臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2019/07/03
同意備查公文文號：108 年 8 月 14 日北市教國字第 1083075911 號

臺北市文山區市立萬芳國民小學
108 學年度國民小學課程計畫

中華民國 108 年 8 月 14 日

臺北市文山區萬芳國民小學108學年學校課程計畫

108.07.03本校課程發展委員會會議審議通過



壹、學校背景分析

一、設校歷史

(一)草創建設期(民國71年~81年)：本校於民國70年8月奉准成立籌備處，71年8月正式招生，簡進財先生為首任校長。萬芳校園80%以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學。

(二)穩定發展期(民國81年~91年):民國81年7月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。87年實施英語教育試辦，88年採E化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。90年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。

(三)薪傳精進期(民國91年迄今)：民國94年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，96年榮獲優質學校行政管理優質獎，103年榮獲教育行銷獎、榮獲臺北教育111標竿學校，104年度校務評鑑成果優異，九大向度全數通過，104、105、106學年度榮獲臺北國際學校基礎級認證，105年度榮獲資源統整優質學校獎、榮獲教育部閱讀推手團體獎及個人獎，106年榮獲臺美生態學校銅牌獎，106學年度課程計畫榮獲優等，107年度榮獲能源教育標竿學校優等獎、小田園教育體驗學習榮獲特優獎。高麗鳳校長及全體師生珍愛萬芳這大片綠意盎然校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「**綠能永續**」為校本特色課程主軸，期待薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

二、社區環境

(一)地理位置：本校位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，交通相當便利。

(二)人文環境：社區內社教設施完善，如公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140高地公園、社區內19座公園，可作為延伸學習的教學場所。

(三)自然環境：校地3.5公頃，擁有300公尺跑道的大操場，校園內擁有約1公頃小山丘設有童軍野炊活動場域。更結合社區規劃社區公園及140高地公園教學步道，作為本校實施「生態體驗課程」重要場所。

(四)家長資源：本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里12-16鄰、社福安置機構及跨區就讀家庭。家長組成為中低收入勞動族群、中產階級族群及軍公教族群，全校弱勢學生約佔38.8%。大部分家長都認同本校優質校風及辦學理念，並熱心參與校務經營。

三、學校現況

(一)學校基本資料

學校類型	18班（另有身心障礙資源班2班，幼兒園7班）		
校址	116臺北市文山區萬和街1號	校地面積	35,877平方公尺
電話	(02)2230-1232	傳真	(02)2230-1009
網址	http://www.wfes.tp.edu.tw/		
校長	高麗鳳		

班級數及學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	3	70
	二年級	3	85
	三年級	3	86
	四年級	3	64
	五年級	3	77
	六年級	3	76
	附設幼兒園	7	196
	身心障礙資源班	2	融合式
	合計	27	654

職務	教職員工人力分析數
各處室主任	共7人：教務處1人、學務處1人、總務處1人、輔導室1人、幼兒園1人 、人事室1人、會計室1人 （人事室、會計室為非教師兼任）
組長	共11人：教務處3人、學務處3人、輔導室1人、總務處3人(組長為非教師兼組長)、幼兒園2人
其他	共8人：幹事1人、護理師1人、校警1人、工友2人、 廚工3人、教保員3人

級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	3人	11人：含1位系統管理師、1位專任輔導教師、2位英語科任、3位藝文科任、1位體育科任、1位自然科任、1位閱讀教師、綠洲專案老師1位
	二年級	3人	
	三年級	3人	
	四年級	3人	
	五年級	3人	
	六年級	3人	
	附設幼兒園	10人	
	身心障礙資源班	4人	
	小計	35人	11人
總計	教職員工含校長共71人		

四、學校課程發展條件分析

(一)學校課程發展 SWOT 分析

課程是長期不斷發展的，配合十二年國教新課綱實施，反思翻轉九貫的校本課程發展條件，進行 SWOT 分析，分為兩部分進行：1.內部環境：包含學校規模、硬體設備、教師素質、學生特性、行政團隊、教學課程等因素；2.外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素。透過規劃、設計、發展、實驗、實踐、評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及於外部資源的整合，茲分析如下：

內部環境			外部環境		
因素	S 分析（有利條件）	W 分析（不利條件）	因素	O 分析（機會）	T 分析（威脅）
學校規模	1. 中型學校，班級人數適中，適合活動推動及實施教學。 2. 行政人員編制齊全，組織與人員互動良好。 3. 學校規模有利發展精緻教育。	1. 受少子化影響，隨社區人數之遞減，逐漸減班中，學校經費亦隨之遞減。 2. 班級數減少，行政人員亦隨之減少，行政服務人力恐會不足。 3. 校地廣大，整潔與管理維護不易。	地理環境	1. 附近人文與自然生態教材豐沛；鄰近 140 高地、指南二格山系、景美溪畔、臺北市立動物園等有利探索活動之進行。 2. 緊臨文湖線捷運，便於進行校外學習活動。 3. 校園綠地植被面積大，又有天然小山丘可開發成教材園及童軍營地，有利發展綠能生態特色課程。 4. 內鄰近萬芳派出所，可協調警員協助巡邏，維護校園安全。	1. 社區公共設施廣泛，且某些區域人跡罕至，安全顧慮甚多。 2. 社區內租屋國宅與新建住宅交錯，人口結構不穩定，社經地位差異強。
硬體設備	1. 擁有活動中心、游泳池、音樂廳、圖書室、專科教室提供學生多元的學習空間。 2. 有 300 公尺跑道的大操場，運動空間大。 3. 資訊教學設備齊全：班班有電腦及單槍投影機、無線網路、電子白板。	1. 地處山坡較為潮溼，校舍外牆磁磚、油漆易剝落。 2. 校地位 15 度的坡地，受建築法規、環評法相關規定限制校舍整修與擴建，游泳池整修也在受限範圍。	社區參與	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區人士、醫療、社教單位協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。	1. 社區人士對學校期許高，形成教師壓力。 2. 社區組成多元，共識形成不易。 3. 社區人力資源動機多元，需花較多時間溝通整合。 4. 社區中社經不利家庭比率逐年增加，影響社區整體發展。
教師素質	1. 資深教師多，教學經驗豐富。 2. 教師教學認真負責，相處和諧且進修意願高。 3. 教師樂於合作，能配合教育政策改進教學方式。 4. 教師專長多元、新進教師年輕有活力。 5. 科任老師皆具有專業，適才適用。	1. 老師多近待退，需進行經驗傳承，協助年輕教師成長。 2. 部份教師缺乏研發課程專業能力。 3. 教學群組與模式趨於成熟，易流於固著而缺乏創新。 4. 因市內及省市互調，教師流動率略增。	地方資源	1. 社區緊鄰多樣社教機構及文教宗教機構。 2. 各項人才資源豐富。 3. 與鄰近大學建立合作關係。 4. 社區人力資源投入學校，社區人士認同學校。 5. 台達電子文教基金會捐資充實能源教育中心軟硬體設施。	1. 社區營造計畫未納入學校考量。 2. 社區內無大型宮廟、財團，經費挹注有限。

學生特性	1.學生多居住於萬芳社區，質樸天真。 2.喜歡運動，體育競賽風氣興盛。 3.多元學習，踴躍參與各項社團活動。 4.不以智育掛帥，五育均衡發展。	1.父母過於照顧，較不獨立。 2.部分學生欠缺主動學習意願。 3.弱勢及特教學生逐年增加。 4.基本學力測驗有待持續加強與提升。	家長支援	1.親師溝通管道暢通。 2.關心教育政策實施成效。 3.家長人力資源豐富，積極支援各項學校活動。 4.家長會組織健全，志工家長日益增多，協助校務推展。	1.家長對教育過度期望有時會影響教學。 2.部分家長忽略家庭教育的重要性。 3.雙薪家庭多，隔代教養增加。 4.家長社經地位、教育觀念差距大。
行政團隊	1.行政人員積極服務並支援教學、依法行政。 2.行政氣氛融洽，打破各處室的本位主義，團結合作。 3.行政E化，行政績效品質高。	1.行政業務逐年增加，負擔較重。 2.教師及家長自主意識抬頭，需費心溝通。 3.行政人員流動率較高，不利經驗傳承。	教育政策	1.參與十二年國教新課綱前導學校計畫，進行新舊課程架構及內容的翻轉創新，促進教師課程專業成長，培養學生多元能力發展。 2.精緻課程與優質教育強調卓越、績效、科技與創新，進一步追求「更為美好」的教育品質，提高學校教育效能。	1.十二年國教的教育觀點，造成有些家長質疑教育改革及課程變革的成效。 2.功利式組織績效觀念，造成速食文化，忽視教育「百年樹人」深化功能。 3.各項教育措施繁雜，欠缺統整，並缺少對學習品質的監控。
課程教學	1.校本課程架構具整體性。教學走出教室、進入社區，充分展現多元的學習。 2 教學中普遍運用多元評量。 3.教學資源透過網路規劃建置於校內 FTP 硬碟，方便老師應用。	1.教師間協同教學以及學生間合作學習較少。 2.急需申請學習共同體或教師專業發展提高增強教師專業知能 3. 教師異動校本課程不易深化。			

綜合內外部因素分析，配合十二年國教新課綱-自發、互動、共好的精神，進行學校課程的大體檢，彙整出學校課程地圖之脈絡、調整現有的課程架構，盤整師資人力結構，期望發展符應十二年國教精神之校本課程(含部定及校訂課程)，並擬訂本校課程願景為「綠能永續・國際萬芳・全人發展」，期許培育每個萬芳的孩子具備未來的競爭力。

(二)學校課程發展相關資源整合分析

在歷任校長及教師團隊的共同努力走訪與調查學校周圍環境的自然及人文資源，整理為萬芳國小綠能永續特色教學資源如表 1，並在教學團隊努力耕耘下，歷年教學及社區特色研究出版品眾多如表 2，可作為實施校本特色課程-綠能永續、國際萬芳、全人教育教學的重要參考。為使課程發展能植基於在地化，本校課程設計結合社區相關資源，幫助學生由了解家鄉為起點，再擴展延伸學習，走向國際。本校教學資源及特色出版品整合如表 1、表 2。

表 1 萬芳國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、萬芳派出所、消防隊、文山一分局、萬芳郵局、公務人員訓練處、木柵農會、里長辦公室、文山社大	1.融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2.融入生活教育隨機教學	各年級 學務處 總務處	1.提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2.加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活領域 社會領域 法治教育 食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、台灣戲曲學院、景文高中、東山高中、北政	1.進行校際聯盟，參與群組學校辦理之十二年國教新課綱課程創新教學實務	各年級 教務處 學務處 總務處	1.進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動

	國中、木柵國中、博嘉國小、興華國小、萬興國小、木柵國小、文山特殊學校、伊甸基金會、心路基金會	分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	輔導室	2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	生活領域 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源	文山會館、臺北市立圖書館萬芳閱覽室、動物園、萬芳浸信會、萬芳土地公廟、指南宮、集應廟、台灣戲曲學院、茶展中心	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級 教務處 學務處 輔導室	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展 3. 培育藝術涵養及自我實踐能力	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術領域
自然資源	景美溪、貓空茶園、猴山岳、指南山、二格山系、萬芳 140 高地、19 座社區公園	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫戶外教育體驗教材或學習單。	各年級 教務處 學務處	1. 提昇情意教學 2. 體驗人我、人與自然的關係 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式 4. 積極運用社區資源體驗生活	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活領域
交通動線	公車：0 南、606、15、棕 2、棕 5、棕 6、小 11、小 10、綠 11、66 捷運文湖線：萬芳社區站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級 教務處 學務處	1. 落實生活經驗 2. 了解鄰近區域生活型態與其區之差異 3. 學會搭乘大眾運輸工具	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級 教務處 學務處	1. 了解各種職業的生活層面 2. 拉近彼此關係	健康與體育領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商、頂好超市	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級 學務處	1. 維護學童緊急安全 2. 確保學童校外生活安全	綜合活動 生活領域 環境教育

表2 萬芳國小歷年學校特色研究出版品一覽表

出版年月	學校特色研究出版品	配合領域
87.05	校園有毒植物	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
93.03	萬里尋芳	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
100.08	節能減碳我最行	自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
103.04	臺北市永續校園之營造-從萬芳出發・綠能環保・邁向永續未來	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
104.05	申請教育部中小學科學教育研究專案，並出版「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-植物及動物篇」、「臺北市	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育

	萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-教學活動設計及學習單」專輯。	
104.10	申請教師研習中心教育專題研究專案，出版「臺北市萬芳社區140高地生態資源資料庫建置及其教學應用之設計」	自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
93.11	藝術與人文領域-學校本位與統整課程之研編	藝術、綜合領域
100.08	詩詞集錦	語文、綜合活動領域
105.07 106.11	國際學校基礎級認證活動104學年度成果專輯 國際學校基礎級認證活動105學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.10	國際學校基礎級認證活動106學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.07	十二年國教前導學校-106學年度校成果專輯：訂課程核心素養教案	

萬芳國小歷年學校特色研究出版品



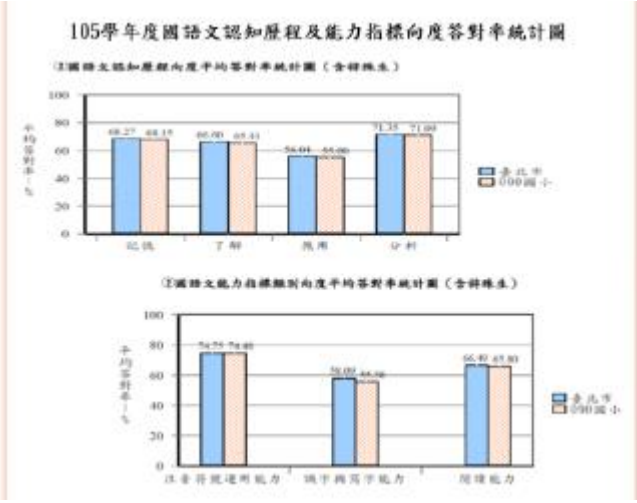
(三)依 105-107 學年度基本學力檢測結果分析

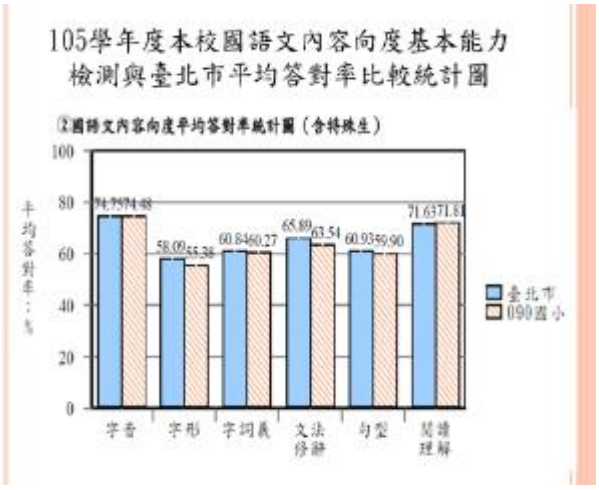
1.105-107 學年本校國語文基本學力檢測結果分析

105-107學年度本校學生與本市國語文學力檢測結果分析比較表

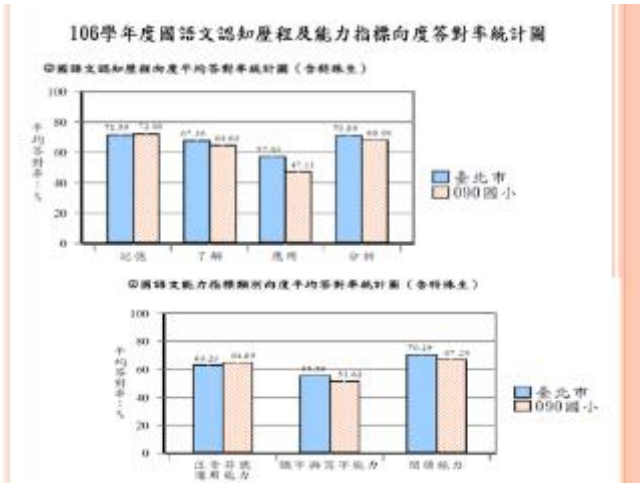
階段 \ 年度	五年級					
	105學年度		106學年度		107學年度	
成就水準	萬芳	北市	萬芳	北市	萬芳	北市
高級（進階）	32.29	33.92	24.00	31.98	38.67	36.45
中級（精熟）	48.96	47.46	49.33	48.66	44.00	51.39
小計	81.25	81.38	73.33	80.64	82.67	87.84
	↓0.13		↓7.31		↓5.17	
基礎班	16.67	14.96	21.33	15.14	13.33	10.53
未達基礎班	2.08	3.66	5.34	4.22	4.00	1.63
小計	18.75	18.62	26.67	19.36	17.33	12.16
	↑0.13		↑7.31		↑5.17	

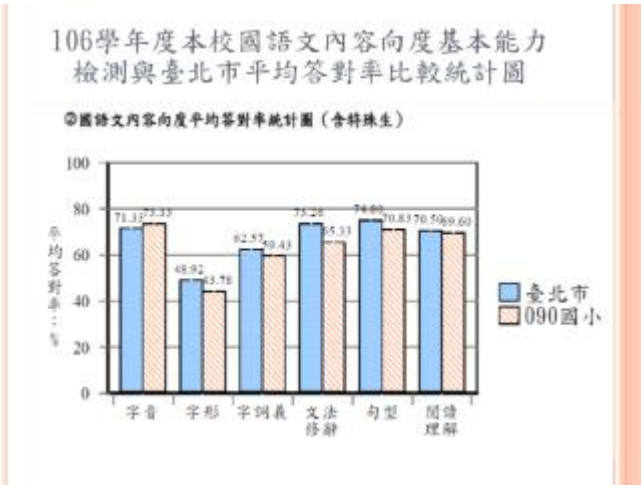
(1)105 學年度本校國語文認知歷程、能力指標向、內容向度與臺北市平均答對率統計圖



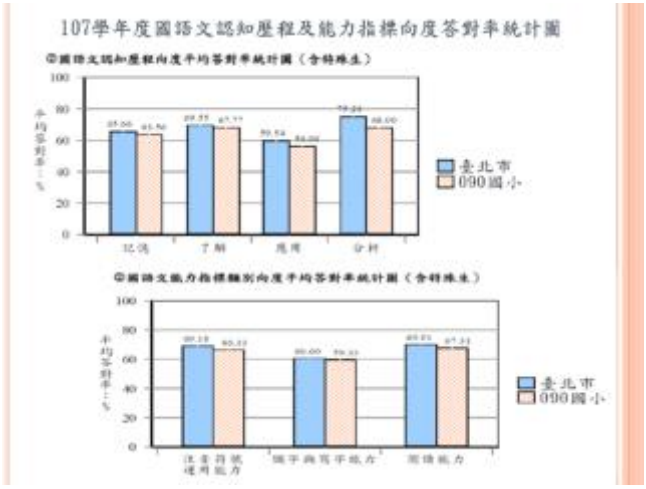


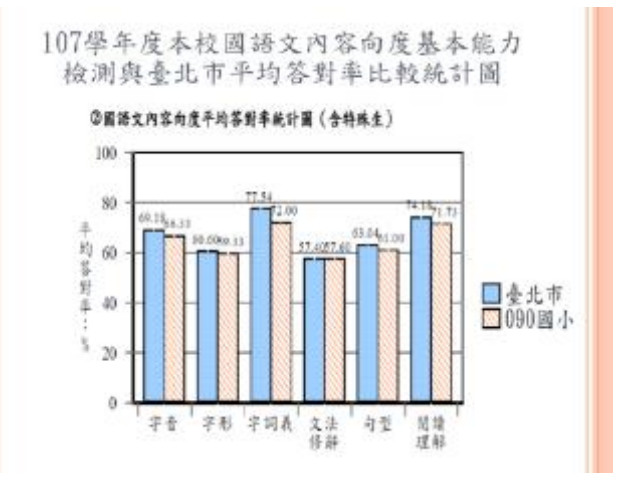
(2) 106 學年度本校國語文認知歷程、能力指標向、內容向度與臺北市平均答對率統計圖





(3)107 學年度本校國語文認知歷程、能力指標向、內容向度與臺北市平均答對率統計圖





綜合上述國語文基本能力檢測結果資料得知：

A.105-107 學年學生國語文基本能力未達基礎級的比率，由 105 學年度低於市平均值 0.58%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校少 0.58%，106 學年度高於市平均值 1.12%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 1.12%，107 學年度則高於市平均值 2.37%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 2.37%。由此可知，未達基礎級學生人數增加了，國語文教學更需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，同時，也需協調特教老師加強指導特殊生的語文能力，來改善未達基礎級學生的國語文能力。

B.由 105-107 學年國語文內容向度來看，國語文表現最佳的部分：105 學年為「字音及閱讀理解」、106 學年為「字音」、107 學年「文法修辭」，這 3 年在「字音、閱讀理解、文法修辭」等方面優於北市五年級學生的表現。另外，在「字形、字詞義、句型」方面能力表現較弱。

C.由 105-107 學年度，由國語文認知理解歷程來看，「高階(應用與分析)」方面能力表現較弱。由國語文能力指標向度來看，「識字與寫字能力、閱讀能力」方面表現能力也較弱。

2.105-107 學年本校學生國語文基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生國語文基本能力，108 學年度於國語文課程教學規劃如下：

(1)強化優勢：除持續進行字音、文法修辭及閱讀理解策略課程安排，更在新課綱規劃，透過安排校訂課程「經典閱讀、走讀語文」來增加國語文學習時數，並產生與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。

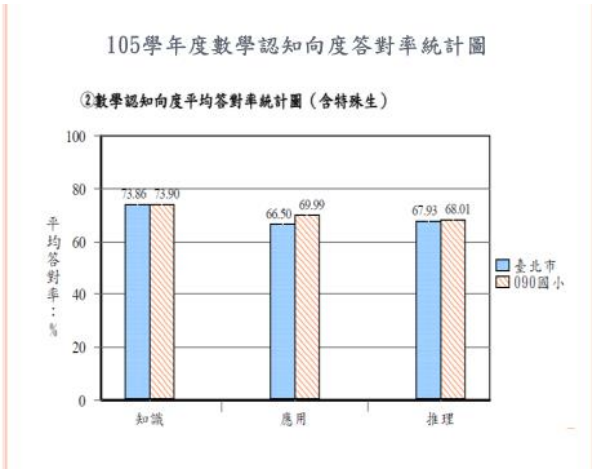
(2)提升弱項：A.在「字形、字詞義」課程教學方面，透過加強在別字的部分（形近、同音異字)之辨別，集中識字教學、自我監控讀寫字、語詞聯想、語意構圖、多義詞教學、近義詞及反義詞教學、文句脈絡推測詞義等策略運用於課堂教學，同時，教師研擬國語文補充教材增加學生熟練度，並改變學習評量題型。B.「高階（應用與分析)」能力應以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會使用所學習的知識與技能。C.邀請國語文教學輔導團輔導員到校辦理國語文教學策略及國語文基本能力檢測題型分析，提升教師國語文教學專業知能。

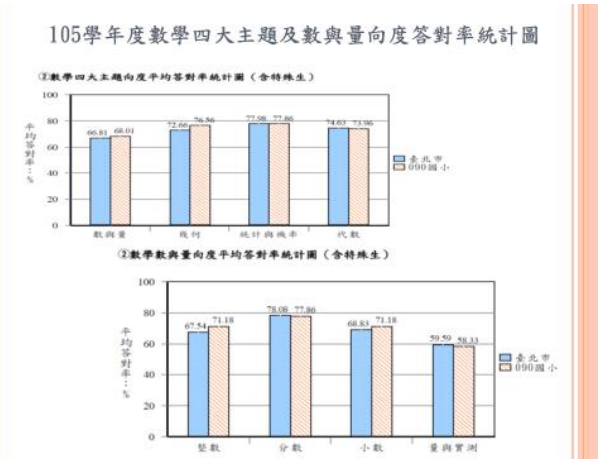
3.105-107 學年本校數學基本學力檢測結果分析

105-107學年度本校學生與本市數學學力檢測結果分析比較表

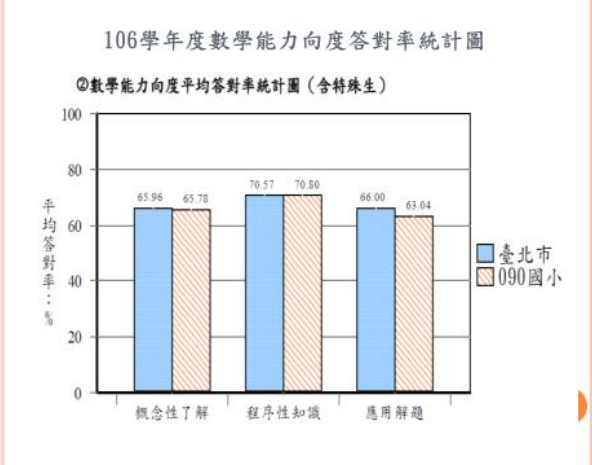
階段＼年度	五年級				五年級	
	105學年度		106學年度		107學年度	
成就水準	萬芳	北市	萬芳	北市	萬芳	北市
高級（進階）	28.12	26.11	21.33	24.29	24.00	22.27
中級（精熟）	42.71	42.50	46.67	42.60	40.00	44.25
小計	70.83	68.61	68.00	66.89	64.00	66.42
	↑2.22		↑1.11		↓2.42	
基礎班	23.96	25.35	29.33	27.69	29.33	27.65
未達基礎班	5.21	6.04	2.67	5.42	6.67	5.83
小計	39.00	31.39	32.00	23.11	36.00	33.48
	↑7.61		↑8.89		↑2.54	

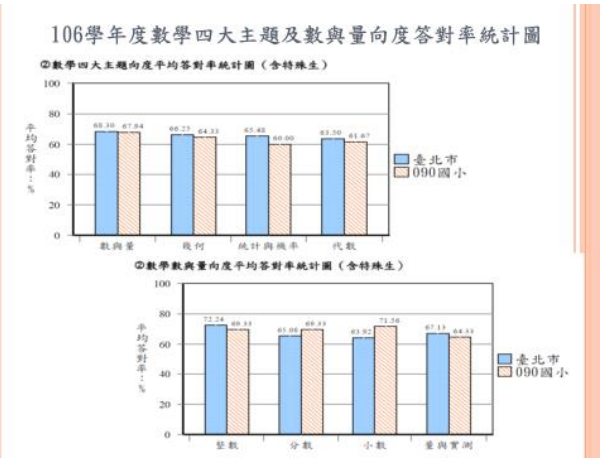
(1)105 學年度本校數學認知向度、四大主題及數與量與臺北市平均答對率統計圖



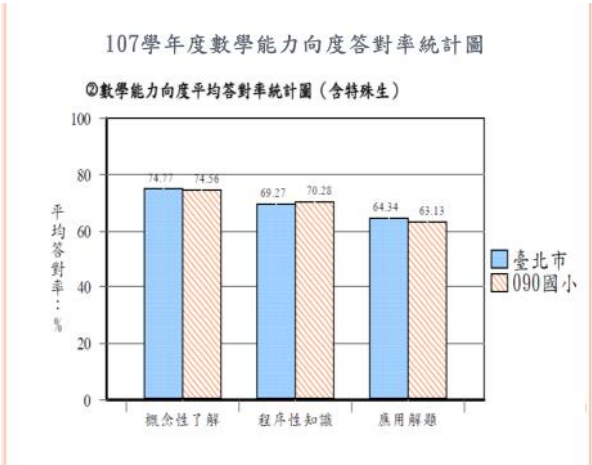


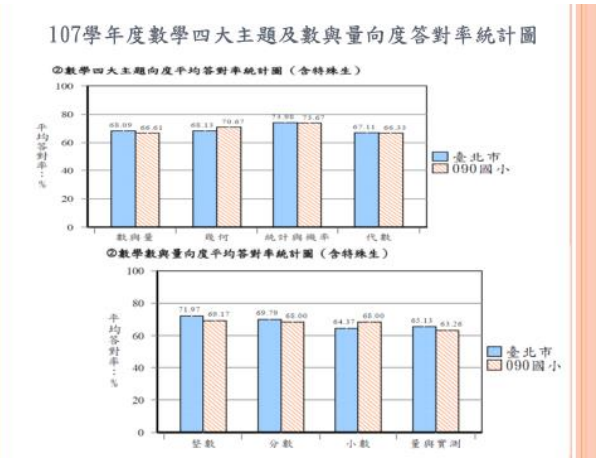
(2)106 學年度本校數學能力向度、四大主題及數與量與臺北市平均答對率統計圖





(3)107 學年度本校數學能力向度、四大主題及數與量與臺北市平均答對率統計圖





綜合上述數學基本能力檢測結果資料得知：

A.105-107 學年學生數學基本能力未達基礎級的比率，105 學年度低於市平均值 0.83%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校少 0.83%；106 學年度低於市平均值 4.75%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校少 4.75%；107 學年度則高於市平均值 0.84%，表示本

校未達基礎級學生人數比其他學校多 0.84%。由此可知，105-106 學年本校未達基礎級學生人數減少，學生的數學能力逐漸達到基礎級。但 107 學年未達基礎級學生人數卻增加了，數學教學更需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，同時，也需協調特教老師加強指導特殊生的運算能力，來改善未達基礎級學生的數學能力。

B.從數學認知或數學能力向度來看，105 學年在**「知識、應用、推理」三方面，數學認知表現均優於北市五年級學生的表現。**106、107 學年在「程序性知識」能力表現優於北市五年級學生的表現，在「概念性了解、應用解題」能力表現些微低於北市平均值。

C.從數學四大主題及數與量向度答對率來看，105 學年度在**「數與量、幾何、統計與機率、代數」四方面，能力表現均優於北市五年級學生的表現。**106 學年**「幾何、統計與機率、代數」**三方面能力表現較弱；在數與量向度「分數、小數」方面表現能力最佳。107 學年「幾何」能力優於北市五年級學生的表現；在數與量向度「小數」方面表現能力最佳。

4.105-107 學年本校學生數學基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生數學基本能力，108 學年度於數學課程教學規劃如下：

(1)強化優勢：除持續進行加強數學策略課程，在課程安排上透過學生的實作以培養數感與量感、及數學抽象概念的建立，輔以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。

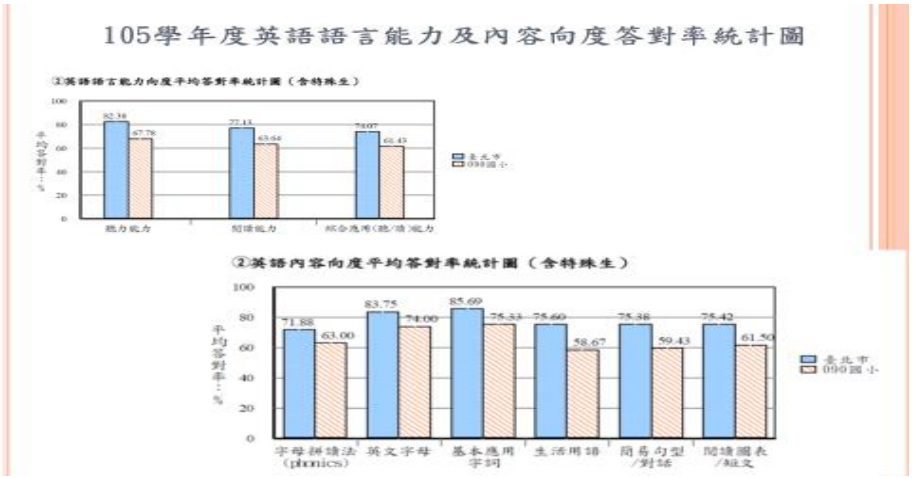
(2)提升弱項：A.在「統計與機率、代數」課程教學方面，加強抽象概念的學習由觀察與操作具體事物開始；課堂教學採分組的共同解決問題教學活動。同時，教師研擬數學補充教材增加學生熟練度，並改變學習評量題型。B.教師在教學過程的適時提示，或作業的批改，或教學的評量，適時提示與協助學生內化其數學概念，監控其解題歷程。C.運用遊戲化或生活化的情境，讓學生能有運用自己能力解決問題的機會。D.邀請數學輔導團輔導員到校辦理數學教學策略及數學基本能力檢測題型分析，提升教師數學教學專業知能。

5.105-107 學年本校英語基本學力檢測結果分析

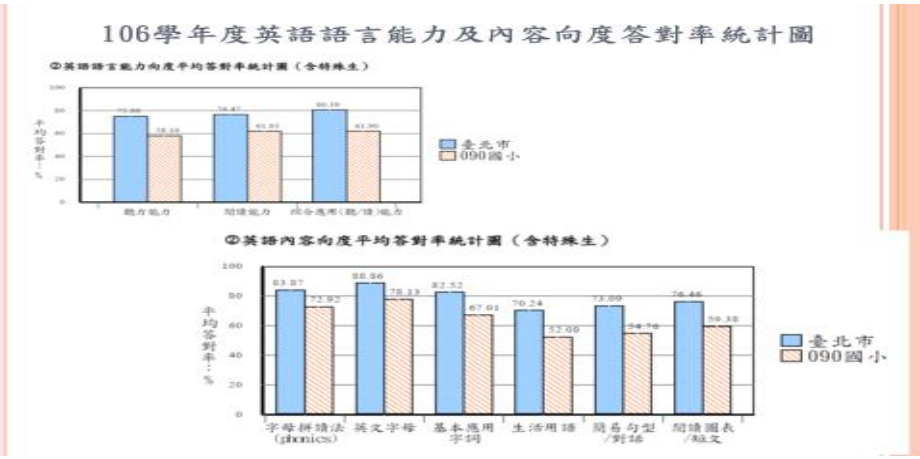
105-107學年度本校學生與本市英語
學力檢測結果分析比較表

年度 / 階段	五年級				五年級	
	105學年度		106學年度		107學年度	
成就水準	萬芳	北市	萬芳	北市	萬芳	北市
進階級	24.00	32.01	4.17	29.19	8.16	29.36
基礎級	64.00	61.95	79.17	64.42	69.39	64.69
基礎+進階級小計	88.00	93.96	83.34	93.61	77.55	94.05
與本市平均值差異數	↓5.96		↓10.27		↓16.50	
未達基礎班	12.00	6.04	16.66	6.39	22.45	5.95
與本市平均值差異數	↓5.96		↓10.27		↓16.50	

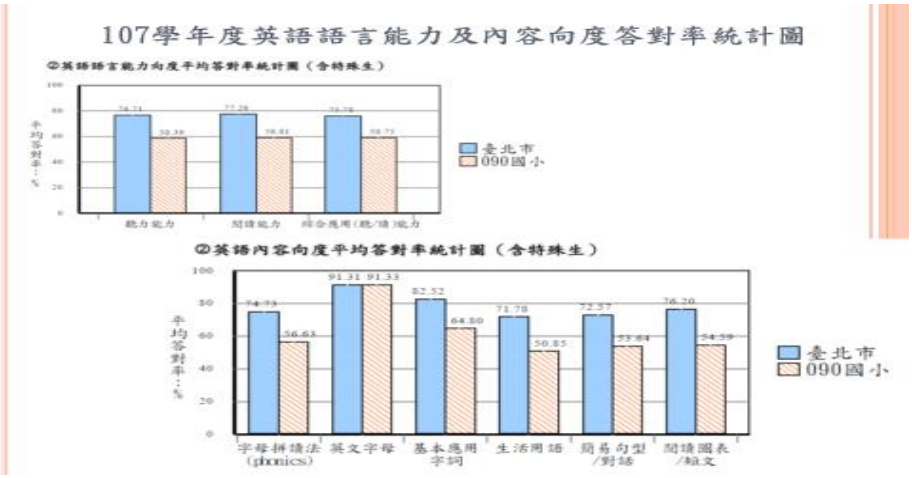
(1)105 學年度英語語言能力及內容向度答對率統計圖



(2)106 學年度英語語言能力及內容向度答對率統計圖



(3)107 學年度英語語言能力及內容向度答對率統計圖



綜合上述英語基本能力檢測結果資料得知：

A.105-107 學年學生英語基本能力未達基礎級的比率，由 105 學年度高於市平均值 5.96%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 5.96%，106 學年度高於市平均值 10.27%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 10.27%，107 學年度則高於市平均值 16.50%，表示

本校未達基礎級學生人數比其他學校多 16.50%。由此可知，未達基礎級學生人數逐年增加，英語教學更需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，同時，辦理課後英語激勵班來加強指導低成就的學生的英語文能力，來改善未達基礎級學生的英語能力。

B.由 105-107 學年英語語言能力向度來看，這 3 年在「聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力」等方面，均比北市五年級學生的語言能力較弱。

C.由 105-107 學年度英語內容向度來看，「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話、閱讀圖表/短文」等五方面能力表現較弱，急需檢討英語課程規劃、教學方法、評量命題與後續分析、補救教學方式與教材等項之改善策略；唯在「英文字母」方面學生能力表現稍佳，高於北市五年級學生的平均值。

6.105-107 學年本校學生英語基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生英語基本能力，108 學年度於英語課程教學規劃如下：

(1)強化優勢：108 學年實施十二年國教新課綱，低年級仍未安排英語課，唯臺北市市訂特色課程規劃中，請各校維持低年級 2 節英語課程，本校配合臺北市推動英語市綱，規劃低、中年級有 2 節的校訂課程「世界真奇妙」來紮實學生英語動機與提高學習興趣與時數，並規劃與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。

(2)提升弱項：A.在「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話、閱讀圖表/短文」等五方面，透過課程教學，加強聽與說能力培訓，同時，教師改變教學方法、研擬英語補充教材增加學生熟練度，改變學習評量題型與聽力測驗，並將英語列入定期評量與學期成績計算。B.「基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話」等方面教學，採實施英語融入領域教學計畫(例如：英語融入美勞課、英語融入電腦課)，增加學生聽與說的機會，並以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會應用所學習過的字詞及句型，活用於生活中，藉以提升英語聽與說能力。C.邀請英語教學輔導團輔導員到校辦理英語教學策略及英語基本能力檢測題型分析，提升教師英語教學專業知能。

(四)107 學年度課程評鑑結果分析

本校自 106 學年度起參加十二年國教課程前導學校計畫，循著學校在九年一貫的課程脈絡進行盤整轉化，依新課綱研擬校訂課程架構及內容並試行，因自編校訂課程而研訂課程評鑑，有關課程評鑑的作法、校訂課程的評鑑結果分析如下：

1.課程評鑑的作法

依據十二年國教新課綱素養導向的課程發展脈絡，本校課程評鑑由學校核心小組成員統籌規劃，針對各領綱與彈性課程的規畫面向與發展過程，有系統而計畫性的導引全校教師透過課程發展的省思、對話、資料蒐集與分析，來診斷學校課程問題，研討課程之改進，促進學生學習品質與教師專業之提升。

2.校訂課程的評鑑

(1)評估彈性學習領域-校訂特色課程發展與願景的適切性。

(2)確認各年段縱貫性課程素養導向教學的對應與連結性。

(3)檢視課程內涵的價值、素養導向教學的準確性。

(4)導引學校老師們反思學校課程發展的歷程及學生學習表現，做為課程改進之依據。

(5)建立學校本位特色課程永續發展的機制。

3.107 學年度校訂課程評鑑結果分析

本校 107 學年度試行十二年國教新課綱，校訂課程部份「經典閱讀、世界真奇妙」二項課程，依新課綱實施自編課程，其課程實施後，進行課程評鑑結果分析如下：

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
一、課程願景與目標	（一）課程願景與目標訂定過程審慎	1.參與成員具代表性的程度	V				
		2.訂定/修訂過程中接納成員意見的程度	V				
		3.課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度	V				
	（二）有效達成課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行程度		V			
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度		V			
		3.學校成員認同與支持課程願景與目標的程度		V			
	特　色	1.成員共同對課程願景、學校發展方向，充分溝通、意見交流，能認同與支持學校願景。 2.因參與十二年國教前導學校計畫，先試行 108 新課綱，在進行課程規劃及教學時，依學校願景及學生能力擬訂課程計畫。 3.逐步修正「世界真奇妙」課程架構以符合 108 年十二年國教課綱精神及完成校訂課程。 4.配合學校節慶活動或特色課程指導學生，並進行多層次的教學。					
	改進意見	需再加強對學習落後者的輔導。建議導入社區人力資源協助補救教學。					
二、課程設計	（一）課程設計前準備充分	1.各學習領域及各年級課程目標的訂定情形	V				
		2.教學材料的選用情形	V				
		3.教材及學習單的自編情形		V			
		4.各學習領域教學計畫的設計情形		V			
	（二）課程內容設計適切	1.課程內容符合學習目標的程度	V				
		2.課程內容符合能力指標的程度	V				
		3.彈性學習節數計畫完整的情形		V			
		4.課程內容份量與學生學習節數相符的程度	V				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6.重大議題融入學習領域的情形		V			
		7.教學科技與媒體的應用情形	V				

	（三）學習評量具體可行	1.評量內容符合課程目標與能力指標的程度		V			
		2.評量人員與方式多元化的情形		V			
		3.評量結果應用與改進課程與教學的情形		V			
	特　色	1.經典閱讀課程內容符合能力指標的程度，配合學校圖書館舉辦大型主題主題書展，深入閱讀。 2.經典閱讀課程課前準備充份，內容依本校學生程度、背景而設計、評量多元化。 3.英語選用同一系列的教材，確保課程緊密的銜接，納入英語班書導讀，培養閱讀能力。 4.小一「世界真奇妙」校訂主題課程，加強字母教學與生活情境連結，並搭配國際文化教學，達到多元文化融入。 5.教學時配合本校學生的能力及程度，隨時予以調整教學方式及進度。 6.搭配網路資源，補充相關知識，並加強學生的學習動機。					
	改進意見	1.科技與媒體應用情形須配合時代演變與時俱進，教師須自我精進研習。 2.面對十二年國教新課綱，教師撰寫素養導向課程教學計畫多在摸索與嘗試，期望新學年漸漸步入軌道。					
三、課程實施	（一）課程實施前準備充分	1.對教師及家長溝通和宣導的情形	V				
		2.瞭解學生先備經驗的情形	V				
		3.教學情境的規劃情形	V				
	（二）有效落實課程自我檢核	1.不同教學方法的運用情形	V				
		2.多元評量的實施情形	V				
		3.教學組織（班群）分工及成員安排的情形		V			
		4.教學活動運用學校及社區資源的情形		V			
		5.教學活動達成教學目標的情形		V			
		6.對課程實施情形的反省與改進情形	V				
	特 色	1.課程實施配合學校圖書館豐富之藏書進行經典閱讀及主題書展活動、讀報教育進行課程，內容活潑、豐富又能結合語文教學。 2.「世界真奇妙、經典閱讀」校訂主題課程，實施課前先有周延計畫，期初向家長說明本學期的課程規劃、教材與評量方式，並運用不同教學模式及多元評量，讓學生有多元的學習。					
四、課程檢核	（一）學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形	V				
		2.學生達成能力指標/教學目標的程度		V			
		3.學生在認知、情意、技能學習成果的情形		V			
	（二）有效落實課程自我檢核	1.課程落實自我檢核情形	V				
		2.依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形	V				
	特 色	1.「世界真奇妙」一、二年級學生大部分都能投入學習活動，也能達成課程設定的學習成效標準。 2.每學期都實施課程評鑑，落實自評、複評的機制。 3.教師積極參與十二年國教新課綱相關研習，以提升專業知能，學習各項教學技透過共備時間能彼此交換教學心得，精進教師專業能力。					

4.107 學年度部定課程評鑑結果分析

本校 106-107 學年度參與十二年國教課程前導學校計畫，107 學年度試行新課綱課程節數，部定課程節數依新課綱節數安排，因部定課程教科書教育部尚未完成審定，因此，部定課程全數採用九年一貫課綱的教科書，其課程實施後，進行課程評鑑結果分析如下：

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
一、課程願景與目標	（一）課程願景與目標訂定過程審慎	1.參與成員具代表性的程度		V			
		2.訂定/修訂過程中接納成員意見的程度		V			
		3.課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度		V			
	（二）有效達成課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行程度		V			
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度		V			
		3.學校成員認同與支持課程願景與目標的程度		V			
	特色	1.學校教師成員們充分溝通、相互交流，彼此修訂意見，能認同與支持學校願景。 2.領域成員利用會議共同研討課程目標符應學校願景。					
二、課程設計	（一）課程設計前準備充分	1.各學習領域及各年級課程目標的訂定情形	V				
		2.教學材料的選用情形	V				
		3.教材及學習單的自編情形	V				
		4.各學習領域教學計畫的設計情形		V			
	（二）課程內容設計適切	1.課程內容符合學習目標的程度		V			
		2.課程內容符合能力指標的程度		V			
		3.彈性學習節數計畫完整的情形		V			
		4.課程內容份量與學生學習節數相符的程度		V			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6.重大議題融入學習領域的情形		V			
		7.教學科技與媒體的應用情形		V			
	（三）學習評量具體可行	1.評量內容符合課程目標與能力指標的程度		V			
		2.評量人員與方式多元化的情形		V			
		3.評量結果應用與改進課程與教學的情形		V			
	特色	1.各學年能針對各科教學內容，進行學習單及補充資料編寫，加強並豐富學生學習的效果。 2.各學年都能訂定具學校特色的課程內容，讓本土語文的課程融入生活之中，讓本土語言的學習更生活化及充滿趣味性。 3.課程設計能透過節慶教學與其他領域作橫向統整，發展本校特色課程。					
	改進意見	1. 課程內容與學習節數有些不足，教學速度則須加強。 2. 可多引進社區及文教基金會資源來豐富課程內容。					

三、課程實施	（一）課程實施前準備充分	1.對教師及家長溝通和宣導的情形		V			
		2.瞭解學生先備經驗的情形		V			
		3.教學情境的規劃情形	V				
	（二）有效落實課程計畫	1.不同教學方法的運用情形	V				
		2.多元評量的實施情形	V				
		3.教學組織（班群）分工及成員安排的情形		V			
		4.教學活動運用學校及社區資源的情形		V			
		5.教學活動達成教學目標的情形		V			
		6.對課程實施情形的反省與改進情形		V			
	特 色	1.教師能充分掌握教學目標、活用教材教具，善用家長等人力資源，提升學生學習成效。 2.於學期初，由全學年共同討論學年共同活動，完整擬定學期彈性時間的運用情形，再針對個別班級狀況由導師自行統籌安排。 3.在學習資源方面，教師們會將教學檔案放置分享碟中，提供大家參考。					
四、課程檢核	（一）學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形	V				
		2.學生達成能力指標/教學目標的程度		V			
		3.學生在認知、情意、技能學習成果的情形		V			
	（二）有效落實課程自我檢核	1.課程落實自我檢核情形	V				
		2.依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形		V			
	特 色	1.學生大部分都能投入學習活動，也能達成基本的能力指標標準。 2.每學期期末會議均實施課程檢核，落實自評、複評的機制。 3.從課程檢核中，教師研討學習各項教學技，交換教學心得，來精進教師專業能力。					
	改進意見	1.需再加強對學習落後者的輔導。建議導入退休老師資源協助補救教學。					

綜論上述本校課程發展 SWOT 分析、教學相關資源、學生基本學力檢測結果及課程評鑑結果分析，歸納本校 108 學年度實施十二年國教新課綱，在課程規劃上應持續發展既有的優勢，更積極努力改善課程教學的弱項，以符合十二年國教「自發、互動、共好」理念，其行動策略如下：

1.**善用優質寬廣環境，培養學生自發性體能學習**：利用優質的校園環境，設計多元且符合體適能的體育及健康教學，藉由各項年級體育競賽及校隊活動，引導學生養成自發性運動習慣、保持健康的態度與技能。

2.**結合外部資源辦理多元學習活動**：學區內雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有增多趨勢，必須提供學生課後照顧及學習課程安排，本校因少子化減班縮編，但課後照顧及才藝學習活動仍賡續開辦，課後照顧班及英語學藝活動採用委託績優文教團體協助，提供專業師資實施多元的課後學習活動，以符合家長課後安置學生的需求。

3.**落實補救教學及差異化教學**：經由教師會議說明本校學生於近 3 年基本學力檢測結果，

利用學年及領域會議由教師深入研究改進之策略及教學，並將**邀請國語、數學及英語輔導團輔導員到校與教師群組研討改善基本學力檢測的教學策略與評量題型。並在將補救教學及差異化教學策略運用於教學場域，並於每次學月考查後評估成效後修正**。

4. **鼓勵教師精進教學方法及班級經營技能**：**實施校長及教師公開授課**，並推動教師組成學習型組織，經由共同討論及經驗分享以充實教師教學之內涵及教師持續成長之動力，並運用有效之教學策略以改善學生學習成效。

5. **確實推展教務、學務、輔導三合一活動**：推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；並加強親職教育，彰顯家庭教育之功能。

6. **重視特殊學生教育權益**：依十二年國教新課綱，針對特殊需求學生，修正個別化教育與課程計畫，辦理特教相關活動，爭取預算及外部資源，加強建置完善無障礙環境，提供家長必要之諮詢，特教老師並列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。

7. **引導家長適切的參與學校事務**：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，另舉辦親職教育，提供家長成長的機會。

8. **辦理新課綱課程研習提升教師專業成長**：配合十二年國教新課綱課程及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，獎勵教師撰寫校訂課程自編課程計畫及核心素養課程設計，鼓勵主題統整課程、跨領域協同教學、英語融入領域教學及班級經營的能力，以正向思考及翻轉創新信念，共同開發教育的各種可能性。

9. **落實學校行政革新**：行政業務日漸多元繁複，重新檢視各處組業務，有效劃分並釐清職掌；業務力求化繁為簡，行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極有效支援，落實行政服務教學。

10. **發展「綠能永續、國際萬芳、全人教育」校本課程**：善用學校在地化資源，引進校外文教與社福資源，並爭取教育部(局)競爭型專案經費，以「綠能永續、國際萬芳、全人教育」為學校課程願景，親師共同發展校本特色課程，讓學生學習由家鄉生活經驗出發，逐步擴展延伸，透過語言能力**互動**培訓及國際多元文化學習，型塑國際素養的世界**共好**新公民。

貳、學校課程願景

十二年國教的願景「適性揚才-成就每一個孩子」，學校可透過「自發、互動、共好」基本理念，藉由新課綱以「素養」為核心來翻轉國民教育課程的突破與發展，新課綱實施之課程轉化，給予教育現場之行政人員及教師，重新思維學校教育中課程、學與生能力及涵養核心素之間關係的機會，如何利用現有在地化資源研發校本課程，並鼓勵教師研發及創新多元課程與教學。十二年國民基本教育課程綱要之總綱，希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以核心素養課程的概念貫穿課程學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「健康、快樂、多元、成長」為核心價值，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「健康、快樂、成長」符應十二年國民基本教育理念「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符應社會參與的途徑與方法。

一、學校願景：培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子。

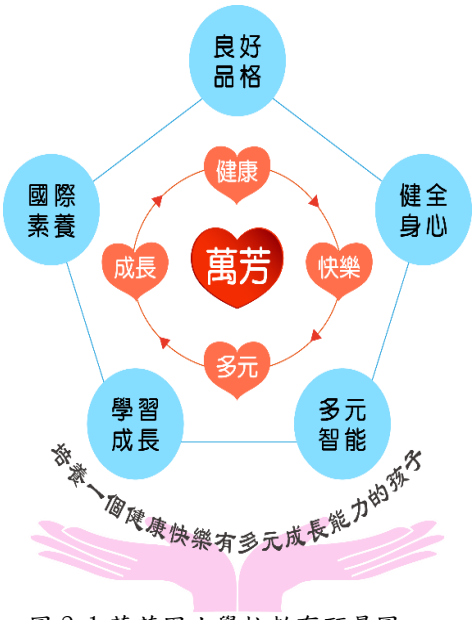


圖 2-1 萬芳國小學校教育願景圖

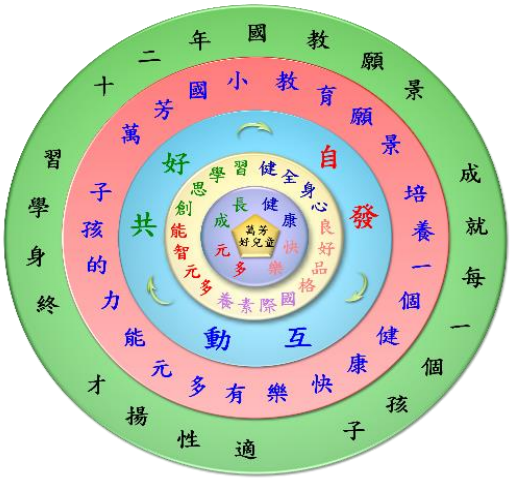


圖 2-1.1 萬芳國小學校教育與十二年國教願景關係圖

萬芳國小落實學校願景之方式

（一）培養學生**健康**的身心與涵育全人發展。

（二）導引學生**快樂**有意義的學習態度。

（三）發展學生具有**多元**智慧與能力。

（四）重視學生適性輔導與自主學習**成長**。

二、學生學習圖像：良好品格、健全身心、多元智能、創思學習、國際素養。



圖 2-2 萬芳國小學生學習圖像圖

萬芳國小實踐學生學習圖像之方式

（一）透過品格教育課程培養學生具有良好的品格並付諸實踐。

（二）安排合適體能訓練及適性輔導來導引學生擁有健全的身心。

（三）發展多元智慧與國際教育課程涵養學生具備多元智能，能發揮創思學習，更培養國際素養的視野。

三、學校課程願景核心價值：健全身心、良好品格、多元智能、國際素養

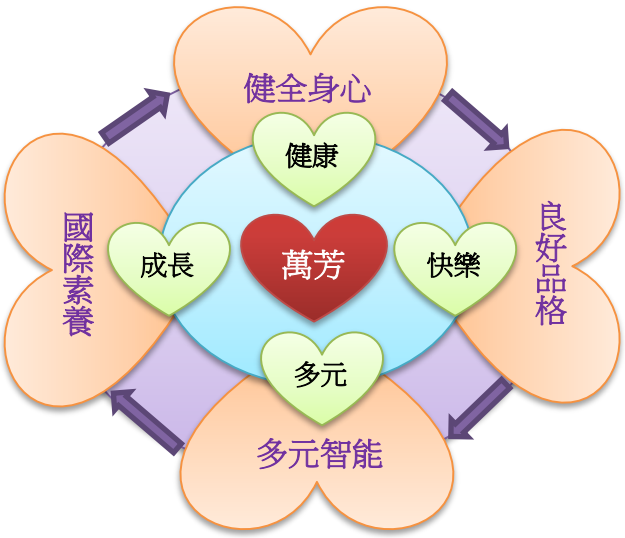


圖 2-3 萬芳國小學校課程願景圖

四、課程願景內涵

依新課綱調整學校總體課程目標、願景圖、課程架構，轉化翻新萬芳新課綱的課程願景及校本特色課程，檢視校內師資結構，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。在編

寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解十二年國教之內涵，以符應十二年國教總綱課程目標：啟發生活潛能、陶養生活知能、涵育公民責任、促進生涯發展。編寫 108 學年度學校總體課程計畫，試行已完成主題統整的課程計畫與教學活動設計。

(一)**培養學生具有健全身心的生活能力與正向品格態度**：營造健康安全的學習環境，從培養學生健全的身心出發，透過全人體驗課程，加入生命教育、生活教育、生態教育元素，陶養學生生活知能，能擁有健美的身心、健康的態度、健全的生活，能主動學習與實踐，習得尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操與態度。

(二)**規劃快樂有效學習的品格教育、生命教育課程活動**：選擇適當課程教材，透過適宜的教學策略，設計豐富有趣的教學活動，啟發學生生活潛能，推展活化課程與創新教學，增進學生學習的效果，使每位學生均能達成完全學習的教育目標。

(三)**提供多元機會，開展多元優勢智能、擴展國際視野**：藉由基本領域課程來奠定學生的基礎能力；校本特色課程來涵養學生的優勢能力；全人體驗課程來培訓學生的生活能力，提供生多元展現的機會及舞台，激發學生多元潛能，開展多元智慧，培養主動學習的態度，涵育公民責任，奠定終身學習的能力基礎。

(四)**實施形優輔弱教學促成適性成長**：營造全人發展的環境，適當學習機會，重視學生因材施教，激起學習興趣，導引學生有效學習，促進學生生涯發展，適性揚才而成長，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，展現共生智慧，讓學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

五、課程願景落實方式

為落實本校課程願景，本校利用學校日、各項親師懇談的機會及社區活動，向家長及社區人士宣達教育的理念及學校課程發展，建立「親師夥伴關係」，共同達成學校的教育願景。並提昇教師專業成長，加強橫向的班級間與領域之間，及縱向的學年間的溝通聯繫。108 學年一年級課程領域做了跨領域統整的改變，而以生活領域作為主題統整規劃，本校除了參考新課綱生活領域教科書之外，更為校本特色課程自編生活領域核心素養導向的教學案例。結合過往的自編綜合領域課程內容轉化新課綱生活領域統整跨領域教學案例。培養學生適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。教學之後，檢核學生是否達成核心素養的學習表現，作為教師修正教學設計的依據。並將核心素養導向的教學設計分享推廣，再由生活領域的核心素養導向教案拓展校訂課程的「世界真奇妙」、「國際響樂」、「經典閱讀」、「戶外教育體驗」、「走讀語文」、「3C 世界」等主題統整教案，提供現場教師使用。以發展學校特色，推動「**綠能永續、國際萬芳、全人體驗**」校本特色為教學目標，結合十二年國教

「自發、互動、共好」理念，落實於各領域課程教學活動及校訂課程設計，建構「自發樂永續、互動傳國際、共好來體驗」為萬芳國小實踐十二年國教課程之願景。在萬芳的學校願景、學生學習圖像基礎上，校訂課程願景與課程主題圖示架構如圖，其課程實施方式如下：



圖 2-4 萬芳國小校訂課程願景與課程主題圖

(一)行政方面

1. 落實教育部十二年國民基本教育課程的理念與目標，本於全人教育的精神，推動國民中小學十二年核心素養之三面九項課程內涵。
2. 落實推動教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實用化。
3. 校務行政採目標管理，追求精進優質，講求績效。
4. 實施適性教育，激發學生潛能，達成順性揚才，普遍卓越、終生學習的目標。
5. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

(二)教務處方面

1. 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
2. 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升核心素養教學品質。
3. 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「健康、快樂、多元、成長」願景，達成全人發展之教育理念。

4. 落實校本「國際萬芳」課程與教學，涵養學生的優勢能力。

5. 辦理統整課程、協同教學、多元評量、及差異化教學系列研習活動。

(三)學務處方面

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。

2. 落實校本「綠能永續」、「全人體驗」課程與教學，培養學生關懷環境、尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操

3. 落實校本「全人體驗」課程與教學，實施安全教育，宣導交通安全、防災避難之常識，進行班級體育競賽、戶外教育體驗、專長認證，讓孩子快樂、平安的學習。

4. 廣開課後社團課程，提供學生多元選擇與學習。

(四)總務處方面

1. 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。

2. 落實節約能源、愛護公物之工作，培養學生勤儉的好習慣。

3. 增進教學效果，充分支援教師，增進教學效能。

(五)輔導處方面

1. 輔導學生懂得自我、尊重別人、勇於負責，習得尊重生命價值。

2. 尊重、了解及關懷身心障礙的學生，並給予均等之教育，促進適性揚才而成長。

3. 加強透過親職教育，親師合力提升學生學習的渴望與創新的勇氣，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之目標。

參、課程架構

一、萬芳國小學校總體課程架構圖



二、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

（一）本校自 107 學年度起，即試行十二年國教 108 年新課綱，108 學年全校仍持續實施，各學習領域總節數分為：「領域學習節數」與「彈性學習節數」，分配如下：

節數 年級	學習總節數		領域學習節數	彈性學習節數	
	新課綱	本校		新課綱	本校
低年級	22-24	24	20	2-4	4
中年級	28-31	31	25	3-6	6
高年級	30-33	33	26	4-7	7

（二）108 學年度全校實施十二年國教新課綱，各學習領域節數分配如下 ：

學習領域 \ 年級					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語文		1	1	1	1	1	1
			英語文		0	0	1	1	2	2
		數學			4	4	4	4	4	4
		生活	社會		6	6	3	3	3	3
			自然科學				3	3	3	3
			藝術				3	3	3	3
			綜合活動				2	2	2	2
		健康與體育			3	3	3	3	3	3
		網要規定學習節數			20	20	25	25	26	26
		學校實際學習節數			20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	網要規定學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
		學校實際學習節數			4	4	6	6	7	7
		統整性主題課程	北市特色課程	世界真奇妙(英語含國際文化)	2	2	2	2	1	1
				3C 世界(資訊含邏輯運算)	融入生活每學年 6 節	融入生活每學年 6 節	1	1	1	1
			萬芳特色課程	國際響樂(音樂)	0	0	1	1	1	1
				經典閱讀(閱讀&圖書館利用教育)	1	1	1	1	1	1
				走讀語文(國語寫作含補救教學)	0	0	0	0	2	2
		其他		戶外教育(綜合)	1	1	1	1	1	1
每週學習課程總節數		網要規定學習節數			22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際學習節數			24	24	31	31	33	33

107 學年度起本校賡續辦理教育部十二年國教課程前導學校計畫，其課程計畫全校先試行新課綱課程節數安排，課程實施則以校訂課程已完成的核心素養導向教學案例內容先試行，尚未設計完成的課程教學案例的領域則採用九年一貫的教材來教學，108 學年度一年級課程全部實施新課綱教科書，生活領域課程採部分自編，並配合北市特色課程-英語課程採用校訂課程-統整性主題方式進行教學，另外，二至六年級仍試行 108 新課綱的節數安排，部定課程採用九年一貫教材，惟二至六年級試行 108 課綱校訂課程，全數課程教材實施自編，依循十二年國教新課綱之總綱及領綱來編撰。相關課程計畫將送教育局核備。

(三)實施十二年國教課綱彈性學習節數分配規劃理念與節數運用情形

1.節數分配規劃理念

(1)配合本市推動資訊素養能加，培養學生資訊應用能力，低年級一學年進行不插電資訊邏輯運算教學，採生活領域融入式主題課程設計；三至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，設計為**3C 世界主題**來進行資訊教學活動。

為提升學生閱讀理解能力，善用圖書館資源，申請教育部閱讀圖書教師，全校一至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，由圖書教師及班導協同進行**經典閱讀**主題教學活動。

(2)依新課綱課程節數規定，三～六年級藝術領域(音樂科)，教學時數略嫌不足，於每週使用彈性學習節數增列 1 節，採英語融入音樂學科設計為**國際饗樂**課程，落實藝術-音樂教學。

(3)配合本市英語教學課程，一～四年級於每週使用彈性學習節數增列 2 節，，五至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，採英語主題式教學，本校將之列為校訂課程之一，結合英語語文及國際文化內容設計為**世界真奇妙**主題，進行英語教學活動。

(4)有鑑於十二年國教課綱低年級不安排綜合領域，中、高年級綜合領域節數原本 3 節，縮減為 2 節，因此，一至六年級每週彈性學習節數 1 節，進行校訂課程-**戶外教育體驗課程**。

(5)十二國教課綱部定課程的中、高年級國語課僅安排 5 節課，因考量高年級的國語唔教材文本內容份量較中、低年級多，而節數僅有 5 節，為加強高年級的國語文能力，也讓教師有充足的時間指導學生進行寫作教學，五、六年級每週彈性學習節數 2 節，進行校訂課程-**走讀語文主題課程**，進行寫作及語文的補救教學。

2. 彈性學習節數運用情形

年級	校訂課程主題類別	主要內涵	彈性學習節數	
一年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 108 學年逐年自編完成	2	4
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	

二年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 108 學年逐年自編完成	2	4
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
三年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 108 學年逐年自編完成	2	6
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
四年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 108 學年逐年自編完成	2	6
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
五年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 108 學年逐年自編完成	1	7
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
	走讀語文		2	
六年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 108 學年逐年自編完成	1	7
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
	走讀語文		2	

(四)實施十二年國教課綱彈性學習-校訂課程

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程規劃總表

課程主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
世界真奇妙	New School, New Life/ About Me/ Festivals	Art/ Animals / My Lunch	What’s Your Name?/ How Old Are You?/ Is This a Ball?	Time/Room /clothes/ foods	You Are the Apple of My Eye/ This Is My Cup of Tea./ It’s a Piece of Cake / Face the Music	Different Looks/ Places / Sports / Plans

經典閱讀	愛上圖書館/天天五蔬果/威廉的洋娃娃/波利為什麼要吵架	慌張先生/花婆婆/艾蜜莉的畫/第一百個客人	找不到國小/怪博士與妙博士/叔叔的接力賽/貓頭鷹法官	再見可魯/兩道彩虹/運用圖書館/跨越障礙活得精采	閱讀的方法/西遊記/小小孔明觀氣象/巧克力冒險工廠	圖書館任我行/小記者出任務/尋水之心/放眼看國際
戶外教育體驗	社區公園/台大蔬果生態體驗園/動物園/七巧拼生活/糕餅文化探訪	偶戲館/仙跡岩/台灣博物館&郵政博物館/140 高地	關渡自然公園、淡水老街一日遊/順益原住民博物館/發現陽明山	認識祖師廟/兒童新樂園/故宮博物院/木柵風情錄/文山劇場	認識交響樂團(育藝深遠)/參訪十三行博物館/認識河口濕地/天文館	金沙緣•萬芳情/萬芳「情」「藝」/育藝深遠—國樂欣賞
3C 世界	【不實施】	【不實施】	Windows10 電腦世界真有趣/Google 網路新世界	Word2016 超簡單/PowerPoint2016 超簡單	Scratch 3 程式設計真簡單/micro:bit 小創客初體驗	威力導演輕鬆快樂學
國際響樂	【不實施】	【不實施】	躍動的音符/生命的樂章/美妙的旋律/歡樂時光	接朝陽/動聽的故事/動人的樂聲/山野之歌	真善美的旋律/歡樂的節慶/管弦樂說故事/我的家鄉我的歌	乘著音樂的翅膀翱翔國際/自我展現流行創意舞台秀
走讀語文	【不實施】	【不實施】	【不實施】	【不實施】	西遊記閱讀/國語文補救教學/作文指導	魯賓遜漂流記/畢業青春報/作文指導

三、法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題實施規劃如下表，若有不詳盡之處，亦請詳見「伍、領域科目課程計畫(部定課程)-各年級課程計畫」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程) 各年級課程計畫」。

萬芳國小一至六年級法律規定教育議題實施規劃表

年級	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	性別平等教育 每學年至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
一年級	首冊國語： 二、鵝寶寶/6 hr 一下國語：	一上國語： 三、秋千；六、小路/24 hr 一下國語：	一下國語： 十二、和你在一起；十三、第一	一下閩南語： 二、洗身軀/2 hr	一下健體 五.自我保護小勇士 2hr

	四、媽媽的音樂會；五、扮家家；七、奶奶的小跟班/24 hr 閩南語 一、勢早；單元活動一；五、來看冊/8 hr 一上數學 七、10 以內的加法；八、10 以內的減法/8 hr 一下數學： 七、認識錢幣/8 hr 一上生活 六、新年快樂 一下生活 三、打電話 四、我愛我的家 一上健體 五.校園生活健康多 4hr 一下健體 六.認識腸病毒 3hr	一、北風；二、花開的聲音；三、小青蛙快快睡；六、一起到海邊；八、作夢的雲；十一、七彩的虹/78 hr 一下閩南語： 二、洗身軀/1hr 一下數學 六、100 以內的數 一上生活： 二、我的新學校 一下生活： 二、美麗的春天 六、快樂一夏 一上戶外教育 社區公園 6hr 臺大蔬果園區體驗 7hr 動物園 7hr	張生日卡片/24 hr 一下閩南語： 單元活動一/1hr 一上生活： 二、我的新學校 五、玩具總動員 一下生活 三、打電話 四、我愛我的家 一上健體 二.健康小達人 3hr 三.我長大了 4hr 一下健體 二.歡喜做朋友 2hr 五.自我保護小勇士 1hr	一下健體 二.歡喜做朋友 2hr 教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr	一下生活 四、我愛我的家 2hr 依處室規劃安排 家庭暴力防治教育講座宣導
二年級	二下經典閱讀： 第一百個客人/5 hr 二下經典閱讀： 艾蜜莉的畫/5 hr	二上數學：第二單元量長度/8hr 二上生活綜合： 萬芳社區探索/10 hr 二上生活綜合： 萬芳生活智能/10 hr 二上經典閱讀：/5 hr 二下經典閱讀戶外教育:探訪仙跡岩/11 hr 戶外教育：探訪 140 高地/10 hr	二上生活綜合： 萬芳生活智能/10 hr 二上經典閱讀： 美味南瓜湯 二下數學第七單元分分看/8hr 二下生活綜合： 我的健康生活 10 hr 二下生活綜合： 快樂跳繩身體壯 10 hr 二下經典閱讀： 第一百個客人/5 hr	依處室規劃安排 教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr	依處室規劃安排 家庭暴力防治教育講座宣導
三年級	三上綜合 相逢自是有緣 三上綜合 歡喜過春節	三上綜合 鳥瞰台灣影片 三上綜合 食農教育 三上綜合能源教育 三上音樂 聽，是什麼聲音 動物嘉年華 三上國際響樂 聽，是什麼聲音 動物嘉年華	三上綜合 相逢自是有緣 三上綜合探索與發現 三上綜合體育競賽 三上綜合生命教育- 三上綜合生命教育-我好你也好 三上綜合體育競	教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr	依處室規劃安排 家庭暴力防治教育講座宣導

		三上自然 植物的身體 看不見的空氣 三下自然 種蔬菜 水的奧秘 認識天氣 動物大會師	賽~樂樂足球 三下自然 種蔬菜 三上音樂 躍動的音符 運動會 三上自然 神奇磁力 廚房裡的科學 三下自然 種蔬菜 水的奧秘 三上數學 一~十單元 三下數學 一、二、四~七、九、十單元		
四年級	四上國語一、窗口邊的臺灣欒樹 四上國語四、冬日吃蘿蔔 四上國語十一、有錢人可能很窮 四下國語二、奶奶的排骨粥 四下國語四、陪綠精靈長大 四下國語十二、小廚師阿諾	四上國語一、窗口邊的臺灣欒樹 四上國語三、水果們的晚會 四上國語三、飛魚成年禮 四上國語六、敬字紙與惜字亭 四上國語十四.巨人和春天 四下國語五、氣味之旅 四下國語六、壯闊的亞馬孫河 四下國語七、蝶之生 四下國語七、清香油紙傘 四下國語十一.夢想起飛 四下國語十四臺灣的孩子 社會領域: 四上第一單元　家鄉的地名與位置 第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟 四下 四上音樂 迎接朝陽 動聽的故事 四下音樂 山野之歌 三上自然 月亮	四下國語十三. 玩娃娃的男孩 社會領域: 四下第一單元 家鄉的人口 數學領域四上 一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形 六、整數四則計算 七、分數 八、容量與重量的計算 九、小數 十、統計圖 數學領域四下 一、整數四則混合計算 二、公里 三、分數 四、四邊形 五、億以上的數 六、小數的乘法 七、概數 八、周長與面積 九、時間的計算 十、體積 四上音樂 迎接朝陽 動聽的故事 四下音樂 動人的樂聲 山野之歌 感恩的季節 四上國際響樂	教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr	依處室規劃安排 家庭暴力防治教育講座宣導

		水生家族 交通工具與能源 三下自然 水的移動 昆蟲家族 奇妙的電路	迎接朝陽 四下國際響樂 動人的樂聲 三上自然 月亮 水生家族 奇妙的光 三下自然 時間的測量 奇妙的電路		
五年級	五上國語： 第一課做人做事做長久/1hr 第三課折箭 十二課耶誕禮物/1hr 閱讀列車/大戰年糕妖魔/1hr 五下國語： 第一課為一本書留一種味道/1hr 第二課讀書報告-佐賀的超級阿嬤/1hr 第五課八歲，一個人去旅行/1hr 第七課一針一線縫進母愛/1hr 閱讀列車/給孩子的一封/1hr 五下數學：一、體積(4) /1hr 三、容積(4) /1hr 六、整數、小數除以整數(4) /1hr 八、表面積(4) /1hr 五下音樂 我的家鄉我的歌 五上走讀 班書閱讀-3「一把蓮」	五上國語：第五課到南方澳去/1hr 第六課護送螃蟹過馬路/1hr 第七課海洋朝聖者/1hr 閱讀列車/鬼頭刀/1hr 第八課美，是一種感動/1hr 第十三課漫遊詩情/1hr 五下國語：第四課小兔彼得和波特小姐/1hr 第八課天涯若比鄰/1hr 第十三課被埋葬了的城市/1hr 五下音樂 管弦樂說故事 我的家鄉我的歌 自然之美 五上自然 觀測太陽 植物世界面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 動物世界面面觀 五下走讀班書閱讀-2「狼妻」	五下國語： 第四課小兔彼得和波特小姐/1hr 五下數學：二、分數的計算(4) /1hr 九、比率與百分率(4) /1hr 十、生活中的單位與換算(4) /1hr 五上自然 觀測太陽 植物世界面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 燃燒與生鏽 動物世界面面觀	五上國語： 第一課做人做事做長久/1hr 第三課折箭 十二課耶誕禮物/1hr 閱讀列車/大戰年糕妖魔/1hr 五下國語： 第一課為一本書留一種味道/1hr 第二課讀書報告-佐賀的超級阿嬤/1hr 第五課八歲，一個人去旅行/1hr 第七課一針一線縫進母愛/1hr 閱讀列車/給孩子的一封/1hr 五下數學：一、體積(4) /1hr 三、容積(4) /1hr 六、整數、小數除以整數(4) /1hr	五上國語： 第五課到南方澳去/1hr 第六課護送螃蟹過馬路/1hr 第七課海洋朝聖者/1hr 閱讀列車/鬼頭刀/1hr 第八課美，是一種感動/1hr 第十三課漫遊詩情/1hr 五下國語： 第四課小兔彼得和波特小姐/1hr 第八課天涯若比鄰/1hr 第十三課被埋葬了的城市/1hr 五下音樂 管弦樂說故事 我的家鄉我的歌 自然之美 五上自然 觀測太陽 植物世界面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 動物世界面

				八、表面積(4) /1hr 五下音樂 我的家鄉我的歌 五上走讀 班書閱讀-3「一把蓮」 教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr	面觀 五下走讀班書閱讀-2「狼妻」 依處室規劃安排 家庭暴力防治教育講座宣導
六年級	六上數學一、最大公因數與最小公倍數/1hr 六下數學五、怎樣解題/1hr 六上國語 第六課、紀念照/1hr 六上國語 第十課、少年筆耕/1hr 六下國語 第九課、未走之路/1hr	六上戶外教育： 單元名稱：金沙緣•萬芳情 單元名稱：走讀金門/2hr 單元名稱:「憶」金門「話」金門/2hr 六上綜合： 食農教育開鑼囉/2hr、能源教育~生生不息/2hr、食農教育-團圓圍爐火鍋/2hr 六下綜合： 綠能環保暨國際多元文化教育~園遊會/2hr 六上社會： 第一單元：臺灣的自然資源與物產/8hrs 第五單元社會變遷/2hrs 第六單元福爾摩沙我的家/2hr 六下社會： 第三單元人文科技新世界/8hrs 六上音樂： 雋永歡唱-與音樂對話 六下音樂： 樂音繞樑-笛聲飛揚	六上綜合： 青春啟航(1)—(6) /12hr 六下綜合： 生命教育~性別平等-青春舞曲/2hr 六上社會： 第五單元社會變遷/1hr 六上國語 第六課、紀念照/1hr 六上國語 閱讀列車、黃蓉智退霍都/1hr	六上綜合： 教訓輔--性剝削防制教育宣導/4hr	六上綜合： 青春啟航(1)—(6)/12hr 依處室規劃安排 家庭暴力防治教育講座宣導

		六上自然 多變的天氣 聲音與樂器 地表的變化 電磁作用 六下自然 力的運動 簡單機械 生物、環境與自然資源 六上國語 第一課、在天晴了的時候/1hr 六上國語 第四課、珍珠鳥/1hr 六下國語 第二課、春/1hr 六下國語 第三課、大自然的規則/1hr			

四、畢業考後活動規劃

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，六年級畢業班自五月底畢業考結束，學務處及班導師群安排畢業系列教學活動，包含：回憶列車1-畢業典禮才藝展演節目甄選、回憶列車2-班際籃球賽、回憶列車3-學習回憶小書製作、回憶列車4-展翅飛翔-畢業典禮活動排演、回憶列車5-水上活動，如水上接力賽、水上排球活動等。教學內容詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。

五、中高年級實施書法教育課程

本校有關中高年級實施書法教育課程是安排在綜合活動領域，三至六年級書法教育課程上、下學期各安排10節課，課程主題依臺北市書法教學網課程架構來安排週次數及節數詳下表。如本校108學年度三至六年級書法教育課程主題一覽表。

學期/週次數/節數	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期/一/2	書法起步走	歐字結構-外形特色	文人往來	書寫與情境1
上學期/二/2	文字演進	歐字結構-左右組合(一)	書法作品形式-長卷	書寫與情境2
上學期/三/2	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合(二)	書法作品形式-條幅和中堂	文字之美小楷1
上學期/四/2	文字之美-篆書	歐字結構-左中右	書法作品形式-條	文字之美小楷2

		組合	屏	
上學期/五/2	字帖與春聯	歐字結構-上下組合	書法作品形式-對聯與橫披	文字之美簡帛書 1
下學期/一/2	認識臨摹	歐字結構-疏密要領	書法與筆順	文字之美簡帛書 2
下學期/二/2	生活中隨處可見的書法	歐字結構-包覆與承載	書法行氣	文字之美隸書 1
下學期/三/2	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	重心與列齊	文字之美隸書 2
下學期/四/2	魏晉楷書	歐字結構-均間及同部件變化	落款與用印	文字之美行書 1
下學期/五/2	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比較	完成一件書法作品	文字之美行書 2

六、綜合活動領域課程實施校本特色課程

本校自 103 學年起，綜合活動領域不再採用坊間教材書，綜合活動課程配合校本特色課程設計而實施，因此，綜合活動課程內容由各年段導師及綜合領域及行政同仁共同研討規劃而設計教學內容。有關 108 學年度綜合活動領域課程主題架構如下表

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度全校綜合活動(含生活)領域課程進度一覽表

上學期

週次 日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一 8/26-8/30	生活知能-我們都是好朋友	萬芳社區探索 1	生命教育-逢自是有緣	環境教育 班級自治&環境整潔	國際教育 1	生活智能~友善校園
二 9/2-9/6	新生訓練	生態教育 1	生態教育-鳥瞰台灣影片	書法教育 1 歐字結構-外形特色	國際教育 2	生態教育~身體有刺的植物
三 9/9-9/13	品德教育-用心吃午餐	萬芳社區探索 2	防災教育-防災演練&安全教育	詩詞寶貝 大林寺桃花、白雪歌送武判官歸京	書法教育 1 文人往來	食農教育 1 永續食農 1
四 9/16-9/20	環境教育-認識垃圾分類	食農教育 1-香草茶湯會 1	食農教育 1-時蔬小柯南 1	食農教育 1 萬芳小神農 1	生態教育 1	教訓輔--性剝削防制教育宣導
五 9/23-9/27	班級特色-中秋節	環境教育 1	書法教育 1 書法起步走	書法教育 2 歐字結構-左右組合(一)	食農教育 1 食物里程 1	書法教育 1 書寫與情境 1
六 9/30-10/4	生態教育-校園環境認識	交通安全	詩詞寶貝-憫農/登樂遊原	能源教育 太陽光電車	書法教育 2 書法作品形式長卷	生命鬥士
七 10/7-10/11	藝能體驗-製作愛的小書	萬芳能源教育體驗	國際教育-多元文化分享	詩詞寶貝 早梅、江南春	能源教育 1	書法教育 2 書寫與情境 2
八 10/14-10/18	班級特色-大手牽小手(幼小銜接)	萬芳生活智能 1	書法教育 2 文字演進	食農教育 2 萬芳小神農 2	品德教育	食農教育 2 培養水耕時蔬
九 10/21-10/25	生態教育-認識校園植物	營養教育	環境教育-探索與發現	書法教育 3 歐字結構-左	生態教育 2	能源教育-生生不息

	(一)—樹木			右組合(二)		
十 10/28-11/1	環境教育-友善環境	天生我材必有用 1	體育競賽-大隊接力	國際教育-多元文化分享	書法教育 3 書法作品形式 條幅和中堂	體表會練習
十一 11/4-11/8	體表會練習	生態教育 2	詩詞寶貝:月下獨酌/塞下曲	生態教育 阿婆的不可思議菜園	食農教育 2 食物里程 2	體表會練習
十二 11/11-11/15	體表會練習	天生我材必有用 2	體育競賽-體表會學年活動排練	食農教育 3 認識瓜類的生長	話我青春-性教育	國際教育—多元文化地球村
十三 11/18-11/22	班級特色-注音符號闖關	天生我材必有用 3	食農教育 2 時蔬小柯南 2	書法教育 4 歐字結構-左中右組合	食農教育 3 食物里程 3	書法教育 3 文字之美小楷 1
十四 11/25-11/29	生態教育-萬芳社區 4 號公園	環境教育 2	生命教育- 美好的家庭	營養教育 均衡的營養	環境教育	性平教育
十五 12/2-12/6	能源教育-風兒快快來	生態教育 3	書法教育 3 文字之美-甲骨文	詩詞寶貝 竹里館、竹枝詞	書法教育 4 書法作品形式 條屏	AED 與 CPR 課程
十六 12/9-12/13	食農教育 1-參觀開心農場	萬芳能源教育體驗	能源教育- 能源比一比	體育競賽 體表會學年活動排練	校內四五年級國語文學藝競賽	青春啟航
十七 12/16-12/20	食農教育 2-種子森林	萬芳生活智能 2	書法教育 4 文字之美-篆書	書法教育 5 歐字結構-上下組合	生命教育	書法教育 4 文字之美小楷 2
十八 12/23-12/27	班級特色-吹泡泡	食農教育 2-香草茶湯會 2	品德教育- 友情與分享	品德教育 認識勤學	能源教育 2	青春啟航
十九 12/30-1/3	生命教育-小紅帽與大野狼	食農教育 3 香草茶湯會 3	食農教育 3: 食物紅綠燈 1	法治教育及兒少保護宣導	書法教育 5 書法作品形式 對聯與橫披	書法教育 5 文字之美簡帛書 1
二十 1/6-1/10	班級特色-大手牽小手(幼小銜接)	體育競賽	書法教育 5 字帖與春聯	食農教育 4 絲瓜的成長	體育競賽	生態教育-指南生態環境
二十一 1/13-1/17	教訓輔-特教影片欣賞	生命教育	詩詞寶貝:怨情/楓橋夜泊/問劉十九	生命教育 認識特殊兒童	體育競賽	食農教育 3-團圓圍爐火鍋
二十二 1/20-1/24	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式

下學期

週次 日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一 2/10-2/14	品德教育-舌尖上的浪費	我的健康生活	食農教育 1:時蔬小柯南 3	書法教育1 歐字結構-疏密要領	多元文化 1	班級特色活動~升學講座
二 2/17-2/21	生態教育-認識校園植物(二)—水生	生態教育 4	環境教育：歡喜過春節 整理好環境	詩詞寶貝 偶成、登幽州臺歌	多元文化 2	食農教育 1 永續食農 2
三 2/24-2/28	生態教育-認識校園植	我的健康生活	防災教育：幸福全壘打	食農教育 1 種下希望的幼苗	書法教育 1 書法與筆順	教訓輔活動~參觀國中

四 3/2-3/6	教訓輔-兒少保護	我的健康生活	書法教育 1 認識臨摹	環境教育	小小說書人比賽	能源教育 萬芳能源島
五 3/9-3/13	生態教育-認識校園植物(三)—花草	生態教育 5	生命教育：我好你也好	體育競賽- 足壘球	生態教育 1	書法教育 1 文字之美簡帛書 2
六 3/16-3/20	食農教育 1-快樂小農夫 1	我的健康生活	詩詞寶貝:贈花柳/月兒彎彎照九州	詩詞寶貝 絕句、聞官軍收河南河北	生態教育 2	教訓輔活動~滋防治性教育
七 3/23-3/27	營養教育	我的健康生活	生態教育：防災小尖兵	能源教育 節能減碳小達人	食農教育 1	綠能環保暨國際多元文化教育~園遊會
八 3/30-4/3	藝能體驗-創意玩具	生態教育 6	書法教育 2 生活中隨處可見的書法	書法教育2 歐字結構-包覆與承載	品德教育 孝悌好兒童	食農教育 2-茶樹防蚊液
九 4/6-4/10	生活知能-幸福優待券	運動家精神	學年體育競賽 樂樂足球	國際教育 多元文化分享	書法教育 2 書法行氣	書法教育 2 文字之美隸書 1
十 4/13-4/17	生態教育-校園植物闖關遊戲	環境教育 3	食農教育 2:食物紅綠燈 2	生態教育 泥土的好朋友-蚯蚓	書法教育 3 重心與列齊	書法教育 3 文字之美隸書 2
十一 4/20-4/24	生命教育-我永遠愛你	食農教育 4	詩詞寶貝：牢牢亭/村夜/送別	食農教育 3 頂瓜瓜！	食農教育 2	生態教育
十二 4/27-5/1	班級特色-感恩時刻	運動家精神	學年體育競賽:樂樂足球	書法教育3 歐字結構-重心平衡	生命教育	生命教育 性別平等-青春舞曲
十三 5/4-5/8	體育競賽-拍球樂(一)	環境教育 4	品德教育- 行孝要及時	家庭教育 航向幸福水蜜桃阿嬤	食農教育 3	書法教育 4 文字之美行書 1
十四 5/11-5/15	食農教育 2-快樂小農夫 2	健康操我最行	生態教育：防災小尖兵	體育競賽- 足壘球	能源教育 1	書法教育 5 文字之美行書 2
十五 5/18-5/22	食農教育 3-參觀台大蔬果園	健康操我最行	書法教育 3 楷書常見的筆病	書法教育4 歐字結構-均間及同部件變化	藝能體驗 1	國際教育-與校長有約
十六 5/25-5/29	能源教育-省電妙招	食農教育 5	能源教育：能源動力應用與操作	品德教育 11 歲意見多	班際樂樂棒	回憶列車 1-畢業才藝甄選
十七 6/1-6/5	體育競賽-拍球樂(二)	班際跳繩賽	書法教育 4 魏晉楷書	書法教育5 歐體和標楷體的比較	書法教育 4 落款與用印	回憶列車 2-班際籃球賽
十八 6/8-6/12	班級特色-大手牽小手(幼小銜接)	快樂跳繩身體壯	食農教育 3:時蔬小柯南 4	食農教育 4 「果」真不一樣	書法教育 5 完成書法作品	回憶列車 3-回憶小書
十九 6/15-6/19	班級特色-童玩嘉年華	生命教育	國際教育：多元文化分享(二)	生命教育- 隨身聽小孩	環境教育	回憶列車 4-展翅飛翔
二十 6/22-6/26	班級特色-才藝表演	快樂跳繩身體壯	書法教育 5 南北朝及唐代楷書	班級特色- 才藝展演	班際樂樂棒	回憶列車 5-水上活動
二十一 6/29-7/3	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃，108學年度本校部定、校訂課程節數依循十二年國教新課綱節數，部定課程一年級及一至六年級校訂課程主題內容及相關活動之安排如各年級各領域課程計畫總表，課程實施如下：

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度一年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程								校訂課程		
	語文 7		數學 4	生活 6				健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 1	戶外教育體驗 1
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1	綜合 2				
1 8/26-8/30	一、貓咪	一、勢早	一、10 以內的數	開學了	單元一：開學了 活動一：文具 School supplies	一、我上一年級了 1.上學去	我們都是好朋友	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	Unit 1 New School, New Life	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》	家鄉探索—社區公園
2 9/2- 9/6	一、貓咪	一、勢早	一、10 以內的數	開學了	單元一：開學了 活動一：文具 School supplies	一、我上一年級了 2.學校的一天	新生入學宣導	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	Unit 1 New School, New Life	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》	家鄉探索—社區公園
3 9/9-9/13	二、鵝寶寶	一、勢早	二、比長短	開學了	單元一：開學了 活動二：自畫像	一、我上一年級了 3.放學了	用心吃午餐	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂	Unit 1 New School, New Life	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》	家鄉探索—社區公園

					Self-portrait			趣多 六.小小探險家			
4 9/16-9/20	三、河馬和河狸	二、來阮兜	二、比長短	開學了	單元一：開學了 活動二：自畫像 Self-portrait	二、我的新學校 1.新生活新朋友	猴力十足、與猴共處-認識臺灣獼猴校園宣導	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	Unit 1 New School, New Life	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》	家鄉探索—社區公園
5 9/23-9/27	四、笑嘻嘻	二、來阮兜	三、排順序、比多少	開學了	單元一：開學了 活動二：自畫像 Self-portrait	二、我的新學校 1.新生活新朋友	中秋節	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	Unit 1 New School, New Life	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》	家鄉探索—社區公園
6 9/30-10/4	五、翹翹板	二、來阮兜	三、排順序、比多少	校園大發現	單元二：校園大發現 活動一：校園探險家 Campus explorer	二、我的新學校 2.新校園新發現	校園環境認識	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	Unit 2 About Me(1)	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》	家鄉探索—社區公園
7 10/7-10/11	六、謝謝老師	單元活動一	四、分與合	校園大發現	單元二：校園大發現 活動一：校園探險家 Campus explorer	三、大樹高小花香 1.我愛小花	捏麵娃娃	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	Unit 2 About Me(1)	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》	家鄉探索—社區公園

8 10/14-10/18	七、龜兔賽跑	三、三塊餅	四、分與合	校園大發現	單元三：很酷的事 活動一：萬聖節糖果袋 halloween candy bag	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友	大手牽小手(幼小銜接)	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	Unit 3 Happy Halloween (1)	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》	家鄉探索—台大蔬果生態體驗園
9 10/21-10/25	八、拔蘿蔔	三、三塊餅	五、方盒、圓罐、球	那是什麼聲音	單元三：很酷的事 活動一：萬聖節糖果袋 halloween candy bag	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友	生態教育-認識校園植物(一)—樹木	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	Review 1	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》	家鄉探索—台大蔬果生態體驗園
10 10/28-11/1	九、動物狂歡會	三、三塊餅	五、方盒、圓罐、球	那是什麼聲音	單元三：很酷的事 活動二：美味的水果 Yummy Fruit	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	動手擰抹布	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	Review 1	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》	家鄉探索—台大蔬果生態體驗園
11 11/4-11/8 **期中評量**	國字真簡單 單元主題引導 一、拍拍手	單元活動二	六、30 以內的數	那是什麼聲音	單元三：很酷的事 活動二：美味的水果 Yummy Fruit	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	體育表演會練習	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	第一次定期評量	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》	家鄉探索—台大蔬果生態體驗園
12 11/11-11/15	一、拍拍手 二、這是誰的？	四、寫字佮畫圖	六、30 以內的數	那是什麼聲音	單元三：很酷的事 活動三：	四、聲音的世界	體育表演會練習	壹、快樂上學去 三.我長大	Unit 4 My Family	主題名稱：愛上圖書館	家鄉探索—台大蔬果

					美麗的風車 Beautiful Windmill	2.聲音好好玩		了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來			生態體驗園
13 11/18-11/22	二、這是誰的？	四、寫字佮畫圖	六、30 以內的數	那是什麼聲音	單元三：很酷的事 活動三：美麗的風車 Beautiful Windmill	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	注音符號闖關	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	Unit 4 My Family	主題名稱：愛上圖書館	家鄉探索—台大蔬果生態體驗園
14 11/25-11/29	二、這是誰的？ 三、秋千	四、寫字佮畫圖	七、10 以內的加法	風來啦	單元四：不一樣的冬天 活動一：動物沙鈴 Animal Maracas	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國	萬芳社區 4 號公園	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	Unit 4 My Family	主題名稱：愛上圖書館	家鄉探索—台大蔬果生態體驗園
15 12/2-12/6	三、秋千單元主題引導 四、長大	五、來看冊	七、10 以內的加法	風來啦	單元四：不一樣的冬天 活動一：動物沙鈴 Animal Maracas	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	風兒快快來	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	Unit 5 Merry Christmas(1)	主題名稱：愛上圖書館	家鄉探索—動物園
16 12/9-12/13	四、長大	五、來看冊	七、10 以內的加法	吹泡泡真有趣	單元四：不一樣的冬天 活動二：溫馨的聖誕節 Warm	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	參觀開心農場	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多	Unit 5 Merry Christmas(1)	主題名稱：愛上圖書館	家鄉探索—動物園

					Christmas			九.快樂走跑跳			
17 12/16-12/20	五、比一比	五、來看冊	八、10 以內的減法	吹泡泡真有趣	單元四：不一樣的冬天 活動二：溫馨的聖誕節 Warm Christmas	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	種子森林	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	Unit 5 Merry Christmas(1)	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我	家鄉探索—動物園
18 12/23-12/27	五、比一比 六、小路	單元活動三	八、10 以內的減法	熱熱鬧鬧迎新春	單元四：不一樣的冬天 活動二：溫馨的聖誕節 Warm Christmas	六、新年快樂 1.新年到	吹泡泡	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	Final Review	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我	家鄉探索—動物園
19 12/30-1/3	六、小路	唸謠	八、10 以內的減法	熱熱鬧鬧迎新春	單元四：不一樣的冬天 活動三：春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year	六、新年快樂 1.新年到	小紅帽與大野狼	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	Final Review	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我	家鄉探索—動物園
20 1/6-1/10 **期末評量**	寫字 123	總複習	九、幾點鐘	總複習	單元四：不一樣的冬天 活動三：春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year	六、新年快樂 2.過新年	大手牽小手 (幼小銜接)	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	第二次定期評量	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我	家鄉探索—動物園

21 1/13-1/17	閱讀階梯 擁抱	DoReMi 耍啥物	九、幾點鐘	總複習	單元四： 不一樣的冬天 活動三： 春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year	六、新年快樂 2.過新年	特教影片欣賞	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	Unit 6 Happy Chinese New Year(1)	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我	家鄉探索—動物園
22 1/20-1/24	閱讀階梯 擁抱	趣味的話語	九、幾點鐘	總複習	單元四： 不一樣的冬天 活動三： 春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year	六、新年快樂 2.過新年	特教影片欣賞	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	Unit 6 Happy Chinese New Year(1)	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我	家鄉探索—動物園

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度一年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程								校訂課程		
	語文 7		數學 4	生活 6				健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 1	戶外教育體驗 1
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1	綜合 2				
1 2/10-2/14	一、北風	一、阿妹仔真古錐	一、50 以內的數	大家的交通工具	單元一： 奇幻世界 活動一： 神奇的交通工具 Magical Transportation	一、我愛看書 1.我的書朋友	舌尖上的浪費	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣	Unit 1 About Me(2)	主題名稱：繪本《威廉的洋娃娃》	七巧拼生活
2 2/17-2/21	一、北風	一、阿妹仔真古錐	一、50 以內的數	大家的交通工具	單元一： 奇幻世界 活動一：	一、我愛看書 1.我的	認識校園植物	壹、守護健康有一套 一.飲食面	Unit 1 About Me(2)	主題名稱：繪本《威廉的	七巧拼生活

					神奇的交通工具 Magical Transportation	書朋友	(二)—水生	面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣		洋娃娃》	
3 2/24-2/28	二、花開的聲音	一、阿妹仔真古錐	二、18 以內的加法	大家的交通工具	單元一： 奇幻世界 活動一： 神奇的交通工具 Magical Transportation	一、我愛看書 2.快樂小書蟲	交通安全	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣	Unit 2 My Wonderful Day	主題名稱：繪本《威廉的洋娃娃》	七巧拼生活
4 3/2-3/6	二、花開的聲音	二、洗身軀	二、18 以內的加法	大樹小花朋友多	單元二： 我愛大自然 活動一： 我的大樹 My Big Tree	二、美麗的春天 1.拜訪春天	兒少保護(我愛我的家)	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣 八.反應高手	Unit 2 My Wonderful Day	主題名稱：繪本《威廉的洋娃娃》	七巧拼生活
5 3/9-3/13	三、小青蛙快快睡	二、洗身軀	三、圖形與分類	大樹小花朋友多	單元二： 我愛大自然 活動一： 我的大樹 My Big Tree	二、美麗的春天 1.拜訪春天	認識校園植物(三)—花草	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手	Unit 3 Magical Transportation	主題名稱：繪本《威廉的洋娃娃》	七巧拼生活
6 3/16-3/20	四、媽媽的音樂會	二、洗身軀	三、圖形與分類	大樹小花朋友多	單元三： 玩具總動員 活動一： 我的紙飛機	二、美麗的春天 2.感受春天	種豆樂	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	Unit 3 Magical Transportation	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵	七巧拼生活

					My Paper Airplane			貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手		架》	
7 3/23-3/27	五、扮家家	單元活動一	四、18 以內的減法	玩具總動員	單元三： 玩具總動員 活動一： 我的紙飛機 My Paper Airplane	三、打電話 1.傳話遊戲	腸病毒預防	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手 九.我有好身手	Unit 4 National Flags	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵架》	七巧拼生活
8 3/30-4/3	六、一起到海邊	三、食果子	四、18 以內的減法	玩具總動員	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車 My Small Car	三、打電話 2.電話好幫手	創意玩具	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手	Unit 4 National Flags	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵架》	糕餅文化探訪
9 4/6-4/10	六、一起到海邊	三、食果子	五、有多長	玩具總動員	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車 My Small Car	三、打電話 3.我會打電話	幸福優待卷	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手	Review 1	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵架》	糕餅文化探訪
10 4/13-4/17 **期中評量**	七、奶奶的小跟班	三、食果子	五、有多長	我家的故事	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車 My Small Car	四、我愛我的家 1.家人與我	校園植物闖關遊戲	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡	第一次定期評量	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵架》	糕餅文化探訪

								暢樂趣多 九.我有好身手 十.跳躍大進擊			
11 4/20-4/24	七、奶奶的小跟班	四、阿婆買菜	六、100 以內的數	我家的故事	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車 My Small Car	四、我愛我的家 1.家人與我	我永遠愛你	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊	Unit 5 My Friends	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》	糕餅文化探訪
12 4/27-5/1	八、作夢的雲	四、阿婆買菜	六、100 以內的數	我家的故事	單元四：感恩 活動一：給媽媽的卡片 A Card for Dear Mom	四、我愛我的家 2.大聲說出我得感謝	感恩時刻	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊	Unit 6 Mother’s Day(1)	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》	糕餅文化探訪
13 5/4- 5/8	九、小雨滴	四、阿婆買菜	六、100 以內的數	我家的故事	單元四：感恩 活動一：給媽媽的卡片 A Card for Dear Mom	五、奇妙的水 1.水的遊戲	拍球樂(一)	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊	Unit 6 Mother’s Day(1)	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》	糕餅文化探訪
14 5/11-5/15	十、妹妹的紅雨鞋	單元活動二	七、認識錢幣	鼓聲咚咚迎端午	單元五： 熱鬧的夏天 活動一： 我的扇子 My Fan	五、奇妙的水 1.水的遊戲	食農教育-走出教室看一看	壹、守護健康有一套 五.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多	Unit 6 Mother’s Day(1)	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》	糕餅文化探訪

								十.跳躍大進擊 十一.手腳並用			
15 5/18-5/22	十一、七彩的虹	五、當時才會天光	七、認識錢幣	鼓聲咚咚迎端午	單元五： 熱鬧的夏天 活動一： 我的扇子 My Fan	五、奇妙的水 2.愛惜水資源	食農教育-走出教室看一看	壹、守護健康有一套 五.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十一.手腳並用	Unit 7 ABC Party	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》	糕餅文化探訪
16 5/25-5/29	十二、和你在一起	五、當時才會天光	八、二位數的加減	好熱的天氣	單元五： 熱鬧的夏天 活動一： 我的扇子 My Fan	五、奇妙的水 2.愛惜水資源	省電妙招	壹、守護健康有一套 五.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十一.手腳並用	Unit 7 ABC Party	主題名稱：愛上圖書館	糕餅文化探訪
17 6/1- 6/5	十二、和你在一起	五、當時才會天光	八、二位數的加減	好熱的天氣	單元五： 熱鬧的夏天 活動二： 酷陀螺 Cool Top	六、快樂一夏 1.過端午	拍球樂(二)	壹、守護健康有一套 六.認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十一.手腳並用	Unit 7 ABC Party	主題名稱：愛上圖書館	糕餅文化探訪
18 6/8-6/12	十三、第一張生日卡片	單元活動三	八、二位數的加減	歌唱測驗	單元五： 熱鬧的夏天 活動二： 酷陀螺 Cool Top	六、快樂一夏 1.過端午	大手牽小手(幼小銜接)	壹、守護健康有一套 六.認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二.大家	Final Review	主題名稱：愛上圖書館	糕餅文化探訪

								來跳繩			
19 6/15-6/19 **期末評量**	十三、第一張生日卡片	唸謠－火金蛄	九、幾月幾日星期幾	總複習	單元五：熱鬧的夏天 活動三：我的祕密字母花園 My Secret ABC Garden	六、快樂一夏 2.換季了	童玩嘉年華	壹、守護健康有一套 六.認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二.大家來跳繩	第二次定期評量	主題名稱：愛上圖書館	糕餅文化探訪
20 6/22-6/26	十四、我們都是第一名)	唸謠－田蛤仔	九、幾月幾日星期幾	總複習	單元五：熱鬧的夏天 活動三：我的祕密字母花園 My Secret ABC Garden	六、快樂一夏 3.涼快一夏	才藝表演	壹、守護健康有一套 六.認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二.大家來跳繩	Class Book Reading	主題名稱：愛上圖書館	糕餅文化探訪
21 6/29-6/30	十四、我們都是第一名	趣味的話語	九、幾月幾日星期幾	總複習	單元五： 活動三：我的祕密字母花園 My Secret ABC Garden	六、快樂一夏 3.涼快一夏	才藝表演	壹、守護健康有一套 六.認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二.大家來跳繩	Class Book Reading	主題名稱：愛上圖書館	糕餅文化探訪

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度二年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程								校訂課程		
	語文 7		數學 4	生活 6				健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 1	戶外教育體驗 1
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1	綜合 2				
1 8/26-8/30	單元主題引導	一、掃帚佮畚斗	一、200 以內的數	影子變變變	臺北動物園夜未眠(Taipei	一、和樂在一班	萬芳社區探索	健康 1-1護牙好習慣	Art Class	椅子樹坐坐-萬芳美樹王	文化體驗之旅--參觀偶戲館

					Zoo at Night)			體育 2-1運動安全有一套			
2 9/2-9/6	一、開學日	一、掃帚佮畚斗	一、200 以內的數	影子變變變	臺北動物園夜未眠(Taipei Zoo at Night)	一、和樂在一班	萬芳社區探索	健康 1-1 護牙好習慣 體育 2-2 我最靈活	Art Class	椅子樹坐坐-萬芳美樹王	文化體驗之旅--參觀偶戲館
3 9/9-9/13	二、天亮了	一、掃帚佮畚斗	二、量長度	影子變變變	臺北動物園夜未眠(Taipei Zoo at Night)	一、和樂在一班	萬芳社區探索	健康 1-2 潔牙大行動 體育 2-2 我最靈活	Art Class	椅子樹坐坐-萬芳美樹王	文化體驗之旅--參觀偶戲館
4 9/16-9/20	二、天亮了 三、第一次做早餐	一、掃帚佮畚斗	二、量長度	影子變變變	臺北動物園夜未眠(Taipei Zoo at Night)	二、奇妙的水	萬芳社區探索	健康 1-2 潔牙大行動 體育 2-3 跑步高手	Animals	椅子樹坐坐-萬芳美樹王	文化體驗之旅--參觀偶戲館
5 9/23-9/27	三、第一次做早餐 四、文字的開始	一、掃帚佮畚斗	三、二位數的直式加減	和風做朋友	動物紙偶造型秀(Animal Puppet Show)	二、奇妙的水	萬芳社區探索	健康 1-3 早餐健康吃 體育 2-3 跑步高手	Animals	椅子樹坐坐-萬芳美樹王	文化體驗之旅--參觀偶戲館
6 9/30-10/4	四、文字的開始 統整活動一單元主題引導 五、走過小巷	二、教室真清氣	三、二位數的直式加減	和風做朋友	動物紙偶造型秀(Animal Puppet Show)	二、奇妙的水	萬芳生活智能	健康 1-4 飲食大原則 體育 2-4 跳出活力	Animals	椅子樹坐坐-萬芳美樹王	文化體驗之旅--參觀偶戲館
7 10/7-10/11	五、走過小巷	二、教室真清氣	四、幾點幾分	吹泡泡	動物紙偶造型秀	二、奇妙的水	萬芳生活智能	健康 1-4 飲食大	Animals	慌張先生-	文化體驗之旅--參觀偶

					(Animal Puppet Show)			原則 體育 2-4 跳出活力		時間的重要	戲館
8 10/14-10/18	六、我們的花生田	二、教室真清氣	四、幾點幾分	吹泡泡	動物紙偶造型秀 (Animal Puppet Show)	三、光影好好玩	萬芳生活智能	健康 1-4 飲食大原則 體育 3-1 學我練功夫	Happy Halloween(2)	慌張先生-時間的重要	文化體驗之旅--參觀偶戲館
9 10/21-10/25	七、給小朋友的信	二、教室真清氣	五、面的大小比較	吹泡泡	動物紙偶造型秀 (Animal Puppet Show)	三、光影好好玩	萬芳生活智能	健康 1-5 吃得對長得好 體育 3-2 魔鏡新創意	Happy Halloween(2)	慌張先生-時間的重要	文化體驗之旅--參觀偶戲館
10 10/28-11/1	統整活動二 閱讀敲敲門 一樂樂谷的新鄰居	三、這禮拜	五、面的大小比較	可愛的動物	我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	三、光影好好玩	萬芳生活智能	健康 2-5 處理小傷口 體育 3-2 魔鏡新創意	**Review 1**	慌張先生-時間的重要	文化體驗之旅--參觀偶戲館
11 11/4-11/8 **期中評量**	閱讀敲敲門 一樂樂谷的新鄰居 單元主題引導 八、國王的新衣裳	三、這禮拜	六、2、5、4、8 的乘法	可愛的動物	我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	三、光影好好玩	天生我材必有用	健康 2-6 除臭大師 體育 3-3 團結力量大	**Review 1**	慌張先生-時間的重要	探訪仙跡岩
12 11/11-11/15	八、國王的新衣裳 九、等兔子的農夫	三、這禮拜	六、2、5、4、8 的乘法	可愛的動物	我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	四、住家生活	天生我材必有用	健康 2-7 多喝水不憋尿 體育 3-4 命中目標	My House	讓世界更美好-花婆婆	探訪仙跡岩

13 11/18-11/22	九、等兔子的農夫 十、「聰明」的小熊	三、這禮拜	七、平行和垂直	可愛的動物	我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	四、住家生活	天生我材必有用	健康 4-1 成長的變化 體育 3-5 拋跑來接球	My House	讓世界更美好-花婆婆	探訪仙跡岩
14 11/25-11/29	十、「聰明」的小熊 十一、庾亮不賣馬	四、時鐘	八、3、6、9、7 的乘法	美麗的色彩	好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting)	四、住家生活	天生我材必有用	健康 4-2 欣賞特別的我 體育 3-5 拋跑來接球	My House	讓世界更美好-花婆婆	探訪仙跡岩
15 12/2-12/6	十一、庾亮不賣馬 統整活動三	四、時鐘	八、3、6、9、7 的乘法	美麗的色彩	好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting)	四、住家生活	萬芳能源教育體驗	健康 4-3 我真的很不錯 體育 3-6 圍圓踢球樂	Merry Christmas	讓世界更美好-花婆婆	探訪仙跡岩
16 12/9-12/13	單元主題引導 十二、小鎮的柿餅節	四、時鐘	九、兩步驟的加減與估算	美麗的色彩	假如我住在… (If I Live in...)	五、歲末活動	萬芳能源教育體驗	健康 4-4 肯定自己 體育 3-6 圍圓踢球樂	Merry Christmas	讓世界更美好-花婆婆	探訪仙跡岩
17 12/16-12/20	十二、小鎮的柿餅節 十三、做湯圓	四、時鐘	九、兩步驟的加減與估算	歡喜過冬天	假如我住在… (If I Live in...)	五、歲末活動	萬芳能源教育體驗	健康 4-4 肯定自己 體育 5-1 我是小圓球	Merry Christmas	美味南瓜湯	探訪仙跡岩
18 12/23-12/27	十三、做湯圓 十四、卑南族男孩的年祭	五、過年	九、兩步驟的加減與估算	歡喜過冬天	假如我住在… (If I Live in...)	五、歲末活動	萬芳能源教育體驗	健康 4-5 關愛家人 體育 5-2 身體變	**Review 2**	美味南瓜湯	探訪仙跡岩

								成圓			
19 12/30-1/3	十四、卑南族男孩的年祭 統整活動四	五、過年	十、容量與重量	總複習	假如我住在… (If I Live in...)	五、歲末活動	萬芳能源教育體驗	健康 4-5 關愛家人 體育 5-3 大圓和小圓	**Review 2**	美味南瓜湯	探訪仙跡岩
20 1/6-1/10 **期末評量**	閱讀敲敲門 二水上木偶戲	五、過年	十、容量與重量	總複習	假如我住在… (If I Live in...)	六、米食大探索	萬芳能源教育體驗	健康 4-6 你說我聽 體育 5-4 圍圓來跳舞	**Review 2**	美味南瓜湯	探訪仙跡岩
21 1/13-1/17	閱讀敲敲門 二水上木偶戲	五、過年	十、容量與重量	總複習	創意紅包袋 (Red Envelope)	六、米食大探索	萬芳能源教育體驗	健康 4-6 你說我聽 體育 5-4 圍圓來跳舞	Happy Chinese New Year(2)	美味南瓜湯	探訪仙跡岩
22 1/20-1/24	閱讀敲敲門 二水上木偶戲	休業式	休業式	總複習	創意紅包袋 (Red Envelope)	六、米食大探索	萬芳能源教育體驗	健康 4-6 你說我聽 體育 5-4 圍圓來跳舞	Happy Chinese New Year(2)	美味南瓜湯	探訪仙跡岩

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度二年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程								校訂課程		
	語文 7		數學 4	生活 6				健康與體育 3	世界真奇妙 2	經典閱讀 1	戶外教育體驗 1
	國語 6	本土語 1		音樂 1	美勞 2	社自 1	綜合 2				
1 2/10-2/14	單元主題引導 一、我是行道	一、月娘光光	一、1000 以內的數	和書做朋友	下雨天 (Rainy Day)	一、小小生活家	我的健康生活	健康 1-1 我想交朋友	**We Are Happy**	艾蜜莉的畫	文化體驗之旅 --參觀國立

	樹							體育 1-3 快樂踩疊包			台灣博物館&郵政博物館
2 2/17-2/21	一、我是行道樹 二、歡迎來我家	一、月娘光光	一、1000 以內的數	和書做朋友	下雨天 (Rainy Day)	一、小小生活家	我的健康生活	健康 1-1 我想交朋友 體育 1-3 快樂踩疊包	**We Are Happy**	艾蜜莉的畫	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
3 2/24-2/28	二、歡迎來我家 三、種子的旅行	一、月娘光光	二、10、1、0的乘法	和書做朋友	下雨天 (Rainy Day)	一、小小生活家	我的健康生活	健康 1-2 如何交朋友 體育 1-4 小球輕鬆玩	**My Lunch**	艾蜜莉的畫	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
4 3/2-3/6	三、種子的旅行 四、綠色的海洋	一、月娘光光	二、10、1、0的乘法	和書做朋友	下雨天 (Rainy Day)	一、小小生活家	我的健康生活	健康 1-2 如何交朋友 體育 1-4 小球輕鬆玩	**My Lunch**	艾蜜莉的畫	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
5 3/9-3/13	四、綠色的海洋 統整活動一	二、豬仔团	三、三位數的加減	奇妙的種子	螞蟻的異想世界 (The Amazing World of Ants)	二、小小磁鐵真神奇	我的健康生活	健康 3-1 社區尋寶 體育 1-4 小球輕鬆玩	**My Lunch**	艾蜜莉的畫	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
6 3/16-3/20	單元主題引導 五、爸爸	二、豬仔团	三、三位數的加減	奇妙的種子	螞蟻的異想世界 (The Amazing World of Ants)	二、小小磁鐵真神奇	我的健康生活	健康 3-1 社區尋寶 體育 1-5 小小打擊王	**Animal Homes**	蝌蚪運動會	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
7 3/23-3/27	五、爸爸 六、我的家人	二、豬仔团	四、年、月、日	奇妙的種子	螞蟻的異想世界	二、小小磁鐵	我的健康生活	健康 3-2 動手愛	**Animal Homes**	蝌蚪運動會	文化體驗之旅

					(The Amazing World of Ants)	真神奇		家園 體育 2-1 創意鐘擺			--參觀國立台灣博物館&郵政博物館
8 3/30-4/3	六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉	二、豬仔囝	四、年、月、日	垃圾變少了	螞蟻的異想世界 (The Amazing World of Ants)	三、和小動物做朋友	運動家精神	健康 3-3 假日好休閒 體育 2-2 拍毽自由行	**Earth Day**	蚪蚪運動會	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
9 4/6-4/10	七、黃媽媽的笑臉 統整活動二	三、春天的早起時	五、公尺和公分	垃圾變少了	彩色的世界 (Colorful World)	三、和小動物做朋友	運動家精神	健康 3-4 旅遊要規畫 體育 2-2 拍毽自由行	**Earth Day**	蚪蚪運動會	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
10 4/13-4/17 **期中評量**	閱讀敲敲門 一 阿婆的良心傘	三、春天的早起時	五、公尺和公分	下雨了	彩色的世界 (Colorful World)	三、和小動物做朋友	運動家精神	健康 3-5 野餐的選擇 體育 2-3 快樂玩飛盤	Review 1 及第一次定期評量	蚪蚪運動會	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館
11 4/20-4/24	單元主題引導 八、不說話的萬事通	三、春天的早起時	六、兩步驟的乘法	下雨了	彩色的世界 (Colorful World)	四、彩色的世界	運動家精神	健康 3-6 野外安全 體育 2-4 我會擲飛盤	Mother's Day(2)	第一百個客人	探訪 140 高地
12 4/27-5/1	八、不說話的萬事通 九、書香森林	三、春天的早起時	六、兩步驟的乘法	下雨了	彩色的世界 (Colorful World)	四、彩色的世界	運動家精神	健康 3-7 親近大自然 體育 2-4 我會擲飛盤	Mother's Day(2)	第一百個客人	探訪 140 高地
13	九、書香森林	四、欲穿啥	六、兩步驟的乘	下雨了	熱鬧搭公		健康操	健康	Mother's	第一百個客	探訪 140 高

5/4-5/8	十、小讀者樂園		法		車 (Let's Take the Bus)	四、彩色的世界	我最行	3-8 珍惜地球資源 體育 2-5 追風跑步走	Day(2)	人	地
14 5/11-5/15	十、小讀者樂園 十一、喜歡讀書的	四、欲穿啥	七、分分看	泥土與螞蟻	熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	五、雨天生活變化多	健康操 我最行	健康 4-1 疾病不要來 體育 2-5 追風跑步走	**My Body**	第一百個客人	探訪 140 高地
15 5/18-5/22	十一、喜歡讀書的人 統整活動三 單元主題引導 十二、黃狗生蛋	四、欲穿啥	七、分分看	泥土與螞蟻	熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	五、雨天生活變化多	健康操 我最行	健康 4-1 疾病不要來 體育 2-6 接龍又接力	**My Body**	第一百個客人	探訪 140 高地
16 5/25-5/29	十二、黃狗生蛋 十三、小孩秤大象	四、欲穿啥	七、分分看	夏天	熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	五、雨天生活變化多	健康操 我最行	健康 4-1 疾病不要來 體育 2-6 接龍又接力	**My Body**	我長大了，真好!	探訪 140 高地
17 6/1-6/5	十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽	五、坐火車	八、加法和減法	夏天	創意文具盒 (Creative Stationery Box)	六、我要升三年級了	快樂跳繩身體壯	健康 4-2 症狀大集合 體育 5-1 跳躍的水滴	Review 2 & Final Review 第二次定期評量	我長大了，真好!	探訪 140 高地
18 6/8-6/12	十四、勇士射太陽 統整活動四	五、坐火車	八、加法和減法	總複習	創意文具盒 (Creative Stationery Box)	六、我要升三年級了	快樂跳繩身體壯	健康 4-2 症狀大集合 體育 5-1 跳躍的	Review 2 & Final Review 第二次定期評量	我長大了，真好!	探訪 140 高地

								水滴			
19 6/15-6/19 **期末評量**	統整活動四 閱讀敲敲門 二 月光河	五、坐火車	九、平面圖形與立體形體	總複習	創意文具盒(Creative Stationery Box)	六、我要升三年級了	快樂跳繩身體壯	健康 4-2 症狀大集合 體育 5-2 溪流到大海	Review 2 & Final Review 第二次定期評量	我長大了，真好!	探訪 140 高地
20 6/22-6/26	閱讀敲敲門 二 月光河	五、坐火車	總複習	總複習	創意文具盒(Creative Stationery Box)	六、我要升三年級了	快樂跳繩身體壯	健康 4-3 出遊「藥」注意 體育 5-2 溪流到大海	Class Book Reading	我長大了，真好!	探訪 140 高地
21 6/29-6/30	閱讀敲敲門 二 月光河	休業式	休業式	結業式	創意文具盒(Creative Stationery Box)	六、我要升三年級了	快樂跳繩身體壯	健康 4-3 出遊「藥」注意 體育 5-2 溪流到大海	Class Book Reading	我長大了，真好!	探訪 140 高地

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度三年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程				
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 2	3C 世界 1	經典閱讀 1	國際響樂 1	戶外教育體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 1		音樂 1	美勞 2									
1 8/26-8/30	一、有你真好	掃帚佮畚斗	Get Ready	一、10000 以內的數	一、躍動的音符	下課十分鐘	一、我會快樂學習	一、植物的身體	相逢自是有緣	一、揮棒玩球樂 1.快樂傳接球	Get Ready	我們的好朋友-電腦	找不到國小	一、躍動的音符	單元一、關渡自然公園、淡水老街一日遊 活動一:認識淡水河的地理位置和老

															街
2 9/2- 9/6	一、有你真好	掃帚佮畚斗	Lesson 1 What's Your Name?	一、10000以內的數	一、躍動的音符	下課十分鐘	一、我會快樂學習	一、植物的身體	鳥瞰台灣影片	1.快樂傳接球	Lesson 1 What's Your Name?	我們的好朋友-電腦	找不到國小	一、躍動的音符	活動一:認識淡水河的地理位置和老街
3 9/9-9/13	一、有你真好	掃帚佮畚斗	Lesson 1 What's Your Name?	一、10000以內的數	一、躍動的音符	下課十分鐘	一、我會快樂學習	一、植物的身體	防災演練&安全教育	2.棒球樂樂樂	Lesson 1 What's Your Name?	我們的好朋友-電腦	找不到國小	一、躍動的音符	活動二:認識紅毛城的歷史
4 9/16-9/20	一、有你真好	教室真清氣	Lesson 1 What's Your Name?	二、四位數的加減	一、躍動的音符	風輪轉轉轉	一、我會快樂學習	一、植物的身體	時 蔬 小柯南	2.棒球樂樂樂	Lesson 1 What's Your Name?	電腦操作好簡單	找不到國小	一、躍動的音符	活動三: 認識馬偕的生平
5 9/23-9/27	二、生活新鮮事	教室真清氣	Lesson 1 What's Your Name?	二、四位數的加減	一、躍動的音符	風輪轉轉轉	二、家庭生活	一、植物的身體	書法教育-	二、寶貝我的感官 1.耳聰目明	Lesson 1 What's Your Name?	電腦操作好簡單	找不到國小	一、躍動的音符	活動四:認識濕地的生態、參觀應注意事項
6 9/30-10/4	二、生活新鮮事	教室真清氣	Lesson 2 How Old Are You?	三、角	一、躍動的音符	大冒險家	二、家庭生活	二、神奇磁力	詩詞寶貝	2 愛護鼻、舌和皮膚	Lesson 2 How Old Are You?	電腦操作好簡單	認識圖書館	一、躍動的音符	活動五:實地踏查
7 10/7-10/11	二、生活新鮮事	鬥陣聽故事一	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法	一、躍動的音符	大冒險家	二、家庭生活	二、神奇磁力	多元文化分享	三、歡欣土風舞 1.小白兔愛跳	Lesson 2 How Old Are You?	電腦好好玩	認識圖書館	二、生命的樂章	活動五:實地踏查

										舞					
8 10/14-10/18	二、生活新鮮事	這禮拜	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法	二、運動會	大冒險家	二、家庭生活 三、校園民主生活	二、神奇磁力	書法教育	2.牧場綠油油	Lesson 2 How Old Are You?	電腦好好玩	認識圖書館	二、生命的樂章	活動五:實地踏查
9 10/21-10/25	二、生活新鮮事	這禮拜	Lesson 2 How Old Are You?	五、周界與周長	二、運動會	快樂做運動	三、校園民主生活	二、神奇磁力	探索與發現	四、生命的樂章 1.出生圓舞曲	Lesson 2 How Old Are You?	電腦好好玩	認識圖書館	二、生命的樂章	活動五:實地踏查
10 10/28-11/1	二、生活新鮮事	這禮拜	Review 1	五、周界與周長	二、運動會	快樂做運動	三、校園民主生活	二、神奇磁力	體育競賽	1.出生圓舞曲 2.和家人相處	Review 1	英文快打高手	認識圖書館	二、生命的樂章	活動五:實地踏查
11 11/4-11/8 **期中評量**	三、動物世界	時鐘	Review 1	六、加減併式與估算	二、運動會	與眾不同的班旗	三、校園民主生活	三、看不見的空氣	詩詞寶貝	3.老化與死亡	Review 1	英文快打高手	怪博士與妙博士	二、生命的樂章	活動五:實地踏查
12 11/11-11/15	三、動物世界	時鐘	Lesson 3 What's This?	六、加減併式與估算	二、運動會	與眾不同的班旗	四、與同學相處	三、看不見的空氣	體育競賽-	五、肢體運動王 1.墊上滾翻樂	Lesson 3 What's This?	中文自我介紹	怪博士與妙博士	二、生命的樂章	活動五:實地踏查

13 11/18-11/22	三、動物世界	時鐘	Lesson 3 What's This?	七、除法	二、運動會	變身遊戲	四、與同學相處	三、看不見的空氣	品德教育	2.跳箱我不怕	Lesson 3 What's This?	中文自我介紹	怪博士與妙博士	二、生命的樂章	單元二、動物園探索之旅 活動一:動物小學堂
14 11/25-11/29	三、動物世界	鬥陣聽故事二	Lesson 3 What's This?	七、除法	三、聽，是什麼聲音	變身遊戲	四、與同學相處	三、看不見的空氣	生命教育-	3.快步向前跑	Lesson 3 What's This?	檔案收納妙管家	怪博士與妙博士	二、生命的樂章	活動二:認識台灣特有的動物及保育
15 12/2-12/6	四、臺灣風情畫	過年	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	三、聽，是什麼聲音	不同姿態的樹	五參與學習活動	三、看不見的空氣	書法教育	4.輕快來跑跳	Lesson 4 What Color Is It?	檔案收納妙管家	怪博士與妙博士	三、聽，是什麼聲音	活動三:動物通緝犯
16 12/9-12/13	四、臺灣風情畫	過年	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	三、聽，是什麼聲音	不同姿態的樹	五、與學習活動	四、廚房裡的科學	能源教育	六、快樂的社區 1.社區新體驗	Lesson 4 What Color Is It?	你我都是小畫家	動物大觀園	三、聽，是什麼聲音	活動四: 認識珍古德和黑猩猩
17 12/16-12/20	四、臺灣風 四、臺灣風情畫情畫	過年	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	三、聽，是什麼聲音	給石頭彩妝	五、與學習活動	四、廚房裡的科學	書法教育	1 社區新體驗	Lesson 4 What Color Is It?	你我都是小畫家	動物大觀園	三、聽，是什麼聲音	活動五:實地踏查
18 12/23-12/27	四、臺灣風情畫	鬥陣聽故事三	Culture & Festivals -- Merry	九、圓	三、聽，是什麼	給石頭	六、安全的生活	四、廚房裡的科學	食 農 教育	2.健康又環保	Culture & Festivals -- Merry	彩繪、組合一	動物大	三、聽，是什麼聲	活動五:實地踏查

			Christmas!		聲音	彩妝					Christmas!	級棒	觀園	音	
19 12/30-1/3	四、臺灣風情畫	唸謠－白翎鷥	Review 2	十、分數	三、聽，是什麼聲音	彎彎曲曲的山路	六、安全的生活	四、廚房裡的科學	食農教育	七、民俗運動風 1.歡喜來舞獅	Review 2	彩繪、組合一級棒	動物大觀園	三、聽，是什麼聲音	活動五:實地踏查
20 1/6-1/10 **期末評量**	四、臺灣風情畫	來唱節日的歌－生日的祝福	Review 2	十、分數	三、聽，是什麼聲音	彎彎曲曲的山路	六、安全的生活	四、廚房裡的科學	書法教育-	1.歡喜來舞獅	Review 2	彩繪、組合一級棒	動物大觀園	三、聽，是什麼聲音	活動五:實地踏查
21 1/13-1/17	總複習	逐家來練習	Final Review	十、分數	總複習	彎彎曲曲的山路	六、安全的生活	四、廚房裡的科學	詩詞寶貝	1.毽子拍踢拐	Final Review	彩繪、組合一級棒	動物大觀園	三、聽，是什麼聲音	活動五:實地踏查
22 1/20-1/24	總複習	趣味的話語	Final Review	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	Final Review	彩繪、組合一級棒	寒假閱讀任務	總複習	總複習

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度三年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程				
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 2	3C 世界 1	經典閱讀 1	國際響樂 1	戶外教育體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 1		音樂 1	美勞 2									
1 2/10-2/14	一、創意的生活	月娘光光	Get Ready	一、分數	一、歡樂時光	有趣的校外教學	一、我們居住的地方	一、種蔬菜	食農教育	一.跑踢足球樂 1.足球小天地	Get Ready	認識網路世界（一）	叔叔的接力賽	一、美妙的旋律	單元一、美術館、順益原住民博物館發現之旅 活動一:認識美術館及參觀注意事項
2 2/17-2/21	一、創意的生活	月娘光光	Lesson 1 Is This a Ball?	一、分數	一、歡樂時光	有趣的校外教學	一、我們居住的地方	一、種蔬菜	班級特色	1.足球小天地	Lesson 1 Is This a Ball?	認識網路世界（二）	叔叔的接力賽	一、美妙的旋律	活動二: 認識典藏品及知名畫家
3 2/24-2/28	一、創意的生活	月娘光光	Lesson 1 Is This a Ball?	二、除法	一、歡樂時光	有趣的校外教學	一、我們居住的地方	一、種蔬菜	防災教育	2.足球向前衝	Lesson 1 Is This a Ball?	一起上網去（一）	叔叔的接力賽	一、美妙的旋律	活動二: 認識典藏品及知名畫家
4 3/2- 3/6	一、創意的生活	鬥陣聽故事一	Lesson 1 Is This a Ball?	二、除法	一、歡樂時光	精采的才藝表演	一、我們居住的地方	一、種蔬菜	書法教育	2.足球向前衝	Lesson 1 Is This a Ball?	一起上網去（二）	叔叔的接力賽	一、美妙的旋律	活動三:「原」來如此(認識原住民文化)
5 3/9-3/13	二、傑出的表現	豬仔囝	Lesson 2 Are You Hungry?	三、時間	一、歡樂時光	精采的才藝表演	二、居民的生活	一、種蔬菜	生命教育	二.安全小專家 1.居家安全	Lesson 2 Are You Hungry?	一起上網去（三）	叔叔的接力賽	一、美妙的旋律	活動四: 實地踏查
6 3/16-3/20	二、傑出的表現	豬仔囝	Lesson 2 Are You Hungry?	三、時間	一、歡樂時光	精采的才藝表演	二、居民的生活	二、水的奧秘	詩詞寶貝	2. 生活中的安全	Lesson 2 Are You Hungry?	電子郵件與通訊(一)	我會讀雜誌	一、美妙的旋律	活動四: 實地踏查
7 3/23-3/27	二、傑出的	豬仔囝	Lesson 2 Are You Hungry?	四、小數	一、歡樂時	大家來玩	二、居民的	二、水的奧	生 態教育	3. 校園霸凌	Lesson 2 Are You Hungry?	電子郵件與通	我會讀雜誌	二、歡樂時光	活動四: 實地踏查

	表現				光	彈珠迷宮	生活	秘				訊(二)			
8 3/30-4/3	二、傑出的表現	春天的早起時	Review 1	四、小數	二、美妙的旋律	大家來玩彈珠迷宮	三、居民消費與生活	二、水的奧秘	書法教育	三.靈巧試身手 1. 槓上小玩家	Review 1	電子郵件與通訊(三)	我會讀雜誌	二、歡樂時光	活動四: 實地踏查
9 4/6-4/10	二、傑出的表現	春天的早起時	Review 1	五、統計表	二、美妙的旋律	大家來玩彈珠迷宮	三、居民消費與生活	二、水的奧秘	學年體育競賽	2. 木上玩平衡	Review 1	網路導航到處逛(一)	我會讀雜誌	二、歡樂時光	活動四: 實地踏查
10 4/13-4/17 **期中評量**	二、傑出的表現	春天的早起時	Review 1	五、統計表	二、美妙的旋律	動物狂歡節	三、居民消費與生活	二、水的奧秘	食農教育	3. 撐木跳、搭肩行	Review 1	網路導航到處逛(二)	我會讀雜誌	二、歡樂時光	活動四: 實地踏查
11 4/20-4/24	三、作家小品集	鬥陣聽故事二	Lesson 3 Who's He?	六、長度	二、美妙的旋律	動物狂歡節	四、地方的組織與活動	三、認識天氣	詩詞寶貝	4. 創意大考驗	Lesson 3 Who's He?	網路導航到處逛(三)	貓頭鷹法官	二、歡樂時光	活動四: 實地踏查
12 4/27-5/1	三、作家小品集	欲穿啥	Lesson 3 Who's He?	六、長度	二、美妙的旋律	動物狂歡節	四、地方的組織與活動	三、認識天氣	學年體育競賽	四.飲食與健康 1. 飲食學問大	Lesson 3 Who's He?	豐富的網路資源(一)	貓頭鷹法官	二、歡樂時光	單元二、福田園農場玩樂趣 活動一:農場在哪裡
13 5/4- 5/8	三、作家小品集	欲穿啥	Lesson 3 Who's He?	七、分數的加減	二、美妙的旋律	動物水墨畫	四、地方的組織與活動	三、認識天氣	品德教育	2. 怎麼吃才健康	Lesson 3 Who's He?	豐富的網路資源(二)	貓頭鷹法官	三、動物嘉年華	活動二: 發現陽明山
14 5/11-5/15	三、作家小品集	欲穿啥	Culture & Festivals: Happy Mother's Day!	七、分數的加減	二、美妙的旋律	動物水墨畫	五、地方的故事與特色	三、認識天氣	生態教育	五.舞動韻律風 1. 可愛的鴨子	Culture & Festivals: Happy Mother's Day!	精彩的網路影音(一)	貓頭鷹法官	三、動物嘉年華	活動三:實地踏查
15	四、小	坐火	Lesson 4 Is	八、面	二、美	動物	五、地	三、認	書法	2. 身體	Lesson 4 Is	精彩的	貓頭鷹法	三、動物	活動三:實地

5/18-5/22	腳走天下	車	He a Cook?	積	妙的旋律	水墨畫	方的故事與特色	識天氣	教育	動一動	He a Cook?	網路影音(二)	官	嘉年華	踏查
16 5/25-5/29	四、小腳走天下	坐火車	Lesson 4 Is He a Cook?	八、面積	三、動物嘉年華	動物紙偶秀	五、地方的故事與特色	四、動物大會師	能源教育	六.健康小達人 1. 健康生活有一套	Lesson 4 Is He a Cook?	精彩的網路影音(三)	故事的祕密	三、動物嘉年華	活動三:實地踏查
17 6/1- 6/5	四、小腳走天下	坐火車	Lesson 4 Is He a Cook?	九、乘法與除法	三、動物嘉年華	動物紙偶秀	六、居住地方的發展	四、動物大會師	書法教育	2. 消費停看聽	Lesson 4 Is He a Cook?	雲端硬碟真便利	故事的祕密	三、動物嘉年華	活動三:實地踏查
18 6/8-6/12	四、小腳走天下	鬥陣聽故事三	Review 2	九、乘法與除法	三、動物嘉年華	動物紙偶秀	六、居住地方的發展	四、動物大會師	食農教育	七.跑跳好體能 1. 遠離運動傷害	Review 2	協作平台做報告(一)	故事的祕密	三、動物嘉年華	活動三:實地踏查
19 6/15-6/19 期末評量	四、小腳走天下	唸謠－來換衫	Review 2	十、容量	三、動物嘉年華	色彩三溫暖	六、居住地方的發展	四、動物大會師	國際教育	2. 繞物接力跑	Review 2	協作平台做報告(二)	故事的祕密	三、動物嘉年華	活動三:實地踏查
20 6/22-6/26	四、小腳走天下	來唱節日的歌－我愛阿爸	Final Review	十、容量	總複習	色彩三溫暖	六、居住地方的發展	四、動物大會師	書法教育	3. 跳躍來闖關	Final Review	協作平台做報告(三)	故事的祕密	三、動物嘉年華	活動三:實地踏查
21 6/29-6/30	總複習	趣味的話語	Final Review	總複習	總複習	給禮物穿衣裳	總複習	總複習	總複習	總複習	Final Review	協作平台做報告(四)	暑假閱讀任務	總複習	

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度四年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程				
	語文			數學 4	藝術		社 3	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 2	3C 世界 1	經典閱讀 1	戶外教育體驗 1	國際響樂 1
	國語 5	本土語 1	英語 1		音樂 1	美勞 2	會								
1 8/26-8/30	一、窗口邊的臺灣欒樹	舊街	發音、數字	一、一億以內的數	一、迎接朝陽	米羅的異想世界	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名	一、月亮	主題:班級特色- 單元:班級自治。	一起來運動/能屈能伸:	發音、數字	認識 Word 2016	再見可魯	主題:文化體驗之旅 單元:認識祖師廟	一、迎接朝陽
2 9/2- 9/6	二、花兒的心事	舊街	才能	一、一億以內的數	一、迎接朝陽	米羅的異想世界	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名	一、月亮	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫	一起來運動/能屈能伸:	才能	認識 Word 2016	再見可魯	主題:文化體驗之旅 單元:認識藍染及手拉坏	一、迎接朝陽
3 9/9-9/13	三、水果們的晚會	舊街	才能	二、整數的乘法	一、迎接朝陽	米羅的異想世界	第一單元家鄉的地名與位置 第二課	一、月亮	主題:詩詞寶貝 單元:大林寺桃花、白雪歌	親水遊戲/危機總動:	才能	製作教師節感謝卡	再見可魯	主題:文化體驗之旅 單元:行前作業及說明	一、迎接朝陽

							地圖上的家鄉		送武判官歸京						
4 9/16-9/20	語文天地一	阮兜彼條街	才能	二、整數的乘法	一、迎接朝陽	奇妙的編織	第二單元家鄉的自然環境第一課地形與生活	一、月亮	主題:食農教育單元:認識瓜類	親水遊戲/危機總動:	才能	製作教師節感謝卡	我的圖書館成長日誌7—逛逛動物園找助手	主題:文化體驗之旅單元:實地參觀	一、迎接朝陽
5 9/23-9/27	四、冬日吃蘿蔔	阮兜彼條街	才能	三、角度	一、迎接朝陽	奇妙的編織	第二單元家鄉的自然環境第二課氣候與生活	一、月亮	主題:書法教育單元:認識基本筆畫	二、危機總動員 1. 危險就在身邊 親水遊戲/危機總動:	才能	製作教師節感謝卡	我的圖書館成長日誌7—逛逛動物園找助手	主題:文化體驗之旅單元:實地參觀	一、迎接朝陽
6 9/30-10/4	五、飛魚成年禮	阮兜彼條街	時間	三、角度	一、迎接朝陽	奇妙的編織	第二單元家鄉的自然環境第三課水資源與	二、水生家族	主題:體育競賽	2.可怕的火災 親水遊戲/危機總動:	時間	製作動物園遊記	我的圖書館成長日誌7—逛逛動物園找助手	主題:文化體驗之旅單元:實地參觀	一、迎接朝陽

							生活								
7 10/7-10/11	六、敬字紙與惜字亭	單元活動一	時間	四、整數的除法	一、迎接朝陽	奇妙的編織	第三單元鄉家的開發第一課鄉家開發的文物	二、水生家族	主題:詩詞寶貝 單元:早梅、江南春	3.救護小先鋒親水遊戲/危機總動:	時間	製作動物園遊記	我的圖書館成長日誌7—逛逛動物園找助手	主題:文化體驗之旅 單元:實地參觀	一、迎接朝陽
8 10/14-10/18	七、奉茶	單元活動一	時間	四、整數的除法	一、迎接朝陽	色彩爬樓梯	第三單元鄉家的開發第二課鄉家開發的故事	二、水生家族	主題:能源教育 單元:太陽光電車	跑步充電站/跑跑跳跳樂	時間	製作動物園遊記	兩道彩虹	主題:文化體驗之旅 單元:實地參觀	二、動聽的故事
9 10/21-10/25	語文天地二	烏面衲栝	時間	五、三角形	二、動聽的故事	色彩爬樓梯	第三單元鄉家的開發第二課鄉家開發的故事	二、水生家族	主題:書法教育 單元:認識字的結構	跳躍樂無窮/跳躍樂無窮	時間	製作行事曆	兩道彩虹	主題:文化體驗之旅 單元:實地參觀	二、動聽的故事
10 10/28-11/1	〈閱讀列車〉樹木真	烏面衲栝	複習第一、第二課	五、三角形	二、動聽的故事	色彩爬樓梯	第四單元鄉家的產	二、水生家族	主題:國際教育- 單元:	跳躍樂無窮、認識體適能/跑跑	複習第一、第二課內容	製作行事曆	兩道彩虹	主題:文化體驗之旅 單元:實地參觀	二、動聽的故事

	重要		內容				業第一課 鄉業產與生活		多元文化分享	跳跳樂					
11 11/4-11/8 **期中評量**	評量週 八、小小記者研習營	烏面扮栝	複習第一、第二課內容	六、整數四則計算	二、動聽的故事	色彩爬樓梯	第四單元 家的業第一課 鄉產業與生活	三、奇妙的光	主題:生態教育 單元:阿婆的不可思議菜園	空間造型派對/舞動一身	複習第一、第二課內容	製作行事曆	兩道彩虹	主題:北市藝樂巡禮 單元:認識兒童新樂園	二、動聽的故事
12 11/11-11/15	九、網繫人間情	單元活動二	位置	六、整數四則計算	二、動聽的故事	射日傳說	第四單元 家的業第二課 鄉產業發展	三、奇妙的光	主題:食農教育 單元:認識瓜類的生長	空間造型派對/舞動一身	位置	製作行事曆	圖書館利用教育週活動	主題:北市藝樂巡禮 單元:認識故宮博物院	二、動聽的故事
13 11/18-11/22	十、從媒體學思考	單元活動二	位置	七、分數	二、動聽的故事	射日傳說	第四單元 家的業第二課 鄉產	三、奇妙的光	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫	四、飲食與運動 1.神奇的營養素 擊鞋舞/舞動一	位置	製作行事曆	圖書館利用教育週活動	主題:北市藝樂巡禮 單元:行前作業及說明	二、動聽的故事

							家產的展	鄉業發			身				
14 11/25-11/29	語文天地三	騎鐵馬	位置	七、分數	二、動聽的故事	射日傳說	第單家的勝蹟第課認名與蹟	五元鄉名古 一 識勝古	三、奇妙的光	主題:營養教育單元:均衡的營養	2.飲食運動要注意擊鞋舞/舞動一身	位置	製作臺北市旅遊介紹文	圖書館利用教育週活動	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	二、動聽的故事
15 12/2-12/6	十一、有錢人可能很窮	騎鐵馬	位置	八、容量與重量的計算	二、動聽的故事	我是畢卡索	第單家的勝蹟第課認名與蹟	五元鄉名古 一 識勝古	三、奇妙的光	主題:詩詞寶貝單元:竹里館、竹枝詞	輕快來跳繩/滾跳好體能	位置	製作臺北市旅遊介紹文	圖書館利用教育週活動	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	二、動聽的故事
16 12/9-12/13	十二、孫悟空三借芭蕉扇	騎鐵馬	房間名稱	八、容量與重量的計算	二、動聽的故事	我是畢卡索	第單家的勝蹟第	五元鄉名古 二	四、工具與能源	主題:體育競賽單元:體表會學年活	箱上小精靈、繩索體操/滾跳好體能	房間	製作臺北市旅遊介紹文	小四的煩惱	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	三、踩街遊行去

							課 愛 名 與 蹟		動排練						
17 12/16-12/20	十三、快樂的油漆工	歇睏日去佗位	房間名稱	九、小數	三、踩街遊行去	我是畢卡索	第 單 家 的 勝 蹟 第 課 愛 名 與 蹟 五 元 鄉 名 古 二 護 勝 古	四、工具與能源	主題:書法教育單元:春聯的意義及寫法	前翻接後滾/滾跳好體能	房間	製作臺北市旅遊介紹文	小四的煩惱	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	三、踩街遊行去
18 12/23-12/27	十四、巨人和春天	歇睏日去佗位	房間名稱	九、小數	三、踩街遊行去	會動的機械工具	第 單 家 的 慶 民 活 第 課 傳 節 六 元 鄉 節 與 俗 動 一 統 慶	四、工具與能源	主題:品德教育單元:認識勤學	六、口腔保衛戰1.認識牙齒輕鬆上手/逗陣來玩球	房間	製作臺北市旅遊介紹文	小四的煩惱	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	三、踩街遊行去
19 12/30-1/3	語文天地四	歇睏日去佗位	房間名稱	九、小數	三、踩街遊行去	會動的機械工具	第 單 家 的 慶 民 活 六 元 鄉 節 與 俗 動	四、工具與能源	主題:租稅教育單元:認識租稅	2.口腔疾病知多少輕鬆上手/逗陣來玩球	房間	製作臺北市旅遊介紹文	我的圖書館成長日誌8—遇見大人物	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	三、踩街遊行去

							第一課傳統節慶								
20 1/6-1/10 **期末評量**	〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥	單元活動三	複習第三、第四課內容	十、統計圖	三、踩街遊行去	會動的機械工具	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課民俗活動	四、工具與能源	主題:食農教育單元:絲瓜的成長	來玩躲避球、桌球好手/逗陣來玩球	Review	製作臺北市旅遊介紹文	我的圖書館成長日誌8—遇見大人物	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	三、踩街遊行去
21 1/13-1/17	評量週 總複習	單元活動三	複習第一至四課內容	十、統計圖	總複習	學期總回顧	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課民俗活動	四、工具與能源	主題:生命教育單元:認識特殊兒童	桌球好手/逗陣來玩球	Review	製作雲端文書檔案	我的圖書館成長日誌8—遇見大人物	主題:北市藝樂巡禮單元:實地參觀體驗	總複習
22 1/20-1/24	總複習	唸謠－水果伯仔、過年	複習第一至四課內容	十、統計圖	總複習	學期總回顧	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課	總複習	學期總回顧	桌球好手/逗陣來玩球	Review	製作雲端文書檔案	我的圖書館成長日誌8—遇見大人物	學期總回顧	總複習

							民俗活動								

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度四年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程				
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 2	3C 世界 1	經典閱讀 1	戶外教育體驗 1	國際響樂 1
	國語 5	本土語 1	英語 1		音樂 1	美勞 2									
1 2/10-2/14	一、狗不理包子	紅豆伯	字母拼讀、數字	一、整數四則混合計算	一、動人的樂聲	對稱反覆與規律之美	第一單元 家鄉人的口 第一課 認識家鄉的人口	一、時間的測量	主題:書法教育 單元:揮毫小大師	傳接與投籃/我們是球友	發音、數字	認識 PowerPoint 2016	運用圖書館	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:依山傍水化文山	一、動人的樂聲
2 2/17-2/21	二、奶奶的排骨粥	紅豆伯	天氣	一、整數四則混合計算	一、動人的樂聲	對稱反覆與規律之美	第一單元 家鄉人的口 第二課 家鄉人口組成	一、時間的測量	主題:詩詞寶貝 單元:偶成、登幽州臺歌	傳接與投籃、小組對抗賽/我們是球友	天氣	認識 PowerPoint 2016	運用圖書館	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名大蒐秘	一、動人的樂聲
3 2/24-2/28	三、熱荔枝	紅豆伯	天氣	二、公里	一、動人的樂聲	對稱反覆與規律之美	第一單元 家鄉人的口 第三課 家	一、時間的測量	主題:食農教育 單元:種下希望的幼苗	傳接躲避球、桌球小天地/我們是球友	天氣	製作資訊安全海報	運用圖書館	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名猜一猜	一、動人的樂聲

							鄉的人口變遷								
4 3/2- 3/6	語文天地一	母仔囝情	天氣	二、公里	一、動人的樂聲	對稱反覆與規律之美	第二單元鄉家的關第一課認識家鄉的機關	一、時間的測量	主題:書法教育 單元:揮毫小大師	規律運動好體力/體適能加油站	天氣	製作資訊安全海報	運用圖書館	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人	一、動人的樂聲
5 3/9-3/13	四、陪綠精靈長大	母仔囝情	天氣	三、分數	一、動人的樂聲	廣告招牌	第二單元鄉家的關第一課認識家鄉的機關	一、時間的測量	主題:體育競賽- 單元:足壘球	二.迎向青春期 1. 成長路快慢行 規律運動好體力/體適能加油站	天氣	製作資訊安全海報	運用圖書館	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人	一、動人的樂聲
6 3/16-3/20	五、氣味之旅	母仔囝情	衣物	三、分數	一、動人的樂聲	圓點的世界	第二單元鄉家的關第二課鄉機關與民居的生	二、水的移動	主題:詩詞寶貝 單元:絕句、聞官軍收河南河北	2. 青春你我他桌球小天地/我們是球友	衣物	製作校外教學宣傳動畫海報	跨越障礙活得精采	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:飄香千年的茶	一、動人的樂聲

							活								
7 3/23-3/27	六、壯闊的亞馬孫河	單元活動一	衣物	四、四邊形	一、動人的樂聲	圓點的世界	第三單元家鄉交通第一課家的運輸設施	二、水的移動	主題:能源教育 單元:節能減碳小達人	3. 關心與尊重單槓變化多/槓鈴平衡樂	衣物	製作校外教學宣傳動畫海報	跨越障礙活得精采	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空	一、動人的樂聲
8 3/30-4/3	七、課蝶之生	著傷	衣物	四、四邊形	一、動人的樂聲	圓點的世界	第三單元家鄉交通第一課家的運輸設施	二、水的移動	主題:書法教育 單元:揮毫小大師	木上平衡行/槓鈴平衡樂	衣物	製作校外教學宣傳動畫海報	跨越障礙活得精采	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空	二、山野之歌
9 4/6-4/10	語文天地二	著傷	複習單元一、二內容	五、億以上的數	二、山野之歌	圓點的世界	第三單元家鄉交通第二課家的通訊設施	二、水的移動	主題:國際教育 單元:多元文化分享	一起鈴來瘋\槓鈴平衡樂	複習單元一、二內容	製作登革熱宣導多媒體看板	跨越障礙活得精采	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空	二、山野之歌
10 4/13-4/17 **期中評量**	評量週 〈閱	著傷	複習單元一、二內容	五、億以上的數	二、山野之歌	文字變變變	第三單元家鄉的交	二、水的移動	主題:生態教育 單元:	控球高手/足下風	複習單元一、二內容	製作登革熱宣導多媒體看板	跨越障礙活得精采	主題:走讀文化山城-木柵風情錄	二、山野之歌

	讀列車〉胃先生的除夕日記						通 第 二 課 鄉 的 通 訊 設施		泥土的好朋友-蚯蚓					單元:「香」在貓空	
11 4/20-4/24	八、小車站旁的五味屋	青紅燈	食物	六、小數的乘法	二、山野之歌	文字變變變	第 四 單 元 親 生 鄉 的 活 第 一 課 生 活 的 地 區 差異	三、昆蟲家族	主題:食農教育 單元:《頂瓜瓜！》	四.天然災害知多少 1. 天搖地動控球高手/足下風	食物	製作登革熱宣導多媒體看板	隨身聽小孩	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空	二、山野之歌
12 4/27-5/1	九、清香油紙傘	青紅燈	食物	六、小數的乘法	二、山野之歌	文字變變變	第 四 單 元 親 生 鄉 的 活 第 一 課 生 活 的 地 區 差異	三、昆蟲家族	主題:書法教育 單元:揮毫小大師	2. 颱風來襲控球高手/足下風	食物	製作登革熱宣導多媒體看板	隨身聽小孩	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來	二、山野之歌
13 5/4- 5/8	十、橋	青紅燈	食物	七、概數	二、山野之歌	小生物大世界	第 四 單 元 親 生 鄉 的 活 第 二 課 生 活 的 變遷	三、昆蟲家族	主題:家庭教育 單元:航向幸福水蜜桃阿嬤	控球高手/足下風	食物	製作視力保健機智問答	隨身聽小孩	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來	二、山野之歌

14 5/11-5/15	語文天地三	單元活動二	食物	七、概數	二、山野之歌	小生物大世界	第五單元鄉民休閒家居的活動第一課鄉的閒親休活動	三、昆蟲家族	主題:體育競賽 單元:足壘球	線條之舞/舞蹈小精靈	食物	製作視力保健機智問答	隨身聽小孩	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:認識劇場藝術	二、山野之歌
15 5/18-5/22	十一、夢想起飛	長尾山娘	動物	八、周長與面積	二、山野之歌	小生物大世界	第五單元鄉民休閒家居的活動第一課鄉的閒親休活動	三、昆蟲家族	主題:書法教育 單元:揮毫小大師	六.健康耳鼻喉 1.耳鼻喉健康診所 快樂的跳舞/舞蹈小精靈	動物	製作視力保健機智問答	隨身聽小孩	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:認識劇場藝術	三、感恩的季節
16 5/25-5/29	十二、小廚師阿諾	長尾山娘	動物	八、周長與面積	二、山野之歌	小生物大世界	第五單元鄉民休閒家居的活動第二課參與鄉休	四、奇妙的電路	主題:品德教育 單元:11歲意見多	2.耳鼻喉守護者 棒棒相接/跑跳水中游	動物	製作視力保健機智問答	隨身聽小孩	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:文山劇場實地參觀	三、感恩的季節

							閒活動								
17 6/1- 6/5	十三、玩娃娃的男孩	長尾山娘	動物	九、時間的計算	三、感恩的季節	現代門神	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	四、奇妙的電路	主題:交通教育 單元:辨識標誌	耐力小鐵人、沙坑小飛人/跑跳水中游接	動物	製作視力保健機智問答	媽祖回娘家	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:文山劇場實地參觀	三、感恩的季節
18 6/8-6/12	第肆十四、臺灣的孩子	單元活動三	動物	九、時間的計算	三、感恩的季節	現代門神	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	四、奇妙的電路	主題:食農教育- 單元:「果」真不一樣	游泳前哨站/跑跳水中游	動物	製作視力保健機智問答	媽祖回娘家	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:文山劇場實地參觀	三、感恩的季節
19 6/15-6/19 **期末評量**	語文天地四	唸謠－梅花鹿	複習第三、第四課內容	十、體積	三、感恩的季節	現代門神	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	四、奇妙的電路	主題:生命教育- 單元:隨身聽小孩	游泳前哨站/跑跳水中游	Review	製作雲端簡報檔案	媽祖回娘家	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:文山劇場實地參觀	三、感恩的季節
20 6/22-6/26	評量週 〈閱	唸謠－親愛的爸爸	複習第一至四課內	十、體積	總複習	現代門神	第六單元 家鄉的未	四、奇妙的電路	主題:班級特色- 單元:	游泳前哨站/跑跳水中游	Review	製作雲端簡報檔案	媽祖回娘家	主題:走讀文化山城-景美風情錄	總複習

	讀列車〉補網的婦人		容				來 第 二 課 家鄉 新生活		才藝展演					單元：學習單及分享	
21 6/29-6/30		趣味的話語	複習第一至四課內容	總複習	總複習	總複習	第 六 單 元 家的 鄉 來 未 第 二 課 家 鄉 新 生活	總複習	學期總回顧	總複習	Review 再見可魯	製作雲端簡報檔案	媽祖回娘家	學期總回顧	總複習

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度五年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程									校訂課程					
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 1	3C 世界 1	經典閱讀 1	走讀語文 2	國際響樂 1	戶外教育體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1 8/26-8/30	第一課做人做事做長久	一、電腦賣果子(1)	You Are the Apple of My Eye	一、小數的加減(4)	真善美的旋律	自然之美	嗨！臺灣你好	一、測量太陽	國際教育 1:能夠認識不同的文化活動。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球	You Are the Apple of My Eye	警察抓小偷（一）	閱讀的方法	班書閱讀-1	真善美的旋律	活動一:欣賞音樂會禮儀
2 9/2- 9/6	第二課孔雀錯了	一、電腦賣果子(1)	You Are the Apple of My Eye	一、小數的加減(4)	真善美的旋律	自然之美	嗨！臺灣你好	一、測量太陽	國際教育 2:能夠分享與體驗多元文化。	1.樂樂棒球	You Are the Apple of My Eye	警察抓小偷（二）	小說三要素	班書閱讀-1	真善美的旋律	活動二:認識交響樂團、樂器分類及編制

3 9/9-9/13	第三課折箭	一、電腦果子(1)	You Are the Apple of My Eye	二、因數與倍數(4)	真善美的旋律	自然之美	嗨！臺灣你好	一、測量太陽	書法教育 1:「勿、多、彫」字型結構。	2.足下乾坤	You Are the Apple of My Eye	魔幻樂園(一)	小說三要素	國語文補救教學-1	真善美的旋律	活動三:曲目說明與分析
4 9/16-9/20	第四課服務人群	二、神奇的電器(1)	You Are the Apple of My Eye	二、因數與倍數(4)	真善美的旋律	自然之美	嗨！臺灣你好	一、測量太陽	教訓輔活動 1	2.足下乾坤	You Are the Apple of My Eye	魔幻樂園(二)	小說三要素	國語文補救教學-1	真善美的旋律	活動三:曲目說明與分析
5 9/23-9/27	語文天地一	二、神奇的電器(1)	This Is My Cup of Tea.	三、擴分、約分和分通分(4)	真善美的旋律	自然之美	臺灣的自然環境	一、測量太陽	生態教育 1:翡翠水庫生態介紹	3.穩紮穩打	This Is My Cup of Tea.	春天來了(一)	小說三要素	作文指導-1	真善美的旋律	活動四:出發中山堂
6 9/30-10/4	第五課到南方澳去	二、神奇的電器(1)	This Is My Cup of Tea.	三、擴分、約分和分通分(4)	真善美的旋律	自然之美	臺灣的自然環境	二、植物世界面面觀	食農教育 1:小田園講座	4.捷泳	This Is My Cup of Tea.	春天來了(二)	西遊記	作文指導-1 國語文補救教學-2	真善美的旋律	活動四:出發中山堂
7 10/7-10/11	第六課護送螃蟹過馬路	單元活動一(1)	This Is My Cup of Tea.	四、多邊形與扇形(4)	真善美的旋律	大家來看戲	臺灣的自然環境	二、植物世界面面觀	品德教育 單元：導讀分享佐賀超級阿嬤	二、安全新生活1.事故傷害放大鏡	This Is My Cup of Tea.	四季（一）	西遊記	國語文補救教學-2	真善美的旋律	活動四:出發中山堂
8 10/14-10/18	第七課海洋朝聖者	三、作田人(1)	This Is My Cup of Tea.	四、多邊形與扇形	真善美的	大家來看	臺灣的自然環境	二、植物世界面面	書法教育 2:「言、重 、	2.平安去郊遊	This Is My Cup of Tea.	四季（二）	西遊記	班書閱讀-2	歡樂的節慶	活動四:出發中山堂

				(4)	旋律	戲		觀	非、世、則、閒」字型結構。							
9 10/21-10/25	語文天地二	三、作田人(1)	Review	五、異分母分數的加減(4)	歡樂的節慶	大家來看戲	臺灣遠古的故事	二、植物世界面面觀	生態教育2:富陽公園步道介紹	三、田徑跑跳接1.跑跳變化多	Review	修理機器人（一）	西遊記	班書閱讀-2	歡樂的節慶	活動五:活動學習單
10 10/28-11/1	閱讀列車 鬼頭刀	三、作田人(1)	Review	五、異分母分數的加減(4)】	歡樂的節慶	大家來看戲	臺灣遠古的故事	二、植物世界面面觀	書法教育3：「求、必、安」字型結構及書寫。	2.接力大贏家	Review	修理機器人（一）	西遊記	國語文補救教學-3	歡樂的節慶	活動一:校外教學行前規劃
11 11/4-11/8 **期中評量**	第八課美，是一種感動	單元活動二(1)	Review 1	六、乘法和除法(4)	歡樂的節慶	大家來看戲	臺灣遠古的故事	三、水溶液	食農教育2:園地整理	3.跳高有妙招	Review 1	強棒出擊(一）	悠遊網路E世界	國語文補救教學-3	歡樂的節慶	活動一:校外教學行前規劃
12 11/11-11/15	第九課尋找藝術精靈	四、臺灣美麗的海翁(1)	It's Not My Day!	六、乘法和除法(4)	歡樂的節慶	大家來看戲	臺灣遠古的故事	三、水溶液	教訓輔活動2	四、做自己愛自己1.獨特的自己	It's Not My Day!	強棒出擊(二）	悠遊網路E世界	作文指導-2	歡樂的節慶	活動二:參訪十三行博物館
13 11/18-11/22	第十課在黑暗中乘	四、臺灣美麗的海	It's Not My Day!	六、乘法和除法(4)	歡樂的節	熱鬧的節	臺灣遠古的故事	三、水溶液	食農教育3:作物採收	2.珍愛自己	It's Not My Day!	強棒出擊(三）	悠遊網路E世界	作文指導-2 國語文補救教	歡樂的節慶	活動二:參訪十三行博物館

	著音樂飛翔	翁(1)			慶	慶								學-4		
14 11/25-11/29	第十一課讀信的藍衣女子	四、臺灣美麗的海翁(1)	It's Not My Day!	七、數則四運算(4)	歡樂的節慶	熱鬧的節慶	大航海時代的臺灣	三、水溶液	能源教育1:腳踏車發電	2.珍愛自己	It's Not My Day!	強棒出擊(四)	悠遊網路E世界	國語文補救教學-4	歡樂的節慶	活動二:參訪十三行博物館
15 12/2-12/6	語文天地三	五、草鞋墩(1)	It's Not My Day!	七、數則四運算(4)	歡樂的節慶	熱鬧的節慶	大航海時代的臺灣	三、水溶液	藝能體驗：:多語文競賽	五、舞蹈和踢毽1.熱情啦啦隊	It's Not My Day!	密碼神算(一)	悠遊網路E世界	班書閱讀-3	我們的故事	活動二:參訪十三行博物館
16 12/9-12/13	十二課耶誕禮物	五、草鞋墩(1)	He's Sleeping Like A Log.	八、面積(4)	歡樂的節慶	熱鬧的節慶	唐山過臺灣	四、力與運動	書法教育4：「以、炎、谷、百、六、立」字型結構	2.舞動線條的精靈	He's Sleeping Like A Log.	密碼神算(二)	大家來讀報	班書閱讀-3	我們的故事	活動二:參訪十三行博物館
17 12/16-12/20	第十三課漫遊詩情	五、草鞋墩(1)	He's Sleeping Like A Log.	八、面積(4)	我們的故事	熱鬧的節慶	唐山過臺灣	四、力與運動	生命教育：電影賞析-沒問題3班	3.以色列歡樂舞	He's Sleeping Like A Log.	密碼神算(三)	大家來讀報	國語文補救教學-5	我們的故事	活動二:參訪十三行博物館
18 12/23-12/27	第十四課我的書齋	單元活動三(1)	He's Sleeping Like A Log.	九、時間的乘除(4)	我們的故事	熱鬧的節慶	唐山過臺灣	四、力與運動	能源教育2:認識碳足跡	4.踢毽樂趣多	He's Sleeping Like A Log.	密碼神算(四)	大家來讀報	國語文補救教學-5	我們的故事	活動二:參訪十三行博物館
19	語文	唸	He's	九、	我	熱	唐山	四、	書法教	六、健	He's Sleeping	一起來	大家	作文指	我們的	活動三:

12/30-1/3	天地四	謠、電風(1)	Sleeping Like A Log.	時間的乘除(4)	們的故事	鬧的節慶	過臺灣	力與運動	育 5:「之、足、追」字型結構。	康防護罩 1.當心傳染病	Like A Log.	尬舞（一）	來讀報	導-3	故事	校外教學成果彙整
20 1/6-1/10 **期末評量**	閱讀列車 大戰年糕妖魔	來唱節日的歌、年節時(1)	Review	十、柱體、錐體和球(4)	總複習	熱鬧的節慶	臺灣傳統社會與文化的形成	四、力與運動	體育競賽：籃球三對三	2.醫療服務觀測站	Review	一起來尬舞（二）	大家來讀報	作文指導-3 作文指導-4	我們的故事	活動三:校外教學成果彙整
21 1/13-1/17	複習週	趣味的話語(1)	Review	十、柱體、錐體和球(4)	總複習	熱鬧的節慶	臺灣傳統社會與文化的形成	四、力與運動	體育競賽：籃球三對三	3.就醫有一套	Review	一起來尬舞（三）	大家來讀報	作文指導-4	我們的故事	活動四:校外教學成果展演
22 1/20-1/24	修業式	總複習(1)	Review 2	十、柱體、錐體和球(4)	總複習	總複習	臺灣傳統社會與文化的形成	總複習	期末總結	總複習	Review	一起來尬舞（四）	寒假閱讀任務	修業式	我們的故事	總複習

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度五年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程									校訂課程					
	語文			數學 4	藝術		社會 3	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 1	3C 世界 1	經典閱讀 1	走讀語文 2	國際響樂 1	戶外教育體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1 2/10-2/14	第一課為一本書留一種味道	一、捏麵尪仔(1)	Starter Unit	一、體積(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	清末現代化的建設	一、美麗的星空	國際教育 1:校際交流接待	一.球類快樂玩 1.排球你我他	Starter Unit	一、micro:bit 初體驗（一）	小小孔明觀氣象	班書閱讀-1	管弦樂說故事	活動一:認識河口濕地
2 2/17-2/21	第二課讀書報告｜佐賀的超級阿嬤	一、捏麵尪仔(1)	It’s a Piece of Cake	一、體積(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	清末現代化的建設	一、美麗的星空	國際教育 2:校際交流接待	2. 卯足全力	It’s a Piece of Cake	一、micro:bit 初體驗（二）	小小孔明觀氣象	班書閱讀-1	管弦樂說故事	活動一:認識河口濕地
3 2/24-2/28	第三課怎樣成為小作家	一、捏麵尪仔(1)	It’s a Piece of Cake	二、分數的計算(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	清末現代化的建設	一、美麗的星空	書法教育 1:「千、其、書」字型結構。	3. 籃球高手	It’s a Piece of Cake	二、真情告示板（一）	小小孔明觀氣象	國語文補救教學-1	管弦樂說故事	活動二:戶外實地參觀活動
4 3/2-3/6	第四課小兔彼得和波特	二、迎媽祖(1)	It’s a Piece of Cake	二、分數的計算(4)	管弦樂說故	巧手變一變	清末現代化	一、美麗的星空	生態教育 1:景美溪淨溪活動	2. 卯足全力	It’s a Piece of Cake	二、真情告示板（二）	小小孔明觀	國語文補救教學-1	管弦樂說故事	活動二:戶外實地參觀

	小姐				事		的建設						氣象			活動
5 3/9-3/13	語文天地一	二、迎媽祖(1)	We’re in the Same Boat	三、容積(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	日本統治下的臺灣	一、美麗的星空	生態教育 2:景美溪淨溪活動	3. 籃球高手	We’re in the Same Boat	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	小小孔明觀氣象	作文指導-1	管弦樂說故事	活動二:戶外實地參觀活動
6 3/16-3/20	第五課八歲，一個人去旅行	二、迎媽祖(1)	We’re in the Same Boat	三、容積(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	日本統治下的臺灣	二、燃燒與生鏽	食農教育 1:小田園講座	二. 寶貝我的家 1. 溝通的藝術	We’re in the Same Boat	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	巧克力冒險工廠	作文指導-1 國語文補救教學-2	管弦樂說故事	活動二:戶外實地參觀活動
7 3/23-3/27	第六課凝聚愛的每一哩路	單元活動一(1)	We’re in the Same Boat	四、小數的乘法(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	日本統治下的臺灣	二、燃燒與生鏽	品德教育孝悌好兒童	2. 家庭危機	We’re in the Same Boat	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	巧克力冒險工廠	國語文補救教學-2	管弦樂說故事	活動二:戶外實地參觀活動
8 3/30-4/3	第七課一針一線縫進母愛	三、安全園第一(1)	Review 1	四、小數的乘法(4)	管弦樂說故事	巧手變一變	日本統治下的臺灣	二、燃燒與生鏽	書法教育 2 一：「下、並、云」字型結構。	三. 跑跳擲樂無窮 1. 跑走好體能	Review 1	四、電子羅盤與平衡板（一）	巧克力冒險工廠	班書閱讀-2	我的家鄉我的歌	活動二:戶外實地參觀活動

9 4/6-4/10	語文天地二	三、安全園第一(1)	Review 1	五、線對稱圖形(4)	我的家鄉我的歌	巧手變一變	日本統治下的臺灣	二、燃燒與生鏽	教訓輔活動 1	2. 跳遠小飛俠	Review 1	四、電子羅盤與平衡板（二）	巧克力冒險工廠	班書閱讀-2	我的家鄉我的歌	活動二:戶外實地參觀活動
10 4/13-4/17 **期中評量**	閱讀列車 給孩子的一封信	三、安全園第一(1)	Review 1	六、整數、小數除以整數(4)	我的家鄉我的歌	巧手變一變	中華民國時期	二、燃燒與生鏽	書法教育 3 一：「呈、豆、允」字型結構。	3. 壘球投擲王	Review 1	四、電子羅盤與平衡板（三）	巧克力冒險工廠	國語文補救教學-3	我的家鄉我的歌	活動三:濕地與我
11 4/20-4/24	第八課天涯若比鄰	單元活動二(1)	Face the Music	六、整數、小數除以整數(4)	我的家鄉我的歌	生活中的藝術	中華民國時期	三、動物世界面面觀	食農教育 2:園地整理。	4. 跳出變化	Face the Music	五、多功能計數器（一）	精彩人生	國語文補救教學-3	我的家鄉我的歌	活動三:濕地與我
12 4/27-5/1	第九課尼泊爾少年	四、好鼻獅(1)	Face the Music	七、列式與解題(4)	我的家鄉我的歌	生活中的藝術	中華民國時期	三、動物世界面面觀	教訓輔活動 2	單元四 美麗人生 1. 生長你我他	Face the Music	五、多功能計數器（二）	精彩人生	作文指導-2	我的家鄉我的歌	活動一:天文知識及場館介紹
13 5/4-5/8	第十課橘色打掃龍	四、好鼻獅(1)	Face the Music	七、列式與解題(4)	我的家鄉我的	生活中的藝術	聚落與人口	三、動物世界面面觀	食農教育 3:作物採收	2. 飲食小專家	Face the Music	五、多功能計數器（三）	精彩人生	作文指導-2 國語文補救教	我的家鄉我的歌	活動一:天文知識及場館介

					歌									學-4		紹
14 5/11- 5/15	第十一課根本沒想到	四、好鼻獅(1)	Don't Be a Couch Potato	八、表面積(4)	我的家鄉我的歌	生活中的藝術	聚落與人口	三、動物世界面面觀	能源教育 1:呼叫妙博士	2. 飲食小專家	Don't Be a Couch Potato	六、溫度計與光感測器（一）	精彩人生	國語文補救教學-4	自然之美	活動二:探訪天文館
15 5/18- 5/22	語文天地三	五、動物的跤(1)	Don't Be a Couch Potato	八、表面積(4)	我的家鄉我的歌	生活中的藝術	聚落與人口	三、動物世界面面觀	藝能體驗 1:欣賞達人	單元五 有氧舞活力 1. 拳擊有氧	Don't Be a Couch Potato	六、溫度計與光感測器（二）	精彩人生	班書閱讀-3	自然之美	活動二:探訪天文館
16 5/25- 5/29	第十二課沉默的動物園	五、動物的跤(1)	Don't Be a Couch Potato	九、比率與百分率(4)	我的家鄉我的歌	生活中的藝術	臺灣的區域與交通	四、聲音與樂器	主題：書法教育 4:「九、出、杖」字型結構。	2. 荷里皮波舞	Don't Be a Couch Potato	六、溫度計與光感測器（三）	島王	班書閱讀-3	自然之美	活動二:探訪天文館
17 6/1- 6/5	第十三課被埋葬了的城市	五、動物的跤(1)	Review 2	九、比率與百分率(4)	自然之美	生活中的藝術	臺灣的區域與交通	四、聲音與樂器	主題：生命教育：電影賞析 - 沒問題 3 班	單元六 搶救地球 1. 生病的地球	Review 2	七、專題製作 -Mirco:bit 在生活上的應用（一）	島王	國語文補救教學-5	自然之美	活動二:探訪天文館
18 6/8-6/ 12	第十四課地下	單元活動三(1)	Review 2	九、比率與百	自然之	生活中	臺灣的	四、聲音與樂	書法教育 5:「雲、	2. 環境汙染面	Review 2	七、專題製作 -Mirco:bit 在生活上的應用（二）	島王	國語文補救教	自然之美	活動二:探訪

	護衛軍			分率(4)	美	的藝術	區域與交通	器	常、資」字型結構。	面觀				學-5		天文館
19 6/15-6/19 **期末評量**	語文天地四	唸謠、風吹(1)	Final Review	十、生活中的單位與換算(4)	總複習	生活中的藝術	生活大不同	四、聲音與樂器	體育競賽：樂樂棒球	單元七 老化與健康 1. 關懷老年人	Final Review	七、專題製作 -Mirco:bit 在生活上的應用（三）	島王	作文指導-3	自然之美	活動二:探訪天文館
20 6/22-6/26	閱讀列車穿越地球	來唱節日的歌、迎媽祖(1)	Final Review	十、生活中的單位與換算(4)	總複習	生活中的藝術	生活大不同	四、聲音與樂器	體育競賽：樂樂棒球	2. 健康檢查	Final Review	七、專題製作 -Mirco:bit 在生活上的應用（四）	島王	作文指導-3 作文指導-4	自然之美	活動二:探訪天文館
21 6/29-6/30	結業式	趣味的話語(1)	Culture:Transportation Around the World	十、生活中的單位與換算(4)	總複習	總複習	生活大不同	總複習	期末總結	總複習	Culture:Transportation Around the World	七、專題製作 -Mirco:bit 在生活上的應用（五）	暑假閱讀任務	作文指導-4	自然之美	活動三:校外教學成果展現

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度六年級第一學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程					
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 1	3C 世界 1	經典閱讀 1	走讀語文 2	國際響樂 1	戶外教育體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1 8/26-8/30	第一單元 美	一、紙箱	Different Looks	一、最大	雋永	原始	一、臺灣	一、多變	生活智能~	一.球類	Different Looks	認識【多	圖書館任我行	班書閱讀—魯	乘著音樂的翅	第一單元：金沙

	好時刻第一課、在天晴了的時候	仔揣朋友		公因數與最小公倍數	歡唱-與音樂對話	之美	的自然資源與物產	的天氣	友善校園	全能王1.來打羽球		媒體】與【威力導演】		賓遜漂流記活動一:環遊世界冒險趣	膀翱翔國際	緣•萬芳情活動一：姐妹情緣
2 9/2-9/6	第一單元 美好時刻第二課、心情隨筆	一、紙箱仔揣朋友	Different Looks	一、最大公因數與最小公倍數	雋永歡唱-與音樂對話	原始之美	一、臺灣的自然資源與物產	一、多變的天氣	生態教育~身體有刺的植物	1.來打羽球	Different Looks	認識【多媒體】與【威力導演】	圖書館任我行	活動二:誰在說故事	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：姐妹情緣
3 9/9-9/13	第一單元 美好時刻第三課、甜蜜如漿烤番薯	一、紙箱仔揣朋友	Different Looks	一、最大公因數與最小公倍數	雋永歡唱-與音樂對話	圖騰與生活	一、臺灣的自然資源與物產	一、多變的天氣	食農教育開鑼囉	2.排球高手	Different Looks	影片魔術精靈	圖書館任我行	活動三:大航海時代	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動二：多彩金門
4 9/16-9/20	第一單元 美好時刻第四課、珍珠鳥	二、暫夜市	Different Looks	二、分數除法	雋永歡唱-與音樂對話	圖騰與生活	一、臺灣的自然資源與物產	一、多變的天氣	教訓輔--性剝削防制教育宣導	2.排球高手	Different Looks	影片魔術精靈	圖書館任我行	活動四:心理諮商室	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動二：多彩金門
5	語文天	二、	Places	二、	雋	文	一、	一、	書法教	3.快	Places	影片	圖書館	活動	乘著音	活動三：

9/23-9/27	地一	逛夜市		分數除法	永歡唱-與音樂對話	字說故事	臺灣自然資源與產物	多變的天氣	育 1	打旋風		魔術精靈	任我行	五:我要活下去	樂的翅膀翱翔國際	萬芳「情」「藝」
6 9/30-10/4	第二單元 文學之窗第五課、客至	二、逛夜市	Places	三、數量關係	雋永歡唱-與音樂對話	文字說故事	二、生產與消費	二、聲音與樂器	生命鬥士	二.人際加油站 1.人際交流	Places	影片魔術精靈	小記者出任務	國語文補救教學	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動三：萬芳「情」「藝」
7 10/7-10/11	第二單元 文學之窗第六課、紀念照	單元活動一	Places	三、數量關係	雋永歡唱-與音樂對話	文字說故事	二、生產與消費	二、聲音與樂器	書法教育 2	2.拒絕的藝術	Places	影片魔術精靈	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開始 活動一:觀賞影片(飛天骨牌)	乘著音樂的翅膀翱翔國際	第二單元：「走」「讀」金門 活動一：穿越時空
8 10/14-10/18	第二單元 文學之窗第七課、戲術	三、地動	Places	四、小數除法	雋永歡唱-與音樂對話	紙鳶天上飛	二、生產與消費	二、聲音與樂器	食農教育-香草植物	三.舞躍大地樂悠游 1.原	Places	行動載具教學與使用	小記者出任務	活動二:觀賞影片(溺境)	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：穿越時空

										住民舞蹈之美						
9 10/21-10/25	語文天地二	三、地動	Review 1	四、小數除法	雋永歡唱-與音樂對話	紙鳶天上飛	二、生產消費	二、聲音與樂器	能源教育 - 生生不息	1.原住民舞蹈之美	Review 1	行動載具教學與使用	小記者出任務	活動二:觀賞影片(溺境)	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：穿越時空
10 10/28-11/1	閱讀列車、黃蓉智退霍都	三、地動	Review 1	五、長條圖與折線圖	雋永歡唱-與音樂對話	紙鳶天上飛	二、生產消費	二、聲音與樂器	體表會練習	1.原住民舞蹈之美	Review 1	個人成長照片拍攝	小記者出任務	活動三:種下一個行動	乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動二：風中之神
11 11/4-11/8 **期中評量**	第三單元 成長記事第八課、飢渴好「火」伴	單元活動二	Before and Now	六、圓周率與圓周長	樂音繞樑-笛聲飛揚	紙鳶天上飛	三、資財經活投理與濟動	三、地表的變化	體表會練習	2.蛙泳	Before and Now	個人成長照片拍攝	公民議題	十三歲新娘，從起心動念開始 活動一預測故事	自我展現流行創意舞台秀	活動二：風中之神
12 11/11-11/15	第三單元 成長記事第九課、我愛藍影	四、圓仔圓圓圓	Before and Now	六、圓周率與圓周長	樂音繞樑-笛聲	孤獨的燃燒	三、資財經活投理與濟動	三、地表的變化	國際教育—多元文化地球村	2.蛙泳	Before and Now	個人成長照片拍攝	公民議題	活動二:觀賞文本(1)	自我展現流行創意舞台秀	活動二：風中之神

	子				飛揚											
13 11/18-11/22	第三單元 成長記事 第十課、少年筆耕	四、圓仔圓圓圓	Before and Now	七、圓面積	樂音繞樑-笛聲飛揚	孤獨的燃燒	三、元單投資理財與經濟活動	三、地表的變化	書法教育 3	四.聰明消費學問多 1.消費停看聽	Before and Now	個人成長照片拍攝	公民議題	活動二:觀賞文本(2)	自我展現流行創意舞台秀	活動二：風中之神
14 11/25-11/29	第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇	四、圓仔圓圓圓	Before and Now	七、圓面積	樂音繞樑-笛聲飛揚	孤獨的燃燒	四、法治我你他	三、地表的變化	性平教育	1.消費停看聽	Before and Now	我的成長寫真秀	公民議題	活動三:共讀後討論	自我展現流行創意舞台秀	第三單元：「憶」金門. 「話」金門 活動一：「憶」金門
15 12/2-12/6	語文天地三	五、搬戲	Daily Activities	八、等量公理與應用	樂音繞樑-笛聲飛揚	孤獨的燃燒	四、法治我你他	三、地表的變化	AED與CPR課程	2.消費高手	Daily Activities	我的成長寫真秀	公民議題	活動三:共讀後討論	自我展現流行創意舞台秀	活動一：「憶」金門
16 12/9-12/13	第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打	五、搬戲	Daily Activities	八、等量公理與應用	樂音繞樑-笛聲飛揚	生命誠可貴	四、法治我你他	四、電磁作用	青春啟航	五.跑接好功夫 1.短距離快跑	Daily Activities	我的成長寫真秀	手斧男孩	國語文補救教學	自我展現流行創意舞台秀	活動一：「憶」金門
17	第四單	五、	Daily	九、	樂	生	五、	四、	書法教	2.大	Daily	我的	手斧男	「十月	自我展	活動二：

12/16-12/20	元 運動場上第十三課、草地上的網球夢	貓咪愛洗面	Activities	比、比值與成正比	音繞樑-笛聲飛揚	命誠可貴	社會變遷	電磁作用	育 4	隊接力	Activities	成長寫真秀	孩	的天空」活動一:觀賞影片	現流行創意舞台秀	「話」金門
18 12/23-12/27	第四單元 運動場上第十四課、贏得喝采的輸家	單元活動三	Daily Activities	九、比、比值與成正比	樂音繞樑-笛聲飛揚	生命誠可貴	五、社會變遷	四、電磁作用	青春啟航	3.練武強體	Daily Activities	我的成長寫真秀	手斧男孩	活動二:討論影片	自我展現流行創意舞台秀	活動二：「話」金門
19 12/30-1/3	語文天地四	臆臺灣的地名	Review 2	九、比、比值與成正比	樂音繞樑-笛聲飛揚	廣告紀實	六、福爾摩沙我的家	四、電磁作用	書法教育 5	六. 非常男女大不同 1.哪裡不一樣？	Review 2	我的成長寫真秀	手斧男孩	活動三: 規劃自己的夢想	自我展現流行創意舞台秀	活動二：「話」金門
20 1/6-1/10 **期末評量**	閱讀列車、傳遞和平的聖火	一年四季	Review 2	十、縮圖、放大圖與比例尺	樂音繞樑-笛聲飛揚	廣告紀實	六、福爾摩沙我的家	四、電磁作用	生態教育 - 指南生態環境	2.拒絕騷擾與侵害	Review 2	我的成長寫真秀	手斧男孩	國語文補救教學	自我展現流行創意舞台秀	期末評量
21 1/13-1/17	總複習	俗諺謎猜	Review 2	十、縮圖、	總複習	總複習	▲ 減碳大作戰	四、電磁作用	食農教育 - 團圓圍爐	3.性別平等與	Review 2	我的成長寫真	手斧男孩		總複習	

				放大圖與比例尺					火鍋	自我肯定		秀				
22 1/20-1/24	總複習	總複習	Review 2 & Culture	總複習	總複習	總複習	▲ 減碳大作戰	總複習	1/20 休業式	總複習	Review 2 & Culture		寒假閱讀任務		總複習	

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度六年級第二學期課程計畫總表

週次/日期/	部定課程										校訂課程					
	語文			數學 4	藝術		社 3 會	自然 3	綜合 2	健康與體育 3	世界真奇妙 1	3C 世界 1	經典閱讀 1	走讀語文 2	國際響樂 1	戶外教育體驗 1
	國語 5	本土語 1	英語 2		音樂 1	美勞 2										
1 2/10-2/14	第壹單元生活及景第一課、村居	一、地球人	Food	一、分數與小數的計算	雋永歡唱 - 與音樂對話	與大自然共舞	一、放眼世界看文化	一、力與運動	班級特色活動~升學講座	一. 好球開打 1. 攻守兼備	Food	**專題影片腳本設計**	尋水之心	單元名稱：廚俠的美食饗宴 活動一：廚俠話美食	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠—國樂欣賞
2 2/17-2/21	第壹單元生活即景第二課、春	一、地球人	Food	一、分數與小數的計算	雋永歡唱 - 與音樂對話	與大自然共舞	一、放眼世界看文化	一、力與運動	食農教育-小農夫整土、播種、澆水	1.攻守兼備	Food	**專題影片腳本設計**	尋水之心	活動二：「少年廚俠」我來也	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠—國樂欣賞
3 2/24-2/28	第壹單元	一、地球	Food	二、速率	雋永	與大自然	一、放眼	一、力與	教訓輔活	2. 誰「羽」	Food	**專題影片腳本**	尋水之心	活動二：「少	乘著音樂的翅	育藝深遠—國

	生活即景第三課、大自然的規則	人			歡唱 - 與音樂對話	共舞	世界看文化	運動	動~參觀國中	爭鋒		**設計**		年廚俠」我來也	膀翱翔國際	樂欣賞
4 3/2- 3/6	第壹單元生活即景第四課、那人在看畫	二、中和水滾節	Sports	二、速率	雋永歡唱 - 與音樂對話	海洋之歌	一、放眼世界看文化	一、力與運動	能源教育萬芳能源島	3.攻其不備	Sports	**專題影片規劃與拍攝**	尋水之心	活動三：廚俠變變變	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠—出發至中山堂欣賞國樂
5 3/9-3/13	語文天地一	二、中和水滾節	Sports	二、速率	雋永歡唱 - 與音樂對話	海洋之歌	二、瞭望國際社會化	一、力與運動	書法教育 1	4.運動安全知多少	Sports	**專題影片規劃與拍攝**	尋水之心	活動三：廚俠變變變	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠—出發至中山堂欣賞國樂
6 3/16-3/20	閱讀列車雛菊	二、中和水滾節	Sports	三、形體關係、體積與表面積	雋永歡唱 - 與音樂對話	海洋之歌	二、瞭望國際社會化	一、力與運動	教訓活動~愛滋防治性教育	二．健康醫點通 1.守護醫療資源	Sports	**專題影片規劃與拍攝**	放眼看國際	活動四：小廚俠創意美食秀	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠—出發至中山堂欣賞國樂
7	第二	單元	Sports	三、	雋	海洋	二、	二、	綠能	2.就醫	Sports	**專題影**	放眼看	活動	乘著音	育藝深

3/23-3/27	單元徜徉書海第五課、小時了了	活動一		形體關係、體積表面積	永歡唱-與音樂對話	之歌	瞭望國際社會化	簡單機械	環保國際多元文化教育~園遊會	即時通3. 用藥保安康		**片規劃與拍攝**	國際	四：小廚俠創意美食秀	樂的翅膀翱翔國際	遠—出發至中山堂欣賞國樂
8 3/30-4/3	第二單元徜徉書海第六課、愛搗亂的動物	三、阿爸煮飯	Review 1	三、形體關係、體積表面積	雋永歡唱-與音樂對話	生活中的藝術	二、瞭望國際社會化	二、簡單機械	食農教育-茶樹蚊防液	三．鍛鍊好體能 1. 鐵人三項和耐力跑	Review 1	題影片製作	放眼看國際	國語文補救教學	乘著音樂的翅膀翱翔國際	育藝深遠—出發至中山堂欣賞國樂
9 4/6-4/10	第二單元徜徉書海第七課、科學怪人	三、阿爸煮飯	Review 1	四、基準與較量比量	雋永歡唱-與音樂對話	護我城鄉—守護神	二、瞭望國際社會化	二、簡單機械	書法教育2	2. 異程接力	Review 1	題影片製作	放眼看國際	單元二：青春飛揚 活動一：畢業青春報	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家準備篇
10 4/13-4/17 **期中評量**	第二單元徜徉書海第七課、科學怪人	三、阿爸煮飯	Plans	四、基準與較量比量	雋永歡唱-與音樂對話	護我城鄉—守護神	三、人文科技新世界	二、簡單機械	書法教育3	3. 練武好身手	Plans	題影片製作	放眼看國際	活動二：蘭德理校園報(1)	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家準備篇

11 4/20-4/24	第二單元徜徉書海第八課、火燒連環船	單元活動二	Plans	四、基準與較量比量	樂音繞樑-笛聲飛揚	我城鄉—守護神	三、人文科技新世界	三、生物、環境與自然資源	生態教育	四．青春進行曲 1.友誼的橋梁	Plans	題影片製作	好書代言人	活動二：蘭德理校園報(2)	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家準備篇
12 4/27-5/1	語文天地二	四、大樹青青	Plans	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	建築之美	三、人文科技新世界	三、生物、環境與自然資源	生命教育 性別平等-青春舞曲	2. 網路停看聽 3. 網路沉迷知多少	Plans	題影片製作	好書代言人	活動三：回顧與展望~編輯畢業報(1)	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家實踐篇
13 5/4- 5/8	閱讀列車名偵探福爾摩斯	四、大樹青青	Occupations	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	建築面面觀	三、人文科技新世界	三、生物、環境與自然資源	書法教育4	五．舞動青春 1. 斯洛伐克拍手舞	Occupations	題影片製作	好書代言人	活動三：回顧與展望~編輯畢業報(2)	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家實踐篇
14 5/11-5/15	第三單元給年輕的你第九課、未走之路	四、大樹青青	Occupations	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	建築面面觀	三、人文科技新世界	三、生物、環境與自然資源	回憶車1-畢業才藝甄選	2. 方塊舞	Occupations	題影片製作	好書代言人	活動三：回顧與展望~編輯畢業報(3)	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家實踐篇
15 5/18-5/22	第三單元	讀俗諺學	Occupations	六、圓形	樂音	建築面面	三、人文	三、生	國際教育-	2. 方塊舞	Occupations	題影片製作	好書代言人	活動三：回顧	自我展現流行	夢想旅行家

	給年輕的你 第十課、努力愛春華	智慧		圖	繞樑 - 笛聲飛揚	觀	科技新世界	物、環境與自然資源	與校有長約					與展望~編輯畢業報(4)	創意舞台秀	實踐篇
16 5/25-5/29	第三單元給年輕的你 第十一課、蟬鳴	讀俗諺學智慧	Review 2	六、圓形圖	樂音繞樑 - 笛聲飛揚	建築面面觀	四、永續經營地球村	三、生物、環境與自然資源	回憶車列 2- 班際籃球賽	六．食在安心 1. 餐飲衛生	Review 2	題影片製作	守護環境愛家園	國語文補救教學	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家 發表篇
17 6/1- 6/5	語文天地三	單元活動三	Review 2	六、圓形圖	樂音繞樑 - 笛聲飛揚	建築面面觀	四、永續經營地球村	三、生物、環境與自然資源	回憶車列 3- 回憶小書	2. 食安守門員	Review 2	題影片製作	守護環境愛家園	國語文補救教學	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家 發表篇
18 6/8-6/12	語文天地三	總複習	Review 2	總複習	樂音繞樑 - 笛聲飛揚	畢業美展	四、永續經營地球村	三、生物、環境與自然資源	回憶車列 4- 展翅飛翔	3. 食品中毒解密	Review 2	影片發佈與分享	守護環境愛家園	國語文補救教學	自我展現流行創意舞台秀	夢想旅行家 發表篇
19 6/15-6/19 期末評	總複習	總複習	Review 2	總複習	樂音繞	畢業美展	總複習	總複習	回憶車	4. 食品安全之旅	Review 2	影片發佈與分享	守護環境愛家園	國語文補救教學	自我展現流行創意舞	期末評量

量					樑-笛聲飛揚			5-水上活動						台秀	
20 6/22-6/26	延伸學習活動	延伸學習活動	Review 2	延伸學習活動	樂音繞樑-笛聲飛揚	畢業美展	延伸學習活動	延伸學習活動	書法教育5	畢業	Review 2	影片發佈與分享	守護環境愛家園	國語文補救教學	自我展現流行創意舞台秀	延伸學習活動

二、課程發展委員會職掌與分工

本校依教育部十二年國教課程綱要規定，成立課程發展委員會，茲就組織架構、任務與分工、運作與聯繫等情形，說明如下：

(一)課程發展委員會組織的架構及運作流程

本校課程發展以課程發展委員會為核心組織，透過擴大行政會報、主管會議、領域備課會議、學年四合一會議的運作來形塑、推動及落實課程。本校課程發展委員會由校長擔任總召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、家長社區代表等25人組成。除結合教師的專業，也融合家長的意見，共同審視學校課程，規劃最具且完善之課程，本校課程發展委員會組織架構暨運作流程圖，如下圖。

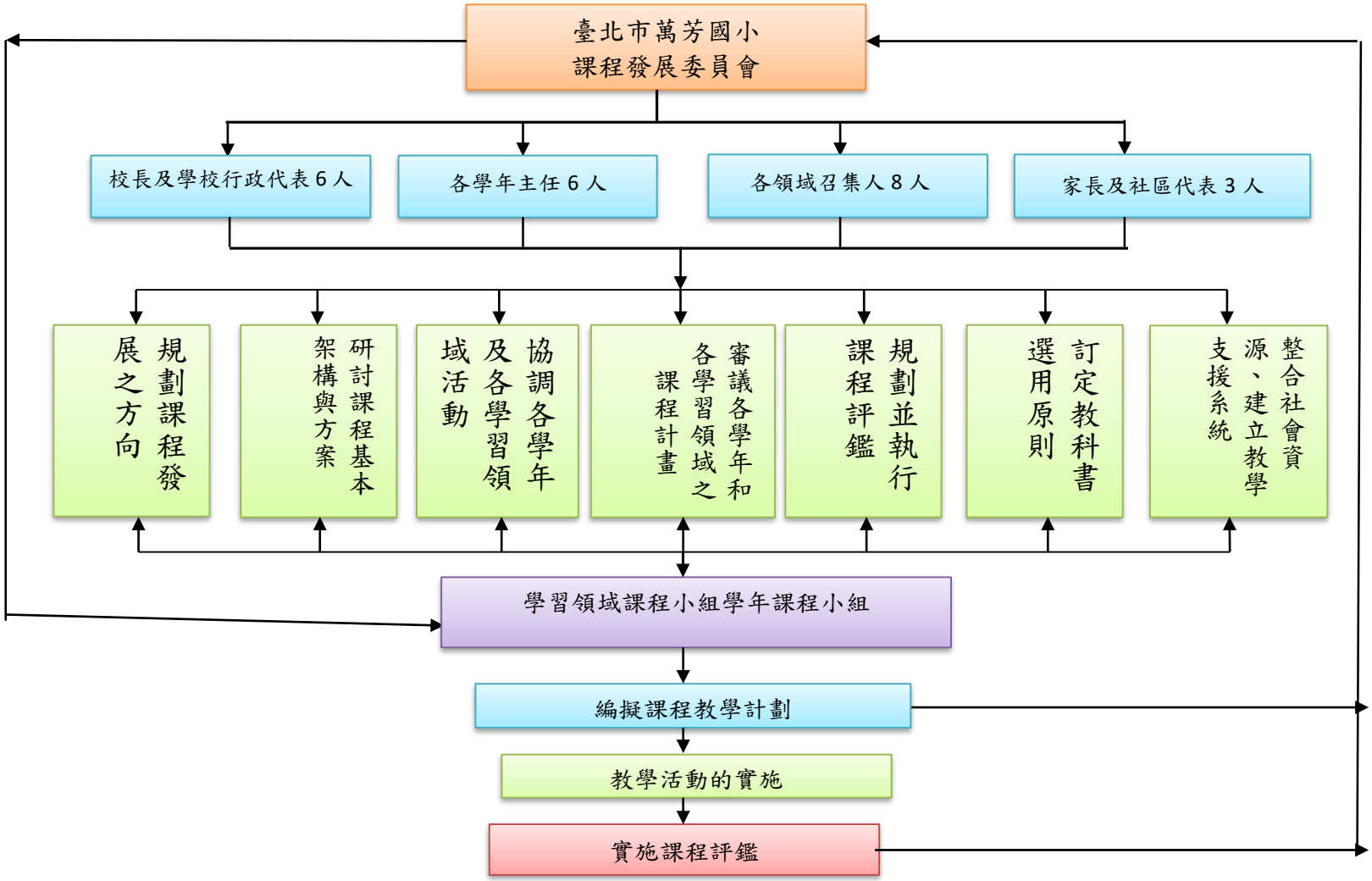


圖 4-1 萬芳國小課程發展委員會組織架構暨運作流程圖

(二)課程發展委員會組織任務與分工

課程發展委員會任務為：規劃全校性之課程方案與課程結構、規劃八大學習領域一至六年級縱向課程計畫、協調並統整各領域學習活動、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫、規劃並執行全校課程評鑑事宜。學年及學習領域所提議教學計畫，最後交由課程發展委員會審核，討論是否有修正之必要性。本校 108 學度課程發展委員會職掌與分工如表 4-1。

表4-1 萬芳國小108學年度課程發展委員會職掌與分工表

職稱	人員	姓名	任務內容
召集人	校長	高麗鳳	1. 擔任課程發展委員會召集人。 2. 邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
執行秘書	教務主任	陳韻如	1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及十二年國教新課綱及九年一貫課程理念、銜接轉化與各校實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	張為光	1. 協助健康與體育領域、綜合領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。
	輔導主任	李彩綢	1. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 2. 社區人力資源調查、建檔。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	李協信	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	林念慈	1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。

	教師代表	學年教師代表(6人)	1.負責各學年之課程研究、統整與發展。 2.鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3.主持各學年課程研究會議。 4.帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
		各學習領域代表及特教代表(8人)	1.負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2.主持各學習領域課程研究會議。 3.參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4.討論、研選各領域教科用書及直向統整。
	家長及社區代表3人	待家長會改選	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各課程領域之研究與發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援及彙整。
	諮詢顧問	吳麗君教授	擔任本校總體課程計畫輔導教授

三、領域教學研究會規劃與運作

(一)每月第四週召開領域教學研究會

1. 各學習領域定期於每月第2週召開領域備課會議，精進領域教學知能，縱向聯繫課程。並研擬各學習領域之課程建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括:
   (1) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之課程重點或特色。
   (2) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之每週上課節數。
   (3) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)擬開設之選修課程的內容與節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括:
   (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
   (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
   (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括:
   (1) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
   (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。

（3）各學習領域內或領域間之統整方式。
（4）教學活動設計方針。
（5）教學評量方針。

四、學年會議規劃與運作

(一)每月第二週召開學年教學研究會

1.各年級定期於每月第4週週三召開會議，宣達學校活動及討論課程及個案，反思教學流程。研擬各年級之課程構想及建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括:

（1）該年級各學習領域之每週上課節數。
（2）該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
（3）該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2.研擬各年級之課程計畫，內容包括:

（1）該年級每一個學習領域之課程目標。
（2）每月或每週教學主題與教學進度。
（3）各學習領域內容與領域間之統整方式。
（4）使用之教材(自編或選用)。
（5）班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
（6）教學活動設計方案。
（7）教學評量方針。

3.統整協調各學習領域之間的學習內容。

4.研擬各年級之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂之）

(二)課程小組組間的聯繫與行政單位的協調

1.課程小組橫向與縱向聯繫。

(1)學年小組會議依教務處事先擬定的議題開會或由學年課務小組自訂題目，針對各學年橫向之課程統整進行整合及討論。

(2)學習領域小組會議則以討論該領域縱向課程之統整與銜接,「學年/領域共同備課會議」探究領域教學之教材、教法及評量，

並以『教學檔案、學習檔案建立之策略』進與提升本領域任教教師專業知能，促進課堂之有效學習，充分發揮教師共同備課之功能。

2. 學校行政單位對課程發展的協調：

(1)各處室主任皆為課發委員，負責相關事務，並由課發會召集人(校長)負責主導。

(2)每週召開主管會報，各處室主管相互交換意見。

(3)各處室依其執掌彙辦各項工作，協助教師之課程及教學。

(4)年級課程與各學習領域每週、每月定期召開課程會議與工作坊，進行研討、發展課程。

五、教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校教師參與專業學習社群運作方式，結合部定課程(八大領域)及校訂課程(經典閱讀、走讀語文、世界真奇妙、綠能永續、3C世界、國際響樂、戶外教育體驗)等領域課程，將性質相關聯的領域與校訂課程學習社群相結合為教師專業學習社群，共組成九個學習社群(含特教學習社群)，推動本校的共備、觀議課，研討十二年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，運用專案計畫發展校訂課程的自編教材，配合課程願景及校本特色課程嘗試教學創新，符應十二年國教課程「自發、互動、共好」的核心理念。 108學年度各專業學習社群教師名單如下：

編號	1	2	3	4	5	6	7	8
教師專業學習社群領域名稱	經典閱讀(含國語領域、走讀語文)	數學	戶外教育體驗（含綜合、社會領域）	世界真奇妙（含英語領域）	國際響樂（含藝文領域）	綠能永續（含自然、3C世界）	**健康與體育**	特教
召集人	林彥伶	邱惠如	陳新姬	劉瑞贇	李成創	陳欽松	張世全	陳惠綾
成員1	莊淑玲	陳琳琪	賈君儀	林念慈	羅丰燕	蔡旻岳	廖威智	鄭生明
成員2	潘雅芳	李玖茉	林美吟	張維真	陳雪嬌	李嘉澍	生教組(待聘)	吳岳奇
成員3	何方瑜	李佳燕	林佳芳	**陳韻如**		註冊組(待聘)		吳淑敏
成員4	陳孟芬	蔡明華	康嘉倫			**李協信**		劉佢伶
成員5	盧玫君	賴彥宏	葉宇千					專案師

								（待聘）
成員 6	倪研菱	**張為光**	林學玲					
成員 7	**李彩綢**		蒲玉英					
成員 8	**高麗鳳**	**高麗鳳**	**高麗鳳**	**高麗鳳**	**高麗鳳**	**高麗鳳**	**高麗鳳**	**高麗鳳**

六、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效；其二是回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善；其三是協助評估課程實施及相關推動措施之成效。希望透過課程評鑑，讓學生有最好的學習，透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的組織、課程評鑑運作方式、實施情形及結果應用等面項作說明，另有關學校課程評鑑的具體策略與做法詳見附件三(課程評鑑計畫)：

(一)課程評鑑的組織與組成

本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

(二)進行課程評鑑的運作方式

1. 每學期期中及期末進行。
2. 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

(三)課程評鑑實施情形

1. 課程發展過程中，蒐集、分析必要資料，解釋資料，檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等，作為日後進行決策與課程改進之參考。
2. 以總結性評鑑，來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力及核心素養的學習成長狀況，另有關學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、及選用或自編教材的適切性。作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(四)課程評鑑結果之應用

1. 課程發展委員會對評鑑結果及其所獲得的資料,定期召開會議檢討,以作為學校課程計劃書、教師教學計畫編寫改進之參考依據。
2. 提供教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，依學校行政方面、教師方面及學生能力部分，採以補救教學、加強進修與輔導、修訂課程方式。
3. 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交擴大行政會議討論，或提至學校校務會議討論修訂。
4. 評鑑結果屬政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

伍、各年級各領域/科目課程計畫

十二年國教強調核心素養教學，透過部定課程與校訂課程的規劃與實施，培養學生擁有自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養。課程設計的研發與討論，訂定課程實施的參考依據，以實踐素養導向的教學並確保品質，因此，課程規劃必須具體陳列相關指標，包含：總綱領綱、學習重點、學習目標(含議題融入)、學習評量、與教學進度及內容，藉以引導教師在課程設計的全面思考。

- **語文(國語文)**

(一)一年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 一 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：何方瑜

一、課程類別：

1. ■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(43)週，共(258)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1

	透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第二學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	學習內容	第一學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 第二學期 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

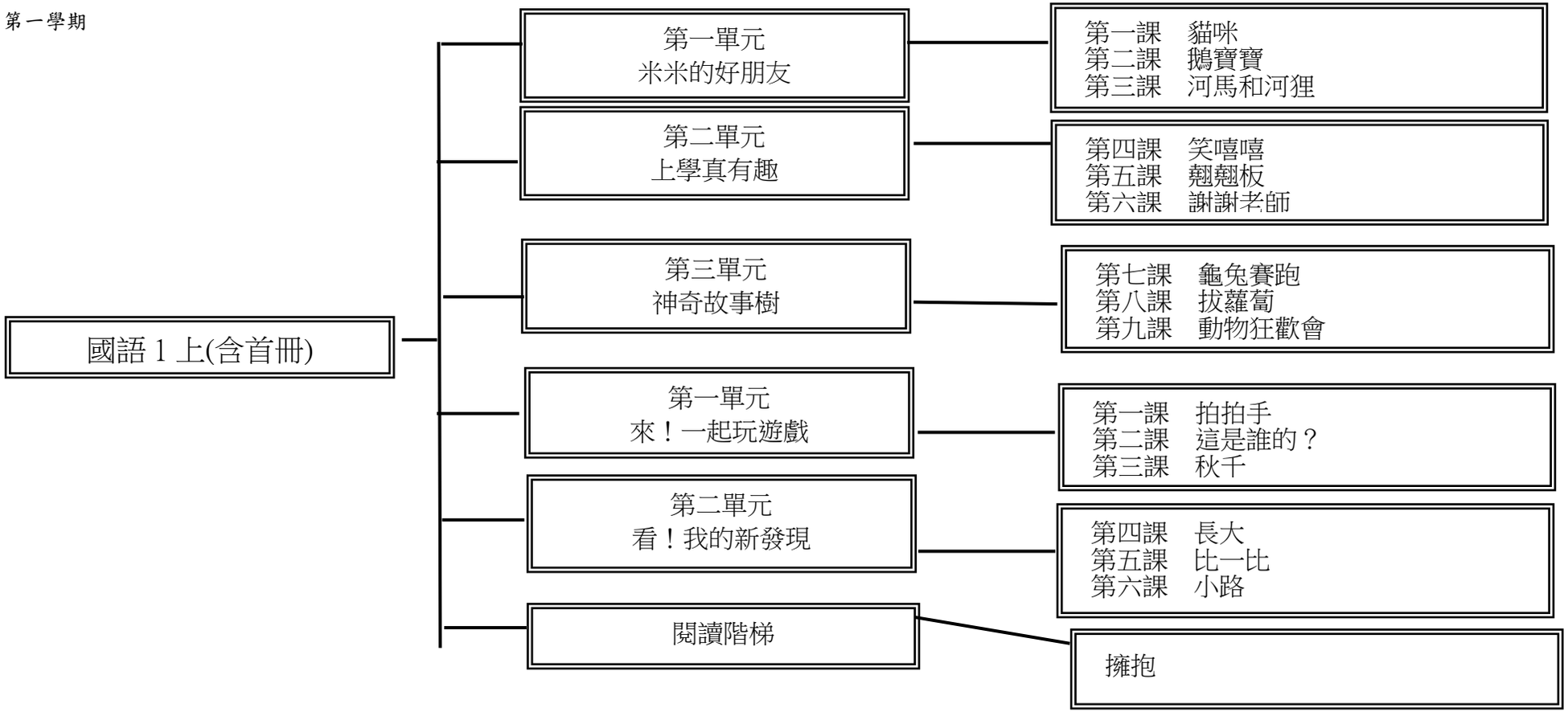
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。		
議題融入 學習主題	第一學期 生涯規劃教育 家庭教育 戶外教育 人權教育 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 第二學期 環境教育 品德教育	議題融入 實質內涵	第一學期 涯E6　覺察個人的優勢能力。 涯E7　培養良好的人際互動能力。 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 品EJU6　欣賞感恩。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	家政教育 性別平等教育 戶外教育 海洋教育 生涯規畫教育		閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 第二學期 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社人權教育區資海洋教育源。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
課程目標	第一學期 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

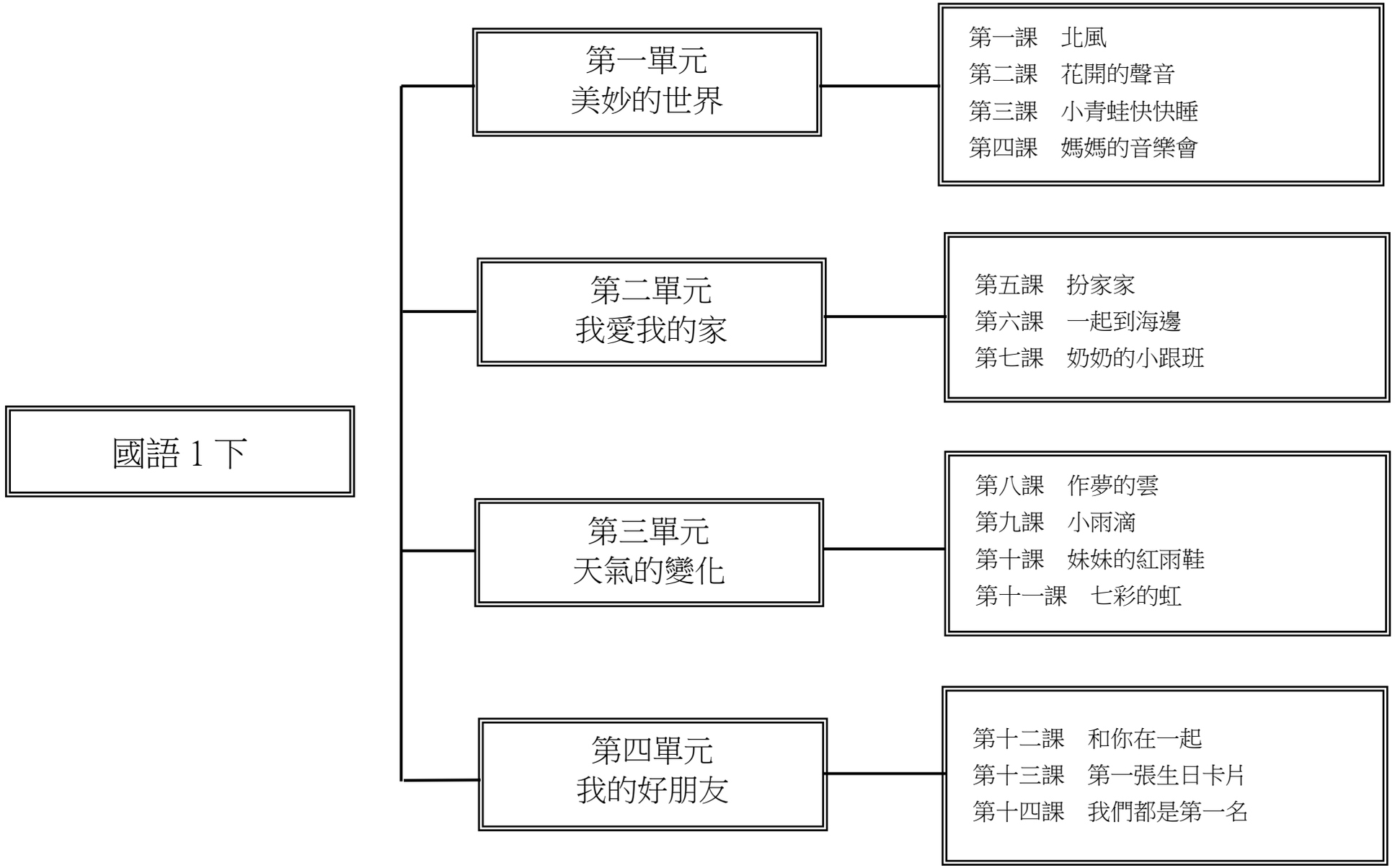
	第二學期 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。

四、課程架構：

第一學期



第二學期


國語 1 下
第一單元
美妙的世界
第一課　北風
第二課　花開的聲音
第三課　小青蛙快快睡
第四課　媽媽的音樂會
第二單元
我愛我的家
第五課　扮家家
第六課　一起到海邊
第七課　奶奶的小跟班
第三單元
天氣的變化
第八課　作夢的雲
第九課　小雨滴
第十課　妹妹的紅雨鞋
第十一課　七彩的虹
第四單元
我的好朋友
第十二課　和你在一起
第十三課　第一張生日卡片
第十四課　我們都是第一名

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-Ⅰ-1	Aa-I-1	米米的好朋友/一、貓咪 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1	聆聽、注音、 拼讀、習寫	1.實作評量	生涯發展教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2 9/2-9/6	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/一、貓咪 1.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄠ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 5.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯發展教育	

			料。					
3 9/9-9/13	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/二、鵝寶寶 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	家政教育	
4 9/16-9/20	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	米米的好朋友/三、河馬和河狸 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄕ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規劃教育	

			出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。					
5 9/23-9/27	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/四、笑嘻嘻 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	戶外教育	
6 9/30-10/4	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/五、翹翹板 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄙ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5.比對「ㄞ、ㄋ、ㄤ」的發音。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育	

			6.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。					
7 10/7-10/11	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	上學真有趣/六、謝謝老師 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄙ」。 4.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 5.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄙˊ、ㄨㄙˋ」進行拼音練習。 6.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 7.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	品德教育	
8 10/14- 10/18	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	神奇故事樹/七、龜兔賽跑 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規劃教育	

	4-I-4 5-I-4 6-I-2	Aa-I-5	句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄎ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄎ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄎ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
9 10/21- 10/25	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/八、拔蘿蔔 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄎ」「ㄩㄥ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄎ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧ	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	品德教育	

			ㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
10 10/28-11/1	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-4 6-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	神奇故事樹/九、動物狂歡會 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄢ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【期中評量週】	6	拼讀、習寫	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	人權教育	
11 11/4-11/8 **期中評量**	2-I-1 3-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	來！一起玩遊戲/國字真簡單 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 來！一起玩遊戲/一、拍拍手 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，	6	拼讀、習寫	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育	

			理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。					
12 11/11- 11/15	1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	來！一起玩遊戲/一、拍拍手 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	人權教育	
13 11/18- 11/22	2-I-3 3-I-3 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	來！一起玩遊戲/二、這是誰的？ 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	人權教育	
14 11/25- 11/29	2-I-1 4-I-1 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	來！一起玩遊戲/三、秋千 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量	環境教育 人權教育	

	5-I-1 5-I-7 6-I-4	Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1	2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 4.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 5.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 6.練習「……一起……」的句型。 7.完整回答問題，並理解詩歌的內容。			4.觀察評量 5.實作評量 6.聆聽評量		
15 12/2-12/6	2-I-1 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/四、長大 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.聆聽評量 6.自我評量	人權教育	
16 12/9-12/13	1-I-1 2-I-1 4-I-1 5-I-2 6-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/四、長大1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2.練習「……也……」的句型。 3.認識並運用逗號、句號。 4.學習自我介紹，並和同學互相	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	人權教育	

			練習，針對內容完成自評、互評。					
17 12/16- 12/20	2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/五、比一比 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	人權教育	
18 12/23- 12/27	1-I-2 2-I-1 6-I-2 1-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/五、比一比 1.練習短語「比一比」。 2.仔細聆聽故事，回答問題。 看！我的新發現/六、小路 1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	人權教育 環境教育	

19 12/30-1/3	1-I-3 2-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	看！我的新發現/六、小路 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.練習「從……到……」的句型。 3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	環境教育	
20 1/6-1/10 **期末評量**	4-I-5	Ab-I-3	寫字123 •辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【期末評量週】	6	聆聽、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量		
21 1/13-1/17	1-I-1 2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	閱讀階梯/擁抱 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-I-2 2-I-2 3-I-3	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	美妙的世界/一、北風 1.運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。 2.專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 3.用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。	4	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
2 2/17-2/21	4-I-5 5-I-4 6-I-3 1-I-1 2-I-2	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	美妙的世界/一、北風 1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 2.閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 3.練習在句子中加入地點，把句子加長。 美妙的世界/二、花開的聲音 1.利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。 3.能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。	6	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.觀察評量	環境教育 品德教育 家政教育	

			4.能分辨形近字，並正確書寫。 5.理解課文內容，感受大自然的生命力。					
3 2/24-2/28	3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-2 5-Ⅰ-4 6-Ⅰ-4	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	美妙的世界/二、花開的聲音 1.能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。 2.能分辨形近字，並正確書寫。 3.理解課文內容，感受大自然的生命力。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量	家政教育 環境教育	
4 3/2-3/6	1-I-2 2-I-2 3-I-4 4-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3	美妙的世界/三、小青蛙快快睡 1.利用注音符號，拼寫進行活動。 2.專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。 3.透過討論，認識池塘的事物和景象。 4.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	
5 3/9-3/13	5-I-4 6-I-3 1-I-1 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3	美妙的世界/三、小青蛙快快睡 1.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 2.學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。 美妙的世界/四、媽媽的音樂會	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.活動評量	環境教育 家庭教育	

			1.應用注音符號，學習讀寫本課有關「媽媽的音樂會」的新詞、生字。 2.安靜聆聽關於「媽媽的音樂會」的聆聽內容，並回答問題。					
6 3/16-3/20	3-I-2 4-I-5 5-I-1 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	美妙的世界/四、媽媽的音樂會 1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 2.閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。 3.以適切的語氣和速度朗讀童詩。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.活動評量 4.實作評量	家庭教育	
7 3/23-3/27	1-I-3 2-I-1 3-I-4 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	我愛我的家/五、扮家家 1.應用注音符號，學習本課生字、新詞。 2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。 3.會以有節奏的語調朗讀課文。 4.分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。 5.會配合上下文意，選出適當的詞語。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	家庭教育	
8 3/30-4/3	5-I-3 6-I-4 1-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	我愛我的家/五、扮家家 1.口述「扮家家」的課文大意。 2.正確使用「就在」、「就像」、	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量	性別平等教育 人權教育 海洋教育	

	2-I-2	Ad-I-3	「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。 我愛我的家/六、一起到海邊 1.能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。 2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。			4.紙筆評量	環境教育	
9 4/6-4/10	3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	我愛我的家/六、一起到海邊 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2.正確寫出國字，分辨相同部分的字（隹：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。 4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.活動評量	海洋教育 環境教育	
10 4/13-4/17 **期中評量**	1-I-2 2-I-1 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	我愛我的家/七、奶奶的小跟班 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。 3.用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。 4.認真書寫楷書的基本筆畫。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.活動評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	家庭教育	

			【期中評量週】					
11 4/20-4/24	5-I-3 6-I-4 1-I-3 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	我愛我的家/七、奶奶的小跟班 1.認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。 2.覺察童詩中詞語的特性。 天氣的變化/八、作夢的雲 1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量	家庭教育 環境教育	
12 4/27-5/1	3-I-3 4-I-2 5-I-3 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	天氣的變化/八、作夢的雲 1.利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。 2.認識部首「米」 ， 並認識「米」 部的字，正確的運用在生活中。 3.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 4.能運用學過的名詞造出通順的句子。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.活動評量	環境教育	
13 5/4- 5/8	1-I-3 2-I-3 3-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	天氣的變化/九、小雨滴 1.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環境教育	

	4-I-5	Ad-I-3	2.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 3.利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。 4.找出所學的字中，有「雨」部件的字。			4.口頭評量 5.習作評量		
14 5/11-5/15	5-I-6 6-I-2 1-I-1 2-I-2 3-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	天氣的變化/九、小雨滴 1.清楚說出分段大意、全文大意。 2.口述練習「……為……」「……更……」的句型。 天氣的變化/十、妹妹的紅雨鞋 1.安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 3.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.活動評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	環境教育 戶外教育	
15 5/18-5/22	4-I-2 5-I-6 6-I-3 1-I-3 2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3	天氣的變化/十、妹妹的紅雨鞋 1.找出所學的字中，部首是「女」部的字。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 3.運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	戶外教育 環境教育	

		Ad-I-3	天氣的變化/十一、七彩的虹 1.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。					
16 5/25-5/29	3-I-3 4-I-2 5-I-3 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	天氣的變化/十一、七彩的虹 1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2.能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 4.口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量	環境教育	
17 6/1- 6/5	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	我的好朋友/十二、和你在一起 1.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 4.注意字形的正確。	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	性別平等教育	
18	5-I-6	Aa-I-5	我的好朋友/十二、和你在一起	6	聆聽、說話、識字、寫字、	1.實作評量	性別平等教育	

6/8-6/12	6-I-2 1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ab-I-4	1.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 我的好朋友/十三、第一張生日卡片 1.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2.能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。		閱讀、習寫	2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量		
19 6/15-6/19 **期末評量**	3-I-3 4-I-5 5-I-6 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Be-I-2	我的好朋友/十三、第一張生日卡片 1.利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2.能利用已學過的部件， 輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 3.了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 4.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 【期末評量週】	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	性別平等教育	
20 6/22-6/26	1-I-1 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1	我的好朋友/十四、我們都是第一名	6	聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、習寫	1.實作評量 2.紙筆評量	生涯規畫教育	

	3-I-3 4-I-2	Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	1.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2.能說出和朋友相處時時，應該付出的時間與關心。 3.運用注音符號，學習閱讀與友情相關的書籍和資料。 4.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。			3.口頭評量		
21 6/29-6/30	5-I-4 6-I-4	5-I-4 6-I-4	我的好朋友/十四、我們都是第一名 1.閱讀友情相處的相關書籍和文章。 2.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 【休業式】	2	聆聽、說話、 識字、寫字、 閱讀、習寫	1.實作評量 2.活動評量 3.口頭評量	生涯規畫教育	

(二)二年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度二年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：賈君儀、李玖茱、潘雅芳

一、課程類別：

1.☑國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習重點

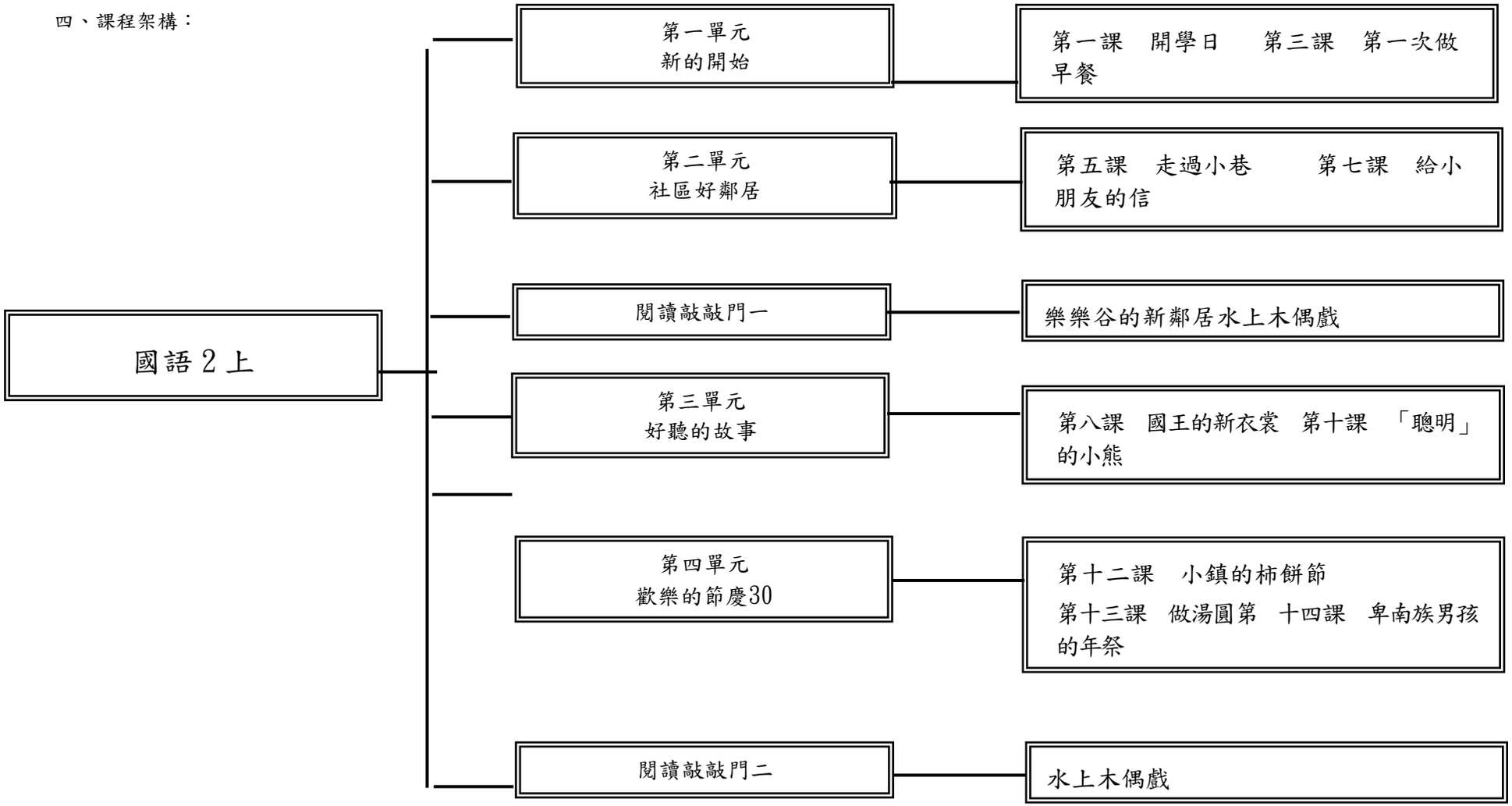
學習表現	第一學期	學習內容	第一學期
	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法 。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

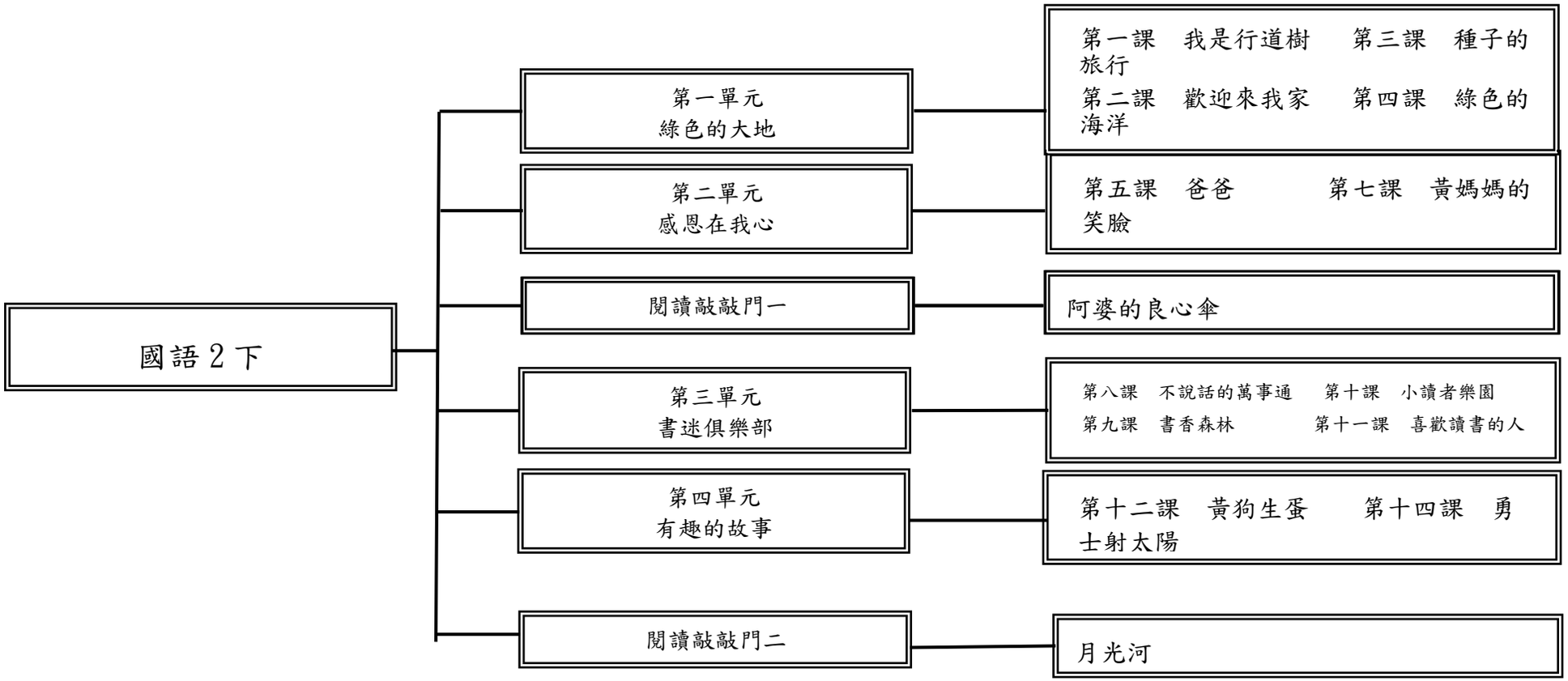
	因果關係，理解文本內容。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 第二學期 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 第二學期 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
議題融入 學習主題	環境教育 戶外教育 人權教育 環境教育 生涯規畫教育 性別平等教育 家庭教育 戶外教育	議題融入 實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	品德教育 閱讀素養 生涯規畫教育 資訊教育 原住民族教育		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
課程目標	第一學期 1.應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。		

	3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。 5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6.在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 第二學期 1.應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。 4.認識常用中國文字，並會使用字（詞）典。 5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6.在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 7.練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

四、課程架構：


國語 2 上
第一單元
新的開始
第一課　開學日　第三課　第一次做早餐
第二單元
社區好鄰居
第五課　走過小巷　第七課　給小朋友的信
閱讀敲敲門一
樂樂谷的新鄰居水上木偶戲
第三單元
好聽的故事
第八課　國王的新衣裳　第十課　「聰明」的小熊
第四單元
歡樂的節慶30
第十二課　小鎮的柿餅節
第十三課　做湯圓第　十四課　卑南族男孩的年祭
閱讀敲敲門二
水上木偶戲


國語 2 下
第一單元
綠色的大地
第一課　我是行道樹　第三課　種子的旅行
第二課　歡迎來我家　第四課　綠色的海洋
第二單元
感恩在我心
第五課　爸爸　第七課　黃媽媽的笑臉
閱讀敲敲門一
阿婆的良心傘
第三單元
書迷俱樂部
第八課　不說話的萬事通　第十課　小讀者樂園
第九課　書香森林　第十一課　喜歡讀書的人
第四單元
有趣的故事
第十二課　黃狗生蛋　第十四課　勇士射太陽
閱讀敲敲門二
月光河

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1	第一單元　新的開始 一、開學日 【活動一】引導活動 1.教師提問：一年級時，有哪些讓你印象深刻的事情呢？可以和同學分享。 2.看圖說話：教師指導學生觀察課文插圖。 【活動二】試說大意 1.以提問方式，引導學生說出本課大意。 2.教師提問：開學日，有新教室、新位子、新朋友、新課本，這是一個怎樣的開始？（新的開始。）新書裡有什麼內容？（可愛的圖畫、好聽的故事、新奇的事物。）你看到新書時，心裡是怎樣的？（心裡好歡喜。） 【活動三】詞語教學、生字教學、課文美讀 1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2.從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空習寫生字。 3.聆聽教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。朗讀時注意句子「今天是新學期的開始」的「新」要讀得重、慢。 【活動四】內容深究、語文焦點 1.教師提問：開學日，作者來到哪裡？（新教室。）坐在新位子上，作者有什麼感覺？（很新奇。）打開新書，作者看到書裡的內容，有什麼感覺？（他感到很好	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 品德 生命 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			奇。）作者抱著新書，對新的學習內容，心裡感到快樂、期待嗎？（快樂而期待。） 2.教師請學生說出「好聽的故事」、「有趣的事物」、「美麗的彩虹」和「美味的點心」在結構上都是形容詞的修飾語加上名詞。 【活動五】形式深究、習作指導 1.學生齊讀課文，教師提問：每一句的重要詞語是哪些？教師將這些關鍵詞語，歸納成心智圖。 2.先找出相同的部分，把它圈起來，寫在○裡，再造詞：請學生發表每組字相同的部分，再造詞。 3.在句子裡加入適當的詞語，加長句子：教師請學生先念題目。說說看，括號裡可以加入什麼詞語，請學生發表，教師寫在黑板上。教師請學生觀察題目的一、二、三句，發現後句比前句長。 【活動六】說話教學、作文教學 1.配合習作第四大題，教師請學生齊讀例句。指導學生找到例句「形容詞＋名詞」及「動詞＋受詞」的結構。替換主詞後，學生發表照樣造句。教師修改造句，使句子合理、優美。 2.口述作文：開學第一天的記事提問，可依照地點的轉換進行提問，或依照事件的先後進行提問，再請學生說出感想，教師請學生歸納發表的內容，將問題的答案串接起來，說出一段話。					
2 9/2-9/6	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2	二、天亮了 【活動一】引導活動 1.繪本導讀——早起的一天 作者：賴馬 2.故事賞析：早起時的天空溫暖明亮、空氣新鮮又乾淨，一天的開始都有好精神。 【活動二】試說大意	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境 品德 生命 科技	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

		Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-3	1.教師提問：天亮了，天空有什麼變化？（太陽起床了。）太陽出來了，怎樣叫醒小草？小草醒來了，做了怎樣的動作？（太陽輕輕的拍拍小草，小草挺起了腰。）太陽出來了，怎樣叫醒小花？小花醒來了，做了怎樣的動作？（太陽摸摸小花的頭，笑著說：「天亮了！」小花抬起了頭。）太陽出來了，怎樣和大樹打招呼？（太陽伸長了手臂，和大樹握握手說：「早安！」）太陽出來了，怎樣叫醒小朋友呢？小朋友醒來了，做了怎樣的動作呢？（太陽輕輕親著小朋友的臉，小朋友笑著說：「早安！」） 2.教師先請學生將各段的大意串起來，再說出簡短、通順的課文大意。 【活動三】詞語教學、生字教學、課文美讀 1.教師或學生提出句子，並熟讀句子，再從句子中，提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2.從詞語中對出習寫字，教師範寫生字，指導學生書空練習後，再寫在作業簿。 3.朗讀時，注意句子使用的驚嘆號，並體會說話句子的情緒，利用語調來表達。 【活動四】語文焦點 1.教師將學生分成兩組，進行組字競賽的遊戲，看哪一組組合的字多，就獲勝。 2.將學生分組，各取一個隊名，以「抬頭」、「伸手臂」、「張開眼睛」、「舉雙手」的動作，來玩「蘿蔔蹲」的遊戲。 【活動五】內容及形式深究 1.利用課文插畫，教師提出問題，再共同討論。 2.審題：教師提問，題目「天亮了」可能介紹的是人、事或物？（事。）介紹一件事情，通常包括事情的原因、經過和結果。進行課文結構分析。 【活動六】戲劇教學 1.七個人一組，分別飾演旁白、太陽、公				能源 家庭教育、 生涯規劃	2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			雞、小貓、小狗、黃牛、小馬。 2.利用美勞課製作的道具，裝扮自己的角色。 3.劇中角色隨旁白做出情緒、動作的變化。					
3 9/9-9/13	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-5 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3	三、第一次做早餐 【活動一】引導活動 •教師利用肢體動作表演情境，如炒菜、縫釦子等，請學生猜一猜是在做什麼事情。 【活動二】試說大意 1.教師提問：作者在什麼情況下做早餐？（他趁爸爸媽媽還沒起床時。）作者拿什麼來做早餐？（吐司、果醬、起司、花生醬。）作者做早餐的第一個步驟是什麼？（他先用草莓果醬，在吐司上塗一個大大的愛心。）接著，第二個步驟又是什麼？（他再拿吐司和起司，做出一座四四方方的小城堡。）最後一個步驟是什麼？（最後，他把花生醬塗在金黃色的吐司上。）作者的心情如何？（他有點緊張、興奮，並期待爸爸媽媽的反應。 2.教師指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動三】課文美讀 1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。 2.朗讀時，注意句子裡的「輕輕」要讀得輕、讀得小聲一點。 3.朗讀時，注意作者的語氣是充滿興奮、喜悅與期待的。 【活動四】生字教學 ・從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】形式深究 1.教師先請學生朗誦課文。教師請學生觀察課文被分成幾部分？教師提示每一部分的開頭都會空兩格，所以，本文分成三段。 2.本課是依照順序的方式一一描寫，最後一	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 人權 品德 生命、 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			段以設問的方式作結，讓人有想像的空間。 【活動六】作文教學 1.教師提問：學生以自己的經驗來發表，「第一次做○○（東西）」是在什麼情況下？請學生回答完整的句子，仿寫課文第一段作文，抄在作業簿上。 2.「第一次做○○（東西）」的步驟為何？請學生回答完整的句子，仿寫第二段作文，抄在作業簿上。當作品完成時，自己內心感受為何？他人的反應又是如何？請學生回答完整的句子，完成作文第三段。 3.教師請學生將自己完成的作文讀一遍，之後再與同學交換，彼此分享並提供意見。					
4 9/16-9/20	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-3	四、文字的開始 【活動一】引導活動 •文字配對碰：利用象形文字幫助學生複習舊知識。 【活動二】試說大意 1.教師提問：文字還沒發明以前，用什麼方式來記事情？（用打結來記事情。）這個方法造成什麼樣的問題？（大大小小好多結，最後都記不得是什麼事了。）後來人們想到什麼方法來解決問題？（人們從大自然的景物中，依東西形體的外貌來造字。）人們如何創造出文字？（人們把看到的東西畫下來，圓圓的太陽，就畫個「日」，彎彎的「月」亮，就畫個半圓。還有人畫出有三個尖角的高「山」和有四個方格的「田」地……。）有了文字之後，人們發覺到了什麼？（生活中的事情，都可以用文字記下來。） 2.教師指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動三】課文美讀 1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。 2.朗讀時，注意疊字詞「大大小小」前面兩	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、 環境 品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			個疊字念完要往上揚；其他疊字如「圓圓」的的，則第一個字之後就要往上揚。 3.「後來有人想到，可以把看到的東西畫下來」加入動作，頭上下動一動。 【活動四】生字教學 ‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】閱讀教學 1.全班齊念，找出類疊的句子。 2.教師帶領學生進行問題討論。 3.教師請學生上臺進行角色扮演。 【活動六】作文教學 1.教師將學生的造句（有疊字詞）一一示範寫在黑板上，請學生齊讀。 2.請學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。					
5 9/23-9/27	4-Ⅰ-3	Ab-I-3 Ab-I-4	統整活動一 【活動一】認識標點符號 1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。 2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。 【活動二】認識便條 1.教師請學生發表便條的應用時機及好處。 2.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。 3.教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。 【活動三】我會查字典：我會用「注音符號查字法」，查出「期」字。 1.請學生翻到「注音索引目次」。 2.請學生先翻到「ㄑ」的頁次，再翻到「ㄑㄧˊ」的頁次，查出「期」字。 【活動四】閱讀真快樂：讀一讀，再口頭回答問題。	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、 人權 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	

			1.學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。 2.請學生自己小聲輕讀，並用鉛筆畫下重要的句子。					
6 9/30-10/4	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Ad-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-3 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3	第二單元　社區好鄰居 五、走過小巷 【活動一】看圖說話 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.教師提問：馬叔叔家種了什麼？種在哪兒？（小黃花，種在矮牆旁。）王媽媽家屋前有一棵什麼樣的樹？（開著紅花的樹。）陳奶奶家的花香是誰送過來的？（風。）作者覺得走過小巷好像走過什麼？為什麼？（好像走過美麗的花廊。因為小巷裡有很多戶人家都種花。） 【活動二】試說大意 1.教師提問：走過小巷，可以看到什麼？聞到什麼？（可以看到小黃花、開著紅花的樹和蝴蝶，還可以聞到陣陣的花香。）作者覺得走過小巷，像走過什麼？（走過小巷，像走過美麗的花廊。） 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動三】詞語教學 1.學生默讀課文一次，教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2.教師或學生從句子中提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動四】課文美讀 1.聆聽教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。 2.讀到「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」走過小巷時，要讀得慢一些。 3.用輕快活潑的節奏和語調美讀，表現走在小巷裡享受美景花香的愉悅。 【活動五】內容深究	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 人權、環境 品德、 法治、 科技、 能源、安全 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育	

			・展示小巷裡三個鄰居家中不同的景色圖片，拼接出小巷有如「花廊」的景象，再共同討論。 【活動六】作文教學 1.教師請學生口述「走過小巷」，說出小巷的美麗景物。練習譬喻法，使文章更生動。 2.請學生以「走過○○」為題，口述自家附近的景觀。					
7 10/7-10/11	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2	六、我們的花生田 【活動一】看圖說話 ・教師提問：社區居民一起種的花生田怎麼了？（要收成了。）社區居民怎麼採收花生？（大人先把田裡的土挖鬆，再讓小孩子把花生拔出來。）這片花生田是怎麼來的呢？（社區的居民一起將空地改造成花生田。）社區居民如何處理採收的花生？（每家都分到一大籃花生。） 【活動二】內容深究 1.社區改造的感情連繫：本課描寫社區居民一起採花生的情形。在採花生的過程中，居民間的分工合作，還有每家分到一籃花生的成果分享，過程中連繫著居民們彼此的情誼。 2.體會農作的辛苦：居民們並非務農，平常各有職業，藉由社區環境改造活動，而有體會農作辛苦的機會，是很難得的生活經驗。 3.教師要引導學生想一想，在社區中如何和鄰居和睦相處、互助合作？願意和鄰居分享成果，更進一步和鄰居快樂互動，大家像家人一樣，就能互相關心、守望相助了。 【活動三】詞語教學 1.教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2.教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、 人權、環境 品德、 生命、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 戶外教育	

			義。 【活動四】生字教學 ‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】課文美讀 1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。 2.本課要用自然的方式朗讀，語氣要自然，口齒要清晰。 【活動六】作文教學 1.教師說明「於是」為表示承上啟下的連接詞，因為有前面的事情，才有接下來的事情。 2.請學生想一想，「我們決定要在空地上種花生」和「有人除草，有人鬆土，有人種花生……」是兩件事情，加上「於是」後，就能呈現因為要種花生，所以有人除草，有人種花生……，兩個句子就有了承上啟下的關聯。 3.教師請學生運用「於是」造句。					
8 10/14- 10/18	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-5 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	七、給小朋友的信 【活動一】試說大意 1.教師提問：陳奶奶最喜歡看到小朋友在做什麼的樣子？（她最喜歡看小朋友背著書包去上學的樣子。）陳奶奶為什麼要幫助別人？（因為她小時候接受社區人士的捐助，才能到學校念書，所以她長大後就希望能捐錢幫助需要的人。）陳奶奶怎麼存錢呢？（她把每天賣菜的錢存下來。）陳奶奶希望小朋友怎麼樣？（成為喜歡幫助他人的人。） 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動二】形式深究 1.教師請學生先觀察本課的書信格式，再說一說，書信的開頭要寫什麼？書信的結尾	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	人權、環境品德、 生命、 資訊、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	

			要寫什麼呢？ 2.教師請學生觀察，書信的內容被分成幾個部分？每一部分各說些什麼呢？ 【活動三】課文美讀 1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。 2.這封信要以一位老奶奶慢而穩的語氣來念讀。 【活動四】內容深究 ・展示陳奶奶穿著圍裙在市場賣菜、背景是學校新圖書館的圖片，請學生發表圖片和本課題目「給小朋友的信」的關係，再共同討論。 【活動五】語文焦點 1.教師帶領學生大聲朗讀「背著書包上學」、「拿起鉛筆寫字」、「打開課本上課」，念出語感。 2.教師請學生運用「動詞＋名詞＋動詞」句型，照樣造句。 【活動六】作文教學 1.教師請學生觀察、默讀題目後，再說一說書信格式要注意些什麼？ 2.觀看陳樹菊的訪談紀錄片後，教師可引導學生說一說，想對陳奶奶說的話。將口述的內容訴諸文字，填寫進書信內容的提示欄位。					
9 10/21- 10/25	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2	統整活動二 【活動一】練習寫信 ・教師提問，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。 【活動二】認識信封的寫法 1.教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 2.教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 3.教師提示郵票的黏貼位置。 【活動三】認識部首	6	康軒第三冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	

			1.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2.引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 【活動四】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。 1.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。 2.教師播放教學CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。					
10 10/28-11/1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-5 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	閱讀敲敲門一　樂樂谷的新鄰居 【活動一】試說大意 1.教師提問：樂樂谷的新鄰居是誰？（大象。）大象想要蓋房子，鄰居們的反應是如何呢？（鄰居們都主動來幫忙。）大象為了感謝鄰居，做了什麼？（大象在橋上架了一根長長的木頭，方便鄰居過河。）因為鄰居們的互助，樂樂谷有了什麼改變？（過河時變得方便多了，因鄰居的互助，大象好喜歡住在樂樂谷。） 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動二】詞的運用 1.教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。 2.教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 3.教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。 【活動三】語句的運用 1.請學生提出本課重要的句子。 2.教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。(例如：河馬拉著推車，送來很多大大小小的石頭。照樣	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.合作能力 3.參與態度	品德、 生命、 生涯規劃、 閱讀素養、 戶外教育	

			造句：小牛背著書包，帶來許多好看的故事書。） 【活動四】短文的運用 • 教師請學生想一想，樂樂谷的居民對大象這麼友好，讓大象十分感動。假如大象想把感謝寫在卡片中，卡片的內容該寫些什麼？請用大象的語氣，寫一張卡片給樂樂谷的居民。					
11 11/4-11/8 **期中評量**	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-5 Ac-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-3 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第三單元　好聽的故事 八、國王的新衣裳 【活動一】引導活動：動畫欣賞 1.教師連結到文化部兒童文化館，讓學生觀看「國王的新衣」動畫。 2.故事中的國王，喜歡做什麼事情？（國王喜歡穿新衣，把所有的錢通通花在買新衣上頭。）兩個騙子怎麼欺騙國王？（兩個騙子告訴國王，說他們是很厲害的裁縫，會織出特別的布料，這布料只有聰明的人才看得見。） 【活動二】試說大意 1.教師提問：國王喜歡什麼？小個子、大個子來做什麼？小個子和大個子，說自己做的衣服有什麼特別？國王穿新衣上街，發生什麼事情？ 2.教師指導學生說出本課大意。 【活動三】詩歌押韻 1.教師將請學生觀察課文。 2.教師提問：這首詩分成幾個段落？每一行最後一個字是什麼字？圈起來的字，最後一個注音是什麼？算一算，每段最多的是哪一個注音？出現最多的就是這首詩的「押韻」，這首詩押什麼韻？ 【活動四】聆聽教學 1.先讓全班安靜下來，再進行活動。 2.播放教學CD，配合習作第五大題，或教師敘述內容，請學生仔細聽。	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 人權、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	

			3.教師提問，指導學生完成習作。 【活動五】說話教學 1.教師請學生事先準備一則自己喜歡的童話。 2.請學生上臺說故事，其他學生在同學說完故事時，記錄童話故事的題目，並評定分數。 【活動六】作文教學：問句練習 1.配合語文焦點「我會造句」，讀出問句。 2.運用「明明」說出一個句子，再寫下來。					
12 11/11- 11/15	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	九、等兔子的農夫 【活動一】引導活動：影片欣賞 1.教師連結網站，讓學生欣賞「守株待兔」的動畫。 2.觀賞結束，教師根據劇情提問。 【活動二】試說大意 1.教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 2.教師提問：農夫是怎麼抓到兔子的呢？（有一天，農夫不費半點力氣，就抓到一隻自己撞到大樹的兔子。）抓到兔子之後，農夫想些什麼？（只要每天都能抓到一隻兔子，就不用辛苦工作了。）結果呢？農夫的田地變成什麼樣子？（農夫沒有抓到第二隻兔子，田地都長滿了草。） 【活動三】聆聽教學：成語故事大觀園 1.教師說一則跟動物有關的成語故事，說完後，提出兩個問題，請學生說一說，從這個故事中，學到了什麼？ 2.教師亦可透過網路資源，讓學生欣賞成語動畫，了解故事內容。 【活動四】說話教學：成語故事分享 1.前一天提醒學生，在家準備好一則成語故事，鼓勵學生在課前閱讀成語故事。 2.以「一分鐘說故事」的方式，上臺說成語故事。 3.教師提示說故事的重點：要說出故事的原	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 品德、 生命、 資訊、 生涯規劃、 閱讀素養	

			因、經過、結果。說完故事之後，設計兩個問題，讓同學回答。 【活動五】說話教學 1.鼓勵學生在課前閱讀成語故事，以「一分鐘說故事」的方式，上臺說成語故事。 2.指導學生聽過成語故事之後，能做簡單的回應，說出自己對這個語言的想法。 3.請同學分組討論，想一想要怎樣表現詩歌的節奏，接著分組上臺表演。 4.教師替「課文朗讀」的各組，進行講評。 5.請學生以自由發言的方式，說出對「農夫」的看法或建議。 【活動六】作文教學 1.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再努力耕田的原因、經過、結果。 2.練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。 3.學習看動作寫句子或短文，寫出人物的動態。					
13 11/18- 11/22	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2	十、「聰明」的小熊 【活動一】引導活動 1.教師讀伊索寓言「烏鴉喝水」的故事給學生聽。 2.教師提問：烏鴉聰明嗎？為什麼？讀一讀課文，課文跟這個故事有怎樣的關係？ 【活動二】試說大意 1.教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 2.教師提問：烏鴉為什麼得到動物們的讚美？（烏鴉用聰明的方法喝到水，得到動物們的讚美。）小熊遇到什麼事情？他怎樣學習烏鴉的方法？（小熊到外地旅行時，口渴想喝水，也找到一個小瓶子。小熊模仿烏鴉把石子丟進小瓶子的方法，想等到水升高之後再喝水。）小馬提出怎樣的疑問？（小馬看到了問他，為什麼不直	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 安全、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	

			接拿起瓶子喝水？） 【活動三】作文教學 1.教師請學生找出課文中的對話句子。 2.教師提問：這幾個句子是誰對誰說的？說這句話時，說話者的心情是怎麼樣的？課文中出現的兩個問句，問法有什麼差別？ 3.教師配合詞語教學，用「難道」引導學生用接句的方式，練習句子。 【活動四】閱讀教學 1.教師請學生仔細看習作第六大題「看圖說故事」的圖片，並閱讀之後各段的內容。 2.教師逐圖提問，引導學生理解圖意。 3.指導學生，把後面的故事內容，搭配圖畫排列，再讀一讀整個故事。 【活動五】說話教學 1.教師將學生分組，請各組學生分別飾演故事中的角色：小熊、烏鴉、小馬、其他的動物。 2.指導學生用對話及動作，演出課文的故事。 【活動六】聆聽教學 1.聆聽故事「『聰明』的小熊」。 2.教師準備教學CD，播放給學生聽。 3.請學生聽完之後，用「分組接龍」的方式，複述整個故事。					
14 11/25- 11/29	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-5 Ac-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-3 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	十一、庾亮不賣馬 【活動一】引導活動 1.教師以「孫叔敖」為關鍵字，搜尋相關故事，為學生說「仁智的孫叔敖」的故事。 2.教師提問：為什麼孫叔敖殺了一條蛇，卻得到大家的讚賞？他的什麼想法值得學習？從這則故事帶入課文。 【活動二】試說大意 1.教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 2.教師提問：庾亮是一個怎樣的人？（庾亮	6	康軒第三冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德、生命、法治 資訊、 多元文化、 閱讀素養	

			常為人著想、幫忙別人，很受大家歡迎。）朋友為什麼勸他把馬賣掉？又庾亮為什麼不賣馬？（朋友說這匹馬長相不好，會害了主人，所以勸他賣掉。但庾亮認為賣掉的話會害了別人，所以更不能賣馬。）別人知道庾亮的作法，對庾亮有什麼看法？（大家知道這件事之後，都覺得庾亮心地很好，也更敬佩他。） 【活動三】聆聽教學 1.教師先讓全班安靜下來，再進行活動。 2.播放教學CD或教師朗讀課文，請學生仔細聽，聽出說話者的情緒。 【活動四】說話教學 1.教師事先請學生準備一則跟動物有關的故事或生活經驗。 2.師生共同討論評分標準，指導學生聽過後，要替同學評分。 【活動五】作文教學 1.教師提出例句，請學生熟讀句子。 2.指導學生分別圈起句子中的詞語。 3.教師要學生仿照原本的句子，造出新的句子，句子中圈起來的詞語不能改變。					
15 12/2-12/6	4-Ⅰ-3	Ab-I-3 Ab-I-4	統整活動三 【活動一】認識標點符號 ‧指導學生讀一讀標點符號歌謠。 【活動二】我會查字典：用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 1.根據課本上查字典的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。 2.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。 【活動三】閱讀真快樂：讀一讀，再口頭回答問題。 1.請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 環境、 品德、 資訊	

			教師提問。 2.鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。					
16 12/9-12/13	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-5 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3	第四單元　歡樂的節慶 十二、小鎮的柿餅節 【活動一】引導活動 1.教師準備以「柿子」為材料的食品，如：柿餅、柿子茶、柿餅麻糬等，讓學生品嘗。 2.請學生說一說食物的顏色、味道、口感。 3.教師拿出柿子，讓學生看柿子的原貌，並請學生說一說柿子的外形特色。 【活動二】試說大意 1.教師提問：秋天到了，新埔小鎮有什麼活動？（秋天到了，新埔小鎮的柿餅節活動開始了。）在哪裡可以看到很多柿子呢？（新埔小鎮的屋前屋後排滿了柿子）柿子怎麼變成又香又甜的柿餅呢？（秋風和陽光把柿子變成又香又甜的柿餅。）遊客到這裡會做哪些事？有什麼用意？（遊客除了吃客家菜，也會買柿餅送給親友，祝大家心想事成。） 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動三】課文朗讀 1.配合教學CD，教師先範讀，再全體讀、分組讀、個別讀。 2.「靜靜的新埔小鎮，也因此熱鬧了起來」、「在陽光下一片金黃，看起來十分可愛」，讀到「因此」、「十分」時，語氣揚起，強調後面的熱鬧和可愛。 【活動四】生字教學 ・從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】說話教學	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 戶外教育	

			1.教師請學生準備旅遊照片，並給予說話的提示：這是在什麼季節？這裡是什麼地方？正在舉行什麼慶典？慶典中，有什麼好吃的食物或好玩的東西？我對這個慶典的感覺是什麼？ 2.教師請小組內的學生，根據提示輪流做報告。 【活動六】聆聽教學 1.延續說話教學，教師請學生要仔細聆聽小組內成員的發表內容。 2.教師請小組成員選出最想參加的慶典活動。 3.各組上臺分享該慶典活動的內容。					
17 12/16- 12/20	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1	十三、做湯圓 【活動一】引導活動 1.黏土搓搓樂：教師為每位學生準備黏土。 2.教師提問：如果這塊黏土是糯米糰，怎麼讓它變成湯圓呢？可請學生示範。誰還有其他的做法？請學生自己試試看，並在小組內分享自己做的湯圓特色。做湯圓有什麼樂趣呢？ 3.教師引導：課文裡的小元元也在做湯圓，我們一起來讀一讀課文，看看他做出了什麼造型的湯圓。 【活動二】試說大意 1.教師指導學生摘取大意，教師提問：小元元在做什麼事？（小元元在做湯圓。）他把湯圓做成什麼造型？（他把湯圓做成許多小動物。）媽媽說小元元做的湯圓像什麼呢？（媽媽說他做的湯圓像動物園。）爸爸說湯圓有什麼特色？（爸爸說湯圓香又甜。）最後，小元元說爸爸媽媽最愛誰呢？（小元元說爸爸、媽媽最愛他了。） 2.請學生回家朗讀課文給家人聽。 【活動三】課文美讀 1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。	6	康軒第三冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、品德、生命、家庭教育、閱讀素養	

			2.朗讀技巧：本詩歌重在節奏感，可搭配響板，邊打節奏邊朗讀，讓學生產生韻律感。人物對話的部分，可稍微停留兩秒，再用輕快的語氣，讀出歡樂的情感。最後一句，可以重複朗讀一次，使結尾有一種餘音迴盪、意猶未盡的感覺。 【活動四】說話教學 1.先將全班分組，請學生仔細觀察習作第六大題「聆聽故事」的插圖，並想一想圖畫在說什麼事件。 2.請各組學生逐圖輪流試說，將故事串連成完整的故事。 3.徵求自願上臺說故事的小組，並予以鼓勵。 【活動五】聆聽教學 1.教師請學生一邊觀察習作第六大題「聆聽故事」的插圖，並仔細聆聽故事。 2.請學生先自行回答習作第六大題的問題，再共同討論延伸的問題。 【活動六】閱讀教學 1.請學生朗讀「愛跳舞的小湯圓」。 2.教師提問：湯圓為什麼會跳舞呢？你還看過哪些食物在熱湯裡跳舞呢？ 3.教師請學生練習替換詩中主角，朗讀童詩。例如：「愛跳舞的紅蘿蔔」。					
18 12/23- 12/27	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	十四、卑南族男孩的年祭 【活動一】引導活動 1.教師播放照片或是影片，讓學生觀賞卑南族男孩參加祭典的樣貌。 2.教師提問：從照片（或影片）中，你看到了什麼特別的地方？猜猜看，他們在做什麼？ 3.教師引導進入課文：這一課是在介紹卑南族的一種年祭，是男孩子們才可以參加的呵！我們一起來讀一讀課文，看看這個祭典有什麼特色。	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 生命、 家庭教育、 多元文化、 原住民族教育	

			【活動二】試說大意 1.教師提問：什麼是卑南族男孩最喜歡的年祭活動？(「ㄏㄚ ㄉㄚ ㄅㄚ ㄍㄞˋ」是卑南族男孩最喜歡的年祭活動。)這個活動在什麼時候舉行？(十二月二十四日。)參加活動需要做些什麼準備？(把臉塗黑、撿芭蕉葉、到大樹下等待。)晚上，小東參加年祭活動的過程是什麼？族人有什麼反應？(聽到口令後，小東和男孩們拿著芭蕉葉，跑進族人家中喊叫，並拍打芭蕉葉。族人請他們吃點心。)活動結束後，小東有什麼想法？(小東明年還要再來參加。) 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動三】說話教學 ‧邀請自願上臺的學生，根據以下要點進行報告：我參加過原住民的哪種活動？活動地點在哪個地方？印象最深刻的活動是什麼？參加活動後，有什麼樣的感想？					
19 12/30-1/3	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-Ⅰ-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	十四、卑南族男孩的年祭 【活動四】聆聽教學 1.請學生仔細聆聽同學的報告內容。 2.教師針對學生的報告內容，提出一個要點，進行有獎徵答，鼓勵專心聆聽的人。 【活動五】作文教學 1.配合習作第五大題，教師將「小東用力的喊著：『ㄏㄚ ㄉㄚ ㄅㄚ ㄍㄞˋ •ㄊㄚ』，還不停的拍打芭蕉葉。」寫在黑板上。 2.教師提問：這句話裡的小東做了幾件事？是什麼事？如果把這兩件事分開說，應該怎麼說？這兩種說法有沒有改變句子的意思？合起來說的時候，少了什麼？增加了什麼？你比較喜歡分開說，還是合起來說呢？為什麼？	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 生命、 家庭教育、 多元文化、 原住民族教育	

			【活動六】閱讀教學 1.教師請學生朗讀習作第六大題的短文，並指導學生完成習作。 2.教師提問：這個故事是寫哪一族的故事？布農族十分重視什麼？他們會為當年出生的新生兒舉行怎樣的儀式？父母為什麼要大聲宣布寶寶的名字？如果你也參加了這個祭典，你會用什麼話來祝福嬰兒？					
20 1/6-1/10 **期末評量**	4-Ⅰ-3	Ab-I-3 Ab-I-4	統整活動四 【活動一】認識部首的形狀與位置 1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。 2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。 【活動二】詞語萬花筒 1.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。 2.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。 【活動三】童詩花園 ‧利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩，體會詩歌的情意。 【活動四】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。 1.教師播放教學CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。 2.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	家庭教育、 生涯規劃	
21 1/13-1/17	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2	閱讀敲敲門二　水上木偶戲 【活動一】引導活動 1.教師播放教學DVD「水上木偶戲」影片，讓學生隨著影片中的人物，一起認識水上木偶戲的特色。	6	康軒第三冊課本、 習作、	1.觀察記錄 2.合作能力 3.參與態度	多元文化、 家庭教育、 國際教育	

	6-I-3	Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3	2.教師引導進入課文：這一課作者的媽媽就是越南人，我們一起來讀一讀課文，看看作者的媽媽為了新年做了哪些事！ 【活動二】詞的運用 1.教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。 2.教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 3.教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。		電子書			
22 1/20-1/24	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-2 5-Ⅰ-7 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3	閱讀敲敲門二　水上木偶戲 【活動三】語句的運用 1.請學生提出本課重要的句子。 2.教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。(例如：媽媽和阿姨們開始忙進忙出，有的做炒河粉，有的做春捲。照樣造句：教室裡的小朋友走進走出，有的搬桌子，有的搬課本。) 【活動四】短文的運用 ・教師請學生觀察，課文中第三段運用了「不久」、「緊接著」、「還有」，清楚描寫木偶戲出場的順序，使讀者彷彿親眼看到水上木偶戲的場景。請小朋友也練習使用這三個詞語，向同學介紹一個特別的事物。	6	康軒第三冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.合作能力 3.參與態度	多元文化、 家庭教育、 國際教育	
下學期								
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1 2/10-2/14	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-4 Ab-Ⅰ-6 Ac-Ⅰ-3 Ad-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-3 Bb-Ⅰ-3	第一單元　綠色的大地 一、我是行道樹 【活動一】引導活動：綠色好朋友 1.教師提問：本市或本縣的「市樹」或「縣樹」是什麼？教師帶隊，以學校或社區為中心，看看附近一共有幾種行道樹？ 2.學生發表自己看過的行道樹，並發表在行道樹下的生活經驗。 【活動二】試說大意 1.教師利用課文插圖提問，引導學生說出本課大意。 2.教師提問：行道樹站在什麼地方？看什麼？（行道樹站在馬路旁，看著車輛和樓房。）行道樹做什麼事？（行道樹伸出手臂，讓小鳥住；吐出新鮮的空氣，讓人舒服；打開綠陽傘，讓人乘涼。）行道樹有什麼願望？（行道樹希望每個城市都青翠漂亮，每個人都快樂健康。） 【活動三】課文美讀 1.配合教學CD或電子教科書，教師先範讀，再全體讀，分組讀，個別讀。 2.讀法指導：用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。「我是行道樹」用堅定的口吻讀出，表示對自己角色的肯定。「讓人們過得舒舒服服」要讀得較柔，表現體貼的情懷。最後兩句要以富有感情的語調讀出。 【活動四】生字教學 1.教師揭示語文焦點，請學生尋找出兩字相同的部件。 2.教師引導學生，指出相同的部件「主」、「青」並圈起來。請學生在相同的部件上分別加上不同的部件，變成另一個字。 【活動五】作文教學 1.教師引導學生運用角色扮演的方式，口述「行道樹的心聲」。 2.掌握的重點是以行道樹的眼光與口吻，說出自己想說的話。 【活動六】聆聽教學	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 品德 環境 生涯規劃、 閱讀素養、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.配合習作第五大題，引導學生先觀察圖片，猜猜看圖片中的意思。 2.教師針對圖意及聆聽內容提問，引導學生回答問題時，要以完整的語句回答，並適時加入不同的動詞與形容詞。					
2 2/17-2/21	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	二、歡迎來我家 【活動一】看圖說話 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.教師提問：課文中的主角住在哪裡？太陽下山後，他喜歡做什麼事？從圖畫找一找，圖片中還有哪些小動物？他們分別在做什麼事？猜猜看故事的主角是誰？你是怎麼知道的？ 【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學CD或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】試說大意 1.教師提問：課文中提到，「我」的家在哪裡？周圍的環境怎樣？課文中的「我」喜歡做什麼事？課文中，主角是怎樣形容螞蟻排隊的景象？課文中的主角，最愛的時光是什麼時候？遇到下雨時，課文裡的主角有什麼反應？你認為本課的主角是什麼動物？從課文中，至少舉出兩個例子來證明。 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動四】詞語教學 1.學生默讀課文一次，教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2.教師或學生，從句子中提出詞語，以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】生字教學	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境 生命 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			・從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動六】作文教學：看圖寫作 1.教師請學生仔細觀察圖片，尤其是圖片上的景物。 2.教師針對圖片提問。 3.鼓勵學生舉手發表自己看到的景物，引導學生用完整的語句描寫。					
3 2/24-2/28	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-3	三、種子的旅行 【活動一】引導活動 1.請學生觀察「指甲花」，推測「指甲花」名稱的由來，可自由想像。 2.教師可提供參考答案：花的顏色像指甲油的顏色、花瓣的形狀像指甲。花弄碎後，可以染色在指甲上。 3.教師最後再揭曉答案。 【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學 CD 或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】試說大意 1.教師提問：植物是怎麼旅行的？課文中提到，鬼針草是怎麼旅行的？課文中提到，指甲花是怎麼旅行的？課文中提到，昭和草是怎麼旅行的？植物怎樣讓美麗的大地新奇有趣？ 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動四】形式深究 ・教師提醒學生注意課文開頭，立刻指出種子會旅行的主題，是「開門見山」的寫作技巧。開頭與結尾的頭一句都出現「植物雖然不會走動」是「隔離反覆」，前後呼應，再次強調主題。文章最後點出主旨—	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境 人權 品德 生命、 閱讀素養、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			—種子會用各種方法去旅行，讓大地更新奇有趣。 【活動五】作文教學 1.教師揭示句卡，請學生大聲朗讀例句。 2.教師分析「雖然……卻……」的運用。在這一組句子中，後面的句子接著前面的句子時，語氣轉折，意思變成相反或相對。 3.教師揭示例句，先把前半部遮住，讓學生腦力激盪，思考可以怎樣回答。					
4 3/2-3/6	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3	四、綠色的海洋 【活動一】引導活動：風從哪裡來？ 1.教師將全班分成幾個小組，每一組分配不同的方位，被喊到哪一個方位的風向時，該組就要做出被風吹動的動作。 2.該組無法同時做動作，或是無法一起喊出「吹○風」時，即遭淘汰。最後留下來的那組獲勝。 【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學CD或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】試說大意 1.教師提問：一開始，課文中的主角看到稻浪的景象是怎樣的？課文中的「我」看到阿公正在做什麼？阿公看起來像什麼課文中的「我」拿什麼東西給阿公？阿公說了什麼話？課文中的「我」和阿公在稻田裡，看起來像什麼？ 2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動四】生字教學 1.配合語文焦點，教師請學生說出這些字的部首為何？並指出相同的部件是什麼？ 2.說說看，這些字的字音與字義，並練習造一個詞。 【活動五】作文教學：想像力大考驗	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	海洋 環境 品德 家庭教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.配合習作，教師揭示圖片並提問讓學生回答。 2.教師鼓勵學生運用想像力，自由發表，說出自己的想法。 3.完成習作第四大題。 【活動六】閱讀教學：找線索 1.教師提示學生，課文中有許多事情並沒有直接用文字說明，但可以運用聯想的方式、前後文的關係找到線索，就能更深入了解文章，感受也會比較多。 2.依據課文說說看，這篇文章的季節應該是什麼？我們可以從哪裡找到線索？ 3.教師引導學生從幾個方向尋找答案：插圖、文章段落、前後文關係。					
5 3/9-3/13	4-Ⅰ-5 5-Ⅰ-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2	統整活動一 【活動一】詞語萬花筒：加上適當的詞語 1.教師引導學生指出哪一部分是形容詞，哪一部分是名詞，並說一說名詞加上形容詞後的感覺。 2.鼓勵學生發揮創意，運用不同的形容詞修飾名詞。 【活動二】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。 1.將四幅圖片貫串，說說事情的經過情形。 2.鼓勵學生運用修飾詞語，加上動作表情，練習說一說完整的故事。 【活動三】閱讀真快樂：讀一讀，再口頭回答問題。 1.請學生齊聲朗讀，並依問題的內容，找出具體訊息，並將答案畫線。 2.請學生在段落中依序圈出重要的詞語，先將這些詞語加以串聯，整理重點後，再用自己的話口述一次。	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	閱讀素養	
6	1-Ⅰ-3	Ad-I-3	第二單元　感恩在我心	6	康軒第四冊課	1.觀察記錄	性別平等、	

3/16-3/20	2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	五、爸爸 【活動一】課文朗讀 1.教師學生聆聽教師範讀。 2.配合教學CD或電子教科書，讓學生自行朗讀，教師注意學生的發音。 【活動二】課文討論 ・從課文中，你看到作者的爸爸是怎樣的爸爸？（慈祥的、親切的、有愛心的、溫柔的、熱情的、有耐心……。）從同學提出的答案中，選擇一個你認為最適當的特質，然後從課文中找出例子來證明。(例如：慈祥的。舉例一：爸爸陪作者玩躲貓貓。舉例二：爸爸陪作者散步。舉例三：爸爸會說床邊故事給作者聽。）從剛剛的討論與說明，說說作者心目中的爸爸像什麼？為什麼？請用完整的句子回答。(爸爸像太陽，他會陪作者玩躲貓貓。爸爸像月亮，他會陪作者散步。爸爸像星星，他會說故事給作者聽。）爸爸的陪伴，讓作者有怎樣的感覺？你怎麼知道的？（爸爸的陪伴，讓作者覺得有了依靠、很安心，因為作者說爸爸的臂膀，是他的避風港。） 【活動三】詞語教學 1.學生朗讀課文，從課文的語句中析出詞語，再從詞語中析出難寫、易混淆的字，再進行相似字辨認與造詞練習。 2.了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動四】說話教學 1.聆聽故事，觀看習作第六大題圖片。 2.回答問題：大魚來了，海馬先生為什麼要偽裝成珊瑚？故事中海馬先生和吳郭魚太太的行為有什麼共通點？這篇故事主要在表達什麼？ 【活動五】作文教學 1.教師請學生朗讀句子，引導學生發現「當……的時候……」。		本、 習作、 電子書	2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德、 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	

			2.請學生想一想，自己日常生活的情形，有哪些狀況也適合用「當……的時候……」來造句。 【活動六】閱讀教學 1.教師朗讀課文，強調每一句的最後一個字，請學生仔細聽。 2.教師提問：從課文朗讀中，你發現什麼？（最後一個字的韻大部分一樣。） 3.做記號：把韻腳找出來，並圈起來。					
7 3/23-3/27	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	六、我的家人 【活動一】看圖說話 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.猜一猜，阿力畫這張圖的時候心裡想著什麼？（爺爺、奶奶很辛苦。）看一看，小東畫圖的時候，把他對爸爸的關心畫在哪裡？（他觀察到爸爸在大太陽下辛苦工作、汗水直流的樣子。）你可以從不同的圖畫裡，看到不同家庭的故事嗎？ 【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀。 2.配合教學CD或電子教科書，進行共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 【活動三】試說大意 1.用課文內容示意圖說明本課課文可分成三大部分。 2.用簡單的話試說這三個部分的大意：下課時，我們和老師一起欣賞圖畫。阿力、小靜、小東和我的畫各不相同。畫裡都是大家自己最愛的家人。 3.整理出本課大意。 【活動四】生字教學 ・從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】說話教學 1.請學生帶一張和家人的合照，或畫一張	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、 品德、 生命、 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	

			「我的家人」。 2.從照片或圖畫上的情境，上臺報告自己和家人相處的情形。 3.指導學生要用完整的句子報告。 【活動六】作文教學 1.教師引導學生思考家人的愛會表現在哪裡。 2.讓學生發揮聯想，先說出課文中隱藏的愛，再說一說自己愛家人的方法。 3.完成習作第五大題。					
8 3/30-4/3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2	七、黃媽媽的笑臉 【活動一】課題預測 1.從課題「黃媽媽的笑臉」，猜猜看黃媽媽是怎麼樣的人？把你的想法寫下來？（學生自由預測並作答。） 2.小組分享：說說自己的想法。 3.默讀課文。 4.教師提問：課文中的黃媽媽是什麼人？為什麼要提到黃媽媽的「笑臉」？你對黃媽媽的預測和課文內容有什麼異同呢？ 【活動二】課文朗讀 1.自由朗讀課文，再指名讀。 2.配合教學CD或電子教科書，齊讀課文。讀出各個角色說話時的語氣。 【活動三】情境劇場 1.根據課文情境，進行角色扮演。 2.分組討論表演細節。 3.揣摩對話者的心情和說話的語氣。 【活動四】詞語教學 1.從課文的語句中析出詞語，再從詞語中析出難寫、易混淆的字，並進行相似字辨認與造詞練習。 2.了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】看圖說話 ・教師提問：你對導護志工有什麼看法？	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境 品德、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	

			（學生自由作答。）為什麼會有愛心媽媽願意當導護志工？（因為她有愛心，希望學生能安全的上下學。）如果你是導護志工，要注意哪些事呢？（注意自己和學生的安全。） 【活動六】閱讀教學 1.仔細閱讀習作第三大題短文。 2.依據上下文推測空格中的詞語。 3.先請學生發表，再共同討論。					
9 4/6-4/10	4-Ⅰ-5 5-Ⅰ-2	Ab-Ⅰ-4	統整活動二 【活動一】辨別部首 1.學生念出每組形近字的部首。 2.分組討論，說出每組部首相似、相異的地方。 3.教師說明每個部首的意義，加深學生印象。 【活動二】標點符號真有趣：「頓號」和「刪節號」 1.指導學生朗讀標點符號童詩和例句。 2.說明頓號、刪節號的作用。 3.教師舉實例說明，讓學生清楚區分頓號和刪節號使用上的差異。 【活動三】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。 1.聆聽故事並接續故事結尾：說一說小威會怎麼做？ 2.師生討論：文章裡這些快樂的人，都有怎樣的共同點？並想一想：什麼樣的人才會快樂呢？	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	多元文化、 閱讀素養	
10 4/13-4/17 **期中評量**	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-4 Ab-Ⅰ-6 Ac-Ⅰ-3	閱讀敲敲門一　阿婆的良心傘 【活動一】看圖說話 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.教師提問：你知道什麼是「良心傘」嗎？忽然下大雨時，如果有人借你「良心傘」，你心裡會有什麼感覺？	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.合作能力 3.參與態度	品德、 生命、 生涯規劃、 閱讀素養、	

	6-Ⅰ-4	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2	【活動二】課文朗讀 1.配合教學CD或電子教科書，學生聆聽教師範讀。 2.指導生了解課文情境後，進行分組、分角色朗讀。 【活動三】詞的運用 1.教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。 2.教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 3.教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。 【活動四】語句的運用 1.請學生提出本課重要的句子。 2.教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。(例如：我已經借了兩把，還沒拿回來，又被別人借去用了。照樣造句：我已經寫完功課，可以開始看故事書了。)					
11 4/20-4/24	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1	第三單元　書迷俱樂部 八、不說話的萬事通 【活動一】引導活動 1.教師用海報紙畫出一棵「成長樹」，讓學生將閱讀過的書籍名稱寫在葉子上，再將葉子黏貼在樹幹上。 2.教師鼓勵學生閱讀，說明活動的目的，希望培養學生參與灌溉一棵大樹成長的責任心與榮譽感。 【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學CD或電子教科書，教師先範讀，再以全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 3.朗讀時，要配合課文情境讀出疑問句的聲音表情。讀感嘆句時，要能讀出欣喜期待	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 人權、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	

			的語氣。 【活動三】說話教學 ・教師指導學生觀察課文插圖，再回答問題：打開一本書，可以看到什麼？除了課本上提出的問題，你還有其他不懂，想要提出的問題嗎？你會如何解決問題？書本帶來什麼好處？ 【活動四】作文教學 1.我會問問題：教師以習作第三大題的短文為例，導讀重要的句子，舉例說明如何根據這些句子進行提問。 2.配合習作第三大題，指導學生依據故事內容，進行疑問詞提問練習。 【活動五】生字教學 ・教師指導學生在識字過程中，可由一群字中，找出文字部件間的同異處（組字規律），經由比較、相互辨別，最後做文字的再確認。 【活動六】聆聽教學 1.教師播放教學光碟「未來書」，學生安靜的聆聽。 2.教師提問：故事中接受訪問的對象是誰？（萬能博士）「未來書」具有怎樣的功能？想一想，如果在一百年後，「未來書」又會具有怎樣的新功能呢？					
12 4/27-5/1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3	九、書香森林 【活動一】說話教學 1.教師指導學生觀察課文插圖，再回答問題。 2.教師提問：森林中的小動物在做什麼事？如果你是森林中的小動物，你會想收到什麼禮物？如果你是森林中的小動物，有人要送你一本書，你想收到什麼書？ 【活動二】聆聽教學 1.教師播放教學光碟「愛看書的小猴子」，學生安靜的聆聽。	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 品德、 生命、 資訊、 生涯規劃、 閱讀素養	

			2.教師提問：你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 【活動三】課文朗讀 1.配合教學CD或電子教科書，教師範讀，再以全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 2.朗讀時，要配合課文情境讀出小熊欣喜的聲調和動物們急促的回答語氣。 3.將學生分成四組，分別扮演「旁白」、「小熊」、「小松鼠」和「小鳥」，朗讀課文。 【活動四】生字教學 •從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】形式深究 1.結構教學：教師請學生打開課文，觀察課文被分成幾部分？每一部分各說些什麼? 2.句子教學：教師先範讀，再指導學生朗讀句子，注意聲音表情。教師提問：「教他如何蓋房子」的「如何」，可以用哪一個詞語來替換？教師指導學生練習造句。 【活動六】作文教學：擴句練習 1.以習作第四大題為例，請學生先念一次句子。教師說明「點點頭」是將動詞重疊的用法。 2.請學生分組進行，討論還有什麼動作，也可以將動詞重疊？並加入適當的副詞和主詞，造出完整的句子。					
13 5/4-5/8	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3	十、小讀者樂園 【活動一】看圖說話 •教師指導學生觀察課文插圖，並進行提問：你覺得小女孩回想的是什麼地方？在這個地方你看到什麼？你可以在這個地方做什麼？	6	康軒第四冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、安全、生涯規劃、閱讀素養、	

	6-Ⅰ-4	Ad-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學CD或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式朗讀課文。 【活動三】試說大意 1.教師提問：本文中，我和哥哥星期日到圖書館參加什麼活動？這次活動的主題是什麼？我們做了哪些事情？我的感想是什麼？ 2.指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 【活動四】詞語教學 1.學生默讀課文一次。 2.教師或學生從課文句子中，找到本課要學的詞語。 3.以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】生字教學 ‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動六】作文教學 1.請學生畫出今天或這幾天印象最深刻或最有趣的事情，在哪個地方、看到的、聽到的、想到的、做過的事都可以畫。 2.請學生看著自己的圖畫，說一說所畫的內容，發表時要記得包括時間、事情經過和感想。 3.把自己發生的事情與感想寫下來，在第一行加上「年」、「月」、「日」和「星期幾」，最後再寫出那天「天氣」如何。					
14 5/11-5/15	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6	十一、喜歡讀書的人 【活動一】看圖說話 1.教師指導學生觀察課文插圖，再回答問題。	6	康軒第四冊課本、 習作、	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	品德、 生命、 資訊、	

	4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3	2.教師提問：課文中，歐陽脩的母親在做什麼事？歐陽脩的母親為什麼要那樣做呢？歐陽脩的學習環境和現在你的，有什麼不一樣的地方？歐陽脩看到了什麼，臉上充滿高興的神情？ 【活動二】聆聽教學 1.配合教學CD，播放「哆啦A夢讀書會」。 2.教師提問：請學生想一想「書」像什麼？為什麼？如果要參加讀書會，你想介紹哪一本書呢？故事中的學生，介紹了哪幾本書？這些書有什麼異同？ 【活動三】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學CD或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動四】詞語教學 1.學生默讀課文一次。 2.教師或學生提出句子，並熟讀句子。 3.教師或學生，從句子中提出詞語。 4.以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】寫作教學 1.教師在黑板上揭示出要練習的短語：(流傳千古）的（好文章)。 2.說明上面格子要填入的是四字詞語；下面格子要填入的是形容詞＋名詞的組合。 3.可先舉出四字詞語的部分，再延伸出下方的答案，教師引導學生作答。 【活動六】閱讀教學 1.配合習作第七大題，閱讀「我們都愛讀書」。 2.全班齊念故事，再回想故事內容，回答教師提問。. 3.教師提問：故事發生在什麼時候？故事的主角有哪些人？故事中的主角發生了什麼事？		電子書	4.合作能力	多元文化、 閱讀素養	

15 5/18-5/22	5-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-4 Ab-Ⅰ-6 Ac-Ⅰ-3 Ad-Ⅰ-2	統整活動三 【活動一】詞語萬花筒：「你」、「我」、「他」的運用 1.對話演練：學生兩人一組，一人飾演阿力，一人飾演李叔叔。 2.教師提問，學生分組討論後，教師總結使用「你（們）、我（們）、他（們）」的時候，要注意說話對象是誰。 3.教師指導學生完成習作的練習。 【活動二】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。 1.播放教學CD或電子教科書，指導學生仔細聆聽。 2.指派學生試說故事內容，給予正面的鼓勵。 3.教師指導學生，用連貫語氣表達各幅圖片內容。 【活動三】寫作暖身操：我會寫日記 1.教師指導學生先默讀日記範文，明白日記的格式。 2.教師引導學生選取日記的材料。並鼓勵學生口述日記內容，書寫在黑板上供參考。	6	康軒第四冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德、 資訊	
16 5/25-5/29	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5	Aa-Ⅰ-5 Ab-Ⅰ-4 Ab-Ⅰ-6 Ac-Ⅰ-3 Ad-Ⅰ-2 Ad-Ⅰ-3 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	第四單元　有趣的故事 十二、黃狗生蛋 【活動一】解構標題 1.題目是「黃狗生蛋」，想一想這個故事可能在說什麼？（黃狗真的會生蛋；黃狗被誤會會生蛋；黃狗有一個蛋；黃狗想要學生蛋……。） 2.猜一猜這故事的主角是誰？場景可能在哪裡？（黃狗和其他小動物；農莊、森林……。） 【活動二】課文朗讀 1.教師配合教學CD或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	6	康軒第四冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境 家庭教育、 閱讀素養、	

			【活動三】試說大意 1.教師提問：故事的起因是什麼？也就是說公雞為什麼會吃了一驚？山羊、鴨子和鴕鳥為什麼會到黃狗的家？山羊、鴨子、鴕鳥和公雞的討論有結果嗎？他們最後認為這顆蛋是誰的？黃狗的家前面為什麼會很熱鬧？故事的結果是黃狗媽媽回來了，她是怎麼說的？ 2.教師提供關鍵詞，請學生根據關鍵詞說出本課大意。 【活動四】閱讀教學：預測策略 1.如果黃狗媽媽不解釋這個蛋的來由，你覺得大家會相信黃狗可以生蛋嗎？ 2.公雞這麼大驚小怪的原因是什麼？ 3.鵝媽媽為什麼願意把蛋交給黃狗照顧？她為什麼不把蛋帶在自己身邊，一起去看朋友？ 4.鵝媽媽回來後，聽到這些發生的事情時，表情會是怎樣的呢？ 【活動五】說話教學 1.請學生朗讀文章，揣摩各個動物說話的語氣和表情。 2.請學生分組練習，扮演動物讀出對話，可以自由發揮做出適當的動作。 3.分組上臺表演，要注意對話的語氣，學生可加上動作讓對話更精采。					
17 6/1-6/5	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1	十三、小孩秤大象 【活動一】看圖說話 1.題目是「小孩秤大象」，找一找故事的主角在哪裡？說一說他的樣貌。 2.仔細觀察課文情境圖，這故事的場景可能在哪裡？ 3.這個故事可能在說什麼？說一說和同學分享。 【活動二】課文朗讀 1.教師請學生先默讀一次。 2.配合教學 CD 或電子教科書，用共同朗	6	康軒第四冊課本、習作、電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、品德、生命、閱讀素養	

		Bb-I-3	讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 3.自己默讀，並拿筆將人物、地點、時間、事情等文句在旁邊畫線。 【活動三】試說大意 1.教師提問歸納大意。 2.教師提供詞語，分組討論說出本課大意，並上臺報告分享。 【活動四】詞語教學 1.教師或學生提出句子，熟讀句子。 2.教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、舉例說明、提問及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】形式深究、作文教學 1.請學生打開課文，數一數課文共分成幾段？每一段各說什麼？ 2.這個故事是按照倒敘法（事情的結果先說）來說的，學生拿筆將時間的詞語畫出來。接著再讀一次，它先說什麼？接著說什麼？最後說什麼？ 3.模仿課文敘事的方式（結果、原因、經過），敘述一件事情的始末。 【活動六】句子教學 1.學生齊聲朗讀語文焦點例句。 2.教師講解「竟然」是表示有意想不到的情景。相似的關聯詞有「居然」。 3.學生練習以「竟然」造句，並替換關聯詞造句。					
18 6/8-6/12	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	十四、勇士射太陽 【活動一】引導活動：故事預測 1.教師揭示課文標題，請學生預測故事內容。 2.教師接續朗讀故事，每念到一個段落，請學生預測故事發展。 3.請學生檢視自己對「勇士射太陽」這一個故事的預測。	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等、 生命、 家庭教育、 多元文化、 原住民族教育	

		Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	【活動二】試說大意 1.教師提問：古時候，人們的生活情形是什麼樣？後來人們遇到什麼問題？人們怎麼解決這個問題？勇士經歷了什麼困難？勇士們怎麼對付銀太陽？受傷的銀太陽變成什麼？後來，變成月亮的銀太陽什麼時候才會出來？ 2.指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 【活動三】課文美讀 1.聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，學生跟讀。 2.朗讀時，請學生特別注意用不同的語氣表達故事的起伏。 3.全班分組輪讀。 【活動四】閱讀教學 1.請學生讀一讀習作第六大題的故事後，教師提問。 2.請學生按照故事的「背景、原因、經過、結果」歸納故事重點。 3.教師指導學生完成習作第六大題。 【活動五】作文教學 1.教師揭示教師揭示「竟然、突然、果然、不然、當然、雖然」等語詞，請學生區別用法。 2.請學生找出課文中有「突然」一詞的句子，並說說此句的意思。 3.請學生練習用「突然」造句。(例如：走在前面的哥哥突然回頭看我，讓我嚇了一跳。) 4.教師指導學生完成習作第二大題，並將造好的句子讀一讀。					
19 6/15-6/19 **期末評量**	5-Ⅰ-2	Ac-I-3	統整活動四 【活動一】標點符號真有趣：「專名號」和「書名號」 1.教師解釋專名號和書名號的意義及使用方式。	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生命、 家庭教育、	

			2.結合教過的標點符號，以專名號、書名號造句，分組討論後上臺發表分享。 【活動二】用適當的語氣念句子 1.學生念各組句子，教師引導發現後兩組的相同、相異處。 2.教師引領學生用適當的語氣念出句子。 【活動三】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。 1.播放教學CD或電子教科書，指導學生仔細聆聽。 2.指派學生試說故事內容，給予正面的鼓勵。					
20 6/22-6/26	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Aa-I-5 Ab-I-4 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	閱讀敲敲門二　月光河 【活動一】兒歌教唱 1.配合教學CD或電子教科書，帶動作教唱「兔子舞」，之後師生可以自己改編。 2.教師示範動作，先數節奏再做出動作。 3.學生自己練習，可以先喊口令，再來可以分組搭肩跳，最後可全班一起跳。 【活動二】課文朗讀 ・配合教學CD或電子教科書，教師範讀，再以全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】看圖說話 1.教師提問：圖裡有哪些動物？說一說他們分別在做什麼？這條河有什麼特別的地方？它可能叫什麼名字？猜一猜小白兔怎麼了？說一說你是怎麼知道的？小白兔心情有什麼變化？猜一猜他為什麼會這樣？ 2.請學生配合觀察圖畫，說出故事最後的結局。	6	康軒第四冊課本、 習作、 電子書	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	環境	
21 6/29-6/30	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Aa-I-5 Ab-I-4	閱讀敲敲門二　月光河 【活動四】詞的運用 1.教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板	6	康軒第四冊課本、	1.觀察記錄 2.學習單	環境	

	3-Ⅰ-4 4-Ⅰ-5 6-Ⅰ-4	Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	上。 2.教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 3.教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。 【活動五】語句的運用 1.請學生提出本課重要的句子。 2.教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。(例如：我已經借了兩把，還沒拿回來，又被別人借去用了。照樣造句：我已經寫完功課，可以開始看故事書了。) 【活動六】作文練習 1.故事接龍（口述作文)：請學生先把詩歌讀熟，記住詩歌所描述的故事。將學生分成四組，用接龍的方式，說出故事內容。說故事時，請用自己的話，把課文的意思說出來，不要直接背誦課文詩歌。 2.戲劇表演：請學生仔細研讀課文，指出課文中有哪些角色。分派角色，按照課文故事的發展，演出課文的內容。		習作、 電子書	3.參與態度 4.合作能力		

(三)三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 上 學期部定課程計畫　設計者：陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(42)週，共(210)節。

三、課程內涵：

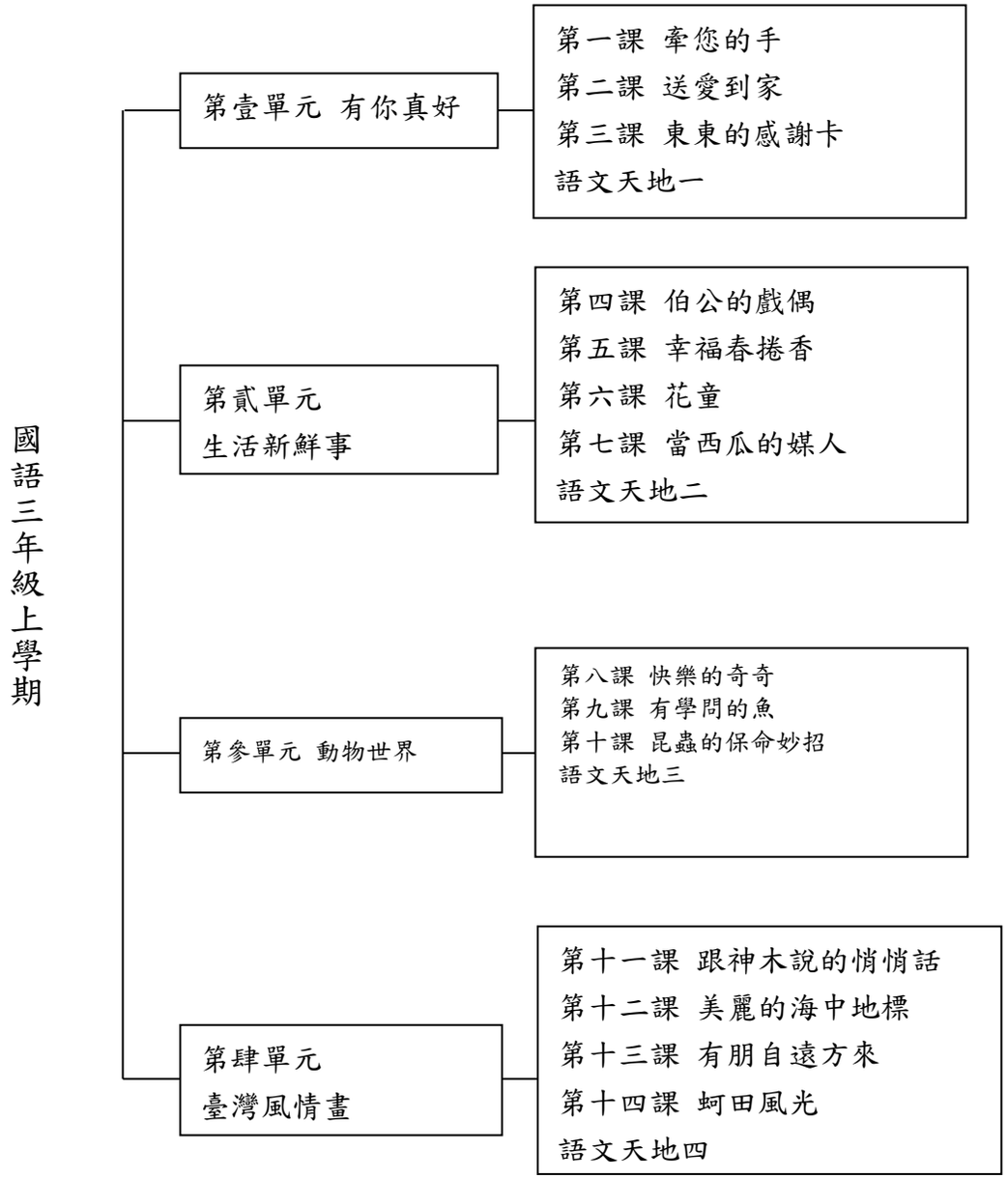
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-B1** 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。

	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 第二學期 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂 第二學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1意義段。 Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入 學習主題	生涯發展教育 人權教育 環境教育 海洋教育	議題融入 實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
課程目標	第一學期 1. 能流暢完整的敘述一件事。 2. 能學會卡片的書寫方式。 3. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。 4. 能知道新詩的寫作形式。 5. 能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。 6. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。 7. 練習將句子描述的更為清楚。		

	第二學期 1. 學會使用記敘文敘寫和朋友之間的互動情誼。 2. 能清楚表達事情發生的經過。 3. 朗讀時能掌握要點，並知道朗讀的好處。 4. 運用以主題事件敘寫故事的方法。 5. 能分辨課文中的形近字。 6. 學習如何找段落大意。 7. 能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。

四、課程架構：


國語三年級上學期
第壹單元 有你真好
第一課 牽您的手
第二課 送愛到家
第三課 東東的感謝卡
語文天地一
第貳單元
生活新鮮事
第四課 伯公的戲偶
第五課 幸福春捲香
第六課 花童
第七課 當西瓜的媒人
語文天地二
第參單元 動物世界
第八課 快樂的奇奇
第九課 有學問的魚
第十課 昆蟲的保命妙招
語文天地三
第肆單元
臺灣風情畫
第十一課 跟神木說的悄悄話
第十二課 美麗的海中地標
第十三課 有朋自遠方來
第十四課 蚵田風光
語文天地四

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：有你真好** **第一課牽您的手** 【活動內容】 1.本課屬於新詩，描述孩子帶著父母（或孫子帶著爺爺、奶奶）出門散步（或學走路）的情形，透過閱讀，讓學生體會孝順長輩的情感，進而培養學生寫作及欣賞新詩的能力。詩中留下許多空白，如第一、二兩段中的「您」和「我」指的是誰？他們為什麼要慢慢的走向外頭？這些都可留待學生去思考、探索，享受閱讀的樂趣。 2.能掌握朗讀新詩時語氣的抑揚頓挫。 3.能說出課文大意和內容主旨。 4.能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
2 9/2-	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	**第一單元：有你真好** **第二課送愛到家**	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、	字形檢核 聲調檢核	人E3 了解每個人需求的不同，並	□實施跨領域或跨科目協同教學

9/6	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	【活動內容】 1.藉張先生在工作之餘，擔任志工、服務獨居老人事件，在服務他人與被服務者之間的點滴互動中，體會人間真情。老人對送餐的志工充滿感謝，而服務的志工則因為「愛」，而願意持續志工服務。希冀以本課文引導學生關懷老人或其他需要幫助的人，並付出實際的行動。 2.靜聽同學發表所見過、聽過的志工類別。 3.說出自己能對老人所做出的體貼關懷表現。 4.對各種志工說出心中的感謝。		補充影片	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	討論與遵守團體的規則。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
3 9/9-9/13	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：有你真好** **第三課東東的感謝卡** 【活動內容】 1.本課主角東東腳受傷，引起全班關心。老師和同學們細心又體貼的幫助東東，讓他順利度過因為受傷而不方便的學校生活。東東感受到大家的關懷，對老師和同學表達感謝之意。 2.從聆聽課文中，能說出本課大意。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			3.能說出哪些行為是互相關心的表現。 4.能分享及聆聽同學發表協助他人的經驗。					
4 9/16-9/20	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：有你真好** **語文天地一** 【活動內容】 1.「頓號」表示一句話中，語詞間的停頓。 (1)相同性質的詞句，並排在一起，代表停頓的意思。 (2)硬標示條列次序的文字之後。 2.「專名號」標示在人名、地名、國名……的左邊。 (1)表示人名、地名、族名。 (2)表示國名、機構名稱。 3.「書名號」標示在書名、文章、歌曲等作品的左邊，也可以在書名上下加上《》來標示 4.認識記敘四要素：在描寫人物、物品、景色或事件時，文章裡通常會提到四個基本要素：人、時、地、事。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
5 9/23-9/27	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	**第二單元：生活新鮮事** **第四課伯公的戲偶** 【活動內容】	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.文章中藉由作者拜訪伯公家，引導學生認識布袋戲戲偶的製作，進而了解一位傳統文化工作者為傳統藝術奉獻一生的經歷，增進學生對布袋戲的認識，體會欣賞藝術的生活樂趣，認同傳統文化的可貴。 2.能簡單說出戲偶的製作情形。 3.能說出自己看過的布袋戲經驗。 4.能說出本課的大意。 5.能仔細聆聽別人的說明並掌握重點。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	平等的語言與文字進行溝通。	1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
6 9/30-10/4	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：生活新鮮事** **第五課幸福春捲香** 【活動內容】 1.藉由「美食展」活動的題材，引導學生認識越南傳統美食的特色，同時體會家人在一起共同參與活動的幸福感覺。 2.聆聽同學發表參與多元文化活動的經驗。 3.說出自己參與多元文化活動的觀察與感受。 4.說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
7 10/7-10/11	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	**第二單元：生活新鮮事** **第六課花童**	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、	字形檢核 聲調檢核	E6 了解圖像、語言與文字的性別	□實施跨領域或跨科目協同教學

	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	【活動內容】 1.本課藉著作者參加表姐婚宴的過程，寫出喜宴的習俗和熱鬧景象，以及作者擔任花童的心情，讓學生也能感受課文中結婚的幸福氣氛。 2.聆聽同學發表當花童或參加結婚喜宴的經驗。 3.說出自己當花童的經驗。 4.說出自己所知道的結婚習俗。		補充影片	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
8 10/14- 10/18	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：生活新鮮事** **第七課當西瓜的媒人** 【活動內容】 1.本課旨在體驗幫西瓜花授粉的過程，讓學生了解與體會農夫在田裡工作的辛苦，進而在日常飲食中，心懷感恩、珍惜食物。 2.能清楚說出西瓜花授粉的過程和限制。 3.能仔細聆聽老師、同學介紹西瓜的成長生態。 4.能完整說出自己的新奇體驗。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
9 10/21- 10/25	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	**第二單元：生活新鮮事** **語文天地二** 【活動內容】	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。 2.我們可以在短句裡加入表明人、物、時間、地點的語詞，讓句子更清楚、完整;也可以加上形容景物、地點、時間、動作的語詞，讓讀者更具體明白所要描述的情況。 3.引導學生了解各種聲音的不同。 4.生活中有很多「第一次」，例如第一次搭火車、第一次賽跑、第一次上臺等。你印象最深刻的「第一次」經驗是在何時、何地？如何發生？說說看整個事件的開頭、經過和結果，以及你的感受。 5.當我們閱讀文章時,可能會遇到不懂的地方，手上又沒有工具書，身邊也沒有人可以請教，這時候該怎麼辦？別著急，我們可以先試著重讀一次，如果還是無法理解，可以試試其他方法。			仿作評量 觀察評量 態度評量	字進行溝通。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
10 10/28-11/1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：生活新鮮事** **閱讀列車~擁抱** 【活動內容】 1.擁抱」的題材，引導學生從故事中嘗試和了解自己，並嘗試解決問題的過程，培養遇到挫折不退縮、	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			不沮喪的態度，並知道「擁抱」給人的溫暖，懂得在交友時，應該以柔軟的一面對待別人。 2.能了解並說出文章的寓意。 3.著分享自己克服缺點的經驗。 4.靜聽同學發表交友時遇到的挫折與克服的過程。			態度評量		
11 11/4-11/8	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元 動物世界** **第八課快樂的奇奇** 【活動內容】 1.藉「快樂的奇奇」的故事題材，引導學生積極面對生活中總總的不如意，學習正向的看待事情，並能夠坦然的面對挑戰，進而培養學生樂觀的人生態度。 2.聆聽課文後，能說出本課的大意。 3.說出快樂的奇奇故事的含意。 4.靜聽同學發表面對問題的處理態度。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
12 11/11- 11/15	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元 動物世界** **第九課有學問的魚** 【活動內容】 1.藉「黨」的題材，引導學生學習自我探索與表達的方法，能夠以完整的文句自我介紹，進而培養學生	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			寫作能力。並藉由黛的故事發現生活周遭環境的變化，學習關懷自然，保護環境。 2.能說出課文的重點。 3.能安排自我介紹的順序，並以完整句子清楚表達。 4.聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。			態度評量		
13 11/18- 11/22	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元 動物世界** **第十課昆蟲的保命妙招** 【活動內容】 1.本課旨在使學生了解昆蟲的保命方法，舉例介紹各種昆蟲用不同的方式逃避敵人攻擊、保護自己，進而引導學生尊重大自然，愛惜生命。 2.蒐集課文中提到的昆蟲資料，討論昆蟲的外形特徵與習性。 3.能說出昆蟲的保命方式。 4.能說出其他動物的保命方法。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
14 11/25- 11/29	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元 動物世界** **語文天地三** 【活動內容】 1.「分號」通常用在一段話，有兩個或兩個以上的句子，句子間的意思可能是並排、對比或是有	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			轉折，這時候標上分號，讓這段話的意思更完整連貫。 2.「刪節號」用在句子中，表示省略不說、語句斷斷續續或未說完的部分，每三個點占一格，通常占兩格。 3.廚師要煮出一道美味的佳餚，必須先到市場採買食材；同樣的道理我們想要寫出一篇精采的文章，就必須想辦法蒐集適當的材料。 4.當我們想提醒或邀約朋友、向人借物品或請假時，可以寫一張紙條，把事情交代清楚。這類紙條我們統稱為「便條」。			態度評量		
15 12/2-12/6	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **第十一課跟神木說的悄悄話** 【活動內容】 1.藉「跟神木說的悄悄話」題材，作者走進深山、遇見神木爺爺，透過爸爸的話知道神木的年齡，引導作者詢問神木爺爺一些疑惑。接著再以媽媽的話來說明神木的珍貴，再次引導作者詢問神木爺爺一些問題。最後作者走出深山，跟神木	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

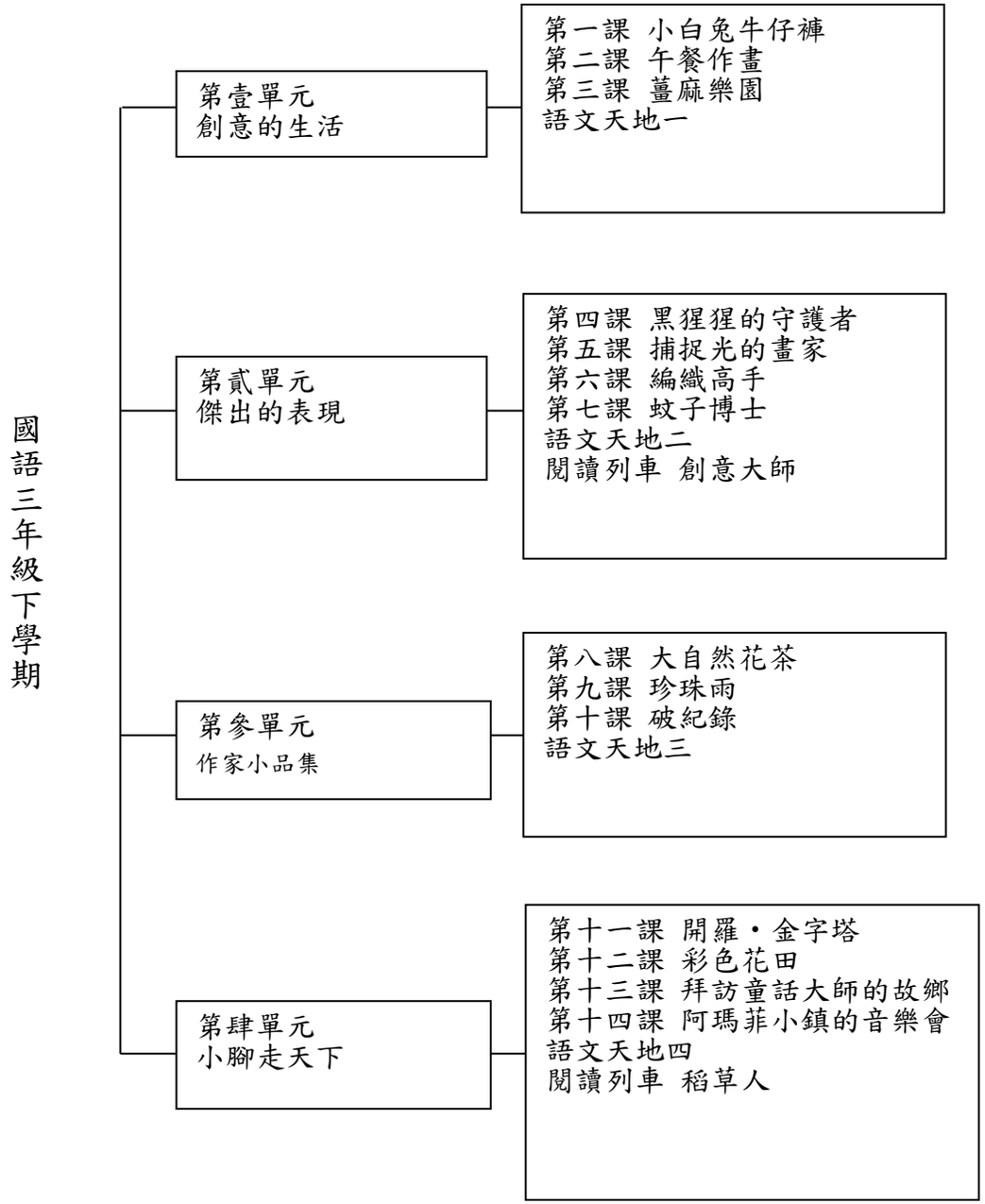
			爺爺道別，完成了探索臺灣神木之旅。 2.聆聽同學發表各種與自然互動的經驗。 3.說出自己是否見過類似神木等老樹的經驗。 4.說出對跟神木說的悄悄話一詩的觀察或感受。					
16 12/9-12/13	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **第十二課美麗的海中地標** 【活動內容】 1.藉「美麗的海中地標」的課文題材，引導讀者看見七美特殊的玄武岩景觀、認識石滬的功能、欣賞海水退潮後的雙心石滬，並介紹該石滬成為澎湖群島「美麗的海中地標」的原因。 2.靜聽同學發表各種離島或本島旅遊的經驗。 3.說出自己在離島或本島旅遊的心得。 4.說出對「雙心石滬」的觀察或感受。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。◎ 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
17 12/16- 12/20	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **第十三課有朋自遠方來** 【活動內容】	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.在本課中，作者藉一名外國人士的角度來描述臺灣，讓讀者能由不同的視角看臺灣，並且體會在外國人眼中的臺灣樣貌。 2.聆聽教師與同學分享有關獅頭山、三義木雕或相鄰景點的遊覽經驗。 3.能和大家分享關於旅遊的經驗。 4.推薦臺灣有哪些景點值得介紹給國外的遊客。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命。	1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
18 12/23- 12/27	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **第十四課蚵田風光** 【活動內容】 1.本課描寫蚵田的景色及坐著採蚵車的心情感受，並道出養蚵人家看天吃飯的情感。 2.聆聽教師和同學分享不同的蚵田風光。 3.說出自己對蚵田的參觀經驗或見聞。 4.說出對在地文化風情的觀察或感受。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。◎ 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
19 12/30-1/3	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	**第四單元 臺灣風情畫** **語文天地四** 【活動內容】	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.閱讀課文時,如果能掌握內容要點,相信可以加深我們對課文的理解和記憶。以下運用「結構圖」的方式,帶領大家學習整理課文內容要點。 2.你一定有跟家人去旅遊的經驗,也參加過學校舉辦的校外教學,這些美好的回憶,如何用文字記錄下來呢?一篇遊記大致可以分成旅遊原因、旅遊過程及旅遊感想三部分。			仿作評量 觀察評量 態度評量	字進行溝通。	2.協同節數： _____
20 1/6-1/10	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **閱讀列車/蘇小姐的怪毛衣** 1.藉蘇小姐的怪毛衣故事,學習創作故事的方法與技巧,並引導學生體會生活中「人與人互動的生活點滴,與自然流露的細膩情感」,讓學生了解回饋的行為與情懷。 2.能聆聽同學發表閱讀故事的感想。 3.能說出課文的故事大意。 4.能說出生活中,與親朋好友的相處情形,學習表達自己的感受。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
21 1/13-1/17	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **閱讀列車/蘇小姐的怪毛衣**	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.藉蘇小姐的怪毛衣故事,學習創作故事的方法與技巧,並引導學生體會生活中「人與人互動的生活點滴,與自然流露的細膩情感」,讓學生了解回饋的行為與情懷。 2.能聆聽同學發表閱讀故事的感想。 3.能說出課文的故事大意。 4.能說出生活中,與親朋好友的相處情形,學習表達自己的感受。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	的規則。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
22 1/20-1/24	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元 臺灣風情畫** **閱讀列車/蘇小姐的怪毛衣** 1.藉蘇小姐的怪毛衣故事,學習創作故事的方法與技巧,並引導學生體會生活中「人與人互動的生活點滴,與自然流露的細膩情感」,讓學生了解回饋的行為與情懷。 2.能聆聽同學發表閱讀故事的感想。 3.能說出課文的故事大意。 4.能說出生活中,與親朋好友的相處情形,學習表達自己的感受。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

四、課程架構：


國語三年級下學期
第壹單元
創意的生活
第一課 小白兔牛仔褲
第二課 午餐作畫
第三課 薑麻樂園
語文天地一
第貳單元
傑出的表現
第四課 黑猩猩的守護者
第五課 捕捉光的畫家
第六課 編織高手
第七課 蚊子博士
語文天地二
閱讀列車 創意大師
第參單元
作家小品集
第八課 大自然花茶
第九課 珍珠雨
第十課 破紀錄
語文天地三
第肆單元
小腳走天下
第十一課 開羅・金字塔
第十二課 彩色花田
第十三課 拜訪童話大師的故鄉
第十四課 阿瑪菲小鎮的音樂會
語文天地四
閱讀列車 稻草人

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第一單元：創意的生活** **第一課 小白兔牛仔褲** 【活動內容】 1.藉由破洞的牛仔褲，引導學生運用巧思、發揮創意，解決生活中的問題，並且養成愛物惜物的生活態度。 2.能說出課文主旨。 3.靜聽同學發表如何解決牛仔褲破洞的問題。 4.向同學分享自己在生活中的巧思。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
2 2/17-2/21	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第一單元：創意的生活** **第二課午餐作畫** 【活動內容】 1.本課旨在描寫幫助小客人均衡飲食、愛惜食物的過程，在一連串的互動中，展現創意的方法，鼓勵朋友進食，解決偏食的難題，同時體會友情的可貴。 2.在討論及交換意見時，能清楚說出同學在午餐時的互動。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.能仔細聆聽老師介紹食物的營養。 4.能明白說出自己的創意做法。					
3 2/24-2/28	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第一單元：創意的生活** **第三課薑麻樂園** 【活動內容】 1.本課描寫薑麻園休閒農業區的景觀及產物，並寫出當地人幫助家鄉再生的創意及努力。 2.聆聽教師介紹有關社區營造和農村再生的例子。 3.說出自己對社區環境的觀察與感受。 4.說出自己能改善社區問題的實際作為。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
4 3/2- 3/6	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第一單元：創意的生活** **語文天地一** 【活動內容】 1.圓弧裡夾解釋，把話說得更清楚。夾注號用來標明句中解釋和補充說明的話。 2.一條直線用處多:聲音中斷或拉長、引出說明或語意轉變，靠它來表現。破折號必須占兩格。 3.句子縮寫是指保留句子的主要意思，讓句子更簡潔易懂。以下用	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			第一課小白兔牛仔褲、第二課午餐作畫來說明縮寫句子的方法。 4.朗讀是發出聲音的閱讀方式，也就是用清楚的聲音、正確的音調來念書或讀文章。我們可以從朗讀的表現，了解朗讀的人對文章理解的程度如何。					
5 3/9-3/13	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第二單元：傑出的表現** **第四課黑猩猩的守護者** 【活動內容】 1.藉「黑猩猩的守護者」這個題材，引導學生學習運用「時間順序」敘寫人物經歷，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生關愛自然、保育動物、立志向上、永不放棄的高尚情操。 2.仔細聆聽同學發表各種與珍•古德有關的事蹟。 3.說出自己知道的關於珍•古德的傑出表現。 4.說出讀完本文後的感受。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
6 3/16-3/20	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2	**第二單元：傑出的表現** **第五課捕捉光的畫家** 【活動內容】 1.藉由印象派大師莫內的故事，傳達他創新及努力不懈的精神，引導	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

	6-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	學生思考每一位成功人士所遭過的困境及堅持，進而朝理想努力。 2.靜聽老師或同學介紹莫內的相關資料。 3.說出自己觀賞畫作之感想。 4.聆聽同學發表遇到困難，面對的態度及做法。			觀察評量 態度評量		＿＿＿＿＿
7 3/23-3/27	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第二單元：傑出的表現** **第六課編織高手** 【活動內容】 1.以「洪鷰」的故事為題材，引導學生認識臺灣早期名聞海內外的蘭草編織工藝，並認識在記敘文中以「人物開口說話」的敘寫方式，培養寫作及欣賞的能力，並從中學習洪鷰不藏私和創新的精神。 2.聆聽教師敘說關於洪鷰及其編織蘭草的故事。 3.能說出自己閱讀洪鷰故事的感受。 4.能說出自己閱讀過的其他人物傳記內容。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 2-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
8 3/30-4/3	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1	**第二單元：傑出的表現** **第七課蚊子博士** 【活動內容】	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	1.藉「蚊子博士」的題材，引導學生學習運用時間順序敘寫人物經歷，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生服務人群、熱心助人的高尚情操。 2.靜聽同學發表各種與連日清故事有關的簡介。 3.說出自己見聞過的各種特別傑出的表現。 4.說出對「蚊子博士」的觀察或感受。			仿作評量 觀察評量 態度評量		2.協同節數： ＿＿＿＿＿
9 4/6-4/10	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第二單元：傑出的表現** **語文天地二** 【活動內容】 1.「間隔號」用在書名與篇章間，或原住民命名習慣以及翻譯外國人的名字與姓氏之間。 2.「連接號」用在連接時間、空間的起止或數量的多少，可以用—或～來標示，都只占一格。 3.描寫人物時，我們要從不同角度來呈現，例如可以分段寫外貌神情、行為舉止、語言想法等，突顯出主角的形象。 4.段落大意就是一段文字的主要內容，學習找出段落大意可以幫助	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			我們更深入的理解文章。以下用第六課編織高手來示範找段落大意的四個步驟。					
10 4/13-4/17	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第二單元：傑出的表現** **閱讀列車/創意大師** 【活動內容】 1.先說明創意帶來的便利與好處，再透過日本媽媽發明彎曲吸管、葉其璋小朋友發明救生泳褲等事例，引導學生留意生活中的不便，發揮自己的創意，讓生活更便利、更美好。 2.能說出對生活創意的見解。 3.說出自己在生活創意的作法。 4.能說出觀察周遭的生活創意事例。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
11 4/20-4/24	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第三單元：作家小品集** **第八課大自然花茶** 【活動內容】 1.藉「泡茶」引導學生從中發表及討論，開啟另一扇觀賞大自然的視窗。運用感官觀察周遭景物，並表達出自己的想法，進而培養寫作童詩及欣賞童詩的能力。 2.靜聽老師或同學朗誦新詩。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.說出課文中跟大自然有關的題材，如天空、花草。 4.說出對大自然景物的觀察或感受。					
12 4/27-5/1	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第三單元：作家小品集** **第九課珍珠雨** 【活動內容】 1.本課運用視覺的觀察，描述下雨時，小鳥喜悅的飛越山村、田野到處報喜。雨後的天空有美麗的彩虹、珍珠般的雨滴，植物們也開心的迎接雨的滋潤。生動靈巧且富有節奏感的表達下雨的歡樂情緒與情景。 2.能說出本課主旨與大意。 3.能靜心聆聽同學分享景物的心得。 4.能朗讀本課課文，並運用朗讀技巧，詮釋作者的創作理念。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-2-2 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
13 5/4- 5/8	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第三單元：作家小品集** **第十課破紀錄** 【活動內容】 1.藉著「跳高」的題材，引導學生從文章中了解「人」都有無限潛力，遇到挫折時不要失去自信，應該自我肯定、大膽嘗試，發覺潛能。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			2.能說出本課主旨與大意。 3.聆聽同學發表對體育活動的個別經驗。 4.分享自己遇過或聽到激發潛能的情境。					
14 5/11-5/15	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第三單元：作家小品集** **語文天地三** 【活動內容】 1.成語是中華語文的寶藏，用字簡短，卻能表達深遠的含義。讓我們來認識成語的由來、意義，並善加應用。 2.在學校或家裡，老師、同學、家人會請託我們轉告他人重要的事，轉告時要如何聽清楚、說明白，順利完成他人交代。 3.「海報」是一種將圖畫和文字巧妙安排在同一畫面上的廣告設計，大多張貼在公布欄，吸引大家的注意，達到宣傳的效果。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
15 5/18-5/22	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：小腳走天下** **第十一課開羅．金字塔** 【活動內容】 1.第一首詩藉著作者的視覺描寫，突顯開羅這個城市給人的顏色印象是土灰色。第二首詩藉由作者的	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			思考，點出對於建造雄偉金字塔的讚嘆。並透過這兩首詩的欣賞，進而培養學生寫作童詩及欣賞新詩的能力。 2.從聆聽課文中，能說出兩首詩的大意。 3.說出自己過去旅遊的經驗。 4.說出對於開羅或金字塔的認識。			態度評量		
16 5/25-5/29	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：小腳走天下** **第十二課彩色花田** 【活動內容】 1.本課描寫日本北海道美瑛的景色，由遠到近，從欣賞連綿的山丘，到一大片彩色花田，一邊騎腳踏車觀賞花田美景，累了再品嘗相關美食，讓讀者從不同的視角欣賞並體驗美景。 2.聆聽同學發表旅行經驗。 3.說出自己旅遊的經驗或見聞。 4.教師分享相關的經驗，或播放相關影片。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
17 6/1-6/5	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2	**第四單元：小腳走天下** **第十三課拜訪童話大師的故鄉** 【活動內容】 1.本課主要在拓展學生的國際視野，並藉由參觀歷程的敘寫，增進	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

	6-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	視覺描寫與比喻寫法的應用能力，也從中體會參觀童話大師安徒生的故鄉——丹麥哥本哈根的心情感受。 2.聆聽教師與同學分享有關不同國家或區域的旅遊經驗。 3.分享及討論同學們的旅遊見聞。 4.說出曾閱讀過的安徒生童話。			觀察評量 態度評量		————————
18 6/8-6/12	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：小腳走天下** **第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會** 【活動內容】 1.從描寫度假時參加小鎮音樂會的題材，了解與欣賞他國生活文化的特殊性，並引導讀者省思音樂文化的差異，學習探討生活休閒娛樂的重心，並能培養學生良好的休閒生活安排與態度。 2.聆聽教師與同學分享遊記或音樂會的經驗。 3.說出自己旅遊或參與音樂會的見聞。 4.說出如何安排自己的休閒娛樂。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ———————— 2.協同節數： ————————
19 6/15-6/19	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1	**第四單元：小腳走天下** **語文天地四** 【活動內容】	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ————————

	5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	1.「敘事」就是將自己所經歷的事情記錄下來。描述事情的方法有許多種，最常見的是依照事件發生的先後順序，描述事情的起因、經過和結果，其中印象深刻的部分要多加描寫。 2.用文字把每天生活中所發生的有趣、重要的事情記錄下來，就是「日記」。			仿作評量 觀察評量 態度評量	等的語言與文字進行溝通。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
20 6/22-6/26	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：小腳走天下** 閱讀列車：稻草人 【活動內容】 1.描寫春天到了，爺爺奶奶為稻草人換上新裝，稻草人為了保護稻田，與土撥鼠、雲兒、烏鴉及麻雀之間的互動情形，反映出爺爺奶奶與稻草人之間為對方著想的心意與情感。 2.能說出本課的內容大意及回答老師的提問。 3.說出自己知道的童話故事。 4.靜聽同學的故事發表。	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
21 6/29-6/30	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1	**第四單元：小腳走天下** 閱讀列車：稻草人 【活動內容】	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2	Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	1.描寫春天到了，爺爺奶奶為稻草人換上新裝，稻草人為了保護稻田，與土撥鼠、雲兒、烏鴉及麻雀之間的互動情形，反映出爺爺奶奶與稻草人之間為對方著想的心意與情感。 2.能說出本課的內容大意及回答老師的提問。 3.說出自己知道的童話故事。 4.靜聽同學的故事發表。			仿作評量 觀察評量 態度評量		2.協同節數： _____

(四)四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 上下 學期部定課程計畫 設計者：陳慧珍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節；第二學期：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

<table>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>第一學期
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

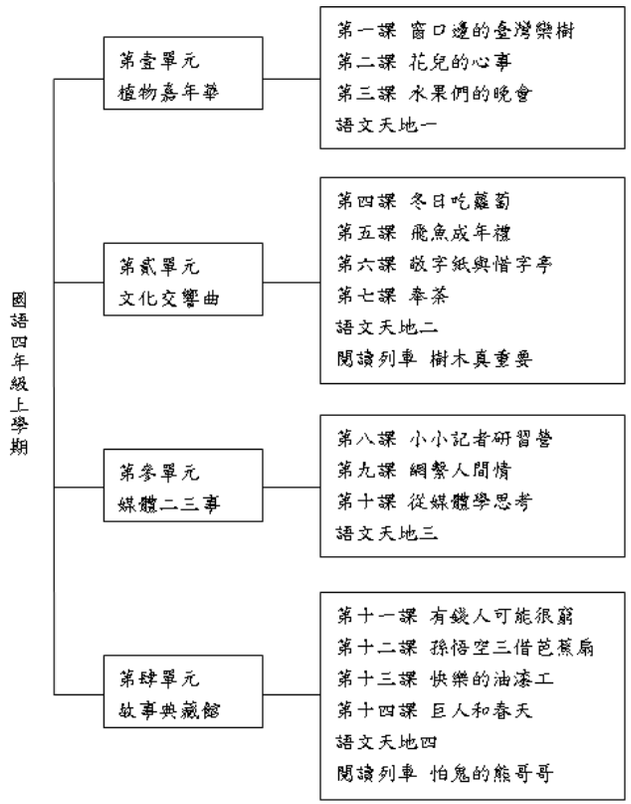
第二學期
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</td><td>學習內容</td><td>僅列本學年主要學習內容
第一學期
Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
Ac-Ⅱ-2 種基本句型。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

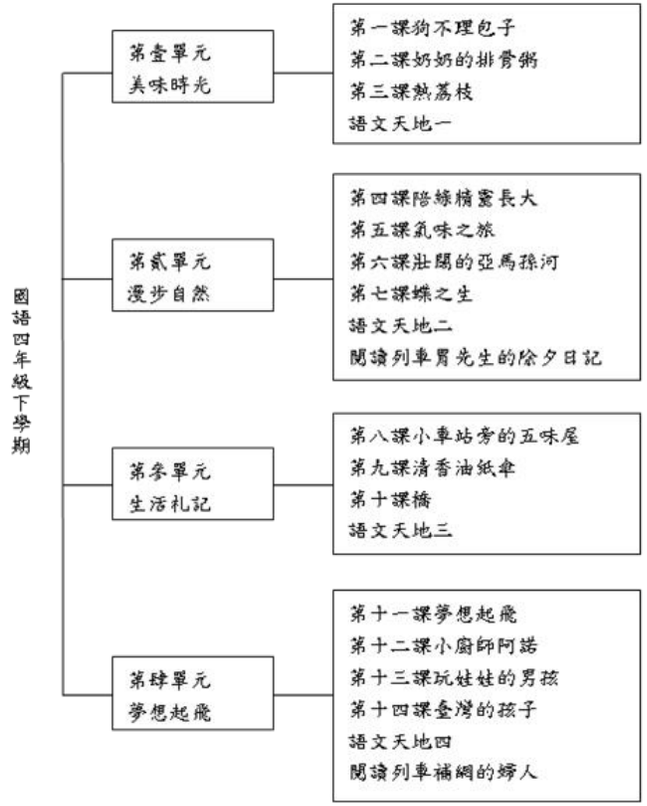
第二學期
Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>議題融入
學習主題</td><td>環境教育/環境倫理
生命教育/價值思辯/哲學思考
人權教育/人權與責任/人權與生活實踐</td><td>議題融入
實質內涵</td><td>環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。
生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。
生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分 辨事實和價值的不 同。
人 E2 關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。</td></tr>
</table>

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。
課程目標	第一學期 1. 認識與了解植物對自然的重要性。 2. 學會欣賞藉物抒情的文章。 3. 欣賞臺灣樂樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。 4. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 5. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 6. 學會欣賞故事體結構的文章。 7. 了解奉茶所代表的意涵。 8. 了解排比修辭的定義。 9. 對新聞人工作內容有基本的了解。 10. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 11. 認識媒體帶來生活的便利。 12. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 13. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 14. 認識故事體的因果關係。 15. 學會運用閱讀策略理解文本。 第二學期 1.認識記敘文、說明文的寫作方法。 2.體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。 3.應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。 4.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 5.由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 6.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。 7.學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受的能力。		

	8.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 9.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。 10.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。 11.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。 12.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 13.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。 14.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 15.能運用「事證」和「語證」書寫說明文。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3	**第一單元：植物嘉年華** **第一課窗口邊的臺灣樂樹** **【活動內容】**	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	6-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-1	1.本課的臺灣欒樹,長在作者家的窗口邊,四季呈現不同風貌,像一幅風景畫,使作者家充滿藝術氣息。 2.聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。 3.分享家中或住家附近與生活息息相關的植物,自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。			仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5 主動與家人分享。	
2 9/2- 9/6	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-2	**第一單元：植物嘉年華** **第二課花兒的心事** **【活動內容】** 1.在本課中,以擬人的手法描寫植物的想法,藉此提供讀者重新思考生命的意義,並更能欣賞自己的特色。 2.聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 3.能和大家分享關於觀察植物的經驗。 4.自己有哪些特點長處,介紹給大家。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 品E2 自尊人與愛人。 涯E5 探索自己的價值觀。	
3 9/9-9/13	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-2	**第一單元：植物嘉年華** **第三課水果們的晚會** **【活動內容】**	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環E2 覺知生物生命的美與價值,關	

	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-5	Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-2	1.本課以擬人法,將生活中美味的水果,活靈活現呈現於晚會中,更針對水果外型及特質,賦予演出角色,營造溫馨且富人情味的氛圍。 2.聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 3.能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 4.能說出本課大意,並分享心得。 5.從師生共同討論中,能演出故事情節,表達自己的感受,傾聽別人的看法。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	懷動、植物的生命。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
4 9/16-9/20	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ad-Ⅱ-3	**第一單元：植物嘉年華** **語文天地一** **【活動內容】** 1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡,人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時,可以從說話者的語氣或用字遣詞,來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品,用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 1. 態度評量		

			韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。					
5 9/23-9/27	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第四課冬日吃蘿蔔** **【活動內容】** 1.在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2.聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 3.能和大家分享關於各國食物的差異性。 4.把自己知道的美食推荐給大家。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5 主動與家人分享。 生E6 快樂與幸福的意義。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
6 9/30-10/4	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第五課飛魚成年禮** **【活動內容】** 1.飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 2. 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

			3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 6.能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。					
7 10/7-10/11	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第六課敬字紙與惜字亭** **【活動內容】** 1.本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 多E4理解到不同文化共存的事實。	
8 10/14- 10/18	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **第七課奉茶** **【活動內容】** 1.課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E14 慈悲與智慧的重要性。 生E6快樂與幸福的意義。 涯E5探索自己的價值觀。	

			2.能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 3.聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。					
9 10/21- 10/25	5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-8 Ad-Ⅱ-2	**第二單元：文化交響曲** **語文天地二** **【活動內容】** 1.為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3.寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 3. 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
10 10/28-11/1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-11	Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：文化交響曲** **【閱讀列車】：樹木真重要** **【活動內容】** 1.本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			2.在討論及交換意見時,能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能聆聽老師和同學的報告,並從中了解林木的相關訊息。 5.從文章中,引導學生說出自己對保育林木的看法。 6.從師生共同討論中,引導學生思考如何維護大自然的生態環境。				能E2 了解節約能源的重要。 能E4 了解能源的日常應用。	
11 11/4-11/8	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ad-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：媒體二三事** **第八課小小記者研習營** **【活動內容】** 1.本課主要內容是透過「小小記者研習營」,說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧,還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與,明白分工合作的重要,印證團結力量大的道理。 2.聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 3.能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣,並了解自我與發展潛能。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E2 了解動手實作的重要性。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

12 11/11- 11/15	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第三單元：媒體二三事** **第九課網繫人間情** **【活動內容】** 1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3.能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4.在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 生E6快樂與幸福的意義。 品E7關懷行善。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	
13 11/18- 11/22	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-2	**第三單元：媒體二三事** **第十課從媒體學思考** **【活動內容】** 1.本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 2.能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 生E1思考的重要性與進行思考時	

			3.能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4.能流暢的朗讀課文文句。				的適當情意與態度。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
14 11/25- 11/29	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-11	Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1	**第三單元：媒體二三事** **語文天地三** **【活動內容】** 1.以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2.師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3.說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4.說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5.學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。	5	南一第 7 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
15 12/2-12/6	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：故事典藏館** **第十一課有錢人可能很窮** **【活動內容】** 1.本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。	5	南一第 7 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			2.在討論及交換意見時,能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。				家E9 家庭日常消費。 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生E4 了解自我，探索自我。 生E6 快樂與幸福的意義。	
16 12/9-12/13	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-4 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：故事典藏館** **第十二課孫悟空三借芭蕉扇** **【活動內容】** 1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 3.聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4.討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 5.以分組方式的演出課文內容,並注意角色的性格和聲調配合。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			6.事後能表達、分享合作經驗的心得。					
17 12/16- 12/20	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-1	**第四單元：故事典藏館** **第十三課快樂的油漆工** 1.本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 涯E4認識自己的特質與興趣。	
18 12/23- 12/27	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第四單元：故事典藏館** **第十四課巨人和春天** **【活動內容】** 1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第7冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。	

			5.能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 6.能說出自己曾經閱讀的童話故事。				生 E6 快樂與幸福的意義。 品 E1 尊重生命。	
19 12/30-1/3	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2	**第四單元：故事典藏館** **語文天地四** **【活動內容】** 1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2.教師說明「劇本」的定義。 3.教師講解「劇本」的格式。 4.教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5.教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6.教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。 7.引導學生分組討論。 8.教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。	5	南一第 7 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
20 1/6-1/10	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	**第四單元：故事典藏館** **【閱讀列車】怕鬼的熊哥哥** **【活動內容】**	5	南一第 7 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。	

	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10	Ad-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	1.閱讀這個故事,提醒學生注意視力保健,別沉溺於電視、電玩等聲光世界中,而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。			仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E13 良好家庭生活習慣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	
21 1/13-1/17	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	5			複習段考內容	
22 1/20-1/24	休業式							

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1	**第一單元：美味時光** **第一課狗不理包子** **【活動內容】**	5	南一第 8 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.本課的臺灣欒樹,長在作者家的窗口邊,四季呈現不同風貌,像一幅風景畫,使作者家充滿藝術氣息。 2.聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。 3.分享家中或住家附近與生活息息相關的植物,自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。			仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5 主動與家人分享。	
2 2/17-2/21	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第一單元：美味時光** **第二課奶奶的排骨粥** **【活動內容】** 1.在本課中,以擬人的手法描寫植物的想法,藉此提供讀者重新思考生命的意義,並更能欣賞自己的特色。 2.聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 3.能和大家分享關於觀察植物的經驗。 4.自己有哪些特點長處,介紹給大家。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 品E2 自尊人與愛人。 涯E5 探索自己的價值觀。	
3 2/24-2/28	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7	**第一單元：美味時光** **第三課熱荔枝** **【活動內容】**	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環E2 覺知生物生命的美與價值,關	

	2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.本課以擬人法,將生活中美味的水果,活靈活現呈現於晚會中,更針對水果外型及特質,賦予演出角色,營造溫馨且富人情味的氛圍。 2.聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 3.能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 4.能說出本課大意,並分享心得。 5.從師生共同討論中,能演出故事情節,表達自己的感受,傾聽別人的看法。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	懷動、植物的生命。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
4 3/2- 3/6	2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10	Ab-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-7	**第一單元：美味時光** **語文天地一** **【活動內容】** 1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡,人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時,可以從說話者的語氣或用字遣詞,來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品,用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 4. 態度評量		

			韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。					
5 3/9-3/13	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第四課陪線精靈長大** **【活動內容】** 1.在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2.聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 3.能和大家分享關於各國食物的差異性。 4.把自己知道的美食推荐給大家。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5 主動與家人分享。 生E6 快樂與幸福的意義。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
6 3/16-3/20	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第五課氣味之旅** **【活動內容】** 1.飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 5. 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

	6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-8		3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 6.能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。					
7 3/23-3/27	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第六課壯闊的亞馬孫河** **【活動內容】** 1.本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 多E4理解到不同文化共存的事實。	
8 3/30-4/3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **第七課蝶之生** **【活動內容】** 1.課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E14 慈悲與智慧的重要性。 生E6快樂與幸福的意義。 涯E5探索自己的價值觀。	

	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4		處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。 2.能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 3.聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。					
9 4/6-4/10	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	**第二單元：漫步自然** **語文天地二** **【活動內容】** 1.為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3.寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 6. 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
10 4/13-4/17	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1。 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	**第二單元：漫步自然** **【閱讀列車】胃先生的除夕日記** **【活動內容】** 1.本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自	

	5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 2.在討論及交換意見時,能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能聆聽老師和同學的報告,並從中了解林木的相關訊息。 5.從文章中,引導學生說出自己對保育林木的看法。 6.從師生共同討論中,引導學生思考如何維護大自然的生態環境。 【評量週】			態度評量	然和諧共生,進而保護重要棲地。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。	
11 4/20-4/24	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：生活札記** **第八課小車站旁的五味屋** **【活動內容】** 1.本課主要內容是透過「小小記者研習營」,說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧,還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與,明白分工合作的重要,印證團結力量大的道理。 2.聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。	5	南一第 8 冊課本、習作、電子書、.教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			3.能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。					
12 4/27-5/1	1-Ⅱ-1。 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：生活札記** **第九課清香油紙傘** **【活動內容】** 1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3.能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4.在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。 生E6快樂與幸福的意義。 品E7關懷行善。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	
13 5/4- 5/8	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第三單元：生活札記** **第十課 橋** **【活動內容】** 1.本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E1了解平日常見科技產品的用科技產品的用科技產品的用科技產品的用途與運作方式。	

	5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8		2.能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 3.能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4.能流暢的朗讀課文文句。				科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
14 5/11-5/15	4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ- 6-Ⅱ-8	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2	**第三單元：生活札記** **語文天地三** **【活動內容】** 1.以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2.師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3.說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4.說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5.學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
15 5/18-5/22	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3	**第四單元：夢想起飛** **第十一課夢想起飛**	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、	字形檢核 聲調檢核	人E5欣賞、包容個別差異並尊重	

	2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**【活動內容】** 1.本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。		補充影片	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家E9 家庭日常消費。 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生E4 了解自我，探索自我。 生E6 快樂與幸福的意義。	
16 5/25-5/29	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十二課小廚師阿諾** **【活動內容】** 1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			3.聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4.討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 5.以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 6.事後能表達、分享合作經驗的心得。					
17 6/1-6/5	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十三課玩娃娃的男孩** **【活動內容】** 1.本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
18 6/8-6/12	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **第十四課臺灣的孩子** **【活動內容】** 1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

	4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Cc-Ⅱ-1	人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 6.能說出自己曾經閱讀的童話故事。			態度評量	自己與他人的權利。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E6 快樂與幸福的意義。 品E1 尊重生命。	
19 6/15-6/19	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-9 5-Ⅱ-10	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	**第四單元：夢想起飛** **語文天地四** **【活動內容】** 1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2.教師說明「劇本」的定義。 3.教師講解「劇本」的格式。 4.教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5.教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6.教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

			7.引導學生分組討論。 8.教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。					
20 6/22-6/26	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-7 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	**第四單元：夢想起飛** **【閱讀列車】補網的婦人** **【活動內容】** 1.閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。	5	南一第8冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E3家人的多元角色與責任。 家E5主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 品E1良好生活習慣與德行。 安E6了解自己的身體。	
21 6/29-6/30	休業式							

(五)五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度五年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：莊淑玲、林美吟、蔡淑宜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(40)週，共(200)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點

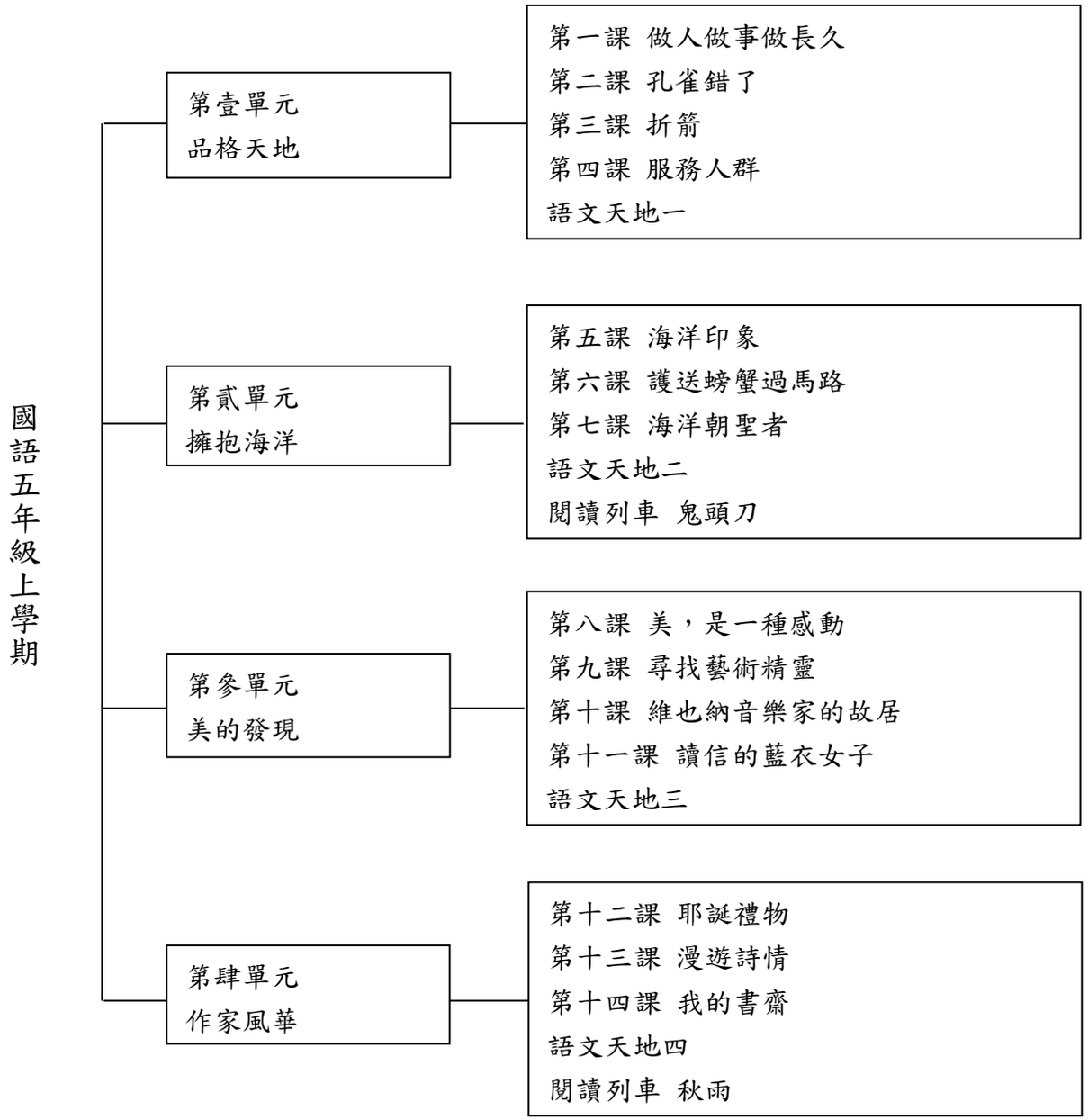
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-2　2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

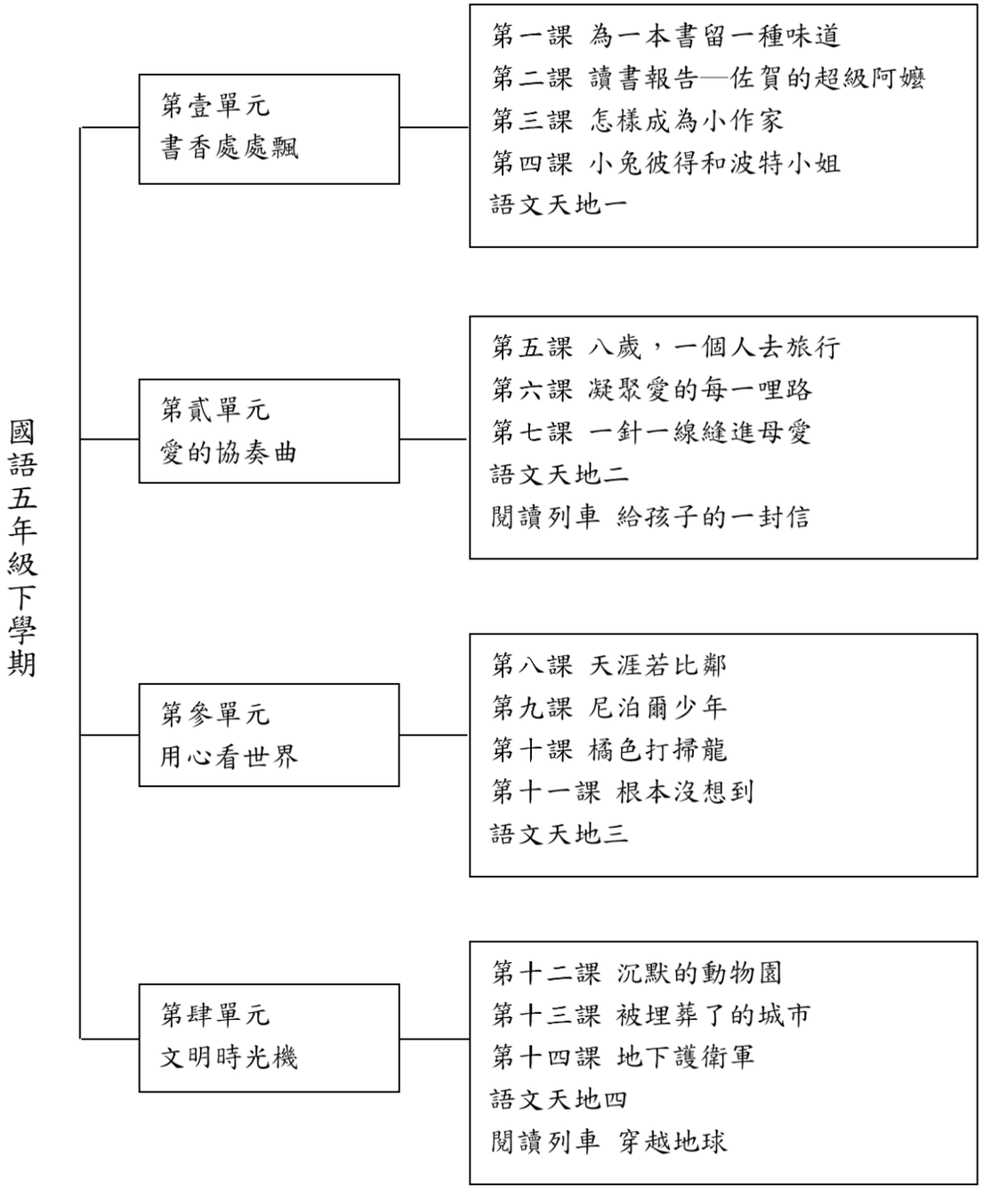
	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 第二學期 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。		Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
議題融入 學習主題	家庭教育/家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展 生涯規劃教育/生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作教育環境探索 品德教育/品德發展層面、品德實踐能力與行動 海洋教育/海洋社會、海洋科學與技術、海洋資源與永續 環境教育/環境倫理 原住民族教育/原住民族文化內涵與文化資產、原住民族土地與生態智慧 閱讀素養教育/閱讀的歷程	議題融入 實質內涵	家E1家庭的意義與功能。 家E3家人的多元角色與責任。 家E6關心及愛護家庭成員。家E14家務技巧與參與。 涯E1了解個人的自我概念。 涯E2認識不同的生活角色。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 品E2自尊人與愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			品E7自律負責。品E9欣賞感恩。 品E10關懷行善。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
課程目標	第一學期 1. 能學會課文中的語詞並適切運用；能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。 2. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，並理解詩人的情緒與文字表達間的連結。 7. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得、「過渡」的寫作方式、說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 8. 知道如何準備演說、演說的要素。 9. 認識科普書籍的分類和小說。 10. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式與書寫對話的技巧並加以運用。 11. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。 12. 明白絕句是近體詩的一種。 13. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧，並蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 14. 寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。		

	第二學期 1.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 4.能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 5.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。 7.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。 8.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 9.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。 10.能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 11.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 12.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13.能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14.能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15.能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。

四、課程架構：


國語五年級上學期
第壹單元
品格天地
第一課 做人做事做長久
第二課 孔雀錯了
第三課 折箭
第四課 服務人群
語文天地一
第貳單元
擁抱海洋
第五課 海洋印象
第六課 護送螃蟹過馬路
第七課 海洋朝聖者
語文天地二
閱讀列車 鬼頭刀
第參單元
美的發現
第八課 美，是一種感動
第九課 尋找藝術精靈
第十課 維也納音樂家的故居
第十一課 讀信的藍衣女子
語文天地三
第肆單元
作家風華
第十二課 耶誕禮物
第十三課 漫遊詩情
第十四課 我的書齋
語文天地四
閱讀列車 秋雨


國語五年級下學期
第壹單元
書香處處飄
第一課 為一本書留一種味道
第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤
第三課 怎樣成為小作家
第四課 小兔彼得和波特小姐
語文天地一
第貳單元
愛的協奏曲
第五課 八歲，一個人去旅行
第六課 凝聚愛的每一哩路
第七課 一針一線縫進母愛
語文天地二
閱讀列車 給孩子的一封信
第參單元
用心看世界
第八課 天涯若比鄰
第九課 尼泊爾少年
第十課 橘色打掃龍
第十一課 根本沒想到
語文天地三
第肆單元
文明時光機
第十二課 沉默的動物園
第十三課 被埋葬了的城市
第十四課 地下護衛軍
語文天地四
閱讀列車 穿越地球

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26 - 8/30	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第一課、做人做事做長久** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看自己的掃地工作，是用怎樣的態度來完成的呢？ 2.如果有一件不討好的工作落在你的身上，你會用什麼態度去完成呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.換句話說 2.四字語詞造句練習：井然有序、耳目一新。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E14 家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			3.句型練習：(1)……才……(2)只要……可以……(3) ……再…… （二）寫作 利用起因、經過、結果的結構練習寫作 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓王永慶可以成功？ 3.王永慶說：「吃必要的苦，耐必要的勞」這句話是什麼意思？ 4.看完本書，我得到了什麼啟示？					
2 9/2- 9/6	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第二課、孔雀錯了** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，如果有同學拿一百分的考卷向你炫耀，你有什麼感覺呢？ 2.請學生說說看，你曾經欣賞某個人的優點嗎？ 3.你覺得妒忌彼此好嗎？為什麼呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生 E16 情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.造句練習：張燈結綵、糊里糊塗、七零八落、眉清目秀。 4.句型練習：(1)如果……不就是……(2)……或是…… （二）寫作 以順敘法方式練習寫作 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3.看完本書，我得到了什麼啟示？				的人際互動能力。	
3 9/9- 9/13	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第一單元品格天地　第三課、折箭** 【活動1】引起動機 1.請學生分享課前蒐集到與「折箭」有關的資料，可先以「組」分享，接著各組派代表分享。 2.簡單的預演活動：各組分配角色，作簡單的對話練習。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E1家庭的意義與功能。 家E3家人的多元角色與責任。 家E6關心及愛護家庭成員。 生E15愛自己與愛他人的能力。 品E3溝通合作	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：應用文(劇本)。　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)發揮同舟共濟的精神(2)贏得人民一片讚賞 2.造句練習：年輕氣盛、雕蟲小技、一鼓作氣、徒勞無功、安居樂業、恍然大悟、同舟共濟。 3.句型練習：(1)只要……就能……(2)不但……反而…… （二）寫作 教師說明以「劇本」的形式，來說明寓言所要說明的處世哲理。 （三）閱讀 1.讓學生認識劇本的文體特色，並了解選材的方法、所引用的故事及其含意。2.了解寫作應該要注意的重點。3.利用神話故事練習改寫成劇本形式。4.能從故事中了解所要傳達的價值觀。5.能由此反省自身的價值判斷。				與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。	
4 9/16 － 9/20	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2	**第一單元品格天地　第四課、服務人群** 【活動 1】引起動機 1.播放社會團體服務人群的影片，或展示照片。 2.詢問學生是否曾在生活周遭遇見為我們服務的	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生 E5 人生目的與意義。 生 E15 愛自己與愛他人的能	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	6-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	人，如導護媽媽、道路義交、義工等。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：說明文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)以服務為目的(2)發揮強大的力量 2.句型練習：(1)……或……(2)只要……就有…… （二）寫作 1.請學生蒐集跟「服務」有關的名言佳句。 2.請學生引用蒐集的名言佳句，闡述自己對於「服務人群」的看法，完成一篇文章。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.各組分享出國前重要的事情是什麼? 3.各組進行心得分享。			仿作評量 觀察評量 態度評量	力。 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿

5 9/23 - 9/27	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	語文天地一 【活動 1】說話練習——如何演說 1.教師說明什麼是演說及演說的目的。 2.教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。 【活動 2】造字方法(二)——象形、指事 1.指導學生自行閱讀「象形與指事」的介紹。 2.說明象形、指事的意義。 3.舉例說明常見的象形、指事文字文字有哪些。 4.描摹象形、指事文字。 5.說明象形與指事的不同。 【活動 3】寫作指導——怎樣「過渡」 1.教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。 2.教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。 3.讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。 （二）寫作 學習怎樣用「過渡」寫作作文 （三）閱讀 1.有當志工，為人民服務的經驗嗎? 2.請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3.同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

6 9/30 － 10/4	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3	**第二單元擁抱海洋　第五課到南方澳去** 【活動 1】引起動機 1. 請學生自由發表過往去過漁港的經驗。 2. 播放和南方澳有關的影片，引起學生興趣。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意提問 (1)到南方澳去可以看見什麼？ (2)到南方澳去，沿途會看見什麼風景？去探訪誰？ (3)南方澳港口的漁船有什麼特色？ (4)老漁人在做些什麼？ 2.教師歸納課文大意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學：小家碧玉、耀武揚威、驚濤駭浪、寅吃卯糧。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：詩歌（新詩） 2. 課文結構、內容分析 3. 技巧 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞。 2.造樣造句： (1)活潑的銀鱗深藏在水中央。 (2)老漁人的臉是歲月的雕塑。 （二）寫作	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			教師說明「譬喻」的定義及用法並進行造句練習。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3.分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4.引導學生思考如何保護我們的環境。					
7 10/7 － 10/11	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	**第二單元擁抱海洋　第六課、護送螃蟹過馬路** 【活動 1】引起動機 1.請學生猜猜看，為什麼要「護送螃蟹過馬路」呢？ 2.請學生說說看有關「螃蟹」的知識。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。	

			【活動 5】寫作教學 1.擴寫練習：(1)警察(2)力量(3)使命 2.照樣造句：(1)棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 (2)海洋是螃蟹的育兒室。 3.四字語詞造句練習：目不暇給、車水馬龍。 4.句型練習：一旦…… （二）寫作 教師說明「視覺摹寫」的定義及用法並進行造句練習。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國呢？ 3.引導學生思考如何保護我們的環境。				戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
8 10/1 4- 10/1 8	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第二單元擁抱海洋　第七課、海洋朝聖者** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，有沒有去蘭嶼旅遊的經驗呢？ 2.請學生把海洋的印象，用畫圖的方式呈現出來。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

			2.字音字形重點整理 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.短語練習：衝入波浪的胸膛 2.造句練習：驚濤駭浪、風平浪靜、忽隱忽現、暗淡無光 3.句型練習：(1)一邊是……一邊是……(2)先要……才能…… (3)只有……才能…… （二）寫作 指導學生以課本例句練習視覺摹寫及擬人法的造句 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。				海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11認識海洋生物與生態。 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
9 10/2 1- 10/2	4-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	語文天地二 【活動1】認識句型——條件句 1.說明什麼是條件句，條件句分為兩大類：(1)限定條件(2)不限定條件	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		

5			3.「條件句」和「假設句」極為相似，教師指導學生時，應特別留意。 【活動 2】認識修辭——疊字 1.教師先以淺顯的疊字帶領學生體會疊字的節奏感。 2.教師帶領學生閱讀課文內容，再詳細說明疊字修辭的形式。 3.請學生翻開課本一到三課，找出使用疊字修辭的句子。 【活動 3】造字方法(一)——會意、形聲 1.教師板書「信」、「美」字，請學生說這些字是由哪兩個字組合而成的，並說出字意思。 2.教師請學生練習拆解「休」、「明」、「友」把拆下來的字寫在紙上，再討論這些會意字代表的意思。 3.請學生從班級同學的名字中或是從本冊生字中，分組找出會意字，競賽哪一組找到最多的會意字。 【活動 4】閱讀指導——文學與科學有約 1.教師說明「科普讀物」的分類。 2.教師可舉余光中《水母》與發光的海中舞者——水母為例，兩者皆含有水母的生態知識，前者為新詩，後者為說明文，皆屬於科普文章。 （二）寫作 練習短文寫作—引導寫作 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。			仿作評量 觀察評量 態度評量		

			3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因。					
10 10/28-11/1	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**評量週 閱讀列車、鬼頭刀** 【活動 1】引起動機 1.教師得視學校位置及學生個人體驗，安排海洋體驗活動或海洋場館之參觀；若無，可以海洋及海洋生物影片或相片取代。 2.討論問題：若是你是一位漁夫，你期待在海洋中得到什麼？看到什麼？ 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學： （二）寫作 指導學生針對「最後作者是否將鬼頭刀釣上船？」一題發表自己的看法，需說明理由，將它寫成一段短文。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.描述文中提到鯨魚與海洋的句子。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生 E13 生活中的美感經驗。 品 E9 欣賞感恩。	

			3.反思現在環境破壞的嚴重性。 4.心得分享。					
11 11/4 － 11/8 **期中評量**	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第八課、美，是一種感動** 【活動 1】引起動機 1.老師可帶學生校園巡禮一遍，感受一下校園裡哪裡有「美」。 2.請小朋友想想看，除了「風景」可能是「美」的之外，還有什麼事物也是「美」？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：議論文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習：難以言說的感動 3.換句話說 4.句型練習：(1)……接著……(2)或……或……或(3)可能……也可能……	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生 E13 生活中的美感經驗。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

			（二）寫作 了解議論文的寫作結構。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解服務的意涵。 3.培養樂於服務的高尚情操 4.從書中體會見賢思齊的態度					
12 11/11- 11/15	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第九課、尋找藝術精靈** 【活動1】引起動機 1.詢問學生是否到過臺北捷運信義線欣賞公共藝術品？ 2.詢問學生生活周遭有哪些公共藝術品？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動5】寫作教學	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 生E13生活中的美感經驗。	

			1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習：(1)悠閒的坐在池塘中(2)咕嚕咕嚕的喝飲料 3.四字語詞造句練習：融為一體。 4.句型練習：(1)除了……也是……(2)有……更有…… （二）寫作 作文題目：專訪ＯＯＯ 教師以提問方式，引導學生擬出寫作大綱。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.了解要描述或報導某一件人事物的時候，需要做哪些準備。 3.引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，並將心得紀錄下來。					
13 11/18-11/22	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第三單元美的發現　第十課、在黑暗中乘著音樂飛翔** 【活動 1】引起動機 1. 請學生說說看，是否曾遇到盲人的經驗？ 2. 教師可安排學生於教室或校園，矇上眼，仔細聆聽並記下耳朵所聽到的各種聲音。 3.請學生試著描述自己所聽到的聲音，並讓其他學生猜測；並鼓勵學生在描述過程中，多發揮想像，將聲音形容得更為貼切。 【活動 2】概覽課文 1.課文大意提問　2.教師歸納課文大意	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E13 生活中的美感經驗。 品 E4 尊重生命。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：對牛彈琴、席不暇暖、盲人摸象、欣欣向榮、衣冠楚楚、倒行逆施。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文　2.課文結構、內容分析 3. 技巧　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：相似詞、相反詞 2.短語練習： (1)如雷般的響起(2)用聲音去探索周遭的環境 3.四字語詞造句練習：行雲流水、樂此不疲、五花八門、七彩繽紛。 4.句型練習： (1)直到……才……(2)即使……也……(3)是……更是…… （二）寫作 1.練習寫一篇人物介紹的短文 2.教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。2,引導學生較紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3.引導學生描述所選的人物得的特別之處。					
14	2-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-2	**第三單元美的發現　第十一課、讀信的藍衣女子**	5	南一第 9 冊課	字形檢核	生 E5 人生目的	

11/2 5- 11/2 9	4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【活動 1】引起動機 1.教室布置維梅爾畫作，請學生說說對維梅爾畫作的感想。 2.教師利用網站，介紹畫家維梅爾的畫作與其特色。 （http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/index.html） 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.造句練習：漠不關心、風風雨雨、蜚短流長、舉手投足、至高無上。 2.照樣造句：將沉重無趣的生活，化為輕盈靈動的色彩。 3.句子縮寫練習　4.仿寫練習　5.句型練習：不是……就是……		本、習作、電子書	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	與意義。 生 E13 生活中的美感經驗。 品 E2 自尊人與愛人。 涯 E1 了解個人的自我概念。	

			（二）寫作 1.教師使用課本例句說明轉化修辭。 2.指導學生練習寫轉化修辭的句子。 （三）閱讀 1.是什麼事件改變了作者的人生? 2.不丹的地理位置在哪裡? 3.敘述不丹的飲食文化為何?					
15 12/2 － 12/6	4-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	語文天第三 【活動 1】認識修辭——譬喻 1.教師說明組成「譬喻修辭」的三個部分。 2.教師說明「用來比喻的語詞」的類型和用法；並特別說明並非出現「用來比喻的語詞」的關鍵字、詞，就屬於譬喻，仍需從上下文義來判斷。 3.教師指導學生以「譬喻修辭」練習口頭造句。 【活動 2】寫作指導——描寫景物 1.教師說明描寫景物的兩種方法。 (1)地點的轉換：使用這種方法，始終以「地點」為主軸，適合描寫不同的景物。 (2)時間的變化：這種方法是以「時間」為主軸，適合描述一景或一物的景物變化。 【活動 3】書法家的故事 1.教師引導學生朗讀「書法家的故事」，讓學生對書法家有初步的認識。 2.教師補充其他書法家的故事。 （二）寫作 教師以提問方式，引導學生構思寫作架構。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E14 家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	

			（三）閱讀 1.為什麼落葉掉光了，冬冬卻很快樂？ 2.生命中有哪些歷程值得我們發現它的美麗? 3.心得分享。					
16 12/9 － 12/13	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第四單元作家風華　第十二課、耶誕禮物** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，自己最期待收到的耶誕禮物是什麼呢？ 2.請學生猜猜看彼此最喜歡的耶誕禮物是什麼？教師可引導學生給提示，讓全班或小組來猜。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文(小說) 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.相反詞造句練習：(1)黯然失色↔光彩奪目 (2)恍然大悟↔百思不解	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生 E16 情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			2.句型練習：(1)沒有……只是……(2)不是……也不是……更不是 （二）寫作 練習用四字語詞造句 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解捨己救人的博愛精神與遺愛人間之情懷。					
17 12/16-12/20	4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	**第四單元作家風華　第十三課、漫遊詩情** 【活動1】引起動機 1.請學生想想是否有學過哪些與「春、夏、秋、冬」有關的詩？ 2.請學生說說看，詩和一般的散文有什麼不同？ 3.請學生說說看，「鷹」給人怎樣的感覺？「梅」有什麼特色？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導 1.文體：詩歌(五言絕句) 2.課文結構	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E1 家庭的意義與功能。 家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。 生E15 愛自己與愛他人的能力。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 孝悌仁愛。	

			3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.短語練習：(1)飛翔在廣大的天際中 (2)一陣陣淡雅的香氣 2.換句話說 3.句型練習：雖然……但…… （二）寫作 1.教師認識對偶法，「對偶」的方法與技巧。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說出印象最深刻的唐詩和他的故事。					
18 12/2 3- 12/2 7	2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第四單元作家風華　第十四課、我的書齋** 【活動1】引起動機 1.請學生說一說，自己的書房裡有哪些東西？ 2.請學生簡單將心目中的書桌，用畫圖的方式畫出來。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理　3.生字延伸成語教學	5	南一第9冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生E5人生目的與意義。 生E15愛自己與愛他人的能力。 品E9欣賞感恩。 品E10關懷行善。	

			【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)一叢叢的伸張著茂密的掌形大葉 (2)一幅偉大壯觀的圖畫 2.四字語詞造句練習：明窗淨几、氣象萬千。 3.句型練習：(1)倘……就有……(2)……因而……(3)……而……(4)不是……便…… （二）寫作 練習用摹寫的描述所看到的人事物，創作一篇「我的 oo」短文 （三）閱讀 1.了解臺灣文學作家的歷史背景。 2.同學分享有關作者鍾理和的故事和作品。					
19 12/30- 1/3	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	語文天第四 【活動 1】認識句型——轉折句 1.說明什麼是轉折句。 2.說明寫作轉折句代表前一個句子與下一個句子兩者意思相反。 【活動 2】認識修辭——排比 1.教師指導學生默讀短文，說明「排比修辭」的定義。 2.教師說明「排比修辭」的關鍵和用法。	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，	

			3.教師指導學生以「排比修辭」練習口頭造句。 【活動 3】「絕句」的形式 1.說明絕句的定義：絕句是依照一定的格律寫成的詩，包括五言絕句、七言絕句。 2.絕句一定是每首四句。一首五言絕句共二十字，一首七言絕句共二十八字。 3.絕句第二、四句一定要押韻，且不能換韻，第三句不可押韻，第一句可押可不押。 【活動 4】閱讀指導——認識小說 1.教師提問一：請說一說什麼是小說？ 2.教師從回答中歸納出小說的三項要素：人物、情節、場景。 3.教師提問二：請說一本你看過的小說。 4.教師再請學生從小說題材判斷這本小說屬於哪一種類型。 (二)寫作 指導學生以課文例句練習譬喻修辭的造句。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.讓學生了解這兩首絕句的作者和意義，並讓學生說出這兩首詩的主旨。 3.引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及王維所要傳達的情意。				並珍惜自然資源。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
20 1/6- 1/10 **期末**	2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	**大戰年糕妖魔** 【活動 1】引起動機 1.教師拿出一個新奇的東西，以學生少見的物品，或是一般會很想得到的東西，讓學生看一看，問學	5	南一第 9 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

評量	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	生想不想要這個東西？並請學生分享交流。 2.討論問題：教師問學生，得不到的東西，心中有什麼感覺？ 【活動 2】概覽課文 1.段落大意 2.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文(小說)。2.課文結構、內容分析。 3.技巧: 本文一開始即以「貓和年糕」為故事主軸，隨著時間的順序發展，貓吃年糕，可以只有幾分鐘的事，作者透過貓的獨白，賦予人的思想，將一隻貓的習性以細膩的描寫手法，寫出貓的好奇、驚慌、害怕、生氣，無力。事件一件接一件，讀來卻是一氣呵成的故事；逗趣的情節，讓一隻貓活靈活現的出現在讀者眼前。 4.修辭教學： (1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。 (2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。 （二）寫作 練習用動物的第一人稱來特寫某一件事物 （三）閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3.藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？			仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

21 1/13 － 1/17	複習段考內容	複習段考內容	休業式					

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-12,700 Ab-Ⅲ-22,200 Ab-Ⅲ-54,500 Ab-Ⅲ-63,700 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	**第壹單元書香處處飄** **第一課為一本書留一種味道** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，自己最喜歡的書是哪一本？ 2.請學生動手做一張專屬於自己的書籤。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3		中析出生字。 2.字音字形重點整理。。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.短語練習： (1)為一本書留一種味道 (2)如蜂蜜一般的酒香 3.照樣造句：停留在紙上的酒香讓我印象深刻。 4.句型練習： (1)是……還是…… (2)於是…… （二）寫作 指導學生仿照課文的形式，練習寫一種課外讀物的益處。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.在五個篇章中，你對哪些篇章或問題比較有興趣？ 3.說說看，有哪些問題的答案是和你想像中相差很多的？ 4.看完本書，我得到了什麼啟示？					

2 2/17-2/21	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Cb-Ⅲ-1	**第壹單元書香處處飄** **第二課讀書報告——佐賀的超級阿嬤** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，最近讀過什麼好書。 2.請學生想想看，阿嬤的那個年代，生活情況可能是怎樣的？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：相依為命、一探究竟、樂天知命、迎刃而解、不著痕跡 3.短語練習：用積極正向的心理面對生活 4.句型練習： (1)只要……就……	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 家庭資源的意涵。 家 E10 金錢與物品的價值。 生 E6 快樂與幸福的意義。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			(2)不僅……甚至…… (二)寫作 1.教師說明冒號和單引號的定義及用法。 2.指導學生在造句時正確使用冒號和單引號。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。2.分組討論最喜歡四兄妹中的哪一個人？為什麼？3.分組討論並發表為什麼獅子阿斯藍要選擇犧牲？卻又能死而復活？ 4.藉由分享告訴大家，你覺得四兄妹登基時得到的四個美德稱號，你比較喜歡哪一個？你希望得到哪一個？					
3 2/24-2/28	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ- Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元書香處處飄　第三課怎樣成為小作家** 【活動1】引起動機 1.請小朋友蒐集各式不同的書籍，分析與比較書的基本結構。 2.各組實際分享一本書，教師簡單介紹書本構造。 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動4】課文結構指導	5	南一第10冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯E4認識自己的特質與興趣。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.短語練習：發一張厚厚的彩色紙 3.換句話說：因為老師尊重每位「小作家」，她只改文句和用字的錯誤，其餘的全讓你們海闊天空的「創作」。 4.四字語詞造句練習：匆匆忙忙、海闊天空、理直氣壯、彬彬有禮。 5.句型練習： (1)為了…… (2)……並且…… （二）寫作 1.教師說明如何使用對話技巧來凸顯人物特質。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論十二樣見面禮的意義。 3.這十二項中，你覺得你最需要哪一樣禮物？ 4.想想看，發揮你的創意，能不能想到其他也很有意義的禮物？					
4 3/2-	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**第壹單元書香處處飄　小兔彼得和波特小姐** 【活動1】引起動機	5	南一第10冊 課本、習作、	口語評量 字形檢核	性E3覺察性別角色的刻板印	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

3/6	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	1.教師在教室準備波特小姐的相關系列故事書，讓學生可以先行閱讀。並準備一些小動物的圖片或相關媒體讓學生觀察小動物的造型、生活習性等。 2.邀請學生分享個人曾經閱讀小兔彼得系列故事書，或飼養小動物的經驗。 3.討論問題：以小動物創作受歡迎的可能原因是什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說(記敘文)。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨相似詞和相反詞 2.短語練習： (1)動人又細緻的插畫　　(2)蹦蹦跳跳的永恆身影 (3)活躍在她的想像之中 3.四字語詞造句練習: 多才多藝、點點滴滴。		電子書	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			4.句型練習: •雖然……不過…… （二）寫作 1.教師說明「摹寫」的方法與技巧。 2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因。					
5 3/9-3/13	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Be-Ⅲ-3	**語文天地一** 【活動 1】認識修辭——摹寫 1.教師引導學生朗讀「摹寫」的短文。 2.補充摹寫佳句。 【活動 2】閱讀指導——培養良好的閱讀習慣 1.教師提問：良好的閱讀習慣有哪些？ 2.教師叮嚀學生：多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識，汲取別人的生活經驗，更可以從書中學會待人處事的方法，讓自己的生活更充實、更美好、更快樂。 【活動 3】如何撰寫讀書報告 1.教師說明讀書報告應該包含的：書籍資料、內容摘要、讀後感想。另外可摘取其中的名言錦句或可警惕自己的文句。 2.書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E7 在環境中	

			3.歸納書寫內容提要時要注意的要點及歸納整理大意。 4.讀後感是讀書筆記的一種。「讀」是指讀過後要能抓住書內的重點；「感」是指從書或文章中得到的知識、啟發或感情變化。 （二）寫作 教師引導學生閱讀古人的讀書名言、格言，解說其意義，並指導學生將各組名言、格言記熟，以便說話、寫作時應用，增強自己的論點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡本書哪一個角色？為什麼？ 3.如果在雲松枝、靈魂投影機、電子力、黃金羅盤四個神奇物品中，你只能選擇一個，你最想要哪一個？為什麼？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？				善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	
6 3/16-3/20	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	**第貳單元愛的協奏曲　第五課八歲，一個人去旅行** 【活動 1】引起動機 1.請學生發表搭火車的經驗。 2.教師播放影片「八歲，一個人去旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=1bMduqxA214 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。	

	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說(記敘文)。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：像被水澆到的螞蟻群一樣衝過來 3.照樣造句：凹癟的嘴不停的嚼著什麼。 4.四字語詞造句練習：七嘴八舌。 5.句型練習： (1)除了……也…… (2)……不然…… （二）寫作 1.教師說明書遊記寫作的方式與技巧 2.教師指導學生實際練習寫作遊記。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，有坐火車的經驗嗎？試著和同學分享。 3.能將到外地旅遊的經驗寫成一篇短文。				

7 3/23-3/27	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**第貳單元愛的協奏曲　第六課凝聚愛的每一哩路** 【活動 1】引起動機 1.教室布置：師生將蒐集的有關紙風車以及唐吉軻德該劇演出的相關圖片，張貼於教室適當的位置，讓孩子彼此觀摩。 2.分組蒐集紙風車劇團的相關資料。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：應用文（採訪稿）。 2.課文結構、內容分析。 3.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： (1)架在臺灣的每一個鄉鎮 (2)舞臺下擠滿了人群 3.四字詞語造句練習：大驚小怪、傾囊相助 4.句型練習： ・即便……也……	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

			（二）寫作 1.指導學生利用「……即便……」、「不論……」來練習造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組進行討論，紙風車劇團最值得敬佩的精神是什麼？ 3.想想看，支持劇團繼續演出的是哪些力量？ 4.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？					
8 3/30-4/3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第貳單元愛的協奏曲　第七課一針一線縫進母愛** 【活動 1】引起動機 1.教師播放〈遊子吟〉的兒童吟唱，再詢問學生聽完遊子吟一曲的感覺。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。	

	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句：母愛的光輝像和煦的陽光。 3.四字語詞造句練習：名落孫山、光宗耀祖、愁眉苦臉、噓寒問暖、潸然淚下、奮發圖強、再接再厲、金榜題名、天倫之樂、膾炙人口 4.句子練習 (1)雖然……卻…… (2)……更…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.可以用什麼樣的行動來愛護我們的家園呢？ 3.家裡的環保工作最特別的是？有什麼成功經驗和大家分享？					
9 4/6-4/10	5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	**語文天地二** 【活動 1】認識樂府詩 1.教師說明樂府詩的特色：形式自由，可合樂；詩句直白，多描寫人民生活。 3.樂府詩與絕句的比較： (1)字數：樂府詩多長短句，也有五、七言；絕句	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	6-Ⅲ-8		為五言和七言。 (2)句數：樂府詩句數不限；絕句為四句。 (3)押韻：樂府詩可換韻，用韻自由；絕句需一韻到底。 【活動 2】認識句型——因果句 1.說明什麼是因果句及因果句類型。 2.指導學生注意其詞句與語態。 【活動 3】認識書法——篆書、隸書 1.先說明為何書法可以成為獨特的藝術，再進而說明為何書法藝術值得我們推廣。 2.教師簡介各種書體——篆書、隸書、楷書、行書、草書。 3.深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 【活動 4】寫作指導——舉例說明的表述方式 1.教師介紹舉例說明的三種方式：「言例、人例、事例」。 2.教師另外提供數篇文章，讓學生分組討論分別屬於「言例、人例、事例」的哪一種。 (二)寫作 1.指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。					
10	1-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1	**評量週**	5	南一第 10 冊	口語評量	家 E1 家庭的意	

4/13-4/17 **期中評量**	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**閱讀列車、給孩子的一封信** 【活動 1】引起動機 1.教師可請學生記下一週內或是從小到大，最常聽到長輩所叮嚀的「道理」，並請學生分享交流。 2.討論問題：為什麼長輩會常常叮嚀這些道理？ 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。　4.修辭教學。 （二）寫作 ・知道書信的寫作技巧。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？		課本、習作、電子書	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	義與功能。 品 E7 關懷行善。 涯 E5 探索自己的價值觀。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
11 4/20-4/24	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5	**第參單元用心看世界　第八課天涯若比鄰** 【活動 1】引起動機 ・教師講述環遊世界八十天的故事為引，指導學生分組規畫「心目中的環遊世界路線圖」。	5	南一第 10 冊 課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	【活動 2】概覽課文 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：議論文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語造句： ・撼動人們對世界的認知 3.照樣造句： ・人與人的距離越來越近。 4.四字語詞造句練習：日新月異、兼容並蓄 5.句型練習： ・曾以為……卻…… （二）寫作 指導學生以「我是大作家」為題，根據課文中的線索，發揮想像力，預測課文主角們最後的結局。 (三)閱讀			觀察評量 態度評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	

			1.分組進行閱讀。 2.了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3.說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4.培養學生宏觀的世界觀。					
12 4/27-5/1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	**第參單元用心看世界　　第九課尼泊爾少年** 【活動 1】引起動機 1.請學生發表對「上學」的看法。 2.請學生說一說，如果沒有學校，我們的社會將變成怎樣？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

			2.短語練習： ・蓄滿了善良和真誠 3.四字語詞造句練習：相形之下、委決不下 4.句型練習： (1)倘若…… (2)並不……而是…… （二）寫作 1.教師說明倒敘法較引人注目，可引起讀者興趣，而想追查其原因。 2.教師指導學生在作文時，練習使用倒敘法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生自閱讀的心得中，養成接納各種族群成為自己的朋友的胸懷。					
13 5/4- 5/8	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第參單元用心看世界　第十課橘色打掃龍** 【活動 1】引起動機 1.教師播放貝多芬的〈給愛麗絲〉以及巴拉諾夫斯卡的〈少女的祈禱〉，並詢問學生是否聽過這樣的音樂，猜一猜樂名。 2.請學生揣摩清潔人員心裡的想法，並發言。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3		中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：收掉我們製造的骯髒 3.換句話說：晏起的人們看不見這些橘色身影，颳風下雪都無阻，收掉我們製造的骯髒，吸納我們丟棄的臭味。 4.句型練習：(1)……或者……(2)不是……而是…… （二）寫作 1.作文題目：一次打電話的經驗。教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 2.學生以一次打電話的經驗引導擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡英國的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？					

14 5/11-5/15	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	**第參單元用心看世界　第十一課根本沒想到** 【活動 1】引起動機 1.教室布置：張貼世界地圖於教室適當位置，並請孩子看看臺灣和日本的相對地理位置，並問問孩子心中是否有想永久移居的國家，理由是什麼？ 2.以分組的方式，針對「根本沒想到」相關事件所見所聞(親身體驗或聽說)，先行討論與分享，再推代表報告。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.寫作技巧分析。　　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： •鬧過類似的笑話 3.四字語詞造句練習：約定俗成 4.句型練習:(1)雖然……但是……　　(2)想必……認為……	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意	

			（二）寫作 1.作文題目：臺灣印象。教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 2.學生以從小長大的環境經驗引導擬出文章大綱，進而習寫文章，最後並加上自己的感想。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡臺灣的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有去臺灣其他縣市遊玩的經驗，是什麼樣的體驗？				願與能力。	
15 5/18-5/22	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-9	Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	**語文天地三** 【活動 1】說話練習——致歡送詞 1.教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2.教師指導朗讀時應注意事項：有禮貌、音量要適中、字音要清晰、語調要自然有感情。 【活動 2】認識句型——假設句 1.教師說明：在「如果……就……」這種句型，後一分句是順著前一分句的語意說出結果，也就是結果與假設的情況相符，前後兩個分句的意思是相承、一致的。 2.教師引導學生口述造句，熟習假設句句型。 【活動 3】認識修辭——引用 1.指導學生自行閱讀「認識修辭引用」短文，讓學生有初步認識。 2.說明「引用」的方式，可以分為明引、暗用兩	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			種。 3.指導學生寫文章「引用」別人的話時，要像從自己口中說出來，才能使上、下文的意思連貫。 【活動 4】閱讀的方法——概覽、精讀 1.教師分別介紹兩種閱讀方式。 3.教師說明相同內容，如閱讀方式不同，所得結果也有差異。 4.師生討論，閱讀時可視需求而選用不同閱讀方式。 （二）寫作 1.教師指導學生認識詞、句、段的文章「擬人」技巧。 2.了解「擬人」修辭，嘗試以冒險為題作文。 3.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論並發表你對北歐的了解 3.藉由分享引導學生思索，在高度進步的國家中，安徒生童話、Nokia、中世紀的小鎮建築為何可以並存的原因。					
16 5/25-5/29	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	**第肆單元文明時光機　第十二課沉默的動物園** 【活動 1】引起動機 1.教師播放影片，介紹納斯卡線給學生認識。 https://www.youtube.com/watch?v=0gBybVSR2Mc 2.師生討論納斯卡沙漠上的巨大地面圖形，並發表感想。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	國 E5 體認國際文化的多樣性。	

	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　　2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習： (1)蜿蜒綿長的沙漠地帶 (2)一波一波的彩色遮陽傘 (3)充滿神祕感的圖案 3.四字語詞造句練習：神來之筆、千真萬確 4.句型練習：無論…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習視覺摹寫的句子。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解印加文明的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得印加文明滅亡的原因可能					

			有哪些？ 4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5.能從書中感受文明的重要性，並且了解前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。					
17 6/1- 6/5	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第肆單元文明時光機　第十三課被埋葬了的城市** 【活動 1】引起動機 1.播放一段火山爆發影片 2.同學間討論，說一說影片中看到的景象，試著想像火山爆發的聲音、民眾驚慌逃竄的樣子。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。　3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習 (1)得意洋洋的展示在客廳裡 (2)微微冒煙的老火山	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

			(3)在背後吃驚的遙望著 3.四字語詞造句練習：截然不同 4.句型練習：有……有……還有…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習視覺摹寫修辭的造句。 2.指導學生口頭練習「看到某件事物，就想到某人或曾經發生過的某事」的修辭法。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.體會火山活動對人類造成的毀滅性。 3.分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4.目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5.讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對本鄉本土的親切和宏觀的縱向歷史視野。					
18 6/8-6/12	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	**第肆單元文明時光機　第十四課地下護衛軍** 【活動 1】引起動機 1.教師播放「兵馬俑」或「秦始皇」相關影片，引起學生興趣。 2.教師可針對影片內容進行簡單提問，如：兵馬俑的發現、秦代生活文化、地底下被埋藏的歷史遺跡……。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1	2.教師統整課文大意。 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理。 3.生字延伸成語教學。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：說明文。 2.課文結構、內容分析。 3.課文寫作技巧分析。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：像一支紀律嚴整的軍隊 3.四字語詞造句練習：栩栩如生、整裝待發、重見天日 4.句型練習：凡是……無不…… （二）寫作 1.指導學生以課文例句練習摹寫、排比修辭的造句。 2.師生共同討論造句的合理及正確性。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.能從書中了解秦帝國的偉大成就。 3.分組進行討論，你覺得秦帝國滅亡的原因可能有哪些？				

			4.分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5.能從書中感受即使世代更替、朝代變遷、政權轉移，前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。					
19 6/15-6/19 **期末評量**	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1	**語文天地四** 【活動 1】說話練習——說服 1.教師「說服」在日常生活中的重要性。「雄辯是金，沉默是銀」，因為在現代社會裡，溝通是人際的潤滑劑。 2.教師說明「說服」的各項要點。 3.說教師總結：說服就是要讓對方改變立場，同意我們的觀點，所以必須以誠懇的態度，讓對方覺得我們是在肯定他、協助他，提供他更多解決問題的方法。 【活動 2】認識修辭——擬人 1.教師說明「擬人」的意義。 2.教師說明用「擬人」寫作時，需注意比擬的「人」的思想、情緒，要跟當時的環境吻合。 【活動 3】認識書法——楷書、行書 1.介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 2.利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 【活動 4】寫作指導——順敘、倒敘 1.教師引導學生閱讀引導短文。 2.教師可以分組競賽方式，將順序答案暫時遮蓋，讓各組排列順序，最後才揭開順序答案。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			3.教師歸納。 4.各組就順敘法和倒敘法，腦力激盪出有情境，文句順暢的小短文。 (二)寫作 1.指導學生分組運用順敘和倒敘法各創造一篇短文。 2.分組上臺發表作品。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.引導學生了解作者的詩人浪漫精神和歷史學者的嚴謹態度。 3.討論繁複的西夏文字和我們現行文字的差異。 4.從書中體會王朝湮滅的蒼涼歷史。					
20 6/22-6/26	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	**評量週　　閱讀列車　穿越地球** 【活動 1】引起動機 1.教師顧及學生個人體驗，可請有閱讀過科幻小說的同學分享其閱讀心得，並展示相關影片。 2.討論問題：若是你是小強，你期待在地心船旅途得到什麼？看到什麼？ 【活動 2】概覽課文 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。	5	南一第 10 冊課本、習作、電子書	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他	

			4.教師引導學生使用「用文章結構寫大意」歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構、內容分析。 3.文章寫作技巧分析。 4.修辭教學。 （二）寫作 1.教師說明「科幻小說」的題材。 2.教師引導學生「以文章結構寫大意」掌握全文重點。 (三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一本科幻小說文章？按照組別介紹書籍。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。				閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
21 6/28 ｜ 6/30	修業式							

(六)六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度六年級第 一 學期部定課程計畫　設計者：呂明謙、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：

1.☑國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：

第一學期每週(5)節，實施(20)週，共(100)節；第二學期每週(5)節，實施(18)週，共(90)節。

三、課程內涵：

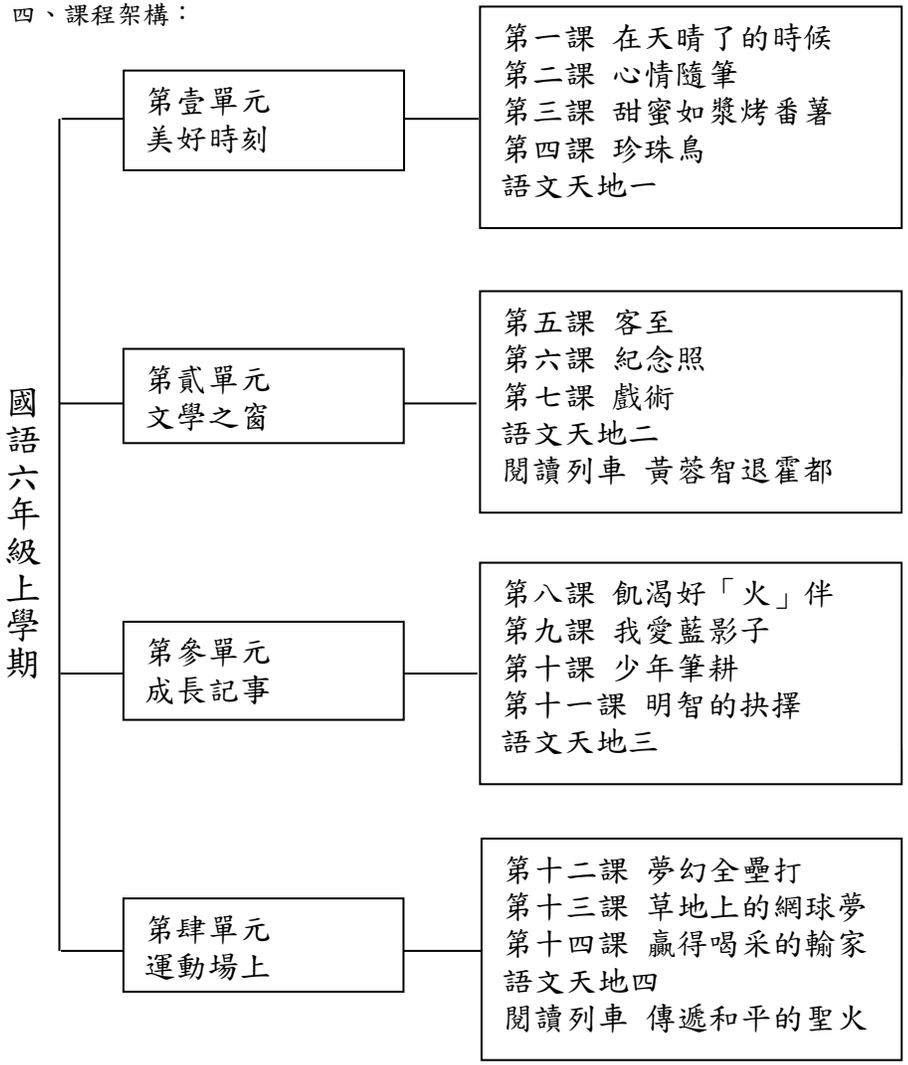
<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
□ B1符號運用與溝通表達
■ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
□ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>第一學期
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</td><td>學習內容</td><td>第一學期
Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</td></tr>
</table>

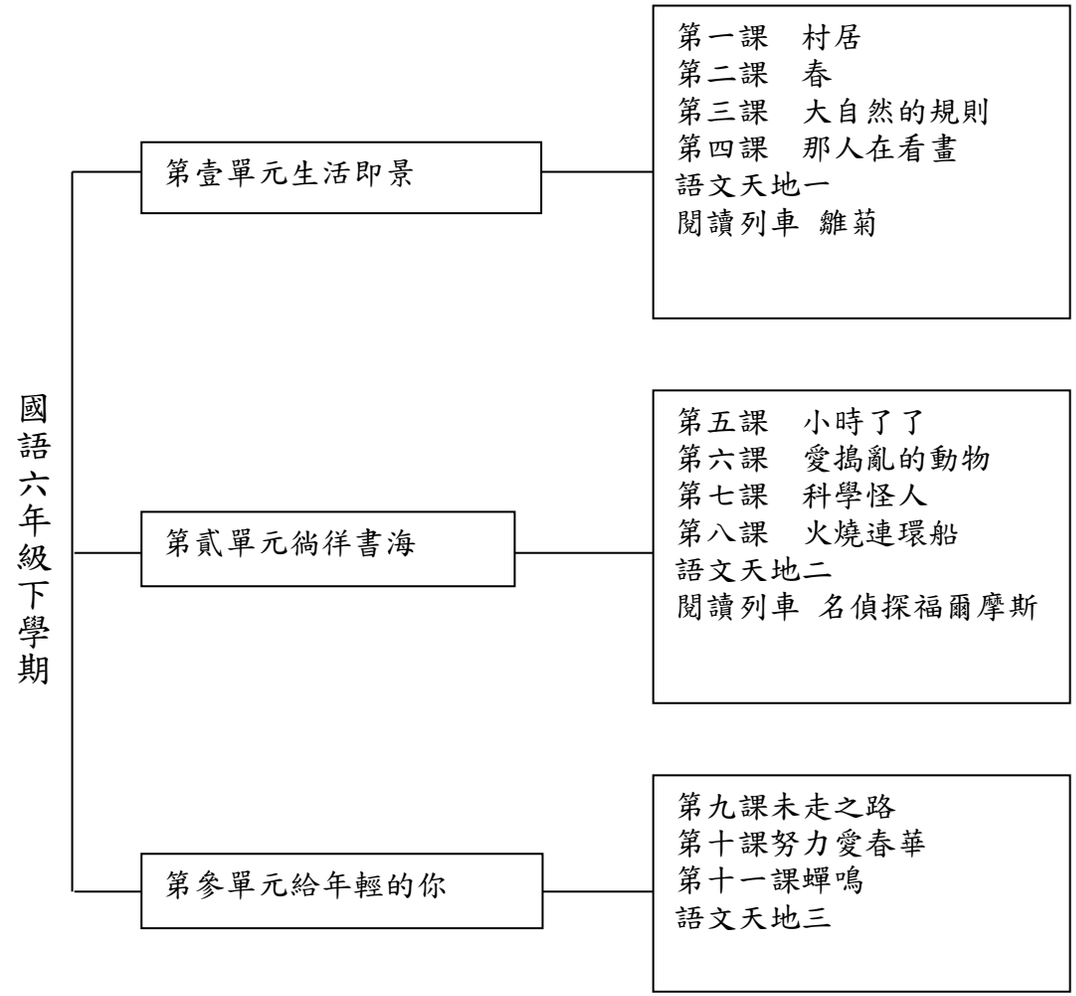
	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 第二學期 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
議題融入 學習主題	性別教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 人權教育/人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 家庭教育/家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展	議題融入 實質內涵	性E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯E5-探索自己的價值觀。 家E1家庭的意義與功能。
課程目標	第一學期 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 3. 認識飲食文學的特色。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 認識律詩的形式與特色。 6. 認識文言文小說的文體。 7. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。		

	8. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 9. 運用借代、轉化仿寫句子。 10. 認識議論的表述方式。 11. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 12. 能分析故事中人物的情緒變化。 13. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 第二學期 1. 能欣賞詩詞之美。 2. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 5. 了解少年小說的定義與特色。 6. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 7. 能學習書寫短篇的對話式文章。 8. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 9. 能認識以科幻為題材的小說。 10. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 11. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 12. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。

四、課程架構：


國語六年級上學期
第壹單元
美好時刻
第一課 在天晴了的時候
第二課 心情隨筆
第三課 甜蜜如漿烤番薯
第四課 珍珠鳥
語文天地一
第貳單元
文學之窗
第五課 客至
第六課 紀念照
第七課 戲術
語文天地二
閱讀列車 黃蓉智退霍都
第參單元
成長記事
第八課 飢渴好「火」伴
第九課 我愛藍影子
第十課 少年筆耕
第十一課 明智的抉擇
語文天地三
第肆單元
運動場上
第十二課 夢幻全壘打
第十三課 草地上的網球夢
第十四課 贏得喝采的輸家
語文天地四
閱讀列車 傳遞和平的聖火


國語六年級下學期
第壹單元生活即景
第一課 村居
第二課 春
第三課 大自然的規則
第四課 那人在看畫
語文天地一
閱讀列車 雛菊
第貳單元徜徉書海
第五課 小時了了
第六課 愛搗亂的動物
第七課 科學怪人
第八課 火燒連環船
語文天地二
閱讀列車 名偵探福爾摩斯
第參單元給年輕的你
第九課未走之路
第十課努力愛春華
第十一課蟬鳴
語文天地三

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-8 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻** **第一課、在天晴了的時候** 【活動 1】引起動機 1.請學生觀察今天的天氣、天空，並說一說。 2.請學生分享在天氣好的時候想做什麼活動？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌（現代詩）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)炫耀著新綠的小草(2)抖去水珠的鳳蝶兒	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.照樣造句：給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。					
二	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-8 Ab-Ⅲ-9 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻　第二課、心情隨筆** 【活動 1】引起動機 請學生想一想，當你對生活中的人、事、物有所感觸時，會用什麼方式記錄下來呢？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：隨筆。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：舉棋不定、死氣沉沉 2.句型練習：(1)不知是……還是……(2)如果……就會…… (3)不再是……不再是……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

三	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 d-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻　第三課、甜蜜如漿烤番薯** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說看，是否有吃過番薯的相關食品？ 2.請學生分享，最喜歡的番薯食品是什麼？並說明原因。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.仿寫練習：(1)番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。 (2)我捧著烤番薯，香味撲鼻，那是我最迷戀的甜蜜如漿的滋味。 2.四字語詞造句練習：慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

四	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	**第一單元 美好時刻　第四課、珍珠鳥** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享自己和動物互動的經驗與樂趣。 2.請學生想想看，人與動物之間建立情感的過程應注意什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 2.句型練習：(1)起先……隨後……(2)先……然後……再……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

五	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	**語文天地一** 【活動 1】認識句型——並列句 1.教師引導學生了解並列句的句型及使用時機及使用的關聯詞。 2.教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主從之分。 【活動 2】認識修辭——設問 1.教師指導學生歸納例句的重點：設問法的三種用法。 2.指導學生作文時可以如何正確的運用設問法，來增加文章的變化及趣味性。 【活動 3】閱讀指導——如何歸納文章的主旨 1.主旨涉及作者主觀的中心思想，根據不同方式找出主旨後，可再進行文章內容探究，來驗證主旨是否是作者所要表達的意思。 2.教師說明歸納文章主旨的二種方法：(1)從題目找主旨 (2)從文章脈絡找主旨 3.教師引導學生利用課文練習歸納主旨。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
六	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	**第二單元 文學之窗　第五課、客至** 【活動 1】引起動機 1.請學生回想，是否曾在唐詩三百首中讀過杜甫的詩？ 2.請學生分享，客人到家裡來訪時，家人的準備與招待方式？ 【活動 2】課文深究	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌（七言律詩）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：蓬蓽生輝、字裡行間、不言而喻 2.句型練習：(1)因……只好……(2)如果……可以……			觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。	
七	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	**第二單元 文學之窗 第六課、紀念照** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享，曾經拍過哪些紀念照？ 2.請學生說說看，拍紀念照過程中難忘的趣事。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E1 家庭的意義與功能。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.擴寫練習：鼻尖「冒著汗珠」的「鑽進鑽出」 2.四字語詞造句練習：勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天 4.句型練習：(1)又是……又是……(2)先是……然後……(3)……只是因為……					
八	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	**第二單元 文學之窗　第七課、戲術** 【活動 1】引起動機 1.教師連結網路觀看魔術表演的影片。 2.請同學分組討論觀看影片的心得。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1	2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.照樣造句：作者將魔術過程描繪得活靈活現。 2.四字語詞造句練習：鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 3.句型練習：(1)固然……但……(2)除了……更……					
九	6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**語文天地二** 【活動 1】生活中不同字體的功能與特色 1.教師指導學生發表自己在生活中常見到哪些字體？ 2.教師引導學生觀察頁 55 兩張圖片裡的字體有哪些？ 3.教師引導學生發表對圖片中字體的想法或感受。 【活動 2】認識律詩 1.複習絕句的形式：絕句每首有四句，每句有五或七個字。 2.教師說明絕句和律詩最大的差別是「句數」，律詩為八句。 3.絕句與律詩都有「押韻」的要求，但是律詩還講究「對仗」。 4.教師說明對仗為字數與詞性都要相同，並舉例說明。 【活動 3】初遇文言文 1.教師請學生比較第二單元三課課文之差異。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

			2.教師可將討論稍作整理，並與語文天地之內容相對照，引導學生認識文言文之特徵。 3.教師可配合學生過去曾學過的詩詞，或是類似戲術一課之文言短文，讓學童可以從中對應所學。					
十	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	**閱讀列車、黃蓉智退霍都** 【活動 1】引起動機 1.請學生分享是否看過武俠電影、電視劇、小說或漫畫。 2.教師播放神鵰俠侶・危城女嬰之電視劇片段，激發學生興趣。 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「做筆記策略」整理文章人物、事件的起因、過程和結果。 5.運用「連結策略」來了解文章主題，歸納意義，並嘗試比較差異，評估文本。 6.教師歸納課文大意 【活動 3】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學：	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

十一	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元 成長記事　第八課、飢渴好「火」伴** 【活動 1】引起動機 1.請學生想像一下，在野外生活，最先要克服的問題是什麼？ 2.可播放電影浩劫重生（2000 年）、神鬼獵人（2016 年）片段或預告片激發學生興趣。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.仿寫練習：以顏色及給人的感受借指為「某物」，並賦予某物生命而產生後續動作。試著用同樣的方式寫出句子。 2.句型練習：(1)……隨後……(2)不過……(3)要是……就……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。	

十二	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-2	**第三單元 成長記事　第九課、我愛藍影子** 【活動 1】引起動機 1.「優點大轟炸」：教師請學生說出班上同學的優點。 2.依同學的回答統計出哪些是大家都喜歡的人格特質，哪些又是大家不喜歡的？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學： 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：(1)眨著扇子似的長睫毛(2)笑得像朵盛開的紅玫瑰 2.照樣造句：願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 3.句型練習：(1)即使……也……(2)不但……也……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

十三	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	**第三單元 成長記事　第十課、少年筆耕** 【活動 1】引起動機 ‧請學生想一想，是否曾經在父母不知情的狀況下，為他們做過什麼事呢？為什麼會有這樣的舉動？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：無限的懊悔和慈愛 2.四字語詞造句練習：叫苦連天、固執己見、躡手躡腳、渾身無力、每下愈況、判若兩人、一臂之力、心如刀割、情不自禁 3.句型練習:(1)雖然……仍……(2)不再……但……(3)只要……就會……	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E5-探索自己的價值觀。 家 E1 家庭的意義與功能。	

十四	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	**第三單元 成長記事　第十一課、明智的抉擇** 【活動 1】引起動機 1.詢問學生除了學校課程，是否有學習其他的才藝？ 2.詢問學生如何規畫時間，並做有效學習？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。　2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：議論文。　2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.短語練習：讓生活變得多彩多姿 2.四字語詞造句練習：意味深長、輕重緩急、明智之舉 3.句型練習：如果……那…	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	
十五	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-3	**語文天地三** 【活動 1】認識倒裝句 1.教師指導學生閱讀例句，比較哪一個句法比較吸引人注意。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量		

			2.教師說明「倒裝」的使用技巧、使用效果及注意事項。 【活動 2】認識修辭——誇飾 1.教師引導學生了解在表達時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾修辭」技巧。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在哪些地方及有什麼效果。 【活動 3】認識敘述的人稱 1.教師引導學生先念讀例句，不看說明，請學生辨認三段文字各自使用了哪一個人稱。 2.引導學生閱讀例句，進一步歸納採用不同寫作人稱的優缺點。 【活動 4】寫作指導——議論的表述方式 1.教師說明議論與說明的表述方式，以分辨不同之處。 2.議論文基本要素有「論點」（作者對議論的問題，所抱持的看法）、「論據」（佐證論點所用的依據，可舉正例或反例）、「論證」（根據事實提出見解把論點和論據連結在一起的方法） 3.分析〈明智的抉擇〉的寫作手法，熟悉議論文，並開始寫作。			觀察評量 態度評量		
十六	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5	**第四單元 運動場上　第十二課、夢幻全壘打** 【活動 1】引起動機 1.請學生說一說，自己的願望是什麼？ 2.為了實現願望，需要具備哪些能力？ 【活動 2】課文深究	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.照樣造句：機會會來敲我的大門。 2.四字語詞造句練習：苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾、反敗為勝、水泄不通 3.句型練習：(1)……萬一……(2)再不然……			觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	
十七	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1	**第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢** 【活動 1】引起動機 1.請同學分享自己最喜歡的運動明星，並說出為什麼。 2.教師播放二〇一〇年盧彥勳參加溫布頓網球賽的影片，請學生發表觀後心得。 【活動 2】課文深究	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		

	4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈 2.句型練習：(1)這是……也是……(2)儘管……但……(3)……更何況……(4)……無論如何……					
十八	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2	**第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家** 【活動 1】引起動機 1.請同學分享關於比賽的經驗，如：勝利或失敗的感覺。 2.搜尋跟本課有關的資訊，並與同學分享。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字　3.生字延伸成語教學 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.四字語詞造句練習：遙遙領先、大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動 2.句型練習：(1)……不是……而是……(2)……沒有……但……					
十九	6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-3	**語文天地四** 【活動 1】對話的應用 1.教師引導學生閱讀「使用豐富對話的文章」和「使用敘述帶過的文章」，並分組討論兩篇文章讀起來有什麼不同。 2.以第十二課〈夢幻全壘打〉為例，任取一段，將該段對話改寫為敘述句，詢問學生較喜歡哪一種方式。 【活動 2】寫作指導——插敘 1.教師引導學生複習第九課〈我愛藍影子〉，歸納各段敘述的時間點。 2.教師可以另外提供一篇使用插敘筆法的文章，讓學生分組討論哪部分是「插敘」。	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

			3.教師提醒學生寫作時，不宜使用過多「插敘」，以免文章雜亂跳躍。					
二十	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9	Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	**閱讀列車、傳遞和平的聖火** 【活動 1】引起動機 1.請學生蒐集有關「奧運」的故事或報導，並說出自己的看法。 2.課前閱讀「希臘神話」，並請同學發表有關「希臘神話」的故事。 【活動 2】課文深究 1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4.教師引導學生運用「摘要」策略，先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。 5.運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。。 【活動 3】課文結構指導 1.文體：說明文　2.課文結構 3.本課寫作技巧講解　4.修辭教學	5	南一第 11 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
二十一			**總複習** 休業式					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容						
一	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活及景　第一課、村居** 【活動 1】引起動機 1.請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？ 2.學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。 3.說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：韻文（詞）。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：(1)坐落在長滿綠草的溪邊(2)勾勒出一幅優美的畫面 3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4.句型練習：一邊……一邊……					
二	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活即景　第二課、春** 【活動 1】引起動機 1.教師說明本課是與「春天」有關的文章。 2.請學生分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。3.生字延伸成語教學：三姑六婆。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。2.四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴。 3.照樣造句：(1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。 (2)雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

三	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	**第壹單元生活即景　第三課、大自然的規則** 【活動 1】引起動機 1.教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。 2.介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：櫛風沐雨、浮光掠影、暗渡陳倉。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。 2.四字語詞造句練習：弱肉強食、揚長而去。 3.照樣造句:(1)山在晨曦的照耀下開始甦醒。(2)我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風。 4.句型練習：(1)當……還……(2)……卻是……	5	南一第12冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
四	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	**第壹單元生活即景　第四課、那人在看畫** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生回想自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。	5	南一第12	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環 E2-覺知生物生命的美與	□實施跨領域或跨科目

	4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	2.請學生想想看，看展覽應注意哪些事？ 3.教師播放短片，讓學生觀賞山鄉農田千里一色的影片。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：噤若寒蟬、因材施教、趨炎附勢、忠心耿耿、脫胎換骨。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。　4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去。 3.句型練習： (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些…… (3)可能……也可能……		冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	價值，關懷動、植物的生命。	協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿
五	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	**語文天地一** 【活動 1】認識「詞」 1.教師可先引導學生念讀本文第一段。	5	南一第 12 冊課	口語評量 寫作評量	環 E2-覺知生物生命的美與	□實施跨領域或跨科目

	4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	2.教師解說「清平樂」就是詞牌名。 3.教師可補充其他相同詞牌的不同作品。 【活動 2】認識少年小說 1.教師指導學生念讀本文，了解少年小說的定義與特色。 2.教師引導學生討論少年小樹之歌，具備哪些少年小說的特性。 3.教師指定或學生自選一本少年小說閱讀。 4.教師提問 (1)介紹看過的小說。(2)主角在故事中解決了什麼問題？(3)你喜歡閱讀哪類型的小說？為什麼？ 5.教師鼓勵學生接觸各種文類，累積閱讀經驗。 【活動 3】學會觀察 1.教師引導學生朗讀內文，了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 2.教師帶領學生複習第二課「春」。 3.觀察的種類可分為：(1)定時觀察：依據一定時間而呈現出的景象進行觀察。(2)不同時間的觀察：依據不同時間觀察到的加以描寫。(3)定點觀察：就一個固定的對象進行觀察，詳細描繪。(4)不同對象的觀察：觀察的點非固定，通常是從某處移動到某處，景隨步移。 4.教師可以其他課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作；亦可讓學生以校園為對象，利用不同觀察方式練習。		本、習作、電子書	觀察評量 態度評量	價值，關懷動、植物的生命。	協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
六	5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	**〈閱讀列車〉雛菊** 【活動 1】引起動機 1.教師可播放「鐘樓怪人」或「悲慘世界」影片，讓學生認識當時法國背景。	5	南一第12	字形檢核 聲調檢核	涯 E5-探索自己的價值觀。	

			2.教師引導學生蒐集作家雨果的資料。 3.學生可就影片、蒐集資料或曾讀過的雨果作品發表心得，師生共同討論後，進入本文。 【活動 2】概覽課文 1.讀前暖身： (1)看到標題，你會聯想到什麼？ (2)你曾經讀過雨果的作品嗎？找出雨果的相關資料，認識作者之後再閱讀這篇文章。 2.教師引導學生找出段落大意 3.教師統整課文大意 4.教師以提問引導學生探究課文文意。 5.動動腦： (1)為什麼文中說『有誰預見日後有一天在那裡會長出一朵雛菊』？ (2)作者以什麼樣的心情看待這朵雛菊？ 【活動 3】課文結構指導 1.文體：記敘文。　2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。		冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
七	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	**第二單元徜徉書海　第五課、小時了了** 【活動 1】引起動機 1.請同學分享知道的「機智故事」。 2.分組討論「機智」和「聰明」有什麼不同？為什麼？ 【活動 2】概覽課文	5	南一第 12 冊課本、習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量		

	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9		1.教師引導學生找出段落大意 2.教師統整課文大意 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：苦心孤詣、休戚與共、冷嘲熱諷。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：文言文小說 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕。 3.句型練習：(1)只有……才……(2)……就…… (3)首先……其次……(4)不但……也……		作、電子書	觀察評量 態度評量		
八	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2	**第二單元徜徉書海　第六課、愛搗亂的動物** 【活動 1】引起動機 1.請學生說說家裡養寵物或和動物的互動經驗。 2.請學生分享與寵物互動的樂趣。 3.請學生思考，動物被限制自由、被遺棄時的心情，再進入本課。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。	5	南一第12冊課本、習作、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字、同音字。 3.生字延伸成語教學:不勝枚舉、引經據典、要言不煩、沉魚落雁、一決雌雄。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：輕輕的落在我的肩上 3.照樣造句：一群群的雁緊貼著河面飛翔。 4.四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉。 5.句型練習 (1)若要……就是…… (2)如果……那麼…… (3)是……而不是……		電子書			
九	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1	**第二單元徜徉書海 第七課、科學怪人** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生分組操作:如果自己是設計師,利用教室內現成的物品,可以組裝出什麼樣的機器人？ 2.學生發表後,教師請學生進一步設想:如果,自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？ 3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。	5	南一第 12 冊課本、習作、	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理:形近字。 3.生字延伸成語教學:趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、莫衷一是。 【活動 4】課文結構指導 1.文體:記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義:分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句:太陽照耀著散落地面的紅葉。 3.情境造句:(1)百感交集(2)筋疲力竭 4.句子練習: (1)每當……都會…… (2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……		電子書			
十	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	**第二單元徜徉書海 第七課、科學怪人** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生分組操作:如果自己是設計師,利用教室內現成的物品,可以組裝出什麼樣的機器人?2.學生發表後,教師請學生進一步設想:如果,自己設計的「機器人」忽然「活」了起來,會動會說話,會讓一般人有什麼想法?3.教師統整學生的答案後,再進入本課主題。	5	南一第12冊課本、習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學:趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、莫衷一是。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。 3.情境造句：(1)百感交集(2)筋疲力竭 4.句子練習： (1)每當……都會…… (2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……		作、電子書	觀察評量 態度評量		
十一	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	**第二單元徜徉書海 第八課、火燒連環船** 【活動 1】引起動機 1.教師可先播放三國的相關影片，或講述三國的故事。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。	5	南一第 12 冊課本、習作、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量		

	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 3.生字延伸成語教學：街頭巷議、曲高和寡、斬草除根、群策群力、大名鼎鼎。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：以卵擊石、以寡擊眾、勃然大怒、夜以繼日、憂心如焚、氣定神閒、狼狽不堪。 3.照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。 4.句型練習： (1)與其……不如…… (2)即使……也不會…… (3)必須……否則……		電子書	觀察評量 態度評量		
十二	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4	**語文天地二** 【活動 1】古典小說開門 1.教師說明古典小說的特色，並以戲術、小時了了兩篇為例，讓學生認識古典小說的類型。	5	南一第12冊課	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	涯 E5-探索自己的價值觀。	

	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	2.教師補充古典小說四大名著為:三國演義(明羅貫中)、西遊記(明吳承恩)、水滸傳（明施耐庵）、紅樓夢（清曹雪芹），可節選片段讓學生欣賞，或鼓勵學生在課餘閱讀。 【活動 2】認識句型——連貫句 1.教師說明什麼是「連貫句」。 2 提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。 【活動 3】認識句型——選擇句 1.教師說明什麼是「選擇句」。 2.提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。 【活動 4】班級辯論會 1.教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 2.參考文中列舉各點，先討論出辯論主題，分組進行辯論，並擬定辯論規則。 3.教師可指導生先進行練習，再實際操作。結束後，讓學生寫下心得或感想。		本、習作、電子書	寫作評量 觀察評量 態度評量		
十三	5-Ⅲ-5 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	**閱讀列車　名偵探福爾摩斯** 【活動 1】引起動機 1.教師設計推理說出某個故事的結尾，再請學生推論究竟發生什麼事。透過師生問答的過程，引導學生去仔細聆聽別人的提問，也要學會如何設計關鍵的提問掌握更多的線索來解謎。 2.靜聽同學分享之前看過的懸疑小說或偵探小說，並分享自己如何從中去推理，解決謎團。 【活動 2】概覽課文 1.讀前暖身：看到「偵探」你會想到什麼？試著和大家分享你知道的偵探角色或故事。	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			2.教師引導學生找出段落大意。 3.教師統整課文大意。 4.教師以提問引導學生探究課文文意。 5.動動腦： (1)柯南・道爾筆下的福爾摩斯是個怎樣的人？ (2)你認為成為一位偵探需要具備哪些能力？ 【活動 3】課文結構指導 1.文體：說明文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學					
十四	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1	**第三單元給年輕的你　第九課、未走之路** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生各準備一張長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來，學生兩兩一組進行玩迷宮遊戲。 2.教師提問：對捲起來的迷宮圖有什麼想法？學生自由發表。 3.教師提問：遇到岔路時，怎麼選擇？想挑戰陷阱或是祈禱一路順遂？學生自由發表。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學	5	南一第12冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量	家 E1 家庭的意義與功能。	

	6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Cc-Ⅲ-1	1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：深居罕出、慷慨解囊。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：詩歌。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句： (1)金色的樹林中有兩條岔路。 (2)人世間阡陌縱橫。 3.四字語詞造字練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同。					
十五	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	**第三單元給年輕的你　第十課、努力愛春華** 【活動 1】引起動機 1.指導學生製作「祝福小卡」，題上畢業祝福，送給即將離別的同學。 2.教師提問：除了給同學，對於即將離開的師長和校園，有什麼話想說？引發學生思考，帶入課程。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。	5	南一第 12 冊課本、習作、電子書	口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語教學：旗鼓相當、諱疾忌醫、冥頑不靈、出言不遜。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文（倒敘）。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：清清楚楚、莫名其妙。 3.照樣造句： (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。 (2)回憶是為了策勵將來。 4.句型練習： (1)連……更…… (2)……反而……				涯 E5-探索自己的價值觀。	
十六	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5	**第三單元給年輕的你　第十一課、蟬鳴** 【活動 1】引起動機 1.教師可讓學生蒐集有關「蟬」的資料。 2.繪本分享：《昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事》（小林清之介著張東君譯金尾惠子圖遠流出版二○○九年七月一日）	5	南一第12冊課本、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量	涯 E5- 探索自己的價值觀。	

	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師請學生回想蟬鳴的季節、曾經聽過的蟬鳴印象。 4.學生可分享蒐集的資料及聆聽蟬鳴的經驗，教師總結後，進入本文。 【活動 2】概覽課文 1.教師引導學生找出段落大意。 2.教師統整課文大意。 3.教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1.語詞教學:教師先從課文中析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：說明文。 2.課文結構、內容分析。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習：唱出內在的真誠和愛 3.照樣造句：大地像一座風琴，蟬是高明的歌唱家。 4.四字語詞造句練習：聲嘶力竭、綿延不絕、滿山滿谷。 5.句型練習： (1)而是……(2)若……		習作、電子書	觀察評量 態度評量		
十七	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**語文天地三** 【活動 1】抒情的表述方式	5	南一 第 12	字形檢核 聲調檢核		

	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。 3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。 4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。 【活動 2】如何修改文章 1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。 4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 【活動 3】名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。		冊課本、習作、電子書	寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量		
十八	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	**畢業考** **語文天地三** 【活動 1】抒情的表述方式 1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。	5	南一第12冊課本、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量		

	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。 4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。 【活動 2】如何修改文章 1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。 4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 【活動 3】名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。		習作、電子書	觀察評量 態度評量		
十九			**總複習** **畢業週**					
二十								

語文(本土語)

（一）一年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度二年級第一學期部定課程計畫　設計者：陳新姬、莊淑玲、陳琳琪

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(　1)節，實施(　43)週，共(43　)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1　具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1　具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3　具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

學習重點			
學習表現	僅列本學年要評量的表現	學習內容	僅列本學年主要學習內容

	第一學期 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 第二學期 1-Ⅰ-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		第一學期 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 第二學期 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。
議題融入 學習主題	品德教育/家庭教育/人權教育/戶外教育/環境教育/性別平等教育/科技教育/生命教育/閱讀	議題融入 實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	素養/		品 E6　同理分享。 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶E1　善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 科 E8　利用創意思考的技巧。 生E6　從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11　能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
課程目標	第一學期 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。		

	9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 第二學期 1.能夠說出五官的閩南語說法。 2.能夠說出身體部位的閩南語說法。 3.能夠說出水果的閩南語說法。 4.能夠說出食物種類的閩南語說法。 5.能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2	一、勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。					
2 9/2- 9/6	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2	一、勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4.請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5.請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
3 9/9-9/13	1-I-4 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2	一、勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八	1	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

			個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7.教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。		透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。			點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
4 9/16-9/20	1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ac-I-2	二、來阮兜 習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

		Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	不同世代的價值與習慣。 2.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 3.問學生「講　上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。		情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。			1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
5 9/23-9/27	1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	二、來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【家庭教育】	

			例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。					
6 9/30-10/4	1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	二、來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】	
7 10/7-10/11	1-I-1 1-I-2 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-1	單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量		

			3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4.教師請學生發表去爺爺、 奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7.利用課本「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		且有系統的學習策略。			
8 10/14- 10/18	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bb-I-3 Bg-I-1 Bg-I-2	三、三塊餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動		

			依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。					
9 10/21- 10/25	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bb-I-3 Bg-I-1 Bg-I-2	三、三塊餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如 「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		
10 10/28-11/1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-3	三、三塊餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		

		Bg-I-1 Bg-I-2	2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。		來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	4.討論活動		
11 11/4-11/8 **期中評量**	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-3 Bg-I-2	單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境 圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		
12 11/11- 11/15	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	四、寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		

			子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。		「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。			
13 11/18- 11/22	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	四、寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」(和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		
14 11/25- 11/29	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	四、寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		

			圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。					
15 12/2-12/6	1-Ⅰ-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	五、來看冊 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄（姊）」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		
16 12/9-12/13	1-Ⅰ-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	五、來看冊 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		

			能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 4.教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。		話」練習。			
17 12/16- 12/20	1-Ⅰ-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-1 Bb-I-2 Bg-I-2	五、來看冊 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量		

			候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。					
18 12/23- 12/27	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 8.聽完故事之後，教師運用「想	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		

			看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
19 12/30-1/3	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	Ab-I-1 Ac-I-1	唸謠：打馬膠、快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	教學媒體 聽從老師說明歌曲的意思，跟著旋律唱，再複習。	1.口頭評量 2.實作評量		
20 1/6-1/10 **期末評量**	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 Ab-I-1 Bg-I-1 Bg-I-2	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看見.連看見」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.檢視學生成果。	1	教學媒體 理解遊戲進行方式、專心聆聽、認別語詞及了解語意。	1.口頭評量 2.實作評量		
21 1/13-1/17	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 Ab-I-1 Bg-I-1 Bg-I-2	DoReMi 要啥物 1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。	1	教學媒體 1.念數字 1~9 兩遍。 2.做出和課本相同的手勢。 3..跟著媒體邊念邊做	1.口頭評量 2.實作評量		

			4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求1~3位同學上台伴唱表演。		動作。			
22 1/20-1/24	1-I-2 2-I-3	Aa-I-1 Bg-I-2	趣味的話語 1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。 2.利用教學媒體播放俗諺故事內容。 3.待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。	1	教學媒體 理解閩南語的俗諺含義，試想生活中什麼樣的情境可以應用。	1.口頭評量 2.實作評量		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1	一、阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課 文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			式，請學生逐條輪讀。					
2 2/17-2/21	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1	一、阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」 媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替 換五官與詞之外，當主詞 的家屬稱謂也可替換。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
3 2/24-2/28	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ba-Ⅰ-1	一、阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插 圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置， 如口令是「目睭」學生的 手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。			＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
4 3/2-3/6	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	二、洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。					
5 3/9-3/13	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	二、洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 【品德教育】	

			8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。					
6 3/16-3/20	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	二、洗身軀 1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7.貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】	
7 3/23-3/27	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.討論活動 2.口語評量	【性別平等教育】	

			5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬃、喙鬚、尻川 、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲 「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。					
8 3/30-4/3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	三、食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	
9 4/6-4/10	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	三、食果子 1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	

			2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。		關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。		【閱讀素養】	
10 4/13-4/17 **期中評量**	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	三、食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	

			6.教師展開教學媒體「做伙 來耍」頁面，解說遊戲方 法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。					
11 4/20-4/24	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	四、阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】	

12 4/27-5/1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	四、阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本 課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】	
13 5/4- 5/8	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	四、阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】	

			次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。					
14 5/11-5/15	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提 供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼 樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.實作評量		

			情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。					
15 5/18-5/22	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2	五、當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本 課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養】	
16 5/25-5/29	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2	五、當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何? 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。		【家庭教育】 【閱讀素養】	

			能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的 長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。					
17 6/1- 6/5	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2	五、當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.問學生是否聽懂作答方式了，教師視情況再解說一 遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 7.教師播放「做伙來耍」媒體的	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】	

			的聲音檔或由教師作練習活動說明。 8.教師徵求學生以熟悉的語 言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。					
18 6/8-6/12	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什 麼事	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。			

			情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。					
19 6/15-6/19 **期末評量**	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ac-I-2 Ac-Ⅰ-1 Bb-I-1	唸謠－火金蛄 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	教學媒體 聽從老師說明歌曲的意思，跟著旋律唱，再複習。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	
20 6/22-6/26	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ac-I-2 Bb-I-1	唸謠－田蛤仔 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到	1	教學媒體 理解遊戲進行方式、專心聆聽、認別語詞及了解語意。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	

			學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。					
21 6/29-6/30	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ac-I-2 Bb-I-1	趣味的話語 1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	教學媒體 理解閩南語的俗諺含義，試想生活中什麼樣的情境可以應用。	1.口頭評量 2.討論發表	【品德教育】	

（二）二年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度二年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：賈君儀、李玖茱、潘雅芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7. □數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。 閩-E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習重點			
學習表現	第一學期	學習內容	第一學期

	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 第二學期 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bg-Ⅰ-1 生活應對 第二學期 Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。
議題融入 學習主題	家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育、人權教育	議題融入 實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
課程目標	第一學期 1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。 2.能聽懂並說出時間的閩南語說法。		

	3.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 4.讓學生學會與年節有關的風俗民情。 5.引導學生學會各種年節的閩南語說法。 第二學期 1.能夠說出大自然景象的閩南語說法。 2.能夠說出各種常見動物的閩南語說法。 3.能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。 4.能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。 5.能夠說出各種交通工具的閩南語說法。

四、課程架構：

第一學期	第一單元 環境衛生	第一課 掃帚佮畚斗、第二課　教室真清氣、鬥陣聽故事一
	第二單元 講時間	第三課 這禮拜、第四課 時鐘、鬥陣聽故事二
	第三單元 歡喜過年	第五課　過年、鬥陣聽故事三
第二學期	第一單元 多變的世界	第一課　月娘光光、鬥陣聽故事一
	第二單元 古錐的動物	第二課　豬仔囝、第三課　春天的早起時、鬥陣聽故事二
	第三單元 穿插佮生活	第四課　欲穿啥、第五課　坐火車、鬥陣聽故事三

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一課　掃帚佮畚斗 1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
2 9/2-9/6	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一課　掃帚佮畚斗 1.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞埽桶」等打掃用具的閩南語說法。 2.利用「綴我唸」的對話，並能運用已學過的語詞，進行短句練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
3 9/9-9/13	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2	第一課　掃帚佮畚斗 1.利用「聽看覓・講看覓」各圖及問句，以閩南語表達出各圖內容。 2.熟念個聽說練習，並做出評量	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.觀察評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家	

		Bg-Ⅰ-1	的正確答案。 3.能將打掃用具的語詞，應用於生活中。				務技巧，並參與家務工作。	
4 9/16-9/20	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	第二課　教室真清氣 1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉課文情境，讓學生了解並注重個人衛生的重要性。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
5 9/23-9/27	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	第二課　教室真清氣 1.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 2.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.遊戲評量		
6 9/30-10/4	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第二課　教室真清氣 1.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 2.從「聽看覓・講看覓」各圖中，練習閩南語看圖說話。 3.藉由本課培養學生團結合作，及分工有愛的性格。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		
7 10/7-10/11	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2	門陣聽故事一 1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活	

	3-Ⅰ-1		內容的語文應用於生活中。 2.引導學生培養愛護小動物的行為。 3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。				習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
8 10/14- 10/18	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2	第三課　這禮拜 1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。	
9 10/21- 10/25	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第三課　這禮拜 1.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 2.利用「綴我唸」的內容練習對話，並能結合一天的作息進行造句。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。	
10 10/28-11/1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第三課　這禮拜 1.透過「聽看覓‧講看覓」練習聽力，再試著獨立看圖回答問	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。	

	3-Ⅰ-1		句。 2.學會分配時間，做好時間管理。				【生涯規劃教育】 涯 E11　培養規劃與運用時間的能力。	
11 11/4-11/8 **期中評量**	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3	第四課　時鐘 1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11　培養規劃與運用時間的能力。	
12 11/11- 11/15	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3	第四課　時鐘 1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3.能以本課句型例句練習造句。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11　培養規劃與運用時間的能力。	
13 11/18- 11/22	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3	第四課　時鐘 1.藉著「聽看覓・講看覓」學習時間詞的閩南語說法。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教	

	4-Ⅰ-1		3.能以本課句型例句練習造句。				育】 涯 E11　培養規劃與運用時間的能力。	
14 11/25- 11/29	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3	鬥陣聽故事二 1.能聽懂「鬥陣聽故事二」的內容。 2.能透過故事懂得做好時間安排。 3.能用閩南語說出星期及時間。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11　培養規劃與運用時間的能力。	
15 12/2-12/6	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第五課　過年 1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。	
16 12/9-12/13	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第五課　過年 1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。	

			趣。					
17 12/16- 12/20	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第五課　過年 1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。	
18 12/23- 12/27	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	鬥陣聽故事三 1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。 2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。 3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。 4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量	【家庭教育】 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。	
19 12/30-1/3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	白翎鷥 1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量	【戶外教育】 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝	

			學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。				擊。	
20 1/6-1/10 **期末評量**	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	生日的祝福 1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	【家庭教育】 家E4　覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
21 1/13-1/17	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4。	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	逐家來練習 1.教師帶領學生複習各課語詞。 2.教師說明各課練習得操作方式。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量		
22 1/20-1/24	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	俗諺 1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一課　月娘光光 1.帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.請學生聆聽歌曲，跟著演唱課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
2 2/17-2/21	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一課　月娘光光 1.教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2.帶領全班學生一起念誦本課語詞。 3.先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
3 2/24-2/28	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一課　月娘光光 1.教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。 2.教師請學生觀察「聽看覓‧講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

			3.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。				平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
4 3/2-3/6	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	鬥陣聽故事一 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一課課文。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 3.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

5 3/9-3/13	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二課　豬仔囝 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。 2.教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。 3.請學生聆聽歌曲，跟著演唱課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	
6 3/16-3/20	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二課　豬仔囝 1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	
7 3/23-3/27	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二課　豬仔囝 1.教師請學生觀察「聽看覓・講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.將全班分成四組，指定每組各	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	

			扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。					
8 3/30-4/3	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三課　春天的早起時 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。 3.播放教學媒體，請學生聆聽歌曲，跟著演唱課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	
9 4/6-4/10	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三課　春天的早起 1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	
10 4/13-4/17 **期中評量**	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三課　春天的早起 1.教師請學生觀察「聽看覓‧講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.播放教學媒體，指導學生對話	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	

			練習。 3.教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。					
11 4/20-4/24	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	鬥陣聽故事二 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第二、三課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第二單元語詞。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	
12 4/27-5/1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第四課　欲穿啥 1.教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品E2　自尊尊人與自愛人。 品E6　同理分享。	
13 5/4-5/8	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第四課　欲穿啥 1.教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。 2.請學生撕下語詞卡，做認圖練	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品E2　自尊尊人與自愛人。 品E6　同理分享。	

			習。 3.教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 4.全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。					
14 5/11-5/15	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第四課　欲穿啥 1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【品德教育】 品E2　自尊尊人與自愛人。 品E6　同理分享。	
15 5/18-5/22	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第五課　坐火車 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表	【能源教育】 能E8　於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
16 5/25-5/29	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第五課　坐火車 1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課交通工具語詞。 2.請學生撕下語詞卡。教師隨機	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【能源教育】 能E8　於家庭、校園生活實踐節能減碳	

	4-Ⅰ-1		念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.教師說明各個交通工具的功用、性能和外型。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。				的行動。	
17 6/1-6/5	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第五課　坐火車 1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師可問學生最喜歡搭乘哪一種交通工具？為什麼？請學生試著用閩南語回答。 3.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【能源教育】 能E8　於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
18 6/8-6/12	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
19 6/15-6/19 **期末評量**	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	來換衫 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋唸謠的意思與情境。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉囡仔歌內容，再全班跟	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量		

			念、演唱。					
20 6/22-6/26	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	我愛阿爸 1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2.教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和爸爸一起散步的經驗？」 3.利用教學媒體進行歌曲教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量		
21 6/29-6/30	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4。 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	俗諺 1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量		

（三）三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：張為光

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
學習重點	

學習表現	第一學期 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 需求。 第二學期 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	學習內容	僅列本學年主要學習內容 第一學期 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。 第二學期 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。

議題融入 學習主題	【多元文化教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	議題融入 實質內涵	多 E1　瞭解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7　參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E4　覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。
課程目標	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 第一學期 1. 能了解並熟念本課課文和語詞。 2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 3. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。 4. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。 5. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。 6. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 能運用各課句型，複習本課詞彙。		

	第二學期 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。 3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。 4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。 5.能夠認識聲母。 6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：八月十五	1	教學媒體 1.透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。 2.本課是描述中秋佳	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1　瞭解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。 3.理解本課課文文意。 4.能唱出本課課文歌曲。			
第二週 9/2 ｜ 9/6	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：八月十五式。	1	教學媒體 1.藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2.補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1　瞭解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。	
第三週 9/9 ｜	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：八月十五	1	教學媒體 1.教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E1　瞭解自己的文化特質。 多 E2　建立自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/13	4-Ⅱ-1				發音。 2.能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。		己的文化認同與意識。	
第四週 9/16 ｜ 9/20	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：竹田嬰	1	教學媒體 1.藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7　參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	
第五週 9/23	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：竹田嬰	1	教學媒體 1.藉課文情境，引導學生	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 9/27	4-Ⅱ-1	Bh-Ⅱ-2			觀察並說出童玩的閩南語說法。 2.補充與童玩相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	5.表演評量	知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7　參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	
第六週 9/30 | 10/4	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：竹田嬰	1	教學媒體 1.教導學生學會「p、ph」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							戶 E7　參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	
第七週 10/7 | 10/11	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ- Bg-Ⅱ- Bh-Ⅱ-2	單元主題：趣味的民俗 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣一」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2.透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 家 E1　了解家庭的意義與功能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14 ｜ 10/18	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	單元主題：四序的待家 單元名稱：鳥鼠欲搬厝	1	教學媒體 1.透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。	
第九週 10/21 ｜ 10/25	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：四序的待家 單元名稱：鳥鼠欲搬厝	1	教學媒體 1.藉課文情境,引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。 2.補充與家具相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。			
第十週 10/28 | 11/1	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：四序的待家 單元名稱：鳥鼠欲搬厝 【期中評量週】	1	教學媒體 1.教導學生學會「b、m」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。	
第十一週 11/4 | 11/8	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：四序的待家 單元名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。 2.藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12　規劃個人與家庭的生活作息。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。			
第十二週 11/11 ｜ 11/15	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：運動身體好 單元名稱：運動當時行	1	教學媒體 1.藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7　參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	
第十三週 11/18 ｜ 11/22	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：運動身體好 單元名稱：運動當時行	1	教學媒體 1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種運動項目的閩南語說法。 2.補充與運動相關的語詞做延伸學習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7　參加學校外教學活動，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。		認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	
第十四週 11/25 ｜ 11/29	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：運動身體好 單元名稱：運動當時行	1	教學媒體 1.教導學生學會「t、th」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「t、th」的音標例詞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7　參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	
第十五週 12/2 ｜	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	單元主題：運動身體好 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	教學媒體 1.藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【家庭教育】 家 E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/6		Bg-Ⅱ-2			冒，以及一些衛生觀念。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。		工作。	
第十六週 12/9 ｜ 12/13	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：運動身體好 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	教學媒體 1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。 2.補充與感冒症狀相關的語詞做延伸學習。 3.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 4.教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。 5.可請學生兩兩一組，做對話練習。 6.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					答。			
第十七週 12/16 ｜ 12/20	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：運動身體好 單元名稱：阿宏頭楞楞	1	教學媒體 1.學會「n、l」音標的發音。 2.能學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十八週 12/23 ｜ 12/27	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：運動身體好 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.我攏會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。 2.藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 品E2　自尊尊人與自愛愛人。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					重要，重要的是要有運動家精神。			
第十九週 12/30 | 1/3	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：唸謠 單元名稱：放雞鴨	1	教學媒體 1.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。 2.熟念唸謠歌詞。 3.熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第廿週 1/6 | 1/10	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：來唱節日的歌 單元名稱：中秋 【期末評量週】	1	教學媒體 1.熟念中秋歌詞。 2.熟唱中秋歌曲，並體會歌曲意境。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E4　覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第廿一週 1/13 | 1/17	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：逐家來練習 單元名稱：逐家來練習	1	教學媒體 1.透過聽力了解語意。 2.統整本冊語詞的意思。 3.學會本冊的音標。	1.口頭評量 2.實作評量		
第廿二週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	單元主題：趣味的話語 單元名稱：俗諺、謎猜	1	教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/20 ｜ 1/24	3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Bg-Ⅱ-2	【休業式】		1.了解俗諺的含義及使用時機。 2.正確的念誦俗諺、激骨話。			

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：是按怎	1	教學媒體 1.能了解並熟念本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 3.能運用「……是按怎……」的句型，並複習本課詞彙。 4.藉課文情境，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣，並能描述四季天候的特色，及表達自己對氣候變化的感受。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/17 ｜ 2/21	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：是按怎	1	教學媒體 1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3.能完成練習、複習之習題。 4.能用閩南語說出各種天氣現象。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第三週 2/24 ｜ 2/28	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：是按怎	1	教學媒體 1.學生「k、kh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「k、kh」的音標例詞。	1 口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第四週 3/02 ｜ 3/06	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：花園	1	教學媒體 1.能了解並熟念本課課文和語詞。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					的閩南語說法。		力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第五週 3/09 ｜ 3/13	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bc-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：花園	1	教學媒體 1.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。 2.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並讓學生複習本課詞彙。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出各種花卉名稱。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第六週 3/16 ｜ 3/20	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：花園	1	教學媒體 1.學生「g、ng」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標	1 口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					例詞。		力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第七週 3/23 ｜ 3/27	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：美麗的大自然 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣一」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。 2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4　覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第八週 3/30 ｜ 4/03	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：箸	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【家庭教育】 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							價值。	
第九週 4/06 ｜ 4/10	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：箸		教學媒體 1.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一分心力。 2.能運用「上……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 5.能完成練習、複習之習題。 6.能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。	1口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十週 4/13 ｜ 4/17	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：箸	1	教學媒體 1.學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	1.口語評量 2.討論活動	【家庭教育】 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							庭中扮演的角色。 家 E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十一週 4/20 ｜ 4/24	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：青菜	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。	1.口語評量 2.遊戲評量	【家庭教育】 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十二週 4/27 ｜ 5/01	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：青菜	1	教學媒體 1.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。 2.能運用「有……無……」的句型，並複習本課的詞彙。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 5.能完成練習、複習之習題。 6.能分辨並用閩南語說出各種蔬菜名稱。		家E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十三週 5/04 ｜ 5/08	1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：青菜	1	教學媒體 1.學生「s」及「j」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	1 口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週 5/11 ｜ 5/15	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：請恁食腥臊 單元名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。 2.「我攏會曉矣二」為	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。		並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週 5/18 ｜ 5/22	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：咱的節日 單元名稱：五日節	1	教學媒體 1.學會課文朗讀。 2.學會課文演唱。 3.了解課文內容與詞語意義。 4.能聽懂並說出傳統節日的閩南語說法。 5.藉課文情境，讓學生進一步了解各種節日的意義。	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：咱的節日 單元名稱：五日節	1	教學媒體 1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並複習本課詞彙。 2.能運用「來看……」的句型。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出端午節的傳統活動。			
第十七週 6/01 ｜ 6/05	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：咱的節日 單元名稱：五日節	1	教學媒體 1.學生「h」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。	
第十八週 6/08 ｜ 6/12	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元主題：咱的節日 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。 2.以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。	1.口語評量 2.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。	
第十九週 6/15	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：唸謠 單元名稱：出門一蕊花	1	教學媒體 1.能聽懂「五日節」念	1.口語評量 2.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 6/19					謠，並理解其內容。		的文化特質。	
第廿週 6/22 | 6/26	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：來唱節日的 單元名稱：五日節	1	2.能藉由念謠，複習五日節活動的閩南語說法。	1.口語評量 2.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第廿一週 6/29 | 7/03	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元主題：趣味的話語 單元名稱：框看覓、連看覓’我會曉聽故事 聲母寫看覓	1	教學媒體 1.藉由各式練習題，能聽懂和理解語意，並複習本冊語詞與音標教學內容。 2.能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

(四)四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：李彩綢

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。

	字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 第二學期 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。

議題融入 學習主題	【戶外教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【安全教育】 【環境教育】	議題融入 實質內涵	戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、 知，培養眼、 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E4　覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 多 E6　了解各文化間 的多樣性與差異性。
課程目標	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 第一學期 1.能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2.能夠說出常見商店的閩南語說法。 3.藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4.學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7.能夠認識複韻母及聲調。 8.能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9.能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。		

	第二學期 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 6.利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 7.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 8.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 9.能了解並熟悉本課課文與語詞。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：舊街	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/2 | 9/6	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：舊街	1	教學媒體 1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.遊戲評量		
第三週 9/9 | 9/13	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：舊街	1	教學媒體 1.認識複韻母「ai、au」 2.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3.能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4.能正確的完成音標練習。	1.口語評量 2.紙筆測驗		
第四週 9/16	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：阮兜彼條街	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課	1.討論發表 2.口語評量	【戶外教育】 戶 E3　善用五	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 9/20	3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1			文與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。		官的感知，培養眼、 知，培養眼、 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週 9/23 | 9/27	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：阮兜彼條街	1	教學媒體 1.能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。 2.能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。 3.完成本課學習單。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、 知，培養眼、 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週 9/30 | 10/4	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：阮兜彼條街	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2.能從學過的課文中，	1.口語評量 2.紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、 知，培養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bc-Ⅱ-1			找出有「ia、io、iu」的音標例詞。		眼、 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週 10/7 ｜ 10/11	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體 1.能了解並熟悉一、二課所學過的的內容。 2.能能完成「我攏會曉矣一」的題目。 3.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量		
第八週 10/14 ｜ 10/18	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	單元主題：鬧熱的街仔 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體 1.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出臺灣著	1.討論發表 2.口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					名的老街及各種商店。		家庭成員的關心與情感。	
第九週 10/21 | 10/25	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	單元主題：豐富的生態 單元名稱：烏面拈栝	1	教學媒體 1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 環E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十週 10/28 | 11/1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	單元主題：豐富的生態 單元名稱：烏面拈栝	1	教學媒體 1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2.學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」的對話並練習仿作。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十一週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	單元主題：豐富的生態 單元名稱：烏面拈栝	1	教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗	【環境教育】 環E2　覺知生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/4 | 11/8	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2			1.指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。		物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十二週 11/11 | 11/15	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：豐富的生態 單元名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.「鬥陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十三週 11/18 | 11/22	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	單元主題：豐富的生態 單元名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.配合教學媒體複習鬥陣聽故事二的故事內	1.口語評量	【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					容。 2.利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。		物的生命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十四週 11/25 | 11/29	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：騎鐵馬	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量	【安全教育】 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。	
第十五週 12/2 | 12/6	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：騎鐵馬	1	教學媒體 1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/9 ｜ 12/13	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：騎鐵馬	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。	
第十七週 12/16 ｜ 12/20	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：歇睏日去佗位	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十八週 12/23 ｜ 12/27	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：歇睏日去佗位	1	教學媒體 1.能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					中。 2.透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。		與珍惜環境的好。	
第十九週 12/30 ｜ 1/3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：歇睏日去佗位	1	教學媒體 1.指導學生認識並學習閩南語聲調。 2.能正確發音並判斷閩南語聲調。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第廿週 1/6 ｜ 1/10	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	1.口語評量 2.表演評量 3.遊戲評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	單元主題：休閒生活 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【戶外教育】 戶 E2　豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2	單元主題：唸謠 單元名稱：水果伯仔、過年	1	教學媒體 1.藉由活潑的念謠，了解臺灣水果攤賣的水果及濃濃的人情味。 2.利用念謠「過年」，了解過年的傳統習俗。	1.口語評量 2.討論活動		

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：紅豆伯	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 2/17 ｜ 2/21	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：紅豆伯	1	教學媒體 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖	1	教學媒體	1.口語評量	【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/24 ｜ 2/28	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	單元名稱：紅豆伯		1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。	2.紙筆評量	品E1　良好生活習慣與德行。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 3/02 ｜ 3/06	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：母仔囝情	1	教學媒體 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	【家庭教育】 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6　了解各文化間 的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/09 ｜ 3/13	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：母仔囝情	1	教學媒體 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6　了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第六週 3/16 ｜ 3/20	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：母仔囝情	1	教學媒體 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6　了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第七週	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	單元主題：社會的溫暖 單元名稱：單元活動一	1	教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/23 | 3/27	4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1			1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。 2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。 3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。			
第八週 3/30 | 4/03	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：著傷	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【安全教育】 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。	
第九週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：著傷		教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【安全教育】 安 E1　了解安	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/06 ｜ 4/10	3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1			1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	3.紙筆評量 4.觀察評量	全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。	
第十週 4/13 ｜ 4/17	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：著傷	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/20 | 4/24	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：青紅燈	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【安全教育】 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。	
第十二週 4/27 | 5/01	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：青紅燈	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							園安全的意義。	
第十三週 5/04 ｜ 5/08	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：青紅燈	1	教學媒體 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。	
第十四週 5/11 ｜ 5/15	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：細膩無蝕本 單元名稱：單元活動二	1	教學媒體 1.利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2.「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安	1.實作評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 E1　了解安全教育。 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					全的觀念。 3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。		的事件。 安 E8　了解校園安全的意義。	
第十五週 5/18 ｜ 5/22	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物 單元名稱：長尾山娘	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物 單元名稱：長尾山娘	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5　覺知人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。		類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物 單元名稱：長尾山娘	1	教學媒體 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.實作評量 2.遊戲評量	【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/08 ｜ 6/12	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：臺灣的動物 單元名稱：單元活動三	1	教學媒體 1.「我攏會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十九週 6/15 ｜ 6/19	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：唸謠 單元名稱：梅花鹿	1	教學媒體 1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1.口頭評量 2.討論發表	【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第廿週 6/22 ｜ 6/26	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	單元主題：唸謠 單元名稱：親愛的爸爸	1	教學媒體 1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。	1.口頭評量 2.討論發表	【家庭教育】 家E7　表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	單元主題：趣味的話語 單元名稱：俗諺、謎猜	1	教學媒體 1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧。	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量		

(五)五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第一學期部定課程計畫　設計者：莊淑玲、林美吟、蔡淑宜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

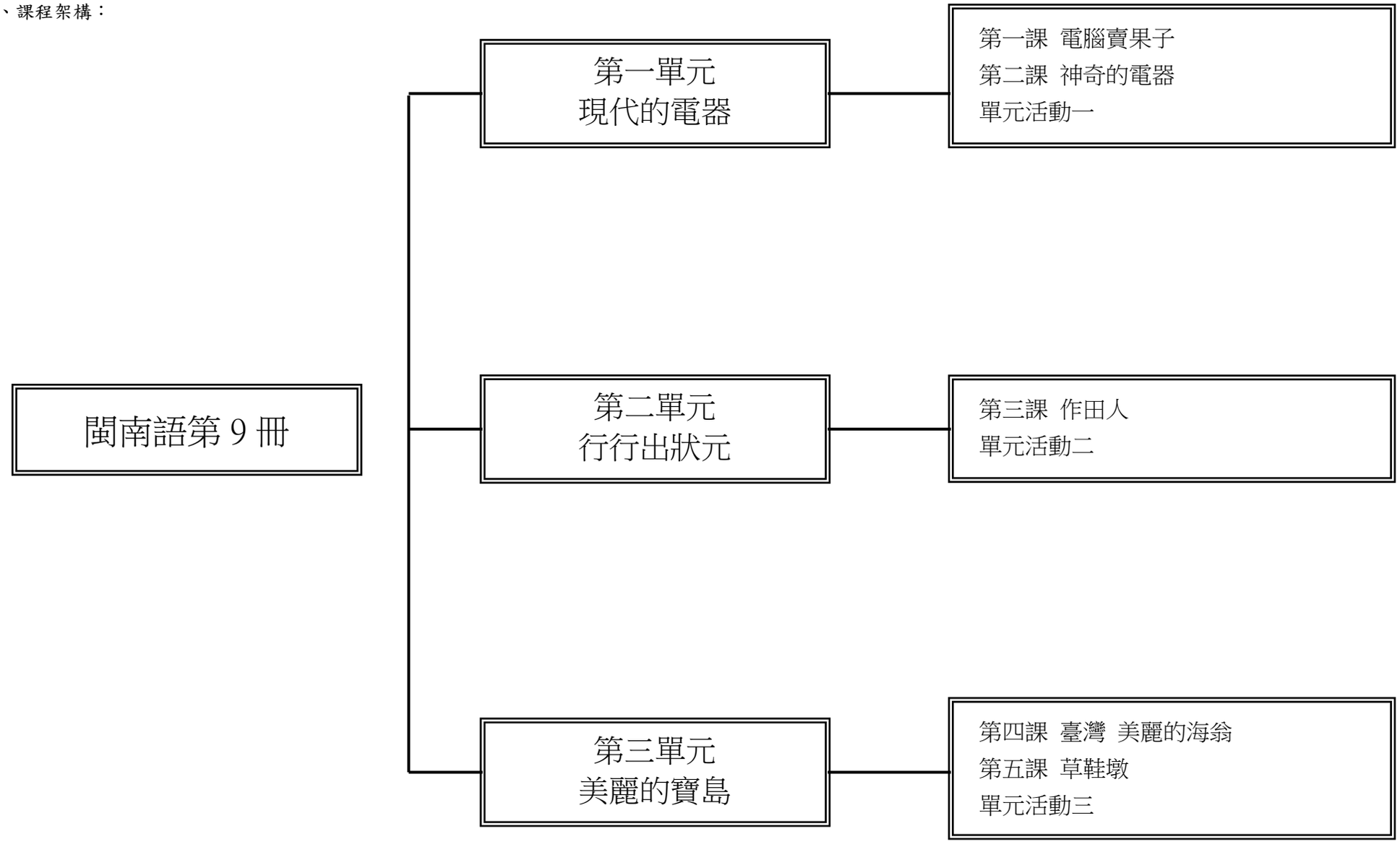
三、課程內涵：

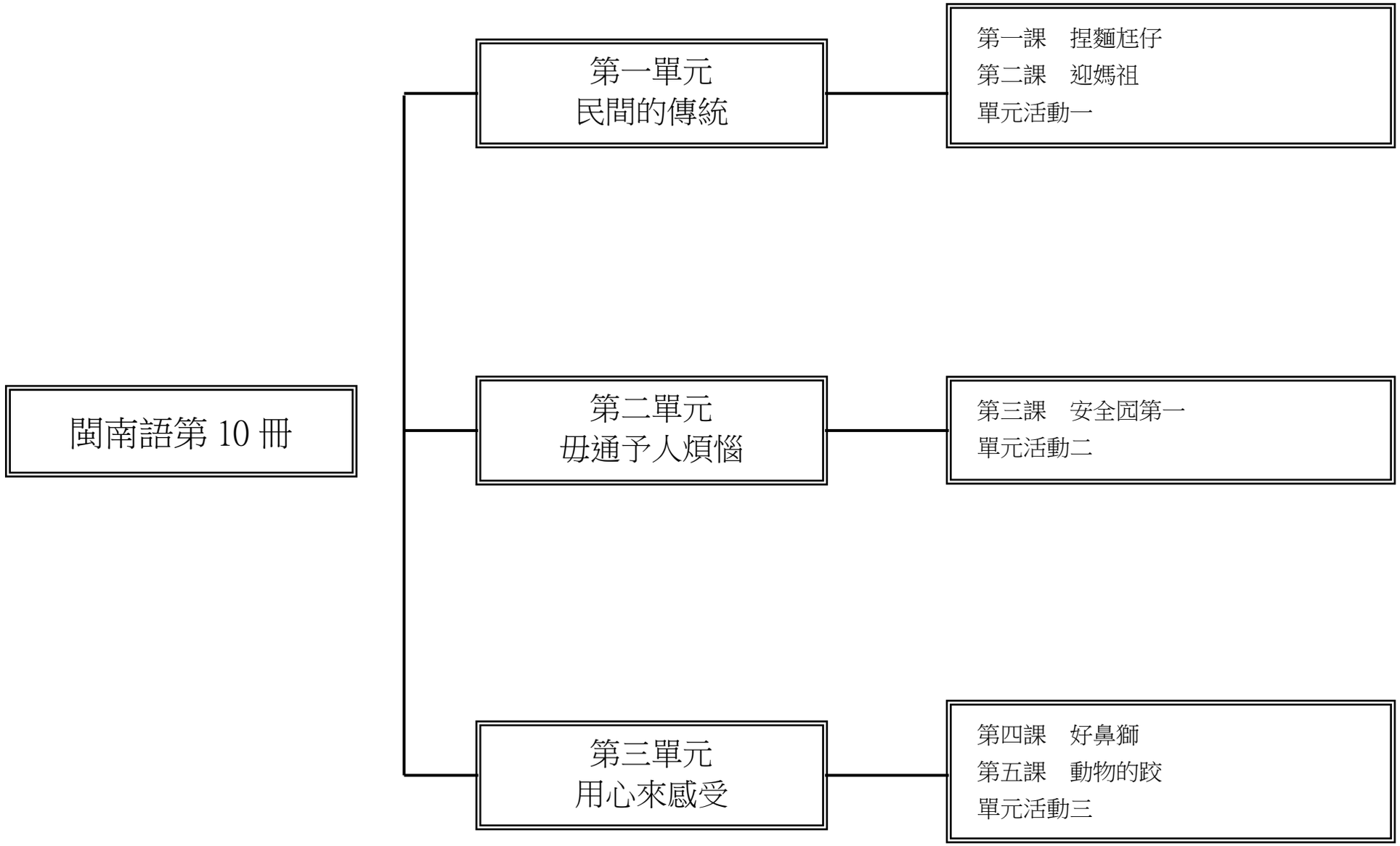
總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1　具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容多種語言與文化多元性的精神。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2漢字書寫。

	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 第二學期 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。		Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ab-Ⅲ-3方音差異。 Ab-Ⅲ-4文白異讀。 Ac-Ⅲ-1生活故事。 Be-Ⅲ-1數位資源。 Be-Ⅲ-2影音媒材。 <第二學期> A Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ab-Ⅲ-3方音差異。 Ac-Ⅲ-1生活故事。 Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。

四、課程架構：


閩南語第 9 冊
第一單元
現代的電器
第一課 電腦賣果子
第二課 神奇的電器
單元活動一
第二單元
行行出狀元
第三課 作田人
單元活動二
第三單元
美麗的寶島
第四課 臺灣 美麗的海翁
第五課 草鞋墩
單元活動三


閩南語第 10 冊
第一單元
民間的傳統
第一課　捏麵尪仔
第二課　迎媽祖
單元活動一
第二單元
毋通予人煩惱
第三課　安全囥第一
單元活動二
第三單元
用心來感受
第四課　好鼻獅
第五課　動物的跤
單元活動三

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-3-1,1-3-2 1-3-5,1-3-7 2-3-1,2-3-6, 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-4 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	電腦賣果子 1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第二週	1-3-1,1-3-2 1-3-5,1-3-7 2-3-1,2-3-6 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-4 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	電腦賣果子 1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	

第三週	1-3-1,1-3-2 1-3-5,1-3-7 2-3-1,2-3-6 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-4 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	電腦賣果子 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	資訊教育 4-3-1,4-3-2	
第四週	1-3-2,1-3-6 2-3-1,2-3-3 2-3-6,3-3-1 3-3-3,4-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	神奇的電器 1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		
第五週	1-3-2,1-3-6 2-3-1,2-3-3 2-3-6,3-3-1 3-3-3,4-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒	神奇的電器 1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		

		材。						
第六週	1-3-2,1-3-6 2-3-1,2-3-3, 2-3-6,3-3-1 3-3-3,4-3-4	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	神奇的電器 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量		
第七週	1-3-6,1-3-8 2-3-2,2-3-6 2-3-9	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	單元活動一 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的涵義。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	家政教育 4-3-4	
第八週	1-3-1,1-3-6 2-3-2,2-3-4 2-3-8,3-3-2 4-3-5,5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	作田人 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第九週	1-3-1,1-3-6	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	作田人	1	康軒版(五上)課本及補充	1.口頭評量	生涯發展教育	

	2-3-2,2-3-4 2-3-8,3-3-2 4-3-5,5-3-1	音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.能運用「袂輸……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。		教材、電子白板	2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	2-2-3	
第十週	1-3-1,1-3-6 2-3-2,2-3-4 2-3-8,3-3-2 4-3-5,5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	作田人 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第十一週	1-3-6,1-3-8 2-3-2,2-3-6 2-3-9	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	單元活動二 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	生涯發展教育 2-2-3	
第十二週	1-3-1,1-3-2 1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-8 3-3-1,4-3-4 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	臺灣 美麗的海翁 1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	海洋教育 2-3-3	

第十三週	1-3-1,1-3-2 1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-8 3-3-1,4-3-4 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	臺灣 美麗的海翁 1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表 4.遊戲評量	海洋教育 2-3-3	
第十四週	1-3-1,1-3-2 1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-8 3-3-1,4-3-4 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。	臺灣 美麗的海翁 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量	海洋教育 2-3-3	
第十五週	1-3-1,1-3-2 2-3-2,2-3-3 2-3-8,3-3-1 4-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誌歌短文。	草鞋墩 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量		
第十六週	1-3-1,1-3-2 2-3-2,2-3-3 2-3-8,3-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書	草鞋墩 1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動		

	4-3-1,4-3-5	寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。			4.表演評量 5.遊戲評量		
第十七週	1-3-1,1-3-2 2-3-2,2-3-3 2-3-8,3-3-1 4-3-1 ,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	草鞋墩 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量		
第十八週	1-3-6,2-3-2 2-3-6,2-3-9 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 誦歌短文。	單元活動三 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.實作評量		
第十九週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	電風 1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		
第二十週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	年節時 1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		

		Ac-Ⅲ-1 生活故事。	領學生認識傳統文化的內涵。					
第二十一週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		
第二十二週	1-3-1,1-3-6 1-3-8,4-3-2 4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1.複習第一～五課課文。 2.複習第一～五課語詞。 3.複習第一～五課俗諺。	1	康軒版(五上)課本及補充教材、電子白板	1.口頭評量 2.討論發表		

第二學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,3-3-1 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音	捏麵尪仔 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	家政教育 3-3-1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

		差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。						
第二週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,3-3-1 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	捏麵尬仔 1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	家政教育 3-3-1	
第三週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,3-3-1 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術	捏麵尬仔 1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		

		欣賞。	學習單的指令及說明，並正確完成作答。					
第四週	1-3-5,1-3-6 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	迎媽祖 1.透過角色扮演的方式，讓學生複習第一、二課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。 2.能妥善運用顏色和大自然景象的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1,4-3-5	
第五週	1-3-5,1-3-6 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	迎媽祖 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1,4-3-5	
第六週	1-3-5,1-3-6	Aa-Ⅲ-1 羅馬	迎媽祖	1	康軒版(五下)課本及補充	1.討論活動		

	2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-5 5-3-4	拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。		教材、電子白板	2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗		
第七週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。	單元活動一 1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	家政教育 3-3-1	

第八週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	安全囡第一 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量		
第九週	1-3-1,2-3-2 2-3-6,4-3-5	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	安全囡第一 1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗		
第十週	1-3-2,1-3-5 1-3-6,2-3-1 2-3-6,2-3-9 3-3-1,4-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	安全囡第一 1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動		

	5-3-1,5-3-3 5-3-4	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。			3.口語評量 4.遊戲評量		
第十一週	1-3-2,2-3-1 2-3-6	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	單元活動二 1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第三、四課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。 2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		
第十二週	1-3-6,1-3-8 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-2 5-3-1 ,	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	好鼻獅 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.實作評量	家政教育 4-3-2	

		Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。						
第十三週	1-3-6,1-3-8 2-3-1,2-3-2 3-3-1,4-3-2 5-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	好鼻獅 1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	家政教育 4-3-2	
第十四週	1-3-6,1-3-8 2-3-1,2-3-2	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	好鼻獅	1	康軒版(五下)課本及補充	1.表演評量		

	3-3-1,4-3-2 5-3-1	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。		教材、電子白板	2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		
第十五週	1-3-1,2-3-4 2-3-5,3-3-1 4-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	動物的跤 1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表		
第十六週	1-3-1,2-3-4 2-3-5,3-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	動物的跤	1	康軒版(五下)課本及補充	1.口語評量		

	4-3-1	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.能透過「綴我唸」複習各種交通工具的閩南語說法。		教材、電子白板	2.實作評量		
第十七週	1-3-1,2-3-4 2-3-5,3-3-1 4-3-1	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	動物的跤 1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 3.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗		
第十八週	1-3-2,2-3-1 2-3-6	Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	單元活動三 1.藉由全家去澎湖遊玩的故事情境，複習「衣著」與「交通工具」的閩南語說法。以說故事的方式，	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量		

			引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。 2.能妥善運用各種服裝種類、交通工具的閩南語說法於生活中。					
第十九週	1-3-6,2-3-2 3-3-1,4-3-3	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	風吹 1.配合顏色、衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習顏色與服裝種類的閩南語說法。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量		
第二十週	1-3-6,2-3-2 3-3-1,4-3-3	Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。	迎媽祖 1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量	人權教育 1-3-4	
第二十一週	1-3-6,2-3-2 3-3-1,4-3-3	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧。	1	康軒版(五下)課本及補充教材、電子白板	1.口語評量 2.表演評量		

(六)六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級部定課程計畫　設計者：呂明謙、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.■閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容多種語言與文化多元性的精神。

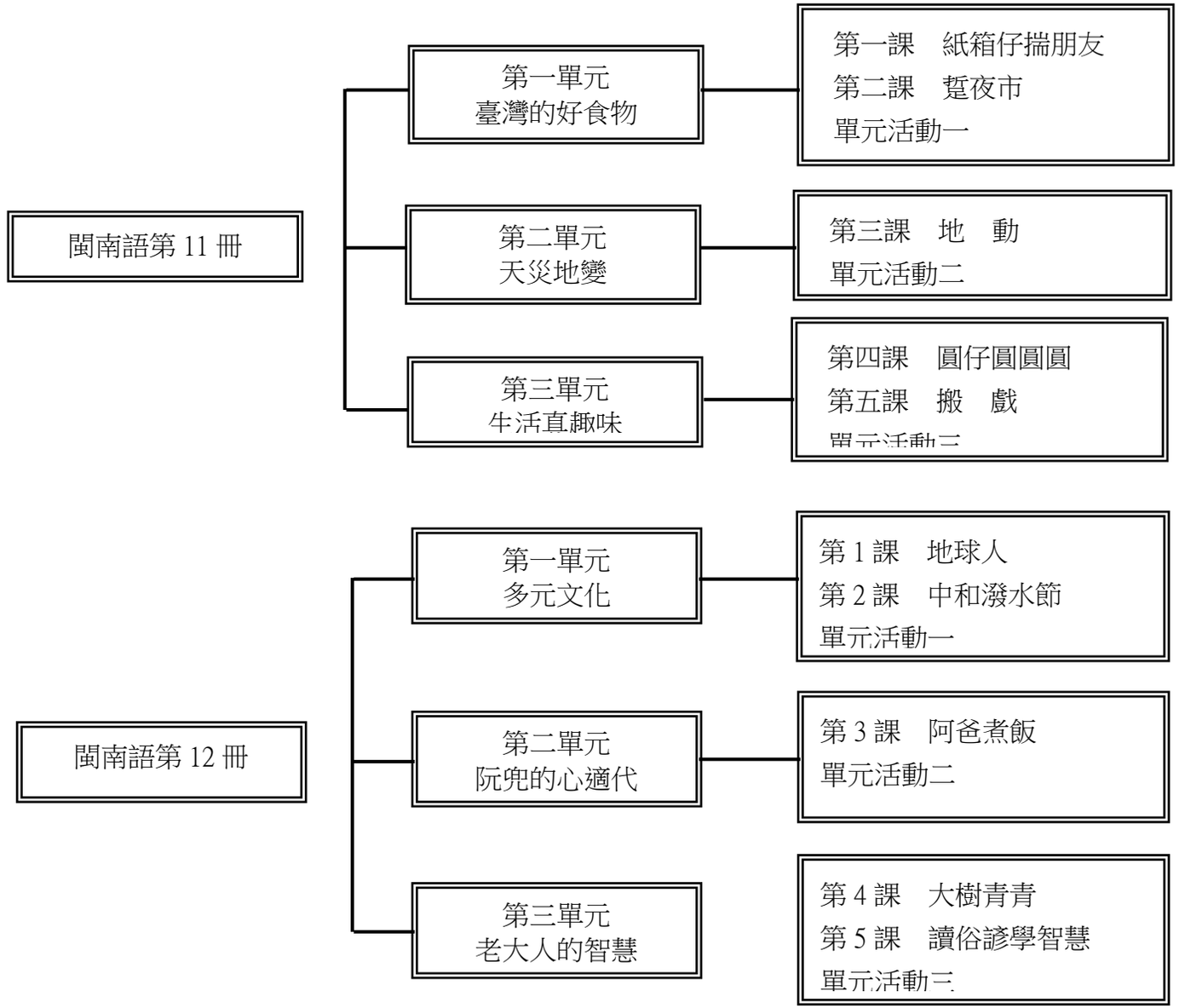
學習重點			
學習表現	<第一學期> 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	學習內容	<第一學期> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。

	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 <第二學期> 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。 <第二學期> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程目標	<第一學期> 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。		

	2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 <第二學期> 1.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 2.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 3. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 4. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 5. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞。 6. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能理解俗諺的內涵與意義。		
議題融入 學習主題	人權教育 品德教育 國際教育 環境教育 安全教育 防災教育 多元文化教育 家庭教育 生涯規劃教育	議題融入 實質內涵	人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E1　良好生活習慣與德行。 品E3　溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3　具備表達我國文化特色的能力。 國E5　體認國際文化的多樣性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安E2　了解危機與安全 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 防E6　藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 多E1　了解自己的文化特質。 多E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8　認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			涯 E1　了解個人的自我概念。 涯E4　認識自己的特質與興趣。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一、紙箱仔揣朋友 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

							品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	二、逛夜市 1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	二、逛夜市 1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複 習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1	二、逛夜市 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。	

第七週	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	一、單元活動一 1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、 各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3　具備表達我國文化特色的能力。	
第八週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	三、地動 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	三、地動 1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面 對的態度。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及	

			3.能正確的完成本課練習。				敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第十週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	三、地動 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2　了解危機與安全。	
第十一週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	一、單元活動二 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩 南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	

							安 E2　了解危機與安全。	
第十二週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	四、圓仔圓圓圓 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 1-3-6 2	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	四、圓仔圓圓圓 1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十四週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	四、圓仔圓圓圓 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【人權教育】 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第十五週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	五、搬戲	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【多元文化教育】	

	3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bf-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。			3.表演評量	多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十六週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bf-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	五、搬戲 1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十七週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-4 Be-Ⅲ-2 Bf-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	五、貓咪愛洗面 1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十八週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	單元活動三 1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容 詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對 話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	

			自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短 劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。					
第十九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	臆臺灣的地名 1.能理解唸謠的內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E1　了解自己的文化特質。	
第二十週	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	一年四季 1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		
第二十一週	2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1	俗諺、謎猜 1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第二十二週			總複習					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	一、地球人	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】	

	3-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-3	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。			3.表演評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第二週	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-1	一、地球人 1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使 用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第三週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一、地球人 1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第四週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	二、中和潑水節 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第五週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bf-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	二、中和潑水節 1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的 節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋 但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】	

							國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第六週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ- 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	二、中和潑水節 1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第七週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	單元活動一 1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩 南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞 的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文 化特色。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第八週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1	三、阿爸煮飯 1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主 動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡 一份心力。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第九週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	三、阿爸煮飯 1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩 南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說 法帶入生活中。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	三、阿爸煮飯 1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	單元活動二 1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩 南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需 要有方法。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第十二週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1	四、大樹青青 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發 學生畢業憂喜參半的心 情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同 記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗 之緣，欣喜迎向挑戰。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	四、大樹青青 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發 學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點 上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍 圖。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-3	四、大樹青青 1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

第十五週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	讀俗諺學智慧 1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十六週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	讀俗諺學智慧 1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十七週	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2	單元活動 1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解 臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的 心情，並能學會欣賞唐詩。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	
第十八週			總複習 1.復習第四~五課學過的語詞。 2.聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1	1.教學媒體	1.實作評量		
第十九週	畢業							
第二十週	1.							

語文(英語)

（一）三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者： 林念慈

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.■英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點			
學習表現	上學期 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	學習內容	上學期 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 下學期 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 下學期 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習俗。
議題融入 學習主題	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	議題融入 實質內涵	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 國E5 體認國際文化的多樣性

課程目標	上學期 （一）能將各課的主題故事，如：自我介紹、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。 （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 （四）能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 （五）能寫出各課相關之字彙和句子。 （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 下學期 （一）能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。 （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 （四）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 （五）能寫出各課相關之字彙和句子。 （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-1-1 2-1-3 2-1-10 5-1-2 6-1-1 6-1-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	單元主題： 字母、數字 活動內容： Get Ready	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	閱讀素養教育 品德教育	
第二週 9/2 ｜ 9/6	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 社交用語 活動內容： Lesson 1 What’s Your Name?	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第三週 9/9 ｜ 9/13	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 社交用語 活動內容： Lesson 1 What’s Your Name?	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

第四週 9/16 | 9/20	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 社交用語 活動內容： Lesson 1 What’s Your Name?	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第五週 9/23 | 9/27	2-1-3 2-1-9 2-1-12 5-1-2 6-1-1 6-1-2	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 社交用語 活動內容： Lesson 1 What’s Your Name?	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第六週 9/30 | 10/4	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 年齡 活動內容： Lesson 2 How Old Are You?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第七週 10/7 | 10/11	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 年齡 活動內容：	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

			Lesson 2 How Old Are You?		5.電子白板 6.句型條	5.作業評量		
第八週 10/14 ｜ 10/18	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 年齡 活動內容： Lesson 2 How Old Are You?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第九週 10/21 ｜ 10/25	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 年齡 活動內容： Lesson 2 How Old Are You?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十週 10/28 ｜ 11/1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第十一週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1	單元主題：	6	1. CD	1.活動式評量		

11/4 | 11/8	2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週		2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	2.紙筆評量 3.口語評量		
第十二週 11/11 | 11/15	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 教室常見文具用品 活動內容： Lesson 3 What’s This?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十三週 11/18 | 11/22	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 教室常見文具用品 活動內容： Lesson 3 What’s This?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十四週 11/25 | 11/29	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 教室常見文具用品 活動內容： Lesson 3 What’s This?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

					6.句型條			
第十五週 12/2 ｜ 12/6	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題：顏色 活動內容： Lesson 4 What Color Is It?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十六週 12/9 ｜ 12/13	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題：顏色 活動內容： Lesson 4 What Color Is It?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十七週 12/16 ｜ 12/20	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題：顏色 活動內容： Lesson 4 What Color Is It?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

第十八週 12/23 ｜ 12/27	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 中外節慶：耶誕節 活動內容： Culture & Festivals -- Merry Christmas!	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十九週 12/30 ｜ 1/3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第廿週 1/6 ｜ 1/10	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容：	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.課堂觀察	閱讀素養教育	

			Final Review		5.電子白板 6.句型條			
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	閱讀素養教育	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 字母、數字 活動內容： Get Ready	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

第二週 2/17 ｜ 2/21	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 玩具 活動內容： Lesson 1 Is This a Ball?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第三週 2/24 ｜ 2/28	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 玩具 活動內容： Lesson 1 Is This a Ball?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第四週 3/02 ｜ 3/06	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 玩具 活動內容： Lesson 1 Is This a Ball?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第五週 3/09－3/13	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 身體狀況 活動內容：	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		Lesson 2 Are You Hungry?		5.電子白板 6.句型條	5.作業評量		
第六週 3/16 ｜ 3/20	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 身體狀況 活動內容： Lesson 2 Are You Hungry?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第七週 3/23 ｜ 3/27	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 身體狀況 活動內容： Lesson 2 Are You Hungry?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第八週 3/30 ｜ 4/03	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第九週	2-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。	單元主題：	6	1. CD	1.活動式評量		

4/06 | 4/10	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週		2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	2.紙筆評量 3.口語評量		
第十週 4/13 | 4/17	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第十一週 4/20 | 4/24	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	單元主題： 家人 活動內容： Lesson 3 Who’s He?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十二週 4/27 | 5/01	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	單元主題： 家人 活動內容：	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-3		Lesson 3 Who’s He?		5.電子白板 6.句型條	5.作業評量		
第十三週 5/04 ｜ 5/08	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	單元主題： 家人 活動內容： Lesson 3 Who’s He?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十四週 5/11 ｜ 5/15	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 中外節慶：母親節 活動內容： Culture & Festivals: Happy Mother’s Day!	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 國際教育	
第十五週 5/18 ｜ 5/22	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 職業 活動內容： Lesson 4 Is He a Cook?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

第十六週 5/25 ｜ 5/29	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 職業 活動內容： Lesson 4 Is He a Cook?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 職業 活動內容： Lesson 4 Is He a Cook?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十八週 6/08 ｜ 6/12	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第十九週 6/15 ｜ 6/19	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容：	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		

	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		Review 2/ 第二次評量週		5.電子白板 6.句型條			
第廿週 6/22 ｜ 6/26	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	閱讀素養教育	
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	閱讀素養教育	

（二）四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 一、二學期部定課程計畫　設計者：李佳燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.■英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
□ C2人際關係與團隊合作
■ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>上學期
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</td><td>學習內容</td><td>上學期
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ab-Ⅱ-1 子音、母 音 及 其 組合。</td></tr>
</table>

	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 下學期 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		Ab-Ⅱ-2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及 句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學 字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。 下學期 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-Ⅱ-2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及 句子的重音。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入 學習主題	人權教育 環境教育 家庭教育 國際教育	議題融入 實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E17養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。

			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	上學期 1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 下學期 1. 能將各課的主題故事，如：天氣、衣物、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第二週 9/2 ｜ 9/6	1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第三週 9/9 ｜ 9/13	4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第四週	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-3	單元主題：才能	1	英語生字卡、句型卡、	1.活動評量	人權、環境	

9/16 | 9/20	4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike?		電子白板、 教學電子書	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育	
第五週 9/23 | 9/27	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第六週 9/30 | 10/4	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第七週 10/7 | 10/11	1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第八週	4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-2	單元主題：時間	1	英語生字卡、句型卡	1.活動評量	人權、家庭教育、	

10/14 | 10/18	5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	活動內容：Lesson 2 What Time Is It?		電子白板、 教學電子書	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育	
第九週 10/21 | 10/25	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十週 10/28 | 11/1	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十一週 11/4 | 11/8	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第十二週 11/11	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、	1.活動評量 2.紙筆評量	人權、家庭教育、 國際教育	

| 11/15	6-Ⅱ-2	B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	My Hamster?		教學電子書	3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		
第十三週 11/18 | 11/22	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十四週 11/25 | 11/29	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十五週 12/2 | 12/6	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where’s My Hamster?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十六週 12/9 |	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4 Where Is Fifi?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	人權、家庭教育、 環境、國際教育	

12/13		C-Ⅱ-1				4.口語評量 5.作業評量		
第十七週 12/16 ｜ 12/20	1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4　Where Is Fifi?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 環境、國際教育	
第十八週 12/23 ｜ 12/27	4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4　Where Is Fifi?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 環境、國際教育	
第十九週 12/30 ｜ 1/3	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4　Where Is Fifi?	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教 育、環境、國際 教育	
第廿週 1/6 ｜ 1/10	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容：	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	人權、家庭教 育、環境、國際 教育	

			Review 2 / 第二次評量週					
第廿一週 1/13 | 1/17	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	1	英語生字卡、句型卡、 電子白板、 教學電子書	1.口語評量 2.作業評量 3. 紙筆評量	家庭教育、環境	
第廿二週 1/20 | 1/24	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	家庭教育、環境	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	單元主題： 字母拼讀、數字 活動內容： Get Ready	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	

第二週 2/17 ｜ 2/21	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How’s thw Weather?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第三週 2/24 ｜ 2/28	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How’s thw Weather?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第四週 3/02 ｜ 3/06	4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How’s thw Weather?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第五週 3/09－3/13	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How’s thw Weather?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	
第六週	1-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-4	單元主題：衣物	1	英語生字卡、句型卡	1.活動評量	人權、家庭教育、	

3/16 | 3/20	1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	活動內容： Lesson 2 Is This Your Cap?		電子白板、 教學電子書	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育	
第七週 3/23 | 3/27	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題：衣物 活動內容： Lesson 2 Is This Your Cap?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第八週 3/30 | 4/03	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題：衣物 活動內容： Lesson 2 Is This Your Cap?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第九週 4/06 | 4/10	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第十週 4/13	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2	單元主題： 複習單元一、二內容	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、	1. 紙筆評量 2. 口語評量		

| 4/17	4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	活動內容： Review 1/ 第一次評量週		教學電子書			
第十一週 4/20 | 4/24	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十二週 4/27 | 5/01	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十三週 5/04 | 5/08	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十四週 5/11 |	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	人權、家庭教育、 國際教育	

5/15	4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	D-Ⅱ-1	What Do You Want to Eat?			4.口語評量 5.作業評量		
第十五週 5/18 ｜ 5/22	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Bears?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Bears?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Bears?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	
第十八週 6/08 ｜ 6/12	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Bears?	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	人權、家庭教育、 國際教育	

	9-Ⅱ-1					5.作業評量		
第十九週 6/15 ｜ 6/19	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第廿週 6/22 ｜ 6/26	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	1	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第廿一週 6/29 ｜ 7/03		Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	1				

（三）五年級

**臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度五年級第一、二學期部定課程計畫　設計者：　許瓊如　**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.☑英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點			
學習表現	上、下學期 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。	學習內容	上、下學期 Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅱ-8 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-9 簡易的生活用語

	2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-4 能認識外國風土民情。		Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-Ⅴ-6 歌曲、短文、故 事 B-Ⅴ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命 及全球永續發展的關注 C-Ⅴ-6 文化知識與語言 能力、生活問題解 決之道 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀
課程目標	上、下學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。 5. 激發跨文化的觀察力與反思力。 6. 發展國家主體的國際意識與責任感。		

議題融入 學習主題	人權教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育	議題融入 實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
課程目標	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。		

	5. 激發跨文化的觀察力與反思力。 6. 發展國家主體的國際意識與責任感。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Get Ready Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

第二週 9/2 ｜ 9/6	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Get Ready Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 環境教育	
第三週 9/9 ｜ 9/13	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Get Ready Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 環境教育	
第四週 9/16 ｜ 9/20	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Get Ready Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 環境教育	
第五週 9/23 ｜ 9/27	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Get Ready Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 環境教育	

第六週 9/30 | 10/4	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Review 1	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡		1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週 10/7 | 10/11	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Review 1	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡		1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第八週 10/14 | 10/18	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Review 1	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡		1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第九週	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	1. CD		1. 國際教育	

10/21 | 10/25	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 2 This Is My Cup of Tea Review 1		2. Super E- Book 3. 字母卡		2. 閱讀素養教育	
第十週 10/28 | 11/1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Review 1	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡		1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第十一週 11/4 | 11/8	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 3 It’s Not My Day! Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Review 2	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十二週	1-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5	Unit 3 It’s Not My Day! Unit 4 They’re like Two	2	1. CD	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. 國際教育	

11/11 | 11/15	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Peas in a Pod Review 2		2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. 閱讀素養教育	
第十三週 11/18 | 11/22	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 3 It’s Not My Day! Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Review 2	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第十四週 11/25 | 11/29	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 3 It’s Not My Day! Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Review 2	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	

第十五週 12/2 ｜ 12/6	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 3 It’s Not My Day! Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Review 2	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十六週 12/9 ｜ 12/13	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第十七週 12/16 ｜ 12/20	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	

第十八週 12/23 ｜ 12/27	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第十九週 12/30 ｜ 1/3	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第廿週 1/6 ｜ 1/10	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	

第廿一週 1/13 ｜ 1/17	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod Final Review	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	➢1-Ⅲ-1 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢1-Ⅲ-9 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2	Starter Unit	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	
第二週 2/17 ｜ 2/21	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 1 It’s a Piece of Cake	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	

	◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1							
第三週 2/24 ｜ 2/28	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-9 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-4 ＊◎3-Ⅲ-9 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit 1 It’s a Piece of Cake	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
第四週 3/02 ｜ 3/06	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1	Unit 1 It’s a Piece of Cake	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

	◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3			6.句型條		【環境教育】	
第五週 3/09－3/13	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 We’re in the Same Boat	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育	
第六週 3/16 ｜ 3/20	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-9 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2	Unit 2 We’re in the Same Boat	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教	

	◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-4 ＊◎3-Ⅲ-9 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3	＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2			5.電子白板 6.句型條	5.作業評量	育】 【環境教育	
第七週 3/23 ｜ 3/27	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 We’re in the Same Boat	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育	
第八週 3/30 ｜ 4/03	➢1-Ⅲ-1 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢1-Ⅲ-9 ◎➢2-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4	Review 1	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量	【 家政教育】 【生涯發展教育】	

	◎➢2-Ⅲ-2 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3	◎Ad-Ⅲ-2			5.電子白板 6.句型條		【性別平等教育】 【環境教育】	
第九週 4/06 ｜ 4/10	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 1	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
第十週 4/13 ｜ 4/17	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	Review 1	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	

	➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2	◎D-Ⅲ-3						
第十一週 4/20 ｜ 4/24	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 3 Face the Music	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
第十二週 4/27 ｜ 5/01	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-9 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-4 ＊◎3-Ⅲ-9	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit 3 Face the Music	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

	➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3							
第十三週 5/04 ｜ 5/08	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 3 Face the Music	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
第十四週 5/11 ｜ 5/15	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	

	◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4。 ➢5-Ⅲ-1							
第十五週 5/18 ｜ 5/22	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-9 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-4 ＊◎3-Ⅲ-9 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

	◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3			6.句型條		【資訊教育】	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	➢1-Ⅲ-1 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢1-Ⅲ-9 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-1 ➢5-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2	Review 2	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	
第十八週 6/08 ｜ 6/12	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1	Review 2	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	

	◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3			6.句型條		【資訊教育】	
第十九週 6/15 ｜ 6/19	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Final Review	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	
第廿週 6/22 ｜ 6/26	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Final Review	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	

	◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2							
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	➢1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-3 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ➢5-Ⅲ-3 ◎➢5-Ⅲ-9 ◎6-Ⅲ-2	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Culture:Transportation Around the World	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	

（四）六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度六年級第 1& 2 學期部定課程計畫　設計者：谷靜仁

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.☑英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。

	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 第二學期 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。		Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 360 字 詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 360 字 詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
議題融入 學習主題	1. 人權教育 2. 生涯規劃教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	議題融入 實質內涵	人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 國 E4 認識全球化與相 關重要議題。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能 力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。
課程目標	第一學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。 第二學期		

	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

【第一學期】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 1 Different Looks 第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-Ⅲ-3		1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習句型重點。 3. 完成習作 B 大題。					
第二週	◎1-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1	Unit 1 Different Looks	2	1. CD	1. 活動式評量	1. 人權教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/2 | 9/6	◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。		2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。					
第三週 9/9 | 9/13	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 1 Different Looks 第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-Ⅲ-3		1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。					
第四週 9/16 ｜ 9/20	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	Unit 1 Different Looks 第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎D-Ⅲ-3	2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/23 | 9/27	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Places 第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。					
第六週 9/30 | 10/4	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	Unit 2 Places 第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎D-Ⅲ-3	單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘		卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			將全班分組，進行口說練習。					
第七週 10/7 ｜ 10/11	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Places 第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。					
第八週 10/14 | 10/18	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Places 第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3		請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					
第九週 10/21 ｜	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5	Review 1 第一節 【Warm-up】約 20 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/25	◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A～E 大題。		3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡		養 3. 閱讀素養教育	
第十週 10/28	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4	Review 1 第三節 Board Game 單元	2	1. CD 2. Super	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. 人權教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 11/1	◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第四節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。		E- Book 3. 字母卡	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。 第一次評量週					
第十一週 11/4 | 11/8	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 3 Before and Now 第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。					
第十二週	◎1-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1	Unit 3 Before and Now	2	1. CD	1. 活動式評量	1. 人權教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/11 ｜ 11/15	◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。		2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。					
第十三週 11/18 ｜ 11/22	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 3 Before and Now 第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-Ⅲ-3		1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。					
第十四週 11/25 ｜ 11/29	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	Unit 3 Before and Now 第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎D-Ⅲ-3	2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。		5. 單字卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/2 | 12/6	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 4 Daily Activities 第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。					
第十六週 12/9 ｜ 12/13	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	Unit 4 Daily Activities 第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎D-Ⅲ-3	單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			將全班分組，進行口說練習。					
第十七週 12/16 ｜ 12/20	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 4 Daily Activities 第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。					
第十八週 12/23 ｜ 12/27	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 4 Daily Activities 第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3		請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					
第十九週 12/30 |	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5	Review 2 第一節 【Warm-up】約 20 分鐘	2	1. CD 2. Super E- Book	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/3	◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A～E 大題。		3. 字母卡		養 3. 閱讀素養教育	
第廿週 1/6	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4	Review 2 第三節 Board Game 單元	2	1. CD 2. Super	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. 人權教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 1/10	◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	【Warm-up】40 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 3. 多次進行遊戲，讓學生能熟練句型。 第四節 Board Game 單元 【Presentation】40 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第二次評量週		E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	
第廿一週 1/13 | 1/17	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	Review 2 第五節 Phonics Review 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3	◎D-Ⅲ-3	【Presentation】20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 第六節 Phonics Review 單元 【Wrap-up】40 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。					
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 2 & Culture 第七節 Phonics Review 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。 2. 將所有字母拼讀卡任意貼在黑板上，請學生先記住各個單字的位置。	2	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 ◎9-Ⅲ-3		3. 請全班閉上眼睛並趴在桌上，教師抽掉一張單字卡 4. 教師說 Open your eyes.，請學生張開眼睛並搶答說出教師抽掉的單字，正確者可得到獎勵。 5. 遊戲可重複數次，直到學生熟悉 phonics 為止。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師將所有字母拼讀卡貼在黑板上，並將全班分成兩組。 2. 請兩組各派一位代表猜拳，猜贏的組別由代表選擇一個單字，全組一起念，若正確則將字卡取下，當作得分，並繼續挑選下一個字。若組內有人念錯，則換另一組挑戰，一直進行到字卡全部取下為止。 3. 統計各組取下的字卡數，最多字卡的組別獲勝。 第八節 Culture 單元 【Wrap-up】40 分鐘 1. 教師帶領學生念個月份的名稱，並說明有些月份取自古希臘或羅馬神話中的神名(參考資料： http://www.crowl.org/Lawrence/time/months.html)。 2. 教師介紹各月份有名的慶典。 2. 教師帶領學生完成習作 P 38 ~ P 40。 休業式					

【第二學期】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 1 Food 第一節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 完成習作 A , B 大題 第二節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。					
第二週 2/17 ｜ 2/21	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 1 Food 第三節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1.教師簡單說明情境及內容。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 國際教育 2. 閱讀素養教育 3. 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3		2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第四節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6.再次練習歌謠韻文 7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Wrap-up】5 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。					
第三週 2/24 | 2/28	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 1 Food 第五節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第六節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 安全教育 2. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					
第四週 3/02 ｜ 3/06	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Sports 第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 安全教育 2. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3		3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/09 ｜ 3/13	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Sports 第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 安全教育 2. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。					
第六週 3/16 ｜ 3/20	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Sports 第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3		1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。					
第七週 3/23 ｜ 3/27	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 2 Sports 第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3		邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/30 | 4/03	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 1 第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A～E 大題。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/06 ｜ 4/10	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 1 第三節 Board Game 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第四節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。					
第十週 4/13 ｜ 4/17	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 3 Plans 第一節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-Ⅲ-3		4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A , B 大題 第二節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。 【第一次評量週】					
第十一週 4/20	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4	Unit 3 Plans 第三節 Dialogue 單元	3	1. CD 2. Super	1. 活動式評量 2. 紙筆評	1. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 4/24	◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1.教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第四節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。		E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	2. 生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6.再次練習歌謠韻文 7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】5 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。					
第十二週 4/27 | 5/01	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 3 Plans 第五節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3		請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第六節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					
第十三週 5/04 ｜ 5/08	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4	Unit 4 Occupations 第一節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A , B 大題 第二節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師帶學生複習單字與句型。 2. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 3. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。			4. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。					
第十四週 5/11 | 5/15	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Unit 4 Occupations 第三節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3		將全班分組，進行對話口說練習。 第四節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6.再次練習歌謠韻文 7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】5 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。					
第十五週	◎1-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1	Unit 4 Occupations	3	1. CD	1. 活動式評量	1. 閱讀素	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/18 ｜ 5/22	◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	第五節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第六節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。		2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。					
第十六週 5/25 | 5/29	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 2 第一節 【Warm-up】約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 【Presentation】約 25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 15 分鐘	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			複習前二課學過的單字、句型與課文。 【Practice】約 25 分鐘 帶領學生完成習作 A～E 大題。					
第十七週 6/01 ｜ 6/05	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 2 第三節 Phonics Review 單元 【Warm-up】15 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 第四節 【Warm-up】15 分鐘	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			複習前二課學過的發音規則與發音單字。 【Wrap-up】25 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。 【第二次評量週】					
第十八週 6/08 | 6/12	◎1-Ⅲ-3 ◎➢1-Ⅲ-6 ◎➢2-Ⅲ-1 ◎➢2-Ⅲ-2 ➢2-Ⅲ-7 ➢2-Ⅲ-8 ◎➢2-Ⅲ-9 ◎➢3-Ⅲ-1 ◎➢3-Ⅲ-4 ➢4-Ⅲ-1 ◎➢4-Ⅲ-3 ◎➢4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ◎Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 ◎D-Ⅲ-3	Review 2 第五節 【Practice】40 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 第六節 【Practice】40 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【畢業週】	3	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 閱讀素養教育	

數學

（一）一年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度一年級第 上、下 學期部定課程計畫　設計者：陳新姬、莊淑玲、陳琳琪

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4　)節，實施(43　)週，共(172)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	n-I-1	學習內容	第一學期

	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 第二學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符		**N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位 **N-1-2 加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **N-1-5 長度（同 S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **N-1-6 日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **S-1-1 長度（同 N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **S-1-2 形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **R-1-1 算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第二學期 **D-1-1 簡單分類**：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **N-1-1 一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **N-1-2 加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走

	號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **N-1-4 解題**：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 **N-1-6 日常時間用語**：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **R-1-1 算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **R-1-2 兩數相加的順序不影響其和**：加法交換律。可併入其他教學活動。 **S-1-1 長度（同 N-1-5)：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **S-1-2 形體的操作**：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
議題融入 學習主題	人權教育/品德教育/生命教育/安全教育/國際教育/法治教育/家庭教育/環境教育/多元文化教育/生涯規劃教育	議題融入 實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。 家E10金錢與物品的價值。 家E13 良好家庭生活習慣。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。
課程目標	第一學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 第二學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。		

	2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	n-I-1	N-1-1	一、10 以內的數 【活動一】認識 1～5 1.能透過數數活動，確認 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.點數確認 1～5 的數量，並寫出數字。 【活動二】認識 6～10 1.能透過數數活動，確認 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞，及 1～10 的順數與倒數。 2.點數確認 6～10 的數量，並寫出數字。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

2 9/2- 9/6	n-I-1	N-1-1	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 1.了解 0 的意義，並能讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1.能操作具體物，表徵 0～10 的數量。 2.能操作具體物或畫圖，表徵 0～10 的數量。 3.能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0～10 的數量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。	4	1.附件 1、2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
3 9/9-9/13	n-I-7	N-1-5 S-1-1 長度（同 N-1-5）	二、比長短 【活動一】比長短 1.認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄	4	1.各式長形物品 2.附件 6 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			1.能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。					
4 9/16-9/20	n-I-7	N-1-5 長度（同 S-1-1）S-1-1 長度（同 N-1-5）	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1.直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。 2.能比較直線和曲線的長度。	4	1.各種不同長度的繩子	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
5 9/23-9/27	n-I-1	N-1-1	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1.知道 10 以內的數詞序列。 2.知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.認識序數。 2.能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 3.能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 【活動三】排在第幾個 1.能區分序數和基數的不同。 2.能解決序數與基數的相關問	4	1.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	

			題。					
6 9/30-10/4	n-I-1	N-1-1	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1.能比較兩量夠不夠的問題。 2.透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。 3.透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.解決視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1.建立學生數字序列的概念，初步經驗 10 以內數的大小。	4	2.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	
7 10/7-10/11	n-I-2	N-1-3	四、分與合 【活動一】分一分 1.透過操作具體物，解決 5 的分解問題。 2.透過操作活動，解決 6 的分解問題。 3.透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分	4	1.遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等) 2.兩種顏色的色筆 3.附件 8、9	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			量的問題。 4.透過操作具體物，解決8、9的分解問題。 【活動二】合一合 1.透過操作具體物，解決9以內結果量未知的合成問題。 2.透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。					
8 10/14- 10/18	n-I-2	N-1-3	四、分與合 【活動三】10的分與合 1.透過操作，解決10的分解問題。 2.透過操作，解決10的合成問題。 3.透過操作具體物發現10的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習10的數字組合練習。	4	1.附件10、11	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
9 10/21-	s-I-1	S-1-2	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類	4	1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱	1.紙筆測驗 2.實作評量	【國際教育】 國E1 了解我國	

10/25			1.能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 3.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。			3.分組報告 4.分組討論	與世界其他國家的文化特質。	
11 11/4-11/8 **期中評量**	s-I-1	S-1-2	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1.能利用立體形體做立體造型設計。 2.能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.透過操作附件排圖案，辨認各	4	1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2.附件 12 3.各式紙盒、空罐和球 4.附件 13	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

			種圖形及點數數量。 【期中評量週】					
12 11/11- 11/15	n-I-1	N-1-1	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 1.能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	4	1.附件 14、17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
13 11/18- 11/22	n-I-1	N-1-1	六、30 以內的數 【活動五】比大小 1.能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2.能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1～30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	4	1.附件 18	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

14 11/25- 11/29	n-I-2 r-I-1	N-1-2 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	
15 12/2-12/6	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1.解決 0 的加法問題。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	
16 12/9-12/13	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1.解決同數相加的加法問題。	4	1.附件 19、20、21	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	

			2.解決合 10 的加法問題。 3.熟練 10 以內的加法心算。					
17 12/16- 12/20	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1.透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
18 12/23- 12/27	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

19 12/30-1/3	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 1.解決「減 0」及「同數相減」的減法問題。 【數學好好玩】一日小店長 1.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。	4	1.糖果或彈珠 2.附件 22	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
20 1/6-1/10 **期末評量**	n-I-9		九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2.透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【期末評量週】	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	

21 1/13-1/17	n-I-9	N-1-6	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	4	1.附件 26	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
22 1/20-1/24	n-I-9	N-1-6	九、幾點鐘 【活動四】幾點半 1.透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 【休業式】	4	1.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	n-I-1	N-1-1	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 1.以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3.以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	
2 2/17-2/21	n-I-1	N-1-1	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3、4	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	

			木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1.從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 2.從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1.在遊樂園的情境中，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。					
3 2/24-2/28	n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	二、18以內的加法 【活動一】基本加法 1.透過課本的情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 3.在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7＋8等於8＋7 1.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	
4 3/2-3/6	n-I-2 r-I-2	N-1-3 R-1-2	二、18以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件5、6、7	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	

			律。 【活動四】來玩加法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本加法。 【數學好好玩】數字組合大賽 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。					
5 3/9-3/13	s-I-1	S-1-2	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排排看 1.利用 2～3 塊相同的三角形仿做圖形。 2.利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 4.移動圖形卡，進行造型變換。	4	1.附件 8、11、12、13、14、15	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

6 3/16-3/20	d-I-1	D-1-1	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 1.能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 2.報讀已經完成的統計表。	4	1.桶子、4種顏色的球若干顆 2.附件17、18、19	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	
7 3/23-3/27	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	四、18以內的減法 【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的問題 1.透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 2.透過一對一對應，解決比較型減法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	
8 3/30-4/3	n-I-2	N-1-3	四、18以內的減法 【活動三】減法算式的規律 1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件7、20、21、22	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	

			【活動四】來玩減法心算卡 1.透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。					
9 4/6-4/10	n-I-7	**N-1-5 長度(同 S-1-1)** **S-1-1 長度(同 N-1-5)**	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.用個別單位測量並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.剪刀 4.附件 23、24、25、26、27	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		
10 4/13-4/17 **期中評量**	n-I-7	**N-1-5 長度（同 S-1-1）** **S-1-1 長度（同 N-1-5）**	五、有多長 【活動三】長度的合成分解 1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 【數學小學堂】身體尺	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 26、27、28	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		

			1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。 【期中評量週】					
11 4/20-4/24	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1.以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 29、30	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
12 4/27-5/1	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。	4	1.小白板 2.白板筆 3.吸管及橡皮筋若干 4.附件 4、31	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			5.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】比大小 1.比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。					
13 5/4- 5/8	n-I-1	N-1-1	六、100 以內的數 【活動五】百數表 1.認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 7、32、33	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
14 5/11-5/15	n-I-3	N-1-4	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1.透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3.知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4.分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 【活動二】有多少元 1.計數 100 元以內錢幣的總和。	4	1.錢幣 2.附件 34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	

			2.比較 100 元以內錢幣的多少。					
15 5/18-5/22	n-I-3	**N-1-4**	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1.藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4.在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5.透過畫錢，知道要找回多少元。	4	1.錢幣 2.附件 34	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	
16 5/25-5/29	n-I-2 r-I-1	**N-1-2** **N-1-3** **R-1-1**	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
17 6/1- 6/5	n-I-2	**N-1-2** **N-1-3**	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位)	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

			1.透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。					
18 6/8-6/12	n-I-2	**N-1-2** **N-1-3**	八、二位數的加減 【活動五】加減應用 1.解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2.解決序數與基數轉換的加減應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
19 6/15-6/19 **期末評量**	n-I-9	**N-1-6**	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆 1.透過觀察，認識日曆和月曆。 2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【期末評量週】	4	1.日曆、月曆	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
20	n-I-9	**N-1-6**	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答	【生涯規劃教	

6/22-6/26			1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。			3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
21 6/29-6/30	n-I-9	N-1-6	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 【休業式】	4	1.附件 36	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

（二）二年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度二年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：賈君儀、李玖茱、潘雅芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習重點			
學習表現	第一學期	學習內容	第一學期

	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 第二學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

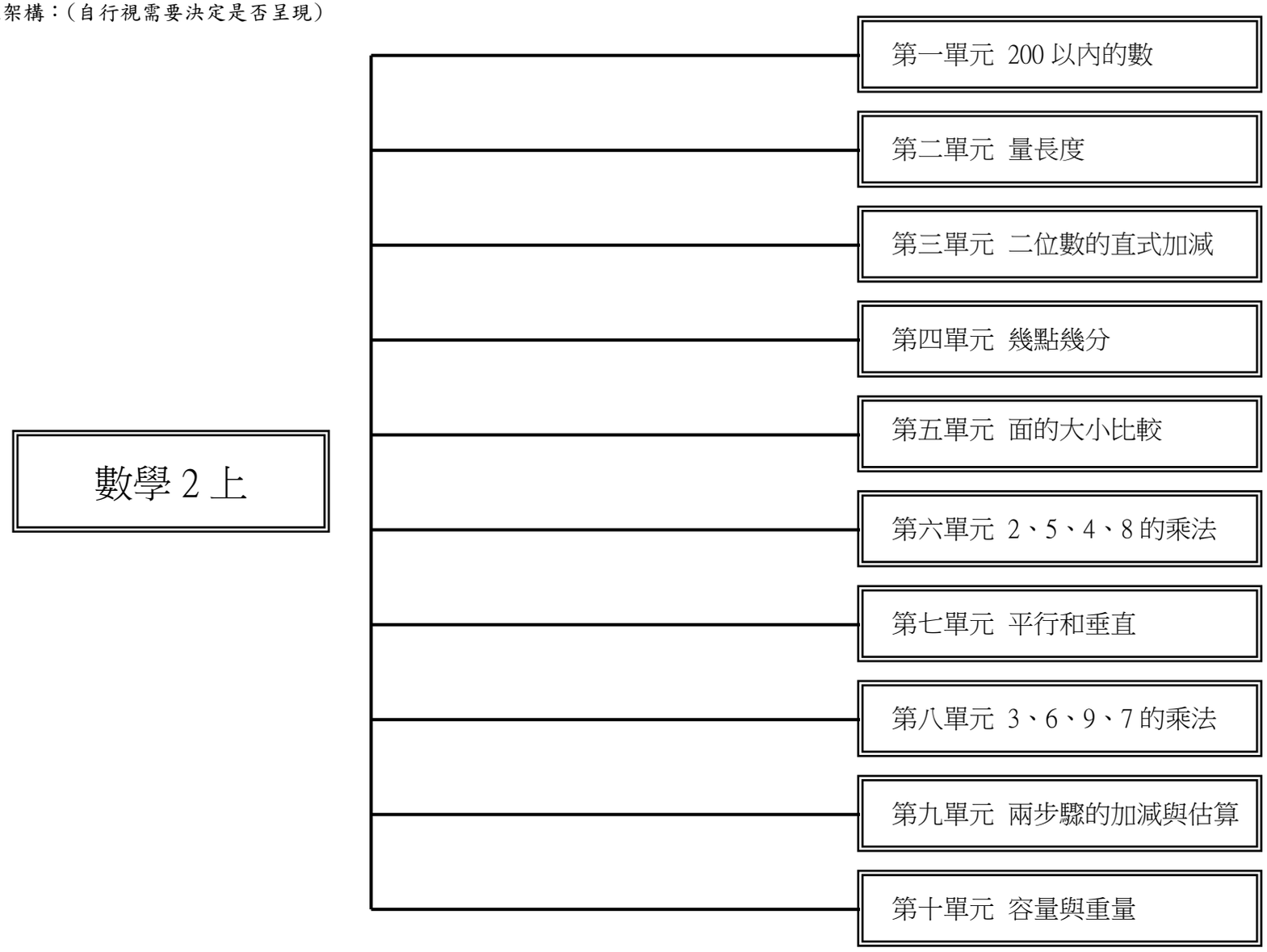
	與圓。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 第二學期 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

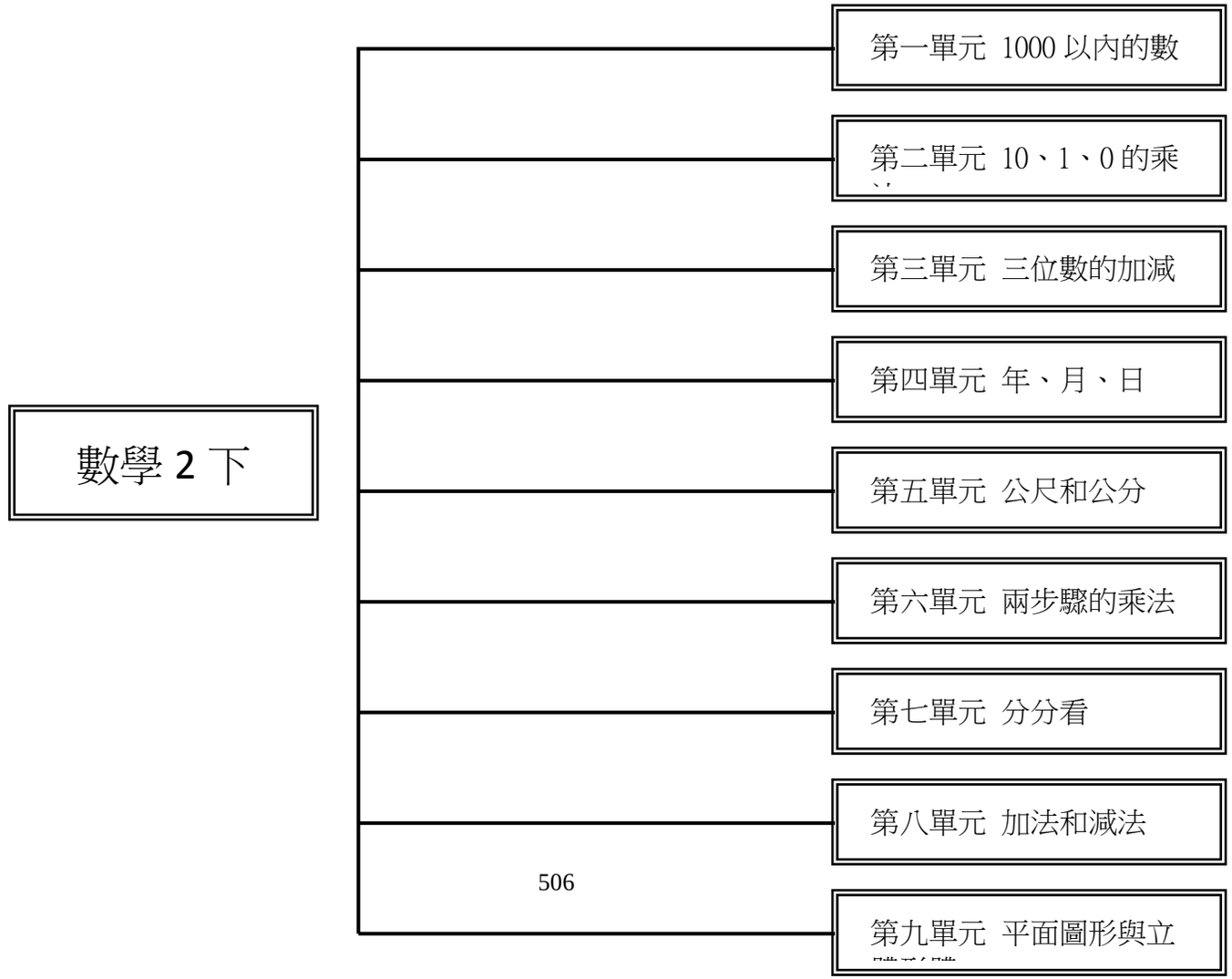
			S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
議題融入 學習主題	性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 性別平等教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫 人權教育/人權重要主題	議題融入 實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

課程目標	第一學期 1.100～200數的說、讀、聽、寫、做，用＞和＜表示200以內兩數的大小關係。 2.認識100元及錢幣的混合使用。 3.用直式做二位數的加減計算。 4.認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。 5.兩步驟加減混合計算。 6.能做簡單二位數的加減估算。 7.「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。 8.認識乘號與乘法算式。 9.理解乘法的意義並解決生活中2、5、4、8和3、6、9、7的簡單整數倍問題(單位量≦10)。 10.認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。 11.透過實測培養長度的量感，並進行估測。

	12.報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 13.透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 14.認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 15.認識水平面和水平線，以及識識鉛直線。 第二學期 1.建立1000以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.1000以內數的位值、化聚。 3.二、三位數的加減計算。 4.用直式記錄解題過程和結果。 5.透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。 6.加、減與乘法的兩步驟問題。 7.能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。 8.能做「公分」和「公尺」的化聚。 9.透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。 10.認識年、月、日和星期。 11.計數日數和日期。 12.能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 13.能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)




數學 2 下
第一單元 1000 以內的數
第二單元 10、1、0 的乘
第三單元 三位數的加減
第四單元 年、月、日
第五單元 公尺和公分
第六單元 兩步驟的乘法
第七單元 分分看
第八單元 加法和減法
第九單元 平面圖形與立

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	n-I-1	N-2-1	一、200 以內的數 1-1 數一數，建立 200 以內的數詞 1-2 進行讀、寫 200 以內的數 1-3 認識及使用 100 元 1-4 比大小	8	1.課本 2.習作 3.附件 3、4 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
2 9/2-9/6	n-I-1	N-2-1	一、200 以內的數 1-1 數一數，建立 200 以內的數詞 1-2 進行讀、寫 200 以內的數 1-3 認識及使用 100 元 1-4 比大小	8	1.課本 2.習作 3.附件 3、4 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
3 9/9-9/13	n-I-7	N-2-11	二、量長度 2-1 理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同。 2-2 認識「公分」。 2-3 使用公分刻度尺測量長度。	8	1.課本 2.習作 3.附件 6 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 6.邊長 1 公分的小白積木	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	

			2-4 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2-5 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-6 能做長度的合成和分解。		7.15 公分的直尺			
4 9/16-9/20	n-I-7	N-2-11	二、量長度 2-1 理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同。 2-2 認識「公分」。 2-3 使用公分刻度尺測量長度。 2-4 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2-5 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-6 能做長度的合成和分解。	8	1.課本 2.習作 3.附件 6 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 6.邊長 1 公分的小白積木 7.15 公分的直尺	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
5 9/23-9/27	n-I-3	N-2-2	三、二位數的直式加減 3-1 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 3-2 能理解並用直式計算二位數的加法問題。 3-3 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。	8	1.課本 2.習作 3.附件 2、4 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	

			3-4 能理解並用直式計算二位數的減法問題。					
6 9/30-10/4	n-I-3	N-2-2	三、二位數的直式加減 3-1 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 3-2 能理解並用直式計算二位數的加法問題。 3-3 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 3-4 能理解並用直式計算二位數的減法問題。	8	1.課本 2.習作 3.附件 2、4 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
7 10/7-10/11	n-I-9	N-2-13	四、幾點幾分 4-1 幾點幾分 4-2 數字鐘	8	1.課本 2.習作 3.附件 7 4.時鐘 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
8 10/14- 10/18	n-I-9	N-2-13	四、幾點幾分 4-1 幾點幾分 4-2 數字鐘	8	1.課本 2.習作 3.附件 7 4.時鐘 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	

9 10/21- 10/25	n-I-8	N-2-12	五、面的大小比較 5-1 面的大小(直接比較) 5-2 面的大小(間接比較) 5-3 面的大小(個別單位比較)	8	1.課本 2.習作 3.剪刀 4. 附件 12、13 5.附件小白板 6.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【環境教育】	
10 10/28-11/1	n-I-8	N-2-12	五、面的大小比較 5-1 面的大小(直接比較) 5-2 面的大小(間接比較) 5-3 面的大小(個別單位比較)	8	1.課本 2.習作 3.剪刀 4. 附件 12、13 5.附件小白板 6.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【環境教育】	
11 11/4-11/8 **期中評量**	n-I-4	N-2-7 N-2-6	六、2、5、4、8 的乘法 6-1 幾的幾倍 6-2 2、5 的乘法 6-3 4、8 的乘法 6-4 乘法遊戲	12	1.課本 2.習作 3. 附件 16、17 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
12 11/11- 11/15	n-I-4	N-2-7 N-2-6	六、2、5、4、8 的乘法 6-1 幾的幾倍 6-2 2、5 的乘法 6-3 4、8 的乘法 6-4 乘法遊戲	12	1.課本 2.習作 3. 附件 16、17 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	

13 11/18- 11/22	s-II-3	S-4-5	七、平行和垂直 7-1 水平線 7-2 鉛直線 7-3 平行 7-4 垂直	4	1.課本 2.習作裝水容器 3.附件小白板 4.重物 5.棉線 6.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
14 11/25- 11/29	n-I-4	N-2-7 N-2-6	八、3、6、9、7 的乘法 8-1 3、6 的乘法 8-2 9 的乘法 8-3 7 的乘法 8-4 延伸學習	12	1.課本 2.習作 3.附件小白板 4.附件 19、20 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
15 12/2-12/6	n-I-4	N-2-7 N-2-6	八、3、6、9、7 的乘法 8-1 3、6 的乘法 8-2 9 的乘法 8-3 7 的乘法 8-4 延伸學習	12	1.課本 2.習作 3.附件小白板 4.附件 19、20 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
16 12/9-12/13	n-I-5	N-2-8 R-2-2 N-2-4	九、兩步驟的加減與估算 9-1 兩步驟加法問題 9-2 兩步驟減法問題 9-3 加減混合	8	1.課本 2.習作 3.附件 7、8、9、11、13、14	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習	【性別平等教育】 【環境教育】	

			9-4 加減估算 9-5 比大小遊戲		4.附件小白板 5.教用版電子教科書	態度		
17 12/16- 12/20	n-I-5	N-2-8 R-2-2 N-2-4	九、兩步驟的加減與估算 9-1 兩步驟加法問題 9-2 兩步驟減法問題 9-3 加減混合 9-4 加減估算 9-5 比大小遊戲	8	1.課本 2.習作 3.附件 7、8、9、11、13、14 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
18 12/23- 12/27	n-I-5	N-2-8 R-2-2 N-2-4	九、兩步驟的加減與估算 9-1 兩步驟加法問題 9-2 兩步驟減法問題 9-3 加減混合 9-4 加減估算 9-5 比大小遊戲	8	1.課本 2.習作 3.附件 7、8、9、11、13、14 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】	
19 12/30-1/3	n-I-8	N-2-12 R-2-1	十、容量與重量 10-1 容量的直接比較 10-2 容量的間接和個別單 10-3 重量的直接比較 10-4 重量的間接和個別單位比較 10-5 延伸學習	4	1.課本 2.習作 3.各種大小不同的容器 4.天平 5.各種學用品 6.生活用品 7.附件小白板 8.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	

20 1/6-1/10 **期末評量**	n-I-8	N-2-12 R-2-1	十、容量與重量 10-1 容量的直接比較 10-2 容量的間接和個別單 10-3 重量的直接比較 10-4 重量的間接和個別單位比較 10-5 延伸學習	4	1.課本 2.習作 3.各種大小不同的容器 4.天平 5.各種學用品 6.生活用品 7.附件小白板 8.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
21 1/13-1/17	n-I-8	N-2-12 R-2-1	十、容量與重量 10-1 容量的直接比較 10-2 容量的間接和個別單 10-3 重量的直接比較 10-4 重量的間接和個別單位比較 10-5 延伸學習	4	1.課本 2.習作 3.各種大小不同的容器 4.天平 5.各種學用品 6.生活用品 7.附件小白板 8.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
22 1/20-1/24			休業式					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	n-I-1	N-2-1 R-2-1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 1000 以內數的表徵和化聚 1-3 認識、使用錢幣及位值 1-4 比大小	8	1.課本 2.習作 3.附件 1-4 4.附件小白板 5.定位版 6.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】	
2 2/17-2/21	n-I-1	N-2-1 R-2-1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 1000 以內數的表徵和化聚 1-3 認識、使用錢幣及位值 1-4 比大小	8	1.課本 2.習作 3.附件 1-4 4.附件小白板 5.定位版 6.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】	
3 2/24-2/28	n-I-4	N-2-6 N-2-7	二、10、1、0 的乘法 2-1 10、1、0 的乘法 2-2 乘法的關係 2-3 乘法直式紀錄 2-4 擬題活動 2-5 積家族	8	1.課本 2.習作 3.附件 5-6 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】	

4 3/2-3/6	n-I-4	N-2-6 N-2-7	二、10、1、0 的乘法 2-1 10、1、0 的乘法 2-2 乘法的關係 2-3 乘法直式紀錄 2-4 擬題活動 2-5 積家族	8	1. 課本 2. 習作 3. 附件 5-6 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】	
5 3/9-3/13	n-I-2	N-2-2	三、三位數的加減 3-1 三位數的加法 3-2 三位數的減法 3-3 加減關係 3-4 驗算 3-5 多少錢	8	1. 課本 2. 習作 3. 附件 7 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【生涯規劃教育】	
6 3/16-3/20	n-I-2	N-2-2	三、三位數的加減 3-1 三位數的加法 3-2 三位數的減法 3-3 加減關係 3-4 驗算 3-5 多少錢	8	1. 課本 2. 習作 3. 附件 7 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【生涯規劃教育】	
7 3/23-3/27	n-I-9	N-2-14	四、年、月、日 4-1 年月日的關係 4-2 有多少天 4-3 是幾月幾日	8	1. 課本 2. 習作 3. 年曆 4. 附件 8	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習	【人權教育】 【性別平等教育】	

			4-4 認識一星期 4-5 下一組值日生		6.教用版電子教科書	態度		
8 3/30-4/3	n-I-9	N-2-14	四、年、月、日 4-1 年月日的關係 4-2 有多少天 4-3 是幾月幾日 4-4 認識一星期 4-5 下一組值日生	8	1.課本 2.習作 3.年曆 4.附件 8 6.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】	
9 4/6-4/10	n-I-7	N-2-11	五、公尺和公分 5-1 認識公尺 5-2 測量和化聚 5-3 實測與估測 5-4 長度的計算 5-5 比一比	12	1.課本 2.習作 3.尺 4.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【生涯規劃教育】	
10 4/13-4/17 **期中評量**	n-I-7	N-2-11	五、公尺和公分 5-1 認識公尺 5-2 測量和化聚 5-3 實測與估測 5-4 長度的計算 5-5 比一比	12	1.課本 2.習作 3.尺 4.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【生涯規劃教育】	
11	n-I-5	N-2-8	六、兩步驟的乘法	12	1.課本	作業評量、口頭	【性別平等教	

4/20-4/24			6-1 驟乘加問題 6-2 驟乘減問題 6-3 驟加乘問題 6-4 驟減乘問題 6-5 園遊會		2.習作 3.教用版電子教科書	討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	育】	
12 4/27-5/1	n-I-5	N-2-8	六、兩步驟的乘法 6-1 驟乘加問題 6-2 驟乘減問題 6-3 驟加乘問題 6-4 驟減乘問題 6-5 園遊會	12	1.課本 2.習作 3.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】	
13 5/4-5/8	n-I-5	N-2-8	六、兩步驟的乘法 6-1 驟乘加問題 6-2 驟乘減問題 6-3 驟加乘問題 6-4 驟減乘問題 6-5 園遊會	12	1.課本 2.習作 3.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【性別平等教育】	
14 5/11-5/15	n-I-4	N-2-9	七、分分看 7-1 分裝活動 7-2 認識平分 7-3 等分活動	8	1.課本 2.習作 3.附件 11、12 4.附件小白板 5 教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】	

15 5/18-5/22	n-I-4	N-2-9	七、分分看 7-1 分裝活動 7-2 認識平分 7-3 等分活動	8	1.課本 2.習作 3.附件 11、12 4.附件小白板 5 教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】	
16 5/25-5/29	n-I-4	N-2-9	七、分分看 7-1 分裝活動 7-2 認識平分 7-3 等分活動	8	1.課本 2.習作 3.附件 11、12 4.附件小白板 5 教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】	
17 6/1-6/5	n-I-2	N-2-2	八、加法和減法 8-1 加了多少 8-2 拿了多少 8-3 原來是多少(一) 8-4 原來是多少(二)	8	1.課本 2.習作 3.附件小白板 4.附件 13 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】	
18 6/8-6/12	n-I-2	N-2-2	八、加法和減法 8-1 加了多少 8-2 拿了多少 8-3 原來是多少(一) 8-4 原來是多少(二)	8	1.課本 2.習作 3.附件小白板 4.附件 13 5.教用版電子教科書	作業評量、口頭討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】	
19	s-I-1	S-2-1	九、平面圖形與立體形體	8	1.課本	作業評量、口頭	【生涯規劃教	

6/15-6/19 **期末評量**		S-2-4	9-1 平面、邊和角 9-2 正三角形、正方形和 9-3 正方體和長方體		2. 習作 3. 附件 13-16 4. 附件小白板 5. 直尺 6. 教用版電子教科書	討論、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度	育】	
20 6/22-6/26			總複習					
21 6/29-6/30			休業式					

(三)三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：__陳芸安____

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(43)週，共(172)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1

	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	第一學期 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 第二學期 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意	學習內容	第一學期 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

	義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-6 能在數線表示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。		S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 第二學期 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

			N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
議題融入學習主題	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育 資訊教育 海洋教育	議題融入實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
課程目標	第一學期 1. 認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。。 3. 由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 4. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 5. 認識周長，並實測周長。 6. 用併式記錄加減兩步驟的問題。 7. 理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。		

	8. 認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 9. 使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 10. 在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。 第二學期 1. 在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 2. 在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 4. 認識一位小數，並做比較與加減計算。 5. 報讀生活中常見的表格。 6. 認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 7. 認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 8. 理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 9. 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 1.教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

	運算與估算之基礎。	位值單位「千」。 位值單位換算。	2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
2 9/2- 9/6	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「千」。 位值單位換算。	一、10000 以內的數 【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。	4	1.附件 2、3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
3 9/9-9/13	n-II-1 理解一億以內數的	N-3-1 一萬以內的數：含位值	一、10000 以內的數 【活動三】比大小	4	1.附件 2、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等教育】	

	位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用＜、＞、＝的符號，表示兩數的大小。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。			3.作業習寫	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
4 9/16-9/20	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	4	1.附件 5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			【活動二】三位數的減法 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5 9/23-9/27	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	二、四位數的加減 【活動三】四位數的減法 1.教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。 2.教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。	4	1.附件 5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			3.教師重新布題，學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。					
6 9/30-10/4	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	三、角 【活動一】認識角 1.教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。	4	1.三角板 2.附件6 3.紙 4.色筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	長公式與應用。		2.教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3.教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】認識直角 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2.教師重新布題,學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3.教師重新布題,學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4.教師說明，直角符號的標示。 5.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7.教師重新布題，學生進行解題活動。					
7 10/7-10/11	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	四、乘法 【活動一】二位數乘以一位數 1.教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數	4	1.附件3、5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			1.教師口述布題，利用幾個 100 的幾倍，解決整百乘以一位數的問題,將乘法橫式轉為直式紀錄,學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師布題,學生透過比較活動,察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。					
8 10/14- 10/18	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之	四、乘法 【活動三】兩步驟的乘法問題 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

		應用解題。不含併式。					人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
9 10/21- 10/25	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特	五、周界與周長 【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」	4	1.附件 7 2.剪刀 3.色紙 4.色筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。					
10 10/28-11/1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊	五、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	4	1.附件 8	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		長關係。含周長的計算活動。						
11 11/4-11/8	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	六、加減併式與估算 【活動一】連加併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【活動三】加減混合併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。					
12 11/11- 11/15	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以	六、加減併式與估算 【活動四】加減估算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		百位數估算為主。	算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。					
13 11/18- 11/22	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	七、除法 【活動一】除法算式(整除) 1.教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。	4	1.小型個物	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
14 11/25- 11/29	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘	七、除法 【活動三】除法直式計算 1.教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 2.教師重新布題,學生分組討論,除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
15 12/2-12/6	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	八、重量 【活動一】認識1公斤秤 1.認識生活中稱重量的工具。 2.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。	4	1.1公斤秤 2.1公斤內的物品 3.附件9	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			4.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6.教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
16 12/9-12/13	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	八、重量 【活動二】認識3公斤秤 1.教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3.教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	4	1.3公斤秤 2.3公斤內的物品 3.整百公克的物品 4.附件10	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

17 12/16- 12/20	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	八、重量 【活動四】公斤和公克的換算 1.教師說明1000公克＝1公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	4	1.附件11	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
18 12/23- 12/27	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	九、圓 【活動一】認識圓 1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。	4	1.附件12 2.有圓的物品 3.尺 4.杯子 5.白紙 6.剪刀 7.圓規	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4.教師口述布題,透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
19 12/30-1/3	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉	十、分數 【活動一】平分 1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。	4	1.附件 13~17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

	義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	2.教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3.教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20 1/6-1/10	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結	十、分數 【活動三】幾分之一(二) 1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

	認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 3.素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。 【期末評量週】				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
21 1/13-1/17	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	十、分數 【活動四】幾分之一比大小 1.教師口述布題(整體 1 不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
22 1/20-1/24	n-II-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分數：結合	十、分數 【數學步道】到底是幾分之一？		1.附件 18、19	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等教育】	

	加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【休業式】			3.作業習寫	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、	一、分數 【活動一】幾分之幾 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

	等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第 1 等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第 1 和第 2 等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

2 2/17-2/21	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	一、分數 【活動三】分數的大小比較 1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3.教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
3 2/24-2/28	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘	二、除法 【活動一】二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數： 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 3.教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。 【活動二】三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。				重自己與他人的權利。	

4 3/2- 3/6	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	二、除法 【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

5 3/9-3/13	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	三、時間 【活動一】一日 24 小時 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。	4	1.附件 3 2.有秒針的鐘錶 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。					
6 3/16-3/20	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	三、時間 【活動三】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和	4	1.附件 1、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】24小時接龍 1.教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。					
7 3/23-3/27	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	四、小數 【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。	4	1.附件5~7 2.色筆 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係，並進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。					
8 3/30-4/3	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、	四、小數 【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減	4	1.附件 8 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		加減（含直式計算）與解題。	1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。				重自己與他人的權利。	
9 4/6-4/10	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	五、統計表 【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。					
10 4/13-4/17	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	五、統計表 【活動三】製作統計表 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。 【期中評量週】	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
11 4/20-4/24	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	六、長度 【活動一】認識毫米 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。	4	1.公分刻度尺 2.直尺 3.附件9 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】	

	力，並能做計算和應用解題。認識體積。		2.教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。 7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 【活動三】1 毫米＝0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。 2.教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 3.教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。					

			4.教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。					
12 4/27-5/1	n-II-6 能在數線表示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	六、長度 【活動四】整數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3.教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

13 5/4- 5/8	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	七、分數的加減 【活動一】一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 1/2 等值的分數。 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。	4	1.附件 10 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
14 5/11-5/15	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結	七、分數的加減 【活動三】分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	與加減的意義。	整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。						
15 5/18-5/22	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	八、面積 【活動一】認識面積 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3.教師重新布題,學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。 2.教師宣告：邊長1公分的正方形,它的面積就是「1平方公分」,也可以記成「1cm2」。	4	1.附件6、12～16 2.剪刀 3.色紙 4.白色積木 5.直尺 6.小白板 7.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。					
16 5/25-5/29	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	八、面積 【活動三】數格子算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 【活動四】周長與面積 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。	4	1.附件 17、18 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。 3.教師可宣告:面積相同的圖形，周長不一定相等。 4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是 8 平方公分的圖形。 5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。 6.教師可宣告:面積相同的圖形，周長不一定相等。					
17 6/1- 6/5	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	九、乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

			3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。				重自己與他人的權利。	
18 6/8-6/12	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	九、乘法與除法 【活動二】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題,用有括號的除法算式記問題,並運用乘除的關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。					
19 6/15-6/19	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	十、容量 【活動一】認識毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。	4	1.10ml量杯 2.各式容器 3.自製量杯 4.附件19 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

			4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 【期末評量週】					
20 6/22-6/26	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	十、容量 【活動三】認識 0.1 公升 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。	4	1.各式容器 2.自製量杯 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
21 6/29-6/30	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	十、容量 【活動四】容量的計算 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。	4	1.附件 21 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

			3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。 【休業式】				重自己與他人的權利。	

(四)四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：林佳芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(43)週，共(172)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	第一學期 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	學習內容	第一學期 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 第二學期 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意	容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三

	義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 第二學期 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

			R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3)。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
議題融入學習主題	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	議題融入實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程目標	第一學期 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。 8.能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 第二學期 1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。

	4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題（含跨日）。 10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與	一、一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、	4	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活	

		「21 萬 300」的加減法。	寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。				的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
2 9/2- 9/6	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計	一、一億以內的數 【活動三】數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。	4	1.附件 1、3、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

		算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	【活動四】大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1.教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2.教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。				人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
3 9/9-9/13	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	二、整數的乘法 【活動一】四位數x一位數 1.教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。	4	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】	

			3.教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數x二位數 1.教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			乘法直式紀錄。 4.教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。					
4 9/16-9/20	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	二、整數的乘法 【活動三】三位數x二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數x三位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			說明。 3.教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。					
5 9/23-9/27	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	三、角度 【活動一】量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2.教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。	4	1.附件 6 2.直尺 3.量角器	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。					
6 9/30-10/4	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時	三、角度 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1.教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及	4	1.附件 6、7 2.量角器	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		針」。「平角」、「周角」。	逆時針方向旋轉的意義。 3.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 【活動五】角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。					
7 10/7-10/11	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明	四、整數的除法 【活動一】四位數÷一位數 1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教	

	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	直式計算的合理性。	2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。				育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
8 10/14- 10/18	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	四、整數的除法 【活動三】三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解	

	能做計算與估並應用於日常題。		題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。				決問題與做決定的能力。	
9 10/21- 10/25	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	五、三角形 【活動一】三角形 1.教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1.教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條	4	1.附件8 2.量角器 3.直尺 4.三角板	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。					
10 10/28-11/1	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵	五、三角形 【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角	4	1.附件 9～12 2.量角器 3.三角板 4.尺	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	的三角形，稱為銳角三角形。 3.教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 【活動四】全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 【數學步道】三角形的應用					

			1.教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。 2.教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。					
11 11/4-11/8	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	六、整數四則計算 【活動一】加與減的併式 1.教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。					
12 11/11- 11/15	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在	六、整數四則計算 【活動二】乘與除的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2.教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4.教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		四則混合計算中運用數的運算性質。						
13 11/18- 11/22	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	七、分數 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2.教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問	4	1.附件 13、14 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			題。 3.教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。					
14 11/25- 11/29	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	七、分數 【活動三】同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍	4	1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			1.教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。					
15 12/2-12/6	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	八、容量與重量的計算 【活動一】容量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把1公升換成1000毫升再做計算。	4	1.附件15 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【活動二】容量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。					
16 12/9-12/13	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	八、容量與重量的計算 【活動三】重量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。 2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公	4	1.附件16 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			斤換成 1000 公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。					
17 12/16- 12/20	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	九、小數 【活動一】認識二位小數 1.教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回	4	1.附件 17～19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
18 12/23- 12/27	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	九、小數 【活動三】比大小 1.教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫	4	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。					
19 12/30-1/3	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	九、小數 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 【數學步道】小數的應用 1.教師口述1公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2.教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。	4	1.附件18、19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20 1/6-1/10	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報	十、統計圖 【活動一】生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集	【性別平等教育】 性E4 認識身體	

	與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	論，察覺使用統計圖表的需求。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。			4.整理實作 5.課堂問答	界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
21 1/13-1/17	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	十、統計圖 【活動三】報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，	

			3.教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。				並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
22 1/20-1/24	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	十、統計圖 【數學步道】統計圖的應用 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。 【休業式】		1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	

							【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計	一、整數四則混合計算 【活動一】加減與乘的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的	

	並能應用。	算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。				能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
2 2/17-2/21	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘	一、整數四則混合計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1～100 數字魔幻列車	4	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。					
3 2/24-2/28	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	二、公里 【活動一】認識公里 1.教師口述布題提問，認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題(進行幾公里換	4	1.附件 3 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。					
4 3/2- 3/6	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	二、公里 【活動三】公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。 2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。 【活動四】公里和公尺的乘除計算 1.教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的	4	1.附件4、5、6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			二階單位除法計算活動。					
5 3/9-3/13	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	三、分數 【活動一】等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 【活動二】簡單異分母分數的比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
6 3/16-3/20	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分	三、分數 【活動三】分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。	4	1.三角板 2.量角器 3.直尺 4.紙	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的	

	較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	【活動四】用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 【活動五】分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。				能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
7 3/23-3/27	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平	四、四邊形 【活動一】垂直與平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直	4	1.附件 7、8、9 2.直尺 3.量角器 4.三角板 5.剪刀	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的	

		行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 【活動二】四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。				能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
8 3/30-4/3	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平	四、四邊形 【活動三】認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和	4	1.附件 10 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的	

		行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 【活動四】分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。				能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
9 4/6-4/10	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分	五、億以上的數 【活動一】億以上的數 1.教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2.教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4.教師宣告「我國的命數法」系統。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	5.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 【活動二】整數的十進位結構 1.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。					
10 4/13-4/17	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分	五、億以上的數 【活動三】大數的加減計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。						
11 4/20-4/24	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	六、小數的乘法 【活動一】一位小數x整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 【活動二】二位小數x整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。					
12 4/27-5/1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	六、小數的乘法 【活動三】小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 【數學步道】小數的十進位結構 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
13 5/4-	n-II-4 解決四則估算之日	N-4-4 解題：對大數取概數。具	七、概數 【活動一】生活中的概數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等教育】	

5/8	常應用問題。	體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。			3.互相討論 4.作業習寫	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
14 5/11-5/15	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似	七、概數 【活動四】四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概	4	1.附件 11、12 2.報紙 3.布尺 4.膠帶	1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	

		符號「≈」的使用。	數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
15 5/18-5/22	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的	八、周長與面積 【活動一】長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積（以平方公尺為單位）。					
16 5/25-5/29	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。	八、周長與面積 【活動四】平方公尺與平分公分 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教	

	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積 1.教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。				育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
17 6/1- 6/5	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	九、時間的計算 【活動一】時間的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
18 6/8-6/12	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	九、時間的計算 【活動三】計算兩時刻之間的時間 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			計算。 【活動五】時刻與時間的跨日計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。					
19 6/15-6/19	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，	十、體積 【活動一】認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		能理解並計數正方體堆疊的體積。						
20 6/22-6/26	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	十、體積 【活動二】立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	4	1.附件 13 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
21 6/29-6/30	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之	十、體積 【活動三】認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

(五)五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第 上下 學期部定課程計畫　設計者：莊淑玲、林美吟、蔡淑宜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7. ■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(43)週，共(172)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習重點			
學習表現	第一學期 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	學習內容	第一學期 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

	分數、小數都是數。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 第二學期 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 第二學期 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化　混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計

			算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
議題融入學習主題	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 海洋教育 多元文化教育 家庭教育	議題融入實質內涵	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
課程目標	第一學期 11. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。		

12. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
13. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
14. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
15. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
16. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
17. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
18. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
19. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
20. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

第二學期

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。

	5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	n-III-1	N-5-1	一、　　小數的加減 【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

			4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。					
2 9/2- 9/6	n-III-1	N-5-1	一、　　小數的加減 【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

			1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。					
3 9/9-9/13	n-III-3	N-5-3	二、因數與倍數 【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就	4	1.附件 3、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中,讓學生發現整數的因數中,最小的是1,最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因					

			數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。					
4 9/16-9/20	n-III-3	N-5-3	二、因數與倍數 【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙＝丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0;3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道Ⅰ】撲克牌大戰					

5 9/23-9/27	n-III-4	N-5-4	三、擴分、約分和通分 【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

			【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。					
6 9/30-10/4	n-II-8	N-4-8	三、擴分、約分和通分 【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線,.學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線	4	1.附件 7 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】	

							人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
7 10/7-10/11	s-III-5	S-5-1	四、多邊形與扇形 【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。	4	1.附件 8、9、10 2.尺 3.量角器 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			4.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長,每個角都一樣大,就叫作正多邊形。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形,它的邊長也不一定都一樣長。					
8 10/14- 10/18	s-III-5 s-III-2	S-5-1	四、多邊形與扇形 【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。	4	1.附件 11 2.紙張 3.剪刀 4.筆 5.尺 6.量角器 7.小白板 8.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
9	n-III-4	N-5-4	五、異分母分數的加減	4	1.小白板	1.紙筆測驗	性別平等教育】	

10/21- 10/25			【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數的加法解題方式。		2.白板筆	2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
10 10/28-11/1	n-III-4	N-5-4	五、異分母分數的加減 【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 1/12 加起來和為 1 的兩個分數。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
11 11/4-11/8	n-III-1	N-5-1	六、乘法和除法 【活動一】三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】	

							人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
12 11/11- 11/15	n-III-1	N-5-1	六、乘法和除法 【活動三】四位數÷二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。	4	1.附件 12 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。					
13 11/18- 11/22	n-III-1	N-5-1	【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
14 11/25- 11/29	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-2	七、整數四則運算 【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題,並說明:兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性,察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論(72÷3)÷4 和 72÷(3×4)這兩種解題方式的合理性。並宣告：				【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題,透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。					
15 12/2-12/6	n-III-2 r-III-1	N-5-2 R-5-2	七、整數四則運算 【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。					
16 12/9-12/13	s-III-1	S-5-2	八、面積 【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高,學生操作解題,	4	1.附件13、14、15、16 2.直尺 3.剪刀 4.直角三角板	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。					
17 12/16- 12/20	s-III-1	S-5-2	八、面積 【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積	4	1.附件17 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。					
18 12/23- 12/27	n-III-11	N-5-16	九、時間的乘除 【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
19 12/30-1/3	n-III-11	N-5-16	九、時間的乘除 【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論,作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

20 1/6-1/10	s-III-3	S-5-7	十、柱體、錐體和球	4	1.附件 18 2.膠帶	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
21 1/13-1/17	s-III-3	S-5-7	十、柱體、錐體和球	4	1.附件 18、19、20、21、22、23、24、25 2.膠帶 3.剪刀	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】	

							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
22 1/20-1/24	s-III-3	S-5-7	十、柱體、錐體和球	4	1.附件 18、26、27 2.膠帶 3.竹筷子	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	n-III-11 s-III-4	N-5-14 S-5-5	一、　　體積 【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 實際操作	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

			2.教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m3。 3.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。					
2 2/17-2/21	n-III-11 s-III-4	N-5-14 S-5-5	一、　　體積 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1立方公尺＝1000000立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 實際操作	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
3 2/24-2/28	n-III-6 r-III-1	N-5-5 R-5-2	二、　　分數的計算 【活動一】帶分數x整數	4	1.附件1、2 2.小白板	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等教育】	

			1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數x整數的問題。 【活動二】整數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數x分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分		3.白板筆	3.作業習寫 4.學習態度	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。					
4 3/2- 3/6	n-III-6 r-III-1	N-5-5 R-5-2	二、　　分數的計算 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。				涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
5 3/9-3/13	n-III-12	N-5-15	三、　　容積 【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。	4	1.附件3 2.小白積木	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5. 實測操作	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。					
6 3/16-3/20	n-III-12	N-5-15	四、　　容積 【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位	4	1.附件 4 2.石頭或不規則物品	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度 5.實測操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			的高度;再引導學生討論並發現:算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算,教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。					
7 3/23-3/27	n-III-7	N-5-8	四、小數的乘法 【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。	4	1. 色筆 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數x小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。					
8 3/30-4/3	n-III-7	N-5-8	四、小數的乘法 【活動三】小數x小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1 時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1 時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1 時，被乘數＜積。					
9 4/6-4/10	s-III-6	S-5-4	五、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海	

			1.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題,透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。			5. 操作演練	洋為主題之藝術表現。	

			2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。					
10 4/13-4/17	n-II-8 n-III-1	N-4-8 N-5-1 N-5-9	六、整數、小數除以整數 【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。	4	1.附件 17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道	

			2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 【期中評量週】				具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
11 4/20-4/24	n-II-8 n-III-1 n-III-7	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆	六、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數	4	1.附件 17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】	

		位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。				海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
12 4/27-5/1	a-IV-2	A-7-3	七、列式與解題 【活動一】用符號代表數(加法算式)	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清	

			1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。			4.學習態度	金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

13 5/4- 5/8	a-IV-2	A-7-3	七、列式與解題 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為	4	1. 小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

			含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。					
14 5/11-5/15	s-III-4	S-5-5	八、表面積 【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積,教師宣告:「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。	4	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。					
15 5/18-5/22	s-III-4	S-5-5	八、表面積 【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道III】堆疊遊戲	4	1.附件20~23 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作 4.學習態度	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。					
16 5/25-5/29	n-III-5	N-5-10	九、比率與百分率 【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】	

			4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
17 6/1- 6/5	n-III-5 n-III-9	N-5-10	九、比率與百分率 【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

			2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。				【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
18 6/8-6/12	n-III-5 n-III-9	N-5-10	九、比率與百分率 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。	4	1.附件24~26 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】	

			【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則,學生操作附件，並分組進行活動內容。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
19 6/15-6/19	n-III-11	N-5-12 N-5-13	十、生活中的單位與換算 【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

			2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 【期末評量週】					
20 6/22-6/26	n-III-11	N-5-12 N-5-13	十、生活中的單位與換算 【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題,學生利用電算器進行解題,並上臺發表。	4	1.附件27	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。	

21 6/29-6/30	n-III-11	N-5-12 N-5-13	十、生活中的單位與換算 【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題,學生利用電算器進行解題,並上臺發表。 【休業式】	4	1.附件 27	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.學習態度	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

(六)六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級部定課程計畫　設計者：呂明謙、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.■數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

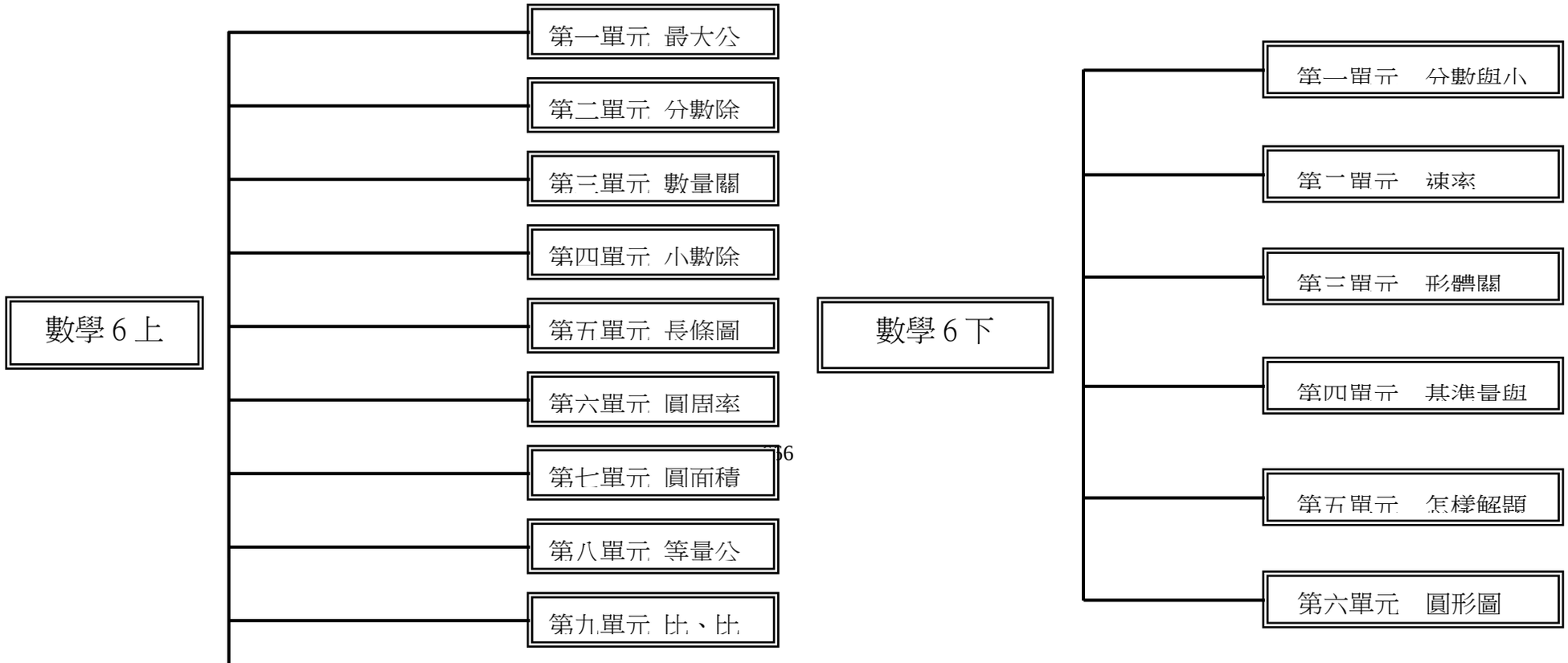
學習重點			
學習表現	<第一學期> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	學習內容	<第一學期> N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <第二學期> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。		N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 <第二學期> N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最

	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖
課程目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。		
議題融入 學習主題	性別平等教育 環境教育 人權教育 家庭教育	議題融入 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	資訊教育 生涯規劃教育		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	n-III-3	N-6-1	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數

			找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。				環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
2 9/2-9/6	n-III-3	N-6-1 20	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短	4	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、最大公因數與最小公倍數

			除法將一數做質因數分解。					
3 9/9-9/13	n-III-3	N-6-2	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。	4	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	一、最大公因數與最小公倍數

			5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念					
4 9/16-9/20	n-III-6	N-6-3	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】整數除以分數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、分數除法

			1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)					
5 9/23-9/27	n-III-6	N-6-3	【活動四】異分母分數的除法 1.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、分數除法

			於1時，商等於被除數」。					
6 9/30-10/4	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-4	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。	4	1.附件3 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	三、數量關係
7 10/7-10/11	n-III-10 r-III-3	N-6-9	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關	4	1.附件4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互	三、數量關係

			係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。			4.回家作業	動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

8 10/14-0/18	n-III-7	N-6-4	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、小數除法

9 10/21-0/25	n-III-7 n-III-8	N-6-4	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 【活動六】小數估算 1.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、小數除法

			行加減計算。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。					
10 10/28-11/1	d-II-1 d-III-1	D-4-1 D-5-1	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。 【期中評量週】	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	五、長條圖與折線圖
11 11/4-11/8	s-III-2	S-6-3	【活動一】圓周長 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，	4	1.各種大小的圓形器物 2.繩子 3.直尺 4.剪刀	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的	六、圓周率與圓周長

			察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率 1.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。		5.三角板 6.小白板 7.白板筆		能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
12 11/11-1/15	s-III-2	S-6-3	【活動三】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動四】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	4	1.附件6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	六、圓周率與圓周長

13 11/18-1/22	s-III-2	S-6-3	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	4	1.附件 7 2.附件 8 3.附件 9 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	七、圓面積
14	s-III-2	S-6-3	【活動三】扇形面積與應用	4	1.附件 10	1.紙筆測驗	【性別平等教	七、圓面積

11/25-1/29			1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。		2.附件 11 3.附件 12 4.附件 13 5.小白板 6.白板筆	2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	
15 12/2-12/6	a-IV-2	A-7-3	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	八、等量公理與應用
16 12/9-12/13	a-IV-2	A-7-3	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印	八、等量公理與應用

			生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。。	
17 12/16-2/20	n-III-9	N-6-6	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日	九、比、比值與成正比

			數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。				常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
18	n-III-9	N-6-6	【活動三】比的應用	4	1.附件 14	1.紙筆測驗	【性別平等教	九、比、比值與

12/23-2/27	n-IV-4		1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。		2.小白板 3.白板筆	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	成正比
19 12/30-1/3	n-IV-4	N-7-9	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。	4	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	九、比、比值與成正比

			3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。				工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	
20 1/6-1/10	s-III-7	S-6-1	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意	4	1.直尺 2.量角器 3.附件 16 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	十、縮圖、放大圖與比例尺

			義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。 【期末評量週】				學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	
21 1/13-1/17	s-III-7	S-6-2	【活動三】比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例	4	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	十、縮圖、放大圖與比例尺

			尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。				工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	
22 1/20-1/24			總複習					

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	n-III-2 n-III-6 r-III-2	N-6-3 N-6-5	【活動一】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、分數與小數的計算

			2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。				【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
2 2/17-2/21	n-III-2 n-III-6 r-III-2	N-6-3 N-6-5	【活動三】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動四】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事	一、分數與小數的計算

							實。	
3 2/24-2/28	n-III-9	N-6-7	【活動一】時間單位的換算 1.透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率
4 3/2-3/6	n-III-9	N-6-7	【活動三】速率單位的換算 1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 【活動四】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率

			項。 2.能透過觀察，發現因距離＝速率x時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。					
5 3/9-3/13	n-III-9	N-6-7 N-6-8	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道Ⅰ】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	二、速率
6 3/16-3/20	s-III-3	S-5-6	【活動一】柱體面與面的關係 1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1.了解正方體邊與面的垂直關係。	4	1.附件 1～4 2.三角板 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同	三、形體關係、體積與表面積

							的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
7 3/23-3/27	s-III-4	S-6-4	【活動三】柱體的體積 1.複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1.解決實心複合形體的體積。 2.解決空心長方柱的體積。 3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	三、形體關係、體積與表面積
8	s-III-4	S-6-4	【活動五】柱體的表面積	4	1.附件 6～9	1.紙筆測驗	【性別平等教	三、形體關係、

3/30-4/3			1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。		2.小白板 3.白板筆	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	體積與表面積
9 4/6-4/10	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量
10 4/13-4/17	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原	四、基準量與比較量

			倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 【期中評量週】				則，並在生活中實踐。	
11 4/20-4/24	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	四、基準量與比較量
12 4/27-5/1	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動一】雞羊問題 1.透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	五、怎樣解題

13 5/4-5/8	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	五、怎樣解題
14 5/11-5/15	n-III-9 n-III-10 r-III-3	N-6-8 N-6-9	【活動三】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】	五、怎樣解題

			3.解決圓形周圍的植樹問題。				性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
15 5/18-5/22	d-III-1	D-6-1	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	六、圓形圖
16 5/25-5/29	d-III-1	D-6-1	【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	4	1.量角器 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印	六、圓形圖

							象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
17 6/1-6/5	d-III-1	D-6-1	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。 【期末評量週】	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	六、圓形圖
18 6/8-6/12			【畢業週】	4				
19 6/15-6/19	畢業							

20 6/22-6/26								

生活

（一）一年級

1-1

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 一 年級第 一二 學期部定課程計畫　設計者：羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.ㄨ生活課程 1　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ㄨ A1身心素質與自我精進 ㄨ A2系統思考與解決問題 ㄨ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3　樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

學習重點

學習表現	第一學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 第二學期 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	學習內容	第一學期 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 第二學期 A-I-1生命成長現象的 認識 A-I-2事物變化現象的觀察 A-I-3自我省思 B-I-1自然環境之美的感受 B-I-2社會環境之美的體認 B-I-3環境的探索與愛護 C-I-1事物特性與現象的探究 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新 D-I-1自我與他人關係的認識 D-I-2情緒調整的學習
議題融入學習主題	生涯規劃教育 品德教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

	人權教育 環境教育 家庭教育 性別平等教育		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	第一學期 1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 3. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 4. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 第二學期 1. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。。 2. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。。 3. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 4. 能察覺物體振動後會發出聲音。		

四、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-I-1、2-I-1 3-I-1、6-I-1	A-I-1 、D-I-1 E-I-1、F-I-3	單元一開學了 活動一：我的新學校 1.演唱歌曲〈上學歌〉，並以肢體動作表現規律拍。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師觀察	環境 人權	
第二週 9/2 ｜ 9/6	1-I-1、6-I-2	D-I-1	單元一開學了 活動二：認識新同學 1.能主動認識新同學。 2.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並進行律動遊戲。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	環境 人權	
第三週 9/9 ｜ 9/13	1-I-1、6-I-2	D-I-1	單元一開學了 活動二：認識新同學 1.以走步表現規律拍和♩與♫的節奏。 2.拍擊身體各處，探索不同的音色。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	環境 人權	
第四週 9/16 ｜ 9/20	1-I-1、6-I-2	D-I-1、D-I-4	單元一開學了 活動二：認識新同學 1..能與同學良好的相處與互動。 2.和好朋友約定要再一起去做的事。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境 生涯規劃	

			3.複習〈我的朋友在哪裡〉。					
第五週 9/23 | 9/27	1-I-1、6-I-2	D-I-1、D-I-4	單元一開學了 活動二：認識新同學 1.透過合作遊戲，加強肢體的協調性，增進與人溝通的技巧。 2.聆聽〈我們是麻吉〉歌曲。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境 生涯規劃	
第六週 9/30 | 10/4	1-I-1、2-I-1 5-I-1、6-I-3	A-I-1、A-I-2 B-I-1、B-I-3	單元二校園大發現 活動一：一起去探索 1.了解探索時運用五官觀察的方法。 2.透過親近校園動植物的活動，由喜歡而愛惜動植物，並能察覺動植物有很多種類。 3.演唱歌曲〈青蛙〉並律動。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境 生涯規劃	
第七週 10/7 | 10/11	1-I-1、2-I-1 5-I-1、6-I-3	A-I-1、A-I-2 B-I-1、B-I-3	單元二校園大發現 活動一：一起去探索 1.複習歌曲〈青蛙〉並律動。 2.依節奏模仿蛙鳴，並為歌曲做	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境 生涯規劃	

			頑固伴奏。					
第八週 10/14 ｜ 10/18	1-I-1、2-I-1 5-I-1、6-I-3	A-I-1、A-I-2 B-I-1、B-I-3	單元二校園大發現 活動一：一起去探索 1.演唱歌曲〈小麻雀〉。 2.聽辨音的高低，聽唱ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ三個音的曲調。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第九週 10/21 ｜ 10/25	1-I-1、2-I-1 5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1	單元三那是什麼聲音 活動一：聽到好多聲音 1.安靜專注聆聽環境中的聲響。 2.感受聲音帶給人的喜怒哀樂情緒。 3.察覺環境中的樂音與噪音，對生活與身心的影響。 4.模仿周遭環境的聲響，察覺音色的不同。 5.探究聲音傳遞的訊息，並做出正確的反應。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第十週 10/28 ｜ 11/1	1-I-1、2-I-1 5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1	單元三那是什麼聲音 活動一：聽到好多聲音 1.演唱歌曲〈小鬧鐘〉，學習輕聲歌唱的技巧。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.自陳法	環境	

			2.拍念語言節奏，練習♩、♫、𝄽組合的節奏。 3.拍念節奏，模仿動物的聲音，感受聲音的高、低與長、短。 4.聽辨人聲音色，並模仿家人的聲音。 5.探索自己的聲音，表現高低與長短					
第十一週 11/4 ｜ 11/8	1-I-1、2-I-1 3-I-1、5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1、F-I-1	單元三那是什麼聲音 活動二：敲敲搖搖唱一唱 1.探索器物的材質與音色。 2.習奏節奏樂器木魚和三角鐵。 3.演唱歌曲〈小木魚〉。 4.表現$\frac{2}{4}$拍子的律動。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第十二週 11/11 ｜ 11/15	1-I-1、2-I-1 3-I-1、5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1、F-I-1	單元三那是什麼聲音 活動二：敲敲搖搖唱一唱 1.聽唱ㄉㄚ、ㄙㄛ、ㄇㄧ三個音組成的曲調。 2.以木魚、三角鐵為歌曲頑固伴奏。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第十三週	1-I-1、2-I-1	A-I-2、B-I-1	單元三那是什麼聲音	1	康軒版(一上)課本、習	1.學生互評	環境	

11/18 | 11/22	3-I-1、5-I-1	C-I-1、F-I-1	活動二：敲敲搖搖唱一唱 1.能以自製的沙鈴配合樂曲打拍子。 2.欣賞〈玩具交響曲〉，感受樂曲中擬音的趣味；並隨樂曲律動。		作、電子書及補充教材	2.教師評量 3.動態評量		
第十四週 11/25 | 11/29	1-I-1、2-I-1 5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1	單元四風來啦 活動一：和風捉迷藏 1.透過語言、聲音、肢體動作表現自己體驗到的風。 2.演唱歌曲〈風兒吹過來〉。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第十五週 12/2 | 12/6	1-I-1、2-I-1 5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1	單元四風來啦 活動一：和風捉迷藏 1.複習歌曲〈風兒吹過來〉。 2.以肢體動作表現強、弱力度。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第十六週 12/9 | 12/13	1-I-1、2-I-1 5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1	單元五吹泡泡真有趣 活動一：一起吹泡泡 1.演唱歌曲〈吹泡泡〉並律動。 2.認識五線譜。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	
第十七週 12/16 | 12/20	1-I-1、2-I-1 5-I-1	A-I-2、B-I-1 C-I-1	單元五吹泡泡真有趣 活動一：一起吹泡泡 1.複習歌曲〈吹泡泡〉並律動。 2.聽唱ㄅㄛ、ㄇㄧ、ㄙㄛ三個音	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境	

			組成的曲調。					
第十八週 12/23 ｜ 12/27	1-I-1、2-I-1 5-I-1、6-I-1	B-I-2、D-I-1	單元六熱熱鬧鬧迎新春 活動一：快樂新年到 1.演唱歌曲〈恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念鑼鼓節奏，為歌曲頑固伴奏。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境 家庭教育	
第十九週 12/30 ｜ 1/3	1-I-1、2-I-1 5-I-1、6-I-1	B-I-2、D-I-1	單元六熱熱鬧鬧迎新春 活動一：快樂新年到 1 複習歌曲〈恭喜〉。 2.以♩、♫組合不同的節奏。	1	康軒版(一上)課本、習作、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	環境 家庭教育	
第二十週 1/6 ｜ 1/10	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週 1/13 ｜ 1/17	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十二週 1/20	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

1/24								

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	1-I-1、2-I-2 5-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-5	單元一大家的交通工具 活動一：方便的交通工具 1.演唱〈火車快飛〉，表現 拍子的強弱。 2.以肢體造形模擬情境，進行遊戲。 3.複習ㄊㄚ、ㄊㄧㄊㄧ 組合的節奏型。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評	環境	
第二週 2/17 | 2/21	1-I-1、2-I-2 5-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-5	單元一大家的交通工具 活動一：方便的交通工具 1.演唱歌曲〈紅綠燈〉。 2.感受四拍子的強弱。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.問答 2.教師觀察	環境	
第三週 2/24 |	1-I-1、2-I-2 5-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-5	單元一大家的交通工具 活動一：方便的交通工具 1.複習歌曲〈紅綠燈〉。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.問答 2.教師觀察	環境	

2/28			2 聽唱ㄅㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ五個音組成的曲調。					
第四週 3/02 ｜ 3/06	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1	A-I-1、B-I-1 C-I-2	單元二大樹小花朋友多 活動一：大樹小花誰的家 1.演唱〈小蝸牛〉，並聽唱曲調。 2.演唱〈小蜜蜂〉，並聽唱曲調。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師觀察	環境	
第五週 3/09－3/13	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1	A-I-1、B-I-1 C-I-2	單元二大樹小花朋友多 活動一：大樹小花誰的家 1.演唱〈小蝸牛〉，並隨歌曲律動。 2.演唱〈小蜜蜂〉，並隨歌曲律動。 3.察覺歌曲為 ABA 三段曲式。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.問答 2.動態評量 3.教師觀察	環境	
第六週 3/16 ｜ 3/20	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1	A-I-1、B-I-1 C-I-2	單元二大樹小花朋友多 活動一：大樹小花誰的家 1.演唱〈小蝸牛〉。 2.演唱〈小蜜蜂〉。 3.能變換歌詞，隨歌曲律動表演。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.教師觀察 2.動態評量	環境	
第七週 3/23	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1	A-I-2、A-I-3 B-I-2、B-I-3	單元三玩具總動員 活動一：我的玩具	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師觀察	性別平等 人權	

| 3/27	6-I-1	C-I-1、C-I-2	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉，察覺樂曲描繪的情境。 2.能隨歌曲律動，感受進行曲的風格。			3.學生互評	家庭教育	
第八週 3/30 | 4/03	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、A-I-3 B-I-2、B-I-3 C-I-1、C-I-2	單元三玩具總動員 活動二：玩具的家 1 演唱〈玩具國〉，感受$\frac{2}{4}$拍與$\frac{4}{4}$拍子的不同拍律。 2.能以♩、♫、𝄽組合不同的節奏，進行創作遊戲。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師觀察 3.學生互評	性別平等 人權 家庭教育	
第九週 4/06 | 4/10	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、A-I-3 B-I-2、B-I-3 C-I-1、C-I-2	單元三玩具總動員 活動二：玩具的家 1.扮演玩具隨歌曲律動。 2.自身經驗，述說玩具的故事。 3.拍念語言節奏，討論玩具維護的問題。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師觀察 3.學生互評	性別平等 人權 家庭教育	
第十週 4/13 | 4/17	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-1、A-I-2 A-I-3、B-I-1 C-I-1、C-I-2 D-I-1	單元四我家的故事 活動一：我愛我的家 1.演唱〈美麗的康乃馨〉，以肢體動作表現三拍子律動。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2 教師評量	家庭教育 生涯規劃	
第十一週	1-I-1、2-I-1	A-I-1、A-I-2	單元四我家的故事	1	康軒版(一下)課本、習	1.動態評量	家庭教育	

4/20 | 4/24	4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-3、B-I-1 C-I-1、C-I-2 D-I-1	活動一：我愛我的家 1 演唱〈美麗的康乃馨〉。 2. 習奏響板為歌曲伴奏。		作、電子書及補充教材	2. 學生互評 3 教師評量	生涯規劃	
第十二週 4/27 | 5/01	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-1、A-I-2 A-I-3、B-I-1 C-I-1、C-I-2 D-I-1	單元四我家的故事 活動一：我愛我的家 1. 模仿家人的動作隨歌曲律動。 2. 演唱〈我愛我家〉歌曲。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1. 動態評量 2. 學生互評	家庭教育 生涯規劃	
第十三週 5/04 | 5/08	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-1、A-I-2 A-I-3、B-I-1 C-I-1、C-I-2 D-I-1	單元四我家的故事 活動一：我愛我的家 1. 演唱〈我愛我家〉歌曲。 2. 聽唱ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ五個音的曲調。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1. 教師評量 2. 問答	家庭教育 生涯規劃	
第十四週 5/11 | 5/15	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-2 C-I-3、D-I-1 D-I-2	單元五鼓聲咚咚迎端午 活動一：五月五過端午 1 能演唱歌曲〈過端午〉。 2. 為歌曲做頑固伴奏。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1. 動態評量 2. 教師評量	環境 家庭教育	
第十五週 5/18 | 5/22	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-2 C-I-3、D-I-1 D-I-2	單元五鼓聲咚咚迎端午 活動一：五月五過端午 1. 認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2. 團體合作配合節奏， 模仿划龍	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 操作	環境 家庭教育	

			舟。					
第十六週 5/25 ｜ 5/29	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-2 C-I-3、D-I-1 D-I-2	單元六好熱的天氣 活動一：夏天的夜晚 1.能體驗不同的的音色與節奏。 2.能感受不同織度的聲響。 3.能與人配合進行合奏。 4.能正確的演唱〈螢火蟲〉，察覺 拍子的拍律。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	環境	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-2 C-I-3、D-I-1 D-I-2	單元六好熱的天氣 活動一：夏天的夜晚 1.能正確的演唱〈螢火蟲〉。 2.體驗為歌曲頑固伴奏的趣味。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	環境	
第十八週 6/08 ｜ 6/12	1-I-1、2-I-1 4-I-1、5-I-1 6-I-1	A-I-2、B-I-2 C-I-1、C-I-2 C-I-3、D-I-1 D-I-2	歌唱測驗 1.歌曲總複習 2.歌唱測驗及遊戲。	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	教師評量		
第十九週 6/15 ｜ 6/19	總複習	總複習	總複習	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	總複習	總複習	

第二十週 6/22 ｜ 6/26	總複習	總複習	總複習	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	總複習	總複習	
第二十一週 6/29 ｜ 7/03	總複習	總複習	總複習	1	康軒版(一下)課本、習作、電子書及補充教材	總複習	總複習	

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度一年級生活課程計畫　設計者：陳雪嬌 劉瑞賢

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程 2(自編)　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(43)週，共(86)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-A3** 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理， 並能進行創作、分享及實踐。 **生活-E-B1** 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 **生活-E-B2** 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生活-E-C1** 覺察自己、他人和 環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活 環境及關懷生命， 並於生活中實踐，同時能省思自己在 團體中所應扮演的 角色，在能力所及 或與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改進 行動。

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **生活-E-C3** 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，

學習重點

學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。 第二學期	學習內容	第一學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 第二學期 A-I-2事物變化現象的觀察。

	2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間 會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 物。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主 動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願 意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。
議題融入學習主題	性別平等教育 生涯規劃教育 環境教育 戶外教育 國際教育 多元文化教育 安全教育 家庭教育 科技教育 品德教育	議題融入實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，

			學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
課程目標	**第一學期** **※生活美勞領域部分** 1.能用鉛筆及蠟筆畫出自己的文具及自畫像。 2.觀察校園的環境，選出自己最喜歡的地點，利用撕貼畫的方式呈現出校園的一隅。。 3.能運用五感官察樹木的不同造型與質感，察覺紙袋的材料及工具。。 4.能學會摺紙、壓平及拼貼或繪製圖案裝飾等技巧。 5.能運用工具及材料做出個人的紙袋。 6.能察覺各種水果的外形、色彩不同。 7.知道輕黏土有可塑性，能學會輕黏土的搓、揉、黏、壓、疊等技法，能運用各色輕黏土捏出水果造型。 8.能表現出動物的基本特徵能，運用各種媒材做出有創意的動物沙鈴。。。 9.能畫出冬天及聖誕節的感覺。 10.認識暖色系的色彩，會使用二種以上的暖色系色彩。		

11.會運用剪貼的方法設計獅頭。

12. 能收拾用具及清理桌面。

※英語融入生活美勞領域部分

1.能聽懂並說出自己的文具(含顏色)的英文名稱。

2.能聽懂並說出自己五官的英文名稱。

2.能聽懂說出校園遊戲場及其設施的英文名稱。

3.能說出萬聖節要糖果的英文「Trick-or-treat! 」

4.能聽懂並說出水果的英文名稱。

5.能聽懂並說出冬天相關英文字。

6.能聽懂並說出動物的英文名稱。

7.能聽懂簡易英語教室用語。

8.能運用學到的英文短句上台分享作品。

第二學期

※生活美勞領域部分

1.能仔細觀察交通工具的特性，嘗試新的技法及媒材，畫出自己的神奇交通工具。。

2.能透過美勞課程活動，加深對花草樹木的認識。

3.能以搓、揉、扭等方法探索紙材能以描繪、組合、構成等技法完成主題畫作。

4.能欣賞母親節的歌曲與影片，畫出母親並寫下祝福語。

5.在教師的引導下製完成母親節立體卡片，以卡片對母親表達感恩。

6.能觀賞他人分享卡片，並給予回饋。

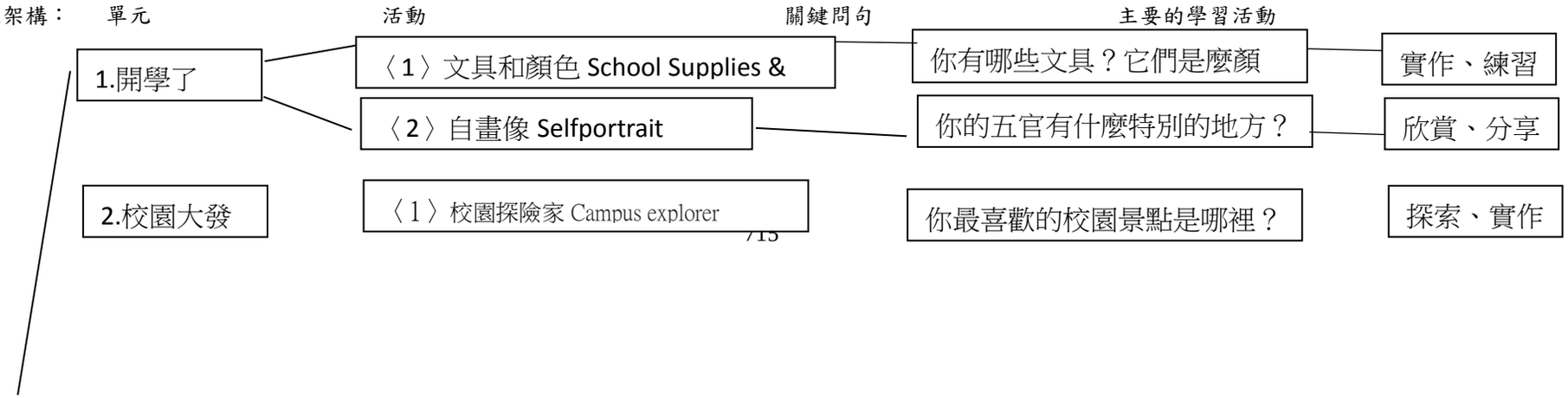
7.訓練小肌肉，培養耐性，能體會摺紙的樂趣。

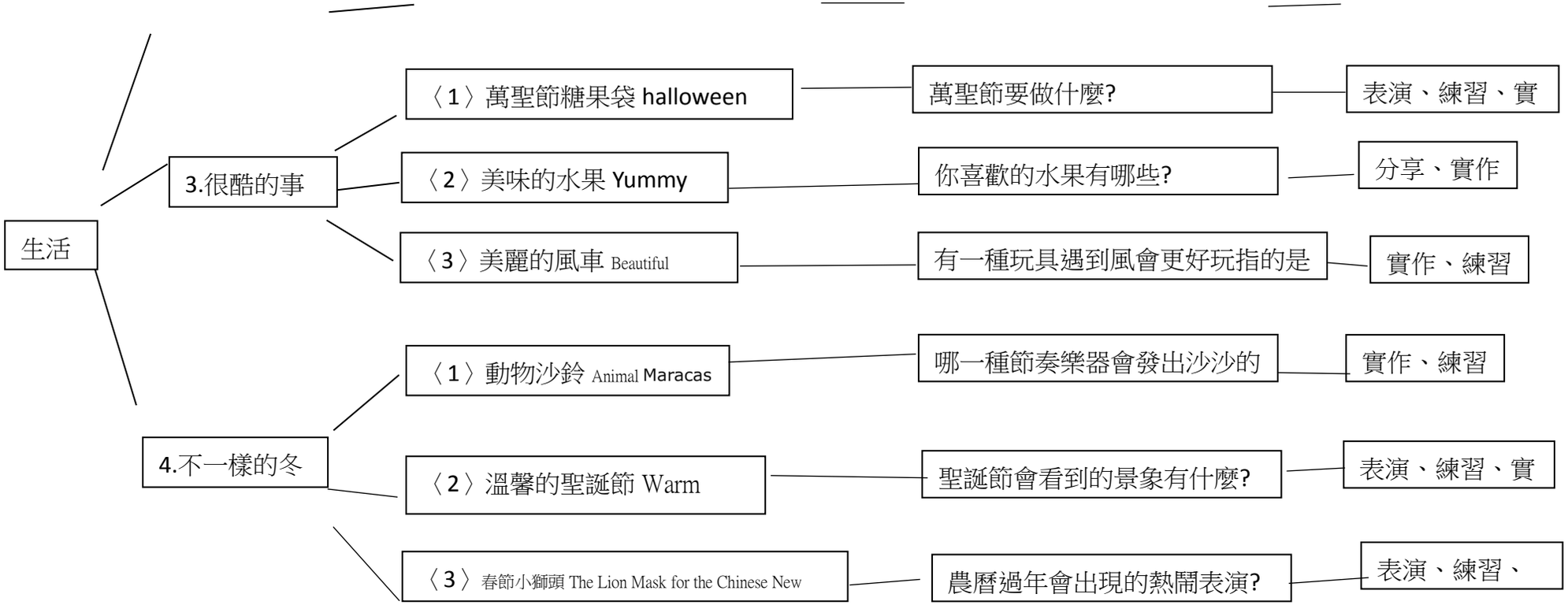
8.能思考如何摺出飛得較遠或高的紙飛機。

	9.能體會嘗試動手做小汽車的樂趣。 10.發揮創意設計扇子上的圖案，學會製作紙扇子。 11.能裝飾陀螺讓紙陀螺旋轉時產生不同的變化，能製作各種不同形狀的紙陀螺。 12.能將自己的秘密(藏匿的昆蟲或動物)及其代表英文字母畫在圖裡。 13.能欣賞自己及別人的作品。 14.能欣賞名家作品。 15.創作一座藏有英文字母想像中的花園。 **※英語融入生活美勞領域部分** 1.能說出簡易的交通工具英文名稱。 2.能說出校園植物及其相關動植物的英文單字。 3.能說出母親節及表達關愛的英文單字。 4.能說出母親節卡片上的英文短句。 5.能認識紙飛機及車子名稱及其動作的英文。 6.能聽懂摺紙的指令並正確操作。 7.能說出夏天相關英文字。 8.能辨別動物的英文名稱。 9.能聽懂簡易英語教室用語。 10.能運用學到的英文短句上台分享作品

第一學期

四、課程架構：





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-2 2-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-1 C-I-1 D-I-1 D-I-3	單元一：開學了 活動一：文具(School Supplies)& 顏色(Colors) 1.基本繪畫及構圖。	10	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.補充教材	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾	性別平等 生涯規劃	

		F-I-3 F-I-4	2.色彩三原色及其混色。 3.用實物及單字卡引導辨別 文具、顏色並說明其英文名稱。 4.繪出主題「文具」。 5.作品分享。 活動二：自畫像(Self-portrait) 1. 「名家的自畫像」作品介紹。 2.教師提問並請學生回答各家自畫像的異同。 3.用圖卡及單字卡引導辨別 五官及其英文名稱。 4. 學生觀賞影片明白男孩女孩外觀差異 5.教師示範繪畫五官技巧。 6.學生練習繪畫五官技巧。 7.用鏡子觀察自己五官的 特色，並且說出。 8.開始構圖繪出主題「自畫像」。 9.作品分享。		4.電腦簡報檔 5.單字卡及圖卡 ◎學習策略： 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的繪畫技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	5.作品評分 6.欣賞發表		

6-7 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-1 7-I-1 7-I-2	B-I-1 C-I-2 D-I-3 E-I-2 F-I-3 F-I-4	單元二：校園大發現 活動一：校園探險家 Campus explorer 1.校園巡禮，觀察學校環境。 2. 教師展示校園地圖及校園景點相片後提問並請學生回答最喜歡的景點及其特別之處。 4.用圖卡及單字卡引導辨別遊戲場及其設施的英文名稱。 5. 學生練習色紙撕貼。 6.綜合學生最喜歡校園景點，教師示範其構圖及撕貼畫技巧。 7. 開始構圖繪出主題「美麗校園」 8. .作品分享。	4	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.校園地圖及校園景點相片 4. 單字卡及圖卡. ◎學習策略： 1. 觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的繪畫技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育 戶外教育	
8-13 週	2-1-1 5-1-1 6-1-2 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元三：很酷的事 活動一：萬聖節糖果袋 halloween candy bag 1.教師介紹萬聖節由來 2.練習萬聖節歌曲 3.教師用故事讀本引導認識萬聖節及其相關的英文說法。	12	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報檔 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6 手發表	生涯規劃教育 多元文化教育	

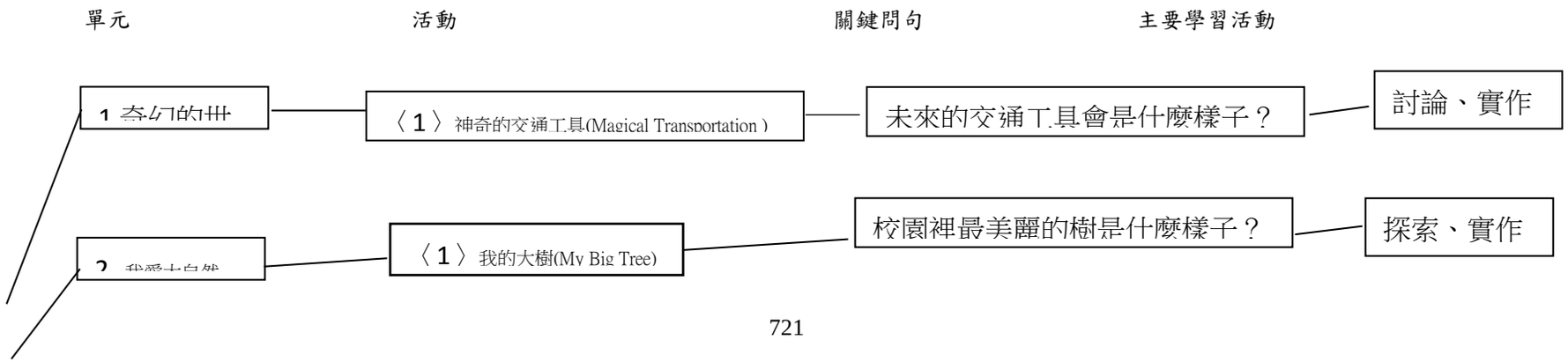
			4.教師示範萬聖節糖果袋的作法。 5.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 6.作品分享。 活動二：美味的水果 Yummy Fruit 1.教師展示水果模型並引導辨別各項水果及顏色的英文名稱。 2. 影片及電腦簡報檔引導輕粘土基本技法 3. 學生練習輕粘土基本技巧。 4. 學生捏塑主題「美味的水果」的作品。 5.作品分享。 活動三：美麗的風車 (Beautiful Windmill) 1.教師電腦簡報介紹荷蘭風車及其風力發電。 2.學生觀賞影片介紹紙風車的摺法。 3.教師示範紙風車的摺法。 4.學生摺紙風車練習。		2.分享發表想法。 3.使用習得的技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。			

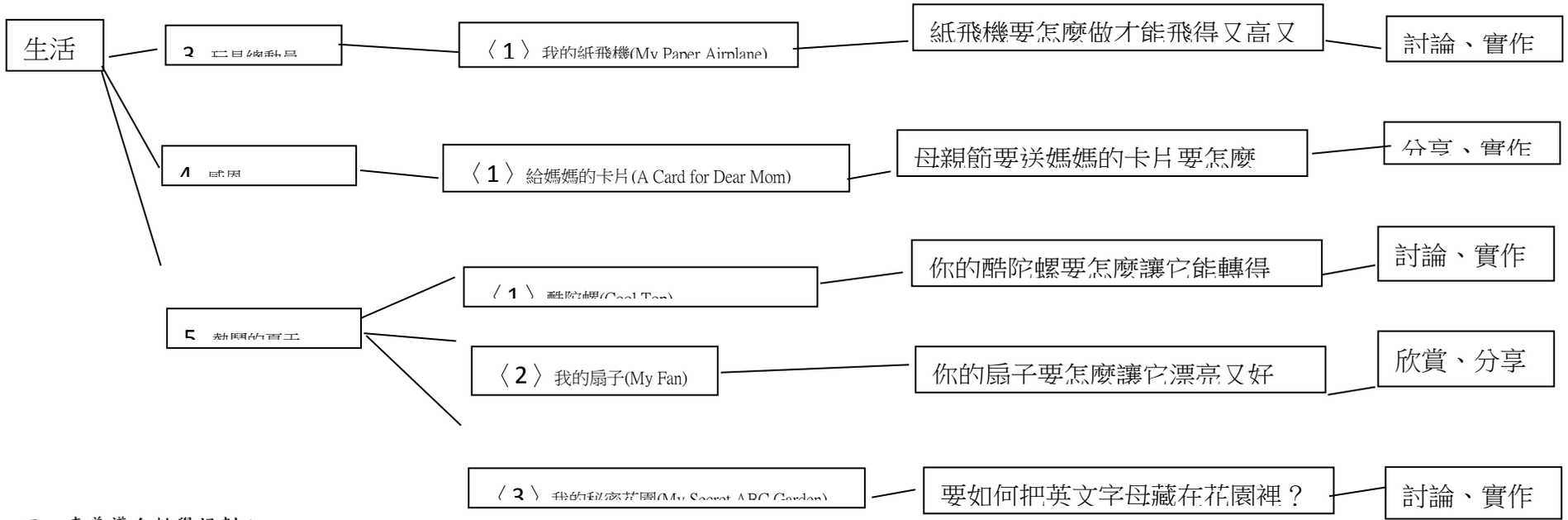
			5.學生實作並彩繪。 6.作品分享					
14-22 週	3-I-1 4-I-1 5-1-1 6-I-2	B-I-2 D-I-3 E-I-1 F-I-3 F-I-4	單元四：不一樣的冬天 活動一：動物沙鈴 Animal Maracas 1."沙鈴"介紹。 2.動物繪圖練習 3.色紙拼貼動物造型練習 4.幫回收塑膠瓶貼上動物造型並填裝米。 5.作品分享。 活動二：溫馨的聖誕節 Warm Christmas 1.聖誕歌曲練習 2.用圖卡及單字卡引導辨別聖誕節及其相關名詞的英文名稱。 3.教師示範聖誕節景物的繪圖。 4.學生練習。 5.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 6.作品分享。	18	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報檔 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答 2.分享發表想法。 3.使用習得的技巧自由創作。 4.經由實物及單字卡學習。 5.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	多元文化教育 環境教育	

			活動三：春節小獅頭 The Lion Mask for the Chinese New Year 1.教師電腦簡報「過年習俗及獅頭造型」。 2.用圖卡及單字卡引導辨別聖誕節及其相關名詞的英文名稱。 3.教師示範獅頭面具的作法。 4.學生實作並依自己的創意加上裝飾。 5.作品分享。					

第二學期

四、課程架構：





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-3 週	2-I-3 3-I-3 4-I-3 7-I-3	A-I-2 B-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-3	單元一：奇幻世界 活動一：神奇的交通工具 Magical Transportation 1. 觀賞影片。 2.教師提問學生回答交通工具的問題。 3.教師示範汽車基本造型	6	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 ◎學習策略 1.學生觀察及提問。 2.分享及發表想法。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育 安全教育	

		F-I-4	繪畫技巧。 4.學生練習。 5.學生創作。 6.作品分享。		3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽			
4-5 週	4-I-3 6-I-3 7-I-3	B-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 F-I-3 F-I-4	單元二：我愛大自然 活動一：我的大樹 My Big Tree 1.校園巡禮，觀察學校的樹。 2. 教師提問學生回答校園的樹相關問題。 4.用圖卡及單字卡引導辨別樹及其部位的英文名稱。 5.綜合學生最喜歡校園的樹，教師示範其構圖及繪畫技巧。 6.學生練習繪出校園的樹。 7.開始構圖繪出主題「我的大樹」。 8.作品分享。	4	◎教學資源： 1.單槍 2.校園地圖及校園的樹相片 3.單字卡及圖卡 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境 戶外教育	
6-11 週	2-1-5 3-1-3 4-1-3 5-I-4	B-I-2 C-1-2 D-I-1 D-I-3	單元三：玩具總動員 活動一：我的紙飛機 My Paper Airplane 1.教師電腦簡報介紹各式紙飛	12	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾	性別平等教育、 科技教育	

	6-I-3 7-I-3	E-I-1 F-I-3 F-I-4	機。 2.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 3.教師摺紙基本技巧及三種紙飛機示範。 4.學生摺紙飛機。 5.作品分享 活動二：我的小汽車 My Small Car 1.影片欣賞 2.教師提供汽車摺紙模型並且示範如何摺成汽車。 3.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 4.學生加上彩繪完成作品。 5.作品分享。		4.電腦簡報 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	5.作品評分 6.欣賞發表表		
12-13 週	4-1-3 5-I-4 7-I-3	B-I-2 C-1-2 D-I-1 D-I-3 F-I-3 F-I-4	單元四：感恩 活動一：給媽媽的卡片 A Card for Dear Mom 1.影片播放 2.教師提問影片中的問題請學生回，學生分享和母親相處的情形	4	◎教學資源： 1.單槍 2. 單字卡及圖卡 3. 電腦簡報檔 ◎學習策略 1.學生觀察、提問及回	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	性別平等教育 家庭教育	

			及感想。 3.教師引導學生發表表達感謝的方式。 4.教師介紹製作卡片的方法。 5.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 6.學生練習製作卡片。 7.作品分享。		答。 2.分享及發表想法。 3.自由創作。 4.用圖卡及單字卡引導學生學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。			
14-21 週	4-I-3 5-I-4 6-I-3 7-I-3	A-1-2 B-1-1 B-I-2 C-1-2 C-1-4 C-1-5 D-I-1 D-I-3 E-1-1 F-I-3 F-I-4	單元五：熱鬧的夏天 活動一：我的扇子 My Fan 221.影片觀賞 2.教師介紹扇子的種類 3.學生發表自己喜歡的扇子種類及想法。 4.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 5.學生練習製作扇子。 6.作品分享 活動二：酷陀螺 Cool Top 1.教師講述【500 個故事教你做人】車輪與陀螺的故事 2..介紹各式陀螺。 3..教師示範陀螺做法。 4.單字卡及圖卡介紹其英文名稱。 5.學生製作陀螺。 6.作品分享。	16	◎教學資源： 1.單槍 2.影片 3.單字卡及圖卡 4.電腦簡報 ◎學習策略 1.觀察、提問及回答。 2. 分享及發表想法。 3.自由創作。 4.圖卡及單字卡引導學習。 5.說出作品的差異。 6.專心聆聽。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	環境教育、 品德教育	

			活動三：我的祕密字母花園 My Secret ABC Garden 1.盧梭及瑪格利特作品介紹 2.學生發表字母造型特色 3.師生討論字母秘密花園的創作方式。 4.學生創作。 5.作品分享。					

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 2 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：陳新姬、何方瑜、陳琳琪、邱惠如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點

學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習內容	第一學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 品德教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

	環境教育 戶外教育 家庭教育 人權教育		品 E1 良好生活習慣與德行 。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
課程目標	第一學期 5. 學習解決問題的方法，與同學和樂相處。 6. 了解交通安全的規則。 7. 能分享與好朋友相處的情形。 8. 能分辨生活中不同的聲音。 9. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 10. 描述校園的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 11. 觀察校園的花草樹木，並能分享與討論。 12. 能說出新年的吉祥話，並分享參與活動的體驗。 第二學期 1.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2.利用感官觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 5.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 6.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 7.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。		

	8.認識端午節的由來和活動。 9.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 | 8/30	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去	1	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二週 9/2 | 9/6	1-I-2	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 上學去	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第三週 9/9 | 9/13	3-I-3	D-I-4	單元主題： 我上一年級了 活動內容：	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學校的一天					
第四週 9/16 | 9/20	6-I-5	A-I-2	單元主題： 我上一年級了 活動內容： 放學了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第五週 9/23 | 9/27	3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新生活新朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第六週 9/30 | 10/4	1-I-2	F-I-2	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新生活新朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	
第七週 10/7	2-I-3	F-I-2。	單元主題： 我的新學校	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	E3 了解每個人需求的不同，並	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 10/11			活動內容： 新校園新發現				討論與遵守團體的規則。	
第八週 10/14 | 10/18	3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 我的新學校 活動內容： 新校園新發現	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週 10/21 | 10/25	1-I-2 3-I-3	A-I-2 D-I-4	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 我愛小花	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十週 10/28 | 11/1	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容：	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			我愛小花				為)。	
第十一週 11/4 | 11/8	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 和樹做朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週 11/11 | 11/15	3-I-3	A-I-2。 C-I-3	單元主題： 大樹高小花香 活動內容： 和樹做朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.住家附近景物圖片	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週 11/18 | 11/22	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 生活中的聲音	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25 ｜ 11/29	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十五週 12/2 ｜ 12/6	2-I-3 3-I-3 6-I-5	B-I-2 C-I-3 E-I-4。	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音好好玩	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十六週 12/9 ｜ 12/13	3-I-3	A-I-2	單元主題： 聲音的世界 活動內容： 聲音模仿秀	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十七週 12/16	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 12/20			活動內容： 我們的玩具王國			3.紙筆評量		
第十八週 12/23 | 12/27	3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 玩具同樂會	1	1.電子教科書 1.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週 12/30 | 1/3	3-I-3。 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 玩具總動員 活動內容： 珍惜玩具	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週 1/6 | 1/10	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 新年到	1	1.電子教科書 2.米食照片	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	E1 良好生活習慣與德行 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 過新年	1	1.電子教科書 2.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 新年快樂 活動內容： 過新年	1	1.電子教科書 2.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量	E1 良好生活習慣與德行 。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。 。	
第二週 2/17 | 2/21	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 我的書朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第三週 2/24 | 2/28	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書 活動內容： 快樂小書蟲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第四週 3/02 |	3-I-3	D-I-3	單元主題： 我愛看書	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/06			活動內容： 快樂小書蟲					
第五週 3/09－3/13	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週 3/16 ｜ 3/20	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 拜訪春天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週 3/23 ｜ 3/27	5-I-4	B-I-1	單元主題： 美麗的春天 活動內容： 感受春天	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第八週	2-I-5	C-I-1	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	涯 E12 學習解	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/30 | 4/03		F-I-2	打電話 活動內容： 傳話遊戲			2.實作評量	決問題與做決定的能力。	
第九週 4/06 | 4/10	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 傳話遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週 4/13 | 4/17	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話 活動內容： 電話好幫手	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週 4/20 |	2-I-5	C-I-1 F-I-2	單元主題： 打電話	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/24			活動內容： 我會打電話					
第十二週 4/27 | 5/01	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十三週 5/04 | 5/08	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 親愛的家人	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週 5/11 | 5/15	1-I-3 7-I-2	E-I-4 F-I-4	單元主題： 我愛我的家 活動內容： 聲說出我的感謝	1	1.電子教科書 2.雨具	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/18 ｜ 5/22	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.雨具 4.綠豆、鐵盒	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的遊戲	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 愛惜水資源	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週 6/08	2-I-5 3-I-3	C-I-1 C-I-5	單元主題： 奇妙的水	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 6/12			活動內容： 愛惜水資源				的能力。	
第十九週 6/15 | 6/19	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 過端午	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週 6/22 | 6/26	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 換季了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿一週 6/29 | 7/03	1-I-3 7-I-2	C-I-1 D-I-4	單元主題： 快樂一夏 活動內容： 涼快一夏	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

1-4 生活 4

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 一 年級第 上下 學期 部定課程計畫 設計者：__賈君儀 李玖茱 潘雅芳__

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活(四) 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13. □綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節；第二學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習內容	第一學期 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1事物特性與現象的探究 D-I-4共同工作並相互協助 E-I-1生活習慣的養成 E-I-2生活規範的實踐 第二學期 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1事物特性與現象的探究 D-I-4共同工作並相互協助 E-I-1生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐

議題融入 學習主題	性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 性別平等教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫 人權教育/人權重要主題	議題融入 實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
課程目標	第一學期 1.透過多元化學習方式，讓小朋友從活動中認識並喜愛自己新加入的團體。 2.透過活動引導學生從與同學的互動中，體會互助、互愛的重要。 3.透過和動、植物做朋友的活動，體認大自然與人類密不可分的關係。 4.認識並參與各種身體活動，藉語言或動作來表達參與身體活動的感覺。 5.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 6.培養珍惜資源、保護環境的態度和習慣。 第二學期 1.培養孩子持續實踐良好的運動與健康習慣。 2.引導小朋友運用五官的觀察來探索周遭的環境，訓練兒童的覺察能力。 3.了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 4.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並與他人產生適切的互動。 5.養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 6.培養珍惜資源、保護環境的態度和習慣。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生活知能	1.我們都是好朋友 2.動手擰抹布	營造班級溫馨氣氛	實作評量 討論發表 生活實踐	4
品德教育	用心吃午餐	小組討論	實作評量 討論發表	2
環境教育	認識垃圾分類	講述、討論分享	討論分享 生活實踐	2
藝能體驗	製作愛的小書	講述、實作、分享	討論分享 生活實踐	2
班級特色	1.中秋節 2.大手牽小手(幼小銜接) 3.吹泡泡 4.注音符號闖關	講述、討論分享、實作、分組合作	討論分享 生活實踐	10
生態教育	1.校園環境認識 2.認識校園植物(一)—樹木 3.萬芳社區4號公園	實地觀察、小組討論、體驗實作	討論發表 觀察實作	6
體育競賽	體育表演會練習	分組、實作	討論分享 實作評量	4

能源教育	風兒快快來	觀察、分組討論	觀察討論 實作評量	2
食農教育	1.參觀開心農場 2.種子森林	觀察、討論、實作、分享	討論分享 實作評量	4
生命教育	小紅帽與大野狼	觀賞影片、分組討論、分享	討論分享 生活實踐	2
教訓輔	1.新生入學宣導 2.特教影片欣賞	觀賞影片、分組討論、分享	生活實踐 討論分享	4
下學期				
品德教育	舌尖上的浪費	分組討論	討論分享 生活實踐	2
生態教育	1.認識校園植物(二)—水生 2.認識校園植物(三)—花草 3.校園植物闖關遊戲	觀察記錄、討論分享 設計各種有關植物的關卡，讓孩子闖關。	討論發表 觀察實作	6
生活知能	1.交通安全 2.幸福優待券	設計闖關實際操作 藉由繪本來教孩子學習家事	觀察實作 生活實踐	4
教訓輔	兒少保護 腸病毒預防	欣賞相關影片、討論分享	聆聽 討論分享	4
藝能體驗	創意玩具	討論分享	討論分享 實作評量	2
生命教育	我永遠愛你	討論、分享	討論分享	2
體育競賽	拍球樂	分組合作，實作	討論分享 實作評量	4

食農教育	1.種豆樂 2.走出教室看一看 3.參觀台大蔬果園	觀察、實作分享	觀察實作	6
能源教育	省電妙招	影片欣賞、分組討論	討論分享 生活實踐	2
班級特色	1.感恩時刻 2.大手牽小手(幼小銜接)	影片欣賞、分享 分組合作	討論分享 生活實踐	4
班級特色	1.童玩嘉年華 2.才藝表演	分組合作、以設站方式讓孩童進行闖關。仔細聆聽、分享	觀察操作 實作分享	4

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-I-1 3-I-1 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生活知能-我們都是好朋友 重點: 討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法、分享適應小學生活的心裡感受。	2	營造班級溫馨氣氛	實作評量 討論發表	品德、生命、人權	
2 9/2-9/6	1-I-1 3-I-1 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	新生入學宣導 重點: 介紹並認識校園環境，了解各處室的位置。	2	講述、討論分享	討論分享 生活實踐	品德、安全、 戶外教育	

3 9/9-9/13	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	品德教育-用心吃午餐 重點: 吃午餐時的禮節。	2	小組討論	實作評量 討論發表	品德、安全 家庭教育、	
4 9/16-9/20	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	環境教育-認識垃圾分類 重點: 辨別可回收物及不可回收物，了解地球資源是有限的，要充分利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。。	2	講述、討論分享	討論分享 生活實踐	環境、生命	
5 9/23-9/27	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-中秋節 重點: 中秋節的由來與意義、故事。	2	講述、討論分享	討論發表	家庭教育	
6 9/30-10/4	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生態教育-校園環境認識 重點: 熟悉校園的環境，包括各處室、廁所、遊戲空間。	2	實地觀察	討論分享 生活實踐	環境、安全、戶外教育、	
7 10/7-10/11	1-I-1 3-I-1	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1	藝能體驗-製作愛的小書 重點: 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長的意義，藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	2	講述、實作、分享	討論分享 生活實踐	性別平等、 人權、品德	

	6-I-3 7-I-5	E-I-2						
8 10/14- 10/18	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-大手牽小手(幼小銜接) 重點: 學習團隊合作的精神、在進行班級活動中，能遵守規則。	2	分組合作	討論分享 生活實踐	人權、品德	
9 10/21- 10/25	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	重點: 生態教育-認識校園植物(一)—樹木 認識學校的大型樹木(大王椰子、香楓、榕樹、木麻黃、印度橡膠樹、小葉欖仁…)	2	觀察、小組討論	討論發表 觀察實作	環境、戶外教育	
10 10/28-11/1	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生活知能-動手擰抹布 重點: 做家事的禮儀、擰抹布的技巧。	2	實際操作、討論分享	討論分享 生活實踐	安全、家庭教育	
11 11/4-11/8 **期中評量**	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	體育競賽-體育表演會練習 重點: 學習團隊合作的精神、與同儕合作完成表演練習。	2	分組、實作	討論分享 實作評量	性別平等、品德	
12	1-I-1 3-I-1	B-I-3 C-I-1	體育競賽- 體育表演會練習	2	分組、實作	討論分享 實作評量	性別平等、品德	

11/11- 11/15	6-I-3 7-I-5	D-I-4 E-I-1 E-I-2	重點: 學習團隊合作的精神、與同儕合作完成表演練習。					
13 11/18- 11/22	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-注音符號闖關 重點: 完成注音符號聽說讀寫個個分站的考驗	2	分組合作	實作評量	品德、閱讀素養	
14 11/25- 11/29	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生態教育-萬芳社區 4 號公園 重點: 認識社區環境特色、 公園裡各項公共設施。	2	觀察紀錄、體驗實作	觀察發表	環境、戶外教育	
15 12/2-12/6	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	能源教育-風兒快快來 重點: 了解風力的形成因素、生活中能源的重要性、製造風力。	2	觀察、分組討論	觀察討論 實作評量	環境、能源、	
16 12/9-12/13	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	食農教育-參觀開心農場 重點: 參觀農場的樣貌及種植的情形。	2	觀察、分享	討論分享	環境、生命、 戶外教育	

17 12/16- 12/20	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	食農教育-種子森林 重點: 學習如何分辨種子的優劣及學習種植種子盆栽	2	討論、實作	實作評量	環境、生命、 戶外教育	
18 12/23- 12/27	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-吹泡泡 重點: 創造出不同大小形狀的泡泡,找出讓泡泡較不容易破的方式。	2	實作、討論分享	討論分享 實作評量	安全、戶外教育	
19 12/30-1/3	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生命教育-小紅帽與大野狼 重點: 了解身體功能與性別概念、懂得保護自己身體及維護隱私、培養接納自己並尊重他人的態度。	2	觀賞影片、分組討論、分享	討論分享 生活實踐	性別平等、人權、 生命、法治	
20 1/6-1/10 **期末評量**	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-大手牽小手(幼小銜接) 重點: 學習團隊合作的精神、在進行班級活動中，能遵守規則。	2	分組合作	討論分享 生活實踐	性別平等、人權	
21 1/13-1/17	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	教訓輔-特教影片欣賞 重點: 懂得保護自己身體及維護隱私、培養接納自己並尊重他人的態度。	2	觀賞影片、分組討論、分享	討論分享	人權、生命	

22 1/20-1/24			休業式					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1-I-1 3-I-1 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	品德教育-舌尖上的浪費 重點: 了解認識食物對健康的意義、學習選擇正確的食物、珍惜食物不浪費。	2	分組討論	討論分享 生活實踐	環境、家庭教育	
2 2/17-2/21	1-I-1 3-I-1 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生態教育-認識校園植物(二)—水生 重點: 認識學校的水生植物池裡的植物。	2	觀察記錄、討論分享	討論發表 觀察實作	環境、生命 戶外教育、	
3 2/24-2/28	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生活知能-交通安全 重點: 完成交通安全各分站有關交通標誌及交通常識的考驗	2	設計闖關實際操作	觀察實作 生活實踐	人權、安全 防災	
4 3/2-3/6	1-I-1 3-I-1	B-I-3 C-I-1 D-I-4	教訓輔-兒少保護 重點:	2	欣賞相關影片、討論分享	討論分享	性別平等、人權、 法治	

	6-I-3 6-I-5 7-I-5	E-I-1 E-I-2	學習自我保護的方法、認識兒少保護專線。					
5 3/9-3/13	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生態教育-認識校園植物(三)—花草 重點: 認識校園裡常見的開花植物及野草	2	觀察記錄、討論分享	討論發表 觀察實作	環境、戶外教育	
6 3/16-3/20	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	食農教育-種豆樂 重點: 學習重豆子的步驟、學習如何照顧豆子。	2	觀察、實作	實作	環境、戶外教育	
7 3/23-3/27	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	教訓輔-腸病毒預防 重點: 養成勤洗手的良好習慣、學習正確的衛生觀念。	2	欣賞相關影片、討論實作。	聆聽 討論分享	環境、安全、家庭教育	
8 3/30-4/3	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	藝能體驗-創意玩具 重點: 經由討論分享，設計自製創意玩具。	2	討論分享	討論分享 實作評量	安全	

9 4/6-4/10	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生活知能-幸福優待券 重點: 養成良好的生活習慣、學習正確的家事技巧、在進行班級活動中，遵守規則。	2	藉由繪本來教孩子學習家事技巧	討論分享 生活實踐	家庭教育	
10 4/13-4/17 **期中評量**	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生態教育-校園植物闖關遊戲 重點: 完成有關植物常識的各分站的考驗。	2	設計各種有關植物的關卡，讓孩子闖關。	觀察討論 實作評量	環境	
11 4/20-4/24	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	生命教育-我永遠愛你 重點: 體悟生命存在的意義，適時表達對家人的關懷與愛。	2	討論、分享	討論分享	性別平等、人權、生命	
12 4/27-5/1	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-感恩時刻 重點: 了解母親節的由來與意義、聆聽母親節的故事、進行媽媽的愛遊戲。	2	影片欣賞、分享	討論分享	家庭教育	
13 5/4-5/8	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	體育競賽-拍球樂(一) 重點: 學習團隊合作的精神、能與同儕合作完成拍球練習。	2	分組合作，實作	討論分享 實作評量	性別平等、人權	

14 5/11-5/15	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	食農教育-走出教室看一看 重點: 能瞭解愛護環境的重要、認識並關懷周遭環境。	2	觀察、分享	觀察實作	環境、戶外教育	
15 5/18-5/22	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	食農教育-參觀台大蔬果園 重點: 觀察各項蔬果生長情形及特徵、體驗 DIY 的樂趣。	2	觀察、實作分享	觀察實作	環境、戶外教育	
16 5/25-5/29	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	能源教育-省電妙招 重點: 學習各種在日常生活中可以省電的小訣竅、如何實踐在生活中。	2	影片欣賞、分組討論	討論分享 生活實踐	能源、防災、家庭教育	
17 6/1-6/5	1-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	體育競賽-拍球樂(二) 重點: 學習團隊合作的精神、能與同儕合作完成拍球練習。	2	分組合作，實作	討論分享 實作評量	品德	

18 6/8-6/12	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-大手牽小手(幼小銜接) 重點: 學習團隊合作的精神,參與班級活動，能遵守規則。	2	分組合作	討論分享 生活實踐	品德	
19 6/15-6/19 **期末評量**	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-童玩嘉年華 重點: 完成有關各分站所設立的古今童玩大考驗。	2	分組合作、以設站方式讓孩童進行闖關。	觀察操作	人權、品德	
20 6/22-6/26	1-I-1 3-I-1 6-I-3 7-I-5	B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2	班級特色-才藝表演 重點: 欣賞台上的表演、建立自我信心、學習落實於生活中。	2	仔細聆聽、分享	實作分享	品德	
21 6/29-6/30	結業式							

（二）二年級

2-1

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 2 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：　林學玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程 1　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 第二學期 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學習內容	第一學期 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 第二學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。
議題融入學習主題	第一學期 環境教育 人權教育/人權與生活實踐 第二學期 環境教育 人權教育/人權與生活實踐 性別平等教育	議題融入實質內涵	第一學期 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 第二學期 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元

	海洋教育/海洋社會		面貌 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
課程目標	第一學期 13. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 14. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 15. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 16. 藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。 17. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 18. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 19. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。 20. 能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。 21. 體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。 第二學期 5. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 6. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。 7. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 10. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。 11. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-I-2 3-I-1	E-I-3 F-I-1	一、影子變變變 活動一：影子跟著我 活動二：影子在哪裡	1	1. 演唱歌曲＜影子跟著我＞。 2. 認識ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄉㄚ的音高。 3. 演唱歌曲〈影子在哪裡〉。	念唱練習 肢體律動 遊戲評量 觀察評量 學習態度	環境教育	
第二週 9/2 ｜ 9/6				1				
第三週 9/9 ｜ 9/13				1				
第四週 9/16 ｜ 9/20				1				
第五週 9/23	3-I-1	F-I-1	二、和風做朋友 活動一：風的音樂會	1	1.演唱＜風的音樂會＞，並感受風的強弱與歌	念唱練習 肢體律動	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 9/27					曲速度的關聯。	觀察評量 學習態度		
第六週 9/30 | 10/4	3-I-1	F-I-1	二、和風做朋友 活動一：風的音樂會	1	1.演唱＜風的音樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。	念唱練習 肢體律動 觀察評量 學習態度	環境教育	
第七週 10/7 | 10/11	4-I-3	C-I-5	三、吹泡泡 活動一：吹泡泡	1	1.演唱〈吹泡泡〉。 2.創作 2 拍子的節奏。	念唱練習 肢體律動 觀察評量 遊戲評量 學習態度	人權教育	
第八週 10/14 | 10/18				1				
第九週 10/21 | 10/25				1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/28 | 11/1	4-I-3 5-I-3	C-I-5 B-I-1	四、可愛的動物 活動一：大象	1	1.演唱〈大象〉。	表演評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 欣賞樂曲	環境教育	
第十一週 11/4 | 11/8	4-I-3 5-I-3	C-I-5 B-I-1	活動二：獅子進行曲	1	2.將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 3.配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 4.欣賞＜獅子進行曲＞。	表演評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 欣賞樂曲	環境教育	
第十二週 11/11 | 11/15				1				
第十三週 11/18 | 11/22				1				
第十四週	3-I-1	F-I-1	五、美麗的色彩	1	1.認識〈彩虹森林〉歌	念唱練習	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/25 | 11/29	4-I-3	C-I-5	活動一：彩虹森林		詞中的顏色。 2.演唱〈彩虹森林〉。 3.正確使用手搖鈴。 4.利用手搖鈴為歌曲伴奏。	肢體律動 敲奏樂器		
第十五週 12/2 | 12/6				1				
第十六週 12/9 | 12/13	3-I-1 4-I-3	F-I-1 C-I-5	五、美麗的色彩 活動一：彩虹森林	1	1.認識〈彩虹森林〉歌詞中的顏色。 2.演唱〈彩虹森林〉。 3.正確使用手搖鈴。 4.利用手搖鈴為歌曲伴奏。	念唱練習 肢體律動 敲奏樂器	環境教育	
第十七週 12/16 | 12/20	3-I-1 4-I-3	F-I-1 C-I-5	六、歡喜過冬天 活動一：冬天	1	1.演唱歌曲〈冬天〉。 2.以手號配合歌曲演唱。 3.能認識音階動作。	念唱練習 肢體律動 參與度評量 態度評量	人權教育	
第十八週				1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/23 | 12/27								
第十九週 12/30 | 1/3	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第廿週 1/6 | 1/10	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第廿一週 1/13 | 1/17	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第廿二週 1/20 |	結業式	結業式	結業式	1	結業式	結業式	結業式	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/24								

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	3-I-1	F-I-1	一、和書做朋友 活動一：欣賞〈讓我們一起來跳舞〉、＜小矮人＞ 活動二：閱讀快樂多	1	1. 欣賞「糖果屋」的故事 2. 並聆聽〈讓我們一起來跳舞〉、＜小矮人＞樂曲。 3. 演唱＜閱讀快樂多＞歌曲。	念唱練習 肢體律動 遊戲評量 觀察評量 學習態度	性別平等教育 人權教育	
第二週 2/17 ｜ 2/21				1				
第三週 2/24 ｜ 2/28				1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/02 ｜ 3/06				1				
第五週 3/09－3/13	2-I-1	A-I-1 B-I-1	二、奇妙的種子 活動一：溫暖的家園 活動二：認識音符 活動三：種樹歌	1	1.能演唱〈溫暖的家園〉。 2.利用歌詞做唸謠，並配合拍手做語言節奏練習。	念唱練習 肢體律動 表演評量 觀察評量 學習態度	性別平等教育 環境教育	
第六週 3/16 ｜ 3/20	2-I-1	A-I-1 B-I-1	二、奇妙的種子 活動一：溫暖的家園 活動二：認識音符 活動三：種樹歌	1	3.ㄈㄚ音、ㄒㄧㄢ音在樂譜上正確的位置與正確的手勢唱名位置。 4.唱跳〈種樹歌〉。 5.用鈴鼓拍打節奏	念唱練習 肢體律動 表演評量 觀察評量 學習態度	性別平等教育 環境教育	
第七週 3/23 ｜ 3/27				1				
第八週	4-I-3	C-I-5	三、垃圾變少了	1	1.歌曲教唱〈垃圾妙用	念唱練習	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/30 | 4/03			活動一：垃圾妙用多		多〉。 2.認識拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈垃圾妙用多〉。	肢體律動 遊戲評量 觀察評量 學習態度		
第九週 4/06 | 4/10				1				
第十週 4/13 | 4/17	4-I-3 5-I-3	C-I-5 B-I-1	四、下雨了 活動一：下雨 活動二：雨的聲音	1	1.利用樂器或各種物品來模仿聽到的雨聲。 2.演唱＜下雨＞。 3.拍唸＜雨的聲音＞。 4.認識強弱記號。	念唱練習 肢體律動 遊戲評量 觀察評量 學習態度	環境教育	
第十一週 4/20 | 4/24	4-I-3 5-I-3	C-I-5 B-I-1	四、下雨了 活動一：下雨 活動二：雨的聲音	1	1.利用樂器或各種物品來模仿聽到的雨聲。 2.演唱＜下雨＞。 3.拍唸＜雨的聲音＞。 4.認識強弱記號。	念唱練習 肢體律動 遊戲評量 觀察評量 學習態度	環境教育	
第十二週 4/27				1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 5/01								
第十三週 5/04 | 5/08				1				
第十四週 5/11 | 5/15	3-I-1 4-I-3	F-I-1 C-I-5	五、泥土與螞蟻 活動一：螞蟻搬豆 活動二：二拍子的強弱	1	1.熟唱＜螞蟻搬豆＞歌曲。 2.聽辨二拍子的強弱。	念唱練習 肢體律動 遊戲評量 觀察評量 學習態度	環境教育	
第十五週 5/18 | 5/22				1				
第十六週 5/25 | 5/29	3-I-1 4-I-3	F-I-1 C-I-5	六、夏天 活動一：過端午 活動二：夏夜	1	1.聆聽屈原的故事，認識端午節的習俗與由來。 2.演唱〈過端午〉歌	念唱練習 肢體律動 遊戲評量 觀察評量	海洋教育 環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 6/01 ｜ 6/05				1	曲，感受端午節的氣氛。 3 用節奏樂器拍打課本節奏。 4. 演唱＜夏夜＞歌曲，並認識所有的音階動作。	學習態度		
第十八週 6/08 ｜ 6/12	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第十九週 6/15 ｜ 6/19				1				
第廿週 6/22 ｜ 6/26				1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 6/29 | 7/03	結業式	結業式	結業式	1	結業式	結業式	結業式	

臺北市萬芳國民小學108學年度二年級第一、二學期部定課程計畫　　設計者：劉瑞贇

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程2　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(43)週，共(86)節。

三、課程內涵：

<table>
<tr><td>總綱核心素養(總綱)</td><td colspan="3">學習領域核心素養(領綱)</td></tr>
<tr><td>□ A1身心素質與自我精進
□ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
■ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
□ C3多元文化與國際理解</td><td colspan="3">生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>生活領域
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特</td><td>學習內容</td><td>A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。</td></tr>
</table>

	性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
議題融入 學習主題	環境教育：環境倫理 環境教育：能源資源永續利用 家庭教育：家人關係與互動 國際教育：國家認同	議題融入 實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E3 家人的多元角色與責任。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	第一學期 1.學生從生活經驗出發，運用五官的觀察來探究自己與自然環境。 2.以生活領域的學習單元為主幹，統整視覺藝術、審美及表演藝術。 3.透過多元化的學習方式，培養欣賞美的事物的能力及尊重創作者的態度。 4.學生發揮創意，勇於創作，虛心學習。 5.學生在進行美勞活動時，能聽懂教師的英語教室用語，以同時達到學習英語及美勞的目的。 第二學期 1.學生從生活經驗出發，運用五官的觀察來探究自己與自然環境。 2.以生活領域的學習單元為主幹，統整視覺藝術、審美及表演藝術。		

	3.透過多元化的學習方式，培養欣賞美的事物的能力及尊重創作者的態度。 4.學生發揮創意，勇於創作，虛心學習。 5.學生在進行美勞活動時，能聽懂教師的英語教室用語，以同時達到學習英語及美勞的目的。

四、素養導向教學規劃：

二年級上學期生活美勞課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~4 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元一** **主題名稱：臺北動物園夜未眠** **(Taipei Zoo at Night)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開圖畫紙、黑色細字油性奇異筆、色鉛筆、粉蠟筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
5~9 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元二** **主題名稱：動物造型紙偶秀** **(Animal Puppet Show)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開圖畫紙、白色厚紙板、黑色細字油性奇異筆、色鉛筆、粉蠟筆、剪	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

			2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。		刀、白膠、壓舌棒			＿＿＿＿＿＿
10~13 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元三** **主題名稱：我最喜歡的寵物** **(My Favorite Pet)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、六色樹脂土、黏土工具	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
14~15 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元四** **主題名稱：好玩的泡泡畫** **(Fun Bubble Painting)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	4	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開水彩紙、水彩、水彩筆、杯子、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆、洗碗精、抹布、報紙	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
16~20 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2	**單元五** **主題名稱：假如我住在…** **(If I Live in...)**	10	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4開水彩紙、水彩、水彩	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	

	5-I-3 7-I-1	C-I-3 F-I-2	活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。		筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆			
21~22 週	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元六** **主題名稱：創意紅包袋** (Red Envelope) 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	4	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、紅色蠟光紙、紅包袋、金色奇異筆、膠水、金蔥膠水、金粉	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	

二年級下學期生活美勞課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~4	2-I-1 3-I-1 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2	**單元一** **主題名稱：下兩天** (Rainy Day)	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開水彩紙、水彩、水彩	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

	5-I-3 7-I-1	C-I-3 F-I-2	活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。		筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆			點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
5~8	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元二** **單元主題：螞蟻的異想世界** (The Amazing World of Ants) 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、4開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
9~12	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元三** **單元主題：彩色的世界** (Colorful World) 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	8	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、8開水彩紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
13~16	2-I-1	A-I-2	**單元四**	8	投影機、電子白板、電	1.參與態度	環境教育、	□實施跨領域或

	3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元主題：熱鬧搭公車** **(Let’s Take the Bus)** 活動內容： 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。		腦、黑板、粉筆、影片、4開圖畫紙、水彩、水彩筆、調色盤、小水桶、色鉛筆、粉蠟筆、黑色細字油性奇異筆	2.作品表現 3.合作能力	家庭教育、 國際教育	跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
17~21	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	**單元五** **單元主題：創意文具盒** **(Creative Stationery Box)** **活動內容：** 1.繪本影片欣賞。 2.單字與句型教學。 3.創作引導。 4.作品展示與欣賞。	**10**	投影機、電子白板、電腦、黑板、粉筆、影片、每人1張A4紙、每人1包蠟光色紙、每人6張15*15cm裁好的6色書面紙、膠水、白膠、毛毛球、輕黏土、黑色細字油性奇異筆	1.參與態度 2.作品表現 3.合作能力	環境教育、 家庭教育、 國際教育	

**臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 2 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：　林念慈　**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.■生活課程 3　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡	學習內容	第一學期

	自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 第二學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 第二學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 品德教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

	環境教育 戶外教育 家庭教育		品 E1 良好生活習慣與德行 。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
課程目標	第一學期 22. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 23. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 24. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 25. 藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。 26. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 27. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 28. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。 29. 能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。 30. 體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。 第二學期 12. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 13. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。 14. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 15. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 16. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 17. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。 18. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1-I-2	E-I-4	單元主題： 和樂在一班 活動內容： 我願為大家服務	1	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二週 9/2 ｜ 9/6	1-I-2	E-I- 4	單元主題： 和樂在一班 活動內容： 大家都是好朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第三週 9/9 ｜ 9/13	3-I-3 4-I-1	A-I-2 D-I-4	單元主題： 和樂在一班 活動內容： 大家都是好朋友	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	6-I-5	A-I-2	單元主題：	1	1.電子教科書	1.口頭評量	環 E2 覺知生物	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/16 | 9/20			奇妙的水 活動內容： 生活中的水			2.實作評量 3.紙筆評量	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第五週 9/23 | 9/27	3-I-3 6-I-5	A-I-2 D-I-4	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 生活中的水	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第六週 9/30 | 10/4	2-I-3	F-I-2	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的小秘密	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週 10/7 | 10/11	2-I-3	F-I-2。	單元主題： 奇妙的水 活動內容： 水的小秘密	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14 | 10/18	3-I-3 6-I-5	A-I-2 D-I-4	單元主題： 光影好好玩 活動內容： 陽光和影子	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週 10/21 | 10/25	3-I-3 4-I-1	A-I-2 D-I-4	單元主題： 光影好好玩 活動內容： 影子變身秀	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十週 10/28 | 11/1	3-I-3 4-I-1 7-I-5。	A-I-2。 C-I-3 D-I-4	單元主題： 光影好好玩 活動內容： 影子的秘密	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十一週 11/4 |	3-I-3 4-I-1 7-I-5。	A-I-2。 C-I-3 D-I-4	單元主題： 光影好好玩	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/8			活動內容： 影子的秘密					
第十二週 11/11 | 11/15	2-I-3 3-I-3	B-I-2 C-I-3	單元主題： 住家生活 活動內容： 上學途中	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.住家附近景物圖片	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週 11/18 | 11/22	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 住家生活 活動內容： 住家附近	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		
第十四週 11/25 | 11/29	2-I-3 3-I-3 4-I-1	B-I-2 C-I-3 D-I-4	單元主題： 住家生活 活動內容： 住家附近	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/2 | 12/6	2-I-3 3-I-3 6-I-5	B-I-2 C-I-3 E-I-4。	單元主題： 住家生活 活動內容： 讓住家環境更美好	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十六週 12/9 | 12/13	3-I-3	A-I-2	單元主題： 歲末活動 活動內容： 一年快結束了	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		
第十七週 12/16 | 12/20	3-I-3 4-I-1 7-I-5	A-I-2 C-I-3 E-I-4	單元主題： 歲末活動 活動內容： 溫暖過冬天	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		
第十八週 12/23 |	3-I-3	D-I-4	單元主題： 歲末活動	1	1.電子教科書 1.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/27			活動內容： 耶誕鈴聲響					
第十九週 12/30 | 1/3	3-I-3。 4-I-1	A-I-2 C-I-3	單元主題： 歲末活動 活動內容： 分享心意	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週 1/6 | 1/10	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 米食大探索 活動內容： 米食集合嘍	1	1.電子教科書 2.米食照片	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿一週 1/13 | 1/17	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 米食大探索 活動內容： 珍惜米製品	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿二週 1/20 | 1/24	3-I-3 4-I-1	C-I-3 D-I-3	單元主題： 米食大探索 活動內容： 珍惜米製品	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	1-I-3 3-I-3	F-I-3 F-I-4	單元主題： 小小生活家 活動內容： 開學我最棒	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。 。	
第二週 2/17 | 2/21	1-I-3 3-I-3。 4-I-3	D-I-4。 F-I-3 F-I-4	單元主題： 小小生活家 活動內容：	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			開學我最棒					
第三週 2/24 ｜ 2/28	1-I-3 3-I-3	F-I-3 F-I-4	單元主題： 小小生活家 活動內容： 美好的環境	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第四週 3/02 ｜ 3/06	1-I-3 3-I-3	F-I-3 F-I-4	單元主題： 小小生活家 活動內容： 美好的環境	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3	1.口頭評量 2.實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行 。	
第五週 3/09－3/13	4-I-3 7-I-2	C-I-1 F-I-2	單元主題： 小小磁鐵真神奇 活動內容： 磁鐵吸住什麼?	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第六週 3/16	4-I-3 7-I-2	C-I-1 F-I-2。	單元主題： 小小磁鐵真神奇	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 3/20			活動內容： 磁鐵好好玩			3.紙筆評量	的能力。	
第七週 3/23 | 3/27	4-I-3 7-I-2	C-I-1 F-I-2。	單元主題： 小小磁鐵真神奇 活動內容： 磁鐵好好玩	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。	
第八週 3/30 | 4/03	5-I-4	A-I-1 B-I-1 B-I-2	單元主題： 和小動物做朋友 活動內容： 親近小動物	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週 4/06 | 4/10	5-I-4	A-I-1 B-I-1 B-I-2	單元主題： 和小動物做朋友 活動內容： 親近小動物	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/13 | 4/17	5-I-4	A-I-1 B-I-1 B-I-2	單元主題： 和小動物做朋友 活動內容： 愛護小動物	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週 4/20 | 4/24	2-I-5 3-I-3 4-I-3	C-I-1 F-I-2 F-I-4	單元主題： 彩色的世界 活動內容： 色彩大發現	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週 4/27 | 5/01	2-I-5 3-I-3 4-I-3	C-I-1 F-I-2 F-I-4	單元主題： 彩色的世界 活動內容： 色彩會說話	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週 5/04	2-I-5 3-I-3	C-I-1 F-I-2	單元主題： 彩色的世界	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 5/08	4-I-3	F-I-4	活動內容： 色彩大集合				教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週 5/11 | 5/15	1-I-1 6-I-5	B-I-1 C-I-5	單元主題： 雨天生活多變化 活動內容： 雨來了	1	1.電子教科書 2.雨具	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週 5/18 | 5/22	1-I-1 6-I-5	B-I-1 C-I-5	單元主題： 雨天生活多變化 活動內容： 雨天的發現	1	1.電子教科書 2.教學 CD 3.雨具 4.綠豆、鐵盒	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週 5/25 |	1-I-1 6-I-5	B-I-1 C-I-5	單元主題： 雨天生活多變化	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/29			活動內容： 雨停了				環境(自然或人為)。	
第十七週 6/01 | 6/05	1-I-1 7-I-2	D-I-4 E-I-4 F-I-4。	單元主題： 我要升三年級了 活動內容： 成長的足跡	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週 6/08 | 6/12	1-I-3 7-I-2	D-I-4 E-I-4 F-I-4	單元主題： 我要升三年級了 活動內容： 大家的回顧展	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週 6/15 | 6/19	1-I-3 7-I-2	D-I-4 E-I-4 F-I-4	單元主題： 我要升三年級了 活動內容： 大家的回顧展	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 6/22 | 6/26	1-I-3 7-I-2	D-I-4 E-I-4 F-I-4	單元主題： 我要升三年級了 活動內容： 期待新生活	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿一週 6/29 | 7/03	1-I-3 7-I-2	D-I-4 E-I-4 F-I-4	單元主題： 我要升三年級了 活動內容： 期待新生活	1	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 二 年級第 上下 學期 部定 課程計畫 設計者：陳新姬 何方瑜 陳琳琪 邱惠如

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活(四) 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13. □綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節；第二學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱 核心素養	◆生活-E-A1 悅納自己： 透過自己與外界的連結，產 生自我感知並能對自己有正向的看 法，學習照顧與保護自己的方法。 ◆生活-E-A2 探究事理： 藉由各種媒介，探索人、事、 物的特性與關係；學習各種探究人、 事、物的方法並理解探究後所獲得的 道理。 ◆生活-E-C1 表現合宜的行為與態度： 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 ◆生活-E-C2 與人合作： 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期	學習內容	第一學期 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。		第二學期 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。
議題融入學習主題	◎生命教育 ◎環境教育 ◎國際教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎海洋教育	議題融入實質內涵	生 E4 了解自我，探索自我。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
課程目標	第一學期 1.透過參與合作的學習方式，讓小朋友從活動中認識並喜愛自己新加入的團體。 2.透過活動引導學生從與同學的互動中，體會互助、互愛的重要。 3.藉由影片欣賞及討論，培養接納並尊重他人的態度。 4.認識並參與各種身體活動，藉語言或動作來表達參與身體活動的感覺。 5.培養珍惜資源、保護環境的態度和習慣。 第二學期 1.培養孩子持續實踐良好的運動與健康習慣。 2.引導小朋友運用五官的觀察來探索周遭的環境，訓練兒童的覺察能力。 3.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並與他人產生適切的互動。 4.養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
萬芳社區探索	[活動一]社區地圖 [活動二]社區之美 [活動三]社區營造	社區地圖 社區圖片 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	12
萬芳生活智能	[活動一]整理高手 [活動二] 紙的再生利用 [活動三] 打掃智慧王	收納盒 掃具用品 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	10
天生我材必有用	[活動一] 特教影片欣賞 [活動二] 獨一無二 [活動三]大家都是主角	特教影片 自我介紹卡 優點卡 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.小組討論	10
萬芳能源教育體驗	[活動一] 環保紙盒DIY [活動二]腳踏車之旅	環保紙盒 能源腳踏車區	1.觀察記錄 2.學習單	12

	[活動三] 節能高手	全人體驗	3.參與態度 4.小組討論	
下學期				
我的健康生活	[活動一]健康食物 [活動二]健康飲食 [活動三]從心做起	健康飲食影片 食物圖片 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	10
運動家精神	[活動一]運動高手 [活動二] 動動身體 [活動三]運動比賽的智慧	全人體驗 運動會影片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	10
健康操我最行	[活動一] 健康操影片示範 [活動二] 團結力量大 [活動三]健康操比賽	健康操影片 全人體驗 教訓輔教育活動	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	10
快樂跳繩身體壯	[活動一] 跳繩影片示範 [活動二] 跳吧!跳吧! [活動三]跳繩比賽	跳繩影片 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	12

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8-9 月	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元一： **萬芳社區探索** [活動一]社區地圖 觀察住家和學校週遭環境，說出學校的地理位置。 [活動二]社區之美 找出心目中最棒的社區之美。 [活動三]社區營造 結合在地特色規劃社區活動	12	社區地圖 社區圖片 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	環境教育 國際教育	
10 月	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元二： **萬芳生活智能** [活動一]整理高手 學習處理身邊的物品，能有效規畫個人的空間。 [活動二] 紙的再生利用 了解紙的來源，培養節能減碳的知識，並能身體力	10	收納盒 掃具用品 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	環境教育 品德教育	

			行。 [活動三] 打掃智慧王 學習正確的掃除技巧， 樂於參加班級活動。					
11 月	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通	單元三： **天生我材必有用** [活動一] 特教影片欣賞 能培養接納並尊重他人的態度。 [活動二] 獨一無二 了解自己在群體中的重要，分享面對成長的省思及感覺。 [活動三]大家都是主角 能培養接納並尊重他人的態度。	10	特教影片 自我介紹卡 優點卡 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	生命教育 品德教育	
12-1 月	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元四： **萬芳能源教育體驗** [活動一] 環保紙盒DIY 學習尊重自然並珍惜生活資源，了解資源回收的重要。 [活動二]腳踏車之旅 體驗腳踏車發電區，培養節能減碳的知識，並能身體力	12	環保紙盒 能源腳踏車區 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力生命教育 品德教育 5.小組討論	生命教育 性別平等 國際教育 環境教育	

			[活動三] 節能高手 落實環保行動力於生活中					

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2-3月	2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	單元一： **我的健康生活** [活動一]健康食物 觀察平常吃的食物，說出健康的食物有哪些。 [活動二]健康飲食 認識健康的飲食習慣。 [活動三]從心做起 落實健康的飲食習慣於日常生活中。	10	健康飲食影片 食物圖片 全人體驗	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	環境教育 國際教育 海洋教育	
4月	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	單元二： **運動家精神** [活動一]運動高手 學習運動家的精神。	10	全人體驗 運動會影片	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育	

	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	[活動二] 動動身體 了解運動的好處，能讓身體更健康，並能身體力行。 [活動三]運動比賽的智慧 學習正確的競賽態度，樂於參加班級活動，培養運動家的精神。			5.小組討論		
5月	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	單元三： **健康操我最行** [活動一] 健康操影片示範 學習健康操，並融入群體學習。 [活動二] 團結力量大 了解自己在群體中的重要，並能參與班級活動。 [活動三]健康操比賽 能培養接納並尊重他人的態度。	10	健康操影片 全人體驗 教訓輔教育活動	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	性別平等	
6月	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	單元四： **快樂跳繩身體壯** [活動一] 跳繩影片示範	12	跳繩影片 全人體驗 教訓輔教育活動	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等	

	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	學習跳繩基本技巧，並融入群體學習。 [活動二] 跳吧!跳吧! 了解自己在群體中的重要，並能參與班級活動。 [活動三]跳繩比賽 能培養接納並尊重他人的態度。			5.小組討論		

社會

（三）三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者： 陳欽松

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10. ■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(43)週，共(129)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切 的態度與價 值觀，並探索自我 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關 注生活問題及其影響， 並思考解 決方法。 社-E-B2 認識與運用科 認識與運用科 認識與運用科 認識與運用科 認識與運用科 認識與運用科 技、資訊及媒體， 技、資訊及媒體，技、資訊及媒體， 技、資訊及媒體， 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣， 理解並 遵 守社會規範，參與公共事務， 養 成社會責任感，尊重並 維護 自己 和他人的 人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的 社-E-C3

	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心 本土 及全球議題。

學習重點			
學習表現	第一學期 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 第二學期 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 第二學期 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

			Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
議題融入學習主題	生涯規劃教育 家庭教育 資訊教育 性別平等教育 人權教育 環境教育	議題融入實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
課程目標	第一學期 1.了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2.了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5.了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6.探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。 第二學期 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關		

	懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	3b-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-1	第一單元　我會快樂學習 第一課　我會認真學習 引導活動：我的學習 【調查發表】 根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查並發表。 活動一：課表比一比 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 6 頁圖	3	1.課表。 2.標籤貼紙、筆記本。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			文，分辨、討論課表中的差異。 活動二：貼紙轟炸 【貼紙活動】 1.教師準備標籤貼紙，請學生將課本第7頁中的學習習慣寫在標籤上，並貼在合乎學習習慣條件的同學身上。 2.請每一項目中得到最多貼紙的同學分享他如何培養這樣的學習習慣。 活動三：學習進行式 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第8、9頁圖文，整理課前預習、課中學習、課後複習的方法。 【討論發表】 請學生使用第9頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的內容，並說出自己呈現的結果。 【統　　整】 養成良好的學習習慣，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，					

			可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。					
2 9/2- 9/6	3b-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-1	活動四：學習地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第10、11頁圖文，整理有哪些實際的學習資源例子可以採用。 【分組競賽】 教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 穿越學習森林」。 活動五：課堂小劇場 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第12、13頁圖文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。 【情境演練】 教師讓學生分組挑選一種興趣，	3	1.課表。 2.標籤貼紙、筆記本。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			參考第 13 頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下 2～4 種方式，上臺演練可如何培養、發展這項興趣。 【統　　整】 每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習。					
3 9/9-9/13	3b-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-1	第一單元　我會快樂學習 第二課　我會善用時間 活動一：課餘時間大調查 【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文後，調查並發表學生課餘時間大多在做什麼？ 【討論發表】 教師邀請學生討論後分享自己在課餘時間所做的事情。 活動二：學習小劇場 【情境演練】	3	1.課表。 2.標籤貼紙、筆記本。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定	

			教師引導學生閱讀課本第16、17頁課文後，請學生模擬課本圖片，演出該情境。 活動三：課餘規畫小祕書 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第18頁圖文，並請學生討論中仁的時間規畫表有什麼問題？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2我的假期行事曆」。 【統　　整】 透過行事曆，可以整理、規畫自己的學習內容，充分利用時間。但規畫時，應注意休閒與學習在時間上的平衡。 活動四：品德故事「自律」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第19頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。				的能力。	
4 9/16-9/20	2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我	3	1.語句完成的問題。 2.家庭生活照片。	平時上課表現 口頭評量	【性別平等教育】	

			引導活動：我的家 【討論發表】 教師引導學生根據自己的家庭情況，思考「語句完成」問題，進行口頭發表。 活動一：家庭與我 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。 活動二：家人角色 【圖畫分享】 教師請學生拿出紙和色筆，引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。 活動三：關愛我的家 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文，請小組同學在討論過程中，列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式，並記錄在海報紙上，向全班同學分享。 【統　　整】 關愛家庭、關心家人，要以具體		3.與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。 4.色筆、海報紙。 5.教用版電子教科書。	發表 實踐 作品評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			的行動實踐在日常生活中，才能創造和樂的家庭生活。					
5 9/23-9/27	2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	活動三：家裡的大小事 【記錄分享】 教師引導學生閱讀課本第25頁圖文，請學生以自己出生到現在為一個時間表，記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。 活動四：家庭中的權利 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第26、27頁圖文，觀察自己與家人享有的權利，並思考維護家人權利的分法。 【情境演練】 以課本圖片進行分組情境演練，讓學生體認、尊重家人彼此的權利，以及維護自己的基本權利。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 維護家人的權利」。 【統　　整】 我們在家庭中享有權利的同時，	3	1.語句完成的問題。 2.家庭生活照片。 3.與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。 4.色筆、海報紙。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			也要尊重家人的權利，才能創造和樂的家庭生活。					
6 9/30-10/4	2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 引導活動：體驗家庭活動 【競賽分享】 教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲後，發表個人的感受。 活動一：有趣的家庭活動 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。 活動二：全家一起做決定 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。	3	1.語句完成的問題。 2.家庭生活照片。 3.與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。 4.色筆、海報紙。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			活動三：分享家人感受 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。 【統　　整】 家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。 活動四：品德故事「感恩」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動五：如何解決問題 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。					
7 10/7-10/11	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 引導活動：班級生活劇場 【情境演練】	3	1.班級公約參考範例。 2.海報紙、色筆。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

			教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，引導學生演出常見的班級生活情境。 活動一：班級公約與我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。 【分組討論】 引導學生進行分組討論： 1.訂定班級公約時，要注意哪些原則？ 2.當有同學違反班級公約時，應該怎麼辦？【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-1 我們的班級公約」。 【統　　整】 班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。			習作評量 實際演練	權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
8 10/14-	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	活動二：誰來當幹部 【閱讀觀察】	3	1.班級公約參考範例。 2.海報紙、色筆。	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包	

10/18			教師引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班級幹部的配合方式。 【角色扮演】 教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。 活動三：大家來選舉 【引導說明】 教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。 【模擬練習】 1.教師引導同學練習選舉班級幹部。 2.選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。 3.模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？ 【統　　整】		3.教用版電子教科書。	發表 實踐 角色扮演	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。					
9 10/21- 10/25	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 活動一：開班會有一套 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文，了解開班會的意義與功能，並討論開班會應遵循哪些程序。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-2 我會開班會」。 活動二：討論與表決 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，觀察班會提案討論的進行與表決方法。 總結活動：模擬班會 【模擬練習】 教師引導學生進行模擬班會活動。	3	1.班級公約參考範例。 2.海報紙、色筆。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【統　　整】 召開班會，能讓全班了解並共同討論班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念					
10 10/28-11/1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 引導活動：為我們服務的同學 【討論發表】 教師引導學生討論，校園中有哪些為大家服務的同學？ 活動一：學校自治組織探究 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。 活動二：當大家的好榜樣 【情境演練】 教師以衛生隊、交通隊、學生自治會、圖書志工在校園內服務時可能會遇到的各種狀況出題，引導學生分組進行情境演練。 活動三：服務最快樂	3	1.班級公約參考範例。 2.海報紙、色筆。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 訪問調查 發表 習作評量 實際演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【閱讀訪問】 教師引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，請學生分組擬定問題，在上課前完成對學校自治組織中服務同學的訪問。 【分組發表】 請各組派一位同學上臺，發表訪問的結果，並學習感謝為我們服務的人。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-3 參與學校自治組織」。 【統　　整】 參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，也能讓自己有所成長。我們要樂於參與學校自治組織，並經常感謝為我們服務的同學。 活動四：品德故事「守法」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 47 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					

11 11/4-11/8	1c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 引導活動：認識我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，認識自我介紹的方法。 【分組發表】 教師引導學生上臺向同學介紹自己。 活動一：興趣調查活動 【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，並調查班上同學的興趣。 活動二：有特色的我 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，分組演練課本圖片情境。 【共同討論】 教師引導學生討論問題：對於同學的優點、缺點和特色，應該用什麼態度來面對？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 認識自己與朋友」。	3	1.與自己專長、興趣相關的照片。 2.自我介紹時的物品、興趣紀錄單。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【統　　整】 同學們來自不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同，需要彼此尊重。					
12 11/11- 11/15	1c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	活動三：尊重同學的意見 【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第53頁圖文，說出曾與同學意見不同而爭執的經驗。 【共同討論】 引導學生討論：發生爭執時，如何找出大家都能接受的意見或方法。 活動四：與同學相處 【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第54、55頁圖文，發表自己是否曾有類似課本圖照中的經驗。 【體驗活動】 1.蒙上眼睛，請學生在一堆混置的襪子中，找出正確配對。 2.固定一隻手，請學生完成摺衣	3	1.與自己專長、興趣相關的照片。 2.自我介紹時的物品、興趣紀錄單。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			服的任務。 3.蒙住耳朵，請學生以嘴型傳話。 【感想分享】 透過活動體驗視障者、肢障者、聽障者的不便後，請學生分享感受。 【統　　整】 在與同學相處的過程中，設身處地，為別人著想；主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。					
13 11/18- 11/22	1c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	第四單元　與同學相處 第二課 和樂相處 活動一：尊重他人隱私 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，請學生說出看到的情境。 活動二：尊重同學的學習權 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 57 頁圖文，請學生說出看到的情境，並反思自己上課時是否有過類似的	3	1.與自己專長、興趣相關的照片。 2.自我介紹時的物品、興趣紀錄單。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解	

			行為？ 活動三：看圖說故事 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該怎樣處理同學間的爭執事件。 活動四：認識霸凌 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，請學生說出看到的情境屬於哪一種霸凌行為？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2 我該怎麼做」。 【統　　整】 霸凌會對別人的身心造成傷害。自己或看見有同學遭遇霸凌時，要勇敢求助。 活動五：品德故事「尊重」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。				決問題與做決定的能力。	

14 11/25- 11/29	3b-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 引導活動：校園中的學習活動 【引導發表】 教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。 活動一：參與學習活動 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第64、65頁圖文，討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識？ 活動二：校園學習活動大集合 【分組報告】 1.以小組合作的方式，在小白板上記錄全校性的學習活動。 2.教師邀請小組成員上臺發表討論內容。 活動三：我的團體經驗 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第66、67頁圖文，請學生發表個人參加團隊活動的經驗。 活動四：團體招募海報 【海報繪製】	3	1.準備多元學習活動的照片或文章。 2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。 3.小白板。 4.海報紙、色筆。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			參考學校既有的學校團隊，或是想要創辦的團隊，分小組繪製團隊招生海報。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「5-1 多元的學習活動」。 【統　　整】 我們可依照自己的興趣或專長加入團隊，在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。					
15 12/2-12/6	3b-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1	活動五：合作與競爭體驗 【合作體驗】 教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲，之後請學生發表自己的感受。 活動六：互助合作與良性競爭 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，分小組上臺，呈現圖片中團隊合作與良性競爭的情境。 【共同討論】 師生共同討論問題，並繪製成表	3	1.準備多元學習活動的照片或文章。 2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。 3.小白板。 4.海報紙、色筆。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 實際演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			格發表出來：學習過程中，可能產生的合作或競爭關係，各有什麼優缺點？ 【統　　整】 參與學習活動，透過合作，能展現團體的力量；透過競爭，能獲得再進步的機會。只要用心學習與努力，都能有豐富的學習收穫。					
16 12/9-12/13	3b-Ⅱ-3		第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 活動一：豐富的戶外學習 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，並分享自己參與戶外學習的經驗。 活動二：安排戶外學習活動 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，了解進行戶外學習前，應該做好哪些規畫討論。 【分組報告】 1.教師將學生分組，準備安排一	3	1.準備多元學習活動的照片或文章。 2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。 3.小白板。 4.海報紙、色筆。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。	

			趟 20～30 分鐘的校園環境或社區探訪活動。 2.請學生討論，練習安排戶外學習活動的準備工作，將所有內容繪製成一張海報。 3.教師邀請各小組上臺，報告小組所安排的戶外學習活動內容，並請其他小組針對報告 小組提供建議。 【歸　　納】 參加戶外學習活動，能讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐富學習生活。					
17 12/16- 12/20	3b-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1	活動三：體驗戶外學習 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁圖文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項，並進行實際戶外學習活動前的課堂討論。 【分組活動】 教師依上一週的學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動體驗。	3	1.準備多元學習活動的照片或文章。 2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。 3.小白板。 4.海報紙、色筆。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、	

			【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「5-2 戶外學習活動」。 活動四：品德故事「助人」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動五：如何進行口頭報告 【閱讀報告】 教師引導學生閱讀課本第 75 頁圖文，請學生分組進行戶外學習活動的心得報告。 【統　　整】 參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。				與完整性。	
18 12/23-	3d-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	第六單元 安全的生活 第一課　校園安全維護	3	1.校園安全時事新聞、觸電案例。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 環 E12 養成對	

12/27			活動一：校園的建築與設施 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁圖文，認識校園環境中的各種建築與設施，並探究如何正確安全使用。 活動二：校園意外事件 【共同討論】 教師以校園意外案例，引導學生討論： 1.你認為是什麼原因造成校園意外？ 2.當同學因校園意外發生危險時，你會怎麼辦？ 3.如何能避免類似的情形再次發生？ 活動三：繪製校園安全地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。 【分組活動】 教師引導學生分組，依照步驟實地踏查，並繪製校園安全地圖。		2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	地圖繪製 訪問調查	災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【統　　整】 安全的校園需要大家共同關心，才能避免危險的發生，確保同學們學習順利。					
19 12/30-1/3	3d-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	活動四；校園安全維護 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，除了發現、維護校園中危險的設施或環境以外，對於可能造成破壞的同學行為，應予以制止。 【情境演練】 配合第 82 頁圖片，教師以情境問題引導學生，演出校園中常見破壞校園的情境。 活動五：校園安全建議書 【分組討論】 教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點，選擇一處，以小組為單位，將所蒐集的資料，討論後製作成「校園安全建議書」。 【分組報告】 教師請各組輪流上臺，針對建議	3	1.校園安全時事新聞、觸電案例。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 資料整理 發表 實踐 習作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			書內容提出報告，並分享校園安全踏查活動心得。 【習作習寫】 教師指導學生完成習作：「6-1 危險大搜查」。 【統　　整】 安全的校園空間，需要我們共同關心與維護。					
20 1/6-1/10	3d-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	第六單元　安全的生活 第二課　我會注意安全 引導活動：校園意外知多少 【發表討論】 各組學生上臺報告所蒐集的校園意外資料。 活動一：我會遵守學習規範 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。 活動二：課餘活動的安全 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 85 頁圖	3	1.校園安全時事新聞、觸電案例。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 發表 實踐	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			文，請學生分組演出課餘活動時，常見的意外發生情境。 活動三：校園惡作劇 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。 【統　　整】 當發現有人受到傷害時，除應立即向師長反映，更要主動協助或關懷，友愛同學。					
21 1/13-1/17	3d-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	活動四：安全生活任我遊 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，請學生實際演練課本圖片所呈現的情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「6-2 安全生活手則」。 活動五：防災安全大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖	3	1.校園安全時事新聞、觸電案例。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量 發表 實踐	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

			文，發表曾經遭遇災害的經驗，共同討論： 1.對於生活中常見的災害，平時應該做好哪些預防措施或準備？ 2.家中平時應準備哪些緊急救難物資？ 【情境演練】 教師將全班分組，預設一個火災的情境，例如：電線走火、爆竹引發火災等，並請學生演練撥打「119」報案的情境。 【統　　整】 安全的學習與生活環境需要努力維持，不僅要了解危險可能發生的原因，遵守各項學習與活動規範，更要培養面對危險的應變能力，並能主動關懷、幫助他人。				重自己與他人的權利。	
22 1/20-1/24	3d-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	活動六：品德故事「公德」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第89頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	3	1.校園安全時事新聞、觸電案例。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量 發表 實踐	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的	

							發生。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	2b-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 引導活動：你住在哪裡 【遊戲說明】 向學生說明遊戲方式：抽紙條讀出鄉鎮市區、村里、街道名稱，進行遊戲以帶出課程主題。 活動一：尋找居住地方 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 6、7 頁圖	3	1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。	

			文，觀察發掘居住地方位置的方法。 【歸　　納】 我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等，發現居住地方的地址。 活動二：我住在這裡 【統計討論】 教師展示地方的行政區域圖，讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區，再引導學生上臺指出自己居住所在的行政區，以及學校所在的行政區。 【歸　　納】 我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。 活動三：地方印象畫 【繪畫創作】 請學生冥想自己居住的地方一分鐘，並將自己在冥想過程中想到的地方樣貌，用簡單的圖畫表示出來。 【分享討論】 學生完成居住地方印象畫之後，					

			教師邀請學生展示並分享自己的畫作內容。 【歸　　納】 即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景，都會有不同的觀察，以及不同的感受。					
2 2/17-2/21	2b-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	活動四：地方景觀大搜查 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，觀察居住地方的自然與人文景觀，並進行共同討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 觀察居住的地方」。 【歸　　納】 我們可以觀察居住地方的自然與人文景觀，發掘地方的特色。 活動五：我會認識居住地方 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，了解認識居住地方的方法。 【共同討論】	3	1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 實作演練	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。	

			進行共同討論，討論題目如下： 1.我們可以運用哪些方法認識居住的地方？ 2.你曾用過什麼方法認識居住的地方？有什麼發現？ 【歸　　納】 我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。 總結活動 【情境演練】 教師課前準備情境演練的題目，讓學生課堂演練，學習認識居住地方的方法。 【統　　整】 居住地方有很多值得探訪的人、事、景、物，平日只要多留意，並善用觀察、訪問等方式，就能更深入認識地方特色。					
3 2/24-2/28	2b-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所 活動一：地方活動場所與我 【閱讀討論】	3	1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重	

			教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，並進行分組討論：居住地方有哪些活動場所？居民通常如何運用活動場所？ 活動二：地方活動場所在哪裡 【地圖標示】 教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示活動場所。 活動三：愛惜我們的活動場所 【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，並進行討論：我們為什麼要愛惜地方活動場所？如何愛惜？ 活動四：我會維護活動場所 【引導說明】 請同學抽題後，分組進行維護活動場所的各項情境演練。 活動五：品德故事「愛物」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 16 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動六：繪製地方活動場所地圖		3.教用版電子教科書。		要棲 地。	

			【地圖繪製】 教師指導學生閱讀課本第 17 頁圖文，請學生分組繪製簡要的地方活動場所地圖。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2 地方藏寶圖」。 【統　　整】 居住地方有許多活動場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護活動場所。					
4 3/2- 3/6	2b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 引導活動：生活方式大調查 【觀察討論】 教師引導學生觀察課本第 20 頁圖文，並討論這是一幅什麼樣的景觀？在你生活周遭，哪裡可以看到類似的景觀？ 活動一：工作與生活 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 21 頁圖	3	1.準備不同族群的照片 2.蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3.準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解	

			文，並進行討論： 1.圖中的居民各屬於什麼行業？ 2.他們的工作時間各是什麼時候？ 活動二：族群與生活 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第22、23頁圖文，並進行討論： 1.自身周遭聽過哪些族群的語言？ 2.除了語言，還可以從哪些地方觀察出各族群的不同之處？ 【分組競賽】 各組學生將「族群——某項特點」列在小海報或小白板上，列出最多項的組別獲勝。 活動三：宗教與生活 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第24、25頁圖文，引導學生知道不同的宗教文化節慶活動與居民的文化背景有關。 【討論發表】 教師引導學生依據實際情況，發				決問題與做決定的能力。	

			表自己家庭或所知道的宗教文化活動 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 我的生活記事」。 【歸　　納】 多元的生活方式也讓我們的文化更加豐富。我們除了尊重這些不同的文化，更要透過各種機會，主動去了解這些文化。					
5 3/9-3/13	2b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 引導活動：地方的居民 【討論發表】 引導學生觀察課本第 26 頁情境，讓學生討論問題並發表： 1.地方的居民如果彼此不相認識、不信任的話，可能會有什麼問題？ 2.你認識你的鄰居嗎？平時和鄰居們有什麼互動？ 活動一：認識我的鄰居 【情境演練】	3	1.準備不同族群的照片 2.蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3.準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			1.各小組討論認識鄰居、增進與鄰居間感情的方法，上臺演出課本第27頁圖片中的情境。 2.觀察各組的演出，並提出自己的想法。 【討論發表】 閱讀課本第28頁圖文，小組討論後發表和鄰居互助的方法與經驗。 【歸　　納】 透過平時與居民的交流，增進彼此的感情，進而培養互信互助的關係。一旦有公共事 務上的需求，彼此的溝通與討論也會更流暢，發生事情時也更能彼此互助。					
6 3/16-3/20	2b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	活動二：關懷小劇場 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第29頁圖文，觀察居住地區中需要提供關懷的對象。 【情境演練】 請學生分組，各組依照課本圖文	3	1.準備不同族群的照片 2.蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3.準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 實作演練	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			的情境模擬演出，自行加上適當的對話，並讓其他學生根據內容進行討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 我是好鄰居」。 活動三：社區大會 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察社區居民對同一件事有不同的觀點與想法。 【統　　整】 居住在同一個地區的居民，彼此的生活常有關連，若能主動關懷、認識，建立起互信合作的關係，就可以一起讓居住地區變得更好。 活動四：品德故事「接納」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					
7	3b-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-1	第三單元 居民消費與生活	3	1.社區各式商店圖照。	平時上課表現	【家庭教育】	

3/23-3/27		Ad-Ⅱ-2	第一課 商店與生活 引導活動：購物經驗談 【討論發表】 教師引導學生分享在商店購物的經驗，引導討論問題如下： 1.你最常在哪些商店購物？為什麼？ 2.為什麼你常到這些商店買東西？ 3.你覺得這些商店有什麼特色？ 活動一：商店大搜查 【列舉記錄】 教師展示學校附近的街道圖，學生分小組列舉街道上所有商店，並將列舉內容記錄在白板或寫在黑板上。 【上臺報告】 各組學生上臺報告小組負責的街道上有哪些商店，並請其他同學補充，將所知道的地方商店都記錄在黑板上。 【分組討論】 教師引導各組學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，鼓勵		2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。	

			各組能提出創意的想法，並繪製成圖表。 活動二：商店與生活 【共同討論】 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文，觀察商店與生活的關係，並進行課堂討論： 1.購物或消費主要在滿足我們哪些需求？ 2.你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？ 【歸　　納】 我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品式服務。					
8 3/30-4/3	3b-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	活動三：付費方式大不同 【分組討論】 1.教師引導學生觀察課本第 36、37 頁圖文。 2.請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種付費方式的優缺點。	3	1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。	

			活動四：模擬購物劇場 【模擬體驗】 1.全班布置3～5組的結帳櫃臺，每組選定不同的商品販售及付費方式，並推派1、2位服務人員。 2.其他同學依序到各個櫃臺體驗購物結帳情形。 3.模擬後，同學相互分享自己的付費經驗，也請服務人員分享自己的心得。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-1 我會買東西」。 【統　　整】 我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。為了方便商品與服務的交易與計算，現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。					
9 4/6-4/10	3b-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 引導活動：我的收入與支出 【分享討論】	3	1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品	

			教師引導學生分享自己的收入與支出項目。 活動一：購物有計畫 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 38 頁圖文，並討論問題：我們為什麼要學習有計畫的購物方式？ 活動二：購物學問大 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 39 頁圖文，並討論問題：購買食品、玩具要注意哪些標示？ 【分組競賽】 分小組進行剪下商品標示與分類的活動。 活動三：消費問題難不倒 【情境演練】 1.教師請學生閱讀課本第 40 頁圖文，引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。 2.請學生模擬圖片情境，分別扮演買到問題商品的家人及廠商。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-		4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。		的價值。	

			2 小小購物專家」。 活動四：我會儲蓄 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 41 頁圖文，並討論問題：你認為儲蓄有哪些好處？當你獲得金錢時，通常會存在哪裡？ 【統　　整】 1.消費時，如果遇到問題，要學習維護自己的權益 2.養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。					
10 4/13-4/17	3b-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 活動一：物品的誕生 【分類討論】 教師於黑板上展示各類資源的圖卡，讓學生思考、討論：自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？ 活動二：資源的運用 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 42、43 頁	3	1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。	

			圖文，進行分組討論：人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？ 活動三：環保購物有妙方 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 44 頁圖文，進行分組討論：生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。 活動四：5 分鐘環保活動 【實際體驗】 請學生提出節約、愛惜資源的環保活動，在校園內實際執行 5 分鐘。 【習作習寫】 教師引導學生完成習作活動：「3-3 環保生活家」。 活動五：品德故事「節約」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 【統　　整】 各種物品或資源使用後，我們可					

			以發揮創意，讓資源有再被運用的價值，是環保也是愛物惜福的表現。					
11 4/20-4/24	1c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 活動一：服務地方的組織 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 48 頁圖文，觀察居住地方的政府組織與服務後，進行共同討論： 1.居住的地方有哪些服務人民的組織？ 2.請分享你和家人運用地方組織的經驗。 活動二：組織服務猜一猜 【情境演練】 1.教師設計情境演練題目，讓小組學生演出情境，其他同學猜出所需運用的組織。 2.例如：媽媽和孩子回家後發現家裡遭竊，應該怎麼做？ 活動三：地方村（里）長的一天 【閱讀討論】	3	1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			教師請學生閱讀課本第 49 頁圖文，並進行分組討論：地方村（里）長提供哪些服務工作？ 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出村（里）長的一天。 【統　　整】 地方組織與居民生活息息相關，我們要妥善運用組織的服務，感謝為我們服務的人。					
12 4/27-5/1	1c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	活動四：地方組織與居民生活 【閱讀討論】 教師請學生觀察課本第 50、51 頁所提到的地方組織，請學生進行小組討論，分享自己運用相關組織的經驗。 活動五：戶政事務所的一天 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 52 頁圖文，在小組中構思一個小小廣播短劇。 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的	3	1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 表演評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			方式，說出戶政事務所的一天。 活動六：認識各鄉（鎮、市、區）公所 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 53 頁圖文，進行共同討論： 1.鄉（鎮、市、區）公所的服務人員有哪些？ 2.鄉（鎮、市、區）的服務項目有哪些？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 善用地方的組織」。 【統　　整】 居住地方有很多服務居民的組織，我們要妥善運用地方組織，並感謝為我們服務的人。					
13 5/4- 5/8	1c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 引導活動：地方活動真有趣 【分享發表】 教師分享自己參與地方活動的經驗，引導學生發表、回應。	3	1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。	

			活動一：一起參加地方活動 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 54 頁圖文，引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論： 1. 居住的地方曾經辦理哪些活動？ 2. 為什麼地方要經常辦理各項活動呢？ 活動二：認識地方服務團隊 【情境演練】 教師請學生閱讀課本第 55 頁圖文，引導學生分組演出課本圖片中的情境。 活動三：模擬地方會議 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 56 頁圖文，引導學生觀察身為地方一分子的責任，並思考參與地方會議的意義與重要性。 【情境演練】 引導學生推派代表擔任會議主席、司儀、記錄等，模擬課本圖片的相關內容，進行情境演練。					

			【統　　整】 居民一起參與地方上的各項活動、服務工作與會議，能增進對地方人事物的了解，也能增進對地方的情感。					
14 5/11-5/15	1c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	活動四：關心我們居住的地方 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第57頁圖文，引導學生認識關心居住地方資訊的方法。 【共同討論】 1.在我們居住的地方，哪裡會有公布欄？ 2.公布欄上通常會張貼什麼資料？ 3.當你發現地方公物損壞時，你會怎麼辦？ 4.為什麼我們要關心地方訊息與問題？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2地方活動」。 活動五：感謝為我們服務的人	3	1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。	

			【撰寫謝卡】 教師指導學生閱讀課本第 58 頁圖文，引導學生撰寫謝卡，感謝為我們服務的人。 【謝卡分享】 1.教師引導學生分享自己的經驗、感謝的話語。 2.鼓勵學生將卡片送給當事者或組織、團體，讓他們感受到謝意。 【統　　整】 居住地方有很多組織、團隊或人員，提供服務與協助，要主動表達對他們的感謝。 活動六：品德故事「服務」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 59 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					
15 5/18-5/22	3a-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 活動一：我會找故事 【閱讀討論】	3	1.居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2.苑裡鎮蘭草帽的故事。 3.蔡阿信的故事。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重	

			引導學生閱讀課本第 62 頁圖文，了解尋找居住地方故事的方法，並討論還有哪些方法可以找到居住地方的故事。 活動二：苑裡鎮蘭草帽的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 63 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動三：蔡阿信的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動四：噶瑪蘭公主傳說故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-1 故事裡的寶藏」。 【統　　整】 居住地方上的特色產業，可能有		4.噶瑪蘭公主傳說故事。 5.教用版電子教科書。		要棲 地。	

			相關的故事述說其由來與發展。 可以藉由課本中的故事想一想，自己居住的地方有無類似的故事，以及故事內容所要表達的意涵。					
16 5/25-5/29	3a-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 活動一：影響地方特色形成的原因 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，讓學生了解不同的因素發展出各式各樣的地方特色。 活動二：影響地方特色的地理環境因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 活動三：影響地方特色的歷史變遷因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。	3	1.居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2.苑裡鎮蘭草帽的故事。 3.蔡阿信的故事。 4.噶瑪蘭公主傳說故事。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。	

			活動四：影響地方特色的自然資源、產業發展因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 活動五：影響地方特色的居民族群因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 【統　　整】 不同的居住地方，其特色及形成原因都不相同，但每個特色都有存在的意義與價值。我們要愛護自己居住的地方，讓地方特色能一直保存下去。					
17 6/1- 6/5	3a-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	【討論發表】 引導學生思考自己居住地方有什麼特色？並請學生分組上臺發表。 活動七：品德故事「關懷」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72 頁圖	3	1.居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2.苑裡鎮蘭草帽的故事。 3.蔡阿信的故事。 4.噶瑪蘭公主傳說故事。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。	

			文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動八：如何進行訪問 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 73 頁圖文，讓學生了解進行訪問的方法和步驟。 【討論發表】 教師引導學生發表訪問時應注意的事項。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-2 小記者的行前準備」。 【統　　整】 1.訪問前有許多事需要先準備，才能讓訪問過程順利進行。訪談的過程中，有些工具的準備是為了能將訪問的內容作最完整的紀錄。 2.訪問後，有效的整理資料，能讓自己和同學更容易閱讀並學習。					
18	1a-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1	第六單元 居住地方的發展	3	1.生活中常見的問題情境	平時上課表現	【環境教育】	

6/8-6/12	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	第一課 生活中的問題 活動一：生活問題面面觀 【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文，引導學生分組進行 4 張圖片的情境模擬，並討論： 1.你曾經遇到哪些缺乏公德心的情況嗎？ 2.當遇到這些問題時，你是如何處理的？ 活動二：我該怎麼辦？ 【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 78 頁圖文，引導學生依據情境插圖，進行問題解決的抉擇： 1.如果是你，會選擇哪一種處理方法？為什麼？ 2.除了情境插圖中的選項，還有其他可行的解決方法嗎？ 活動三：改善環境汙染問題 【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 79 頁圖文，請學生分組演出居住地方常見的環境汙染情形，並討論可行		題。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實際演練	*環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。	

			的解決方法。 【統　　整】 改善居住地方的問題，可以從自己做起，並邀請鄰居共同努力，一起讓居家環境更美好。					
19 6/15-6/19	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	活動四：居住地方的公權力 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第80、81頁圖文，思考當面對問題時，可以求助公權力的介入，協助解決問題，包括社區管理委員會、村（里）長或警察單位等。 總結活動：居住地方問題改善建議書 【分組討論】 教師指導學生以小組討論方式，就平時居住地方所發現的問題，選擇其中一個項目，進行問題撰寫與改善建議，並製作成「居住地方問題改善建議書」。 【分組報告】 請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並請其他小組給予	3	1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 報告 習作評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。	

			回饋建議。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-1 地方問題放大鏡」。 【統　　整】 生活周遭常有許多問題，需要居民共同來關心。要改善這些問題，除了由自己做起外，還要懂得善用居住地方的各種組織與資源來協助解決，一同打造安全與舒適的家園。					
20 6/22-6/26	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 活動一：老街再造一起來 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，並提供所蒐集的社區改造故事、圖照，引導學生了解公共問題解決的程序性，以及匯集公眾意見的方法。 活動二：問題解決你我他 【閱讀討論】 1.教師引導學生閱讀課本第 84、	3	1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			85 頁圖文，請學生討論，有哪些問題是必須與其他地區居民共同解決的？ 2.引導學生發表自己曾經參與社區間交流活動的經驗，並思考各社區間還能夠運用哪些方式進行交流。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-2 居住地方會更好」。					
21 6/29-6/30	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	活動三：科技大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，並進行小組討論：居住地方利用了哪些新的科技技術，以改善或維護家園環境？ 【統　　整】 居住地方的問題需要居民共同關心與了解，並透過聯合其他社區居民共同解決。 活動四：品德故事「服務」 【閱讀討論】	3	1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					

（四）四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 1.2 學期部定課程計畫 設計者：陳孟芬、林佳芳、陳慧珍

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.■社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(43)週，共(129)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	

學習表現	上學期 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 下學期	學習內容	上學期 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 下學期 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個 人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

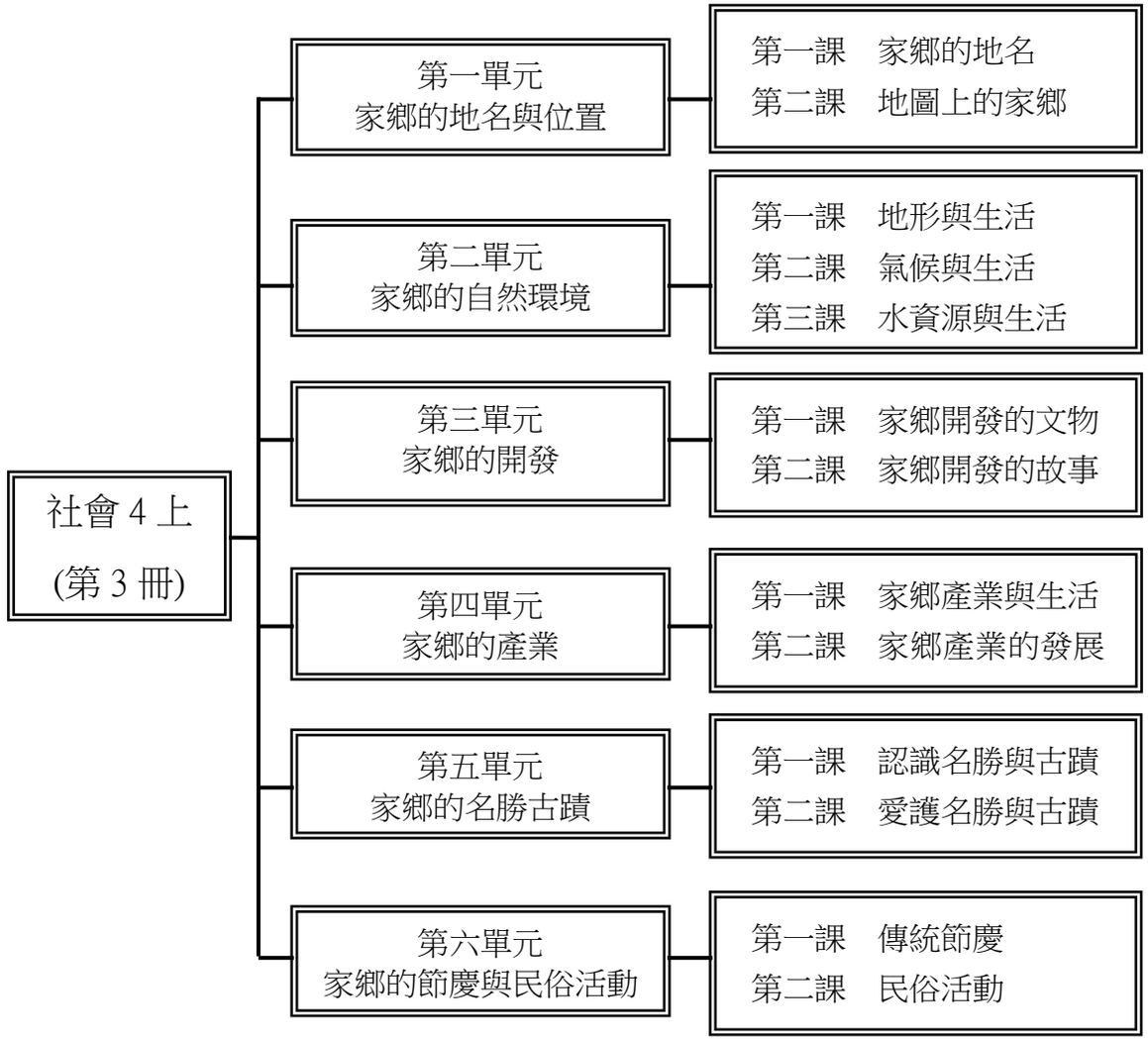
	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。

議題融入學習主題	品德教育 海洋教育 資訊教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 防災教育 閱讀素養	議題融入實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。
課程目標	第一學期 1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。		

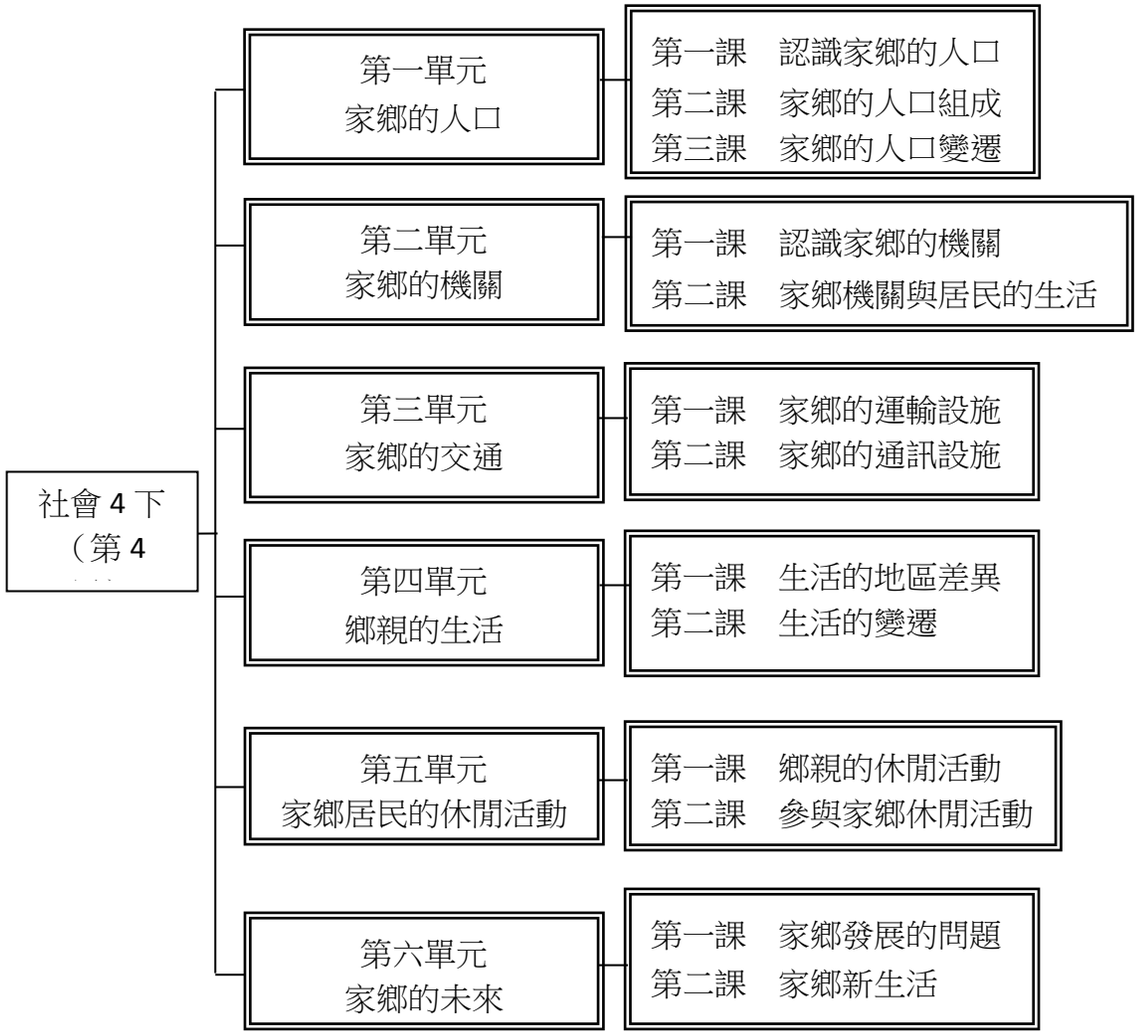
	4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。 第二學期 1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

四、課程架構：

上學期


社會 4 上
(第 3 冊)
第一單元
家鄉的地名與位置
第一課　家鄉的地名
第二課　地圖上的家鄉
第二單元
家鄉的自然環境
第一課　地形與生活
第二課　氣候與生活
第三課　水資源與生活
第三單元
家鄉的開發
第一課　家鄉開發的文物
第二課　家鄉開發的故事
第四單元
家鄉的產業
第一課　家鄉產業與生活
第二課　家鄉產業的發展
第五單元
家鄉的名勝古蹟
第一課　認識名勝與古蹟
第二課　愛護名勝與古蹟
第六單元
家鄉的節慶與民俗活動
第一課　傳統節慶
第二課　民俗活動

下學期


社會 4 下
（第 4
第一單元
家鄉的人口
第一課　認識家鄉的人口
第二課　家鄉的人口組成
第三課　家鄉的人口變遷
第二單元
家鄉的機關
第一課　認識家鄉的機關
第二課　家鄉機關與居民的生活
第三單元
家鄉的交通
第一課　家鄉的運輸設施
第二課　家鄉的通訊設施
第四單元
鄉親的生活
第一課　生活的地區差異
第二課　生活的變遷
第五單元
家鄉居民的休閒活動
第一課　鄉親的休閒活動
第二課　參與家鄉休閒活動
第六單元
家鄉的未來
第一課　家鄉發展的問題
第二課　家鄉新生活

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1a-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一單元　家鄉的地名與位置 第一課　家鄉的地名	3	1.藉由情境演練，學生思索家鄉的定義，以及自己對家鄉所具備的情感。 2.經由情境演練，分析居住地區的聚落發展歷史，可能與人類生活的哪些需求有關。 3.透過對家鄉的地名的資料搜尋，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
2 9/2- 9/6	1a-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一單元　家鄉的地名與位置 第一課　家鄉的地名	3	1.藉由情境演練，學生思索家鄉的定義，以及自己對家鄉所具備的情感。 2.經由情境演練，分析居住地區的聚落發展歷史，	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

					可能與人類生活的哪些需求有關。 3.透過對家鄉的地名的資料搜尋，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。			
3 9/9-9/13	1b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一單元　家鄉的地名與位置 第二課　地圖上的家鄉	3	1.透過實際練習，了解使用地圖的各種技巧。 2.經由地圖，描述家鄉的各種地理資訊。 3.透過練習，熟悉利用比例尺估算實際距離的技巧。	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	科 E4　體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
4 9/16-9/20	1b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的自然環境 第一課　地形與生活	3	1.藉由觀察家鄉地圖，認識家鄉主要地形。 2.運用黏土形塑家鄉地形，並描述其特徵。 3.透過資料查詢與討論，了解家鄉土地利用方式。	紙筆測驗 實作	防 E2　臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 環 E11　認識台灣曾經發生的重大災害。	
5 9/23-9/27	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1	第二單元　家鄉的自然環境 第二課　氣候與生活	3	1.透過觀察天氣及收看氣象報導，了解觀察家鄉天氣的方法。 2.透過資料閱讀與分組討	紙筆測驗 報告 實作	環 E8　認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

					論，認識家鄉的氣候特徵。 3.透過資料查詢與報告，了解家鄉氣象災害的問題。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
6 9/30-10/4	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	3	1.透過地圖指出家鄉主要河川，並了解家鄉水資源利用情形。 2.透過資料蒐集與報告，了解家鄉水資源遭受破壞或汙染的情形。 3.藉由「愛水公約」，建立愛護水資源的觀念與行動。	紙筆測驗 報告 實作	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
7 10/7-10/11	1a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	3	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.師生共同討論，了解各種早期文件或器物的名稱與功能。 3.小組討論、報告，了解藉由早期文件、器物可認識先民生活方式。 4.分享發表自己所蒐集的	口頭報告 習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

					文件或器物，並能說出今昔文件、器物與生活方式之不同。			
8 10/14- 10/18	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	3	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.教師呈現相關圖片或提供資訊網站或書籍，讓學生參考觀看。 3.老師以說故事之方式，引導學生了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 4.老師指導學生蒐集家鄉開發的故事並記錄，以發表分享。 5.分組活動討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 6.教師指導學生習寫習作。	口頭報告 習作評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
9 10/21- 10/25	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	3	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.教師呈現相關圖片或提供資訊網站或書籍，讓學	口頭報告 習作評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

					生參考觀看。 3.老師以說故事之方式，引導學生了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 4.老師指導學生蒐集家鄉開發的故事並記錄以發表分享。 5.分組活動討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 6.教師指導學生習寫習作。		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
10 10/28-11/1	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	3	1.透過分組討論，了解家鄉農林漁牧業的特色。 2.透過分組報告，探究家鄉各種產業的現況及發展。 3.透過分組討論與情境演練，了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。	口頭報告 紙筆測驗	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
11 11/4-11/8	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	3	1.透過分組討論，了解家鄉農林漁牧業的特色。 2.透過分組報告，探究家	口頭報告 紙筆測驗	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	

					鄉各種產業的現況及發展。 3.透過分組討論與情境演練，了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。		原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
12 11/11- 11/15	1a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元　家鄉的產業 第二課　家鄉產業的發展	3	1.透過資料蒐集與分組討論，了解家鄉產業面臨的挑戰。 2.運用分組報告及宣傳單設計，認識家鄉的特產。 3.透過共同討論與分組報告，了解家鄉各行各業重視誠信、回饋社會的重要。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
13 11/18- 11/22	1a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	第四單元　家鄉的產業 第二課　家鄉產業的發展	3	1.透過資料蒐集與分組討論，了解家鄉產業面臨的挑戰。 2.運用分組報告及宣傳單設計，認識家鄉的特產。 3.透過共同討論與分組報告，了解家鄉各行各業重視誠信、回饋社會的重要。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

14 11/25- 11/29	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟	3	1.透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。 2.藉由資料蒐集、分組報告，介紹家鄉名勝、古蹟的特色。 3.經由分組討論、影片欣賞，學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。	紙筆測驗 發表 實作評量	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2　使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
15 12/2-12/6	1a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟	3	1.透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。 2.藉由資料蒐集、分組報告，介紹家鄉名勝、古蹟的特色。 3.經由分組討論、影片欣賞，學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。	紙筆測驗 發表 實作評量	環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2　使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
16 12/9-12/13	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1	第五單元　家鄉的名勝古蹟 第二課　愛護名勝與古蹟	3	1.透過實作體驗、分組報告，探討名勝、古蹟遭受破壞的問題。 2.透過共同討論、情境演練，學習愛護名勝、古蹟的方法。 3.藉由共同討論、創作設	紙筆測驗 報告 實作評量	國 E3　具備表達我國文化特色的能力。 閱 E10　中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

					計，製作名勝、古蹟簡介，並向他人介紹名勝、古蹟。			
17 12/16- 12/20	1a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1	第五單元　家鄉的名勝古蹟 第二課　愛護名勝與古蹟	3	1.透過實作體驗、分組報告，探討名勝、古蹟遭受破壞的問題。 2.透過共同討論、情境演練，學習愛護名勝、古蹟的方法。 3.藉由共同討論、創作設計，製作名勝、古蹟簡介，並向他人介紹名勝、古蹟。	紙筆測驗 報告 實作評量	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
18 12/23- 12/27	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第一課　傳統節慶	3	1.透過蒐集資料，認識家鄉節慶。 2.藉由分組報告，了解節慶的由來、習俗與意義。 3.經由分組討論，探究節慶與居民生活的關係。	紙筆測驗 發表 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。	
19 12/30-1/3	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第一課　傳統節慶	3	1.透過蒐集資料，認識家鄉節慶。 2.藉由分組報告，了解節	紙筆測驗 發表 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

					慶的由來、習俗與意義。 3.經由分組討論，探究節慶與居民生活的關係。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
20 1/6-1/10	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動	3	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	紙筆測驗 報告 實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
21 1/13-1/17	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動	3	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	紙筆測驗 報告 實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
22 1/20-1/24	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1	第六單元　家鄉的節慶與民俗活動	3	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特	紙筆測驗 報告	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係	

	3c-Ⅱ-2		第二課　民俗活動		色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	實作評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-2	第一單元　家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	3	1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。 2.臺灣各縣市人口密度圖照。 3.南投縣人口統計圖表圖照。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
2 2/17-2/21	1b-Ⅱ-1。 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-2	第一單元　家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	3	1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與	

							職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
3 2/24-2/28	1b-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	3	1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
4 3/2- 3/6	1c-Ⅱ-1。 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	3	1.縣（市）行政區域圖。 2.家鄉縣（市）政府宣傳品。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
5 3/9-3/13	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	3	1.準備縣（市）議員問政的新聞報導。 2.查詢縣（市）社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

6 3/16-3/20	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	3	1.縣（市）政府官方網站。 2.縣（市）政府多媒體資訊。 3.查詢家鄉各種服務專線電話。 4.縣（市）政府文宣資料。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
7 3/23-3/27	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站（多媒體）。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	
8 3/30-4/3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	

					4.教用版電子教科書。			
9 4/6-4/10	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ae-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
10 4/13-4/17	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	3	1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。 2.觀察家鄉交通發展報告資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
11 4/20-4/24	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
12 4/27-5/1	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	3	1. 農村、漁村和山村圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
13 5/4- 5/8	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	3	1.現代與過去生活的圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

14 5/11-5/15	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	3	1.所在縣市的觀光旅遊資料。 2.學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 3.學校舉辦過的藝文活動照片 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。	
15 5/18-5/22	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	3	1.居住縣市著名的特產與活動資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。	
16 5/25-5/29	1b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
17 6/1- 6/5	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	3	1.家鄉新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。 3.準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。	口頭評量 資料蒐集	E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

					4.教用版電子教科書。			
18 6/8-6/12	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	3	1.課前蒐集家鄉環境汙染問題相關報導。 2.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關報導等。 3.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
19 6/15-6/19	社-E-C2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	3	1.準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 角色扮演	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
20 6/22-6/26	社-E-C2	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	3	1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。 2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。 3.準備與家鄉特色有關的	口頭評量 實作評量 習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

					剪報、照片、明信片等。 4.教用版電子教科書。			
21 6/29-6/30	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	3	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	紙筆測驗 報告 實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

（五）五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第 1.2 學期部定課程計畫 設計者：陳玥米、蒲玉英

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.■社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	上學期 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 下學期 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷人類社會的永續發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。

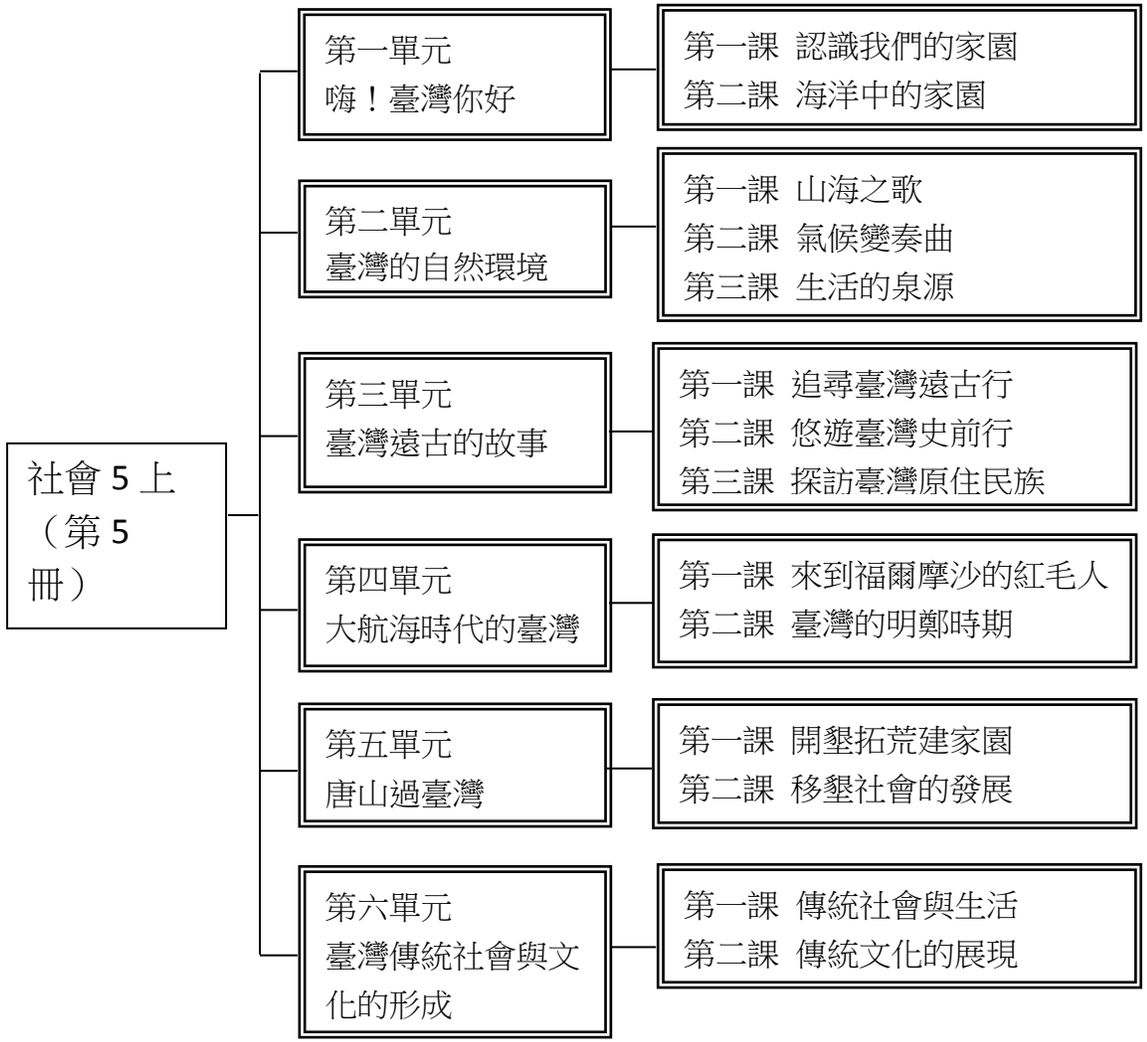
學習重點			
學習表現	上學期 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 下學期 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	學習內容	上學期 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 下學期 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-Ⅲ-2權利不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

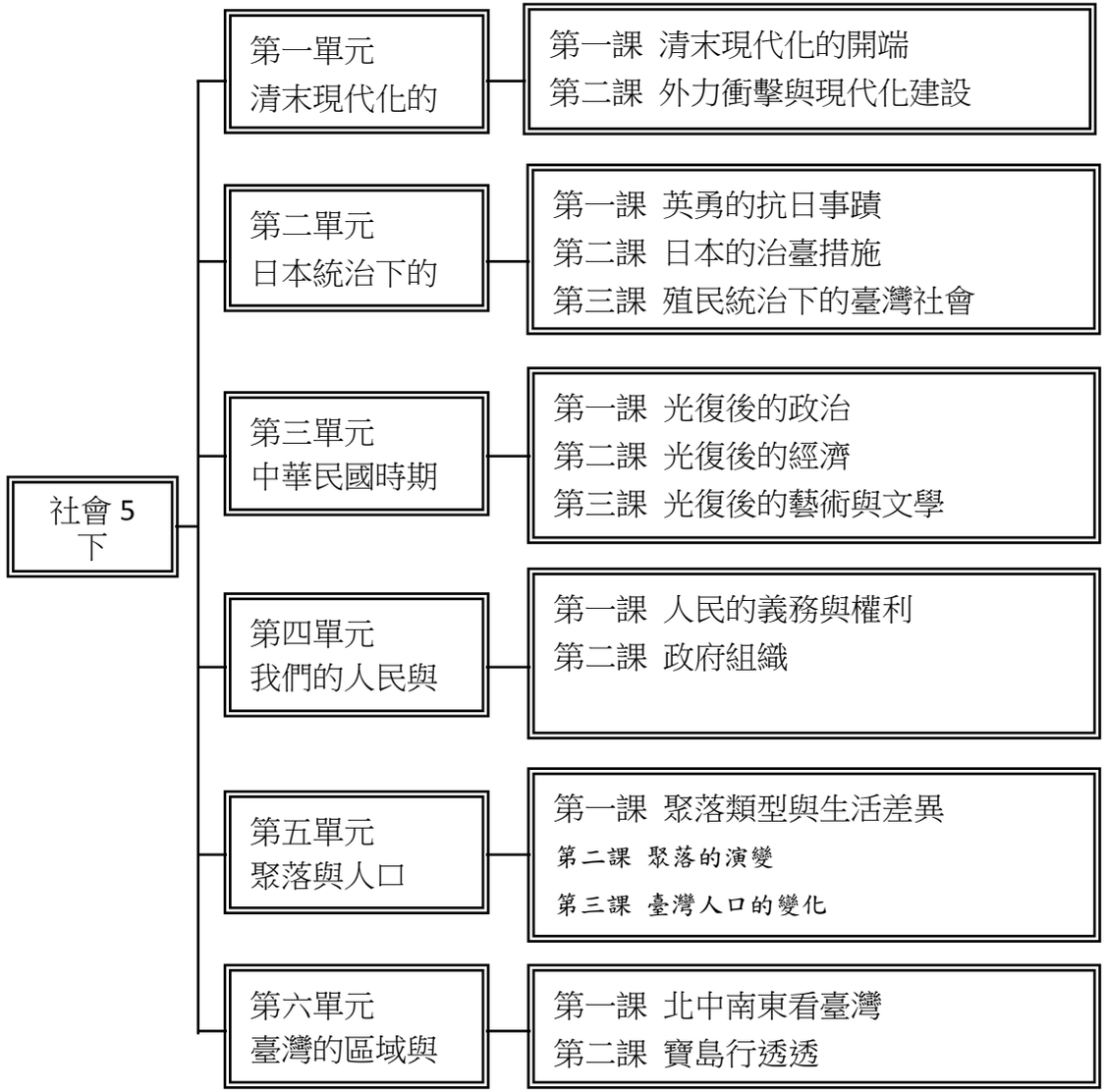
議題融入學習主題	上學期 海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、防災教育、國際教育、戶外教育、多元教育 下學期 海洋教育、環境教育、閱讀素養教育、防災教育、國際教育、法治教育、人權教育、多元教育	議題融入實質內涵	上學期 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 防 E2 臺灣的地理位置、地質狀況、生態環境與災害緊密相關。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			閱 10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 下學期 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 涯 E7 認識不同類型工作/教育環境。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 認識權利的必要與限制。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 多 E1 了解自己的文化特質。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E1 認識公平 法 E2 認識偏見

學習目標	上學期 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 下學期 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





五、素養導向教學規劃：(五年級上學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/26-8/30	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：認識我們的家園 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置	3	1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	海 E5 閱 E1	
二 9/2-9/6	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：認識我們的家園 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置	3	1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E15 國 E2 閱 E1	
三 9/9-9/13	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：海洋中的家園 1.了解造成臺灣板塊活動的成因 2.了解板塊運動對臺灣的影響	3	1.請學生蒐集有關地震的報導。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	防 E2 環 E11 國 E2 閱 E1	

			3.了解平原形成的原因 4.了解臺灣地理位置的特色					
四 9/16-9/20	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元一 嗨！臺灣你好 活動一：海洋中的家園 1.了解造成臺灣板塊活動的成因 2.了解板塊運動對臺灣的影響 3.了解平原形成的原因 4.了解臺灣地理位置的特色	3	1.臺灣與離島位置圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E6 了 國 E2 閱 E1	
五 9/23-9/27	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動一：山海之歌 1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布	3	1.臺灣地形分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	環 E1 環 E4 海 E15 閱 E1	
六 9/30-10/4	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動一：山海之歌 1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E4 海 E15 海 E16 環 E4 閱 E1	
七 10/7-10/11	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	單元二 臺灣的自然環境 活動二：氣候變奏曲 1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響 2.探索臺灣氣候的特色 3.從雨量氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因	3	1.教師、學生於課前蒐集氣溫相關的氣象報導。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	環 E8 防 E1 閱 E1	

八 10/14- 10/18	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-2	單元二 臺灣的自然環境 活動三：生活的泉源 1.了解臺灣主要河川及其特性 2.探索興建水庫的優、缺點 3.體驗河川自然生態與生活的關係	3	1.請學生蒐集所居住縣市的河川和水庫資料。 2.臺灣地區親水河岸的照片。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	環 E15 防 E2 戶 E4 閱 E6	
九 10/21- 10/25	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動一：追尋臺灣遠古行 1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。	3	1.十三行博物館網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	多 E1 閱 E1 閱 E9	
十 10/28-11/1	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動一：追尋臺灣遠古行 1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。	3	1.教用版電子教科書。 2.準備現今臺灣地圖、清朝時期所繪製的古地圖。	口頭評量 習作評量 實作評量	多 E2 閱 10	
十一 11/4-11/8 (期中考週)	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	【第一次評量週】 單元三 臺灣遠古的故事 活動二：悠遊臺灣史前行 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	多 E2 閱 E1	

			2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識					
十二 11/11- 11/15	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元三 臺灣遠古的故事 活動二：悠遊臺灣史前行 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	多 E2 閱 E1	
十三 11/18- 11/22	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-2	單元三 臺灣遠古的故事 活動三：探訪臺灣原住民族 1.認識早期生活在臺灣舞臺的族群 2.了解臺灣原住民族的分布情形 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	原 E5 原 E12 閱 E13	
十四 11/25- 11/29	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元四 大航海時代的臺灣 活動一：來到福爾摩沙的紅毛人 1.了解臺灣在16世紀與漢人和西洋人接觸的背景 2.分析臺灣在海洋發展中的重要地理位置 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史	3	1.準備十七世紀的臺灣古地圖。 2.蒐集三桅帆船或中國式帆船（戎克船）圖片或模型。 3.蒐集熱蘭遮城圖片。 4.蒐集普羅民遮城圖片。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E5 國 E1 閱 E1 資 E2	

十五 12/2-12/6	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元四 大航海時代的臺灣 活動二：臺灣的明鄭時期 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響 3.認識或訪查荷西與明鄭時期的歷史遺跡	3	1.蒐集一些關於明鄭時期古蹟的相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	海 E5 多 E3 閱 E3	
十六 12/9-12/13	1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動一：開墾拓荒建家園 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施	3	1.教用版電子教科書。 2.清朝漢人渡海來臺想像圖照。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E1 原 E6 閱 E1	
十七 12/16- 12/20	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動一：開墾拓荒建家園 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的	3	1.教用版電子教科書。 2.蒐集瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E15 閱 E1 閱 E6	

			原因、影響及重要的水利設施					
十八 12/23- 12/27	1c-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動二：移墾社會的發展 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響 2.了解清代臺灣書院教育的特色 3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因 4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因 5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能	3	1.教用版電子教科書。 2.請學生分組蒐集朱一貴和林爽文事件資料。	口頭評量	多 E7 人 E5 閱 E1 閱 E5	
十九 12/30-1/3	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	單元五 唐山過臺灣 活動二：移墾社會的發展 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響 2.了解清代臺灣書院教育的特色 3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因 4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因 5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能	3	1.教用版電子教科書。 2.「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格。	口頭評量 習作評量	原 E6 多 E1 閱 E3	
二十 1/6-1/10	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	原 E12 多 E7	

（期末考週）	3c-Ⅲ-1		活動一：傳統社會生活 1. 說明原住民族社會組織與生活 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因 3.了解漢人傳統家族社會制度與生活 【第二次評量週】				閱 E6	
二十一 1/13-1/17	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 活動二：傳統文化的展現 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色 4.了解原住民族的分享文化	3	1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	多 E6 原 E7 生 E4 閱 E6	
二十二 1/20-1/24	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 活動二：傳統文化的展現 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色	3	1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	多 E6 原 E7 生 E4 閱 E6	

			3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色 4.了解原住民族的分享文化					

（五年級下學期）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10-2/14	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動一：清末現代化的開端 1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E2 閱 E6	
二 2/17-2/21	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動一：清末現代化的開端	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。	口頭評量 習作評量	海 E5 多 E4	

	3b-Ⅲ-1		1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟		2.請學生蒐集傳教士的資料。 3.教用版電子教科書。	資料蒐集	涯 E7	
三 2/24-2/28	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動二：外力衝擊與現代化建設 1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神	3	1.沈葆楨改革政策表。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	海 E5 多 E3 閱 E3	
四 3/2-3/6	1b-Ⅲ- 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元一清末現代化的建設 活動二：外力衝擊與現代化建設 1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神	3	1.清末的建設表格。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海 E5 閱 E3	

五 3/9-3/13	1b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動一：英勇的抗日事蹟 1.了解臺灣民主國建立的背景與結果 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素 3.了解後藤新平在臺灣所推行的政策 4.了解臺灣邁向現代化的過程	3	教用版電子教科書。	口頭評量	閱 E10 多 E2 原 E6	
六 3/16-3/20	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元二 日本統治下的臺灣 活動二：日本的治臺措施 1.說明臺灣總督的專斷權力 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制 3.認識殖民時期的經濟措施 4.了解殖民時期臺灣產業的發展 5.了解臺灣邁向現代化的過程 6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.總統府的照片與相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	法 E5 法 E6 人 E1 多 E1 閱 E6	
七 3/23-3/27	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動二：日本的治臺措施 1.說明臺灣總督的專斷權力 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制 3.認識殖民時期的經濟措施 4.了解殖民時期臺灣產業的發展 5.了解臺灣邁向現代化的過程 6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.影片網站 2.月曆或日曆。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E10 多 E1 了	

八 3/30-4/3	1b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	單元二 日本統治下的臺灣 活動三：殖民統治下的臺灣社會 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.影片網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	人 E1 法 E1 法 E2 多 E1 原 E6 了 閱 E10	
九 4/6-4/10	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	單元二 日本統治下的臺灣 活動三：殖民統治下的臺灣社會 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源	3	1.每組 1 張全開海報、彩色筆或簽字筆。 2.「望你早歸」歌詞。 3.「雨夜花」歌詞。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	法 E6 人 E1 人 E4 閱 E10	
十 4/13-4/17 （期中考）	1c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元三 中華民國時期 活動一：光復後的政治與經濟 1 認識中華民國的誕生過程。 2 了解建國初期的社會現象。 3 分析二二八歷史事件的原因和影響。 4 體會臺灣社會在戒嚴下的情	3	1.蒐集國父孫中山先生的相關圖片、國父紀念歌的歌詞等。 2.蒐集建國初期的相關圖片與資料。 3.蒐集有關二二八事件的資料、圖片或是出版品。	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	閱 E10 人 E1 人 E2 法 E6	

			形。 5 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6 明白解嚴後的臺灣社會情形。 7 能體會民主開放自由的可貴。		4.教用版電子教科書。			
十一 4/20-4/24	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4	單元三 中華民國時期 活動一：光復後的政治與經濟 1 認識中華民國的誕生過程。 2 了解建國初期的社會現象。 3 分析二二八歷史事件的原因和影響。 4 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 5 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6 明白解嚴後的臺灣社會情形。 7 能體會民主開放自由的可貴。	3	1.蒐集戒嚴年代相關的報紙、圖片、影片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	人 E1 法 E5 法 E6 閱 E6	
十二 4/27-5/1	1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	單元三 中華民國時期 活動二：我們的政府與人民 1.認識我國的憲法和民主政體 2.了解我國政府的組織和功能 3.了解憲法賦予人民的權利與義務 4.能懷著感恩的心，關懷我們的	3	1.蒐集臺灣各時期經濟發展的報紙、圖片、影片。 2.蒐集臺灣民國時期各類藝術的相關圖片、影片、閱讀資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E2 戶 E7 閱 E3	

			國家與地方發展					
十三 5/4-5/8	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-4	單元四 聚落與人口 活動一：聚落類型與生活差異 1.了解農村、山村、漁村是依當地條件所衍生的生產方式自然形成 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成城鎮 3.能說出村落、城鎮與都市的區分因素及差異點 4.能說出村落、城鎮與都市的特色 5.能學習聚落中人與人互助的精神 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法	3	1.蒐集有關世界人權宣言的資料。 2.蒐集憲法保障的基本義務與權利的例子。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	法 E3 法 E6 品 EJU8 人 E5 多 E8 閱 E6	
十四 5/11-5/15	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3a-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2	單元四 聚落與人口 活動二：聚落類型與生活聚落的演變 1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度	3	1.請學生查詢所處學區地方政府的組織及執掌。 2.安排參觀地方政府或民意機構。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	法 E6 法 E7 人 E3 品 E2	

十五 5/18-5/22	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-1	單元四 聚落與人口 活動三：臺灣人口的變化 1.認識臺灣的人口變化情形 2.了解臺灣人口變化的原因與影響 3.培養適應社會變遷的能力	3	1.教師蒐集不同聚落類型的圖片、生活方式或習慣、人口統計表等相關資料。 2.請學生選擇一種聚落類型進行資料蒐集。 3.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	閱 E3 原 E4 多 E4	
十六 5/25-5/29	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	單元五 臺灣的區域與交通 活動一：北中南東看臺灣 1.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情 2.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色 3.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係	3	1.請教師蒐集都市各項設施圖片。 2.請學生蒐集臺南、鹿港、艋舺興盛至衰落的相關資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	環 E4 環 E5 戶 E4 閱 E4	
十七 6/1-6/5	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-3	單元五 臺灣的區域與交通 活動一：北中南東看臺灣 1.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情 2.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色 3.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係	3	1.請教師準備日治時期臺灣人口相關資料。 2.請教師準備近年臺灣人口變遷圖及相關資料。 3.請學生蒐集因少子化與高齡社會所產生的問題資料。 4.請教師蒐集各縣市與新住民相關的措施。	口頭評量 課堂問答 習作評量	閱 E3 家 E2 生 E1	

					5.教用版電子教科書。			
十八 6/8-6/12	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1	單元五 臺灣的區域與交通 活動二：寶島行透透 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式 2.比較不同區域環境的交通運輸類型 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	多 E1 環 E3 環 E4 戶 E2	
十九 6/15-6/19 (期末考週)	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	單元六 生活大不同 活動一：生活的轉變 1.了解臺灣從過去到現在食、衣、住、行、育、樂等方面的生活方式 2.辨識過去生活的樣貌 3.認識過去的街景 4.感受言論受限的不自由與了解過去言論受限的原因 5.能學習尊重接納不同的意見	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	多 E6 環 E3 環 E4 海 E4 海 E15	
二十 6/22-6/26	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2	單元六 生活大不同 活動一：多采多姿的藝術生活 1.認識臺灣從過去到現在，生活中展現出的藝術 2.學習了解生活中不同的藝術形式	3	1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	閱 E3 環 E4 海 E15	
二十一 6/29-6/30	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2	單元六 生活大不同 活動一：多采多姿的藝術生活	3	1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。	口頭評量 習作評量	閱 E3 環 E4	

	3c-Ⅲ-2		1.認識臺灣從過去到現在，生活中展現出的藝術 2.學習了解生活中不同的藝術形式		2.教用版電子教科書。		海 E15	

(六)六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級第 上、下 學期部定課程計畫　設計者：__陸亭宇__

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.■社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣， 理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3

	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習重點

學習表現	【上學期】 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	學習內容	【上學期】 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。

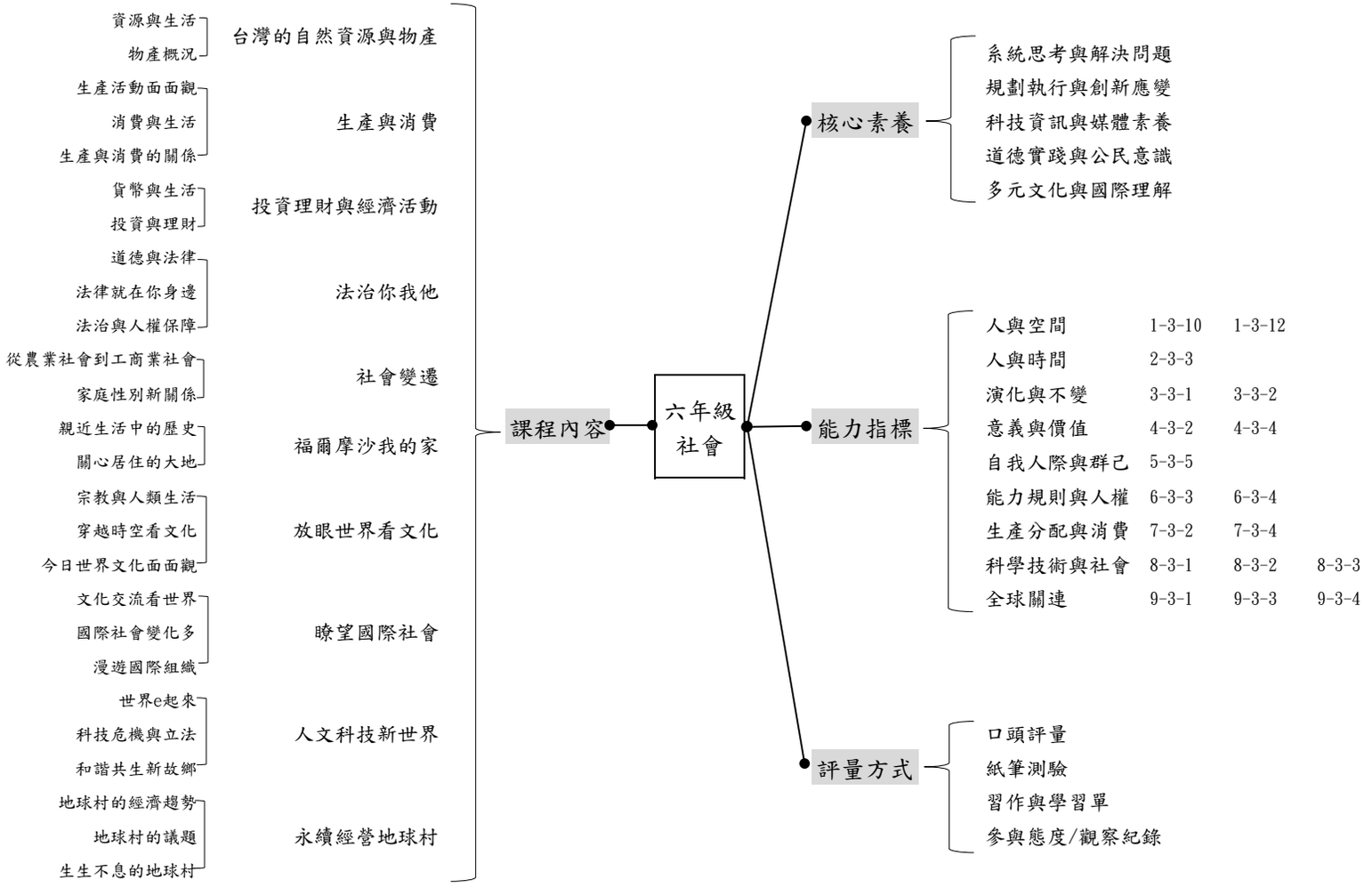
	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【下學期】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並		Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 【下學期】 Aa-Ⅲ-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。

	加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
議題融入學習主題	【上學期】 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 家庭教育 海洋教育 國際教育 生涯規劃教育 環境教育	議題融入實質內涵	【上學期】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	【下學期】 多元文化教育 國際教育 資訊教育 環境教育		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【下學期】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習	1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。		

目標	3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

【上學期課程計畫】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動一：海洋國家	1	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
2 9/2-9/6	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動二：萬物之母 活動三：臺灣海岸的危機	3	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
3 9/9-9/13	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活 活動四：生態大國 活動五：保護區報導	2	1. 學區當地土地利用情形 2. 台灣國家公園、自然保留區的照片或資料 3. 台灣特有與校內野生動植物照片或資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育	
4 9/16-9/20	1b-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 2 課 物產概況	3	1. 台灣農產、林業、漁業、畜牧業、礦業等物產的圖	觀察紀錄 參與態度	環境教育 海洋教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Af-Ⅲ-3	活動一：永續農業 活動二：生態林業 活動三：百年海田		片或資料	習作評量		
5 9/23-9/27	1b-Ⅲ-3。 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第一單元：臺灣的自然資源與物產 第 2 課 物產概況 活動四：畜牧與礦產 活動五：產業轉型 活動六：臺灣物產實況報導 活動七：為臺灣加油	3	1. 台灣農產、林業、漁業、畜牧業、礦業等物產的圖片或資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	環境教育 海洋教育	
6 9/30-10/4	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 活動一：分工合作與產品 活動二：為什麼要生產 活動三：生產追追追	3	1. 日常生活所需的物品或服務相關資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	
7 10/7-10/11	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-2	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 活動四：供給變變變 活動五：生產的選擇	2	1. 日常生活所需的物品或服務相關資料	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8 10/14- 10/18	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 活動一：消費原動力 活動二：誰影響了你？	3	1. 處理消費糾紛的服務單位資料	觀察紀錄 參與態度 合作能力 習作評量	家政教育	
9 10/21- 10/25	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 活動三：消費有計畫 活動四：聰明的消費者 活動五：消費爭議怎麼辦？ 活動六：消費達人	3	1. 處理消費糾紛的服務單位資料	觀察紀錄 參與態度 合作能力 習作評量	家政教育	
10 10/28-11/1	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係 活動一：供需平衡與價格 活動二：兩難議題	3	1. 消費相關新聞或案例等資料或圖片	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 學習單評量	家政教育	
11 11/4-11/8 **期中評量**	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ce-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-2 Da-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 活動一：金錢與生活 活動二：鈔票圖案的故事 活動三：認識另類金錢	3	1. 不同面額紙鈔、信用卡、儲值卡等	觀察紀錄 參與態度 習作評量	生涯發展教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12 11/11- 11/15	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動一：我家的投資與理財 活動二：投資與經濟活動	3	1. 理財資訊的平台，如：網站、報章雜誌等 2. 記帳本範例 3. 弱勢族群募款廣告或文案等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	生涯發展教育	
13 11/18- 11/22	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動三：理財與生活 活動四：理財知多少 活動五：我是理財高手 活動六：我是記帳小達人	3	1. 理財資訊的平台，如：網站、報章雜誌等 2. 記帳本範例 3. 弱勢族群募款廣告或文案等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	生涯發展教育	
14 11/25- 11/29	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 活動一：從道德到法律 活動二：道德先生與法律小姐 活動三：自由與責任	3	1. 道德故事 2. 生活中常見的法律常識	觀察紀錄 參與態度 習作評量	人權教育	
15 12/2-12/6	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 活動一：法律就在你身邊	3	1. 生活中常見的法律常識	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二：法律簡報			習作評量		
16 12/9-12/13	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 活動一：人權保障書 活動二：法治與人權 活動三：權利救生圈	3	1. 生活中常見，憲法與法律保障人民權利的內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量 學習單評量	人權教育	
17 12/16- 12/20	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 活動一：時代轉動的巨輪 活動二：時光洪流 活動三：回鄉開創一片天 活動四：追求幸福的田間孩子	3	1. 科技產品演變的相關資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育	
18 12/23- 12/27	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Cc-Ⅲ-1	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 活動一：家庭型態調查員 活動二：性別平等向前行 活動三：性別新關係	3	1. 性別平等的相關資料或新聞	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	性別平等教育	
19	1b-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1	第六單元福爾摩沙我的家	3	1. 學區週邊歷史等資料	觀察紀錄	家政教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/30-1/3	2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1。	Cb-Ⅲ-2	第 1 課親近生活中的歷史 活動一：歷史就在我身邊 活動二：被遺忘的時光 活動三：親近歷史 活動四：先民的生活		2. 台灣古蹟與介紹	參與態度 口頭評量 習作評量		
20 1/6-1/10 **期末評量**	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 活動一：夏日殺手話颱風 活動二：震災知多少 活動三：台灣報報 活動四：不願面對的真相 活動五：真相解碼 活動六：減碳大作戰	3	1. 防颱、防震資料與相關新聞 2. 中央氣象局網站 3. 節能減碳的生活方式相關資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育 家政教育	
21 1/13-1/17	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	▲減碳大作戰 活動一：生活減碳紀錄&小組競賽減碳 活動二：「以核養綠」？辯論會	3	蒐集核能發電正反兩方建議	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	
22 1/20-1/24	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	▲減碳大作戰 活動三：分享減碳成果與經驗並分享	3		觀察紀錄 參與態度	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			社群			口頭評量		

【下學期課程計畫】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 活動一：宗教的認識與分佈 活動二：細說主要宗教	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
2 2/17-2/21	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 活動三：宗教與生活 活動四：宗教經驗談	3	2. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
3 2/24-2/28	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 活動一：文化大不同 活動二：世界的文化 活動三：找尋文化足跡	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	

4 3/2-3/6	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	第一單元 放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 活動一：生活中的文化 活動二：文化花絮	3	1. 各大宗教相關資料，如特色、地區、歷史等	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	人權教育	
5 3/9-3/13	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	第二單元 瞭望國際社會化 第一課 文化交流看世界 活動一：特色世界文化 活動二：文化交流衝突	3	1. 國際新聞資料 2. 世界各地建築文化圖片 3. 有關吳哥窟及蘭嶼達悟族椰油教堂的資料或照片	觀察紀錄 參與態度 口頭報告	人權教育	
6 3/16-3/20	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1	第二單元 瞭望國際社會化 第一課 文化交流看世界 活動三：文化交流合作與創新 活動四：飲食文化在台灣	3	1. 國際新聞資料	觀察紀錄 參與態度 口頭報告 習作評量	人權教育	
7 3/23-3/27	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2	第二單元 瞭望國際社會化 第二課國際社會變化多 活動一：國際衝突與合作 活動二：我知道的「歐盟」 活動三：全球關聯下的世界	3	1. 歐洲各國原來使用的貨幣、國旗等相關事物 2. 冰島火山爆發的資料或照片	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
8 3/30-4/3	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-3	第二單元 瞭望國際社會化 第三課漫遊國際組織	3	1. 聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組	觀察紀錄 參與態度	人權教育	

	3b-Ⅲ-2		活動一：細說「聯合國」 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 活動三：簡介「聯合國難民署」 活動四：簡介「世界衛生組織」		織、國際紅十字會、國際反地雷組織、奧運會及諾貝爾獎相關的圖片及書面資料 2. 「世界人權宣言」內容	口頭評量		
9 4/6-4/10	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3	第二單元 瞭望國際社會化 第三課漫遊國際組織 活動五：簡介「國際紅十字會」 活動六：簡介「國際反地雷組織」 活動七：改變世界的偉人 活動八：簡介「奧運會」 活動九：關心國際，向世界發聲	3	1. 聯合國、聯合國教科文組織、世界衛生組織、國際紅十字會、國際反地雷組織、奧運會及諾貝爾獎相關的圖片及書面資料 2. 「世界人權宣言」內容	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
10 4/13-4/17 **期中評量**	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界ｅ起來 活動一：大家ｅ起來 活動二：線上購物大觀園 活動三：網路安全須知	3	1. 資訊安全與網路交易等補充資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 學習單	資訊教育	
11 4/20-4/24	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界ｅ起來 活動四：我的ｅ政府	3	1. E化政府的實際服務	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	資訊教育	

			活動五：上天下地ｅ交通 活動六：做個ｅ世代公民 活動七：大家ｅ起來			習作評量		
12 4/27-5/1	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-3	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動一：科技危機與立法 活動二：生活科技危機小偵探 活動三：生物複製危機 活動四：核能危機	3	1. 科技危機的相關新聞與資料 2. 科技危機相關的法令依據	觀察紀錄 參與態度 口頭報告	環境教育	
13 5/4- 5/8	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-3	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動五：科技與立法 活動六：辯論會 活動七：科技危機與解決策略	3	1. 科技危機的相關新聞與資料 2. 科技危機相關的法令依據	觀察紀錄 參與態度 口頭報告 習作評量	環境教育	
14 5/11-5/15	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第三單元人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉 活動一：友善環境新趨勢 活動二：世界友善環境	3	1. 生態環保相關新聞與資料，如《里山》記錄片預告 2. 農業困境相關新聞與資料	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	環境教育	
15 5/18-5/22	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第三單元人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉	3	1. 生態環保相關新聞與資料	觀察紀錄 參與態度	環境教育	

	3c-Ⅲ-1		活動三：台灣友善環境 活動四：小兵立大功 活動五：分析農業困境		2. 農業困境相關新聞與資料	口頭評量 習作評量		
16 5/25-5/29	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 活動一：休戚與共 活動二：分工合作 活動三：世界舞臺 活動四：全球化的移民潮 活動五：全球化現場	3	1. 臺灣企業在海外設廠、成立分公司、分店；或外國公司到臺灣設廠、成立分公司、分行的相關報導	觀察紀錄 參與態度 口頭評量 習作評量	人權教育	
17 6/1-6/5	1b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 活動一：苦澀巧克力 活動二：人飢己飢 活動三：平權社會 活動四：攜手打擊犯罪	4	1. 「占領華爾街運動」 2. 不同廠牌的巧克力 3. 有關飢餓問題的報導或文章 4. 巴基斯坦少女馬拉拉・尤瑟夫采(Malala Yousufzai)的資料 5. 各國政府合力打擊跨國犯罪的報導	觀察紀錄 參與態度 口頭評量	人權教育	
18 6/8-6/12	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	3	蒐集「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、	觀察紀錄 參與態度	人權教育	

	3c-Ⅲ-1		活動一：關懷地球村 活動二：永續發展地球村		「乾淨能源」、「公平交易」等補充資料。	口頭評量 習作評量		
19 6/15-6/19 **期末評量**			複習課程	3		觀察紀錄 參與態度		
20 6/22-6/26			畢業班					
21 6/29-6/30			畢業班					

自然科學

（三）三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：盧玫君

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(22+21)週，共(129)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	**上學期** ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 **下學期** tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。

	大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
議題融入學習主題	性別平等教育、人權教育、環境教育 戶外教育、人權教育、海洋教育	議題融入學習主題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
課程目標	**上學期**		

	1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2.培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4.察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 5.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。 6.了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 7.察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 8.知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10.利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 11.觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 12.察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 **下學期** 1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 5.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 6.知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 7.透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。 8.學習正確使用氣溫計。 9.學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 10.透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 11.利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。

	12.透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 13.察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 14.利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。

四、課程架構：

自然三上	
第一單元 植物的身體	活動一 植物的葉
	活動二 植物的莖和根
	活動三 植物的花和果
第二單元 神奇磁力	活動一 磁鐵的特性
	活動二 磁力現象
	活動三 磁鐵的生活應用
第三單元 看不見的空氣	活動一 空氣的特性
	活動二 空氣流動形成風
	活動三 空氣和風的應用
第四單元	活動一 調味小廚師

自然三下	
第一單元 種蔬菜	活動一 蔬菜大觀園
	活動二 種菜囉
	活動三 蔬菜成長日記
第二單元 水的奧秘	活動一 水和水蒸氣的變化
	活動二 水和冰的變化
	活動三 好玩的水
第三單元 認識天氣	活動一 天氣的變化
	活動二 小小氣象觀察家
	活動三 氣象預報臺
第四單元	活動一 動物的身體

廚房裡的科學	活動二 溶解量比一比	動物大會師	活動二 動物的運動
	活動三 生活中的溶解應用		活動三 模仿動物的發明

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-1	一、植物的身體 (一)植物的葉 1.透過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2.透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子。 3.察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不相同。 4.認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 5.透過觀察，認識葉形、葉緣、葉脈，發現不同植物的葉形、葉緣、葉脈不一定相同。 6.藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。	1	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第二週 9/2-9/6	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-1	一、植物的身體 (一)植物的葉 1.透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。 2.察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。 3.培養測量樹圍等觀察自然的能力。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人E4 【環境教育】 環E1、環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第三週 9/9-9/13	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-1	一、植物的身體 (二)植物的莖和根 1.經由觀察，了解植物的莖大致分為草本莖和木本莖。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人E4 【環境教育】 環E1、環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 9/16-9/20	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-1	一、植物的身體 (二)植物的莖和根 (三)植物的花和果 1.經由觀察，能辨識莧菜和蒜的根是不同形態。 2.察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類。 3.察覺植物的根有不同形態，並能區分軸根和鬚根的不同。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人E4 【環境教育】 環E1、環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.經由觀察，了解花的構造包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼。 5.觀察不同植物的花有不同的顏色、形狀和氣味。					
第五週 9/23-9/27	tc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1	一、植物的身體 (三)植物的花和果 1.察覺絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 2.能察覺不同植物所結的果實及種子外形和數量並不相同。 2.能認識植物的日常用途。 3.發現植物對其他動物生存的影響。 4.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E2 環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第六週 9/30-10/4	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INe-Ⅱ-7	二、神奇磁力 (一)磁鐵的特性 1.知道生活中有各種力的現象和作用。 2.察覺磁鐵能吸鐵製的物品。 3.察覺磁鐵每個部位的磁力都不	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			相同。					
第七週 10/7-10/11	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-7	二、神奇磁力 (一)磁鐵的特性 1.藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位大。 2.藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵粉的情形。 3.藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。 4.瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 性E11 【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第八週 10-14- 10/18	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-7	二、神奇磁力 (二)磁力現象 1.察覺磁鐵有兩極，同極相推斥，異極相吸引。 2.透過製作玩具的過程，培養創造思考與設計製作的能力。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第九週 10/21- 10/25	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-1	二、神奇磁力 (二)磁力現象 (三)磁鐵的生活應用 1.察覺磁鐵使用時有不同的設計。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 性E11 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

			2.透過妙思，利用磁鐵方便解決生活的事情。 3.知道生活中應用磁鐵設計的物品。				人 E4	＿＿＿＿＿＿
第十週 10/28-11/1	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-1	二、神奇磁力 (二)磁力現象 1.磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。 2.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 3.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十一週 11/4-11/8 期中評量	po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-9	三、看不見的空氣 (一)空氣的特性 1.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.察覺空氣的形狀可以改變。 4.察覺空氣可以被壓縮。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

第十二週 11/11- 11/15	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-4	三、看不見的空氣 (二)空氣流動形成風 1.察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。 2.能察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。 3.察覺可用不同的方法知道風向。 4.了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。 5.能設計風向風力計。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 性E11 【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十三週 11/18- 11/22	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7	三、看不見的空氣 (二)空氣流動形成風 1.能設計製作風向風力計。 2.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 性E11 【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週 11/25- 11/29	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-4	三、看不見的空氣 (三)空氣和風的應用 1.能利用空氣的流動設計、製作玩具。 2.知道如何將紙團或橘子皮發射	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 性E11 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

			出去。				人 E4	＿＿＿＿＿＿
第十五週 12/2-6	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-7	三、看不見的空氣 (三)空氣和風的應用 1.察覺用力的大小會影響紙圈或橘子皮發射的遠近。 2.察覺用力的大小會影響紙圈或橘子皮發射的遠近。 3.知道利用空氣流動及可被壓縮的特性，可以做成空氣發射器。 4.察覺風力在日常生活中的用途，以及空氣和風跟人有密切的關係。 5.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10、性 E11 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E3、環 E14	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十六週 12/9-12/13	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-7	四、廚房裡的科學 (一)調味小廚師 1.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。 2.察覺調味品具有可辨識的外形	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			特徵。 3.察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 4.認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。					
第十七週 12/16- 12/20	pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2	四、廚房裡的科學 (二)溶解量比一比 1.學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 2.察覺攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10 【人權教育】 人E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十八週 12/23- 12/27	pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-4	四、廚房裡的科學 (三)生活中的溶解應用 1.透過試驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。 2.知道物質在水中的溶解量是有限的。 3.察覺增加水量及提高水溫，都可以使杯底沉澱的砂糖繼續溶解。 4.察覺物質可因加熱而改變形	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			態，這些改變可能和溫度有關。					
第十九週 12/30-1/3	po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2	四、廚房裡的科學 (三)生活中的溶解應用 1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2.察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週 1/6-1/10 期末評量	pc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-1	四、廚房裡的科學 (三)生活中的溶解應用 1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2.知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E3、環 E15	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第廿一週 1/13-1/17	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-1	四、廚房裡的科學 (三)生活中的溶解應用 1.了解愛玉及愛玉凍的特性。 2.了解紅糖、白糖及冰糖的外觀和純度都不同。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第廿二週 1/20-1/24	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	科學閱讀——自然有意思 1.了解生活中常見卻不常留意到的樹冠羞避現象。 2.了解樹木間產生樹冠羞避現象的可能原因。	3	康軒版(三上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第一週 2/10-2/14	pa-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-7	一、種蔬菜 (一)蔬菜大觀園 1.認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過切開果實類蔬菜，察覺蔬菜內部有種子。 3.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E14 【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週 2/17-2/21	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-7	一、種蔬菜 (一)蔬菜大觀園 1.透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。 2.從資料分析中選擇一種適合當	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

			季種植的蔬菜。 3.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 4.依照準備工作的項目，進行分工合作。					————————
第三週 2/24-2/28	pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7	一、種蔬菜 (二)種菜囉 1.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 2.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ———————— 2.協同節數： ————————
第四週 3/2-3/6	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-6	一、種蔬菜 (三)蔬菜成長日記 1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E2、環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ———————— 2.協同節數： ————————
第五週 3/9-3/13	tr-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-6	一、種蔬菜 (三)蔬菜成長日記 1.觀察種子的成長變化歷程。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	an-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2		2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。				【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E2、環 E3	_____ 2.協同節數： _____
第六週 3/16-3/20	pa-Ⅱ-2 tr-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6	一、種蔬菜 (三)蔬菜成長日記 1.從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。 2.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 二、水的奧秘 (一)水和水蒸氣的變化 3.知道大自然中各種形態的水。 4.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義。 5.透過觀察下雨後地面的積水，發現一段時間後積水會慢慢變乾，察覺水的蒸發現象。 6.藉由觀察和討論，察覺日常生	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			活中水不見的例子。 7.認識蒸發的意義。					
第七週 3/23-3/27	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-8	二、水的奧秘 (一)水和水蒸氣的變化 1.藉由試驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道凝結的意義。 4.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 5.知道凝固的意義。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第八週 3/30-4/3	pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-3	INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-8	二、水的奧秘 (二)水和冰的變化 1.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 2.觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 3.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 4.藉由討論，察覺生活中有許多	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E16 【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			冰融化成水的生活經驗。 5.藉由觀察冰塊融化，察覺冰遇熱變成水的情形。 6.知道融化的意義。 7.能正確使用溫度計測量水溫。 8.藉由實作，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。					
第九週 4/6-4/10	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-7	二、水的奧秘 (三)好玩的水 1.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 2.透過觀察，察覺水由高處往低處流。 3.知道生活中利用水往低處流的特色所設計的物品或設施。 4.透過操作，察覺有些物體在水中會浮起來，有些物體則會在水中沉下去。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E10、海 E13 【環境教育】 環 E14、環 E17	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十週 4/13-4/17 期中評量	pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二、水的奧秘 (三)好玩的水 1.透過操作，察覺不同的形狀會影響物體的沉浮關係，有些形狀	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E8 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			會在水中浮起來，有些形狀則會在水中沉下去。 2.能想辦法讓原本沉在水中的物品浮起來，並透過操作試驗察覺能在水中浮起來的物品還可承載一些物品。 3.了解浮力在日常生活中的應用。				人 E4 【海洋教育】 海 E10、海 E13	_____ 2.協同節數： _____
第十一週 4/20-4/24	pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7	三、認識天氣 (一)天氣的變化 1.能正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十二週 4/27-5/1	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-4	三、認識天氣 (一)天氣的變化 1.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 2.從觀察記錄中發現雲的變化會影響天氣狀況。 3.觀察並發現下雨前和下雨後不一樣的情形。 4.運用五官觀察雨天景象。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			5.察覺雨量可以用水的高度來表示。 6.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。					
第十三週 5/4-5/8	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ- ai-Ⅱ-2 po -Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-4	三、認識天氣 (二)小小氣象觀察家 1.知道雨量的單位是毫米。 2.透過討論，設計天氣觀察紀錄表。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8 【戶外教育】 戶 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週 5/11-5/15	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	三、認識天氣 (三)氣象預報臺 1.實際觀察與記錄天氣變化，並察覺天氣狀況會隨時間改變。 2.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 3.能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天的圖案。 4.知道一天中各地的天氣不一定相同。 5.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第十五週 5/18-5/22	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	三、認識天氣 (三)氣象預報臺 1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 4.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十六週 5/25-5/29	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	四、動物大會師 (一)動物的身體 1.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 2.培養學生探索自然的信心和樂趣。 3.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十七週 6/1-6/5	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	四、動物大會師 (二)動物的運動 1.透過觀察動物，知道動物外形	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			各有不同部位。 2.藉由比較動物的外形構造，知道其差異性。 3.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。					1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十八週 6/8-6/12	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	四、動物大會師 (二)動物的運動 1.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。 2.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。 3.知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。 4.藉由觀察，認識動物的運動情形。 5.學習細心觀察，對動物有更多新發現。 6.知道會飛行的動物有翅膀。 7.知道不會跑、跳、飛的動物，仍有其他的運動方式。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.習作評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週 6/15-6/19 期末評量	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	四、動物大會師 (三)模仿動物的發明 1.學習依據動物的外形特徵或主	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			要運動方式，練習簡單的分類。 2.藉由觀察動物的運動方式，認識人類的科技發明，有些是模仿動物的外形構造或運動方式。					1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週 6/22-6/26	pa-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-7	四、動物大會師 (三)模仿動物的發明 1.認識世界上體型最大、長得最高的動物，還有陸地及海洋中體型最大、最長壽、跑得最快以及游得最快的動物。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第廿一週 6/29-6/30	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-7	四、動物大會師 (三)模仿動物的發明 1.認識蝙蝠的外形及回聲定位的能力。 2.了解游泳動作的模仿對象。	3	康軒版(三下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

（四）四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：何寶妍

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(22+21)週，共(129)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	**上學期** tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 **下學期** tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法	學習內容	**上學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 **下學期** INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。

	與發現。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
議題融入學習主題	性別平等教育 人權教育 海洋教育 環境教育	議題融入學習主題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
課程目標	**上學期**		

	1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2.透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3.透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5.透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8.認識光會以直線行進，平滑亮面的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9.透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10.觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11.認識各種交通工具和演進。 12.認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 **下學期** 1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3.認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。

	11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。

四、課程架構：

自然四上	
第一單元 月亮	活動一 你知道的月亮
	活動二 月亮的位置變化
	活動三 月相的變化
第二單元 水生家族	活動一 認識水域環境
	活動二 水生植物
	活動三 水生動物
第三單元 奇妙的光	活動一 光的直進與反射
	活動二 光的折射
	活動三 美麗的色光
第四單元	活動一 常見的交通工具

自然四下	
第一單元 時間的測量	活動一 時間的規律性
	活動二 計時的方法
	活動三 進步的計時工具
第二單元 水的移動	活動一 毛細現象
	活動二 虹吸現象
	活動三 認識連通管
第三單元 昆蟲家族	活動一 認識昆蟲
	活動二 昆蟲的一生
	活動三 昆蟲與環境
第四單元	活動一 燈泡亮了

交通工具與能源	活動二 陸上交通工具的構造	奇妙的電路	活動二 電路與開關
	活動三 認識能源		活動三 電的應用

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INf-Ⅱ-3	一、月亮 (一)你知道的月亮 1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E4 、人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週 9/2-9/6	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	一、月亮 (二)月亮的位置變化 1.學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2.藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3.會使用高度角觀測器測量近處	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4 、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	ah-Ⅱ-2		的物體、遠方的物體、月亮高度角。 4.知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。					
第三週 9/9-9/13	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	一、月亮 (三)月相的變化 1.藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。 2.知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。 3.知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。 4.察覺一天中月亮的位置會改變。 5.透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。 6.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E10 性E11 【人權教育】 人E4 、人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 9/16-9/20	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-10	一、月亮 (三)月相的變化 1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E7 性E10 、性E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1		2.知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。				【人權教育】 人 E5【環境教育】 環 E1	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第五週 9/23-9/27	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-10	一、月亮 (三)月相的變化 1.透過長期觀測，察覺月相變化具有規律性，大約每隔 29 至 30 天就會出現相同的月相。 2.了解月相變化和農曆日期的關係。 3.會由農曆日期推測當天月相。 4.認識人類登陸月球探險的事蹟。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E7 、性 E10 性 E11 【人權教育】 人 E4 、人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第六週 9/30-10/4	tr-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ- pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二、水生家族 (一)認識水域環境 1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4.知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E4、海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			目。 5.能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 6.能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。				海 E11 、海 E15	
第七週 10/7-10/11	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二、水生家族 (一)認識水域環境 1.能與同學分享水域環境調查的結果。 2.察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 3.察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E4、海 E10 海 E11 、海 E15	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第八週 10-14- 10/18	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二、水生家族 (二)水生植物 1.知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2.藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E4、海 E15	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			流和水位高低變化。 3.藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。					
第九週 10/21- 10/25	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二、水生家族 (二)水生植物 1.藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。 2.藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。 3.察覺魚的外形特徵、運動方式。 4.察覺魚在水中的呼吸方式。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E2 【海洋教育】 海 E11 、海 E15	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十週 10/28-11/1	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2	二、水生家族 (三)水生動物 1.其他水生動物的外形特徵、運動方式及呼吸構造。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 J11 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-5	2.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 3.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。				環E3 、環E4 環E5 【海洋教育】 海E11 、海U18	2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十一週 11/4-11/8 期中評量	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三、奇妙的光 (一)光的直進與反射 1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3.透過觀察，察覺光是直線行進的。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E10 性E11 【人權教育】 人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十二週 11/11- 11/15	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三、奇妙的光 (一)光的直進與反射 1.藉由討論，認識生活中反射原理的應用。 2.能利用鏡子進行光的反射活動。 3.從操作過程中，發現雷射筆的光從不同位置照射鏡子時，行進路線會改變。 4.從操作中，培養獨立思考與問	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E11 【人權教育】 人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			題解決的能力。					
第十三週 11/18- 11/22	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三、奇妙的光 (二)光的折射 1.藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。 2.認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E10 性E11 【人權教育】 人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 11/25- 11/29	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三、奇妙的光 (二)光的折射 1.透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。 2.透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。 3.透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6、性J11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週 12/2-6	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-6	三、奇妙的光 (三)美麗的色光	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

	tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1		1.能察覺彩虹色光由光產生。 2.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3.能製造更清楚的彩虹色光。 4.察覺生活中各種設施上的人造色光。			3.習作評量	性 E11 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1	點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週 12/9-12/13	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	三、奇妙的光 (三)美麗的色光 1.察覺生活中各種設施上的人造色光。 2.察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 3.能嘗試用不同方法製造彩虹色光。 4.觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 5.知道交通工具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。 6.知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 、性 E7 性 E10、性 E11 【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E12	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			紀元。					
第十七週 12/16- 12/20	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四、交通工具與能源 (一)常見的交通工具 1.知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。 2.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。 3.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E10 性E11 【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E14 【海洋教育】 海E12	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十八週 12/23- 12/27	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四、交通工具與能源 (二)陸上交通工具的構造 1.經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。 2.知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。 3.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 4.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 5.透過操作橡皮筋動力車的過	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性U8 性E10 、性E11 【人權教育】 人E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			程，體認動力與交通工具的關係。					
第十九週 12/30-1/3	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ- ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四、交通工具與能源 (二)陸上交通工具的構造 1.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 2.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 3.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 4.了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 5.察覺常見交通工具的各種不同能源。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性U8 性E10 、性E11 【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E14	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週 1/6-1/10 期末評量	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四、交通工具與能源 (三)認識能源 1.察覺常見交通工具的各種不同能源。 2.藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E6 、性E11 【人權教育】 人E5 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1		求。 3.認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。 4.了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。 4.認識綠色能源。				環E14、環E15 環E17 、環J16	
第廿一週 1/13-1/17	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四、交通工具與能源 (三)認識能源 1.能知道無人駕駛汽車的構造，並了解各國自動交通工具的蓬勃發展。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	性別平等教育】 性E6、性U8 性E10 、性E11 【人權教育】 人E5 【海洋教育】 海E12	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第廿二週 1/20-1/24	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pa-Ⅱ- pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1	四、交通工具與能源 (三)認識能源 1.能了解各國自動交通工具的蓬勃發展，並進行小組間的意見交流。	3	康軒版(四上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【性別平等教育】 性E7、性U8 性E10 、性E11 【人權教育】 人E5 【海洋教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

	an-Ⅱ-3						海 E12	
第一週 2/10-2/14	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、時間的測量 (一)時間的規律性 1.由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2.了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3.知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4.察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4、人 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週 2/17-2/21	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、時間的測量 (二)計時的方法 1.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 2.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 3.認識古人描述時間的方法，如一炷香等。 4.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第三週 2/24-2/28	pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、時間的測量 (三)進步的計時工具 1.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 2.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 3.知道擺鐘的發明故事。 4.認識擺鐘的計時方式。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 3/2-3/6	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	一、時間的測量 (三)進步的計時工具 1.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。 2.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第五週 3/9-3/13	pa-Ⅱ-2 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INf-Ⅱ-1 INc-Ⅲ-1	一、時間的測量 (三)進步的計時工具 1.透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。 2.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。 4.察覺有些物品能使水移動。 5.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。					
第六週 3/16-3/20	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6	二、水的移動 (一)毛細現象 1.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 2.知道能使水移動的物品都有細縫。 3.察覺水會沿著物品的細縫移動。 4.察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第七週 3/23-3/27	ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INc-Ⅱ-6	二、水的移動 (一)毛細現象 1.認識生活中的毛細現象。 2.藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第八週 3/30-4/3	ti-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INb-Ⅱ-3	二、水的移動 (二)虹吸現象 1.察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。 2.了解產生虹吸現象需要哪些條件。 3.能利用虹吸現象來吸水。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第九週 4/6-4/10	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ti-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2 INb-Ⅱ-3	二、水的移動 (二)虹吸現象 1.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。 2.察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【海洋教育】 海 E10	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十週 4/13-4/17 期中評量	pa-Ⅱ-2 tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3 ti-Ⅱ-1	二、水的移動 (三)認識連通管 1.知道連通管的定義 2.能利用連通管原理測量水平。 3.能了解日常生活中，連通管原理的應用。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E14 【海洋教育】 海 E10、海 E13	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第十一週 4/20-4/24	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ- ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7	三、昆蟲家族 (一)認識昆蟲 1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2、環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十二週 4/27-5/1	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7	三、昆蟲家族 (一)認識昆蟲 1.認識昆蟲的運動方式與生活習性。 1.擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E1、環 E2 環 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十三週 5/4-5/8	pa-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	三、昆蟲家族 (二)昆蟲的一生 1.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 2.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 3.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 4.藉由觀察，能發現飼養的問	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			題，並提出解決的方法。 5.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。					
第十四週 5/11-5/15	pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	三、昆蟲家族 (二)昆蟲的一生 1.針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。 2.能發現飼養的問題，並提出解決方法。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十五週 5/18-5/22	tc-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	三、昆蟲家族 (三)昆蟲與環境 1.能知道昆蟲一生成長變化的過程。 2.能認識不同昆蟲成長變化的差異。 3.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。 1.認識電池、電線和燈泡的構造。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2、環 E3 環 E5	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第十六週 5/25-5/29	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	四、奇妙的電路 (一)燈泡亮了 1.學習通路、斷路的概念。 2.試驗燈泡的串聯與並聯的接法。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十七週 6/1-6/5	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	四、奇妙的電路 (二)電路與開關 1.試驗電池的串聯與並聯的接法。 2.認識導電和不導電的物品。 3.練習製作開關和物品上的開關。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十八週 6/8-6/12	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9	四、奇妙的電路 (四)電的應用 1.察覺小馬達可以使物品動起來。 2.試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十九週	tm-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1	四、奇妙的電路	3	康軒版(四下)課本、習	1.實作評量	【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

6/15-6/19 期末評量	ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-9 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2	(四)電的應用 1.使用電池、電線和小馬達設計玩具。 2.電和生活有密切的關係。 3.察覺電能幫我們做許多事。 4.知道並討論電器的功能和用電注意事項。 5.知道日常生活中節約用電的方法。		作及補充教材	2.口頭評量 3.習作評量	人 E4 【環境教育】 環 E16、環 E17	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第二十週 6/22-6/26	ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1	四、奇妙的電路 (四)電的應用 1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	口頭評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第廿一週 6/29-6/30	ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1	四、奇妙的電路 (四)電的應用 1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	3	康軒版(四下)課本、習作及補充教材	口頭評量	【性別平等教育】 性 E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

（五）五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：盧玫君

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(22+21)週，共(129)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	**上學期** ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 **下學期** tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	學習內容	**上學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 **下學期** INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。

	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

			INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
議題融入學習主題	性別平等教育、人權教育、環境教育	議題融入學習主題	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
課程目標	**上學期** 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 **下學期**		

	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。

四、課程架構：

自然五上	
第一單元 觀測太陽	活動一 會發光發熱的星球
	活動二 太陽位置的變化
	活動三 太陽與生活
第二單元 植物世界面面觀	活動一 植物根、莖、葉的功能
	活動二 植物的繁殖
	活動三 植物的分類
第三單元 水溶液	活動一 溶解現象
	活動二 水溶液的酸鹼性
	活動三 水溶液的導電性
第四單元 力與運動	活動一 力的作用
	活動二 物體運動的快慢
	活動三 摩擦力

自然五下	
第一單元 美麗的星空	活動一 星星與星座
	活動二 觀測星空
	活動三 星星位置的改變
第二單元 燃燒和生鏽	活動一 氧氣
	活動二 二氧化碳
	活動三 鐵生鏽
第三單元 動物世界面面觀	活動一 動物如何求生存
	活動二 動物如何延續生命
	活動三 動物的分類
第四單元 聲音與樂器	活動一 生活中常聽見的聲音
	活動二 樂音
	活動三 製作簡易樂器

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、 觀測太陽 (一)會發光發熱的星球 1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。	1	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週 9/2-9/6	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、 觀測太陽 (一)會發光發熱的星球 1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3.知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4.藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第三週 9/9-9/13	tm-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、觀測太陽 (二)太陽位置的變化 1.能知道描述太陽在天空中位置的方法。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			2.察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3.能用方位和高度角表示太陽的位置。				人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E9	_____ 2.協同節數： _____
第四週 9/16-9/20	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	一、觀測太陽 (二)太陽位置的變化 1.觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2.學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3.實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4.察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5.察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 9/23-9/27	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15 INb-Ⅲ-7	一、觀測太陽 (三)太陽與生活 1.能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2.藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3.了解太陽對地球生物的影響。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2、性 E6 【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E1、環 E14	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.知道太陽的重要性。 5.知道太陽在生活中的應用。 6..知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。				環 E15、環 E16 環 E17	
第六週 9/30-10/4	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (一)植物根、莖、葉的功能 1.透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2.藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3.透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4.透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第七週 10/7-10/11	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (一)植物根、莖、葉的功能 1.透過討論和觀察活動，認識植	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1		物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 2.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 3.透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 4.透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。				【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第八週 10-14- 10/18	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3	二、植物世界面面觀 (二)植物的繁殖 1 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 2 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 3 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

第九週 10/21- 10/25	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	二、植物世界面面觀 (二)植物的繁殖 1.觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2.透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3.一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 5.透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十週 10/28-11/1	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-7 INb-Ⅲ-8 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	二、植物世界面面觀 (三)植物的分類 1.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】 人 E4、人 E5 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十一週 11/4-11/8 期中評量	tr-Ⅲ-1 po -Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INb-Ⅲ-8 INe-Ⅲ-12	三、水溶液 (一)溶解現象 1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E2 、性 E6 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-		變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。				人E4、人E5 【環境教育】 環 E1	＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十二週 11/11- 11/15	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 2.認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 3.利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十三週 11/18- 11/22	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2.運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

							環 E1	
第十四週 11/25- 11/29	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 1.運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。 2.透過蒐集資料，認識其他植物的汁液可以作為酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。 3.透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十五週 12/2-6	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	三、水溶液 (二)水溶液的酸鹼性 (三)水溶液的導電性 1.能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十六週 12/9-12/13	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4	三、水溶液 (三)水溶液的導電性	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	ai-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	四、力與運動 (一)力的作用 1.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 2.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。 3.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 4.認識生活中有各種「用力」的例子。			3.習作評量	性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十七週 12/16- 12/20	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (一)力的作用 1.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2.認識生活中有各種「用力」的例子。 3.認識不同力的種類。 4.察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6.察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性E3、性E6 【人權教育】 人E3、人E4 人E5、人E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			7.知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8.會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9.學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10.察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11.認識彈簧秤的原理。 12.培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。					
第十八週 12/23- 12/27	i-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (二)物體運動的快慢 1.察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週 12/30-1/3	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2	四、力與運動 (二)物體運動的快慢 1.察覺物體同時受到兩個大小不	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。 4.會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 5.會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6.會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7.透過查資料，了解交通工具的速度。 8.察覺摩擦力在生活中的現象。 9.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。				【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週 1/6-1/10 期末評量	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (三)摩擦力 1.察覺摩擦力在生活中的現象。 2.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 3.知道摩擦力對運動中的物體產	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			生的影響。 4.察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。				【環境教育】 環 E1	
第廿一週 1/13-1/17	an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	四、力與運動 (三)摩擦力 1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第廿二週 1/20-1/24	pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-3	科學閱讀 1.能了解科學展覽內容是什麼，並能實際運用，親身參與製作。	3	康軒版(五上)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3、性 E6 【人權教育】 人 E3、人 E4 人 E5、人 E6 【環境教育】 環 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：
第一週 2/10-2/14	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-3	一、美麗的星空 (一)星星與星座 1.經由分享觀察經驗，引起觀星	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	pe-Ⅲ-2		的興趣。 2.透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3.透過活動知道星座是由星星組合而成。 4.經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5.知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。			4.實作評量		2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週 2/17-2/21	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-3	一、美麗的星空 (二)觀測星空 1.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2.知道夜間觀星的注意事項。 3.知道各種測量星星高度角的方法。 4.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5.知道夜間觀星的注意事項。 6.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			7.察覺一天中星星會由東向西移動。					
第三週 2/24-2/28	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14	一、美麗的星空 (三)星星位置的改變 1.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2.察覺一天中星星會由東向西移動。 3.透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 3/2-3/6	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-1 INg-Ⅲ-4	一、美麗的星空 (三)星星位置的改變 1.透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2.知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3.會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4.觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5.訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第五週 3/9-3/13	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (一)氧氣 1.察覺氧氣可以幫助燃燒。 2.製造氧氣並檢驗氧氣性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。 4.了解氧氣在生活中的應用。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量 5.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第六週 3/16-3/20	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (二)二氧化碳 1.認識澄清石灰水。 2.製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4.察覺二氧化碳不能助燃。 5.察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第七週 3/23-3/27	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INg-Ⅲ-4	二、燃燒和生鏽 (二)二氧化碳 1.知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2.了解滅火的原理。 3.透過說明與查資料，認識滅火	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			設備適用情形與使用方式。 4.學習將滅火原理應用於生活中。 5.認識火災的預防和處理方法。					
第八週 3/30-4/3	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	二、燃燒和生鏽 (三)鐵生鏽 1.經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 2.學習操控變因的科學方法。 3.透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 4.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 5.學習操作控制變因的科學方法。 6.透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 7.培養將所學應用於生活中的習慣。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	【性別平等教育】 性 E6 性 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第九週 4/6-4/10	tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2	二、燃燒和生鏽 (三)鐵生鏽	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 an-Ⅲ-3	INe-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-1	1.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2.學習操作控制變因的科學方法。 3.透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4.培養將所學應用於生活中的習慣。 5.認識拉瓦節的生平。			3.習作評量 4.觀察	性 E6 【環境教育】 環 E2	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十週 4/13-4/17 期中評量	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-12	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.認識人類的手臂構造。 3.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十一週 4/20-4/24	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 2.認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			內。 3.認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4.知道有些動物會隨著季節變化遷移。					
第十二週 4/27-5/1	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 2.了解動物隨著環境變色的意義。 3.認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 4.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 5.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 6.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 7.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			8.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 9.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。					
第十三週 5/4-5/8	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (一)動物如何求生存 1.知道動物靠繁殖延續下一代。 2.知道不同動物有不同的求偶行為。 3.知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4.透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8 性 E12、性 E13 【環境教育】 環 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週 5/11-5/15	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-8 INc-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1 INf-Ⅲ-3	三、動物世界面面觀 (二)動物的分類 1.察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2.了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3.不同的動物，特徵也各不相同。 4.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			5.認識勞倫茲的生平。 6.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。					
第十五週 5/18-5/22	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (一)生活中常聽見的聲音 1.透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 2.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十六週 5/25-5/29	tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (一)生活中常聽見的聲音 1.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2.知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 4.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音各有不同。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第十七週 6/1-6/5	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (二)樂音 1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十八週 6/8-6/12	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (二)樂音 1.能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 2.認識聲音三要素。 3.經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 4.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 5.認識樂器構造和聲音的變化有關。 6.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.實作評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第十九週 6/15-6/19 期末評量	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.根據簡易樂器設計圖，規畫製作的程序、安排製作的方法。 2.藉由試驗，發現改變簡易樂器聲音音色的方法。 3.學習規畫製作簡易樂器的程序、安排製作的方法，完成製作過程。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量	【性別平等教育】 性 E6、性 E8	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週 6/22-6/26	po-Ⅲ-1 an-Ⅲ-3	INe-Ⅲ-6	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.認識貝爾的生平。	3	康軒版(五下)課本、習作及補充教材	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第廿一週 6/29-6/30	po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2	INf-Ⅲ-1	四、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.了解概念圖的功能與繪製方式。	3		1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

（六）六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：何寶妍

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.■自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(3)節，實施(22+21)週，共(129)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點			
學習表現	**上學期** tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 **下學期** tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	學習內容	**上學期** INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 **下學期**

	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。		INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
議題融入學習主題	環境教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、戶外教育、科技教育、能源教育	議題融入學習主題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的

			現象。 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 能E2
課程目標	**上學期** 1.從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。		

11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。

12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。

13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。

14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。

15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。

16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。

17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。

18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

下學期

1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。

2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。

3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。

4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。

5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。

6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。

7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。

8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。

9.認識簡單機械可以組合運用。

10.察覺動力可以藉由流體傳送。

11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。

12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。

13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。

14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。

15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

四、課程架構：

自然六上	
第一單元 多變的天氣	活動一 大氣中的水
	活動二 認識天氣圖
	活動三 颱風與防災
第二單元 聲音與樂器	活動一 聲音的產生與傳播
	活動二 多樣的聲音
	活動三 製作簡易樂器
	活動四 噪音與防治
第三單元 地表的變化	活動一 流水的作用
	活動二 岩石、礦物與土壤
	活動三 地震與防災
第四單元 電磁作用	活動一 指北針與地磁
	活動二 電磁鐵
	活動三 電磁鐵的應用

自然六下	
第一單元 力與運動	活動一 力的種類
	活動二 力的測量
	活動三 摩擦力
第二單元 簡單機械	活動一 槓桿
	活動二 輪軸
	活動三 滑輪
	活動四 齒輪、鏈條與動力傳送
第三單元 生物、環境與自然資源	活動一 台灣的環境
	活動二 生物與環境
	活動三 人類活動對生態的影響
	活動四 資源開發與永續經營

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11	一、多變的天氣 (一)大氣中的水 1.探討水以哪些形態存在自然界中，知道許多天氣現象和水有關。 2.模擬雲和霧的形成實驗。 3.透過實驗操作，認識雲和霧的成因。	2	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8 【安全教育】 安 E1 【防災教育】 防 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週 9/2-9/6	tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11	一、多變的天氣 (一)大氣中的水 1.模擬露和霜的形成實驗。 2.透過實驗操作，認識露和霜的形成過程及原因。 3.透過課本圖片，了解自然界中的水循環過程，以及水的各種形態變化。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8 【安全教育】 安 E1 【防災教育】 防 E1 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			4.統整模擬雲雨露霜的實驗果，知道水的三態變化和溫度有關。 5.歸納雲、雨、霧、露、霜、雪等天氣現象。 6.探討水循環對生活和自然環境的影響。				涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	
第三週 9/9-9/13	tc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-7	一、多變的天氣 (二)認識天氣圖 1.透過閱讀氣象報告及討論，認識氣象報告的內容。 2.觀察衛星雲圖，了解衛星雲圖與天氣變化的關係。 3.能從衛星雲圖判讀臺灣當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭報告	【環境教育】 環 E1 、環 E8 【安全教育】 安 E1 【防災教育】 防 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 9/16-9/20	tc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-7	一、多變的天氣 (二)認識天氣圖 1.認識冷、暖氣團的形成，以及氣團交會時所出現的天氣變化。 2.透過地面天氣圖和天氣狀況比對，察覺冷鋒通過時容易下雨，	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E1、環 E8 【安全教育】 安 E1 【防災教育】 防 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			氣溫也會下降。 3.知道臺灣的梅雨季，就是滯留鋒的影響。				【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	
第五週 9/23-9/27	tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-5	一、多變的天氣 (三)颱風與防災 1.透過颱風的衛星雲圖和地面天氣圖，認識颱風的符號以及相關天氣變化。 2.蒐集並觀察颱風從形成到消散的資料，認識颱風的特性。 3.從生活經驗中察覺，颱風侵襲所造成的影響，並與同學討論分享。 4.分組討論平時及颱風來襲時，有哪些防颱措施，可以減少颱風造成的災害。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 環 E1、 環 E8 【安全教育】 安 E1 【防災教育】 防 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第六週 9/30-10/4	tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-6	二、聲音與樂器 (一)聲音的產生與傳播 1.觀察各種聲音產生的時候，物體會振動。 2.歸納物體振動會產生聲音。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

			3.透過觀察與探討，知道固體、液體、氣體都可以傳播聲音。 4.歸納聲音需要透過物質傳播。				育】 涯 E7 【戶外教育】 戶E2	————————
第七週 10/7-10/11	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-6	二、聲音與樂器 (二)多樣的聲音 1.透過觀察樂器的外形、材質與發聲方法，察覺聲音的特色。 2.觀察不同樂器發出的聲音，察覺聲音有音色、大小與高低的分別。 3.透過課本圖片或實際操作，知道打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造，以及發生原理。 4..透過觀察或操作，認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 口頭討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ——————— 2.協同節數： ————————
第八週 10-14- 10/18	ti-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-6	二、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.透過觀察實際樂器的外形、材質或發聲方法，決定自製樂器的種類。 2.分組討論並蒐集所需材料，設	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論小組互動表現 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ——————— 2.協同節數： ————————

			計並製作簡易樂器。				涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	
第九週 10/21- 10/25	pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-6	二、聲音與樂器 (三)製作簡易樂器 1.實際操作自製樂器，使樂器發出聲音。 2.根據自製樂器的發聲原理，能進一步使樂器發出大小或高低不同的聲音。 3.視情況調整自製樂器的結構或材料，改良自製樂器，使樂器發出的聲音更清楚。 4.小組發表並分享作品。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量實驗操作 發表	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十週 10/28-11/1	tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-6	二、聲音與樂器 (四)噪音與防治 1.透過觀察生活環境中常見的噪音，了解噪音的來源。 2.認識音量大小的單位—分貝，並且知道噪音的定義。 3.透過課本圖片，並融合生活經驗，知道常見噪音的分貝量及其危害。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4.認識各種防治噪音的方法。 5.能在生活中落實減少或避免噪音的方法。					
第十一週 11/4-11/8 期中評量	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-10	三、地表的變化 (一)流水的作用 1.透過觀察臺灣地表景觀之美，察覺這些地貌的形成，與流水有關。 2.進行流水實驗，觀察坡度、流水的流量對土堆造成的影響。 3.透過實驗觀察，發現流水會進行侵蝕、搬運、堆積作用，使地貌產生變化。 4.知道降雨量過大時，流水的侵蝕和搬運作用旺盛，可能引起洪水和土石流災害。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 、環 E11 【防災教育】 防 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1 、戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十二週 11/11- 11/15	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-10	三、地表的變化 (一)流水的作用 1.觀察河流的上游、中游、下游，察覺各有不同的景觀特徵，這些特徵和流水的作用有關。 2.知道流水的侵蝕、搬運、堆積作用，與河流景觀的關係。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	習作評量 口頭討論	【環境教育】 環 E1 、環 E11 【防災教育】 防 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			3.認識海岸地形，並了解海水對海岸的侵蝕、搬運、堆積作用。				【戶外教育】 戶 E1、戶 E2	
第十三週 11/18- 11/22	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-8	三、地表的變化 (二)岩石、礦物與土壤 1.知道岩石可依成因分為三大類。 2.認識化石就是動物或植物的殘骸或活動痕跡。 3.觀察並了解岩石中的斑點、條紋或顆粒就是礦物，並知道岩石是由不同的礦物組成。 4.透過辨認礦物活動，認識礦物的外形、顏色及硬度。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 、環 E11 【防災教育】 防 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1 、戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週 11/25- 11/29	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-8	三、地表的變化 (二)岩石、礦物與土壤 1.認識生活中有許多建材或日常用品，是由岩石或礦物加工製成的。 2.透過圖片觀察，知道岩石會受到各種外力影響，由堅硬變得鬆散、碎裂。 3.知道岩石風化後的殘餘物質與腐植質，經過長時間作用才會形	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 環 E1 、環 E11 【防災教育】 防 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1 、戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			成土壤。 4.了解岩石、土壤與礦物是地球上重要的資源，不過度開發才能永續利用。					
第十五週 12/2-6	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-5	三、地表的變化 (三)地震與防災 1.觀察課本圖片，察覺劇烈的地震可能造成地貌改變。 2.透過閱讀地震報告，認識震央、地震規模、震度等名詞。 3.從 921 地震所造成的重大災害，知道地震的災害的影響。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 、環 E11 【防災教育】 防 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十六週 12/9-12/13	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-5	三、地表的變化 (三)地震與防災 1.藉由討論，知道如何在生活中落實防震措施，以減緩災變造成損傷	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論	【環境教育】 環 E1 、環 E11 【防災教育】 防 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第十七週 12/16- 12/20	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-9	四、電磁作用 (一)指北針與地磁 1.透過使用指北針定方位的舊經驗，引導學生探討可能的原理。 2.藉由懸掛的磁鐵靜止時會指向南北，驗證指北針的指針和磁鐵一樣具有磁性。 3.透過觀察指北針和磁鐵的磁性，了解指北針就是一個小磁鐵。 4.認識地球磁場，知道受到地磁影響，指北針會指向南北。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十八週 12/23- 12/27	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-10	四、電磁作用 (二)電磁鐵 1.透過實驗操作發現，通電的電線能產生磁力，使指北針的指針產生偏轉。 2.統整實驗結果，知道指北針和電線的相對位置不同時，指針偏轉的情形也不同。 3.能實際利用吸管、電線、電池、電池盒、漆包線、砂紙、迴紋針和鐵棒製作電磁鐵。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			4.透過實際操作，比較線圈中有無鐵棒時，電磁鐵吸起的迴紋針數量。					
第十九週 12/30-1/3	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-10	四、電磁作用 (二)電磁鐵 1.透過操作認識電磁鐵的磁極，知道可以用指北針檢測電磁鐵的磁極。 2.透過改變線圈和電池的連接方向，知道電磁鐵的磁極可以改變。 3.透過操作知道電磁鐵的磁力可以改變，並且能實際完成裝置。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週 1/6-1/10 期末評量	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-10	四、電磁作用 (二)電磁鐵 1.能在操作電磁鐵過程中，察覺各種變因，並找出影響電磁鐵裝置的因素，以解決問題。 2.統整並歸納電磁鐵與磁鐵的異同。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							【戶外教育】 戶 E1	
第廿一週 1/13-1/17	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-10	四、電磁作用 (三)電磁鐵的應用 1.透過觀察發現生活中有許多應用電磁鐵裝置的物品。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量 資料蒐集	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第廿二週 1/20-1/24	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-10	四、電磁作用 (三)電磁鐵的應用 1.知道馬達的內部有電磁鐵，許多會轉動的電器或玩具內部，具有馬達的裝置。	3	翰林版(六上)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量 資料蒐集	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

							戶 E1	
第一週 2/10-2/14	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-13 INd-Ⅲ-3	一、力的運動 (一)力的種類 1.從舊經驗或觀察生活中的現象，察覺各種力的作用。 2.知道生活中有不同形式的力存在，有些需接觸到物體才能產生作用，有些則不需要接觸物體也能發生作用。 3.從物體會往地面落下的現象，察覺地球引力的存在。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第二週 2/17-2/21	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-5	一、力的運動 (二)力的測量 1.透過生活經驗察覺物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.觀察到有些物體受不同大小力作用時，形狀改變情況也不同，可以用來比較力的大小。 3.透過觀察與比較，發現彈簧受到力的作用會變長，可以透過測量伸長量來比較力的大小。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第三週 2/24-2/28	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-5	一、力的運動 (二)力的測量 1.透過實際操作，知道彈簧受力作用後，長度具有規律性的變化，可以測量力的大小。 2.藉由觀察與記錄，了解砝碼的數量和彈簧伸長長度的關係。 3.透過繪製折線圖，知道砝碼數量愈多，即彈簧受力愈大，彈簧的伸長量愈長。 4.從生活經驗中發現，許多可以測量力（重量）的工具，具有彈簧的構造。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 3/2-3/6	tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-5	一、力的運動 (二)力的測量 1.透過課本圖片及探討，知道可以利用時間和距離描述物體運動的快慢。 2.知道可以利用物體受力後移動的距離或時間，推測力的大小。 3.藉由實際操作，了解物體同時受到兩力作用時的移動情形。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

							戶 E1	
第五週 3/9-3/13	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3	一、力的運動 (三)摩擦力 1.從生活經驗初步認識摩察力。 2.透過實驗操作，察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.藉由實驗操作，察覺摩擦力的大小會與接觸面的材質有關。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第六週 3/16-3/20	po-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3	一、力的運動 (三)摩擦力 1.透過課本圖片，知道生活中有關摩擦力的應用。 2.透過觀察，了解這些減少或增加摩擦力的設計，各有其功能。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

第七週 3/23-3/27	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-4	二、簡單機械 (一)槓桿 1.藉由日常生活經驗發現槓桿原理。 2.透過課本圖片，認識槓桿、支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂。 3.透過操作槓桿實驗器，藉由讓槓桿平衡的過程，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第八週 3/30-4/3	tr-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-4	二、簡單機械 (一)槓桿 1.透過操作槓桿實驗器，了解當抗力及抗力臂固定時，施力臂長短與施力大小的關係。 2.透過操作槓桿實驗器，了解當抗力及施力臂固定時，抗力臂長短與施力大小的關係。 3.透過課本圖片及生活中操作的工具經驗，知道生活中應用槓桿原理的工具，具有不同的用途。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第九週	po-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-4	二、簡單機械	3	翰林版(六下)課本、習	口頭討論	【環境教育】	□實施跨領域或

4/6-4/10	pe-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1		(二)輪軸 1.透過觀察螺絲起子的使用，了解輪軸的構造。 2.知道施力位置不同，施力的大小也不一樣。 3.透過操作輪軸實驗器，了解施力在輪與軸的差異。 4.透過輪軸運作的原理，知道輪軸是一種槓桿的變形。 5.透過觀察或操作輪軸工具，辨別輪與軸的構造。 6.能指出生活中省力或費力的輪軸的工具。		作及補充教材	小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	環 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十週 4/13-4/17 期中評量	po-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-4	二、簡單機械 (三)滑輪 1.透過觀察課本圖片，或實際生活經驗，認識滑輪裝置。 2.透過實際操作操作過程，了解定滑輪使用時的工作原理。 3.歸納實驗結果，知道定滑輪無法省力，但是可以改變力的作用方向。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

							戶 E1	
第十一週 4/20-4/24	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-4	二、簡單機械 (三)滑輪 1.透過活動操作，了解動滑輪的工作原理。 2.歸納實驗結果，知道動滑輪可以省力。 3.透過槓桿原理，了解動滑輪和定滑輪在使用上的差異和其特性。 4.藉由觀察生活中應用定滑輪和動滑輪的例子，知道滑輪可以組合應用。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十二週 4/27-5/1	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-4	二、簡單機械 (四)齒輪、鏈條與動力傳送 1.從生活中的物品或工具中，察覺齒輪的構造。 2.透過實際觀察及操作，認識齒輪和鏈條的作用方式。 3.藉由實際操作，知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 4.透過圖片或生活經驗，認識腳踏車的基本構造，以及動力傳送	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E1、科 E2 【安全教育】 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			過程。 5.藉由實驗操作，察覺流體可以傳送動力。				戶 E1	
第十三週 5/4-5/8	tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-9	三、生物、環境與自然資源 (一)台灣的生態 1.透過觀察與探討，知道臺灣有多樣化的棲息環境。 2.透過觀察與資料蒐集，認識臺灣的海洋、溼地、森林和高山等環境，以及棲息其中的生物。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15 【能源教育】 能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週 5/11-5/15	tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-12 INg-Ⅲ-2	三、生物、環境與自然資源 (一)台灣的生態 1.透過觀察與探討，認識臺灣地區的特有生物。 2.透過觀察與探討，知道有些瀕臨絕種、珍貴稀有的生物需要被保育。 3.透過觀察與資料蒐集，認識候	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15 【能源教育】 能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			鳥的遷徙。 4.透過觀察與資料蒐集，知道外來種和入侵種生物的危害，以及防治方法。				育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	
第十五週 5/18-5/22	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-9	三、生物、環境與自然資源 (二)生物與環境 1.認識棲息於草原地區的生物，並探討它們有哪些特徵。 2.認識棲息於熱帶雨林地區的生物，並探討它們有哪些特徵。 3.認識棲息於沙漠地區的生物，並探討它們有哪些特徵。 4.認識棲息於極地地區的生物，並探討它們有哪些特徵。 5.透過觀察與討論，發現同一類生物，為了適應不同的棲息環境，會有不同的外形特徵。 6.知道生物必須適應棲息環境，才能生存下去。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15 【能源教育】 能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十六週 5/25-5/29	tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INg-Ⅲ-1 INg-Ⅲ-4	三、生物、環境與自然資源 (三)人類活動對生態的影響 1.從生活經驗中，知道人類活動會改變環境，進而了解環境變動	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15 【能源教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	ah-Ⅲ-2		會對生物造成影響。 2.藉由課本圖片及資料蒐集，了解水汙染和空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3.透過觀察與討論，能提出防治空氣汙染和水汙染的方式，並且在生活中具體實踐。			資料蒐集	能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十七週 6/1-6/5	po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-2	INg-Ⅲ-1 INg-Ⅲ-4	三、生物、環境與自然資源 (三)人類活動對生態的影響 1.透過資料蒐集及討論，知道有些動、植物因為棲息環境改變而面臨生存危機，需要加以保育。。 2.從生活經驗或資料蒐集，認識各種保育及復育工作。 3.透過課本圖片，了解國家公園、自然保留區和保護區等設置，以及對保育的重要性。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15 【能源教育】 能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第十八週 6/8-6/12	tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2	INg-Ⅲ-4 INg-Ⅲ-5 INg-Ⅲ-6	三、生物、環境與自然資源 (四)資源開發與永續經營 1.透過生活經驗及課本圖片，認	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	ah-Ⅲ-2	INg-Ⅲ-7	識生活中常見的資源及能源。 2.藉由討論與分析，了解有些資源蘊藏量有限，有些資源可以循環利用。 3.透過臺灣的發電概況分析，了解目前所倚賴的能源含量有限。			發表 資料蒐集	【能源教育】 能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週 6/15-6/19 期末評量	tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-2	INg-Ⅲ-4 INg-Ⅲ-5 INg-Ⅲ-6 INg-Ⅲ-7	三、生物、環境與自然資源 (四)資源開發與永續經營 1.進行分析水費、電費活動，知道如何在生活中進行節約能源。 2.透過觀察及討論，知道如何在生活中實踐節能減碳、資源回收、減少汙染等行為，以達到永續環境的經營。	3	翰林版(六下)課本、習作及補充教材	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E3、環 E5 環 E15 【能源教育】 能 E2 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

藝術

(一)三年級

3-1

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：康嘉倫

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.■藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習重點			
學習表現	**<第一學期>**	學習內容	**<第一學期>**

	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 **<第二學期>** 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **<第二學期>** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
議題融入 學習主題	**<第一學期>** 【性別平等教育】 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 【人權教育】 人權與民主法治 人權與生活實踐 【生涯發展教育】 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 【環境教育】環境倫理 【戶外教育】有意義的學習 **<第二學期>** 【性別平等教育】 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 【人權教育】 人權與民主法治 人權與生活實踐 【生涯發展教育】 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	議題融入 實質內涵	**<第一學期>** 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **<第二學期>** 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

	【環境教育】環境倫理		
課程目標	1. 提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2. 運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3. 透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4. 運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。 5. 重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6. 瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。		

四、課程架構：

〈第一學期〉

快樂玩遊戲	歡樂校慶	山林組曲
•下課十分鐘 •風輪轉轉轉 •大冒險家	•快樂做運動 •與眾不同的班旗 •變身遊戲	•不同姿態的樹 •給石頭彩妝 •彎彎曲曲的山路

〈第二學期〉

動物嘉年華	動物嘉年華	反覆之美
•有趣的校外教學 •精彩的才藝表演 •大家來玩彈珠迷宮	•動物狂歡節 •動物水墨畫 •動物紙偶秀	•色彩三溫暖 •給禮物穿衣裳

五、素養導向教學規劃：

〈第一學期〉

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

一 8/26-8/30	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2	單元一：快樂玩遊戲 活動一：下課十分鐘 1.水彩用具的介紹與使用。 2.藉著下課經驗分享，回憶下課的種種場景與心情感受。 3.構想形色，使主題清晰表現。 4.注意到人物的表情和動作 5.考慮主題與周圍、物與物的重疊關係。	6	●教學資源 相關參考圖片或影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	【性別平等教育】 【人權教育】	
二 9/2- 9/6								
三 9/9-9/13								
四 9/16-9/20			單元一：快樂玩遊戲 活動二：風輪轉轉轉 1.能使用刀片正確裁紙。 2.以紙材為主，練習彎曲、返轉、捲、繞、切割、組合。 3.研究風輪轉動的要素和製作方法。 4.透過創造自製童玩，體驗風輪轉動的樂趣與成就感。 5.注意到成品的造型美感。	4	●教學資源 相關參考圖片或影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
五 9/23-9/27								
六 9/30-10/4			單元一：快樂玩遊戲 活動三：大冒險家	6	●教學資源 作品影像檔			
七								

10/7-10/11 八 10/14- 10/18			1.把自己當成冒險家，構想一個刺激的冒險故事。 2.透過紙張的自由裁剪，設計長條捲軸。 3.運用線條畫出符合邏輯的冒險動線，並使用誇張或省略手法表現情趣。 4.欣賞、分享自己和同學的藏寶圖。		●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
九 10/21- 10/25 十 10/28-11/1	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 1-Ⅱ-8	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 P-Ⅱ-2	單元二：歡樂校慶 活動一：快樂做運動 1.　能在捏塑黏土的過程中保持黏土的濕軟度。 2.　從作品的大面處著手，細節最後處理。 3.　觀摩同學動作，掌握運動時的動作表情，表現動的感覺。 4.　觀摩同學的作品，體會運動的樂趣。	4	●教學資源 作品影像檔 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	
十一 11/4-11/8 **期中評量**			單元二：歡樂校慶 活動二：與眾不同的班旗	4	●教學資源 作品影像檔			

十二 11/11- 11/15			1. 認識、喜歡自己的班級，並能說出自己班級的特質。 2. 設計象徵班級精神的圖案。 3. 使用色紙剪貼的方式做出形、色醒目的班旗。 4. 能說出自己設計的班旗所代表的意涵。		●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 實作			
十三 11/18- 11/22			單元二：歡樂校慶 活動三：變身遊戲 1. 團體討論決定主題及表演方式，並分配角色。 2. 配合角色決定造型設計。 3. 靈活運用身邊材料組合創新，進行彩扮。 4. 有自信的上台演出，並欣賞別人的創意。	4	●學習策略 發表 欣賞			
十四 11/25- 11/29								
十五 12/2-12/6	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	單元三：山林組曲 活動一：不同姿態的樹 1. 觀察生活周遭及校園中各種樹的姿態，從中認識校園植物 2. 比較樹的外形樣貌，分辨不同之處。	4	●教學資源 植物圖片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	【環境教育】 【戶外教育】	
十六 12/9-12/13								

			3. 掌握樹的特徵和細節，運用線條表現出來。 4. 注意到樹的大小和比例關係。		觀看教師示範 實作			
十七 12/16- 12/20			單元三：山林組曲 活動二：給石頭彩妝 1. 討論石頭彩繪的功用、內容及形式。 2. 指導石頭上色的方法與步驟。 3. 水彩的濃彩上色與大小筆的配合。 4. 欣賞石頭的自然造型及紋路，並加以聯想，賦予新的意義。	6	●教學資源 作品圖片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
十八 12/23- 12/27								
十九 12/30-1/3			單元三：山林組曲 活動三：彎彎曲曲的山路 1. 能思考黏貼的順序。 2. 應用撕貼法、剪貼法，建立初步的重疊概念。 3. 觀察、感受山路的位置、大小、形狀，表現遠近的關係。	6	●教學資源 相關作品圖片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範			
二十 1/6-1/10 **期末評量**								
二十一 1/13-1/17								

			4. 透過圖片欣賞，分享同學往返山路的經驗。		實作			

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10-2/14 二 2/17-2/21 三 2/24-2/28	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2	單元一：校園生活記趣 活動一：有趣的校外教學	6	1.從校外教學經驗中選取有特色的場景，並著手描繪。 2.構想人物動作，適當配色，突顯主題。 3.注意景物前後的空間關係及遠近效果。 4.能針對自己的作品，說出校外教學的經驗。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	【性別教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
四 3/2-3/6 五 3/9-3/13			單元一：校園生活記趣 活動二：精彩的才藝表演	6	1. 能欣賞同學的才藝表演，真心讚美。 2. 能注意人物的動作、表情，加以描繪。			

六 3/16-3/2					3. 能使用鉛筆、牙籤等工具製作珍珠版。 4. 練習滾墨時用力的輕重，實地印刷。 5. 能享受製版與印刷的喜悅。			
七 3/23-3/27			單元一：快樂玩遊戲 活動三：大家來玩彈珠迷宮	6	1. 能事先蒐集大紙盒，廢物利用。 2. 運用紙材彎曲、反轉、捲、繞、切割等方法，規劃設計出迷宮路線。 3. 能在多次嘗試中，尋找出最適當的製作方式。 4. 製作出的迷宮能與同學一起遊戲、分享。			
八 3/30-4/3								
九 4/6-4/10								
十 4/13-4/17	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 1-Ⅱ-8	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3	單元二：動物嘉年華 活動一：動物狂歡節	6	1. 能注意動物形態，說出動物的特徵。 2. 能先從作品的主體著手，再做細節雕塑。 3. 能做出造型的立體感。 4. 能注意製作順序，逐步完成作品。	1.用具準備 2.參與態度 3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表	【性別教育】 【人權教育】	
十一 4/20-4/24								
十二 4/27-5/1								

					5. 能使用濃彩在作品上均勻上色。			
十三 5/4-5/8			單元二：動物嘉年華 活動二：動物水墨畫	4	1.運用想像力將抽象圖形，描繪成有意義的具體形象。 2.能以簡單的線條勾勒為主，再運用淡墨上色。 3.能表現兩種以上的墨色層次。 享受水墨繪畫的樂趣。 4.能保持桌面清潔，做好事後收拾工作。			
十四 5/11-5/15								
十五 5/18-5/22			單元二：動物嘉年華 活動三：動物紙偶秀	4	1.運用紙材，製作立體動物造型。 2.在黏貼組合的過程中，考慮到作品的美觀。 3.團體討論決定主題及表演方式，並分配角色。 4.有自信的上台演出，並欣賞別人的創意。			
十六 5/25-5/29								
十七 6/1-6/5	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	單元三：反覆之美 活動一：色彩三溫暖	4	1.分享北風與太陽的故事。 2.能舉生活中的例子，說出色彩的冷熱感受。	1.用具準備 2.參與態度	【環境教育】	
十八								

6/8-6/12					3.認識寒暖色，並運用在繪畫上。 4.能把故事情境，運用想像力，創造成圖畫。	3.秩序表現 4.課後收拾 5.作品評分 6.欣賞發表		
十九 6/15-6/19			單元三：反覆之美 活動二：給禮物穿衣裳	4	1. 透過包裝紙的欣賞，發現重複排列的圖形。 2. 嘗試線條、幾何圖形的組合，創造與眾不同的圖案。 3. 有耐心的重複繪製相同的圖形。 4. 欣賞同學的作品，體驗反覆之美。			
二十 6/22-6/26								

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 一二 學期部定課程計畫　設計者： 羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

學習重點			
學習表現	第一學期	學習內容	第一學期

	音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-2能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-2能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 第二學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-2能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-2能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。		音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活 第二學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活
議題融入 學習主題	國際教育/國際認同、國際素養 人權教育/人權與生活實踐	議題融入 實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。

課程目標	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 第一學期 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。

	2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 第二學期 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識C大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動

四、課程架構：

1. 〈第一學期〉

躍動的音符	運動會	聽，是什麼聲音
• 大家都是好朋友 • 唱吧！跳吧！ • 笛聲飛揚	• 運動會開始了 • 啦啦隊之歌 • 加油歌	• 森林家族 • 森林百寶箱 • 笛聲飛揚

〈第二學期〉

歡樂時光	美妙的旋律	動物嘉年華
• 下課了 • 來跳舞 • 笛聲飛揚	• 音階遊戲 • 我來唱你來和 • 笛聲飛揚	• 動物狂歡節 • 龜兔賽跑

五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一躍動的音符 活動一：大家都是好朋友 1.演唱〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.認識 4/4 拍號。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第二週 9/2 ｜ 9/6	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一躍動的音符 活動一：大家都是好朋友 1.演唱〈五線譜歌〉 2.認識五線譜、高音譜號。 3.認識ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ在五線譜上的位置及其手號。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第三週 9/9 ｜ 9/13	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一躍動的音符 活動二：唱吧！跳吧！ 1.習唱〈唱吧！跳吧！〉。 2.認識四分休止符。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第四週 9/16 ｜	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元一躍動的音符 活動二：唱吧！跳吧！ 1.欣賞〈驚愕交響曲〉，認識海頓	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃	

9/20			的生平。 2.哼唱主題曲調並律動。				國際教育	
第五週 9/23 ｜ 9/27	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元一躍動的音符 活動三：笛聲飛揚 1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.認識直笛家族。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第六週 9/30 ｜ 10/4	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-2	單元一躍動的音符 活動三：笛聲飛揚 1. 認識高音直笛的外型、構造、保養方法。 2.學習正確的持笛姿勢。 3.進行笛頭遊戲。 4.練習運氣、運舌的方法。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第七週 10/7 ｜ 10/11	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一躍動的音符 活動三：笛聲飛揚 1.學習高音直笛運指的方法。 2.認識二分音符。 3.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜上的位置及其手號。 3.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第八週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元二運動會	1	康軒版(三上)課本、電	1.學生互評	性別平等	

10/14 ｜ 10/18	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	活動一：運動會開始了 1.習唱歌曲國歌、國旗歌。		子書及補充教材	2.教師評量	人權 生涯規劃 國際教育	
第九週 10/21 ｜ 10/25	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元二運動會 活動一：運動會開始了 1.習唱歌曲校歌。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第十週 10/28 ｜ 11/1	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二運動會 活動二：啦啦隊之歌 1.演唱〈啦啦隊之歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第十一週 11/4	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元二運動會 活動二：啦啦隊之歌	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	性別平等 人權	

| 11/8	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1.複習〈啦啦隊之歌〉 2.以肢體動作表現歌曲。 3.拍念隊呼的節奏。				生涯規劃 國際教育	
第十二週 11/11 | 11/15	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二運動會 活動三：加油歌 1.演唱〈加油歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第十三週 11/18 | 11/22	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二運動會 活動三：加油歌 1.複習〈加油歌〉。 2.啦啦隊隊呼的節奏創作。 3.聲音與動作之整合。 4.學習控制肢體的能力。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	性別平等 人權 生涯規劃 國際教育	
第十四週 11/25 |	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元三聽，是什麼聲音 活動一：森林家族 1.演唱〈森林裡的小鳥〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	

11/29	音2-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	2.認識2/4 拍號，並感受2/4拍子的強弱。 3.認識五線譜上ㄈㄚ、ㄙㄛ兩音。					
第十五週 12/2 ｜ 12/6	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元三聽，是什麼聲音 活動一：森林家族 1.演唱〈綠色的風兒〉。 2.認識附點四分音符 。 3.認識圓滑線與連結線。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	
第十六週 12/9 ｜ 12/13	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元三聽，是什麼聲音 活動一：森林家族 1.欣賞〈森林狂想曲〉感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。。 2.關懷本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	
第十七週 12/16 ｜ 12/20	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元三聽，是什麼聲音 活動二：聲音百寶箱 1.演唱〈小風鈴〉。 2.認識小節線與終止線。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	

第十八週 12/23 ｜ 12/27	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元三聽，是什麼聲音 活動二：聲音百寶箱 1.欣賞福佬民歌〈天烏烏〉。 2.認識電子琴。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	
第十九週 12/30 ｜ 1/3	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元三聽，是什麼聲音 活動三：笛聲飛揚 1.複習ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的指法。 2.習奏高音直笛ㄙㄛ音的指法。 3.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	
第二十週 1/6 ｜ 1/10	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元三聽，是什麼聲音 活動三：笛聲飛揚 1.與教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1	康軒版(三上)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 多元文化	
第二十一週 1/13 ｜ 1/17	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十二週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

1/20 | 1/24								

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一歡樂時光 活動一：下課了 1.演唱歌曲〈鐘聲響起〉。 2.認識高音在五線譜上的位置。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 國際教育	
第二週 2/17 | 2/21	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一歡樂時光 活動一：下課了 1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ在五線譜上的位置。 3.節奏組合創作。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 國際教育	
第三週 2/24	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一歡樂時光 活動二：來跳舞	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評	人權 國際教育	

| 2/28	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.欣賞巴赫的〈小步舞曲〉。 2.認識巴赫的生平。 3.哼唱　3.哼唱主題曲調並律動			3.教師評量		
第四週 3/02 | 3/06	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元一歡樂時光 活動二：來跳舞 1.習唱〈老烏鴉〉。 2. 認識3/4 拍子。 3..認識附點二分音符𝅗𝅥. 。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 國際教育	
第五週 3/09－3/13	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元一歡樂時光 活動二：來跳舞 1.演唱〈小雨絲〉。 2.進行異曲同唱感受和聲之美。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 國際教育	
第六週 3/16 | 3/20	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-2	單元一歡樂時光 活動三：笛聲飛揚 1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 國際教育	
第七週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	單元一歡樂時光	1	康軒版(三下)課本、電	1.問答	人權	

3/23 | 3/27	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	活動三：笛聲飛揚 1.高音直笛習奏：高音ㄉㄛ。 2.曲調習奏〈河水〉。		子書及補充教材	2.學生互評 3.教師評量	國際教育	
第八週 3/30 | 4/03	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元二美妙的旋律 活動一：音階遊戲 1.演唱〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	
第九週 4/06 | 4/10	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元二美妙的旋律 活動一：音階遊戲 1.欣賞〈給愛麗絲〉，哼唱曲調並律動。 2.認識貝多芬的生平。 3.認識鋼琴。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	
第十週 4/13 | 4/17	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5	單元二美妙的旋律 活動二：我來唱你來和 1.演唱〈風之舞〉。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	

		音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3						
第十一週 4/20 ｜ 4/24	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二美妙的旋律 活動二：我來唱你來和 1.演唱歌曲＜青蛙的合唱＞，進行二部輪唱。 2.感受三拍子與四拍子的律動。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	
第十二週 4/27 ｜ 5/01	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二美妙的旋律 活動二：我來唱你來和 1.欣賞歌曲＜青春舞曲＞，聽辨男高音與男低音的音色。 2.習奏鈴鼓為歌曲作頑固伴奏。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	
第十三週 5/04 ｜ 5/08	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1	單元二美妙的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.習奏直笛高音ㄖㄨㄝ。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	

		音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3						
第十四週 5/11 ｜ 5/15	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二美妙的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏＜歡樂頌＞與＜快樂相聚＞。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	
第十五週 5/18 ｜ 5/22	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二美妙的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.直笛與節奏樂器合奏。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量 3. 動態評量	人權 國際教育	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元三動物嘉年華 活動一：動物狂歡節 1.欣賞＜動物狂歡節＞組曲。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 國際教育	
第十七週 6/01 ｜	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元三動物嘉年華 活動一：動物狂歡節 1.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 國際教育	

6/05	音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	現曲趣。					
第十八週 6/08 ｜ 6/12	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-1	單元三動物嘉年華 活動二：龜兔賽跑 1 演唱歌曲＜龜兔賽跑＞。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 國際教育	
第十九週 6/15 ｜ 6/19	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元三動物嘉年華 活動二：龜兔賽跑 1.能以快慢不同速度表現歌曲。	1	康軒版(三下)課本、電子書及補充教材	1.問答 2.學生互評 3.教師評量	人權 環境 國際教育	
第二十週 6/22 ｜ 6/26	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週 6/29 ｜ 7/03	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

(二)四年級

4-1

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 4 年級第 1.2 學期部定課程計畫　設計者：李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.■藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**視覺藝術**	實施年級	**四年級**	節數	上、下學期	設計者	李成創
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點							
學習表現	<上學期>		學習內容	<上學期>			

	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 <下學期> 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 <下學期> 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置
議題融入 學習主題	生命教育：哲學思考 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 原住民族教育：認識部落與原住民族的歷史經驗 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 人權教育：人權與生活實踐 生涯發展教育：生涯教育與自我探索 品德教育：品德發展層面	議題融入 實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	環境教育：環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
課程目標	<上學期> 1. 了解藝術大師生平與作品，學習視覺元素及畫面構成。 2. 試探各種媒材特性並練習技法，以進行創作。 3. 認識色彩明度及彩度，並運用於作品及生活中。 <下學期> 1. 透過各式招牌的欣賞，感受生活中充滿設計的事物。 2. 了解各式版畫的印製原理，嘗試紙凸版的創作 3. 掌握反覆及規律的美的原則，進行聯想力的發揮。		

四、課程架構：

<上學期>

節奏之美

- 米羅的異想世界
- 奇妙的編織
- 色彩爬樓梯

故事與生活

- 射日傳說
- 我是畢卡索
- 會動的機械工具

<下學期>

生活之美

- 對稱反覆與規律之美
- 廣告招牌
- 圓點的世界

奇妙的聯想

- 文字變變變
- 小生物大世界
- 現代門神

五、素養導向教學規劃：

四上

教學期程（週）	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-2	主題一：節奏之美 單元一：米羅的異想世界 ●認識畫家米羅生平及其作品。 ●透過米羅作品，認識其作品中符號及色彩運用，體會點線面的變化與創作樂趣。 ●參考米羅的繪畫風格，設計自己的符號圖像，運用點線面的組合進行創作	8	●教學資源 作品影像檔 生平故事 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	準備用具 口頭評量 參與態度 課後收拾 作品評分	生命教育： 哲學思考 性別平等教育： 性別角色的突破與性別歧視的消除	
2 9/2-9/6								
3 9/9-9/13								
4 9/16-9/20								
5 9/23-9/27			主題一：節奏之美 單元二：奇妙的編織 ●學習以編織的技巧，完成一個有提把的紙籃。 ●欣賞各種編織的作品，感受多采多姿的色彩與節奏美感。 ●利用色紙自由的剪貼裝;飾自己喜歡的小提籃。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
6 9/30-10/4								
7 10/7-10/11								
8 10/14-								

10/18								
9 10/21- 10/25 10 10/28-11/1 11 11/4-11/8 12 11/11- 11/15			主題一：節奏之美 單元三：色彩爬樓梯 5. 運用色彩明度的漸層變化與變形的方法，設計具名度色彩變化的繪畫。 6. 學習在各色中逐漸調加白色，使其明度漸次提高而層次分明的方法。 7. 運用色彩鄰近色的調和。 能欣賞漸層的節奏美感。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
13 11/18- 11/22 14 11/25- 11/29 15 12/2-12/6	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2	主題二：故事與生活 單元一：射日傳說 8. 以各種射日的傳說故事導引學生想像並討論故事中讓人感動的情景。 9. 認識紙黏土的特性與加水搓揉的技巧。 10. 用浮雕的表現技法，雕塑有故事情節的作品。	6	●教學資源 作品影像檔 射日傳說動畫 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分	原住民族教育： 認識部落與原住民族的歷史經驗	

		11. 認識寺廟或建築物牆上故事浮雕的藝術。				生涯發展教育： 生涯教育與自我探索	
16 12/9-12/13		主題二：故事與生活 單元二：我是畢卡索 12. 認識藝術家畢卡索及其一系列的人物畫作。 13. 導引學生仔細觀察周遭人物的特徵與外型。 14. 練習從主角臉部特徵及表情，以變形的方式畫出人物的內在情緒。 15. 練習粉蠟筆與水彩媒材的搭配運用。 16. 能注意與畫面的構圖與經營。	6	●教學資源 作品影像檔 生平故事 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
17 12/16- 12/20							
18 12/23- 12/27							
19 12/30-1/3		主題二：故事與生活 單元三：會動的機械工具 17. 瞭解機械工具的主要特徵與構造。 18. 利用回收的舊紙盒，自由的組裝。 19. 思考運用橡皮筋、棉線為動力，來操作機械的手臂或活動。	6	●教學資源 回收紙盒 學生作品 ●學習策略 聆聽 討論 教師示範	準備用具 小組合作 參與態度 課後收拾 作品評分		
21 1/13-1/17							
22 1/20-1/24							

			20. 與同學分享自己與他人的作品，並可組成挖土機械兵團來玩遊戲。 21. 啟發學童對機械科學的觀察與興趣。		實作			

四下

教學期程（週）	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14 2 2/17-2/21 3 2/24-2/28 4 3/2-3/6	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	主題一：生活之美 單元一：對稱反覆與規律之美 ● 感受生活中對稱、反覆與規律結構之美的畫面與事物。 ● 利用摺剪法以色紙剪貼對稱與反覆圖形，搭配色彩設計剪貼一張磁磚圖案，並複製數張。 ● 以重覆圖案反覆排列圖形，形成規律美感。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 討論 觀看教師示範 實作	準備用具 討論 參與態度 課後收拾 作品評分	人權教育： 人權與生活實踐 生涯發展教育： 生涯教育與自我探索	
5 3/9-3/13			主題一：生活之美 單元二：廣告招牌 ●欣賞各種不同的廣告設計。 ●能看出所欣賞的作品在技法上的優	2	教學資源 廣告招牌影像檔	參與態度 口頭評量		

			點，並辨別其在表現上的差異。 ●了解廣告招牌設計的方式。 ●透過圖片欣賞各式招牌的變化，並從中感受生活中美的畫面與事物。		學習策略 聆聽 討論 發表			
6 3/16-3/20 7 3/23-3/27 8 3/30-4/3 9 4/6-4/10			主題一：生活之美 單元三： 圓點的世界 22. 能欣賞草間彌生的作品 23. 能瞭解草間彌生的成長歷程 24. 能利用圓點的大小製造遠近效果。 25. 透過黑色的佈局製造主題與背景。	8	●教學資源 影片 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
10 4/13-4/17 11 4/20-4/24 12 4/27-5/1	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1	視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	主題二：奇妙的聯想 單元一：文字變變變 ●感受生活中美的畫面與事物。 ●發現生活中的標誌，並了解生活中的關係與意義，並進而探究其造型與環境的美感教育。 ●穩定的線條來掌握形狀、大小、比例。 運用文字造形設計富有想像的廣告設計。	6	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 討論 觀看教師示範	準備用具 討論 參與態度 課後收拾 作品評分	品德教育： 品德發展層面 環境教育： 環境倫理	

					實作			
13 5/4-5/8 14 5/11-5/15 15 5/18-5/22 16 5/25-5/29			主題二：奇妙的聯想 單元二：小生物大世界 26. 版畫的基本認識 27. 能應用疊貼、雕刻的方法來製作版畫。 28. 用一張版的兩面刻印，重疊刷印作品。 剪貼印製好的版畫，表現有層次的空間效果。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		
17 6/1-6/5 18 6/8-6/12 19 6/15-6/19 20 6/22-6/26			主題二：奇妙的聯想 單元三：現代門神 29. 能知道幾種門神的名稱及由來。 30. 能說出門神的裝扮特徵。 31. 能注意到運用幾種中國民間節慶的色彩搭配 32. 能用平圖的方式加黑現貨金線、銀現為框的方式來表現。 能認真討論並用心想像扮演門神的姿態並能仔細描繪。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 欣賞 觀看教師示範 實作	準備用具 參與態度 課後收拾 作品評分		

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 一二 學期部定課程計畫　設計者： 羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

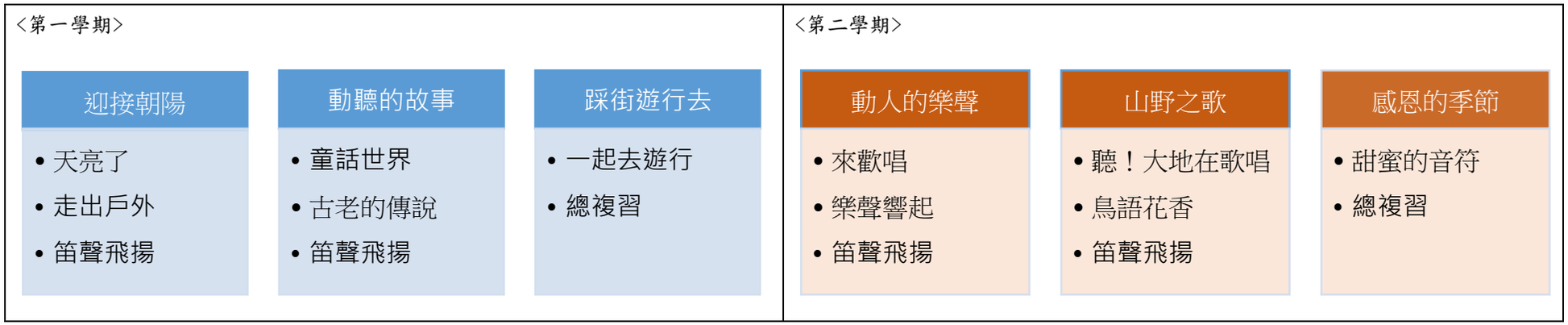
學習重點			
學習表現	第一學期	學習內容	第一學期

	音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-2能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-2能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音3-Ⅱ-2能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 第二學期 音1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音1-Ⅱ-2能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音2-Ⅱ-2能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音3-Ⅱ-1能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音3-Ⅱ-2能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。		音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活 第二學期 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 音P-Ⅱ-2音樂與生活

課程目標	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 第一學期 1. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱C大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。

	5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。 第二學期 1.演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2.演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3.欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5.欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 8/26 ｜ 8/30	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一迎接朝陽 活動一：天亮了 1.演唱歌曲〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習C大調音階、全音與半音。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等	
第二週 9/2 ｜ 9/6	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一迎接朝陽 活動一：天亮了 1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.歌曲律動表現節奏與曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	環境	
第三週 9/9 ｜ 9/13	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一迎接朝陽 活動一：天亮了 1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第四週 9/16	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元一迎接朝陽 活動二：走出戶外	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	

| 9/20		音E-Ⅱ-4	1.演唱歌曲〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識G大調。					
第五週 9/23 | 9/27	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一迎接朝陽 活動二：走出戶外 1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	
第六週 9/30 | 10/4	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一迎接朝陽 活動二：走出戶外 1.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	環境	
第七週 10/7 | 10/11	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一迎接朝陽 活動三：笛聲飛揚 1.複習直笛ㄙㄛㄒ到高音ㄖㄨㄝ，並創作曲調，再與教師進行接奏。 2.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	

第八週 10/14 ｜ 10/18	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元一迎接朝陽 活動三：笛聲飛揚 1. 習奏直笛ㄇㄧ音與ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第九週 10/21 ｜ 10/25	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二動聽的故事 活動一：童話世界 1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十週 10/28 ｜ 11/1	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動一：童話世界 1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符  。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	環境	
第十一週 11/4 ｜ 11/8	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動一：童話世界 1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	性別平等 生涯規劃	
第十二週 11/11	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	單元二動聽的故事 活動一：童話世界	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評	性別平等 生涯規劃	

| 11/15	音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	1.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 2.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。			3.學生自評		
第十三週 11/18 | 11/22	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二動聽的故事 活動二：古老的傳說 1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃 原住民族教育	
第十四週 11/25 | 11/29	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動二：古老的傳說 1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃 原住民族教育	
第十五週 12/2 | 12/6	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元二動聽的故事 活動三：笛聲飛揚 1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十六週 12/9	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1	單元二動聽的故事 活動三：笛聲飛揚	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評	人權 性別平等	

| 12/13			1.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。			3.互相討論 4.學生自評	生涯規劃	
第十七週 12/16 | 12/20	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-1	單元三踩街遊行去 活動一：一起準備遊行 1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫ 。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十八週 12/23 | 12/27	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元三踩街遊行去 活動一：一起準備遊行 1.欣賞〈美國巡邏兵〉，並認識進行曲。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第十九週 12/30 | 1/3	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元三踩街遊行去 活動一：一起準備遊行 1.隨樂曲行進，並哼唱主題曲調。	1	康軒版(四上)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	人權 性別平等 生涯規劃	
第二十週 1/6 | 1/10	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二十一週 1/13 ｜ 1/17	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十二週 1/20 ｜ 1/24	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動一：來歡唱 1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第二週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元一動人的樂聲	1	康軒版(四下)課本、電	1.觀察	人權	

2/17 ｜ 2/21	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	活動一：來歡唱 1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。		子書及補充教材	2.學生互評 3.互相討論	性別平等 生涯規劃	
第三週 2/24 ｜ 2/28	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動一：來歡唱 1.複習單元歌曲。 2.以節奏樂器為歌曲伴奏。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第四週 3/02 ｜ 3/06	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元一動人的樂聲 活動二：樂聲響起 1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 運用圓滑音練習發聲。 3. 認識五聲音階。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第五週 3/09－3/13	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一動人的樂聲 活動二：樂聲響起 1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	

第六週 3/16 ｜ 3/20	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元一動人的樂聲 活動二：樂聲響起 1. 欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 2. 認識小提琴及南胡的音色與異同。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第七週 3/23 ｜ 3/27	音1-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元一動人的樂聲 活動三：笛聲飛揚 1. 複習直笛 Do 到高音 Re 的吹奏方法。 2. 習奏高音 Mi。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第八週 3/30 ｜ 4/03	音1-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-2	單元一動人的樂聲 活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 性別平等 生涯規劃	
第九週 4/06 ｜ 4/10	音1-Ⅱ-1 音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動一：聽！大地在歌唱 1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	

			奏。					
第十週 4/13 ｜ 4/17	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元二山野之歌 活動一：聽！大地在歌唱 1. 欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2. 認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 環境 性別平等	
第十一週 4/20 ｜ 4/24	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1	單元二山野之歌 活動一：聽！大地在歌唱 1. 欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 環境 性別平等	
第十二週 4/27 ｜ 5/01	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	單元二山野之歌 活動二：鳥語花香 1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3. 認識固定唱名與首調唱名。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第十三週	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	單元二山野之歌	1	康軒版(四下)課本、電	1.教師評量	環境	

5/04 ｜ 5/08	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	活動二：鳥語花香 1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 認識反復記號與停留記號。		子書及補充教材	2.學生互評 3.互相討論		
第十四週 5/11 ｜ 5/15	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動二：鳥語花香 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	環境	
第十五週 5/18 ｜ 5/22	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動三：笛聲飛揚 1. 習奏直笛升ㄈㄚ音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	音1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	單元二山野之歌 活動三：笛聲飛揚 1. 習奏直笛升ㄈㄚ音。 2. 曲調習奏〈來跳舞〉。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	人權 環境 性別平等	
第十七週 6/01	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	單元三感恩的季節 活動一：甜蜜的音符	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評	家庭 性別平等	

| 6/05		音A-Ⅱ-1	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。			3.互相討論	生涯規劃	
第十八週 6/08 | 6/12	音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1 音3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	單元三感恩的季節 活動一：甜蜜的音符 1. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子 吟〉。 2. 認識德國音樂家布拉姆斯。 3. 認識法國號的音色與外形。 4. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	1	康軒版(四下)課本、電子書及補充教材	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	家庭 性別平等 生涯規劃	
第十九週 6/15 | 6/19	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十週 6/22 | 6/26	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

6/29 | 7/03								

(三)五年級

5-1

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第 上下 學期部定課程計畫 設計者：康嘉倫

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.■藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習重點			
學習表現	**<第一學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	學習內容	**<第一學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **<第二學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 **<第二學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
議題融入 學習主題	**<第一學期>** 【環境教育】 環境倫理 【海洋教育】海洋社會 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【人權教育】人權與生活實踐 【性別平等教育】 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 **<第二學期>** 【環境教育】環境倫理 【生涯發展教育】生涯教育與自我探索 【兩性教育】科技、資訊與媒體的性別識讀	議題融入 實質內涵	**<第一學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 **<第二學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象。
課程目標	1.提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2.運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。 5.重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6.瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。		

四、課程架構：

〈第一學期〉

自然之美	大家來看戲	熱鬧的節慶
• 探索自然之美 • 熱帶海洋物語	• 令人驚訝的變臉 • 奇妙的假面世界	• 歡樂的廟會 • 123木頭人 • 廟宇風光

〈第二學期〉

巧手變一變	生活中的藝術
• 悠遊的魚 • 夏卡爾名作鑑賞與創作	• 海報設計 • 值得珍藏的紙上寶石

五、素養導向教學規劃：

〈第一學期〉

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/26-8/30	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	單元一：自然之美 活動一：探索自然之美 ● 透過觀察和討論，發現自然之美。 ● 透過影像的傳遞，觀察大自然中的色彩變化，體會景物中自然呈現規律與節奏形成的美感。 ● 能說出生活中美麗的自然景致，並發表感想。	2	●教學資源 自然之美影像檔 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	小組討論 參與態度 欣賞與發表	【環境教育】 【海洋教育】	

二 9/2- 9/6 三 9/9-9/13 四 9/16-9/20 五 9/23-9/27 六 9/30-10/4			單元一：自然之美 活動二：熱帶海洋物語 ● 透過能認識熱帶海洋生態。 ● 能瞭解海島台灣周圍的海洋生態，並透過版畫，記錄海洋之美。 ● 能將圖案簡化做成孔版。 ● 能理解並運用類似色。 ● 能理解並運用對比色的關係，以凸顯畫面主題。 ● 能分享自己的成果，並說出自己的創作理念。	10	●教學資源 作品影像檔 台灣周圍的海洋生態 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
七 10/7-10/11 八 10/14- 10/18	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元二：大家來看戲 活動一：令人驚訝的變臉 ● 頭像作品欣賞 ● 能用全身的力量製成陶板。 ● 能自由且任意的切割陶板。 ● 發揮創意，快樂且自由的將土塊組合成頭像。 ● 能做出不同的表情，傳達情感及個性的頭像。 ● 能分享創作的動機及過程。	4	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 作品評分 環境收拾 欣賞發表	【生涯發展教育】 【人權教育】	

九 10/21- 10/25 十 10/28-11/1 十一 11/4-11/8 **期中評量** 十二 11/11- 11/15			單元二：大家來看戲 活動二：奇妙的假面世界 ● 假面藝術欣賞。 ● 能與同學互相幫忙完成面具骨架的製作。 ● 能仔細的裱糊面具的每個角落。 ● 能用顏色表達假面人物的個性。 ● 能搭配道具或服裝動作演出。	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		
十三 11/18- 11/22	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元三：熱鬧的節慶 活動一：歡樂的廟會 ● 能欣賞廟宇建築的外觀。 ● 瞭解各種廟宇的文化功能。 ● 欣賞廟宇細節所呈現的形式之美。 ● 瞭解廟宇建築的藝術價值。	2	●教學資源 廟宇建築的外觀及文化功能資料 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	討論發表 參與態度 欣賞發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	
十四 11/25-			單元三：熱鬧的節慶 活動二：123 木頭人	6	●教學資源 作品影像檔	討論發表 參與態度		

11/29 十五 12/2-12/6 十六 12/9-12/13			● 認識廟會慶典活動內容 ● 觀察活動中各項陣頭人物動作打扮 ● 能說出廟會慶典陣頭中人物的打扮、穿著服飾及使用工具的不同。 ● 能表現慶典活動中人物的動作特徵。 ● 能知道人體的比例並練習速寫的方法。 ● 欣賞名家作品。		廟會慶典活動內容 陣頭中人物資料 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	作品評分 環境收拾 欣賞發表		
十七 12/16- 12/20 十八 12/23- 12/27 十九 12/30-1/3 二十 1/6-1/10 **期末評量**			單元三：熱鬧的節慶 活動三： 廟宇風光 ● 能利用蒐集的資料與先前的練習，描繪廟會活動與場景。 ● 能利用勾、擦、染等水墨技法，表現廟會活動的熱鬧氣氛。 ● 能從創作中體會民俗活動的文化價值 ● 能欣賞自己與他人的作品，發表創作心得。	8	●教學資源 廟宇的影像檔 廟宇水墨作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	討論發表 參與態度 資料蒐集 作品評分 環境收拾 欣賞發表		

二十一 1/13-1/17			學期回顧					

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10-2/14	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元一：巧手變一變 活動一：悠遊的魚 33. 魚兒水中游影像欣賞。 34. 能用全身的力量壓製陶板。 35. 能觀察並捏塑魚的細部構造與神情。 36. 能扭動魚的身體表現出悠游的姿態。 37. 能瞭解陶藝作品的燒製流程。	10	●教學資源 魚兒在水中游的影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	38. 討論發表 39. 參與態度 40. 資料蒐集 41. 作品評分 42. 環境收拾	【環境教育】	
二 2/17-2/21								
三 2/24-2/28								
四 3/2-3/6								
五 3/9-3/13								
六 3/16-3/2			單元一：巧手變一變 活動二：夏卡爾名作鑑賞與創作	10	●教學資源 夏卡爾作品影像檔 學生作品	●討論發表 ●參與態度 ●資料蒐集		
七								

3/23-3/27 八 3/30-4/3 九 4/6-4/10 十 4/13-4/17			●認識夏卡爾生平，從其代表性的畫作，認識畫家的繪畫風格。 ●比較不同時期作品的主題、色彩、筆觸線條變化，並討論發表想法。 ●透過發表討論，回憶自己的夢境，或創造一種夢幻的空間，完成具夏卡爾風格的畫作。		●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	●作品評分 ●環境收拾		
十一 4/20-4/24 十二 4/27-5/1 十三 5/4-5/8 十四 5/11-5/15 十五 5/18-5/22	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計 43. 各類海報的欣賞。 44. 瞭解海報的功能及視覺意義。 45. 能描述並分析各式海報的版面設計。 46. 瞭解主題內容並思考表現方向。 能善用形狀對比及顏色對比以彰顯主題。	10	●教學資源 各類海報影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	●討論發表 ●參與態度 ●資料蒐集 ●作品評分 ●環境收拾	【生涯發展教育】 【兩性教育】	
十六 5/25-5/29			單元二：生活中的藝術 活動二：值得珍藏的紙上寶石	8	●教學資源 藏書票影像檔	●討論發表 ●參與態度		

十七 6/1-6/5 十八 6/8-6/12 十九 6/15-6/19			●能認識藏書票的歷史源流。 ●能認識藏書票的實用價值及收藏價值。 ●認識各種版畫製作原理。 ●能瞭解藏書票常用的版畫印製技巧。 ●能製作堅固的版。 ●能印製墨色濃淡適宜的作品。		學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	●資料蒐集 ●作品評分 ●環境收拾		
二十 6/22-6/26			學期總回顧	2				

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第 一二 學期部定課程計畫　設計者： 羅丰燕

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.∨藝術(自編)　13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

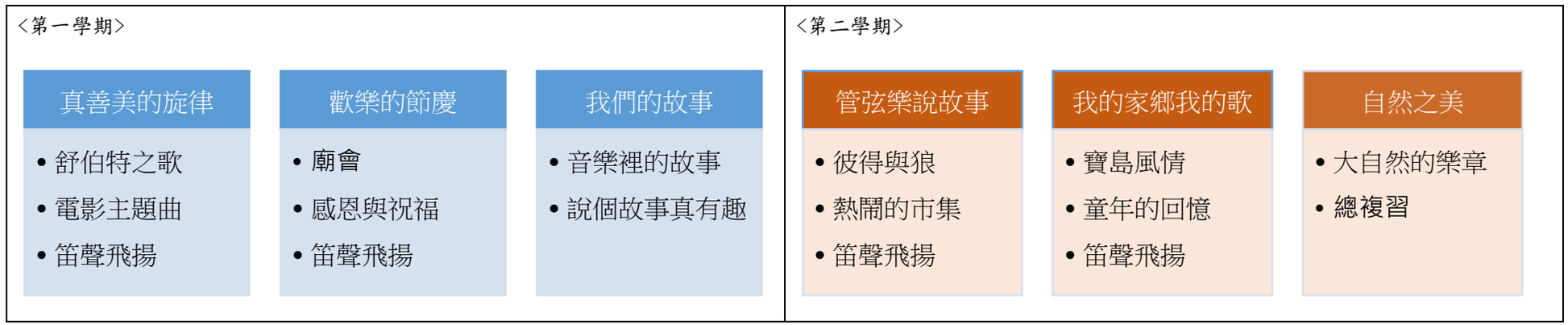
三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ∨ A1身心素質與自我精進 ∨ A2系統思考與解決問題 ∨ A3規劃執行與創新應變 ∨ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ∨ B3藝術涵養與美感素養 ∨ C1道德實踐與公民意識 ∨ C2人際關係與團隊合作 ∨ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	

學習表現	第一學期 音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音2-Ⅲ-2能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音3-Ⅲ-2能與他人合作規劃音樂活動。 第二學期 音1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音1-Ⅲ-2能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 音2-Ⅲ-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音2-Ⅲ-2能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音3-Ⅲ-2能與他人合作規劃音樂活動。	學習內容	第一學期 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2相關音樂語彙 音A-Ⅲ-3音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動 音P-Ⅲ-2音樂與群體活動 第二學期 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-Ⅲ-5簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2相關音樂語彙 音A-Ⅲ-3音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動 音P-Ⅲ-2音樂與群體活動
課程目標	第一學期		

	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 第二學期 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 活動一：舒伯特之歌 1.演唱〈野玫瑰〉。 2..認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	
第二週 9/2 ｜ 9/6	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 1演唱歌曲〈搖籃曲〉。 2.直笛吹奏〈搖籃曲〉。 3.記號與F大調音階。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	
第三週 9/9 ｜ 9/13	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動一：舒伯特之歌 1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權 生涯規劃	

			琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。					
第四週 9/16 | 9/20	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1演唱歌曲〈多雷咪DoReMi〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第五週 9/23 | 9/27	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第六週 9/30 | 10/4	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一真善美的旋律 活動二：電影主題曲 1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	人權 生涯規劃	
第七週 10/7 | 10/11	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律 活動三：笛聲飛揚 1.習奏直笛降 Si 音。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權 生涯規劃	
第八週	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2	單元一真善美的旋律	1	康軒版(五上)課本、電	1.動態評量	人權	

10/14 ｜ 10/18	音2-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1	活動三：笛聲飛揚 1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。		子書及補充教材	2.學生互評 3教師評量	生涯規劃	
第九週 10/21 ｜ 10/25	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音La與ti tiri、tiri ti的節奏。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	人權 生涯規劃	
第十週 10/28 ｜ 11/1	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.拍念傳統鑼鼓節奏。 4.認識全休止符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	人權 生涯規劃	
第十一週 11/4 ｜ 11/8	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動一：廟會 1演唱客家民歌〈天公落水〉 2..演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	人權 生涯規劃 多元文化教育 原住民族教育	

第十二週 11/11 ｜ 11/15	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-2	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	人權 生涯規劃	
第十三週 11/18 ｜ 11/22	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	人權 生涯規劃	
第十四週 11/25 ｜ 11/29	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動二：感恩與祝福 1.認識音樂家約翰・史特勞斯父子。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.自陳法	人權 生涯規劃	
第十五週 12/2 ｜ 12/6	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十六週 12/9	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二歡樂的節慶 活動三：笛聲飛揚	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量	人權 生涯規劃	

| 12/13			1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2.認識全音符。			3.學生互評		
第十七週 12/16 | 12/20	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三我們的故事 活動一：音樂裡的故事 1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十八週 12/23 | 12/27	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三我們的故事 活動一：音樂裡的故事 1.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 2.認識近代音樂家黃自。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 生涯規劃	
第十九週 12/30 | 1/3	音3-Ⅲ-1	音P-Ⅲ-1	單元三我們的故事 活動二：說個故事真有趣 1.認識漢霖民俗說唱藝術團。 2.能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。	1	康軒版(五上)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權 資訊 生涯規劃	
第二十週 1/6 |	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

1/10								
第二十一週 1/13 ｜ 1/17	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十二週 1/20 ｜ 1/24	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.認識管弦樂團。 3.了解管弦樂團的組成。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	環境	

			4.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。					
第二週 2/17 ｜ 2/21	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.演唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	環境	
第三週 2/24 ｜ 2/28	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動一：彼得與狼 1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識2/2拍號。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	環境	
第四週 3/02 ｜ 3/06	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	環境	
第五週 3/09－3/13	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1學生互評 2.教師評量	環境	

		音P-Ⅲ-1	1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。					
第六週 3/16 ｜ 3/20	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元一管弦樂說故事 活動二：熱鬧的市集 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師評量	環境	
第七週 3/23 ｜ 3/27	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第八週 3/30 ｜ 4/03	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元一管弦樂說故事 活動三：笛聲飛揚 1.直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。 2.配合主題即興演奏。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	環境	
第九週	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌	1	康軒版(五下)課本、電	1.動態評量	環境	

4/06 | 4/10	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	活動一：寶島風情 1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 配合歌曲即興伴奏。		子書及補充教材	2.學生互評 3 教師評量	家庭 多元文化教育	
第十週 4/13 | 4/17	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭 多元文化教育	
第十一週 4/20 | 4/24	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動一：寶島風情 1.欣賞〈高山青〉。 2.欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	
第十二週 4/27 | 5/01	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評	環境 家庭 海洋	
第十三週 5/04 | 5/08	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	環境 家庭 原住民族教育	

第十四週 5/11 ｜ 5/15	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動二：童年的回憶 1.複習單元歌曲。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.學生互評 2.教師考評 3.動態評量	環境 家庭	
第十五週 5/18 ｜ 5/22	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1	單元二我的家鄉我的歌 活動三：笛聲飛揚 1. 直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	
第十六週 5/25 ｜ 5/29	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	單元二我的家鄉我的歌 活動三：笛聲飛揚 1.直笛二部合奏〈秋蟬〉。 2.與同伴一起練習二部合奏。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	環境 家庭	
第十七週 6/01 ｜ 6/05	音1-Ⅲ-1 音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	單元三自然之美 活動一：大自然的樂章 1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。 4.演唱〈夏天裡過海洋〉。	1	康軒版(五下)課本、電子書及補充教材	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	環境	
第十八週	音1-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-2	單元三自然之美	1	康軒版(五下)課本、電	1.操作	環境	

6/08 ｜ 6/12	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1	活動一：大自然的樂章 1.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 2.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 3.認識夜曲。 4.認識蕭邦。		子書及補充教材	2.教師評量 3.學生互評		
第十九週 6/15 ｜ 6/19	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十週 6/22 ｜ 6/26	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第二十一週 6/29 ｜ 7/03	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	

(四)六年級

6-1

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：康嘉倫

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.■藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

學習重點			
學習表現	**<第一學期>** 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **<第二學期>** 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議，表現人文關懷。	學習內容	**<第一學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 **<第二學期>** 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
議題融入 學習主題	**<第一學期>** 【人權教育】 人權與民主法治 人權與生活實踐 【生涯發展教育】 生涯教育與自我探索 【性別平等】 科技、資訊與媒體的性別識讀 性別權益與公共參與 **<第二學期>** 《環境教育》 環境倫理	議題融入 實質內涵	**<第一學期>** 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **<第二學期>** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	永續發展 能源資源/永續利用 《生涯教育》 生涯規劃與工作/教育環境探索		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
課程目標	1.提供學生能自我探索，覺知環境與個人的關係。 2.運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 3.透過審美活動，體認各種藝術與自然景物的美感，提升生活素養。 4.運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義。 5.重視人的生命，並以生活為中心建立人我之間與環境之和諧發展 6.瞭解藝術的文化脈絡及其風格，並熱忱參與多元文化的藝術活動。		

四、課程架構：

<第一學期>

先民的腳印	生命的樂章
•原始之美 •圖騰與生活 •文字說故事 •紙鳶天上飛	•孤獨的燃燒 •生命誠可貴 •廣告紀實

<第二學期>

擁抱大自然	文化交流
•與大自然共舞 •海洋之歌	•生活中的藝術 •護我城鄉—守護神 •建築之美 •建築面面觀

五、素養導向教學規劃：

<第一學期>

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
一 8/26-8/30 二 9/2- 9/6	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-3	單元一：先民的腳印 活動一：**原始之美** ● 介紹臺灣原住民生活文化並引導欣賞其具特色的生活藝術品。 ● 欣賞世界各洲具代表性之原始藝術。 ● 比較、分析原始藝術之色彩與造形的結構，與時間、空間、環境的相互關係。 ● 讓學生從討論與欣賞活動中，瞭解原始藝術特質，敘述其美感感受，並尊重原住民文化。	4	●教學資源 作品影像檔 原始藝術 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	● 討論發表 ● 參與態度	【人權教育】 【家庭教育】	
三 9/9-9/13 四 9/16-9/20			單元一：先民的腳印 活動二：**圖騰與生活** ● 認識原住民生活器具中圖騰的象徵意義及其文化特質 ● 設計具有原始特色，造形粗獷感性且實用的陶杯、陶罐等容器。 ● 運用陶土包塑、泥球挖空、泥條、捏、塑等方法製作成形。	4	●教學資源 作品影像檔 原住民生活器具中的圖騰 象徵意義及其文化特質 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		

				觀看教師示範 實作			
五 9/23-9/27 六 9/30-10/4 七 10/7-10/11		單元一：先民的腳印 活動三：**文字說故事** ● 欣賞與認識中國象形文字 ● 想像寬闊的大自然景像，將象形文字與景物作結合。 ● 先在草稿只上練習象形字寫法，再在草紙上構圖。 ● 注意景物遠近、大小、比例、重疊等空間感，讓畫面協調。 ● 用水墨畫字，景色上彩的方式，畫出想像的文字畫。 ● 考慮到用色濃淡層次表現明度、遠近及空間。	6	●教學資源 作品影像檔 中國象形文字 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
八 10/14-10/18 九 10/21-10/25		單元一：先民的腳印 活動四：**紙鳶天上飛** ● 認識風箏的緣起與種類 ● 一面欣賞各種不同樣式的風箏，一面回想看過或放過的風箏形	8	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		

十 10/28-11/1			態，發表想法。 ● 說明風箏飛行原理與骨架結構：對稱平衡、垂直平衡 ● 構想及設計具有特色的風箏造形圖案。 ● 使用彩度高、對比強烈的濃彩繪製圖案。 ● 說明竹條特性，示範以棉線綑綁製作骨架，在適當的平衡位置綁提線及風箏線。 ● 選擇適當時間及場地施放風箏。		影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
十一 11/4-11/8 **期中評量**								
十二 11/11-11/15	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1	單元二：生命的樂章 活動一：**孤獨的燃燒** ● 認識梵谷生平，從欣賞梵谷具代表性的畫作，認識其繪畫風格。 ● 比較不同時期作品的主題、色彩、筆觸線條變化，並討論發表想法。 ● 領會梵谷盡其一生努力不懈的作畫過程，是對其生命的執著與熱情。 ● 透過仿作梵谷畫，認識梵谷畫	8	●教學資源 作品影像檔 梵谷生平 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度	【生涯發展教育】 【性別平等】	
十三 11/18-11/22								
十四 11/25-11/29								
十五 12/2-12/6								

		風。				
十六 12/9-12/13 十七 12/16- 12/20 十八 12/23- 12/27		單元二：生命的樂章 活動二：**生命誠可貴** ● 討論發表發生在我們生活周遭中令人感動的人事物，從中發現並珍惜生命的可貴。 ● 欣賞木刻版畫作品，比較單色印刷、一版多色印刷的不同效果。 ● 說明木刻版畫製作過程： 構圖→雕刻製版→印刷 ● 構圖：在版上認真的構思描繪明顯的主題，表現出自己對它的感動。 ● 細心雕刻製版： • 認識雕刻刀及其用法 • 考慮雕刻刻痕的點線面構成與其紋理質感所產生的效果。 • 考慮陰刻、陽刻在畫面上的效果。	6	●教學資源 作品影像檔 學生作品 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度	

			● 印刷：選擇自己設想好的印刷方式，熟悉印刷步驟進行印刷創作					
十九 12/30-1/3			單元二：生命的樂章 活動三：**廣告紀實** ● 一面欣賞得獎廣告影片，一面討論其內容所傳達的訊息。 ● 比較並評論不同廣告片的表現方式，說出自己的看法。 ● 討論廣告影像對我們生活的影響，及其社會功能。 ● 嘗試分組討論選擇一行銷主題，決定表達方式，製作道具進行排練並分組表演。	4	●教學資源 得獎廣告影片 ●學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	●討論發表 ●參與態度 ●作品評分		
二十 1/6-1/10 **期末評量**								
二十一 1/13-1/17			學期回顧	2				

<第二學期>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10-2/14	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	單元一：擁抱大自然 活動一：**與大自然共舞**	6	● 教學資源 標識參考作品	● 討論發表 ● 參與態度	《環境教育》	

二 2/17-2/21	1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1	● 了解地球保育內容，體會保育工作的重要，並以此為主題設計宣導標識。 ● 認識與瞭解標識的傳達性用途與特色 ● 把握欲傳達的主題，使用簡潔有力、一目了然的形與色。 1. 主題明確 2. 圖案單純化 3. 色彩鮮明簡潔 4. 形與色具代表意義		蒐集廣告或活動標誌 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 實作	● 作品評分		
三 2/24-2/28								
四 3/2-3/6			單元一：擁抱大自然 活動二：**海洋之歌** ● 認識海洋生物，能掌握特徵，從中選擇一類作為主題。 ● 認識半立體浮雕特色 ● 欣賞無彩色的浮雕，體會凹凸、陰陽對比效果。 ● 認識鋁板延展特性 ● 圖稿設計注意凹凸、陰陽效果 ● 鐵鎚敲打的技巧運用	8	● 教學資源 浮雕參考作品 保育類動物資料 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作	● 討論發表 ● 參與態度 ● 作品評分		
五 3/9-3/13								
六 3/16-3/2								
七 3/23-3/27								

			● 運用不同形狀鐵釘敲打，混和應用。 表現「點」：大小不同的點 「線」：排列整齊的點 「面」：眾多散開的點					
八 3/30-4/3	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	單元二：文化交流 活動一：**生活中的藝術** ● 認識藝術與環境的關係。 ● 欣賞各種地景藝術、裝置藝術、公共藝術等複合媒材的藝術。 ● 了解公共藝術與裝置藝術創作的原理及過程，並能客觀、理性說出自己的想法。。 ● 認識素材與使用工具的關係。	2	● 教學資源 相關參考圖片或影片 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	●討論發表 ●參與態度	《環境教育》 《生涯教育》	
九 4/6-4/10			單元二：文化交流 活動二：**護我城鄉—守護神** ● 認識金門風獅爺的象徵意義及其特徵	6	● 教學資源 金門風獅爺相關資料 不同文化族群守護神圖像蒐集有關守護神或圖騰圖像	●討論發表 ●參與態度 ●作品評分		
十 4/13-4/17								

十一 4/20-4/24		● 運用各種方法，如：包塑、泥球、泥條、土板等，捏塑立體造形(中空柱體、錐體)，創作具象徵意義的守護神。 ● 掌握作品表現的特徵、大小比例、肌理、質感與立體感。		● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表 觀看教師示範 實作			
十二 4/27-5/1		單元二：文化交流 活動三：**建築之美** ● 欣賞世界各地建築，認識不同文化的建築特色。 ● 欣賞具有特殊造型及結構特色的建築，體會建築之美。	2	● 教學資源 中外建築影片或圖片 蒐集有特色建築圖片 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞 發表	●討論發表 ●參與態度		
十三 5/4-5/8 十四 5/11-5/15 十五 5/18-5/22		單元二：文化交流 活動四：**建築面面觀** ● 設計並繪製建築結構(骨架)設計圖 ● 認識不同粗細木條材質與特	10	● 教學資源 相關參考圖片或影片 ● 學習策略 聆聽 影像欣賞	●討論發表 ●參與態度 ●作品評分		

十六 5/25-5/29 十七 6/1-6/5			性 ● 骨架的平衡與組合方法 ● 鋸子的使用方法 ● 熱熔槍的使用方法		觀看教師示範 實作			
十八 6/8-6/12			**畢業美展**					

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：林學玲

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.■藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、 學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**音樂**	實施年級	**六**	節數	43	設計者	林學玲
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 表 3-Ⅲ-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。		學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。			

	第二學期 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。 表 3-Ⅲ-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動。		表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 **第二學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
議題融入 學習主題	國際教育/國際認同、國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 環境教育/能源資源永續利用	議題融入 實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
課程目標	**第一學期** 1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。 **第二學期** 1.透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。		

	2.了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3.參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。

四、課程架構：

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 雋永歡唱-與音樂對話：	活動一：民謠歡唱	歌唱技巧	10
			活動二：詩詞吟唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家鄧雨賢	國際教育	
			活動四：學習外文歌曲	國際教育	
	第二單元	活動主題： 樂音繞樑-笛聲飛揚：	活動一：認識曲譜、熟知直笛指法	記憶策略	10
			活動二：練習吹奏	吹奏技巧	
			活動三：認識配樂大師久石讓	國際教育	
			活動四：隨樂吹奏並展演	記憶策略	
第二學期	第一單元	活動主題： 雋永歡唱-與音樂對話：	活動一：世界民謠歡唱	國際教育	10
			活動二：認識世界各地特色樂器	國際教育	
			活動三：五聲音階比較	國際教育	
			活動四：認識校園民歌	記憶策略	
	第二單元	活動主題： 樂音繞樑-笛聲飛揚：	活動一：與同伴合奏二部曲調	合作策略	10
			活動二：學習升 Sol 音指法；認識 a 小調	記憶策略	
			活動三：認識音樂家呂泉生	國際教育	
			活動四：隨樂吹奏並展演	記憶策略	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一學期 第一週 8/26 | 8/30	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**雋永歡唱-與音樂對話：** 1.中國民歌—茉莉花 2.鄧雨賢—四季紅 3.鄧雨賢—月夜愁 4.鄧雨賢—望春風	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 生涯發展教育	
第二週 9/2 | 9/6								
第三週 9/9 | 9/13								
第四週 9/16 | 9/20								
第五週 9/23 | 9/27								

第六週 9/30 ｜ 10/4	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	5.鄧雨賢—雨夜花 6.蘇軾—水調歌頭(但願人長久) 7.德國民歌—啊！牧場上綠油油 8.陳建年—海洋 9.陳光榮— Proud Of You (補充歌曲：是愛；靜夜星空；平安夜；六月茉莉；龍貓)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 生涯發展教育	
第七週 10/7 ｜ 10/11								
第八週 10/14 ｜ 10/18								
第九週 10/21 ｜ 10/25								
第十週 10/28 ｜ 11/1								

第十一週 11/4 ｜ 11/8	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**樂音繞樑-笛聲飛揚：** 1.鄧雨賢—雨夜花 2.久石讓—永遠同在(神隱少女)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權 生涯規劃 國際教育	
第十二週 11/11 ｜ 11/15								
第十三週 11/18 ｜ 11/22								
第十四週 11/25 ｜ 11/29								
第十五週 12/2 ｜								

12/6								
第十六週 12/9 ｜ 12/13	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	3.陳光榮—Proud Of You 4.蘇格蘭民歌—燈塔(直笛二部合奏) (補充歌曲：是愛；靜夜星空；平安夜；六月茉莉；龍貓)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權 生涯規劃 國際教育	
第十七週 12/16 ｜ 12/20								
第十八週 12/23 ｜ 12/27								
第十九週 12/30 ｜ 1/3								

第廿週 1/6 | 1/10								
第廿一週 1/13 | 1/17	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第廿二週 1/20 | 1/24	結業式	結業式	結業式	1	結業式	結業式	結業式	
第二學期 第一週 2/10 | 2/14	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**雋永歡唱-與音樂對話：** 1.卡秋莎(俄羅斯) 2.Zum Gali Gali(以色列) 3.關達拉美拉(古巴)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育	
第二週 2/17 | 2/21								

第三週 2/24 ｜ 2/28								
第四週 3/02 ｜ 3/06								
第五週 3/09－3/13								
第六週 3/16 ｜ 3/20	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	4.搖啊搖(中國五聲音階-Do Re Mi Sol La) 5.櫻花(日本五聲音階-Do Mi Fa La Si) 6.珍重再見（夏威夷） 7.陽光和小雨(校園民歌) (補充歌曲：踏雪尋梅；愛的真諦；憶兒時；多那多那；噢！蘇珊娜)	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 隨琴範唱 伴唱練習	1.觀察評量 2.參與態度 3.念唱練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育	
第七週 3/23 ｜ 3/27								

第八週 3/30 | 4/03								
第九週 4/06 | 4/10								
第十週 4/13 | 4/17								
第十一週 4/20 | 4/24	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	**樂音繞樑-笛聲飛揚：** 1.我的小笛子(二部合奏) (習奏升 Sol 音指法；認識 a 小調) 2.散步—久石讓	5	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育	
第十二週 4/27 | 5/01								
第十三週								

5/04 | 5/08								
第十四週 5/11 | 5/15								
第十五週 5/18 | 5/22								
第十六週 5/25 | 5/29	音 1-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2 表 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	3.呂泉生—搖嬰仔歌 4.呂泉生—青海青 (補充歌曲：多那多那；噢！蘇珊娜)	4	電腦資訊設備 康軒電子書 鋼琴 聆聽音樂 吹奏練習 隨琴伴奏	1.觀察評量 2.參與態度 3.吹奏練習 4.合作能力 5.表演評量	人權教育 環境教育 國際教育	
第十七週 6/01 |								

6/05								
第十八週 6/08 ｜ 6/12								
第十九週 6/15 ｜ 6/19								
第廿週 6/22 ｜ 6/26	總複習	總複習	總複習	1	總複習	總複習	總複習	
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	結業式	結業式	結業式	1	結業式	結業式	結業式	

綜合活動

(一)三年級

臺北市　萬芳　國民小學　108 學年度　三　年級第　一、二　學期部 定課程計畫　設計者：陳慧珍 陳孟芬 林佳芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節；第二學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1　選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1　覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期 1b-II-1　選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1　覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	第一學期 Ab-II-1　有 效 的 學 習 方法。 Ab-II-2　學習行動。 Ba-II-1　自我表達的適切性。 Ba-II-2　與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3　人際溝通 Cd-II-1　生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2　環境友善的行動與分享。 第二學期 Ab-II-1　有 效 的 學 習 方法。 Ab-II-2　學習行動。 Ba-II-1　自我表達的適切性。 Ba-II-2　與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3　人際溝通 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1　生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2　環境友善的行動與分享。

議題融入學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境 安全教育 閱讀素養 防災教育	議題融入實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E4 了解自我，探索自我。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
課程目標	第一學期 1.透過參與合作的學習方式，讓小朋友從活動中認識並喜愛自己新加入的團體。 2.透過活動引導學生從與同學的互動中，體會互助、互愛的重要。 3.藉由影片欣賞及討論，認識生態保護的重要性。 4.認識並參與各種身體活動，藉語言或動作來表達參與身體活動的感覺。 5.參與食農體驗操作，瞭解食物的由來並學會珍惜。 6.培養珍惜資源、保護環境的態度和習慣。		

	第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.培養孩子持續實踐良好的運動與健康習慣。 3.引導小朋友運用五官的觀察來探索周遭的環境，訓練兒童的覺察能力。 4.藉由防災體驗實作，培養防災意識並學習自我保護。 5.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並與他人產生適切的互動。 6.養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	1.相逢自是有緣 2.美好的家庭	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	4
生態教育	鳥瞰台灣影片 1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	2
防災教育	防災演練&安全教育	聆聽、觀看、討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	2
食農教育	1.時蔬小柯南 2.萬芳快樂農場 3.食物的旅行	觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1.書法起步走 2.書法基本知識 3.執筆與線條練習 4.字帖與篆書練習 5.歐陽詢楷書基本筆法	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
詩詞寶貝	1.憫農/登樂遊原	觀看、聆聽、背誦	參與態度	6

	2.月下獨酌/塞下曲 3.怨情/楓橋夜泊/問劉十九		背誦成果	
國際教育	多元文化分享	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
班級特色	1.探索與發現 2.總複習	聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
體育競賽	1.大隊接力 2.體表會學年活動排練	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	友情與分享	教觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	能源比一比	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
下學期				
食農教育	認識食品添加物 口味大不同 熟能生巧	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
班級特色	歡喜過春節	聆聽、討論、欣賞	參與態度	4

		總複習	合作能力 上課表現	
防災教育	幸福全壘打	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	2
書法教育	1.認識臨摹 2.楷書基本筆法 3.楷書常見的筆病 4.魏晉楷書 5.南北朝及唐代楷書	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	我好你也好 1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
詩詞寶貝	1.贈花柳/月兒彎彎照九州 2.牢牢亭/村夜/送別	觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	4
生態教育	防災小尖兵(一)土石流	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	4
學年體育競賽	樂樂足球	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4

品德教育	行孝要及時	觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	能源動力應用與操作	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
國際教育	多元文化分享(二)	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 8/26-8/30	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：生命教育- 單元：相逢自是有緣 1.能簡單的自我介紹，讓他人對自己有初步的認識。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 人權、生命	
2	3d -II -1	Cd -II -1	主題：生態教育	2	教學資源:	觀察	環境教育	

9/2- 9/6		Cd -II -2	單元：鳥瞰台灣影片 1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。		影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 合作能力 上課表現		
3 9/9-9/13	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	主題：防災教育 單元：防災演練&安全教育 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	安全教育 生命教育	
4 9/16-9/20	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：時蔬小柯南 1.能對四季蔬果有初步認識。 2.鼓勵學生盡量使用在地、當季且生產過程友善環境的農產品。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育	
5 9/23-9/27	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
6	1b-II-1	Ab-II-1	主題:詩詞寶貝 單元:憫農/登樂遊原	2	教學資源:	參與態度	閱讀素養	

9/30-10/4		Ab-II-2	1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。		詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	背誦成果		
7 10/7-10/11	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元：多元文化分享 1..藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在用餐時刻尊重他人和食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
8 10/14- 10/18	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育- 單元2： 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
9 10/21- 10/25	2b-II -1 2b -II -2	Bb -II -1 Bb -II -2 Bb -II -3	主題:班級特色- 單元：探索與發現 1.鼓勵自己參與各種遊戲。 2.能遵守各項規定，減少危險的機會。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 安全教育	
10 10/28-11/1	2b-II -1 2b -II -2	Ba-II-1 Ba-II-2	主題:體育競賽 單元:: 大隊接力	2	教學資源: 影片、體育器材	參與態度 合作能力	性別平等	

		Ba-II-3	1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。		學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現		
11 11/4-11/8	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:月下獨酌/塞下曲 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
12 11/11- 11/15	2b-II -1 2b -II -2	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽- 單元：體表會學年活動排練 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
13 11/18- 11/22	2a-II -1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題:品德教育- 單元：友情與分享 1.透過影片或繪本觀賞。 2.理解「友情」的意義和同學分享自己的想法 3.從過程中，提升學生解決問題的能力。 3.能觀察自己與同伴的交友情況，並表達個人的想法。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	法治教育	
14	2a-II-1	Ba-II -1	主題:生命教育-	2	教學資源:	參與態度	品德教育	

11/25- 11/29		Ba -II -2 Ba -II -3	單元：美好的家庭 1.認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。		影片 學習策略: 觀看、討論	上課表現	人權教育 性別平等	
15 12/2-12/6	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育 單元：執筆與線條練習 一.書法小學堂—甲骨文 二.執筆方法 三.書法故事—王獻之執筆 四.象形文字說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
16 12/9-12/13	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	能源教育- 能源比一比 1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源分類。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、科技教育	
17 12/16- 12/20	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 活動 4：字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

18 12/23- 12/27	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元： 活動一：認識萬芳快樂農場 活動二：農業初體驗 1.認識萬芳快樂農場 2.認識有機農業的定義及對有機農場環境認識。 3.培養食用有機蔬果態度與習慣。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書策略: 觀看、聆聽、操作	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
19 12/30-1/3	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：食物的旅行 1.認識在地食材的概念及其重要性。 3.了解食物碳足跡的定義及計算。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
20 1/6-1/10	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 活動5：歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
21 1/13-1/17	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:怨情/楓橋夜泊/問劉十九 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	

22 1/20-1/24			休業式					

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1 2/10-2/14	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：認識食品添加物 1.能藉由實作、體驗來探討食物和食品添加物之間的關係。 2.讓學生認識包裝上的食品添加物，學習正確的食物習慣。	2	教學資源: 影片、圖片、圖書策略: 觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育、閱讀素養	
2 2/17-2/21	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：班級特色 單元：歡喜過春節 1.分享春節前全家大掃除的經驗。 2.認識了解過年的習俗意義並分享過年體驗。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	家政教育	
3 2/24-2/28	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：防災教育 單元：幸福全壘打 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育 防災教育	

4 3/2- 3/6	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：認識臨摹 一.認識「臨、摹」 二.楷書基本筆法-「橫、豎畫」 三楷書基本筆法-「右、左點」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
5 3/9-3/13	2a-II-1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：生命教育 單元：我好你也好 1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 人權、生命	
6 3/16-3/20	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:贈花柳/月兒彎彎照九州 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。 3.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
7 3/23-3/27	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：生態教育 單元：防災小尖兵(一)土石流 1.明白土石流對人體所造成的傷害。 2.認識土石流發生前的徵兆與現象及其形成原因，體認防災工作的重要性。 3.了解土石流發生時安全求生的知識並體會到防災準備的工作。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育	

8 3/30-4/3	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題：書法教育- 單元：.楷書基本筆法 一. 生活中隨處可見書法 二.楷書基本筆法-「撇、直點」 三楷書基本筆法-「衡折、橫鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
9 4/6-4/10	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題：學年體育競賽 單元：樂樂足球 1.了解競賽規則。 2.技能指導教學。 3.守備指導教學。 4.學生分組練習。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
10 4/13-4/17	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題：食農教育 單元：口味大不同 1.品嘗有機與非有機農產品，並了解種植方式對環境和健康的影響。 2.能動手施肥、澆水，並學習如何分辨有機農產品。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
11 4/20-4/24	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元：牢牢亭/村夜/送別 1.能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦卡	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
12 4/27-5/1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2	主題：學年體育競賽 單元：樂樂足球 1.了解競賽規則。	2	教學資源: 影片、體育器材	參與態度 合作能力	性別平等	

		Ba-II-3	2.技能指導教學。 3.守備指導教學。 4.學年競賽。		學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現		
13 5/4- 5/8	2a-II -1	Ba-II -1 Ba -II -2 Ba -II -3	主題：品德教育- 單元：行孝要及時 1.透過影片或繪本觀賞，讓孩子了解古人行孝的方式，進而探討在今日的適切性。 2.從過程中，讓學生明白孝順義意並懂感恩父母辛勞。 3.能體悟行孝要及時，並表達自己的想法。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	生命教育	
14 5/11-5/15	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	主題：生態教育 單元：防災小尖兵(一)土石流 1.明白土石流對人體所造成的傷害。 2.認識土石流發生前的徵兆與現象及其形成原因，體認防災工作的重要性。 3.了解土石流發生時安全求生的知識並體會到防災準備的工作。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	安全教育 生命教育	
15 5/18-5/22	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：楷書常見的筆病 1.楷書常見的筆病歐陽詢楷書基 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「豎、斜撇」 4.楷書基本筆法-「斜、平捺」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

16 5/25-5/29	3d -II -1	Cd -II -1 Cd -II -2	單元：能源教育 主題：能源動力應用與操作 1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源應用。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、科技教育	
17 6/1- 6/5	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：魏晉楷書 1. 魏晉楷書認識 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「豎.橫折鉤」 4.楷書基本筆法-「斜、握鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
18 6/8-6/12	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	單元：食農教育 主題：熟能生巧 1.親身體驗食物製作，進而關心飲食製作的過程。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得珍惜食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 操作、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
19 6/15-6/19	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元：多元文化分享(二) 1..藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在用餐時刻尊重他人和食物。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	

20 6/22-6/26	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	單元：書法教育 主題：南北朝及唐代楷書 1. 南北朝及唐代楷書 2.書法家的故事。 3.楷書基本筆法-「直彎、豎曲鉤」 4.楷書基本筆法-「三曲撇、三曲鉤」	2	教學資源: 課本、示範影片、臺北市書法教學網 書法習寫簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
21 6/29-6/30			休業式					

(二)四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第 1 學期部定課程計畫　設計者：陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節；第二學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 第二學期 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	第一學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 第二學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念	議題融入 實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	戶外教育/友善環境 防災教育 閱讀素養		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 5.樂於欣賞國樂並遵守音樂欣賞活動規範。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。 3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。		

	5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
班級特色	1.班級自治 2.總複習(回顧與展望)	聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
書法教育	1.認識基本筆畫(一) 2.認識基本筆畫(二) 3.認識字的結構 4.認識基本筆畫(三) 5.春聯的意義及寫法	課本、示範影片、 書法簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
詩詞寶貝	1.大林寺桃花、白雪歌送武判官歸京 2.早梅、江南春 3.竹里館、竹枝詞	教觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	6
食農教育	1. 認識瓜類 2. 認識瓜類的生長 3. 絲瓜的成長	幼苗、肥料、種植工具 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	6
體育競賽	1.大隊接力	影片、體育器材	參與態度	2

	2. 體表會學年活動排練	聆聽、操作、討論	上課表現	
能源教育	太陽光電車	影片、器材 聆聽、操作、討論	觀察、學習單 參與態度 上課表現	2
國際教育	多元文化分享	聆聽、觀看、討論、發表	觀察、學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
生態教育	阿婆的不可思議菜園	書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
營養教育	均衡的營養	影片 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	2
品德教育	認識勤學	影片 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
租稅教育	認識租稅	影片 觀看、討論	參與態度 上課表現	2

生命教育	認識特殊兒童	影片 觀看、討論	參與態度 上課表現	2
下學期				
書法教育	1.揮毫小大師(大小) 2.揮毫小大師(粗細) 3.揮毫小大師(結構) 4.揮毫小大師(習寫) 5.揮毫小大師(習寫)	課本、示範影片、書法簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
詩詞寶貝	1.偶成、登幽州臺歌 2. 絕句、聞官軍收河南河北.	詩詞卡、影片 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	2
食農教育	1.種下希望的幼苗 2. 《頂瓜瓜！》 3. 「果」真不一樣	幼苗、肥料、種植工具 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	6
體育競賽	足壘球	影片、體育器材 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
能源教育	節能減碳小達人	影片、器材 聆聽、操作、討論	觀察、學習單 參與態度 上課表現	2

國際教育	多元文化分享	影片、圖片 聆聽、觀看、討論、發表	觀察、學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
生態教育	泥土的好朋友-蚯蚓	書籍 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
家庭教育	航向幸福水蜜桃阿嬤	影片 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	2
品德教育	11 歲意見多	影片 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
交通教育	辨識標誌	影片 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	2
生命教育	隨身聽小孩	觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
班級特色	1. 才藝展演 2. 總複習(珍惜友誼再相見)	影片 聆聽、討論	參與態度 合作能力	2

			上課表現	

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:班級自治 1.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 2.學習與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 3.能有效且理性地處理班級事務。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 人權	
二	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
三	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:大林寺桃花、白雪歌送武判官歸京 1.了解詩的意境與詩意。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	

			2.背誦詩詞。					
四	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:認識瓜類 1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。 3.了解瓜類植物日後的照顧方式。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境、生命教育	
五	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
六	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元: 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
七寶貝	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:早梅、江南春 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
八	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:能源教育 單元:太陽光電車	2	教學資源: 影片、器材	觀察 學習單	環境教育、科技教育	

			1.認清環境日益惡化與資源日漸短缺的危機。 2.了解節能、減碳、環保是目前全世界共同努力的議題之一。 3.透過科技創新落實節能減碳的目標。		學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 上課表現		
九	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識字的結構 1.認識芭蕉練字—狂草懷素。 2.認識左右原則(上)。 3.認識菱形字。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
十	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育- 單元:多元文化分享 1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化,並學習各國文化的優點,開闊自己視野,成為具國際觀的世界公民	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
十一	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生態教育 單元:阿婆的不可思議菜園 1.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 2.了解食物與人及環境健康的關係。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育	
十二	3d-II-1	Cd-II-1	主題:食農教育	2	教學資源:	觀察	環境教育	

		Cd-II-2	單元:認識瓜類的生長 1.認識日常生活中常見的瓜類蔬果。 2.了解瓜類蔬果生長的習性。		幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	參與態度 合作能力		
十三	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:認識基本筆畫 1.認識左右原則(下)。 2.認識正梯及倒梯形字。 3.認識.疏密原則。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備 上課表現	品德教育	
十四	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:營養教育 單元:均衡的營養 1.了解食物對健康的重要性。 2.養成均衡的飲食習慣。 3.健康的食物可以避免慢性疾病的發生。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	家庭教育	
十五	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:竹里館、竹枝詞 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
十六	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:體表會學年活動排練 1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	

十七	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:春聯的意義及寫法 1.了解春聯的起源。 2.認識春聯的形式。 3.寫春聯注意事項。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
十八	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:品德教育 單元:認識勤學 1.能觀賞「勤學」相關影片。 2.理解「勤學」的意義並舉列說明自己的經驗。 3.培養學而不輟的精神並在生活中實踐。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法治教育	
十九	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:租稅教育 單元:認識租稅 1.了解租稅的重要性 2.能養成購物索取發票的習慣。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 上課表現	法治教育	
二十	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:絲瓜的成長 1.了解絲瓜的生長習性。 2.採用友善的耕作方式。 3.學習正確的施肥方法。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	環境教育	
二十一	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2	主題:生命教育 單元:認識特殊兒童	2	教學資源: 影片	參與態度 上課表現	品德教育	

		Ba-II-3	1.透過視覺和聽覺，豐富個人的視野。 2.經由教學活動，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。		學習策略: 觀看、討論			
二十二			總複習	2				

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
二	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:偶成、登幽州臺歌 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
三	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:種下希望的幼苗	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具	觀察 參與態度	環境、生命教育	

			1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。 3.了解瓜類植物日後的照顧方式。		學習策略: 操作、聆聽	合作能力		
四	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
五	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽- 單元:足壘球 1.介紹足壘球的起源、特性與發展。 2.教師說明學習內容，並示範動作。 3.學生分組演練。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
六	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:詩詞寶貝 單元:絕句、聞官軍收河南河北 1.了解詩的意境與詩意。 2.背誦詩詞。	2	教學資源: 詩詞卡、影片 學習策略: 觀看、聆聽、背誦	參與態度 背誦成果	閱讀素養	
七	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:能源教育 單元:節能減碳小達人 1.知道溫室效應對環境的影響。 2.能說出節能減碳的方法。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育、科技教育	

			3.了解如何節能減碳並在生活中實踐。					
八	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
九	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:國際教育 單元:多元文化分享 1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化,並學習各國文化的優點,開闊自己視野,成為具國際觀的世界公民	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多元文化	
十	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生態教育 單元:泥土的好朋友-蚯蚓 1.認識蚯蚓在生活中扮演的重要角色。 2.覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環境教育	
十一	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育 單元:《頂瓜瓜！》	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具	觀察 參與態度	環境、生命教育	

			1.了解「有機」種植對土地、健康的影響。 2.均衡飲食有助健康成長。		學習策略: 操作、聆聽	合作能力		
十二	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	
十三	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:家庭教育 單元:航向幸福水蜜桃阿嬤 1.了解家族中的人際關係。 2.學習個人生活自理能力,家務協助、休閒生活與興趣的培養。 3.分擔家務的責任人人有責,在家人關係中表達正向情感。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	家庭教育	
十四	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:體育競賽 單元:足壘球 1.守備指導教學。 2.打擊指導教學。 3.學生分組練習。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等	
十五	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	主題:書法教育 單元:揮毫小大師 1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略:	學習作品 參與態度 用具準備	品德教育	

					觀看、聆聽、習寫			
十六	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:品德教育 單元:11 歲意見多 1.除了課業外,要懂得珍惜友情和親情。 2.有想法時要說出來,別人才知道你的想法。 3.學會聆聽並尊重他人的意見。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法治教育	
十七	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:交通教育 單元:辨識標誌 1.增進對交通安全的認知,養成遵守交通安全規則的觀念。 2.學習因應各項「行」的狀況，進而保護自己。 3.學習交通安全知識,建立良好的交通秩序。	2	教學資源: 影片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 上課表現	家庭教育	
十八	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:食農教育- 單元:「果」真不一樣 1.認識各類瓜果。 2.製作瓜果沙拉。 3.小組分享成果。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環境教育	
十九	3d-II-1	Cd-II-1 Cd-II-2	主題:生命教育- 單元:隨身聽小孩 1.了解聽障發生的原因、聽覺障礙的影響、助聽器小百科。 2.學習如何和聽覺障礙者溝通。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法治教育	

			3.學習用更柔軟的心去接納與關懷聽障者。					
二十	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	主題:班級特色- 單元:才藝展演 1.將個人的才藝表現給全班欣賞。 2.學習欣賞同儕間平日難得一見的才華。 3.同學間彼此交流學習歷程。	2	教學資源:影片 學習策略: 聆聽、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性別平等、 人權	
二十一			總複習	2				

(三)五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第 上下 學期 部定課程計畫　設計者：呂明謙、倪研菱、賴彥宏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13.■綜合(自編)

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節；第二學期：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習重點	

學習表現	第一學期 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。。 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。 第二學期 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	第一學期 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 第二學期 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。
融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護	議題融入 實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。

	多元文化/我族文化的認同 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境 生命教育/靈性修養		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。		

	2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。 3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	電影賞析:沒問題 3 班	聆聽、討論、欣賞	參與態度 上課表現	2
生態教育	1. 翡翠水庫生態介紹 2. 富陽公園步道介紹	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力	4
環境教育	極端氣候知多少	聆聽、觀看、討論、發表、實作	口頭討論 實作評量 學習單	2
食農教育	1. 小田園講座 2. 園地整理 3. 作物採收	觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1.「勿、多、彫」字型結構 2.「言、重、非」字型結構 3.「求、必、安」字型結構 4. 「以、炎、谷」字型結構 5.「之、足、追」字型結構	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
性別平等教育	話我青春	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度	2

國際教育	多元文化分享(4)	聆聽、觀看、討論、發表	學習單 參與態度 合作能力 上課表現	4
藝能體驗	多語文競賽	欣賞、觀察、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
體育競賽	籃球三對三	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	導讀分享佐賀超級阿嬤	教觀看、討論、分享	參與態度 合作能力 上課表現	2
能源教育	1.腳踏車發電 2.認識碳足跡	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 上課表現	4
全校活動		休業式		2
下學期				
國際教育	多元文化分享(4) 多元文化-小小說書人(2)	聆聽、觀看、討論、發表	參與態度 合作能力 上課表現	6
食農教育	1.小田園講座 2.園地整理 3.作物採收	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
藝能體驗	欣賞達人	聆聽、討論、欣賞	參與態度	2

			上課表現	
書法教育	1.「「千、其、書」」字型結構 2.「下、並、云」字型結構 3.「呈、豆、允」字型結構 4. 「九、出、杖」字型結構 5.「雲、常、資」字型結構	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	電影賞析-我的妹妹小桃子	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
環境教育	木柵焚化爐參訪	影片、PPT 觀看、聆聽	觀察 參與態度	2
生態教育	景美溪淨溪活動(4)	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 學習單	4
學年體育競賽	樂樂棒球	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	孝悌好兒童	觀看、討論、分享	參與態度 上課表現	2
能源教育	呼叫妙博士	聆聽、操作、討論	學習單 上課表現	2
全校活動		休業式		2

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 1 單元:多元文化分享 活動一:能夠認識不同的文化活動。 活動二:能夠分享與體驗多元文化。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第二週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 2 單元:多元文化分享 活動一:能夠分享與體驗多元文化。	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第三週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	主題:書法教育 1 單元一: 學習「勿、多、彫」字型結構。 單元二: 練習「勿、多、彫」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

第四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	生態教育 1 單元:翡翠水庫生態介紹 活動一: 簡介翡翠水庫動植物生態環境，了解動植物多樣化。 活動二: 讓學生了解生態保育是水源保育的重要環節，讓大家願意從平時做到生態保育。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第五週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 1 單元:小田園講座 活動一: 能認識魚菜共生的做法與理念。 活動二: 能與家人分享魚菜共生對自身的幫助。 活動三: 能與同學分享與討論魚菜共生在生活上的優點。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第六週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 2 單元一: 學習「言、重、非」字型結構。 單元二:	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略:	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			練習「言、重、非」書寫。 單元三: 學習「世、則、閘」字型結構。 單元四: 練習「世、則、閘」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。		觀看、聆聽、習寫			
第七週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 1 單元:腳踏車發電 活動一: 參觀能源教育中心與體驗腳踏車發電區。 活動二: 能學會珍惜環境資源。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論、實作表現	能 E2 了解節約能源的重要。	
第八週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:品德教育 單元:導讀分享佐賀超級阿嬤 活動一: 透過書籍分享，學習用樂觀的態度面對生活逆境。 活動二: 學習逆向思考，永不放棄自己的夢想。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法 E8 認識兒少保護。	

第九週	3d-lll-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	生態教育 2 單元:富陽公園步道介紹 活動一: 簡介翡翠水庫富陽公園動植物生態環境。 活動二: 讓學生了解生態保育對環境的重要性。	2	教學資源: 書籍 學習策略: 閱讀、發表、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十週	1b-lll-1	Ab- lll -1 Ab- lll -2	書法教育 3 單元一: 學習「求、必、安」字型結構。 單元二: 練習「求、必、安」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第十一週	3d-lll-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 2 單元: 園地整理 活動一: 能學習照顧魚菜共生園地。 活動二: 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第十二週	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	性教育-話我青春 活動一: 認識青春期的身體變化 活動二: 學習正確的人際互動	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	性 E4認識身體界 限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 3 單元:作物採收 活動一: 能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 活動二: 能觀察到魚和菜之間的相互關係。 活動三: 能學習照顧魚菜共生園地。 活動四: 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十四週	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	環境教育-極端氣候知多少 認識天氣與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	2	教學資源: 影片、PPT 學習策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

第十五週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 4 單元一: 學習「以、炎、谷」字型結構。 單元二: 練習「以、炎、谷」書寫。 單元三: 學習「百、六、立」字型結構。 單元四: 練習「百、六、立」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第十六週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	藝能體驗- 單元:多語文競賽 活動一: 欣賞多語文競賽同學的表現。 活動二: 透過觀摩同學的練習，對多語文競賽有更多的認識。	2	教學資源: 學生作品 教學策略: 欣賞、觀察、討論	小組互動表現、團體討論、同儕互評	性 E13了解不同社會中的性別文化差異。	
第十七週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	生命教育 單元: 電影賞析 沒問題 3 班 活動一: 學習尊重與包容身障人。	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	參與態度 合作能力 上課表現	法 E8 認識兒少保護。	

			活動二: 找到好的人際關係技巧，促進良好溝通模式 活動三: 影片					
第十八週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 2 單元:認識碳足跡 活動一: 讓學生瞭解追蹤碳足跡的目的。 活動二: 學生學習記錄與計算日常生活中的食衣住行的碳足跡。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論	能 E2 了解節約能源的重要。	
第十九週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	書法教育 5 單元一: 學習「之、足、追」字型結構。 單元二: 練習「之、足、追」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
第二十週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:籃球三對三	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略:	上課表現 同儕互評實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	

			1.能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.能培養團隊合作的能力。 3.能熟練運動技巧，爭取最佳成績。		聆聽、操作、討論		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:籃球三對三 活動一:能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 活動二:能培養團隊合作的能力。 活動三: 能熟練運動技巧，爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十二週			休業式					

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 1 單元:校際交流接待 金沙國小	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:多元文化教育 2 單元:校際交流接待 金沙國小	2	教學資源: 影片、圖片 學習策略: 實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第三週	1b-III-1	Ab- III -1 Ab- III -2	主題:書法教育 1 單元一: 學習「千、其、書」字型結構。 單元二: 練習「千、其、書」書寫。 單元三: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、 實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	多元文化-小小說書人 多元文化書籍說書	2	教學資源:書籍 學習策略:實作	實作表現	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

第五週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:生態教育 1 單元:景美溪淨溪活動 活動一: 讓學生瞭解愛護環境的重要。 活動二: 讓學生實際參與並執行愛護環境的行動。	2	教學資源: 塑膠袋，夾子、ppt 學習策略: 學習策略: 實作	小組互動表現、團體討論	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第六週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:生態教育 2 單元: 景美溪淨溪活動 活動三 能積極參與活動並養成愛護環境的好習慣。。	2	教學資源: 塑膠袋，夾子、ppt 學習策略: 學習策略: 實作	實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第七週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:食農教育 1 單元:小田園講座 活動一 能認識魚菜共生的做法與理念。 活動二 能與家人分享魚菜共生對自身的幫助。 活動三 能與同學分享與討論魚菜共生在生活上的優點。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	團體討論、實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

第八週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	主題:品德教育 單元:孝悌好兒童 活動一:學習為自己的行為負責。 活動二:學習在班級或家庭中做好自己應盡的責任	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、聆聽、討論	小組互動表現、團體討論	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題書法教育 2 單元一: 學習「下、並、云」字型結構。 單元二: 練習「下、並、云」書寫。 單元三: 學習「之、也、久」字型結構。 單元四: 練習「之、也、久」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	書法教育 3 單元一: 學習「呈、豆、允」字型結構。 單元二: 練習「呈、豆、允」書寫。 單元三:	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			學習「色、孟、充」字型					
第十一週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 2 單元: 園地整理 活動一 能學習照顧魚菜共生園地。 活動二 能觀察蔬菜生長的情況。	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	實作表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十二週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	主題:生命教育 單元: 電影賞析-我的妹妹小桃子 活動一 學習尊重與包容身障人。 活動二 找到好的人際關係技巧，促進良好溝通模式 活動三 影片欣賞	2	教學資源: 影片 學習策略: 觀看、討論	小組互動表現、團體討論	生 E15 愛自己與愛他人 的能力。	
第十三週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	食農教育 3 單元: 作物採收 活動一	2	教學資源: 幼苗、肥料、種植工具 學習策略: 操作、聆聽	實作表現 小組互動表現	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙	

			能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 活動二 能觀察到魚和菜之間的相互關係。 活動三 能學習照顧魚菜共生園地。 活動四 能觀察蔬菜生長的情況。				染與資源耗竭的問題。	
第十四週	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4	能源教育 1 單元:呼叫妙博士 活動一: 瞭解地球所受的威脅。 活動二: 討論說出自身可做的節能減碳作法。	2	教學資源: 影片、器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	小組互動表現、團體討論、實作表現	能 E3 認識能源的種類與形式。	
第十五週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題:藝能體驗 1 單元: 欣賞達人 活動一: 培養欣賞他人作品的情操。 活動二: 能積極參與活動並學習他人作品的優點。	2	教學資源: 學生作品 教學策略: 欣賞、觀察、討論	小組互動表現、團體討論、同儕互評	國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第十六週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧，爭取最佳成績。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育	
第十七週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	主題:書法教育 4 單元一: 學習「九、出、杖」字型結構。 單元二: 練習「九、出、杖」書寫。 單元三: 學習「色、孟、充」字型結構。 單元四: 練習「色、孟、充」書寫。 活動五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十八週	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	書法教育 5 單元一: 學習「雲、常、資」字型結構。 單元二: 練習「雲、常、資」書寫。 單元三: 學習「金、質、營」字型結構。 單元四: 練習「金、質、營」書寫。 單元五: 欣賞優秀習寫作品。	2	教學資源: 課本、示範影片、 書法簿 學習策略: 觀看、聆聽、習寫	團體討論、 實作表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	環境教育-木柵焚化爐參訪 認識垃圾處理及回收分類並落實實踐。	2	教學資源: 影片、PPT 學習策略: 觀看、聆聽	觀察 參與態度 合作能力	環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	體育競賽 單元:樂樂棒球 活動一 能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。	2	教學資源: 影片、體育器材 學習策略: 聆聽、操作、討論	上課表現 同儕互評實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，	

			活動二 能培養團隊合作的能力。 活動三 能熟練運動技巧，爭取最佳成績。				認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十一週			休業式					

(四)六年級

北市 萬芳 國民小學 108 學年度六年級第 一、二 學期部定課程計畫　設計者：莊淑玲、林美吟、蔡淑宜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：_____族　5.□新住民語文：_____語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術(自編)　13. ■綜合(自編)

二、學習節數：第一學期：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節；第二學期：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

學習重點			
學習表現	第一學期 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習內容	第一學期 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 第二學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 第二學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ab-III-2 自我管理策略。
融入議題 學習主題	品德教育/品德發展層面 環境教育/環境倫理、能源資源永續利用 生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索 性別平等教育/身體自主權的尊重與維護 國際教育/國家認同、國際素養 法治教育/法律之實體與程序的知識與技能 能源教育/能源意識、能源概念 戶外教育/友善環境	議題融入 實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 法 E8 認識兒少保護。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。

			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	第一學期 1.學會以禮貌的態度與他人表達與溝通情感。 2.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 3.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 5.樂於欣賞國樂並遵守音樂欣賞活動規範。 6.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 7.了解食物與人及環境健康的關係。 8.認識毒品對身體的危害，並勇於向毒品說「不」。 9. 認識校園太陽能熱水器原理與應用。 第二學期 1.書法基本筆法影片欣賞及分析、習寫。 2.了解自己的學習困擾，找到自己的興趣與成就感。 3.能製作學習與成長檔案。 4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 6.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 7.回顧小學六年點滴，記錄成小書、影片、海報或PPT。 8.學習懂得感謝師長、同學、父母之陪伴和恩情。		

四、課程架構：

上學期				
主題名稱	活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	節數
生命教育	生命鬥士	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
生態教育	1. 身體有刺的植物 2.指南生態環境	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 參與態度 合作能力 上課表現	4
食農教育	1. 開鑼囉 2. 香草植物 3.團圓圍爐火鍋	觀看、聆聽、實作	觀察 參與態度 合作能力	6
書法教育	1. 書寫與情境 2. 小楷之美(1)(2) 3. 隸書之美(1) 4. 隸書之美(2) 5.行書之美	課本、示範影片、臺北市書法教學網書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
性別平等教育	1.性剝削防制教育宣導 2.性平教育-相處之道 3.青春啟航(1、2) 4.青春啟航(3、4)	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	8

國際教育	多元文化地球村	聆聽、觀看、討論、發表	觀察 學習單 參與態度 合作能力 上課表現	2
生活技能體驗	AED 與 CPR 課程	欣賞、觀察、討論	參與態度 合作能力 上課表現	2
體育競賽	體育表演會練習(4)	聆聽、操作、討論	參與態度 合作能力 上課表現	4
品德教育	禮貌	戲劇、學習單	觀察評量 實作評量	2
能源教育	生生不息	聆聽、操作、討論	觀察 學習單 參與態度 上課表現	2
全校活動		休業式		2
下學期				
生涯輔導	1.生學講座 2.國中參訪	參與實作	觀察評量 實作評量	4
性別平等教育	愛滋防治性教育	觀看、聆聽、討論、發表	觀察 學習單 參與態度	2

			合作能力 上課表現	
國際教育	與校長有約-多元文化地球村	電腦、單槍、投影片、學習單	觀察評量 實作評量 口頭回答	2
食農教育	1.整地除草施肥 2.茶樹精油防蚊液	觀看、聆聽、實作	參與態度 合作能力	2
書法教育	1.書法之美(1) 2.書法之美(2) 3.書法之美(3) 4.書法之美(4) 5.書法之美(5)	臺北市書法教學網 書法習寫簿 觀看、聆聽、習寫	學習作品 參與態度 用具準備	10
生命教育	青春舞曲	聆聽、討論、欣賞	參與態度 合作能力 上課表現	2
環境教育	綠能環保園遊會	書面紙、彩色筆	觀察評量 實作評量 學童自評 同學互評	2
生態教育	播報校園氣象資訊	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	2

能源教育	萬芳能源島	聆聽、操作、討論	學習單 參與態度 上課表現	2
回憶列車	1.才藝展演 2.班際體育競賽---NBA 籃球賽 3.製作回憶小書 4.展翅飛翔 5.水上活動	聆聽、觀看、 討論、發表、實作	參與態度 口頭討論 實作評量 學習單	10

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/26-8/30	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**生活智能~** **友善校園/品德教育-禮貌** 1.學會以合宜的態度表達與溝通情感。 2.能有效處理人際之間的互動。 3.學會了解同儕的想法與情緒。 4.在日常行為中表現出禮貌的行為。 5.配合日常生活情境培養合宜的行為表現。	2	戲劇、學習單	觀察評量 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
二 9/2- 9/6	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**生態教育-身體有刺的植物** 校園生態我維護 1.實踐維護校園生態之行為。 2.了解校園生態之特色。 3.學習介紹萬芳校園之生態多樣性和特色。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
三 9/9-9/13	3d-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	**食農教育開鑼囉/小農夫整土、播種、除草、施肥等照護** 1.能認真參與整土、鬆土的活動。 2.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 3.藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 4.了解食物與人及環境健康的關係。	2	小田園、鏟子	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			5.培養良好的聆聽態度。					
四 9/16-9/20	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	**教訓輔--性剝削防制教育宣導** 1.認識性剝削相關知識 2.能知道如何避免性剝削事件發生及幫助需要幫助的同學。	2	電腦單槍影片	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
五 9/23-9/27	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領 。	**書法之美~** **書寫與情境(1)(2)** 1.書法小學堂。 2.書法故事。 3.基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
六 9/30-10/4	2b-III-1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	**生命鬥士** 1.聆聽生命鬥士之奮鬥故事。 2.學習積極向上，永不放棄的精神。	2	電腦、投影機、影片	觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

	重和珍惜生命。							
七 10/7- 10/11	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領 。	**書法之美~** **小楷之美(1)(2)** 1.書法小學堂—小楷欣賞。 2,書法故事。 3.小楷基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
八 10/14- 10/18	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	食農教育-香草植物 1.了解常見香草植物。 2.瞭解種植和照顧香草的方法,並體驗農夫的辛苦。 3.了解香草植物之用途及運用。	2	電腦、投影機、影片	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
九 10/21- 10/25	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的 相關。	**能源教育~生生不息** 1.認識能源的種類 2.認識校園太陽能熱水器原理與應用	2	電腦、單槍	觀察評量 學習單	【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。	

							能 E3 認識能源的種類與形式。	
十 10/28-11/1	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**體育表演會練習** 1.了解活動的規則及流程。 2.選出班級適當的比賽人選。 3.討論如何增強團隊合作的默契。 4.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	2	影片	觀察評量 實作評量	【品德教育[莊淑玲1]】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
十一 11/4-11/8 **期中評量**	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**體育表演會練習 2** 1.了解活動的規則及流程。 2.選出班級適當的比賽人選。 3.討論如何增強團隊合作的默契。 4.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	2	音樂 CD	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
十二 11/11-11/15	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	**國際教育~** **多元文化地球村** 1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。	2	學習單、討論	觀察評量 實作評量 小組討論	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

十三 11/18- 11/22	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 隸書形體結構要領。	書法之美~ 隸書之美 1.書法小學堂—隸書欣賞。 2,書法故事—獄中創隸書。 3.隸書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十四 11/25- 11/29	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。	性平教育 1.腦力激盪與異性相處的溝通形式。 2.用多元方式跟異性或同性溝通，增進彼此了解。	2	電腦、投影機	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。	
十五 12/2-12/6	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	AED 與 CPR 課程 1.體認心肺復甦術對維持傷患生命的重要（救命四分鐘）。 2.熟練 CPR 急救技巧。 3.能正確示範正確 CPR 之步驟與技巧。	2	影片、圖片	上課表現 觀察評量 上課問答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。	
十六 12/9- 12/13	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，	Ad-III-1 自然界生命現象與人的 關係。	**青春起航(1)** 1.能了解青春期的變化。 2.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 **青春起航(2)**	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與	

	實踐尊重和珍惜生命。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。	國Ab-Ⅲ-9 行書形體結構要領。3.行書基本筆法分析。	1.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 2.願意正視青春期會遇到的難題。 3.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。		堂、書法練習本		尊重他人的身體自主權。	
十七 12/16- 12/20	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**書法之美~** **隸書之美** 1.書法小學堂—隸書欣賞。 2,書法故事。 3.隸書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
十八 12/23- 12/27	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	青春起航(3) 1.願意正視青春期會遇到的難題。 2.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 3.願意看重與接納自己 青春起航(4)	2	影片、圖片	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的	

			1.能在青春期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 2.願意看重與接納自己。 3.能正向看待自己的生命。				身體自主權。	
十九 12/30-1/3	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	**書法之美~** **行書之美** 1.書法小學堂—行書欣賞。 2,書法故事。 3.行書基本筆法影片欣賞及分析。 4.範字練習書寫	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
二十 1/6-1/10 **期末評量**	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的 相關。	生態教育~指南生態環境 1.認識家鄉週遭山川環境及其相關淵源、傳說。 2.能辨識家鄉週遭山川環境動植物及其功用。 3.藉由深入了解家鄉週遭山川環境，培養熱愛家鄉與環境的情操。	2	電腦、投影、通知單	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

二十一 1/13-1/17	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	食農教育-團圓圍爐火鍋 1.讓學生學習如何料理自己種植的蔬菜（撿菜、洗菜）。 2.利用蔬菜完成一道料理。	2	鍋具、食材	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
二十二 1/20-1/24			休業式					

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10-2/14	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	班級特色活動~ 升學講座 1.邀請各國中至本校宣導。 2.了學區內各國中概況及國中生活語小學之差異。 3.協助畢業班學生在心理上做好升學的準備。	2	影片	觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	
二 2/17-2/21	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	**小農夫整土、播種、除草、施肥等照護** 1.能認真參與整土、鬆土的活動。 2.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 3.藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 4.了解食物與人及環境健康的關係。 5.培養良好的聆聽態度。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
三 2/24-2/28	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	教訓輔活動~參觀國中 1.協助兒童自我認識，適應環境，使其由自我成就而達群性發展。 2.促使兒童瞭解自我能力、性向、興趣與人格特質，選擇適合自我之學習管道。 3.了解國中階段與國小階段學習、生活…等之差異。	2	參與實作	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	

四 3/2-3/6	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	能源教育-萬芳能源島 1.認識能源的種類。 2.認識萬芳能源教室能源島。 3.培養學生有創意的想像力。 4.運用再生能源設計節能的生活空間。	2	能源教室 學習單	觀察評量 操作評量	[莊淑玲2] 【環境教育】 [莊淑玲3] 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
五 3/9-3/13	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美(1) 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。 書法教育~書法之美(2) 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
六 3/16-3/2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	教訓輔活動~愛滋防治性教育 1.了解愛滋病傳染途徑及其症狀。 2.學習如何預防愛滋及如何保護自己。 3.提升重視個人身心健康發展與促進性健康的生活態度。 4.對愛滋病防治表現出關心與重視。	2	投影機、電腦	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

七 3/23-3/27	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	綠能環保暨國際多元文化教育~園遊會 1.討論綠能、國際議題可設置之攤位。 2.設計攤位名稱、內容、海報……等。 3.規劃攤位之擺設，人員之分配。	2	書面紙、彩色筆	觀察評量 實作評量 學童自評 同學互評	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。	
八 3/30-4/3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	食農教育-- 茶樹精油防蚊液 1.認識茶樹之功能及運用。 2.了解防蚊液製作過程及步驟。 2.動手操作茶樹防蚊液。	2	茶樹、瓶罐、酒精	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。	
九 4/6-4/10	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習相向緊抱的字，編、飲、清。 3.練習平衡對稱的字，並、亦、其。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十 4/13-4/17	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	

十一 4/20-4/24	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	生態教育~ 播報校園氣象資訊 1.撰擬校園氣象播報圖文稿（例如，溫度、溼度、風速、風向、紫外線指數、氣象諺語、衣著） 2.現場播報校園氣象資訊（例如，班級、校內廣播電視、兒童朝會）	2	稿紙、氣象資訊	小組互動 上課表現 觀察評量 上課問答 實作評量		
十二 4/27-5/1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	生命教育~性別平等-青春舞曲 1.聆聽青春舞曲講座，了解自己的特質與優缺點。 2.記錄演講重點，掌握演講內容及所傳達的意涵。 3.有獎徵答：針對演講內容提問並搶答。	2	電腦、單槍、投影片	觀察評量 學童自評 口頭評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十三 5/4-5/8	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
十四 5/11-5/15	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣 性表現。	回憶列車 1--才藝展演 1.事前發下畢業才藝展演報名表。 2.同學依序上台進行才藝發表：舞蹈、樂器合奏、合唱、相聲、短劇……。 3.票選最佳表演節目，選出表演精彩之節目，作為畢典節目表演之參考。	2	舞臺、道具	實作評量 學童自評 同學互評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 音樂 2.協同節數： 2 節

十五 5/18-5/22	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	與校長有約/國際教育~多元文化地球村 1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通 與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。	2	電腦、單槍、投影片、學習單	觀察評量 實作評量 口頭回答	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
十六 5/25-5/29	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	回憶列車 2/班際體育競賽---NBA 籃球賽 1.說明籃球賽活動的規則、流程及注意事項。 2.進行五對五籃球賽。 3.頒獎：針對獲勝或 MVP 球員進行頒獎。	2	藍球 黑板 賽事表 哨子 計分板	實作評量 學童自評 同學互評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：體育 2.協同節數：2 節
十七 6/1-6/5	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。	回憶列車 3--製作回憶小書 1.回顧小學六年生活印象深刻之事件、活動、人物。 2.討論小書呈現之方式和內容。 3.製作個人小學六年生活之回憶小書。 4.分享及報告小學生活回憶小書。	2	書面紙、剪刀、膠水、照片、色鉛筆 相機	實作評量 檔案評量 學童自評 同學互評 觀察記錄 照相錄音		

十八 6/8-6/12	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣 性表現。	回憶列車 4/展翅飛翔 1.進行畢業典禮主題、畢業歌票選。 2.畢業「感謝師長」影片製作。 3.畢業典禮彩排、預演。 4.利用畢業生作品，布置川堂、畢典會場……等。	2	錄影機 美勞作品	實作評量 檔案評量 學童自評 同學互評 觀察記錄 照相錄音	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十九 6/15-6/19	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	回憶列車 5—水上活動 1.水上活動注意事項及安全說明。 2.動一動筋骨，做做暖身操。 3.各項遊戲說明：水中尋寶、水上接力賽、划船比賽……。 4.進行各項水上活動和遊戲。 5.收拾及心得分享。	2	大浮板、水中寶物	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 體育 2.協同節數： 2 節
二十 6/22-6/26	國 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	國 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	書法教育~書法之美 5 1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.習寫練習。	2	毛筆、硯台、墨汁、書法小學堂、書法練習本	觀察評量 實作評量		
二十一 6/29-6/30			畢業					

健康與體育

(一)一年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 一 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者： 陳新姬

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文

7.□數學 8.☑健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術(自編) 13.□綜合(自編)

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。

	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 第二學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		第二學期 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
議題融入	◎安全教育	議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

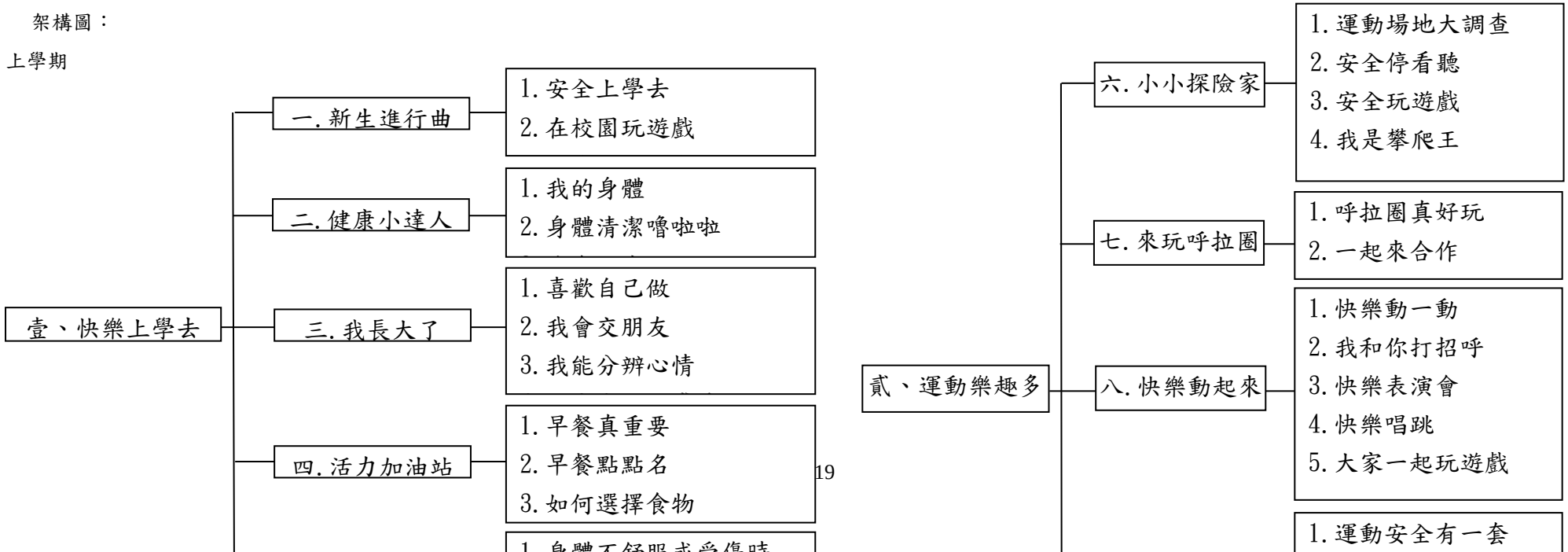
學習主題	◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎法治教育	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 品E1良好生活習慣與德行 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法 E8 認識兒少保護。
課程目標	第一學期 1.能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2. 認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法 3.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 4.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 5. 用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 6. 能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 7. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 8. 能做到好的飲食習慣。 9. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 10. 能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。		

	11. 藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 12. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 第二學期 1. 正確的將食物分成六大類。 2. 能了解紙飛機的玩法及簡易的動作要領 3. 養成「不偏食」與「不挑食」的飲食習慣。 4. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒 5. 能創造動作讓同組的學童模仿。 6. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。 7. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。 8. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 9. 能配合音樂跳躍。 10. 正確做到保健身體好幫手。 11. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 12.學會正確的跳繩基本動作。

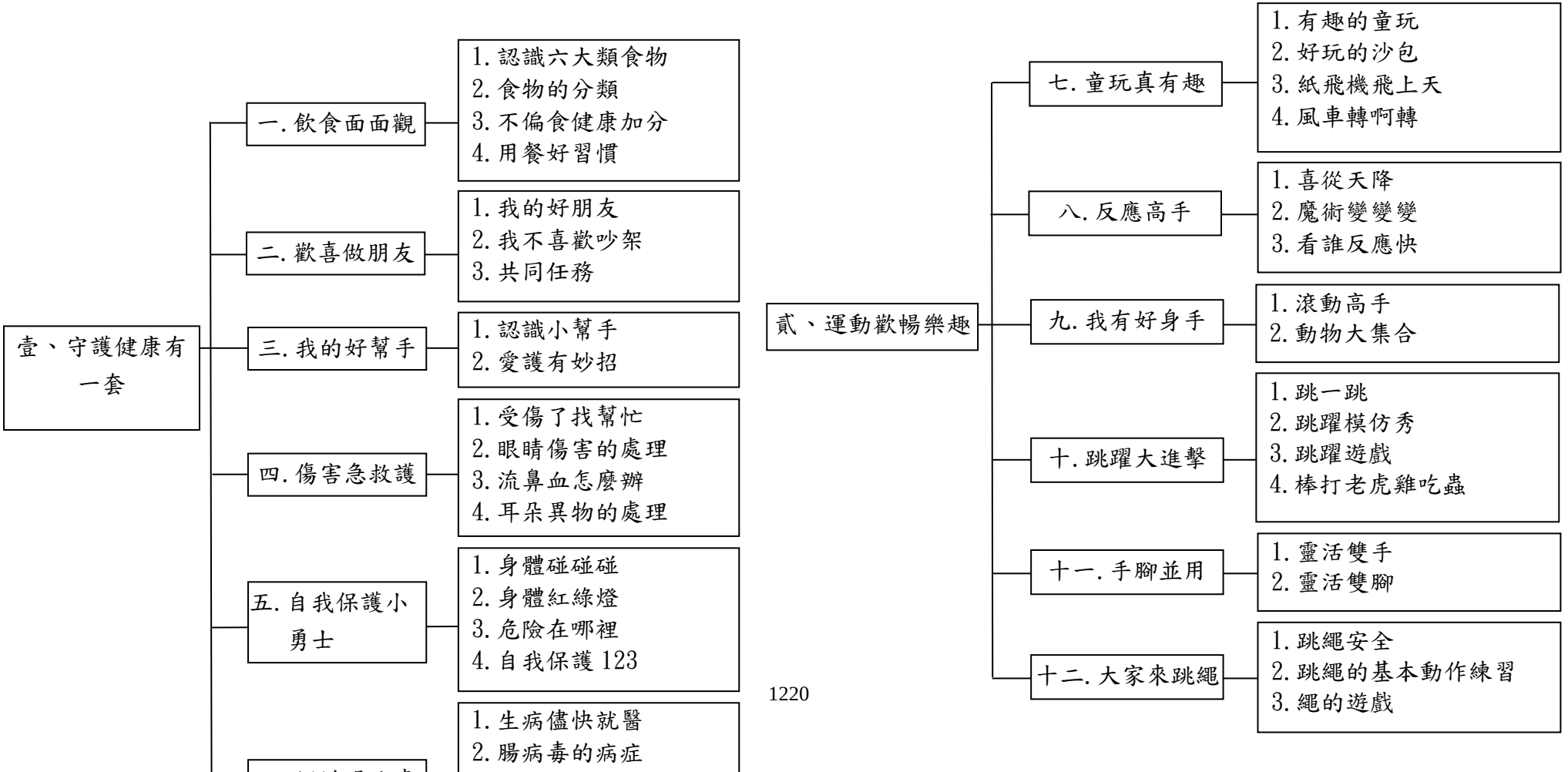
四、課程架構：

架構圖：

上學期



下學期


壹、守護健康有一套
一.飲食面面觀
1.認識六大類食物
2.食物的分類
3.不偏食健康加分
4.用餐好習慣
二.歡喜做朋友
1.我的好朋友
2.我不喜歡吵架
3.共同任務
三.我的好幫手
1.認識小幫手
2.愛護有妙招
四.傷害急救護
1.受傷了找幫忙
2.眼睛傷害的處理
3.流鼻血怎麼辦
4.耳朵異物的處理
五.自我保護小勇士
1.身體碰碰碰
2.身體紅綠燈
3.危險在哪裡
4.自我保護123
1.生病儘快就醫
2.腸病毒的病症
貳、運動歡暢樂趣
七.童玩真有趣
1.有趣的童玩
2.好玩的沙包
3.紙飛機飛上天
4.風車轉啊轉
八.反應高手
1.喜從天降
2.魔術變變變
3.看誰反應快
九.我有好身手
1.滾動高手
2.動物大集合
十.跳躍大進擊
1.跳一跳
2.跳躍模仿秀
3.跳躍遊戲
4.棒打老虎雞吃蟲
十一.手腳並用
1.靈活雙手
2.靈活雙腳
十二.大家來跳繩
1.跳繩安全
2.跳繩的基本動作練習
3.繩的遊戲

1220

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
（一） （二）	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	**壹、快樂上學去** 一.新生進行曲 **貳、運動樂趣多** 六.小小探險家	1(健) 2(體)	學區內的安全地圖、學校附近的交通設施圖、圖卡、情境圖、交通崗哨地點的相片、安全帽 校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、滑梯、秋千。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
（三） （四）	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2 2c-I-1 3c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	**壹、快樂上學去** 一.新生進行曲 **貳、運動樂趣多** 六.小小探險家	2(健) 4(體)	學區內的安全地圖、交通設施圖、交通崗哨地點的相片 攀爬架	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎性別平等教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
（五） （六）	1a-I-1 3a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1	Da-I-1 Da-I-2 Bc-I-1 Cb-I-2	**壹、快樂上學去** 二.健康小達人 **貳、運動樂趣多** 七.來玩呼拉圈	2(健) 4(體)	情境圖 呼拉圈、播放器材、教學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

	4c-I-2				輔助CD（快節奏音樂）、平坦安全的場地。			＿＿＿＿＿
（七） （八）	1a-I-1 1a-I-2 3a-I-2 4a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1	 Da-I-1 Da-I-2 Db-I-1 Cb-I-2 Bc-I-1 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 二.健康小達人 **貳、運動樂趣多** 七.來玩呼拉圈 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	情境圖、圖卡、教學輔助影片、鏡子、毛巾。 呼拉圈、播放器材、教學輔助CD（快節奏音樂）平坦安全的場地。 圓錐（依分組組數準備圓錐）、畫線器、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
（九） （十）	3b-I-3 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	 Fa-I-1 Bc-I-1 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 三.我長大了 **貳、運動樂趣多** 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮粉、蝴蝶結。 九宮格學習單、筆、故事書、空白小卡。 平坦安全的場地、教學輔助CD（快節奏的音樂）、播放器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
（十一） （十二）	3b-I-2 3b-I-1 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	 Fa-I-3 Ib-I-1	**壹、快樂上學去** 三.我長大了 **貳、運動樂趣多** 八.快樂動起來	2(健) 4(體)	圖卡、筆、A4紙、書面紙、「眼淚糖」繪本。 平坦安全的場地、教學輔助CD（身體歌）、教學輔	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

	3d-I-1				助 DVD（身體歌）、播放器材			__ ____
（十三） （十四）	1a-I-1 2a-I-1 2b-I-2 1a-I-2 1c-I-1 1c-I-2 3d-I-1 4d-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Ea-I-2 Ea-I-1 Bc-I-1 Cb-I-1 Ga-I-1	**壹、快樂上學去** 四.活力加油站 **貳、運動樂趣多** 九.快樂走跑跳	2(健) 4(體)	情境圖 圖卡 平坦安全的場地、哨子、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
（十五） （十六）	1a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 4a-I-2 1c-I-1 3d-I-1	Ea-I-2 Ga-I-1	**壹、快樂上學去** 四.活力加油站 **貳、運動樂趣多** 九.快樂走跑跳	2(健) 4(體)	圖卡、情境圖、教學輔助 DVD、在學校用餐的影片或照片。 哨子、呼拉圈或粉筆（畫圓用） 平坦安全的場地、哨子、呼拉圈 6 個、圓錐 6 個、橡皮筋繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
（十七） （十八）	1b-I-1 3b-I-3 1a-I-1 4a-I-1 1c-I-1 1d-I-1	Ca-I-1 Bc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	2(健) 4(體)	圖卡、健康中心的設備圖示與對應詞卡、情境圖。 軟球、球、瑜伽彈力球、墊子、哨子、教學輔助 CD、播放器材、球籃、空	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： __ __ 2.協同節數：

	2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1				曠平坦的場地。			__ ____
（十九） （二十）	1a-I-1 4a-I-1 4b-I-1 1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1 4c-I-2	Ca-I-1 Bc-I-1 Hc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	2(健) 4(體)	情境圖、人物圖卡 學校健康檢查複檢通知單、情境圖。 球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。 排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
（二十一） （二十二）	1a-I-1 4a-I-1 4b-I-1 1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 3c-I-2 3d-I-1 4c-I-2	Ca-I-1 Bc-I-1 Hc-I-1	**壹、快樂上學去** 五.校園生活健康多 **貳、運動樂趣多** 十.和球做朋友	1(健) 2(體)	情境圖、人物圖卡 學校健康檢查複檢通知單、情境圖。 球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。 排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

下學期

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
（一） （二）	1b-I-1 1a-I-1 2b-I-2 1c-I-1 1d-I-1 3d-I-1	Ea-I-1 Ic-I-1	**壹、 守護健康有一套** 一.飲食面面觀 **貳、運動歡暢樂趣多** 七.童玩真有趣	2(健) 4(體)	情境圖（認識六大類食物）、師生蒐集並布置六大類基本食物的圖片、師生提供各類食物的實物、各類食物圖卡 4 至 6 份。 情境圖（認識各種童玩）、平坦安全的場地、沙包、哨子、碼表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
（三） （四）	1a-I-2 2b-I-2 4a-I-2 2c-I-2 3d-I-1 1c-I-1 2d-I-2	 Ea-I-1 Ic-I-1 Ce-I-1	**壹、守護健康有一套** 一.飲食面面觀 **貳、運動歡暢樂趣多** 七.童玩真有趣 八.反應高手	2(健) 4(體)	情境圖 每生一張 A4 紙、粉筆、空曠平坦安全的場地、雙腳釘、吸管、打孔機、剪刀、標誌盤（或小型圓錐）。 哨子、海灘球或軟球、紙棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
（五） （六）	3b-I-1 3b-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2	Fa-I-2 Ce-I-1 Ib-I-1 Ab-I-1	**壹、 守護健康有一套** 一.歡喜做朋友 **貳、運動歡暢樂趣多** 八.反應高手	2(健) 4(體)	圖卡（語句練習字條）、A4 書面紙（ 每生一張）、筆。 哨子、海灘球或軟球、紙	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿

	3c-I-1				棒（用報紙捲成棒子狀，用膠帶或膠水黏貼）、平坦安全的場地、播放器材、教學輔助 CD（節奏快、慢的音樂）、兩枝小旗子。			2.協同節數： ＿＿＿＿＿
（七） （八）	3b-I-2 3b-I-3 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2	 Fa-I-2 Ab-I-1 Bc-I-1 Ce-I-1 Ia-I-1	**壹、守護健康有一套** 二.歡喜做朋友 **貳、運動歡暢樂趣多** 八.反應高手 九.我有好身手	2(健) 4(體)	製作小書的材料（A3紙、剪刀、彩色筆）、學習單、打掃用具 哨子、兩隻小旗子、平坦空曠的場地、安全墊數塊、軟質地板、輕快音樂	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
（九） （十）	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 4a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1 3d-I-1	 Da-I-1 Da-I-2 Bc-I-1 Ia-I-1 Ab-I-1 Ga-I-1	**壹、守護健康有一套** 三.我的好幫手 **貳、運動歡暢樂趣多**	2(健) 4(體)	體驗箱、軟球、紙杯、橡皮擦或帽子、眼罩、鈴鼓、三角鐵、木魚、響板、香水、花、糖果、檸檬、鹽、小鏡子、筆、每生一張圖畫紙、圖卡（顏色、花） 、情境圖（我的好幫手、無障礙空間設施）、情境圖（愛眼行動、視力表、EYE 眼健康歌）、A4 書面紙（每生一張）、彩色筆。 平坦安全的場地、安全墊數塊、軟質、地板、輕快	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			九.我有好身手		音樂、哨子、圓錐。			
(十一) (十二)	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 4a-I-2 2a-I-2 3a-I-2 1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 3d-I-1	Da-I-1 Da-I-2 Ba-I-2 Ab-I-1 Ga-I-1	**壹、守護健康有一套** 三.我的好幫手 四.傷害急救護 **貳、運動歡暢樂趣多** 十.跳躍大進擊	2(健) 4(體)	情境圖（視力表、EYE 眼健康歌)、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣)。 學校健康中心眼、耳、鼻受傷的統計、數據，教師蒐集眼、耳、鼻傷害的相關資料。 平坦安全的場地、一面旗子、哨子、播放器材、CD。圖卡（算式閃字卡或小白板)、粉筆（畫格子)、小組記分板	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十三) (十四)	1b-I-1 2a-I-2 3a-I-2 1c-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3d-I-1	Ba-I-2 Db-I-2 Ab-I-1 Ga-I-1 Ha-I-1	**壹、守護健康有一套** 四.傷害急救護 五.自我保護小勇士 **貳、運動歡暢樂趣多** 十.跳躍大進擊 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	投影機、電腦、螢幕，播放電子書課本內容情境、師生事先蒐集耳朵保護和異物進入耳朵事例的相關資料。 圖卡（男女生人形)、情境圖（不同的身體碰觸)。 哨子、圖卡（算式閃字卡或小白板)、粉筆（畫格子)、小組記分板、教師用圓規教具。 氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

					錐。			
(十五) (十六)	1b-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1	 Db-I-1 Db-I-2 Ha-I-1	**壹、守護健康有一套** 五.自我保護小勇士 **貳、運動歡暢樂趣多** 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	 男、女生人形圖卡、紅色圓形貼紙若干 每生紅、綠色彩色筆各一枝。 情境圖（緊急情況）、哨子。 氣球、氣球打氣工具、哨子、空曠平坦的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎安全教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十七) (十八)	1a-I-1 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 2d-I-2 3a-I-1 4c-I-2	 Fb-I-1 Ha-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 六.認識腸病毒 **貳、運動歡暢樂趣多** 十一.手腳並用	2(健) 4(體)	 圖卡（感冒病徵如發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻涕）。情境圖（腸病毒病徵）。 氣球、氣球打氣工具、兩支旗竿、橡皮筋繩、哨子、空曠平坦的場地。 哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
(十九) (二十)	1a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2d-I-2 3a-I-1 4c-I-2	 Fb-I-2 Ab-I-1 Ic-I-1	**壹、守護健康有一套** 六.認識腸病毒	2(健) 4(體)	 圖卡（布丁、冰淇淋、優酪乳、豆花、運動飲料、果汁）、腸病毒衛教影片。 情境圖（預防腸病毒）、圖卡（洗手、口罩、掩口	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

			貳、運動歡暢樂趣多 十二.大家來跳繩		鼻)。 平坦安全的場地、教師準備哨子、播放器材、CD、長繩 2 條、學童準備跳繩。			— ——
(二十一)			休業式					

(二)二年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 二 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者：陳新姬

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文
7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：第一學期：每週（3）節，實施（22）週，共（66）節；第二學期：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

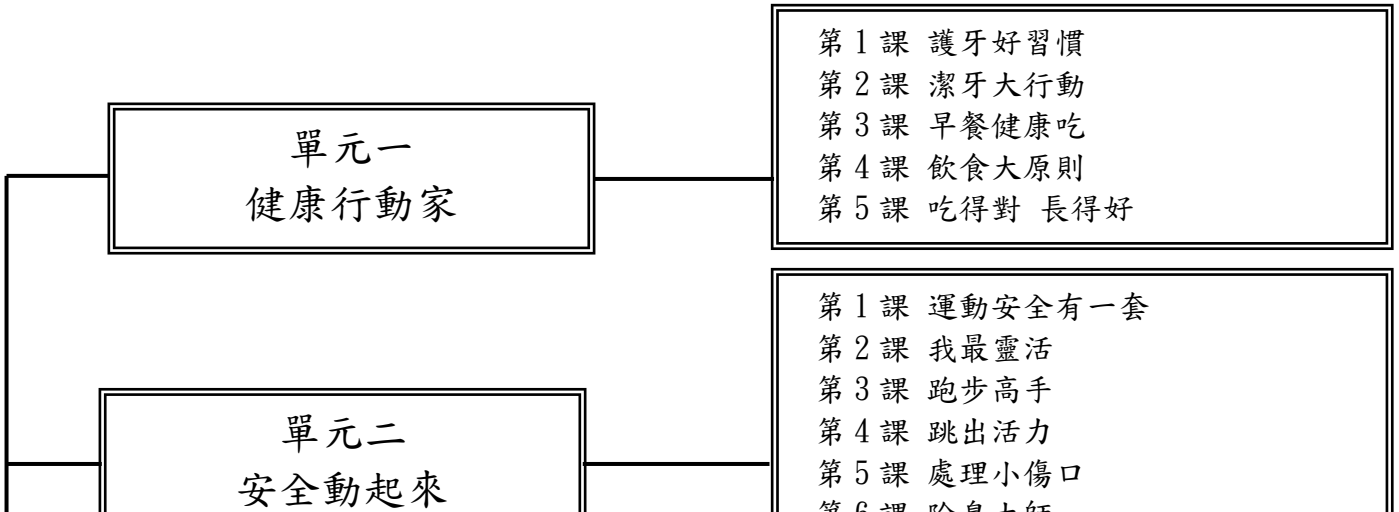
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

	2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 第二學期 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 第二學期 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
議題融入 學習主題	◎安全教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 ◎法治教育	議題融入 實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 品E1良好生活習慣與德行 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法 E8 認識兒少保護。
課程目標	第一學期 1.能認識口腔衛生的項目，潔牙的方法並實際操作，培養口腔衛生的習慣。 2.能認識食物的分類，均衡的飲食的重要性。 3.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 4.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 5.能用球類簡單的活動。 6.能肯定自己，知道關愛他人的重要性並實踐。 7. 能表現安全的身體活動行為。 8. 能接受並體驗多元性身體活動。 9. 能表現認真參與的學習態度。 第二學期 1. 發覺影響健康的生活態度與行為。 2.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3.能發覺自己的情緒並練習調適。 4.能表現基本動作與模仿的能力。 5.能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		

四、課程架構：

第一學期



健體 2 上

第二學期

健體 2 下

- 單元一 我的好夥伴
  - 第 1 課 我想交朋友
  - 第 2 課 如何交朋友
  - 第 3 課 快樂踩壘包
  - 第 4 課 小球輕鬆玩
  - 第 5 課 小小打擊王
- 單元二 運動有活力
  - 第 1 課 創意鐘擺
  - 第 2 課 拍毽自由行
  - 第 3 課 快樂玩飛盤
  - 第 4 課 我會擲飛盤
  - 第 5 課 追風跑步走
  - 第 6 課 接龍又接力
- 單元三 舒適的環境
  - 第 1 課 社區尋寶
  - 第 2 課 動手愛家園
  - 第 3 課 假日好休閒
  - 第 4 課 旅遊要規畫
  - 第 5 課 野餐的選擇
  - 第 6 課 野外安全
  - 第 7 課 親近大自然
  - 第 8 課 珍惜地球資源
- 單元四 保健小學堂
  - 第 1 課 疾病不要來
  - 第 2 課 症狀大集合
  - 第 3 課 出遊「藥」注意
- 單元五 小水滴旅行
  - 第 1 課 跳躍的水滴
  - 第 2 課 溪流到大海

五、素養導向教學規劃
（第一學期）：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	一、健康行動家 **1.護牙好習慣** 【活動一】牙齒保護有一套 1.教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，並說明齲齒就是常聽到的蛀牙，並演出紙偶劇，和學生討論容易罹患齲齒的原因。 2.教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料；定期檢查牙齒等。 3.請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。 【活動二】牙齒的好夥伴 1.教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。 2.引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不分岔，並提醒學生至少3個月就應更換一把新牙刷。 3.教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷完牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。	2	康軒版教科書單元一「健康行動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/2 ｜ 9/6	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	一、健康行動家 **2.潔牙大行動** 【活動一】貝氏刷牙法 1.教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。 2.請學生反覆練習，教師從旁協助指正。 3.貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的產生。 【活動二】保護我的牙 1.引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。 2.教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口水來預防齲齒。 【活動三】口腔健康服務 1.教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。 2.教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙封填等療程。	2	康軒版教科書單元一「健康行動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第三週 9/9 ｜ 9/13	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	一、健康行動家 **3.早餐健康吃** 【活動一】早餐最重要 1.教師詢問學生今天是否有吃早餐，早餐吃了哪些東西，統計並公布全班早餐調查的結果。接著，教師請無法吃早餐的學生說一說原因，並讓全班一起討論解決的方法。 2.教師強調早餐的重要性，例如：早餐是一天活力的來源；沒吃早餐會使自己產生疲勞感、沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易亂吃零食等。 【活動二】最棒的早餐 1.教師請學生看課本第17頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明原因。 2.教師向學生推薦活力健康的早餐組合。健康的早餐不適合太甜、太油，以營養豐富的食物為主。 3.教師可請兩位學生上臺畫出自己的早餐選擇，並請全班表決誰設計的早餐是最棒的早餐。 **4.飲食大原則** 【活動一】餐餐定時又定量 1.教師詢問學生早餐沒吃飽或吃太飽時，是否會影響到午餐的進食。 2.教師說明早餐沒吃飽或吃太飽時，會影響午餐的進食量，吃太多或吃太少皆不符合良好的飲食原則。 3.提醒學生三餐都要定時定量，不能吃太飽，才是養生的原則，也可減少腸胃負擔及消化問題。 【活動二】食物分類(一) 1.教師說明蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚蛋肉類的功能。 2.請學生舉出日常生活中常見的蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚蛋肉類食物有哪些。	2	康軒版教科書單元一「健康行動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.實際演練 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第四週 9/16	1a-Ⅰ-2 認識健康	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習	一、健康行動家 **4.飲食大原則**	2	康軒版教科書單元一	1.提問回答 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 9/20	的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	慣。	【活動三】食物分類(二) 1.教師說明乳品類及全穀雜糧類食物的功能。 2.請學生舉出日常生活中常見的乳品類及全穀雜糧類食物。 【活動四】食物考驗 1.教師準備多種食物照片，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。 2.教師出示每一張食物照片時，學生必須立即判斷該食物之類別 3.教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明。 【活動五】我的這一餐 1.請幾位學生將自己昨天晚餐所吃的食物寫在黑板上。 2.請其他學生將這些食物做分類，並說出少了哪一類食物。再請全班給予該學生建議，如何吃營養更均衡。 3.教師說明每天應均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。		「健康行動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第五週 9/23 ｜ 9/27	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	一、健康行動家 **1.吃得對 長得好** 【活動一】超級比一比 1.詢問學生與父母去超市購物經驗。 2.教師拿出食物照片，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？ 3.教師說明選擇食物時別忘了符合六大類均衡飲食的原則。 【活動二】食物多樣化 1.引導學生一同檢視萱萱的三餐是否受到食物的外表、味道、顏色、氣味所影響？是否達到均衡飲食的原則？ 2.將學生進行分組，並拿出食物照片，請各組設計一天早、午、晚三餐的食物，並依三餐的順序分類排好。 3.各組進行發表與說明，教師補充與講評，並鼓勵表現良好的組別。 【活動三】成長妙招 1.引導學生進行腦力激盪，說出影響生長發育的因素，除了遺傳、均衡的飲食外，尚需注意規律運動、充足的睡眠等因素。 二、安全動起來 **1.運動安全有一套** 【活動一】穿戴合適的裝備 1.教師說明從事任何運動都要注意安全，才能享受運動的快樂又不會受傷。 2.運動時要遵守的基本原則，例如：穿戴合適的服裝與護具、鞋子。 【活動二】活動筋骨好運動 1.指導學生運動前要先做暖身活動的基本概念，例如：做單人或雙人的徒手操4～6種、肩膀伸展等暖身活動。 【活動三】運動安全有一套 1.教師詢問學生最喜歡的運動或遊戲是什麼？從事這項運動或遊戲時，要注意哪些活動規則和安全注意事項？ 2.教師說明任何運動都有專用的場地和器材，要選擇平坦、安全的場地進行運動或遊戲。	2	康軒版教科書單元一「健康行動家」單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 9/30 ｜ 10/4	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	二、安全動起來 **2.我最靈活** 【活動一】推推拉拉 1.兩人一組，坐在草地上進行用背互推、用腳互推與手臂推拉三種推拉遊戲。 【活動二】空中水平迴旋繩 1.教師引導學生單手持兩端繩把，在頭頂上端做空中水平迴旋繩動作。 2.指導學生在原地演練上述動作後，再嘗試移動位置（例如：向前、後、左、右走等）演練。 3.移動位置學會之後，進一步嘗試用站姿、蹲姿、快速、慢速等方式完成空中水平迴旋繩的動作。 【活動三】腳下水平迴旋跳 1.教師引導學生單手持兩端繩把，做出腳下水平迴旋繩動作。當繩迴旋過腳時，應瞬即跳起，做出腳下水平迴旋跳動作，不讓繩的迴旋中斷。 2.接著指導學生先原地演練上述動作，再嘗試移動位置或改變速度（例如：向前跑跳、繞圈跑跳、快速、慢速等）的演練。 【活動四】繩索遊戲 1.教師指導學生利用跳繩，做出勾繩平衡動作：即學生手握繩把，將跳繩勾掛在右腳或左腳的後腳踝處，而在單腳站立平衡的前提下，盡量將勾掛的腳拉高，並能維持靜止姿勢約10～15秒，如此反覆演練若干次。 2.教師指導學生利用跳繩，做出跨繩繞圈動作：即將跳繩兩端湊齊後再對摺成四分之一長度，學生雙手分別握兩端向前平舉。接著雙腳輪流跨過跳繩，再由背後向上向前繞至前平舉的位置。如此反覆演練8～10次。	2	康軒版教科書單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/7 ｜ 10/11	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	二、安全動起來 **3.跑步高手** 【活動一】暖身活動 1.帶領學生活動身體各部位等關節。 【活動二】我是迴力鏢 1.進行分組，發給每組10個三角錐，請組員在距離起始線約10公尺處擺出一個圖形，作為繞物跑的折返標誌。 【活動三】忽左忽右 1.進行分組，發給每組10個三角錐，請組員自起始線起每三大步放置1個三角錐，作為S型繞物跑的標誌。 【活動四】瞬間移位 1.進行分組，發給各組每人一個三角錐。在地上標示二條線，各組將三角錐放在取物線上一字排開。全體組員在起始線後預備，對準1個角錐，聽哨音跑步出發，將角錐取回放在起始線上。 【活動五】奪寶大競賽 1.進行分組，在場地中央畫一個大圓，將所有的三角錐置於其中。再以大圓為中心，等距畫3個小圓。 2.各組在小圓旁預備，聽哨音每次派1人跑向大圓，取回1個角錐放在小圓中，直到大圓所有角錐被取完後停止。	2	康軒版教科書單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿　＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14 ｜ 10/18	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	二、安全動起來 **4.跳出活力** 【活動一】暖身活動 1.教師帶領學生活動身體各部位關節。 【活動二】跳躍練習 1.指導學生利用操場跑道線練習併腿前後跳、併腿左右與跨跳三種跳躍動作。 【活動三】打電話遊戲 1.分組後，各組利用小呼拉圈描出電話機的號碼位置圖。組員撥打教師喊出的電話號碼後再由其他組員複誦一次。 【活動四】123跳 1.進行分組，每組每次2位學生上場猜拳，贏的先喊「1、2、3跳」的口令，與喊口令的人跳到同一排者淘汰。 【活動五】炸彈超人 1.每個人自由選擇一個格子站立其中。 2.響哨後，大家一起喊「1、2、3跳」，往前後左右任選一個方向跳進另一個格子中，移動到與炸彈超人所站位置的縱、橫軸上的人出局，並離開格子。	2	康軒版教科書單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第九週 10/21 ｜ 10/25	2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	二、安全動起來 **5.處理小傷口** 【活動一】小傷口的好幫手 1.詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗？為什麼會受傷？受傷後如何處理？師生共同討論結束後，教師概略統整學生最常受傷的部位及處理方法。 2.教師配合課本內容提問：受傷後，如果傷口不處理可能會有什麼後果？ 3.教師展示急救箱內的藥品和器材，並說明急救箱內物品的主要用途。 【活動二】我會處理小傷口 1.師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？ 2.教師示範並說明處理小傷口的原則和方法： (1)告訴父母或師長。 (2)雙手用肥皂洗乾淨。 (3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水)。 (4)以螺旋式由內向外擦藥。 3.教師舉出其他受傷情境，請學生分組演練小傷口的處理步驟。 **6.除臭大師** 【活動一】異味哪裡來 1.教師請學生發表夏天時聞到濃濃汗臭味的看法。 2.教師詢問學生是否有汗臭或腳臭的困擾，並加以說明汗臭或腳臭等問題的成因及影響。 【活動二】除臭有絕招 1.教師說明要消除汗臭最好的方法是排汗後趕快洗澡，或用毛巾將汗擦乾，換上乾淨的衣物。隨後，請學生取出毛巾演練擦汗動作。 2.教師提醒容易流腳汗的學生，平常要多帶幾雙襪子隨時替換，鞋子也不要每天都穿同一雙，每天要認真洗腳，才有可能完全除去腳臭。 3.推選班上個人衛生習慣良好的學生作為楷模，請其他同學發表	2	康軒版教科書單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			該如何效法，鼓勵學生徹底實踐。					

第十週 10/28 ｜ 11/1	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	二、安全動起來 **7.多喝水不憋尿** 【活動一】喝水達人 1.教師說明口渴或大量流汗後會想喝水，但平常不渴時也要經常喝一點水。最好每天能喝水1500c.c.以上，喝水時以慢慢喝完至少200c.c.為原則。 【活動二】憋尿問題大 1.詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情形和感覺。 2.閱讀課本內容，教師詢問學生怎麼做才能維持排尿的通暢？例如：多喝開水、下課時不貪玩，先去上廁所。 【活動三】綜合活動 1.記錄自己一天的喝水量及小便次數。 2.和家人討論自己在喝水和排尿習慣上，有沒有需要改進的地方。 三、樂活運動家 **1.學我練功夫** 【活動一】模仿做體操 1.教師引導學生做暖身活動，並強調「側彎、前彎、轉體」等動作。 2.指導學生兩人一組面對面演練。一人做出「側彎、前彎、轉體」等動作，另一人模仿同樣動作。 3.兩人交換角色，試著做出其他體操動作。 【活動二】拳打腳踢 1.教師先指導學生做出「兩腳左右站、半蹲出拳」的動作，即蹲馬步做出右拳、左拳、右拳的輪流出拳動作。 2.接著指導學生做出「兩腳前後站、雙手於兩側，由後腳向前高踢約至肩膀高度，踢完還原成原姿勢」的動作。 【活動三】學我練功夫 1.教師指導學生兩人一組，面對面演練。一人做出「兩腳左右站，半蹲出拳一至三次」或「兩腳前後站，踢高再還原」的動作，另一人模仿同樣動作。 2.兩人交換角色，做出前述的動作，讓另一人模仿。	2	康軒版教科書單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【期中評量週】					

第十一週 11/4 ｜ 11/8	2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	三、樂活運動家 **2.魔鏡新創意** 【活動一】魔鏡面向我 1.教師先示範「我」，全班學生是「魔鏡」,「我」可設計成帶領做操者。之後，再進行分組，每組約4～5人，各組帶開演練，進行遊戲活動。各組每人輪流擔任「魔鏡」與「我」的角色。 【活動二】請你跟我這樣做 1.5～6人一組，圍成圓形，其中一人做身體動作或造型，其餘的人充當鏡子，做出不同角度的模仿動作。 2.再同向排列成直線狀，排頭創作身體動作，其他同學模仿。動作設計可以打掃為主題，亦可引導學生設計其他主題的模仿動作。 【活動三】魔鏡真心話 1.請學生發表，在魔鏡遊戲中，自己最滿意的動作？當看到別人學自己做動作時感覺如何？並肯定自己的表現。 2.再讓學生藉語言或動作發表，模仿別人的動作及參與身體活動的感覺。 【活動四】魔鏡波浪 1.全班分成三大組，圍成三面鏡狀。 2.指導學生同時做出「左腳向左擺動或右腳向右擺動」以及「蹲和站的連續動作以呈現波浪起伏狀」等動作。 3.活動結束後，讓學生說說看：如何能表現出美麗又有節奏感的波浪？ 【活動五】多面鏡變化多 1.依分組人數取名，例如：5人一組為5面鏡。全部向左、再向右8拍做出踏併步的動作。牽手的5人全部向前、再向後走4步，如放射狀的萬花筒。 【活動六】圓鏡走跑跳 1.教師指導學生6～10人為一組，面對面圍成一個圓圈。 2.學生依教師的口令做出各項動作。	2	康軒版教科書單元三「樂活運動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第十二週	3c-Ⅰ-1 表現基本	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運	三、樂活運動家 **3.團結力量大**	2	康軒版教科書單元三	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/11 ｜ 11/15	動作與模仿的能力。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【活動一】四度空間 1.兩人一組，背對背雙腳開立。 2.由胯下頭上、左右轉腰雙手掌互碰。 【活動二】支援前線 1.5～7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。 2.傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 【活動三】護送寶物 1.全班分成兩大組，每組兩人成一隊。 2.兩人背對背手互勾，夾球跑到下一隊位置，交給下一隊，一一運送球過去，直到終點。 **4.命中目標** 【活動一】發現好工具 1.教師提問除了雙手以外，身邊還有什麼東西可以用來接球？鼓勵學生回答，例如：垃圾袋、桶子。 【活動二】擲進呼拉圈 1.5～7人一組，每人雙手持球，瞄準呼拉圈，輪流將球擲進呼拉圈中。 【活動三】擊中目標 1.教師說明任務並示範「擊中目標」遊戲玩法。 2.5～7人一組，各組排隊輪流擲球，以手中的球瞄準呼拉圈中的球，將球撞擊彈出圈外。		「樂活運動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。		涯E4認識自己的特質與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/18 ｜ 11/22	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	三、樂活運動家 **5.拋跑來接球** 【活動一】往前拋接 1.教師示範動作：將球向天空高高拋起後，迅速依順時針方向原地轉一圈，待球落地反彈後，雙手將球接住。 2.學生熟練往上拋接球的動作後，教師示範新動作「往前拋接球」:向前拋球後，跟著向前跑，再用雙手接反彈球。示範完畢，請學生繼續練習往前拋接球的動作。 【活動二】往後拋接 1.教師示範動作：將球往後方拋出後，轉身往前移動至球的前方，雙手接住滾地球。 【活動三】拋接好搭檔 1.2人一組，一人拋球、一人接球。 2.教師說明並示範活動方法：拋球同學將球向上高拋，接球同學待拋球同學球離手時，依順時針繞拋球同學1圈後，雙手將反彈球接住。	2	康軒版教科書單元三「樂活運動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25 ｜ 11/29	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	三、樂活運動家 **6.圍圓踢球樂** 【活動一】帶球散步 1.4～5人一組，每組手球、躲避球及足球各1顆。 2.一人踢球前進繞過三角錐後回來，將球交給下一人，三種球類各操作1次。 【活動二】小球別溜走 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發1個足球，每組學生手牽手原地進行踢球傳接練習。 【活動三】圍圓踢球向前走 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發1個足球，全組手牽手踢球前進。 【活動四】圍圓踢球折返跑 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發3個足球，每組學生手牽手踢球前進。	2	康軒版教科書單元三「樂活運動家」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十五週 12/2 ｜ 12/6	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	四、喜歡自己、珍愛家人 **1.成長的變化** 【活動一】我的故事 1.請全班準備自己具代表性的數張照片，上臺介紹成長過程。 2.請學生發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異。 【活動二】我需要什麼 1.請學生分組討論嬰兒期、幼稚園期及現在各自最需要什麼？ 2.各組學生發表，教師同時說明，不同階段有不同的營養、身心需求和責任。 【活動三】我可以做什麼 1.教師請學生思考自己能為家人及同學做些什麼？請各組學生討論，並上臺報告，鼓勵表現好的組別。 【活動四】綜合活動 1.教師請學生發表對成長的感覺與期待。 2.教師統整歸納鼓勵學生發揮所長、盡其所能，健康快樂成長。 **2.欣賞特別的我** 【活動一】森林裡的小象 1.請學生思考後，以三句話來形容自己。教師請若干學生發表，再請其他同學補充對該名學生的看法。 2.請學生閱讀課本並講述圖意，故事內容可參考教師手冊頁「森林裡的小象」。 3.教師提出問題，鼓勵學生自由發表，並進行「澄清式問答」。 【活動二】看看自己 1.學生發表自己的身體特徵。教師說明，每個人都有不同的外貌，美與醜沒有絕對的標準，喜歡自己最重要。 【活動三】個人小檔案 1.發給每位學生一張紙，請學生寫出自己的特點。請學生署名後，將紙摺好，放入教師準備的紙箱中。 2.教師任意抽出其中數張，念出上面所寫的內容，請大家猜猜看他是誰。 3.請學生思考，自己和班上其他人相似或不同之處在哪裡？說一	2	康軒版教科書單元四「喜歡自己、珍愛家人」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			說對自己與他人異同之處有何感覺？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/9 ｜ 12/13	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。	Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	四、喜歡自己、珍愛家人 **3.我真的很不錯** 【活動一】看誰在說話 1.請學生發表如何做到喜歡自己？再請學生思考自己有哪些特質和專長。 【活動二】我有信心 1.請學生閱讀課本並說出圖意。教師以自己為例，介紹自己的特質或專長。 2.請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成語句。 【活動三】更愛自己 1.請學生發表自己最得意的一件事。 2.在班上挑選數位學生作為優點轟炸的對象。 3.兩人一組討論「如何讓自己更受人喜歡」的方法，再請學生發表討論結果。 **4.肯定自己** 【活動一】結果大不同 1.詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？處理的方法為何？ 2.請學生演出課本中的情境案例後，師生共同討論課本情境之相關問題。 【活動二】反語言霸凌 1.教師說明透過語言來刺傷別人、嘲笑弱勢或亂取綽號，都屬於「語言霸凌」；被嘲笑者可以勇敢的說出自己的感受，或請老師協助處理。 2.師生共同討論：遇到語言霸凌時，該如何處理呢？教師統整說明每個人都有其優點及特點，不應該嘲笑他人；被嘲笑者要肯定自我，不需自卑畏縮。	2	康軒版教科書單元四「喜歡自己、珍愛家人」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.教師觀察 3.學生自評	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/16 ｜ 12/20	3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	四、喜歡自己、珍愛家人 **4.肯定自己** 【活動三】自我肯定對話 1.教師發下「自我肯定」作業單，請學生針對內容進行勾選。 2.教師指導學生分辨哪些對話屬「自我肯定」的人會說的，哪些不是。 3.師生共同討論，自我肯定的人擁有哪些特質？他們是如何做到的？是不是自己也可以做得到？可以怎麼做呢？ **5.關愛家人** 【活動一】我的家人 1.詢問學生對家人的了解有多少，並請若干學生分享自己對家人的認識，例如：家人最喜歡做的事？最喜歡吃的食物？一天中都忙些什麼？ 2.將全班分成數組，每組4～5人，請學生在小組內輪流分享內容。 【活動二】表達對家人的關愛 1.學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 2.各組上臺報告。教師提問，引導學生思考並自由發表。 【活動三】關心行動 1.請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出具體的關心行動。教師隨機指導，給予肯定和鼓勵。 2.師生共同討論：表達對家人的關愛時，還要注意些什麼？ 3.請學生在課後訪問家人，將他們的生日、喜好、特點、生活作息等，記錄在紙上，做成家人寫真集。	2	康軒版教科書單元四「喜歡自己、珍愛家人」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.教師觀察 2.學生自評 3.提問回答	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/23 ｜ 12/27	3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	四、喜歡自己、珍愛家人 **6.你說我聽** 【活動一】溝通方式知多少 1.請學生分享在家中與家人常有的互動方式。 2.請學生閱讀課本內容，並徵求自願者，根據圖意演出家人間的對話情境。 3.請學生自由發表：自己和家人交談或互動的方式，與表演的小朋友相比，有什麼相同或相異之處？ 4.師生共同討論：與家人溝通時，應該注意的要點，例如：專心傾聽不插嘴、等家人說完再開口、注意說話的語氣及動作等。 【活動二】溝通有整套 1.教師詢問學生：除了口語之外，還有哪些部分也可以協助別人了解你想說的？例如：要注意聽對方說話，試著去了解方的意思、眼睛要看著對方的眼睛、注意禮貌不插嘴等。 2.教師說明運用溝通的技巧，除了以口語說出自己的看法和期待之外，身體的其他器官也可以幫助我們溝通。 【活動三】讓家人更親近 1.學生分組演練良好的溝通方式。 2.師生共同討論：與家人溝通時，除了善用口語和肢體表達外，還要注意些什麼？例如：適時點頭或以口頭回應嗯、喔……，表示聽懂；有不清楚之處要問清楚；放下手邊的工作專注聆聽；注意禮貌等。 3.教師強調有效溝通的技巧，鼓勵學生回家後練習看看，並請學生記下自己的溝通心得，隔天與同學們分享。	2	康軒版教科書單元四「喜歡自己、珍愛家人」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生自評	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

第十九週 12/30 ｜ 1/3	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	五、圓來真有趣 **1.我是小圓球** 【活動一】哇！好多圓球 1.引導學生進行各種球類模仿遊戲。 【活動二】老師要拍球 1.教師手持一種球，引導學生模仿，想像自己就是老師手上的球，依教師拍球、滾球、拋球等不同動作。 【活動三】淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會隨節拍變換不同的小圓球動作。 2.教師提問還可以運用身體表演圓球的哪些動作？並請學生回答問題。 **2.身體變成圓** 【活動一】圓的聯想 1.教師發給學生每人一張紙，在紙上畫出日常生活中具有圓形特徵的物品。 2.請學生運用肢體動作模仿自己所繪的圓形物品。 【活動二】猜猜我有幾個圓 1.教師引導學生來玩「猜猜我有幾個圓」遊戲：給學生若干分鐘運用身體創造不同數量的圓，並猜猜他的身上有幾個圓？表現傑出的學生，可以邀請他當閉眼等候鑑賞猜圓的小專家。 【活動三】大圓小圓串圈圈 1.教師提醒學生將上一活動所創造的身體的圓，選出其中一個代表作，教師假裝逐一幫學生噴上固著劑，訓練學生肢體定位之穩定度。 2.接著，教師說明要幫大圓小圓串成圈，適度引導其中一名將肢體鬆開後套住另外一名，使兩名學生的身體的圓連在一起。 3.教師假裝要買每組共三個不同大小圓串成的圈圈組，鼓勵學生找到夥伴，串成一組。 4.教師引導學生表現自己該組的圈圈串，並發表感想或講評別人的優點。	2	康軒版教科書單元五「圓來真有趣」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評 4.實際演練 5.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 1/6 | 1/10	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	五、圓來真有趣 **3.大圓和小圓** 【活動一】請你跟我走 1.學生2人一組，教師以鈴鼓或音樂，引導學生進行「請你跟我走」遊戲。 2.熟悉指令與移動等動作後，教師要以「走直線」、「走曲線」、「走直線」等不同路線的指令，引導學生練習不同的移動軌跡。 【活動二】圓圓的大餅 1.教師引導學生排成一長列，帶領學生移動時，適時變換移動動作，如走步、小跑步及跑跳步等。教師適時將全班帶出一個大圓圈，並告訴學生「這是我們全班做成的大披薩」。 【活動三】俄羅斯轉盤 1.教師利用圓圈隊形，帶領學生進行「俄羅斯轉盤遊戲」，從遊戲中讓學生熟悉方向線、反方向線及各種移動步伐。 【活動四】大圓和小圓 1.引導學生利用走步、踏步等移動方式，跟著團體做出圓形的收攏與擴散。 【期末評量週】	2	康軒版教科書單元五「圓來真有趣」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生自評 2.實際演練 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	五、圓來真有趣 **4.圍圓來跳舞** 【活動一】莎蒂希步與踏跳步 1.教師播放音樂，帶領學生做簡單的頭、手、腰、臀、膝、腳部位的簡單伸展運動。 2.教師指導學生練習莎蒂希步、踏跳步步伐。熟練踏跳步後，引導學生利用4次踏跳步來完成自轉一圈。 【活動二】圍圓來跳舞 1.以1拍膝、2拍手、3拍肩膀、4輕拍頭部、5雙手上舉成V字型等動作，和學生進行注意力遊戲。 2.帶領學生圍成大圓，配合音樂，引導學生面向方向線將整個組合動作重複練習。 3.組合動作取自栗樹舞前段，其舞序為（左腳起)：莎蒂希步4次→踏跳步4次（同時自轉一圈）→拍膝（1拍）→拍手（1拍）→拍肩膀（1/2拍）→輕拍頭部（1/2拍）→雙手上舉成V字型（1拍)。	2	康軒版教科書單元五「圓來真有趣」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.實際演練 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	五、圓來真有趣 **4.圍圓來跳舞** 【活動三】大家來挑戰 1.教師引導學生回答跳舞時需要注意什麼事項，如左右腳正確做動作、與他人保持手牽手行進而不拉扯等。 2.挑戰穿山洞：以「保持手牽手」為例，教師引導學生從圓形隊伍中帶領其中一位學生為首，牽著整個隊伍從隊伍中某兩位學生手臂下低頭穿過。兩個8拍後要回到圓形隊伍。 3.重複練習幾次，直到熟練，並適時請學生發表跳舞後的感覺。 【休業式】	2	康軒版教科書單元五「圓來真有趣」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.實際演練 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿＿　＿＿＿

素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	單元一 我的好夥伴 【活動一】小君的困擾 1.依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？ 2.導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。 【活動二】與人相處的妙方 1.教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？ 2.教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被人接受，進而交到朋友。 【活動三】生活小劇場 1.分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出	3	1.課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	1.學生發表 2.表演練習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 2.各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。 3.從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。					
第二週 2/17 ｜ 2/21	3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	單元一 我的好夥伴 【活動一】超人氣指數 1.學生共同討論，歸納整理受歡迎的原因，以及自己做到了哪些。 2.教師歸納受歡迎的原因，讓學生知道受人歡迎並不難，若能對人有禮貌、主動關心及幫助別人，自然就能夠受人歡迎，贏得友誼。 【活動二】情緒管理員 1.教師說明生活中常會碰到不如意的事情，使自己產生失望、憤怒等不愉快的情緒。有些人不懂得如何表達或處理這些情緒，就容易和人產生口語或肢體衝突，影響人際關係。	3	1.教師於課前準備足夠學生數的空白紙（每人一張）、氣球一顆。	1.提問回答 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師取出一個氣球將氣吹滿，問學生繼續吹下去將會有何後果？接著教師擠壓氣球，問學生如此擠壓氣球是否有可能會爆炸？教師說明若是怒氣或不愉快的情緒累積在心中，就會讓身體像氣球快爆炸一樣。要如何做才可以不讓氣球爆炸呢？教師一邊放氣，一邊請學生想像自己的怒氣慢慢釋放，不愉快也跟著消失。 3.請學生分享生氣時，有哪些處理方法可以讓自己消氣？教師說明適當的處理方法應該是不傷害自己和他人，同時對自己的身體和心情有幫助。 【活動三】朋友與我 1.引導學生思考並發表，自己有哪些朋友？朋友對我有什麼幫助？我幫助朋友什麼？我和朋友如何相處？ 2.就學生發表的內容加以澄清。了解朋友對自己的重要性，破除維持友誼需要幫朋友寫作業、請吃東西等迷思，進而讓學生了解用具體行動，隨時關心朋友，便能維持良好的友誼關係。					
第三週	3c-Ⅰ-2 表現	Hd-Ⅰ-1 守備/	單元一 我的好夥伴	3	1.依據學生人數準備壘	1.提問回答	【人權教育】	□實施跨領域或

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/24 | 2/28	安全的身體活動行為。	跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【活動一】慢跑踩壘包 1.指導兒童布置場地，如課本圖示。 2.第一位由本壘出發慢跑至一壘後，再由第二位開始接續進行，如此依序沿各壘包的位置，完成跑壘動作。 3.動作熟練後，第一位和第二位出發的時間可縮短，提升趣味性及挑戰性。 4.本壘放置兩塊壘包進行練習，不僅在遊戲更安全，也可讓行進動線更分明，避免推擠、碰撞。 【活動二】踩壘接力賽 1.全班分組，教師指導學生擺放壘包。 2.教師指導學生跑壘規則，並以單腳踩壘在折返點踩壘後返回，但應留意不可將壘包踢離原來位置。 3.哨音響起，各組學生進行快跑踩壘接力遊戲，學生跑回到原點時，要踩另一個壘包，並和在起點壘包等待的下一位組員擊掌，下一位組員才可以出發。 【活動三】跑壘大進擊 1.依照【活動一】布置場地，教師將全班分成兩組，兩組成員再分成甲、乙兩隊進行跑壘踩壘。		包（6個以上），如無正式壘包，可以厚紙板或大小適中的軟墊取代。	2.操作學習	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.兩組跑壘人員相遇時必須猜拳，贏的一方繼續邁向下一壘，輸的一方則離開跑壘區，沿著壘包外圍回到該組後方排隊，該組下一位成員立刻從本壘出發，繼續進行跑壘，與對方組員相遇時需猜拳，以此類推。 3.當一組成員順利跑壘至對方本壘包時，即算完成得分，可回到自己該組後方排隊，並由下一位組員接續活動。 4.待所有人皆完成跑壘則比賽結束，統計兩組得分，教師可同時說明活動要領，依據各小組的表現鼓勵與表揚。					
第四週 3/02 ｜ 3/06	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	單元一 我的好夥伴 【活動一】看誰拋得高 1.教師介紹樂樂棒球，再示範持球與向上拋球的動作，請學生體驗與練習。 2.練習時，學生 2～3 人一組反覆練習向上拋球，觀察對方能否做出正確動作。 【活動二】自己拋接 1.教師示範單手向上拋球與雙手接球，讓學生體驗並練習。 2.練習時，請學生 2～3 人一組反覆練習單手拋球與接球，觀察	3	1.依據教學需求準備數顆樂樂棒球的球，1～4個水桶以及 4 個壘包（或 8 個壘包）。	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			對方。 【活動三】看誰拋得遠 1.教師複習持球動作，並且示範向「前」拋球，並請學生先自行體驗與練習。 2.練習時，請學生2～3人一組反覆練習，並觀察對方能否做出正確動作。 【活動四】樂樂聚寶盆 1.全班分為四組，輪流由本壘開始進行活動。 2.每個學生拿3顆球，依序由本壘出發，跑到一壘時，向桶子拋擲手中的第一顆球；跑到二壘時，拋擲第二顆球；跑到三壘時，拋擲最後一顆球，待整組完成後，計算桶內的球數，球數多的組別獲勝。					
第五週 3/09 ｜ 3/13	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	單元一 我的好夥伴 【活動五】兩人拋接 1.學生兩人一組，距離約5公尺，一人以低手拋球的動作，將球傳給同伴，同伴接到球後則同樣以低手拋球的方式回傳，反覆練習，直到熟悉兩人傳接。 【活動六】拋接遊戲 1.教師引導接球組學生依據樂樂棒球比賽守備位置進行接球，拋	3	1.依據教學需求準備數顆樂樂棒球的球或海灘球，1～4個水桶以及4個壘包（或8個壘包） 2.依據活動規畫過關距離。	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			球組學生則排定順序輪流依序在本壘將球拋出。 2.拋球組輪流將球任意拋出後，跑向壘包，假若接球組來不及在拋球組上一壘時接住或撿起球並舉手，拋球組就算安全上壘。 3.第一位拋球者順利站上一壘，第二位拋球者，拋球時，第一位拋球者再往二壘跑，以此類推，最後跑回本壘者可得一分。 【活動一】握拳擊球 1.利用空曠的場地,教師指導學生以手握拳擊球，引導學生兩腳開立比肩稍寬，兩手側平舉，將樂樂棒球置於左手掌心，右手手臂當球棒，轉身用拳心或掌根將左手掌上的樂樂棒球擊出。 【活動二】看誰接住球 1.教師將全班分成數組練習，每4人一組，一人擊球，另外三人負責接球，組員間輪流擔任擊球與接球的角色。 2.依據【活動一】學過的技巧來擊球，接球動作則以第四課的接球動作為基礎來練習。 3.利用小組練習的方式,讓每 個學生都能練習徒手擊球與接球的動作，熟悉樂樂棒球的互動方					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			式。 【活動三】擊球過關 1.在空曠的場地設置一個本壘包，並且測量距離依序標示出1公尺到5公尺的範圍，作為擊球過關的場地。 2.教師指導學生站在本壘，並且示範如何用力擊出球(動作要領參照【活動一】握拳擊球)，讓球飛得遠。 3.球的落點若能超過3公尺線則表示過關，若未超過則可重來。教師可依據學生的能力狀況，調整過關標準。					
第六週 3/16 | 3/20	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	單元二 運動有活力 【活動一】我是小鐘擺 1.教師拿出鐘擺或節拍器，讓學生觀察，引導學生發表示範哪些身體部位和鐘擺一樣，是以一個關節為支點擺動或轉動。例如：手 指、手腕、小手臂、大手臂、腳掌、小 腿、大腿、頭等。 2.從學生的回答與示範動作中，找出明確且明顯的動作，請全班一起練習。 3.鼓勵學生自由組合兩個不同部位的動作，引導學生了解組合方	3	1.教師在課前準備一個鐘擺(或節拍器和鈴鼓) 2.教師準備足夠學生數的厚紙板(或以較厚的墊板代替)，亦可配合下一節課的教學器材，以飛盤代替厚紙板。 3.課前請每個學生準備一個毽子。	1.學生發表 2.操作學習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			式可因方向或節奏的不同，創造出許多變化。 【活動二】小運動 大原理 1.請學生兩人一組，互相練習【活動一】的動作，彼此觀察、觸摸與感受肌肉、骨骼、關節三者之間的配合情況。 2.觀察後,說出用力擺動和放鬆甩動手臂時有什麼差別？ 【活動三】創意大鐘擺 1.全班分成4～5組，各組選擇一個動作，同組組員一起做同樣的動作，以擺動的角度大小、時間做變化。例如：6個人前後搭肩，除了排頭之外，所有人同步前後擺動右腳。6個人成縱隊，由低到高做出漸層排列，兩手伸直上舉，同時左右交錯擺動，擺動角度由大到小。 2.活動進行中，教師搖動鈴鼓，每4或8拍拍一下，提醒學生變換動作造型。 3.最後，全班合作製造一個超大型鐘擺，由教師統一發令各組同時操作。 【活動一】拍毽變化多 1.教師指導學生手持厚紙板將毽子向上拍，並且讓學生嘗試與練					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習連續向上拍毽的遊戲。活動過程中，連續向上拍毽的次數，可以漸次增加與設定，例如：連續向上拍毽3次以上、連續向上拍毽5次以上等，依據學生的熟悉度增加難度。 2.鼓勵學生自由創作各式移動位置的拍毽方法，例如：蹲拍、跪拍、拍毽向前走、拍毽向後走、拍毽側走等。					
第七週 3/23 ｜ 3/27	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	單元二 運動有活力 【活動二】拍毽行走接力 1.全班分成兩組進行拍毽行走接力，行走往返距離約為6～8公尺，往返途中若有毽子掉落，必須撿起並繼續拍毽行進，抵達終點後，將毽子交給第二位隊友，以此類推，看看哪一組較快完成。 2.移位行進途中，毽子會又以較重的一端為前進方向，學生必須練習跟上，並且練習控制毽子的行進方向，完成拍毽行進。 【活動三】對拍好夥伴 1.教師指導學生兩人一組，用「連續對拍」的方式嘗試合作拍接毽子。 2.練習合作中鼓勵學生以連續	3	1.教師準備足夠學生數的厚紙板(或以較厚的墊板代替)，亦可配合下一節課的教學器材，以飛盤代替厚紙板。 2.課前請每個學生準備一個毽子。 3.教師準備足夠數量的飛盤(一人一個)，或請學生自行攜帶。	1.操作學習 2.學生發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			10 次不間斷為目標，促進學生彼此合作、認真練習。 3. 每練習一個段落，讓學生相互討論與發表合作的重要。 【活動一】看誰滾得遠 1. 教師說明並示範推撥飛盤的要領，將飛盤豎立在地面上，左手扶飛盤上緣固定飛盤位置，再用右手推撥飛盤讓飛盤向前滾動。示範後請學生演練，並且嘗試找出滾 得穩、滾得快、滾得遠的訣竅。 【活動二】飛盤過山洞 1. 學生兩人一組距離兩公尺面對面‘，站立者兩腳開立成小山洞，操作飛盤者在兩公尺外，運用【活動一】的推撥技巧，讓盤準確的從站立者的兩腳之間滾過，宛如飛盤過山洞。 【活動三】掌上飛盤 1. 教師指導學生將飛盤平放於手掌並用身體做出各種扭、擰、轉、彎、仰等考驗身體平衡的動作，轉動同時必須保持飛盤不掉落。 【活動四】飛盤變陀螺 1. 教師指導學生將飛盤豎立於地面，兩手交叉手掌輕扶飛盤兩側					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			邊緣，以順時針或逆時針的方向轉動飛盤讓飛盤像陀螺一樣轉動。					
第八週 3/30 | 4/03	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	單元二 運動有活力 【活動一】飛盤試擲 1.教師指導學生單手握住飛盤邊，配合腰部的扭轉以同手同腳的姿勢，將飛盤往遠方擲出，並依序讓學生試擲。 2.教師先不必設定目標，僅引導學生體驗擲出飛盤後，能讓飛盤在空中飛行的動作要領。 【活動二】擲進成功區 1.標示「成功區」：首先在練習場地地面上標示出冂型預備線(邊長各約二公尺)，再由預備線的左右兩端約 45 度的範圍，延伸出擲飛盤的「成功區」。 2.教師說明並示範飛盤擲進「成功區」的要領：試擲者站在預備線內先以慣用手握住飛盤的邊緣，保持飛盤的直線飛行路線，將飛盤朝著「成功區」內擲出。擲進者視為成功，未擲進者視為失敗。 【活動三】成功得分 1.教師指導學生延續【活動二】做練習，並在原「成功區」內的	3	1.教師準備足夠數量的飛盤輪流使用，學生亦可自行攜帶。 2.選擇安全空曠場地練習，場地內標示「成功區」並且標記「得分線」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3 公尺、5 公尺、8 公尺處標示得分線，作為得分計算。 2.擲出飛盤後，落地點在「成功區」之內的 3 公尺、5 公尺、8 公尺標線區域即可得到不同的分數。得分計算方式為 3 公尺～5 公尺得 3 分，5 公尺～8 公尺得 5 分，8 公尺以上得 10 分。 3.活動中途，教師可選出技優的同學來示範表演，讓其他同學觀摩學習，並從中說明擲 飛盤的技巧。					
第九週 4/06 ｜ 4/10	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	單元二 運動有活力 【活動一】報紙貼身跑 1.6～8 人一組，一字排開將舊報紙橫放於胸前，兩手放開報紙的同時將「大步向前走」改成「快步向前跑」，報紙掉落後就地蹲下，反覆進行直到該組競賽者的報紙都掉落。 【活動二】前拍肩轉身跑 1.兩人一組站在跑道起跑的預備位置上。面相對距離一臂長，前者背向跑道遠端前後站立。後者站在跑者後方，面向跑道自然站立。 2.後者用手向前拍前者肩膀，前者被拍後立即轉身向前跑步約 8	3	1.教師事前需準備全開的舊報紙(一人一張)、淨空的跑道與安全空曠的練習場地。 2.教師必須事先在跑道上標示出預備線、起跑線、被追逐線。	1.學生發表 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			～10 公尺後走回原處。 【活動三】後拍肩起跑 1. 兩人一組站在跑道起跑的預備位置上。兩人均面向跑道遠端，一前一後距離一臂長，前者兩腳前後站立，雙手自然放在膝上。後者自然站立在跑者後方約一臂遠處。 2. 練習時，後者向前用手拍前者肩膀，前者被拍後立即向前跑步約 8～10 公尺後走回原處。前者與後者的角色輪流替換，反覆練習。 【活動四】聽令起跑 1.「各就各位」：兩腳前後站立於起跑線前端，同時將雙手放在膝上。 2. 「預備」：雙手離開膝關節半握拳，成前後擺臂狀，身體重心略往前傾。 3.「跑」：立即向前跑約 8～10 公尺後走回原處，準備下一次的練習。 【活動五】起跑追逐 1. 一人站在跑道起跑的「預備線」前。另一人站在「被追逐線」上。 2. 起跑後，後者追逐前者 10 公尺。如在 10 公尺內追逐成功即					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			獲勝，未追逐成功即平手。 【活動六】折返跑遊戲 1.教師在地上標示兩條約3公尺的平行線一字排開，一條線作為起始線，跑向另外一條線，並以手觸摸線後折返，盡量以最快的速度來回3次，當作一趟。					
第十週 4/13 | 4/17	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	單元二 運動有活力 【活動一】跳過小河溝 1.全班分組，每組6人。地面上畫記兩條線作為河溝，兩條線距約40～50公分。教師指導學生兩腳併攏、屈膝擺臂往前跳，跳過地上畫記的小河溝，反覆練習。 2.動作熟練後，教師可以增加河溝的寬度，由40～50公分改成50～60公分，以增加遊戲的挑戰性。 【活動二】跳遠接龍 1.全班分組，每組6人。畫一條起點線，長約10公尺。各組第一人，由起點線後屈膝擺臂往前跳。 2.每人可跳一次，落地時，由一人在足尖做記號，下一位再從記號處接著向前跳，以此類推。 3.全組都跳完後，教師依各組所	3	1.教師準備哨子、粉筆(一組一枝)、標的物5個以及接力的信物(一組一個)或以擊掌替代。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			測的總長度判定勝負。 【活動三】曲折跑接力 1.全班分組，每組6人。畫一條起點線，長約10公尺。 2.各組第一人持接力棒由起點線出發，依規定路線繞過標示物，跑回起點將信物交給下一位。 3.反覆練習後，除各組間相互比較外，各組可依紀錄觀察是否有進步。 【期中評量週】					
第十一週 4/20 ｜ 4/24	4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	單元三 舒適的環境 1.請學生用簡單話語描述住家附近環境。 2.發表自己的社區有哪些資源可以利用。 3.觀察課本，找找看圖中有哪些可運用的資源？和自己居住的社區比起來，有什麼相同或不同的地方。 【活動二】繞著社區跑 1.各組選定一種社區資源，依序輪流拜訪其他組別，聽取各組介紹自己所屬資源的服務人員、所提供的服務範圍、使用時的注意事項等。 2.師生共同討論：每組的介紹有哪些特色？是否增進大家對社區	3	1.學生觀察住家附近的環境，蒐集社區醫療或運動資源相關圖片、照片或活動資料。 2.課前分組（4～6人一組）觀察住家附近的環境。	1.學生發表 2.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			資源的了解？如何利用這些資源？ 【活動三】親近社區 1.教師以課本情境為例，引導學生回想自己是否有類似經驗，提出來與全班分享。 2.教師說明社區就像大家庭，鼓勵學生主動參與社區活動，建立舒適的生活環境。					
第十二週 4/27 | 5/01	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	單元三 舒適的環境 【活動一】舒適的感覺 1.將社區大圖片掛在黑板上，請學生觀察，並說說看有何不同。 2.教師請學生比較課本左右兩頁的景象，並引導思考如何維護環境乾淨的問題。 【活動二】維護環境整潔 1.請全班閉上雙眼想一想，自己在家裡及學校負責哪些整潔工作？自己做得如何呢？如果都做得很好請舉手。 2.請舉手者，說出自己如何維護環境整潔。 3.師生共同討論：還有哪些具體做法可以讓環境保持清潔？ 【活動三】我是環保小尖兵 1.請學生分組討論做一個環保小尖兵應具備的條件。討論後請各	3	1.教師準備社區大圖片，及許多垃圾小圖片，例如：塑膠袋、保麗龍餐盒、易開罐、寶特瓶、破紙袋等。 2.學生在課前觀察或詢問家人經常從事的休閒運動項目。	1.提問回答 2.學生自評 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			組發表改善方法。 2.鼓勵學生在小組內公開宣誓，成為環保小尖兵的一員。 【活動一】休閒運動大家談 1.教師將數種休閒運動的名稱寫在紙上。分成兩組，各組推派一位代表上臺表演該項休閒運動，在時間內答對題數最多的組別獲勝。 2.教師藉此說明休閒運動的種類很多，而休閒活動的意義是希望藉由從事活動，讓人獲得身心的休息與抒解。 3.教師說明從事休閒運動要適合自己的興趣和能力，而且要考慮運動本身的安全性，事先需有周全的準備與規畫。 【活動二】休閒運動樂趣多 1.教師請學生自由發表曾參與過的休閒運動有哪些？參與之後有哪些感想？ 2.藉由學生的回答和互動，了解學生對於休閒運動的參與狀況和感受，鼓勵學生與家人共同參與休閒運動，培養共同的興趣。 3.請學生選擇一種有興趣的休閒運動，利用課後時間蒐集相關資料做成書面報告。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/04 | 5/08	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	單元三 舒適的環境 【活動一】有備無患 1.教師藉由案例說明，每個人都應該對自己及他人的安全負責，預防事故的發生。 2.引導學生閱讀課本內容，思考除了課本所提的氣象、交通路線和路況、旅遊裝備、食物之外，還會做哪些準備呢？ 3.隨機抽點學生回答上述問題，讓學生上臺利用教師事先準備的旅遊物品照片貼在黑板，說明為何需要準備這些東西。 【活動二】旅遊計畫 1. 4～6 人一組。假設星期天要戶外旅遊，請各組決定一個地點，討論要做哪些準備。 2.討論時間結束前，教師請各組統整討論結果上臺報告，教師再依據學生的報告，統整重點，強調旅遊計畫的重要性。 3.依據課堂上討論重點，和家人計畫一次旅遊，並將日期、參加人員、地點、行程安排、工作分配、攜帶物品等，詳列在規畫單上。 【活動一】怎樣吃最安心？ 1.瞭解學生的野餐經驗，引導閱	3	1.教師事前準備氣象報告資料、手電筒、帽子、食物、急救箱等戶外旅遊需準備物品的照片或實物。 2.學生在課前詢問家人在旅遊前會做哪些準備。 3.教師在事前準備野餐食物照片、海報。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讀並挑選課本中，適合攜帶的野餐食物，請學生說說為什麼？並請教師補充說明。 2.根據上述的原則，請學生從野餐食物照片中，挑選出適合攜帶的野餐食物，並說說看為什麼？ 【活動二】野餐食物推薦 1.進行分組競賽，在海報紙上寫下認為野餐可以帶的食物，寫最多，同時符合野餐進食原則的組別獲勝。 2.教師逐一講評，讓學生具備概念後，請學生在紙上畫出或寫出自己想要攜帶的野餐食物，選擇不錯的作品張貼。					
第十四週 5/11 ｜ 5/15	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	單元三 舒適的環境 【活動一】安全第一 1.請學生閱讀課本，逐一討論課本中的各種情境.(1)遇到蜂群應該怎麼辦？(2)前方雜草叢生，不得已必須穿越草叢時，該怎麼做？(3)野菇可以摘來吃嗎？(4)蚊蟲、毒蟲叮咬怎麼辦？(5)不小心脫隊迷路了怎麼辦？ 2.教師運用各個狀況的分析，向學生強調遵守野外安全守則，才能避免事故傷害的發生。 【活動二】安全大進擊	3	1.教師於課前準備大自然的音樂或介紹自然景觀的影片，並請學生於課前蒐集戶外旅遊的資料，包括旅遊照片、書籍、影片等。	1.提問回答 2.學生發表	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將全班分成兩組，進行闖關遊戲。最先通過 5 關的組別即算獲勝。 2.闖關問題例如：(1)出發前，應先了解當地的哪些狀況？(2)如需準備食物，可以準備哪些？(3)車上有哪些應注意的事項？(4)顏色漂亮的植物通常沒毒，可以食用，對嗎？等。 3.進行分組遊戲，從中鼓勵表現佳的學生，釐清錯誤的觀念。 【活動一】接觸大自然 1.上課前播放大自然樂章或自然景觀影片。 2.帶領學生到校園操場或較舒適自然之處，請學生體驗空氣中的花香、草香、泥土香；再請學生閉上眼睛，試試看能聽到哪些不同的聲音；用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。 3.教師引導學生如何體驗與接觸大自然。 【活動二】愛護自然資源 1.藉由學生的資料和分享，引導學生了解人與環境息息相關，必須珍惜自然資源、保護自然生態環境，才能和自然和諧相處。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.請學生自由發表愛護自然環境的具體做法，例如：珍惜水資源，不浪費、不汙染；從遠處賞鳥或賞蝶，不隨意驚嚇或捕捉等。 3.教師展示高山垃圾處處的圖片，強調「無痕旅遊」的觀念，意指除了足跡之外，什麼都能不留；除了攝影及觀察紀錄外，什麼都能不帶走。					
第十五週 5/18 ｜ 5/22	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	單元三 舒適的環境 【活動一】回收即資源 1.教師請學生思考自己每天丟掉多少垃圾？這些垃圾沒有好好處理，會造成哪些問題？ 2.教師以一張廢紙為例，引導學生思考這張用了一面的紙該如何處理比較好？ 3.請學生發表資源回收利用的例子，讓學生了解大部分的垃圾是可以資源回收利用的。 【活動二】我會這樣做 1.引導學生閱讀課本，並說出圖中所出現的物品，回收後可以製成哪些成品，對環境有什麼好處。 2.師生分別就紙類、鐵鋁罐類、玻璃類、大型家具、廚餘等，討	3	1.廣告傳單或廢紙。 2.了解學校與社區推廣資源回收的做法。 3.教師課前準備登革熱的相關新聞報導、洗手步驟、積水容器或盛水容器的相關照片。	1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論有哪些地方可以回收這些資源。 3.教師補充說明回收廚餘的分類，並提供跳蚤市場的概念，引導學生了解物盡其用。 單元四 保健小學堂 【活動一】登革熱不要來 1.讓學生思考「什麼是健康？」，引導學生了解「健康是指生理、心理和社會都安寧、舒適的狀態」。 2.教師以新聞報導或校園內曾經發生的登革熱案例，讓學生了解登革熱的狀況為何？ 3.教師正確的介紹，登革熱是透過病媒蚊叮咬的傳染病，具有傳染力的病媒蚊，主要是埃及斑蚊和白線斑蚊。 4.教師說明如果被病媒蚊叮咬後，出現頭痛、發燒、後眼窩痛、四肢痠痛、關節痛、肌肉痛、四肢紅疹等症狀時，必須趕緊就醫。 5.教師利用照片與學生說明蚊子容易生長的地方，教導學生可和家人一起清除積水容器及定期清洗家中盛水容器。 6.教師進一步運用課本圖片，說明其他預防蚊子叮咬的方法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/25 | 5/29	2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	單元四 保健小學堂 【活動二】向腸病毒說再見 1.教師以新聞報導或校園內曾經發生的腸病毒案例，讓學生了解腸病毒大致的狀況。 2.藉由報導，教師簡單解釋與介紹腸病毒的傳染方式，包含吸入病人的飛沫、如廁後接觸到不乾淨的病菌、和病人接觸的發生情境。教師進一步說明腸病毒症狀。 3.教師以發生原因作為基礎，引導洗手的重要性，教導最主要的預防方法「勤洗手」。 【活動三】注意流行性角結膜炎 1.教師可自編故事介紹流行性角結膜炎。流行性角結膜炎俗稱紅眼症，是一種一年四季都可能發生的傳染病。 2.教師說明流行性角結膜炎的傳染途徑，多半為接觸汙染環境的表面或器具如毛巾、臉盆、門把等，又碰觸自己的眼睛，才會發生眼睛紅、眼睛痛、怕光、容易流眼淚等症狀。 3.教師配合課本說明流行性角結膜炎的預防方法。	3	1.教師課前準備登革熱、腸病毒、流行性角結膜炎的相關新聞報導、洗手步驟、積水容器或盛水容器的相關照片。	1.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿
第十七週	2b-Ⅰ-1 接受	Fb-Ⅰ-2 兒童常	單元四 保健小學堂	3		1.提問回答		□實施跨領域或

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
6/01 | 6/05	健康的生活規範。	見疾病的預防與照顧方法。	活動一】我的身體不舒服（一） 1.請學生閱讀課本，說出圖中主角怎麼了？教師詢問學生有沒有曾經早上起床打噴嚏、有時莫名感到皮膚很癢的類似狀況。 2.教師針對鼻子、皮膚以及食物過敏症狀做說明‘，讓學生了解過敏其實有好多種類和原因，試著和爸媽找出自己過敏的原因。 【活動二】我是小醫生（一） 1.教師配合課本，教導學生遇到過敏的處理方式或預防方法。 【活動三】我的身體不舒服（二） 1.學生閱讀課本說出圖中的主角怎麼了？教師針對症狀說明，包含拉肚子、暈車、暈船。 【活動四】我是小醫生（二） 1.教師詢問學生，自己發生拉肚子或暈車、暈船時的處理方法，教師再加以說明。			2.學生發表		跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿
第十八週 6/08 | 6/12	2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。	單元四 保健小學堂 【活動一】用藥安全 1.引導學生閱讀課本，提問讓學生思考內服藥與外用藥的區別。 2.教師取出常備藥的藥品包裝袋或空瓶，指出上面標示外用藥或內服藥的地方，並說明一般藥物	3	1.準備常備藥品的空瓶或外包裝、急救箱（生理食鹽水、OK繃、無菌紗布、透氣膠帶、鑷子、剪刀、防蚊液、消炎軟膏、暈車藥、腸胃藥等）、戶外活動需準備	1.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分類，並注意用藥安全。 【活動二】有備無患 1.將戶外活動準備事物照片貼在黑板，並在另一邊畫個方框。請學生想想，如果明天要從事戶外活動應準備哪些？請幾位學生到黑板上拿下該照片貼在方框中，並說明之。		藥品的照片，另加些可能需要用的藥品，例如：氣喘藥、感冒藥、咳嗽藥水等。			__ ____
第十九週 6/15 | 6/19	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	單元五 小水滴旅行 【活動一】水滴四處跳 1.引導學生討論水流種種變化，並帶全班到校園中寬廣、適合跳躍的地方。 2.以鈴鼓聲引導學生先在平坦的地面自由模仿水滴的跳動。 3 增加學習的變化性，引導學生跳上或越過就近指定的器材或設備。 【活動二】水滴跳動多變化 1.教師以水滴跳動的多樣性引導兒童探索或練習各種不同的跳法。 2. 將 4 種不同的跳躍動作串連起來。 3. 6～8 人為一組，將各種跳躍動作串連起來，合成每組共約 6 到 8 次不同的跳動姿態。 【活動三】水滴變成雲	3	1.教師準備一個鈴鼓以及輕柔的音樂作為教學引導之用。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生躺在地板上，閉上眼睛，想像天空中的雲有什麼特點？請學生說出來並記下來。 2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，把自己由小水滴化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 【活動四】繞轉的漩渦 1.7～8 人一組，牽手圍成大圓圈，帶領學生從其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，反之，練習由尾端的學生以逆時針外移，拉開整個螺旋狀圓圈。 【期末評量週】					
第廿週 6/22 ｜ 6/26	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	單元五 小水滴旅行 【活動一】彩帶舞波浪 1.帶全班至空曠處，並指導學生用簡易彩帶做揮舞動作。 2.將兒童分成 3～4 人一組，引導其分組探索其他不同的彩帶動作。 3.教師隨機組間巡視指導與鼓勵。 4.各組展示創造的彩帶動作組合。 【活動二】風起波浪生	3	1.教師準備一個鈴鼓，並依據學生數協助學生每人準備至少一條彩帶，亦可用絲巾或自製簡易彩帶來代替。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師用鈴鼓聲引導學生用彩帶做出各種模仿波浪的動作。 2.指導學生聆聽鈴鼓聲，利用不同的身體高低姿勢或方向，變化動作。 3.引導學生兩人一組，每人輪流同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位模仿水花或波浪的各種動作。					
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	單元五 小水滴旅行 【活動三】溪流到大海 1.教師請學生 4~6 人一組，將【活動一】和【活動二】的學習內容，組合成 4~6 個 8 拍的動作，練習後，每組輪流展演小組的創意組合動作。 2.教師引導學生發揮想像力，簡易說明自己舞蹈創作的意境，以及將其組合後的展演意境。 【休業式】	3	1.教師準備一個鈴鼓，並依據學生數協助學生每人準備至少一條彩帶，亦可用絲巾或自製簡易彩帶來代替。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

(三)三年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 三 年級第 一、二 學期 部定課程計畫 設計者：張世全、蔡明華

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文
7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。

	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 第二學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 第二學期 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
議題融入 學習主題	◎家庭教育 ◎環境教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育	議題融入 實質內涵	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
課程目標	第一學期		

	能操作簡單的傳接球動作。 能認識眼睛與耳朵的基本構造及功能，培養生活健康維護的技能。 能完成基本的舞蹈動作，認識身體活動的動作技能。 能認識成長與老化的各個階段，培養理解與尊重。 能察覺健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 能參與並欣賞多元性身體活動。 第二學期 認識身體活動的傷害和防護概念。 能注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 願意改善個人的健康習慣。 能操作簡單的平衡木動作。

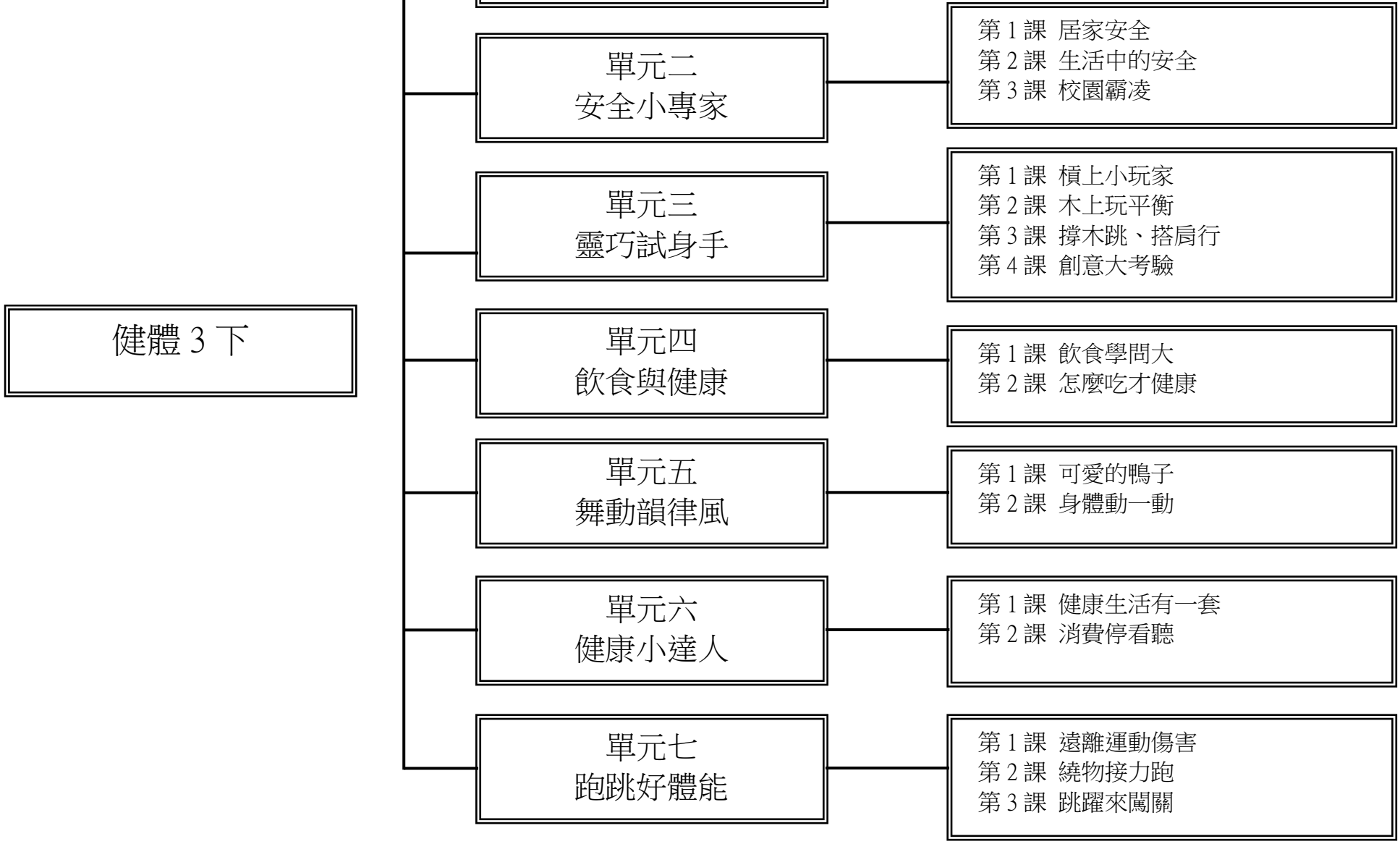
四、課程架構：

第一學期

第二學期

健體 3 上

- 單元一 揮棒玩球樂
  - 第 1 課 快樂傳接球
  - 第 2 課 棒球樂樂樂
- 單元二 寶貝我的感官
  - 第 1 課 耳聰目明
  - 第 2 課 愛護鼻、舌和皮膚
- 單元三 歡欣土風舞
  - 第 1 課 小白兔愛跳舞
  - 第 2 課 牧場綠油油
- 單元四 生命的樂章
  - 第 1 課 出生圓舞曲
  - 第 2 課 和家人相處
  - 第 3 課 老化與死亡
- 單元五 肢體運動王
  - 第 1 課 墊上滾翻樂
  - 第 2 課 跳箱我不怕
  - 第 3 課 快步向前跑
  - 第 4 課 輕快來跑跳
- 單元六
  - 第 1 課 社區新體驗


健體 3 下
單元二
安全小專家
第 1 課 居家安全
第 2 課 生活中的安全
第 3 課 校園霸凌
單元三
靈巧試身手
第 1 課 槓上小玩家
第 2 課 木上玩平衡
第 3 課 撐木跳、搭肩行
第 4 課 創意大考驗
單元四
飲食與健康
第 1 課 飲食學問大
第 2 課 怎麼吃才健康
單元五
舞動韻律風
第 1 課 可愛的鴨子
第 2 課 身體動一動
單元六
健康小達人
第 1 課 健康生活有一套
第 2 課 消費停看聽
單元七
跑跳好體能
第 1 課 遠離運動傷害
第 2 課 繞物接力跑
第 3 課 跳躍來闖關

五、素養導向教學規劃(上學期)

課程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、揮棒玩球樂 1.快樂傳接球 【活動一】服裝檢查站 1.教師請學生拿出自己攜帶的運動服裝，與鄰座的同學互相觀察與討論，接著請學生說說看，自己認為適合和不適合的運動服裝為何？為什麼？ 2.教師藉由學生的回答，歸納說明運動時服裝的穿著原則，引導學生了解不適合的服裝可能造成的運動傷害，說明運動時應避免的穿著。 【活動二】傳接反彈球 1.全班分為6人一組，每組再均分為兩邊，相距3公尺，面對面站立，相互傳球。 2.教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3.傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處（約1公尺或更近）。 【活動三】傳接反彈球接力 1.指導學生6人一組，成W形交錯站立練習傳接反彈球。 2.進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3.分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時3分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。	3	康軒版教科書單元一「揮棒玩球樂」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第二週 9/2 ｜ 9/6	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、揮棒玩球樂 1.快樂傳接球 【活動四】肩上傳接球 1.全班分為6人一組，每組再均分為兩邊，相距3公尺，面對面站立相互傳球。 2.教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。 【活動五】移位肩上傳接球 1.傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 2.教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約3公尺的平行線，指導學生2人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。 【活動六】傳接過關 1.場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。 2.傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。 3.三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。	3	康軒版教科書單元一「揮棒玩球樂」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第三週 9/9 ｜ 9/13	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、揮棒玩球樂 2.棒球樂樂樂 【活動一】運動資訊通 1.請學生想想看，自己和家人是否有常觀賞的運動項目，並說明如何獲得這些運動的相關資訊。 2.教師幫助學生了解獲得運動資訊的方式。例如：利用 google、yahoo 等搜尋引擎做網路資料搜尋，定期閱讀體育版書報或利用 YouTube 欣賞體育賽事網路短片等。 【活動二】揮擊懸垂球 1.全班分成 3 組，每組 6～12 人，利用校園環境，布置 3 組懸垂的球。 2.教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉立拳，以 180 度揮擊懸垂球」，反覆練習。 3.教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 【活動三】持棒揮擊 1.全班分成 3 組，每組 6～12 人，布置 3 組空球座，分組練習。 2.延續徒手揮擊懸垂球的要領，教師指導與示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒，置於右（左）耳側後方。揮棒時，雙手順勢向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。 3.教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 【活動四】棒棒接力 1.全班分成兩大組打擊時第一位打擊者持棒揮擊，將球擊出並把球棒放在呼拉圈內，跑回隊尾，接著第二位打擊者持棒揮擊，依序進行。 2.接球者接到球後，以滾地球方式將球傳給第二位打擊者。 3.當打擊組學生全數練習揮擊完畢後，與接球組學生交換位置，原接球組學生依序持棒揮擊球。	3	康軒版教科書單元一「揮棒玩球樂」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.實際演練 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第四週 9/16 ｜ 9/20	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、揮棒玩球樂 2.棒球樂樂樂 【活動五】揮棒跑壘 1.學生排成一縱隊，第一位打擊者在本壘處將球擊出後，球棒放置於右後方的呼拉圈，接著快跑至一壘踩壘。 2.第二位打擊者同樣在本壘處練習揮棒擊球。球擊出後，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。 3.第三位打擊者同樣在本壘練習揮棒擊球，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。第一位及第二位打擊者同時跑至本壘及二壘踩壘。 【活動六】接球踩壘 1.三人一組，在各自腳下畫一個圓圈代表壘包。傳球時，站在壘包位置上；接球時，必須往前跑2～3步，再跑回自己的壘包。 2.傳接球的動作，先採用反彈球傳球方式進行練習。待熟練後，再採用滾地傳球或肩上傳球等方式練習。 【活動七】伍佰棒球 1.布置一個四壘球賽場地，一個人擔任打擊手，一個人擔任捕手，其他人則散布在打擊前方擔任守備者。 2.打擊手將球擊出後，守備者接球，接住彈地一次的球可得300分；接住滾地多次的球可得200分最快累計滿500分的守備者，則可成為捕手。	3	康軒版教科書單元一「揮棒玩球樂」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第五週 9/23 ｜ 9/27	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	二、寶貝我的感官 1.耳聰目明 【活動一】認識眼睛與保健 1.教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2.教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度。 【活動二】做做眼睛操 1.教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息。 2.休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。 【活動三】愛護眼睛 1.教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2 以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防？該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢？ 【活動四】眼睛急救站 1.教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力。 2.教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。 【活動五】聽障體驗 1.將班上學生分為兩組，各組推派一名代表進行「比手畫腳」遊戲的表演者，表演者不能說話，只能透過肢體動作演出謎題，答對較多題的組別獲勝。 2.學生分享過程中無法用聽覺的感受。 【活動六】認識耳朵 1.教師配合教學媒體或耳朵模型、圖片，說明耳朵的構造與功能。 【活動七】耳朵急救站 1.師生就蒐集的聽力保健資料討論如何避免噪音傷害？如何避免耳朵受傷？	3	康軒版教科書單元二「寶貝我的感官」單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			2.配合課本情境，師生共同討論異物入耳時的處理方法。					

第六週 9/30 ｜ 10/4	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	二、寶貝我的感官 2.愛護鼻、舌和皮膚 【活動一】認識鼻子 1.教師說明鼻子是呼吸器官的一部分，也是重要的嗅覺器官，除了呼吸空氣並濾除灰塵外，還可以分辨香、臭、酸、焦等各種不同的氣味。 2.請學生取出小鏡子，觀察自己的鼻子外部構造並指出。 【活動二】鼻子的保健 1.教師詢問學生曾經有哪些鼻子方面的毛病，請學生發表自己的經驗。 2.教師說明鼻病的相關症狀與處理方法。 【活動三】鼻子急救站 教師說明流鼻血的現象並請學生跟著演練流鼻血時的處理方法。 【活動四】認識舌頭與保健 1.教師請學生取出小鏡子觀察自己的舌頭，包含舌體、舌尖、舌根和舌中線的認識。 2.教師說明舌頭是味覺器官，由肌肉、血管和神經組成。上方有一粒粒的乳突，乳突有大有小，可以測出食物的酸、甜、苦、鹹、鮮等不同的味道。 【活動五】舌頭急救站 1.師生共同討論舌頭受傷時的處理方法。 2.愛護舌頭並學會舌頭受傷時的處理方法。 【活動六】人體防護罩 1.教師說明皮膚是人體最大的器官，它覆蓋我們全身，可以保護身體、調節體溫，還能感受外界的觸、壓、冷、熱、痛，讓我們能做適度的反應避免受傷。 2.教師說明皮膚的構造與保健方法。 3.請學生分組模擬燙傷情境，依照處理口訣，進行急救處理。 【活動七】賓果遊戲 1.全班分成兩組，教師在黑板上畫九宮格，並依序在空格中填上1～9。 2.遊戲規則：兩組派代表上臺猜拳，贏的選一個號碼，教師念出	3	康軒版教科書單元二「寶貝我的感官」單元二「安全動起來」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			對應的題目，答對可在該號碼上畫○（另一組畫×），先連成一條線者獲勝。					
第七週 10/7 ｜ 10/11	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	三、歡欣土風舞 1.小白兔愛跳舞 【活動一】方向遊戲 1.教師帶領全班到操場空曠處或韻律教室，全體散開拉出足夠空間，再以鈴鼓聲帶領學生學習併足輕鬆小跳的要領做暖身，並進行「方向遊戲」。 2.引導學生聽口令做動作，訓練肢體的敏捷性與方向性，分別做出前、後、左、右四個方向的動作組合。 【活動二】小白兔愛跳舞 1.以鈴鼓聲帶領學生併足輕鬆小跳，示範並指導學生練習基本舞法。 2.3 人一組成縱排，前者叉腰，後兩者分別將雙手搭在前者的肩上，配合音樂，反覆練習上述舞法。 【活動三】兔子舞 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿。 2.引導學生做小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」（或向右轉、向後轉）及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左（或跳轉向右、向後）。 3.配合第二首兔子舞音樂，反覆進行練習。 【活動四】表演與欣賞 1.全班分成 3～4 組，各組依序表演，一組表演時，其他組別則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。 3.教師歸納說明兔子舞的要訣。	3	康軒版教材 單元三「歡欣土風舞」。 播放器。 康軒版媒體「教學 CD」、「教學 DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

第八週 10/14 ｜ 10/18	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	三、歡欣土風舞 2.牧場綠油油 【活動一】大家相見歡 1.全班帶到操場空曠處或韻律教室並做暖身動作。以「看誰先摸到」的遊戲讓男女打破界線互相接觸。 2.舉出其中幾位大方與異性牽手的學生為例，藉以鼓舞全班，引導男女生相處應該大方展現風度。 【活動二】舞步多變化 1.教師帶領學生練習急馳步與莎蒂希步，並加上前後變化。 2.教師示範急馳步就像急速的踏併步，以「跑」代替「踏」。第一拍，左足（或右足）踏出一步同時高跳起；第二拍，右足（或左足）滑靠於旁且兩足踵相擊；第三拍，左足（或右足）順勢跨出，右足（或左足）落地。 【活動三】牧場上綠油油 1.4～6 人一組，牽手圍成圈。 2.教師說明並示範「牧場上綠油油」舞曲的動作及步法。 3.指導學生在舞序的前 8 拍（原歌詞為「啊！牧場上綠油油」）的動作改為莎蒂希步（向圓心及退後）；9～16 拍的急馳步改為莎蒂希步（朝方向線 4 拍及反方向線 4 拍）。 4.全班圍成一個大圓，進行大團體「牧場上綠油油」的土風舞。 【活動四】改編小高手 1.教師擷取「牧場上綠油油」土風舞曲中「山上的白雪融解成流水」和「奔流到原野灌溉了田園」的二個句子做動作改編，利用原本 4～6 人的分組方式，引導學生用手和腳拍打出節奏，改編原來的動作。 【活動五】表演與欣賞 1.各組依序出場表演練習的成果，一組表演時，其他組則欣賞、觀摩，並於表演結束後發表觀摩心得。	3	康軒版教材單元三「歡欣土風舞」。 播放器。 康軒版媒體「教學 CD」、「教學 DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

第九週 10/21 ｜ 10/25	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	四、生命的樂章 1.出生圓舞曲 【活動一】新生兒的誕生 1.教師請學生說說自己是從哪裡來的。 2.教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，說明出生的過程，引導學生討論。 【活動二】我像爸爸或媽媽 1.請學生拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸媽？ 2.說明孩子外表或身體特徵是遺傳結果。 【活動三】角色互換單元劇 1.請學生說和弟妹相處的困擾情境。 2.請學生扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。 【活動四】成長階段 1.教師分別說明各成長階段的異同。 2.請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。 【活動五】成長的變化 教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下： 1.何時學會自己解開衣服上的鈕扣？ 2.何時學會爬行？ 3.何時學會叫爸爸媽媽？ 【活動六】我們不一樣 1.教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列（男生一列，女生一列）。 2.請臺下同學說一說自己觀察的結果。	3	康軒版教材單元四「生命的樂章」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

第十週 10/28 ｜ 11/1	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	四、生命的樂章 1.出生圓舞曲 【活動七】生命的成長 1.教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。 2.請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。 【活動八】一片葉子落下來 1.教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。 2.教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。 2.和家人相處 【活動一】和家人相處 1.教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。 2.教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。 【活動二】和老年人相處 1.教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想法？故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同？說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。 2.教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習。 【期中評量週】	3	康軒版教材單元四「生命的樂章」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十一週 11/4 ｜ 11/8	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	四、生命的樂章 3.老化與死亡 【活動一】寵物經驗大公開 1.請學生演出紙偶劇——豆奇的故事。 2.說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。 【活動二】好書閱讀 1.指定學生閱讀「爺爺有沒有穿西裝」或「想念外公」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 2.請學生分享閱讀心得。 3.請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。 【活動三】護蛋行動 1.全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 2.教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 3.帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴學生破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。 【活動四】走出悲傷的情緒 1.引導學生參加豆奇的告別式。 2.教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。 3.教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。 【活動五】我不哭了 1.請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。 2.請學生圈出比較健康的方法。 3.教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。	3	康軒版教材單元四「生命的樂章」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.共同討論 2.集體創作	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

第十二週 11/11 ｜ 11/15	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	五、肢體運動王 1.墊上滾翻樂 【活動一】團身搖籃作暖身 1.帶領全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。 2.回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。 【活動二】直身側滾翻 1.教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。 【活動三】團身側滾翻 1.場地布置同活動一，翻滾同活動二，將直身姿勢改為屈身。 【活動四】布置斜坡練前滾翻 1.教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。 【活動五】平面前滾翻 1.教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。 2.練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。 【活動六】滾翻猜拳再滾翻 1.連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，再接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。 【活動七】斜坡連續前滾翻 1.練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。 2.教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。 【活動八】平面連續前滾翻	3	康軒版教材單元五「肢體運動王」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			1. 教學活動依據【活動七】的方式進行，指導學生做出第一次前滾翻之後抱腿起身，再連續做出第二次的前滾翻動作。					

第十三週 11/18 ｜ 11/22	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	五、肢體運動王 2.跳箱我不怕 【活動一】布置場地及原地撐箱跳 1.教師指導學生布置場地，包括安全軟墊、起跳板和跳箱的穩定性。 2.學生分組站在縱向跳箱的兩端，輪流練習「原地撐箱跳」數次。 【活動二】助跑踏跳練習 1.教師說明要訣，帶領學生依序輪流練習助跑3～5步，單腳踩踏「起跳板」。 2.單腳踩踏「起跳板」後，雙腳併腿安全落地，雙手側平舉保持平衡。 【活動三】踏越跳箱 1.教師說明並示範踏越跳箱動作，並視情形將跳箱加高到2層。全班成縱隊依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 【活動四】跨越跳箱 1.教師說明並示範動作：助跑→單腳踩踏板→另一腳跨越一層跳箱→落於軟墊。 【活動五】踏跳上箱前跳下 1.教師說明並示範動作，全班依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 【活動六】足拍掌練習 教師說明「雙足互拍」動作並示範： 1.雙手伸直撐地，眼睛看著雙手前方。 2.雙腳微屈蹬地，重心前移，雙腳往後離地，足掌在空中互拍一次後落地。 【活動七】撐跳上箱前跳下 1.指導全班共同布置場地。 2.說明與示範撐跳上箱前跳下動作，並請全班排隊依序練習。 【活動八】綜合練習 1.綜合踏越、跨越、撐跳上箱前跳下等動作組合練習，並請全班排隊依序練習。	3	康軒版教材 單元五「肢體運動王」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十四週 11/25 ｜ 11/29	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	五、肢體運動王 3.快步向前跑 【活動一】擺臂與快跑體驗 1.教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。 【活動二】全速前進 1.教師示範說明快跑時的正確擺臂動作。 【活動三】手快腳快 1.練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者拍手打節拍。 2.練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。 【活動四】兩人變速跑 1.教師安排學生兩人一組，相距5～8公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。 【活動五】多人變速跑 1.教師安排學生5～6人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。 【活動六】起跑大體驗 1.教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。 【活動七】站立式起跑 1.教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。 【活動八】快跑呀！ 1.每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約5公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。 【活動九】綜合練習 1.分組以站立起跑姿勢預備，哨音一響即向前跑至前方摸地上線做折返跑的動作。	3	康軒版教材 單元五「肢體運動王」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十五週 12/2 ｜ 12/6	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	五、肢體運動王 4.輕快來跑跳 【活動一】找出慣用腳 1.引導學生討論什麼是慣用腳以及慣用腳的重要性，找出慣用腳的方法。 【活動二】單腳踩圈 1.全班分成4組，各組起跑線前方10公尺處，放置一個呼拉圈作為活動場地。 2.遊戲進行時，各組學生先輪流練習小跑步向前，調整步伐以慣用腳做出踩圈的動作，作為遊戲的初步練習。 【活動三】踩圈樂 1.在空地或跑道上分別布置1個、3個及5個呼拉圈作為練習踩圈動作的活動場地。 2.學生輪流練習跑步前進，一腳踩一個呼拉圈訓練步距的穩定。 【活動四】看誰跳得遠 1.全班分組，各組起跑線的後方放置一個呼拉圈，在起跑線前方每50公分畫一條線，共畫6條線，作為活動場地。 2.請學生分組輪流練習快跑前進，踩圈後順勢輕輕跳起，練習雙腳落地保持平衡的連續動作。 【活動五】跳高拍物 1.教師示範及說明，以慣用腳起跳，高舉手臂拍物，再雙腳落地的動作要領。 【活動六】跳越平行線 1.在地面上畫出兩條相距80公分的平行線，代表平行河溝的寬度。 2.請學生先助跑2～3步，嘗試以慣用腳起跳，再以雙腳落地的方式，跳越平行線。 【活動七】跳越河溝拍物 1.在地面上畫兩條相距約1公尺的線段代表河溝，非請學生跳越真正的河溝。 2.學生除了向上拍物之外，還要同時跳越地上兩線之間的距離。	3	康軒版教材單元五「肢體運動王」。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十六週 12/9 ｜ 12/13	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	六、快樂的社區 1.社區新體驗 【活動一】社區新體驗 1.教師說明社區的定義：是由一群人共同居住的生活空間，可能是一個農村、漁村，也可能是一群住宅、一棟大樓。 2.教師補充說明，不同的社區有不同的文化和特性，而社區中的健康資源不僅可以提升我們的健康，社區居民在從事健康活動時，也可以因此凝聚彼此的向心力。 【活動二】社區大不同 1.教師引導學生觀察羊羊與東東居住的社區有何不同？教師藉此說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。 【活動三】醫療院所的分級 1.師生就課前所調查的社區衛生醫療組織或機構做適當分類。 2.請學生分別扮演東東與羊羊，演練對話內容引導學生思考，針對蒐集的醫療機構資料，進一步說明醫院、診所與衛生所的區別。 【活動四】認識社區醫療資源 1.教師說明診所因為有藥師進駐，所以在診所看病可以直接在診所領藥；而衛生所沒有藥師，必須拿藥單到附近藥局領藥。 2.教師補充說明，目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以診所中會有專業藥師，但是衛生所中只有醫師，所以需要拿藥單到藥局領藥。 3.教師說明社區中的醫療資源，除了衛生所還有診所、醫院，而城鄉中的醫療資源會因為各地區域性而有所不同，可近性和方便性也不一樣，不過不論城鄉，基層的醫療院所都可以提供一般的健康諮詢。	3	康軒版教材單元六「快樂的社區」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.提問回答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十七週 12/16 ｜ 12/20	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	六、快樂的社區 1.社區新體驗 【活動五】正確用藥 1.請學生扮演芊芊和東東對話，教師藉此引出正確用藥的觀念。 2.教師說明藥局的藥師可以提供藥物諮詢服務。選擇合格的社區藥局需注意營業場所是否懸掛藥局執照、藥師是否具有專業認證，才能獲得正確的用藥資訊。 3.教師以行政院衛生署食品藥物管理局於 2011 年 6 月提出的五大核心能力宣導用語，來傳達用藥的正確觀念。 【活動六】用藥安全 1.教師引導學生思考用藥注意事項，再補充說明服藥的注意事項與藥物的保存方式。 2.提醒學生藥物不同，存放方式不同的觀念。 【活動七】健康小學堂 1.請學生回顧本節內容，進行問答遊戲。 2.健康又環保 【活動一】飲食特蒐員 1.教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。 2.請數名學生分享自己家庭的飲食，提出覺得還不錯或需要改進的地方。 【活動二】嘗鮮一下 1.引導學生寫出自己的飲食喜好，將學生分組，各組各自分享結果。 2.教師可詢問學生是否發現有相同的喜好或完全不同的喜好。讓學生彼此約定要嘗試新食物，並請同組的組員見證簽名。	3	康軒版教材 單元六「快樂的社區」。 康軒版媒體 「教學 DVD」。	1.操作學習 2.學生發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十八週 12/23 ｜ 12/27	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	六、快樂的社區 2.健康又環保 【活動三】飲食大不同 1.教師課前將學生分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集到的資料。 2.說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。 【活動四】搶救地球 1.教師以「溫水裡的青蛙」的故事說明全球暖化的問題。 2.以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因、氣候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。 【活動五】節能減碳大追擊 1.教師請學生自由發表下列問題：什麼是節能？什麼是減碳？吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞）是節能減碳的表現嗎？ 2.教師可經由學生的回答與互動，了解學生對於飲食和節能減碳之間的概念為何，並以「漢堡」製作過程的例子，說明要多吃蔬菜、少吃肉的原因。 【活動六】我是健康環保王 1.教師引導學生討論各種飲食習慣的節能減碳方法：例如：要選什麼時間跟家人一起吃蔬食，不吃肉呢？為什麼要這樣做？讓學生了解節能減碳的具體方法有多吃蔬果、垃圾減量和綠色消費，需從生活中做起，環保的生活不僅可以讓身體更健康，也讓地球更美好。 【活動七】蔬果環保繽紛樂 1.教師準備有關節能減碳的是非題，和學生互動。 2.教師徵求自願的學生 2～3 位進行知識挑戰，每個題目要在 5 秒內答題完成，總答題數最多者獲勝。 3.讓學生了解各種節能減碳的知識後，鼓勵學生要具體行動，一起愛護我們的地球。	3	康軒版教材單元六「快樂的社區」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.教師觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第十九週 12/30 ｜ 1/3	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	七、民俗運動風 1.歡喜來舞獅 【活動一】大家來舞獅 1.教師提示與示範舞獅的動作。 2.演練過程中，可配合節奏明顯的音樂增加舞獅氣氛。 3.部分語詞和動作配合，可讓學生自由創作發表。 【活動二】獅子過山洞 1.教師指導1～2名學生扶住呼拉圈，就像在地面上形成小山洞一般。 2.舞獅者距離小山洞約5公尺，並做出多種過山洞的動作。例如：兩腳開立像馬步（或弓箭步），同時左看（向左擺陣獅頭），右看（向右擺陣獅頭），並向前靠近呼拉圈。 2.身體蹲下後，穿越呼拉圈。 3.穿過呼拉圈，小獅再表現出興奮快樂的跳躍動作，表示完成過山洞的任務。 【活動三】獅子愛滾翻 教師運用單元五學習過的墊上運動，布置安全軟墊，指導學生手拿獅頭在安全軟墊上做出「直身側滾翻」與「團身側滾翻」的動作。	3	康軒版教材單元七「民俗運動風」。	1.操作學習 2.學生觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

第廿週 1/6 ｜ 1/10	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	七、民俗運動風 1.歡喜來舞獅 【活動四】獅子玩跳箱 教師運用單元五學習過的跳箱運動，布置跳箱及安全軟墊，指導學生手拿獅頭做出各種在墊上滾翻的與跳箱相關的肢體動作。例如：單腳踩踏、踏跳上箱、跳下等。 【活動五】獅子表演秀 1.教師可請一組學生示範，結合各種可以展現舞獅的肢體動作，再融合本節複習的滾翻、跳箱動作，組成創意的表演活動。 2.同時鼓勵並安排學生個別表演或找 2～3 名同伴一起討論，設計屬於自己的舞獅表演秀內容。 【期末評量週】	3	康軒版教材單元七「民俗運動風」。	1.操作學習 2.學生觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	七、民俗運動風 1.毽子拍踢拐 【活動一】毽子的由來 教師請學生發表自己對毽子的了解，進一步引導學生閱讀課本內容，說明毽子的由來。 【活動二】手中毽子 1.教師指導學生運用毽子在手中把玩，讓毽子成為童玩的遊戲。 2.教師示範並指導學生演練手中毽子的動作，配合口訣進行。口訣為：一手心、二手背、三酒盅、四佛手、五牙筷、六創意。 【活動三】踢拐好身手 1.教學前，教師引導學生討論並發表踢毽的方法有哪些。由學生的回答，教師說明常見的踢毽方法並示範及說明。 2.教師示範用左右腳足內側踢及足外側拐的方法，讓學生使用繫繩毽演練。 【活動四】小組踢毽樂 1.全班分組，5～6 人一組圍成圈後坐下。	2	康軒版教材單元七「民俗運動風」。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

			2.組遊戲進行時，每人輪流到圓圈中心連續踢毽，直到毽子掉落為止，計算能夠連續踢毽幾下，並將小組內所有人連續踢毽的次數累積加總作為總成績。					
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	七、民俗運動風 2.毽子拍踢拐 【活動五】看誰踢得多 1.將小組總成績的計算方法修改為「誰是小組內連續踢毽次數最多的人」。 【活動六】踢毽過網 1.教師指導學生布置隔網（可以用橡皮筋繩及報紙做成網子），網高約1公尺，學生在距離隔網前約1公尺處，將毽子踢飛過去，讓學生反覆演練。 【活動七】踢毽小狀元 1.5～6人一組橫向排列，前方放呼拉圈作為踢進得分的範圍，進行踢準遊戲。 2.教師指揮連續計算10次，看誰踢得準、得分高。 3.學生改變隊形，每踢進一次得分，同組得分最高者即「踢準小狀元」。 【休業式】	3	康軒版教材 單元七「民俗運動風」。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

五、素養導向教學規劃(下學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶	單元一 跑踢足球樂 【活動一】滾球上身 1.嘗試各種身體與足球接觸的動作。 2.了解與足球的互動方式，並演	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.提供學生每人一顆球，足球、排球、軟質	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	練其他不同的滾球動作。 【活動二】螞蟻搬豆 1.回想「螞蟻走路」的樣子，並在軟墊上做出「螞蟻搬豆」的模仿動作。 2.一隻螞蟻（即一位學生）分配一顆球，螞蟻用腳推著球走，可向前、後、左、右、曲線及繞圈等方式作為行進路線。 【活動三】用腳拋球 1.遊戲前加強身體各關節的暖身。 2.坐在平坦地面上，身體半後躺、雙手支撐地面，進行用腳拋球練習。3～5 人一組進行分組比賽。 【活動四】大腿控球 1.練習「大腿控球」的動作。 2.由單人到雙人反覆練習，教師從旁輔助完成動作，並注意安全。 【活動五】足底觸球 1.將球固定，運用站立式「足底觸球」的動作，練習「左右腳輪流踏球」。 2.踏球前原地彈跳練習，配合動作口中唸出「左腳踏、右腳踏、左右左右踏」。 【活動六】滾球後足底停球		皮球均可。			2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生運用「胸腹前滾球」要領，讓球從胸腹部沿著身體滾落地面。 2.球落地後馬上向前跟球，再運用站立式「足底觸球」，使球停下來。					
第二週 2/17 | 2/21	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 跑踢足球樂 【活動七】足內側踢球 1.教師指導足內側踢球要領。 2.教師指導足底停滾地球要領。 【活動八】停、傳高手 1.遊戲前加強身體各關節的暖身。 2.運用「足底停滾地球」的技巧練習停球。兩人一組進行「停球再傳球」。 3.由 2～3 公尺漸增至 8~10 公尺。 【活動九】遵守團體規範 1.共同討論「遵守團體規範的重要性」，教師從旁輔導正確的觀念。 2.教師請學生歸納共識。 【活動十】螞蟻帶球走 1.「用腳帶著球向前移動」約 5 公尺，並將球帶進目標區內。 2.5～6 人一組，依照輪流練習。 【活動十一】螞蟻大搬家接力	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.提供學生每人一顆球，足球、排球、軟質皮球均可。 3.直徑約 1.5 公尺的呼拉圈 2～3 個。	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.每組準備5顆球放在「置球區」內，第一位學生出發，「用腳帶著第一顆球向前移動」約5公尺，將球帶進目標區。 2.將球推進目標區，起身跑回出發點，下一位出發的同學擊掌完成交棒動作。 3.每組依序將5顆球帶進目標區內，最後跑回出發點，最快的一組獲勝。					
第三週 2/24 | 2/28	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 跑踢足球樂 【活動十二】踢球進門 1.4～6人一組，以旗杆圍成3公尺寬的球門，離球門5公尺處畫一條預備線。 2.教師說明並示範以足的各部位踢球。 【活動十三】PK大賽 1.將全班分成兩組。 2.每組每次一人，以足內側踢的方式進行踢準比賽，踢進一球即得1分。 【活動十四】第二回合遊戲比賽 1.依【活動十二】及【活動十三】，教師指導學生進行遊戲比賽。 2.重新分組接受不同的挑戰與適應不同團隊組合，增進同儕合作	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.提供學生每人一顆球，足球、排球、軟質皮球均可。 3.依據PK大賽活動布置場地，並放置標誌物（旗杆、椅子或三角錐）2～5組。 4.足壘球比賽場地、器材（包含球、壘包或壘包替代物）。	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與人際關係。 【活動一】踢傳滾地球 1.遊戲前加強身體各關節的暖身。 2. 3人一組運用「足內側踢球」、「足底停球」等動作，練習三角隊形傳滾地球，傳踢距離約5～7公尺。 【活動二】足壘球遊戲 1.教師說明「足壘球遊戲」比賽規則，並進行分組及分配攻防等比賽事宜。 2.透過比賽，熟練踢球與停球的感覺，培養遵守團體規範與遊戲規則的精神。 【活動三】足壘球大賽 1.依【活動一】及【活動二】，教師指導足壘球遊戲比賽。每一局比賽完應進行檢討活動3～5分鐘，再進行遊戲比賽。 2.重新分組或安排不同的進攻順序和守備位置，讓學生接受不同的挑戰。					
第四週 3/02 ｜ 3/06	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲	單元一 跑踢足球樂 【活動四】圍圓來踢球 1.教師將全班分為4～6人一組，帶領學生做暖身，特別加強	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.對陣足球遊戲活動準	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	腳踝、膝關節。 2.每組圍成一個直徑約 5～7 公尺的圓，教師發給各組 2 顆足球，嘗試以足的各部位與組員踢傳球，讓球沿著地面滾動前進，左右腳均可。 3.學習控制踢球的力道，不要讓球滾出圈外。 【活動五】圓形抄球 1.教師指導學生依據【活動四】的圓形大小及圍圈人數圍成圓，並發給各組 1 顆足球。 2.學生輪流與圍圓的組員們互相傳球，而且傳球必須間隔一人以上。同時，教師在圓內安排 1～2 個攔截者進入圓內抄（攔截）球，傳球者傳球時，球若被圓內的攔截者攔截，則兩人互換位置。 【活動六】對陣足球遊戲 1.場地布置：使用長方形場地，長約 40 公尺，寬約 20 公尺，中間畫出一條分場線，置放 3 顆足球在分場線上。 2.教師將學生平均分成兩大隊，各隊再平均排成數排橫隊，分別站在球場兩邊的端線外。教師喊「第一組預備」，此時各隊第一組隊員跑至中線前 2 公尺處站		備：足球 3～5 顆；布置長方形場地，邊長約 40 公尺，寬約 20 公尺，中間畫一條分場線，線上放置足球。		的規則。	1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			立。老師再喊「比賽開始」，各隊的第一組盡力將球踢越對方端線，球一旦超越守門員穿越端線，即獲得 1 分，依此類推。 【活動七】對陣足球友誼賽 1.依【活動六】，教師指導學生進行對陣足球友誼賽。每一場遊戲比賽約進行 8～10 分鐘，比賽完應進行檢討活動 5～8 分鐘，之後再進行第二場的遊戲比賽。 2.可重新分組，讓學生適應不同的團隊組合，增進同儕合作與人際關係。					
第五週 3/09 ｜ 3/13	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	單元二 安全小專家 【活動一】大家來找碴 1.教師說明根據統計，家庭是兒童最常發生事故傷害的場所，並請學生觀察課本的圖，根據案例探討事故傷害的發生。 2.教師說明發生燒燙傷時，應立即執行「沖脫泡蓋送」五步驟急救動作；發生創傷流血時，應先止血並抬高傷處。 【活動二】完全安全手冊 1.教師詢問學生常發生事故傷害的地點與原因。例如：客廳可能最常發生跌倒，廚房最常發生燙傷等。	3	1.請學生觀察家中的環境，並舉出家中常發生危險的地方。 2.教師蒐集校外安全的相關新聞案例。	1.學生發表 2.實作演練	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師針對學生所提出的地點，進行居家安全守則教學。 【活動一】保護自己我最行 1.教師引導學生討論課本案例，並請說明三個案例的處理原則，請學生遇到危險情境時，先冷靜下來仔細思考，再做出正確的判斷，以委婉的方式拒絕對方。					
第六週 3/16 ｜ 3/20	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	單元二 安全小專家 【活動二】交通安全守則 1.教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2.教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯性，保護行人安全。 3.教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有哪些不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。	3	1.教師蒐集交通安全的相關新聞案例。	1.學生發表 2.提問回答	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】安全上路 1.教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。 2.教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。 3.教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。					
第七週 3/23 ｜ 3/27	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	單元二 安全小專家 【活動一】遠離霸凌 1.教師蒐集相關新聞與簡報，告知學生目前相關單位（學校、教育局）相當重視霸凌的相關案件與議題，並請學生閱讀課本，一起討論案例。 2.教師說明不管是哪種類型的霸凌，只要是霸凌的行為都是相當嚴重的，並非只有肢體霸凌才會對他人造成傷害；並請學生檢視自己是不是曾經有霸凌他人的行為。 【活動二】不是我的錯 1.教師課前指定學生閱讀繪本《不是我的錯》，帶領學生一同討論。 【活動三】誰是小霸王(一)	3	1.教師準備霸凌相關案例與新聞。 2.校園生活問卷（詳見教師手冊第 57 頁參考資料四）。 3.動物玩偶或布偶數個。	1.提問回答 2.學生發表 3.角色扮演	【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師詢問學生是否曾經在校園裡或學校附近看到有人正在威脅或欺負同學，並引導學生討論課本的案例。 2.教師說明霸凌行為和嬉鬧行為是不同的，我們可以從人物表情、被霸凌者的感受、霸凌者的行為是否故意或重複發生等方面來判斷霸凌行為的發生。下課時的活動場地、放學後的走路途中是霸凌行為常發生的時間及地點。 【活動四】誰是小霸王(二) 1.教師說明除了言語威脅、肢體上的碰撞外，嘲笑同學的性別取向也是一種霸凌行為。霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能保護自己，也能防止其他人受害。 【活動五】校園霸凌不要來 1.教師請學生填寫「校園生活問卷」。教師統計學生聽過或見過的校園霸凌問題，並說明霸凌問題的解決步驟。 2.步驟一：思考遇到了什麼樣的問題；步驟二：思考有哪些可能的做法；步驟三：這樣做可能會發生哪些後果；步驟四：選擇一個適當的解決方法並實行。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】解決霸凌有妙招 1.教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動作，並呈現處理的方法。					
第八週 3/30 | 4/03	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 靈巧試身手 【活動一】斜面引體向上 1.教師說明並示範動作：雙手正握單槓，正確的握槓要領為四指併攏，虎口張開，掌心朝下，握住單槓。雙足併立向前伸直，使身體與單槓成斜面的關係。握槓的雙手放鬆伸直，再用力彎曲手臂將身體靠向單槓，重覆約 3～5 次。 【活動二】懸垂擺盪與槓下側移 1.教師指導學生雙手正握單槓，雙腳屈膝離地成懸垂狀。 2.請學生輕輕擺盪身體，或由教師在旁輕撥輔助，來回 3～5 次後再鬆手下槓。 3.熟練後指導學生做槓下懸垂，向左或向右移動握槓位置 3～5 次。 【活動三】跳躍上槓與槓上側移 1.教師指導學生由正握單槓站立的姿勢，跳上槓成正撐挺身姿	3	1.課前確認單槓設備現場的安全性，注意單槓周圍安全，場地中如有石頭、樹枝等，應於課前清理，並注意單槓設備是否牢固，做好運動安全維護。 2.教學前，準備體操用的安全軟墊布置於單槓下方。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			勢。 2.雙手正握單槓向上跳，上槓時要轉動手腕並壓槓。上槓後手臂伸直、雙腳伸直併攏，讓腹部貼近單槓。以手和腹部為支點保持槓上平衡，並向左或向右移動握槓位置 3 次後，向後跳下槓。 3.熟練後在槓上做出向左或向右移動握槓位置 3～5 次。 【活動四】猴子倒吊 1.身體側立於槓前，雙手前後握單槓，再用雙腳屈膝勾槓，使身體與單槓平行，成為倒吊的懸垂狀態。 2.教師指導學生注意安全，並請同學幫忙保護。熟練後可做倒吊的前後移動，亦可單手放掉，與同伴猜拳，猜輸者淘汰下槓，猜贏的繼續倒吊接受挑戰。 【活動五】向前迴環下 1.教師指導學生做出跳躍上槓的動作。 2.老師或同學在側面當保護員，上槓後腹部緊靠單槓、收下顎、目視肚臍位置。當頭部向前下方迴環的同時，手腕順勢轉動。當下半身通過單槓後，再雙腳落地下槓，同時雙手離槓。 【活動六】綜合練習					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.將學會的動作做連續性的演練，反覆演練 3～5 次，教師隨機指導。					
第九週 4/06 ｜ 4/10	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 靈巧試身手 【活動一】牽手向前行 1.教師帶領全班做柔軟操，並在地上畫兩條相距約為 15 公分的線，讓學生在線內進行直線走。 2.教師指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 3.教師說明並示範：(1)一人在平衡木上，一人在地上，面對面雙手互牽側行。(2)一人在平衡木上，一人在地上，兩人牽手前進。(3)雙人牽內手，同時側行於平衡木上。(4)3 人以上在平衡木上成一縱隊，雙手搭在前者肩上直行。 【活動二】徒手平衡木遊戲 1.場地布置同【活動一】。平衡木兩邊分別規定為上平衡木處及下平衡木處。 2.教師說明並示範動作：跨步上平衡木→指定動作→下平衡木。（指定動作為：向前走步、足尖走步、側行、後退行走等） 3.3 人一組練習靜止動作，在平衡木上做出單腳站立動作並保持	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心、舞蹈教室或室外草地。 2.準備體操用的安全軟墊 4 塊、平衡木 2 具、呼拉圈 2 個、軟質球 2 顆。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			平衡3秒。 4.將二種以上的指定動作及靜止動作加以組合，例如：向前走步至平衡木中央，做一靜止動作接轉身後行。 【活動三】平衡木上操作器材 1.場地布置同【活動一】。 2.教師說明並示範，指導學生完成動作：(1)跨上平衡木後，接過呼拉圈，持圈行走三步至平衡木中間，停在木上將呼拉圈繞過身體。(2)站立在平衡木上，持球自拋自接。(3)兩人一組面對面，一人在平衡木上，一人在地上，側走三步後停住，站立互相拋接球。 【活動四】平衡木動作組合 1.場地布置同【活動一】。 2.教師說明並引導學生將動作組合：(1)持球跨步上平衡木→足尖走至中央→單腳獨立動作靜止3秒→側步前進→下平衡木。 (2)跨步上平衡木→抬腿跨越呼拉圈前進中央→單腳獨立動作靜止3秒→將呼拉圈套在腰間以足尖走步→下平衡木。					
第十週 4/13	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺	單元三 靈巧試身手 【活動一】撐木左右轉體跳	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/17	索運動潛能與表現正確的身體活動。	盪動作。	1.以低平衡木的設備進行，如仍有部分學生無法完成動作時，可增加一層跳箱作為起跳的輔助。 2.教師說明撐木左右轉體跳時，應特別注意兩腳必須併攏屈膝起跳，加上兩手支撐平衡木的力量，才能完成。 【活動二】手腳並用木上前進 1.教師指導學生並示範動作：兩腳站上平衡木、身體前彎，兩手撐在平衡木上；手腳配合向前移，並保持平衡。動作熟練後，可以改用雙手單腳行進。 2.本活動以培養平衡感與協調性為主，不宜作為比賽競速的項目。 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 1.6～8人一組，各以雙手搭在前方同學的肩膀上，排成縱隊。先在地面上畫一直線，替代平衡木，做平面上的集體練習，熟練後再上平衡木進行。 2.教師喊口令統一指揮動作：口令1全體右腳前踢；口令2：全體右腳收回向右側擺；口令3：全體右腳收回再向前踢；口令4：右腳收回落於左腳前；口令5～8：全體換腳反覆做一次。 【活動四】創意搭肩行		心、舞蹈教室或室外草地。 2.準備體操用的安全軟墊4塊、平衡木2具、跳箱2組。			(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.熟練「踢擺踢踏搭肩行」之後，教師指導學生思考有無其他類似的方法通過平衡木，並請學生嘗試發表試做。 2.教師就學生發表的意見中，選擇可行性的動作，讓全班試做與練習。師生共同檢討優缺點，作為改進之參考依據。 【期中評量週】					
第十一週 4/20 | 4/24	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 靈巧試身手 【活動一】平衡木上動腦筋 1.指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 2.教師提問引導學生思考與討論，並用身體動作嘗試表現出合宜的答案：(1)如何改變身體的伸展或蜷曲，安全通過平衡木？(2)想出二種以上「平衡木上單人三點」的身體造型，例如：雙腳接觸平衡木為兩點，加上單手接觸平衡木即成三點。(3)如何做出其他「平衡木上單人三點」的身體造型？ 【活動二】嘗試新動作組合 1.教師指導學生2人一組，嘗試做出「平衡木上兩人三點」的創意身體造型。 2.教師適時引導，例如：兩人在	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心、舞蹈教室或室外草地。 2.準備體操用的安全軟墊4塊、平衡木2具。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			木上相對牽手，前面的人「兩腳」踏木成前後弓箭步，後面的人「單腳」站立，後腳往後延伸，即成三點。 3.鼓勵學生多嘗試其他新動作的組合方式，例如：「平衡木上兩人四點」、「平衡木上兩人五點」的身體造型。 【活動三】綜合練習 1.教師指導學生將學過的各種平衡木上的動作，做一個組合性的演練。 2.先從個別性的演練，再漸進為小組性的演練。因演練人數多，器材不足時，可指導學生先在地面上畫出（粉筆）或標出（膠帶）平衡木的長寬，進行模擬演練，再依序到平衡木上練習。 【活動四】發表與觀摩 1.教師指導學生依【活動三】的演練結果，分組發表（表演），相互觀摩欣賞。 2.教師引導學生檢討得失，優點多予鼓勵，缺失或不理想處建議改善。					
第十二週 4/27 ｜	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	單元四 飲食與健康 【活動一】飲食行為分析 1.引導學生發表飢餓和飽足時不	3	1.教師影印教師手冊第92頁參考資料一「飲食習慣紀錄表」，並指導學	1.提問回答 2.學生自評 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/01	校等因素之影響。		同的感覺，並詢問學生為什麼要進食。 2.教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。因為飢餓會讓身體沒有力氣活動，抵抗力減弱；吃得過飽會造成消化不良，長期下來還會造成肥胖。共同討論影響飲食行為的因素。 【活動二】怎樣做比較好 1.師生共同針對課本進行探討與澄清。 2.教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響，太油、太甜或太鹹的食物要盡量少吃，以免吃進過多熱量而影響健康。每天飲食以三餐為主，避免因為食物色、香、味的誘惑而吃進過多熱量。 【活動三】進食行為自我檢討 1.請學生檢討並發表自己的進食行為：(1)進食的時間：是不是集中在某一餐？是不是常吃點心？(2)進食的東西：是否偏好某些食物？是否符合健康原則？(3)進食的場所：是否在固定的地方吃東西？(4)進食的感覺：		生做紀錄。 2.教師蒐集影響飲食習慣的相關資料。 3.學生觀察自己家庭的飲食習慣。			點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			是否有餓的感覺才吃？進食時是否覺得食物美味可口？ 【活動四】飲食選擇大搜查 1.教師說明生活中有許多因素會影響飲食習慣：(1)個人因素(2)文化因素(3)自然環境因素(4)社會環境因素(5)家庭因素。飲食與生活息息相關，各種外在因素均會交互影響食物的選擇，進而表現在飲食習慣中。 【活動五】檢視家庭飲食習慣 1.教師說明家庭飲食習慣對每個人的飲食有深遠的影響，並請學生說一說，哪些是好的影響？哪些是不好的影響？ 2.教師請學生就課前的觀察，發表自己家庭飲食習慣的優點。 【活動六】飲食習慣追蹤 1.教師舉例說明不良飲食習慣及其對健康的影響。 2.師生共同探討改善不良飲食的方法。					
第十三週 5/04 ｜ 5/08	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	單元四 飲食與健康 【活動一】你吃的食物健康嗎？ 1.教師用吸油面紙包住炸雞或薯條，然後將面紙攤開給學生看，補充說明油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。	3	1.教師準備炸雞、薯條等油炸食物及吸油面紙。 2.學生分組準備超市或賣場的食品DM圖片、海報紙一張。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	改善個人的健康習慣。		2.教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。 【活動二】健康餐點的原則 1.師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。 【活動三】食物紅綠燈 1.教師引導學生發表正餐之間最常吃哪些零食？這些食物健康嗎？ 2.將學生分組，利用超市或賣場的食品DM圖片，判斷哪些是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？將綠燈食物貼在海報紙上，並推派代表報告選擇這些食物的原因。 3.教師提醒學生平時應注意自己攝取的餐點，是不是有益生長發育的綠燈食物。至於高油、高糖、高熱量的食物一定要節制食用。 【活動四】飲食搜查線 1.教師呈現學生常見的不良飲食習慣，例如：常喝含糖飲料、常		3.請學生於課前檢視自己的飲食習慣。			2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			吃炸雞、炸薯條等油炸食品、常吃泡麵等。 2.教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。 【活動五】飲食習慣改造計畫 1.教師配合課本說明如何運用問題解決的方法來改變飲食習慣：(1)確定想解決的問題 (2)分析問題的成因 (3)列出解決方案 (4)採取行動(5)檢討再出發。 【活動六】我能做得到 1.教師請學生在小組內分享自己想要改進的不良飲食習慣和設定的目標，並請同組組員簽名見證，表示一定會做到。					
第十四週 5/11 | 5/15	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	單元五 舞動韻律風 【活動一】鴨子找朋友 1.教師引導學生討論鴨子的身體構造以及運動型態，並歸納出重點：(1)鴨子的外型 (2)鴨子走路的姿態(3)鴨子的胸、腹部。 2.教師和學生一同運用肢體來探索鴨子的姿態與肢體動作：(1)鴨子走路：雙腿微彎內八，四指併攏手背朝上，放在身體兩側。	3	1.課前確認教學活動空間，帶領學生至空曠場地，例如：室內體育中心、舞蹈教室或室外草地。 2.準備音樂播放設備與美國鴨子舞的音樂。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)鴨子划水：雙手放在身體兩側，手肘彎曲，向後畫圈圈。(3)鴨子振翅：雙手展開，上下拍翅。(4)鴨子吃東西：雙手右上左下放在嘴前，手心相對做上下開合的動作。(5)鴨子下蛋：雙手手肘彎曲，身體由上而下扭臀。 【活動二】美國鴨子舞 1.教師示範說明美國鴨子舞的基本動作：(1)雙手四指併攏模仿鴨嘴張合四次。(2)雙手屈肘在體側上下夾膀，模仿振翅四次。(3)雙手自然屈肘在體側，模仿鴨尾搖臀四次。(4)雙手在胸前拍手四次。(5)1~4 動作反覆做四次。(6)兩人勾右臂互繞圈做跑跳步，再換邊重複。(7)上述動作反覆做兩次。 2.教師兩人一組，配合音樂跳美國鴨子舞。前奏 12 拍手插腰預備，教師帶領學生圍成雙重圓，將學生分成內圈與外圈，配合音樂跳，但在拍手 2 拍之後，可以做兩種變化。					
第十五週 5/18 ｜	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	單元五 舞動韻律風 【活動一】歡樂學舞步 1.教師帶領學生配合律動性強的	3	1.準備音樂播放設備與適合有氧運動的律動音樂。	1.操作學習 2.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/22			音樂做簡單的走、跑、跳等組合足步動作，以達到暖身的目的。 2.教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏併步、麻花步。 【活動二】手臂變化多 1.教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、側、下）、拍手、繞腕、手臂上下揮動。 2.3～4 人一組，教師指導學生將屈肘舉臂動作改編，例如：變換舉臂方向或屈肘位置。 【活動三】手舞足蹈 1.教師引導學生運用常見的肢體動作，配合基本的舞蹈步伐，各自設計手腳組合的動作，例如：踏步加拍手等。 2.音樂開始，教師可指定學生帶領全班做手臂加上足部的組合動作。慢慢融入有氧運動的觀念，引導學生隨著音樂將動作步伐由慢到快再到慢，做一完整的律動練習，培養有氧運動觀念和基礎。 【活動四】請你跟我這樣做 1.帶領學生利用上一節所練習的手腳動作，配合音樂做暖身有氧活動。		2.每人準備白開水及擦汗用的毛巾。			點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.適時指定熟練學生帶動全班做動作。 【活動五】身體動一動 1.教師向學生介紹為什麼要學習有氧運動？讓學生了解有氧運動可以有效促進脂肪燃燒，並且幫助較為瘦弱的學生增進心肺功能以及增強抵抗力。它是一種促進學生身心健康的最佳運動。 2.指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來，例如：跳繩手部動作加麻花步、蛙式划臂加踏併步、空手運（籃）球加急馳步、桌球空手揮正拍及反拍加開合跳步、划船加抬膝步。 3.教師不使用口令，純粹以動作帶領約 5～6 分鐘，再慢慢的提高強度，保持定常狀態後再慢慢的降低強度。					
第十六週 5/25 ｜ 5/29	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	單元六 健康小達人 【活動一】什麼是健康 1.教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。 【活動二】多管齊下拼健康	3	1.師生共同蒐集不健康行為導致疾病的案例，例如：沒刷牙導致蛀牙、吃太多零食導致肥胖、吸菸導致肺癌等。 2.布偶一個。 3.學生準備外科手術口罩。	1.學生自評 2.教師觀察 3.提問回答 4.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？ 【活動三】有益健康的決定 1.教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。 2.教師說明做決定的步驟。 【活動四】流感風暴 1.教師利用布偶演出「感冒記」，呈現咳嗽病癥，說明流感不同於一般感冒，得了流感會有發高燒、嚴重的肌肉痠痛和極度疲倦的症狀，而且它的傳染力極強，很容易造成大流行。 2.教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫傳染、接觸傳染。 【活動五】防疫寶典 1.教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。 2.請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。 【活動六】正確戴口罩 1.教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。 【活動七】疾病大家談		4.教師蒐集兒童期常見疾病的圖片或輔助媒體。 5.學生回家詢問家人自己曾經罹患過的疾病，以及疾病的形成原因和經過情形。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.師生共同討論生病和健康時的感受有何不同？生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？ 【活動八】照顧方式問與答 1.請學生自由發表生病時如何減少不舒服的症狀，讓自己儘早恢復健康。 2.教師統整說明生病時自我照顧的注意事項。 【活動九】遠離疾病有妙方 1.教師引導學生思考，平時應養成哪些衛生習慣，才能避免病菌進入人體引發疾病？					
第十七週 6/01 ｜ 6/05	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	單元六 健康小達人 【活動一】消費經驗大家談 1.教師詢問學生這週是否和家人一起去購物消費？請學生發表購買的物品有多少是為了需要而購買？有多少是為了滿足個人欲望而購買？ 2.教師強調購物應該有計畫，每個人都應該學會明智的選購物品。 【活動二】選購前中後 1.教師介紹保健用品的內容，保健用品大致可分為兩大類，一類是清潔用品，例如：牙膏、牙	3	1.教師準備不同種類的口罩，例如：活性碳口罩、棉布口罩、外科手術口罩等。 2.師生共同蒐集各種藥品廣告。	1.提問回答 2.教師觀察 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			線、香皂、洗髮精等。另一類具有保護及醫療作用，例如：口罩等。保健用品與我們的健康有密切關係，選購前參考相關資訊，做好選擇。 【活動三】當個聰明的消費者 1.請學生模擬選購情境，以小組討論的方式練習選購的過程，包括：打算買什麼？有哪些選擇？要考慮哪些因素？決定買什麼？為什麼？選擇後的結果是什麼？並發表選購過程所考慮的事項及最後的決定。 【活動四】千萬「藥」小心 1.師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。 【活動五】藥品廣告大展 1.各組推派一位代表，上臺展示該組的藥品廣告，並報告討論的結果。 2.教師綜合各組的報告，補充說明如何分辨不實的藥品廣告。					
第十八週 6/08 ｜ 6/12	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳	單元七 跑跳好體能 【活動一】要運動也要安全 1.教師引導學生討論「運動應在怎樣的環境下進行？」，教師和	3	1.請學生事先蒐集自己或親友的扭傷經驗。 2.課前準備畫線器、石灰與皮尺，作為各個遊	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.教師觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	與行進間投擲的遊戲。	學生一同歸納共識：在空曠場地打棒球；在球場打球；運動場地平整，不可坑坑洞洞等。 【活動二】預防運動傷害 1.教師引導學生共同討論「預防運動傷害的方法」，教師和學生一同歸納「預防運動傷害」的共識，例如：運動前要做好暖身活動；了解在遊戲或運動中做出遵守規定的運動行為；在合宜和安全的環境條件下運動等。 【活動三】運動傷害的處理 1.教師講解說明「腳踝扭傷簡易的處理方式」，並請學生提問與「腳踝扭傷簡易的處理方式」相關的問題，師生充分討論、意見交流。 【活動一】繞圓接力遊戲 1.教師於課前畫出一條寬約 1 公尺的「跑道」，亦即運用直徑約 10 公尺及 11 公尺的雙重圓，以內外圈相差的 1 公尺作為「跑道」，再於跑道上畫出三等分的「區隔線」，放置 3 個三角錐（以標幟旗、紙箱替代亦可）作為接力點。 2.接力前，教師指導學生分成三組成「人」字型，站在內圈預		戲活動的場地畫製之用。 3.接力棒數根、標的物數個。			1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			備。第一組第一人手持接力棒跑向第二組，完成傳接後再由第二組傳接到第三組；第三組繼續傳接給第一組的第二個人，如此反覆輪流練習。 【活動二】安全傳接動線 1.教師依據規畫好的場地先講解遊戲規則，再強調「安全傳接動線」的重點。 2.教師說明遊戲或比賽前，同組人約 4～6 人都須站在「預備區」內。各組第一人向前快跑至接近標的物時，重心降低、減緩速度「繞標的物」，再向原出發方向跑回。藉由「繞物接力」遊戲來熟練安全的傳接動線。					
第十九週 6/15 ｜ 6/19	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳好體能 【活動三】繞物接力比賽 1.依據【活動二】布置場地，全班分成 2～4 組，進行「繞物接力」遊戲比賽。 2.待比賽一次之後，教師帶領學生檢討比賽過程中的優缺點，依據檢討的細節，重新進行一次。 【活動四】連續繞物接力 1.全班分成 2～4 組，做繞物接力的進階遊戲，為「連續繞物接力」遊戲比賽。增加標的物的置	3	1.課前準備畫線器、石灰與皮尺，作為各個遊戲活動的場地畫製之用。 2.接力棒數根、標的物數個。 3.教師準備（或指導學生分組準備）橡皮筋繩，長約 3 公尺，共 6～8 條。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			放，由一個增加為三個，跑者的去程與返程，均要繞過標的物，形成S型路線。 【活動五】穿梭繞物接力 1.全班大致分成2～4組，每組再分成兩個小組分別站在跑道兩端，進行比賽時，左端學生持接力棒按照【活動二】「安全傳接動線」的原則，中途繞過「標的物」一圈，再跑向右端完成傳接，接著繼續由右端用相同方式傳接到左端。 【活動六】直道慢跑接力 1.「直道慢跑接力」場地布置：在跑道上畫出「起跑線」,「起跑線」前12～15公尺處再畫兩條線，形成3公尺長的「第一接力區」，依此原則向前再畫線，形成「第二接力區」及「第三接力區」。 2.遊戲時，依序由「起跑線」到「第三接力區」進行慢跑接力訓練。 【活動一】看我跳、跳、跳 1.教師將全班分為6～8人一組。四人蹲立持橡皮筋繩。其中一人蹲立在中間，拉住三條橡皮筋繩的一端；另外三人各持橡皮					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			筋繩的另一端，如放射狀般分開蹲立。橡皮筋繩的高度，由教師依據跳躍者的能力設定在蹲立者的肩部、頭部、舉手的高度等。同組其他夥伴則在橡皮筋繩中自由的跳躍過繩。 【活動二】勇闖蜘蛛網 1.全班分為6～8人一組，6人蹲立面向圓心，圍成直徑4公尺的圓，相對共拉一條橡皮筋繩（6人共有3繩），其他人則在橡皮筋繩中進行跳躍過繩的動作。 【期末評量週】					
第廿週 6/22 ｜ 6/26	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳好體能 【活動三】左右側跳 1.利用兩個固定座，將橡皮筋繩繫在高約30公分之處。教師指導學生側立於橡皮筋繩的左邊，接著運用雙腳的瞬間起跳側越過繩，並側立橡皮筋繩右邊。 2.反覆練習左右側跳的動作若干次。橡皮筋繩的高度可依學生練習情況彈性調整。 【活動四】向前跳躍過繩 1.教師指導學生進行「向前跳躍過繩」遊戲，場地布置同【活動三】。	3	1.教師準備（或指導學生分組準備）橡皮筋繩，長約3公尺（共6～8條）、籃子數個。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.運用「雙腳跳或單腳跳」的方式過繩。過繩成功時，可再向更高的紀錄挑戰。 【活動五】跳躍轉身過繩 1.活動方式同【活動四】，唯「跳躍過繩」之後，隨即在空中轉身（面向原起跳方向）後落地。 【活動六】連續雙腳跳躍過繩 1.教師指導學生6～8人一組，其中6人兩兩面相對並蹲立，兩人相距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即6人3繩，規律排列形成3組。 2.運用「雙腳跳」的過繩動作，雙腳併立雙膝微彎，利用雙臂前後上下擺振，並趁雙臂上擺時，雙腳彈跳過繩，連續完成三次而不碰觸到橡皮筋繩，即算成功；成功者可繼續挑戰更高的高度。					
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳好體能 【活動七】連續單腳起跳躍過繩 1.教師指導學生6～8人一組，方法同【活動六】，唯「雙腳跳」改「單腳跳」。 【活動八】我能跳多高 1.教師指導學生以兩張教室座椅替代跳高架，相距約3公尺，中	3	1.教師準備（或指導學生分組準備）橡皮筋繩，長約3公尺（共6～8條）、籃子數個。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			間綁橡皮筋繩。 2.教師引導學生從最低的高度跳起，運用自己學過且熟悉的跳高技巧，跳越橡皮筋繩。成功之後，再調整橡皮筋繩的高度，慢慢的向其他高度挑戰。 【活動九】技優示範及觀摩 1.教師指定技優同學做出示範動作。 2.其他同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。 【休業式】					

(四)四年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 四 年級第一、二 學期 部定課程計畫 設計者：張世全、陳芸安

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文
7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

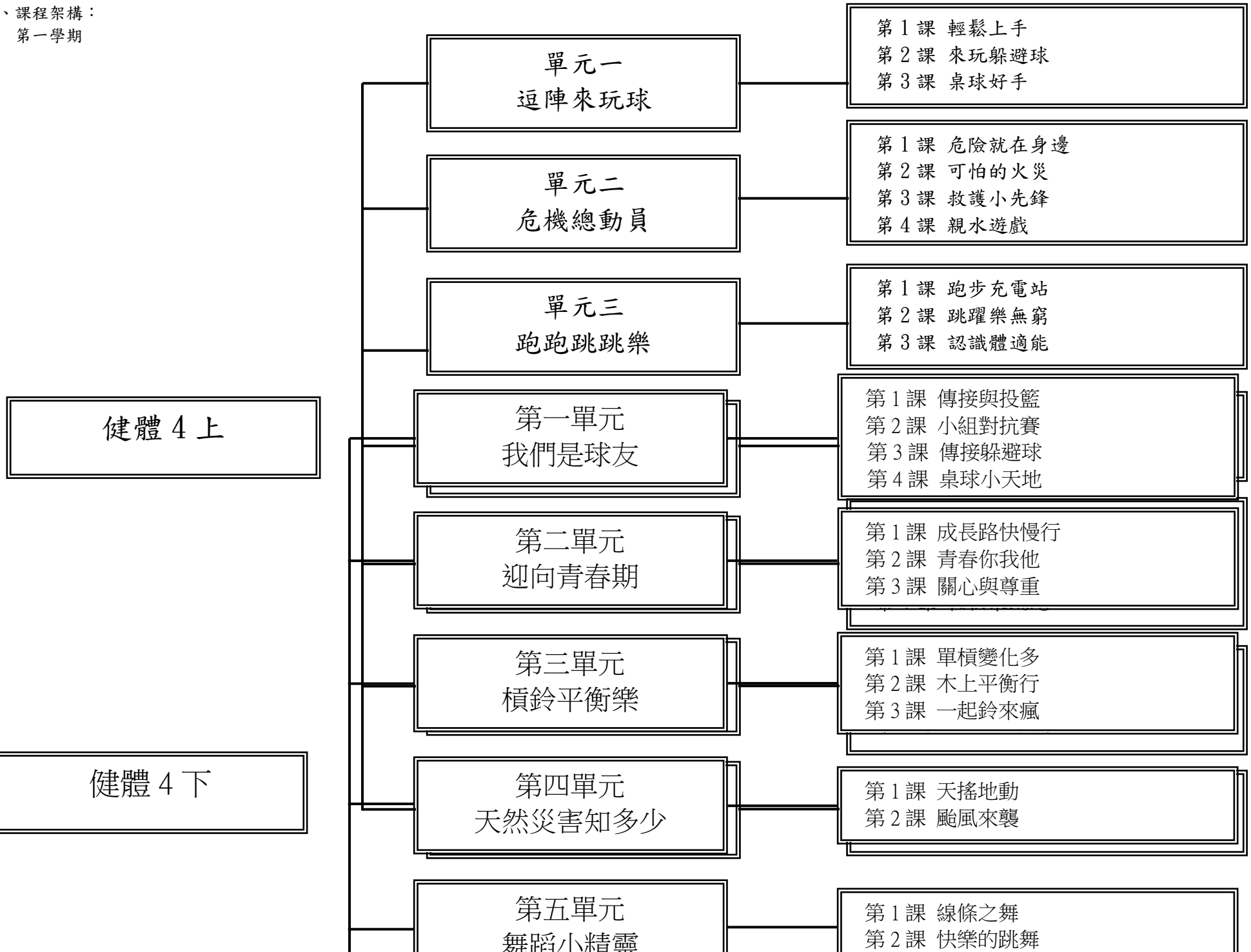
學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。

	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 第二學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 第二學期 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
議題融入 學習主題	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育	議題融入 實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E2 了解危機與安全。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	◎海洋教育 ◎資訊教育		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
課程目標	第一學期 能完成基本的桌球動作。 能簡單辨識火災的成因並採取預防措施。 能認識健康飲食的重要，培養生活健康維護的技能。 能完成基本的體操動作，認識身體活動的動作技能。 能認識口腔衛生，自我保健。 能參與並欣賞多元性身體活動。 第二學期 能認識青春期身體變化、了解個別差異並尊重他人。 認識身體活動的傷害和防護概念。 能完成簡單的扯鈴動作。 能認識天然災害，瞭解逃生避難的基本技巧。		

四、課程架構：

第一學期


健體 4 上
單元一
逗陣來玩球
第 1 課 輕鬆上手
第 2 課 來玩躲避球
第 3 課 桌球好手
單元二
危機總動員
第 1 課 危險就在身邊
第 2 課 可怕的火災
第 3 課 救護小先鋒
第 4 課 親水遊戲
單元三
跑跑跳跳樂
第 1 課 跑步充電站
第 2 課 跳躍樂無窮
第 3 課 認識體適能
第一單元
我們是球友
第 1 課 傳接與投籃
第 2 課 小組對抗賽
第 3 課 傳接躲避球
第 4 課 桌球小天地
第二單元
迎向青春期
第 1 課 成長路快慢行
第 2 課 青春你我他
第 3 課 關心與尊重
第三單元
槓鈴平衡樂
第 1 課 單槓變化多
第 2 課 木上平衡行
第 3 課 一起鈴來瘋
健體 4 下
第四單元
天然災害知多少
第 1 課 天搖地動
第 2 課 颱風來襲
第五單元
第 1 課 線條之舞
第 2 課 快樂的跳舞

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 1.輕鬆上手 【活動一】認識籃球 1.教師向學生介紹籃球運動的起源，可參考課文說明及教師手冊第 36 頁補充資料。 【活動二】與球共舞 1.教師先示範並說明持球、撥球、繞球動作，發給學生每人一顆球練習。 2.教師提醒學生可以運用上述持球、撥球、繞球等動作，作為進行籃球運動前的暖身活動。 【活動三】傳接球練習 1.教師先示範三種常用的傳接球動作，包括肩上傳接球、胸前傳接球與擊地傳接球，並請學生 4 人一組練習傳接。 2.教師講解傳接球的基本動作：「傳球動作」雙手屈肘接球，並以指腹持球，單腳向前跨出，重心在前，球傳出後，指尖向前，大拇指朝下；「接球動作」指尖迎向來球的方向，接球之後手臂輕往後擺，以減緩球傳來時夾帶的力量。 【活動四】跨步傳接球 1.教師先示範動作，再請學生練習。2 人一組，各自將呼拉圈放在自己前方的地面上，傳球者單腳向前跨一步進入呼拉圈，並於前腳落地時將球傳出，後腳隨後進入呼拉圈；接球者跨一步進入呼拉圈，於雙腳著地時將球接住。 【活動五】移動中傳接球	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師將全班分成2組，運用現有的場地線，請學生沿著場地線面對面相距約3公尺站立，然後沿著地面直線橫向移動，並練習胸前傳接球。 2.移動中傳接球必須於行動間進行，故活動難度較高。因為慣性，傳球時的目標區要往前設定於同伴移動路線的前方，以利對方順利接球，故教師提醒學生傳球時，應注意對方移動的位置，往對方前進方向的斜前方傳球。					
第二週 9/02 ｜ 9/06	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 1.輕鬆上手 【活動六】運球多變化 1.教師先示範以下運球動作，再由學生體驗不同高度的運球，並進行練習，每項練習時間各3分鐘：坐在地板上運球、坐在小板凳上運球、坐在課用椅上運球、站姿運球（球的反彈高度及腰）、高蹲姿運球（球的反彈高度及膝）、低蹲姿運球。 【活動七】原地單手運球 1.教師示範運球動作，說明動作要領，發給學生每人一顆球，練習原地單手運球的動作。 2.運球時，雙腳前後站立，膝關節彎曲，身體重心降低，手肘自然彎曲；可分別用左、右手練習，以熟悉球感。 【活動八】原地換手運球 1.教師先示範以下動作，再由學生體驗與練習，每項練習時間各5分鐘：V字	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為。		形換手運球、M 字形換手運球、運球繞身。 2.為了讓練習更增添趣味，教師可讓 2～3 人一組，看誰運球的時間持續比較久。 【活動九】運球前進 1.直線運球接力比賽：將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，相對排列於籃球場兩側，兩組相距約 10 公尺，進行直線運球前進遊戲。待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以直線運球前進的方式抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成即獲勝。 2.進行曲線運球接力比賽：教師將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，每隊約 6～8 個障礙物，均分放置在一直線上。兩組相距約 10 公尺站立於籃球場兩側，待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以曲線運球前進的方式，繞過障礙物抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成則獲勝。					
第三週 9/09 ｜ 9/13	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐	一、逗陣來玩球 2.來玩躲避球 【活動一】對牆擲準 1.教師指導全班分為 3～5 組，站在距離牆面約 5 公尺處，利用躲避球輪流進行擲準練習。 2.擲中牆面上的目標區一次得 1 分，累計得分最高的組別獲勝。	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	【活動二】命中目標 1.教師指導學生 6～8 人一組，投擲前方排列的寶特瓶；每個人有 5 次的投擲機會，學生可依自己的能力，自由選擇不同距離進行投擲，擊中一個瓶子得 10 分，累計得分。 【活動三】打電話遊戲 1.教師指導全班分組，每組 11 人，排列如課本所示；一人擔任組長，負責撥電話，其餘組員分別代表 0～9 的數字。 2.教師出題，例如：請打反詐騙電話 165。組長必須把球傳給代表 1、6 和 5 的組員，並依照「165」的順序完成；各組打完電話即蹲下。 【活動四】單手傳球 1.教師將學生分為 2 人一組，並練習單手擊地傳球、單手肩上傳球動作。 2.投擲時，眼睛注視目標，配合手臂的力量。 【活動五】閃躲練習 1.教師將學生分為每 3 人一組，一人站在中間當練習者，其餘兩人運用所學到的單手肩上傳球技巧，進行投擲，中間練習者依據不同的來球方向練習閃躲動作。 【活動六】方陣躲避球遊戲 1.教師指導全班分為 2 組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲，一回合約 4 分鐘，吹「停止」哨音時，場內剩餘的人數，即為守方得分，之後攻守互換，得					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分較高的一方獲勝。 3.桌球好手 【活動一】桌球介紹 1.教師向學生說明桌球運動的起源、規則。 【活動二】觸球初體驗 1.教師說明並示範動作：向上拋接球；向上拍球；向上拋球，另一手模擬球拍擊球，可視學生的學習狀況，要求增加連續成功的次數。 【活動三】對牆拋接球 1.每組4～6人，手持桌球，離牆1～1.5公尺。將球拋向牆壁約腰部高度，球碰牆落地反彈一次後，將球接住，每人練習3次。 2.動作熟練後進行不落地的對牆拋接球練習。					
第四週 9/16 ｜ 9/20	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、逗陣來玩球 3.桌球好手 【活動四】彈接練習 1.2人一組，一人將球丟過中線，對側學生等球落臺彈起後雙手接住，再丟球過中線，讓對方接，反覆練習5次，即換下一組。 【活動五】分組彈接練習賽 1.每組4～6人，一人3顆球，投球者先將球擲在自己的桌面，使球彈起過網，另一人用飛盤接起，再把接到的球倒進籃子裡。	5	康軒版教科書單元一「逗陣來玩球」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		2.成功接球一次得1分，統計得分最多的組別獲勝。 【活動六】桌球拍的種類 1.教師說明：桌球拍分成直拍與橫拍兩種，直拍又稱正手板，橫拍又稱負手板或刀板，球拍的形狀和握法各有不同。 【活動七】桌球拍的握法 1.教師依據課本圖示向學生說明桌球拍的兩種握法，分為直拍的握法和橫拍的握法。 【活動八】持拍向上擊球 1.教師請學生練習「原地向上拍球動作」連續5次，熟練後，請學生練習連續10次拍球。 【活動九】對空拍球再接反彈球 1.教師請學生練習「對空拍球再接反彈球動作」連續2次，熟練後，請學生練習連續5次的拍球動作。 【活動十】擊球動作介紹 1.教師說明要領並示範反手擊球、正手擊球的動作，並請學生分別原地揮空拍練習反手擊球動作、正手擊球動作各10次。 【活動十一】對牆擊球再接反彈球 1.教師說明並示範對牆擊球再接反彈球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續5次的「對牆擊球再接反彈球動作」。 【活動十二】對牆連續擊球 1.教師說明並示範對牆連續擊球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生練習連續 10 次的「對牆連續擊球」。 【活動十三】擊球過網練習 1.教師指導學生分組，每組 4～6 人，每人每次 5 顆球，將球集中於小球籃內。 2.擊球者以擊球動作自丟自打，將籃子內的球打完後換人；接球在擊球者對面練習隨球移動接球，接到球後將球放在小球籃中。					
第五週 9/23 ｜ 9/27	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	二、危機總動員 1.危險就在身邊 【活動一】電扶梯事件 1.師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項，例如：雙腳正確踩在踏板上，並握緊扶手靠邊站好；注意鞋帶是否繫好，避免捲入電扶梯中。人潮擁擠時不要推擠，也不要在電扶梯上嬉戲或反向奔跑。避免將頭、手伸出電扶梯外。若發生意外時，記得按緊急停機鈕（通常位於電扶梯起點或終點）。 【活動二】這樣安全嗎？ 1.教師以課本的情境圖為例，說明粗心的態度或危險的行為，都容易引起事故傷害的發生，不但會傷害自己，也會傷害到別人。 【活動三】實驗室安全 1.教師說明實驗室安全注意事項：進入實驗室先打開窗戶，保持通風。注意聆聽老師講解實驗的操作程序和危險事件	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1.提問回答 2.學生自評 3.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的防範方法。依照實驗步驟操作，並細心觀察和記錄。實驗室中，嚴禁追逐、嬉戲、喧譁和危險的操作行為，以免意外發生。遵守酒精燈正確的使用方式。在燒杯中加入液體時，沿著攪拌棒慢慢傾倒。用搧氣的方式嗅聞氣味。拿取試管時謹慎小心，勿將管口對著自己或他人。離開實驗室前徹底洗淨雙手。 【活動四】正確使用家電用品 1.教師說明微波爐是常見的家電用品，使用時要遵守安全注意事項才能避免危險發生：避免微波爐空轉，以免故障或引發危險。金屬容器不可放入爐內微波，因為金屬會隔絕與反射大部分的微波，使容器內的食物無法加熱，甚至會產生火花或爆炸。不可使用一般塑膠容器盛裝食物加熱，以免容器融化變形或釋出有毒物質。雞蛋、栗子等有殼食物不要放入爐內微波，以免爆炸。					
第六週 9/30 | 10/04	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	二、危機總動員 2.可怕的火災 【活動一】公共場所防火檢核 1.師生共同討論公共場所應具備的防火設施：兩個不同方向的逃生出口；安全門可以輕易開啟；安全梯道保持暢通；走道、通道及轉彎處有避難方向的指示燈；滅火器放置在明顯且易於取用的地方。 2.教師向學生補充說明「滅火器的使用方法」。	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.學生自評 5.實際演練	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活情境。		【活動二】居家防火措施 1.師生共同討論居家防火安全注意事項：室內裝設防煙探測器；出入口或樓梯維持淨空，不堆放物品阻礙逃生；備有滅火器並熟悉使用方法；陽臺或窗戶不封死，預留逃生出口；離開瓦斯爐前先關閉爐火；同一個插座上，不要插太多電器插頭。 【活動三】火場逃生 1.配合課本內容共同討論火場逃生及避難的基本原則。 2.如果逃生路徑不安全，無法及時逃出屋外時，應該立刻關門，用毛巾或衣物將門縫塞緊，避免濃煙進入。跑到靠近馬路的陽臺或窗口等待救援，切勿盲目跳樓。 【活動四】安全逃生計畫 1.教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。平時多一分準備，面臨可怕的火災時才能提高生存的機會。 2.安全逃生計畫的規畫方法：畫出家庭平面圖，標出逃生出口的位置，畫出可能的逃生路線，而且逃生路線最好有兩條以上，約定逃出後的集合地點。 【活動五】身上著火的滅火方式 1.教師示範並說明在火場逃生時身上著火的滅火方式—停、躺、滾。 【活動六】感受他的痛 1.師生共同討論該如何表達對燒燙傷患者的關懷。 【活動七】火場逃生大考驗					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生分組，逐一在教室內進行情境模擬：身上著火時該怎麼處理？如何穿過煙霧瀰漫的火場？所在樓層著火無法逃出屋外時，該如何避難？					
第七週 10/07 | 10/11	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	二、危機總動員 3.救護小先鋒 【活動一】灼燙傷處理 1.教師說明灼、燙傷時的處理要領：「沖」用流動的冷水沖 15~30 分鐘；「脫」水中除去衣物，小心不要撕破表皮；「泡」在冷水中持續浸泡 15~30 分鐘；「蓋」蓋上乾淨的紗布；「送」盡快送醫處理。 【活動二】外傷出血處理 1.教師說明外傷出血的處理要領，並請學生示範：抬高受傷部位，讓受傷部位高於心臟位置；傷口蓋上消毒紗布，直接加壓 5～15 分鐘；以冷開水或生理食鹽水清潔傷口；由傷口中央向四周環形塗抹消炎藥膏。 2.請學生 2 人一組練習，互相觀摩糾正，教師巡視指導。 【活動三】扭傷處理 1.教師說明扭傷處理的原則（PRICE）：保護及固定受傷部位（P：protect）；停止受傷部位的活動（R：rest）；冰敷受傷部位（I：icing）；以彈性繃帶包紮、壓迫受傷部位（C：compression）；抬高受傷部位（E：elevation）。	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.操作學習 2.提問回答	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】急救箱乾坤 1.教師展示急救箱內的物品，請學生說出每樣物品的名稱及使用方法。 2.教師說明急救箱的使用時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。 3.教師示範自製急救箱的方法。 【活動五】打 119 電話 1.教師假設車禍現場有人受重傷的情境，請學生模擬撥打 119 電話。教師統整說明撥打 119 時，應敘述的重點。 2.配合不同類型的電話，分別說明撥打 119 的方式；手機無訊號時，可以撥打 112，再轉接消防局或警察局。但為爭取救難時效，在收訊狀況良好時，應優先撥打 110 或 119 直接求助。					
第八週 10/14 ｜ 10/18	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	二、危機總動員 4.親水遊戲 【活動一】游泳安全守則 1.教師請學生閱讀課本第48頁，說明可能發生的危機狀況及安全注意事項。 【活動二】水中漫步 1.全班分成6組，每組每次1人，在水中直線走路前進，抵達對岸時，換下一位組員出發。輪流在水中前進，聽到哨音後開始進行。 2.整組組員皆通過即算結束。 【活動三】攻過城門 1.指定10～12個學生擔任城門的角色，每2人相對而立，將雙手舉起搭住對方的手，扮演城門。各城門間保持適當的	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			距離，分散站立於游泳池中。 2.在指定的時間內，沒有扮演城門的人須搭肩在水中半蹲彎腰前進，通過每個城門。時間終了，由其他學生輪流扮演城門的角色。 【活動四】讓球兒前進 1.全班分成4～5組進行遊戲，每個學生各準備桌球1顆。下水後，每組成員依序將桌球放置在前方水面上，以口吹氣，使球前進至教師指定的終點，每組成員輪流進行，整組最先完成的組別獲勝。					
第九週 10/21 ｜ 10/25	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	二、危機總動員 4.親水遊戲 【活動五】換氣三部曲 1.教師說明並示範韻律呼吸的基本動作，請學生自行體驗與練習：吸氣後閉氣；在水中用鼻吐氣；出水換氣（張嘴吸氣）。 【活動六】放鞭炮 1.教師請學生吸一口氣潛入水中；在水中閉氣默數1～5；站起，身體露出水面，以嘴用力吐氣，並發出「ㄅㄙㄟ」一聲。 【活動七】翹翹板 1.2人一組人雙手互牽，足尖互抵，成翹翹板狀，當一人蹲下時，另一人則站起。蹲下者須閉氣入水，以此進行連續動作。 【活動八】水中拳王	5	康軒版教科書單元二「危機總動員」。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.全班分4組進行，每2組進行對抗。計時1分鐘，尋找到對抗的組別後，輪流在水中猜拳。敗者淘汰，須走回池邊等待遊戲結束；勝者繼續向下一個對手挑戰。 【活動九】讓我找到你 1.教師在水中灑錢幣，聽到哨音後，學生戴上泳鏡入水尋找。					
第十週 10/28 | 11/01	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	三、跑跑跳跳樂 1.跑步充電站 【活動一】原地擺臂練習 1.教師說明並示範正確的擺臂動作。 【活動二】手腳協調 1.教師說明並示範動作。 【活動三】跑出節奏 1.教師示範跑步方式，依序為抬腿跑、大步跑、緩步跑、衝刺跑。 【活動四】追逐遊戲 1.教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得1分。 【活動五】彎道跑練習 1.教師將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行彎道跑練習。 【活動六】彎道跑和直道跑 1.教師說明並示範直道跑的動作，將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「彎道跑後接直道跑」練習。	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動七】緩步跑和快速跑 1.教師將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「20公尺緩步跑接40公尺快速跑」。學生分組進行「10公尺緩步跑接50公尺快速跑」。 【活動八】快跑遊戲 1.教師將學生4～5人分為一組，指導學生進行「50公尺快跑遊戲」之後，接著進行「60公尺快跑遊戲」，活動進行方式相同。 2.跳躍樂無窮 【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 【活動三】個人挑戰賽 1.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。 【活動五】跳越河溝 1.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【期中評量週】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/04 | 11/08	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	三、跑跑跳跳樂 2.跳躍樂無窮 【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 2.教師將全班分組，自由練習5分鐘，教師行間巡視並進行動作指導。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 2.教師將全班分成若干組進行活動。 【活動三】個人挑戰賽 1.教師事先布置場地，於起跳線後120～200公分處，每10公分個別標示。 2.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能，看看能跳多遠。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。 【活動五】跳越河溝 1.將繩子排列為兩邊距離不一的河溝，如課本所示。 2.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【活動六】過關練習 1.教師可視學校的器材狀況，自行選擇部分關卡進行，並於課前事先布置關	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			卡，可安排學生協助。 2.教師說明各關卡的遊戲規則，並提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 3.教師將全班分組，每組4～6人，每組每站自由練習5分鐘後，依序換站練習，教師於行間巡視並進行動作指導，提醒學生注意安全。					
第十二週 11/11 ｜ 11/15	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	三、跑跑跳跳樂 2.跳躍樂無窮 【活動七】衝破難關 1.教師複習各關卡的遊戲規則，提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 2.遊戲採團體計時的方式，以各組總時間為團隊成績，時間短的組別獲勝。 【活動八】完賽分享 1.教師請學生分享完賽心得，並指導學生活動的目標在於參與體驗，而非個人名次，鼓勵學生勇於嘗試、挑戰自我。 3.認識體適能 【活動一】體適能知多少 1.教師向學生說明體適能的定義：體適能是身體適應生活的一種綜合能力，包括運動、讀書、工作、休閒，以及對溫度、氣候或病毒等因素的應變能力。 2.教師引導學生進一步討論「具備良好的體適能有什麼益處？」，師生共同歸納結論。	5	康軒版教科書單元三「跑跑跳跳樂」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		【活動二】建立健康行為 1.教師從體適能測驗項目中的「體重控制」著手，請學生利用自己的身高、體重之比率來推估個人的身體組成，師生共同討論與分享自己的健康情形，並探討「平常應建立哪些正確的健康觀念和習慣」，進一步促使學生思考運動與健康之間的關聯性。 2.透過討論與分享，對健康行為有更具體的理解，並藉由「體適能的益處」引導學生積極參與提升體適能的運動。					
第十三週 11/18 | 11/22	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	四、飲食與運動 1.神奇的營養素 【活動一】食物中的小精靈（一） 1.教師請6位學生上臺扮演六大營養素精靈，並自我介紹，再參照課文說出自己扮演的營養素主要功能和來源食物。 2.教師適時補充說明六大營養素的功能和來源食物。 【活動二】食物中的小精靈（二） 1.教師舉例說明營養素不足或缺乏時會發生的健康問題。 2.教師提醒學生每天至少要喝1500c.c.的水，醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水，是維持生命和生長發育的重要元素，對身體來說缺一不可。 【活動三】機智快答 1.全班分成數組，各組輪流派1個代表上臺表演，表演者抽1張營養素題目	5	康軒版教科書單元四「飲食與運動」。	1.學生發表 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			卡，上面標示該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能直接說出營養素的名稱。 2.各組均可搶答，需猜出營養素的名稱，並說出該營養素的主要來源食物，兩者皆答對的組別得 1 分。 【活動四】營養大不同 1.教師請學生閱讀課本第 75 頁，並說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。 【活動五】每日飲食指南 1.教師向學生說明，身體所需的營養素來自各類食物，依照衛生福利部食品藥物管理署所公布的「學童每日飲食指南」建議，每天均衡攝取六大類食物，並養成喝白開水的習慣，才是營養均衡又健康的飲食原則。 【活動六】飲食計畫 1.教師請學生閱讀課本第 77 頁，師生共同檢視國小 4 年級學生小力的一天飲食內容，並依據「學童每日飲食指南」的建議進行計算，請學生發表看法。 2.教師請學生拿出課前所發的「我的飲食菜單」，並請學生依據所學到的飲食原則，試著設計一天三餐的飲食計畫。完成後，教師徵求學生上臺發表，師生共同討論、給予建議。					
第十四週 11/25 ｜	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	四、飲食與運動 2.飲食運動要注意 【活動一】營養不良與健康	5	康軒版教科書單元四「飲食與運動」。	1.教師觀察 2.學生發表 3.學生自評	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/29	的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		1.教師說明各類營養素缺乏，會引起不同的健康問題。現代多數學生零食、飲料、速食吃太多，全穀根莖類、奶類、蔬果類吃不夠，又不愛運動，這些都是造成肥胖、營養不均衡的原因；偏食或因減肥而節食，導致營養攝取不足，容易造成體重過輕、精神狀態不佳，甚至會影響身高發展。 【活動二】熱量翹翹板 1.全班分成2組，一組為飲食組，一組為活動組。飲食組先說出一種熱量高的食物名稱，活動組必須說出一種消耗熱量多的活動，才算過關。接著換活動組說出一種消耗熱量少的活動，飲食組必須說出一種熱量低的食物名稱，才算過關，以此類推。 2.教師提醒學生，若為了控制體重，又不願做消耗熱量多的活動，因而吃得少或不吃，是不健康的做法。 【活動三】身高體重恰恰好 1.教師課前請學生至健康中心量身高、體重，並做成紀錄。 2.教師於上課時呈現「體適能常模——身高」、「體適能常模——體重」，指導學生查閱自己的身高、體重是否屬於正常範圍。 3.教師請學生討論：如果體重不理想，應該如何改進飲食與運動的習慣？ 【活動四】運動飲食小百科 1.教師說明運動前的飲食會影響運動的表現，並請學生閱讀課本運動前的飲食			4.提問回答	資源與心得。	授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			原則。 2.教師說明因為運動時會流汗，水分會流失，因此需要補充適量的水分。 3.教師請學生閱讀課本第 80 頁運動後的飲食原則，舉例說明「運動後的飲食搭配」，例如：鮪魚三明治和低脂牛奶；香蕉和優酪乳，並強調「運動後的食物禁忌」，例如：炸雞、薯條、甜甜圈、洋芋片、可樂等。 【活動五】運動飲食小達人 1.教師將學生分成數組，討論課本第 81 頁的情境，請各組派代表，上臺分享討論的結果與選擇的原因。 2.教師可請學生檢視自己的運動飲食行為，並說出改進的方法。					
第十五週 12/02 ｜ 12/06	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	五、滾跳好體能 1.前翻接後滾 【活動一】連續前滾翻 1.複習之前學過的動作，教師指導學生在墊上做出第一次的前滾翻動作，翻完之後抱腿；接著在墊上做出連續第二次的前滾翻動作，翻完之後抱腿起身。 2.教師說明注意事項，例如：團身、連續滾翻線要落在墊上的中間帶等。 【活動二】雙手撐推墊 1.教師指導學生先做「團身」及「團身搖籃」練習。 2.教師指導學生做「雙手撐推墊」的動作：坐在墊子上，雙膝向胸前靠攏，同時雙手彎曲擺置於雙耳旁，雙手掌心向	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能與表現正確的身體活動。		前、五指自然分開，並以圓背為主，順勢向後滾，至雙手手掌接觸墊子時，用力撐推，讓身體回復原來的團身動作。 【活動三】斜坡後滾翻 1.教師在軟墊的近端下方放置一塊「踏板」，形成向下斜坡狀。 2.教師指導學生背向前進的方向，坐在斜坡上做出【活動二】雙手撐推墊的動作，完成向後滾翻，並做出滾翻後蹲立的動作。 【活動四】墊上後滾翻 1.教師指導學生將【活動三】之斜坡「踏板」挪開，形成平面軟墊。 2.依照【活動三】之動作要領，演練「墊上後滾翻」動作，請學生依序練習，教師從旁輔助，並畫記完成「墊上後滾翻」的適當距離。 【活動五】猜拳玩滾翻 1.教師指導學生兩人一組，分別站在軟墊的兩端（距離約兩個軟墊），兩人先猜拳第一次，猜贏者先向前翻滾，完成後，猜輸者再向前滾，雙方滾翻到中間位置形成相遇狀態。接著兩人猜拳第二次，猜輸者原地向後做出後滾翻動作，猜贏者原地向前做出第二次前滾翻動作。 【活動六】前滾翻接後滾翻 1.教師指導學生做完前滾翻動作後，小腿交叉蹲立於軟墊上，接著雙腳腳掌扭轉順勢轉身，再做出後滾翻動作。 2.請學生按照要領依序練習，教師從旁					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			輔助完成動作。					
第十六週 12/09 | 12/13	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	五、滾跳好體能 2.箱上小精靈 【活動一】原地撐箱跳 1.學生依序輪流練習「原地撐箱跳」若干次，練習時應注意雙手五指略微分開，同時按壓在跳箱上，手掌間寬與肩相同，雙腳併腿盡量向上跳，向上分腿再併腿落下。 【活動二】撐箱轉體跳 1.教師說明並示範動作：助跑→雙足踩踏板→雙手撐箱轉體約 90 度，同時雙腳併攏屈膝跳上箱→手腳離箱落於軟墊。 2.熟練後可將「雙腳屈膝跳上箱」直接變成「跳躍過箱」。 【活動三】跨越跳箱 1.教師指導學生助跑 5～7 步，練習用慣用腳踩踏板後起跳，另一腳向前跨越跳箱，並做出安全落地、保持平衡的動作。 【活動四】跨越跳箱空中擊掌 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中做連續的擊掌動作→雙足同時落於軟墊。 2.空中擊掌的方式可由學生決定，教師亦可提示，例如：連續胸前擊掌、一上一下擊掌等。 【活動五】跨越跳箱空中拍球	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中拍擊懸吊的氣球→雙足同時落於軟墊。 2.教師依學生狀況，適時升降氣球的高度。 【活動六】落地遠近比一比 1.教師在軟墊上用白色粉筆畫線，每人輪流試跳3下，落地在80～100公分處，得70分；落地在100～120公分處，得80分；落地在120公分以上，得90分。 3.繩索體操 【活動一】用跳繩做體操 1.教師指導學生配合口令試做「徒手體操」的動作，例如：下肢運動、上肢運動。 2.教師指導學生試做「繩索伸展體操」的動作，例如：前拉腿、後拉腿、V形坐姿拉繩、反拱形拉繩。 【活動二】繩索螺旋槳 1.教師指導學生模仿直升機，在空中做出連續空迴旋、右側螺旋槳、左側螺旋槳。 2.教師指導學生做出「水平掃腿螺旋槳」，此動作一般稱為「水平迴旋跳」。					
第十七週 12/16 ｜ 12/20	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	五、滾跳好體能 4.輕快來跳繩 【活動一】圓形掃腳遊戲 1.教師指導學生4～6人一組，並說明	5	康軒版教科書單元五「滾跳好體能」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		動作：一人蹲立用跳繩甩出緊貼地面的圓形路徑；其他組員於圓周處分散站立，面對圓形路徑甩來的跳繩，遇繩即跳，避免被繩索掃到腳。 【活動二】衝浪遊戲 1.教師指導學生4～6人為一組，兩人各盪一條跳繩，其他人站在繩外「順著」盪繩的方向跑到對面方向去，不必跳躍過繩，即算衝浪成功。 2.教師請學生輪流擔任持繩者，其他人可依「8」字形路線練習順勢衝浪，熟悉跳繩的節奏，接著「逆著」盪繩的方向（逆著浪），跳躍過繩到對面方向去。 【活動三】衝浪二人組 1.教師指導學生依【活動二】的要領練習，並以兩人牽手一起通過為目標。 2.上述動作熟練後，可增加人數，多人牽手一起通過大浪。 【活動四】跳浪大挑戰 1.教師指導學生4～6人為一組，兩人相對站立持一端繩把共盪；其他同學輪流進入繩中，練習輪流跳越繩和連續入繩跳。 【活動五】一跳一迴旋 1.教師指導學生將跳繩置於身體後方，雙手握繩把，再甩繩至腳前方。接著腳尖翹起，踩住繩，再踮腳，讓繩過腳，如此反覆練習。 2.教師指導學生熟悉「二跳一迴旋」，反覆練習後，接著再指導學生「一跳一				力。	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			迴旋」，注意腳尖的運用，膝關節勿過度彎曲。 【活動六】變化跳 1.教師指導學生先做出「左右上下螺旋槳」的動作，再做雙手左右側同時擺甩的動作，最後將雙手分開做過繩跳的動作。 2.練習一跳一迴旋的其他變化跳，例如：單腳跳、向前移動跳、蹲跳。 【活動七】成績檢測 1.「一跳一迴旋」成績檢測：教師指導學生在30秒內完成「連續一跳一迴旋」10次的動作，即可獲得檢測通過。					
第十八週 12/23 ｜ 12/27	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	六、口腔保衛戰 1.認識牙齒 【活動一】乳齒與恆齒 1.認識牙齒 1.教師配合牙齒模型或海報，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異，並說明乳齒和恆齒在時間、數目、大小、再生能力上的差異。 2.教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能，並請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，指出門齒、犬齒、臼齒各在口腔中哪個位置。(門齒：口腔前面；犬齒：門齒兩旁；臼齒：口腔後面) 【活動二】牙齒面面觀 1.教師將學生分組，每組給數張食物圖卡或數個真實食物，請學生討論吃這些	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.提問回答 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		食物時，會用到哪些位置的牙齒？每組派代表示範吃東西的動作。 2.教師說明牙齒的功能：幫助咀嚼食物、幫助正確發音、維持漂亮的臉型、確保恆齒的位置正常。 【活動三】牙齒撞斷怎麼辦？ 1.教師利用事先準備的道具，說明牙齒斷裂和脫落的處理原則。 2.教師配合課本情境，隨機抽取學生上臺，並請學生利用道具演練處理流程。 【活動四】牙齒列車挑戰賽 1.教師將全班分成兩組，並準備骰子、全口牙大型圖片等道具，進行「牙齒列車挑戰賽」。 2.口腔疾病知多少 【活動一】認識齲齒 1.教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等，其中以齲齒最常見。 2.教師說明齲齒發生的原因及症狀，並歸納：「牙齒、食物殘渣、牙菌斑、時間」四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。 【活動二】紅色警戒 1.教師說明牙菌斑除了會引起齲齒外，還會造成牙結石與牙周病。 2.教師說明牙結石與牙周病的形成原因及症狀，並說明洗牙可以去除牙結石，避免牙周病的發生，並提醒學生每半年					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			檢查牙齒及洗牙一次，可以預防或提早治療口腔疾病。					
第十九週 12/30 | 1/03	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	六、口腔保衛戰 2.口腔疾病知多少 【活動三】不整齊的牙 1.教師請學生拿出鏡子，觀察自己的牙齒是否整齊，並藉由咬合不正的圖片向學生說明：上下排牙齒咬合後關係不正確即稱咬合不正，可以視情況進行矯正。 2.教師說明咬合不正的原因及影響，造成咬合不正的原因有很多，而且會影響咀嚼、美觀、發音與口腔健康，應該進行矯正。 【活動四】檳榔的危害 1.師生就課前所蒐集到的檳榔危害相關資料或圖片進行討論：檳榔對健康的危害有哪些？檳榔對環境的危害有哪些？ 2.嚼檳榔會對健康及環境造成危害，不應輕易嘗試。 【活動五】拒絕檳榔的誘惑 1.教師請學生閱讀課本第 116 頁的情境，教導學生運用做決定的技巧，拒絕檳榔的誘惑。 2.教師請學生閱讀課本第 117 頁的情境，並請學生兩人一組進行「拒絕檳榔誘惑」的演練。 3.為了口腔的健康，一定要拒絕檳榔的誘惑。	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.護齒大作戰 【活動一】用牙線潔牙 1.教師說明學會正確使用牙線的重要性，並按照課本圖文，依序示範牙線的正確使用方法。 2.請學生對著鏡子練習，教師從旁協助指導，並提醒學生刮牙面時，牙線須拉緊呈「C」字形，以確保牙線能緊貼鄰接面，以上下刮的方式進行潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙紀錄表」，指導學生記錄一週的潔牙情形。 【活動二】保護牙齒大進擊 1.教師說明除了正確潔牙、使用含氟漱口水、含氟錠和牙線之外，還可利用牙醫診所提供的口腔保健服務：口腔檢查與洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填、齒顎矯正。 【活動三】牙齒的好主人 1.教師發下「牙齒健康大搜查」及「牙齒保健放大鏡」學習單，並指導學生填寫學習單。 2.教師統整口腔保健的方法，說明可適度使用牙醫診所提供的口腔保健服務及其好處，例如：早期發現口腔疾病，能儘早矯治；能節省治療費用和減少因拖延引起的疼痛；能獲得預防性口腔保健服務。					
第廿週 1/06 ｜	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞	七、舞動一身 1.空間造型派對 【活動一】我變！我變！我變變變！	5	康軒版教科書單元六「口腔保衛戰」。 康軒版媒體「教學	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/10	和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	蹈。	1.教師請學生將自己想像成任一形式還未吹氣的氣球，漸漸充氣中，用身體做出最大的氣球。 2.教師宜鼓勵學生從不同的水平出發，探索肢體伸展的空間與表現。 【活動二】氣球的旅行 1.教師以故事來引導學生，教師一面說故事，請學生一面自由的用肢體來表現。 2.教師將學生分組，各組創作自己的氣球歷險記。教師可以先引導故事的開頭，例如：小氣球吹到海裡，遇到海豚；小氣球吹到天上，遇到白雲。 【活動三】我是大氣球 1.教師請全班分成2人一組，合作用身體創造出一個氣球造型。創作出大氣球後，兩人一同表演「氣球的旅行」，體驗一個人表演和兩人合作表演有什麼不同。 【活動四】音樂盒模仿秀 1.教師以音樂盒圖卡為引導，與學生共同討論本節課舞蹈創作的主題。教師將學生分為5～7人一組，分組討論音樂盒的外形與內部的設計，了解其構造與音樂盒中人物運動的方式。 2.教師說明創作時根據課本所引導的步驟，依序完成靜態、動態的動作造型與組合。 【活動五】秀秀看 1.老師拿出海星、海底隧道、保齡球的圖卡，和學生共同討論它們的外形、特		CD」、「教學DVD」。		角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			徵、運動的方式與功能等。 2.全班隨機分成 6～8 人一組，發給每人一顆氣球，根據小組討論選擇主題，分組進行創作。 【期末評量週】					
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	七、舞動一身 2.擊鞋舞 【活動一】擊鞋舞 1.教師說明「擊鞋舞」的背景、服裝特色及舞蹈特色，以擊鞋的動作表現各種拍鞋的技巧（用手拍腳底、腳踝），展現腿部的勁力，營造歡樂的氣氛。 2.請學生原地跑步 1～2 分鐘熱身，並練習基本舞步：踏跳步、莎蒂希步（走、跑、轉圈）、跳、踢、拐、踢、手擊踝。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放擊鞋舞的教學示範影片，讓學生了解舞蹈的動作、舞序與隊形變化。 2.隊形包含直線、互繞圓圈（即繞圓心一圈）。 3.基本動作熟練後，配上音樂，2 人一組練習將動作組合並連貫。	5	康軒版教科書單元七「舞動一身」。 康軒版媒體「教學 CD」、「教學 DVD」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	七、舞動一身 2.擊鞋舞 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩（一次可進行 4 組）；教師在學生觀摩表演	5	康軒版教科書單元七「舞動一身」。 康軒版媒體「教學 CD」、「教學 DVD」。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		後，請學生 2 人一組互相評量與自評。 2.教師也可以將學生的表演錄影下來，作為評量時的依據。 3.教師指導學生小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合度、連貫性、熟練度、默契，以及臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 【休業式】					2.協同節數： ＿＿＿＿

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 ｜ 2/14	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動一】瞄準目標 1.教師指導投球技巧，投球前持球方式與傳球時同。投球時，雙腳的力量自前腳掌蹬向上，延伸至手部，抬起手肘，伸起手臂，手腕下壓瞄準目標將球投出。 2.教師指導學生依據不同的投球地點，瞄準不同的目標，並熟悉投球時的力量。 【活動二】先接球再投球 1.教師示範「接球後投球」的動作要領，學習籃球運動中常見的動作要領，熟悉接球後投球的動作。	3	1.教師帶領學生到籃球場，依據班級人數準備足夠的籃球，以及兩種不同顏色便利貼。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】兩人對傳後投球 1.全班分成A、B兩組，一組負責傳球，一組負責投籃，交替練習。 2.傳球與投球動作完畢後，投球組組員將球撿回，交回傳球組排頭，並移動至傳球排尾排隊。 【活動四】最佳主角 1.聽教師哨音，站在中央的組員必須依順時針方向以胸前傳球的方式傳給每一位組員，而每位組員接球後都要立刻以胸前傳球方式把球回傳給圈中的組員。 2.同組成員每人輪流擔任中央的傳球者，依上述方式進行活動。 3.教師可以依學生能力調整圓圈的大小或改變傳球方式。					
第二週 2/17 ｜ 2/21	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動五】繞圈傳球投籃 1.5人一組，一人持球站在中間負責傳接球，其他四個人圍著持球者，面對籃框圍成一個半圓。 2.遊戲開始，持球者分別與站在位置①~③的組員互相傳接球一次。 3.當持球者傳給站在位置④的組員後，該組員不必將球回傳，直接在原地投籃。無論球進與否，投球者都要負責將球撿回。 4.每個人以逆時針方向移動一個	3	1.教師帶領學生到籃球場，依據班級人數準備足夠的籃球，以及兩種不同顏色便利貼。	1.操作學習 2.提問回答	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			位置，原來④（投球者）站到中間當傳球者，原傳球者移動到①，站在①的人移動到②，站在②的人移動到③，站在③的人移動到④。 5.位置移動完成後，繼續依照原規則進行遊戲，直到每個人都站在④投過一球為止。 【活動一】運球對抗賽 1.全班分成兩組在籃球場內活動，一邊運球，一邊將手中便利貼拍貼到對方運球者手臂上，並同時注意運好自己的球。遊戲結束，教師統計便利貼的顏色和數量，手臂上便利貼較多的組別輸。 【活動二】傳球對抗賽 1.圈內組員按順時針方向，以胸前傳球傳球給圓周上同組組員，組員接球後把球傳回中間組員。先完成的組別獲勝。 【活動三】投球對抗賽 1.教師將全班分成兩組進行對抗賽，在籃框下的弧線前，每人輪流投籃 5 次。 2.投進一球得 1 分，所有人都輪流過後，教師統計總分，得分較多的組別獲勝。					
第三週 2/24	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相	單元一 我們是球友 【活動一】傳接球練習	3	1.教師帶領學生到室內或室外平坦的地面，準	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 2/28	能。	關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.安排三種傳接訓練：(1)雙人傳接球：兩人一組相對站立距5公尺，兩人互傳一球，將球傳向接球者胸前。(2)3人傳接1球：3人站成三角形，各自距5～8公尺。第一個傳給第二個，第二個再回傳給第一個；接著第一個傳給第三個，第三個傳給第二個，再回傳給第三個；最後第三個再傳回第一個。依此進行2～3次，交換位置繼續練習。(3)3人傳接2球：3人站立位置成三角形，以兩個球進行傳接練習，進行方式和(2)。 【活動二】閃躲練習 1.面對的兩人反覆傳球作攻擊練習，站在中間者練習閃躲技巧。 2.閃躲者如被擊中，與攻擊者交換角色。 【活動三】綜合練習 1.規則：(1)攻擊組從傳球組手上接球後，投擲直球或反彈球攻擊，不可越線、不可踩線。(2)閃躲組練習閃躲，可接球不能踢球，被球碰到身體算出局。(3)傳球組負責將躲避球依序傳給攻擊組。(4)各組都輪過後，三組交換任務。 【活動四】計時攻擊賽 1.規則：(1)攻擊組可投直球或反彈球攻擊閃躲組但不可越線、		備數量足夠教學用的躲避球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或桌球室。 3.教師準備球籃數個，並依據學生人數準備每人一顆桌球、一枝桌球拍（直拍或橫拍皆可）。			(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			不可踩線、不可傳球給同組組員。(2)閃躲組可閃躲或接球後傳給撿球組但不能踢球，球碰到身體就出局。(3)每場計時 3 分鐘，輪流擔任攻擊組，擊中 1 人得 1 分。 【活動五】躲避球比賽正式規則 1.教師引導學生對躲避球規則有共識，再進一步說明新式躲避球的比賽規則。 【活動六】躲避球比賽 1.全班分為三組進行新制躲避球比賽。 【活動一】擊球過網遊戲 1.各組分開在不同球桌同時開始，每組每次 1 人，自己朝桌面丟反彈球，擊球到對面球桌，對面組員協助接球。 2.每人計時 1 分鐘，成功擊球過網得 1 分，累計總分最高的組別獲勝。					
第四週 3/02 ｜ 3/06	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	單元一 我們是球友 【活動二】擊球訓練站 1.1 人擔任「小教練」，將球丟在指定區內；1 人擔任「持拍者」負責揮拍擊球；其他組員擔任「管理者」幫忙撿球。 2.持拍者將球籃中的球自丟自擊，打完後換人，原來擔任「持拍者」者換當「小教練」，原來	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或桌球室。 2.教師準備球籃數個，並依據學生人數準備每人一顆桌球、一枝桌球拍（直拍或橫拍皆可）。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擔任「小教練」者換當「管理者」,「管理者」則依序擔任「持拍者」,以此類推。 【活動三】發球規則 1.發球者必須用手把球向上拋起（與地面垂直),但不可讓球旋轉。 2.拋球的高度是在球離開手掌之後拋起至少 16 公分。 3.當球從拋起的最高點落下後，發球才可擊球。 4.擊球後，球應先觸及己方的球桌，後越過球網，再觸及對方的球桌。 【活動四】發球練習 1.一人持拍練習發球，另一人在對面接球，接到後將球傳回給持拍者。 2.一人發球 10 次後，發球與接球者角色互換，反覆練習。 【活動五】發球遊戲 1.教師指導學生 3 人一組練習。一人是發球者，一人是裁判，另一人到發球者的對面接球。 2.發球者練習發球過網 10 次，成功一次得 1 分。 3.發球者發球 10 次後，三人角色輪替。 【活動六】認識桌球比賽規則 1.教師說明桌球相關規則為三戰兩勝制，可鼓勵學生利用課餘時					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			間練習。 【活動七】桌球單打遊戲 1.三人一組進行單打比賽，其中一人擔任「小裁判」，採三戰兩勝制。 【活動八】挑戰單打王 1.組內初選後選出優勝者為代表，與其他優勝者進行單打比賽。 【活動九】四人桌球遊戲 1.採一球桌四人方式進行練習。					
第五週 3/09 ｜ 3/13	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	單元二 迎向青春期 【活動一】你快我慢沒關係 1.教師請學生進行戲劇表演，劇情簡介：奇奇表示自己在學校測量身高時是全班最矮的學生，由於雙胞胎哥哥和姐姐都很高，他很疑惑自己怎麼會這麼矮？此時，哥哥和姐姐安慰他，並幫助他了解，在青春期開始或升上國中後，就可能開始長高。 2.透過戲劇引導學生關心自己的生長發育狀況，每個人進入青春期的時間不盡相同。 【活動二】成長階段比一比 1.教師說明成長會帶來許多身心上的變化，請學生自由發表從小到大，在不同階段有哪些不同的變化。 【活動三】成長祕訣	3	1.教師於課前準備全班的身高、體重資料，作為上課教學之用。 2.師生於課前共同蒐集影響生長發育的相關資料。	1.學生發表 2.學生自評 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明影響成長的因素很多，除了遺傳、內分泌等先天因素外，還有很多方法可以改善生長情況。教師配合課本說明成長的祕訣： (1)睡得飽、長得高：睡眠不足會影響生長。熟睡時，生長激素會大量分泌，想要長得高就千萬別熬夜。 (2)營養佳、發育好：均衡飲食，可以提供生長所需的熱量和營養；乳製品可以提供骨骼成長所需的鈣質。 (3)常運動、身體壯：運動可以加快血液循環，刺激生長激素的分泌。 (4)姿勢對、儀態美：保持正確良好的姿勢，才不會影響生長發育。 【活動四】我的成長規畫 1.教師說明成長規畫的施行步驟。 2.請學生依據上述步驟檢視自己的生活習慣，思考並寫下改進目標和執行策略。					
第六週 3/16 ｜ 3/20	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元二 迎向青春期 【活動一】青春信箱 1.教師說明每個人進入青春期的時間不同，通常女生進入青春期的時間比男生早，大約在10～	3	1.教師準備第二性徵的圖片、影片或簡報，並於課前準備一個青春信箱，作為教學活動的輔助工具。	1.學生發表 2.操作學習 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			14 歲之間；男生則是在 12～17 歲之間。 2.教師說明在青春期階段身心會有很大的變化，詢問學生對青春期有什麼期待或疑問，請學生在紙條上寫下自己對青春期的疑惑並投入青春信箱中。 【活動二】認識青春期 1.教師配合第二性徵圖片、影片或簡報教材，展示成熟男性和女性在身體外觀的不同之處。 【活動三】青春大不同 1.教師配合課本圖文說明女性進入青春期後，就會有月經出現，表示生理上已經具有生育能力。男性從青春期起，體內會分泌精液，當分泌量過多時，就會自然排出體外，這種現象大多發生在睡夢中，稱為夢遺，表示男性生理的成熟。 【活動四】青春連線 1.各組在紙上畫一個 4x4 的格線，並在格子裡任意填上 1～16 的數字。 2.教師提出問題，讓學生舉手搶答。答對問題的組別可以進行賓果遊戲，先連成一線的組別獲得優勝。 【活動五】酷妹看過來 1.教師配合課文引導學生共同討論女生在月經期間應注意的事		2.課前先將學生分組，4~5 人一組，各組準備一張白紙。 3.教師準備紙褲及不同型號的衛生棉，作為活動的輔助工具。			2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			項。 【活動六】帥哥看過來 1.教師配合課文引導學生共同討論男生在青春期應注意的事項。					
第七週 3/23 ｜ 3/27	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	單元二 迎向青春期 【活動一】非關男女 1.教師說明受到第二性徵的影響，青春期的男女生在身體上會有明顯的不同。詢問學生：除此之外，男女生之間還有哪些差異？是因為性別所造成的嗎？ 2.師生共同討論長輩對男女生有不同的期望是恰當的嗎？男生一定要勇敢堅強，女生一定要溫柔體貼嗎？請學生思考後表達自己的想法。 3.教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，「女生也可以勇敢堅強」、「男生也可以溫柔體貼」，這樣才可以充分發揮個人潛力，不因性別刻板印象而畫地自限。 【活動二】不受性別限制 1.教師請學生思考自己將來想從事的職業，並將職業名稱寫在白紙上。 2.教師適時澄清觀念，讓學生認知適合的職業沒有男女之分，每個人都可以依自己的興趣、志向來選擇職業。	3	1.課前將學生分為4~5人一組，請學生課前討論，找一位組員們所崇拜的人，例如：音樂、運動或科技等方面的成功人物，分析他的優點和缺點，以及他如何克服困難，獲得 成就。	1.學生發表 2.學生自評	【性別平等教育】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】刮目相看 1.教師說明每個人都有優點也有缺點，多發揮優點，努力改進缺點，讓自己感覺更好，更喜歡自己。 【活動四】知己知彼 1.教師說明能肯定自己的人，不會因為自己的缺點而自卑，重要的是要接納它或改進它。 2.各組推派代表上台分享課前蒐集的成功人士資料。					
第八週 3/30 ｜ 4/03	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】跳上跳下 1.教師指導學生在單槓下方布置軟墊，並特別加強身體各關節（頸、肩、肘、腕、膝、踝等）的繞環暖身運動。 【活動二】下槓方法 123 1.教師示範並指導學生練習下槓方法： (1)自然下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳自然落地下槓。 (2)擺振下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳先伸直向前擺，接著雙腳向後擺，腰先離開單槓，再用兩手推開單槓後雙腳落地。 (3)向前迴環下槓：跳躍上槓後，複習三年級學過的教材，做	3	1.教師課前確認單槓設備現場的安全性，注意單槓周圍安全，場地中如有石頭、樹枝等，應於課前清理，並注意單槓設備是否牢固，做好運動安全維護。 2.教學前，教師準備體操用的安全軟墊布置於單槓下方。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出「向前迴環下」的動作。即腹部緊靠單槓，由上半身的重心導引，向前下方迴環，待下半身通過單槓後雙腳落地，雙手離槓。 【活動三】單槓猜拳遊戲 1.4～6 人一組，其中一人跳躍上槓，其餘站在槓下用手輪流和槓上用腳的同學猜拳（剪刀—雙腿交叉，石頭—雙腿併攏，布—雙腿打開）。 2.上槓者猜贏時，繼續留在槓上接受挑戰；猜輸時，接受槓下猜贏者的指令，做出三種下槓方法的其中一種動作下槓，再由下一位同伴跳躍上槓，如此反覆進行猜拳遊戲活動。 【活動四】跳躍上槓　轉身下槓 1.練習轉身下槓的技巧： (1)跳躍上槓後，在槓上做出靜止的動作若干秒。(2)單（右）腳跨過單槓，轉身二分之一騎撐於單槓上。(3)改變雙手握槓方向。(4)另一（左）腳跨過單槓，做出雙腿伸直併攏的姿勢下槓。(5)選擇【活動二】下槓動作，包括「自然下槓」、「擺振下槓」和「向前迴環下槓」。 【活動五】槓下懸垂 向前蹬擺 1.雙手正握單槓，雙腳離地屈膝懸垂，來回擺盪，雙腳向前、向上蹬擺，雙手離槓、雙腳落地，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			落地點離槓1公尺以上。					
第九週 4/06 | 4/10	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】撐箱上木 1.教師指導學生完成以下動作： (1)助跑3～5步後，雙腳踩踏板，接著雙手五指略微分開，按壓在縱向跳箱上，寬與肩同；同時雙腳併腿屈膝向上跳，落在縱向跳箱上，最後雙手離箱成蹲立狀。 (2)兩手一前一後，同時向前按壓平衡木，接著兩腳也一前一後屈膝向前跳，落在平衡木上，最後雙手離開平衡木成站立狀。 (3)在平衡木上行進，走到平衡木的末端兩腳向前、向上跳再雙腳落地，落地時雙手保持平衡，完成下木動作。 【活動二】踏跳箱上木 1.教師指導學生完成以下動作： (1)助跑3～5步後，用慣用腳（單腳）踩踏板起跳，另一腳踏上跳箱的近端（靠近踏板處），再向前走一步到跳箱的遠端（靠近平衡木處）。 (2)輕跳到平衡木上成站立狀。 (3)在平衡木上做出向前、轉身向後、側行等行進動作，最後兩腳向前向上跳躍落地。落地時，雙手保持平衡，完成下平衡木的	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心、舞蹈教室或室外草地。 2.準備體操用的安全軟墊4塊、平衡木2具、呼拉圈2個、軟質球2顆。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動作。 【活動三】木上大挑戰 1.在平衡木上挑戰以下動作： (1)撐箱上木。 (2)平衡木上來回行進。 (3)在平衡木上模仿稻草人、金雞獨立或小鳥單腳站立展翅，靜止 5 秒以上。 (4)在平衡木上用腰部搖動呼拉圈 5 次以上不掉落。 (5)完成下平衡木。 【活動四】木上闖關王 1.教師指導學生在平衡木上完成【活動三】挑戰動作的闖關遊戲，每關得分為 1~2 分。 2.每關設關主 1 人，並授予評分權，可依關主觀察闖關者的表現優劣，給予 1~2 分，五關合計最高分為 10 分。					
第十週 4/13 ｜ 4/17	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	單元三 槓鈴平衡樂 【活動一】扯鈴故事 1.教師引導學生了解扯鈴的源流文化。 【活動二】扯鈴家族 1.教師配合實際物品或課本圖片介紹扯鈴的種類、材質。 【活動三】扯鈴前準備 1.教師指導學生操作扯鈴前準備工作。 【活動四】遛鈴拉鈴	3	1.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或戶外草地。 2.師生準備練習用的扯鈴，每人一鈴。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將鈴繩勾放於扯鈴軸心，順著扯鈴行進方向在地上「遛鈴」。 2.教師指導學生拉鈴，將鈴繩勾放於扯鈴軸心，人正對「鈴面」的方向，接著「右手拉高、同時左手放低」，再「左手拉高、同時右手放低」多次練習。 【活動五】低手交叉運鈴 1.教師示範並提醒慣用右手的學生，右棍線交叉在裡邊，慣用左手者則反之。 2.低手交叉運鈴步驟：右手低、左手高。右手往軸心上方拉高時，緊密拉靠著扯鈴軸心來移動鈴繩；當右手拉高到最後，手腕必須再「抽揚快擺」一次，以增加扯鈴旋轉的速度。左手配合動作時，只需輕、緩拉起，不可用力抽動。 【活動六】開線運鈴 1.教師指導學生學習開線運鈴，鈴繩打開成V形（不必交叉繩或軸心繞繩），人正對「鈴面」的方向，順勢轉動運鈴，剛開始鈴速不可太快，保持穩定性。 【活動七】平衡調鈴 1.教師說明「調鈴」的動作要領，以慣用右手為例，如果扯鈴的鈴面外側高、內側（靠近身體）低，則須右手前擺、左手後					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擺，讓扯鈴回復平衡狀態。 【活動八】金雞上架 1.教師示範並指導學生「金雞上架」的動作要領。 【活動九】螞蟻上樹 1. 教師示範並指導學生「螞蟻上樹」的動作要領。 【活動十】扯鈴表演會 1.請學生以個別或小組自行設計表演內容並演出。 【期中評量週】					
第十一週 4/20 | 4/24	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	單元四 天然災害知多少 【活動一】地震災害 1.請學生自由發表地震會帶來哪些災害。例如：牆壁龜裂、屋瓦掉落、門窗扭曲變形、房屋倒塌、電線杆倒塌、路面受損、鐵軌彎曲、加油站及瓦斯管線破裂引起震後火災。 【活動二】地震應變措施 1.教師課前將學生分組，4～5人一組，請各組參考課前所蒐集的資料，分別就不同情境討論可行的避難方法及自我保護的方法。 【活動三】居家防震措施 1.教師說明平時就應做好防震措施，並熟練逃生及應變技巧，才能將傷害降到最低。主要請學生熟記三個重要措施：	3	1.師生於課前共同蒐集地震的相關報導。 2.教師於課前準備一個完整的緊急避難包，並請學生各自準備家裡的平面圖。	1.操作學習 2.提問回答	【安全教育】 安E2了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)固定家具、櫥櫃，以防翻倒或移位。例如：將冰箱的前腳用墊片固定防止滑動；照明燈具應固定吊掛在牆上；櫥櫃用Ｌ型鐵片固定於牆上。 (2)知道家裡的瓦斯、自來水及電源安全閥如何開關。 (3)了解家裡的安全角落，並熟悉自家的逃生路線。 【活動四】居家安全角落 1.教師分配學生 4～5 人為一組，各組根據課本中的家庭平面圖討論下列問題： (1)遇到地震時，躲在圖中哪些位置比較安全？為什麼？ (2)逃生路線該如何安排？（最好有兩個逃生路線和出口） 2.討論後，請各組推派代表報告。 3.回家後與家人討論自家中安全的避難位置和逃生路線，並確實演練地震發生時的避難技巧。教師亦可利用教室做演練，請學生找出教室中的安全角落並練習技巧。 【活動五】緊急避難包 1.教師說明除了熟悉家中安全避難角落外，平時家裡應該準備緊急避難物品。 2.教師統整說明緊急避難物品大致分為六類。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/27 | 5/01	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	單元四 天然災害知多少 【活動一】做好防颱準備 1.教師請學生自由發表：颱風來臨時可能發生哪些危險。 2.師生共同討論颱風來臨前應該做哪些防範工作。 【活動二】減少颱風災害 1.教師請學生展示課前所蒐集的颱風資料，並從自行蒐集的資料中，整理出「如何獲得最新的颱風動態？」 2.師生共同討論在不同的情況中，得知颱風訊息時該如何處理 3.教師必須讓學生知道，臺灣每年夏、秋二季都會受到颱風侵襲，夾帶強風豪雨，對生活造成很大的威脅。不過只要及早防範，便能將災害損失減到最低。 【活動三】選購食品看仔細 1.教師請學生取出課前所蒐集的食品外包裝，詢問學生：在食品外盒上有哪些標示？透過回答釐清學生的觀念。 2.教師說明食品標示的內容，例如：品名、內容物等。營養標示幫助了解所吃熱量及營養成分，避免攝取過多熱量。 3.請學生將蒐集的食品包裝，區分為標示完整和標示不完整的食品。 【活動四】食物保鮮有妙方	3	1.師生於課前共同蒐集颱風的相關資料。 2.教師可利用網路作為教學資源，例如：行政院災害防治委員會防災教育學習網、臺北市防災資訊網。 3.學生於課前蒐集各種食品的外包裝，作為課堂教學使用。 4.師生共同於課前蒐集颱風災害及土石流的圖片或影片。	1.提問回答 2.學生自評 3.搜集展示	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.學生分組討論家中各種食品的保存方法，例如：肉類、生鮮食物、鮮奶、蔬菜、水果等，並記錄討論結果。 2.教師請各組推派代表，上臺報告各種食品的保存方法，教師依據學生的報告統整釐清各種食品的正確保存方法。 【活動五】颱風真可怕 1.師生討論颱風期間的安全注意事項。 【活動六】大地的怒吼 1.師生討論如何避開土石流災害。 【活動七】颱風過後 1.教師說明颱風過後對社區環境及健康所造成的影響。 【活動八】社區總動員 1.教師說明颱風過後要做好清潔、消毒和衛生工作。					
第十三週 5/04 ｜ 5/08	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	單元五 舞蹈小精靈 【活動一】線條變變變 1.引起動機：教師引導學生觀察生活周遭的物品或事物，想想哪些物品或符號的造型是直的？哪些是彎曲的？鼓勵學生踴躍發表自己的想法。 2.教師帶領學生到校園中寬廣的場地，拿出造型圖片、注音符號、數字字卡，引導學生說出線	3	1.教師帶領學生到戶外或室內平坦的場地，並準備注音符號、數字字卡或可呈現直線與曲線的圖片作為教學輔助，引導學生肢體創作。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			條特徵。 3.隨機抽出符號、數字或圖形其中的字卡，請學生運用肢體做出該圖形字的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 4.待學生了解如何運用肢體作出直線與曲線造型之後，教師引導學生複習舊經驗，將直線與曲線造型配合水平(低、中、高）和八個方向的變化，分別創作出三個直線和三個曲線的造型，配合教師的指令，逐一呈現自己的創意。 【活動二】L 先生與S 小姐 1.在空間中結合走步、跑步和跳步做出三個直線、曲線造型： (1)步伐結合直線造型：走8拍，做出低水平直線；走8拍，做出中水平直線；走8拍，做出高水平直線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (2)曲線：走8拍，做出低水平曲線；走8拍，做出中水平曲線；走8拍，做出高水平曲線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (3)教師可視學生學習情況，彈性調整順序或更改移位步伐。 2.教師引導男生與女生兩人一組，結合走和跳兩個移位動作，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			在空間中自由移動與合作創作。進行兩人合力創作之前，教師可設定男生創作直線，女生創作曲線，先引導男生與女生分別想好三個個人的直線和曲線造型，以及一個兩人合力創作的直線或曲線造型。 【活動三】表演與欣賞 1.兩人一組配合 4/4 拍的音樂，邀請學生上臺表演「L 先生和 S 小姐對話」。					
第十四週 5/11 | 5/15	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	單元五 舞蹈小精靈 【活動一】圓圈之舞 1.教師帶領學生做暖身運動後，讓學生想像呼拉圈在自己身體上的各個部位轉動，例如：頸、肩、腰臀、膝部、腳踝等，接著依序運用肢體做出繞圓圈的動作，意即身體單一部位的繞圓練習。 【活動二】擊掌之舞 1.全班分組練習走、跑、跳等基本步伐。 2.教師敲擊鈴鼓作為引導與開始、結束的指令，以兩個 8 拍的時間（即 16 拍），引導學生自由模仿動物，練習基本步伐，例如：模仿青蛙跳、猩猩走、螃蟹爬、兔子跳等。第 16 拍時，要和鄰近的同學互相擊掌打招呼。	3	1.教師準備足夠學生數量的呼拉圈和安全墊，自製動物圖卡數張，準備輕音樂或旋律較有變化的背景音樂。 2.教師準備輕音樂或旋律較有變化的背景音樂或七步舞舞曲。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生自評	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】不倒翁之舞 1.教師引導學生觀察與討論「不倒翁」在搖擺時，身體重心的變化，討論後，設置安全軟墊實際上場練習各種不倒翁的變化。 【活動四】七步舞基本步 1.教師說明七步舞是一支流傳已久的德國土風舞，由走步、踏跳步、莎蒂希步組合而成，是一支簡單易學的土風舞。 2.教師帶領學生依序複習與熟練走步、踏跳步與莎蒂希步等基本舞步。 (1)走步：在空間中前進六步和後退六步，反覆練習。 (2)踏跳步：由左腳起單腳跳踏，踏的同時右腳舉起；接著換右腳起單腳跳踏，踏的同時左腳舉起。 (3)莎蒂希步：左足起向前走三步（3拍），第四拍左足原地跳，右足提起；接著換右足起向前走三步（3拍），第四拍右足原地跳，左足提起，後退動作亦同。 【活動五】隊形與舞序 1.配上音樂和舞序，兩人一組練習將動作組合、連貫，完成七步舞。 【活動六】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，請					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生互相評量與自評。					
第十五週 5/18 | 5/22	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元六 健康耳鼻喉 【活動一】認識耳鼻喉 1.教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。 2.教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？ 3.教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理或以進健康呢？ 【活動二】認識中耳炎 1.教師依據課本的情境作為引起動機，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的情況和處理方式。 2.教師說明中耳炎通常發生在感冒之後，另外，根據美國小兒科醫學會的急性中耳炎診療指引中指出，急性中耳炎的診斷需要符合三項條件（全部符合）: (1)急性發作。 (2)醫生在耳鏡中看到中耳腔裡有積液。 (3)出現中耳發炎症狀，例如：疼痛或醫生看到耳膜泛紅鼓脹。 【活動三】鼻塞與過敏 1.教師依據課本的情境，說明鼻塞是感冒和過敏都可能出現的症	3	1.教師準備有關中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎以及喉嚨卡異物的剪報或網路資料。	1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			狀，並教授學生鼻塞的處理方法。 【活動四】喉嚨發炎怎麼辦 1.教師說明喉嚨是發聲的部位，搭配課本情境進入喉嚨發炎的教學。 2.教師以蒐集到的剪報、網路資料或自身的經驗，說明案例中人物因為過度使用喉嚨，導致無法發出聲音。並詢問學生是否知道其他情況也會導致喉嚨沙啞或無法發聲。 3.教師請學生動動腦，還有哪些情況可能導致喉嚨發炎、聲音沙啞，甚至發不出聲音？ 【活動五】喉嚨卡卡 1.針對日常經常碰到的喉嚨問題或疾病作一介紹，並說明其處理方式。					
第十六週 5/25 ｜ 5/29	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	單元六 健康耳鼻喉 【活動一】耳鼻喉的保健 1.教師說明耳、鼻、喉的健康相當重要，不可忽略平日的保健工作。 2.請學生思考是否還有其他與耳朵和鼻子相關的保健方法。 3.教師說明喉嚨的保健方法。 4.請學生思考是否還有其他與喉嚨相關的保健方法。 【活動二】耳鼻喉健康大闖關	3	1.教師準備有關耳、鼻、喉保健方法的剪報、網路資料等。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師搭配課本，帶領學生通過每一個問題關卡，並進行解說。 2.最後，教師可再次強調，生活當中都可能遇到這些問題以及選項，應正確做出選擇，為自己的健康把關。 3.教師可另外教導學生進行宣言與紀錄，實踐健康自我照護的精神。仿照範例，撰寫學生自己的耳鼻喉保健宣言，發下紀錄表，請學生記錄未來一週的執行情況。 4.透過健康保健的教導，讓學生知道如何保健自己的耳、鼻、喉等器官，並透過健康大闖關的遊戲，讓學生練習並學會做出健康的決定。					
第十七週 6/01 ｜ 6/05	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動一】慢跑拍掌接力 1.安排學生 4～5 個人一組，設定起跑線，讓每個學生在跑道上的間距相距約 10～12 公尺，進行慢跑拍掌接力的遊戲。 2.以拍掌作為接力的信號，第一位學生從起跑線以慢跑的方式跑向第二位學生，並用左手與第二位學生的右手拍掌，拍掌後第二位學生即可起跑，慢跑跑向第三位學生，依此類推練習。 【活動二】傳接棒練習	3	1.教師準備接力棒 6~8 枝（若接力棒數量不足，亦可以長約 30 公分的棒狀物品代替）、畫線器、石灰與皮尺。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明接力跑中，正確的傳接棒動作相當重要，並強調傳棒者如果能在不減速太多的情況下成功將接力棒傳給接棒者，即能避免賽程中的時間浪費。 2.教師示範並指導正確的傳接棒動作要領。 【活動三】棒棒相接 1.教師安排學生4個人一組，站成一直線，每個學生相隔約一大步的距離，原地來回練習傳接棒。 2.原地傳接棒練習： (1)練習時，傳棒者以左手傳棒，輕敲接棒者右手手心。 (2)接棒者右手後伸反掌接棒，手臂伸直在腰部上方，右手接棒後換至左手。 3.進行時，教師應提醒學生注意兩人間隔距離、傳接棒方式是否正確。 【活動四】慢跑傳接棒 1.每組約6人，每兩人間相隔3~6步，以慢跑方式繞操場練習傳接棒，完成傳接棒者往前跑至第一位。 【活動五】快跑傳接棒 1.教師將慢跑改為快跑逐步增加速度，訓練學生行進間做出動態接力動作。 【活動六】接力區接棒體驗					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明接力跑的基本規則，兩人一組在接力區內完成接棒。 【活動七】接力跑練習 1.4 人一組進行短距離的接力競賽遊戲。					
第十八週 6/08 ｜ 6/12	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動一】跑步暖暖身 1.教師示範暖身動作，請學生跟著做，每一個動作 8 拍。暖身操動作如下： (1)屈身運動。(2)轉體運動。(3)彎體運動。(4)開立下肢屈伸。(5)環繞運動。 【活動二】跑、走循環練習 1.教師說明活動方式（以 200 公尺操場為例）。設定起點與終點後，教師引導學生順著操場為基礎直道跑，彎道走。 2.全班分成若干組。第一趟每組做兩個循環，待最後一組回來後，第一組準備第二趟出發，第二趟則改為三個循環。 3.循環跑走的練習過程中，教師提醒學生換氣要領可為兩吸一吐或一吸一吐，以鼻子吸嘴巴吐，要做到呼吸與循環跑配合才能減輕跑步的負擔，正確培養學生的耐力。 【活動三】迷你馬體驗 1.引導學生實際體驗迷你馬拉	3	1.教師課前準備呼拉圈與踏板，蒐集跳遠影片、圖片和名人新聞故事作為上課教材。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			松，正確培養學生的耐力。 【活動一】跳遠趣味多 1.教師先詢問學生是否看過跳遠比賽？從問答中激發學生的興趣。接著，介紹我國優秀的跳遠選手，藉由他們的例子說明跳遠的助跑、起跳及空中挺身著地動作，讓學生欣賞力與美的結合。 【活動二】我的最佳步點 1.助跑在跳遠中扮演很重要的角色，流暢的助跑動作，可以成為跳遠的助力，但是學習助跑跳遠最重要的是先學會找出自己的最佳步點。 2.指導學生在場地上用自己習慣的步伐試跑或分別用左右腳試跳，看看自己的哪一腳最常落入安全墊內，找出最容易施力的腳並嘗試用該腳支撐作勢起跳，確定自己的慣用腳來決定跳遠時的起步與步點。 【活動三】沙坑小飛人 1.教師指導學生從起跑點助跑5~7步後，以慣用腳踩踏板起跳，進行助跑跳遠。					
第十九週 6/15 | 6/19	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	單元七 跑跳水中游 【活動一】認識裝備與標示 1.教師將學生平均分組，請學生拿出所蒐集到的產品標示，各組討論並仔細閱讀與歸納標示上的	3	1.課前請學生蒐集相關運動產品（泳衣、泳帽、泳具）等標示，教師也同步準備大量可用的泳具標示，以備不時	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			訊息。 【活動二】消費選擇 1.教師與學生共同討論並發表如何愛護及使用我們所購買的消費品 【活動三】漂浮練習 1.扶牆漂浮： (1)三人一組，輪流扶著泳池牆邊進行漂浮動作，當一人扶牆漂浮時，另兩人可在旁協助。 (2)漂浮時，雙手扶牆並伸直，全身放輕鬆，使身體自然浮起。若不能順利浮起，可由同組成員協助輕輕撐起其腿部或腹部。 2.雙人牽手漂浮、搭肩漂浮： (1)兩人一組，離開牆邊進行各種漂浮練習。 (2)首先兩人相向，漂浮者須閉氣俯身漂浮，另一人則以手扶持漂浮者，緩緩後退。 【期末評量週】		之需。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。		巧，熟悉自救知能。	__ __ 2.協同節數： __ ____
第廿週 6/22 ｜ 6/26	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動四】水中站立 1.為了使學生在進行漂浮練習時不懼怕水，教師應提醒學生練習漂浮後在水中站起的動作。 2.教師講解動作要領並加以示範： (1)雙手往下划水。 (2)往腹部收腿。	3	1.教師準備浮板或材質較輕的球數個。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。	1.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)站立。 【活動五】打水真有趣 1.教師帶領學生在岸上進行暖身活動。 2.教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 3.「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力，打水時應以髖部為軸心，而非以髖關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 4.進行打水遊戲前，教師可先複習舊經驗，讓學生進行韻律呼吸、撥水前進等親水遊戲，然後依據學生的學習情況予以分組。 5.扶牆打水練習：手扶邊牆，練習教師示範的捷式打水動作。					
第廿一週 6/29 ｜ 7/03	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	單元七 跑跳水中游 【活動五】打水真有趣 1.雙人牽手打水：全班分成 4～5 組，並於泳池岸邊排列，每組每次 2 人進行，從岸邊出發，一人兩手伸直，以捷式打水漂浮前進，另一人手扶打水者，在水中後退走路，輔助打水者前進；前進約 15 公尺後，2 人互換返回，並換同組另 2 人進行。 2.漂浮打水：全班分成 4～5 組進	3	1.教師準備浮板或材質較輕的球數個。 2.上課當天請學生準備自己的泳裝泳帽和泳鏡。	1.操作學習	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行比賽遊戲，每組成員再分為兩小組，兩小組距離約 15～20 公尺，分泳池兩邊排列，待教師哨音響起後，由一方出發，雙手伸直抱球或持浮板以捷式打水方式前進，直到另一組處，換人進行並返回。 【休業式】					

(五)五年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 五 年級第一、二學期 部定課程計畫 設計者：張世全、蔡旻岳

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文
7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

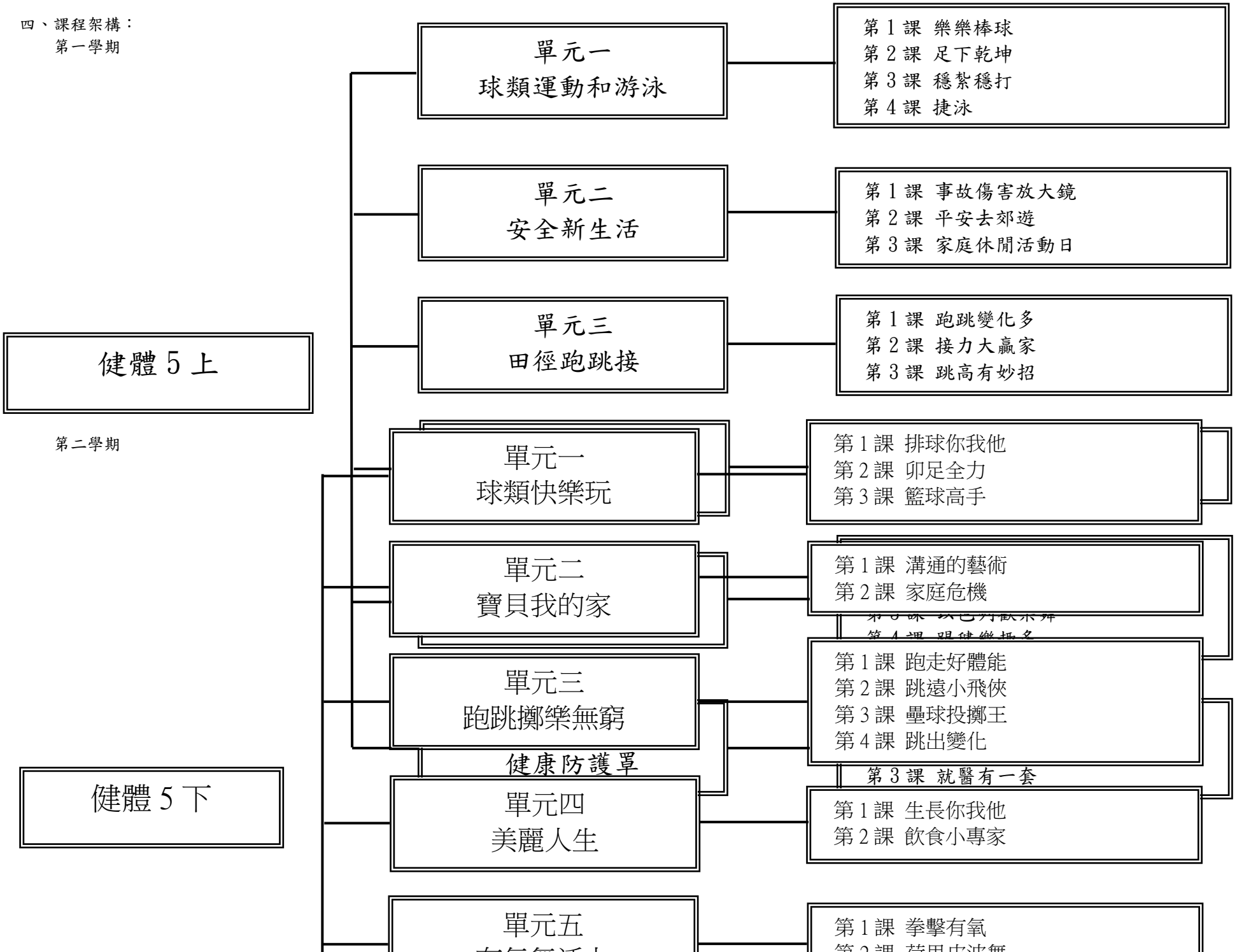
總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

學習重點			
學習表現	第一學期 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	學習內容	第一學期 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 第二學期 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。

	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 第二學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。
議題融入 學習主題	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	議題融入 實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程目標	第一學期 能做基本的樂樂棒球擊球與防守動作。 能做簡單的足球盤球動作。 能瞭解旅行安全注意事項並採取安全措施。 能認識青春期身體變化、了解個別差異並尊重他人。 能認識傳染病的種類，並採取防範措施。 第二學期 能做簡單的足球射門動作。 能完成籃球投籃動作。 能瞭解溝通的重要性並珍愛家人。 能做簡單的壘球投擲動作。 能瞭解水汙染對環境及健康的影響，培養愛護環境的態度。 能參與並欣賞多元性身體活動。

四、課程架構：


第一學期
健體 5 上
單元一
球類運動和游泳
第 1 課 樂樂棒球
第 2 課 足下乾坤
第 3 課 穩紮穩打
第 4 課 捷泳
單元二
安全新生活
第 1 課 事故傷害放大鏡
第 2 課 平安去郊遊
第 3 課 家庭休閒活動日
單元三
田徑跑跳接
第 1 課 跑跳變化多
第 2 課 接力大贏家
第 3 課 跳高有妙招
第二學期
健體 5 下
單元一
球類快樂玩
第 1 課 排球你我他
第 2 課 卯足全力
第 3 課 籃球高手
單元二
寶貝我的家
第 1 課 溝通的藝術
第 2 課 家庭危機
單元三
跑跳擲樂無窮
第 1 課 跑走好體能
第 2 課 跳遠小飛俠
第 3 課 壘球投擲王
第 4 課 跳出變化
健康防護罩
單元四
美麗人生
第 3 課 就醫有一套
第 1 課 生長你我他
第 2 課 飲食小專家
單元五
第 1 課 拳擊有氧

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 ｜ 8/30	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球 【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後)。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。 3.熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 【活動二】跑一圈傳二圈 1.教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2圈（依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈）。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。 2.「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。 【活動三】內外野傳接球 1.教師指導學生演練「內外野傳接球」，9人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他8人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。 2.反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。					
第二週 9/02 ｜ 9/06	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 1.樂樂棒球 【活動四】擊球與防守 1.全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2.活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防守，並派一人站在一壘接球。(2)進攻	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得1分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。 3.教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。 4.進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 5.教師提示擊球要領。 6.教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。 【活動五】龍虎決戰 1.參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。 【活動六】主辦賽事工作分配 1.本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動七】主辦賽事 1.本節課依據【活動六】主辦賽事工作分配進行活動。 2.開幕典禮由教師擔任大會主席，第一組派人擔任司儀，指揮運動員進場，接著各隊表演「隊呼」，進行運動員宣誓儀式，再由大會主席開球，雙方選手面對面敬禮並握手，結束後正式展開比賽。 3.參照【活動五】的比賽規則，進行比賽。賽後進行閉幕暨頒獎典禮。獎項包括個人及團體名目：冠軍獎、鐵面無私獎、最佳打擊獎、最佳守備獎、最佳飛毛腿獎及團隊精神獎等。 4.教師針對團隊比賽前、中、後的表現提出建議，透過主辦賽事的經驗，讓學生體會參與團體比賽、同儕互動合作的重要。					
第三週 9/09 ｜ 9/13	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 2.足下乾坤 【活動一】足球的起源 1.學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1.教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。 2.學生進行球感活動：(1)原地點球。(2)原地觸球。(3)左右拉球。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		【活動三】原地盤球 1.指導學生慢跑場地1～2圈，並做伸展操暖身。 2.教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 【活動四】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 【活動五】盤球繞物 1.單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2.雙腳盤球繞物：6人一組在長20公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以S形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。 【活動六】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。 2.3人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。 【活動七】穩住陣腳					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.2人一組相距約10公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。 2.練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 【活動八】二人踢傳練習 1.教師示範並說明足內外側踢傳動作要領。 2.2人一組分列於兩端，，距離可依實際練習狀況慢慢加長。					
第四週 9/16 ｜ 9/20	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動和游泳 2.足下乾坤 【活動九】四人交叉踢傳球 1.教師先請四位學生示範踢傳動作與踢傳路線，接著分組練習。 【活動十】盤球後對傳練習 1.3人一組圍成三角形，彼此相距4～6公尺。A先以足內側盤球繞過B後回到原地，再將球以足內側踢球的方式傳給C。C以足內側盤球繞過A後，接著傳球給B；B以足內側盤球繞過C後，將球傳給A，以此類推。 3.穩紮穩打 【活動一】你拋我接 1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		【活動二】運球折返跑 1.運球折返跑：(1)全班分四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 2.後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3～4下，轉身運球前進回原出發點。(2)於折返時全程以後退運球方式回原出發點。 【活動三】以退為進運球接力 1.持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 2.每組前方擺放障礙物，運球前進遇障礙物時先後退1步再以S形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 【活動四】單腳胯下運球前進 1.教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 2.教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。 【活動五】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2人一組進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10～20次。 【活動六】四角傳球 1.教師示範說明，學生練習。 2.傳接1顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。					
第五週 9/23 ｜ 9/27	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	一、球類運動和游泳 3.穩紮穩打 【活動七】最佳主角 1.教師示範說明，學生練習：(1)5人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接1顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。 2.學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接1顆球以上，訓練傳接球的專注度。 【活動八】地板傳接球 1.教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成A、B、C三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約6～8公尺，A組	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	演練比賽中的進攻和防守策略。		排頭持球。(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。 2.教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。 4.捷泳 【活動一】捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6～8 人一組同時進行。 3.教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 【活動二】捷泳划手練習 1.教師先於池岸上再進入池中示範划手					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上：(1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)向前伸平，並換另一手進行。 2.扶牆划手練習：學生 6～8 人一組，同時於池邊進行划手練習。 3.水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生 6～8 人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。					
第六週 9/30 | 10/04	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	一、球類運動和游泳 4.捷泳 【活動三】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3.持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。 4.閉氣划手打水前進：學生6～8人排成一列站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮後，再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式划手打水前進，游到泳池的另一邊。 5.閉氣划手打水前進團體賽：(1)全班	3	康軒版教科書第一單元「球類運動和游泳」。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			平分成六組，分散排在泳池的一端。 (2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。 【活動四】捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。 3.活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸30次。 【活動五】划手換氣前進團體賽 1.全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。 2.在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			面的牆結束。 3.前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。					
第七週 10/07 | 10/11	3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	二、安全新生活 1.事故傷害放大鏡 【活動一】安全大檢視 1.教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2.以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3.分組討論後，進行小組分享。 4.總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。 5.學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6.教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7.學生發表經歷過或看過的事故傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。 【活動二】校園惡作劇 1.教師說明事故傷害常發生於平時忽略	3	康軒版教科書第二單元「安全新生活」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。 2.「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 3.帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 4.教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 5.教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。					
第八週 10/14 ｜ 10/18	3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	二、安全新生活 2.平安去郊遊 【活動一】我是偵探家 1.教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2.教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。 3.歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全	3	康軒版教科書第二單元「安全新生活」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	範。		1.教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2.教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3.歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。 3.家庭休閒活動日 【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。 3.搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。					
第九週 10/21 | 10/25	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 1.跑跳變化多 【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏併步。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走5步再轉身向前走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。 2.教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約20公尺。 【活動二】直線變化跑跳 1.教師指導學生利用跑道的直線，設計跑跳變化的活動。 2.直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏併跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 3.教師鼓勵學生嘗試並練習其他創意直	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	策略，提高運動技能學習效能。		線跑跳動作。 【活動三】線梯快速跑 1.教師於課前準備1～2個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2.學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。 【活動四】線梯跑跳樂 1.教師說明並示範線梯跑跳的動作。 2.學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 【活動五】蹲踞式起跑 1.教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。 2.學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。 【活動六】裁判工作分配 1.教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2.教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。 3.裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 【活動七】跑出好成績 1.教師指導學生進行100公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判2人，分別按					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			壓兩位跑者的馬表以判讀成績。					
第十週 10/28 | 11/01	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 2.接力大贏家 【活動一】繞場接力 1.教師指導學生進行繞場接力活動。 【活動二】接力區傳接棒 1.每人跑100公尺，則100公尺標示線的前後10公尺為接力區。 2.2人一組跑進接力區完成接棒，反覆演練以熟練動作，練習在快速跑步時完成傳接棒。請表現較佳的組別演示，其他同學觀摩學習。學生分別和不同夥伴練習傳接棒，體會並樂於和不同的同伴互動，增進學習與合作的機會。 【活動三】傳接點的探討 1.教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出20公尺內最理想的傳接點。 【活動四】傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 【活動五】團隊接力知多少 1.師生共同討論一人跑100公尺，400公	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			尺接力需4人一組。如何發揮團隊合作的力量，以最快的速度跑完全程？ 2.教師以之前登錄每位學生快速跑100公尺的成績作分組參考，4人一組，各組間每個人的累計成績應盡量接近。 3.運用之前接力區內接力點位置，與跑步速度的認知，進行討論並練習。 【活動六】接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。 【活動七】展現最佳成績 1.採間歇性的練習方式，即每跑完一次接力賽，都要充分休息後再出發。 【期中評量週】					
第十一週 11/04 | 11/08	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	三、田徑跑跳接 3.跳高有妙招 【活動一】起跳練習 1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。	3	康軒版教科書第三單元「田徑跑跳接」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。		3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。 4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5～7步助跑起跳練習。 【活動二】助跑起跳練習 1.教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。 2.引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時以背部落地，以增長著地時間，吸收力量使身體安全著地。 3.器材足夠時可分為兩組，以不同高度進行練習，除了能試驗學生的跳高能力之外，也可增加學生練習的次數。 4.教師提醒學生，進行跳高運動時，應穿著輕便防滑的運動鞋，以確保安全。 【活動三】剪式跳高 1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。 2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。 (1)助跑：慣用左腳起跳者，在場地右側準備助跑。慣用右腳起跳者，在場地左側準備助跑。(2)起跳：起跳前兩				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			步，身體重心稍微降低，上身微微後仰，起跳後往上方垂直跳起。前導腳（非起跳腳）向前上方用力擺、大腿靠近胸部，兩臂同時向上擺後起跳。(3)過竿：前導腳過竿（橡皮圈繩）後，起跳腳屈膝靠胸迅速過竿（橡皮圈繩）以免碰觸橫竿造成試跳失敗。(4)落地：過竿（橡皮圈繩）後，背部落在軟墊上。 3.教師適時指導學生分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。練習時要考量自己的體能狀況，確保運動安全。					
第十二週 11/11 | 11/15	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	四、做自己 愛自己 1.獨特的自己 【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師抽出5～8張紙條內容帶領全班討論與澄清。	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。 【活動三】另一種美 1.教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2.學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。				【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習單。 2.請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。					
第十三週 11/18 ｜ 11/22	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己 【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀點與立場。		2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。 【活動三】「菸」之非福 1.學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 2.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 3.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 4.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 2.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。 【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。				的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。					
第十四週 11/25 ｜ 11/29	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己 【活動七】檳榔危害知多少 1.將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌所代表的意義。 2.師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。 【活動八】拒檳真心話 1.學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.除了利用上述六種戒檳方法外，可陪	3	康軒版教科書第四單元「做自己 愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。 【活動十】小心！K掉你的健康 1.教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。 3.面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。 4.教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。 【活動十二】飲料的陷阱 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄				定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。					
第十五週 12/02 | 12/06	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。	五、舞蹈和踢毽 1.熱情啦啦隊 【活動一】來跳啦啦隊(一) 1.於課前請學生蒐集鐵鋁罐、寶特瓶等容器並清洗乾淨，放入小沙子、石頭、米粒或綠豆，封住瓶口或罐口製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.教師可提醒學生運用自己的巧思與創意裝飾手持道具。 3.教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。 4.教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。 【活動二】來跳啦啦隊(二) 1.配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。 2.動作熟練後，再加上手持道具練習，動作較容易連貫與流暢。 【活動三】創意路線圖 1.教師在黑板上歸納學生畫的路線後，再依序畫出直線、曲線、不規則等圖形，和學生討論上述形狀的線條、特色	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			後，請志願者走走看，全班共同觀察；或由一位學生行進，其他人觀察後畫出其行進的軌跡，然後交換檢視。 2.建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合3個移位動作，並設計行進路線。 【活動四】人體金字塔 1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。 2.分組請學生創作不同的金字塔造型，視班上的人數而定，每組3～5人。 【活動五】口號練習 1.教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作4拍子口號、節奏的練習。 2.教師帶領學生以輕快、有力的節奏來進行口號練習，再配合手持道具演練，作為下一個活動的引導練習。 【活動六】小小編舞家 1.6～8人一組手持道具練習啦啦隊的舞蹈動作、隊形、口號和金字塔動作。 2.口號、隊形和金字塔動作可讓學生自行改編、創作，使其親身感受到實際編排的樂趣與成就感。音樂間奏時，進行口號的歡呼，並以金字塔的造型作為整支啦啦隊表演的結束。					
第十六週	2d-Ⅲ-1	Ib-Ⅲ-1 模	五、舞蹈和踢毽	3	康軒版教科書第五單元	1.操作學習	【生涯規劃教	□實施跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/09 | 12/13	分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	仿性與主題式創作舞。	2.舞動線條的精靈 【活動一】奇異的線條 1.教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條。 2.教師徵求自願學生按自己所畫線條，發表對不同線條的聯想，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。 3.當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。 4.教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看看自己跟同學的線條有何不同。 5.邀請肢體線條表現較具創意的學生當代表，帶領全班一起經驗並感受線條的多樣性。 【活動二】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1～2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。		「舞蹈和踢毽」。	2.學生發表	育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以1個8拍的時間表現線條的流動。 4.教師將全班分成每6人一組，分組練習8個8拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。 【活動三】分組創作 1.各組將組員的動作編排成一支8個8拍的「線條之舞」，編排的內容包含隊形、動作以及水平、方向等創作元素，以輪跳加上合跳的方式進行。 2.教師任選一首學生耳熟能詳8個8拍的曲子，作為舞蹈配樂，營造愉悅的氛圍，讓學生從活動中享受肢體舞動學習的樂趣。 【活動四】表演與欣賞 1.請每一小組呈現分組創作的成果，其他組欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵並講評。					
第十七週 12/16 | 12/20	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	五、舞蹈和踢毽 3.以色列歡樂舞 【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。 康軒版媒體「教學 DVD」	1.學生發表 2.教師觀察 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。		烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。 2.教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。 【活動二】舞序與隊形 1.隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。 2.舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4拍）。(2)向左、右、左、右做狄布開跳（4拍）。(3)重複(1)～(2)動作三次，共4個8拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。 (6)重複(4)～(5)動作一次（共8拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4拍）。(9)左、右、左腳在原地各				涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			踏一下（2拍）。(10)重複(4)～(9)動作一次（共4個8拍）。1(1)全舞重複5次。 3.清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。 【活動三】表演與欣賞 1.教師將全班隨機分成3組，一組8～10人，分組進行表演。 2.各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後發表觀摩的心得。 3.教師針對學生動作的正確性、節奏感、團體合作與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。					
第十八週 12/23 ｜ 12/27	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。	五、舞蹈和踢毽 4.踢毽樂趣多 【活動一】毽子的演變 1.教師說明毽子的起源和演變。 【活動二】踢拐再接毽 1.教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 2.教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。 【活動三】毽子踢遠 1.教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 2.全班學生分成3組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽子3次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一	3	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			名的學生，再進行一場總決賽。 【活動四】踢毽過肩 1.學生2人一組進行踢毽過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得5分者為贏家。 【活動五】拍毽子 1.教師示範不同的拍毽方式。 2.學生個別練習，教師巡視並指導。 【活動六】雙人拍踢毽 1.教師指導學生以2人一組，面對面相距約2公尺，練習雙人拍踢毽。 2.一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第4下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。 【活動七】拍踢毽過網 1.準備活動場地，活動前讓學生複習拍踢毽的基本動作。 2.在場地內用毽板拍打毽子3次後，第4下改用腳踢或拐毽，通過中間隔網。通過者即算得分，不通過者未得分。累計3-5次練習，看每人能得到幾分。 【活動八】拍踢毽友誼賽 1.全班學生分兩隊，甲乙兩隊各以4人					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一組，進行遊戲比賽。					
第十九週 12/30 | 1/03	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	六、健康防護罩 1.當心傳染病 【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？ 【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。 【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			高警覺。 2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 【活動七】打擊傳染病 1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。 【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。					
第廿週 1/06	1a-Ⅲ-3 理解促進	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫	六、健康防護罩 2.醫療服務觀測站	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。	1.學生發表 2.自我評量		□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 1/10	健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	療的方法。	【活動一】認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3.教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。 【活動二】醫療服務使用停看聽 1.配合課本上的案例，討論在選擇醫療服務時應該注意哪些事項？ 2.教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。 【活動三】認識全民健保 1.教師配合保險宣傳短片引起動機。 2.詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3.教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保IC卡，作為民眾就醫時的證明。 4.說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5.教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交		康軒版媒體「教學DVD」。			教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。 【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。 【期末評量週】					
第廿一週 1/13 ｜ 1/17	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	六、健康防護罩 3.就醫有一套 【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。					
第廿二週 1/20 ｜ 1/24	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	六、健康防護罩 3.就醫有一套 【活動三】醫療服務使用大闖關 1.教師詢問學生在進行醫療服務使用時，是否能表現理性且負責任的行為？說明闖關活動的規則：(1)選出六個關主。(2)全班分成六組，闖關時以小組為單位一起活動，但每個人皆需闖關。	3	康軒版教科書第六單元「健康防護罩」。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	自主管理的原則與方法。		(3)闖關成功由關主簽名認證。 2.進行闖關活動(1)請說出你生病時看病的醫療院所名稱，它屬於基層診所還是其他醫療機構呢？(2)你有固定去看病的醫師嗎？生病時你會先到附近診所看病嗎？(3)看病時你會檢視醫師證書和看診醫師本人是否一致嗎？(4)看病時你能清楚陳述病情，有問題時也會當場請教醫師嗎?(5)醫師開藥給你時，你會問哪些問題？(6)你會配合藥師的指示用藥嗎？(7)你上次看病是什麼時候？你平時會如何注意預防感冒，維持身體健康呢？(8)機智問答時間：學生抽號碼牌並回答問題。 3.請學生統計自己一共通過幾個關卡的考驗，教師鼓勵表現優良者。歸納出聰明的醫療服務使用者知道自己的權利和義務，也會在生活中實踐以達到健康生活為目的。 【休業式】					

素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】認識排球 1.教師說明排球運動的起源。 2.教師歸納說明排球運動融合了籃球和網球等運動特性。 【活動二】球感練習 1.教師將全班分為2人一組，相距約6～8公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2.教師示範並說明球感體驗活動。 3.教師請學生分組演練，接球者每個項目接完5顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】低手傳接球 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師說明「低手傳接球」的動作要領。 【活動四】高拋低接 1.教師指導學生分為2人一組，兩人相距約6～8公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方60～80公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一顆排球。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			兩人依序輪流練習。 2.熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。 【活動五】單人低手向上擊球 1.教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領：膝關節微彎，運用下半身的力量向上擊球，兩臂伸直呈水平。 2.教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。 3.教師將學生分為6人一組，圍成一個圓形的練習空間，共同練習「連續低手向上擊球」的動作，看小組成員中誰的連續擊球次數最多；教師亦可請技優的學生示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/17 | 2/21	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動六】低網排球雙打遊戲 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長6公尺、寬3公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」。 2.教師將學生分為4人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 3.教師可準備計分板，以即時登錄各隊得分，判定勝負；並應適時提醒學生注意活動安全。 【活動七】低網排球多人賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」。 2.教師將學生分為6人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。 【活動八】發球看我 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師示範並說明「低手發球」的動作要領。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一顆排球。 3.教師準備畫線筒或粉筆、球網、球柱和記分板。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師於場中畫出距離標示，自0～12公尺，每4公尺畫一條線，請學生2人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 【活動九】發球得分賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 2.全班分為5人一組，每人輪流發球5次，一人發球時，其餘4人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得1分，在「中距發球線」上發球成功得2分，在「長距發球線」上發球成功得3分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 2/24 | 2/28	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】觸球向前走 1.學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動二】走步盤球 1.學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動三】盤球向前跑 1.以白線標示出相距約20公尺的起點線、終點線，並請學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動四】盤球繞線跑 1.學生分為4人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待前一人返回後，下一人才可以出	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐16個。	1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發，全組最快完成者獲勝。 【活動五】過門達陣 1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。 【活動六】誰是贏家 1.到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，將球交給下一位組員。 【活動七】行進間傳接球 1.教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。 【活動八】三角移動傳接球 1.教師請學生分為 3 人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配 A、B、C 的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。 2.每組前進約 10 公尺後，換下一組進行，各組中的角色 A 亦可輪流擔任。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/02 | 3/06	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動九】足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。 【活動十】射門對抗賽 1.每次 2 組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。 【活動十一】傳球與射門 1.教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為 3 組，輪流練習。 【活動十二】4 對 4 攻防戰 1. 4 人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得 1 分。得分	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐 16 個。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合5分鐘，時間結束後攻、守互換。 【活動十三】3對3對抗賽 1.聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得1分。 2.當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得1分。 【活動十四】樂樂足球介紹 1.說明「樂樂足球比賽規則」。 2.說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。 【活動十五】樂樂足球比賽 1.5人一隊，每次2隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場5～10分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 3/09 | 3/13	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 球類快樂玩 【活動一】步步高升 1.教師將學生分為4人一組，每組利用一個籃框進行活動，並依照課本第28頁所示，依序從球場上①～⑩的位置練習投籃一輪，每個位置投籃2次，每投進一球得1分，累計總得分最高的組別獲勝。 【活動二】五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為4人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。 【活動三】跑跨跳 1.教師指導學生沿著籃球場場地線，進行「跑跨跳」練習，並說明右腳跨出第一步時，第二跨步之左腳必須用力蹬地躍起，並在躍起的同時將右膝提高。 2.動作熟練後，教師請學生換腳練習。 【活動四】跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2. 4～6人一組，進行跨兩步右	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外籃球場。 2.教師依據學生人數準備每人一顆籃球。 3.教師準備寶特瓶數個、繩索、膠帶。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3.動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左手上籃動作練習。 【活動五】空手上籃 1.教師示範並說明「右手跨兩步上籃」的動作要領和上籃路線，請學生沿著場中膠帶練習空手上籃。 2.待學生熟練右手上籃動作後，教師示範並說明「左手跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生沿著籃球場左側場中膠帶練習空手上籃。 【活動六】帶球上籃 1.教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2.教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/16 | 3/20	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。	單元二 寶貝我的家 【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境1」及「情境2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。	3	1.教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。 2.師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。 3.教師可請學生事先了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。 4.師生共同蒐集離婚及相關法令的報導或資訊。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2 引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/23 | 3/27	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】三人長距離跑走 1.教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。 2.教師指導全班學生分組，3 人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習 800 公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑 200 公尺、緩步走 50 公尺，再慢跑 200 公尺、再緩步走 50 公尺，最後慢跑 300 公尺抵達終點。 3.教師向學生說明，出發前各組可以透過討論，決定活動進行時採取的隊形（前後排列或左右並排）；並且應先做暖身活動，長距離跑走時，組員之間要互相鼓勵，一起完成練習並抵達終點。 【活動二】互動你我他 1.教師引導學生思考「增進人我互動的表現與方法」，並以【活動一】三人長距離跑走作為討論的依據，透過思考與討論，讓學生體認團體互助的精神。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦空地。 2.教師可事先提醒學生進行 800 公尺跑走檢測的注意事項，並準備馬表、成績紀錄表等檢測工具。	1.教師觀察 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 3.師生共同歸納「增進人我互動的表現與方法」，並說明進行活動時若能彼此關心和體諒、保持良好的溝通，就能有效增進團體之間的互動。 【活動三】800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3～4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4.檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部 體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/30 | 4/03	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】原地向上跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行暖身活動，加強腳踝、膝關節等部位。 2.教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 3.教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 4.動作熟練後，教師亦可指導學生挑戰「原地摸腳跳躍」，嘗試跳起在空中時，加上雙手摸腳的動作。 【活動二】立定跳遠 1.教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加強心肺耐力、促進身體健康。接著，教師將學生分為5人一組，進行各種跳遠體驗。 2.活動進行時，教師應適時提醒學生注意安全，完成動作後應盡快離開沙坑，前一人離開後，下一人才可以開始行動。 3.教師引導學生發表跳遠體驗後的感想，並帶領全班同學共同討	3	1.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 2.教師準備跳箱（兩層）、繩索、桿子、球（或目標物）。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論「增加立定跳遠距離的方法」。 【活動三】立定跳遠空中拍球 1.教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 2 教師請學生分組進行練習，並巡視行間適時給予指導，提醒學生起跳時的角度以 45 度角為宜，落地時必須雙腳同時著地；目標物的位置可視學生學習的狀況逐漸增高、拉遠，以循序漸進練習跳遠的空中動作。 【活動四】立定跳遠大邁進 1.教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2.接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。 3.教師強調立定跳遠的動作要領：起跳後，雙臂向上擺動、提高身體的重心，眼睛注視前方或前上方，為落地做好準備。 4.教師宜提醒學生，活動進行時須等到前一人離開沙坑後，才能開始行動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/06 | 4/10	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動五】找出慣用腳 1.教師請學生向前跑3～5步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 【活動六】最佳步點 1.教師指導學生分為2人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑13步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2.練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。 【活動七】神機妙算來助跑 1教師指導學生分為2人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 2組輪流到「沙坑場地」試跑3次，試跑時，慣用腳踩在起跳板上，且足尖不超過起跳板的前緣才算試跑成功；未輪到的組別在「練習跑道」繼續練習。	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道、平坦空地或沙坑。 2.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 3.教師準備起跳板、三角錐數個（至少2人一個）、粉筆一枝、皮尺、紅白旗。	1.操作學習 2.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動八】沙坑試跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2.教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領：助跑 13 步後踩板起跳，踩板時須以整個腳掌用力踩起跳板，跳起在空中時，雙臂向上帶動、向上提膝，盡量放鬆身體；著地時須雙腳同時落地，避免運動傷害。 【活動九】試跳成功與丈量 1.教師將全班分為 6 人一組，進行急行跳遠檢測（助跑 13 步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。 2.組員間的角色須輪流擔任，3 人為裁判（一人判定試跳是否成功並記錄成績，兩人執行試跳成功後的距離丈量），另外 3 人為跳躍者，每人依序助跑跳遠 3 次，以距離最遠的一次作為測驗成績；全組測驗完畢後，換下一組繼續，未輪到的組別，在空地依序練習急行跳遠的助跑動作。					
第十週 4/13 ｜	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】方向大考驗 1.教師示範並說明壘球的持球動	3	1.課前確認教學活動空間，例如：學校草地或平坦空地。	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/17	能，發展個人運動潛能。		作。 2.教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第 56 頁所示，分別排放，並請全班同學分為 6 人一組，每人每次投擲 3 球，依序進行遊戲。 3.教師指導學生互相觀摩與欣賞，投擲完畢後，請學生說出哪一種投擲方式較能控制球的方向？為什麼？ 4.教師歸納說明投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直與身體適時的傾彎，才能有效控制投擲的方向。 【活動二】壘球擲遠遊戲 1.教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第 57 頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約 5 公尺，左右各五個三角錐，依序標示出 1～5 分的得分區，形成扇形場地。 2.教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。 【活動三】壘球擲準遊戲 1.教師事先布置場地，在距離投		2.教師依據學生人數準備每人一顆壘球。 3.教師準備三角錐（或標示物）數個、呼拉圈數個、跳高架或球柱、繩索、皮尺。			點費） 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擲者 3 公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。 2.教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲 3 球，成功穿越呼拉圈即得 1 分，投完 3 球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。 【活動四】投出信心 1.教師將學生分為 6 人一組，每人每次投擲 3 顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。 2 教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。 4.教師請學生分組練習助跑肩上投擲，每人每次投擲 3 顆球，以距離最遠的一次作為最佳成績；組員間的角色須輪流擔任，兩人負責丈量投擲的距離，其餘 4 人輪流練習助跑肩上投擲。 【期中評量週】					
第十一週 4/20 ｜ 4/24	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人	Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	單元三 跑跳擲樂無窮 【活動一】個人跳變化多 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準	1.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	運動潛能。		確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。 2.教師示範並說明各種變化跳的動作要領。 【活動二】跳繩移位練習 1.學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用S形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。 【活動三】前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。 【活動四】迴旋變速通 1.教師指導學生連續「一跳一迴旋」4次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。 【活動五】動作組合與表演 1.學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。 【活動六】雙人擺繩輪流跳 1.教師說明「雙人擺繩輪流跳」		備每人一條跳繩。 3.教師準備粉筆數枝。			1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的動作要領。 2.教師指導全班同學分為2人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續5次的跳繩動作，並且順利出繩換人。 【活動七】衛星繞地球 1.教師指導全班同學分為2人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。 【活動八】單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續5次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。 【活動九】雙人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續5次過關。 【活動十】多人持繩迴旋跳 1.教師將全班分為2人一組，練習兩人持繩迴旋跳。					
第十二週 4/27 | 5/01	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	單元四 美麗人生 【活動一】超級比一比 1.教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰	3	1.教師請學生課前觀察處於不同人生階段的家人，並揣摩其生理特徵與身體活動特色。 2.教師請學生課前利用	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 3.教師統整說明：每個人的身體外形和身體能力各自有其獨特性，並且會隨著時間的變化而改變，這就是成長的軌跡。 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師請角色扮演的學生分享揣摩時的感想，並請其他學生補充說明觀察的心得，引導學生思考不同年齡層的身體活動特徵。 3.教師請學生上臺依照生長的順序將人生各階段排序，並寫在黑板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。 【活動三】成長的祕方		教育部體育署體適能網站（http://www.fitness.org.tw）中的「體適能常模」，依年齡查詢自己的身高、體重位於哪個百分等級。			2.協同節數： ＿　＿ ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 (1)養成健康的生活習慣。 (2)擁有健康的心理狀態。 (3)建立良好的群己關係。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？					
第十三週 5/04 ｜ 5/08	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	單元四 美麗人生 【活動一】不同階段的飲食原則 1.教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.請學生依據自己最近一週的飲	3	1.教師事先請學生觀察自己最近一週的飲食情形。 2.教師事先準備食物的圖片或實物、各式新鮮蔬果。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。 【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為4 組， 第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。					＿ ＿＿
第十四週 5/11 ｜ 5/15	2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元四 美麗人生 【活動五】食材處理 1.教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前	3	1.教師請學生課前觀察家中處理及烹調食物的方式。 2.師生共同蒐集不同族群或國家的飲食文化、習俗和禁忌等相關資	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			再清洗。 2.教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。 【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2 接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。		料。 3.教師事先準備西餐餐具，並蒐集西餐用餐禮儀的資料。			2.協同節數： ＿　　＿＿
第十五週 5/18 ｜ 5/22	3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。	單元五 有氧舞活力 【活動一】踏併動起來 1.教師說明動作要領，請學生練習踏併步後，再搭配身體的上肢動作，將所有動作組合、連貫起	3	1.教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間進行演練。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			來。 【活動二】彈跳有活力 1.教師帶領學生練習原地彈跳與移位彈跳的動作：原地彈跳、左右移位彈跳、側身前後彈跳、移位彈跳加拍掌、移位彈跳加轉圈。 【活動三】有氧樂趣多 1.2人一組面對面，利用【活動一】踏併動起來、【活動二】彈跳有活力的動作組合練習。 【活動四】單一動作 1.請學生先練習踏併步，教師接著說明並示範「踏併步」與「雙踏併步」的動作要領。 2.教師說明並示範「V字步」的動作要領。 3.教師說明並示範「弧形彈跳」的動作要領。 【活動五】拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。 2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。 3.2人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。 【活動六】抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬					2.協同節數： ＿　＿ ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢3種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氧安全守則 1.教師說明拳擊有氧的安全事項。 2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氧表演 1.全班分成4～5組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。					
第十六週 5/25 |	3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 有氧舞活力 【活動一】荷里皮波舞 1.教師向學生介紹舞蹈背景：	3	1.課前確認教學活動空間，例如：室外寬敞的空地或室內舞蹈教室。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/29			「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，19世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2.荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2.「荷里皮波舞」為8人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」(Horlepiep Step)，可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3.舞序說明。 4.動作熟練後，配上音樂，8人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞		2.教師準備音響和「荷里皮波舞」音樂。	4.學生發表	間合宜表達情感的能力。	點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。 5.教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。					
第十七週 6/01 ｜ 6/05	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。	單元六 搶救地球 【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。	3	1.教師事先蒐集環境汙染的實例。 2.教師請學生課前觀察自己所居住社區的環境問題，並蒐集有關環境汙染問題的資料。 3.教師請學生課前詢問家人過去與現在的社區環境差異，以利課堂討論。 4.教師事先準備乾淨與受汙染河川的照片或圖片。 5.師生共同蒐集有關水	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	【環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。 【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第125頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分成4組，每組先選擇一個水汙染問題，例		汙染的報導或資料。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。					
第十八週 6/08 ｜ 6/12	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。	單元六 搶救地球 【活動四】聲音體驗營 1.教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。 【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染	3	1.教師事先錄製各種聲音，包括噪音與非噪音，例如：摩托車排氣管的聲音、擴音器的聲音、鞭炮聲、鳥叫聲、樂曲等。 2.教師事先準備空氣汙染的照片或圖片。 3.師生共同蒐集有關空氣汙染的報導或資料。 4.師生課前共同蒐集個人與社區環保行動的報導或資料。	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	【環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。 【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師請學生閱讀課本第 135 頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。					
第十九週 6/15 | 6/19	3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。	單元七 老化與健康 【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 2.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。	3	1.教師請學生課前觀察或詢問自己的爺爺、奶奶，或是其他年齡差不多的長輩，了解他們目前的健康狀況，並思考他們的飲食狀況是否符合老年期的營養需求。 2.教師請學生課前分組討論短劇「如何關懷老年人」的表演內容。	1.學生發表 2.提問回答	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。 【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。 【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。 【期末評量週】					
第廿週 6/22 ｜ 6/26	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	單元七 老化與健康 【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第147、148頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。	3	1.教師事先準備健康檢查的相關資訊。 2.教師請學生課前詢問家長「曾經做過的健康檢查項目、檢查的結果、接受檢查對健康的幫助」。 3.教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿　＿＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。					
第廿一週 6/29 | 7/03	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	單元七 老化與健康 【活動三】認識癌症 1.教師請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果與感想。 2.教師請學生提出有關癌症的各種疑問，藉此澄清學生對癌症的錯誤觀念，並搭配課本第 149 頁補充說明定期健康檢查與癌症防治的關係。 3.教師配合課本第 150 頁說明致癌的可能原因，包括：遺傳基因、致癌因子、其他危險因子。 【活動四】防癌從生活做起 1.教師請學生分組討論「如何預防癌症發生」，並推派代表上臺報告討論結果。 2.教師根據各組討論結果，將預防癌症的方法統整為「飲食」、「運動」、「情緒」、「日常作息」、「健康檢查」等方面。 3.教師配合課本第 151 頁內容，請學生找出自己和家人生活型態中的致癌因子，例如：嚼檳榔、	3	1.教師事先準備健康檢查的相關資訊。 2.教師請學生課前詢問家長「曾經做過的健康檢查項目、檢查的結果、接受檢查對健康的幫助」。 3.教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			吸菸、酗酒、常吃炭烤、醃漬或油炸食物、常吃黃麴毒素含量高的食物、常吃遭到重金屬汙染的貝類或海鮮、體重過重或過輕、缺乏運動習慣、經常熬夜、生活緊張、壓力過大等，並請學生分享檢視的結果，提醒學生要和家人共同討論改進的計畫。 【休業式】					

(六)六年級

臺北市 萬芳 國民小學 108 學年度 六 年級第一、二學期 部定課程計畫 設計者：廖威智、蔡明華

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.□英語文
7.□數學 8.■健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：上學期每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。下學期每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

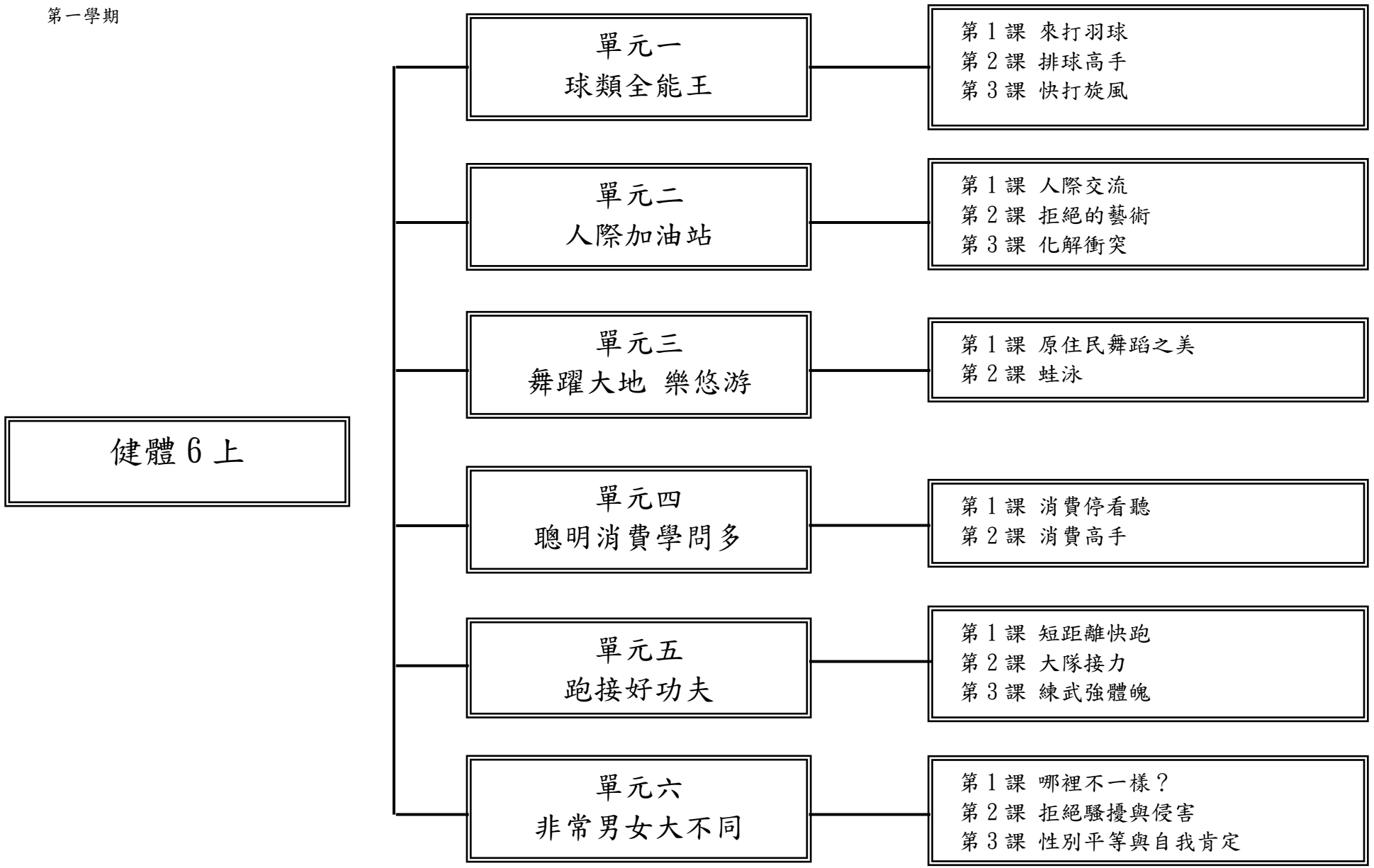
學習重點			
學習表現	第一學期 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	學習內容	第一學期 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

	3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 第二學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 第二學期 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。
議題融入 學習主題	◎人權教育 ◎安全教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	議題融入 實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
課程目標	第一學期 能完成基本的排球擊球動作。 能操作簡單的上籃動作。 能理解人際溝通有方法，嘗試化解人際衝突。 能認識消費行為應注意的事項，並作理性消費者。 具有辨識性騷擾的意識，有保護自己的策略。 第二學期 能操作簡單的羽球擊球動作。 認識醫療資源有限並正確用藥。 能認識網路沉迷的嚴重性，並有正確的使用策略。 認識食品安全並實踐餐飲衛生。 能參與並欣賞多元性身體活動。		

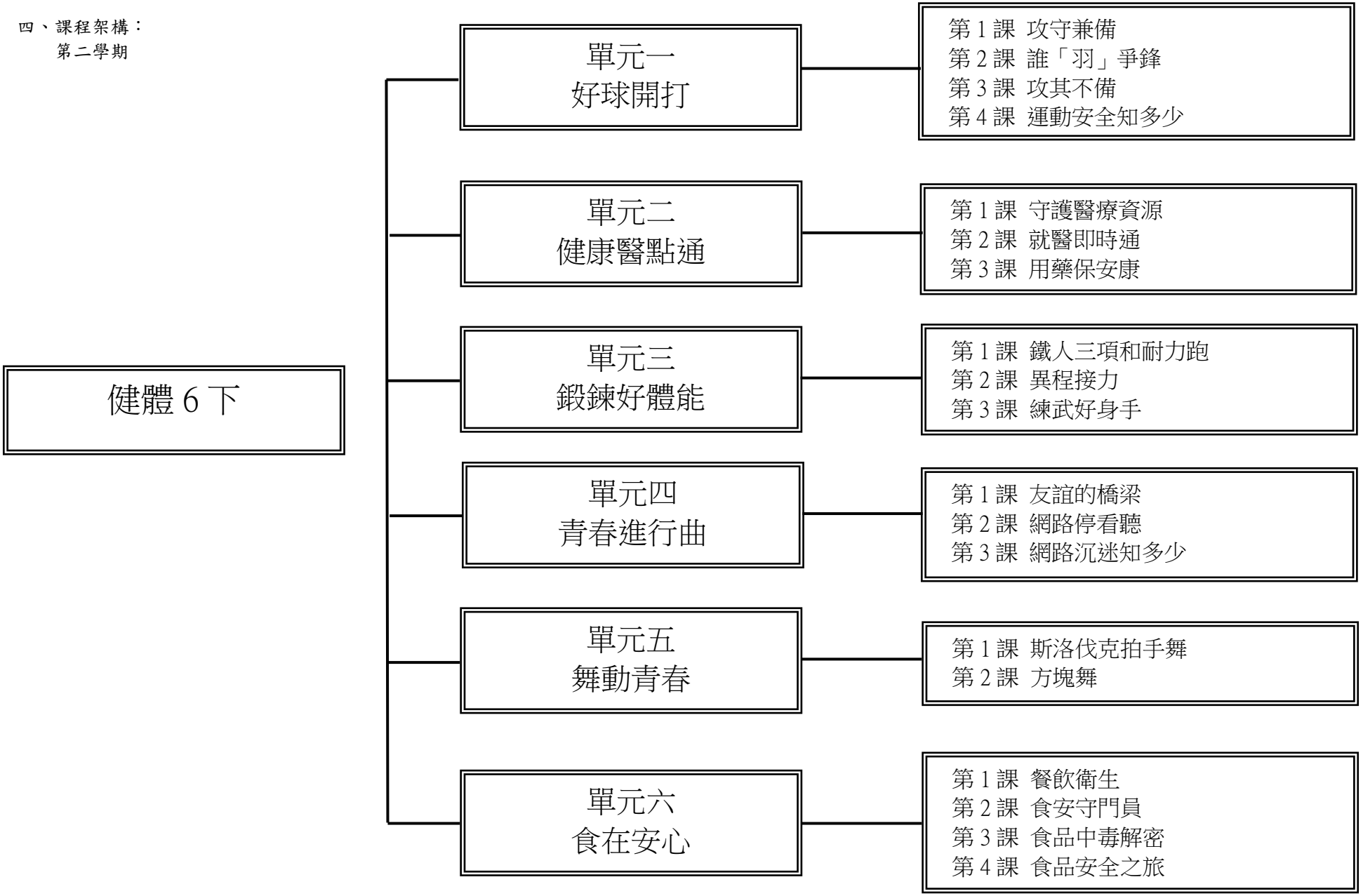
四、課程架構：

第一學期


健體 6 上
單元一
球類全能王
第 1 課 來打羽球
第 2 課 排球高手
第 3 課 快打旋風
單元二
人際加油站
第 1 課 人際交流
第 2 課 拒絕的藝術
第 3 課 化解衝突
單元三
舞躍大地 樂悠游
第 1 課 原住民舞蹈之美
第 2 課 蛙泳
單元四
聰明消費學問多
第 1 課 消費停看聽
第 2 課 消費高手
單元五
跑接好功夫
第 1 課 短距離快跑
第 2 課 大隊接力
第 3 課 練武強體魄
單元六
非常男女大不同
第 1 課 哪裡不一樣？
第 2 課 拒絕騷擾與侵害
第 3 課 性別平等與自我肯定

四、課程架構：

第二學期


健體 6 下
單元一
好球開打
第 1 課 攻守兼備
第 2 課 誰「羽」爭鋒
第 3 課 攻其不備
第 4 課 運動安全知多少
單元二
健康醫點通
第 1 課 守護醫療資源
第 2 課 就醫即時通
第 3 課 用藥保安康
單元三
鍛鍊好體能
第 1 課 鐵人三項和耐力跑
第 2 課 異程接力
第 3 課 練武好身手
單元四
青春進行曲
第 1 課 友誼的橋梁
第 2 課 網路停看聽
第 3 課 網路沉迷知多少
單元五
舞動青春
第 1 課 斯洛伐克拍手舞
第 2 課 方塊舞
單元六
食在安心
第 1 課 餐飲衛生
第 2 課 食安守門員
第 3 課 食品中毒解密
第 4 課 食品安全之旅

五、素養導向教學規劃(第一學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 | 8/30	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 1.來打羽球 【活動一】認識羽球 1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。 【活動二】羽球握拍 1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 【活動三】正手向上擊球 1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 2.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。 【活動四】反手向上擊球 1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。 2.接著，教師請學生找一個不會被干擾	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的空間練習反手連續向上擊球。 【活動五】正、反手交替向上擊球 1.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球1次，再以反手向上擊球1次，挑戰以正、反手交替向上擊球。 2.教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 【活動六】你拋我擊 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/02 ｜ 9/06	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 1.來打羽球 【活動七】執羽球 1.教師說明羽球各部位名稱及位置。 2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 【活動八】正手發球 1.教師示範並說明「正手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以6公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動九】反手發球 1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以6公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動十】正手發高遠球 1.教師說明依據發球目標位置的遠近，	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。 2.教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。 3.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 【活動十一】正手發短低球 1.教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。 2.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動十二】發球綜合遊戲 1.教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。 【活動十三】羽球過關 1.師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。 2.成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。					
第三週 9/09 ｜ 9/13	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 2.排球高手 【活動一】高手傳接球 1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		【活動二】自拋自接 1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 2.教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。 【活動三】接球練習 1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生練習 10 次後兩人角色互換。 【活動四】傳球練習 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)原地向上傳球。 (2)對牆傳球（短距離）。 (3)對牆傳球（長距離）。 【活動五】兩人高手傳接① 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動： (1)A 高手傳球給 B。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。 (3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。 【活動六】兩人高手傳接② 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。					
第四週 9/16 | 9/20	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 2.排球高手 【活動七】左右移動傳接 1.教師將全班分為兩人一組，進行以下活動： (1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。 (2)傳球者以高手傳球的方式，往接球	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習 2.提問回答	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。 (3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接10次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，熟練後，亦可進行不持球的連續左右移動傳接練習。 【活動八】隔網高手傳接 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約2公尺，進行以下活動： (1)A原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給B。 (2)B以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給A。 (3)A以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給B，以此類推，傳10次後兩人角色互換。 2.熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。 【活動九】隔網高手連續互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約2公				育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。 【活動十】隔網高低手互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：(1)A 原地向上拋球。(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。(4)A 原地向上拋球。(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。 【活動十一】肩上發球 1.教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。 2.請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。 【活動十二】隔網發球練習 1.教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			過網。 【活動十三】發接對抗賽 1.教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。 2.教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。					
第五週 9/23 ｜ 9/27	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類全能王 3.快打旋風 【活動一】運球快攻上籃 1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。 2.接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。 【活動二】跑動傳接 1.教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動2步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。	3	康軒版教科書單元一「球類全能王」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	展個人運動潛能。		2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1.教師將全班分為兩人一組進行活動。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動四】墊步上籃 1.教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。 2.教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2次。 【活動五】墊步上籃假動作 1.教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。 2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。 【活動六】歐洲步 1.教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。 【活動七】上籃挑戰賽 1.教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。 【活動八】急停跳投 1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。 2.教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。 【活動九】三點急停跳投 1.教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。					
第六週	3b-Ⅲ-1 獨立演練	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際	二、人際加油站 1.人際交流	3	康軒版教科書單元二	1.實作學習 2.具體實踐	【生涯規劃教	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/30 | 10/04	大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	關係的溝通技巧與策略。	【活動一】親情與友情 1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸		「人際加油站」。 康軒版媒體「教學DVD」。	3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。 【活動三】伸出友誼之手 1.教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。 【活動五】人氣紅綠燈 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動六】測試你的人氣指數 1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多☺，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。					
第七週 10/07 | 10/11	3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	二、人際加油站 2.拒絕的藝術 【活動一】該不該拒絕 1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。	3	康軒版教科書單元二「人際加油站」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		【活動二】拒絕原則 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。 【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動四】肯定自我 1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。				定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.化解衝突 【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14 ｜ 10/18	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動一】認識原住民舞蹈 1.教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。 2.教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：美洲的印地安人、紐西蘭的毛利人等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。 【活動二】找出身體的動感 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 2.教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			感覺。 3.教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。 4.教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。 【活動三】竹節節奏練習 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。 2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。 (1)左右敲：左手竹節向左方地面敲1次，右手竹節向右方地面敲1次（2拍），共16拍。 (2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲2次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲2次（4拍）。 (3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節1次（1拍），向右側身交叉互敲竹節1次（1拍），左右各8拍。 (4)正反交叉敲：雙手反向敲地面1次，雙手正向敲地面1次，竹節舉至胸					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			前交叉互敲1次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲1次（4拍），共8拍。 【活動四】竹節舞基本舞步 1.教師示範並帶領學生練習下列「竹節舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。					
第九週 10/21 | 10/25	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動五】竹節舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。3.熟記竹節舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。 【活動六】竹篩舞基本舞步 1.教師請學生課前自製道具「竹篩」。 2.教師示範並帶領學生練習「竹篩舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、踏點組合、畫出橫的8。	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13了解不同社會中的性	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十週 10/28 | 11/01	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	三、舞躍大地樂悠游 1.原住民舞蹈之美 【活動七】竹篩舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【活動八】勇士舞基本舞步 1.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地樂悠游」。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	演的能力。		涵。 2.教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合（向右）、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。 【活動九】勇士舞 1.教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號1～6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【期中評量週】				同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週 11/04 ｜	1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公	三、舞躍大地樂悠游 2.蛙泳 【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性 E4 認識身體	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/08	安全。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站				界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動五】持浮板漂浮夾腿 1.教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。 2.教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。 3.教師亦可將全班分為六～八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 1.教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。					
第十二週 11/11 | 11/15	1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	三、舞躍大地樂悠游 2.蛙泳 【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下。 (2)掌心向外、雙手往外畫開。 (3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。 (4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約90度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向	3	康軒版教科書單元三「舞躍大地 樂悠游」。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2學會游泳技巧，熟悉自	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。 (4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。 【活動八】蛙泳換氣練習 1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。 (2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。 (3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。 (4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 (6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。 2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。				救知能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。 (2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。 【活動九】蛙泳前進 1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前進」。 2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。					
第十三週 11/18 ｜ 11/22	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 1.消費停看聽 【活動一】商品標示不可少 1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E10 了解影	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。 2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。 【活動三】食品標示看仔細 1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。				響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】選購食品有一套 1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。 2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。 【活動五】用藥安全 1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。 2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。 3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動六】認識藥品標示					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。 3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。					
第十四週 11/25 ｜ 11/29	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 1.消費停看聽 【活動七】認識常見的商品標章 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第106～107頁，帶領學生認識常見的標章。	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.學生發表 2.具體實踐	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？ 【活動八】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.教師搭配課本第108～109頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？				種因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。 【活動九】評價決定 1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。 3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。					
第十五週 12/02 ｜ 12/06	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技	Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	四、聰明消費學問多 2.消費高手 【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免	3	康軒版教科書單元四「聰明消費學問多」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.教師將全班分組，各組討論「印象深				善的想法。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打1950消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統（https://appeal.cpc.ey.gov.tw）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 【活動四】消保法保護您 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 【活動五】消費檢測站 1.教師搭配課本第117頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。					
第十六週 12/09 ｜ 12/13	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-Ⅲ-3	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	五、跑接好功夫 1.短距離快跑 【活動一】線梯移動跑練習 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。 2.教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。 3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		【活動二】線梯快速折返跑 1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 【活動三】線梯追逐遊戲 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。 【活動四】100 公尺短跑比賽 1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。 【活動五】運動家精神 1.教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2.教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。 2.大隊接力					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動一】一起參與比賽 1.教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完100公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑100公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2.教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。 【活動二】認識前伸數 1.教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。 【活動三】認識搶跑道 1.教師帶領學生探討搶跑道的規範。 2.教師補充說明「前伸數」的數值。					
第十七週	1d-Ⅲ-1 了解運動	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投	五、跑接好功夫 2.大隊接力	3	康軒版教科書單元五	1.操作學習 2.學生發表	【生涯規劃教	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/16 ｜ 12/20	技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-3 表現動作	擲的基本動作。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。	【活動四】大隊接力比賽 1.教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。 2.教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。 4.第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。 5.第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。 6.欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。 7.傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。 8.最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。 【活動五】賽後檢討		「跑接好功夫」。	3.提問回答	育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	創作和展演的能力。		1.教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失： (1)你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？ (2)有沒有更好的傳接棒方法？ 2.教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。 3.練武強體魄 【活動一】國術的名稱與起源 1.教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。 2.教師搭配課本說明「國術的起源」。 【活動二】國術一家親 1.教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。 2.教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一家。 【活動三】基本動作 1.教師示範並說明「國術基本動作」。 2.教師補充說明國術「拳掌的變化」。 3.教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。 4.教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。					
第十八週 12/23 ｜ 12/27	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。	五、跑接好功夫 3.練武強體 【活動四】衝拳橫肘 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動五】砍掌前擋 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。	3	康軒版教科書單元五「跑接好功夫」。	1.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動六】劈掌上架 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第三式「劈掌上架」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動七】踢跺架截 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第四式「踢跺架截」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動八】國術操對練 1.教師請學生分為兩人一組，與同伴的距離約兩個手臂長，各自面向前方，立定抱拳預備。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生進行下列國術操雙人對練：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)國術操對練第一式「衝拳橫肘」。 (2)國術操對練第二式「砍掌前擋」。 (3)國術操對練第三式「劈掌上架」。 (4)國術操對練第四式「踢跺架截」。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生對練時，肢體的碰觸不可用力過猛，且應目視對方；亦可請技優的組別示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生互相學習。					
第十九週 12/30 | 1/03	1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	六、非常男女大不同 1.哪裡不一樣？ 【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第148～149頁說明男性生殖器官的位置和功能。	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學DVD」。	1.提問回答 2.學生自評	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 【活動三】認識女性生殖器官 1.教師搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。					
第廿週 1/06 ｜ 1/10	3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	六、非常男女大不同 2.拒絕騷擾與侵害 【活動一】拒絕性騷擾 1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4.教師說明「避免性騷擾的做法」。 【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。 康軒版媒體「教學 DVD」。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			感受？ (3)對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵害時該如何處理呢？ 2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的				善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪 1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。 【期末評量週】					
第廿一週 1/13	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印	六、非常男女大不同 3.性別平等與自我肯定 【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。	1.學生自評 2.學生發表	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 1/17	與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	象的影響與因應方式。	每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 【活動三】了解自己		康軒版媒體「教學DVD」。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有	1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。				的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第廿二週 1/20	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與	六、非常男女大不同 3.性別平等與自我肯定 【活動四】肯定自己	3	康軒版教科書單元六「非常男女大不同」。	1.學生自評 2.學生發表	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
| 1/24	範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	性別刻板印象的影響與因應方式。	1.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。 2.教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表： (1)你認為自己有哪些優點和缺點？ (2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？ 【活動五】職業風雲榜 1.教師請學生就課前的訪問提出報告。 2.教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。 【活動六】我的未來不是夢 1.教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。 2.教師統整說明，「性別框架」可能會		康軒版媒體「教學DVD」。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有	授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。 【休業式】				的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

五、素養導向教學規劃(第二學期)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10 | 2/14	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動一】滴水不漏 1.教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2.教師指導學生進行練習一： (1)兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。 (2)依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。 3.教師指導學生進行練習二： (1)全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。 (2)行至終點時，先以雙手觸地再折返。	3	1.教師準備 6 顆籃球。 2.教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。 【活動二】轉身過人 1.教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2.教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 3.學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代，例如：三角錐或椅子。 【活動三】轉身過人運球接力 1.教師指導學生進行「轉身過人運球接力」。規則如下： (1)全班平分成三組，每組再分成兩隊，在球場兩端相對排列，其中一端的排頭持球。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)開始後，持球者運球前進，完成S形轉身過人越過障礙後運球到對面，再把球交給下一人，最快完成轉身過人運球接力的組別獲勝。 (3)運球過程中若掉球，由持球者將球撿回掉球處後再繼續前進。 2.教師提醒學生，練習轉身過人時，要將三角錐假想為前方對手，過人時身體重心壓低，並以身體保護球。					
第二週 2/17 ｜ 2/21	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動四】一對一攻守 1.教師說明活動規則。 2.待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。	3	1.教師準備6顆籃球。 2.教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		【活動五】二對一攻守 1.教師指導學生進行操作練習一： (1).開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為乙，最後到達底線者為丙。 (2)甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。 2.教師指導學生進行操作練習二： (1)規則同練習一的1.~3.。 (2)當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。 【活動六】鬥牛比賽知多少 1.教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。 2.教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：(1)持球走超過兩步。(2)運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。(3)持球時間超過五秒。(4)進攻隊					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			未持球的球員待在籃下超過三秒。 3.教師說明三對三鬥牛遊戲規則。 4.四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。					
第三週 2/24 ｜ 2/28	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動一】前進移位步法 1.教師指導前進墊步動作要領。 2.教師指導前進交叉步動作要領。 【活動二】後退移位步法 1.教師指導後退墊步動作要領。 2.教師指導後退交叉步動作要領。 【活動三】前後移位取球	3	1.教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2.教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動四】左右移位步法 1.教師指導左右墊步動作要領。 2.教師指導左右交叉步動作要領。 【活動五】左右移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動六】移位擊球練習 1.教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2.拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。 3.待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。					
第四週 3/02 | 3/06	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	單元一 好球開打 【活動七】對打遊戲 1.兩人一組挑戰連續回擊。 2.更換組別練習和不同組員搭	3	1.教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2.教師於課前確認活動	1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	運動潛能。		配，作為班級單打競賽的分組依據。 【活動八】運動參與知多少 1.教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。 2.教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。 【活動九】社區休閒運動資源的選擇 1.探討社區的休閒運動環境。 2.指導學生選擇適合自己參與的活動。 【活動一】持球扣球 1.說明並示範持球扣球的動作技巧。		場地，例如：體育館或平坦地面。 3.教師準備校園附近的社區地圖。 4.教師依據學生人數準備每人一顆排球（或兩人一顆）、椅子一張。 5.教師於課前確認活動場地，例如：排球場和可供練習的牆面。			2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.學生在離牆約 3 公尺處進行練習，兩人一組，一人練習 10 次後交換角色。 【活動二】定位球扣球 1.全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。 2.教師說明活動方式。 3.教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。 【活動三】對牆自拋自扣 1.教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。 2.離牆 3 公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習 10 次後交換角色，以熟悉球感。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】兩人自拋自扣 1.教師將全班分成兩組，相距約4公尺面對面站立。 2.教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。 (1)其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。 (2)球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。					
第五週 3/09 ｜ 3/13	3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Bc-Ⅲ-1 基礎運	單元一 好球開打 【活動五】自拋自扣與高手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方	3	1.教師準備與學生相同數量的排球（或至少兩人1顆球)。 2.教師於課前確認排球的活動場地。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ 2.協同節數：＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	護知識，維護運動安全。	動傷害預防與處理方法。	式： (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習 10 次後，兩人角色互換。 【活動六】自拋自扣與低手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式：(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。(2)連續練習 10 次後，兩人角色互換。 【活動七】兩人拋球與扣球 1.兩人一組，離牆 3 公尺處進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方		3.教師準備情境籤條。			— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			式： (1)甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。(2)乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。 【活動八】四人拋球與扣球 1.四人一組，每組再分成兩隊，相距約 3 公尺面對面站立。 2.一組學生動作示範說明活動方式。 【活動九】簡易排球規則 1.了解排球比賽規則與場地規格。 2.排球的球網高度有不同的規範。 【活動十】排球對抗賽 1.六人一組競賽，其他學生擔任					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			裁判人員。 【活動十一】處理瘀血和促進運動參與 1.依據課文情境分組討論問題，說明發生瘀血的原因及處理方法。 【活動一】常見的運動傷害 1.提問導致發生運動傷害的因素。 2.常見運動項目可能產生的運動傷害，了解其差異與就醫科別。 【活動二】預防運動傷害 1.學生分組討論預防運動傷害的方法。 2.演出運動傷害情境及預防方法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/16 | 3/20	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。	單元二 健康醫點通 【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。除了緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部	3	1.教師準備各級醫院的相關資料。 2.師生共同蒐集部分負擔的相關資料。 3.教師事先觀看中央健康保險署網站之數位學習教材(中央健康保險署/e 化圖書館/數位教材/關於健保你可以知道得更多)。 4.教師請學生事先記錄自己和家人先前生病的症狀以及當時看診的科別。 5.教師蒐集常見的科別症狀對照表。	1.學生發表 2.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			科別 1. 教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。 【活動一】不可不知的就醫義務 1. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。					
第七週 3/23 ｜ 3/27	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	單元二 健康醫點通 【活動一】藥品分 3 類 1.教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事	3	1.教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。 2.師生事先蒐集誤用藥品的相關報導。 3.教師準備「廢棄藥品處理六步驟」的演練道具，例如：過期藥品、泡過的茶葉等。 4.教師準備【活動五】的演練情境籤條。	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。 【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第50頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。 【活動五】正確用藥 1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。 (1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)情境2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？ (3)情境3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？					
第八週 3/30 | 4/03	2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 鍛鍊好體能 【活動一】認識「鐵人三項運動」 1.教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。 2.教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。 【活動二】鐵人精神	3	1.本節課部分授課方式配合資訊教育，教師可於課前準備鐵人三項運動的相關資料。 2.教師依據學生人數準備每人一張「鐵人三項運動項目」圈選單。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。 【活動三】網路資訊通 1. 教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則、游泳項目、自行車項目、跑步項目、賽程說明、活動項目說明、著名賽事等，瀏覽閱讀以進一步了解「鐵人三項運動」的活動現況。 【活動四】畢業季與小鐵人 1. 教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			式。 2.「畢業季與小鐵人」成為地方新聞報導的焦點時有所聞，教師指導學生利用課餘上網搜尋相關資訊，進而讓學生了解此為有助於體適能促進的活動，鼓勵學生積極參與。 【活動五】耐力跑走 1.教師指導學生 3 人一組，以「走跑相間」方式進行 1 公里耐力跑走活動。 2.教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。					
第九週 4/06 |	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。	單元三 鍛鍊好體能 【活動一】異程接力 1.教師說明所謂「異程接力」是	3	1 教師準備接力棒、碼表、皮尺、畫線器等器材，以及成績紀錄簿。	1.提問回答 2.操作學習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/10	神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。	指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，，依照個人的能力分配跑步距離。 2.教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。 【活動二】設計與安排 1.教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成 1000 公尺「異程接力」 【活動三】演練與調整 1.教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000 公尺異程接力」。 【活動四】異程大勝算 1.教師指導學生進行 1000 公尺異程接力賽跑。 【活動一】常見的兵器		2.師生於課前蒐集各種國術常見兵器的相關圖片與資料。 3.教師準備目標物（例如:沙包靶或學生自製紙磚)，讓學生練習踢擊的動作。			2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」;棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。 【活動二】踹蹬擺腿 1.教師指導學生練習蹤腿、踹、蹬、內擺、外擺的動作。 【活動三】二起腳 1.教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。 【活動四】踢擊目標物 師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚)，讓學生練習踢擊的動作(踹、蹬、內擺、外擺、二起腳)。					
第十週	3c-Ⅲ-2 在身	Bd-Ⅲ-1 武術組	單元三 鍛鍊好體能	3	1.師生共同準備「功夫銅	1.提問回答		□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/13 ｜ 4/17	體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	合動作與套路。	【活動五】國術操與對練 1.教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。 【活動六】國術操與小套拳 1.教師指導學生將所有國術操動作，拆解組合成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。 【活動七】進階小套拳 1.教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踢蹬擺腿、【活動三】二起腳等內容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。 【活動八】大展身手		人陣」的相關道具，例如：目標物、闖關卡等。	2.操作學習		（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。 【活動九】小招式大巧技㈠ 1.教師說明國術動作兼具自衛防身的方法。透過「小招式大巧技」的練習，學習簡易防身技巧，能間接讓國術動作的演練更正確和扎實。 2.手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。 【活動十】小招式大巧技㈡ 1.搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。 2.摟肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動十一】功夫銅人陣 1.師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出六位關主負責把關。 【期中評量週】					
第十一週 4/20 ｜ 4/24	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	單元四 青春進行曲 【活動一】知「性」話題 1.教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩	3	1.教師準備「音樂傳物」活動用的物品一件，例如:體積大且不具危險性的布偶。 2.音樂 CD 及播放器。 3.請學生於課前分組蒐集網路交友的實例,並針對案例評論。 4.師生共同蒐集能提供正確性資訊的機構、網	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	【性別平等教育】 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			性互動時應注意的事項。 【活動三】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。 【活動一】網路交友陷阱多 1.教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。		站、參考書籍。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】避開色情媒體 1.教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動三】善用資源 1.教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。					
第十二週	2a-Ⅲ-1 關注	Fb-Ⅲ-1 健康各	單元四 青春進行曲	3	1.教師蒐集數則網路沉	1.學生發表		□實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/27 ｜ 5/01	健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	【活動一】「癮癮」作痛 1.教師帶領學生閱讀課本第86頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。 【活動二】你上癮了嗎？ 1.請學生配合課本第87頁的網路沉迷評量表進行自我評估。 2.教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。		迷的案例(可上教育部中小學網路素養與認知網站「焦點新聞」http://eteacher.edu.tw/News.aspx搜尋)。 2.根據網路沉迷的評估結果將學生分組,讓每組至少有一位危險級或預警級的網路使用者。	2.自我評量 3.實際操作		(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】擋得住的誘惑 1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法 3：環境布置。 (4)方法 4：堅定自我克制的決心。 (5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/04 ｜ 5/08	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞 1.師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 2.教師指導學生練習以下基本舞步。 【活動二】隊形與舞序 1.播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。 2.隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3.五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。	3	1.師生於課前蒐集有關斯洛伐克拍手舞的背景資料。 2.教學 CD、音樂播放設備。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 3..教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。					
第十四週 5/11 | 5/15	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動一】認識方塊舞 1.研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2.講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3.講解美國方塊舞隊形：行列式兩排，男左女右，並指導學生排出隊形。 4.教師講解方塊舞基本隊形：四	3	1.教學CD、播放設備。 2.教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4.師生於課前蒐集有關方塊舞的背景資料。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿　＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			方隊形，男左女右（八人1組），並指導學生排出隊形。 5.聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。 【活動二】隊形與舞序 1.八人1組依照舞序練習。 2.方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。					
第十五週 5/18 ｜ 5/22	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。	單元五 舞動青春 【活動三】表演與欣賞 1.複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。 2.聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。 3.排成行列式的隊形，配合教師	3	1.教學CD、播放設備。 2.教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3.教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4.師生於課前蒐集有關	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			拍子，複習動作與隊形的變化。 4.八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。 5.重複練習各組間的隊形變化。 6.回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。		方塊舞的背景資料。			
第十六週 5/25 ｜ 5/29	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】外食的選擇 1.教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，	3	1.師生於課前蒐集外出用餐注意事項的參考資料。 2.教師準備餐廳內部的照片，例如：廚房、調理人員、食物等。 3.師生於課前蒐集有關食品衛生安全的新聞案	1.提問回答 2.具體實踐		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動二】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。 【活動一】食品安全追追追 1.教師先詢問學生對於食品安全問題的了解，並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析。 2.教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。		例。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】食安小尖兵 1.教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第127頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？ 2.配合課本常見的食品安全問題，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。					
第十七週 6/01 ｜ 6/05	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	單元六 食在安心 【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第129頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。	3	1.教師於課前準備一些食品中毒案例,作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。 【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程		中毒種類的圖片或字卡。 4.教師準備人體器官的圖片。 5.教師於課前將學生分組。 6.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。					
第十八週 6/08 ｜ 6/12			【畢業週】	3				

臺北市文山區萬芳國小108學年度教科書一覽表

年級 / 科目 / 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會	（本格空白）		翰林	翰林	翰林	翰林
生活	翰林	康軒	（本格空白）			
自然科學	（本格空白）		康軒	康軒	康軒	翰林
健康與體育	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術領域	（本格空白）		康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	自編	自編	自編	自編	自編	自編
3C世界（上學期）	（本格空白）		校訂：Windows 10	校訂：Word 2016	校訂：Scratch 3	校訂：威力導演
3C世界（下學期）			校訂：Google	校訂：Powerpoint 2016	校訂：micro:bit 小創客初體驗	
本土（閩南語）	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土（客語）	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
英語	校訂：何嘉仁 FUN WORLD 1	校訂：凱文 OXFORD Everybody UP Starter	校訂：康軒 Follow Me 1	校訂：康軒 Follow Me 3	校訂：康軒 Follow Me 5	校訂：康軒 Follow Me 7
	＜英語科備註：僅需課本、習作、電子書(1年級CD+互動光碟　2年級只購課本+CD互動光碟)＞					

伍、各年級各彈性學習課程計畫(校訂課程)

本校在校訂課程規劃上有二個特色。在特色一：我們結合部定課程與校訂課程，有系統的建構校本特色課程，透過跨域社群的對話與建構課程地圖，達到課程縱向連貫與橫向統整之概念，讓學生有完整的學習經驗；特色二：配合市訂課程之英語及資訊範疇學習，重新統整課程屬性及教師專長，希望透過彈性課程開設主題統整探究及其他類型課程，課程讓學生透過目標設定，進而培養規劃與執行力，及將執行的歷程進行發表，希望透過課程設計，培養學生興趣與專長，提供學習加深加廣的機會，提升學生的學習力。以下就特色課程一一說明：

一、世界真奇妙(英語含國際文化)：

(一)一年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(43)週，共(86)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	**一年級**	節數	上下學期	設計者	劉瑞贇
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養		領綱 核心素養	英語領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

	□ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
學習重點			
學習表現	第一學期 英語語文領域 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。	學習內容	第一學期 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 第二學期 英語語文領域 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。 第二學期 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。

議題融入 學習主題	環境教育：能源資源永續利用 閱讀素養：閱讀的歷程 品德教育：品德發展層面 家庭教育：家人關係與互動 國際教育：國家認同	議題融入 實質內涵	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品E1 良好生活習慣與德行。 家E3 家人的多元角色與責任。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	第一學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。 第二學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。		

四、課程架構：

(一)脈絡化及情境化的教學設計：以新生剛進入學校將會遇見之情境及日常生活中常會接觸的人、事、物為主架構，互相串聯，活學活用，增進其實用性，並能加深印象；且同一主題有可能在後面的年級還會出現，但內容會增加深度及廣度。

(二)英文字母融入各單元：英文字母為英語學習基礎，故將英文字母分別融入各單元中，分量不會太重，又能與生活題材結合，加強英文字母的學習。

(三)做跨領域的結合：在設計課程時融入生活及健體領域課程的內容，做橫向的連結，更能將語言運用於生活中。

(四)設計自己操作及分組合作的學習活動：讓學生在活動中啟動自主學習的興趣，從過程中學習語言，並透過合作完成任務，共學共好，增進學習的效

益。

(五)加入國內外主要節慶習俗的課程：增進學生對多元文化的基本認識與尊重，培育學生具有國際素養及世界觀。

五、素養導向教學規劃：

一年級上學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~5 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**<u>單元一</u>** **單元名稱：New School, New Life** **課程一：Hello!** 教學活動： 1.教師介紹自己，並說明規矩，建立師生默契。 2.學生以英語互相問好，熟悉英文打招呼及告別用語。 3.教學生吟唱問候語相關韻文歌謠。 **課程二：字母 AaBbCc** 1.讓學生熟悉大小寫字母 Aa~C 及代表字。	10	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、 品德教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三：Classroom Language** 1.讓學生練習以英語簡單介紹自己的名字。 2.讓學生練習簡易教室用語。 3.學習日常禮貌用語。 **課程四：字母 DdEe** 1.讓學生熟悉大小寫字母 DdEd 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程五：School Supplies** 1.以影片讓學生認識教室內常見文具的英文名稱。 2.以句型熟練單字。 **課程六：字母 FfGg** 1.讓學生熟悉大小寫字母 FfGg 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程七：Colors(1)**					

			1.以影片讓學生認識基本顏色的英文名稱。 **2.**以句型熟練單字。 **課程八：字母 HhIi** 1.讓學生熟悉大小寫字母 HhIi 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程九：Counting(1)** 1.練習用英語數 1~5。 2.認識課本頁碼 P.1~5。 3.數鉛筆盒裡的文具。					
6~7 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	**<u>單元二</u>** **單元名稱：About Me(1)** **課程一：My Face** 1.認識臉部各部位的英文名稱。 2.練習相關句型，如：Touch your/my nose. **課程二：My Age -- Counting(2)** 1.觀看相關影片。 2.練習用英語數 6~10。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	3.介紹自己的年齡。 **課程三：Draw a Face** 1.畫一個臉，甚至可以是一個怪獸的臉，標上臉部英文名稱。 2.結合顏色及數字。 3.學生介紹各部位英文名稱。 **課程四：Review Aa~Ii** 1.複習大小寫字母 Aa~Ii 及代表字。 2.玩遊戲。					
8 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	**單元三** **單元名稱：Happy Halloween (1)** **課程一：認識萬聖節基本單字** 1.看影片學簡易單字。 2.做美勞。 **課程二：吟唱韻文歌謠** 1.練習相關句子。 2.吟唱韻文歌謠。 3.寫學習單。	2	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						
9~10 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受	**Review 1** **1.**複習教過的字母及單字。 **2.**第一次定期評量	4		口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						
12~14 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出	A-I-1 生命成長現象的認識	**單元四** **單元名稱：My Family** **課程一：Members of My Family**	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、 品德教育、 家庭教育	

	並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	1.觀看相關影片及認識相關單字。 2.介紹家庭成員關係 3.畫 Family Tree **課程二：Fruit** 1.認識常見水果英文名稱。 2.介紹家人愛吃的水果。 **課程三：吟唱相關韻文歌謠** **課程四：字母 JjKk** 1.讓學生熟悉大小寫字母 JjKk 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。					
15~17 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察	**單元五** **單元名稱：Merry Christmas(1)** **課程一：認識聖誕節** **課程二：認識基本單字** **課程三：練習說簡易祝福語**	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、家庭教育、國際教育	

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**課程四：吟唱相關歌曲** **課程五：共讀相關繪本** **課程六：字母 LlMm** 1.讓學生熟悉大小寫字母 LlMm及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。					
18~20 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出	A-I-1 生命成長現象的認識	**Final Review** 1.複習字母及相關單字。 2.複習教過的單字。	6		1.作業評量 2.口語評量 3.紙筆評量		

	並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	3.第二次定期評量					

21~22 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元六** **主題：Happy Chinese New Year** **課程一:觀看相關影片及認識主題單字。** **課程二：練習相關祝福語。** **課程三：寫簡易英文春聯。**	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量	閱讀素養、家庭教育、國際教育	

一年級下學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~2 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元一** **單元名稱：About Me(2)** **課程一：Body Parts** 1.以影片讓學生認識身體部位英文名稱。 2.以句型熟練單字 **課程二：字母 NnOo** 1.讓學生熟悉大小寫字母字母 NnOo 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠 **課程三：Counting(3)** 1.認識英語數字 11~15 2.用英語數手指及其他身體部位。 3.數課本頁碼 P.1~10。 4.數自己鉛筆盒裡的文具	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、 閱讀素養	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		。					
3~4 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元二** **單元名稱：My Wonderful Day** **課程一：Playtime** 1.看影片認識校園常見設施單字。 2.認識簡易玩具或遊戲名稱。 3.練習相關句型。 **課程二：字母 PpQq** 1.讓學生熟悉大小寫字母 **Pp**Q 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三：Friends of Trees** 1.看影片認識校園常見植物英文單字。 2.認識校園常見動物(含昆蟲)英文單字。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
5~6 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元三** **單元名稱：Magical Transportation** 課程一：Car and Bus 1.看影片認識常見交通工具單字。 2.練習相關句型。 課程二：**字母 RrSsTt** 1.讓學生熟悉大小寫字母 RrSsTt 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
7~8 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	**單元四** **單元名稱：National Flags** 課程一：認識國旗較簡單易記的國家名稱及該國食物 課程二：寫學習單 課程三：**Colors(2)** 1.從國旗及影片讓學生多認識一些顏色的英文名稱。 **2.**以句型熟練單字。 課程四：**字母 UuVv** 1.讓學生熟悉大小寫字母 UuVv 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	國際教育	

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
9~10 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助	Review 1 & 第一次定期評量	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						
11	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	**單元五** **單元名稱：My Friends** 1. 教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 2. 繪本閱讀。	2	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	課堂觀察		

	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						
12~14 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助	**單元六** **單元名稱：**Mother's Day(1) **課程一：I Love Mom** 1.認識母親節相關英文名稱。 2.練習祝福語。 3.寫學習單。 **課程二：字母 WwXx** 1.讓學生熟悉大小寫字母 WwXx 及代表字。	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、 國際教育	

	S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三：Counting(3)** 1.認識英語數字 11~15 2.用英語數手指。 3.數身體部位。 4.數課本頁碼 P.1~10。 5.數自己鉛筆盒裡的文具 :觀看主題相關影片及認識主題單字 第三節:主題句型運用教學 第四節:主題歌曲教唱 第五~六節:介紹家庭成員關係(Family Tree) --跨生活領域					
15~17 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受	**單元七** **單元主題：ABC Party** 課程一：字母 YyZz 1.讓學生熟悉大小寫字母 YyZz 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。認識簡易玩具名稱	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、閱讀素養、國際教育	

	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	課程二：練習相關句型。 課程三：觀看相關網站主題歌曲教唱及閱讀繪本。 課程四：複習全部的字母。					
18~19 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受	Final Review 及第二次定期評量	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.作業評量 2.口語評量 3.紙筆評量	環境、生命、品德、科技、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、	

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐					國際教育	
20~21 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出	A-I-1 生命成長現象的認識	單元九 主題：Class Book Reading	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量	閱讀素養	

	並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						

(二)二年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(43)週，共(86)節。

三、課程內涵：

課程名稱	世界真奇妙	實施年級	二年級	節數	上下學期	設計者	劉瑞贇
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英語領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 跨領域核心素養 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			

			健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
學習重點			
學習表現	英語語文領域 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作 業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。
議題融入 學習主題	環境教育：環境倫理 環境教育：能源資源永續利用 閱讀素養：閱讀的歷程 品德教育：品德發展層面 家庭教育：家人關係與互動	議題融入 實質內涵	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E3 家人的多元角色與責任。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	國際教育：國家認同		
課程目標	第一學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。 第二學期 (一)能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 (二)培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (三)培養欣賞及吟唱英語韻文歌謠的能力。 (四)能透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，增進對國際文化的基本認識與尊重。		

四、課程架構：

(一)脈絡化及情境化的教學設計：以在學校將會遇見之情境及日常生活中常會接觸的人、事、物為主架構，互相串聯，活學活用，增進其實用性，並能加深印象；且同一主題有可能在後面的年級還會出現，但內容會增加深度及廣度。

(二)英文字母融入各單元：英文字母為英語學習基礎，故將英文字母分別融入各單元中，分量不會太重，又能與生活題材結合，加強英文字母的學習。

(三)做跨領域的結合：在設計課程時融入生活美勞及健體領域課程的內容，做橫向的連結，更能將語言運用於生活中。

(四)設計自己操作及分組合作的學習活動：讓學生在活動中啟動自主學習的興趣，從過程中學習語言，並透過合作完成任務，共學共好，增進學習的效益。

(五)加入國內外主要節慶習俗的課程：增進學生對多元文化的基本認識與尊重，培育學生具有國際素養及世界觀。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~3 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元一** 單元名稱：Art Class 1. Art Supplies 2. 字母 Aa~Dd 3. Colors	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
4~7 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元二** 單元名稱：Animals 1.The Zoo 2.My Pets 3.字母 Ee~Gg	8	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、閱讀素養、品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
8~9 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元三** 主題：Happy Halloween(2) 課程一：認識萬聖節基本單字 1.看影片學簡易單字。 2.做美勞。 課程二：吟唱韻文歌謠 1.練習相關句子。 2.吟唱韻文歌謠。 3.寫學習單。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
10~11 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。		**Review 1** **期中評量**	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
12~14 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元四** 主題：My House 1. Inside the house 2. Hh~Jj	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、 品德教育	

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
15~17 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元五** 主題：Merry Christmas 1.複習舊單字，認識新單字 2.練習說簡易祝福語 3.吟唱相關歌曲 4.共讀相關繪本 5.Kk~Mm	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、 閱讀素養、 品德教育、 家庭教育、 國際教育	

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
18~20 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。		**Review 2** **Final Review** **期末評量**	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量 4.紙筆評量		

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
21~22 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元六** 主題：Happy Chinese New Year(2) 1. 觀看相關影片及認識主題單字。 2. 練習相關祝福語。 3. 寫簡易英文春聯。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、品德教育、家庭教育、國際教育	

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

二年級下學期課程規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1~2 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元一** **單元名稱：We Are Happy** **課程一：** 1.以圖片讓學生認識常見表情的英文名稱。 2.以句型熟練單字。 3.介紹有關情緒的繪本。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、 品德教育、 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。	**課程二：字母 NnOo** 1.讓學生熟悉大小寫字母字母 NnOo 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠 **課程三：Counting(3)** 1.認識英語數字 11~15 2.用英語數手指及其他身體部位。 3.數課本頁碼 P.1~10。 4.數自己鉛筆盒裡的文具 。					
3~5 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。	**單元二** **單元名稱：My Lunch** **課程一：Food**	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	閱讀素養、 品德教育、 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。	1.看影片認識常見食物單字。 2.用單字練習相關句型。 **課程二：字母 PpQq** 1.讓學生熟悉大小寫字母 **Pp**Q 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。 **課程三：Story Reading** 1.介紹相關繪本。 2.看相關影片。 3.說明作業。					2.協同節數： _____

6~7 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元三** **單元名稱：Animal Homes** 課程一： 1.介紹繪本 **Animal Homes，** 讓學生瞭解不同生物居住地方的名稱。 2.看影片複習動物英語單字。 3.看影片瞭解動物居住地。 4.練習相關句型。 課程二：**字母 RrSsTt** 1.讓學生熟悉大小寫字母 RrSsTt 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、閱讀素養、家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	內外主要節慶習俗。							
8~9 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元四** **單元名稱：Earth Day** 課程一：認識國旗較簡單易記的國家 課程二：認識該國食物 課程三：寫學習單 課程四：**字母 UuVv** 1.讓學生熟悉大小寫字母 UuVv 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、教學光碟、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	環境教育、閱讀素養、品德教育	

	C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
10 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	Review 1 及 第一次定期評量	2	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.作業評量 2.口語評量 3.紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							
11~13 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	**單元五** **單元名稱：**Mother's Day(2) **課程一：I Love Mom** 1.認識母親節相關英文名稱。 2.練習祝福語。 3.寫學習單。 **課程二：字母 WwXx** 1.讓學生熟悉大小寫字母 WwXx 及代表字。 2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育、 國際教育	

	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		**課程三：Counting(3)** 1.認識英語數字 11~15 2.用英語數手指。 3.數身體部位。 4.數課本頁碼 P.1~10。 5.數自己鉛筆盒裡的文具 :觀看主題相關影片及認識主題單字 第三節:主題句型運用教學 第四節:主題歌曲教唱 第五~六節:介紹家庭成員關係(Family Tree) --跨生活領域					
14~16 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	**單元六** **單元主題：My Body** 課程一：字母 YyZz 1.讓學生熟悉大小寫字母 YyZz 及代表字。	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量 3.口語評量	家庭教育	

	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。	2.教師教學生吟唱字母相關韻文歌謠。認識簡易玩具名稱 課程二：練習相關句型。 課程三：觀看相關網站主題歌曲教唱及閱讀繪本。 課程四：複習全部的字母。					
17~19 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。	Review 2 & Final Review 第二次定期評量	6	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.作業評量 2.口語評量 3.紙筆評量		

	並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。						

20-21 週	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要的察覺。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己。	單元七 主題：Class Book Reading	4	教學資源：黑板、粉筆、電腦、單槍投影機、字母卡、字母代表字及圖卡	1.課堂觀察 2.作業評量	閱讀素養	

	內外主要節慶習俗。							

(三)三年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(43)週，共(86)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	**三年級**	節數	86	設計者	林念慈
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點							
學習表現	上學期 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。		學習內容	上學期 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。			

	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 下學期 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 下學期 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習俗。
議題融入	閱讀素養教育	議題融入	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

學習主題	品德教育 國際教育	實質內涵	具備的字詞彙。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 國E5 體認國際文化的多樣性
課程目標	上學期 （一）能將各課的主題故事，如：自我介紹、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。 （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 （四）能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 （五）能寫出各課相關之字彙和句子。 （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 下學期 （一）能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。 （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 （四）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 （五）能寫出各課相關之字彙和句子。 （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	單元主題： 字母、數字 活動內容： Get Ready	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 2-5 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 社交用語 活動內容： Lesson 1 What’s Your Name?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 6-9 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 年齡 活動內容： Lesson 2 How Old Are You?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

第 10-11 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第 12-14 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 教室常見文具用品 活動內容： Lesson 3 What's This?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 15-17 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題：顏色 活動內容： Lesson 4 What Color Is It?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 18 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	單元主題： 中外節慶：耶誕節	2	1. CD 2. Super E-Book	1.活動式評量 2.紙筆評量	閱讀素養教育 品德教育	

	5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	B-Ⅱ-1	活動內容： Culture & Festivals -- Merry Christmas!		3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育	
第 19-20 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2 / 第二次評量週	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第 21-22 週	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	閱讀素養教育	

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 字母、數字 活動內容： Get Ready	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 2-4 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 玩具 活動內容： Lesson 1 Is This a Ball?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 5-7 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 身體狀況 活動內容： Lesson 2 Are You Hungry?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

	6-Ⅱ-3				6.句型條			
第 8-10 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第 11-13 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	單元主題： 家人 活動內容： Lesson 3 Who’s He?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 14 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 中外節慶：母親節 活動內容： Culture & Festivals: Happy Mother’s Day!	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 國際教育	

第 15-17 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 職業 活動內容： Lesson 4 Is He a Cook?	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 18-19 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第三、第四課內容 活動內容： Review 2/ 第二次評量週	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量		
第 20-21 週	2-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-6 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1。 Ab-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一至四課內容 活動內容： Final Review	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.課堂觀察	閱讀素養教育	

(四)四年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(43)週，共(86)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	**四**	節數	上學期	設計者	李佳燕
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
學習重點							
學習表現	上學期 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。		學習內容	上學期 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。			

	2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 下學期 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		Ab-Ⅱ-3 片語及 句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學 字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。 下學期 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-Ⅱ-2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及 句子的重音。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入 學習主題	人權教育 環境教育 家庭教育	議題融入 實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E17養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。

	國際教育		家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	上學期 1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 下學期 1. 能將各課的主題故事，如：天氣、衣物、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready?	2	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	人權、環境 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 2-5 週	1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：才能 活動內容： Lesson 1　Can You Ride a Bike?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第 6-9 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：時間 活動內容：Lesson 2 What Time Is It?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 10-11 週	2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題： 複習第一、第二課內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
第 12-15 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	單元主題：位置 活動內容：Lesson 3 Where's My Hamster?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	人權、家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1				5.作業評量		2.協同節數： __ ____
第 16-19 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：房間名稱 活動內容：Lesson 4 Where Is Fifi?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 環境、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ ____ 2.協同節數： __ ____
第 20-22 週	6-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 2-Ⅲ-10 2-Ⅳ-6	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	Review	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.口語評量 2.作業評量 3. 紙筆評量		

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	單元主題：發音、數字 活動內容：Get Ready?	2	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	人權、環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 2-5 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題：天氣 活動內容： Lesson 1 How's thw Weather?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、環境 國際教育	

第 6-8 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題：衣物 活動內容： Lesson 2 Is This Your Cap?	6	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 9-10 週	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	單元主題： 複習單元一、二內容 活動內容： Review 1/ 第一次評量週	4	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 紙筆評量 2. 口語評量		
第 11-14 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1	單元主題： 食物 活動內容： Lesson 3 What Do You Want to Eat?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數：____

	3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1						__ ____
第 15-18 週	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2 D-Ⅱ-1	單元主題： 動物 活動內容： Lesson 4 Do You Like Bears?	8	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、家庭教育、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第 19-21 週	3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 9-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	Review	6	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.口語評量	人權、家庭教育、 環境、國際教育	

(五)五年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：世界真奇妙　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	**五**	節數	上下學期	設計者	許瓊如
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
學習重點							
學習表現	上、下學期 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。		學習內容	上、下學期 Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示 Ac-Ⅱ-8 簡易的教室用語			

	2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-4 能認識外國風土民情。		Ac-Ⅱ-9 簡易的生活用語 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-Ⅴ-6 歌曲、短文、故 事 B-Ⅴ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重 C-V-3 國際情勢、國際視野 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命 及全球永續發展的關注 C-Ⅴ-6 文化知識與語言 能力、生活問題解 決之道 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點 C-Ⅳ-2 國內外風土民情 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重 C-Ⅳ-4 基本的世界觀
課程目標	上、下學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。 5. 激發跨文化的觀察力與反思力。 6. 發展國家主體的國際意識與責任感。		
議題融入 學習主題	人權教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育	議題融入 實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-8 2-Ⅳ-14 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4	Ac-Ⅲ-6 Ac-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-9 Ae-Ⅲ-12 Ae-Ⅴ-6 B-Ⅴ-3 B-Ⅳ-4 C-V-1 C-V-3 C-Ⅴ-5 C-Ⅴ-6 C-V-9 C-Ⅳ-2 C-Ⅳ-3 C-Ⅳ-4	Unit 1 It’s a Piece of Cake	15	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育、 生命教育、 多元文化教育、 閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 6-10 週	2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-8 2-Ⅳ-14 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5	Ac-Ⅲ-6 Ac-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-9 Ae-Ⅲ-12 Ae-Ⅴ-6 B-Ⅴ-3	Unit 2 We’re in the Same Boat	15	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	人權教育、 生命教育、 多元文化教育、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4	B-Ⅳ-4 C-V-1 C-V-3 C-Ⅴ-5 C-Ⅴ-6 C-V-9 C-Ⅳ-2 C-Ⅳ-3 C-Ⅳ-4				5.作業評量	閱讀素養教育	2.協同節數： _____
第 11-14 週	2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-8 2-Ⅳ-14 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4	Ac-Ⅲ-6 Ac-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-9 Ae-Ⅲ-12 Ae-Ⅴ-6 B-Ⅴ-3 B-Ⅳ-4 C-V-1 C-V-3 C-Ⅴ-5 C-Ⅴ-6 C-V-9 C-Ⅳ-2 C-Ⅳ-3 C-Ⅳ-4	Unit 3 Face the Music	12	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育、 生命教育、 多元文化教育、 閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第 15-18 週	2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-8 2-Ⅳ-14 5-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-6 Ac-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-9 Ae-Ⅲ-12 Ae-Ⅴ-6	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	12	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	人權教育、 生命教育、 多元文化教	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4	B-Ⅴ-3 B-Ⅳ-4 C-V-1 C-V-3 C-Ⅴ-5 C-Ⅴ-6 C-V-9 C-Ⅳ-2 C-Ⅳ-3 C-Ⅳ-4				4.口語評量 5.作業評量	育、 閱讀素養教育	2.協同節數：
第 19-20 週	2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-8 2-Ⅳ-14 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4	Ac-Ⅲ-6 Ac-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-9 Ae-Ⅲ-12 Ae-Ⅴ-6 B-Ⅴ-3 B-Ⅳ-4 C-V-1 C-V-3 C-Ⅴ-5 C-Ⅴ-6 C-V-9 C-Ⅳ-2 C-Ⅳ-3 C-Ⅳ-4	Review	6	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育、 生命教育、 多元文化教育、 閱讀素養教育	

下學期

教學期程	學習重點		節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容					
第一週 2/10 ｜ 2/14	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Starter Unit	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	家政教育、生涯發展教育、環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第 2-4 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 1 It’s a Piece of Cake	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、環境教育	

	3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1							
第 5-7 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 2 We’re in the Same Boat	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、環境教育	
第 8-10 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4	Review 1	3	1. CD 2. Super E-Book	1.活動式評量 2.紙筆評量	家政教育、生涯發展教育、性別	

	1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2			3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	3.口語評量	平等教育、環境教育	
第 11-13 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 3 Face the Music	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	生涯發展教育、性別平等教育	

	4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1							
第 14-16 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4。 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊教育	
第 17-18 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	Review 2	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊教育	

	3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3							
第 19-20 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Final Review	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板 6.句型條	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.口語評量	家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊教育	
第 21-22 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1	Culture:Transportation Around the World	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5.電子白板	1.活動式評量 2.課堂觀察	家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊教育	

	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2	B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3			6.句型條			

(六)六年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__世界真奇妙__ 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	**六**	節數	上、下學期	設計者	張維真
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-J-C3			

			具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
學習重點			
學習表現	第一學期 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 第二學期 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 360 字 詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 360 字 詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
議題融入 學習主題	1. 人權教育 2. 生涯規劃教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	議題融入 實質內涵	人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 國 E4 認識全球化與相 關重要議題。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能 力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

			閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。
課程目標	第一學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。 第二學期 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展地球村的世界觀。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1	活動內容:	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	1-Ⅲ-13 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 7-Ⅲ-4	Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Unit 1 Where Are You From? 單元主題:國家		教學電子書	4.口語評量 5.作業評量		2.協同節數： _____
第 6-10 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 1-Ⅲ-13 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: Unit 2 How Do You Go to School? 單元主題: 交通工具	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、生涯規劃、家政、 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 7-Ⅲ-4							
第 11-14 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 1-Ⅲ-10 1-Ⅲ-13 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-10 2-Ⅲ-11 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 3-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: Unit 3 What Do You Do After School? 單元主題: 日常活動	5	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	海洋、生涯規劃、家政、國際教育	人權、家政、國際教育

	4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-5 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2 7-Ⅲ-4							
第 15-18 週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 1-Ⅲ-13 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容:Unit 4 What Time Do You Get Up? 單元主題: 生活作息	12	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權、 家庭教育、 多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿　　＿ 2.協同節數： ＿　　＿＿

	4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 7-Ⅲ-4							
第 19- 20 週	1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 1-Ⅲ-13 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-5 4-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Review	6	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、 國際教育、	

下學期

	學習重點		節數		評量方式	融入議題	備註

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容		教學資源/學習策略			
第 1-3 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: Food Vocabulary / Sentence Patterns 單元 Sentence Practice 單元 Dialogue 單元 Activity 單元 / Jukebox 單元 Reading 單元	3	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1. 人權教育 2. 國際素養 3. 閱讀素養教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 4-9 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4	活動內容: Sports	6	英語生字卡、句型卡 電子白板、 教學電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 安全教育 2. 閱讀素養教育	

	2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 ➢5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	Vocabulary / Sentence Patterns 單元 Sentence Practice 單元 Dialogue 單元 Activity 單元 / Jukebox 單元 Reading 單元					
第 10-12 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: Plans Vocabulary / Sentence Patterns 單元 Sentence Practice 單元 Dialogue 單元	3	英語生字卡、句型卡 電子白板、教學電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3		Activity 單元 / Jukebox 單元 Reading 單元					
第 13-21 週	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-3	活動內容: Occupations Vocabulary / Sentence Patterns 單元 Sentence Practice 單元 Dialogue 單元 Activity 單元 / Jukebox 單元 Reading 單元	9	英語生字卡、句型卡 電子白板、教學電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 閱讀素養教育 2. 生涯發展教育	

二、3C 世界(資訊含邏輯運算)：

(一)三年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：3C 世界(G3)　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

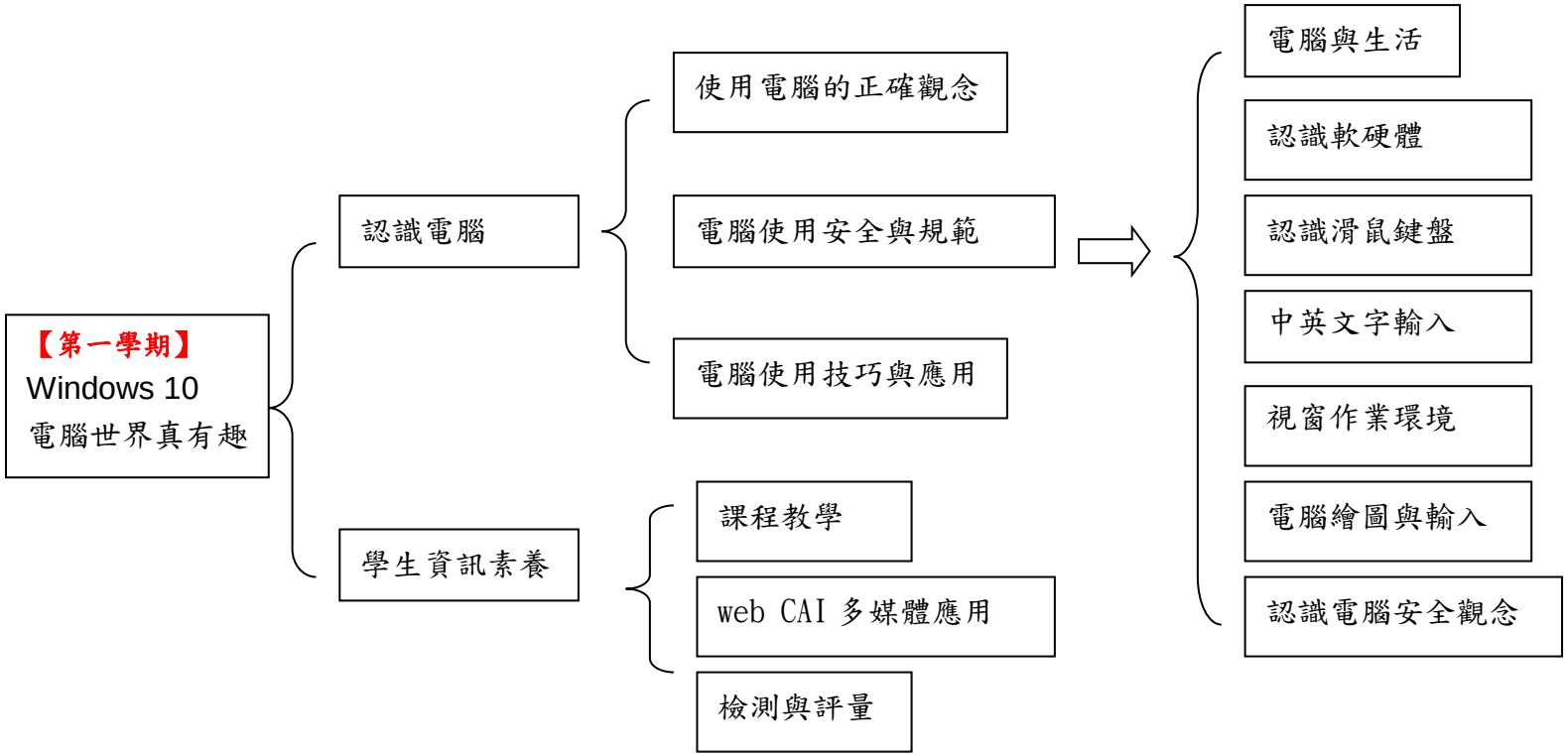
課程名稱	**Windows10 電腦世界真有趣 /Google 網路新世界**	實施年級	**三年級**	節數	43 節	設計者	蔡旻岳
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	**【第一學期】** **科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 **【第二學期】** **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科-E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		

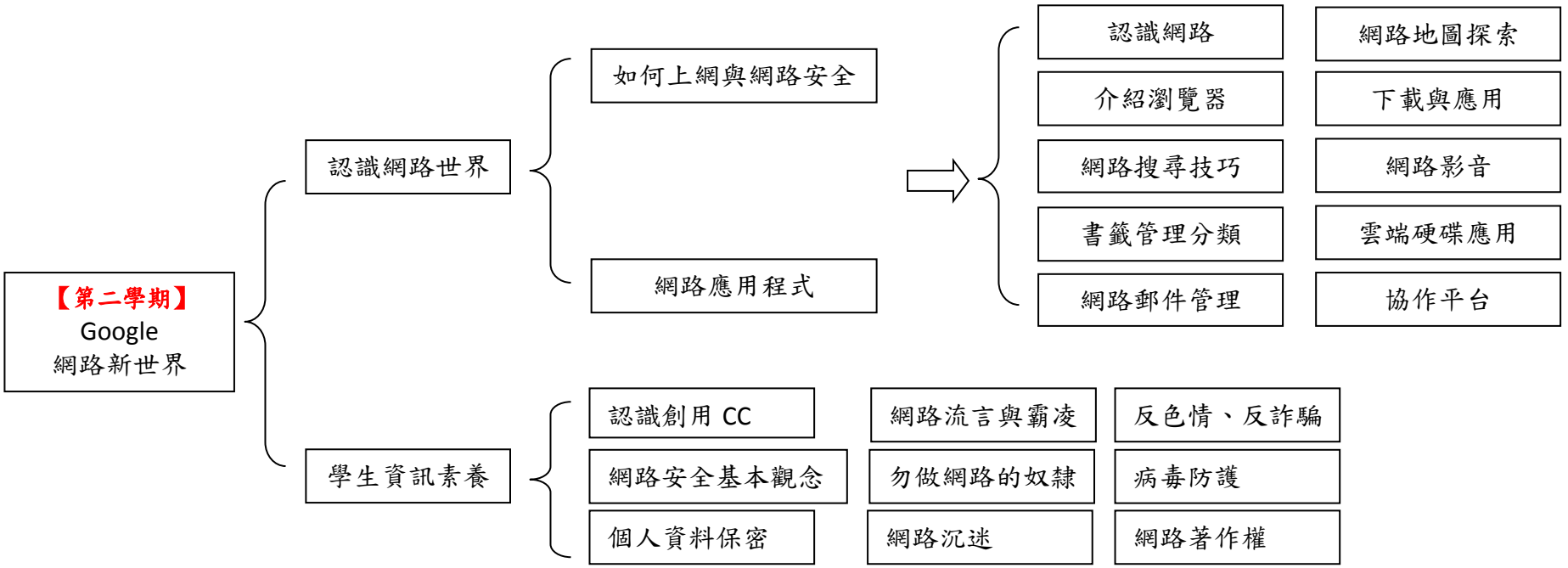
學習重點			
學習表現	【第一學期】 資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-Ⅱ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-Ⅱ-3 能認識基本的數位資源整理方 【第二學期】 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心	學習內容	【第一學期】 資 H-Ⅱ-1 康健的數位使用習慣。 資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 D-Ⅱ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-Ⅱ-1 繪圖軟體的使用。 資 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的使用。 【第二學期】 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。

	得。		
議題融入 學習主題	品德教育 科技教育 資訊教育	議題融入 實質內涵	**【第一學期】** **品 E2** 自尊尊人與自愛愛人。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **資 E1** 認識常見的資訊系統。 **資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **資 E11** 建立康健的數位使用習慣與態度。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 **【第二學期】** **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **資 E1** 認識常見的資訊系統。 **資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E7** 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。
課程目標	**【第一學期】** 一、運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。		

	三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成ｅ化學習的目標。 **【第二學期】** 一、 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 四、 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





五、素養導向教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結

第1~3週	一、我們的好朋友-電腦	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 a-Ⅱ-1** 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 **資 a-Ⅱ-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-2** 常見系統平台之使用與維護。 **資 S-Ⅱ-3** 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 **資 H-Ⅱ-1** 康健的數位使用習慣。	● 認識電腦生活應用 ● 瞭解電腦教室規範 ● 認識電腦硬體 ● 學會操控電腦 ● 學會開關機 ● 瞭解良好的使用電腦習慣	一、我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦大觀園】 【硬體大百科】 【電腦硬體貼貼趣】 【硬體神射手】 【硬體猜一猜】 【坐姿糾察隊】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **資 E11** 建立康健的數位使用習慣與態度。 **科 E3** 體會科技與人及家庭生活的互動關係。 **科 E1** 了解日常見科技產品的用途與運作方式。	**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。 **綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第4~6週	二、電腦操作好簡單	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 S-Ⅱ-2** 常見系統平台之使用與維護。 **資 S-Ⅱ-3** 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	● 瞭解電腦視窗軟體 ● 認識滑鼠與游標的關係 ● 學會使用滑鼠 ● 學會操作視窗 ● 認識開始功能表	二、電腦操作好簡單 ● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【校園滑鼠小尖兵】 【認識視窗介面】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E1** 認識常見的資訊系統。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。 **綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第7~9週	三、電腦好好玩	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 學會使用小工具 ● 學會個人化電腦 ● 學會清潔電腦 ● 資訊安全與倫理觀念	三、電腦好好玩 ● 認識 Windows 的小工具。 ● 學會使用【小算盤】應用程式。 ● 學會使用【天氣】應用程式。 ● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 ● 學會使用【地圖】應用程式。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 ● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【資訊安全與倫理-中年級】 【Windows 大考驗】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E1** 認識常見的資訊系統。 **資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **科 E3** 體會科技與人及生活的互動關係。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與科技相關的規範。 **品 E2** 自尊尊人與自愛愛人。	**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。 **綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第10~11週	四、英文快打高手	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 認識鍵盤 ● 學會打字指法 ● 學會英文打字技巧 ● 學會輸入特殊符號 ● 認識實體與虛擬鍵盤 ● 學會使用 WordPad	四、英文快打高手 ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字 GAME】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **英 4-II-4** 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 **綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

第12~13週	五、中文自我介紹	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 學會切換中文輸入法 ● 學會使用WordPad ● 學會使用注音輸入 ● 學會複製與貼上文字 ● 學會儲存檔案	五、中文自我介紹 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【標點符號輸入教學】 【校園打字 GAME】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

第14~15週	六、檔案收納妙管家	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 認識檔案與資料夾 ● 瞭解檔案管理的重要性 ● 學會使用檔案總管 ● 學會清理資源回收桶 ● 學會瀏覽圖片	六、檔案收納妙管家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

第16~17週	七、你我都是小畫家	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-1** 繪圖軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 認識電腦繪圖 ● 學會使用小畫家 ● 學會畫幾何圖形 ● 學會繪製線條 ● 學會填色 ● 學會儲存檔案 ● 延伸練習手繪創意	七、你我都是小畫家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 ● 老師講解學生作品的存檔位置。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【填色遊戲】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**數 s-II-3** 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第18~22週	八、彩繪、組合一級棒	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-1** 繪圖軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 學會使用小畫家繪製曲線 ● 學會繪製背景與合成影像 ● 發揮創意加工照片	八、彩繪、組合一級棒 ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 ● 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結

第一週	一、認識網路世界（一）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資a-II-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科	**資 T-II-3** 瀏覽器的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【網路下載接接樂】、【瀏覽器大觀園】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E1** 認識常見的資訊系統。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	**綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **英 3-II-1** 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

		技的相關規範。									

第二週	一、認識網路世界（二）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資a-II-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科	**資 T-II-3** 瀏覽器的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。 **資T-II-5** 數位學習網站與資源的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念	1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **英 3-II-1** 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

		技的相關規範。				犯…等。 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。					

第三週	二、一起上網去（一）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-3** 瀏覽器的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。 **資T-II-5** 數位學習網站與資源的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識搜尋引擎 2. 認識Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識Google搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第四週	二、一起上網去（二）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-3** 瀏覽器的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。 **資T-II-5** 數位學習網站與資源的使用。 **資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【單字翻譯神射手】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第五週	二、一起上網去（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-3** 瀏覽器的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。 **資T-II-5** 數位學習網站與資源的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第六週	三、電子郵件與通訊（一）	**資p-II-2** 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 **資p-II-4** 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科 -E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出Gmail信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【免費信箱申請通】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E7** 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

第七週	三、電子郵件與通訊（二）	**資p-II-2** 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 **資p-II-4** 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科 -E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【免費信箱申請通】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E7** 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

第八週	三、電子郵件與通訊（三）	**資 c-II-2** 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **資p-II-2** 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 **資p-II-4** 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科 -E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E7** 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

第九週	四、網路導航到處逛（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體【Google3D 地圖看世界】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。	**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

第十週	四、網路導航到處逛（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【Google 街景服務】 【Google 街景遊世界】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。	**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

第十一週	四、網路導航到處逛（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 學會使用 Google 地球探索世界 2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料保密	1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

第十二週	五、豐富的網路資源（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【檔案下載與分享】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十三週	五、豐富的網路資源（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到WordPad進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【檔案分類大考驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十四週	六、精彩的網路影音（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路影片】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十五週	六、精彩的網路影音（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【網路安全-反色情、反詐騙】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十六週	六、精彩的網路影音（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 學會登入YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙	1. 學會登入YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十七週	七、雲端硬碟真便利	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【認識網路硬碟】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十八週	八、協作平台做報告（一）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識協作平台 2. 學會建立Google 協作平台	1. 教師說明什麼是Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是協作平台】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第十九週	八、協作平台做報告（二）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產權】 【數位資源-智慧分享】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第二十週	八、協作平台做報告（三）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【網路安全-網路著作權】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

第二十一週	八、協作平台做報告（四）	**資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1.學會在協作平台建立新頁面。 2.學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3.學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4.從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	● 巨岩版—Google 網路新世界最新版 ● 老師教學網站互動多媒體 【網路安全-網路著作權】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E9** 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 3-II-2** 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

(二)四年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__3C 世界(G4)__ 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

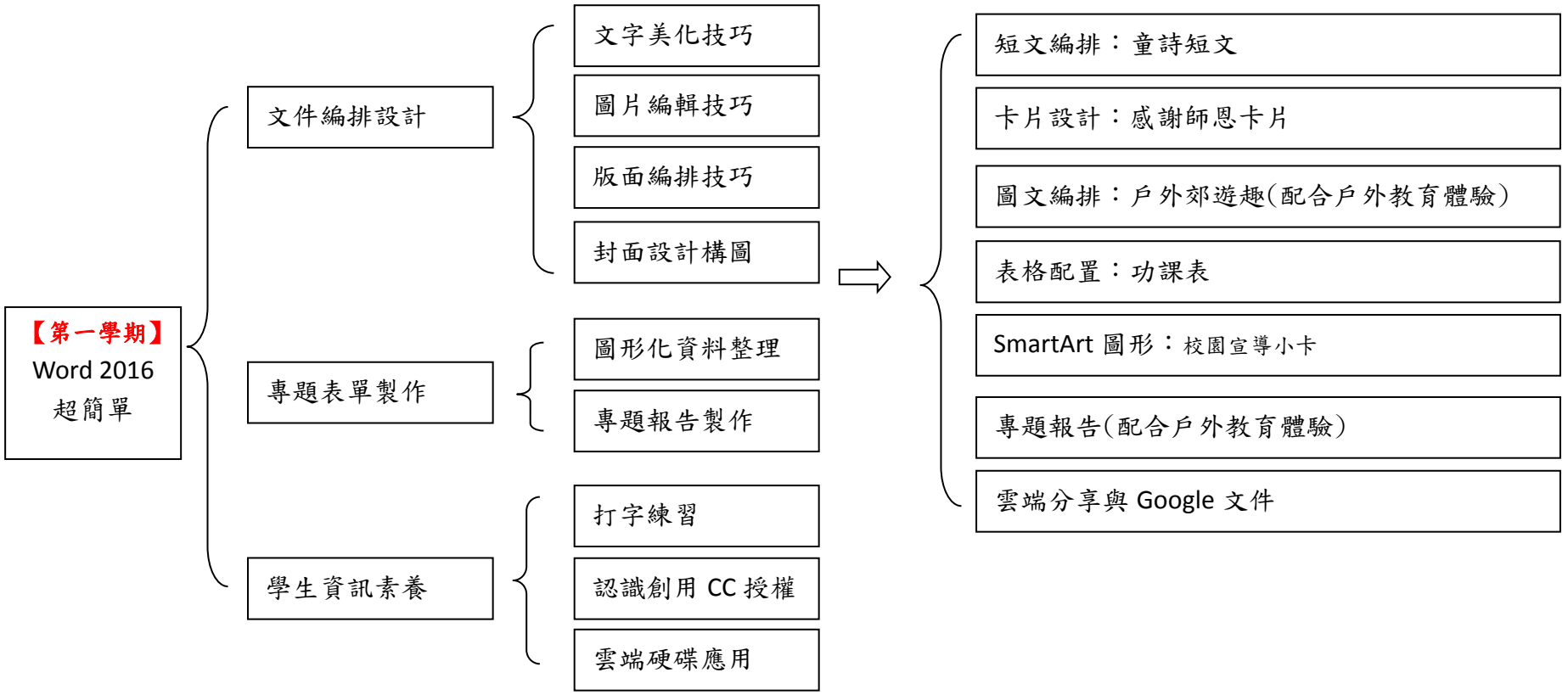
三、課程內涵：

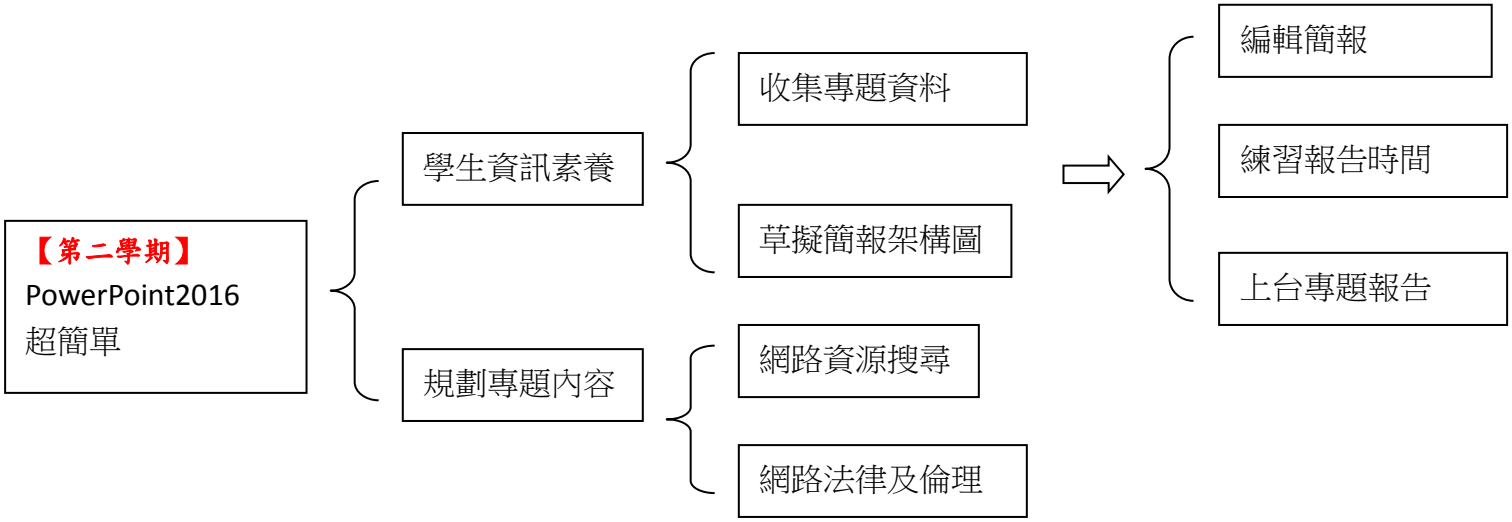
課程名稱	**Word2016 超簡單 /PowerPoint2016 超簡單**	實施年級	**四年級**	節數	43 節	設計者	蔡旻岳
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	**【第一學期】** **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 **【第二學期】** **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點							
學習表現	**【第一學期】** **資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。			學習內容	**【第一學期】** **資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。 **資 T-II-9** 雲端服務或工具的使用。 **資 T-II-9** 雲端服務或工具的使用。 **【第二學期】**		

	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【第二學期】 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。		資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。
議題融入 學習主題	品德教育 科技教育 資訊教育	議題融入 實質內涵	【第一學期】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 EJU6 欣賞感恩。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範 【第二學期】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

課程目標	【第一學期】 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 【第二學期】 1.學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4.學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6.藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)


【第一學期】
Word 2016
超簡單
文件編排設計
專題表單製作
學生資訊素養
文字美化技巧
圖片編輯技巧
版面編排技巧
封面設計構圖
圖形化資料整理
專題報告製作
打字練習
認識創用 CC 授權
雲端硬碟應用
短文編排：童詩短文
卡片設計：感謝師恩卡片
圖文編排：戶外郊遊趣(配合戶外教育體驗)
表格配置：功課表
SmartArt 圖形：校園宣導小卡
專題報告(配合戶外教育體驗)
雲端分享與 Google 文件


【第二學期】
PowerPoint2016
超簡單
學生資訊素養
規劃專題內容
收集專題資料
草擬簡報架構圖
網路資源搜尋
網路法律及倫理
編輯簡報
練習報告時間
上台專題報告

五、素養導向教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第一週	一、報告老師！我要學文書（一）	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 認識文書處理 ● 認識 Word 介面 ● 打字練習	● 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 ● 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 ● 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 ● 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 ● 學會存檔及開啟舊檔。 ● 進入「校園打字網」做打字練習。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

第二週	一、報告老師！我要學文書（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 短文編排 ● 檢視比例 ● 存檔 ● 打字練習	● 練習編排短文。 ● 認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 學會儲存檔案。 ● 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 ● 觀摩童詩短文。 ● 進入「校園打字網」做打字練習。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

第三週	二、老師謝謝您—感謝卡（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 認識感謝卡 ● 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	● 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 ● 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 ● 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 ● 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 開啟練習檔來練習。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 學會將文字置中對齊。 ● 認識文件中的圖片應用。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **品 EJU6** 欣賞感恩。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第四週	二、老師謝謝您—感謝卡（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會插入線上圖片 ● 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 ● 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 ● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **品 EJU6** 欣賞感恩。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第五週	二、老師謝謝您—感謝卡（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會調整圖片大小 ● 學會列印	● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 ● 學會調整圖片大小。 ● 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 ● 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 ● 同儕互相觀摩。 ● 觀摩課文內各種卡片範例。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **品 EJU6** 欣賞感恩。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第六週	三、戶外郊遊趣—我的作文（一）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會複製文字格式 ● 學會插入、複製、貼上文字	● 從課本範例中認識段落的編排方式。 ● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟練習小檔案來練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第七週	三、戶外郊遊趣─我的作文（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會調整段落、間距	● 學會段落設定，能調整行距。 ● 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1	● 小石頭版─Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第八週	三、戶外郊遊趣─我的作文（三）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會使用圖片環繞 ● 學會去背 ● 學會在文件中引用資料來源 ● 學會匯出PDF	● 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 ● 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 ● 學會去除單純圖片的背景。 ● 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 ● 學會設定頁面邊框。 ● 學會匯出為PDF檔案。 ● 學會設置文件為直書或橫書。	1	● 小石頭版─Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第九週	四、超完美的功課表（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會建立表格 ● 學會調整列高與欄寬	● 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ● 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 ● 學會新增、刪除欄或列。 ● 學會調整列高與欄寬。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。	**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

第十週	四、超完美的功課表（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會調整表格、儲存格	● 學會合併儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料。 ● 學會在表格中繪製對角線。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會將儲存格填入色彩。 ● 學會複選不連續的儲存格。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。	**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

第十一週	四、超完美的功課表（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會加入背景圖 ● 學會使用文字藝術師	● 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 ● 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 ● 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 ● 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 ● 學會列印有背景圖的文件。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E10** 了解資訊科技於日常生活之重要性。	**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

第十二週	五、校園宣導小卡（一）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 瞭解 SmartArt 的應用 ● 學會加入 SmartArt ● 學會運用 SmartArt 清單	● 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 ● 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 ● 學會插入空白的 SmartArt 清單。 ● 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 ● 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十三週	五、校園宣導小卡（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會轉換SmartArt類型 ● 學會運用SmartArt循環圖	● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 ● 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 ● 學會調整 SmartArt 的樣式。 ● 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第十四週	五、校園宣導小卡（三）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會運用SmartArt連續圖片清單 ● 學會在SmartArt中加入強調圖片	● 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 ● 複習調整 SmartArt 樣式。 ● 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 ● 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十五週	六、專題報告(配合戶外教育體驗) 一封面（一）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會運用維基百科 ● 報告封面標題設計 ● 學會運用圖案製作標題文字	● 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 ● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ● 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ● 瞭解報告封面的設計要素。 ● 認識插入圖案的各種圖形。 ● 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 ● 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 ● 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 ● 學會將圖案對齊、均分與群組化。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **國 6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

第十六週	六、專題報告(配合戶外教育體驗) 一封面（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 報告封面內文設計 ● 學會插入文字方塊 ● 學會加入項目符號 ● 學會加入導引線	● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 ● 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 ● 學會將圖片套用樣式。 ● 學會剪裁圖片。 ● 學會調整圖層順序。 ● 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 ● 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

第十七週	七、專題報告(配合戶外教育體驗) 一內頁（一）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 報告內頁設計 ● 認識電子書 ● 學會擷取網頁文字	● 教師說明報告內頁的版面設計。 ● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **國 6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

第十八週	七、專題報告(配合戶外教育體驗) 一內頁（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會套用圖片樣式 ● 學會插入超連結 ● 學會插入線上視訊 ● 認識電子書閱讀平臺	● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ● 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 ● 學會插入線上視訊。 ● 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

第十九週	七、專題報告(配合戶外教育體驗) 一內頁（三）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會套用圖片樣式 ● 學會插入超連結 ● 學會插入線上視訊 ● 認識電子書閱讀平臺	● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ● 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 ● 學會插入線上視訊。 ● 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

第二十週	八、雲端分享與Google文件（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	**資 T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會運用Google雲端硬碟上傳與下載檔案	● 認識Google雲端硬碟與應用方式。 ● 學會新增資料夾與收納檔案。 ● 學會上傳資料夾與檔案。 ● 學會共用資料夾與檔案。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E4** 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

第二十一週	八、雲端分享與Google文件（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	**資 T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會建立Google文件 ● 學會將Google下載到電腦中	● 學會在Google雲端硬碟中建立Google文件。 ● 學會重新命名Google文件。 ● 學會在Google文件中設定文字格式。 ● 學會在Google文件中插入雲端硬碟中的圖片。 ● 學會下載Google文件到電腦中。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E4** 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **資 E12** 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

第二十二週	八、雲端分享與Google文件（三）	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會建立Google文件 ● 學會將Google下載到電腦中	● 學會在Google雲端硬碟中建立Google文件。 ● 學會重新命名Google文件。 ● 學會在Google文件中設定文字格式。 ● 學會在Google文件中插入雲端硬碟中的圖片。 ● 學會下載Google文件到電腦中。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	口頭問答 操作評量 學習評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結

第一週	一、報告老師！我要學簡報（一）	**資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 認識簡報 ● 認識 PowerPoint ● 製作自我介紹簡報 ● 學會儲存簡報	● 說明什麼是簡報。 ● 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 ● 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 ● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ● 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 ● 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 ● 開啟 PowerPoint 認識介面。 ● 建立第一個簡報「自我介紹」。 ● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ● 學會儲存檔案為簡報檔。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E1** 認識常見的資訊系統。 **資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **綜 1a-II-1** 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

第二週	一、報告老師！我要學簡報（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會在簡報中插入圖文 ● 學會播放簡報	● 學會調整文字方塊大小。 ● 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 ● 了解簡報中常使用的圖片格式。 ● 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 ● 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 ● 學會播放簡報。	1	● 小石頭版─PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **綜 1a-II-1** 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

第三週	二、資訊安全防身術（一）	**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會運用內鍵範本 ● 學會刪除投影片	● 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 ● 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 ● 學會運用內建範本再編輯。 ● 學會刪除投影片。 ● 學會插入背景底圖。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E11** 建立康健的數位使用習慣與態度。	**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第四週	二、資訊安全防身術（二）	**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會運用文字藝術師 ● 學會插入線上圖片	● 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 ● 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 ● 學會新增投影片。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E11** 建立康健的數位使用習慣與態度。	**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第五週	二、資訊安全防身術（三）	**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會美化項目符號 ● 學會插入線上影片	● 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 ● 學會美化項目符號。 ● 學會複製投影片。 ● 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 ● 學會另存新檔。 ● 瞭解上台做簡報的注意事項。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】 【資訊安全與倫理】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E11** 建立康健的數位使用習慣與態度。	**國 2-II-2** 運用適當詞語、正確語法表達想法。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第六週	三、戶外教學 Happy Go（一）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會共用背景 ● 學會組合相框照片 ● 學會運用 Google 翻譯	● 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 ● 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 ● 學會設計封面。 ● 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 ● 學會裁剪圖片。 ● 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 ● 練習輸入中英對照的文字。 ● 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【圖層概念】 【圖層大風吹】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第七週	三、戶外教學 Happy Go（二）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會群組物件 ● 學會插入外部投影片 ● 學會加入動態效果	● 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 ● 學會為圖片加入陰影。 ● 學會用文字方塊做圖說。 ● 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 ● 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 ● 學會加入轉場特效與背景音樂。 ● 讓學生完成「戶外教學 Happy Go」簡報。	1	● 小石頭版─PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【英語小測驗】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第八週	三、戶外教學 Happy Go（三）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會群組物件 ● 學會插入外部投影片 ● 學會加入動態效果	● 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 ● 學會為圖片加入陰影。 ● 學會用文字方塊做圖說。 ● 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 ● 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 ● 學會加入轉場特效與背景音樂。 ● 讓學生完成「戶外教學 Happy Go」簡報。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【英語小測驗】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第九週	四、校園宣導簡報製作（一）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會運用內建圖案 ● 學會圖片去背	● 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 ● 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 ● 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【消滅害蟲】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 **健 1b-II-2** 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
第十週	四、校園宣導簡報製作（二）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會使用 SmartArt 圖形	● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 ● 學會編輯 SmartArt。 ● 學會變更 SmartArt 樣式。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【消滅害蟲】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 **健 1b-II-2** 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

第十一週	四、校園宣導簡報製作 （三）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會在SmartArt中嵌入圖片 ● 學會列印簡報	● 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 ● 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 ● 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 **健 1b-II-2** 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

第十二週	五、電子賀卡—四格動漫（一）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 認識四格動漫簡報 ● 學會運用圖說文字表現劇情	● 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 ● 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 ● 學會翻轉物件。 ● 學會插入圖說文字。 ● 學會美化圖說文字的樣式。 ● 學會設定圖說文字的陰影。 ● 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 6-II-2** 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十三週	五、電子賀卡—四格動漫（二）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會運用移動路徑製作動畫 ● 學會投影片動畫效果	● 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 ● 完成「電子賀卡—四格動漫」簡報。 ● 練習將本課程成果寄給好朋友與他人分享。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 6-II-2** 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十四週	五、電子賀卡—四格動漫（三）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會運用移動路徑製作動畫 ● 學會投影片動畫效果	● 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 ● 完成「電子賀卡—四格動漫」簡報。 ● 練習將本課程成果寄給好朋友與他人分享。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**國 6-II-2** 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十五週	六、互動式簡報設計（一）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 認識互動式問答簡報 ● 學會插入動畫圖片 ● 學會物件對齊	● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ● 老師說明問答遊戲的規劃要領。 ● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 ● 學會插入 GIF 動畫圖片。 ● 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 ● 學會插入圖示作為按鈕。 ● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**健 1b-II-2** 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十六週	六、互動式簡報設計（二）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會製作答案選項按鈕	● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ● 設定按鈕動作換頁。 ● 學會取消滑鼠換頁效果。 ● 學生完成「視力保健小常識」。 ● 開啟練功囉小檔案，複習所學。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【愛眼問答】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**健 1b-II-2** 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第十七週	六、互動式簡報設計（三）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會製作答案選項按鈕	● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ● 設定按鈕動作換頁。 ● 學會取消滑鼠換頁效果。 ● 學生完成「視力保健小常識」。 ● 開啟練功囉小檔案，複習所學。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【愛眼問答】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**健 1b-II-2** 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十八週	七、校園動植物—專題介紹（一）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 瞭解創用CC ● 學會使用母片設計	● 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 ● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ● 瞭解什麼是創用CC。 ● 認識創用 CC 的標示與應用。 ● 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【網路著作權】 【什麼是創用 CC】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

第十九週	七、校園動植物—專題介紹（二）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會使用維基百科搜尋整理資料 ● 學會對齊與均分物件	● 學會套用母片。 ● 學會將多個物件對齊與均分。 ● 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 ● 學會從維基百科中擷取文字與圖片。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

第二十週	七、校園動植物—專題介紹（三）	**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	**資 T-II-6** 簡報軟體的使用。 **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會使用維基百科搜尋整理資料 ● 學會對齊與均分物件	● 學會套用母片。 ● 學會將多個物件對齊與均分。 ● 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 ● 學會從維基百科中擷取文字與圖片。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】	口頭問答 操作評量 學習評量	**資 E2** 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

第二十一週	七、校園動植物—專題介紹（四）	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會美化照片形狀 ● 學會匯出 PDF 檔案 ● 學會引用創用 CC 標示	● 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 ● 學會合併簡報檔案。 ● 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 ● 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。	1	● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【臺灣特有鳥類欣賞】	口頭問答 操作評量 學習評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

(三)五年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__3C 世界(G5)__ 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

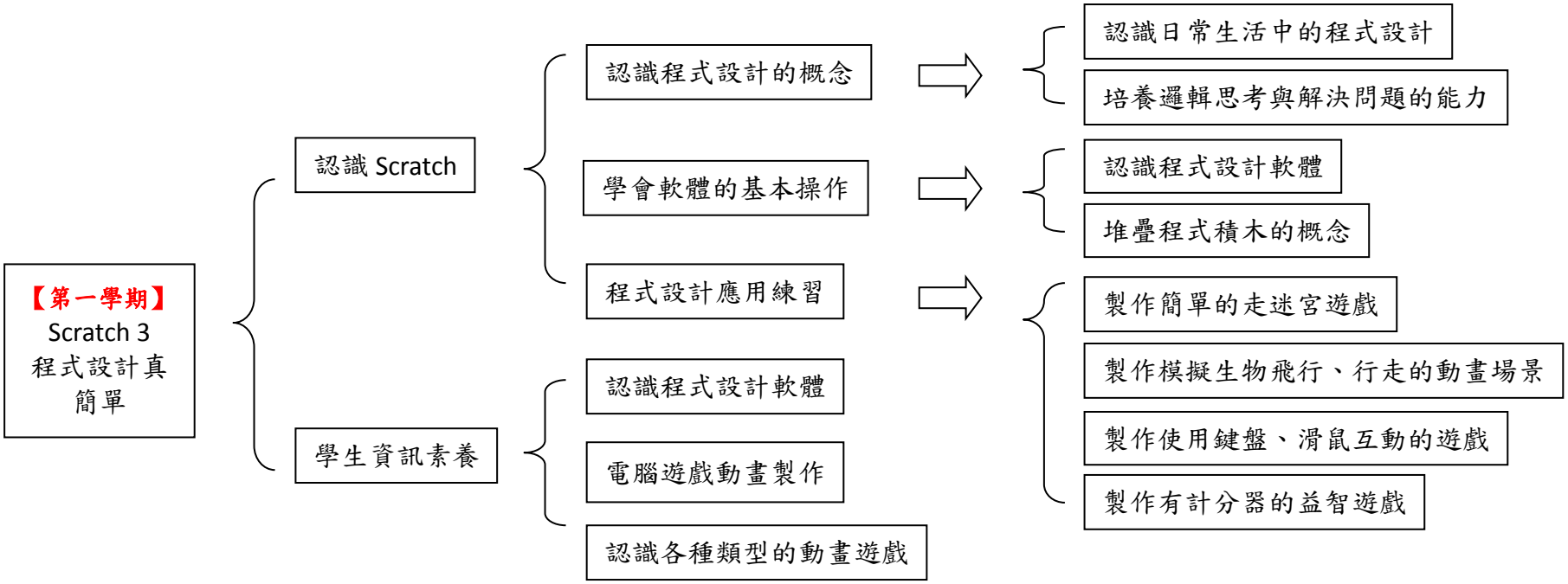
三、課程內涵：

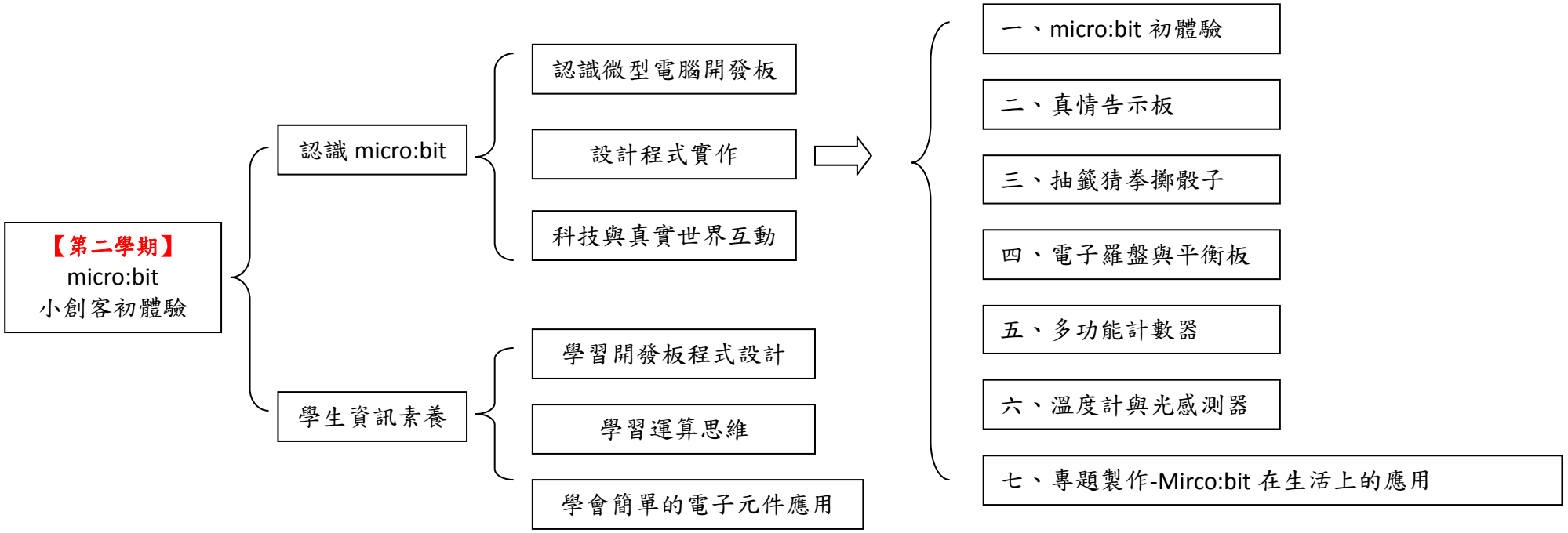
<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">Scratch 3 程式設計真簡單 / micro:bit 小創客初體驗</td><td>實施年級</td><td>五年級</td><td>節數</td><td>43 節</td><td>設計者</td><td>蔡旻岳</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="3">依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。
□ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
■ A3規劃執行與創新應變
□ B1符號運用與溝通表達
■ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
□ C2人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td>領綱
核心素養</td><td colspan="4">【第一學期】
科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
【第二學期】
科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</td></tr>
<tr><td colspan="9">學習重點</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">【第一學期】
資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
【第二學期】</td><td>學習內容</td><td colspan="4">【第一學期】
資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。
資 A-III-1 程序性的問題解決方法。
資 P-III-2 程式設計之基本應用。
【第二學期】
資 A-III-1 程序性的問題解決方法。
資 P-III-2 程式設計之基本應用。</td></tr>
</table>

	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。		
議題融入 學習主題	品德教育 科技教育 資訊教育	議題融入 實質內涵	**【第一學期】** **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **科 E5** 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【第二學期】** **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **科 E7** 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **資 E1** 認識常見的資訊系統。 **資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。
課程目標	**【第一學期】** 7. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 8. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 9. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 10. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 11. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 12. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 **【第二學期】** 1.學生能認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。		

	2.學生能使用 micro:bit 開發板，模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。 3.藉由練習程式設計，學生能運用運算思維描述與思考解決問題的方法。 4.學生能熟悉 MakeCode for micro:bit 免費線上編輯器的使用，能編輯程式並在開發板上運行。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)


【第一學期】
Scratch 3
程式設計真
簡單
認識 Scratch
學生資訊素養
認識程式設計的概念
學會軟體的基本操作
程式設計應用練習
認識程式設計軟體
電腦遊戲動畫製作
認識各種類型的動畫遊戲
認識日常生活中的程式設計
培養邏輯思考與解決問題的能力
認識程式設計軟體
堆疊程式積木的概念
製作簡單的走迷宮遊戲
製作模擬生物飛行、行走的動畫場景
製作使用鍵盤、滑鼠互動的遊戲
製作有計分器的益智遊戲


【第二學期】
micro:bit
小創客初體驗
認識 micro:bit
學生資訊素養
認識微型電腦開發板
設計程式實作
科技與真實世界互動
學習開發板程式設計
學習運算思維
學會簡單的電子元件應用
一、micro:bit 初體驗
二、真情告示板
三、抽籤猜拳擲骰子
四、電子羅盤與平衡板
五、多功能計數器
六、溫度計與光感測器
七、專題製作-Mirco:bit 在生活上的應用

五、素養導向教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第一週	一、警察抓小偷（一）	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 認識 Scratch。 ● 操作積木式程式編輯。 ● 序列的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。 ● 概念聽清楚： ■ Scratch 的由來。 ■ 線上版與離線版編輯器。 ■ Scratch 介面介紹。 ■ 積木式程式。 ■ 什麼是序列。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第二週	一、警察抓小偷（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：定位到、移動、等待、旋轉。 ● 思考解題：走不同路線抓小偷。 ● 發揮創意，運用外觀與音效積木。	● 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。 ● 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。 ● 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。 ● 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站互動多媒體：【Scratch 大考驗】	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第三週	二、魔幻樂園（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會在不同的角色上設計程式。 ● 平行處理的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 ● 概念聽清楚： ■ 平行處理的概念。 ■ 角色庫。 ■ 使用外部圖片上傳。 ■ 自己畫角色。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。

第四週	二、魔幻樂園（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 ● 思考解題：讓角色隨機移動。	● 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 ● 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**數 n-III-9** 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

第五週	三、春天來了（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會運用造型與移動速度的技巧，讓角色更生動。 ● 迴圈的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 ● 概念聽清楚： ■ 迴圈的概念。 ■ 視覺暫留。 ■ 速度。 ■ 造型工具。 ■ 繪製造型練習。 ● 能知道運用速度與變換造型，可以讓蝴蝶飛舞得更生動。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**數 n-III-9** 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

第六週	三、春天來了（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會積木：面朝向、重複、造型。 ● 思考解題：讓角色出現、消失。	● 指令說明白：面朝向、重複、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 ● 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**數 n-III-9** 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
第七週	四、四季（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 觀察切換場景。 ● 輸入的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 ● 概念聽清楚： ■ 舞台編輯介面。 ■ 輸入的概念。 ■ 角色程式複製。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第八週	四、四季 （二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：事件類、外觀類。 ● 思考解題：新增場景與角色，用滑鼠與按鍵控制切換。	● 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 ● 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。 ● 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E5** 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第九週	五、修理機器人（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 除錯的概念。 ● 熟悉角色造型。	● 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 ● 概念聽清楚： ■ 問題拆解與除錯。 ■ 拆解造型變成獨立角色。 ■ 造型的圖層、群組與中心點。 ■ 音效庫的使用。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
第十週	五、修理機器人（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：旋轉、改變位置、播放音效。 ● 思考解題：拆解角色與除錯。	● 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 ● 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 ● 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十一週	六、強棒出擊（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 角色跟隨滑鼠的遊戲。 ● 如果、迴圈、條件的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 ● 概念聽清楚： ■ 【如果】的概念。 ■ 【如果】指令。 ■ 條件積木。 ■ 不斷偵測與判斷。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。
第十二週	六、強棒出擊（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 條件的概念。 ● 學會讓角色跟隨鼠標。	● 概念聽清楚： ■ 二選一的條件式。 ■ 多重條件判斷。 ■ 讓角色跟隨鼠標 (游標)。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十三週	六、強棒出擊（三）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：如果、碰到、定位、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 思考解題：讓角色動起來。	● 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。 ● 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
第十四週	六、強棒出擊（四）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：如果、碰到、定位、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 思考解題：讓角色動起來。	● 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。 ● 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十五週	七、密碼神算（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 變數與亂數的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。 ● 概念聽清楚： ■ 什麼是【亂數】。 ■ 什麼是【變數】。 ■ 建立【變數】與設定。 ■ 【變數】之間的比較。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
第十六週	七、密碼神算（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 資料的排序與搜尋的概念。	● 概念聽清楚： ■ 資料的排序與搜尋。 ■ 讓猜數字遊戲更好玩。 ■ 複製角色。 ■ 觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十七週	七、密碼神算（三）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ● 思考解題：計數器。	● 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ● 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 ● 動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
第十八週	七、密碼神算（四）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ● 思考解題：計數器。	● 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ● 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 ● 動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十九週	八、一起來尬舞（一）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 讓角色在舞台上表演。 ● 廣播的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 ● 概念聽清楚： ■ 角色動作的銜接時間。 ■ 角色的圖層設定。 ■ 文字變數。 ■ 【廣播】的概念。 ■ 【廣播】設定練習。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。
第二十週	八、一起來尬舞（二）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 讓角色在舞台上表演。 ● 廣播的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 ● 概念聽清楚： ■ 角色動作的銜接時間。 ■ 角色的圖層設定。 ■ 文字變數。 ■ 【廣播】的概念。 ■ 【廣播】設定練習。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。

第二十一週	八、一起來尬舞（三）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 ● 思考解題：加入粉絲角色。	● 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 ● 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。 ● 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。
第二十二週	八、一起來尬舞（四）	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	● 學會積木：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 ● 思考解題：加入粉絲角色。	● 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 ● 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。 ● 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。	1	● 巨岩版—Scratch 3 程式設計真簡單 ● 老師教學網站影音多媒體教學	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第一週	一、micro:bit 初體驗（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以達想法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 知道什麼是 micro:bit。 ● 操作積木式程式編輯。	● 認識 micro:bit 電路板的用途。 ● 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 ● 小試身手玩 micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 micro:bit 編輯器介面】	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

第二週	一、micro:bit 初體驗（二）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處理日常生活問題。	● 學會控制 LED。 ● 學會將電路板連接到電腦執行程式	● 小試身手玩 micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量 13. 作品：01-心兒蹦蹦跳 14. 作業：跳霹靂舞	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	**綜 2d-III-1** 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 **藝 1-III-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
第三週	二、真情告示板（一）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處理日常生活問題。	● 學會用按鈕執行程式。 ● 學會設計倒數數字。	● 按 A 鈕就倒數： ■ 按 A 鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境中的數量關係，並用符號或文字正確表述，協助推理與解題。

第四週	二、真情告示板 （二）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。	● 學會設計跑馬燈。 ● 學會計次迴圈。	● 按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量 13. 作品：02-倒數 5 秒秀真情 14. 作業：I❤U TEACHER	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**英 5-III-3** 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 **藝 1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第五週	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	**資 t-III-3** 能應用思述解運算維描題的問決方法。	**資 A-III-1** 程序性的決問題解方法。 **資 P-III-2** 程式設計應之基本用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處實踐日常理生活問題。	● 學會設計抽籤機。 ● 認識變數。 ● 認識隨機取數。	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 -【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量 13. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子（A 部分）	**資 E3** 應思用運算述問維描解決的題解方法。 **科 E3** 體與會科技及家個人生活的庭生活的互動關係。	**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用符文字或號正確表述，協助推理與解題。 **綜 2d-III-1** 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

第六週	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	**資 t-III-3** 能應用思述解運算描題維的問決方法。	**資 A-III-1** 程序性的決問題解方法。 **資 P-III-2** 程式設計應之基本用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處實踐日常問理生活題。	● 學會邏輯判斷。	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 -【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行) 。 ■ 完成判斷式。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量 13. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子（B 部分）	**資 E3** 應思用運算描述問維題解決的方法。 **科 E3** 體與科技及家會個人生活的庭生活互動關係。	**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用符文字或號正確表述，協助推理與解題。 **綜 2d-III-1** 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

第七週	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	**資 t-III-3** 能應用思考運算描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計應之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具與體驗與處理日常生活問題。	● 學會手勢控制。 ● 學會邏輯積木。	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 -【骰子】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行) 。 ■ 完成判斷式。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量 13. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子（完成） 14. 作業：男生女生配	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用符號正確表述，協助推理與解題。 **綜 2d-III-1** 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

第八週	四、電子羅盤與平衡板（一）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 認識方位角度。 ● 認識方位感測值積木。	● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 -【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行) 。 ■ 偵測【東方】。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量 13. 程式作品：04-電子羅盤（東方）	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**自 ah-III-1** 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **健 3c-III-1** 表現穩定的身體控制和協調能力。
第九週	四、電子羅盤與平衡板（二）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會偵測方位。	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：04-電子羅盤（完成）	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**自 ah-III-1** 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **健 3c-III-1** 表現穩定的身體控制和協調能力。

第十週	四、電子羅盤與平衡板（三）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題的解決方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。	● 認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。 ● 認識旋轉感測值積木。 ● 學會設計平衡板。	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit (平衡板) 。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：04-平衡板 11. 作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**自 ah-III-1** 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **健 3c-III-1** 表現穩定的身體控制和協調能力。
第十一週	五、多功能計數器（一）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題的解決方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。	● 學會手動計次。	● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 -【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：05-手壓式計數器	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**健 2c-III-3** 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用符號正確表述，協助推理與解題。

第十二週	五、多功能計數器（二）	**資 t-III-3** 能應用思運算描述解維問題的方決法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。	● 學會自動計次。	● 自動計數器： ■ 新建變數 -【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入micro:bit (晃動改成 3G 重力) 。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：05-自動計數器	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與家個人及生活的互動關係。	**健 2c-III-3** 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用符文字或號正確表述，協助推理與解題。

第十三週	五、多功能計數器（三）	**資 t-III-3** 能應用思運算描述解維問題的方決法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。	● 學會加入音效。 ● 認識真假值。 ● 學會設計限時遊戲。	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit (限時計數器) 。 ■ 全方位感測。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：05-限時計數器 11. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與家個人及生活的庭互動關係。	**健 2c-III-3** 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 **數 r-III-3** 觀察情境中或模式的數量關係，並用符文字或正確表號述，協助推理與解題。

第十四週	六、溫度計與光感測器（一）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。	● 學會設計溫度計。 ● 認識溫度感測值積木。 ● 知道 micro:bit 偵測溫度的方式。	● 數位溫度計： ■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：06-數位溫度計	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**自 tc-III-1** 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十五週	六、溫度計與光感測器（二）	**資 t-III-3** 能應用思考解決運算維描述問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計應用之基本。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能過科技工具的與處實體驗踐日常問題。	● 認識光線感測值積木。 ● 知道 micro:bit 如何偵測光線。 ● 學會設計閃爍效果。	● 光感測器： ■ 新增變數 -【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：06-光感測器	**資 E3** 應思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**自 tc-III-1** 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的及正確性辨別他人事實的差異。 **數 r-III-3** 觀察情境中或模式的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第十六週	六、溫度計與光感測器（三）	**資 t-III-3** 能應用思考解決運算維問題的描述方法。	**資 A-III-1** 程序性問題的解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計應用之基本程式。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能過科技的與處工體驗實踐日常問理生活題。	● 製作二合一感測器。	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。	1	● 巨岩版—micro:bit 初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：06-二合一感測 11. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	**自 tc-III-1** 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人事實的差異。 **數 r-III-3** 觀察情境中或模式的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解推理與解題。

第十七週	七、專題製作-Mirco:bit在生活上的應用（一）	**資 t-III-3** 能應用思維描述解決問題的運算方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具與體驗實踐處理日常生活問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	1	● 巨岩版—micro:bit初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	7. 操作評量 8. 學習評量 9. 小組互評	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。	**自 ai-III-3** 參與合作學習並有互動經驗，與同儕良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
第十八週	七、專題製作-Mirco:bit在生活上的應用（二）	**資 t-III-3** 能應用思維描述解決問題的運算方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具與體驗實踐處理日常生活問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	1	● 巨岩版—micro:bit初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	1. 操作評量 2. 學習評量 3. 小組互評	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。	**自 ai-III-3** 參與合作學習並有互動經驗，與同儕良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

第十九週	七、專題製作-Mirco:bit在生活上的應用（三）	**資 t-III-3** 能應用思維運算描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能過科技工具的與處理日常生活問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	1	● 巨岩版—micro:bit初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	1. 操作評量 2. 學習評量 3. 小組互評	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。	**自 ai-III-3** 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，習享受學科學的樂趣。

第二十週	七、專題製作-Mirco:bit在生活上的應用（四）	**資 t-III-3** 能應用思考運算描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具與體驗實踐處理日常生活問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	1	● 巨岩版—micro:bit初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	1. 操作評量 2. 學習評量 3. 小組互評	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **科 E7** 依據設計規劃製作想物品的步驟。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。	**自 ai-III-3** 參與合作學習並有互動與同儕良好經驗，習樂享受學科學的趣。

第二十一週	七、專題製作-Mirco:bit在生活上的應用（五）	**資 t-III-3** 能應用運算思維描述解決問題的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 P-III-2** 程式設計之基本應用。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技的體驗與處理日常生活問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	● 設計程式運用在micro:bit開發板上思考解決生活中問題。	1	● 巨岩版—micro:bit初體驗 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**資 E3** 應用運算思維描述問題解決的方法。 **科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **科 E7** 依據設計構想以規劃製作物品的步驟。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。	**自 ai-III-3** 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

(四)六年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：3C 世界(G6)　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

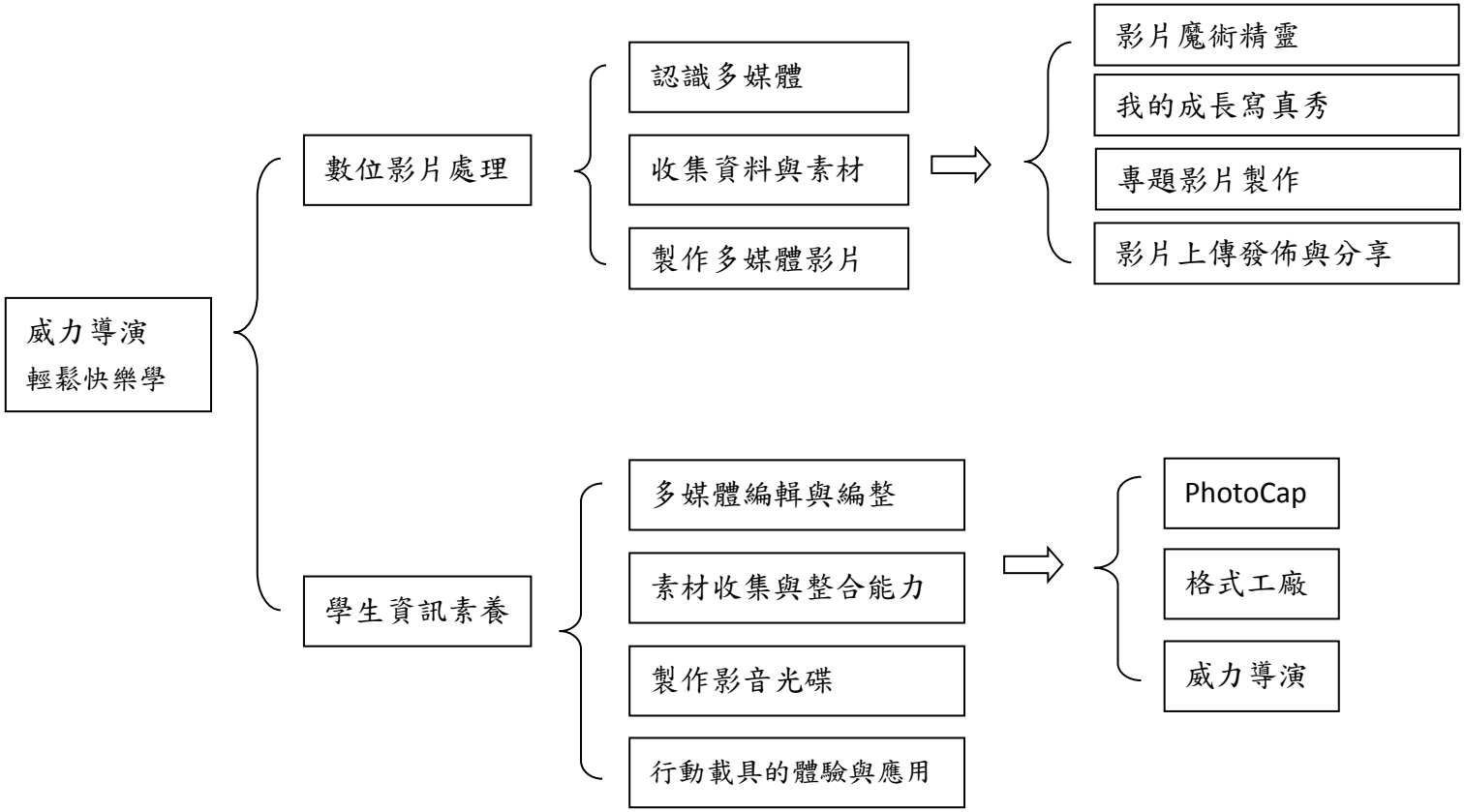
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

課程名稱	威力導演輕鬆快樂學	實施年級	**六年級**	節數	41 節課	設計者	蔡旻岳
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。		
學習重點							
學習表現	**資c-III-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資a-III-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資p-III-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。		學習內容	資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 **資 D-III-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。		

議題融入 學習主題	科技教育 資訊教育	議題融入 實質內涵	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
課程目標	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.能使用行動載具拍攝與攝影，紀錄學習歷程與他人分享。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)


威力導演
輕鬆快樂學
數位影片處理
認識多媒體
收集資料與素材
製作多媒體影片
影片魔術精靈
我的成長寫真秀
專題影片製作
影片上傳發佈與分享
學生資訊素養
多媒體編輯與編整
素材收集與整合能力
製作影音光碟
行動載具的體驗與應用
PhotoCap
格式工廠
威力導演

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	備註
第一週	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	一、認識【多媒體】與【威力導演】(一) 1. 引導學生認識多媒體。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 4. 認識常見的多媒體播放設備。 5. 認識編輯多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live Movie Maker 等。 6. 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

第二週	**資 p-III-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 D-III-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	一、認識【多媒體】與【威力導演】(二) 1. 學生學會開啟與關閉威力導演。 2. 學會使用威力導演的「幻燈秀編輯器」，將相片變成影片。 3. 認識常見的影片比例(4:3)。 4. 學會匯入相片。 5. 學會插入背景音樂。 6. 學會輸出影片。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 E8** 認識基本的數位資源整理方法。	
第三週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	二、影片魔術精靈（一） 1. 學會使用「簡易編輯器」整合影片與照片。 2. 學會匯入影片。 3. 學會調整相片與影片的順序。 4. 學會套用片頭樣式。 5. 複習插入背景音樂。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第四週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	二、影片魔術精靈（二） 6. 學會使用「簡易編輯器」整合影片與照片。 7. 學會匯入影片。 8. 學會調整相片與影片的順序。 9. 學會套用片頭樣式。 10. 複習插入背景音樂。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	16. 口頭問答 17. 操作評量 18. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第五週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	二、影片魔術精靈（三） 1. 學會加入影片起始文字、結束文字。 2. 輸出影片成果 3. 學會用軟體下載 Youtube 影片。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第六週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	二、影片魔術精靈（四） 1. 認識格式工廠軟體，以及其用途。 2. 學會下載與安裝格式工廠，並能從介面中認識各種多媒體素材格式。 3. 音樂轉檔練習：將 mp4 格式轉檔為 wmv 格式。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第七週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	二、影片魔術精靈（五） 4. 認識格式工廠軟體，以及其用途。 5. 學會下載與安裝格式工廠，並能從介面中認識各種多媒體素材格式。 6. 音樂轉檔練習：將 mp4 格式轉檔為 wmv 格式。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	17. 口頭問答 18. 操作評量 19. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第八至九週	**資c-III-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資a-III-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	行動載具教學與使用	1	平板電腦	1.口頭問答 1. 操作評量 3.學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

	相關規範。							

第十至十二週	**資c-III-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資a-III-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	個人成長照片拍攝	1	平板電腦	1.口頭問答 2. 操作評量 3.學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

	相關規範。							
第十三週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（一） 1. 教師說明常見的免費多媒體素材編輯軟體，例如 PhotoCap 與光影魔術手等影像處理軟體、聲音後製軟體 Audacity 等。 2. 認識 PhotoCap 有哪些功能。 3. 學會使用 PhotoCap，套用模版快速製作封面。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十四週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（一） 4. 教師說明常見的免費多媒體素材編輯軟體，例如 PhotoCap 與光影魔術手等影像處理軟體、聲音後製軟體 Audacity 等。 5. 認識 PhotoCap 有哪些功能。 6. 學會使用 PhotoCap，套用模版快速製作封面。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	17. 口頭問答 18. 操作評量 19. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十五週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（二） 1. 學會使用「完整功能編輯器」製作影片。 2. 學會編輯影片的流程，先匯入多媒體素材，再編排時間軸順序。 3. 學會運用放大功能。 4. 學會自訂相片的播放時間，並能調整片頭、片尾的時長。 5. 學會加入淡入淡出的相片特效。 6. 用拖曳素材的方式加入背景音樂。 7. 學會預覽影片成果。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第十六週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（三） 1. 學會使用「文字工房」新建 2D 文字範本，編輯外框、陰影等。 2. 學會使用文字範本做圖說文字，豐富照片內容。 3. 完成共 11 頁的照片圖說文字。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十七週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（四） 1. 學會調整素材顯示區的大小。 2. 學會一次刪除、匯入所有素材。 3. 瞭解檔案名稱與匯入順序的關聯。 4. 完成加入封面。 5. 完成前 9 張照片的播放時間設定。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **能 E8** 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十八週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（五） 1. 學會設定影片的播放時間長度。 2. 學會設定淡入淡出與平移動作效果。 3. 學會用「子母畫面設計師」製作照片平移動畫效果。 4. 學會分離視訊與音訊，將影片中的聲音移除。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	12. 口頭問答 13. 操作評量 14. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **能 E8** 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

第十九週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（六） 6. 學會調整素材顯示區的大小。 7. 學會一次刪除、匯入所有素材。 8. 瞭解檔案名稱與匯入順序的關聯。 9. 完成加入封面。 10. 完成前 9 張照片的播放時間設定。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **能 E8** 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二十週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（七） 5. 學會設定影片的播放時間長度。 6. 學會設定淡入淡出與平移動作效果。 7. 學會用「子母畫面設計師」製作照片平移動畫效果。 8. 學會分離視訊與音訊，將影片中的聲音移除。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **能 E8** 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

第二十一週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、我的成長寫真秀（八） 1. 使用「文字工房」製作的文字範本，並學會套用動作，製作開始特效與結束特效。 2. 學會修改、移除文字動作效果。 3. 完成 11 個片段的文字動作設定。 4. 學會設定圖片動作，將卡通人物圖片加入影片中，並設定圖片動作路徑。 5. 插入音樂，完成「我的成長寫真秀」。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **能 E8** 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學期程	**學習表現**	**學習內容**	**教學活動內容**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**議題實質內涵**	**備註**

第一至三週	**資c-III-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資a-III-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	**專題影片腳本設計**	**1**	**平板電腦**	11. 口頭問答 12. 實作評量 13. 小組互評	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第四至七週	**資c-III-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 **資a-III-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。 **資a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-III-2 常見系統平臺之使用與維護 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	**專題影片規劃與拍攝**	**1**	**平板電腦**	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第八週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（一） 1. 教師說明專題影片要注意哪些事項。 2. 學會用「directorZone」下載與安裝威力導演素材(需先註冊會員)。 3. 學會製作 16:9 比例的影片。 4. 使用下載的文字範本作為片頭。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **涯 E9** 認識不同類型工作/教育環境。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（二） 1. 學會製作子母重疊畫面。 2. 學會裁剪視訊、刪除不需要的部份。 3. 了解「分離視訊與音訊和設定視訊靜音的方法有何不同。 4. 學會設定視訊靜音與取消靜音。 5. 學會使用「子母畫面設計師」為子畫面加上外框、陰影。	1	威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	12. 口頭問答 13. 操作評量 14. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **涯 E9** 認識不同類型工作/教育環境。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（三） 1. 會插入旁白聲音。 2. 學會用「Magic Cut」自動修剪視訊，輸入自訂的時間長度，並套用轉場特效。 3. 複習視訊片段靜音技巧，為合適的片段套用靜音。 4. 學會使用「修補/加強」工具調整視訊品質。 5. 學會加入報導節目中常見的快報卡圖片素材。 6. 懂更多─學會用威力導演錄製旁白聲音。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。 **涯 E9** 認識不同類型工作/教育環境。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（四） 1. 教師說明威力導演中的特效，包含轉場特效工房、特效工房、炫粒工房、文字工房中的動畫文字範本等。 2. 學會套用「特效工房」中的「負片文字」遮罩效果，並能修改負片文字內容。 3. 學會自訂轉場特效到 12 個視訊片段之間。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十二週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（五） 1. 學會從「directorZone」下載與安裝畫框(Frame)範本。 2. 學會為視訊加上畫框。 3. 學會縮放畫框大小。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	12. 口頭問答 13. 操作評量 14. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第十三週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（六） 4. 學會從「directorZone」下載與安裝畫框(Frame)範本。 5. 學會為視訊加上畫框。 6. 學會縮放畫框大小。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十四週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（七） 1. 學會套用「特效工房」的炫粒特效，將煙火特效加入視訊中。 2. 學會在製作文字範本時加入話框圖片，營造出圖文框的效果。 3. 學會運用文字範本，為多個視訊片段加上圖文框、編輯時間長度。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十五週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（八） 4. 學會套用「特效工房」的炫粒特效，將煙火特效加入視訊中。 5. 學會在製作文字範本時加入話框圖片，營造出圖文框的效果。 6. 學會運用文字範本，為多個視訊片段加上圖文框、編輯時間長度。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第十六週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（九） 1. 認識「字幕工房」，為所有視訊片段加上字幕。 2. 學會用「文字工房」中的內建視訊素材製作片尾。 3. 設定背景音樂，分割並刪除太長的部份，並加上淡入淡出效果。 4. 學會調整背景音樂的音量。 5. 認識「混音工房」，調整多個音訊的音量。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十七週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	三、專題影片製作（十） 6. 認識「字幕工房」，為所有視訊片段加上字幕。 7. 學會用「文字工房」中的內建視訊素材製作片尾。 8. 設定背景音樂，分割並刪除太長的部份，並加上淡入淡出效果。 9. 學會調整背景音樂的音量。 10. 認識「混音工房」，調整多個音訊的音量。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十八週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	四、影片發佈與分享（一） 1. 教師說明燒錄光碟的步驟：匯入影片與設定章節、編輯(或自訂)選單、燒錄光碟。 2. 學會使用「章節工房」，在視訊片段中增加章節，並製作章節縮圖。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第十九週	**資 p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。	四、影片發佈與分享（二） 1. 學會自訂光碟選單的標題與物件位置。 2. 認識常見的光碟格式(DVD/4.7G)。 3. 學會設定光碟格式並燒錄光碟。 4. 學會將影片發佈到 Youtube 或 Facebook。 5. 將完成的作品與同儕分享。	1	1.威力導演輕鬆快樂學 2.影音動畫教學 3.範例光碟	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量	**資 E6** 認識與使用資訊科技以表達想法。	

三、國際響樂(音樂)：

(一)三年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	三	節數	43	設計者	李嘉澍、羅丰燕、高麗鳳
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養		領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			

	■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
學習重點			
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 **第二學期** 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活 **第二學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。

			音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活
議題融入 學習主題	國際教育/國際認同、國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 環境教育/能源資源永續利用 品德教育/品德發展層面 科技教育/科技知識 安全教育/運動安全 多元文化教育/我族文化的認同 戶外教育/觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	議題融入 實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E2 了解動手實作的重要性。 安E6 了解自己的身體。 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
課程目標	**第一學期** 1. 認識五線譜及音符的構造名稱，認識四分音符、四分休止符、八分音符及二分音符，認識高音譜號、唱名及各種小節線名稱，認識4/4拍號和2/4拍號，能學會奧福音樂節奏表示法。 2. 學會小星星、瑪莉有隻小綿羊、聖誕鈴聲的中英文歌詞的唱法，學會唱國歌、國旗歌、校歌，並了解歌曲的背景意義。 3. 認識音樂家莫札特的生平及其作品；會欣賞驚愕交響曲並認識音樂家海頓的生平及其作品；能認識儀式音樂及電影背景音樂並安靜欣賞歌曲；會欣賞歌曲青花瓷並了解歌曲由來，也認識中國著名瓷器 4. 能認識直笛家族並看懂高音直笛指法，能學會高音直笛Sol.La.Ti的指法並能吹奏瑪莉有隻小綿羊。 5. 認識變奏曲並能運用，認識人體打擊樂器、低音鼓及小鼓的名稱並學會打出強弱拍，學製造出簡易樂器為歌曲做伴奏，能善用各類資源進行仿作進而創作出樂曲。 6. 認識協奏和獨奏的不同及舞台上的位置，能學會看總譜並進行合奏，能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人進而完成團隊合作的能力。 **第二學期** 1. 欣賞G大調小步舞曲認識巴哈的生平也學習該歌曲的中文歌詞，並了解圓舞曲的由來；欣賞合唱交響曲，認識貝多芬及其作品，也學習演唱歡樂頌的中英文歌詞；演唱河水的中英文歌詞，介紹該歌曲的作曲家及演唱者，並認識二分音符及附點二分音符. 2. 欣賞驚愕交響曲並認識音樂的強弱表示法. 3. 學習C大調音階、唱名及音名，以及高音C高音D的直笛按法，學習用直笛吹奏歡樂頌並能認識直笛家族並看懂高音直笛指法，帶領學生運用身體來製造各種音效或動作加入身體打擊樂器來做合奏。。 4. 認識鈴鼓的構造及演奏方法並為歌曲青春舞曲伴奏。 5. 認識指揮家卡拉揚並學習2、3、4拍的指揮法。		

	6. 學會森林狂想曲、動物狂歡節歌曲及節奏。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 躍動的音符 Jumping Notes	活動一：認識五線譜、四分音符、二分音符	記憶策略	6
			活動二：學習「小星星」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家 Mozart	國際教育	
			活動四：學習國歌、國旗歌、校歌歌詞演唱	國家認同	
	第二單元	活動主題： 生命的樂章 Movement of Life	活動一：認識高音譜號、4/4 拍號、2/4 拍號	記憶策略	8
			活動二：學習「瑪莉有隻小綿羊」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家 Haydn	國際教育	
			活動四：認識直笛家族，並學習 Sol、La、Ti 的指法	記憶策略	
	第三單元	活動主題： 聽，是什麼聲音 Listen! What sound?	活動一：認識人體打擊樂器 Body Percussion	肢體運用	7
			活動二：學習「聖誕鈴聲」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：欣賞並認識歌曲「青花瓷」	國家認同	
			活動四：合奏基礎認識與操作	團體合作	
第二學期	第一單元	活動主題： 美妙的旋律 Beautiful Melody	活動一：認識「G 大調小步舞曲」以及音樂家 Bach	國際教育	6
			活動二：學習「河水」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：欣賞「驚愕交響曲」並認識音樂強弱表情	國際教育	
			活動四：學習 C 大調音階	記憶策略	
	第二單元	活動主題： 歡樂時光 Happy Times	活動一：認識鈴鼓的構造及演奏方法	記憶策略	6
			活動二：學習「歡樂頌」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動三：認識音樂家 Beethoven	國際教育	
			活動四：學習指揮基本技巧並認識指揮家 Karajan	國際教育	

	第三單元	活動主題： 動物嘉年華 Animals' Carnival	活動一：運用人體打擊樂器，透過各種動作製造各種音效	記憶策略	8
			活動二：認識音樂家 Saint-Saëns，並認識樂曲「動物狂歡節」	國際教育	
			活動三：辨識「動物狂歡節」各段音樂特徵所代表的動物	環境感知	
			活動四：學習進階指揮技巧：能明顯表達指揮對於強弱快慢的想法	表達技巧	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-6 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	一、躍動的音符 Jumping Notes 1.認識五線譜及音符的構造名稱。 2.學會小星星的中英文歌詞的唱法。 3.認識音樂家莫札特的生平及其作品。 4.學會唱國歌、國旗歌、校歌，並了解歌曲的背景意義。 5.能認識儀式音樂及電影背景音樂並安靜欣賞歌曲。 6.能學會奧福音樂節奏表示法。 7.認識四分音符、四分休止符及八分音符。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	國際教育、	

			8.認識二分音符。 9.運用其他設備或資源學習音樂。 10.能善用各類資源進行仿作或創作。					
7-14 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	二、生命的樂章 Movement of Life 1.認識高音譜號、唱名及各種小節線名稱。 2.學會瑪莉有隻小綿羊的中英文歌詞的唱法。 3.認識 4/4 拍號和 2/4 拍號。 4.會欣賞驚愕交響曲並認識音樂家海頓的生平及其作品。 5.能認識直笛家族並看懂高音直笛指法。 6.能學會高音直笛 Sol.La.Ti 的指法並能吹奏瑪莉有隻小綿羊。 7.認識變奏曲並能運用。 8.運用其他設備或資源學習音樂。	8	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	

			9.能善用各類資源進行仿作或創作。					
15-22 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	三、聽，是什麼聲音 Listen ! What Sound ? 1.認識人體打擊樂器、低音鼓及小鼓的名稱並學會打出強弱拍，進而創作出樂曲。 2.會欣賞歌曲青花瓷並了解歌曲由來，也認識中國著名瓷器。 3.認識協奏和獨奏的不同及舞台上的位置。 4.學製造出簡易樂器為歌曲做伴奏。 5.學會聖誕鈴聲的中英文歌詞的唱法。 6.能學會看總譜並進行合奏。 7.能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人進而完成團隊合作的能力。 8.運用其他設備或資源學習音樂。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權教育 環境教育 品德教育 科技教育 安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育 戶外教育 國際教育	

			9.能善用各類資源進行仿作或創作。					
第二學期 1-6 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	一、美妙的旋律 1.欣賞 G 大調小步舞曲認識巴哈的生平也學習該歌曲的中文歌詞，並了解圓舞曲的由來. 2.演唱河水的中英文歌詞，介紹該歌曲的作曲家及演唱者，並認識二分音符及附點二分音符. 3.欣賞驚愕交響曲並認識音樂的強弱表示法. 4.學習 C 大調音階、唱名及音名，以及高音 C 高音 D 的直笛按法。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	國際教育、	
7-12 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	二、歡樂時光 1.認識鈴鼓的構造及演奏方法並為歌曲青春舞曲伴奏。 2.欣賞合唱交響曲，認識貝多芬及其作品，也學習演唱歡樂頌。 3.認識指揮家卡拉揚並學習 2、3、4 拍的指揮法。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	

		音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	4.學習用直笛吹奏歡樂頌並演唱歡樂頌的中英文歌詞.					
13-21 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	三、動物嘉年華 1.帶領學生運用身體來製造各種音效或動作。 2.以歡樂頌為主要旋律，加入直笛及身體打擊樂器來做合奏。 3.學會森林狂想曲、動物狂歡節歌曲及節奏。	8	電腦、單槍投影機、電子白板	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.動態表現	人權教育 環境教育 生涯規劃教育 國際教育	

(二)四年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	四	節數	43	設計者	羅丰燕、林學玲、李嘉澍
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■A1身心素質與自我精進		領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			

	□A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點			
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 **第二學期** 音 1-Ⅱ-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-Ⅱ-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-Ⅱ-2 能為不同對象、場合或情境選擇	學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活 **第二學期**

	音樂，以豐富美感經驗。		音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活
議題融入 學習主題	國際教育/國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 戶外教育/觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 性別平等/性別權力關係與互動	議題融入 實質內涵	國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
課程目標	**第一學期** 1.學會演唱早安太陽等11首國外歌曲。 2.學會吹奏聖誕鈴聲等4首國外歌曲。		

	3.認識小號：號兵的假期(美國安德森)；芭蕾舞劇：胡桃鉗(俄國柴科夫斯基)；進行曲：美國巡邏兵(美國米柴姆)。 **第二學期** 1.學會演唱心中有歌等11首國外歌曲。 2.學會吹奏孤挺花等6首國外歌曲。 3.認識欣賞小提琴：嘉禾舞曲(比利時哥賽克)；法國號：大學慶典序曲(德國布拉姆斯)。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 迎接朝陽	活動一：學習「小小世界真美妙」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識小號	國際教育	
			活動三：學習「聖誕鈴聲」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「再會吧!原野」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
	第二單元	活動主題： 動聽的故事	活動一：學習「小牛不見了」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	8
			活動二：學習「祈禱」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：認識音樂家 柴科夫斯基	國際教育	
			活動四：學習「西敏寺鐘聲」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三單元	活動主題： 踩街遊行去	活動一：學習「大家齊聲唱」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	6
			活動二：認識進行曲	國際教育	
			活動三：學習「練習曲」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「邁步向前行」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
第二	第一	活動主題： 動人的樂聲	活動一：學習「棕色小壺」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「孤挺花」以及直笛演奏	演奏技巧	

學期	單元		活動三：認識音樂家 哥賽克	國際教育	
			活動四：學習「月夜」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第二單元	活動主題： 山野之歌	活動一：學習「跟著溪水唱」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「來跳舞」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：學習「野餐」中英文歌詞歌唱	國際教育	
			活動四：學習「大家來唱」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三單元	活動主題： 感恩的季節	活動一：學習「甜美的家庭」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	6
			活動二：認識音樂家布拉姆斯	國際教育	
			活動三：學習「安娜羅荔」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「爸爸愛媽媽」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-7 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	一、迎接朝陽 演唱歌曲 1.早安太陽(日本山本直純)。 2.小小世界真美妙(美國包爾曼)。 3.聖誕鈴聲(美國皮爾龐)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 性別平等 國際教育	

		音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	4.我是隻小小鳥(德國民歌)。 5.再會吧!原野(美國民謠)。 直笛吹奏 1.聖誕鈴聲(美國皮爾龐)。 認識欣賞 1.小號：號兵的假期(美國安德森)。					
8-15 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	二、動聽的故事 演唱歌曲 1.繽紛的夢(美國艾克沙)。 2.小牛不見了(美國兒歌)。 3.Bingo(美國民歌)。 直笛吹奏 1.祈禱(日本民歌)。 2.西敏寺鐘聲(英國曲)。 認識欣賞 1.芭蕾舞劇：胡桃鉗(俄國柴科夫斯基)。	8	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	
16-22 週	音1-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3	三、踩街遊行去 演唱歌曲	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	生涯規劃 戶外教育 國際教育	

	音3-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	1.大家齊聲唱(德國民歌)。 2.邁步向前行(美國布萊培理)。 3.聖誕佳音(美國斯泰納)。 直笛吹奏 1.練習曲(英國兒歌)。 認識欣賞 1.進行曲：美國巡邏兵(美國米柴姆)。			4.動態表現		
第二學期 1-7 週	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	一、動人的樂聲 演唱歌曲 1.心中有歌(美國蘇沙)。 2.棕色小壺(美國民歌)。 3.潑水歌(越南民歌)。 直笛吹奏 1.孤挺花(法國民歌)。 2.月夜(法國民歌)。 3.春天來了(日本兒歌)。 認識欣賞 1.小提琴：嘉禾舞曲(比利時哥賽克)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 性別平等 國際教育	

8-14 週	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	二、山野之歌 演唱歌曲 1.跟著溪水唱(英國民歌)。 2.野餐(美國康弗斯)。 3.森林之歌(奧地利民歌)。 4.山中的早晨(德國克拉拉　舒曼)。 5.送你一個夢(美國巴立布)。 直笛吹奏 1.來跳舞(德國民歌)。 2.大家來唱(威尼斯民歌)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	
15-21 週	音1-Ⅱ-2 音2-Ⅱ-1 音2-Ⅱ-2 音3-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-1 音 P-Ⅱ-2	三、感恩的季節 演唱歌曲 1.甜美的家庭(美國畢夏普)。 2.遊子吟(德國學生歌曲)。 3.阿里郎(韓國民歌)。 認識欣賞 1.音樂家布拉姆斯 直笛吹奏 1.安娜羅荔(美國史考特)。	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	生涯規劃 國際教育	

(三)五年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	**五**	節數	43	設計者	羅丰燕、林學玲、李嘉澍
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全			學習內容	**第一學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。		

	球藝術文化。 **第二學期** 音 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。		音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動 **第二學期** 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動

			音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動
議題融入 學習主題	國際教育/國際素養 人權教育/人權與生活實踐 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索	議題融入 實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
課程目標	**第一學期** 1.學會演唱野玫瑰等10首國外歌曲。 2.學會吹奏生日快樂等6首國外歌曲。 3.認識欣賞並了解弦樂五重奏：鱒魚(德國舒伯特);影片：真善美；進行曲：拉德茲基進行曲(維也納老約翰・史特勞斯);圓舞曲：藍色多瑙河(維也納小約翰・史特勞斯)。 **第二學期** 1.學會演唱歡樂歌等9首國外歌曲。 2.學會吹奏波斯市場2主題等6首國外歌曲。 3.認識欣賞並了解弦樂五重奏：管弦樂：彼得與狼(俄國普羅科菲夫);管弦樂：波斯市場(英國柯特比)；夜曲：降E大調第二號夜曲(波蘭蕭邦)。		

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
			活動一：學習「多雷咪 DoReMi」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7

第一學期	第一單元	活動主題： 真善美的旋律	活動二：認識音樂家 舒伯特及弦樂五重奏	國際教育	
			活動三：學習「破曉」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：欣賞影片真善美	國際教育	
	第二單元	活動主題： 歡樂的節慶	活動一：學習「耶誕鈴聲」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「哆啦 A 夢」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：認識音樂家 約翰・史特勞斯父子	國際教育	
			活動四：學習「天空之城」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三單元	活動主題： 我們的故事	活動一：學習「可貴的友情」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：學習「往事難忘」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：學習「微風吹過原野」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動四：學習「快樂人生」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
第二學期	第一單元	活動主題： 管弦樂說故事	活動一：學習「歡樂歌」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識音樂家 普羅科菲夫	國際教育	
			活動三：認識音樂家 柯特比	國際教育	
			活動四：學習「波斯市場 2 主題」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第二單元	活動主題： 我的家鄉我的歌	活動一：學習「奇異恩典」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	6
			活動二：學習「奇異恩典」以及直笛演奏	演奏技巧	
			活動三：學習「好朋友」中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	
			活動四：學習「天空之城」歌譜以及直笛演奏	演奏技巧	
	第三	活動主題： 自然之美	活動一：學習「風鈴草」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧	7
			活動二：認識音樂家蕭邦	國際教育	

	單元		活動三：學習「美的旋律」以及直笛演奏	演奏技巧
			活動四：學習「夏天裡過海洋」歌譜以及中英文歌詞歌唱	歌唱技巧

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-7 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	一、真善美的旋律 演唱歌曲 1.野玫瑰(德國舒伯特)。 2.搖籃曲(德國舒伯特)。 3.多雷咪 DoReMi (美國羅吉士)。 4.小白花(美國羅吉士)。 5.鱒魚(德國舒伯特)。 直笛吹奏 1.生日快樂(美國派蒂希爾)。 2.破曉(蘇格蘭民歌)。 認識欣賞 1.弦樂五重奏：鱒魚(德國舒伯特)。 2.影片：真善美。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.互相討論	人權 生涯規劃 國際教育	

8-14 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	二、歡樂的節慶 演唱歌曲 1.普世歡騰(美國梅森)。 2.耶誕鈴聲(美國皮爾龐)。 3.新生王(德國孟德爾頌)。 直笛吹奏 1.哆啦 A 夢(日本菊池俊輔)。 2.天空之城(日本久石讓)。 認識欣賞 1.進行曲：拉德茲基進行曲(維也納老約翰・史特勞斯)。 2.圓舞曲：藍色多瑙河(維也納小約翰・史特勞斯)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	
15-22 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	三、我們的故事 演唱歌曲 1. 可貴的友情(美國佛斯特)。 2.快樂人生(美國海肯斯)。 直笛吹奏 1.往事難忘(英國民歌)。 2.微風吹過原野(美國民歌)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	

		音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2						
第二學期 1-7 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	一、管弦樂說故事 演唱歌曲 1.歡樂歌(德國貝多芬)。 2.快樂的向前走(美國莫勒)。 3.送別 (美國奧德威)。 直笛吹奏 1.波斯市場 2 主題(英國柯特比)。 認識欣賞 1.管弦樂：彼得與狼(俄國普羅科菲夫)。 2.管弦樂：波斯市場(英國柯特比)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.互相討論	人權 生涯規劃 國際教育	
8-13 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1	二、我的家鄉我的歌 演唱歌曲 1.好朋友(德國民歌)。 2.遠足(德國民歌)。 3.奇異恩典(美國民歌)。 直笛吹奏	6	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	人權 生涯規劃 國際教育	

		音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.奇異恩典(美國民歌)。 2.天空之城(日本久石讓)。					
14-21 週	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-2 音3-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	三、自然之美 演唱歌曲 1.風鈴草(蘇格蘭民歌)。 2.夏天裡過海洋(義大利威爾第)。 3.河水(法國民歌)。 直笛吹奏 1.美的旋律(奧地利莫札特)。 2.Goodnight Ladies (美國民歌)。 認識欣賞 1.夜曲：降 E 大調第二號夜曲(波蘭蕭邦)。	7	電腦、單槍投影機、電子白板	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評 4.動態表現	人權 生涯規劃 國際教育	

(四)六年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際響樂__　2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	國際響樂	實施年級	六	節數	40	設計者	林學玲
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			領綱 核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點							
學習表現	**第一學期** 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。			學習內容	**第一學期** 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。		

	第二學期 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音 3-Ⅲ-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音 3-Ⅲ-2 能與他人合作規劃音樂活動。		音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 **第二學期** 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
議題融入 學習主題	國際教育/國際素養 多元文化教育	議題融入 實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
課程目標	**第一學期** 1. 透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2. 了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3. 參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。 **第二學期**		

	1. 透過音樂欣賞與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2. 了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。 3. 參與音樂活動，與他人合作音樂活動，並樂於展現，培養生活中美感體驗。

四、課程架構：

學期	單元名稱			有效學習策略	節數
第一學期	第一單元	活動主題： 乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：欣賞歌劇：莫札特─魔笛；普契尼─杜蘭朵公主	國際教育	12
			活動二：欣賞音樂劇：鄧雨賢─四月望雨	歌唱技巧	
			活動三：欣賞國樂：花好月圓	理解策略	
			活動四：欣賞日本動畫配樂：空中散步(霍爾的移動城堡)	國際教育	
			活動五：欣賞管弦樂：羅沙斯─乘風破浪(3/4 拍)	國際教育	
	第二單元	活動主題： 自我展現流行創意舞台秀	活動一：各式主題 MV 討論、欣賞	動機策略	8
			活動二：分組討論表演主題	認知組織	
			活動三：流行創意舞台秀練習彩排	合作策略	
			活動四：流行創意舞台秀展演	才藝展演	
第二學期	第一單元	活動主題： 乘著音樂的翅膀翱翔國際	活動一：認識中國及日本特色音階	國際教育	8
			活動二：世界風情：認識風笛(蘇格蘭)；手風琴(那不勒斯)；對話 鼓(非洲)；甘美朗(印尼)、烏克麗麗(夏威夷)	國際教育	
			活動三：欣賞變奏曲：莫札特─小星星變奏曲	國際教育	
			活動四：欣賞協奏曲：馬水龍─梆笛協奏曲	理解策略	
	第二	活動主題： 自我展現流行創意舞台秀	活動一：祝福的樂聲：畢業歌曲	記憶策略	12
			活動二：為畢業典禮的各種情境選擇適當樂曲	認知策略	
			活動三：畢業才藝展演準備	合作策略	

	單元		活動四：畢業才藝創意舞台秀	才藝展演	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一學期 1-12 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	**乘著音樂的翅膀翱翔國際** 欣賞：歌劇 1.莫札特─魔笛---復仇的火焰；快樂的捕鳥人；鐘聲 2.普契尼─杜蘭朵公主---公主徹夜未眠 欣賞：音樂劇 鄧雨賢─四月望雨 欣賞：國樂 花好月圓 欣賞：日本動畫配樂 空中散步(霍爾的移動城堡)	12	電腦資訊設備 康軒電子書 聆聽音樂 分組討論 發表	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.發表	多元文化 國際教育	

			欣賞：管弦樂 羅沙斯─乘風破浪(3/4 拍)					
13-22 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	**自我展現流行創意舞台秀** 1.各式主題 MV 討論、欣賞 2.分組討論表演主題 3.流行創意舞台秀練習彩排 4.流行創意舞台秀展演	10	電腦資訊設備 聆聽音樂 分組討論 展現才藝	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.才藝發表	多元文化 國際教育	
第二學期 1-8 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	**乘著音樂的翅膀翱翔國際** 1.認識中國及日本特色音階。 2.認識風笛---蘇格蘭勇士 (蘇格蘭民歌) 3.認識手風琴---散塔露琪亞 (那不勒斯民歌) 4.認識對話鼓(非洲)、甘美朗 (印尼)、烏克麗麗(夏威夷) 5.欣賞：變奏曲 莫札特─小星星變奏曲 6.欣賞：協奏曲	8	電腦資訊設備 康軒電子書 聆聽音樂 分組討論 發表	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.才藝發表	多元文化 國際教育	

			馬水龍—梆笛協奏曲					
9-21 週	音 2-Ⅲ-2 音 3-Ⅲ-1 音 3-Ⅲ-2	音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	**自我展現流行創意舞台秀** 1.祝福的樂聲：畢業歌曲 2.為畢業典禮的各種情境選擇適當樂曲 3.畢業才藝展演準備 4.畢業才藝創意舞台秀	13	電腦資訊設備 康軒電子書 聆聽音樂 分組討論 發表	1.觀察記錄 2.安靜聆聽 3.參與態度 4.才藝發表	多元文化 國際教育	

四、經典閱讀(閱讀與圖書館利用教育)：

(一)一年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__經典閱讀__　2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	一年級	節數	上下學期	設計者	賈君儀、李玖茱、潘雅芳
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養		領綱 核心素養	一學年 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

	■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點			
學習表現	上學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 下學期 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容	上學期 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 下學期 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
議題學習主題	閱讀素養教育 品德教育	議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	家庭教育 性別平等教育 環境教育		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
課程目標	上學期 1.預測性圖畫故事發生的先後順序，並說出故事大意，培養閱讀的好習慣。 2.透過團體討論與分組活動 ，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展探究的能力。 3.了解刷牙的重要，學會正確有效的刷牙方法，願意培養每天刷牙的好習慣，樂意和家人分享刷牙的必要性。 4.認識牙齒的構造，體會蛀牙的痛苦與可怕，並使用正確的方法來保健牙齒。 5.學習如何與朋友建立良好的友誼。 6.學習欣賞自己的優點和別人的長處。 7.知道圖書館的使用規則。 8.認識圖書館的空間規劃與功能。 9.感受閱讀書籍所帶來的好處。 10.了解「天天五蔬果」的意涵，知道攝取足量蔬菜水果對身體的好處。 11.說出各種常見的蔬果名稱，並能根據蔬果的外在顏色進行分類。。 12.了解遇到困難時，不要逃避，要學習轉換心情和改變想法的方式去面對問題。 下學期		

	1.透過師生間的相互問答，表達對問題的看法。 2.了解個別差異不因為性別而不同。 3.學習不同性別共同合作以解決問題。 4.學習悅納自己、尊重他人的生活態度。 5.學習在家庭和學校中性別分工與合作的方式。 6.學習反省自己待人的方式，並能勇於接受批評與他人的指導。 7.學習與同儕和睦相處，以及有禮貌的待人方式。 8.理性面對同儕間的衝突，並釋出善意與他人溝通。 9.了解圖書館的功能和規則，並善用館內書籍。

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	《一顆超級頑固的牙齒》	活動一: 一顆超級頑固的牙	共讀、聆聽、分享、討論、示範	5
			活動二: 牙齒的秘密		
			活動三: 潔牙我最行		
			活動四：牙齒守護神		
	單元二	《一片披薩一塊錢》	活動一:故事講述	共讀、聆聽、分享、討論、示範、實作	5
			活動二:繪本語文活動		
			活動三:披薩料理		
	單元三	愛上圖書館	活動一:認識圖書館的規則	共讀、聆聽、分享、討論、示範、實作	5
			活動二:認識圖書館的空間規劃與配置		
			活動三:認識圖書館借還書規則		
			活動四:愛護書籍與如何閱讀		

			活動五:書本的吸引力		
	單元四	天天五蔬果，健康跟著我	活動一:創意聯想，增進食慾	共讀、聆聽、分享、討論、走訪	5
			活動二:吃蔬果健康好		
			活動三:彩虹蔬果大集合		
	單元五	《威廉的洋娃娃》	活動一：玩具分享	共讀、聆聽、分享、討論	5
			活動二：誰來玩洋娃娃		
			活動三：男生女生都可以		
	單元六	《波利為什麼要吵架》	活動一: 共讀	共讀、聆聽、分享、討論	5
			活動二:愛和包容		
			活動三:觀賞動畫		
			活動四:優點大轟炸		
	單元七	《挖土機年年作響》	活動一:書名猜一猜	共讀、聆聽、分享、討論	5
			活動二:大家來找碴		
			活動三:排列組合		
			活動四:看圖說故事		
			活動五:我能做什麼		
			活動六:我是環境小尖兵		
	單元八	愛上圖書館	活動一:認識櫃號	共讀、聆聽、分享、討論、實作	5
			活動二:如何使用字典		
			活動三:認識故事節構		
			活動四: 學會說故事		

			活動五: 能發現並表達問題		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5。 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《一顆超級頑固的牙齒》 【活動一】一顆超級頑固的牙 1.分享掉牙與長牙的經驗。 2.繪本導讀與故事回顧。 3.討論學習單，學生各別完成。 【活動二】: 牙齒的秘密 1.觀察自己的牙齒。 2.觀賞動畫《牙齒的故事》 3.認識牙齒的名稱和功能。 4.完成學習單。 【活動三】: 潔牙我最行 1.小朋友示範刷牙。 2.觀賞正確刷牙的影片。	5	教學資源 繪本《一顆超級頑固的牙齒》 動畫《牙齒的故事》 動畫《小熊包力刷牙記》 學習單 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 示範	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家	

			3.票選「潔牙小天使」。 【活動四】：牙齒守護神 1.歸納保健牙齒方法。 2.完成自我檢核表。				務技巧，並參與家務工作。	
6-10 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《一片披薩一塊錢》 【活動一】故事講述 1.認識故事書的「身分證」。 2.班級共讀繪本。 【活動二】繪本語文活動 1.分組討論。 2.小組發表。 【活動三】披薩料理 1.介紹披薩食材。 2.說明製作步驟。 3.小組享用披薩、茶飲。	5	教學資源 繪本《一片披薩一塊錢》 披薩食材 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 示範 實作	閱讀表現 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E6 同理分享	
11-15 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：愛上圖書館 **第一節　認識圖書館的規則** 1.去圖書館注意事項。 2.欣賞戲劇演出「小萬小芳去圖書館」。 3.了解圖書館的規則與活動。 **第二節　認識圖書館的空間規劃與配**	5	教學資源 圖書館平面圖 戲劇相關道具 故事《莉莉的第一張借書證》 繪本《愛書人黃茉莉》	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	

			置 1.認識平面圖 2.介紹圖書館分區功能。 3.認識圖書館的空間位置及功能 4.小組任務-找到誰的家 5.完成學習單。 **第三節　認識圖書館借還書規則** 1.說明圖書館借還書規則 2.講述故事《莉莉的第一張借書證》 3.介紹借書證及借還書的方法。 4.體驗借書。 **第四節　愛護書籍與如何閱讀** 1.如何愛護書本。 2.欣賞戲劇：豬媽媽與老奶奶 3.閱讀體驗 **第五節　書本的吸引力** 1.講述繪本故事《愛書人黃茉莉》 2.課程統整與回饋。		學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 示範 實作		學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
16-22 週	1-I-1 3-I-1	Aa-I-5 Ad-I-3	主題名稱：*天天五蔬果*，健康跟著我 【活動一】：創意聯想，增進食慾 1.分享自己最喜歡的食物。	7	教學資源 繪本	閱讀表現 學習單	【閱讀素養教育】	

	5-I-3 5-I-9	Bb-I-3	2.分享最討厭的食物。 3.班級共讀《我絕對不吃番茄》繪本。 【活動二】：吃蔬果健康好 1.聽故事——《愛吃青菜的鱷魚》 2.播放《愛吃水果的牛》動畫。 【活動三】：彩虹蔬果大集合 1.戶外教育：拜訪生鮮超市 2.完成指定的學習單。		《我絕對不吃番茄》 《愛吃青菜的鱷魚》《愛吃水果的牛》 生鮮超市 學習單 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 走訪	口說評量 參與態度 合作能力	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-5 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《威廉的洋娃娃》 【活動一】：玩具分享 1.介紹自己的玩具，並體驗他人的玩具。 2.發表體驗他人玩具的心得。 3.討論性別與玩具的關係。	5	教學資源 繪本 《我絕對不吃番茄》 玩具	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解	

			【活動二】：誰來玩洋娃娃 1.預測：對故事可能發展出的問題、解決、結果三部分做預測。 2.繪本共讀《威廉的洋娃娃》 3.性別刻板印象。 【活動三】：男生女生都可以 1.尊重他人的想法和選擇。		學習策略 共讀 聆聽 分享 討論		家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
6-10 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《波利為什麼要吵架》 【活動一】 1.共讀《波利為什麼要吵架》。 2.問題討論。 3 完成檢核資料收集單。 【活動二】 1.檢核自己，上臺發表。 2.討論平日大家爭吵的可能的原因。 3.愛和包容活動。 【活動三】 1.觀賞動畫 【唐朝小栗子】- 發現貴人好朋友 2.優點大轟炸。 3.放映繪本『敵人派』ppt。	5	教學資源 繪本 《波利為什麼要吵架》 動畫【唐朝小栗子】 繪本『敵人派』 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	

			4.教師總結。					
11-15 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：繪本《挖土機年年作響》 【活動一】：書名猜一猜 1.猜猜故事的內容可能是什麼？ 2.老師簡要介紹繪本內容。 【活動二】：大家來找碴 1.觀察書中四張圖畫有何不同與變化？ 2.小組討論排出圖畫的順序。 3.畫一張自己理想的住家環境。 【活動三】：排列組合 1.全班共同研究繪本中七張圖畫的排列順序。 2.師生討論什麼原因造成這七張圖畫的改變？ 【活動四】：看圖說故事 1.各組運用七張圖畫自編故事。 2.請各組輪流上台發表故事。 3.教師統整並給予回饋。 【活動五】：我能做什麼 1.引導學生思考：環境一旦改變，是否可能再回到從前環境？ 2.老師提問：你喜歡你現在的生活環境嗎？你能為環境保護做些什麼呢？並	5	教學資源 繪本 《挖土機年年作響》 學習單 音樂 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			分組討論。 3.老師整理歸納各組討論內容。 【活動六】：我是環境小尖兵 1.針對學習單的問題，進行分組討論。 2.每個學生完成學習單。 3.老師將學習單張貼在布告欄供學生觀摩。					
15-21 週	1-I-1 3-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-3	主題名稱：愛上圖書館 **第一節　認識櫃號** 1.認識校內圖書排架的內容與規則。 2.實作練習：將分配到的書籍依照類號來放置正確類號的書架中 **第二節　如何使用字典** 1.說明查字典的方法與步驟。 2.查出字的讀音漢字義。 **第三節　認識故事節構** 1.故事放大鏡─認識故事三元素(角色、背景和情節) 2.了解三元素的意思。 3.練習分析故事，並且利用故事三元素重述故事。	6	教學資源 圖書館 字典 繪本 學習策略 共讀 聆聽 分享 討論 實作	閱讀表現 學習單 口說評量 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			第四節　學會說故事 1.把故事情節依照順序排進故事梯。 2.利用「故事梯」重述故事重點。 **第五節　能發現並表達問題** 1.選擇熟悉的繪本。 2.認識故事結構。 3.利用「故事梯」重述故事重點。 4.學生提問，學生回應。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

(二)二年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**二年級**	節數	上、下學期	設計者	陳新姬、何方瑜、陳琳琪、邱惠如
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達		領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			

	■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點			
學習表現	**<上學期>** 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **<下學期>** 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	學習內容	**<上學期>** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 **<下學期>** Ad-I-2 篇章的大意 。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
議題融入	閱讀素養：閱讀的媒材	議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

學習主題	品德教育：品德發展層面 生涯規劃：生涯決定與行動計畫 生涯教育與自我探索 生命：靈性修養 家庭教育：家人關係與互動	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)
課程目標	**<上學期>** 1.利用所學的注音符號進行閱讀各類文本。 2.透過自我情感的表達及對自然物的感受，進而分享自己的想法。 3.運用基本文句的語氣理解文本意涵，而享受閱讀。 **<下學期>** 1.認識圖書館的功能及圖書分類。 2.透過整理故事大意、瞭解文本訊息並和他人分享心得。 3.體悟人際間的交流，並累積寫作題材。		

四、課程架構：

		單元名稱			節數
教學架構	上學期	單元一	椅子樹坐坐 萬芳美樹王	活動一: 校園踏青　欣賞美樹	5
				活動二: 班級共讀《椅子樹》繪本	
				活動三: 故事接龍　畫故事	
				活動四：說故事	
		單元	慌張先生-時間的重要	活動一: 慌張大會串	5

		二		活動二: 分享創作	
				活動三: 接寫故事	
				活動四:班級共讀《慌張先生》繪本	
		單元三	讓世界更美好-花婆婆	活動一: 故事講述《花婆婆》繪本 -小組討論如何讓世界更美好 -新詩創作	5
				活動二: 陳樹菊阿嬤的事蹟 -人物特寫 -送愛到伊甸	
		單元四	美味南瓜湯	活動一: 中文圖書十大分類法介紹	5
				活動二: 班級導讀《南瓜湯》繪本	
				活動三:美味南瓜湯製作	
	下學期	單元一	艾蜜莉的畫	活動一：圖資教育 橋梁書介紹，介紹《我會關心別人》《一個不能沒有禮物的日子》《嗨！路易》《我的老師是怪獸》繪本。	5
				活動二：生活領域 [摺蝴蝶]	
				活動三：經典閱讀 繪本欣賞-共同閱讀，老師提問	
				活動四：完成學習單- 再次閱讀，找出答案	
		單元二	蝌蚪運動會	活動一: 認識「同理心」	5
				活動二: 同理心練習	
				活動三: 同理心體驗活動	

				活動四: 整理故事重點，內容提問	
		單元三	第一百個客人	活動一: 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問	5
				活動二: 《第一百個客人》雙胞胎	
				活動三: 角色扮演活動	
				活動四: 圖資教育--寶庫之寶-認識圖書館分區	
		單元四	我長大了，真好!	活動一: 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問	5
				活動二: 我想要長大-認識「重度海洋性貧血」	
				活動三: 我想要說... -寫作練習:利用書信的方式，寫出想對病童說的話	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-5 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	**單元一** 椅子樹坐坐　萬芳美樹王 【活動一】： 校園踏青　欣賞美樹 【活動二】：	5	《椅子樹》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 品德	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			班級共讀《椅子樹》繪本 【活動三】： 故事接龍　畫故事 【活動四】： 說故事					
第 6-10 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	**單元二** 慌張先生-時間的重要 【活動一】： 慌張大會串 【活動二】： 班級共讀《慌張先生》繪本 【活動三】： 接寫故事 【活動四】： 分享創作	5	《慌張先生》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德 生涯規劃	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 11-15 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	**單元三** 讓世界更美好-花婆婆 【活動一】： 故事講述《花婆婆》繪本 -小組討論如何讓世界更美好 -新詩創作	5	《花婆婆》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生命 生涯規劃	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動二】： 陳樹菊阿嬤的事蹟 -人物特寫 -送愛到伊甸					
第 16-22 週	1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-3	Aa-I-5 Ad-I-3 Ac-I-3 Bb-I-1 Bb-I-3	單元四 美味南瓜湯 【活動一】： 中文圖書十大分類法介紹 【活動二】： 班級導讀《南瓜湯》繪本 【活動三】： 美味南瓜湯製作	7	《南瓜湯》繪本 我的圖書成長日誌(低年級)-史馬特星球探險學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
下學期 第 1-5 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元一 艾蜜莉的畫 【活動一】：圖資教育 橋梁書介紹 介紹《我會關心別人》《一個不能沒有禮物的日子》《嗨！路易》《我的老師是怪獸》繪本。 【活動二】: 生活領域	5	《艾蜜莉的畫》繪本 學習單 彩色色紙 圖畫紙	1.仔細聆聽 2.參與態度 3.實作 4.專心閱讀	家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			[摺蝴蝶] 【活動三】: 經典閱讀 繪本欣賞-共同閱讀，老師提問 【活動四】: 完成學習單- 再次閱讀，找出答案					
第 6-10 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元二 蝌蚪運動會 【活動一】： 認識「同理心」 【活動二】: 整理故事重點，內容提問 【活動三】: 同理心體驗活動 【活動四】: 同理心練習	5	《蝌蚪運動會》繪本 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	品德	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 11-15 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元三 第一百個客人 【活動一】：	5	《第一百個客人》繪本 兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/214921	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	品德 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問 【活動二】: 《第一百個客人》雙胞胎 【活動三】: 角色扮演活動 【活動四】: 圖資教育 寶庫之寶-認識圖書館分區		蜜蜜甜心派 https://www.youtube.com/watch?v=zNE5REO-EU0 學習單			2.協同節數：_____
第 16-21 週	5-I-8 5-I-9 5-I-4 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3	單元四 我長大了，真好! 【活動一】： 老師導讀，學生閱讀，並進行內容提問 【活動二】: 我想要長大-認識「重度海洋性貧血」 【活動三】: 我想要說… -寫作練習:利用書信的方式，寫出想對病童說的話	6	《我長大了，真好!》繪本學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	生命教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

(三)三年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**三**	節數	43 節	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學 實生活經驗，學 實生活經驗，學 習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進 新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。			
學習重點							
學習表現	上學期		學習內容	上學期			

	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 下學期 5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ｂc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 下學期 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。
議題融入 學習主題	閱讀素養/環境/資訊/科技/生命/家庭/國際/法治/多元文化	議題融入 實質內涵	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資E1 認識常見的資訊系統。 科E8 利用創意思考的技巧。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國E5 體認國際文化的多樣性。 法E1 認識公平。 多E1 了解自己的文化特質。
課程目標	**上學期** 1.說出人事特色並發想創意小學 2.認識索書號及圖書館的功能 3.運用創意發明物品 4.認識動物科普書 **下學期** 1.用推論測略找出文本中的因果關係 2.摘錄文章重點 3.用六何法提問 4.認識故事梯結構及創作故事		

四、課程架構：

教學架構	單元名稱				融入議題	節數
	上學期	單元一	找不到國小	活動一：找書中特色的人事物	閱讀素養 環境	5
				活動二：小組發想特色的「不一樣國小」		
				活動三：畫出「不一樣國小」地圖		
				活動四：小組分享創意國小點子		
		單元	認識圖書館	活動一：書的演進過程介紹	閱讀素養 資訊	5
				活動二：索書號任務		

		二		活動三：校內圖書館查詢系統		
				活動四：市圖的功能及認識電子書		
		單元三	怪博士與妙博士	活動一：問題與發明的連結	閱讀素養 科技	5
				活動二：我的創意小發明		
				活動三：小發明家發表會		
				活動四：發明家的故事		
		單元四	動物大觀園	活動一：科普多元文本介紹	閱讀素養 環境	5
				活動二：如何介紹動物		
				活動三：動物選拔會		
	下學期	單元一	叔叔的接力賽	活動一: 書名預測內容	閱讀素養 生命 家庭	5
				活動二: 推論內容因果關係		
				活動三: 將小愛轉成大愛		
				活動四：寫封信給主角並朗讀		
		單元二	我會讀雜誌	活動一: 認識雜誌版面及內容	閱讀素養 國際	5
				活動二: 摘錄新聞重點		
				活動三: 口述新聞事件		
				活動四: 雜誌專題做筆記		
		單元三	貓頭鷹法官	活動一: 線索預測辦案	閱讀素養 法治	5
				活動二: 推論案件找因果		
				活動三：用六何法提問		
				活動四：口述故事重點		

		單元四	故事的祕密	活動一: 故事梯介紹 活動二: 用故事梯分析故事 活動三: 小書創作	閱讀素養 多元文化	5

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-5 週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元一 找不到國小 【活動一】找出書中特色的人事物 1. 說出書中人物特色、創意設施、精彩活動 2. 寫出書中人事物特色 【活動二】小組發想特色的「不一樣國小」 1.發想國小名稱及理由 2.發現特色人事物	5	《找不到國小》親子天下	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 海報 4. 參與及合作態度	閱讀素養 環境	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動三】畫出「不一樣國小」平面圖 小組合作畫出創意校園人物、設施、活動，貼在大海報上。 【活動四】發表創意國小點子 各組上台報告					
第 6-10 週	5-Ⅱ-12　主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	單元二　認識圖書館 【活動一】書籍演進過程介紹 【活動二】索書號任務 【活動三】校內圖書館查詢系統 【活動四】市圖的功能及認識電子書	5	影片[國家圖書館] 知識的奇幻旅程-書的歷史 書的演進 PPT 索書號介紹 PPT 學校圖書館系統 北市圖圖書館系統	1. 團隊合作 2. 挑戰任務學習單 3. 電腦查詢學習單	閱讀素養 資訊	
第 11-15 週	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元三　怪博士與妙博士 【活動一】問題與發明連結 1.發表日常生活有哪些發明帶來方便 2.找出書中解決困難與發明的關係 【活動二】我的創意小發明	5	《怪博士與妙博士》親子天下 《愛因斯坦：不是與眾不同，只是愛想像》幼福	1. 口頭發表 2. 發明學習單	閱讀素養 科技	

			用自己的創意發明一種物品,說明用法並畫下來 【活動三】小發明家發表會 【活動四】科學家的故事 1.老師講述科家家繪本 PPT 2.討論科學家俱得學習的地方					
第 16-22 週	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	單元四　動物大觀園 【活動一】科普多元文本介紹 介紹動物科普知識的來源:繪本,百科,圖鑑,雜誌及報紙專題介紹 【活動二】如何介紹動物 選定一種動物,從資料中找出動物的相關特徵與習性 【活動三】完成動物介紹卡 將動物書籍及報章雜誌資料整理在介紹卡上 【活動四】動物選拔會 1. 發表動物介紹 2. 全班選出三種動物之最,並說出原因。	7	科普繪本,圖鑑,百科,雜誌,報紙	1. 找資料能力 2. 動物介紹卡 3. 口頭發表	閱讀素養 環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
下學期 第 1-5 週	5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元一　叔叔的接力賽 【活動一】用書名預測內容 1.　說明預測策略 2.　用書名來預測書中內容 【活動二】推論內容因果關係 1.說明推論策略 2.用推論策略分析故事中的因果關係 【活動三】將小愛轉成大愛 1.認識器官捐贈 2.將小愛轉大愛的例子 【活動四】寫封信給主角 1.寫一段話給故事中的奶奶及叔叔 2.將寫的一段話,朗誦給同學聽	5	《叔叔的接力賽》螢火蟲	1.　學習單 2.　朗誦表現	閱讀素養 生命 家庭	
第 6-10 週	5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手	單元二　我會讀雜誌 【活動一】認識雜誌版面及內容	5	未來兒童 康軒學習雜誌(初階版)	1.　學習單 2.　口頭發表	閱讀素養 國際	

	摘要策略，擷取大意。	法。	【活動二】摘錄新聞重點 【活動三】口述新聞事件 【活動四】雜誌專題做筆記					
11-15 週	**5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。**	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元三　貓頭鷹法官 【活動一】線索預測辦案 1.說明預測測略 2.根據故事線索，猜測法官可能會用的解決方式 【活動二】推論案件找因果 用推論策略分析故事中的因果關係 【活動三】用六何法提問 1.　介紹六何法提問 2.　從書中擬出問題 【活動四】口述故事重點 敘述故事的開始、經過、結果	5	《貓頭鷹法官：看見問題、解決問題，機智破案！》國語日報	1.　口頭發表 2.　學習單	閱讀素養 法治	
16-21 週	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	單元四　故事的祕密 【活動一】介紹故事梯原素 【活動二】故事梯分析故事 1.　聆聽《中國童話》有聲書 2.　找出故事梯中的元素	6	《中國童話》漢聲	1.　口頭發表 2.　學習單 3.　小組合作	閱讀素養 多元文化	

			3. 閱讀一篇故事後找出故事原素 【活動三】小書創作 1. 用故事梯原則小組創作小書 2. 小組發表創作故事					

(四)四年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__經典閱讀__ 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**四年級**	節數	43 節	設計者	陳玥米、林念慈
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

學習重點			
學習表現	上學期 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 下學期 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	學習內容	上學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 下學期 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入 學習主題	環境教育 防災教育 性別平等 閱讀素養 資訊教育 生命教育 家庭教育 多元文化 品德教育	議題融入 實質內涵	環 J10 了解天然災害 對人類生活、 生命、社會發 展與經濟產業 的衝擊。 性 E13了解不同社會中 的 性 別 文 化 差 異。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植 物的生命。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 資E1 認識常見的資訊系統。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多E1 了解自己的文化特質。 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。

課程目標	上學期 (一) 能完整閱讀書籍的內容。 (二) 能理解天然災害的衝擊性及防災的必要性。 (三) 能尊重他人的價值觀念並包容偏見與歧視。 下學期 (四) 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 (五) 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (六) 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 (七) 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 (八) 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

教學架構	單元名稱				融入議題
	上學期	單元一	再見了，可魯！	活動一：觀看電影片段	閱讀素養 生命
				活動二：閱讀書籍口述大意	
				活動三：完成學習單	
				活動四：認識盲人與導盲犬	
		單元二	兩道彩虹	活動一：九二一地震新聞	閱讀素養 生命 防災
				活動二：閱讀書籍完成思考筆記	
				活動三：認識災害	
		單元	小四的煩惱	活動一：五花八門煩惱大調查	閱讀素養 性別平等
				活動二：閱讀書籍完成學習單	

		三		活動三：煩惱與快樂	品德
				活動四：煩惱問題	
		單元四	遇見大人物	活動一：認識傳記類書籍特色	閱讀素養 生涯規劃
				活動二：大人物令人敬佩的原因	
				活動三：用提問法擬出大人物訪問稿	
				活動四：寫給大人物的一封信	
	下學期	單元一	運用圖書館	活動一: 紙本與電子書的比較	閱讀素養 資訊
				活動二: 索書號的意義	
				活動三: 運用校內圖書館系統	
				活動四：書的智慧財產權	
		單元二	跨越障礙 活得精彩	活動一: 觀看殘障人士奮鬥的影片	閱讀素養 生命
				活動二: 閱讀書籍說一篇大意	
				活動三: 典範人物值得學習之處	
		單元三	隨身聽小孩	活動一: 用書名預測內容	閱讀素養 生命 品德
				活動二: 閱讀書籍回答問題	
				活動三：討論主角成長中的貴人	
				活動四：成為別人生命中的貴人	
		單元四	媽祖回娘家	活動一: 介紹媽祖的故事	閱讀素養 多元文化 家庭
				活動二: 閱讀書籍完成學習單	
				活動三: 介紹媽祖遶境及廟宇文化	

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Aa-I-1 Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2	單元主題： 再見可魯 活動內容： 1. 閱讀圖書 2. 完成學習單 3. 分享與討論	4	1. 指定圖書【再見可魯】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	生命教育 閱讀素養教育	
第 5-7 週	5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Aa-I-1 Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2	單元主題： 我的圖書館成長日誌 7—逛逛動物園找助手 活動內容： 1. 認知動物 2. 閱讀動物相關書	3	1. 我的圖書館成長日誌 7—逛逛動物園找助手 2. 學習單	1.閱讀表現 2.閱讀護照 3.參與態度	環境教育	
第 8-11 週	5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4	Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2	單元主題： 兩道彩虹	4	1. 指定圖書【兩道彩虹】	1.閱讀表現 2.學習單	閱讀素養教育 生命教育	

	5-Ⅰ-9	Cb-I-1	活動內容： 1. 閱讀圖書 2. 完成學習單 3. 分享與討論 4. 體驗心得		2. 學習單	3.參與態度 4.口說評量	防災教育	
第 12-15 週	5-Ⅰ-9	Bc-Ⅱ-2	單元主題： 圖書館利用教育週活動 活動內容： 教育週相關學習單	4	1.學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養教育	
第 16-18 週	5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Aa-I-1 Ab-I-5 Bc-Ⅱ-2 Cb-I-1	單元主題： 小四的煩惱 活動內容： 1. 閱讀圖書 2. 完成學習單 3. 分享與討論	3	1. 指定圖書【小四的煩惱】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	品德教育 閱讀素養教育 性別平等教育	
第 19-22 週	5-Ⅰ-4 5-Ⅰ-9	Bc-Ⅱ-2 Cb-I-1	單元主題： 我的圖書館成長日誌 8—遇見	4	我的圖書館成長日誌 8—遇見大人物	1.閱讀表現 2.閱讀護照	閱讀素養教育	

			大人物 活動內容： 1. 找尋大人物書籍 分享與討論		3. 學習單	3.參與態度		

下學期：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5	單元主題： 運用圖書館 活動內容： 3. 紙本與電子書的比較 4. 索書號的意義 5. 運用校內圖書館系統 6. 書的智慧財產權	5	1.我的圖書館成長日誌 2.索書號介紹 PPT 3.學校圖書館系統 4.學習單	1.閱讀表現 2.閱讀護照 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 資運教育	

第 6-10 週	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Cb-Ⅱ-1	單元主題： 跨越障礙活得精彩 活動內容： 1. 觀看身心障礙人士奮鬥的影片 2. 閱讀書籍說一篇大意 3. 典範人物值得學習之處	5	1. 指定圖書【跨越障礙活得精彩】 2. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 生命教育	
第 11-16 週	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Cb-Ⅱ-1	單元主題： 隨身聽小孩 活動內容： 5. 用書名預測內容 6. 閱讀書籍回答問題 7. 討論主角成長中的貴人 8. 成為別人生命中的貴人	6	3. 指定圖書【隨身聽小孩】 4. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 生命教育 品德教育	
第 17-21 週	5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Cb-Ⅱ-1	單元主題： 媽祖回娘家 活動內容： 4. 介紹媽祖的故事	5	4. 指定圖書【媽祖回娘家】 5. 學習單	1.閱讀表現 2.學習單 3.參與態度 4.口說評量	閱讀素養 多元文化 家庭教育	

			5. 閱讀書籍完成學習單 6. 媽祖遶境及廟宇文化					

(五)五年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**五**	節數	上下學期	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ▓ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ▓ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 具備科技與 資 訊 應 用 的 基 本 素養，並理解各類媒體 內容 的 意 義 與影響。 國-E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人 互動，並與團隊成 員合作之素養。 國-E-C3 具備理解與 關 心 本 土 與 國 際 事務的素養，並認 識 與 包容 文 化 的 多元性				
學習重點							
學習表現	**上學期**		學習內容	**上學期**			

	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 **下學期** 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **下學期** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
課程目標	上學期 1.找出小說的三要素 2.能說出西遊記的人物特性 3.能檢索利用公共圖書館及網路的資源 4.找出新聞中的5W1H來敘述重點		

	下學期 1.能從各角度認識氣象 2.能比較電影與小說的不同 3.能說出典範人物的過人之處 4.能運用三層次提問法		
議題融入 學習主題	閱讀素養/多元文化/資訊/國際/環境/品德/生涯規劃/戶外活動	議題融入 實質內涵	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 多E1 了解自己的文化特質 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國E4 認識全球化與相關的重要議題 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 品E2 自尊尊人與自愛愛人 涯E5 覺察個人的優勢能力 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗

四、課程架構:

	單元名稱				融入議題	節數
教學架構	上學期	單元一	小說三要素	活動一：分析場景	閱讀素養	5
				活動二：分析人物		
				活動三：分析情節		
				活動四：找出小說故事三元素		

		單元二	西遊記	活動一: 認識西遊記	閱讀素養 多元文化	5
				活動二: 口述精彩情節		
				活動三: 分析角色個性及能力		
				活動四: 西遊記角色求職大會		
				活動五: 唐三藏與玄奘之比較		
		單元三	悠遊網路 E 世界	活動一: 市圖搜尋系統與電子書	閱讀素養 資訊	5
				活動二: 介紹世界特色圖書館		
				活動三: 智慧財產權		
				活動四: 使用深耕閱讀網		
		單元四	大家來讀報	活動一: 認識報紙版面	閱讀素養 國際	5
				活動二: 介紹新聞中的 5W1H		
				活動三：運用 5W1H 說國際新聞重點		
				活動四：剪輯資料整理		
	下學期	單元一	小小孔明觀氣象	活動一: 天氣改變了歷史	閱讀素養 環境	5
				活動二: 天氣的科學知識與暖化		
				活動三: 節氣與農民曆		
				活動四: 氣象童話蛇梯桌遊		
		單元二	巧克力冒險工廠	活動一：故事大意與作者	閱讀素養 品德	5
				活動二：角色的教養		
				活動三：電影與小說的不同		
				活動四：作者其他作品延申閱讀		

		單元三	精彩人生	活動一：超跑選手的故事	閱讀素養 生涯規劃	5
				活動二：成功者的自我訓練		
				活動三：馬拉拉的故事		
				活動四：TED 影片--讓人生更精彩		
		單元四	島王	活動一：觀看《浩劫重生》影片	閱讀素養 戶外	5
				活動二：書中內容摘要口述		
				活動三：三層次提問法		
				活動四：設計荒野求生桌遊		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-5 週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元一　小說三要素 【活動一】分析場景 閱讀《記憶傳承人》篇章分析場景 【活動二】分析人物 閱讀《天虹戰隊小學》篇章分析場景	5	《記憶傳承人》 《天虹戰隊小學》 《我的名字叫希望》	1. 學習單 2. 討論發表 3. 小組合作情形	閱讀素養	

			【活動三】分析情節 閱讀《我的名字叫希望》篇章分析場景 【活動四】找出小說三要素 分組從自選小說故事中找出三要素					
第 6-10 週	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元二　西遊記 【活動一】認識西遊記 1.　說書人與章回小說 2.　作者吳承恩介紹 3.　閱讀《西遊記》 4.　西遊記精彩情節 【活動二】口述精彩情節 每人認領一章回，來口述大意 【活動三】分析角色個性與能力 1.角色個性分析 2.神奇的法術與武器 【活動四】西遊記角色求職大會 1.撰寫角色求職書	5	《西遊記》東方出版社 《中國童話》	1.　學習單 2.　參與態度 3.　口頭發表	閱讀素養、多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			2.徵才大會 【活動四】唐三藏與玄奘之比較 1.閱讀玄奘故事 2.觀看玄奘影片 3.比較唐三藏與玄奘的不同					
11-15 週	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元三　悠遊網路 E 世界 【活動一】市圖搜尋系統與電子書 1.熟悉市圖網站系統 2.用網路搜尋市圖書目資料 3.介紹市圖電子書 【活動二】介紹世界特色圖書館 1.介紹特色圖書館 2.利用網路搜尋完成世界 【活動三】智慧財產權 【活動四】使用深耕閱讀網 深耕閱讀網中小小說書人與專題任務介紹	5	台北市立圖書館網站 Google 引擎	1. 學習單 2. 操作電腦情形	閱讀素養 資訊	

16-22 週	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	單元四　大家來讀報 【活動一】認識報紙版面 【活動二】介紹新聞中的5W1H 【活動三】運用 5W1H 說國際新聞重點 【活動四】剪輯資料整理 1.　畫出文章重點 2.　寫出文章大意 3.　寫出讀後想法 4.　加上花邊	7	國語日報	1.　學習單 2.　口頭發表	閱讀素養 國際	
下學期 1-5 週	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元一　小小孔明觀氣象 【活動一】天氣改變了歷史 1.　孔明借東風 2.　拿破崙到俄國打敗仗 【活動二】天氣的科學知識與暖化 【活動三】節氣與農民曆 【活動四】氣象童話蛇梯桌遊 1.說明桌遊完成步驟 2.分組決定氣象主題和童話主題	5	《天氣一百問》親子天下 氣象相關書籍	1.　參與態度 2.　小組合作 3.　學習單 4.　桌遊海報	閱讀素養 環境	

			3.閱讀《天氣一百問》 4.出科普題及三種狀況 5.畫蛇與梯及插圖 6.分組互玩桌遊					
6-10 週	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元二　巧克力冒險工廠 【活動一】故事大意與作者介紹 1. 巧克力冒險工廠故事大意 2.作者羅德・達爾的生平 3.閱讀《巧克力冒險工廠》 【活動二】角色的教養 探討五個孩子的家庭背景與品德 【活動三】小說與電影 1.觀看電影片段 2.電影和小說不同的影響力 【活動四】作者其他作品延申閱讀	5	《巧克力冒險工廠》親子天下 電影《巧克力冒險工廠》	1.　學習單 2.　討論發表	閱讀素養 品德	
11-15 週	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨	d-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元三　精彩人生 【活動一】超跑選手的故事 1.閱讀陳彥博的專題報導	5	未來少年(2013.10)—陳彥博跑出無限潛能	1.學習單 2.討論發表	閱讀素養 生涯規劃	

	識文本中議題的訊息或觀點。		2.觀看陳彥博受訪影片 【活動二】成功者的自我訓練 歸納成功者擁有的人格特質及自我要求 【活動三】馬拉拉的故事 【活動四】TED 影片—讓人生更精彩					
16-21 週	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元四　島王 【活動一】觀看《浩劫重生》影片 【活動二】書中內容摘要口述 【活動三】三層次提問法 1.介紹三層次提問法 2.判斷問題是屬於哪個層次 3.分組提出三層次問題及修正 【活動四】設計荒野求生桌遊	6	《浩劫重生》影片 《島王》	1.學習單 2.討論發表	閱讀素養 戶外活動	

(六)六年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：經典閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**經典閱讀**	實施年級	**六**	節數	上下學期	設計者	林彥伶
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。			
學習重點							
學習表現	**上學期** 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。		學習內容	**上學期** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **下學期** Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			

	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **下學期** 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

課程目標	上學期 1.能介紹圖書館的功能及書籍,並活用校內外圖書館與資料庫系統。 2.能了解訪問及撰寫人物報導的技巧。 3.能對公民議題提出自己的觀點,並與他人溝通。 4.能分析冒險小說的寫法並寫出冒險故事提案。 下學期 1.能對了解水資源及戰爭議題並說出想法 2.能小組完全國際專題報告並播報新聞 3.能錄製介紹好書影片。 4.能與小組合作完成環境專題報告。		
議題融入 學習主題	資訊/生涯規劃/閱讀素養/環境/人權/國際教育/科技	議題融入 實質內涵	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 人E7 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

四、課程架構：

	單元名稱				融入議題	節數
教	上	單	圖書館任我行	活動一： 為小一介紹圖書館		5

學架構	學期	元一		活動二： 規劃主題小書展	資訊	
				活動三： 運用校內外圖書館系統		
				活動四： 認識資料庫		
		單元二	小記者出任務	活動一: 小記者任務及分工	生涯	5
				活動二: 採訪技巧與擬定問題		
				活動三: 進行探訪工作		
				活動四: 撰寫人物報導		
				活動五: 完成採訪海報		
		單元三	公民議題	活動一: 閱讀報紙專題報導	閱讀素養 環境	5
				活動二: 歸納正反意見		
				活動三: 多元觀點評論文章寫想法		
				活動四: 正反辯論及公投		
		單元四	手斧男孩	活動一: 做筆記分析情節	閱讀素養 環境	5
				活動二: 主角的行為與成長		
				活動三： 小說的寫作手法		
				活動四： 冒險小說故事提案		
	下學期	單元一	尋水之心	活動一: 非洲缺水影片	閱讀素養 人權	5
				活動二: 主角遭遇及行動探討		
				活動三: 水資源議題報導		
				活動四: 戰爭新聞及延伸閱讀文本		
		單元	放眼看國際	活動一： 國際議題影片	閱讀素養 國際教育	5
				活動二： 報紙網路搜集資料		

		二		活動三： 國際專題報告製作		
				活動四： 小記者報國際新聞		
		單元三	好書代言人	活動一： 分組選定好書	閱讀素養 科技	5
				活動二： 畫分鏡圖		
				活動三： 拍攝好書介紹短片		
				活動四： 欣賞作品及票選		
		單元四	守護環境愛家園	活動一： 觀看台灣環境與生態影片	閱讀素養 環境	5
				活動二： 環境主題多元筆記		
				活動三： 完成環境議題報告		

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1 週~第 5 週	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元一 圖書館任我行 【活動一】為小一介紹圖書館 【活動二】規劃主題小書展 【活動三】運用校內外圖書館系統	5	萬芳國小圖書館系統 台北市立圖圖書館系統 臺北市政府教育局線上資料庫知識管理平臺	1.小組合作 2.書展規劃能力 3.查詢應用能力	資訊	

	本的閱讀和應用能力。		【活動四】認識資料庫					

第 6 週~第 10 週	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	單元二 小記者出任務 【活動一】小記者任務及分工 1. 說明任務及分組 2. 小組決定訪問對象(老師)及進行分工 3. 【活動二】採訪技巧與擬定問題 1.採訪準備工作及技巧 2.擬定採訪問題 【活動三】進行採訪工作 1. 小組進行採訪摸擬 2. 進行探訪與記錄 【活動四】撰寫人物報導 1.人物報導的撰寫技巧 2.將採記錄錄整理成文字報導 【活動五】完成採訪海報	5	《小記者採訪筆記》國語日報 《小記者出擊》國語日報	1.學習單 2.人物報導海報 3.小組合作能力	生涯規劃	

第 11 週~ 第 15 週	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元三　公民議題 【活動一】蘇花高行不行？ 1. 共讀國語日報專題報導 2. 歸納文章中正反兩方意見 3. 觀看蘇花高報導相關影片(正反觀點) 4. 發表各自的立場及支持理由 【活動二】多方角度看蘇花 1. 分組閱讀不同文章,寫下摘要與心得完成海報 2. 閱讀各組海報並投票 3. 各組上台發表 【活動三】蘇花辯論交鋒 1. 全班分正反兩方,小組進意見討論 2. 分三階段進行辯論 3. 全班進行公民投票	5	國語日報 2017.6.21 專題報導「花東路難行　建設與環保拔河」 影片:公共電視 我們的島—蘇花改，安全嗎？ 蘇花高相關文章報導	1. 海報製作 2. 辯論發表	閱讀素養 環境	
第 16 週~ 第 22 週	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元四　手斧男孩 【活動一】做筆記分析情節 1. 閱讀《手斧男孩》 2.多元筆記分析小說情節	7	《手斧男孩》	1. 學習單 2. 口頭報告	閱讀素養 環境	

	含的因果訊息或觀點。		【活動二】主角的行為與成長 分析主角行為模式與轉變 成長 【活動三】小說的寫作手法 【活動四】冒險小說故事提案 1.分組發想冒險小說故事提案 2.上台發表故事提案					
下學期 第 1 週~第 5 週	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元一 尋水之心 【活動一】觀看非洲缺水的影片 【活動二】主角遭遇與行動探討 1.閱讀小說《尋水之心》 2.討論主角的遭遇,如何化力量為行動 【活動三】水資源議題報導 1.閱讀水資源議題的文章及影片報導 2.討論目前困境及應如何解決困境	5	《尋水之心》博識圖書 肯亞婦女的取水路(影片) 文茜世界周報—21 世紀水資源開打(影片) 《戰火下的小花》親子天下 《帕瓦娜的旅程》台灣東方	1. 參與小組討論發表 2. 學習單	閱讀素養 人權	

			【活動四】戰爭新聞及延伸閱讀文本					
第 6 週~第 10 週	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元二　放眼看國際 【活動一】國際議題影片 【活動二】報紙網路搜集資料 1.分小組討論國際文化專題主題 2.報紙網路搜集資料 【活動三】國際專題報告製作 1.閱讀資料重點記錄於表格中 2.將整理資料寫在海報上 【活動四】小記者報國際新聞	5	國語日報 專題報告相關主題書	1. 參與做報告 2. 海報內容 3. 口頭發表	閱讀素養 國際教育	
第 11 週~第 15 週	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	單元三　好書代言人 【活動一】分組選定好書 【活動二】畫分鏡圖 【活動三】拍攝好書介紹短片 【活動四】欣賞作品及票選	5	個人推薦好書 平板	1. 分鏡圖學習單 2. 小組合作 3. 好書介紹影片	閱讀素養 科技	
第 16 週~第 21 週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	單元四 守護環境愛家園 【活動一】觀看台灣環境與生態影片	6	台灣生態筆記 環境相關書籍	1. 小組合作 2. 多元筆記 3. 專題報告	閱讀素養 環境	

	趣，主動尋找閱讀材料。	境等。	【活動二】環境主題多元筆記 【活動三】完成環境議題報告					

五、走讀語文(國語寫作含補救教學)：

(一)五年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：走讀語文　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，上下學期各實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**走讀語文**	實施年級	**五年級**	節數	上下學期	設計者	呂明謙、倪研菱、賴彥宏
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
學習重點							

學習表現	第一學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 第二學期 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	學習內容	第一學期 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 第二學期 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

			Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
議題融入 學習主題	性別教育/語言、文字與符號的性別意涵分析 人權教育/人權與生活實踐 環境教育/環境倫理 生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 閱讀素養教育/閱讀的歷程 多元文化/認識文化多樣性	議題融入 實質內涵	性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E5-探索自己的價值觀。 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
課程目標	第一學期 1.培養學生的閱讀及寫作習慣 2.透過寫作引導，讓學生完成具結構性的文章 3.讓學生針對國語文課程有疑惑之處進行補充學習 第二學期 1.培養學生透過閱讀提升自我寫作、表達能力 2.經由閱讀及寫作練習，提升學生對文字的感知能力 3.由既定國語文教材外另做延伸、擴充教學，以增進學生學習視野		

四、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	【班書閱讀-1】 活動一：書籍「阿公放蛇」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享：	4	◎電腦 ◎班書：阿公放蛇 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多E4-理解到不同文化共存的事實。	

			度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	活動一：國語文補救教學-1 1.課文大意及重點整理： 針對國語第一課做人做事做長久、第二課孔雀錯了、第三課折箭及第四課服務人群等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

			活動二：國語文補救教學評量 1.國語第一課到第四課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 5-7 週	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	【作文指導-1】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	活動一：國語文補救教學-2 1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地一、第五課到南方澳去、第六課護送螃蟹過馬路等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

			活動二：國語文補救教學評量 1.國語語文天地一到第六課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 8-11 週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	【班書閱讀-2】 活動一：書籍「午餐錢大作戰」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問：	4	◎電腦 ◎班書：午餐錢大作戰 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 涯E5-探索自己的價值觀。	

			將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	活動一：國語文補救教學-3 1.課文大意及重點整理： 針對國語第七課海洋朝聖者、語文天地二、閱讀列車	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

		Bd-Ⅲ-1	鬼頭刀及第八課美，是一種感動 等課程內容進行課文大意提醒， 以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構 綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量 1.國語第七課、語文天地二、閱 讀列車到第八課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 12-14 週	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	【作文指導-2】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各 段架構及寫作要領，並以範例進 行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。	
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1	活動一：國語文補救教學-4 1.課文大意及重點整理：	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

	5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	針對國語第九課尋找藝術精靈、第十課在黑暗中乘著音樂飛翔、第十一課讀信的藍衣女子等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量 1.國語第九課到第十一課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 15-18 週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	【班書閱讀-3】 活動一：書籍「一把蓮」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料	4	◎電腦 ◎班書：一把蓮 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別	

			3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索：				平等的語言與文字進行溝通。	

			分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1	活動一：國語文補救教學-5 1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地三、十二課耶誕禮物、第十三課漫遊詩情及第十四課我的書齋等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量 1.國語語文天地三到第十四課補救教學評量 2.評量檢討與指導	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		
第 19 週、第 20 週(第一節)	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	【作文指導-3】 活動一：作文指引教學 1.作文指導：	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能	

	6-Ⅲ-3	Bd-Ⅲ-1	教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作				力。	
第 20 週(第二節)、第 21 週	1-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	【作文指導-4】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	【班書閱讀-1】 活動一：書籍「佐賀的超級阿嬤」 1.閱讀前整理：	4	◎電腦 ◎班書：佐賀的超級阿嬤 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱E7-發展詮釋、反思、評	

		Ad-Ⅲ-3	靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論：				鑑文本的能力。	

			針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-1 1.課文大意及重點整理： 針對國語第一課為一本書留一種味道、第二課讀書報告─佐賀的超級阿嬤、第三課怎樣成為小作家和第四課小兔彼得和波特小姐等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

			1.國語第一課到第四課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 5-7 週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-1】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-2 1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地一、第五課八歲，一個人去旅行和第六課凝聚愛的每一哩路等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

			活動二：國語文補救教學評量 1.國語第語文天地一到第六課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 8-11 週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【班書閱讀-2】 活動一：書籍「狼妻」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容： 請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。	4	◎電腦 ◎班書：狼妻 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-3 1.課文大意及重點整理： 針對國語第七課一針一線縫進母愛、語文天地二、閱讀列車給孩子的一封信和第八課天涯若比鄰等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		

			2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量 1.國語第七課、語文天地二、閱讀列車到第八課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 12-14 週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-2】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-4 1.課文大意及重點整理： 針對國語第九課尼泊爾少年、第十課橘色打掃龍和第十一課根本沒想到等課程內容進行課文	3	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度	多 E4-理解到不同文化共存的事實。	

		Bd-Ⅲ-2	大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量 1.國語第九課到第十一課補救教學評量 2.評量檢討與指導					
第 15-18 週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	【班書閱讀-3】 活動一：書籍「一公升の眼淚」 1.閱讀前整理： 靜心作業，帶領孩子準備閱讀的心境 2.書籍資訊查找 以問答的方式，帶領學生透過版權頁一同認識書籍相關出版資料 3.猜測內容：	4	◎電腦 ◎班書：一公升の眼淚 ◎閱讀學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 多 E4-理解到不同文化共存的事實。	

			請學生透過書名、封面插畫、作者背景等，猜測本書可能的內容，並分享自己的推測理由 4.閱讀文本： 請學生自行閱讀第一章節 5.提問： 將六何(5W1H)書寫於黑板，帶領孩子透過六何法找出本篇章中的各項訊息及延伸討論。 6.以閱讀學習單做深入閱讀了解，並於課堂進行分享討論 7.情緒分享： 度完本書後，請孩子分享閱讀的情緒、感受，並說說看為什麼有這樣的心理反應 8.文本討論： 針對班書文本進行深入的線索查找及討論 9.學習單分享 10.修辭探索： 分組任務，透過任務指派單找出書中的指定修辭法，並進行分享					

	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-2	活動一：國語文補救教學-5 1.課文大意及重點整理： 針對國語語文天地三、第十二課沉默的動物園、第十三課被埋葬了的城市和第十四課地下護衛軍等課程內容進行課文大意提醒，以及再次整理文章重點 2.修辭引導： 將各課類同之修辭與句型結構綜整，並進行統合性教學活動 活動二：國語文補救教學評量 1.國語語文天地三到第十四課補救教學評量 2.評量檢討與指導	4	◎電腦 ◎國語文課習 ◎國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度		
第 19 週、第 20 週(第一節)	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-3】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

			2.作文創作					
第 20 週(第二節)、第 21 週	5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1	【作文指導-4】 活動一：作文指引教學 1.作文指導： 教師分析作文題目，指導文章各段架構及寫作要領，並以範例進行說明 2.作文創作	3	◎作文學習單	1.學習單 2.作文評量	閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

(二)六年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：走讀語文　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，上下學期各實施(20、18)週，共(76)節。

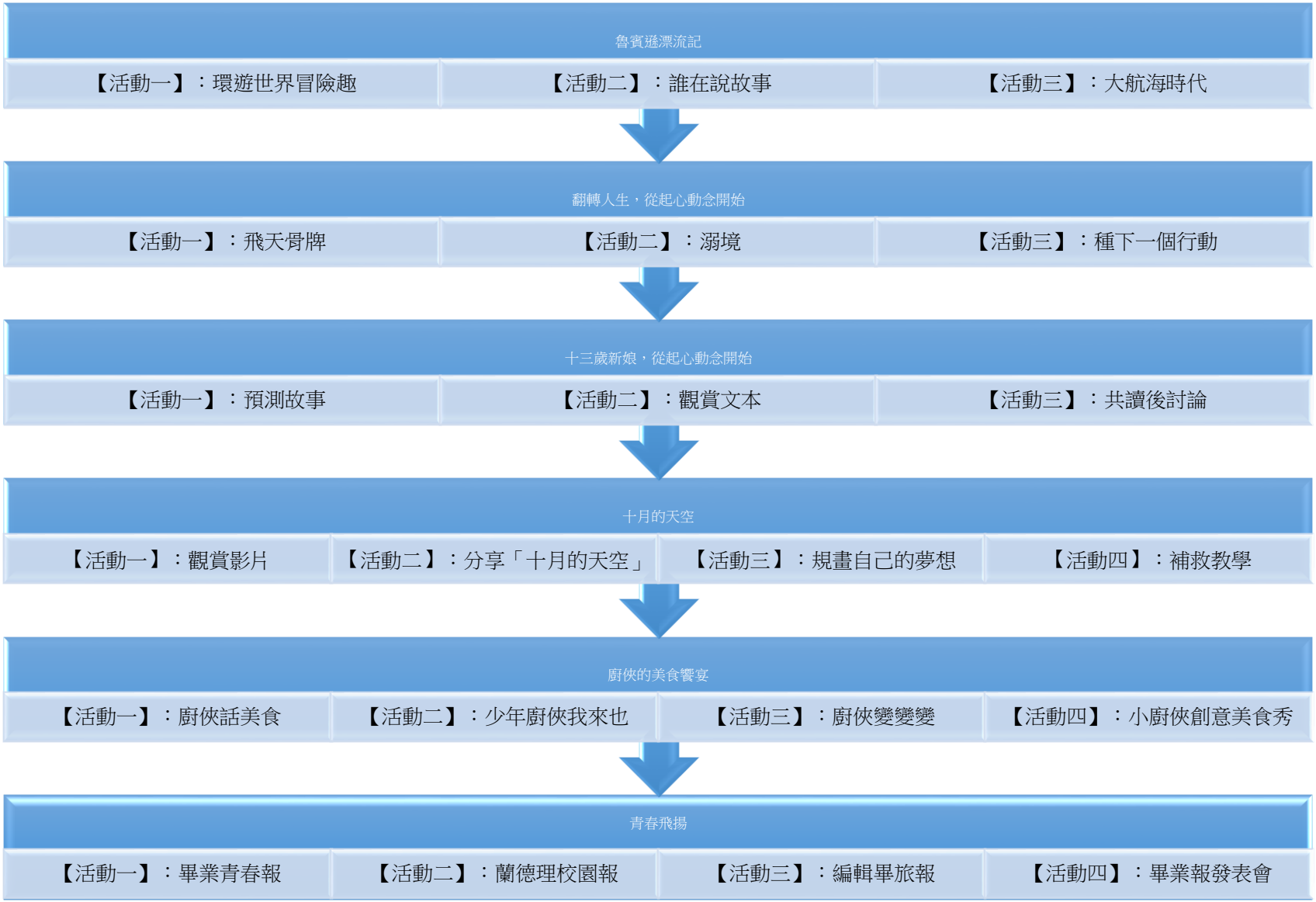
三、課程內涵：

課程名稱	**走讀語文**	實施年級	**六年級**	節數	上下學期	設計者	莊淑玲、林美吟、蔡淑宜
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達		領綱 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當			

	□ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是 非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點			
學習表現	**(上學期)** 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **(下學期)** 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	學習內容	**(上學期)** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 **(下學期)** Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。
議題融入	閱讀素養：閱讀的媒材、閱讀的態度	議題融入	閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

學習主題	生涯規劃：生涯決定與行動計畫 生涯教育與自我探索 多元文化: 認識文化多樣性 資訊教育：資訊科技與溝通表達	實質內涵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 涯 E5 探索自己的價值觀。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
課程目標	**<上學期>** 1.培養學生的閱讀與思考能力。 2.利用閱讀及寫作練習，提升學生文字內容的流暢性。 3.透過影片欣賞，提升學生思考能力，並運用於日常環境中。 **<下學期>** 1. 運用國語文延伸教材，奠定學生基本能力。 2. 藉由閱讀內容，提升學生故事創作能力。 3. 練習寫作技巧，寫出段落分明、符合主題之作品。		

四、課程架構：


魯賓遜漂流記
【活動一】：環遊世界冒險趣
【活動二】：誰在說故事
【活動三】：大航海時代
翻轉人生，從起心動念開始
【活動一】：飛天骨牌
【活動二】：溺境
【活動三】：種下一個行動
十三歲新娘，從起心動念開始
【活動一】：預測故事
【活動二】：觀賞文本
【活動三】：共讀後討論
十月的天空
【活動一】：觀賞影片
【活動二】：分享「十月的天空」
【活動三】：規畫自己的夢想
【活動四】：補救教學
廚俠的美食饗宴
【活動一】：廚俠話美食
【活動二】：少年廚俠我來也
【活動三】：廚俠變變變
【活動四】：小廚俠創意美食秀
青春飛揚
【活動一】：畢業青春報
【活動二】：蘭德理校園報
【活動三】：編輯畢旅報
【活動四】：畢業報發表會

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
第 1-6 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**班書閱讀—魯賓遜漂流記** **(教材參考資料來源:賈君儀老師)** ＊活動一:環遊世界冒險趣 1. 檢測是否已閱畢指定書籍，並了解學生對該書的理解程度。 2. 認識世界地圖，以及各地區或部 分國家的特色。 ＊活動二:誰在說故事 1.學習從不同的身份、不同的角度介紹指定書籍。 2.選定個人扮演角色。 3.團體共同演練。 4.從指定的角色，撰寫故事內容。 ＊活動三:大航海時代 聆聽、理解、回答 1.依序播放十五、十六世紀三位航海冒險家的故事。 2.根據故事內容，搭配冒險家的相關航海地圖。 3.每播放一則故事後，回答指定的問題。 4.填寫「自我分析」	10	學習單 世界地圖 冒險地圖 電腦 單槍 校園內外植物	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	多元文化 閱讀素養	

			＊活動四:心理諮商室 我的冒險指數 1.填寫測驗 2.同儕分享 ＊活動五:我要活下去 1.影片欣賞 【呼叫妙博士】救災植物野菜 【呼叫妙博士】海水變淡水 2.校內外植物踏查					
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2	電腦 國語文課本習作 國語文補充資料	1.口說評量 2.學習態度	閱讀素養	
第 7-10 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**翻轉人生，從起心動念開始** **(教材參考資料來源:賈君儀老師、潘雅芳老師、林佳芳老師)** ＊活動一:觀賞影片(飛天骨牌) 1.觀賞有關飛天骨牌製作的影片。 2.學習製作飛天骨牌。 3.分組討論製作原理。 ＊活動二:觀賞影片(溺境)	6	學習單 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	閱讀素養 生涯規畫	

			1.進行影片討論 2.完成學習單 ＊活動三:種下一個行動 1.討論一個行為的養成對往後生活帶來的影響。 2.完成學習單					
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2		1.口說評量 2.學習態度		
第 11-16 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**十三歲新娘** ＊【活動一】預測故事 1.讓小朋友看書封面，預測故事內容 2.分組討論並發表。 ＊活動二:觀賞文本 1.進行故事分析 2.故事人物分析 3.認識印度文化特色 ＊活動三:共讀後討論	10	學習單 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	閱讀素養 生涯規畫	

			1.討論一個行為的養成對往後生活帶來的影響。 2.完成學習單					
			國語文補救教學 ＊活動三:國語文補充教材說明與討論 ＊活動四:國語文補充教材練習	2		1.口說評量 2.學習態度		
第 17-21 週	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	**「十月的天空」** ＊活動一:觀賞影片 1. 觀賞影片 ＊活動二：討論影片 1. 分組討論在電影中看到的信念 2.各組發表 ＊活動三: 規劃自己的夢想 1.探討自己的夢想，並將她寫下來。 2.完成學習單	8	學習單 電腦 單槍	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論	閱讀素養 生涯規畫	
			國語文補救教學	2		1.口說評量 2.學習態度		

			＊活動四:國語文補充教材說明與討論 ＊活動四:國語文補充教材練習					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-8 週	2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3	**單元名稱：廚俠的美食饗宴** **活動一：廚俠話美食** 1. 蒐集臺灣特色小吃。 2. 訪問家人最愛的小吃美食。 3. 文字記錄並分享自己和家人最愛的小吃美食。 4. 美食達人競賽：分組比賽看誰說出最多臺灣美食。 5. 影片欣賞：台灣小吃篇 **活動二：「少年廚俠」我來也** 1. 了解「少年廚俠」故事背景、人物。 2. 閱讀班書。 3. 討論故事劇情。 4. 完成學習單。 **活動三：廚俠變變變**	2 4 4	班書少年廚俠、學習單、食材、美食製作用具	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論 5.自評表 6.互評表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			1. 教師舉例小說改編結局範例。 2. 小組構思創作結局，討論改編故事內容與分工。 3. 書寫故事文字並潤飾文句。 4. 分享個人創作之「新少年廚俠」結局。 **活動四：小廚俠創意美食秀** 1. 分組討論並設計製作的「創意美食秀」之料理名稱及內容。 2. 準備用具並採購各式食材。 3. 廚俠創意料理大賽：分組進行美食創意料理。 4. 品嚐及分享各組之創意料理，進行自評及互評表。 5. 完成「美食分享記錄單」，將各組美食之外觀、味道、創意、說明、美食名稱意涵……等，透過文字記錄下來。	4				
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2	課本習作、補充資料	1.口說評量 2.學習態度 3.紙筆操作	閱讀素養	
第 9-17 週	2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3	**單元二： 青春飛揚** **活動一：畢業青春報** 1.蒐集並觀察各式報紙內容、版型。 2.討論報紙之版名、版面基本要素、內容、對象。 3.報紙出版工作內容。	2	班書報紙電腦學習單	1.口說評量 2.學習單 3.參與態度 4.分組討論 5.自評表	資訊教育 E6、E9	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			活動二：蘭德理校園報 1.看書名猜內容，推測故事大綱。 2.閱讀「蘭德理校園報」書本內容。 3.發下閱讀學習單，分組進行問題討論。 4.書寫班書學習單。 **活動三：回顧與展望~編輯畢業報** 1.畢業報編輯說明，包括主編、美編、資料蒐集、圖片蒐集。 2.畢業報範本及參考檔案。 3.全班進行分組，編輯工作分配、內容、標題。 3.撰稿及打字：將蒐集之資料進行打字、編輯等工作。 4.初稿修正：針對各小組之初稿進行討論並提問，各組針對缺失進行修改。 5.進行美編工作。 6.教師審核修訂。 7.送印--印製畢業報。 **活動四：憶難忘~畢業報發表會** 1.各組發表編輯過程、內容及成果。 2.《票選畢業報》：票選班報中最佳創意、最佳美編、最佳報導、最佳標題。 3.自評表(附件二)，小組成員自評與互評。 4.收回小組自評、互評表，教師綜合統整、檢討改進與鼓	2 2 2 2	自評表 互評表	6.互評表		_____ 2.協同節數： _____

			勵。	2				
			國語文補救教學 ＊活動一:國語文補充教材說明與討論 ＊活動二:國語文補充教材練習	2	課本習作、補充資料	1.口說評量 2.學習態度 3.紙筆操作	閱讀素養	

六、戶外教育(綜合)：

(一)一年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：＿戶外教育體驗＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(40)週，共(40)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**世界真奇妙**	實施年級	一年級	節數	上下學期	設計者	賈君儀、李玖茱、潘雅芳
總綱 核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達		領綱 核心素養	一學年 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，			

	□ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
學習重點			
學習表現	**<上學期>** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <下**學期**> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	學習內容	**<上學期>** A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-4 共同工作並相互協助 <下**學期**> B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
議題學習主題	戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友	議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。

	善環境 安全教育：安全教育概論		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E1 了解安全教育
課程目標	**<上學期>** 1.說出各種常見的蔬果名稱。 2.了解飲食對個人健康與生長發育的影響。 3.學習將蔬菜水果融入一天的飲食中，以達天天五蔬果目標。 4.認識遊覽車的安全設施，並學習正確的使用方式。 5.了解糕餅製作的過程。 6.知道生命的成長過程。 7.了解早期與現代文化禮俗之演變與差異。 <下**學期**> 1.了解社區的位置，並運用五官探索社區週遭的環境。 2.透過實際的體驗活動，感受社區公園的生命力。 3.體驗大自然及周遭環境的事物，並描述自己的感受。 4.說出環境變化對於人們生活的優缺點。 5.說出環境保護的重要。 6.了解生活中的各種災難，學習各種應變能力。 7.說出家中需備有的緊急救難物資。		

	8.養成正面積極的防災態度與價值觀。

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	天天五蔬果，健康跟著我	活動一：搞定挑食有一套 活動二：愛吃蔬果顧健康 活動三：彩虹蔬果大集合 活動四：吃盡各種顏色 活動五：拜訪台大蔬果生態體驗園 活動六：課程總結	觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	12
	單元二	遊覽車逃生演練	活動一：說明乘車應注意事項。 活動二：觀賞遊覽車逃生影片。 活動三：詳記逃生口訣「12345」。 活動四：實地逃生演練	觀賞 聆聽 討論 實作	1
	單元三	糕餅趣	活動一：愛與分享 活動二：糕餅 DIY 活動三：館內參觀 活動四：午餐時間 活動五：回顧學習的點滴	觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	7

	單元四	社區探訪	活動一：社區走透透 活動二：社區小玩家 活動三：拜訪社區公園 活動四：大自然的音樂家 活動五：樹的心跳 活動六：自然分類家 活動七：藝術大師 活動八：繪本欣賞—挖土機年年作響 活動九：完成學習單	觀察 閱讀理解 聆聽 走訪 分享 討論 實作	14
	單元五	防災教育館	活動一：小小救難員 活動二：我是消防員 活動三：救我！救我！ 活動四：看見危險 活動五：天搖地動 活動六：完成學習單	觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	6

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1-12	1-I-1 1-I-4 7-I-5	C-I-1 D-I-3 D-I-4　　E-I-1	主題名稱：天天五蔬果，健康跟著我 活動一：搞定挑食有一套 1.分享自己最喜歡的食物。 2.分享最討厭的食物。 3.班級共讀《我絕對不吃番茄》繪本。 4.教師提問。 5.小組分享。 6.教師講評。 活動二：愛吃蔬果顧健康 1.聽教師說故事--《愛吃青菜的鱷魚》繪本。 2.教師提問。 3.教師播放《愛吃水果的牛》繪本動畫。 4.教師提問。 5.教師總結。 活動三：彩虹蔬果大集合 1.教師事前規劃 2.戶外教育：拜訪生鮮超市 活動四：吃盡各種顏色	12	教學資源 《我絕對不吃番茄》 《愛吃青菜的鱷魚》 《愛吃水果的牛》 生鮮超商 台大蔬果生態體驗園 衛生福利部 學習單 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			1.各組分享參觀心得，教師回饋。 2.完成指定的學習單。 活動五：拜訪台大蔬果生態體驗園 活動六：課程總結 1.老師回溯課程，統整學生的學習經驗。 2.學習單。 3.小組上臺演示。 4.老師講評。。					
13	1-I-4 2-I-1 3-I-1	B-I-3 D-I-4	主題名稱：遊覽車逃生演練 1.說明乘車應注意事項。 2.觀賞遊覽車逃生影片。 3.詳記逃生口訣「12345」。 4.實地逃生演練	1	教學資源 遊覽車 宣導影片 逃生口訣 教學策略 觀賞 聆聽 討論 實作	參與態度 合作能力	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
14-20	1-I-4	A-I-2	主題名稱：糕餅趣	7	教學資源	觀察記錄	【戶外教育】	

	2-I-1 3-I-1	B-I-1 B-I-3 D-I-4	活動一：愛與分享 1.各國出生和結婚的禮俗。 2.各國傳統結婚服裝與習俗。 活動二：糕餅 DIY 1.講解製作糕餅的流程。 2.製作糕點。 3.烘烤糕點。 4.點心時間。 活動三：館內參觀 1.進行博物館導覽。 2.進行工廠參觀。 活動四：午餐時間 1.品嘗館內餐點。 2.自由參觀活動時間。 活動五：回顧學習的點滴 1.回顧戶外學習的點滴。 2.完成一篇填空遊記。		郭元益糕餅博物館 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	學習單 參與態度 合作能力	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
下學期								
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習表現	學習內容						
1-14 週	1-I-4 2-I-1 3-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 D-I-4	主題名稱：社區探訪 活動一：社區走透透 1.分享社區附近所見所聞 2.閱讀社區地圖。 3.這裡是我家。 活動二：社區小玩家 1.社區探索分類說明。 2.「猜猜在哪裡？」活動。 3.走訪社區。 活動三：拜訪社區公園 1.觀察社區公園環境。 2.認識公園安全死角。 3.遊樂設施使用說明。 4.公園野餐活動。 活動四：大自然的音樂家 1.聆聽四周的聲音。 2.對聲音進行辨別。 3.分享個人感受。 活動五：樹的心跳 1.行前叮嚀安全事項。	14	教學資源 社區設施 社區公園 繪本欣賞《挖土機年年作響》 板子 學習策略 觀察 閱讀理解 聆聽 分享 討論 實作	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

			2.觀察各種大小的樹木。 3.找出樹的身體各部位。 4.觀察葉子、莖、根。 5.觀察植物的根生長位置。 活動六：自然分類家 1.觀察周遭的植物顏色。 2.觀察葉子的形狀、顏色。 3.討論葉子的形狀及邊緣的特色，並將葉子分類。 4.將分類結果排在板子上，各組發表分類依據。 活動七：藝術大師 1.撿拾落葉，圖案創作。 2.作品欣賞。 3.欣賞結束,將葉子歸還樹的家。 活動八：繪本欣賞—挖土機年年作響 1.引起動機 2.導入活動：小處著眼，大處著手。 3.組別分享討論的結果。					

			4.延續活動：畫出一張自己想要住的住家環境 活動九：完成學習單 1.畫出印象最深刻的社區一景。 2.作品分享。					
8-14 週	1-I-4 2-I-1 3-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 D-I-4	主題名稱：防災教育館 活動一：小小救難員 1.影片觀賞。 2.穿上各式救難人員服裝。 活動二：我是消防員 1.消防工作解說。 2.實際射水滅火體驗。 活動三：救我！救我！ 1.緊急事故，求援方式。 2.正確的報案方法及報案技巧。 活動四：看見危險 1.看見居家火災危險。 2.認識火災成因。 3.火災逃生演練。 4.滅火體驗訓練。 活動五：天搖地動	6	教學資源 防災教育館 學習策略 觀察 聆聽 走訪 分享 討論 實作	學習單 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	

			1.地震避難 3 要點。 2.地震來時應變措施。 3.地震包，包了沒？ 活動六：完成學習單 1.回顧戶外學習的點滴。 2.完成一篇填空遊記。					

(二)二年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**戶外教育**	實施年級	**二**	節數	上下學期	設計者	陳新姬
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □.A2系統思考與解決問題 ☑ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識		領綱 核心素養	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同 完成工作，展現尊重、溝通以及合作的 技巧。			

	☑ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
學習重點			
學習表現	上、下學期 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	上、下學期 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	上、下學期 1. 運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識中華文化---偶戲之美。 3. 體驗大自然及周遭環境的事物，並描述自己的感受。 4. 認識郵政發展史跡，了解各項郵務及郵政文化。 5. 認識古生物的演變及錢幣製造過程。 6. 運用五官觀察、探索140高地週遭的生態環境。		
議題融入 學習主題	環境教育：環境倫理 多元文化:我族文化的認同、跨文化的能力 戶外教育：有意義的學習、健康的身心	議題融入 實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E1了解自己的文化特質。

			多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	文化體驗之旅 --參觀偶戲館	活動一:劇場禮儀&搭車禮儀		2
			活動二:劇場導覽、實際體驗、欣賞偶劇	態度策略	6
			活動三: 操作手套偶分組演劇		2
	單元二	探訪仙跡岩	活動一: 認識仙跡岩	記憶策略	1
			活動二: 戶外實地參觀活動	注意力策略	7
			活動三:分享活動		3
	單元三	文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館	活動一:認識博物館及參觀注意事項		1
			活動二: 實地踏查	動機策略	7
			活動三: 分享戶外學習點滴	態度策略	2
	單元四	探訪 140 高地	活動一: 認識 140 高地		1
			活動二: 戶外實地參觀活動	注意力策略	7
			活動三:140 高地與我		2

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1-2 週	3-I-1	C-I-3 D-I-4	單元一: 文化體驗之旅 --偶戲館 活動一:【準備活動】 1. 劇場禮儀 2. 搭車禮儀	2	教學資源:影片 記憶策略、理解策略	口頭評量	多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 3-8 週			活動二:【發展活動】 1. 劇場導覽介紹 2. 戲偶操作體驗 3. 觀賞偶劇 4. DIY 手套偶製作	6	教學資源:影片 劇場導覽 注意力策略、動機策略、態度策略	口頭評量 實際操作	多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 9-10 週	3-I-1 7-I-5	D-I-4	活動三:【統整活動】 操作手套偶分組演劇	2	學習策略:實際操作	口頭評量 實際操作	多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

								2.協同節數： _____
第 11 週	3-I-1	C-I-3	單元二:探訪仙跡岩 活動一：認識仙跡岩 1. 展示「仙跡岩」圖片 2. 請學生想想看，「仙跡岩」地名的由來	1	教學資源:圖片 記憶策略、理解策略	口頭評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 12-18 週	2-I-3 3-I-1	B-I-3 D-I-4	活動二：戶外實地參觀活動 1.走向自然 2.採集大自然	7	注意力策略、動機策略、態度策略	參與態度 合作能力	環境教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第 19-21 週	7-I-5 2-I-1	D-I-4	活動三: 分享活動 1.拾荒與創作 2.教師統整	3	注意力策略、記憶策略	合作能力		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

下學期

第 1-2 週	3-I-1	C-I-3 D-I-4	單元三:文化體驗之旅 --參觀國立台灣博物館&郵政博物館 活動一:認識博物館	2	記憶策略、理解策略	實際操作	多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 3-9 週			活動二: 實地踏查 1. 博物館導覽活動 2. 認識郵票的演進 3. 認識各國的郵票 4. 分信好好玩 5. 我會寫明信片 6. 小郵差送信樂 7. 古生物演進 8. 錢幣的製造	7	博物館導覽 注意力策略、動機策略、態度策略	實際操作	多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 10 週	3-I-1 7-I-5	D-I-4	活動三: 分享戶外學習點滴 1. 回顧戶外學習照片 2. 口頭分享 3. 寫一張明信片寄給家人	1	注意力策略、態度策略	口頭評量	多元文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第 11 週	3-I-1	C-I-3	單元四:探訪 140 高地 活動一：認識 140 高地公園 1.展示萬芳社區 140 高地公園圖片 2.請學生猜猜看名稱由來 3.教師統整 4.行前重點提示	1	教學資源:圖片 記憶策略、理解策略	口頭評量	環境教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 12-18 週	2-I-3 3-I-1	B-I-3 D-I-4	活動二:戶外實地參觀活動 1.走向自然 2.採集大自然 3.拾荒與創作 4.教師統整	7	注意力策略、動機策略、態度策略	參與態度 合作能力	環境教育 戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____
第 19-20 週	7-I-5 2-I-1	D-I-4	活動三:140 高地與我 1.教師引導 2.分組討論發表 3.探訪 140 高地公園活動總結	2	注意力策略、態度策略	口頭評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

(三)三年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**戶外教育體驗**	實施年級	**三**	節數	上下學期	設計者	林佳芳、陳慧珍、陳孟芬
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容 文 化 的多元性。			
學習重點							
學習表現	【上學期】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。		學習內容	【上學期】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3　團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			

	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【下學期】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【下學期】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3　團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
課程目標	【上學期】 1.認識水生家族的種類。 2.述說台灣特有的動物及動物保育的現況。 3.列舉淡水老街的特色及開發簡史。 4.在團體中，主動去觀察、尊重別人的活動。 【下學期】		

	1.遵守參觀室內展館的注意事項。 2.培養欣賞各種藝術表現的美感。 3.覺察大自然之美，把注意力投至周圍環境。 4.在團體活動中，表現與人合作的態度並適切的回應別人的問題。		
議題融入學習主題	環境教育: 環境倫理 海洋教育:海洋社會 品德教育:品德發展層面、品德核心價值 多元文化:我族文化的認同 戶外教育:友善環境 原住民族:認識部落與原住民族的歷史經驗 防災教育: 災害風險與衝擊	議題融入實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 品 EJU7EJU7 關懷行善 。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 防 E1 災害的種類包含洪水、 颱風土石流水、乾旱…。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	關渡自然公園、淡水老街一日遊	活動一:認識淡水河的地理位置和老街	記憶策略	2
			活動二:認識紅毛城的歷史	理解策略	1
			活動三: 認識馬偕的生平	學習輔助策略	1
			活動四:認識濕地的生態、參觀應注意事項	學習輔助策略	1
			活動五:實地踏查	態度策略	7
	單	動物園探索之旅	活動一:動物小學堂	理解策略	1

	元二		活動二:認識台灣特有的動物及保育	記憶策略	1
			活動三:動物通緝犯	記憶策略	1
			活動四: 認識珍古德和黑猩猩	學習輔助策略	1
			活動五:實地踏查	態度策略	5
	單元三	美術館、順益原住民博物館發現之旅	活動一:認識美術館及參觀注意事項	記憶策略	1
			活動二: 認識典藏品及知名畫家	學習輔助策略	2
			活動三:「原」來如此(認識原住民文化)	學習輔助策略	1
			活動四: 實地踏查	態度策略	7
	單元四	福田園農場玩樂趣	活動一:農場在哪裡 (認識士林區的地理位置和地形)	記憶策略	1
			活動二: 發現陽明山 (認識陽明山的地形和特色的動、植物)	組織策略	1
			活動三:實地踏查	態度策略	7

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	3c-II-1 3d-II-1	Cc-II-3	單元一、關渡自然公園、淡水老街一日遊 活動一:認識淡水河的地理位置和淡水的開發歷史、介紹代表性的建築 1. 淡水在哪裡 2. 淡水地名由來 3. 淡水街道介紹 4. 淡水八景	2	地圖 網路資源	口頭回答、 參與討論	環境教育、 海洋教育	
第 3 週	2d-II-1 3c-II-1	Cc-II-3	活動二:認識紅毛城的歷史 1. 台灣前史簡介 2. 紅毛城特色介紹	1	網路資源	問答、 口語溝通、 學習單	多元文化	
第 4 週	2d-II-1 3c-II-1	Cc-II-3	活動三:認識馬偕的生平 1. 馬偕的故事 2. 滬尾偕醫館	1	電子書	問答、 口語溝通、 學習單	品德教育、 多元文化	
第 5 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動四:認識濕地的生態	1	網路資源	問答、	環境教育	

			1. 關渡自然公園簡介 2. 臺北的鳥天堂			口語溝通、 學習單		
第 6-12 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1 3d-II-1	Ba-II-2 Bb-II-3 Bd-II-2 Cc-II-3	活動五:實地踏查 1. 關渡自然公園生態介紹 2. 認識水生家族 (1)實物觀察 (2)水底大觀園(埤塘實際採撈與觀察) (3)猜猜我是誰(認識水生動植物) (4)神奇的網絡(食物鏈與生態系的關係) 3.淡水老街半日遊 (1)品嘗淡水美食 (2)參觀滬尾偕醫館 (3)參觀紅毛城	7	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育、 環境教育 多元文化	
第 13 週	2b-II-1 3d-II-1	Cd-II-1	單元二、動物園探索之旅 活動一:動物小學堂 1. 認識動物園和規劃探索路線 2. 了解動物的照顧技巧	1	地圖 網路資源	問答、 口語溝通	環境教育	
第 14 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動二:認識台灣特有的動物及	1	網路資源	問答、	環境教育	

			保育 1. 臺灣梅花鹿的故事 2. 認識臺灣動物園區			口語溝通、 學習單		
第 15 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動三:動物通緝犯 1. 認識外來種動物 2. 認識法規	1	網路資源	問答、 口語溝通	環境教育	
第 16 週	3d-II-1	Cd-II-1	活動四: 認識珍古德和黑猩猩 1. 珍古德成長故事 2. 尋找黑猩猩 3. 認識黑猩猩的習性 4. 野生救援	1	網路資源	問答、 口語溝通	環境教育	
第 17-21 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1 3d-II-1	Bb-II-3 Cd-II-1	活動五:實地踏查 1. 聆聽導覽 2. 拜訪各區動物	5	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育	
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
下學期	2b-II-2	Bb-II-1	單元三、美術館、順益原住民	1	美術館網頁	問答、	品德教育	

第 1 週	2d-II-1	Bd-II-1	博物館發現之旅 活動一:認識美術館及參觀注意事項			口語溝通		
第 2-3 週	2d-II-1	Bd-II-1 Bd-II-2	活動二:認識典藏品及知名畫家 1. 藝術品生病了怎麼辦 2. 和典藏品對話 3. 認識陳澄波 4. 認識莫內和他的畫作風格	2	美術館網頁	問答、 口語溝通、 學習單	多元文化	
第 4 週	2d-II-1	Cc-II-3	活動三:原來如此 1. 人與自然環境 2. 生活與器具 3. 服飾與文化 4. 信仰與祭儀	1	順益原住民博物館網頁	問答、 口語溝通、 學習單	原住民族、 多元文化	
第 5-11 週	2b-II-1 2b-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Bb-II-3 Cc-II-3	活動四: 實地踏查 9. 美術館導覽活動 10. 順益原住民博物館導覽 11. 部落電影院 12. 部落教室(DIY)	7	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育	
第 12 週	2b-II-1	Cd-II-1	單元四、福田園農場玩樂趣	1	地圖、農場網頁	問答、	環境教育、	

	3d-II-1		活動一:農場在哪裡 1. 認識士林區的地理位置和地形 2. 認識福田園農場的設施			口語溝通	防災教育	
第 13 週	2d-II-1 3d-II-1	Cd-II-1	活動二:發現陽明山 1. 認識陽明山的地形 2. 認識陽明山的特色動、植物。	1	網路資源(優遊陽明山 3 分鐘宣導影片)	問答、 口語溝通	環境教育	
第 14-20 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1 3d-II-1	Ba-II-2 Bb-II-3 Cd-II-1	活動三:實地踏查園區 1. 香草餅乾 DIY 2. 生態賓果遊戲 3. 竹水槍童玩 DIY 4. 親水體驗	7	體驗學習、合作學習	活動心得學習單、 實際操作、 行為觀察	戶外教育	

(四)四年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**戶外教育**	實施年級	**四年級**	節數	上下學期	設計者	陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	**綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B3**覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多 元性。			
學習重點							
學習表現	<上 學 期> 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <下 學 期> 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷		學習內容	<上 學 期> Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 <下 學 期> Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。			

	團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
課程目標	<上學期> 1.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展規劃執行校外教學活動能力。 2.透過探訪藝術殿堂及故宮博物院，認識文化起源，歷史古蹟維護，體驗欣賞在地文化。 <下學期> 1.閱讀文山區區域圖與生活地圖，認識文山區的行政位置與地理環境，體認家鄉的地理特徵。 2.透過家香實地踏查活動，深入了解家鄉的自然環境、人文景觀與藝文活動，藉以涵養愛護家鄉的情壞。 3.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通與口語表達之中，發展探究鄉土的能力。		
議題融入學習主題	戶外教育:友善環境 戶外教育:有意義的學習 多元文化: 我族文化的認同 安全教育: 安全教育概論、日常生活安全 環境教育:環境倫理 品德教育:品德發展層面	議題融入實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 安E2了解危機與安全 安E4探討日常生活應該注意的安全 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性

			品 E2 自尊尊人與自愛愛人

四、課程架構：

教學架構	單元名稱			有效學習策略	節數
	單元一	文化體驗之旅	活動一:認識祖師廟	記憶策略	1
			活動二:認識藍染及手拉坏	學習輔助策略	1
			活動三:行前作業及說明	記憶策略	1
			活動四:實地參觀	態度策略	7
	單元二	北市藝樂巡禮	活動一:認識兒童新樂園	理解策略	1
			活動二:認識故宮博物院	記憶策略	1
			活動三:行前作業及說明	記憶策略	1
			活動四:實地參觀體驗	態度策略	7
			活動五:戶外教學回顧	態度策略	1
	單	走讀文化山城-木柵風情錄	活動一:依山傍水話文山	記憶策略	1

	元 三		活動二:地名大蒐秘	學習輔助策略	1
			活動三:地名猜一猜	理解策略	1
			活動四:最佳代言人	學習輔助策略	2
			活動五:飄香千年的茶	學習輔助策略	1
			活動六:「香」在貓空	態度策略	5
			活動七:請到我的家鄉來	理解策略	2
	單 元 四	走讀文化山城-景美風情錄	活動一:認識文山劇場	記憶策略	2
			活動二:實地參觀體驗	態度策略	4
			單元三：學習單及分享	態度策略	1

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
上學期 第 1 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:文化體驗之旅 單元:認識祖師廟 1.了解祖師廟歷史。 2.認識建築之美。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文	
第 2 週			主題:文化體驗之旅 單元:認識藍染及手拉坏 1.認識藍染植物。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現		

			2.認識手拉坏。				化等 的戶外學習。	
第 3 週			主題:文化體驗之旅 單元:行前作業及說明 1.說明搭車安全、注意事項。 2.學生分組。	1	教學資源:影片 學習策略:聆聽、討論	參與態度 上課表現	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。	
第 4-10 週			主題:文化體驗之旅 單元:實地參觀 1.參觀祖師廟。 2.製作金牛角。 3.三峽老街巡禮。 4.製作藍染頭巾。 5.體驗手拉坏。	7	教學資源: 影片、導覽 學習策略: 觀看、聆聽、操作	參與態度 合作能力	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 安全教育 安E2了解危機與安全	
第 11 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:北市藝樂巡禮 單元:認識兒童新樂園 1.了解兒童新樂園歷史。 2.看懂園區導覽圖。	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文	
第 12 週			主題:北市藝樂巡禮 單元:認識故宮博物院	1	教學資源:影片 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現		

			1.了解兒童學藝中心。 2.認識故宮正館典藏文物。				化等 的戶外學習。	
第 13 週			主題:北市藝樂巡禮 單元:行前作業及說明 1.說明搭車安全、注意事項。 2.學生分組。	1	教學資源:影片 學習策略:聆聽、討論	參與態度 上課表現	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
第 14-20 週			主題:北市藝樂巡禮 單元:實地參觀體驗 1.大型遊樂器材體驗。 2.導覽兒藝中心。 3.參觀正館文物・	7	教學資源: 影片、導覽 學習策略: 觀看、聆聽、操作	參與態度 合作能力		
第 22 週			主題:戶外教學回顧 單元:學期回顧 1.照片回顧感受。 2.心得發表	1	教學資源:照片 學習策略:觀看、聆聽、發表	口語評量		
下學期 第 1 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1	主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:依山傍水化文山 1.知道文山區方位。	1	教學資源:地圖、行政區域圖 學習策略:觀看、聆聽	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及	

		Cc-II-2 Cc-II-3	2.了解文山區自然環境、著名景點及交通建設。				校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	
第 2 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名大蒐秘 1.了解文山區地名的由來與變遷。 2.地名配對學習單。	1	教學資源:卡片、學習單 學習策略:觀看、聆聽、討論	參與態度 上課表現 紙筆評量		
第 3 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:地名猜一猜 1.藉由地名設計謎語。 2.依據謎語猜地名。	1	教學資源:地圖 學習策略:觀看、聆聽、討論、發表	參與態度 上課表現 口語評量		
第 4-5 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人 1.認識文山區特產。 2.介紹文山區地形與氣候。 3.特產廣告設計。	2	教學資源:影片、書面紙 學習策略:觀看、聆聽、討論、發表	參與態度 上課表現 口語評量		
第 6 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:飄香千年的茶 1.觀察鐵觀音茶葉。	1	教學資源:茶葉、茶具、小白板	參與態度 上課表現		

			2.鐵觀音茶品茗。		學習策略:觀看、聆聽、討論、品嘗、發表			
第 7-11 週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:「香」在貓空 1.壺穴地形探索。 2.樟湖、樟樹步道踏查。 3.了解茶葉製作過程。	5	教學資源:地圖、導覽 學習策略:觀看、聆聽、操作、觀察	參與態度 上課表現		
第12-13週			主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來 1.依學習單內容蒐集資料。 2.發表學習單內容。	2	教學資源: 學習單 學習策略: 發表、聆聽、蒐集資料	參與態度 上課表現 口語評量 紙筆評量		
第 14-15 週	2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:認識劇場藝術 1.瞭解文山劇場的由來。 2.觀賞戲劇的禮節。	2	教學資源:影片 學習策略:聆聽、觀看	參與態度 上課表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	

第 16-20 週			主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元:文山劇場實地參觀 1.實地參觀。 2.欣賞戲劇表演。	4	教學資源:導覽 學習策略:欣賞、聆聽	參與態度 上課表現	識生活環境（自然或人為） 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
			主題:走讀文化山城-景美風情錄 單元：學習單及分享	1	教學資源:學習單 學習策略:思考、書寫	參與態度 上課表現		

(五)五年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：戶外教育體驗＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，上下學期各實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**戶外教育**	實施年級	**五**	節數	上下學期	設計者	呂明謙、倪研菱、賴彥宏
總綱 核心素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識		領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守				

	□ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
學習重點			
學習表現	**<上學期>** 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意性的多樣表現。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習內容	**<上學期>** Bd-Ⅲ-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。

	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **<下學期>** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的然現象與習得知識互相連結，查覺彼 此間的關係，並提出自己想法及知道與他人差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **<下學期>** INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動 與其他生物的會相互影響，不當引進外來物種可能造成經 濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要，而氣候變遷將存造成影響。 INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
課程目標	**<上學期>** 1.培養學生欣賞音樂會禮儀 2.認識交響樂團、樂器認識(管樂器、弦樂器及打擊樂器)及在樂團內之編制 3.認識首席及指揮功能 4.認識欣賞之曲目與分析 5.能參與欣賞音樂活動，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活中的豐富性與創意表現 6.從小組合作、人際溝通中，發展規劃執行校外教學活動能力 7.透過團體討論與分組活動，從小組合作、人際溝通中，發展規劃執行校外教學活動能力。 8.透過探訪博物館，認識台灣文化起源，歷史古蹟的維護，體驗欣賞在地文化。 **<下學期>** 1.透過討論，激發思考力探紅樹林相關問題 。		

	2.認識水筆仔的生長情形及紅樹林成原因。 3.認識紅樹林週遭的生態環境。 4.能從環境相關議題的學習中，了解自然與人類之間係進 而珍惜保護。 5.透過參訪天文館，養成參觀場館正確習慣，並獲得豐富的天文科學知識。 6.經由導覽解說及操作展示模型，培養未來主動探索科學的興趣。 7.在戶外教育活動中學習正確的參觀行為、態度、與他人的互動。		
議題融入 學習主題	戶外教育：健康的身心、有意義的學習 多元文化教育：我族文化的認同 環境教育：環境倫理	議題融入 實質內涵	戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知環境的美、平衡完整性。 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知環境的美、平衡完整性。 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

四、課程架構：

	單元名稱			有效學習策略	節數
教學架構	單元一	育藝深遠	活動一:欣賞音樂會禮儀	學習輔助策略	1
			活動二:認識交響樂團、樂器分類及編制	記憶策略	2
			活動三:曲目說明與分析	理解策略	2
			活動四:出發中山堂	態度策略	4
			活動五:活動學習單	理解策略	1

	單元二	探訪十三行博物館	活動一:校外教學行前規劃	理解策略	2
			活動二:參訪十三行博物館	態度策略	7
			活動三:校外教學成果彙整	組織策略	2
			活動四:校外教學成果展演	學習輔助策略	1
	單元三	淡水河紅樹林生態之旅	活動一:認識河口濕地	記憶策略	2
			活動二:戶外實地參觀活動	態度策略	7
			活動三:濕地與我	組織策略	2
	單元四	天文館探索之旅	活動一:天文知識及場館介紹	記憶策略	2
			活動二:探訪天文館	態度策略	7
			活動三:校外教學成果展現	組織策略	1

五、素養導向教學規劃：

上學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-10 週 (每週各一節課)	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意性的多樣表現。 音 2-Ⅲ-2 能探索樂曲創作背景與	Bd-Ⅲ-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外	【育藝深遠(西樂)】 活動一：欣賞音樂會禮儀須知 ◎ 指導學生欣賞音樂會禮儀，並請學生代表示範	1	◎ 電腦 ◎ 樂曲音樂 ◎ 樂器圖片 ◎ 樂曲解說 ◎ 台北市立交響樂團網站	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 學習單	戶外教育	

	生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-Ⅲ-1能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。	古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	活動二：認識交響樂團、樂器分類及編制 ◎ 指導交響樂團編制 ◎ 介紹管絃樂團四個樂器群組 ◎ 說明首席與指揮任務及功能 ◎ 圖例說明管絃樂團編製 活動三：曲目說明與分析 ◎ 介紹「育藝深遠(西樂)」活動將欣賞之曲目 活動四：出發中山堂-育藝深遠(西樂) ◎ 行前再次提醒相關禮儀及行程安全 ◎ 中山堂音樂饗宴 ◎ 安全返校 活動五：活動學習單 ◎說明學習單內容，並引導學生再次進行回想	2 2 4 1	◎ 教學資料參考臺北市文山區萬芳國民小學106學年度十二年國教前導學校校定課程成果專輯林學玲老師教學案例			

第 11 週	※期中考週	※期中考週	※期中考週					
第 12-18 週 (每週各一節課)	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	【探訪十三行博物館】 活動一：校外教學行前規劃 ◎ 討論十三行博物館校外教學準備事宜 ◎ 學生分組蒐集資料，並進行報告 活動二：參訪十三行博物館 ◎ 十三行大冒險考古遊戲： 1.兒童考古體驗室 2.「八里時光機」常設展 活動三：校外教學成果彙整 ◎ 分組討論成果展現形式與相關內容	2 7 2	◎電腦 ◎十三行博物館網站 ◎教學資料參考臺北市文山區萬芳國民小學 106 學年度十二年國教前導學校校定課程成果專輯陳孟芬老師教學案例	1.口語評量 2.表現評量	多元文化教育	
第 19 週	※期末考週	※期末考週	※期末考週					
第 20.21 週	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	Bb-Ⅲ-1團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運作	【探訪十三行博物館】 活動四：校外教學成果展演	1		1.表現評量 2.口語評量 3.實作評量	多元文化教育	

	角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	◎ 學生分組發表參訪十三行博物館之心得與發現。					

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-10 週 (每週各一節課)	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的然現象與習得知識互相連結，查覺彼 此間的關係，並提出自己想法及知道與他人差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並同儕有良	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事	【淡水河紅樹林生態之旅】 活動一：認識河口濕地 ◎ 介紹紅樹林位置 ◎ 討論成立紅樹林保留區原因，並由老師歸納說明 ◎ 行前事宜指導 活動二：戶外實地參觀活動 ◎ 參觀紅樹林生態教育館 ◎ 拜訪濕地	2 7	◎ 紅樹林動植物圖片 ◎ 紅樹林生態教育館網站 ◎ 學習單 ◎ 教學資料參考臺北市文山區萬芳國民小學 106 學年度十二年國教前導學校校定課程成果專輯陳怡君老師教學案例	1.口語評量 2.態度評量 3.學習單	環境教育	

	好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	◎ 藍色公路 活動三：濕地與我 ◎ 學習單整理及討論 ◎ 分組發表 ◎ 教師總結	2				
第 11 週	※期中考週	※期中考週	※期中考週					
第 12-18 週 (每週各一節課)	2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經	Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	【天文館探索之旅】 活動一:天文知識及場館介紹 ◎ 介紹臺北天文館各項資訊，包括展區地圖、展示區資訊、劇場節目等 ◎ 說明當日參觀流程，讓學生預作準備。提醒學生參觀注意事項 活動二: 探訪天文館 ◎ 展示區導覽：由導覽老師帶著學生至各展區參觀。 ◎ 宇宙探險車體驗 ◎ 欣賞立體劇場及宇宙劇場	2 7	◎ 臺北天文館網站 ◎ 星座圖片 ◎ 學習單	1.表現評量 2.口語評量 3.實作評量	戶外教育	

	驗，感受自然科學學習的樂趣。							
第 19 週	※期末考週	※期末考週	※期末考週					
第 20.21 週	2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	【天文館探索之旅】 活動三：校外教學成果展現 ◎ 讓學生在學習單的討論及書寫過程中思考校外教學的收獲。	1		1.表現評量 2.口語評量	戶外教育	

(六)六年級

臺北市文山區萬芳國民小學彈性學習-校訂課程方案規畫表

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.■其他類課程：＿戶外教育體驗＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(38)週，共(38)節。

三、課程內涵：

課程名稱	**你我一家親**	實施年級	**六**	節數	上學期 20 節 下學期 18 節	設計者	莊淑玲、林美吟、蔡淑宜、林學玲
總綱 核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱 核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
學習重點							
學習表現	**<上學期>** 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表		學習內容	**<上學期>** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。			

	現。 3c-II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **<下學期>** 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 音 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 音 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3c-II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **<下學期>** Bd-III-2 正像面對生活美感與創意的多樣表現。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

課程目標	**<上學期>** 1.了解城鄉不同的居住及學習環境，體驗彼此的生活經驗。 2.認識金門文化及民俗風情及多元文化，學習相互尊重。 3.學習資料的整理方法，學習上台發表成果，並樂於分享。 **<下學期>** 1.參與欣賞音樂活動，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 2.展現自我機會及舞台，發揮多元才藝之潛能，建立自信心。 3.發揮個人創意，展現藝術創作的能力。 4.樂於參與戶外教育經驗活動，認識多元文化，各地風俗民情。		
議題融入學習主題	環境教育：環境倫理、永續發展 閱讀素養：閱讀的媒材 品德教育：品德實踐能力與行動 戶外教育：有意義的學習、尊重與關懷他人、友善環境	議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四、課程架構：

學期	主題名稱		活動名稱	節數
上學期	第一單元	金沙緣、萬芳情	【活動一】：姐妹情緣 【活動二】：多彩金門 【活動三】：萬芳「情」「藝」	6

	第二單元	走讀金門	【活動一】：穿越時空 【活動二】：風中之神	7
	第三單元	憶金門、話金門	【活動一】:「憶」金門 【活動二】:「話」金門	7
下學期	第一單元	寓藝深遠	【活動一】：欣賞音樂會禮儀須知 【活動二】：認識交響樂團、樂器分類及編制 【活動三】：曲目說明與分析 【活動四】：享受音樂饗宴	8
	第二單元	旅行夢想家	【活動一】：畢業旅行準備篇--景點對對碰 【活動二】：畢業旅行製作篇--動手製作 show 【活動三】：畢業旅行發表篇--show 自己	8

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第 1-6 週	1b-III-1 2a-III-1 2b-III-1 2d-III-2 3c-III-1	Ab-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3 Bc-III-1 Bd-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	**單元名稱：金沙緣•萬芳情** **【活動一】：姐妹情緣** 一、「拾得黌，好運到」：認識金沙國小贈與的黌標本。 二、恩愛黌：兩校之情誼如黌夫妻之恩愛。 三、情緣路：締結姊妹校之淵源。 四、地方新聞報導：閱讀歷年參訪新聞報。 **【活動二】：多彩金門** 一、欣賞金門縣觀光影片。 二、認識金門 (一)、文化紅---金門歷史文化篇 (二)、海洋藍---金門自然環境篇 (三)、多色彩---金門建築信仰篇 (四)、大地金---金門物產篇 二、追金門：學生報告蒐集之金門軍事景點。 三、「前進金門全攻略」有獎徵答 **【活動三】：萬芳「情」「藝」** 一、萬芳好印象：討論如何讓姊妹校留下好印象。	6	電腦、投影機、新聞稿、黌標本	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			二、校園情報站：蒐集學校歷史、概要。 三、學生親手繪製見面卡。 四、「藝」起來：準備校際交流才藝展演。					
第 7-13 週	1b-III-1 2b-III-1 2d-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 Ba-III-1 Ba-III-3 Bc-III-1 Bd-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3 Cc-III-4	**單元名稱：「走」「讀」金門** **【活動一】：穿越時空** 一、回到三合院：回顧中國傳統民宅建築型態、三合院之基本形式、建材。 二、建築之美：認識水頭聚落歷史、金門傳統的閩式建築的形式、格局、屋頂特色，並了解先民建築節能減碳之智慧。 三、發表個人觀察與發現，並完成學習單。 **【活動二】：風中之神** 一、金門守護神：透過影片認識金門守護神風獅爺。 二、風中傳奇：觀察風獅爺的樣貌、穿著、體形、神色。 三、繪製「風獅爺的英姿」。 四、分組進行「風獅爺造型設計」大賽。 五、票選「最酷風獅爺」。	7		1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			六、風獅爺之願：瞭解金門砍伐森林對環境破壞的教訓。 七、寫下節能減碳「祈願小卡」，學生發表個人節能減碳具體行為。					
第 14-20 週	1b-III-1 2a-III-1 2b-III-1 2d-III-2	Ab-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3 Bc-III-1 Bd-III-1 Cc-III-4	**單元名稱：「憶」金門●「話」金門** **【活動一】:「憶」金門** 一、照片回顧：透過校際交流照片回顧並分享活動內容。 二、海報抱抱：分組進行海報製作。 三、為照片說故事：各組撰寫海報照片之內容。 四、照片回顧展：尋找各組海報之亮點。 五、票選活動：進行最佳海報票選活動。 **【活動二】:「話」金門** 一、我有話要說：小組分享金門校際交流之趣事。 二、戀戀金門：完成「金沙緣●萬芳情」校際交流心得報告學習單。 三、我是演說家：分組進行口頭報告。	7	單槍、電腦、麥克風	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力 5.心得學習單 6.口頭報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			四、薪火相傳：針對校際交流活動做全面性優缺點、改進方向總檢討，					

下學期 第 1-3 週	2d-III-2 3c-III-1 音 3-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-2	Bd-III-2 Cc-III-4 音 P-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1	**單元名稱：育藝深遠—國樂欣賞** **【活動一】：欣賞音樂會禮儀須知** 針對不同的表演性質會有不同的禮儀；表演者與欣賞者須注意的禮儀也有差異做統整。 **【活動二】：認識交響樂團、樂器分類及編制** 說明交響樂團(管弦樂)的樂器編制 **【活動三】：曲目說明與分析** 播放曲目片段，請小朋友發表對音樂的感受。音樂無國界，提醒尊重多元文化，多聽、多看、多欣賞。	3	單槍、電腦	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	
第 4-8 週	2d-III-2 3c-III-1 音 3-Ⅲ-1 音 2-Ⅲ-2	Bd-III-2 Cc-III-4 音 P-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1	**育藝深遠—出發至中山堂欣賞國樂** **【活動四】：享受音樂饗宴** 1.搭車至中山堂欣賞國樂曲目，提醒注意禮儀及交通安全。 2.聯結行前國樂曲目及現場國樂演奏交相	5	單槍、電腦	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	

		音 A-Ⅲ-1	呼應 **【活動五】：育藝深遠—學習評量** 對於國樂欣賞完成觀後**活動學習單**					
第 9-18 週	1b-III-1 2d-III-2 2b-III-1	Ab-III-1 Ba-III-1 Bd-III-1 Bc-III-1	**單元名稱：夢想旅行家** **【活動一】：畢業旅行準備篇--**景點對對碰 1. 了解畢旅景點後，開始分組進行景點資訊大蒐集。 2. 分組討論景點所在的縣市、遊覽車交通行進路線，讓學生更加了解生活所在的臺灣各縣市的地理位置分布。 3. 討論呈現畢旅發表的方式 **【活動二】：畢業旅行—製作篇**動手製作 show 1. 結合資訊課程，用畢旅拍攝的影片、圖片或照片來製作畢旅過程 2. 利用小組分工方式，結合大家的力量與專長，讓小組成員一起記錄畢旅內容。 **【活動三】：畢業旅行—發表篇 show 自己** 1. 分組發表，秀出製作的內容。 2. 同儕回饋及省思。	8	單槍、電腦	1.觀察記錄 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、	

			3. 教師統整及歸納。				文化等的戶外學習。	

臺北市文山區萬芳國小108學年度教科書暨改選編教材一覽表

科目＼年級／版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會	（本格空白）		翰林	翰林	翰林	翰林
生活	翰林	康軒	（本格空白）			
自然科學	（本格空白）		康軒	康軒	康軒	翰林
健康與體育	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術領域	（本格空白）		康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	自編	自編	自編	自編	自編	自編
3C世界（上學期）	（本格空白）		校訂：Windows 10	校訂：Word 2016	校訂：Scratch 3	校訂：威力導演
3C世界（下學期）			校訂：Google	校訂：Powerpoint 2016	校訂：micro:bit 小創客初體驗	
本土（閩南語）	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土（客語）	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
英語	校訂：何嘉仁 FUN WORLD 1	校訂：凱文 OXFORD Everybody UP Starter	校訂：康軒 Follow Me 1	校訂：康軒 Follow Me 3	校訂：康軒 Follow Me 5	校訂：康軒 Follow Me 7
	＜英語科備註：僅需課本、習作、電子書(1年級CD+互動光碟　2年級只購課本+CD互動光碟)＞					

臺北市文山區萬芳國民小學107學年度課程發展委員會

第5次會議紀錄

✧ 時間：108年7月3日(三)下午1時0分~2時30分

✧ 地點：三樓視聽教室

✧ 主席：高校長麗鳳

✧ 記錄: 陳韻如

✧ 出席人員:如簽到表

✧ 會議內容

壹、主席致詞(略)

貳、報告事項

一、 轉達教育局指示辦理業務重點：

1. 108學年度課程計畫編寫與審議：
   (1) 依教育局期程規劃,108學年度各校課程計畫必須於108/07/04以前通過課發會審議後上傳,07/11-24由審閱委員初審，07/25公告初審結果。
   (2) 初審結果分為三類：完成、修正後完成以及修正後複閱。若為修正後完成或修正後複閱，都必須按委員建議事項逐一進行修正，重新上傳資料，否則不予備查。
   (3) 本校辦理「教育部十二年國教課程前導學校計畫，107學年度申辦中堅學校，108學年度續辦)」,相關課程計畫需送教育局核備。

參、討論事項

案由一：審閱本校108學年度學校課程計畫(含特殊教育)。

說 明：奉臺北市教育局指示，108學年度學校課程計畫全面改採線上審閱系統填報。依教育局期程規劃，108學年度各校課程計畫必須於108/07/04以前通過課發會審議後上傳。本校屬第一群組學校，108/07/19本校校長、教務主任、輔導主任、特教教師(1位)到文山區景美國小接受評審委員審查所有課程計畫。

決 議：照案通過。

肆、散會：(下午2:30)

教師兼任教務主任 陳韻如 0703/15:20

臺北市文山區萬芳國民小學校長 高麗鳳 0703/16:02

【107學年度第2學期第5次課發會-會議簽到表】108年7月3日下午01:00			
類別	代表姓名	簽名	備註
校長	高麗鳳	高麗鳳	
行政 （共5位）	陳韻如(教務主任)	陳韻如	
	張為光(學務主任)	張為光	
	李彩綢(輔導主任)	李彩綢	
	李協信(總務主任)	李協信	
	林念慈(教學組長)	林念慈	
教師 （學年6位、 領域10位， 共16位）	賈君儀(一年級)	李政秉代 賈君儀	
	何方瑜(二年級)	何方瑜	
	陳慧珍(三年級)		
	陳芸安(四年級)	陳芸安	
	呂明謙(五年級)	指考免代	
	莊淑玲(六年級)	莊淑玲	
	倪研菱(經典閱讀)	倪研菱	
	劉瑞贇(世界真奇妙)	劉瑞贇	
	林彥伶(3C世界)	林彥伶	
	張世全(健體)	張世全	
	陳孟芬(社會)	陳孟芬	
	康嘉倫(藝文)	康嘉倫	
	邱惠如(數學)	邱惠如	
	盧玫君(綠能永續)	盧玫君	
	陳琳琪(戶外教育)	陳琳琪	
	吳淑敏(特教)	吳淑敏	
家長代表 （共3位）	201/許瓊云	許瓊云	
	401/林郁文		
	601/林瑞君-特		

【107學年度第2學期第5次課發會-會議簽到表】108年7月3日下午01:00			
類別	代表姓名	簽名	備註
列席	羅丰燕	羅丰燕	
	蔡旻岳	蔡旻岳	

附件二：臺北市國民小學108學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第1群組文山區萬芳國小

※課程發展委員會審議通過日期：108年7月3日(三)

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全部適用	一、現況與背景分析	1.1學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	說明現況與背景並適時結合SWOT分析學校的優勢及機會點，以做為學校課程計畫發展依據。	壹 1-17	◎			
	二、學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。	校長領導教師積極參與課程研討，勾勒學校課程發展芳項並呼應課綱，以發展精緻化的課程，提升學生學習成效。	貳 1-5	◎			
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。	學校各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）之課程名稱及節數確實符合課綱規定，並據此設計課程內容。	參 2	◎			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。	全校各領域各學年之課程皆已融入法律規定教育議題，並納入教學規劃表中，符合各該法律規定。	參 4-9	◎			

		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	學生畢業考後至畢業前安排水上活動、畢業美展、畢業影片分享等課程，各項活動也已納入課程規劃表中。	參 9	◎			
		3.4 中高年級每學期安排10節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。	本校中高年級皆於綜合活動中規畫每學期10節書法課程，內容包含書法鑑賞、歷史文化與習寫等等。	參 9-12	◎			
	四、 課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	透過教師團隊專業對話，對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	肆 1-67	◎			
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	校內課程發展組織設有課發會、領域共備社群、學年會議等層級，業已排定固定集會時間與議程，訂於開學初轉知教師。	肆 60-65	◎			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（依「七、附件」第5點，以附件呈現）。	已研擬計畫，並確實由校長及全校教師進行公開觀授課活動，行之有年，並已將相關資料電子化存檔，以利教學專業成長。	詳如附件7-5	◎			
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	教師課程專業研習及成長活動皆已依據相	肆 65-66	◎			

			關政策方向做規劃，並配合教學現場需求，廣邀內外聘講座進行專業分享。	詳如附件7-4				
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。	已研擬學校課程評鑑計畫及相關工具並於每學期末召開會議進行課程評鑑，以彙整意見做為修改課程之依據。	肆 66-67 詳如附件7-3	◎			
		4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	學校課程計畫經教育局同意備查後將公告於學校網站首頁，並透過學校日向全校師生及家長說明。	詳如學校網頁	◎			
十二年國教新課綱 ■一年級■二年級■三年	五、 各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	全校各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，確能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	伍 1-1589	◎			
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。	融入之議題皆已明列於部定課程與校訂課程規劃表中，能適合單元/主題內容並逐步於課程中進行實踐。	伍 1-1589	◎			

級■四年級■五年級■六年級		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	本校部分課程內容採自編、選編或改編，皆已經課發會審查通過。	伍 1-1589	◎			
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	108 學年度本校並未申辦教育局跨領域課程計畫。	無	無			
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。	彈性學習課程內容符合總綱規範之統整性主題/專題/議題探究課程以及其他類等項目。	陸 1-402	◎			
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	學校課程發展，橫向連結各項學習資源與學生生活經驗，縱向能呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，具有清楚的邏輯脈絡。	陸 1-402	◎			
		6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	全校各學年皆已呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關	陸 1-402	◎			

			係。					
		6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	採多元評量方式，以求有效掌握課程目標及特質。	陸1-402	◎			
		6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。	單元/主題內容融入之議題皆已明列於部定課程與校訂課程規劃表中，並逐步於課程中進行實踐。	陸1-402	◎			
		6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。	本校部分課程內容採自編、選編或改編，皆已經課發會審查通過，而特殊需求領域課程規劃也皆已送交特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。	陸1-402 詳如附件7-1	◎			
		6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	各彈性學習課程確已安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	陸1-402 詳如附件7-6	◎			
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學108學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表)	本校108學年度課程計畫於108.07.03.業經課程發展委員會決議通過，由教務處主責上傳學校總體課程計畫報局備查(含臺北市國民小學108學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表)。	詳如附件7-1	◎			

		7.2 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	二年級英語採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	詳如附件7-2	◎			
		7.3 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	已研擬學校課程評鑑計畫及相關工具並於每學期末召開會議進行課程評鑑，以彙整意見做為修改課程之依據。	詳如附件7-3	◎			
		7.4 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。	年度重大行事曆已彙整各處室辦理之業務與活動，並結合課程與教學需求，以提升學習效果與效能。	詳如附件7-4	◎			
		7.5 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	已研擬計畫，並確實由校長及全校教師進行公開觀授課活動，行之有年，並已將相關資料電子化存檔，以利教學專業成長。	詳如附件7-5	◎			
		7.6 各領域安排教師專長授課情形						
		7.6-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。	英語課程全數由符合英語教學專長師資授課。	詳如附件7-6	◎			
		7.6-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證。 (106學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師多半已通過本土語言認證，且目前支援教師均經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過。	詳如附件7-6		◎		

			本校亦將積極規劃校內輔導認證研習課程，以鼓勵有意願授課本土語知教師參與本土語言認證。					
		7.6-3 106學年度各年級綜合領域師資應通過關鍵能力36小時研習。	本校正式教師共3位教師未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。	詳如附件7-6		◎		
		7.6-4 現職教師100%完成補救教學8小時培訓。	本校正式教師共6位教師未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。	詳如附件7-6		◎		
		7.6-5 現職教師100%完成6小時多元評量增能。	本校正式教師共4位教師未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提醒參與。	詳如附件7-6		◎		
		7.6-6 現職教師100%完成3小時差異化教學增能。	本校正式教師共5位教師未完成培訓，學校行政單位均已積極鼓勵教師參與研習，由於課務關係尚未全部完成，將繼續提	詳如附件7-6		◎		

			醒參與。					
		7.6-7 學生藝術與人文課程確實由符合藝文教學專長師資授課。	藝術與人文課程全數由符合藝文教學專長師資授課。	詳如附件7-6	◎			
		7.6-8 學生自然與生活科技領域課程確實由符合自然科教學專長師資授課。	自然與生活科技領域課程全數由符合自然科教學專長師資授課。	詳如附件7-6	◎			

教師兼教務主任 陳娟如 07/04/2025

臺北市國民小學區學長 高麗鳳 07/04/2025

臺北市萬芳國民小學一〇八學年度二年級

世界真奇妙領域教材銜接內容分析報告

撰寫人：劉瑞贇

一、教材遴選內容：一年級使用 Viva ABC! 1 & 2 教材，打好字母基礎，升上二年級後，一方面以校訂自編課程為內容，另一方面以 Oxford 出版社的 Everybody Up Starter (2/e) 教材作補充。

二、選用 Everybody Up Starter (2/e)銜接的原因

1. 原本何嘉仁版本的 Viva ABC! 第 3 及 4 冊已不再更新。
2. Everybody Up Starter (2/e)教材讓學生用自然並有意義的方式學習，將英語和日常生活連結，結合跨學科的內容，進行跨領域統整教學，且有品德教育的融入，從真實生活中擷取的趣味故事,點出世界共通的價值觀,像是仁慈和禮節等，符合 108 課綱的精神與內涵，也符合本校校訂課程的規劃，期待藉由本教材結合英語領域與其它領域，提供學生更多生活英語之學習，進而提昇英語聽、說、讀的能力。
3. 本教材有清楚的單元主題,以生活化的單元主題搭配 26 字母及發音為基本架構，進行實用的英語教學，且仍可以繼續複習字母名稱及發音。
4. 透過活潑的節奏及歌曲來強化單字及簡易生活短語的學習，讓學生琅琅上口，增強印象，可引導學生培養良好的基礎聽說能力，也為未來口說及閱讀字句做好準備。
5. 版面設計美觀，圖文配置得宜，易吸引學生的注意。
6. 紙本教材搭配互動學習光碟，可以加深印象。
7. 本教材雖為進口教材，單字及句子份量較重，但本冊將使用一學年，且不會要求二年級的學生背單字，較難的字彙或句型會視情形列為參考，不列入評量，所以不會增加學生太多

的負擔，希望藉此提升本校學生的英語及其他領域結合的能力。

8. Everybody Up Starter (2/e) 習作有線上練習，學生除了有紙筆寫作之外，還可以透過線上練習，可作聽，說，讀，寫，錄音的課程，作課程的延伸。

三、Viva ABC! 1 & 2 及 Everybody Up Starter (2/e) 之教材內容分析

(一) Viva ABC! 1 & 2 的內容分析：

1.內含 26 個字母及簡易代表字。

2.Listen and Say 字母與代表字聽、說教學

字母與代表字聽、說教學，符合語言學習順序：先聽說，再讀寫；趣味擬人字母圖與代表字互動，以圖像輔助學生記憶並誘發學習興趣。

3. Story Time 字母讀、寫教學

英語與品德教育結合，透過人物探險故事，培養學生英語力與品格力。情境圖中，字母藏於代表動物或物品，藉由尋找字母活動，同步強化學生字母字形、字母與代表字的記憶聯結；即學即練的描寫練習，增強學生對字母字形及筆順之記憶。

4. ABC Time 字母與代表字綜合教學

以活潑的字母韻文，整合字母字形、讀音與代表字學習；

螺旋向上的教學模式，讓學生透過不斷地重覆練習，奠定良好的字母學習基礎。

5. Daily Talk 生活用語教學

結合生活用語與教室用語，以短篇故事呈現，讓學習更有效率。

6. Fun Time 歌謠教學

歌謠與故事融合，透過活潑的歌舞劇的形式，帶領學生快樂且有效率地複習單元重點：字母讀音與代表字、生活用語。

7. Color and Find、Circle and Count、Say and Trace

課堂學習檢測透過趣味及操作簡單的課堂活動，達到學習檢測之目的。

(二) Everybody Up Starter (2/e) 的內容分析：

主要句型	字彙	品德教育	Phonics	備註
Welcome				
◎Hello. I'm Julie. Hi. I'm Danny.	sing sit talk stand			
Unit 1 : Art Class				
◎I have paper. ◎What do you have? I have a pencil.	◎paper, glue, scissors, paint ◎pencil, pen, crayon, marker	**Be friendly** Story: **What's Your Name?** **Conversation:** Hi. What's your name?	A a : apple B b : baby C c : cat D d : dog	

		I'm Jen		
Unit 2 : Let's Play				
◎It's a balloon. ◎What is it? It's a train.	◎balloon, ball, doll, yo-yo ◎train, boat, jet, car	**Be polite** Story: **Hello, Good-bye** **Conversation:** Hi! Hello! Bye! Good-bye!	E e : egg F f : friend G g : girl	
Check Up 1				
Unit 1 and 2 What is it? It's a yo-yo. It's paint				
Unit 3 : Many Colors				
◎It's red. ◎What color is it? It's orange.	◎red, blue, yellow, Green ◎orange, purple, pink, brown	**Be nice** Story: **I'm Fine** Conversation: How are you? I'm fine. Thank you	H h : hat I i : insect J j : jam	
Unit 4 : Counting				
◎Let's count. 1. ◎How many? 6.	◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten	**Be friendly** Story: **How Old Are You?** Conversation: I'm 6. How old are you? I'm 7.	K k : kite L l : lion M m : man	
Check Up 2				
Unit 3 and 4				

How many? 1 What color is it? It's red.				
Festivals : Halloween				
Draw your costume for Halloween It's a witch. It's scary!	Bats, costumes, Ghost, jack-o'-lantern skeleton, witch, scarecrow			節慶教學
Value **Be friendly, Be polite, Be nice., Be friendly**				品德教育課程
主要句型	字彙	品德教育	跨學科領域	銜接課程
Practice				
複習 **Unit 1 ~ Unit 4** **Starters Practice 1** **Starters Practice 2** **P76 ~ 79** 聽，說，讀，寫				
Unit 5 : Animals				
◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats.	◎cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses	**Be helpful** Story: **Please Help Me!** Conversation: Please help me. Sure.	**N n : nose** **O o : orange** **P p : pencil**	
Unit 6 : Lunch				
◎I like milk.	◎milk, water, bread,	**Be helpful** Story:	Q q : queen R r : ring	

◎Do you like rice? Yes, I do. ◎Do you like bread? No, I don't.	candy ◎rice, beans, chicken, fish	**Here You Are** Conversation: Thank you! You're welcome.	S s : sun	
Check Up 3				
Unit 5 and 6 Do you like rice? Yes, I do. 1 com. 2 cats.				
Unit 7 : Things to Do				
◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't.	◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing	**Be friendly** Story: **Let's Dance** Conversation: Let's dance. OK! Let's dance!	T t : teacher U u : up V v : violin	
Unit 8 : My Body				
◎I can touch my ears ◎What can you do? I can clap my hands.	◎ears, eyes, mouth, nose ◎clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs	**Be polite** Story: **Oops!** Conversation: Oops! I'm sorry. That's OK	W w : woman X x : fox Y y : yo-yo Z z : zebra	
Check Up 4				
Unit 7 and 8				

What can you do? I can touch my nose.				
Value **Be helpful. Be fair. Be friendly. Be polite.**				品德教育課程
總複習 **Unit 1 ~ Unit 8**				

四、銜接評估結果：新學期一方面以校訂自編課程為內容，另一方面以 Oxford 出版社的 Everybody Up Starter (2/e) 教材作為補充，銜接 Viva ABC! 1 & 2，內容加深加廣，進行跨領域教學，對於提升學生的英語能力有極大的幫助，較難的字彙或句型會視情形僅提供參考，不列入評量，所以不會造成太大的負擔。

附件三

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學

課程評鑑計畫

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
二、臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。評鑑小組的成員由校長、各處室主任、各學年及各領域教師代表、家長代表組成。
二、各領域/科目課程：分由本校各學年各領域共同備課社群辦理，評鑑結果提各學年各領域共同備課社群及課程發展委員會討論。
三、各彈性學習課程：分由本校各學年各領域共同備課社群辦理，評鑑結果提各學年各領域共同備課社群及課程發展委員會討論。
四、跨領域/科目課程：分由本校各學年各領域共同備課社群辦理，評鑑結果提各學年各領域共同備課社群及課程發展委員會討論。

肆、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構
(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
(二)實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
(四)課程效果：每學期末。
二、各跨領域/科目課程
(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
(二)實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
三、各彈性學習課程：
(一)設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
(二)實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

伍、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

配合課程設計、實施之期程，分別在上、下學期末進行，採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。請各任課教師自我檢核，各學年各領域共同備課社群實施初評，課程發展委員會實施複評。建議可參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各學年各領域共同備課社群之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各學年各領域共同備課社群提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

陸、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

一、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度課程計畫實施評鑑表

附件一：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：臺北市文山區萬芳國民小學108學年度課程計畫實施評鑑表

學習領域名稱		實施學期	□上學期　　□下學期
實施年級		填表教師(群)	

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
一、課程願景與目標	（一）課程願景與目標訂定過程審慎	1.參與成員具代表性的程度					
		2.訂定/修訂過程中接納成員意見的程度					
		3.課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度					
	（二）有效達成課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行程度					
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度					
		3.學校成員認同與支持課程願景與目標的程度					
	特　色						
	改進意見						
二、課程設計	（一）課程設計前準備充分	1.各學習領域及各年級課程目標的訂定情形					
		2.教學材料的選用情形					
		3.教材及學習單的自編情形					
		4.各學習領域教學計畫的設計情形					
	（二）課程內容設計適切	1.課程內容符合**學習重點之學習內容**的程度					
		2.課程內容符合**學習目標的程度**					
		3.彈性學習節數計畫完整的情形					
		4.課程內容份量與學生學習節數相符的程度					
		5.課程內容統整性與銜接性的情形					
		6.重大議題融入學習領域的情形					
		7.教學科技與媒體的應用情形					
	（三）學習評量具體可行	1.評量內容符合課程目標與能力指標的程度					
		2.評量人員與方式多元化的情形					
		3.評量結果應用與改進課程與教學的情形					

	特 色						
	改進意見						
三、課程實施	（一）課程實施前準備充分	1.對家長溝通和宣導的情形					
		2.瞭解學生先備經驗的情形					
		3.教學情境的規劃情形					
	（二）有效落實課程計畫	1.不同教學方法的運用情形					
		2.多元評量的實施情形					
		3.教學組織（班群）分工及成員安排的情形					
		4.教學活動運用學校及社區資源的情形					
		5.教學活動達成教學目標的情形					
		6.對課程實施情形的反省與改進情形					
	特 色						
	改進意見						
四、課程檢核	（一）學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形					
		2.學生達成**學習表現**/教學目標的程度					
		3.學生在認知、情意、技能學習成果的情形					
	（二）有效落實課程自我檢核	1.課後落實自我檢核情形					
		2.依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形					
	特 色						
	改進意見						

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度第一學期學校重要行事曆【1080701】

教務處(紅) 學務處(藍) 總務處(綠) 輔導室(紫) 幼兒園(橙) 請填寫各項重要活動供參

月	週	日期 日	一	二	三	四	五	六	學校重要活動行事	週三下午研習活動
7	暑假		1	2	3	4	5	6	7/1-3 教師備課日(含交通安全酒駕防治 1 小時) 7/3 下午 01:30 課發會	
		7	8	9	10	11	12	13	7/01~7/26 暑期泳訓營	
		14	15	16	17	18	19	20	7/8-12 暑期籃球體驗營	
		21	22	23	24	25	26	27	7/10 教保研習--2-6 歲幼兒疾病、意外與處理 7/8-8/21 幼兒園暑假課後留園	
		28	29	30	31	1	2	3	7/15 開始辦理暑期校內體育團隊暑訓(田徑隊、籃球隊、射箭隊)	
8		4	5	6	7	8	9	10	8/13-14 幼兒園註冊	
		11	12	13	14	15	16	17	8/28~29 全校教師返校備課	
		18	19	20	21	22	23	24	8/28 上午新進教師座談 8/29 上午期初工作會報、下午校務會議	
	一	25	26	27	28	29	30	31	8/30 第一學期註冊、開學、正式上課 9/01 兒童朝會開學典禮(含友善校園宣導)	
									8/30 新生家長座談會、祖父母節活動 8/28~9/3 新生課外社團報名 8/22 園務會議	
9	二	1	2	3	4	5	6	7	9/4-9/20 美勞成果展 9/06 轉入生輔導 9/06 晚上學校日	9/4 教室布置及戶外教學場地探勘 9/11 學年會議暨個案輔導會議
	三	8	9	10	11	12	13	14	9/8 南區多語文競賽(一階)(國語演說與朗讀、本土語言) 9/09-9/20 性別平等、兒少保護宣導週	9/18 第一群組研習 9/25 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程)
	四	15	16	17	18	19	20	21	9/13 中秋節放假一天 9/20 期初 IEP 會議 9/7 幼兒園學校日	
	五	22	23	24	25	26	27	28	9/02(一)游泳課程開始 9/03(二)一年級新生訓練 9/09 課外社團開課 9/12 兒童朝會(防霸凌宣導) 9/17 防災演練預演 9/19 防災演練	
	六	29	30	1	2	3	4	5	9/21 南區多語文競賽(二階)(作文、寫字、字音字形、本土語言) 9/23-10/4 校內單項田徑賽 9/26 敬師活動 9/27 認識老師全園活動 9/21-22 南區英語競賽	
10	七	6	7	8	9	10	11	12	10/1 期初午供會 10/2-4 校際交流 10/5 補行上班上課(補 10/10)	10/2 兒少保輔導知能研習 10/9 學年會議暨個案輔導會議 10/16 第一群組研習 10/23 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程) 10/30 特教知能研習
	八	13	14	15	16	17	18	19	10/15-11/1 臺北市學生音樂比賽 10/02 校本資優課程及樂齡學堂開課 10/03 生命教育宣導-生命鬥士	
	九	20	21	22	23	24	25	26	10/6 教保研習--情緒覺察與溝通 10/8 五年級學力測驗 10/10 國慶日放假一天 10/11 國慶日調整放假一天 10/14-18 調閱自然習作	
	十	27	28	29	30	31	1	2	10/18 校外教學-動物園 10/18 家長會組織改選整理報局 10/18 期初護苗會議 台北市學生音樂比賽錦標賽 中正盃田徑錦標賽	

11	十一	3	4	5	6	7	8	9	11/1-11/30 特教宣導月 11/5-6 第一次定期評量 11/23 體育表演會 11/25 體育表演會補休一日 11/25 自我保護全園活動-真古錐劇團 11/27-29 南區運動會田徑	11/6 教師 CPR+AED 研習 11/13 教師閱讀精進研習(萬福鄭雅芬) 學年會議暨個案輔導會議 11/20 第一群組研習 11/27 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程)
	十二	10	11	12	13	14	15	16		
	十三	17	18	19	20	21	22	23		
	十四	24	25	26	27	28	29	30		
12	十五	1	2	3	4	5	6	7	12/2 補救教學成長測驗 (暫定，依來文指示辦理) 12/4 社團會議 12/10 校內本土語競賽 12/11 萬興群組午供會議 12/12 校內國語文競賽 12/13 性別平等會議 12/26 英語演說(四五年級) 12/16-20 調閱國語習作	12/4 兒少保護研習(校長主講) 12/11 學年會議暨個案輔導會議 12/18 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程) 12/25 輔導知能研習
	十六	8	9	10	11	12	13	14		
	十七	15	16	17	18	19	20	21		
	十八	22	23	24	25	26	27	28		
	十九	29	30	31	1	2	3	4		
1	二十	5	6	7	8	9	10	11	109/1/1 開國紀念日放假一日 1/4 期末 IEP 檢討會議 1/6-/10 調閱三-六年級作文 1/9-10 第二次定期評量 1/10 小小愛書人頒獎 1/17 課外社團結束 1/17 歡樂迎新年全園活動 1/20 結業式 1/21 寒假開始 1/21-22 教師備課日 1/22 各班輔導記錄卡 A 表建置完畢 1/22 輔導資料檢核 1/22 教育參訪(暫) 1/23-29 農曆除夕及春節假期 2/11 開學	1/1 開國紀念日放假一日 1/8 學年會議暨個案輔導會議 1/15 期末工作會議
	二一	12	13	14	15	16	17	18		
	二二	19	20	21	22	23	24	25		
		26	27	28	29	30	31			

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度第二學期學校重要行事曆【1080701】

教務處(紅) 學務處(藍) 總務處(綠) 輔導室(紫) 幼兒園(橙) 請填寫各項重要活動供參

月	週	日期 日	一	二	三	四	五	六	學校重要活動行事	週三下午研習活動
2	寒假								2/11 第二學期註冊、開學、正式上課 2/11 開學典禮 2/15 補上班一日 2/18 轉入生輔導 2/21 期初 IEP 會議 2/21 學校日(晚上)暫定 2/22 幼兒園學校日 2/28 和平紀念日	2/12 期初工作會議、校園反霸凌宣導 2/19 學年會議暨個案輔導會議 2/26 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程)
								1		
		2	3	4	5	6	7	8		
	一	9	10	11	12	13	14	15		
	二	16	17	18	19	20	21	22		
	三	23	24	25	26	27	28	29		
3	四	1	2	3	4	5	6	7	3/2 六年級畢業生戶籍審查開始 (暫定，依來文指示辦理) 3/2-3/6 小小說書人比賽(低中高) 3/2-3/20 校內科展 3/2 市小運田徑賽(暫) 3/6 六年級畢業生中學校園參訪(暫定) 3/4 校外教學－幼小班(暫) 3/6 校外教學－中大班(暫) 3/10 二年級英語韻文比賽 3/11 期初特推會(暫) 3/11 防災演練 3/16 -29 樂樂棒比賽 3/19 三年級英語說故事比賽 3/20 性別平等會議 3/23-3/27 調閱英語習作 3/26 校內健康操比賽 3/28 國際教育暨綠能永續園遊會 3 月下旬教育盃足球賽 3/31 兒童節全園活動	3/4 正向管教研習 3/11 學年會議暨個案輔導會議 3/18 第一群組研習 3/25 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程)
	五	8	9	10	11	12	13	14		
	六	15	16	17	18	19	20	21		
	七	22	23	24	25	26	27	28		
	八	29	30	31	1	2	3	4		
4	九	5	6	7	8	9	10	11	4/1 園遊會補假 4/2-5 兒童節及民族掃墓節連假 4/8~9 第一次學習評量(六年級) 4/14-4/15 第一次學習評量(一-五年級) 4/20-4/24 調閱社會習作 4/22-24 六年級畢業校外教學 4/27-5/8 傑出市長獎申請	4/1 特教知能研習 4/8 學年會議暨個案輔導會議 4/15 第一群組研習 4/22 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程) 4/29 輔導知能研習
	十	12	13	14	15	16	17	18		
	十一	19	20	21	22	23	24	25		
	十二	26	27	28	29	30	1	2		
5	十三	3	4	5	6	7	8	9	5/1-5/30 補救教學篩選測驗(暫定) 5/2 慶祝母親節社區路跑活動 5/4 游泳課開始 5/6 -8 校際交流(金沙國小來訪) 5/6 仲夏音樂才藝晚會 5/8 母親節全園活動 5 月中旬臺北市國小學童健康操比賽 5/11-5/15 調閱數學習作 5/15 家長參觀日(暫) 5/22-23 幼兒園招生(暫) 5/21 六年級與校長有約 5/18-5/22 傑出市長獎委員會 5/18-5/22 調閱六年級作文 5/20 小一新生報到 (暫定，依來文指示辦理)	5/6 學年會議暨個案輔導會議 5/13 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程) 5/20 第一群組研習 5/27 教科書評選(暫定)
	十四	10	11	12	13	14	15	16		
	十五	17	18	19	20	21	22	23		
	十六	24	25	26	27	28	29	30		
	十七	31	1	2	3	4	5	6		

6	十八	7	8	9	10	11	12	13	6/2 調閱學生聯絡簿 6/2-6/3 六年級畢業考 6/4 六年級三對三籃球賽 6/8-6/12 調閱二至五年級作文 6/8 社團會議 6/9 六年級水上運動會 6/18-6/19 一~五年級第二次學習評量 6/19 小小愛書人頒獎 6/18 畢業典禮第一次彩排(暫) 6/19 畢業典禮第二次彩排(暫) 6/20 畢業典禮(暫) 6/20 調整上班上課 6/21 幼兒園畢業典禮(暫) 6/25-28 端午節連假 6/30 結業式	6/3 學年會議暨個案輔導會議 6/10 領域備課社群暨課程研討 (十二年國教部定及校訂課程) 6/17 閱讀理解研習(暫訂) 6/24 期末工作會議
	十九	14	15	16	17	18	19	20		
	二十	21	22	23	24	25	26	27		
	二一	28	29	30	1	2	3	4		
7		5	6	7	8	9	10	11	7/1 暑假開始 7/1-3 教師備課日	

附件5

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學

校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

三、依據臺北市政府教育局106年5月15日北市教國字第10634886700號函辦理。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、三個月以上代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期**9月27日前**、第二學期於**3月6日**前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，**會後請將所有資料上傳至分享碟備查。同步，也請自行上傳至「臺北市教師精進教學網」。**

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於**每學年初（九月）調查並**排定公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計**（附錄-2-1或附錄-2-2擇一即可）**，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。選擇**附錄-2-2**撰寫**十二年國教素養導向教學教案之教師，將依學校相關獎勵辦法予以鼓勵。**

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請填妥上述表單（**附錄-2-1或附錄-2-2**、-3、-4、-5），為收相互觀摩、學習之效，教學內容設計（附錄-2-1或附錄-2-2）、活動照片（附錄-3）等兩種表單請另將電子檔上傳至教務處指定分享碟資料區「x碟/108學年度/文件繳交區/教務處」。

六、**為配合教育局相關政策規劃，請教師將公開觀授課資料全面電子化。請自行上「臺北市教師精進教學網」（網址為：http://tten.tp.edu.tw/），透過單一身分驗證登入，點選教師公開授課頁面進行相關資料上傳，原始文件將交還教學者自行收存於教學檔案。**

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市文山區萬芳國民小學

108學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表【彙整版】

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	基本觀課夥伴（2人）	備註
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級
						□校內 □群組 □市級

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【**附錄-2-1或附錄-2-2擇一即可**】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表，以上各種表件請自學校校內分享碟下載。

三、教學活動設計請於教學前3天上傳校內分享碟。

四、為配合教育局相關政策規劃，請教師將公開觀授課資料全面電子化。請自行上「臺北市教師精進教學網」（網址為：http://tten.tp.edu.tw/），透過單一身分驗證登入，點選教師公開授課頁面進行相關資料上傳，**原始文件將交還教學者自行收存於教學檔案。**

附錄-1

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學
校長及教師預計公開授課活動時間表

日期 節次	月　日 星期一	月　日 星期二	月　日 星期三	月　日 星期四	月　日 星期五
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

教師簽名_____

備註：

一、請各位老師自行**填寫三次公開授課的時間，日期也要填入**。(每位老師1場教學)。

二、請各位老師填寫完畢後，**於9/27前將此表格交給教學組長彙整(不管授課時間是上學期或下學期都要繳交)**。

三、教學者要交【**附錄-2-1或附錄-2-2擇一即可**】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表，**以上各種表件請自學校校內文件指定存放區「x碟/108學年度/文件繳交區/教務處」下載。**

四、教學活動設計請於教學前三天上傳電子檔至校內分享碟。

五、規劃授課的時間為**上學期的108.11/25-12/6及下學期的109.4/27-5/8(暫定)**。

六、為配合教育局相關政策規劃，請教師將公開觀授課資料全面電子化。請自行上「臺北市
教師精進教學網」(網址為：http://tten.tp.edu.tw/)，透過單一身分驗證登入，點選教師公
開授課頁面進行相關資料上傳，原始文件將交還教學者自行收存於教學檔案。

附錄-2-1

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學
教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>年級</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td rowspan="5">學生先備經驗或教材分析</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td></td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>民國　年　月　日
午 第　節</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

附錄-2-2

臺北市文山區萬芳國小
十二年國教素養導向教學教學案例

一、主題名稱：

二、設計團隊人員：

三、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識)。

(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

(六)重要教學策略與評量的說明。

四、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容教學架構。

五、活動設計

領域/科目		**設計者**	
實施年級		**總節數**	
單元名稱			
設計依據			
核心	**總綱**	總綱核心素養說明，僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	

素養	**領綱**	領綱核心素養說明，僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
學習重點	**學習表現**	列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。
	學習內容	列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。
議題融入	**學習主題**	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。
	實質內涵	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出
教材來源		
教學設備/資源		

學習目標

以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。
建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。
可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。 ● 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合之事情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。

學習評量

搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。

● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。

● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

附錄-3

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學
公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

活動：公開授課時的照片　　日期：
活動：公開授課時的照片　　日期：

附錄-4

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表
（觀課者填寫）

觀課教師	_____老師	觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
建議			
觀課省思			

附錄-5

臺北市108學年度文山區萬芳國民小學
校長及教師公開授課自評表
（授課者填寫）

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附表 1-英語　臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1.本校 107 學年度普通班班級數：（20）班。						
2.本校具備英語專長人數：（5）人。						
3.107 學年度目前擔任英語教學人數：（5）人(本欄應等同Ａ＋Ｂ＋Ｃ＋Ｄ＋Ｅ＋Ｆ)						
4.本校 107 學年度**目前**擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	（ 0 ）人	（ 0 ）人	（ 0 ）人	（ 0 ）人英語授課節數（0）節	（ 1 ）人英語授課節數（18）節	（ 0 ）人英語授課節數（0）節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	（ 3 ）人	（ 0 ）人	（ 0 ）人			
達到 CEF 架構之 B2 級	（ 0 ）人	（ 0 ）人	（ 1 ）人			
合計	（ 3 ）人	（ 0 ）人	（ 1 ）人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」優先。

二、本校英語師資□足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

□不足，原因（可複選）：

□配課問題導致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

■學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

□英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

□其他：

附表 2-本土師

臺北市文山區萬芳國民小學　本土語言教學實施排課表

(一)閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	12	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2			401~402	A								
			403	B								
3			101~102	A								
			103	B								
4			501~502	A								
			503	B								
5			201~202	A								
			203	B								
6			301~302	A								
			303	B								
7			601~602	A								
			603	B								

(二)客家語　腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2			401~403	B								
3			101~103	B								
4			501~503	B								
5			201~203	B								
6			301~303	B								
7			601~603	B								

(三)1.原住民族 阿美族語

原住民族 阿美族語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
5	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3			101~103	B								
4			501~503	B								
5			201~203	B								
6			301~303	B								
7			601~603	B								

2.原住民族 鄒族語

原住民族 鄒族語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
1	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4			501~503	B								
5												
6												
7												

3.原住民族 泰雅族語

原住民族 泰雅族語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
3	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4												
5			201~203	B								
6			301~303	B								
7			601~603	B								

4.原住民族 太魯閣語

原住民族 太魯閣語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
2	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4												
5												
6			301~304	B								
7			601~603	B								

5.原住民族 布農族語

原住民族語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
2	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4			501~503	B								
5			201~203	B								
6												
7												
8												
9												

6.原住民族 卑南語

原住民族 卑南語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
1	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4												
5			101~103	B								
6												
7												

7.原住民族 排灣語

原住民族 排灣語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
1	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4												
5			101~103	B								
6												
7												

8.原住民族 塞德克語

原住民族 塞德克語師資類別及授課總節數統計（單位：節/每週）			
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36小時以上）授課之節數	3.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語認證者（36小時以上）授課之節數	4.其他師資（未經本土語言進階研習36小時以上）授課之節數
1	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1												
2												
3												
4			101~103	B								
5												
6												
7												

臺北市文山區萬芳國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職　務	姓 名	語言別	年度	級別	職　務	姓 名	語言別	年度	級別	職　務	姓 名	語言別	年度	級別
校　長	高麗鳳				一年級	陳新姬				自然科任	陳欽松			
教務主任	陳韻如				一年級	陳琳琪				美勞科任	李成創			
學務主任	張為光	閩語	100	中高	一年級	莊淑玲	閩語	107	高級	音樂科任	羅丰燕	客語	100	中高
總務主任	李協信				二年一班	賈君儀				音樂科任(含社會)	林學玲			
輔導主任	李彩綢				二年二班	李玖茉				英語科任	張維真			
教學組長	林念慈	客語	105	中級	二年三班	潘雅芳	閩語	106	中高	英語科任	劉瑞贇			
設備組長	李嘉澍				三年級	林美吟	閩語	107	中級	體育科任	張世全			
註冊組長	代理1				三年級	邱惠如				資源斑	陳惠綾			
生教組長	代理2				三年級	何方瑜				資源斑	鄭生明			
衛生組長	陳雪嬌				四年一班	陳孟芬				資源斑	吳岳奇			
體育組長	廖威智				四年二班	林佳芳	閩語	106	中高	資源斑	吳淑敏			
特教組長	蒲玉英	閩語	103	中級	四年三班	李佳燕								
系管師	蔡旻岳				五年級	康嘉倫								
專輔教師	劉佩伶				五年級	蔡明華								
綠洲專案	代理3				五年級	盧玫君								
					六年一班	葉宇千								
					六年二班	倪研菱								
					六年三班	賴彥宏								

註：1.本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2.請填取得證書之年度。

附表 3-綜合師

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備３６小時研習證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	待編班	陳新姬	√		正式教師
一	待編班	陳琳琪	√		正式教師
一	待編班	莊淑玲	√		正式教師
二	1	賈君儀	√		正式教師
二	2	李玖茉	√		正式教師
二	3	潘雅芳	√		正式教師
三	待編班	林美吟	√		正式教師
三	待編班	邱惠如	√		正式教師
三	待編班	何方瑜	√		正式教師
四	1	陳孟芬	√		正式教師
四	2	林佳芳	√		正式教師
四	3	李佳燕	√		正式教師
五	待編班	康嘉倫		√	正式教師
五	待編班	蔡明華	√		正式教師
五	待編班	盧玫君		√	正式教師
六	1	葉宇千		√	正式教師
六	2	倪研菱	√		正式教師
六	3	賴彥宏	√		正式教師

註:

(1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。

(2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)**及職務別**(導師/行政/OO 科任)。

(3)表格不足請自行增列。

附表 4-補救教學、多元評量、差異化教學

臺北市文山區萬芳國民小學 108 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數　44 人								
編號	教師姓名	完成補教教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1.	陳韻如	√		√		√		正式行政
2.	張為光	√		√		√		正式行政
3.	李協信	√		√		√		正式行政
4.	李彩綢	√		√		√		正式行政
5.	林念慈	√		√			√	正式行政
6.	李嘉澍		√		√		√	正式行政
7.	代理 1							代理行政
8.	代理 2							代理行政
9.	陳雪嬌	√		√		√		正式行政
10.	廖威智	√		√		√		正式行政
11.	蒲玉英	√		√		√		正式行政
12.	蔡旻岳		√	√		√		系統師
13.	劉佩伶		√		√		√	專輔教師
14.	代理 3							綠洲專案
15.	林彥伶		√		√		√	閱讀教師
16.	陳新姬	√		√		√		正式導師
17.	陳琳琪	√		√		√		正式導師
18.	莊淑玲	√		√		√		正式導師
19.	賈君儀	√		√		√		正式導師
20.	李玖茉	√		√		√		正式導師
21.	潘雅芳	√		√		√		正式導師
22.	林美吟	√		√		√		正式導師
23.	邱惠如	√		√		√		正式導師
24.	何方瑜	√		√		√		正式導師
25.	陳孟芬	√		√		√		正式導師
26.	林佳芳	√		√		√		正式導師

27.	李佳燕	√		√		√		正式導師
28.	康嘉倫	√			√		√	正式導師
29.	蔡明華	√		√		√		正式導師
30.	盧玫君	√		√		√		正式導師
31.	葉宇千	√		√		√		正式導師
32.	倪研菱		√	√		√		正式導師
33.	賴彥宏	√		√		√		正式導師
34.	陳欽松	√		√		√		正式自然科任
35.	李成創	√		√		√		正式美勞科任
36.	羅丰燕	√		√		√		正式音樂科任
37.	林學玲	√		√		√		正式音樂科任（含社會）
38.	張維真	√		√		√		正式英語科任
39.	劉瑞贇	√		√		√		正式英語科任
40.	張世全		√	√		√		正式體育科任
41.	吳岳奇	√		√		√		正式資源班教師
42.	吳淑敏	√		√		√		正式資源班教師
43.	陳惠綾	√		√		√		正式資源班教師
44.	鄭生明	√		√		√		正式資源班教師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								85%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								90%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								88%

註：

(1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。

(2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。

(3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。

(4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。

(5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。

(6)表格不足請自行增列。

附表 5-藝文師

臺北市文山區萬芳國民小學108學年度藝文師資調查表

三年級計__3__班，每週藝文課程總節數__12__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳雪嬌	4	是
李成創	2	是
林學玲	4	是
羅丰燕	2	是
合計	12	

四年級計__3__班，每週藝文課程總節數__12__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
李成創	6	是
羅丰燕	6	是
合計	12	

五年級計__3__班，每週藝文課程總節數__12__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
李成創	6	是
羅丰燕	6	是
合計	12	

六年級計__3__班，每週藝文課程總節數__12__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
李成創	6	是
羅丰燕	6	是
合計	12	

附表 6-自然師

臺北市文山區萬芳國民小學108學年度自然師資調查表

三年級計__3__班，每週自然課程總節數__9__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳欽松	3	是
代理註冊組長	6	
合計	9	

四年級計__3__班，每週自然課程總節數__9__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳欽松	9	是
合計	9	

五年級計__3__班，每週自然課程總節數__9__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳欽松	9	是
合計	9	

六年級計__3__班，每週自然課程總節數__9__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
代理註冊組長	3	
蔡旻岳	6	是
合計	9	

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：　二年級　部定(國語)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生特教類別/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	201譚生〈學障〉 201林生〈學障〉 201周生〈學障〉 201邱生〈學障〉 201虎生〈疑學〉 201王生〈ASD〉 202凌生〈學障〉 203王生〈疑身〉 203江生〈學障〉	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2.能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3.能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.教材編輯與資源 以二年級康軒版本教材為主，進行直接教學。 2.教學方法 ①閱讀理解策略：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 ②識字策略教學：部件部首教學、相似字教學。 ③遊戲式教學：利用搶答、競賽方式，引起學生學習動機，提昇學習成效。 3.教學評量(多元評量) 採實作與紙筆評量，並參酌學生具備不同學習能力而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	1	開學日	11	國王的新衣裳
					2	天亮了	12	等兔子的農夫
					3	第一次做早餐	13	「聰明」的小熊
					4	文字的開始	14	庚亮不賣馬
					5	統整活動	15	小鎮的柿餅節
					6	走過小巷	16	做湯圓
					7	我們的花生田	17	卑南族男孩的年祭
					8	給小朋友的信	18	閱讀-水上木偶戲
					9	閱讀-樂樂谷的新鄰居	19	評量週
					10	評量週	20	回顧與分享

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：二年級 部定 (國語)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生特質/年級/障礙類別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">國語

每週節數

2節</td><td rowspan="3">201譚生〈學障〉
201林生〈學障〉
201周生〈學障〉
201邱生〈學障〉
201虎生〈疑學〉
201王生〈ASD〉
202凌生〈學障〉
203王生〈疑身〉
203江生〈學障〉</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
■環境
□海洋
■品德
□生命
□法治
□科技
□資訊
□能源
□安全
□防災
■家庭教育
□生涯規劃
□多元文化
■閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
■A1.身心素質與自我精進
□A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">1.教材編輯與資源
以二年級康軒版本教材為主，進行直接教學。

2.教學方法
①閱讀理解策略：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。
②識字策略教學：部件部首教學、相似字教學。
③遊戲式教學：利用搶答、競賽方式，引起學生學習動機，提昇學習成效。

3.教學評量(多元評量)
採實作與紙筆評量，並參酌學生具備不同學習能力而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</td><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>學習重點</td></tr>
<tr><td>1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言
2.能運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3.能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td><td>1</td><td>我是行道樹</td><td>11</td><td>不說話的萬事通</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>歡迎來我家</td><td>12</td><td>書香森林</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>種子的旅行</td><td>13</td><td>小讀者樂園</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>綠色的海洋</td><td>14</td><td>喜歡讀書的人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>統整活動</td><td>15</td><td>黃狗生蛋</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>爸爸</td><td>16</td><td>小孩秤大象</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>我的家人</td><td>17</td><td>勇士射太陽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>黃媽媽的笑臉</td><td>18</td><td>閱讀-月光河</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>閱讀–阿婆的良心傘</td><td>19</td><td>評量週</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>評量週</td><td>20</td><td>回顧與分享</td></tr>
</table>

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：三年級　　部定(國語)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生特質/教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	*劉0煥(學障) *王0恩(學障) *陳0妤(其他)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.教材編輯與資源 參考南一版三年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2.教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、東東的感謝卡	11	八、快樂的奇奇
					2	二、送愛到家	12	九、黛的願望
					3	三、牽您的手	13	十、昆蟲的保命妙招
					4	語文天地一	14	語文天地三
					5	四、伯公的戲偶	15	十一、跟神木說的悄悄話
					6	五、幸福春捲香	16	十二、美麗的海中地標
					7	六、花童	17	十三、有朋自遠方來
					8	七、當西瓜的媒人	18	十四、蚵田風光
					9	語文天地二	19	語文天地四
					10	閱讀列車~擁抱	20	閱讀列車/蘇小姐的怪毛衣

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：三年級　　部定(國語)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生特質/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	*劉0煥(學障) *王0恩(學障) *陳0妤(其他)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3能讀懂課文內容，了解文章的大意。	11. 教材編輯與資源 參考南一版三年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、小白兔牛仔褲	11	八、大自然花茶
					2	二、午餐作畫	12	九、珍珠雨
					3	三、薑麻樂園	13	十、破紀錄
					4	語文天地一	14	語文天地三
					5	四、黑猩猩的守護者	15	十一、開羅．金字塔
					6	五、捕捉光的畫家	16	十二、彩色花田
					7	六、編織高手	17	十三、拜訪童話大師的故鄉
					8	七、蚊子博士	18	十四、阿瑪菲小鎮的音樂會
					9	語文天地二	19	語文天地四
					10	閱讀列車/創意大師	20	閱讀列車：稻草人

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：四年級　部定(國語)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	401喬生（學障） 402張生（疑學） 403謝生（學障） 403吳生（疑身）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，並適當應用。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。	1. 教材編輯與資源 參考南一版四年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、窗口邊的臺灣欒樹	11	八、小小記者研習營
					2	二、花兒的心事	12	九、網繫人間情
					3	三、水果們的晚會	13	十、從媒體學思考
					4	語文天地一	14	語文天地三
					5	四、冬日吃蘿蔔	15	十一、有錢人可能很窮
					6	五、飛魚成年禮	16	十二、孫悟空三借芭蕉扇
					7	六、敬字紙與惜字亭	17	十三、快樂的油漆工
					8	七、奉茶	18	十四、巨人和春天
					9	語文天地二	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：四年級　部定(國語)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	401喬生（學障） 402張生（疑學） 403謝生（學障） 403吳生（疑身）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，並適當應用。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。	1. 教材編輯與資源 參考南一版四年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、狗不理包子	11	八、小車站旁的五味屋
					2	二、奶奶的排骨粥	12	九、清香油紙傘
					3	三、熱荔枝	13	十、橋
					4	語文天地一	14	語文天地三
					5	四、陪綠精靈長大	15	十一、夢想起飛
					6	五、氣味之旅	16	十二、小廚師阿諾
					7	六、壯闊的亞馬孫河	17	十三、玩娃娃的男孩
					8	七、課蝶之生	18	十四、臺灣的孩子
					9	語文天地二	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：五年級　部定(國語)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	500徐生(學障) 500黃生（學障） 500陳生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，並適當應用。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。	1. 教材編輯與資源 參考南一版五年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、做人做事做長久	11	八、美，是一種感動
					2	二、孔雀錯了	12	九、尋找藝術精靈
					3	三、折箭	13	十、在黑暗中乘著音樂飛翔
					4	四、服務人群	14	十一、讀信的藍衣女子
					5	語文天地一	15	語文天地三
					6	五、到南方澳去	16	十二、耶誕禮物
					7	六、護送螃蟹過馬路	17	十三、漫遊詩情
					8	七、海洋朝聖者	18	十四、我的書齋
					9	語文天地二	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：五年級　部定(國語)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	500徐生(學障) 500黃生（學障） 500陳生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能透過識字策略，瞭解簡單造字原理，提升識字量。 2. 能認識常見詞語，並適當應用。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解能力。	1. 教材編輯與資源 參考南一版五年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、為一本書留一種味道	11	八、天涯若比鄰
					2	二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤	12	九、尼泊爾少年
					3	三、怎樣成為小作家	13	十、橘色打掃龍
					4	四、小兔彼得和波特小姐	14	十一、根本沒想到
					5	語文天地一	15	語文天地三
					6	五、八歲，一個人去旅行	16	十二、沉默的動物園
					7	六、凝聚愛的每一哩路	17	十三、被埋葬了的城市
					8	七、一針一線縫進母愛	18	十四、地下護衛軍
					9	語文天地二	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：六年級　部定(國語)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	*余O祐(學障) *邱O楷(多障) *林O柔(學障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 教材編輯與資源 參考南一版六年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、在天晴了的時候	11	八、飢渴好「火」伴
					2	二、心情隨筆	12	九、我愛藍影子
					3	三、甜蜜如漿烤番薯	13	十、少年筆耕
					4	四、珍珠鳥	14	十一、明智的抉擇
					5	語文天地一	15	語文天地三
					6	五、客至	16	十二、夢幻全壘打
					7	六、紀念照	17	十三、草地上的網球夢
					8	七、戲術	18	十四、贏得喝采的輸家
					9	語文天地二	19	語文天地四
					10	閱讀列車、黃蓉智退霍都	20	閱讀列車、傳遞和平的聖火

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：六年級　部定(國語)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語 每週節數 2節	*余O祐(學障) *邱O楷(多障) *林O柔(學障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1.教材編輯與資源 參考南一版六年級國語課本，自編教材，進行直接教學。 2.教學方法 ⑴識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，提升識字能力。 ⑵詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫、詞語接龍等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 ⑶閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、村居	11	八、火燒連環船
					2	二、春	12	語文天地二
					3	三、大自然的規則	13	閱讀列車-名偵探福爾摩斯
					4	四、那人在看畫	14	九、未走之路
					5	語文天地一	15	十、努力愛春華
					6	閱讀列車-雛菊	16	十一、蟬鳴
					7	五、小時了了	17	語文天地三
					8	六、愛搗亂的動物	18	語文天地三
					9	七、科學怪人	19	畢業週
					10	七、科學怪人	20	

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：　二年級　　部定(數學)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 1節	201 譚生〈學障〉 201 林生〈學障〉 201 周生〈學障〉 201 邱生〈學障〉 201 虎生〈疑學〉 201 王生〈ASD〉 202 凌生〈學障〉 203 王生〈疑身〉 203 江生〈學障〉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** **1. 具備二位數基本的加減算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。** 2. 具備並熟練操作日常使用之度量衡及時間，並能辨別長度、面積、容量、重量的大小。	1.教材編輯與資源 以二年級數學教材(康軒版)為核心，作為能力指標簡化的教學依據。 2.教學方法 ①經驗連結：連結教材與生活經驗讓教學目標生活化 ②概念具體化：呈現視覺具體化的教材或運用周遭可接觸的事物做為教材輔助學習，建立認知學習架構。 ③辨認學習：透過相似或相反的辨認活動加強學習。 ④敘述法:記憶時以敘述的方式協助記憶教材內容。 ⑤教具:提供適切教學輔具，協助學習 3.教學評量(多元評量) 採實作與紙筆評量，並參酌學生具備不同學習能力而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	1	200以內的數	11	2、5、4、8的乘法
					2	200以內的數	12	2、5、4、8的乘法
					3	量長度	13	平行和垂直
					4	量長度〈戶外實作〉	14	平行和垂直
					5	二位數的直式加減	15	3、6、9、7的乘法
					6	二位數的直式加減	16	3、6、9、7的乘法
					7	幾點幾分	17	兩步驟的加減與估算
					8	幾點幾分	18	兩步驟的加減與估算
					9	面的大小比較	19	容量與重量
					10	面的大小比較〈戶外實作〉	20	容量與重量

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：　二年級　　部定(數學)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 節	201 譚生〈學障〉 201 林生〈學障〉 201 周生〈學障〉 201 邱生〈學障〉 201 虎生〈疑學〉 201 王生〈ASD〉 202 凌生〈學障〉 203 王生〈疑身〉 203 江生〈學障〉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 具備三位數基本的加減算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 2. 能透過錢幣圖卡的操作，知道1000以內各種面值錢幣兌換的方法。 3.具備並熟練操作日常使用之度量衡及時間，並能辨別長度、平面、立體。	1.教材編輯與資源 以二年級數學教材(康軒版)為核心，作為能力指標簡化的教學依據。 2.教學方法 ①經驗連結：連結教材與生活經驗讓教學目標生活化 ②概念具體化：呈現視覺具體化的教材或運用周遭可接觸的事物做為教材輔助學習，建立認知學習架構。 ③辨認學習：透過相似或相反的辨認活動加強學習。 ④敘述法:記憶時以敘述的方式協助記憶教材內容。 ⑤教具:提供適切教學輔具，協助學習 3.教學評量(多元評量) 採實作與紙筆評量，並參酌學生具備不同學習能力而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	1	1000以內的數	11	兩步驟的乘法
					2	1000以內的數	12	兩步驟的乘法
					3	10、1、0的乘法	13	分分看
					4	10、1、0的乘法	14	分分看
					5	三位數的加減	15	分分看
					6	三位數的加減	16	加法和減法
					7	年、月、日	17	加法和減法
					8	年、月、日	18	平面圖形與立體形體
					9	公尺和公分	19	平面圖形與立體形體
					10	公尺和公分 〈戶外實作〉	20	總複習

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：　三年級　部定(數學)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4節	*陳O妤(其他) *蕭O鎧(自閉症) *王O恩(學障) *劉O煥(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	1. 教材編輯與資源 以康軒版五年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 ⑵問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 ⑶多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵實作評量：操作所知、所能的學習成果。 ⑶紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、10000以內的數	11	六、加減併式與估算
					2	一、10000以內的數	12	六、加減併式與估算
					3	二、四位數的加減	13	七、除法
					4	二、四位數的加減	14	七、除法
					5	三、角	15	八、重量
					6	三、角	16	八、重量
					7	四、乘法	17	八、重量
					8	四、乘法	18	九、圓
					9	五、周界與周長	19	十、分數
					10	五、周界與周長	20	十、分數

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：三年級　部定(數學)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生特質/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 4節	*陳O妤(其他) *蕭O鎧(自閉症) *王O恩(學障) *劉O煥(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	1.教材編輯與資源 以康軒版五年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2.教學方法 ⑴講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 ⑵問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 ⑶多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵實作評量：操作所知、所能的學習成果。 ⑶紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、除法	11	六、長度
					2	一、除法	12	六、長度
					3	二、分數	13	六、長度
					4	二、分數	14	七、面積
					5	三、時間	15	七、面積
					6	三、時間	16	八、乘法與除法
					7	四、小數	17	八、乘法與除法
					8	四、小數	18	九、容量
					9	五、統計表	19	九、容量
					10	五、統計表	20	九、容量

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：四年級　部定(數學)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 3節	401 喬生〈學障〉 402 張生〈疑學〉 403 謝生〈學障〉 403 吳生〈疑身〉	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 2. 能以直式計算解決二位數乘以二位數的問題。 3. 能使用量角器測量三角形的度數，並比大小。	1.教材編輯與資源 以四年級數學教材(康軒版)為核心，作為能力指標簡化的教學依據。 2.教學方法 ①經驗連結：連結教材與生活經驗讓教學目標生活化 ②概念具體化：呈現視覺具體化的教材或運用周遭可接觸的事物做為教材輔助學習，建立認知學習架構。 ③辨認學習：透過相似或相反的辨認活動加強學習。 ④敘述法:記憶時以敘述的方式協助記憶教材內容。 ⑤教具：提供適切教學輔具，協助學習 3.教學評量(多元評量) 採實作與紙筆評量，並參酌學生具備不同學習能力而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	1	一億以內的數	11	整數四則計算
					2	一億以內的數	12	整數四則計算
					3	整數的乘法	13	分數
					4	整數的乘法	14	分數
					5	角度	15	容量與重量的計算
					6	角度	16	容量與重量的計算
					7	整數的除法	17	小數
					8	整數的除法	18	小數
					9	三角形	19	統計圖
					10	三角形	20	統計圖

領域或特需	學生現象/對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			4. 能以直式計算解決三位數乘以二位數的問題。 5. 能認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 6. 能以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 7. 能進行分數的互換和比大小 8. 能進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算 9. 能使用定位板進行小數加減法的計算。 10. 能透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖及折線圖。					

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級：　四年級　　部定(數學)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生特質/年級/障礙別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 3節	401喬生〈學障〉 402張生〈疑學〉 403謝生〈學障〉 403吳生〈疑身〉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 能透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2. 能進行公里和公尺的二階單位計算活動。 3. 能解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100) 4. 能透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺	1.教材編輯與資源 以四年級數學教材(康軒版)為核心，作為能力指標簡化的教學依據。 2.教學方法 ①經驗連結：連結教材與生活經驗讓教學目標生活化 ②概念具體化：呈現視覺具體化的教材或運用周遭可接觸的事物做為教材輔助學習，建立認知學習架構。 ③辨認學習：透過相似或相反的辨認活動加強學習。 ④敘述法:記憶時以敘述的方式協助記憶教材內容。 ⑤教具：提供適切教學輔具，協助學習 3.教學評量(分5等第) 採實作與紙筆評量，並參酌學生具備不同學習能力而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	1	整數四則混合計算	11	小數的乘法
					2	整數四則混合計算	12	小數的乘法
					3	公里	13	概數
					4	公里	14	概數
					5	分數	15	周長與面積
					6	分數	16	周長與面積
					7	四邊形	17	時間的計算
					8	四邊形	18	時間的計算
					9	億以上的數	19	體積
					10	億以上的數	20	體積

領域或特需	學象級礙別 教對/年障類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 5. 能進行億以上的大數加減計算 6. 能解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 7. 能透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算 8. 能透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 9. 能解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。 10. 能透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。				

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：五年級　部定(數學)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

<table>
<tr><th>領域或特需</th><th>學生/年級/障別</th><th>議題融入</th><th>核心素養</th><th>教學與評量說明</th><th colspan="4">教學安排</th></tr>
<tr><td rowspan="3">數學

每週節數

1節</td><td rowspan="3">500徐生(學障)
500陳生（學障）</td><td rowspan="3">□性別平等
□人權
□環境
□海洋
□品德
□生命
□法治
■科技
■資訊
■能源
□安全
□防災
□家庭教育
■生涯規劃
□多元文化
□閱讀素養
□戶外教育
□國際教育
□原住民族教育</td><td>A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

學習重點

1. 循序漸進的理解單元概念，練習基本題型，進而建立進階題型的思維架構。
2. 認知建構：理解公式與定律，建立數學解題能力。
3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</td><td>1. 教材編輯與資源
以康軒版五年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。

2. 教學方法
⑴講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。
⑵問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。
⑶多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。

3. 教學評量(分5等第)
⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。
⑵實作評量：操作所知、所能的學習成果。
⑶紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>一、小數的加減</td><td>11</td><td>六、乘法和除法</td></tr>
<tr><td>2</td><td>一、小數的加減</td><td>12</td><td>六、乘法和除法</td></tr>
<tr><td>3</td><td>二、因數與倍數</td><td>13</td><td>七、整數四則運算</td></tr>
<tr><td>4</td><td>二、因數與倍數</td><td>14</td><td>七、整數四則運算</td></tr>
<tr><td>5</td><td>三、擴分、約分和通分</td><td>15</td><td>八、面積</td></tr>
<tr><td>6</td><td>三、擴分、約分和通分</td><td>16</td><td>九、時間的乘除</td></tr>
<tr><td>7</td><td>四、多邊形與扇形</td><td>17</td><td>九、時間的乘除</td></tr>
<tr><td>8</td><td>四、多邊形與扇形</td><td>18</td><td>十、柱體、錐體和球</td></tr>
<tr><td>9</td><td>五、異分母分數的加減</td><td>19</td><td>評量週</td></tr>
<tr><td>10</td><td>五、異分母分數的加減</td><td>20</td><td>數學大闖關</td></tr>
</table>

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級： 五年級　**部定(數學)**　　**教學者：**吳岳奇、吳淑敏

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 1節	500徐生(學障) 500陳生（學障）	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 循序漸進的理解單元概念，練習基本題型，進而建立進階題型的思維架構。 2. 認知建構：理解公式與定律，建立數學解題能力。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。	1. 教材編輯與資源 以康軒版五年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2. 教學方法 ⑴講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 ⑵問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 ⑶多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量(分5等第) ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵實作評量：操作所知、所能的學習成果。 ⑶紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、體積	11	六、整數、小數除以整數
					2	一、體積	12	六、整數、小數除以整數
					3	二、分數的計算	13	七、列式與解題
					4	二、分數的計算	14	八、表面積
					5	三、容積	15	八、表面積
					6	三、容積	16	九、比率與百分率
					7	四、小數的乘法	17	九、比率與百分率
					8	四、小數的乘法	18	十、生活中的單位與換算
					9	五、線對稱圖形	19	評量週
					10	五、線對稱圖形	20	數學樂園

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班部定課程計畫

年級：　六年級　部定(數學)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生組成/特殊教育類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 2節	*余O祐(學障) *劉O樂(情障) *邱O楷(多障) *王O麟(情障) *林O柔(學障) *劉O婷(情障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	1.教材編輯與資源 以康軒版六年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2.教學方法 ⑴講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 ⑵問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 ⑶多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3.教學評量(分5等第) ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵實作評量：操作所知、所能的學習成果。 ⑶紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、最大公因數與最小公倍數	11	六、圓周率與圓周長
					2	一、最大公因數與最小公倍數	12	六、圓周率與圓周長
					3	一、最大公因數與最小公倍數	13	七、圓面積
					4	二、分數除法	14	七、圓面積
					5	二、分數除法	15	八、等量公理與應用
					6	三、數量關係	16	八、等量公理與應用
					7	三、數量關係	17	九、比、比值與成正比
					8	四、小數除法	18	九、比、比值與成正比
					9	四、小數除法	19	九、比、比值與成正比
					10	五、長條圖與折線圖	20	十、縮圖、放大圖與比例尺

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班部定課程計畫

年級： 六年級　　**部定(數學)**　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生特殊需求/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學 每週節數 2節	*余O祐(學障) *劉O樂(情障) *邱O楷(多障) *王O麟(情障) *林O柔(學障) *劉O婷(情障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題 決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。	1.教材編輯與資源 以康軒版六年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 2.教學方法 ⑴講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 ⑵問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難。 ⑶多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3.教學評量(分5等第) ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 ⑵實作評量：操作所知、所能的學習成果。 ⑶紙筆評量：透過標準化測驗瞭解學生對教學內容的理解程度。	1	一、分數與小數的計算	11	四、基準量與比較量
					2	一、分數與小數的計算	12	五、怎樣解題
					3	二、速率	13	五、怎樣解題
					4	二、速率	14	五、怎樣解題
					5	二、速率	15	六、圓形圖
					6	三、形體關係、體積與表面積	16	六、圓形圖
					7	三、形體關係、體積與表面積	17	六、圓形圖
					8	三、形體關係、體積與表面積	18	畢業
					9	四、基準量與比較量	19	
					10	四、基準量與比較量	20	

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：一年級 校訂課程(社會技巧)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生組成/年級/障別/教學對象	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 2節	*陳O任(疑似自閉症) *凌O甄(疑身) *林O晴(疑身)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 以「**交個朋友吧！**」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，融入「交個朋友吧！」教材，自編課程，並使用教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供生活(班級、家庭、社區)情境，讓學生在情境中實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	相見歡、認識環境	11	我會玩-動物疊疊樂（和朋友一起）
					2	交個朋友吧-關於你自己	12	交個朋友吧-留下美好第一印象
					3	交個朋友吧-認識你真好	13	交個朋友吧-一生受歡迎
					4	交個朋友吧-找到共通興趣	14	我會玩-貓頭鷹要回家
					5	我會玩-疊疊樂	15	我會玩-貓頭鷹要回家（分享與討論）
					6	我會玩-疊疊樂（分享與討論）	16	交個朋友吧-你的社交網路
					7	交個朋友吧-到哪裡交朋友	17	交個朋友吧-接觸新朋友
					8	交個朋友吧-友善的人朋友多	18	我會玩-樂高
					9	我會玩-動物疊疊樂	19	我會玩-樂高（分享與討論）
					10	我會玩-動物疊疊樂（分享與討論）	20	回顧本學期活動

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：一年級 校訂課程(社會技巧)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 2節	*陳O任(疑似自閉症) *凌O甄(疑身) *林O晴(疑身)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 以「**交個朋友吧！**」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，融入「交個朋友吧！」教材，自編課程，並使用教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供生活(班級、家庭、社區)情境，讓學生在情境中實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享寒假生活	11	交個朋友吧-留下美好第一印象
					2	交個朋友吧-關於你自己	12	交個朋友吧--一生受歡迎
					3	交個朋友吧-找到共通興趣	13	我會玩-動物泛舟
					4	我會玩-石頭湯	14	我會玩-動物泛舟（分享與討論）
					5	我會玩-石頭湯（分享與討論）	15	我會玩-動物泛舟（進化版）
					6	交個朋友吧-到哪裡交朋友	16	交個朋友吧-你的社交網路
					7	交個朋友吧-友善的人朋友多	17	交個朋友吧-接觸新朋友
					8	我會玩-醜娃娃	18	我會玩-八寶餅乾
					9	我會玩-醜娃娃（分享與討論）	19	我會玩-八寶餅乾（分享與討論）
					10	我會玩-醜娃娃（進化版）	20	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　二年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	201譚生〈學障〉 201林生〈學障〉 201周生〈學障〉 201邱生〈學障〉 201虎生〈疑學〉 201王生〈ASD〉 202凌生〈學障〉 203王生〈疑身〉 203江生〈學障〉	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 與同學互動及相處時，能運用好人氣養成班的技巧來表達自己的情緒。 2. 在學校遇到學習挫折時可以運用情緒紓緩技巧來處理自己的情緒	1.教材編輯與資源 ①以「**好人氣養成班**」為主軸，針對學生需求設計課程；了解正向及負向情緒、察覺自己及對方的情緒並合宜的表現。 ②參考影片或童書了解自己與他人的情緒並表達。 ③結合遊戲、桌遊，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作與挫折處理。 2.教學方法 ①講述、觀賞、遊戲、討論。 ②提供實際生活及教學情境進行演練。 3.教學評量 ①觀察評量：活動參與度及專心度 ②口頭評量：內容、主題理解程度 ③實作評量:操作結果或表現的正確情況	1	相見歡	11	我會玩-貓頭鷹要回家
					2	我會玩-動物疊疊樂	12	我會玩-貓頭鷹要回家（討論及分享）
					3	我會玩-動物疊疊樂（討論及分享）	13	好人氣養成班-情緒偵探特訓
					4	好人氣養成班-情緒追追追	14	好人氣養成班-開心變臉術
					5	好人氣養成班-數數呼吸法	15	我會玩-跑跑龜
					6	我會玩-超級比一比	16	我會玩-跑跑龜（討論及分享）
					7	我會玩-超級比一比（討論及分享）	17	好人氣養成班-做情緒的主人
					8	好人氣養成班-情緒觀測站	18	好人氣養成班-拋開生氣
					9	好人氣養成班-忍者定心術	19	校外教學
					10	評量週	20	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：　二年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	201譚生〈學障〉 201林生〈學障〉 201周生〈學障〉 201邱生〈學障〉 201虎生〈疑學〉 201王生〈ASD〉 202凌生〈學障〉 203王生〈疑身〉 203江生〈學障〉	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.與同學互動及相處時，能運用交個朋友吧的技巧來建立人際關係。 2.在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。	1.教材編輯與資源 ①以「**交個朋友吧！**」為主軸，針對學生需求設計課程；尋找自己的興趣、瞭解建立人際關係的技巧。 ②參考影片或童書體會人際脈絡與社會技巧的關係並表達。 ③結合遊戲、桌遊，讓學生練習參與活動、從互動中學習與同儕建立關係的技巧。 2.教學方法 ①講述、觀賞、遊戲、討論。 ②提供實際生活及教學情境進行演練。 3.教學評量 ①觀察評量：活動參與度及專心度 ②口頭評量：內容、主題理解程度 ③實作評量：操作結果或表現的正確情況	1	我會玩-積木疊疊樂	11	交個朋友吧-關於你自己
					2	我會玩-積木疊疊樂	12	交個朋友吧-找到共通興趣
					3	我會玩-樂高	13	一起玩拼圖
					4	我會玩-樂高	14	交個朋友吧-到哪裡交朋友
					5	我會玩-樂高（分享與討論）	15	交個朋友吧-友善的人朋友多
					6	我會玩-嘿，我的魚	16	交個朋友吧-留下美好第一印象
					7	我會玩-嘿，我的魚	17	交個朋友吧-一生受歡迎
					8	我會玩-德國心臟病	18	一起玩拼圖
					9	我會玩-德國心臟病	19	交個朋友吧-你的社交網路
					10	我會玩-德國心臟病	20	交個朋友吧-接觸新朋友

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　三年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生組成/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 2節	*鄭0(自閉症) *劉0煥(學障) *李0廷(自閉症) *蕭0鎧(自閉症) *王0恩(學障) *陳0妤(其他) *陳0群(疑身)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透過地板滾球活動，進行精細動作、視知動覺訓練，也培養溝通技巧、增進團隊合作能力。	1.教材編輯與資源 根據學生特殊需求，利用「地板滾球」的媒材，設計符合學生能力的活動。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供實際(小組、班級、外校)情境，讓學生實際體驗比賽的氛圍。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	準備週	11	地板滾球:一對一
					2	器材介紹	12	地板滾球:一對一
					3	投擲規則說明(基本)	13	地板滾球:三對三
					4	裁判手式解釋	14	地板滾球:三對三
					5	投擲技巧一(初階)	15	投擲技術評量
					6	投擲技巧二(進階)	16	地板滾球團體賽
					7	地板滾球：準度(一)	17	地板滾球團體賽
					8	地板滾球：力度(一)	18	期末對抗賽
					9	地板滾球：撞擊(一)	19	期末對抗賽
					10	地板滾球:一對一	20	回顧本學期活動

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：　三年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生組成/特教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 2節	*鄭0(自閉症) *劉0煥(學障) *李0廷(自閉症) *蕭0鎧(自閉症) *王0恩(學障) *陳0妤(其他) *陳0群(疑身)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透過地板滾球活動，進行精細動作、視知動覺訓練，也培養溝通技巧、增進團隊合作能力。	1.教材編輯與資源 根據學生特殊需求，利用「地板滾球」的媒材，設計符合學生能力的活動。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供實際(小組、班級、外校)情境，讓學生實際體驗比賽的氛圍。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	準備週	11	校際交流賽
					2	舊經驗回顧與討論	12	力量練習(一)
					3	投擲規則說明(進階)	13	力量練習(二)
					4	投擲技巧一(進階)	14	團體賽(三)
					5	投擲技巧二(進階)	15	技巧練習精進(一)
					6	準度練習(一)	16	技巧練習精進(二)
					7	準度練習(二)	17	技巧練習精進(三)
					8	團體賽(一)	18	團體賽(四)
					9	團體賽(二)	19	校際交流賽
					10	技術評量	20	總結本學年課程

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　四年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	401喬生〈學障〉 401程生〈ASD〉 402蔡生〈ASD〉 402張生〈疑學〉 403謝生〈學障〉 403吳生〈疑身〉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.與同學互動及相處時，能運用EQ武功祕笈所學的技巧來表達自己的情緒。 2.在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3.能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。	1.教材編輯與資源 選用「你好，我也好」教材進行社會技巧教學。並配合單元選用相關桌上遊戲 2.教學方法 (1)根據活動內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。 (2)藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。 3.教學評量 (1)課程參與度、專注程度、及遭遇失敗的應對反應 (2)進行桌上遊戲時與同儕的互動表現 (3)課程內容及主題理解程度 (4)活動或課程操作結果或表現的正確情況	1	相見歡-認識新朋友	11	桌遊-傳情畫意
					2	我是誰	12	活動-人際賓果
					3	EQ小書DIY-1	13	畫出我的自畫像1
					4	EQ小書DIY-2	14	畫出我的自畫像2
					5	謝謝老師-製作謝師卡	15	桌遊-妙語說書人
					6	EQ 武功秘笈-具體描述對方的行為1	16	猜猜我是誰-萬聖節面具製作
					7	EQ 武功秘笈-具體描述對方的行為2	17	萬聖節面具走秀
					8	EQ 武功秘笈-說出對方行為的後果1	18	桌遊-UNO
					9	EQ 武功秘笈-說出對方行為的後果2	19	桌遊-UNO
					10	桌遊-傳情畫意	20	學期活動分享與討論

臺北市萬芳國民小學 108 學年度第 2 學期　個學班校訂課程計畫

年級： 四年級　**校訂課程(社會技巧)**　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	401 喬生〈學障〉 401 程生〈ASD〉 402 蔡生〈ASD〉 402 張生〈疑學〉 403 謝生〈學障〉 403 吳生〈疑身〉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.與同學互動及相處時，能運用 EQ 武功祕笈所學的技巧來表達自己的情緒與感受。 2.在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3.能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。	1.教材編輯與資源 選用「你好，我也好」教材進行社會技巧教學。並配合單元選用相關桌上遊戲 2.教學方法 (1) 根據活動內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。 (2) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。 3.教學評量 (1)課程參與度、專注程度、及遭遇失敗的應對反應 (2)進行桌上遊戲時與同儕的互動表現 (3)課程內容及主題理解程度 (4)活動或課程操作結果或表現的正確情況	1	溫故知新	11	絨絨與刺刺
					2	PAC 偵探社	12	我好 VS 我不好
					3	PAC 成長秘方	13	我好，你也好
					4	EQ 武功秘笈-說出自己內心的感受 1	14	桌遊-妙語說書人
					5	EQ 武功秘笈-說出自己內心的感受 2	15	EQ 劇場-角色分配與討論
					6	我的 PCA 星座圖	16	EQ 劇場-情節與發展
					7	團體活動-驚奇箱	17	EQ 劇場-大家來演 PCA
					8	PCA 星座解析	18	桌遊-嘿我的魚
					9	桌遊-傳情畫意	19	桌遊-嘿我的魚
					10	桌遊-傳情畫意	20	學期分享與討論

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　五年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧 每週節數 1節	500鍾生〈情障〉 500徐生〈學障〉 500張生〈ASD〉 500黃生〈學障〉 500陳生〈學障〉	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1.與同學互動及相處時，能運用「我真的很不錯」及影片、繪本所學的技巧來表達自己的情緒。 2.在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3.能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。	1.教材編輯與資源 選用「我真的很不錯」、「動物園道64號」繪本進行社會技巧教學。配合單元選用相關桌上遊戲 2.教學方法 (1) 根據教材影片內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。 (2) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。 3.教學評量 (1) 課程參與度、專注程度、及遭遇失敗的應對反應 (2) 進行桌上遊戲時的互動表現 (3)課程內容及主題理解程度 (4)活動或課程操作結果或表現的正確情況	1	認識新朋友	11	動物園道64號-鱷魚凱文
					2	猜猜我是誰	12	團體遊戲：軟性躲避球〈討論與分享〉
					3	魔鏡魔鏡我問妳	13	動物園道64號-袋鼠喬依
					4	美麗超級變變變	14	動物園道64號-北極熊史諾伯
					5	閱讀-林書豪的故事	15	團體活動-比手畫腳
					6	延伸活動-林書豪的故事〈討論與分享〉	16	團體活動-比手畫腳〈討論與分享〉
					7	團體活動-兩人三腳	17	猜猜我是誰-萬聖節面具製作
					8	團體活動-兩人三腳〈討論與分享〉	18	萬聖節面具走秀
					9	動物園道64號-大象尼爾森	19	桌遊-UNO
					10	團體遊戲：軟性躲避球	20	學期活動分享與討論

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：五年級　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧	500鍾生〈情障〉 500徐生〈學障〉 500張生〈ASD〉 500黃生〈學障〉 500陳生〈學障〉	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 選用「我真的很不錯」教材、「查理與蘿拉」繪本進行社會技巧教學。配合單元選用相關桌上遊戲 2.教學方法 (1) 根據教材、影片內容，依照學生程度選擇適合的情緒層次及難易不同的動畫進行教學，引導學生選擇適當的行為並釐清不適當的行為。 (2) 藉由桌上遊戲，隨機給予社交技巧指導。 3.教學評量 (1)課程參與度、專注程度、及遭遇失敗的應對反應 (2)進行桌上遊戲時的互動表現 (3)課程內容及主題理解程度 (4)活動或課程操作結果或表現的正確情況	1	溫故知新	11	優點對對碰
					2	我的心情我知道	12	優點大轟炸
					3	我的情緒氣象圖	13	查理與蘿拉-我真的很忙
					4	查理與蘿拉-我絕對絕對不吃番茄	14	桌遊-傳情畫意
					5	守護天使照過來	15	桌遊-傳情畫意
					6	小天使小主人	16	情緒九宮格
					7	天使主人相見歡	17	桌遊-妙語說書人
					8	查理與蘿拉-我們可以照顧你的狗	18	桌遊-妙語說書人
					9	一起動手做鬆餅	19	校外教學
					10	團體遊戲	20	學期活動分享與討論
每週節數 1節			**學習重點** 1.與同學互動及相處時，能運用「我真的很不錯」及影片、繪本所學的技巧來表達自己的情緒。 2.在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 3.能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。					

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　六年級　　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學習對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧	*余O祐(學障) *劉O樂(情障) *邱O楷(多障) *王O麟(情障) *林O柔(學障) *劉O婷(情障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 根據學生需求自編課程，融入戶外課程的相關教材。 2.教學方法 (1)講述、體驗活動、分享、討論，結合體驗遊戲、桌上遊戲。 (2)提供實際生活(班級、家庭、社區)情境，體驗及演練。 (3)引導與反思 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	準備週	11	探索生活周邊人文自然景點(二)
					2	團隊建立	12	探索生活周邊人文自然景點(二)
					3	團隊建立	13	反思與討論(二)
					4	探索與體驗	14	探索生活周邊人文自然景點(三)
					5	探索與體驗	15	探索生活周邊人文自然景點(三)
					6	溝通與合作	16	反思與討論(三)
					7	探索生活周邊人文自然景點(一)	17	探索生活周邊人文自然景點(四)
					8	溝通與合作	18	探索生活周邊人文自然景點(四)
					9	探索生活周邊人文自然景點(一)	19	反思與討論(四)
					10	反思與討論(一)	20	回顧本學期活動
每週節數			**學習重點**					
2節			1. 開放之學習型態:教師透過活動設計及實際驗帶領學生在活動中探索自我。 2. 以引導對話方式協助學生發掘問題，以實際操作與分工合作模式，在適宜的情形下使學生為學習之主體主動實際解決問題。 3. 透過行動研究之模式實際處理，回歸學生學習自主權及建立主動學習的能力。					

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：六年級　校訂課程(社會技巧)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學習對象年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/社會技巧	*余O祐(學障) *劉O樂(情障) *邱O楷(多障) *王O麟(情障) *林O柔(學障) *劉O婷(情障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 根據學生需求自編課程，融入戶外課程的相關教材。 2.教學方法 (1)講述、體驗活動、分享、討論，結合體驗遊戲、桌上遊戲。 (2)提供實際生活(班級、家庭、社區)情境，體驗及演練。 (3)引導與反思 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	準備週	11	景點推廣媒體架構與製作(2)
					2	回顧先備經驗	12	景點推廣媒體架構與製作(2)
					3	規劃並建立社區景點（1）	13	景點推廣媒體架構與製作(3)
					4	規劃並建立社區景點（1）	14	景點推廣媒體架構與製作(3)
					5	反思與討論（1）	15	推廣與回饋模式之建構
					6	規劃並建立社區景點（2）	16	推廣與回饋模式之建構
					7	規劃並建立社區景點（2）	17	定點推廣與實務操作
					8	反思與討論（2）	18	定點推廣與實務操作
					9	景點推廣媒體架構與製作(1)	19	定點推廣與實務操作
					10	景點推廣媒體架構與製作(1)	20	珍重再見
每週節數			**學習重點**					
2節			1. 開放之學習型態:教師透過活動設計及實際驗帶領學生在活動中探索自我。 2. 以引導對話方式協助學生發掘問題，以實際操作與分工合作模式，在適宜的情形下使學生為學習之主體主動實際解決問題。 3. 透過行動研究之模式實際處理，回歸學生學習自主權及建立主動學習的能力。					

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　二年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	201譚生(學障) 201林生(學障) 201周生(學障) 201邱生(學障) 201虎生（疑學） 201王生（自閉） 202凌生(學障) 203王生（疑身） 203江生（學障）	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇認知能力，並能運用於學習中。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，透過教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享暑假活動、收心操	11	記憶達人：城堡躲貓貓
					2	專注力高手：動物疊疊樂	12	記憶達人：城堡躲貓貓
					3	專注力高手：動物疊疊樂	13	記憶達人：拔毛運動會
					4	專注力圖畫：曼陀羅	14	記憶達人：拔毛運動會
					5	專注力圖畫：曼陀羅	15	5＊5數字賓果
					6	專注力高手：醜娃娃	16	5＊5數字賓果
					7	專注力高手：醜娃娃	17	聖誕節節慶活動
					8	專注力高手：小小偵探入門	18	聖誕節節慶活動
					9	專注力高手：小小偵探入門	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：　二年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	201譚生(學障) 201林生(學障) 201周生(學障) 201邱生(學障) 201虎生(疑學) 201王生(自閉) 202凌生(學障) 203王生(疑身) 203江生(學障)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇認知能力，並能運用於學習中。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，透過教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	寒假生活分享、猜燈謎	11	母親節節慶活動
					2	專注力高手：跑跑龜	12	母親節節慶活動
					3	專注力高手：跑跑龜	13	母親節節慶活動
					4	策略高手：大富翁	14	策略高手：諾亞方舟
					5	策略高手：大富翁	15	策略高手：諾亞方舟
					6	反應力高手：豬朋狗友	16	策略高手：諾亞方舟
					7	反應力高手：豬朋狗友	17	拼拼豆豆：圓形版型
					8	反應力高手：快手疊杯	18	拼拼豆豆：圓形版型
					9	反應力高手：快手疊杯	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　三年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	*鄭0(自閉症) *劉0煥(學障) *李0廷(自閉症) *蕭0鎧(自閉症) *王0恩(學障) *陳0妤(其他) *陳0群(疑身)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透過體驗活動、活動課程（如：拼拼豆豆、薑黃染布、捲筒）、桌上遊戲提昇學生專注力。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，融入「交個朋友吧！」教材，自編課程，並使用教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法(分5等第) ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供生活(班級、家庭、社區)情境，讓學生在情境中實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享暑假活動	11	專注力遊戲-校園尋寶
					2	專注力遊戲-禪繞畫	12	專注力遊戲-校園尋寶
					3	專注力遊戲-禪繞畫	13	專注力遊戲-順序遊戲
					4	專注力遊戲-禪繞畫	14	拼拼豆豆-方形
					5	薑黃染布-介紹薑黃	15	拼拼豆豆-圓形
					6	薑黃染布-設計圖案	16	拼拼豆豆-蝴蝶
					7	薑黃染布-綁橡皮筋	17	拼拼豆豆-蝴蝶
					8	薑黃染布-染色	18	拼拼豆豆-創作
					9	薑黃染布-成品發表	19	拼拼豆豆-創作
					10	專注力遊戲-順序遊戲	20	回顧本學期活動

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級： 三年級　**校訂課程(學習策略)**　　**教學者：**鄭生明、陳惠綾

領域或特需	學生特質/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略	*鄭0(自閉症) *劉0煥(學障) *李0廷(自閉症) *蕭0鎧(自閉症) *王0恩(學障) *陳0妤(其他) *陳0群(疑身)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，融入「交個朋友吧！」教材，自編課程，並使用教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供生活(班級、家庭、社區)情境，讓學生在情境中實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享寒假活動	11	玻璃彩繪
					2	專注力遊戲-達文西密碼	12	玻璃彩繪
					3	專注力遊戲-達文西密碼	13	桌上遊戲-豬朋狗友
					4	園藝活動-艾草包	14	桌上遊戲-豬朋狗友
					5	園藝活動-艾草包	15	桌上遊戲-豬朋狗友
					6	園藝活動-艾草包	16	專注力遊戲-大家來找碴達人版
					7	專注力遊戲-大家來找碴達人版	17	拼拼豆豆-構圖
					8	冰棒棍-創作活動	18	拼拼豆豆-創作
					9	冰棒棍-創作活動	19	拼拼豆豆-創作
					10	專注力遊戲-大家來找碴達人版	20	回顧本學年課程-展望四年級
每週節數 1節			**學習重點** 透過體驗活動、活動課程（如：拼拼豆豆、薑黃染布、捲筒）、桌上遊戲提昇學生專注力。					

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　四年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生教對象/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	401喬生（學障） 401程生(自閉) 402蔡生(自閉) 402張生（疑學） 403謝生（學障） 403吳生（疑身）	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇學生的專注力及記憶力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，透過教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享暑假活動、收心操	11	策略達人：卡卡頌
					2	專注力高手：終極密碼	12	策略達人：卡卡頌
					3	專注力高手：終極密碼	13	策略高手：水瓶座
					4	策略達人：烏邦果	14	策略高手：水瓶座
					5	策略達人：烏邦果	15	和諧粉彩：初級
					6	專注力高手：閃靈快手	16	和諧粉彩：初級
					7	專注力高手：閃靈快手	17	聖誕節節慶活動
					8	專注力高手：找不同	18	聖誕節節慶活動
					9	專注力高手：找不同	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：　四年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生/教材/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	401喬生（學障） 401程生(自閉) 402蔡生(自閉) 402張生（疑學） 403謝生（學障） 403吳生（疑身）	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇認知能力，並能運用於學習中。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果如：歌唱、圖畫、文字、手作等)。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，透過教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 ⑶分析先備能力，加強教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	寒假生活分享、猜燈謎	11	母親節節慶活動
					2	專注力高手：將軍與小兵	12	母親節節慶活動
					3	專注力高手：將軍與小兵	13	母親節節慶活動
					4	讀報（一）	14	和諧粉彩：中級
					5	讀報（二）	15	和諧粉彩：中級
					6	蠟筆小黑：繪本導讀	16	和諧粉彩：中級
					7	蠟筆小黑：圖畫實作	17	拼拼豆豆：愛心版型
					8	讀報（三）	18	拼拼豆豆：愛心版型
					9	讀報（四）	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　五年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：吳岳奇、吳淑敏**

領域或特需	學生教對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	500鍾生（情障） 500徐生(學障) 500張生(自閉) 500黃生（學障） 500陳生（學障）	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇學生的專注力及記憶力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果如：歌唱、圖畫、文字、手作等)。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，透過教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 ⑶分析先備能力，加強教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享暑假活動、收心操	11	專注力高手：達文西密碼
					2	表達高手：妙語說書人	12	專注力高手：達文西密碼
					3	表達高手：妙語說書人	13	7＊7數字賓果
					4	策略達人：色彩麻吉	14	7＊7數字賓果
					5	策略達人：色彩麻吉	15	和諧粉彩：初級
					6	策略達人：推倒堤基	16	和諧粉彩：初級
					7	策略達人：推倒堤基	17	聖誕節節慶活動
					8	記憶高手：複述句子	18	聖誕節節慶活動
					9	記憶高手：複述句子	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級： 五年級　**校訂課程(學習策略)**　　**教學者：**吳岳奇、吳淑敏

領域或特需	學生/年級/障別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	500鍾生（情障） 500徐生(學障) 500張生(自閉) 500黃生（學障） 500陳生（學障）	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇學生的專注力及記憶力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，透過教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 ⑶分析先備能力，加強教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供教學情境進行實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	寒假生活分享、猜燈謎	11	母親節節慶活動
					2	專注力高手：纏繞畫	12	母親節節慶活動
					3	專注力高手：纏繞畫	13	母親節節慶活動
					4	自製大富翁	14	和諧粉彩：中級
					5	自製大富翁	15	和諧粉彩：中級
					6	專注力高手：獵圖任務	16	和諧粉彩：中級
					7	專注力高手：獵圖任務	17	拼拼豆豆：星星版型
					8	表達高手：傳情畫意	18	拼拼豆豆：星星版型
					9	表達高手：傳情畫意	19	評量週
					10	評量週	20	本學期課程回顧

臺北市萬芳國民小學108學年度第1學期　個學班校訂課程計畫

年級：　六年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生/教材對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	*余O祐(學障) *劉O樂(情障) *邱O楷(多障) *王O麟(情障) *林O柔(學障) *劉O婷(情障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透過體驗活動、活動課程（如：拼拼豆豆、薑黃染布、捲筒）、桌上遊戲提昇學生專注力。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，融入「交個朋友吧！」教材，自編課程，並使用教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供生活(班級、家庭、社區)情境，讓學生在情境中實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	準備週	11	專注力遊戲-謎走星球達人版
					2	專注力遊戲-達文西密碼	12	專注力遊戲-謎走星球達人版
					3	專注力遊戲-達文西密碼	13	專注力遊戲-畢卡索達人版
					4	薑黃染布-介紹薑黃	14	專注力遊戲-畢卡索達人版
					5	薑黃染布-設計圖案	15	捲筒創作-構圖
					6	薑黃染布-綁橡皮筋	16	捲筒創作-著色
					7	薑黃染布-染色	17	捲筒創作-組合
					8	薑黃染布-成品發表	18	合作遊戲-花火
					9	專注力遊戲-大家來找碴達人版	19	合作遊戲-花火
					10	專注力遊戲-大家來找碴達人版	20	回顧本學期活動

臺北市萬芳國民小學108學年度第2學期　個學班校訂課程計畫

年級：　六年級　　校訂課程(學習策略)　　**教學者：鄭生明、陳惠綾**

領域或特需	學生組成(年級/類別/障礙)	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求/學習策略 每週節數 1節	*余O祐(學障) *劉O樂(情障) *邱O楷(多障) *王O麟(情障) *林O柔(學障) *劉O婷(情障) *鄧O暉(疑學) *盛O珊(學障)	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 **學習重點** 透過體驗活動、活動課程（如：拼拼豆豆、薑黃染布、捲筒）、桌上遊戲提昇學生專注力。	1.教材編輯與資源 ⑴依據學生學習需求，融入「交個朋友吧！」教材，自編課程，並使用教育類桌遊，提供學生豐富的學習機會，並增進其專注力與記憶力。 ⑵以多元方式呈現教材內容，並配合節慶時令，提升學生學習動機。 2.教學方法 ⑴講述、討論、練習、歸納、合作學習、角色扮演。 ⑵提供生活(班級、家庭、社區)情境，讓學生在情境中實際演練。 3.教學評量 ⑴觀察評量：課程參與態度、專心度。 ⑵口頭評量：對於課程內容、主題的理解程度。 ⑶實作評量：操作所知、所能的學習成果。	1	分享寒假活動	11	玻璃彩繪
					2	專注力遊戲-達文西密碼	12	玻璃彩繪
					3	專注力遊戲-達文西密碼	13	桌上遊戲-豬朋狗友
					4	園藝活動-艾草包	14	桌上遊戲-豬朋狗友
					5	園藝活動-艾草包	15	桌上遊戲-豬朋狗友
					6	園藝活動-艾草包	16	專注力遊戲-大家來找碴達人版
					7	專注力遊戲-大家來找碴達人版	17	拼拼豆豆-構圖
					8	冰棒棍-創作活動	18	拼拼豆豆-創作
					9	冰棒棍-創作活動	19	拼拼豆豆-介紹作品
					10	冰棒棍-分享自己作品	20	總結本學年課程-珍重再見

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)【本校無此項教材】

自編教材名稱		編寫/編輯教師姓名	
適用年級		適用領域	

審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		

審查結果	總分
□通過 □修正後通過，修正意見：_____ □不通過	(低於 70 分者不予通過)

說明

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市文山區萬芳國民小學
107學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

一、開會時間：民國108年6月27日(星期四) 上午8時00分

二、開會地點：二樓校長室

三、主持人:高校長麗鳳　　紀錄:蒲玉英

四、出席單位：如簽到表

五、會議內容：

壹、主席報告：（略）

貳、業務報告：

◎本學期工作回顧

1.教育局補助：

(1)107學年度第2學期身心障礙學生交通費補助費，申請學生共計7人，通過審查共計7人，每人補助3000元。

(2)107學年度學期身心障礙學生獎學金，申請學生共計13人，通過審查共計13人，每人獲得獎金3000元。

(3)107學年度學期身心障礙學生補助金，申請學生共計3人，通過審查共計3人，每人獲得獎金2000元。

2.專業人員到校服務：

107學年度下學期接受專業人員到校服務時數如下:

	職能治療	物理治療	語言治療
國小學生人數	4	2	1
服務時數	4	4	1
學前學生人數	5	3	5
服務時數	10	6	10

3.特教學生推薦、轉介、鑑定：

(1)資優學生鑑定安置及轉介：通過鑑定人數共7人(木柵4、興隆3)，參加校本資優方案2人，區域衛星1 人，轉木柵國小1人，轉興隆國小3人。

(2)106學年度在校生鑑定安置，共17人，鑑定結果已確定，等正式公文確認鑑定類別後，通知鑑定學生家長。

(3)升國中疑似身心障礙學生轉介，計8人。

108年5月完成鑑定安置，六月已邀請學區國中(萬芳、木柵、北政)參與轉銜會議。

(4)108學年度升小一新生鑑定安置，共6人，3人讀本校，1人讀博嘉國小，

1 人讀興華國小，1 人讀新北市國小。

(5)108 學年度特教學生：正式生 29 人，疑似生 9 人，共 38 人。

4. 特教助理員：

(1)教育局核定本校 107 學年度第 2 學期國小特教助理員 1 名(趙惠蘭老師)，每週 32 小時，服務 1 位學生：502 邱生。學前特教助理員 1 名(林惠玲老師)，每週 25 小時，服務 3 位學生：白雲班黃生、星星班李生、寶貝班巫生。

(2)特教助理員考核：本學期經相關人員針對特教助理員服務特教學生的情形進行考核，兩位助理員在專業能力、工作品質及差勤和服務態度上如表現良好，將邀請兩位老師於 108 學年度繼續聘僱擔任特教助理員。

5. 無障礙環境：

教育局已審核通過 108 年度無障礙環境改善經費 434,348 元：

(1)教學大樓無障礙坡道(2) 教學大樓穿堂前樓梯增設立式扶手(3)教學大樓下操場樓梯增設立式扶手(4) 教學大樓四號樓梯 1-4 樓增設扶手(5)活動中心一樓中央樓梯中間增設立式扶手(6)入游泳池門的樓梯增設立式扶手

(7)幼兒園入操場處樓梯增設立式扶手。

6. 資源班：

(1)IEP 會議：期末學生學習狀況檢討說明於 106.6.14~6.21 下午與家長進行個別約談。

(2)戶外教學計畫：本學期規劃 2 次課程，芳鄰萬里(貓空)於 1 月 15、4 月 20 日，。

(3)地板滾球友誼賽：3 月 14 日信義國小、4 月 23 日南港國小、6 月 6 日景美國小。

7. 資優校本方案

(1)課程：週三下午，共 10 週，三和五年級共 37 節課。

(2)5/15(三)下午辦理成果發表會

8. 勵星獎：

感謝家長會設立勵星獎，獎勵表現優異之個學班畢業生，107 學年度獲獎兩人，於畢業典禮上臺接受表揚。

參、討論提案：

案由一：有關審查本校【108學年度個學班教學課程計畫及學生需求彙整表】乙案，提請審議。

說　明：

（一）因應108學年度十二年國教，教學課程計畫需於108年7月3日前送課程發展委員會審查。

（二）於108年7月3日下班前送教育局特教課程審查。

（三）敬請委員們於期末特推會先審議。

決　議：1.課程計畫請於七月一日前修正完畢，送七月三日課發會再次審議。

2.教學進度總表須於六月二十七日再次詢問西區特教中心是否提送審議，是否有一定格式。

3.詢問西區特教中心學生能力需求彙整表，是否併同課程計畫表上傳。

肆、臨時動議：

案由一：有關審查本校【108學年度個學班身障學生特教助理員申請】乙案，提請審議。

說　明：

（一）依據教育局中華民國108年6月19日北市教特字第10830548262號函辦理。

（二）學校提出申請前應先經校內特殊教育推行委員會審查通過後，再向教育局提出。

（三）108學年度特教**學生正式生29人，疑似生9人共38人，其中升**5年級的鍾生(情緒障礙)(36小時)、602邱生(多重障礙)(36小時)與602王生(嚴重的情緒障礙)(36小時)三位，經個管教師評估，共需申請108小時之鐘點特教助理員三名。

決　議：照案通過。

伍、散會(　9　時　30　分)

特教組長 教師兼特教組長 蒲玉英 0627/1630　輔導主任 教師兼輔導主任 李彩綢 6/27/1700　敬呈校長 臺北市文山區興隆國民小學 高麗鳳 0628/1480

107學年度第二學期期末特殊教育推行委員會 會議簽到表

開會時間：民國108年6月27日(四)上午8時00分　　開會地點：2F校長室

主持人：高校長麗鳳　　紀錄：蒲玉英

委員會職稱	姓　名	性別	服務單位及職稱	簽到
主任委員	高麗鳳	女	萬芳國小校長	
執行祕書	李彩綢	女	萬芳國小教師兼輔導主任	
委員3	陳韻如	女	萬芳國小教師兼教務主任	
委員4	李協信	男	萬芳國小教師兼總務主任	
委員5	張為光	男	萬芳國小教師兼學務主任	
委員6	倪研菱	女	萬芳國小普通班教師	
委員7	鄭生明	男	萬芳國小特教教師	
委員8	吳淑敏	女	萬芳國小特教教師	
委員9	廖威智	男	萬芳國小教師會代表	請假
委員10	林瑞君	女	家長會特教委員	
委員11	劉欣宜	女	家長會特教委員	

臺北市 萬芳 國小 108 學年度第 一、二 學期 特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			(1)本校為分散式資源班，不適用集中式特教班之指標。 (2)本校特教課程分部定與校訂課程，都經過特教推行委員會審議通過後再送至學校課發會通過。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。 (集中式特教班)			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			(1) 本校特教課程依十二年國教課程設計呈現核心素養及學習重點。 (2) 本校特教課程計畫均依照學生能力需求彙整表及個別化教育計畫之身心需求，規劃每週課程節數。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。	V			
	4. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班)			V	

檢核	指　　標	檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			V	(3)本校無安排跨領域統整課程。 (4)本校資源班特教課程大都採同年級小組教學為原則進行教學，並考量學生的個別需求安排課程。
	6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。	V			
	7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
	8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	(1)本校特教各領域課程設計均有適切融入各項議題。 (2)學習評量方式參酌學生個別能力採多元評量進行，含紙筆測驗、實作評量、口頭報告…等，並無偏重紙筆測驗。
	9. 集中式特殊教育班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			

教師兼輔導主任 李彩綢
0704/1930

臺北市文山區興隆國民小學 校長 高麗鳳
0704/1950