元文化教育	
第十一週	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1.欣賞〈高山青〉。 2.欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	環境 家庭	
第十二週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評	環境 家庭 保護海洋	
第十三週	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌	1	康軒版(五下)課	1.學生互評	環境	

	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	活動二：童年的回憶 1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。		本、電子書及補充教材	2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	家庭 原住民族教育	
第十四週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.動態評量	環境 家庭	
第十五週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動三：笛聲飛揚 1.直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	
第十六週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動三：笛聲飛揚 1.直笛二部合奏〈秋蟬〉。 2.與同伴一起練習二部合奏。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	
第十七週	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境 保護海洋	

		音A-Ⅲ-2	4.演唱〈夏天裡過海洋〉。					
第十八週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 2.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 3.認識夜曲。 4.認識蕭邦。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境	
第十九週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 2.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 3.認識夜曲。 4.認識蕭邦。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境	
第二十週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 六 年級部定課程計畫　設計者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(40)週，共(40)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容多種語言與文化多元性的精神。

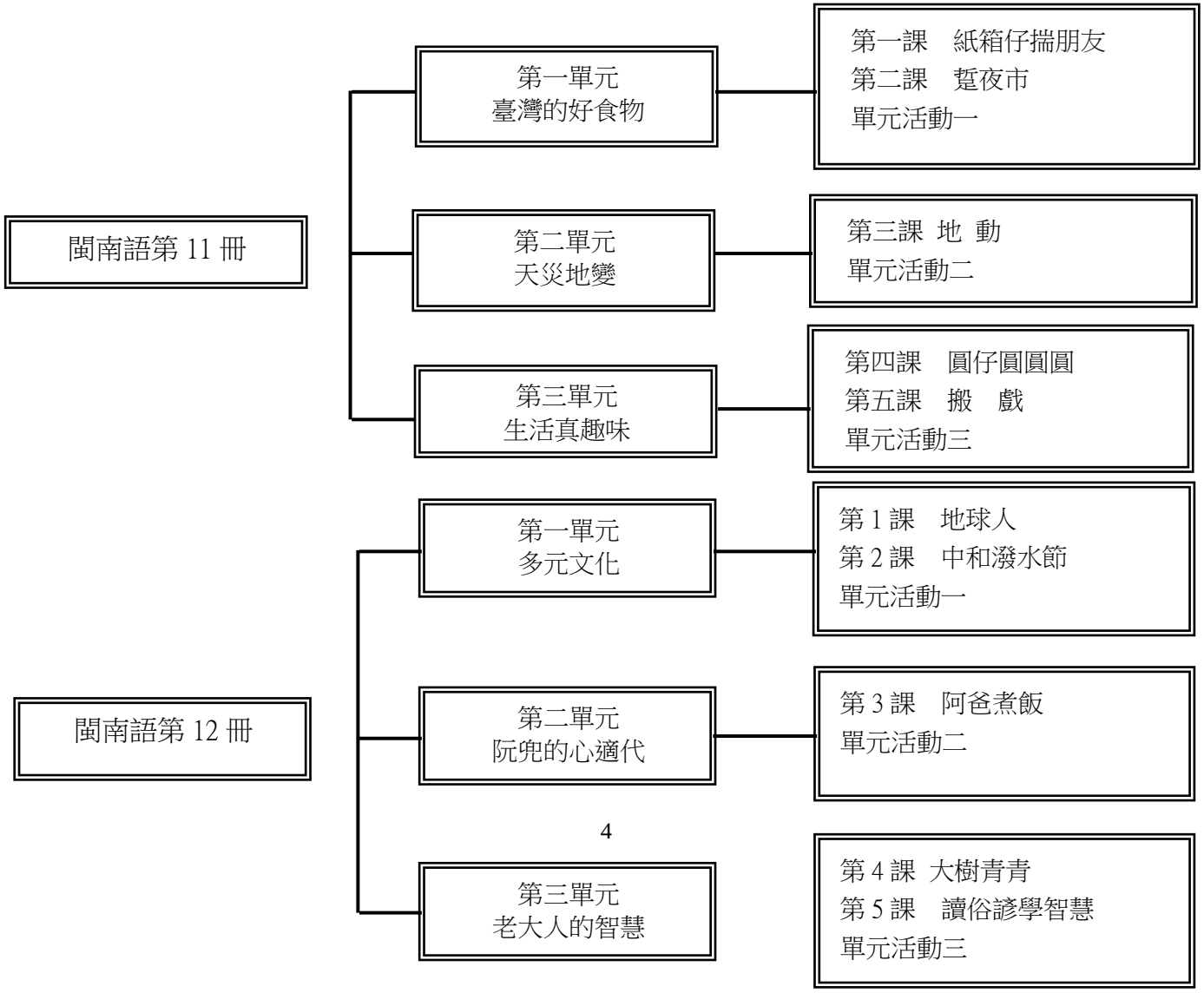
學習重點			
學習表現	<第一學期> 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	學習內容	<第一學期> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。

	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 <第二學期> 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。 <第二學期> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程目標	<第一學期> 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。		

	2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 <第二學期> 1.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 2.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 3. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 4. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 5. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞。 6. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能理解俗諺的內涵與意義。		
議題融入 學習主題	人權教育 品德教育 國際教育 環境教育 安全教育 防災教育 多元文化教育 家庭教育 生涯規劃教育 海洋教育	議題融入 實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由

			家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 涯 E1　了解個人的自我概念。 涯E4　認識自己的特質與興趣。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	

第四週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	二、逛夜市 1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	二、逛夜市 1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複 習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	二、逛夜市 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第七週	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	一、單元活動一 1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第八週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	三、地動 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	三、地動 1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺	

			2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面 對的態度。 3.能正確的完成本課練習。				心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第十週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	三、地動 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第十一週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	一、單元活動二 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	

							安 E2　了解危機與安全。	
第十二週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	四、圓仔圓圓圓 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 1-3-6 2	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	四、圓仔圓圓圓 1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十四週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	四、圓仔圓圓圓 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	

第十五週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bf-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	五、搬戲 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十六週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bf-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	五、搬戲 1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十七週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-4 Be-Ⅲ-2 Bf-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	五、貓咪愛洗面 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十八週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	單元活動三 1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。	

			詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。				【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	臆臺灣的地名 1.能理解唸謠的內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第二十週	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	一年四季 1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	

第二十一週	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	俗諺、謎猜 1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-3	一、地球人 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第二週	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-3	一、地球人 1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異	

		Bh-Ⅲ-1	2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使 用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。				並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一、地球人 1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第四週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	二、中和潑水節 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

							品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第五週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bf-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	二、中和潑水節 1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第六週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ- 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	二、中和潑水節 1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	

第七週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	單元活動一 1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第八週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1	三、阿爸煮飯 1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	三、阿爸煮飯 1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】	

							國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	三、阿爸煮飯 1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	單元活動二 1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩 南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需 要有方法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1	四、大樹青青 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發 學生畢業憂喜參半的心 情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同 記憶。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗 之緣，欣喜迎向挑戰。				涯 E4　認識自己的特質與興趣。	
第十三週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	四、大樹青青 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發 學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點 上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍 圖。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1　了解個人的自我概念。 涯 E4　認識自己的特質與興趣。	
第十四週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3	四、大樹青青 1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1　了解個人的自我概念。 涯 E4　認識自己的特質與興趣。	
第十五週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3	讀俗諺學智慧 1.能學會各俗諺的講法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】	

	4-Ⅲ-2	Bg-Ⅲ-2	2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。				品E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	讀俗諺學智慧 1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	單元活動 1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解 臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的 心情，並能學會欣賞唐詩。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週			總複習 1.復習第四~五課學過的語詞。 2.聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1	1.教學媒體	1.實作評量		
第十九週	畢業		總複習 1.復習第四~五課學過的語詞。	1	1.教學媒體	1.實作評量		

			2.聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。					

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 六 年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：蔡旻岳

執行者：蒲玉英

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.■自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(21+21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**上學期** 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **下學期**

	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作關係，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
學習重點	
學習表現	**上學期** ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
學習內容	**上學期** INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 **下學期** ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 **下學期** INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

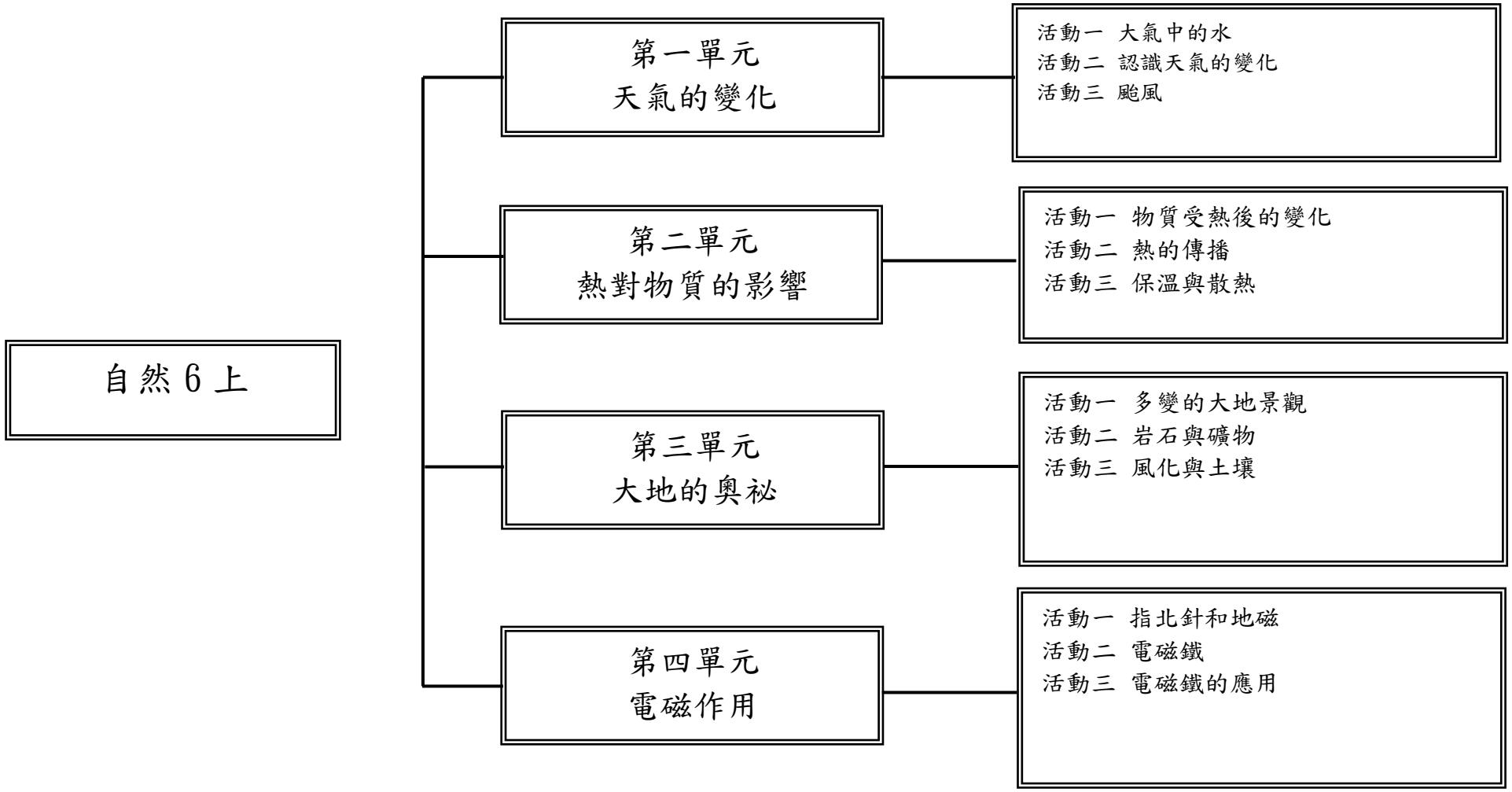
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

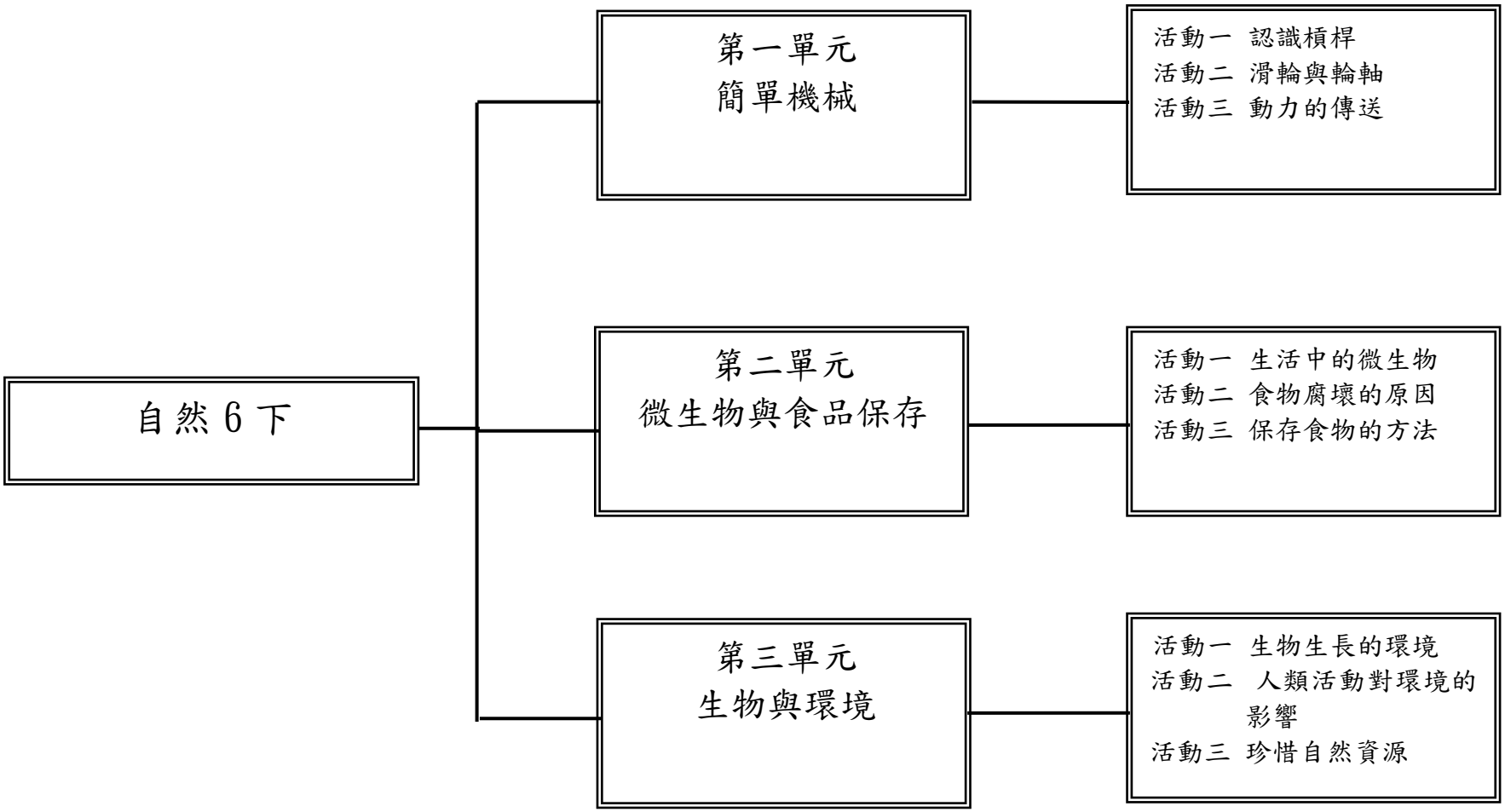
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。		
議題融入學習主題	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	議題融入學習主題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。
課程目標	**上學期** 1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。		

	9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 **下學期** 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

四、課程架構：


自然6上
第一單元
天氣的變化
活動一 大氣中的水
活動二 認識天氣的變化
活動三 颱風
第二單元
熱對物質的影響
活動一 物質受熱後的變化
活動二 熱的傳播
活動三 保溫與散熱
第三單元
大地的奧祕
活動一 多變的大地景觀
活動二 岩石與礦物
活動三 風化與土壤
第四單元
電磁作用
活動一 指北針和地磁
活動二 電磁鐵
活動三 電磁鐵的應用


自然 6 下
第一單元
簡單機械
活動一 認識槓桿
活動二 滑輪與輪軸
活動三 動力的傳送
第二單元
微生物與食品保存
活動一 生活中的微生物
活動二 食物腐壞的原因
活動三 保存食物的方法
第三單元
生物與環境
活動一 生物生長的環境
活動二 人類活動對環境的影響
活動三 珍惜自然資源

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅲ-能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【活動 1-1】雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。 2.知道雨和雪的差異。 3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。 4.知道露和霜的不同。 5.利用模擬露的操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	ti-Ⅲ-能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.利用模擬霜的操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。 【活動 1-3】大自然中的水循環 1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、動植物身上的水分等會蒸發，形成大氣中的水蒸氣。	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發	水等傳送回海洋或湖泊。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第三週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記 錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 3 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。 4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。	理在人類生活上的應用。	【活動 2-2】認識地面天氣圖 1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。 4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 5.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。 【活動 2-3】氣團與鋒面 1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。 2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。				的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。	
第四週	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【活動 2-3】氣團與鋒面	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」 康軒版媒體	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 2.教師引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低。 3.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 4.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照天氣狀況與天氣符號。 5.教師引導學生討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。 活動三 颱風 【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。 3.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。		1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	5.課堂問答 6.習作評量	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。		4.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。				致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第五週	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風	一、天氣的變化 活動三 颱風 【活動 3-1】颱風來了	3	康軒版教科書第一單元「天氣的變化」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解	等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。 3.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 4.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。 【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害。 5.教師引導學生討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。						致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第六週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 po -Ⅲ-2 能初步	來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 4.教師指導說明溫度計的使用方法。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							
第七週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第八週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、	些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 4.教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。 5.教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 6.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 7.教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計量體溫、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。 活動二 熱的傳播 【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 5.教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 6.讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 7.教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。					
第九週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播 【活動 2-2】熱的對流 1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2.教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對	質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 3.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 4.引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 5.教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 6.教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 7.讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 8.教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置，以及火災逃生的方法都是氣體熱對流原理的應用。 【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。				言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。					
第十週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	二、熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱 【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。 4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。	3	康軒版教科書第二單元「熱對物質的影響」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 【科學閱讀】自然涼的綠建築 1.知道何謂綠建築。 2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。 【科學漫畫】 1.知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。				的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。							
第十一週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-1】流水改變大地 1.引導學生回想曾經看過哪些雨水使地表景觀改變的現象。 2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3..讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，	理在人類生活上的應用。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	6.讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 7.教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 8.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 9.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	都可成為科學家。							
第十二週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-2】河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 4.讓學生發表是否有觀察到河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 5.教師說明河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊	新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。 4.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 5.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。			7.實務操作	工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。						境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間	INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 2.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。 活動二 岩石與礦物 【活動 2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探	INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生用檸檬酸溶液滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中。 5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象。 6.教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為三大類。				人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	究是否有相近的結果。							
第十五週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【活動 2-2】礦物 1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。 2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。	3	康軒版教科書第三單元「大地的奧祕」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊	特徵，各有不同用途。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Nd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面	2.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 3.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 活動三 風化與土壤 【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5.教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。			7.實務操作	工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。					境的美、平衡、與完整性。	
第十七週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁 【活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	5.教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。 活動二 電磁鐵 【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。				人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	i-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【活動 2-1】電可以產生磁	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數	然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可	1.教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。 2.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針及靠近迴紋針的實驗，透過觀察指針微微偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 3.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近迴紋針，引導學生察覺雖然改變電流方向，但通電線圈的磁性依然微弱，同樣不足以吸起迴紋針。 4.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 2.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基	針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	3.教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4.讓學生自由發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。 5.教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 6.教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。				人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	礎是來自於真實的經驗和證據。							
第廿週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用 【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 4.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」 康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第廿一週	an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用	3	康軒版教科書第四單元「電磁作用」	1.紙筆測驗 2.觀察記錄	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測	【自由探究】 1.教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。		康軒版媒體 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片	3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.觀察記錄 2.分組報告 3.參與討論 4.課堂問答 5.習作評量 6.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不	的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同模型的存在。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第二週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現	異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 【活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3.教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。 活動二 滑輪與輪軸 【活動 2-1】滑輪				性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書		1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第三週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【活動 2-1】滑輪	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 2.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 3.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。		康軒版媒體－科學 Follow Me	5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。							
第四週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 活動三 動力的傳送 【活動 3-1】齒輪	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日		1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							
第五週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版媒體－科學Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他	的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動1圈，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。 4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。 【活動3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。			6.習作評量 7.實務操作	等的語言與文字進行溝通。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。							
第六週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【活動 3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。	3	康軒版教科書第一單元「簡單機械」 康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡	察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	【自由探究】如何當個大力士 1.認識油壓拖板車動力傳送的原理。 【科學閱讀】神乎其技的投石器 1.認識阿基米德，及其發明投石器的過程。 2.知道投石器是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度的工具。 二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。				等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。							
第七週	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及氣味都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。							
第八週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料整理 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷	人類生活上的應用。	養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。				性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第九週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 【活動 2-2】黴菌的生長條件	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」	1.資料整理 2.觀察記錄 3.分組報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正	質會隨溫度而改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 活動三 保存食物的方法 【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。		康軒版媒體－科學 Follow Me	4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。							
第十週	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法 【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。 【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒 1.介紹微生物的分布與種類。 2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.紙筆測驗 2.資料整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.習作評量 8.實務操作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享	生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	【自由探究】自製優格 1.介紹簡易製作優格的方法。 【科學漫畫】神奇的乳酸菌 1.了解並不是所有細菌對人類都是有害的。 三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。				環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第十一週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。				美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
第十二週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。					關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
第十三週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 4.知道闢建水庫、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。 5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。 【活動 2-2】水汙染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水汙染的方法。 【活動 2-3】空氣汙染與防治 1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。				環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第十四週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學 Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。	4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 活動三 珍惜自然資源 【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。				進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到	INf-Ⅲ-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源 【活動 3-2】臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 6.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。 【活動 3-3】綠色行動 1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2.了解自然環境的可貴與重要。 3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」 康軒版媒體－科學Follow Me	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。							
第十六週	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	二、微生物與食品保存 【自由探究】 1.介紹複式顯微鏡的構造。	3	康軒版教科書第二單元「微生物與食品保存」 康軒版媒體－科學Follow Me	1.參與討論 2.課堂問答 3.實務操作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、傾向性別特質與認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。							
第十七週	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	三、生物與環境 【科學閱讀】外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。	3	康軒版教科書第三單元「生物與環境」	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	2. 介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3. 認識臺灣的外來入侵種。 4. 知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。				美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 協同節數：_____
第十八週			【畢業週】					
第十九週			【畢業週】					

臺北市 萬芳 國民小學 109 學年度 六 年級第 上、下 學期部定課程計畫　設計者：蒲玉英

執行者:裘琇蓉

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(42)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣， 理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	

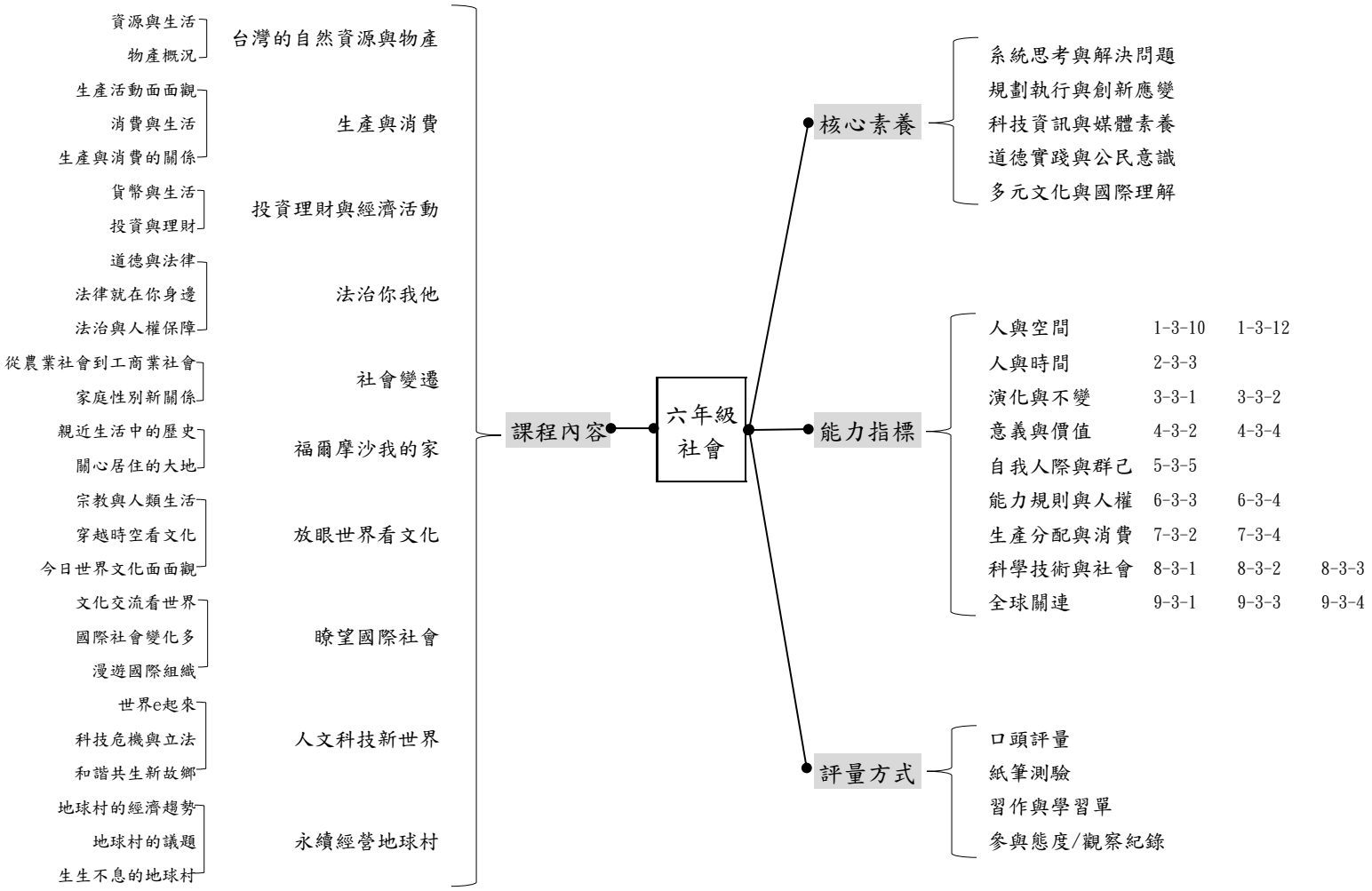
學習表現	【上學期】 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與 環 境 有 不 同 的 認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【下學期】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	學習內容	【上學期】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 【下學期】 Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
議題融入學習主題	【上學期】 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 家庭教育 海洋教育 國際教育 生涯規劃教育 環境教育	議題融入實質內涵	【上學期】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

	【下學期】 多元文化教育 國際教育 資訊教育 環境教育		涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【下學期】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。		

目標	2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

【上學期課程計畫】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動一：海洋國家	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動二：萬物之母 活動三：臺灣海岸的危機	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
3	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動四：生態大國 活動五：保護區報導	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
4	1b-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 2 課 物產概況 活動一：永續農業 活動二：生態林業 活動三：百年海田	3	1. 台灣農產、林業、漁業、畜牧業、礦業等物產的圖片或資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	環境教育 海洋教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5	1b-Ⅲ-3。 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第2課 物產概況 活動四：畜牧與礦產 活動五：產業轉型 活動六：臺灣物產實況報導 活動七：為臺灣加油	2	1. 台灣農產、林業、漁業、畜牧業、礦業等物產的圖片或資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	環境教育 海洋教育	
6	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 活動一：分工合作與產品 活動二：為什麼要生產 活動三：生產追追追	3	1. 日常生活所需的物品或服務相關資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
7	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-2	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 活動四：供給變變變 活動五：生產的選擇	3	1. 日常生活所需的物品或服務相關資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
8	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 活動一：消費原動力 活動二：誰影響了你？	3	1. 處理消費糾紛的服務單位資料	觀察紀錄 參與態度 合作能力 習作評量	家政教育	
9	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 活動三：消費有計畫	3	1. 處理消費糾紛的服務單位資料	觀察紀錄 參與態度 合作能力 習作評量	家政教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動四：聰明的消費者 活動五：消費爭議怎麼辦？ 活動六：消費達人					
10	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係 活動一：供需平衡與價格 活動二：兩難議題	3	1. 消費相關新聞或案例等資料或圖片	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 學習單評量	家政教育	
11 期中評量	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ce-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-2 Da-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 活動一：金錢與生活 活動二：鈔票圖案的故事 活動三：認識另類金錢	3	1. 不同面額紙鈔、信用卡、儲值卡等	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
12	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動一：我家的投資與理財 活動二：投資與經濟活動	3	1. 理財資訊的平台，如：網站、報章雜誌等 2. 記帳本範例 3. 弱勢族群募款廣告或文案等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	生涯發展教育	
13	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動三：理財與生活 活動四：理財知多少 活動五：我是理財高手 活動六：我是記帳小達人	3	1. 理財資訊的平台，如：網站、報章雜誌等 2. 記帳本範例 3. 弱勢族群募款廣告或文案等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
14	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 活動一：從道德到法律 活動二：道德先生與法律小姐 活動三：自由與責任	3	1. 道德故事 2. 生活中常見的法律常識	觀察紀錄 參與態度 習作評量	人權教育 交通安全教育	
15	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 活動一：法律就在你身邊 活動二：法律簡報	3	1. 生活中常見的法律常識	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
16	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 活動一：人權保障書 活動二：法治與人權 活動三：權利救生圈	3	1. 生活中常見，憲法與法律保障人民權利的內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量 學習單評量	人權教育	
17	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 活動一：時代轉動的巨輪 活動二：時光洪流 活動三：回鄉開創一片天 活動四：追求幸福的田間孩子	3	1. 科技產品演變的相關資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育	
18	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-1	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	3	1. 性別平等的相關資料或新聞	觀察紀錄 參與態度	性別平等教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-Ⅲ-2		活動一：家庭型態調查員 活動二：性別平等向前行 活動三：性別新關係			口頭評量 習作評量		
19	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1。	Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 活動一：歷史就在我身邊 活動二：被遺忘的時光 活動三：親近歷史 活動四：先民的生活	3	1. 學區週邊歷史等資料 2. 台灣古蹟與介紹	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	家政教育	
20 期末評量	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 活動一：夏日殺手話颱風 活動二：震災知多少 活動三：台灣報報 活動四：不願面對的真相 活動五：真相解碼 活動六：減碳大作戰	3	1. 防颱、防震資料與相關新聞 2. 中央氣象局網站 3. 節能減碳的生活方式相關資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育 家政教育	
21	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	▲減碳大作戰 活動一：生活減碳紀錄&小組競賽減碳 活動二：「以核養綠」？辯論會	3	蒐集核能發電正反兩方建議	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	
22	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	▲減碳大作戰 活動三：分享減碳成果與經驗並分享社群	3		觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	

【下學期課程計畫】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 活動一：宗教的認識與分佈 活動二：細說主要宗教	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
2	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 活動三：宗教與生活 活動四：宗教經驗談	3	2. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
3	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 活動一：文化大不同 活動二：世界的文化 活動三：找尋文化足跡	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
4	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	第一單元 放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 活動一：生活中的文化 活動二：文化花絮	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	人權教育	
5	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	第二單元 瞭望國際社會化 第一課 文化交流看世界 活動一：特色世界文化 活動二：文化交流衝突	3	1. 國際新聞資料 2. 世界各地建築文化圖片	觀察紀錄 參與態度 口頭報告	人權教育	

					3. 有關吳哥窟及蘭嶼達悟族椰油教堂的資料或照片			
6	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	第二單元 瞭望國際社會化 第一課 文化交流看世界 活動三：文化交流合作與創新 活動四：飲食文化在台灣	3	1. 國際新聞資料	觀察紀錄 參與態度 口頭報告 習作評量	人權教育	
7	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2	第二單元 瞭望國際社會化 第二課國際社會變化多 活動一：國際衝突與合作 活動二：我知道的「歐盟」 活動三：全球關聯下的世界	3	1. 歐洲各國原來使用的貨幣、國旗等相關事物 2. 冰島火山爆發的資料或照片	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
8	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-3	第二單元 瞭望國際社會化 第三課漫遊國際組織 活動一：細說「聯合國」 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 活動三：簡介「聯合國難民署」 活動四：簡介「世界衛生組織」	3	1. 聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組織、國際紅十字會、國際反地雷組織、奧運會及諾貝爾獎相關的圖片及書面資料 2. 「世界人權宣言」內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
9	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第二單元 瞭望國際社會化 第三課漫遊國際組織 活動五：簡介「國際紅十字會」 活動六：簡介「國際反地雷組織」 活動七：改變世界的偉人 活動八：簡介「奧運會」 活動九：關心國際，向世界發聲	3	1. 聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組織、國際紅十字會、國際反地雷組織、奧運會及諾貝爾獎相關的圖片及書面資料 2. 「世界人權宣言」內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	

10	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 活動一：大家e起來 活動二：線上購物大觀園 活動三：網路安全須知	3	1. 資訊安全與網路交易等補充資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 學習單	資訊教育	
11	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 活動四：我的e政府 活動五：上天下地e交通 活動六：做個e世代公民 活動七：大家e起來	3	1. E化政府的實際服務	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	資訊教育	
12	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-3	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動一：科技危機與立法 活動二：生活科技危機小偵探 活動三：生物複製危機 活動四：核能危機	3	1. 科技危機的相關新聞與資料 2. 科技危機相關的法令依據	觀察紀錄 參與態度 口頭報告	環境教育	
13	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-3	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動五：科技與立法 活動六：辯論會 活動七：科技危機與解決策略	3	1. 科技危機的相關新聞與資料 2. 科技危機相關的法令依據	觀察紀錄 參與態度 口頭報告 習作評量	環境教育	
14	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第三單元人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉 活動一：友善環境新趨勢 活動二：世界友善環境	3	1. 生態環保相關新聞與資料，如《里山》記錄片預告 2. 農業困境相關新聞與資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	

15	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第三單元人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉 活動三：台灣友善環境 活動四：小兵立大功 活動五：分析農業困境	3	1. 生態環保相關新聞與資料 2. 農業困境相關新聞與資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育	
16	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 活動一：休戚與共 活動二：分工合作 活動三：世界舞臺 活動四：全球化的移民潮 活動五：全球化現場	3	1. 臺灣企業在海外設廠、成立分公司、分店；或外國公司到臺灣設廠、成立分公司、分行的相關報導	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
17	1b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 活動一：苦澀巧克力 活動二：人飢己飢 活動三：平權社會 活動四：攜手打擊犯罪	4	1. 「占領華爾街運動」 2. 不同廠牌的巧克力 3. 有關飢餓問題的報導或文章 4. 巴基斯坦少女馬拉拉・尤瑟夫采(Malala Yousufzai)的資料 5. 各國政府合力打擊跨國犯罪的報導	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
18	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 活動一：關懷地球村 活動二：永續發展地球村	3	蒐集「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等補充資料。	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
19			複習課程	3		觀察紀錄 參與態度		

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度六年級第一二學期部定課程計畫　設計者：李佳燕

執行者：英語教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.■英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(40)週，共(80)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點			
學習表現	僅列本學年要評量的表現	學習內容	僅列本學年主要學習內容

	第一、二學期 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		第一學期 Unit1 Be an Early Bird Unit2 I Could Eat a Horse! Unit3 It’s All Greek to Me Unit4 You’re under My Umbrella 第二學期 Unit1 He Has Ants in His Pants Unit2 The Game Is in the Bag Unit3 He Has a Sweet Tooth Unit4 Let’s Hit the Road
議題融入學習主題	人權教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
課程目標	第一、二學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 1 Be an Early Bird	10	英語生字卡、 句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境、 家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 6-10 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 2 I Could Eat a Horse!	10	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、 生涯規劃、 家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 11-15 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1	Unit 3 It’s All Greek to Me	10	英語生字卡、句型卡 電子白板、	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	人權、家政、 生涯規劃、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同

	3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2			教學電子書	4.口語評量 5.作業評量		教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 16-19 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 You’re under My Umbrella	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 20-21 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Final Review	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit1 He Has Ants in His Pants	8	英語生字卡、 句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境、家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 5-9 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit2 The Game Is in the Bag	10	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、生涯規劃、家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 10-13 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4	Unit3 He Has a Sweet Tooth	8	英語生字卡、句型卡	1.活動評量 2.紙筆評量	人權、家政、	□實施跨領域或跨科目協同

	2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2			電子白板、 教學電子書	3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	生涯規劃、國際教育	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 14-17 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit4 Let’s Hit the Road	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 18-19 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	總複習	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 國際教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 六 年級 部定課程計畫 設計者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。下學期每週(3)節，實施(19)週，共(57)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

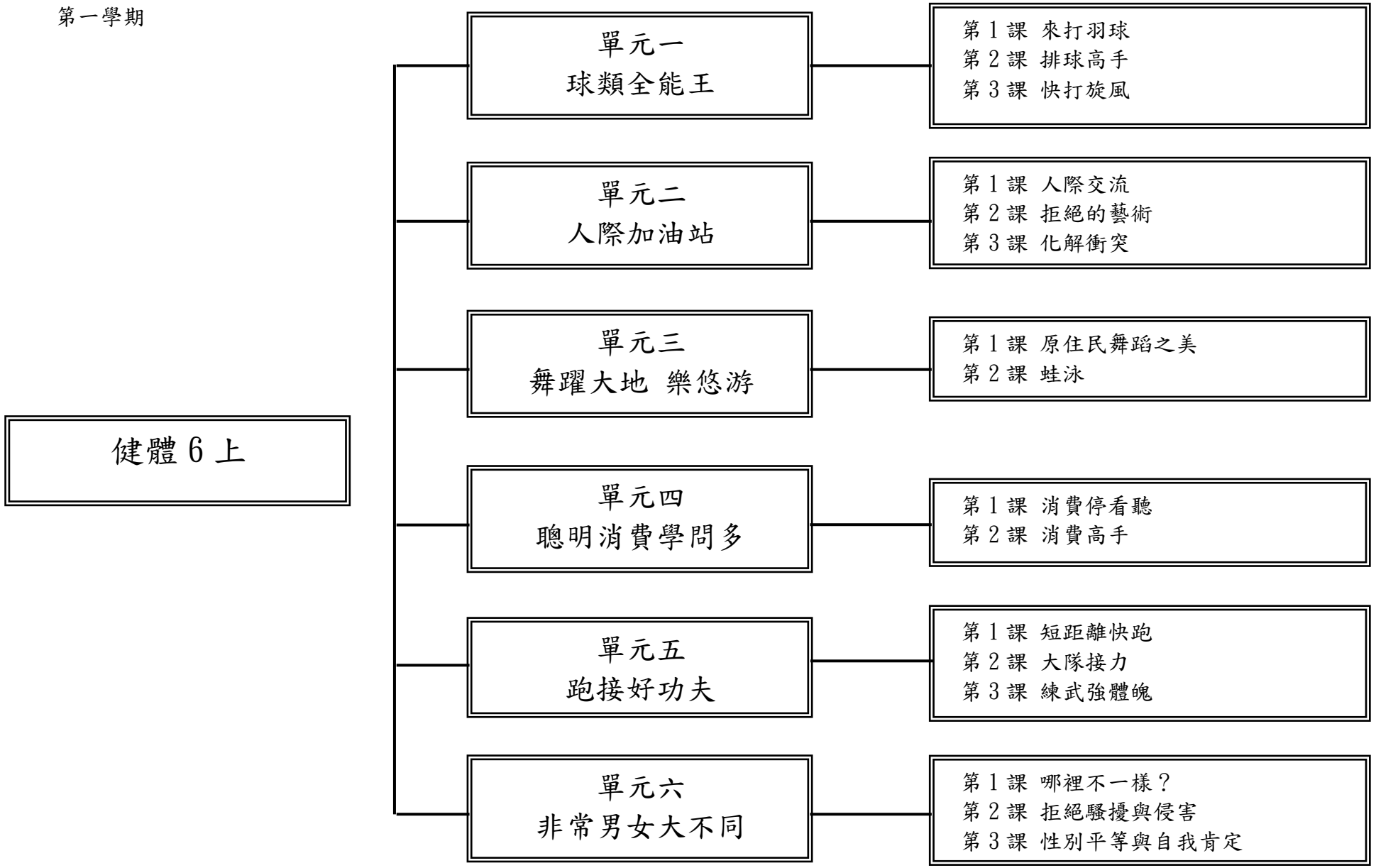
學習重點			
學習表現	第一學期 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	學習內容	第一學期 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 第二學期 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

	第二學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。
議題融入學習主題	◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	議題融入實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
課程目標	第一學期 能完成基本的排球擊球動作。 能操作簡單的上籃動作。 能理解人際溝通有方法，嘗試化解人際衝突。 能認識消費行為應注意的事項，並作理性消費者。 具有辨識性騷擾的意識，有保護自己的策略。 第二學期 能操作簡單的羽球擊球動作。 認識醫療資源有限並正確用藥。 能認識網路沉迷的嚴重性，並有正確的使用策略。 認識食品安全並實踐餐飲衛生。 能參與並欣賞多元性身體活動。		

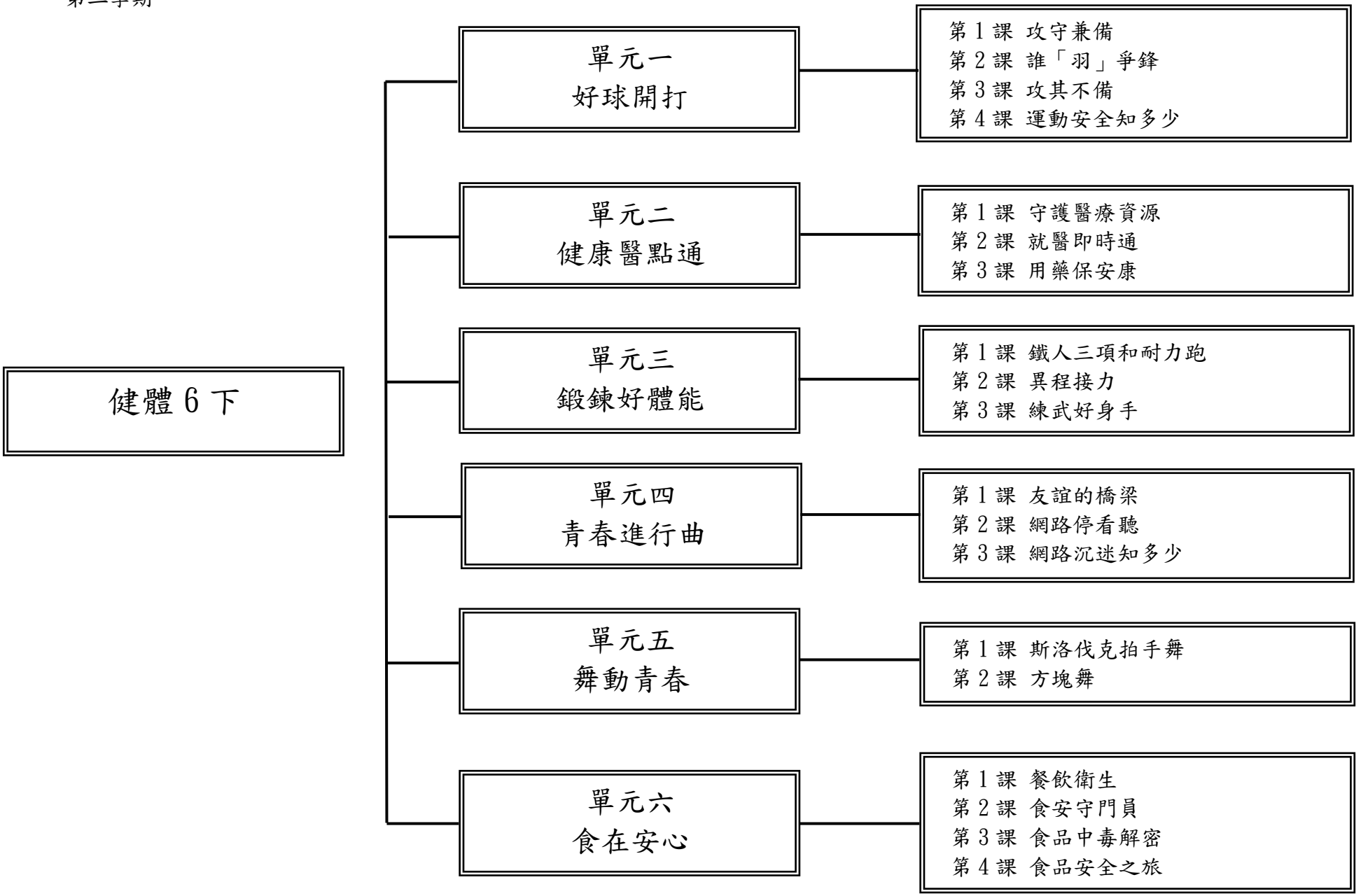
四、課程架構：

第一學期


健體 6 上
單元一
球類全能王
第 1 課 來打羽球
第 2 課 排球高手
第 3 課 快打旋風
單元二
人際加油站
第 1 課 人際交流
第 2 課 拒絕的藝術
第 3 課 化解衝突
單元三
舞躍大地 樂悠游
第 1 課 原住民舞蹈之美
第 2 課 蛙泳
單元四
聰明消費學問多
第 1 課 消費停看聽
第 2 課 消費高手
單元五
跑接好功夫
第 1 課 短距離快跑
第 2 課 大隊接力
第 3 課 練武強體魄
單元六
非常男女大不同
第 1 課 哪裡不一樣？
第 2 課 拒絕騷擾與侵害
第 3 課 性別平等與自我肯定

四、課程架構：

第二學期


健體 6 下
單元一
好球開打
第 1 課 攻守兼備
第 2 課 誰「羽」爭鋒
第 3 課 攻其不備
第 4 課 運動安全知多少
單元二
健康醫點通
第 1 課 守護醫療資源
第 2 課 就醫即時通
第 3 課 用藥保安康
單元三
鍛鍊好體能
第 1 課 鐵人三項和耐力跑
第 2 課 異程接力
第 3 課 練武好身手
單元四
青春進行曲
第 1 課 友誼的橋梁
第 2 課 網路停看聽
第 3 課 網路沉迷知多少
單元五
舞動青春
第 1 課 斯洛伐克拍手舞
第 2 課 方塊舞
單元六
食在安心
第 1 課 餐飲衛生
第 2 課 食安守門員
第 3 課 食品中毒解密
第 4 課 食品安全之旅

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 1.來打羽球 【活動一】認識羽球 1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。 【活動二】羽球握拍 1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 【活動三】正手向上擊球 1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 2.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。 【活動四】反手向上擊球 1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。 2.接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。 【活動五】正、反手交替向上擊球 1.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球1次，再以反手向上擊球1次，挑戰以正、反手交替向上擊球。	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 【活動六】你拋我擊 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。					
第二週	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 1.來打羽球 【活動七】執羽球 1.教師說明羽球各部位名稱及位置。 2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 【活動八】正手發球 1.教師示範並說明「正手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動九】反手發球 1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動十】正手發高遠球 1.教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。 2.教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。 3.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 【活動十一】正手發短低球 1.教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。 2.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。 【活動十二】發球綜合遊戲 1.教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。 【活動十三】羽球過關 1.師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。 2.成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。					
第三週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 2.排球高手 【活動一】高手傳接球 1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。 【活動二】自拋自接 1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 2.教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。 【活動三】接球練習 1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生練習 10 次後兩人角色互換。 【活動四】傳球練習 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)原地向上傳球。 (2)對牆傳球（短距離）。 (3)對牆傳球（長距離）。 【活動五】兩人高手傳接① 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動： (1)A 高手傳球給 B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。 (3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩				趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			人角色互換。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。 【活動六】兩人高手傳接② 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。					
第四週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要領。 3c- Ⅲ -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 2.排球高手 【活動七】左右移動傳接 1.教師將全班分為兩人一組，進行以下活動： (1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。 (2)傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。 (3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接10次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，熟練後，亦可進行不持球的連續左右移動傳接練習。 【活動八】隔網高手傳接	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動： (1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。 (3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。 2.熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。 【活動九】隔網高手連續互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。 【活動十】隔網高低手互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：(1)A 原地向上拋球。(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。(4)A 原地向上拋球。(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動十一】肩上發球 1.教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。 2.請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。 【活動十二】隔網發球練習 1.教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。 【活動十三】發接對抗賽 1.教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。 2.教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。					
第五週	1c- Ⅲ -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d- Ⅲ -1 了解運動技能的要素和要領。 3c- Ⅲ -2	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 3.快打旋風 【活動一】運球快攻上籃 1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。 2.接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。 【活動二】跑動傳接 1.教師將全班分為兩人一組進行活	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動2步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1.教師將全班分為兩人一組進行活動。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動四】墊步上籃 1.教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。 2.教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2次。 【活動五】墊步上籃假動作 1.教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。 2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。 【活動六】歐洲步 1.教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。 【活動七】上籃挑戰賽 1.教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。 【活動八】急停跳投 1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。 2.教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。 【活動九】三點急停跳投 1.教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。					
第六週	3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	二、人際加油站 1.人際交流 【活動一】親情與友情 1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。	3	康軒版教科書單元二「人際加油站」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	大部分的人際溝通互動技能。 3b- Ⅲ -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b- Ⅲ -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。 【活動三】伸出友誼之手 1.教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？				中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。 【活動五】人氣紅綠燈 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動六】測試你的人氣指數 1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多☺表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。					
第七週	3b- Ⅲ -1 獨立演練大部份的	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通	二、人際加油站 2.拒絕的藝術 【活動一】該不該拒絕	3	康軒版教科書單元二「人際加油站」。 康軒版媒體「教學	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	自我調適技能。 3b- Ⅲ -2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b- Ⅲ -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b- Ⅲ -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	技巧與策略。	1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動二】拒絕原則 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。 【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動四】肯定自我 1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯		DVD」。	4.提問回答 5.具體實踐	的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			定的行為表現」。 3.化解衝突 【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。					
第八週	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動一】認識原住民舞蹈 1.教師詢問學生：你是否曾經看過原	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學習態度。 2d- Ⅲ -1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。		住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。 2.教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：美洲的印地安人、紐西蘭的毛利人等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。 【活動二】找出身體的動感 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 2.教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的感覺。 3.教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。 4.教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。 【活動三】竹節節奏練習 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。 (1)左右敲：左手竹節向左方地面敲 1 次，右手竹節向右方地面敲 1 次（2 拍），共 16 拍。 (2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲 2 次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲 2 次（4 拍）。 (3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），向右側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），左右各 8 拍。 (4)正反交叉敲：雙手反向敲地面 1 次，雙手正向敲地面 1 次，竹節舉至胸前交叉互敲 1 次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲 1 次（4 拍），共 8 拍。 【活動四】竹節舞基本舞步 1.教師示範並帶領學生練習下列「竹節舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。					
第九週	2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d- Ⅲ -1	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動五】竹節舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。		貫。3.熟記竹節舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。 【活動六】竹篩舞基本舞步 1.教師請學生課前自製道具「竹篩」。 2.教師示範並帶領學生練習「竹篩舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、踏點組合、畫出橫的8。				應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	_____
第十週	2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d- Ⅲ -1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。	Ib- Ⅲ -2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動七】竹篩舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【活動八】勇士舞基本舞步 1.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內涵。 2.教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地樂悠游」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			（向右）、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。 【活動九】勇士舞 1.教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號 1～6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【期中評量週】					
第十一週	1c- Ⅲ -2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c- Ⅲ -1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c- Ⅲ -2	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	三、舞躍大地樂悠游 2.蛙泳 【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動五】持浮板漂浮夾腿 1.教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。 2.教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。				海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師亦可將全班分為六～八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 1.教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。 2.教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。					
第十二週	1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	三、舞躍大地樂悠游 2.蛙泳 【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下。 (2)掌心向外、雙手往外畫開。 (3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。 (4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技能，發展個人運動潛能。		習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約 90 度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。 (4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。 【活動八】蛙泳換氣練習 1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。 (2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。 (3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。 (4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 (6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。 2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。 (2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。 【活動九】蛙泳前進 1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前進」。 2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。					
第十三週	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 1.消費停看聽 【活動一】商品標示不可少 1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。 2.教師說明「選購運動鞋的注意事	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊、產品與服務。		項」。 3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。 【活動三】食品標示看仔細 1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。 【活動四】選購食品有一套 1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。 2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。 【活動五】用藥安全 1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。 2.教師向學生說明，身體不舒服時應					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。 3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動六】認識藥品標示 1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。 3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。					
第十四週	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 1.消費停看聽 【活動七】認識常見的商品標章 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.具體實踐	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技能。 2b- Ⅲ -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a- Ⅲ -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第 106～107 頁，帶領學生認識常見的標章。 3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？ 【活動八】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.教師搭配課本第 108～109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？				響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。 【活動九】評價決定 1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。 3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。					
第十五週	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 2.消費高手 【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第112頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	範、態度與價值觀。 4a- Ⅲ -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			（https://appeal.cpc.ey.gov.tw）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 【活動四】消保法保護您 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 【活動五】消費檢測站 1.教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。					
第十六週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	五、跑接好功夫 1.短距離快跑 【活動一】線梯移動跑練習 1.教師指導學生在平坦的地面上布置	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	領。 2c- Ⅲ -1 表現基本運動精神和道德規範。 3d- Ⅲ -3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		數組「線梯」場地。 2.教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。 3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。 【活動二】線梯快速折返跑 1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 【活動三】線梯追逐遊戲 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。 【活動四】100 公尺短跑比賽 1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。 【活動五】運動家精神 1.教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2.教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。					1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.大隊接力 【活動一】一起參與比賽 1.教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完100公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑100公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2.教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。 【活動二】認識前伸數 1.教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。 【活動三】認識搶跑道 1.教師帶領學生探討搶跑道的規範。 2.教師補充說明「前伸數」的數值。					
第十七週	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-1	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ic-Ⅲ-2 民	五、跑接好功夫 2.大隊接力 【活動四】大隊接力比賽 1.教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現基本運動精神和道德規範。 3d- Ⅲ -3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c- Ⅲ -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。	俗運動簡易性表演。	動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。 2.教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。 4.第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。 5.第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。 6.欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。 7.傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。 8.最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。 【活動五】賽後檢討 1.教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失： (1)你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？ (2)有沒有更好的傳接棒方法？ 2.教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。 3.練武強體魄 【活動一】國術的名稱與起源					2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。 2.教師搭配課本說明「國術的起源」。 【活動二】國術一家親 1.教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。 2.教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術一家。 【活動三】基本動作 1.教師示範並說明「國術基本動作」。 2.教師補充說明國術「拳掌的變化」。 3.教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。 4.教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。					
第十八週	2c-Ⅲ-3 表現積極	Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易	五、跑接好功夫 3.練武強體	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	參與、接受挑戰的學習態度。 3c- Ⅲ -3 表現動作創作和展演的能力。	性表演。	【活動四】衝拳橫肘 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動五】砍掌前擋 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動六】劈掌上架 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第三式「劈掌上架」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動七】踢跺架截 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第四式「踢跺架截」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動八】國術操對練				涯 E4 認識自己的特質與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生分為兩人一組，與同伴的距離約兩個手臂長，各自面向前方，立定抱拳預備。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生進行下列國術操雙人對練： (1)國術操對練第一式「衝拳橫肘」。 (2)國術操對練第二式「砍掌前擋」。 (3)國術操對練第三式「劈掌上架」。 (4)國術操對練第四式「踢跺架截」。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生對練時，肢體的碰觸不可用力過猛，且應目視對方；亦可請技優的組別示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生互相學習。					
第十九週	1b- Ⅲ -2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	六、非常男女大不同 1.哪裡不一樣？ 【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第 148～149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生自評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 【活動三】認識女性生殖器官 1.教師搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。					
第廿週	3b- Ⅲ -4 能於不同	Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵	六、非常男女大不同 2.拒絕騷擾與侵害	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。	1.學生發表 2.學生自評	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的生活情境中，運用生活技能。	害的自我防護。	【活動一】拒絕性騷擾 1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4.教師說明「避免性騷擾的做法」。 【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3)對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵害時該如何處理呢？ 2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主		康軒版媒體「教學DVD」。	3.實作演練	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪 1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.教師請學生上臺發表討論的結果，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。 【期末評量週】					
第廿一週	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	六、非常男女大不同 3.性別平等與自我肯定 【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生自評 2.學生發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 【活動三】了解自己 1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。				善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動一】滴水不漏 1.教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2.教師指導學生進行練習一： (1)兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。 (2)依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。 3.教師指導學生進行練習二： (1)全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。 (2)行至終點時，先以雙手觸地再折返。 (3)返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。 【活動二】轉身過人 1.教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2.教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 3.學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代，例如：三角錐或椅子。	3	1.教師準備6顆籃球。 2.教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】轉身過人運球接力 1.教師指導學生進行「轉身過人運球接力」。規則如下： (1)全班平分成三組，每組再分成兩隊，在球場兩端相對排列，其中一端的排頭持球。 (2)開始後，持球者運球前進，完成S形轉身過人越過障礙後運球到對面，再把球交給下一人，最快完成轉身過人運球接力的組別獲勝。 (3)運球過程中若掉球，由持球者將球撿回掉球處後再繼續前進。 2.教師提醒學生，練習轉身過人時，要將三角錐假想為前方對手，過人時身體重心壓低，並以身體保護球。					
第二週	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動四】一對一攻守 1.教師說明活動規則。 2.待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。 【活動五】二對一攻守 1.教師指導學生進行操作練習一： (1).開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為	3	1.教師準備6顆籃球。 2.教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			乙，最後到達底線者為丙。 (2)甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。 2.教師指導學生進行操作練習二： (1)規則同練習一的1.~3.。 (2)當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。 3.待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。 【活動六】鬥牛比賽知多少 1.教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。 2.教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：(1)持球走超過兩步。(2)運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。(3)持球時間超過五秒。(4)進攻隊未持球的球員待在籃下超過三					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			秒。 3.教師說明三對三鬥牛遊戲規則。 4.四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。					
第三週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動一】前進移位步法 1.教師指導前進墊步動作要領。 2.教師指導前進交叉步動作要領。 【活動二】後退移位步法 1.教師指導後退墊步動作要領。 2.教師指導後退交叉步動作要領。 【活動三】前後移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動四】左右移位步法 1.教師指導左右墊步動作要領。 2.教師指導左右交叉步動作要領。 【活動五】左右移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球左	3	1.教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2.教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			右墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動六】移位擊球練習 1.教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2.拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。 3.待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。					
第四週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動七】對打遊戲 1.兩人一組挑戰連續回擊。 2.更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的分組依據。 【活動八】運動參與知多少 1.教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。 2.教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影	3	1.教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2.教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。 3.教師準備校園附近的社區地圖。 4.教師依據學生人數準備每人一顆排球（或兩人一顆）、椅子一張。 5.教師於課前確認活動場地，例如：排球場和可供練習的牆面。	1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			響運動參與的看法。 【活動九】社區休閒運動資源的選擇 1.探討社區的休閒運動環境。 2.指導學生選擇適合自己參與的活動。 【活動一】持球扣球 1.說明並示範持球扣球的動作技巧。 2.學生在離牆約 3 公尺處進行練習，兩人一組，一人練習 10 次後交換角色。 【活動二】定位球扣球 1.全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。 2.教師說明活動方式。 3.教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。 【活動三】對牆自拋自扣 1.教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。 2.離牆 3 公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習 10 次後交換角色，以熟悉球感。 【活動四】兩人自拋自扣 1.教師將全班分成兩組，相距約 4 公尺面對面站立。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。 (1)其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。 (2)球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。					
第五週	3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	單元一 好球開打 【活動五】自拋自扣與高手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習 10 次後，兩人角色互換。 【活動六】自拋自扣與低手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式：(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。(2)連續練習 10 次後，兩人角色互換。 【活動七】兩人拋球與扣球 1.兩人一組，離牆 3 公尺處進行	3	1.教師準備與學生相同數量的排球（或至少兩人 1 顆球）。 2.教師於課前確認排球的活動場地。 3.教師準備情境籤條。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。(2)乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。 【活動八】四人拋球與扣球 1.四人一組，每組再分成兩隊，相距約 3 公尺面對面站立。 2.一組學生動作示範說明活動方式。 【活動九】簡易排球規則 1.了解排球比賽規則與場地規格。 2.排球的球網高度有不同的規範。 【活動十】排球對抗賽 1.六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。 【活動十一】處理瘀血和促進運動參與 1.依據課文情境分組討論問題，說明發生瘀血的原因及處理方法。 【活動一】常見的運動傷害 1.提問導致發生運動傷害的因素。 2.常見運動項目可能產生的運動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			傷害，了解其差異與就醫科別。 【活動二】預防運動傷害 1.學生分組討論預防運動傷害的方法。 2.演出運動傷害情境及預防方法。					
第六週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	單元二 健康醫點通 【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。除了緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 38	3	1.教師準備各級醫院的相關資料。 2.師生共同蒐集部分負擔的相關資料。 3.教師事先觀看中央健康保險署網站之數位學習教材（中央健康保險署/e 化圖書館/數位教材/關於健保你可以知道得更多）。 4.教師請學生事先記錄自己和家人先前生病的症狀以及當時看診的科別。 5.教師蒐集常見的科別症狀對照表。	1.學生發表 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對科別 1.教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。 【活動一】不可不知的就醫義務 1.教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。					
第七週	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	單元二 健康醫點通 【活動一】藥品分 3 類 1.教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。 【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀	3	1.教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。 2.師生事先蒐集誤用藥品的相關報導。 3.教師準備「廢棄藥品處理六步驟」的演練道具，例如：過期藥品、泡過的茶葉等。 4.教師準備【活動五】的演練情境籤條。	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。 【活動五】正確用藥 1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。 (1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？ (2)情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？ (3)情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 鍛鍊好體能 【活動一】認識「鐵人三項運動」 1.教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。 2.教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。 【活動二】鐵人精神 1.透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。 【活動三】網路資訊通 1.教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則、游泳項目、自行車項目、跑步項目、賽程說明、活動項目說明、著名賽事等，瀏覽閱讀以進一步了解「鐵人三項運動」的活動現況。 【活動四】畢業季與小鐵人 1.教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀式。 2.「畢業季與小鐵人」成為地方	3	1.本節課部分授課方式配合資訊教育，教師可於課前準備鐵人三項運動的相關資料。 2.教師依據學生人數準備每人一張「鐵人三項運動項目」圈選單。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			新聞報導的焦點時有所聞，教師指導學生利用課餘上網搜尋相關資訊，進而讓學生了解此為有助於體適能促進的活動，鼓勵學生積極參與。 【活動五】耐力跑走 1.教師指導學生 3 人一組，以「走跑相間」方式進行 1 公里耐力跑走活動。 2.教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。					
第九週	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。	單元三 鍛鍊好體能 【活動一】異程接力 1.教師說明所謂「異程接力」是指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，，依照個人的能力分配跑步距離。 2.教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。 【活動二】設計與安排 1.教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成 1000 公尺「異程接力」 【活動三】演練與調整 1.教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000 公尺異程接力」。 【活動四】異程大勝算	3	1 教師準備接力棒、碼表、皮尺、畫線器等器材，以及成績紀錄簿。 2.師生於課前蒐集各種國術常見兵器的相關圖片與資料。 3.教師準備目標物（例如：沙包靶或學生自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生進行 1000 公尺異程接力賽跑。 【活動一】常見的兵器 1.教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。 【活動二】踹蹬擺腿 1.教師指導學生練習蹦腿、踹、蹬、內擺、外擺的動作。 【活動三】二起腳 1.教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。 【活動四】踢擊目標物 師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作(踹、蹬、內擺、外擺、二起腳)。					
第十週	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。	單元三 鍛鍊好體能 【活動五】國術操與對練 1.教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。 【活動六】國術操與小套拳 1.教師指導學生將所有國術操動作，拆解組合成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。	3	1.師生共同準備「功夫銅人陣」的相關道具，例如：目標物、闖關卡等。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動七】進階小套拳 1.教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踢蹬擺腿、【活動三】二起腳等內容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。 【活動八】大展身手 1.教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。 【活動九】小招式大巧技㈠ 1.教師說明國術動作兼具自衛防身的方法。透過「小招式大巧技」的練習，學習簡易防身技巧，能間接讓國術動作的演練更正確和扎實。 2.手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。 【活動十】小招式大巧技㈡ 1.搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。 2.摟肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。 【活動十一】功夫銅人陣 1.師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			六位關主負責把關。 【期中評量週】					
第十一週	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	單元四 青春進行曲 【活動一】知「性」話題 1.教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。 【活動三】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。 【活動一】網路交友陷阱多 1.教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提	3	1.教師準備「音樂傳物」活動用的物品一件，例如：體積大且不具危險性的布偶。 2.音樂 CD 及播放器。 3.請學生於課前分組蒐集網路交友的實例，並針對案例評論。 4.師生共同蒐集能提供正確性資訊的機構、網站、參考書籍。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	【性別平等教育】 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			防。 【活動二】避開色情媒體 1.教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動三】善用資源 1.教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。					
第十二週	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	單元四 青春進行曲 【活動一】「癮癮」作痛 1.教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。	3	1.教師蒐集數則網路沉迷的案例（可上教育部中小學網路素養與認知網站「焦點新聞」http://eteacher.edu.tw/News.aspx 搜尋）。 2.根據網路沉迷的評估結果將學生分組，讓每組至少有一位危險級或預警級的網路使用者。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】你上癮了嗎？ 1.請學生配合課本第 87 頁的網路沉迷評量表進行自我評估。 2.教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。 【活動三】擋得住的誘惑 1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法 3：環境布置。 (4)方法 4：堅定自我克制的決心。 (5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。					
第十三週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞 1.師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、	3	1.師生於課前蒐集有關斯洛伐克拍手舞的背景資料。 2.教學 CD、音樂播放設備。 3.教師準備鈴鼓作為開	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動作創作和展演的能力。		文化背景與拍手舞的特色。 2.教師指導學生練習以下基本舞步。 【活動二】隊形與舞序 1.播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。 2.隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3.五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。		始和結束的指令。 3..教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。			1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第十四週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動一】認識方塊舞 1.研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2.講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3.講解美國方塊舞隊形：行列式兩排，男左女右，並指導學生排出隊形。 4.教師講解方塊舞基本隊形：四	3	1.教學CD、播放設備。 2.教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4.師生於課前蒐集有關方塊舞的背景資料。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			方隊形，男左女右（八人 1 組），並指導學生排出隊形。 5.聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。 【活動二】隊形與舞序 1.八人 1 組依照舞序練習。 2.方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。					
第十五週	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動三】表演與欣賞 1.複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。 2.聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。 3.排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。 4.八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。 5.重複練習各組間的隊形變化。 6.回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。	3	1.教學 CD、播放設備。 2.教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4.師生於課前蒐集有關方塊舞的背景資料。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿
第十六週	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】外食的選擇 1.教師引導學生閱讀課本情境，	3	1.師生於課前蒐集外出用餐注意事項的參考資料。 2.教師準備餐廳內部的	1.提問回答 2.具體實踐		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	嚴重性。		討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動二】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。 【活動一】食品安全追追追 1.教師先詢問學生對於食品安全問題的了解，並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析。 2.教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 【活動二】食安小尖兵 1.教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第 127 頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？ 2.配合課本常見的食品安全問		照片，例如：廚房、調理人員、食物等。 3.師生於課前蒐集有關食品衛生安全的新聞案例。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。					
第十七週	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					
第十八週	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					
第十九週	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					

臺北市 萬芳 國民小學 109 學年度六年級 部定課程計畫　設計者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏
執行者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：

第一學期每週(5)節，實施(21)週，共(105)節；第二學期每週(5)節，實施(19)週，共(95)節。

三、課程內涵：

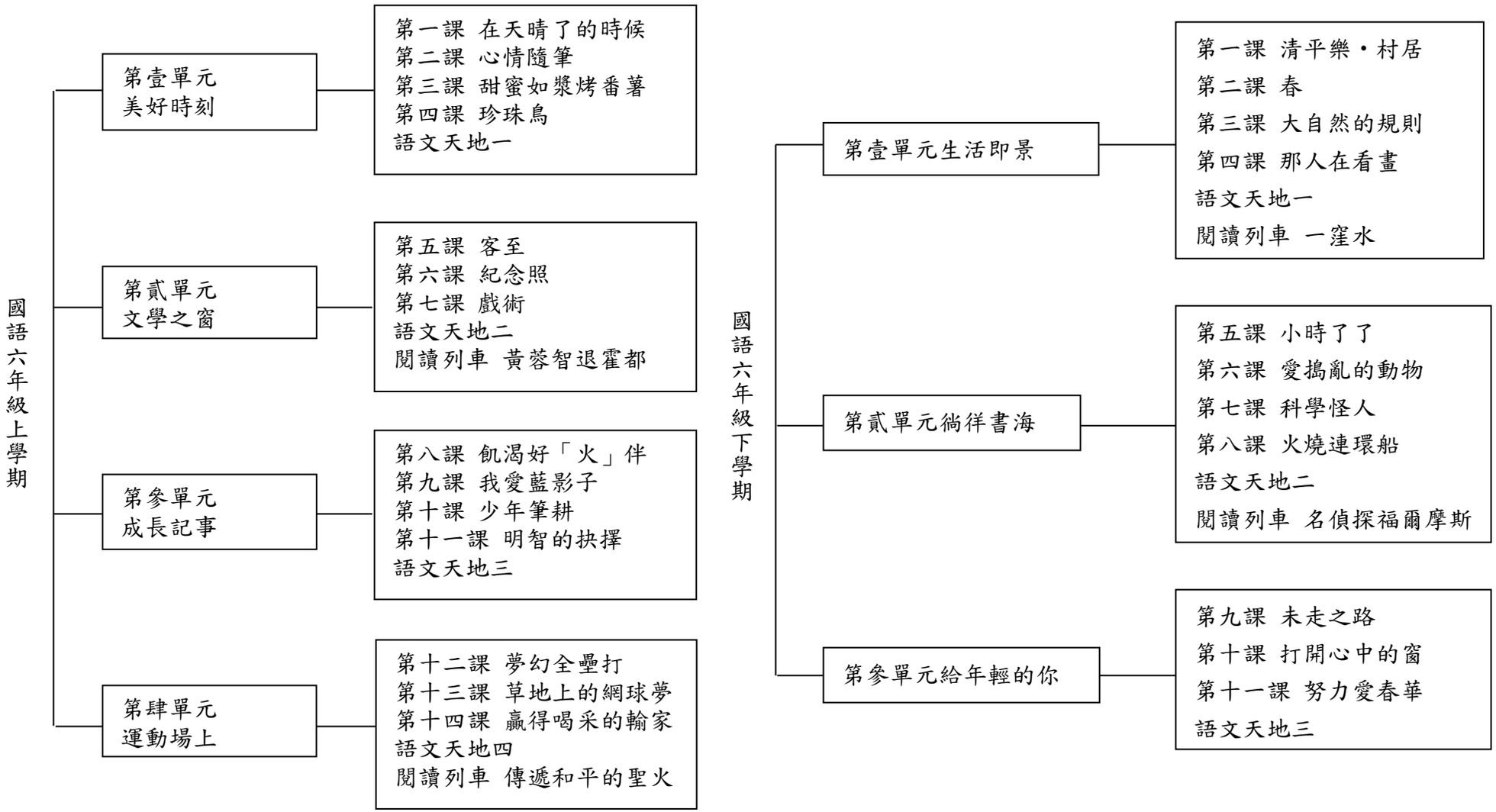
<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
□ B1符號運用與溝通表達
■ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
□ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>第一學期
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</td><td>學習內容</td><td>第一學期
Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</td></tr>
</table>

	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **第二學期** 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **第二學期** Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
議題融入學習主題	性別教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 人權教育/人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 家庭教育/家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展 海洋教育/海洋社會、海洋科學與技術、海洋資源與永續	議題融入實質內涵	性E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯E5-探索自己的價值觀。 家E1家庭的意義與功能。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
課程目標	第一學期 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 3. 認識飲食文學的特色。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 認識律詩的形式與特色。 6. 認識文言文小說的文體。 7. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 8. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 9. 運用借代、轉化仿寫句子。 10. 認識議論的表述方式。 11. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 12. 能分析故事中人物的情緒變化。		

	13.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 第二學期 1. 能欣賞詩詞之美。 2. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 5. 了解少年小說的定義與特色。 6. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 7. 能學習書寫短篇的對話式文章。 8. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 9. 能認識以科幻為題材的小說。 10.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 11.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 12. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。

四、課程架構：


國語六年級上學期
第壹單元
美好時刻
第一課 在天晴了的時候
第二課 心情隨筆
第三課 甜蜜如漿烤番薯
第四課 珍珠鳥
語文天地一
第貳單元
文學之窗
第五課 客至
第六課 紀念照
第七課 戲術
語文天地二
閱讀列車 黃蓉智退霍都
第參單元
成長記事
第八課 飢渴好「火」伴
第九課 我愛藍影子
第十課 少年筆耕
第十一課 明智的抉擇
語文天地三
第肆單元
運動場上
第十二課 夢幻全壘打
第十三課 草地上的網球夢
第十四課 贏得喝采的輸家
語文天地四
閱讀列車 傳遞和平的聖火
國語六年級下學期
第壹單元生活即景
第一課 清平樂・村居
第二課 春
第三課 大自然的規則
第四課 那人在看畫
語文天地一
閱讀列車 一窪水
第貳單元徜徉書海
第五課 小時了了
第六課 愛搗亂的動物
第七課 科學怪人
第八課 火燒連環船
語文天地二
閱讀列車 名偵探福爾摩斯
第參單元給年輕的你
第九課 未走之路
第十課 打開心中的窗
第十一課 努力愛春華
語文天地三

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-8 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻** **第一課、在天晴了的時候** 【活動 1】引起動機 1.請學生觀察今天的天氣、天空，並說一說。 2.請學生分享在天氣好的時候想做什麼活動？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌（現代詩）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)炫耀著新綠的小草(2)抖去水珠的鳳蝶兒 2.照樣造句：給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-8 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆** 【活動 1】引起動機 請學生想一想，當你對生活中的人、事、物有所感觸時，會用什麼方式記錄下來呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿

	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Cc-Ⅲ-1	2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：隨筆。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：舉棋不定、死氣沉沉 2.句型練習：(1)不知是……還是……(2)如果……就會…… (3)不再是……不再是……					2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 d-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻　第三課、甜蜜如漿烤番薯** 【活動1】引起動機 1.請學生說說看，是否有吃過番薯的相關食品？ 2.請學生分享，最喜歡的番薯食品是什麼？並說明原因。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動5】寫作教學 1.仿寫練習：(1)番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。 (2)我捧著烤番薯，香味撲鼻，那是我最迷戀的甜蜜如漿的滋味。 2.四字語詞造句練習：慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
4	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第一單元 美好時刻　第四課、珍珠鳥** 【活動1】引起動機 1.請學生分享自己和動物互動的經驗與樂趣。	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	2.請學生想想看，人與動物之間建立情感的過程應注意什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 2.句型練習：(1)起先……隨後……(2)先……然後……再……			寫作評量 觀察評量 態度評量	關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
5	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	**語文天地一** 【活動 1】認識句型——並列句 1.教師引導學生了解並列句的句型及使用時機及使用的關聯詞。 2.教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主從之分。 【活動 2】認識修辭——設問 1.教師指導學生歸納例句的重點：設問法的三種用法。 2.指導學生作文時可以如何正確的運用設問法，來增加文章的變化及趣味性。 【活動 3】閱讀指導——如何歸納文章的主旨 1.主旨涉及作者主觀的中心思想，根據不同方式找出主旨後，可再進行文章內容探究，來驗證主旨是否是作者所要表達的意思。 2.教師說明歸納文章主旨的二種方法：(1)從題目找主旨 (2)從文章脈絡找主旨 3.教師引導學生利用課文練習歸納主旨。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

6	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第五課、客至** 【活動 1】引起動機 1.請學生回想，是否曾在唐詩三百首中讀過杜甫的詩？ 2.請學生分享，客人到家裡來訪時，家人的準備與招待方式？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌（七言律詩）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：蓬蓽生輝、字裡行間、不言而喻 2.句型練習：(1)因……只好……(2)如果……可以……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E1 家庭的意義與功能。	
7	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第六課、紀念照** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享，曾經拍過哪些紀念照？ 2.請學生說說看，拍紀念照過程中難忘的趣事。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.擴寫練習：鼻尖「冒著汗珠」的「鑽進鑽出」 2.四字語詞造句練習：勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E1 家庭的意義與功能。	

			4.句型練習：(1)又是……又是……(2)先是……然後……(3)……只是因為……					
8	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第七課、戲術** 【活動 1】引起動機 1.教師連結網路觀看魔術表演的影片。 2.請同學分組討論觀看影片的心得。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.照樣造句：作者將魔術過程描繪得活靈活現。 2.四字語詞造句練習：鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 3.句型練習：(1)固然……但……(2)除了……更……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
9	6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**語文天地二** 【活動 1】生活中不同字體的功能與特色 1.教師指導學生發表自己在生活中常見到哪些字體？ 2.教師引導學生觀察頁 55 兩張圖片裡的字體有哪些？ 3.教師引導學生發表對圖片中字體的想法或感受。 【活動 2】認識律詩 1.複習絕句的形式：絕句每首有四句，每句有五或七個字。 2.教師說明絕句和律詩最大的差別是「句數」，律詩為八句。 3.絕句與律詩都有「押韻」的要求，但是律詩還講究「對仗」。 4.教師說明對仗為字數與詞性都要相同，並舉例說明。 【活動 3】初遇文言文	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

			1.教師請學生比較第二單元三課課文之差異。 2.教師可將討論稍作整理，並與語文天地之內容相對照，引導學生認識文言文之特徵。 3.教師可配合學生過去曾學過的詩詞，或是類似戲術一課之文言短文，讓學童可以從中對應所學。					
10	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	**閱讀列車、黃蓉智退霍都** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享是否看過武俠電影、電視劇、小說或漫畫。 2.教師播放神鵰俠侶・危城女嬰之電視劇片段，激發學生興趣。 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「做筆記策略」整理文章人物、事件的起因、過程和結果。 5.運用「連結策略」來了解文章主題，歸納意義，並嘗試比較差異，評估文本。 6.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E5- 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
11	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴** 【活動 1】引起動機 1.請學生想像一下，在野外生活，最先要克服的問題是什麼？ 2.可播放電影浩劫重生（2000 年）、神鬼獵人（2016 年）片段或預告片激發學生興趣。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.仿寫練習：以顏色及給人的感受借指為「某物」，並賦予某物生命而產生後續動作。試著用同樣的方式寫出句子。 2.句型練習：(1)……隨後……(2)不過……(3)要是……就……					
12	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-2	**第三單元 成長記事　第九課、我愛藍影子** 【活動 1】引起動機 1.「優點大轟炸」：教師請學生說出班上同學的優點。 2.依同學的回答統計出哪些是大家都喜歡的人格特質，哪些又是大家不喜歡的？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)眨著扇子似的長睫毛(2)笑得像朵盛開的紅玫瑰 2.照樣造句：願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 3.句型練習：(1)即使……也……(2)不但……也……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
13	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第三單元 成長記事　第十課、少年筆耕** 【活動 1】引起動機 ‧請學生想一想，是否曾經在父母不知情的狀況下，為他們做過什麼事呢？為什麼會有這樣的舉動？	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人　E5-欣賞、包容個別差異並尊	

	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：無限的懊悔和慈愛 2.四字語詞造句練習：叫苦連天、固執己見、躡手躡腳、渾身無力、每下愈況、判若兩人、一臂之力、心如刀割、情不自禁 3.句型練習：(1)雖然……仍……(2)不再……但……(3)只要……就會……			寫作評量 觀察評量 態度評量	重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。 家 E1 家庭的意義與功能。	
14	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇** 【活動 1】引起動機 1.詢問學生除了學校課程，是否有學習其他的才藝？ 2.詢問學生如何規畫時間，並做有效學習？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：議論文。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：讓生活變得多彩多姿 2.四字語詞造句練習：意味深長、輕重緩急、明智之舉 3.句型練習：如果……那…	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

15	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-3	**語文天地三** 【活動 1】認識倒裝句 1.教師指導學生閱讀例句，比較哪一個句法比較吸引人注意。 2.教師說明「倒裝」的使用技巧、使用效果及注意事項。 【活動 2】認識修辭——誇飾 1.教師引導學生了解在表達時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾修辭」技巧。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在哪些地方及有什麼效果。 【活動 3】認識敘述的人稱 1.教師引導學生先念讀例句，不看說明，請學生辨認三段文字各自使用了哪一個人稱。 2.引導學生閱讀例句，進一步歸納採用不同寫作人稱的優缺點。 【活動 4】寫作指導——議論的表述方式 1.教師說明議論與說明的表述方式，以分辨不同之處。 2.議論文基本要素有「論點」（作者對議論的問題，所抱持的看法）、「論據」（佐證論點所用的依據，可舉正例或反例）、「論證」（根據事實提出見解把論點和論據連結在一起的方法） 3.分析〈明智的抉擇〉的寫作手法，熟悉議論文，並開始寫作。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
16	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第四單元 運動場上　第十二課、夢幻全壘打** 【活動 1】引起動機 1.請學生說一說，自己的願望是什麼？ 2.為了實現願望，需要具備哪些能力？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人　E5- 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6		1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.照樣造句：機會會來敲我的大門。 2.四字語詞造句練習：苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾、反敗為勝、水泄不通 3.句型練習：(1)……萬一……(2)再不然……					
17	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢** 【活動1】引起動機 1.請同學分享自己最喜歡的運動明星，並說出為什麼。 2.教師播放二〇一〇年盧彥勳參加溫布頓網球賽的影片，請學生發表觀後心得。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈 2.句型練習：(1)這是……也是……(2)儘管……但……(3)……更何況……(4)……無論如何……	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
18	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4	**第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家** 【活動1】引起動機 1.請同學分享關於比賽的經驗，如：勝利或失敗的感覺。 2.搜尋跟本課有關的資訊，並與同學分享。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學	5	南一第11冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：遙遙領先、大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動 2.句型練習：(1)……不是……而是……(2)……沒有……但……					
19	6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-3	**語文天地四** 【活動 1】對話的應用 1.教師引導學生閱讀「使用豐富對話的文章」和「使用敘述帶過的文章」，並分組討論兩篇文章讀起來有什麼不同。 2.以第十二課〈夢幻全壘打〉為例，任取一段，將該段對話改寫為敘述句，詢問學生較喜歡哪一種方式。 【活動 2】寫作指導——插敘 1.教師引導學生複習第九課〈我愛藍影子〉，歸納各段敘述的時間點。 2.教師可以另外提供一篇使用插敘筆法的文章，讓學生分組討論哪部分是「插敘」。 3.教師提醒學生寫作時，不宜使用過多「插敘」，以免文章雜亂跳躍。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	
20	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	**閱讀列車、傳遞和平的聖火** 【活動 1】引起動機 1.請學生蒐集有關「奧運」的故事或報導，並說出自己的看法。 2.課前閱讀「希臘神話」，並請同學發表有關「希臘神話」的故事。 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

			4.教師引導學生運用「摘要」策略，先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。 5.運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。。 【活動 3】課文結構指導 1.文體：說明文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學					
21			**總複習** 複習段考內容					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容						
1	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活及景　第一課、村居** 【活動 1】引起動機 1.請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？ 2.學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。 3.說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：韻文（詞）。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：(1)坐落在長滿綠草的溪邊(2)勾勒出一幅優美的畫面 3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4.句型練習：一邊……一邊……	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿
2	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**第壹單元生活即景　第二課、春** 【活動 1】引起動機 1.教師說明本課是與「春天」有關的文章。	5	南一第12冊課	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人 E5-欣賞、包容個別差異	□實施跨領域或跨

	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	2.請學生分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。3.生字延伸成語教學：三姑六婆。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。2.四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴。 3.照樣造句：(1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。 (2)雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。		本、習作、電子書	寫作評量 觀察評量 態度評量	重與的並尊自己人他權利。	科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿
3	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活即景　第三課、大自然的規則** 【活動 1】引起動機 1.教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。 2.介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：櫛風沐雨、浮光掠影、暗渡陳倉。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環境覺知 E2-生命與物的美值，懷生物的價關、植的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	6-Ⅲ-3		【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.四字語詞造句練習：弱肉強食、揚長而去。 3.照樣造句：(1)山在晨曦的照耀下開始甦醒。(2)我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風。 4.句型練習：(1)當……還……(2)……卻是……					1.協同科目： — 2.協同節數： —
4	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活即景　第四課、那人在看畫** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生回想自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。 2.請學生想想看，看展覽應注意哪些事？ 3.教師播放短片，讓學生觀賞山鄉農田千里一色的影片。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：噤若寒蟬、因材施教、趨炎附勢、忠心耿耿、脫胎換骨。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去。 3.句型練習： (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — 2.協同節數： —

			(3)可能……也可能……					
5	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**語文天地一** 【活動 1】認識「詞」 1.教師可先引導學生念讀本文第一段。 2.教師解說「清平樂」就是詞牌名。 3.教師可補充其他相同詞牌的不同作品。 【活動 2】認識少年小說 1.教師指導學生念讀本文，了解少年小說的定義與特色。 2.教師引導學生討論少年小樹之歌，具備哪些少年小說的特性。 3.教師指定或學生自選一本少年小說閱讀。 4.教師提問 (1)介紹看過的小說。(2)主角在故事中解決了什麼問題？(3)你喜歡閱讀哪類型的小說？為什麼？ 5.教師鼓勵學生接觸各種文類，累積閱讀經驗。 【活動 3】學會觀察 1.教師引導學生朗讀內文，了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 2.教師帶領學生複習第二課「春」。 3.觀察的種類可分為：(1)定時觀察：依據一定時間而呈現出的景象進行觀察。(2)不同時間的觀察：依據不同時間觀察到的加以描寫。(3)定點觀察：就一個固定的對象進行觀察，詳細描繪。(4)不同對象的觀察：觀察的點非固定，通常是從某處移動到某處，景隨步移。 4.教師可以其他課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作；亦可讓學生以校園為對象，利用不同觀察方式練習。	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿
6	5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	**〈閱讀列車〉一窪水** 【活動 1】引起動機 1.教師帶領學生到校園裡的小溼地或生態池，觀察池中的生物。 2.請各組學生發表觀察後的結果，並說一說看到了什麼？ 3.請學生分享仔細觀察後，和以前對小溼地或生態池印象有哪些不一樣？ 4.教師可播放水生動物的生態影片，引發學生探索的樂趣。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意題問：	5	南一第 12 冊課本、習作、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評	涯 E5-探索自己的價值觀。	

			(1)菜園旁邊的一窪水是怎麼形成的？有何用途？ (2)作者為什麼常獨自到菜園邊？他在那裡做什麼事？ (3)作者眼中的一窪水像什麼？裡頭有什麼？ (4)作者眼中的風暴是指什麼？風暴過後，呈現怎樣的情景？ (5)作者為什麼不知不覺就走到一窪水旁邊？ 2.教師引導學生找出段落大意 3.教師統整課文大意 4.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。		電子書	量 觀察評量 態度評量		
7	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	**第二單元徜徉書海　第五課、小時了了** 【活動 1】引起動機 1.請同學分享知道的「機智故事」。 2.分組討論「機智」和「聰明」有什麼不同？為什麼？ 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意 2.教師統整課文大意 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：苦心孤詣、休戚與共、冷嘲熱諷。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：文言文小說 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕。 3.句型練習：(1)只有……才……(2)……就…… (3)首先……其次……(4)不但……也……	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

8	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海　第六課、愛搗亂的動物** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說家裡養寵物或和動物的互動經驗。 2.請學生分享與寵物互動的樂趣。 3.請學生思考，動物被限制自由、被遺棄時的心情，再進入本課。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字、同音字。 3.生字延伸成語教學：不勝枚舉、引經據典、要言不煩、沉魚落雁、一決雌雄。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：輕輕的落在我的肩上 3.照樣造句：一群群的雁緊貼著河面飛翔。 4.四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉。 5.句型練習 (1)若要……就是……　(2)如果……那麼…… (3)是……而不是……	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
9	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2	**第二單元徜徉書海　第七課、科學怪人** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？ 2.學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？ 3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、莫衷一是。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。 3.情境造句：(1)百感交集(2)筋疲力竭 4.句子練習： (1)每當……都會……　　(2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……					
10	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海　第七課、科學怪人** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？2.學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、莫衷一是。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

			【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。 3. 情境造句：(1)百感交集(2)筋疲力竭 4. 句子練習： (1)每當……都會……　　(2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……					
11	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海　第八課、火燒連環船** 【活動 1】引起動機 1. 教師可先播放三國的相關影片，或講述三國的故事。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：街頭巷議、曲高和寡、斬草除根、群策群力、大名鼎鼎。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：記敘文（小說）。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 四字語詞造句練習：以卵擊石、以寡擊眾、勃然大怒、夜以繼日、憂心如焚、氣定神閒、狼狽不堪。 3. 照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。 4. 句型練習： (1)與其……不如…… (2)即使……也不會…… (3)必須……否則……	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

12	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**語文天地二** 【活動 1】古典小說開門 1.教師說明古典小說的特色，並以戲術、小時了了兩篇為例，讓學生認識古典小說的類型。 2.教師補充古典小說四大名著為：三國演義（明羅貫中）、西遊記（明吳承恩）、水滸傳（明施耐庵）、紅樓夢（清曹雪芹），可節選片段讓學生欣賞，或鼓勵學生在課餘閱讀。 【活動 2】認識句型——連貫句 1.教師說明什麼是「連貫句」。 2 提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。 【活動 3】認識句型——選擇句 1.教師說明什麼是「選擇句」。 2.提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。 【活動 4】班級辯論會 1.教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 2.參考文中列舉各點，先討論出辯論主題，分組進行辯論，並擬定辯論規則。 3.教師可指導生先進行練習，再實際操作。結束後，讓學生寫下心得或感想。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	
13	5-Ⅲ-5 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	**閱讀列車　名偵探福爾摩斯** 【活動 1】引起動機 1.教師設計推理說出某個故事的結尾，再請學生推論究竟發生什麼事。透過師生問答的過程，引導學生去仔細聆聽別人的提問，也要學會如何設計關鍵的提問掌握更多的線索來解謎。 2.靜聽同學分享之前看過的懸疑小說或偵探小說，並分享自己如何從中去推理，解決謎團。 【活動 2】概覽課文 1.讀前暖身：看到「偵探」你會想到什麼？試著和大家分享你知道的偵探角色或故事。 2.教師引導學生找出段落大意。 3.教師統整課文大意。 4.教師以提問引導學生探究課文文意。 5.動動腦： (1)柯南．道爾筆下的福爾摩斯是個怎樣的人？ (2)你認為成為一位偵探需要具備哪些能力？	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			【活動 3】課文結構指導 1. 文體：說明文。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學					
14	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第九課、未走之路** 【活動 1】引起動機 1. 教師請學生各準備一張長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來，學生兩兩一組進行玩迷宮遊戲。 2. 教師提問：對捲起來的迷宮圖有什麼想法？學生自由發表。 3. 教師提問：遇到岔路時，怎麼選擇？想挑戰陷阱或是祈禱一路順遂？學生自由發表。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：深居罕出、慷慨解囊。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：詩歌。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 照樣造句： (1)金色的樹林中有兩條岔路。 (2)人世間阡陌縱橫。 3. 四字語詞造字練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量	家 E1 家庭的意義與功能。	

15	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第十課打開心中的窗** 【活動 1】引起動機 1. 請學生分享自己目前最要好的朋友是誰，回憶當時兩人相識的經過。 2. 交友攻略大公開活動： (1)請學生用十個形容詞，來形容自己的個性特質。 (2)請學生集中在教室中央，找到和自己特質相似的人聚在一起。可將學生依「天性害羞」、「只是慢熟」、「熱情主動」大致分類。 (3)請同組學生討論，分享自己的交友小撇步。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：冤家路窄、攀龍附鳳、作繭自縛、欲蓋彌彰。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 短語練習：(1)小心翼翼的伸出觸角　(2)開啟心中的窗 3. 四字語詞造句練習：小心翼翼、彌足珍貴。 4. 句型練習 (1)是……也是……（並列複句） (2)只要……終將……（條件複句）	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。	
16	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第十一課、努力愛春華** 【活動 1】引起動機 1. 指導學生製作「祝福小卡」，題上畢業祝福，送給即將離別的同學。 2. 教師提問：除了給同學，對於即將離開的師長和校園，有什麼話想說？引發學生思考，帶入課程。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。	5	南一第 12 冊課本、習作、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5- 探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：旗鼓相當、諱疾忌醫、冥頑不靈、出言不遜。 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文（倒敘）。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：清清楚楚、莫名其妙。 3.照樣造句： (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。 (2)回憶是為了策勵將來。 4.句型練習： (1)連……更…… (2)……反而……		電子書			
17	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**語文天地三** 【活動1】抒情的表述方式 1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。 3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。 4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。 【活動2】如何修改文章 1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

	6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 【活動 3】名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。					
18	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**畢業考** **語文天地三** 【活動 1】抒情的表述方式 1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。 3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。 4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。 【活動 2】如何修改文章 1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。 4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 【活動 3】名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
19			**總複習** **畢業週**					
20								

北市 萬芳 國民小學 110 學年度六年級部定課程計畫　設計者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏

執行者: 葉宇千、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13. ■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節；第二學期：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

三、課程內涵：

<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>■ A1身心素質與自我精進
□ A2系統思考與解決問題
■ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
■ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>第一學期
2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td>學習內容</td><td>第一學期
Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。
Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。
Ca-III-3化解危機的資源或策略。</td></tr>
</table>

	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 第二學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 第二學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ab-III-2 自我管理策略。
融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境	議題融入 實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

			態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 5.樂於欣賞國樂並遵守音樂欣賞活動規範。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。 3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.回顧小學六年點滴，記錄成小書、影片、海報或PPT。 8.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	生命鬥士	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
生態教育	1. 身體有刺的植物 2.指南生態環境	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	4
食農教育	1. 開鑼囉 2. 香草植物 3.團圓圍爐火鍋	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1. 書寫與情境 2. 小楷之美(1)(2) 3. 隸書之美(1) 4. 隸書之美(2) 5.行書之美	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
性別平等教育	1.性剝削防制教育宣導 2.性平教育-相處之道 3.青春啟航(1、2) 4.青春啟航(3、4)	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	8
國際教育	多元文化地球村	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單	2

			參與態度 合作能力 上課表現	
生活技能體驗	AED 與 CPR 課程	欣賞、觀察、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
體育競賽	體育表演會練習(4)	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	禮貌	戲劇、學習單	觀察評量 實作評量	2
能源教育	生生不息	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
全校活動		休業式		2
下學期				
生涯輔導	1.生學講座 2.國中參訪	參與實作	觀察評量 實作評量	4
性別平等教育	愛滋防治性教育	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
國際教育	與校長有約-多元文化地球村	電腦、單槍、投影片、學習單	觀察評量 實作評量	2

			口頭回答	
食農教育	1.整地除草施肥 2.茶樹精油防蚊液	觀看、聆聽、實作	參與態度 合作能力	2
書法教育	1.書法之美(1) 2.書法之美(2) 3.書法之美(3) 4.書法之美(4) 5.書法之美(5)	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	青春舞曲	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
環境教育	綠能環保園遊會	書面紙、彩色筆	觀察評量 實作評量 學童自評 同學互評	2
生態教育	播報校園氣象資訊	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	2
能源教育	萬芳能源島	聆聽、操作、討論	學習單 參與態度 上課表現	2
回憶列車	1.才藝展演 2.班際體育競賽---NBA 籃球賽 3.製作回憶小書 4.展翅飛翔 5.水上活動	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	10

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**生活智能~** **友善校園/品德教育-禮貌** 1.學會以合宜的態度表達與溝通情感。 2.能有效處理人際之間的互動。 3.學會了解同儕的想法與情緒。 4.在日常行為中表現出禮貌的行為。 5.配合日常生活情境培養合宜的行為表現。	2	戲劇、學習單	觀察評量 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
二	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**生態教育-身體有刺的植物** 校園生態我維護 1.實踐維護校園生態之行為。 2.了解校園生態之特色。 3.學習介紹萬芳校園之生態多樣性和特色。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
三	3d-III-1 辨識	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的	**食農教育開鑼囉/小農夫整土、播種、除草、施肥等照護** 1.能認真參與整土、鬆土的活動。	2	小田園、鏟子	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自	

	周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	影響。	2.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 3.藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 4.了解食物與人及環境健康的關係。 5.培養良好的聆聽態度。				然和諧共生，進而保護重要棲地。	
四	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	**教訓輔--性剝削防制教育宣導** 1.認識性剝削相關知識 2.能知道如何避免性剝削事件發生及幫助需要幫助的同學。	2	電腦單槍影片	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
五	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領 。	**書法之美~** **書寫與情境(1)(2)** 1.書法小學堂。 2.書法故事。 3.基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		

	為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。							
六	2b-III-1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	**生命鬥士** 1.聆聽生命鬥士之奮鬥故事。 2.學習積極向上，永不放棄的精神。	2	電腦、投影機、影片	觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
七	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領 。	**書法之美~** **小楷之美(1)(2)** 1.書法小學堂—小楷欣賞。 2,書法故事。 3.小楷基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		

	書寫方法。							
八	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	食農教育-香草植物 1.了解常見香草植物。 2.瞭解種植和照顧香草的方法,並體驗農夫的辛苦。 3.了解香草植物之用途及運用。	2	電腦、投影機、影片	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
九	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	**能源教育~生生不息** 1.認識能源的種類 2.認識校園太陽能熱水器原理與應用	2	電腦、單槍	觀察評量 學習單	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。	
十	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**體育表演會練習** 1.了解活動的規則及流程。 2.選出班級適當的比賽人選。 3.討論如何增強團隊合作的默契。 4.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	2	影片	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	

十一	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**體育表演會練習 2** 1.了解活動的規則及流程。 2.選出班級適當的比賽人選。 3.討論如何增強團隊合作的默契。 4.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	2	音樂 CD	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
十二	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	**國際教育~** **多元文化地球村** 1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。	2	學習單、討論	觀察評量 實作評量 小組討論	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
十三	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 隸書形體結構要領。	書法之美~ 隸書之美 1.書法小學堂—隸書欣賞。 2,書法故事—獄中創隸書。 3.隸書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

十四	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。	性平教育 1.腦力激盪與異性相處的溝通形式。 2.用多元方式跟異性或同性溝通，增進彼此了解。	2	電腦、投影機	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
十五	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	AED 與 CPR 課程 1.體認心肺復甦術對維持傷患生命的重要（救命四分鐘）。 2.熟練 CPR 急救技巧。 3.能正確示範正確 CPR 之步驟與技巧。	2	影片、圖片	上課表現 觀察評量 上課問答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十六	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 國Ab-Ⅲ-9 行書形體結構要領。3.行書基本筆法分析。	**青春起航(1)** 1.能了解青春期的變化。 2.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 **青春起航(2)** 1.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 2.願意正視青春期會遇到的難題。 3.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。							
十七	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**書法之美~** **隸書之美** 1.書法小學堂—隸書欣賞。 2,書法故事。 3.隸書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
十八	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	青春起航(3) 1.願意正視青春期會遇到的難題。 2.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 3.願意看重與接納自己 青春起航(4)	2	影片、圖片	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	

			1.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 2.願意看重與接納自己。 3.能正向看待自己的生命。				權。	
十九	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**書法之美~** **行書之美** 1.書法小學堂—行書欣賞。 2,書法故事。 3.行書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
二十	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	生態教育~指南生態環境 1.認識家鄉週遭山川環境及其相關淵源、傳說。 2.能辨識家鄉週遭山川環境動植物及其功用。 3.藉由深入了解家鄉週遭山川環	2	電腦、投影、通知單	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

			境，培養熱愛家鄉與環境的情操。				境的美、平衡、與完整性。	
二十一	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	食農教育-團圓圍爐火鍋 1.讓學生學習如何料理自己種植的蔬菜（撿菜、洗菜）。 2.利用蔬菜完成一道料理。	2	鍋具、食材	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	班級特色活動~ 升學講座 1.邀請各國中至本校宣導。 2.了學區內各國中概況及國中生活語小學之差異。 3.協助畢業班學生在心理上做好升學的準備。	2	影片	觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。	
二	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	**小農夫整土、播種、除草、施肥等照護** 1.能認真參與整土、鬆土的活動。 2.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 3.藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 4.了解食物與人及環境健康的關係。 5.培養良好的聆聽態度。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
三	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	教訓輔活動~參觀國中 1.協助兒童自我認識，適應環境，使其由自我成就而達群性發	2	參與實作	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識	

	負責的態度。		展。 2.促使兒童瞭解自我能力、性向、興趣與人格特質，選擇適合自我之學習管道。 3.了解國中階段與國小階段學習、生活…等之差異。				不同類型工作 教育環境。	
四	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	能源教育-萬芳能源島 1.認識能源的種類。 2.認識萬芳能源教室能源島。 3.培養學生有創意的想像力。 4.運用再生能源設計節能的生活空間。	2	能源教室學習單	觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
五	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美(1) 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。 書法教育~書法之美(2) 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		

六	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	教訓輔活動~愛滋防治性教育 1.了解愛滋病傳染途徑及其症狀。 2.學習如何預防愛滋及如何保護自己。 3.提升重視個人身心健康發展與促進性健康的生活態度。 4.對愛滋病防治表現出關心與重視。	2	投影機、電腦	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
七	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	綠能環保暨國際多元文化教育~園遊會 1.討論綠能、國際議題可設置之攤位。 2.設計攤位名稱、內容、海報……等。 3.規劃攤位之擺設，人員之分配。	2	書面紙、彩色筆	觀察評量 實作評量 學童自評 同學互評	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。	
八	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	食農教育-- 茶樹精油防蚊液 1.認識茶樹之功能及運用。 2.了解防蚊液製作過程及步驟。 2.動手操作茶樹防蚊液。	2	茶樹、瓶罐、酒精	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。	

九	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習相向緊抱的字，編、飲、清。 3.練習平衡對稱的字，並、亦、其。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
十一	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	生態教育~ 播報校園氣象資訊 1.撰擬校園氣象播報圖文稿（例如，溫度、溼度、風速、風向、紫外線指數、氣象諺語、衣著） 2.現場播報校園氣象資訊（例如，班級、校內廣播電視、兒童朝會）	2	稿紙、氣象資訊	小組互動 上課表現 觀察評量 上課問答 實作評量		
十二	1d-III-1 覺察生命的變化與發	Ad-III-4 珍惜生命的行動方	生命教育~性別平等-青春舞曲 1.聆聽青春舞曲講座，了解自己	2	電腦、單槍、投影	觀察評量 學童自評	【性別平等教育】	

	展歷程，實踐尊重和珍惜生命	案。	的特質與優缺點。 2.記錄演講重點，掌握演講內容及所傳達的意涵。 3.有獎徵答：針對演講內容提問並搶答。		片	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十三	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
十四	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	回憶列車 1--才藝展演 1.事前發下畢業才藝展演報名表。 2.同學依序上台進行才藝發表：舞蹈、樂器合奏、合唱、相聲、短劇……。 3.票選最佳表演節目，選出表演精彩之節目，作為畢典節目表演之參考。	2	舞臺、道具	實作評量 學童自評 同學互評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 音樂 2.協同節數： 2 節
十五	3c-III-1 尊重與關懷不同的族	Cc-III-3 生活在不同文化中	與校長有約/國際教育~多元文化地球村	2	電腦、單槍、投影	觀察評量 實作評量 口頭回答	【國際教育】	

	群，理解並欣賞多元文化。	的經驗和感受。	1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。		片、學習單		國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
十六	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	回憶列車 2/班際體育競賽---NBA 籃球賽 1.說明籃球賽活動的規則、流程及注意事項。 2.進行五對五籃球賽。 3.頒獎：針對獲勝或 MVP 球員進行頒獎。	2	藍球 黑板 賽事表 哨子 計分板	實作評量 學童自評 同學互評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 體育 2.協同節數： 2 節
十七	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。	回憶列車 3--製作回憶小書 1.回顧小學六年生活印象深刻之事件、活動、人物。 2.討論小書呈現之方式和內容。 3.製作個人小學六年生活之回憶小書。 4.分享及報告小學生活回憶小	2	書面紙、剪刀、膠水、照片、色鉛筆 相機	實作評量 檔案評量 學童自評 同學互評 觀察記錄 照相錄音		

			書。					
十八	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	回憶列車 4/展翅飛翔 1.進行畢業典禮主題、畢業歌票選。 2.畢業「感謝師長」影片製作。 3.畢業典禮彩排、預演。 4.利用畢業生作品，布置川堂、畢典會場……等。	2	錄影機 美勞作品	實作評量 檔案評量 學童自評 同學互評 觀察記錄 照相錄音	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十九	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	回憶列車 5—水上活動 1.水上活動注意事項及安全說明。 2.動一動筋骨，做做暖身操。 3.各項遊戲說明：水中尋寶、水上接力賽、划船比賽……。 4.進行各項水上活動和遊戲。 5.收拾及心得分享。	2	大浮板、 水中寶物	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 體育 2.協同節數： 2 節

							能。	—

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 六 年級部定課程計畫　設計者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏
執行者：葉宇千、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(40)週，共(160)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習重點			
學習表現	<第一學期> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。	學習內容	<第一學期> N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <第二學期> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 <第二學期> N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

			S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖
課程目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。		
議題融入 學習主題	性別平等教育 環境教育 人權教育 家庭教育 資訊教育 生涯規劃教育 海洋教育	議題融入 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-III-3	N-6-1	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1～20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，	一、最大公因數與最小公倍數

			5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。				進而保護重要棲地。	
2	n-III-3	N-6-1 20	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、最大公因數與最小公倍數
3	n-III-3	N-6-2	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。	4	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	一、最大公因數與最小公倍數

			2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念					
4	n-III-6	N-6-3	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】整數除以分數 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、分數除法

5	n-III-6	N-6-3	【活動四】異分母分數的除法 1.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於 1 時，商大於被除數」、「除數大於 1 時，商小於被除數」、「除數等於 1 時，商等於被除數」。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、分數除法
6	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-4	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。	4	1.附件 3 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	三、數量關係

			3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。					
7	n-III-10 r-III-3	N-6-9	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。	4	1.附件4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫與其他親屬等）。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	三、數量關係
8	n-III-7	N-6-4	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	四、小數除法

			【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。				工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
9	n-III-7 n-III-8	N-6-4	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 【活動六】小數估算	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、小數除法

			1.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。					
10	d-II-1 d-III-1	D-4-1 D-5-1	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。 【期中評量週】	4	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	五、長條圖與折線圖
11	s-III-2	S-6-3	【活動一】圓周長 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率 1.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。	4	1.各種大小的圓形器物 2.繩子 3.直尺 4.剪刀 5.三角板 6.小白板 7.白板筆	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	六、圓周率與圓周長

12	s-III-2	S-6-3	【活動三】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動四】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	4	1.附件6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	六、圓周率與圓周長
13	s-III-2	S-6-3	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	4	1.附件7 2.附件8 3.附件9 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	七、圓面積

14	s-III-2	S-6-3	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	4	1.附件 10 2.附件 11 3.附件 12 4.附件 13 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	七、圓面積
15	a-IV-2	A-7-3	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	八、等量公理與應用
16	a-IV-2	A-7-3	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【資訊教育】	八、等量公理與應用

							資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。。	
17	n-III-9	N-6-6	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	九、比、比值與成正比

18	n-III-9 n-IV-4	N-6-6	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	4	1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	九、比、比值與成正比
19	n-IV-4	N-7-9	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出	4	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	九、比、比值與成正比

			各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。					
20	s-III-7	S-6-1	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。 【期末評量週】	4	1.直尺 2.量角器 3.附件 16 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	十、縮圖、放大圖與比例尺
21	s-III-7	S-6-2	【活動三】比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。	4	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	十、縮圖、放大圖與比例尺

			3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	n-III-2 n-III-6 r-III-2	N-6-3 N-6-5	【活動一】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	一、分數與小數的計算
2	n-III-2 n-III-6 r-III-2	N-6-3 N-6-5	【活動三】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	一、分數與小數的計算

			2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動四】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。				學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
3	n-III-9	N-6-7	【活動一】時間單位的換算 1.透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率
4	n-III-9	N-6-7	【活動三】速率單位的換算 1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 【活動四】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因距離＝速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率

5	n-III-9	N-6-7 N-6-8	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率
6	s-III-3	S-5-6	【活動一】柱體面與面的關係 1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1.了解正方體邊與面的垂直關係。	4	1.附件1～4 2.三角板 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	三、形體關係、體積與表面積
7	s-III-4	S-6-4	【活動三】柱體的體積 1.複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1.解決實心複合形體的體積。 2.解決空心長方柱的體積。 3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。	4	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如	三、形體關係、體積與表面積

							族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
8	s-III-4	S-6-4	【活動五】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	4	1.附件6～9 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	三、形體關係、體積與表面積
9	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量
10	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量

			3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 【期中評量週】					
11	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量
12	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動一】雞羊問題 1.透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	五、怎樣解題
13	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	五、怎樣解題

14	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動三】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	五、怎樣解題
15	d-III-1	D-6-1	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	六、圓形圖
16	d-III-1	D-6-1	【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	4	1.量角器 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】	六、圓形圖

							涯E4 認識自己的特質與興趣。	
17	d-III-1	D-6-1	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。	六、圓形圖
18	d-III-1	D-6-1	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。 【期末評量週】	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。	六、圓形圖
19	畢業		【畢業週】					
20								

臺北市 萬芳 國民小學 110 學年度 六 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李成創

執行者：李成創、倪研菱

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
學習重點	

學習表現	**<第一學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **<第二學期>** 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議，表現人文關懷。	學習內容	**<第一學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 **<第二學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
議題融入學習主題	**<第一學期>** 【人權教育】 人權與民主法治 人權與生活實踐 【生涯發展教育】 生涯教育與自我探索 【性別平等】 科技、資訊與媒體的性別識讀 性別權益與公共參與 **<第二學期>** 《環境教育》 環境倫理 永續發展 能源資源/永續利用 《生涯教育》 生涯規劃與工作/教育環境探索	議題融入實質內涵	**<第一學期>** 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **<第二學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

課程目標	1.提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2.運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。 5.重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6.瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。

四、課程架構：

〈第一學期〉

先民的腳印	生命的樂章
•原始之美 •圖騰與生活 •文字說故事 •紙鳶天上飛	•孤獨的燃燒 •生命誠可貴 •廣告紀實

〈第二學期〉

擁抱大自然	文化交流
•與大自然共舞 •海洋之歌	•生活中的藝術 •護我城鄉—守護神 •建築之美 •建築面面觀

五、素養導向教學規劃：

<第一學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 二	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-3	單元一：先民的腳印 活動一：**原始之美** ● 介紹臺灣原住民生活文化並引導欣賞其具特色的生活藝術品。 ● 欣賞世界各洲具代表性之原始藝術。 ● 比較、分析原始藝術之色彩與造形的結構，與時間、空間、環境的相互關係。 ● 讓學生從討論與欣賞活動中，瞭解原始藝術特質，敘述其美感感受，並尊重原住民文化。	4	● 教學資源 作品影像檔 原始藝術 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	● 討論發表 ● 參與態度	【人權教育】 【家庭教育】	
三 四			單元一：先民的腳印 活動二：**圖騰與生活** ● 認識原住民生活器具中圖騰的象徵意義及其文化特質 ● 設計具有原始特色，造形粗獷感性且實用的陶杯、陶罐等容器。 ● 運用陶土包塑、泥球挖空、泥條、捏、塑等方法製作成形。	4	● 教學資源 作品影像檔 原住民生活器具中的圖騰象徵意義及其文化特質 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
五			單元一：先民的腳印 活動三：**文字說故事**	6	● 教學資源 作品影像檔 中國象形文字 學生作品	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		

六 七			● 欣賞與認識中國象形文字 ● 想像寬闊的大自然景像，將象形文字與景物作結合。 ● 先在草稿只上練習象形字寫法，再在草紙上構圖。 ● 注意景物遠近、大小、比例、重疊等空間感，讓畫面協調。 ● 用水墨畫字，景色上彩的方式，畫出想像的文字畫。 ● 考慮到用色濃淡層次表現明度、遠近及空間。		● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
八 九 十 十一			單元一：先民的腳印 活動四：**紙鳶天上飛** ● 認識風箏的緣起與種類 ● 一面欣賞各種不同樣式的風箏，一面回想看過或放過的風箏形態，發表想法。 ● 說明風箏飛行原理與骨架結構：對稱平衡、垂直平衡 ● 構想及設計具有特色的風箏造形圖案。 ● 使用彩度高、對比強烈的濃彩繪製圖案。 ● 說明竹條特性，示範以棉線綑綁製作骨架，在適當的平衡位置綁提線及風箏線。 ● 選擇適當時間及場地施放風箏。	8	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
十二 十三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	單元二：生命的樂章 活動一：**孤獨的燃燒**	8	● 教學資源 作品影像檔 梵谷生平 學生作品	● 討論發表 ● 參與態度	【生涯發展教育】 【性別平等】	

十四 十五	3-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1	● 認識梵谷生平，從欣賞梵谷具代表性的畫作，認識其繪畫風格。 ● 比較不同時期作品的主題、色彩、筆觸線條變化，並討論發表想法。 ● 領會梵谷盡其一生努力不懈的作畫過程，是對其生命的執著與熱情。 ● 透過仿作梵谷畫，認識梵谷畫風。		● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
十六 十七 十八			單元二：生命的樂章 活動二：**生命誠可貴** ●討論發表發生在我們生活周遭中令人感動的人事物，從中發現並珍惜生命的可貴。 ●欣賞木刻版畫作品，比較單色印刷、一版多色印刷的不同效果。 ●說明木刻版畫製作過程： 構圖→雕刻製版→印刷 ●構圖：在版上認真的構思描繪明顯的主題，表現出自己對它的感動。 ●細心雕刻製版： • 認識雕刻刀及其用法 • 考慮雕刻刻痕的點線面構成與其紋理質感所產生的效果。 • 考慮陰刻、陽刻在畫面上的效果。 ● 印刷：選擇自己設想好的印刷方式，熟悉印刷步驟進行印刷創作	6	● 教學資源 作品影像檔 學生作品 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度		
十九 二十			單元二：生命的樂章 活動三：**廣告紀實** ●一面欣賞得獎廣告影片，一面討論其內容所傳達的訊息。 ●比較並評論不同廣告片的表現方式，說出自己的看法。 ●討論廣告影像對我們生活的影響，及其社會功能。 ●嘗試分組討論選擇一行銷主題，決定表達方式，製作道具進行排練並分組表演。	4	● 教學資源 得獎廣告影片 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	●討論發表 ●參與態度 ●作品評分		

二十一			學期回顧	2				

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 二 三	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1	單元一：擁抱大自然 活動一：**與大自然共舞** ●了解地球保育內容，體會保育工作的重要，並以此為主題設計宣導標識。 ●認識與瞭解標識的傳達性用途與特色 ●把握欲傳達的主題，使用簡潔有力、一目了然的形與色。 1. 主題明確 2. 圖案單純化 3. 色彩鮮明簡潔 4. 形與色具代表意義	6	●教學資源 標識參考作品 蒐集廣告或活動標誌 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分	《環境教育》	
四 五			單元一：擁抱大自然 活動二：**海洋之歌** ● 認識海洋生物，能掌握特徵，從中選擇一類作為主題。 ● 認識半立體浮雕特色	8	●教學資源 浮雕參考作品 保育類動物資料 ●學習策略 聆聽 影像欣賞	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		

六 七			● 欣賞無彩色的浮雕，體會凹凸、陰陽對比效果。 ● 認識鋁板延展特性 ● 圖稿設計注意凹凸、陰陽效果 ● 鐵鎚敲打的技巧運用 ● 運用不同形狀鐵釘敲打，混和應用。 表現「點」：大小不同的點 「線」：排列整齊的點 「面」：眾多散開的點		發表 觀看教師示範 實作			
八	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	單元二：文化交流 活動一：**生活中的藝術** ●認識藝術與環境的關係。 ●欣賞各種地景藝術、裝置藝術、公共藝術等複合媒材的藝術。 ●了解公共藝術與裝置藝術創作的原理及過程，並能客觀、理性說出自己的想法。。 ●認識素材與使用工具的關係。	2	●教學資源 相關參考圖片或影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	● 討論發表 ● 參與態度	《環境教育》 《生涯教育》	
九 十 十一			單元二：文化交流 活動二：**護我城鄉—守護神** ● 認識金門風獅爺的象徵意義及其特徵 ● 運用各種方法，如：包塑、泥球、泥條、土板等，捏塑立體造形（中空柱體、錐體），創作具象徵意義的守護神。 ● 掌握作品表現的特徵、大小比例、肌理、質感與立體感。	6	●教學資源 金門風獅爺相關資料 不同文化族群守護神圖像 蒐集有關守護神或圖騰圖像 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
十二			單元二：文化交流 活動三：**建築之美** ●欣賞世界各地建築，認識不同文化的建	2	●教學資源 中外建築影片或圖片 蒐集有特色建築圖片 ●學習策略	● 討論發表 ● 參與態度		

			築特色。 ●欣賞具有特殊造型及結構特色的建築，體會建築之美。		聆聽 影像欣賞 發表			
十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九			單元二：文化交流 活動四：**建築面面觀** ●設計並繪製建築結構(骨架)設計圖 ●認識不同粗細木條材質與特性 ●骨架的平衡與組合方法 ●鋸子的使用方法 ●熱熔槍的使用方法	10	●教學資源 相關參考圖片或影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
二十			**畢業美展**					
二十一			**畢業美展**					

臺北市萬芳國民小學 110 學年度六年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：林學玲

執行者:羅丰燕

一、　課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：　族　5.□新住民語文：　語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、　學習節數：每週(1)節，實施(42)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**音樂**	實施年級	**六**	節數	41	設計者	林學玲
						執行者	羅丰燕
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅲ-1			學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅲ-1		

	能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 表 3-Ⅲ-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。 **第二學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 表 3-Ⅲ-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。		多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 **第二學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
議題融入學習主題	國際教育/國際認同、國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 環境教育/能源資源永續利用	議題融入實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
課程目標	**第一學期**		

	1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。 **第二學期** 1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 雋永歡唱-與音樂對話：	活動一：民謠歡唱	歌唱技巧	10
			活動二：詩詞吟唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家鄧雨賢	國際教育	
			活動四：學習外文歌曲	國際教育	
	第二單元	活動主題： 樂音繞樑-笛聲飛揚：	活動一：認識曲譜、熟知直笛指法	記憶策略	11
			活動二：練習吹奏	吹奏技巧	
			活動三：認識配樂大師久石讓	國際教育	
			活動四：隨樂吹奏並展演	記憶策略	
第二學期	第一單元	活動主題： 雋永歡唱-與音樂對話：	活動一：世界民謠歡唱	國際教育	10
			活動二：認識世界各地特色樂器	國際教育	
			活動三：五聲音階比較	國際教育	
			活動四：認識校園民歌	記憶策略	
	第二單元	活動主題： 樂音繞樑-笛聲飛揚：	活動一：與同伴合奏二部曲調	合作策略	10
			活動二：學習升 Sol 音指法；認識 a 小調	記憶策略	
			活動三：認識音樂家呂泉生	國際教育	
			活動四：隨樂吹奏並展演	記憶策略	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 第一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**雋永歡唱-與音樂對話：** 1.中國民歌—茉莉花 2.鄧雨賢—四季紅 3.鄧雨賢—月夜愁 4.鄧雨賢—望春風	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 生涯發展教育	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	5.鄧雨賢—雨夜花 6.蘇軾—水調歌頭(但願人長久) 7.德國民歌—啊！牧場上綠油油 8.陳建年—海洋 9.陳光榮— Proud Of You	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 生涯發展教育 保護海洋	
第七週								

第八週			(補充歌曲：是愛；靜夜星空；平安夜；六月茉莉；龍貓)		伴唱練習			
第九週								
第十週								
第十一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**樂音繞樑-笛聲飛揚：** 1.鄧雨賢—雨夜花 2.久石讓—永遠同在(神隱少女)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權 生涯規劃 國際教育	
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	3.陳光榮—Proud Of You 4.蘇格蘭民歌—燈塔(直笛二部合奏)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力	人權 生涯規劃 國際教育	
第十七週								

第十八週			(補充歌曲：是愛；靜夜星空；平安夜；六月茉莉；龍貓)		吹奏練習 隨琴伴奏	5.表演評量		
第十九週								
第廿週								
第廿一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二學期 第一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**雋永歡唱-與音樂對話：** 1.卡秋莎(俄羅斯) 2.Zum Gali Gali(以色列) 3.關達拉美拉(古巴)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	音 1-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1	4.搖啊搖(中國五聲音階-Do	5	電腦資訊設備	1.觀察評量	人權教育	

	音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	Re Mi Sol La) 5.櫻花(日本五聲音階-Do Mi Fa La Si) 6.珍重再見 (夏威夷) 7.陽光和小雨(校園民歌) (補充歌曲：踏雪尋梅；愛的真諦；憶兒時；多那多那；噢！蘇珊娜)		康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	環境教育 國際教育	
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								
第十一週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**樂音繞樑-笛聲飛揚：** 1.我的小笛子(二部合奏) (習奏升 Sol 音指法;認識 a 小調) 2.散步—久石讓	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育 交通安全教育	
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2	3.呂泉生—搖嬰仔歌 4.呂泉生—青海青	4	電腦資訊設備 康軒電子書	1.觀察評量 2.參與態度	人權教育	

第十七週	音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	(補充歌曲：多那多那；噢！蘇珊娜)		鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	環境教育 國際教育	
第十八週								
第十九週								
第廿週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第廿週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	