

107 學年度 總體課程計畫書



臺北市文山區萬芳國民小學
Taipei WanFang Elementary School

107 學年度萬芳課程計畫

通過日期：中華民國 107 年 8 月 24 日

核准文號：北市教國字第 107034915 號

臺北市文山區萬芳國民小學

107 學年度學校課程計畫書

目次

壹、學校背景分析	1
貳、課程發展組織	9
參、課程願景與目的	15
肆、學習節數分配	25
伍、學校課程總表	30
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	70
柒、議題融入領域教學情形	210
捌、學校特色課程計畫	236
玖、各領域安排教師專長授課情形	283
拾、課程評鑑	284
拾壹、十二年國教課程前導學校-中堅學校計畫(含已完成校訂課程素養導向教學案例)	289
附錄:各領域課程計畫	1~567

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年學校課程計畫

107.7.13 本校課程發展委員會會議審議通過

壹、學校背景分析



一、設校歷史

- (一)草創建設期(民國 71 年~81 年)：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，民國 71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。
- (二)穩定發展期(民國 81 年~91 年)：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。民國 87 年實施英語教育試辦，民國 88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。民國 90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。經吳國基校長、李柏佳校長及何瑞蓮校長的辛勤經營與全體教師的熱忱教學，得到家長們的支持，使得校務蒸蒸日上。
- (三)薪傳精進期(民國 91 年迄今)：民國 94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，民國 96 年榮獲優質學校行政管理優質獎，民國 103 年榮獲教育行銷獎，104 年度榮獲臺北教育 111 標竿學校，104 年度校務評鑑成果優異，九大向度全數通過，105 年度榮獲 104 學年度臺北國際學校基礎級認證，105 年度榮獲資源統整優質學校獎，105 年度榮獲閱讀推手團體獎及個人獎，106 年榮獲臺美生態學校銅牌獎。萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學，民國 99 年度起，本校榮獲台達電子文教基金會資源，設置能源教育基地，並獲教育局指定為推展能源種子學校。在戴秀華校長、高麗鳳校長及全體師生珍愛萬芳這大片綠意盎然校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「**綠能永續**」為校本特色課程主軸，期待更能薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

二、社區環境

- (一)地理位置：本校座落臺北市木柵與景美交接的萬芳社區，本社區是臺北市山坡地示範社區，位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，外圍有北二高萬芳交流道及辛亥、信義快速引道，交通相當便利。
- (二)人文環境：社區內社教設施完善，有公務人員訓練處、消防局、派出所、市圖閱覽室、140 高地公園、19 座公園、社福機構團體、臺北市立動物園。本區學府林立，文風鼎盛，有政治大學、政大附中、北政國中、木柵國中、戲曲專科學校、警察專科學校、萬芳高中、木柵高工等，可作為延伸學習的教學場所。
- (三)自然環境：本校佔地 3.7 公頃，平均每位學生使用校地面積 56.06 平方公尺，與學生數量相較，活動空間相當寬敞且綠意怡人。擁有綠草如茵的大操場，校園內自然生態多樣性，民國 93 年自編「萬里尋芳-校園植物圖鑑」、104 年自編「臺北市萬芳社區 140 高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-植物及動物篇」、「臺北市萬芳社區 140 高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-教學活動設計及學習單」

專書，更結合社區里長規劃出社區公園及 140 高地公園教學步道，作為本校「生態體驗農事實作課程」實施之重要場所。

- (四)家長資源：本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里 12-16 鄰及跨區就讀家庭。大部分家長都能認同本校優質校風及辦學理念，並能熱心參與校務經營，但家庭社會經濟背景落差極大，為數不少的弱勢家庭，仍有待學校整合資源與家長共同努力。

三、學校基本資料

(一)學校人力資源與校舍配置

學 校 類 型	20 班（另有身心障礙資源班 2 班，幼兒園 6 班）		
校 址	1116 臺北市文山區萬和街 1 號	校地面積	35,877 平方公尺
電 話	(02)2230-1232	傳 真	(02)2230-1009
網 址	http://www.wfes.tp.edu.tw/		
校 長	高麗鳳		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班級數	學生數
	一年級	3	84
	二年級	4	87
	三年級	3	65
	四年級	4	84
	五年級	3	81
	六年級	3	81
	附設幼兒園	7	196
	身心障礙資源班	2	融合式
	合 計	29	678

1. 人力資源部分

職務	人 數		
各處室主任	共 7 人：教務處 1 人、學務處 1 人、總務處 1 人、輔導室 1 人、幼兒園 1 人、人事室 1 人、會計室 1 人（人事室、會計室為非教師兼任）		
組長	共 11 人：教務處 3 人、學務處 3 人、輔導室 1 人、總務處 3 人（組長為非教師兼組長）、幼兒園 2 人		
其他	共 9 人：幹事 1 人、護理師 1 人、校警 1 人、工友 3 人、廚工 3 人、教保員 3 人		
級 (科) 任 老 師	年級	級任	科任
	一年級	3 人	13 人：含 1 位系統管理師、1 位專任輔導教師、3 位英語科任（1 鐘點）、3 位藝文科任、2 位體育科任（1 鐘點代課）、2 位自然科任、綠洲專案老師 1 位
	二年級	4 人	
	三年級	3 人	
	四年級	4 人	
	五年級	3 人	

	六年級	3 人	
	附設幼兒園	13 人	
	身心障礙資源班	4 人	
	小 計	37 人	
總計	教職員工含校長共 68 人		

(1) 教師總數(含校長與主任)：共 56 人，其中男性 10 人，女性 46 人。

(2) 專任職員總數共 7 人。

(3) 專任工友總數共 5 人。

(4) 本學年聘用長期代課教師共 1 人。

(5) 全校具有博碩士學位(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)共 36 人。

(6) 107 學年家長擔任學校義工(愛心媽媽、家長導護) 150 人。

(7) 107 學年度辦理學校日，家長出席率約 68.5 %。

(8) 107 年度教師組成專業學習社群：共 10 社群，計 80 人次。

2. 校舍空間資源

(1) 校舍空間配置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

校長室	1.5 間	電腦教室	2 間	陶藝設備室	1 間
校史室	1 間	社會科教室	2 間	韻律教室	1 間
處室辦公室	5 間	自然科教室	3 間	健康中心	1 間
普通教室	25 間	音樂教室	2 間	音樂廳	5 間
英語教室	3.5 間	美勞教室	2 間	書法教室	1 間
圖書室	2.5 間	藝能科辦公室	1 間	能源教育中心	1.5 間
諮商室	1 間	體育器材室	0 間	童軍暨交安教室	1 間
教師教學研究室	1 間	體適能教室	1 間	教學資源中心	1 間
無階梯視聽教室	1 間	資源班教室	2 間	課後照顧教室	2 間
幼兒園教室	8 間	知動教室	1 間	活動中心	7 間

(2) 運動球場部分

A. 籃球場共 2 座，共 10 個籃框，是否共用：☒是 ☐否

B. 排球場共 2 面，是否共用：☒是 ☐否

C. 躲避球場共 1 座，是否共用：☒是 ☐否

D. 桌球台共 8 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：☒是 ☐否

E. 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否

(3) 綠地(含花圃)共 28,800 平方公尺(約校地總面積 80%)

(4) 運動場(含遊戲區)共 5,000 平方公尺，跑道全長共 300 公尺

(5) 游泳池 ☒有 (☒冷水 ☐溫水)，共 7 個水道，每個 25 公尺長

3. 圖書與網路資源部分

- (1) 圖書室樓板空間共 175 平方公尺
- (2) 圖書室藏書共 38,525 冊，期刊共 19 種
- (3) 平均每月每人圖書借閱量共 12.1 冊次
- (4) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 6 部
- (5) 連接台灣學術網路方式：光纖 10M。
- (6) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 55 間均可連上校園網路。
- (7) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會辦公室)共 11 間均已連上校園網路。
- (8) 校內可透過網路系統，共同播映影片至所有普通及專科教室。

四、學校課程發展條件分析

(一)學校課程發展 SWOT 分析

課程是長期不斷發展的，綜論本校課程發展條件，進行 SWOT 分析，分為兩部分進行：1. 內部環境：包含學校規模、硬體設備、教師素質、學生特性、行政團隊、教學課程等因素；2. 外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素。課程發展歷程是透過規劃、設計、發展、實驗、實踐、評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及於外部資源的整合，茲分析如下：

內部環境			外部環境		
因素	S 分析 (有利條件)	W 分析 (不利條件)	因素	O 分析 (機會)	T 分析 (威脅)
學校規模	1. 中型學校，班級人數適中，適合活動推動及實施教學。 2. 行政人員編制齊全，組織與人員互動良好。 3. 學校規模有利發展精緻教育。	1. 受少子化影響，隨社區人數之遞減，逐漸減班中，學校經費亦隨之遞減。 2. 班級數減少，行政人員亦隨之減少，行政服務人力恐會不足。 3. 校地廣大，整潔與管理維護不易。	地理環境	1. 附近人文與自然生態教材豐沛；鄰近 140 高地、指南二格山系、景美溪畔、臺北市立動物園等有利探索活動之進行。 2. 緊臨文湖線捷運，便於進行校外學習活動。 3. 校園綠地植被面積大，又有天然小山丘可開發成教材園及童軍營地，有利發展綠能生態特色課程。 4. 內鄰近萬芳派出所，可協調警員協助巡邏，維護校園安全。	1. 社區公共設施廣泛，且某些區域人跡罕至，安全顧慮甚多。 2. 社區內租屋國宅與新建住宅交錯，人口結構不穩定，社經地位差異強。
硬體設備	1. 擁有活動中心、游泳池、音樂廳、圖書室、專科教室提供學生多元的學習空間。 2. 有 300 公尺跑道的大操場，運動空間大。 3. 資訊教學設備齊全：班班有電腦及單槍投影機、無線網路、電子白板。	1. 地處山坡較為潮溼，校舍外牆磁磚、油漆易剝落。 2. 校地位 15 度的坡地，受建築法規、環評法相關規定限制校舍整修與擴建，游泳池整修也在受限範圍。	社區參與	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區人士、醫療、社教單位協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。	1. 社區人士對學校期許高，形成教師壓力。 2. 社區組成多元，共識形成不易。 3. 社區人力資源動機多元，需花較多時間溝通整合。 4. 社區中社經不利家庭比率逐年增加，影響社區整體發展。

教師素質	- 資深教師多，教學經驗豐富。 - 教師教學認真負責，相處和諧且進修意願高。 - 教師樂於合作，能配合教育政策改進教學方式。 - 教師專長多元、新進教師年輕有活力。 - 科任老師皆具有專業，適才適用。	- 老師多近待退，需進行經驗傳承，協助年輕教師成長。 - 部份教師缺乏研發課程專業能力。 - 教學群組與模式趨於成熟，易流於固著而缺乏創新。 - 因市內及省市互調，教師流動率略增。	地方資源	- 社區緊鄰多樣社教機構及文教宗教機構。 - 各項人才資源豐富。 - 與鄰近大學建立合作關係。 - 社區人力資源投入學校，社區人士認同學校。 - 台達電子文教基金會捐資充實能源教育中心軟硬體設施。	- 社區營造計畫未納入學校考量。 - 社區內無大型宮廟、財團，經費挹注有限。
學生特性	- 學生多居住於萬芳社區，質樸天真。 - 喜歡運動，體育競賽風氣興盛。 - 多元學習，踴躍參與各項社團活動。 - 不以智育掛帥，五育均衡發展。	- 父母過於照顧，較不獨立。 - 部分學生欠缺主動學習意願。 - 弱勢及特教學生逐年增加。 - 基本學力測驗有待持續加強與提升。	家長支援	- 親師溝通管道暢通。 - 關心教育政策實施成效。 - 家長人力資源豐富，積極支援各項學校活動。 - 家長會組織健全，志工家長日益增多，協助校務推展。	- 家長對教育過度期望有時會影響教學。 - 部分家長忽略家庭教育的重要性。 - 雙薪家庭多，隔代教養增加。 - 家長社經地位、教育觀念差距大。
行政團隊	- 行政人員積極服務並支援教學、依法行政。 - 行政氣氛融洽，打破各處室的本位主義，團結合作。 - 行政E化，行政績效品質高。	- 行政業務逐年增加，負擔較重。 - 教師及家長自主意識抬頭，需費心溝通。 - 行政人員流動率較高，不利經驗傳承。	教育政策	- 實施九年一貫課程，促進教師課程專業成長，培養學生多元能力發展。 - 精緻課程與優質教育強調卓越、績效、科技與創新，進一步追求「更為美好」的教育品質，提高學校教育效能。	- 十二年國教的教育觀點，造成有些家長質疑教育改革及課程變革的成效。 - 功利式組織績效觀念，造成速食文化，忽視教育「百年樹人」深化功能。 - 各項教育措施繁雜，欠缺統整，並缺少對學習品質的監控。
課程教學	- 校本課程架構具整體性。教學走出教室、進入社區，充分展現多元的學習。 - 教學中普遍運用多元評量。 - 教學資源透過網路規劃建置於校內FTP硬碟，方便老師應用。	- 教師間協同教學以及學生間合作學習較少。 - 急需申請學習共同體或教師專業發展提高增強教師專業知能 - 教師異動校本課程不易深化。			

(二)學校課程發展相關資源整合分析

在歷任校長及教師團隊的共同努力走訪與調查學校周圍環境的自然及人文資源，整理為萬芳國小綠能永續特色教學資源如表 1，並在教學團隊努力耕耘下，歷年教學及社區特色研究出版品眾多如表 2，可作為實施綠能永續教育、詩詞教學或藝術教學的重要參考，足可見本校教學團隊之用心。為使課程發展能植基於學生之生活圈上，學校課程設計應結合社會資源，整合發展，才能幫助自己學校的學生更了解家鄉，也發展出自己學校的特色。本校教學資源及特色出版品整合如表 1、表 2。

表 1 萬芳國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、萬芳派出所、消防隊、文山一分局、萬芳郵局、公務人員訓練	- 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 - 融入生活教育隨機	各年級學務處總務處	- 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 - 加強警民合作，維	綜合活動生活領域社會領域法治教育

	處、木柵農會、里長辦公室、文山社大	教學		護校園學生安全。	食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、台灣戲曲學院、景文高中、東山中學、北政國中、再興中小學、木柵國中、靜心中小學、博嘉國小、明道國小、興華國小、萬興國小、木柵國小、興隆國小、文山特殊學校、伊甸基金會、心路基金會	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之九年一貫課程創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	各年級教務處 學務處 總務處 輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源	文山會館、臺北市立圖書館萬芳閱覽室、動物園、萬芳浸信會、萬芳土地公廟、指南宮、集應廟、台灣戲曲學院、茶展中心、深坑老街	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級教務處 學務處 輔導室	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展 3. 培育藝術涵養及自我實踐能力	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術與人文領域
自然資源	景美溪、貓空茶園、猴山岳、指南山、二格山系、萬芳 140 高地、19 座社區公園	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫教材或學習單。	各年級教務處 學務處	1. 提昇情意教學 2. 體驗人我、人與自然的關係 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式 4. 積極運用社區資源體驗生活	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活領域
交通動線	公車：0 南、606、15、棕 2、棕 5、棕 6、小 11、小 10、綠 11 捷運文湖線：萬芳社區站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級教務處 學務處	1. 落實生活經驗 2. 了解鄰近區域生活型態與其區之差異 3. 學會搭乘大眾運輸工具	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級教務處 學務處	1. 了解各種職業的生活層面 2. 拉近彼此關係	健康與體育領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商、頂好超市	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級教務處 學務處	1. 維護學童緊急安全 2. 確保學童校外生活安全	綜合活動 生活領域 環境教育

表2 萬芳國小歷年學校特色研究出版品一覽表

出版年月	學校特色研究出版品	配合領域
87.05	校園有毒植物	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
93.03	萬里尋芳	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
100.08	節能減碳我最行	自然、綜合活動、社會、生

		活領域及環境教育
103.04	臺北市永續校園之營造-從萬芳出發・綠能環保・邁向永續未來	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
104.05	申請教育部中小學科學教育研究專案，並出版「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-植物及動物篇」、「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-教學活動設計及學習單」專輯。	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
104.10	申請教師研習中心教育專題研究專案，出版「臺北市萬芳社區140高地生態資源資料庫建置及其教學應用之設計」	自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
93.11	藝術與人文領域-學校本位與統整課程之研編	藝術與人文、綜合領域
100.08	詩詞集錦	語文、綜合活動領域
105.07	國際學校基礎級認證活動104學年度成果專輯	語文、藝術與人文、社會、綜合領域
106.11	國際學校基礎級認證活動105學年度成果專輯	語文、藝術與人文、社會、綜合領域

萬芳國小歷年學校特色研究出版品



綜論上述本校課程發展 SWOT 分析及其相關資源整合結果，歸納本校積極努力之行動與策略如下：

1. 善用優質寬廣環境，增進學生體能學習：利用得天獨厚的運動環境，鼓勵體育及健康教學：本校活動空間寬廣，周圍皆為綠地，可鼓勵運動風氣，應藉各項年級競賽及校隊活動，養成學生愛運動、保健康的態度與技能。

2. 結合外部資源辦理多元學習活動：社區裡雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有

增多趨勢，必須提供學生課後學習及照顧的機會以培養多元能力與興趣，本校賡續提供多元的課後學習活動，以提供學生及家長課後安置的需求。

3. **落實補救教學及差異化教學**：經由教師會議說明本校學生於學力測驗所呈現的表現及改進方向，提供可運用之資源，並由學年及領域會議由教師深入研究改進之策略及教學，將其運用於教學場域，並於每次學月考查後評估成效後修正。

4. **鼓勵教師精進教學方法及班級經營技能**：辦理相關教師進修或觀摩，並推動教師組成學習型組織，經由共同討論及經驗分享以充實教師教學之內涵及教師持續成長之動力，並運用有效之教學策略以改善學生學習成效。

5. **確實推展教務、學務、輔導三合一活動**：推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；並加強親職教育，彰顯家庭教育之功能。

6. **重視特殊學生教育權益**：針對特殊需求學生，擬訂個別化教育計畫、辦理特教相關活動，爭取預算及外部資源，加強建置完善無障礙環境，提供家長必要之諮詢，特教老師並列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。

7. **引導家長適切的參與學校事務**：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，為了培養家長參與校務的能力，也經常舉辦親職教育，提供家長成長的機會。

8. **激勵教師專業成長**：配合九年一貫課程及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，提升教師課程設計、統整課程、協同教學、資訊融入教學及班級經營的能力，以正向思考面對各種人、事、物，共同開發教育的各種可能性。

9. **落實學校行政革新**：行政業務日漸多元繁複，重新檢視各處組業務，有效劃分並釐清職掌；業務力求化繁為簡，行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極有效支援，落實行政服務教學。

10. **營造綠能永續學園，發展學校本位課程**：加強與鄰近教育、社政機構、萬芳社區之互動，提供家長及社區人士參與校務之機會；規劃中長期發展計畫，爭取預算經費整修校舍，善用在地資源，諸如萬芳社區 19 座社區公園、140 高地生態步道、芳川煤礦、指南二格山系、景美溪畔等自然與人文景點，均可以作為規劃相關課程的參考，據以發展校本特色課程，以結合社區資源讓學生學習更貼近生活。

貳、課程發展組織

本校依教育部九年一貫課程綱要規定，成立課程發展委員會，茲就組織架構、任務與分工、運作與聯繫等情形，說明如下：

一、課程發展委員會組織

(一)課程發展委員會組織的架構及運作流程

本校課程發展以課程發展委員會為核心組織，透過擴大行政會報、主管會議、領域備課會議、學年三合一會議的運作來形塑、推動及落實課程。本校課程發展委員會由校長擔任總召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、家長社區代表等 25 人組成。除結合教師的專業，也融合家長的意見，共同審視學校課程，規劃最具且完善之課程，本校課程發展委員會組織架構暨運作流程圖，如下圖。

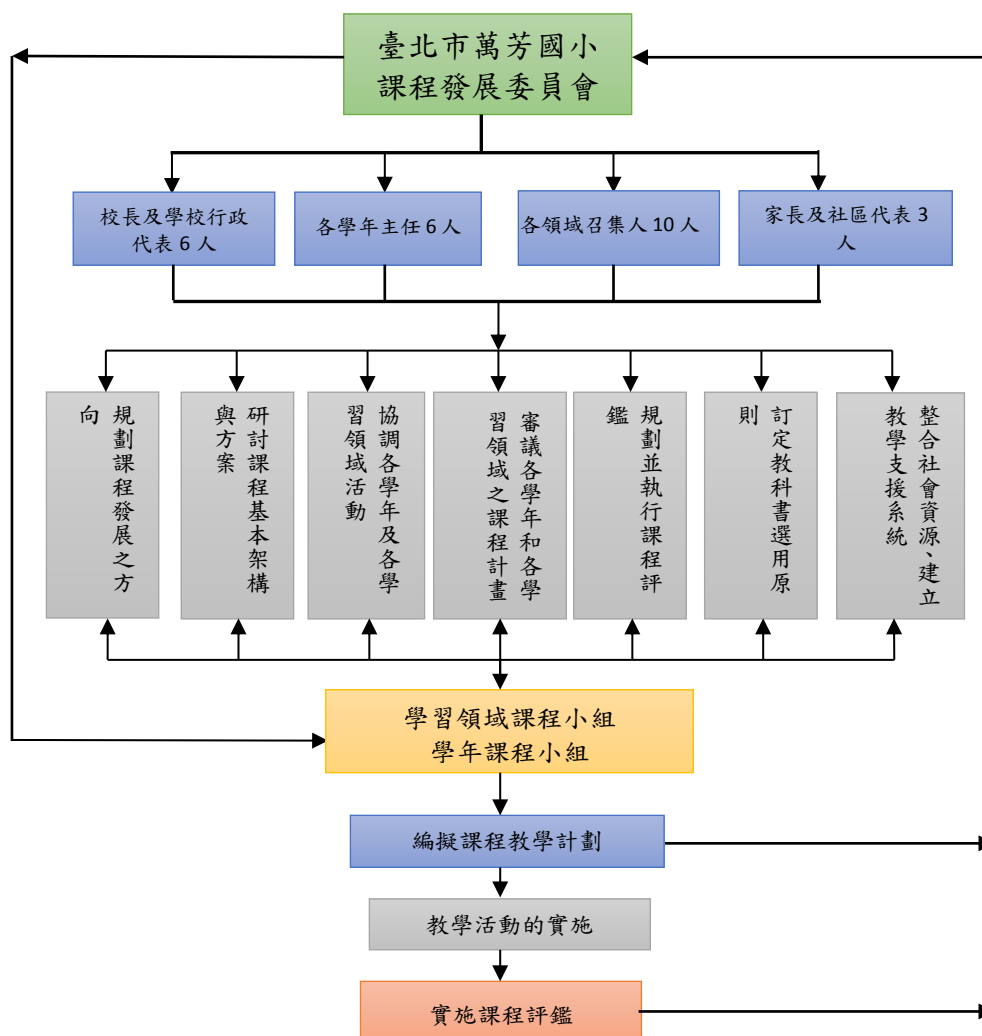


圖 1 萬芳國小課程發展委員會組織架構暨運作流程圖

(二)課程發展委員會組織任務與分工

本校 107 學度課程發展委員會職掌與分工如表 3。

表 3 萬芳國小 107 學年度課程發展委員會職掌與分工表

職稱	人員	姓名	任務內容
召集人	校長	高麗鳳	1. 擔任課程發展委員會召集人。 2. 邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
執行秘書	教務主任	陳韻如	1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及九年一貫課程理念與各校實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	張為光	1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。
	輔導主任	李彩綢	1. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 2. 社區人力資源調查、建檔。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	李協信	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	林念慈	1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	學年、特教教師代表(7人)	一年級：賈君儀 二年級：何方瑜 三年級：陳慧珍 四年級：陳芸安 五年級：呂明謙 六年級：莊淑玲 特教代表：吳岳奇	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	各學習領域代表(10人)	經典閱讀：潘雅芳 數學領召：邱惠如 世界真奇妙：李佳燕 社會領召：蒲玉英 綠能永續：盧玫君 健體領召：張世全 國際響樂：康嘉倫 戶外教育：蔡淑宜 3C 世界：林彥伶	1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。

	家長及社區代表	吳育芬 鄭秋玉 黃尹茱	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援及彙整。
	諮詢顧問	吳麗君教授	擔任本校總體課程計畫輔導教授

二、課程發展委員會組織的運作

課程發展委員會由校長定期召開，每學期至少召開 2 次，但經召集人視需要或委員三分之一以上連署開會時，應召開臨時委員會議。會議以審議課程計畫、實施課程與教學評鑑、課程與教學相關議題、學校重大行事等之規劃與研議。運作方式如下：

(一) 年級課程小組

1. 各年級定期於每月第 4 週週三召開會議，宣達學校活動及討論課程及個案，反思教學流程。研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：
 - (1) 該年級各學習領域之每週上課節數。
 - (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - (2) 每月或每週教學主題與教學進度。
 - (3) 各學習領域內容與領域間之統整方式。
 - (4) 使用之教材(自編或選用)。
 - (5) 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (6) 教學活動設計方案。
 - (7) 教學評量方針。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫(課程評鑑辦法另訂之)

(二) 學習領域課程小組

1. 各學習領域定期於每月第 2 週召開領域備課會議，精進領域教學知能，縱向聯繫課程。並研擬各學習領域之課程建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：

- (1) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之課程重點或特色。
 - (2) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)之每週上課節數。
 - (3) 該學習領域一至六年級(或辦理年級)擬開設之選修課程的內容與節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
- (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
- (1) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
 - (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (4) 教學活動設計方針。
 - (5) 教學評量方針。
4. 107 學年度各領域召集人及各領域備課社群教師名單如下：

領域	召集人	成 員
經典閱讀	潘雅芳	李玖茱、董玉芳、陳琳琪、何方瑜
世界真奇妙	李佳燕	張維真、李佳燕、劉瑞賢、鐘點代理老師
數學	邱惠如	陳欽松、林佳芳、林美吟、陳芸安
綠能永續	盧玟君	何寶妍、蔡旻岳、林念慈
社會	蒲玉英	李彩綢、葉宇千
健康與體育	張世全	廖威智、陳新姬、鐘點代理老師
國際響樂	康嘉倫	羅丰燕、林學玲、李成創
戶外教育	蔡淑宜	賴彥宏、莊淑玲、陳孟芬、賈君儀
特教社群	鄭生明	吳岳奇、吳淑敏、陳惠綾
3C 世界	林彥伶	李嘉澍、陳慧珍、呂明謙

(三)課程小組組間的聯繫與行政單位的協調

1. 課程小組橫向與縱向聯繫

- (1) 學年小組會議依教務處事先擬定的議題開會或由學年課務小組自訂題目，針對各學年橫向之課程統整進行整合及討論。
- (2) 學習領域小組會議則以討論該領域縱向課程之統整與銜接，「學年/領域共同備課會議」探究領域教學之教材、教法及評量，並以『教學檔案、學習檔案建立之策略』進與提升本領域任教教師專業知能，促進課堂之有效學習，充分發揮教師共同備課之功能。

2. 學校行政單位對課程發展的協調：

(1)各處室主任皆為課發委員，負責相關事務，並由課發會召集人(校長)負責主導。

(2)每週召開主管會報，各處室主管相互交換意見。

(3)各處室依其執掌彙辦各項工作，協助教師之課程及教學。

(4)年級課程與各學習領域每週、每月定期召開課程會議與工作坊，進行研討、發展課程。

(四)課程發展委員會之審核修正

課程發展委員會任務為：規劃全校性之課程方案與課程結構、規劃七大學習領域一至六年級縱向課程計畫、協調並統整各領域學習活動、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫、規劃並執行全校課程評鑑事宜。學年及學習領域所提議教學計畫，最後交由課程發展委員會審核，討論是否有修正之必要性。

三、課程發展組織工作期程

為促進教師專業發展，鼓勵教師進行教學省思與行動研究，落實學校課程實施，進行課程評鑑，及早規畫學校課程，展現學校課程實施成果，擬定 105 學年度課程發展委員會工作期程如下表：

時間	工作內容	負責人員
107.6.01~ 107.8.30	1. 依調查結果，規劃 107 學年度第一學期教師研習進修活動。	教務主任
	2. 依學群教師意願及協調結果，進行各領域小組成員的分組。	教務主任
	3. 107 學年度新學群教師進行學校課程願景轉化教學活動之課程規劃。	教務主任
	4. 說明 107 學年度課程計畫編寫說明會議及教師備課。	教務主任
	5. 召開 107 學年第一學期第一次課發會審閱課程計畫、並進行學校課程發展委員會組織章程修正等事宜。	教務主任
	6. 研習活動規畫。	教務主任
	7. 彙整 107-1 行事曆。	教務主任
	8. 各學年課程檔案建檔並移交新任學年主任。	教務主任
	9. 發放教科書。	設備組
	10. 暑期備課日。(7/2.7/3.7/4.8/28.8/29)	教務主任
	11. 檢視教師網頁及教學計畫上網。	設備組
107.9.1~ 107.12.30	12. 推動行動研究、教師教學檔案及學生學習檔案。	教學組
	13. 五年級國語文、數學、英語等基本學力檢測。	註冊組
	14. 進行研習、學年會議、各領域教學研究會。	教學組
108.1.1~ 108.1.31	15. 召開第二次課程發展委員會。	教務主任
	16. 編排 107-2 行事曆。	教務主任

	17. 調查下學期教師研習進修意願，並安排下學期教師研習內容。	教務主任
	18. 推動行動研究、教師教學檔案。	教學組
108.2.1~ 108.2.14	19. 規劃各班群課程或教學計劃、各學年課程總表、相關之主題活動及學校本位課程（課程願景）課程進度及內容。	教務主任
	20. 寒假備課日。	教學組
108.2.14~ 108.2.28	21. 依調查結果，規劃 107 學年度第二學期教師研習進修活動。	教務主任
	22. 進行教師教學檔案及學習學習檔案經驗分享。	教學組
	23. 檢視教師網頁及教學計畫上網。	設備組
108.3.1~ 108.4.30	24. 分析本校師資結構，以進行職級務安排及教師遴選。	教務主任
	25. 推動行動研究、教師教學檔案及專業評鑑。	教學組
108.5.1~ 108.6.30	26. 教師職務調查及調整。	教務主任
	27. 先召開學年會議討論各學年各領域課程安排及配置，後召開課發會議決 107 學年本校各領域課程配置。	教務主任
	28. 編排下學期行事曆。	教務主任
	29. 各領域能力指標檢核。	教學組
108.6.15~ 108.6.30	30. 召開 107 學年第三次課發會，進行課程評鑑及評選各學年各領域教科書。	設備組 教務主任
	31. 收回各學年課程檔案，列入下學年移交。	教務主任
	32. 教師行動研究、教師教學檔案及專業評鑑經驗分享。	教學組
108.7.1~ 108.7.31	33. 規劃各班群課程或教學計劃、各學年課程總表、相關之主題活動及學校本位課程（課程願景）課程進度及內容。	教務主任

參、學校課程願景與目的

一、學校願景：**培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子。**

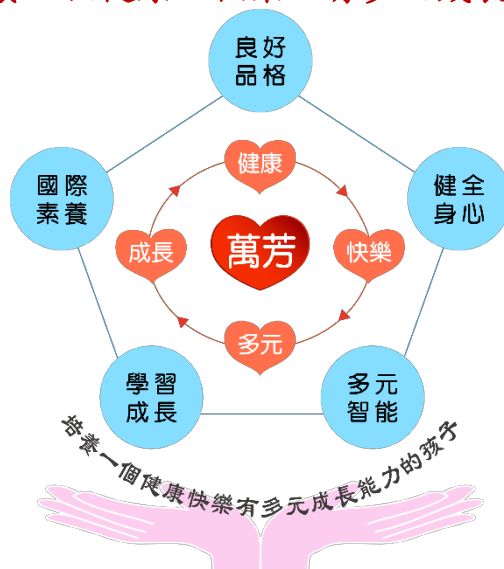


圖 3-1 萬芳國小學校教育願景圖

萬芳國小落實學校願景之方式

- (一) 培養學生健康的身心與涵育全人發展。
- (二) 導引學生快樂有意義的學習態度。
- (三) 發展學生具有多元智慧與能力。
- (四) 重視學生適性輔導與自主學習成長。

二、學生學習圖像：**良好品格、健全身心、多元智能、創思學習、國際素養。**



圖 3-2 萬芳國小學生學習圖像圖

萬芳國小實踐學生學習圖像之方式

- (一) 透過品格教育課程培養學生具有良好的品格並付諸實踐。
- (二) 安排合適體能訓練及適性輔導來導引學生擁有健全的身心。

(三)發展多元智慧與國際教育課程涵養學生具備多元智能，能發揮創思學習，更培養國際素養的視野。

三、學校課程願景：健康生活、快樂學習、多元智慧、適性成長。

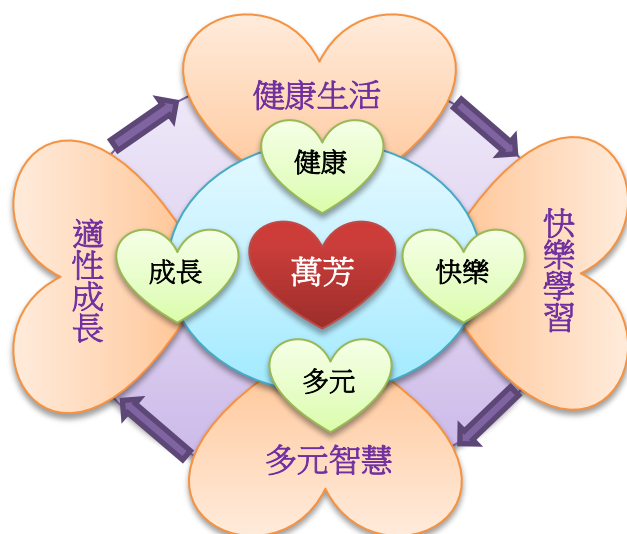


圖 3-3 萬芳國小學校課程願景圖

三、課程願景內涵

- (一)培養學生具有健康的生活能力：營造健康安全的學習環境，從培養學生健全的身心出發，透過全人體驗課程，加入生命教育、生活教育、生態教育元素，讓學生能擁有健美的身心、健康的態度、健全的生活，能主動學習與實踐，習得尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操與態度。
- (二)規劃快樂有效學習的課程活動：選擇適當課程教材，透過適宜的教學策略，設計豐富有趣的教學活動，推展活化課程與創新教學，增進學生學習的效果，使每位學生均能達成完全學習的教育目標。
- (三)提供多元機會，開展多元智慧：藉由基本領域課程來奠定學生的基礎能力；校本特色課程來涵養學生的優勢能力；全人體驗課程來培訓學生的生活能力，提供生多元展現的機會及舞台，激發學生多元潛能，開展多元智慧，培養主動學習的態度，奠定終身學習的能力基礎。
- (四)實施形優輔弱教學促成適性成長：營造全人發展的環境，適當學習機會，重視學生因材施教，激起學習興趣，導引學生有效學習，適性揚才而成長，讓學生習得帶得走的能力。

四、萬芳國小學校總體課程架構圖

以下為本校課程願景及學校活動之架構圖，由圖 3-3 中可以看出本校課程及活動設計脈絡，希望透過課程及活動之進行，培育萬芳的每位孩子都能擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

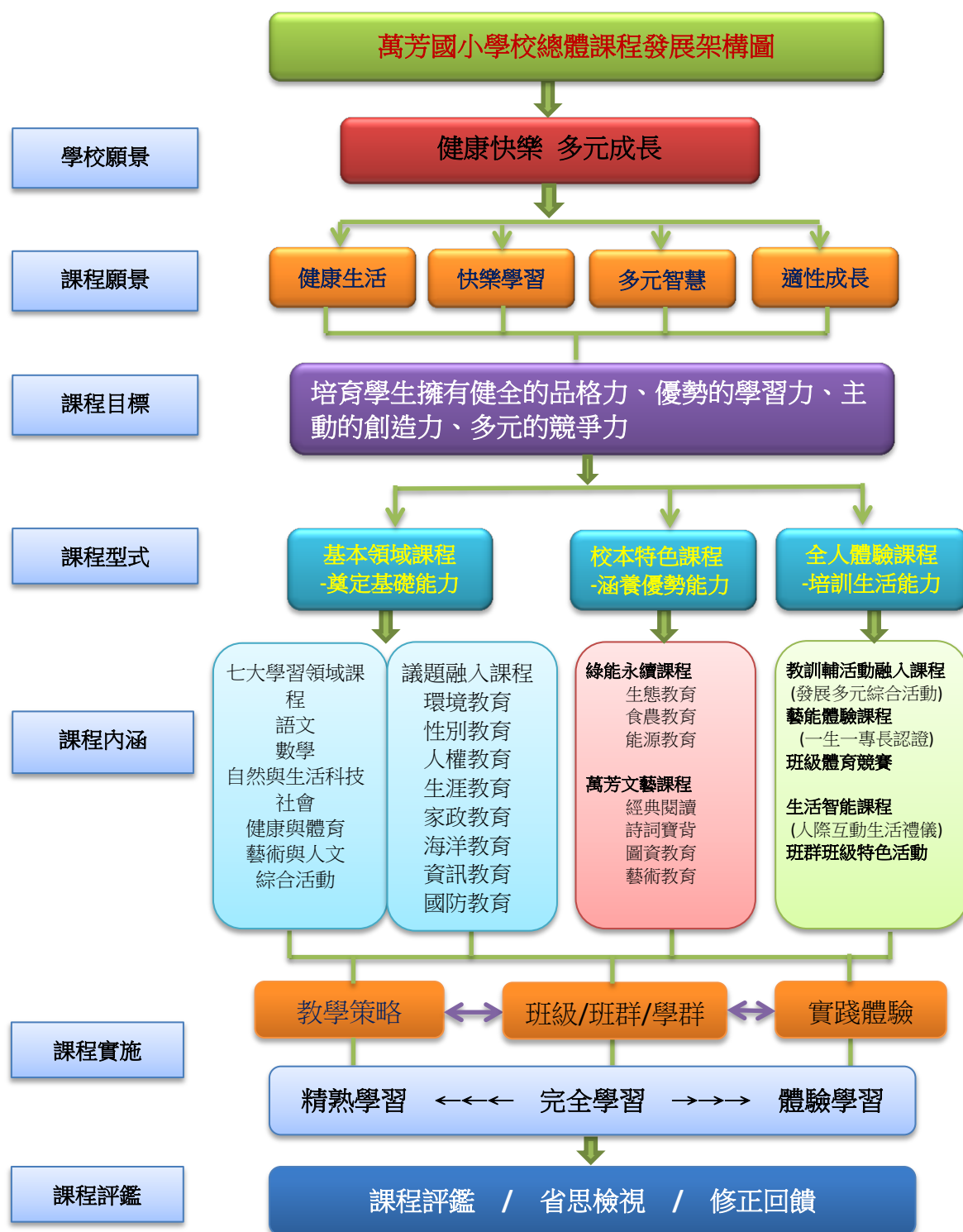


圖 3-4 萬芳國小學校總體課程發展架構圖

五、課程願景落實方式

為落實本校課程願景，本校利用學校日、各項親師懇談的機會及社區活動，向家長及社區人士宣達教育的理念及學校課程發展，建立「親師夥伴關係」，共同達成學校的教育願景。並提昇教師專業成長，加強橫向的班級間與領域之間，及縱向的學年間的溝通聯繫。以發展學校特色，推動「**綠能永續、萬芳文藝、全人體驗**」校本特色為教學目標，落實於各領域課程教學活動中。其實施方式如下：

(一)行政方面

1. 落實教育部「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」等政策。
2. 落實推動教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實用化。
3. 校務行政採目標管理，追求精進優質，講求績效。
4. 實施適性教育，激發學生潛能，達成順性揚才，普遍卓越的目標。
5. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

(二)教務處方面

1. 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
2. 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
3. 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「健康、快樂、多元、成長」願景，達成全人發展之教育理念。
4. 落實校本「萬芳文藝」課程與教學，涵養學生的優勢能力。
5. 辦理統整課程、協同教學、多元評量、及差異化教學系列研習活動。

(三)學務處方面

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
2. 落實校本「綠能永續」、「全人體驗」課程與教學，培養學生關懷環境、尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操
3. 落實校本「全人體驗」課程與教學，實施安全教育，宣導交通安全、防災避難之常識，進行班級體育競賽、專長認證，讓孩子快樂、平安的學習。
4. 廣開課後社團課程，提供學生多元選擇與學習。

(四)總務處方面

1. 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
2. 落實節約能源、愛護公物之工作，培養學生勤儉的好習慣。
3. 增進教學效果，充分支援教師，增進教學效能。

(五)輔導處方面

- (1)輔導學生懂得自我、尊重別人、勇於負責。

(2)尊重、了解及關懷身心障礙的學生，並給予均等之教育。

(3)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之目標。

(六)各年級實施課程願景方式

本校期許能培養學童全人發展，各學年遵循學校課程願景健康生活、快樂學習、多元智慧、適性成長，其落實方式包括各種正式課程、非正式課程及潛在課程，各學年實施方式如下：

【一年級課程學習願景】

1. 課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

2. 教學信念：

(1)尊重每個孩子的個別差異，讓孩子適性發展。

(2)肯定每個孩子有豐富的個人資產。

(3)致力於為孩子營造一個有效能的學習環境。

(4)採取生動活潑的教學活動，能提高孩子主動學習的興趣。

(5)期許密切的親師合作，提供孩子多元化的學習活動。

3. 教學原則：

(1)以兒童為本位，學生為主體教學，重視「教人」。

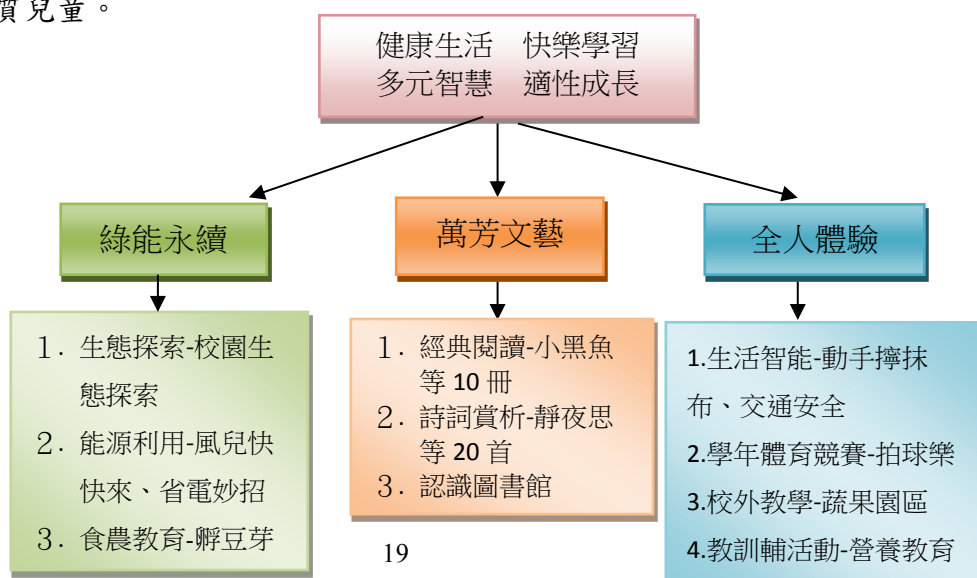
(2)以能力為導向，培養孩子具備生活的能力。

(3)啟發多元智慧，發揮孩子潛能。

(4)運用資訊融入教學，提昇孩子的學習興趣。

(5)結合社區及家長資源，建立良好的親師合作關係，提升學習效果。

4. 課程內容：我們重視教學情境與師生互動的整體過程與結果，設計以兒童為本位的課程，統整五大學習領域，運用資訊科技，以啟發孩子的多元智慧，發揮孩子的潛能，培養健康、快樂的優質兒童。



【二年級課程學習願景】

1. 課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

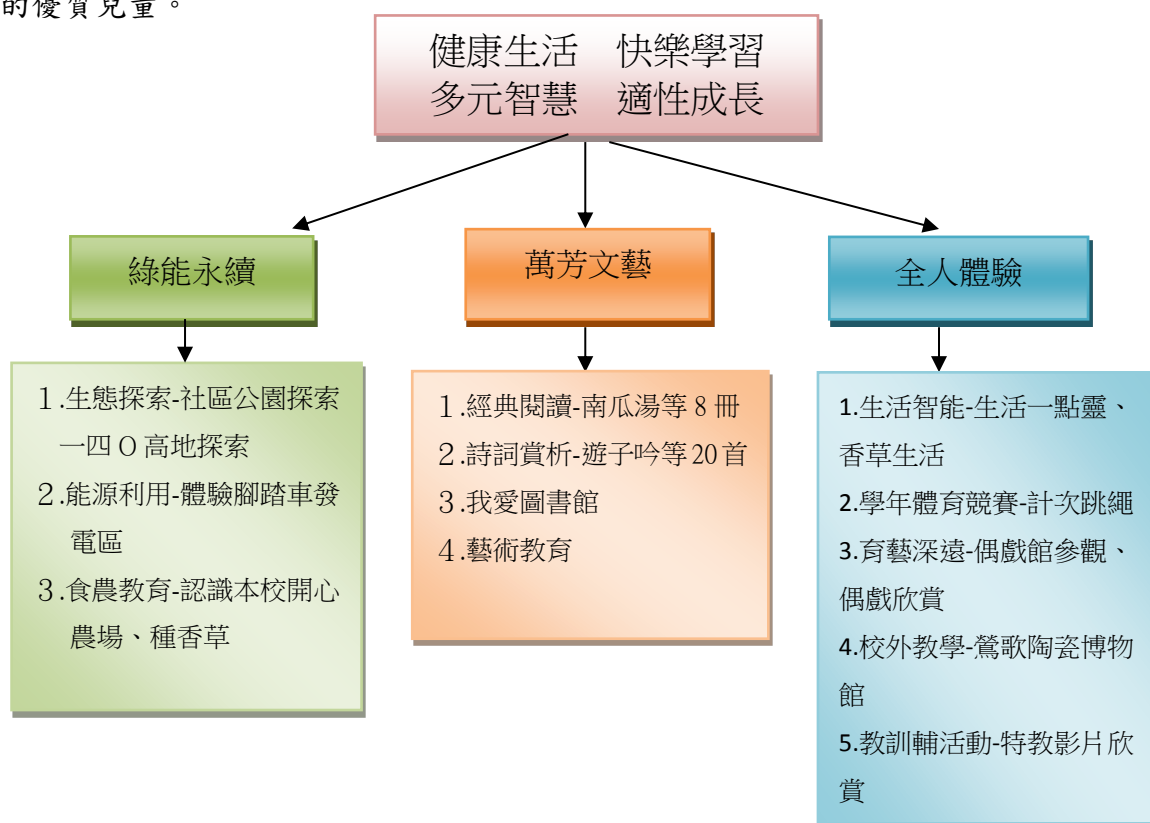
2. 教學信念：

- (1) 尊重每個孩子的個別差異，讓孩子適性發展。
- (2) 肯定每個孩子有豐富的個人資產。
- (3) 致力於為孩子營造一個有效能的學習環境。
- (4) 採取生動活潑的教學活動，能提高孩子主動學習的興趣。
- (5) 期許密切的親師合作，提供孩子多元化的學習活動。

3. 教學原則：

- (1) 以兒童為本位，學生為主體教學，重視「教人」。
- (2) 以能力為導向，培養孩子具備生活的能力。
- (3) 啟發多元智慧，發揮孩子潛能。
- (4) 運用資訊融入教學，提昇孩子的學習興趣。
- (5) 結合社區及家長資源，建立良好的親師合作關係，提升學習效果。

4. 課程內容：我們重視教學情境與師生互動的整體過程與結果，設計以兒童為本位的課程，統整五大學習領域，運用資訊科技，以啟發孩子的多元智慧，發揮孩子的潛能，培養健康、快樂的優質兒童。



【三年級課程學習願景】

1. 課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

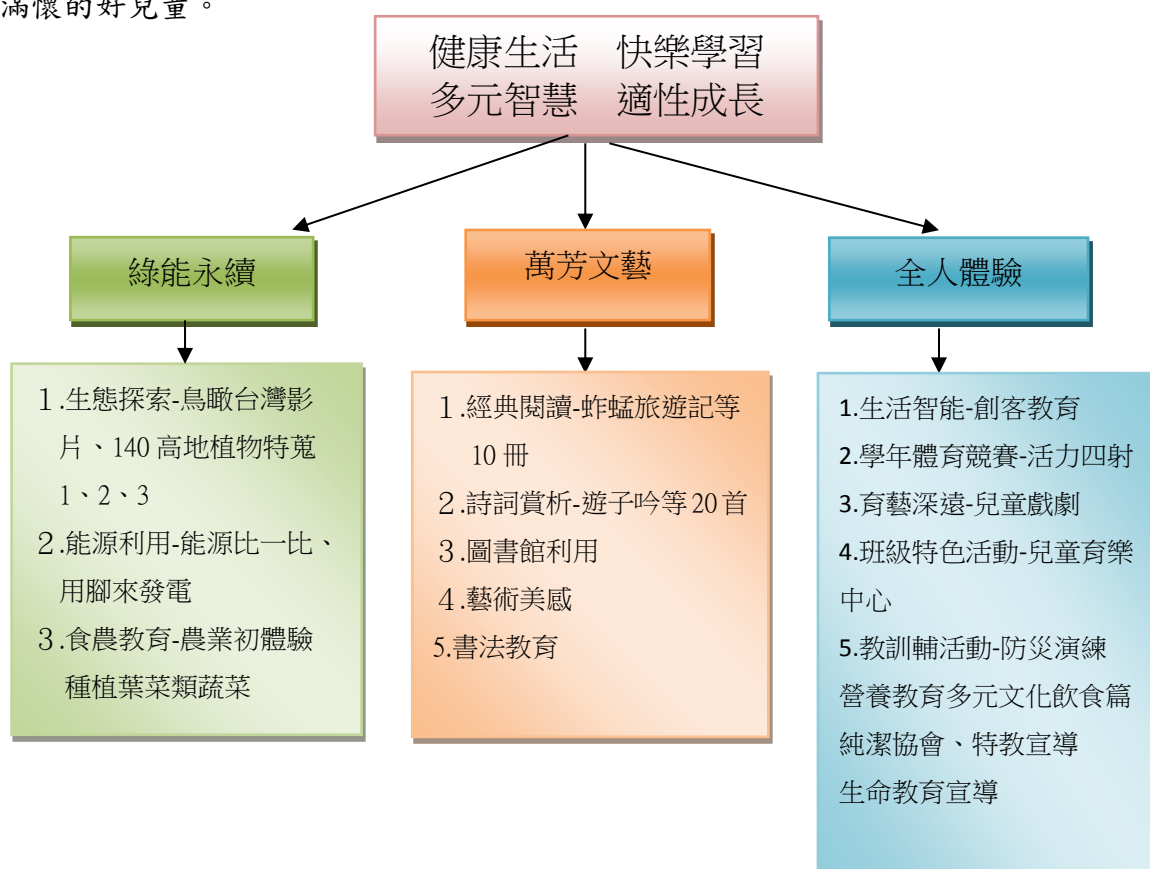
2. 教學信念：

- (1) 尊重孩子的個別差異，並發展其個人特質。
- (2) 營造一個多元的學習環境，激發孩子的學習潛能。
- (3) 用活潑化的教學方式，提高孩子主動學習的興趣。
- (4) 透過良好的親師合作，提供孩子多元化的學習活動。

3. 教學原則：

- (1) 以學生為本位，學生為主體教學，讓孩子充分發揮其優勢潛能。
- (2) 設計生活化的課程，培養孩子具備解決問題的能力。
- (3) 啟發多元智慧，培養孩子具備十大基本能力。
- (4) 運用多媒體設備，提高孩子的學習興趣。
- (5) 結合社區及家長資源，建立良好的親師合作關係，提升學習效果。

4. 課程內容：設計以兒童為本位的課程，統整各大學習領域，並運用資訊科技融入教學的方式，開展孩子的多元智慧，以培養孩子十大基本能力，塑造健康快樂、積極進取、感恩惜福、愛心滿懷的好兒童。



【四年級課程學習願景】

1. 課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

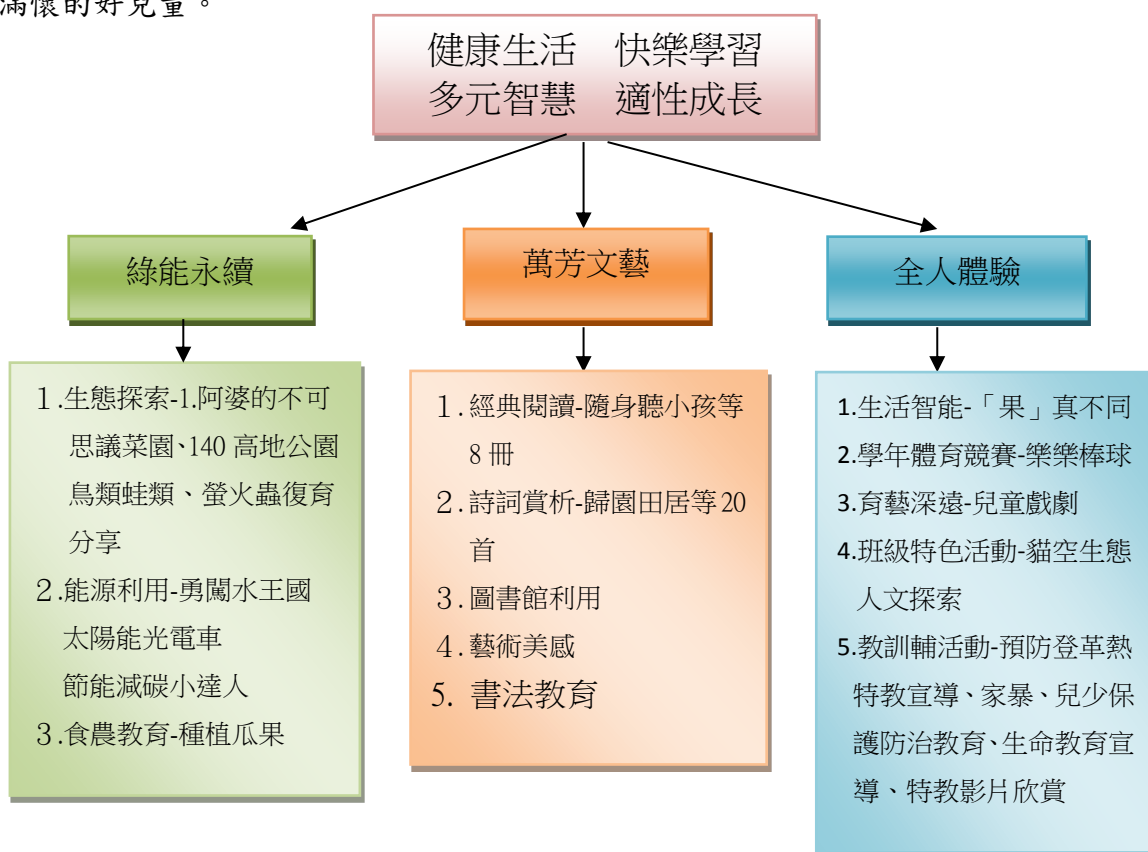
2. 教學信念：

- (1) 尊重孩子的個別差異，並發展其個人特質。
- (2) 營造一個多元的學習環境，激發孩子的學習潛能。
- (3) 用活潑化的教學方式，提高孩子主動學習的興趣。
- (4) 透過良好的親師合作，提供孩子多元化的學習活動。

3. 教學原則：

- (1) 以學生為本位，學生為主體教學，讓孩子充分發揮其優勢潛能。
- (2) 設計生活化的課程，培養孩子具備解決問題的能力。
- (3) 啟發多元智慧，培養孩子具備十大基本能力。
- (4) 運用多媒體設備，提高孩子的學習興趣。
- (5) 結合社區及家長資源，建立良好的親師合作關係，提升學習效果。

4. 課程內容：設計以兒童為本位的課程，統整各大學習領域，並運用資訊科技融入教學的方式，開展孩子的多元智慧，以培養孩子十大基本能力，塑造健康快樂、積極進取、感恩惜福、愛心滿懷的好兒童。



【五年級課程學習願景】

1. 課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

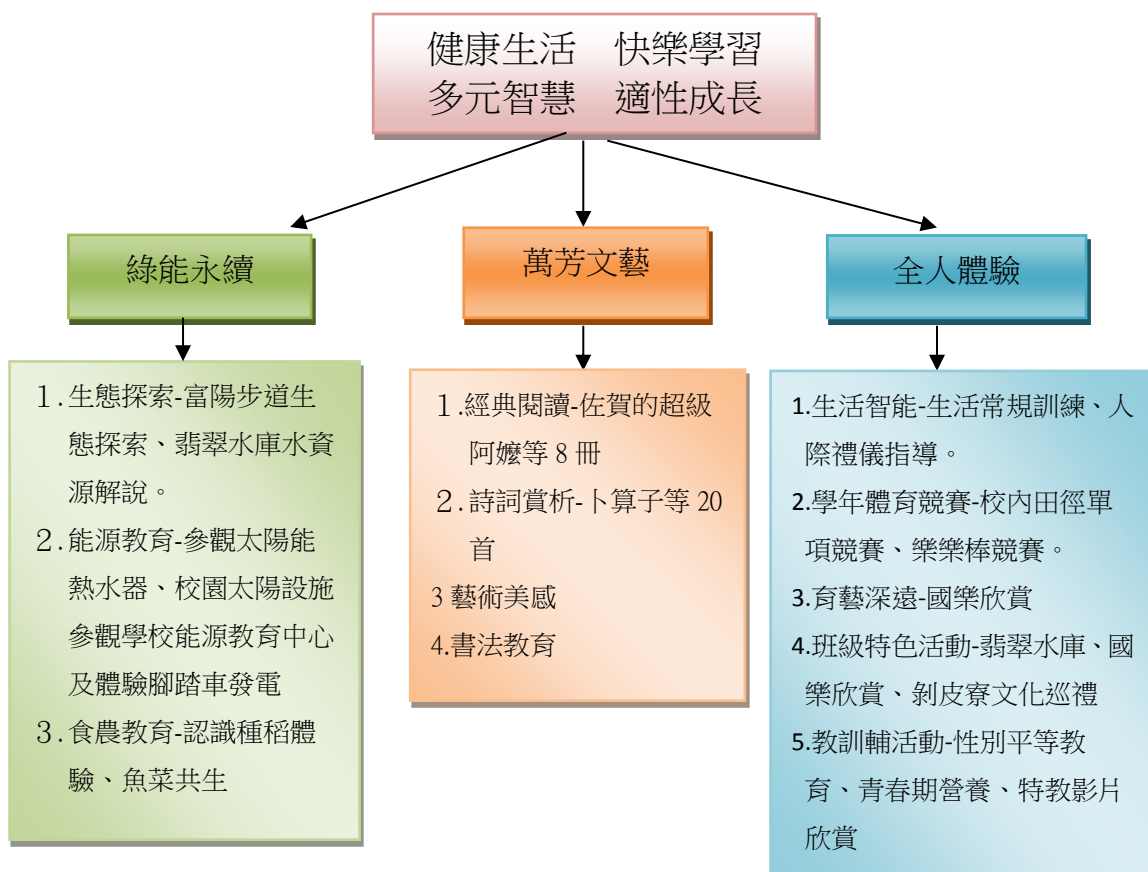
2. 教學信念：

- (1)相信孩子擁有無限潛能，並助其適性發展。
- (2)尊重孩子的獨特與多元性，並培養健全人格。
- (3)增強孩子的品德學習，創立安全的學習環境。
- (4)重視親師生三方和諧關係，共創美好前景。

3. 教學原則：

- (1)引導學生瞭解自我、開發潛能、並自我肯定。
- (2)協助拓展學生個人特質，並開發多元智慧。
- (3)運用資訊融入教學，提升學生的學習興趣。
- (4)結合社區及家長資源，建立良好的親師合作關係，提升學習效果。

4. 課程內容：設計以學童為本位的課程，統整七大學習領域，並運用資訊科技融入教學的方式，開展孩子的多元智慧，以期許孩子能認識自我，勇於接受挑戰，並超越自我。



【六年級課程學習願景】

1. 課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。

2. 教學信念：

(1)生活即學問，鼓勵孩子從做中學，激發學生的潛能。

(2)天生我材必也用，尊重孩子的多元發展，引導展現個人特質。

(3)態度決定高度，期待孩子擁有正確的學習態度，尊重自我與他人。

(4)加強親師生三方的有效溝通，健全孩子完整的人格發展。

3. 教學原則：

(1)以學生為學習主體，輔以多元活動與教學技巧，增強孩子的學習效果。

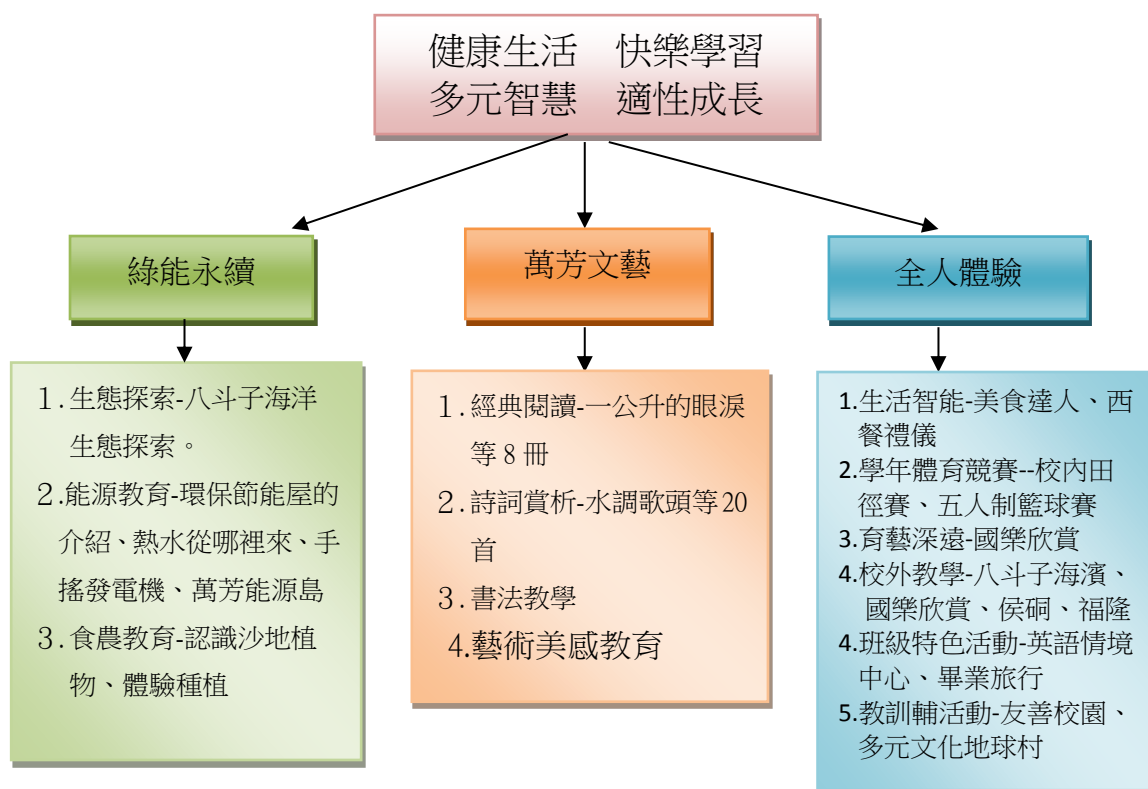
(2)課程融入各項重大議題，強化孩子關心社會的途徑。

(3)相信孩子的潛能，給予適性的指導，使其展現自信、活潑、主動的態度。

(4)培養孩子健全的運動習慣，提升孩子的學習動力。

(5)多媒體的應用，讓孩子可以更有效的拓展學習視野。

4. 課程內容：課程以學生為主體設計，結合七大學習領域，融入各項重大議題，並結合各種學習媒體及資訊科技來強化教學的多元性，培養孩子積極進取、主動學習、樂於挑戰及多元發展的能力，成為一位健康成長、關懷社會與具有世界觀的主人翁。



肆、學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

為落實學校願景並回應學生需求與家長期望，提昇學生能力，培養終身學習的關鍵素養，本校一、二、三、四、五、六年級各學習領域學習節數係由校長召集教師依據教育部公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」實施要點所規定，在規定之百分比範圍內，共同討論分配各學習領域學習節數。

(一) 分配原則

- 1.透過學年會議，依照課程綱要百分比上下限規定及該學年學生實際上課需求與學習現況，進行專業溝通。
- 2.自 95 學年度開始，因應教育局政策，一～四年級於週三晨光時間 8:00-8:40，增加一節語文課，以求加強國語文能力；中、高年級數學學習領域課程及六年級國語文學習領域各於彈性學習節數中加排一節，用來進行該項領域銜接課程。自 100 學年度起，本校配合三至六年級每週英語加一節，經會議決議三至六年級每週五 8:00-8:40 增加一節正式課程。
- 3.103 學年度本校各年級自編綜合活動課程，原則上搭配校本課程--「**綠能永續、萬芳文藝、全人體驗**」自編教材彈性使用。
- 4.彈性學習節數課程除配合局頒及學校重點活動，其他節數時間可依九年一貫課程綱要規定，由各學年教師共同討論規劃內容。
- 5.一至六年級本土語言課程，則採本土語言支援教師與級科任任課教師共同進行協同教學。開設客家語課程，學生打破班級界線合班上課。原住民語課程依學生族別需求開設各種族語。
- 6.上述課程分配，教務處彙整後，提送課程發展委員會討論通過後，經校長核定實施。

(二) 決定過程

- 1.以學童實際學習需求作優先考量，由教務處提出草案。
- 2.確實依照課程綱要規定，結合本校校本課程及重點活動安排，提交各領域小組研討會討論。
- 3.召開課程發展委員會進行分配學習節數，通過實施。

(三) 排課原則

- 1.依照教育局來函規定，由教務處擬定教師授課時數及排課說明，經教務處與教師會

代表討論確認減課人員與項目後，呈校長核准實施；原則上主任 0 節，若遇男性主任有兵役緩召規定，男性主任安排 1-2 節；組長 6-8 節；級任教師 15 節；科任教師 19 節。

2. 依照上述原則及教師職務意願及個人專長進行排課。
3. 各學年綜合活動領域 (2+1 節)，以 2 節為學年統一上課時間，方便學年進行統整教學；一、二年級安排週二上午、三年級安排週四上午，四年級安排週四上午，五年級安排週四下午，六年級週四下午實施。
4. 學期中若有臨時編制或教師人力調配等突發狀況，則由教務處與教師會會長進行臨時會議討論決定之。

二、各年級每週平均學習節數一覽表

(一) 本校 107 學年度試行十二年國教 108 課綱，各學習領域總節數分為：「領域學習節數」與「彈性學習節數」，分配如下：

節數 年級	學習總節數		領域學習節數	彈性學習節數	
	課綱	本校		課綱	本校
低年級	22-24	24	20	2-4	4
中年級	28-31	31	25	3-6	6
高年級	30-33	33	26	4-7	7

(二) 萬芳國小各學習領域節數分配

107 學年度本校試行十二年國教 108 課綱，各學習領域節數分配如下

年級				一	二	三	四	五	六
學習領域									
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生 活	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		網要規定學習節數		20	20	25	25	26	26
		學校實際學習節數		20	20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	網要規定學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
		學校實際學習節數		4	4	6	6	7	7
		統 整 性 主 題 課 程	北 市 特 色 課 程	世界真奇妙(英語含國際文化)		2	2	2	2
				3C 世界(資訊含邏輯運算)		融入生活每學期 6 節	融入生活每學期 6 節	1	1
			萬 芳 特 色 課 程	國際響樂(音樂)		0	0	1	1
				經典閱讀(閱讀&圖書館利用教育)		1	1	1	1
				走讀語文(國語寫作含補救教學)		0	0	0	2
		其 他	戶外教育(綜合)		1	1	1	1	1
每 週 學 習 課 程 總 節 數	網要規定學習節數			22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際學習節數			24	24	31	31	33	33

備註：107 學年度起本校賡續辦理教育部十二年國教課程前導學校計畫，其課程計畫全校先試行新課綱課程節數安排，課程實施則以校訂課程已完成的核心素養導向教學案例內容先試行，尚未設計完成的課程教學案例的領域則採用九年一貫的教材來教學，以一年級為例，生活領域課程採部分自編，並配合北市特色課程-英語課程採用統整性主題進行教學，課程部分自編及部份採用九年一貫教材。另外，二至六年級仍採用九年一貫教材，惟二至六年級試行部分課程時數配合 108 課綱校訂課程-戶外教育課程，試行二至六年級進行戶外教育主題課程，由綜合活動領域節數移列 1 節，由班導師來實施。相關課程計畫將送教育局核備。

三、試行十二年國教課綱彈性學習節數分配與運用

(一)節數分配規劃

1. 配合本市推動資訊素養能加，培養學生資訊應用能力，低年級一學年進行不插電資訊邏輯運算教學，採生活領域融入式主題課程設計；三至六年級每週使用彈性學習節數1節，設計為3C 世界主題來進行資訊教學活動。
2. 為提升學生閱讀理解能力，善用圖書館資源，申請教育部閱讀圖書教師，全校一至六年級每週使用彈性學習節數1節，由圖書教師及班導協同進行經典閱讀主題教學活動。
3. 依新課綱課程節數規定，三～六年級藝術領域(音樂科)，教學時數略嫌不足，於每週使用彈性學習節數增列1節，採英語融入音樂學科設計為國際響樂課程，落實藝術-音樂教學。
4. 配合本市英語教學課程，一～四年級於每週使用彈性學習節數增列2節，五至六年級每週使用彈性學習節數1節，採英語主題式教學，本校將之列為校訂課程之一，結合英語語文及國際文化內容設計為世界真奇妙主題，進行英語教學活動。
5. 有鑑於十二年國教課綱低年級不安排綜合領域，中、高年級綜合領域節數原本3節，縮減為2節，因此，一至六年級每週彈性學習節數1節，進行校訂課程-戶外教育體驗課程。
6. 十二國教課綱部定課程的中、高年級國語課僅安排5節課，因考量高年級的國語教材文本內容份量較中、低年級多，而節數僅有5節，為加強高年級的國語文能力，也讓教師有充足的時間指導學生進行寫作教學，五、六年級每週彈性學習節數2節，進行校訂課程-走讀語文主題課程，進行寫作及語文的補救教學。

(二)彈性學習節數運用情形

年級	校訂課程主題類別	主要內涵	彈性學習節數	
一年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 107 學年逐年自編完成	2	4
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
二年級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 107 學年逐年自編完成	2	4
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
三	世界真奇妙	詳分項課程計劃	2	4

年 級	經典閱讀	107 學年逐年自編完成	1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
四 年 級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 107 學年逐年自編完成	2	4
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
五 年 級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 107 學年逐年自編完成	1	7
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
	走讀語文		2	
六 年 級	世界真奇妙	詳分項課程計劃 107 學年逐年自編完成	1	7
	經典閱讀		1	
	戶外教育		1	
	3C 世界		1	
	國際響樂		1	
	走讀語文		2	

伍、學校課程總表

一、學校課程規畫的原則、特色及過程

(一)原則

- 1.本校學校課程規劃原則以教育目標為前提、以學生主體為中心、以學校發展為本位、以教師專業為核心、以精緻教育為軸心。
- 2.依據學校願景、學校發展方向，擬定學年教學方向。
- 3.依據教師專長安排授課科目，重視教師合作教學之互動機制，建構教師群組合作團體。
- 4.引進社區資源及特色，規劃教學活動，豐富教學內涵。
- 5.參酌遴選使用的教科用書及自編教材，檢核學生能力指標的達成。

(二)特色

- 1.深化學習力，落實學生基本能力及生活能力。
- 2.彈性時間發展以語文閱讀為主的統整課程。
- 3.兼重各學習領域之獨立性與統整性。
- 4.考量家長期望及社區特性，發展課程主軸，達成學校(課程)願景。
- 5.課務安排方式參酌教師過往學經歷、領域專長及任教興趣，並徵詢教師意願後，予以適切安排。
- 6.結合主題式專業學習社群，逐步建構教師教學行動研究之能力。
- 7.除定期紙筆測驗成績量化資料外，尚包括學生平時表現與各項學習歷程資料(包含學習單、平時作業、課中形成性評量等)，作為學生整體表現之評量成績。

(三)過程

- 1.各領域小組就遴選教材及自編教材，進行縱向課程之規劃。
- 2.各學年各科教師就有關領域進行課程大綱研討。
- 3.各學年之各領域由任課教師就議決之教學大綱，進行分項課程計劃及特色課程計劃之編寫分工。
- 4.就各學年各領域之分項課程計劃，摘取有關資料，進行各年級教學計劃總表之彙整。

二、各領域使用教材一覽表

本校新學年度之教科書選用，第1學期之教科用書遴選約於5月中旬展開。於5月初左右各出版社之教科書會陸續送到本校，設備組長即將各領域教科書公開展示，請各領域教師先行審視，再舉行學年評選會議、領域評選會議（縱向聯繫），選

出各領域、各年級最適用的版本。接著舉行各領域召集人會議，討論各領域選用版本之統整（橫向溝通）。最後召開教科書評選委員會議，聽取教師選用教科書的說明，並決議本校選用之教科用書版本。版本選定後，由教務處提請學校總務處依政府採購法進行教科書之採購。

107 學年度各年級各領域使用教科書版本如下：

年級 版本 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	康軒	南一	南一
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	翰林	翰林
生活	康軒	翰林				
自然與 生活科技			康軒	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	自編	自編	自編	自編	自編	自編
電腦 (上學期)			windows 10 電腦世界真有趣 (巨岩)	word 2013 超簡單 (小石頭)	SCRATCH 2.0 程式設計小創 客(巨岩)	威力導演 輕鬆快樂學 (宏全資訊)
電腦 (下學期)			Google 網路新世界 (巨岩)	Power point 2013超簡單 (小石頭)	用Scratch玩 micro:bit (宇宙機器人)	威力導演 輕鬆快樂學 (宏全資訊) (同上學期)
本土 (閩南語)	康軒	康軒	康軒	真平	康軒	康軒
本土 (客語)	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
英語	何嘉仁 Viva ABC! 1	OXFORD OxfordPhonics World 1 (用一學年) (敦煌代理)	康軒 Follow Me 1	康軒 Follow Me 3	康軒 Follow Me 5	翰林 Dino on the Go! 7
	<英語科備註：僅需課本、習作、電子書(1年級CD+互動光碟 2年級只購課本+CD互動光碟)>					

107 學年度教學計畫總表

一 年級 上學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
一 8/30- 8/31		一、貓咪	Lesson 1 Aa Bb Cc	一.我真有 禮貌	一、 數到 10	一、 開學了	1-1 認識健 康中心 體育 1-2 安全的 遊戲場所	生活知能- 我們都是好 朋友
二 9/3-9/7		二、鵝寶 寶	Lesson 1 Aa Bb Cc	一.我真有 禮貌	一、 數到 10	一、 開學了	體育 1-3 遊戲天 地 1-4 快來玩 遊戲	新生入學宣 導
三 9/10- 9/14		三、河馬 和河狸	Lesson 1 Aa Bb Cc	一.我真有 禮貌	二、 比長短	一、 開學了	體育 1-5 平衡小 精靈 健康 3-1 五個好 幫手	品德教育- 用心吃午餐
四 9/17- 9/21		四、笑嘻嘻	Lesson 1 Aa Bb Cc 節慶教 學： Moon Festival	一.我真有 禮貌	二、 比長短	一、 開學了	體育 1-6 動物模 仿秀 健康 3-1 五個好 幫手	生態教育- 猴力十足、 與猴共處-認 識臺灣獼猴 校園宣導
五 9/24- 9/28		五、翹翹 板	Lesson 2 Dd Ee	二.阿弟仔	三、排順 序、比多少	二、校園大 發現	體育 1-7 我有好 身手 健康 3-2 好好愛 我	班級特色- 中秋節
六 10/1- 10/5		六、謝謝老 師	Lesson 2 Dd Ee	二.阿弟仔	三、排順 序、比多少	二、校園大 發現	體育 2-1 健康動 一動 健康 3-3 身體總 動員	生態教育- 校園環境認 識
七 10/8- 10/12		七、龜兔賽 跑	Lesson 3 Ff Gg	二.阿弟仔	四、 分與合	二、校園大 發現	體育 2-2 你追我 跑體力好 健康 3-3 身體總 動員	藝能體驗- 捏麵娃娃
八 10/15- 10/19		八、拔蘿 蔔	Lesson 3 Ff Gg	門陣聽故事 一	四、 分與合	二、校園大 發現	體育 2-3 搖滾呼 拉圈 健康 4-1 一天的 開始	班級特色- 大手牽小手 (幼小銜接)
九 10/22- 10/26		九、動物狂 歡會	節慶教 學： Halloween Review 1	三.老師真 歡喜	五、方盒、 圓罐、球	三、那是什 麼聲音	體育 2-3 搖滾呼 拉圈 健康 健康 4-2 小行動 大健康	生態教育- 認識校園植 物(一)—樹木
十 10/29- 11/2		十、快跑小 球	Review 1 歌謠韻文 評量	三.老師真 歡喜	五、方盒、 圓罐、球	三、那是什 麼聲音	體育 3-4 請你跟 我這樣做 健康 4-2 小行動 大健康	生活知能- 動手擰抹布

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
十一 11/5- 11/9	(期中 考週)	一、做早操	Lesson 4 Hh Ii	三.老師真 歡喜	六、 數到 30	四、風來啦	體育 3-4 請你跟 我這樣做 健康 4-3 吃飯的 時候	體育競賽- 體育表演會 練習
十二 11/12- 11/16	11/17 體表 會	二、吹泡泡	Lesson 4 Hh Ii	四.寫字恰 畫圖	六、 數到 30	四、風來啦	體育 3-5 身體碰 碰樂 健康 4-3 吃飯的 時候	體育競賽- 體育表演會 練習
十三 11/19- 11/23		三、秋千	Lesson 4 Hh Ii	四.寫字恰 畫圖	六、 數到 30	四、風來啦	體育 3-5 身體碰 碰樂 健康 健康 4-4 飯後好 習慣	班級特色- 注音符號闖 關
十四 11/26- 11/30		四、跳房子	Lesson 5 Jj Kk	四.寫字恰 畫圖	七、10 以 內的加減	五、吹泡泡 真有趣	體育 3-6 影子特 攻隊 健康 4-4 飯後好 習慣	生態教育- 萬芳社區 4 號公園
十五 12/3- 12/7		統整活動一 五、門開了	Lesson 5 Jj Kk	門陣聽故事 二	七、10 以 內的加減	五、吹泡泡 真有趣	體育 3-6 影子特 攻隊 健康 4-5 天天排 便好健康	能源教育- 風兒快快來
十六 12/10- 12/14		五、門開了 六、我們的 家	Lesson 5 Jj Kk	五.貓咪愛 洗面	七、10 以 內的加減	五、吹泡泡 真有趣	體育 5-1 抓一把 風來玩 健康 4-5 天天排 便好健康	食農教育- 參觀開心農 場
十七 12/17- 12/21		六、我們的 家 七、爬山	Lesson 6 Ll Mm	五.貓咪愛 洗面	八、 幾點鐘	五、吹泡泡 真有趣	體育 5-1 抓一把 風來玩 健康 4-5 天天排 便好健康	食農教育- 種子森林
十八 12/24- 12/28		七、爬山 八、新年	Lesson 6 Ll Mm 節慶教 學： Christmas and Happy New Year	五.貓咪愛 洗面	八、 幾點鐘	六、熱熱鬧 鬧迎新春	體育 5-2 風車繞 圈轉 健康 4-6 好好愛 身體	班級特色- 吹泡泡
十九 12/31- 1/4		八、新年	Lesson 6 Ll Mm 節慶教 學： Christmas and Happy New Year	門陣聽故事 三	八、 幾點鐘	六、熱熱鬧 鬧迎新春	體育 5-3 風和草 隊話 健康 4-6 好好愛 身體	生命教育- 小紅帽與大 野狼
二十 1/7- 1/11	(期末 考週)	統整活動二	Final Review 期末紙筆 評量	唸謠：打馬 膠	九、分類整 理	六、熱熱鬧 鬧迎新春	體育 5-3 風和草 隊話 健康 4-7 天天都	班級特色- 大手牽小手 (幼小銜接)

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
							健康 體育	
二十一 1/14- 1/18	1/21 結業 式	統整活動二	班書導讀	快樂過新年	九、分類整 理	六、熱熱鬧 鬧迎新春	5-3 風和草 隊話 健康 4-7 天天都 健康	教訓輔- 特教影片欣 賞
學習評 量方式		1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評 量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評 量 5.紙筆評量	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量 4.表演評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量

一 年級 下學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
一 2/11-2/15		一、北風	Lesson 1 NnOo 節慶教 學： Lantern Festival	一.數字歌	一、18 以 內的加法	一、大家的 交通工具	健康 1-1 健康食 物選拔會 體育 1-5 快跑好 體能	品德教育- 舌尖上的浪 費
二 2/18-2/22		二、春天來 了	Lesson 1 NnOo	一.數字歌	一、18 以 內的加法	一、大家的 交通工具	健康 1-1 健康食 物選拔會	生態教育- 認識校園植 物(二)—水生
三 2/25-3/1		三、新的計 畫	Lesson 1 NnOo	一.數字歌	二、有多長	一、大家的 交通工具	健康 1-2 飲食停 看聽 體育 1-6 勇氣百 分百	生活知能- 交通安全
四 3/4-3/8		三、新的計 畫 四、花開的 聲音	Lesson 2 Pp Qq	門陣聽故事 一	二、有多長	二、大樹小 花朋友多	健康 1-3 胖瘦變 變變 體育 1-6 勇氣百 分百	教訓輔- 兒少保護(我 愛我的家)
五 3/11-3/15		四、花開的 聲音 統整活動一 五、作夢的 雲	Lesson 2 Pp Qq	二.阿妹仔 真古錐	三、18 以 內的減法	二、大樹小 花朋友多	健康 1-3 胖瘦變 變變 體育 1-7 運動的 感覺	生態教育- 認識校園植 物(三)—花草
六 3/18-3/22		五、作夢的 雲 六、小雨滴	Lesson 2 Pp Qq	二.阿妹仔 真古錐	三、18 以 內的減法	二、大樹小 花朋友多	健康 1-4 適當的 體重與運動 體育 2-1 攀爬小 玩家	食農教育- 種豆樂
七 3/25-3/29		六、小雨滴 七、妹妹的 紅雨鞋	Lesson 3 Rr Ss	二.阿妹仔 真古錐	四、數到 100	二、大樹小 花朋友多	健康 3-1 安全地 圖 體育 2-2 快樂玩 紙棒	教訓輔- 腸病毒預防

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
八 4/1-4/5		七、妹妹的紅雨鞋	Lesson 3 Rr Ss	三.洗身軀	四、數到100	三、玩具總動員	健康 3-1 安全地圖 體育 2-2 快樂玩紙棒	藝能體驗- 創意玩具
九 4/8-4/12		八、七彩的虹	Lesson 3 Rr Ss Review 1	三.洗身軀	五、認識錢幣	三、玩具總動員	健康 3-2 碰觸的感覺 體育 2-2 快樂玩紙棒	生活知能- 幸福優待卷
十 4/15-4/19		統整活動二 九、斑文鳥和小山雀	歌謠韻文 評量 節慶教學： Earth Day	三.洗身軀	六、加減應用	三、玩具總動員	健康 3-2 碰觸的感覺 體育 2-2 快樂玩紙棒	生態教育- 校園植物闖關遊戲
十一 4/22-4/26	(期中考週)	九、斑文鳥和小山雀 十、和你在一起	Lesson 4 Tt Uu	門陣聽故事二	六、加減應用	三、玩具總動員	健康 3-3 保護自己 體育 2-3 玩球變變變	生命教育- 我永遠愛你
十二 4/29-5/3		十、和你在一起 十一、綠池白鵝	Lesson 4 Tt Uu	四.西瓜	六、加減應用	四、我家的故事	健康 3-3 保護自己 體育 2-4 歡喜踢球樂	班級特色- 感恩時刻
十三 5/6-5/10		十一、綠池白鵝 十二、第一張生日卡片	Lesson 4 Tt Uu 節慶教學： Mother's Day	四.西瓜	七、幾月幾日星期幾	四、我家的故事	健康 3-4 安全守則 體育 2-4 歡喜踢球樂	體育競賽- 拍球樂(一)
十四 5/13-5/17		十二、第一張生日卡片 統整活動三	Lesson 5 Vv Ww	四.西瓜	七、幾月幾日星期幾	五、鼓聲咚咚迎端午	健康 4-1 為什麼會生病 體育 2-5 看我好身手	食農教育- 走出教室看一看
十五 5/20-5/24		統整活動三 十三、扮家家	Lesson 5 Vv Ww	五.阿婆買菜	八、二位數的加減	五、鼓聲咚咚迎端午	健康 4-1 為什麼會生病 體育 2-5 看我好身手	食農教育- 參觀台大蔬果園區
十六 5/27-5/31		十三、扮家家 十四、到海邊玩	Lesson 6 Xx Yy Zz	五.阿婆買菜	八、二位數的加減	五、鼓聲咚咚迎端午	健康 4-2 我會照顧自己 體育 5-1 走向綠草地	能源教育- 省電妙招

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
十七 6/3-6/7		十四、到海邊玩 十五、摺紙	Lesson 6 Xx Yy Zz	五.阿婆買菜	八、二位數的加減	六、好熱的天氣	健康 4-3 生病了怎麼辦 體育 5-2 草原上的小玩家	體育競賽-拍球樂(二)
十八 6/10-6/14		十五、摺紙 十六、我是小主人	Lesson 6 Xx Yy Zz Review 2	門陣聽故事三	九、做圖形	六、好熱的天氣	健康 4-4 心情觀測站 體育 5-2 草原上的小玩家	班級特色-大手牽小手(幼小銜接)
十九 6/17-6/21	(期末考週)	十六、我是小主人 統整活動四	期末紙筆評量	唸謠：火金姑	九、做圖形	六、好熱的天氣	健康 4-5 心情記事本 體育 5-3 草原歡樂派	班級特色-童玩嘉年華
二十 6/24-6/28		統整活動四	總複習	搖籃的手	九、做圖形	六、好熱的天氣	健康 4-6 心情溫度計 體育 5-3 草原歡樂派	班級特色-才藝表演
學習評量方式		1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量 4.表演評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量

二年級 上學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
一 8/30-8/31		一、開學日	Greeting Review	掃帚抬畚斗	一、200 以內的數	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲 美勞：夜晚的台北市動物園 (Taipei Zoo at Night)	壹、健康有一套 一.健康守護神	班級特色-社區地圖
二 9/3-9/7		一、開學日 二、天亮	Unit 1 Aa Bb Cc	掃帚抬畚斗	一、200 以內的數	一、影子變變變 2. 奇妙的影子 美勞：夜晚的台北市動物園 (Taipei Zoo at Night)	壹、健康有一套 一.健康守護神	生活知能 整理高手

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
三 9/10-9/14		二、天亮了 三、第一次 做早餐	Unit 1 Aa Bb Cc	掃帚抬畚斗	一、200 以 內的數	一、影子變 變變 3. 影子 造形秀 美勞：夜晚 的台北市動 物園 (Taipei Zoo at Night)	壹、健康有 一套 一.健康守護 神	客家文化到 我家
四 9/17-9/21		三、第一次 做早餐 四、文字的 開始	Unit 1 Aa Bb Cc	教室真清氣	二、二位數 的直式加法	一、影子變 變變 3. 影子 造形秀 美勞：夜晚 的台北市動 物園 (Taipei Zoo at Night)	壹、健康有 一套 二.愛護五官	小田園講座
五 9/24-9/28		四、文字的 開始	Unit 1 Aa Bb Cc	教室真清氣	二、二位數 的直式加法	二、和風做 朋友 1.風來 了 美勞： 光影造型秀 (Light and Shadow Show)	壹、健康有 一套 二.愛護五官	食農教育
六 10/1-10/5		統整活動一 (2) 五、走過小 巷	Unit 2 Dd Ee Ff	教室真清氣	二位數的直 式減法	二、和風做 朋友 2.風的 遊戲 美勞： 光影造型秀 (Light and Shadow Show)	壹、健康有 一套 三.大家來唱 跳	生活智能- 紙的再生和 利用
七 10/8- 10/12		五、走過小 巷 六、我們的 花生田	Unit 2 Dd Ee Ff	門陣聽故事 一	二位數的直 式減法	二、和風做 朋友 2.風的 遊戲 美勞： 光影造型秀 (Light and Shadow Show)	壹、健康有 一套 三.大家來唱 跳	生態教育- 社區公園探 索
八 10/15- 10/19		六、我們的 花生田 七、給小朋 友的信	Unit 2 Dd Ee Ff	這禮拜	四、認識公 分	二、和風做 朋友 3.風的 音樂會 美勞： 光影造型秀 (Light and Shadow Show)	壹、健康有 一套 四.安全有保 障	詩詞寶貝- 詩詞小達人
九 10/22- 10/26		七、給小朋 友的信 統整活動二	Unit 2 Dd Ee Ff	這禮拜	四、認識公 分	三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 美勞： 光影造型秀 (Light and Shadow Show)	貳、活力加 油站 五.健康的飲 食	能源教育- 體驗腳踏車 發電區(一)
十 10/29- 11/2		統整活動二 閱讀敲敲門 一樂樂谷的 新鄰居	Review 1	這禮拜	綜合與應用 (一)	三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 美勞：我最 喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	貳、活力加 油站 五.健康的飲 食	萬芳小田園
十一 11/5-11/9	(期中 考週)	閱讀敲敲門 一樂樂谷的 新鄰居 八、國王 的新衣裳	Review 1	時鐘	五、加減的 估算與兩步 驟	三、吹泡泡 2.好玩的泡 泡 畫 美勞：我最 喜歡的寵物	貳、活力加 油站 六.跑跳遊戲	生活智能- 打掃智慧王

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
						(My Favorite Pet)		
十二 11/12- 11/16	11/17 體表會	八、國王的新衣裳九、等兔子的農夫	Unit 3 Gg Hh Ii	時鐘	五、加減的估算與兩步驟	四、可愛的動物 1.動物與我 美勞：我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	貳、活力加油站 六.跑跳遊戲	體育競賽-體表會學年活動排練
十三 11/19- 11/23		九、等兔子的農夫 十、「聰明」的小熊	Unit 3 Gg Hh Ii	時鐘	六、比比看	四、可愛的動物 1.動物與我 美勞：我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet)	貳、活力加油站 七.平衡高手	體育競賽-體表會學年活動排練
十四 11/26- 11/30		十、「聰明」的小熊 十一、庾亮不賣馬	Unit 3 Gg Hh Ii	門陣聽故事二	六、比比看	四、可愛的動物 1.動物與我 美勞：好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting)	貳、活力加油站 七.平衡高手	經典閱讀-最好的朋友
十五 12/3-12/7		十一、庾亮不賣馬 統整活動三	Unit 3 Gg Hh Ii	過年	七、乘法(一)	四、可愛的動物 2.愛護動物 美勞：好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting)	參、歡樂時光 八.家庭歡樂派	經典閱讀-南瓜湯
十六 12/10- 12/14		十二、小鎮的柿餅節	Unit 4 Jj Kk Ll	過年	七、乘法(一) 八、時間	五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 美勞：假如我住在… (If I Live in…)	參、歡樂時光 八.家庭歡樂派	經典閱讀-我不想長大
十七 12/17- 12/21		十三、做湯圓	Unit 4 Jj Kk Ll	過年	八、時間	五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 美勞：假如我住在… (If I Live in…)	參、歡樂時光 九.古早味的童玩	班級特色-校外教學職業體驗館
十八 12/24- 12/28		十四、卑南族男孩的年祭	Unit 4 Jj Kk Ll	門陣聽故事三	八、時間	五、美麗的色彩 2.色彩變變變 美勞：假如我住在… (If I Live in…)	參、歡樂時光 九.古早味的童玩	生命教育-花婆婆

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
十九 12/31-1/4		統整活動四	Unit 4 Jj Kk Ll	白翎鸞	九、乘法 (二) 綜合與應用 (二)	六、歡喜過 冬天 1.冬天 來了 美勞：假如 我住在… (If I Live in...)	參、歡樂時 光 十.玩球樂趣 多	藝能體驗- 捲紙炮竹
二十 1/7-1/11	(期末 考週)	閱讀敲敲門 二水上木偶 戲	Review 2	生日的祝福	綜合與應用 (二)	六、歡喜過 冬天 2.溫暖 過冬天 美勞： 創意紅包袋 (Red Envelope)	參、歡樂時 光 十.玩球樂趣 多	詩詞寶貝- 詩詞小達人 (二)
二十一 1/14-1/18	1/21 結業 式	閱讀敲敲門 二水上木偶 戲	Review 2	總複習	總複習	六、歡喜過 冬天 3.散播 溫暖散播愛 美勞： 創意紅包袋 (Red Envelope)	總複習	品德教育- 很新很新的 我
		1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評 量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評 量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	美勞： 1.課堂觀察 2.作業評量 3.活動式評量	1.課堂表現 2.口語評量 3.術科測驗	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量

二 年級 下學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
一 2/11-2/15		一、我是行 道樹	Unit 5 Mm Nn Oo	月娘光光	一、乘法 (一)	一、和書做 朋友 1.我愛看書 美勞：下雨 天 (Rainy Day)	壹、聰明消 費保健康 一.運動消費 停看聽	班級特色- 教室布置
二 2/18-2/22		二、歡迎來 我家	Unit 5 Mm Nn Oo	月娘光光	一、乘法 (一)	一、和書做 朋友 1.我愛看書 美勞：下雨 天 (Rainy Day)	壹、聰明消 費保健康 一.運動消費 停看聽	食農教育-
三 2/25-3/1		三、種子的 旅行	Unit 5 Mm Nn Oo	月娘光光	二、1000 以內的數	一、和書做 朋友 2.閱讀快樂多 美勞：下雨 天 (Rainy Day)	壹、聰明消 費保健康 二.聰明消費 健康飲食	生態教育- 社區植物踏 察(一)
四 3/4-3/8		三、種子的 旅行 四、綠色的 海洋	Unit 5 Mm Nn Oo	門陣聽故事 一	二、1000 以內的數	二、奇妙的 種子 1.種子找新家 美勞：下雨 天 (Rainy Day)	壹、聰明消 費保健康 二.聰明消費 健康飲食	生態教育- 社區植物踏 察(二)

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
五 3/11-3/15		四、綠色的海洋 統整活動一	Unit 6 Pp Qq Rr	豬仔㗎	二、1000以內的數 三、1000以內的加減	二、奇妙的種子 1.種子找新家 美勞：螞蟻和食物 (The Ants and Their Food)	壹、聰明消費保健康 三.闖關高手	體育競賽-計次跳繩比賽規則說明
六 3/18-3/22		五、爸爸 六、我的家人	Unit 6 Pp Qq Rr	豬仔㗎	三、1000以內的加減	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 美勞：螞蟻和食物 (The Ants and Their Food)	壹、聰明消費保健康 三.闖關高手	能源教育-體驗腳踏車發電區(二)
七 3/25-3/29		六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉	Unit 6 Pp Qq Rr	豬仔㗎	三、1000以內的加減 四、公尺和公分	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 美勞：螞蟻和食物 (The Ants and Their Food)	貳、安全與休閒 四.我的成長	班級特色-獨一無二
八 4/1-4/5		七、黃媽媽的笑臉	Unit 6 Pp Qq Rr	春天的早起時	四、公尺和公分	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 美勞：螞蟻和食物 (The Ants and Their Food)	貳、安全與休閒 四.我的成長	經典閱讀-快樂王子
九 4/8-4/12		七、黃媽媽的笑臉統整活動二閱讀敲敲門一阿婆的良心傘	Review 3	春天的早起時	綜合與應用（一）	三、垃圾變少了 1.垃圾哪裡來 美勞：彩色的世界 (Colorful World)	貳、安全與休閒 五.學習自我保護	藝能體驗-偶戲欣賞
十 4/15-4/19		閱讀敲敲門一阿婆的良心傘 八、不說話的萬事通	Review 3	春天的早起時	五、乘法（二）	三、垃圾變少了 2.家庭垃圾大減量 美勞：彩色的世界 (Colorful World)	貳、安全與休閒 五.學習自我保護	詩詞寶貝-詩詞小達人（三）
十一 4/22-4/26	(期中考週)	八、不說話的萬事通 九、書香森林	Unit 7 Ss Tt Uu Vv	門陣聽故事二	六、乘與加減兩步驟	四、下雨了 1.雨天的情景 美勞：彩色的世界 (Colorful World)	參、快樂運動我最行 六.休閒運動快樂行	品德教育-二年級孫悟空
十二 4/29-5/3		九、書香森林 十、小讀者樂園	Unit 7 Ss Tt Uu Vv	欲穿啥	七、幾月幾日星期幾	四、下雨了 2.雨的音樂會 美勞：彩色的世界 (Colorful World)	參、快樂運動我最行 六.休閒運動快樂行	品德教育-二年級孫悟空

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度						
		語文			數學	生活	健康與體育	綜合活動
		國語	英語	本土語言				
十三 5/6-5/10		十、小讀者樂園 十一、喜歡讀書的人	Unit 7 Ss Tt Uu Vv	欲穿啥	七、幾月幾日星期幾	四、下雨了 3.雨後的景象 美勞： 熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	參、快樂運動我最行 七.踢踢樂	班級特色- 美術館之旅
十四 5/13-5/17		十一、喜歡讀書的人 統整活動三	Unit 7 Ss Tt Uu Vv	欲穿啥	八、分裝與平分	五、泥土與螞蟻 1.親近泥土 美勞： 熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	參、快樂運動我最行 七.踢踢樂	生命教育- 灰王子
十五 5/20-5/24		統整活動三 十二、黃狗生蛋	Unit 8 Ww Xx Yy Zz	坐火車	八、分裝與平分	五、泥土與螞蟻 1.親近泥土 美勞： 熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	參、快樂運動我最行 八.我們都是好朋友	體育競賽- 計次跳繩練習
十六 5/27-5/31		十二、黃狗生蛋 十三、小孩秤大象	Unit 8 Ww Xx Yy Zz	坐火車	八、分裝與平分	五、泥土與螞蟻 2.泥土裡的螞蟻 美勞： 熱鬧搭公車 (Let's Take the Bus)	參、快樂運動我最行 八.我們都是好朋友	體育競賽- 計次跳繩比賽
十七 6/3-6/7		十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽	Unit 8 Ww Xx Yy Zz	坐火車	九、平面圖形與立體形體	六、夏天 1.過端午 美勞： 創意文具盒 (Creative Stationery Box)	參、快樂運動我最行 九.一起來玩吧！	生活智能- 環保紙盒DIY
十八 6/10-6/14		十四、勇士射太陽統整活動四	Unit 8 Ww Xx Yy Zz	門陣聽故事三	九、平面圖形與立體形體	六、夏天 1.過端午 美勞： 創意文具盒 (Creative Stationery Box)	參、快樂運動我最行 九.一起來玩吧！	生活智能- 家事小達人
十九 6/17-6/21	(期末考週)	閱讀敲敲門 二 月光河	Review 4	來換衫	綜合與應用(二)	六、夏天 2.涼快一夏 美勞： 創意文具盒 (Creative Stationery Box)	參、快樂運動我最行 十.跑的遊戲	詩詞寶貝- 詩詞小達人(四)
二十 6/24-6/28		閱讀敲敲門 二 月光河	Review 4	我愛阿爸	綜合與應用(二)	六、夏天 2.涼快一夏 美勞： 創意文具盒 (Creative Stationery Box)	參、快樂運動我最行 十.跑的遊戲	特教影片學習
學習評量方式		1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量 4.表演評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量 4.活動式評量 5.紙筆評量	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量

三年級 上學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 8/30- 8/31		第一課 東東的 感謝卡	Get Ready	八月 十五	一、 10000 以內的 數	第一單 元 我 會快樂 學習	一、植 物的身 體	下課十 分鐘	一、躍 動的音 符	居家安 全	傳球遊 戲樂無 窮	相逢自 是有緣 鳥瞰台 灣影片
二 9/3-9/7		第二課 送愛到 家	Lesson 1 What' s Your Name?	八月 十五	一、 10000 以內的 數	第一單 元 我 會快樂 學習	一、植 物的身 體	下課十 分鐘	一、躍 動的音 符	生活 中的 安全	傳球遊 戲樂無 窮	時蔬小 柯南 書法起 步走
三 9/10- 9/14		第三課 牽您的 手	Lesson 1 What' s Your Nam?	八月 十五	二、四 位數的 加減	第一 單元 我會快 樂學習	一、植 物的身 體	下課十 分鐘	一、躍 動的音 符	生活 中的 安全	水中 樂園	防災演 練 文房四 寶
四 9/17- 9/21		語文天 地一	Lesson 1 What' s Your Name?	竹田嬰	二、四 位數的 加減	第二 單元 我的家 庭生活	一、植 物的身 體	風輪轉 轉轉	一、躍 動的音 符	校園霸 凌	水中 樂園	生命教 育宣導 食農教 育
五 9/24- 9/28		第四課 伯公的 戲偶	Lesson 2 How Old Are You?	竹田嬰	三、角	第二單 元 我 的家庭 生活	一、植 物的身 體	風輪轉 轉轉	一、躍 動的音 符	校園霸 凌	水中 樂園	生命教 育- 愛的你 我他 歐陽詢 楷書基 本筆法
六 10/1- 10/5		第五課 幸福春 捲香	Lesson 2 How Old Are You?	竹田 嬰	三、角	第二單 元 我 的家庭 生活	二、神 奇磁力	大冒險 家	一、躍 動的音 符	校園霸 凌	水中 樂園	交通安 全宣導 班級特 色- 探索與 發現
七 10/8- 10/12		第六課 花童	Lesson 2 How Old Are You?	單元活 動一	四、乘 法	第三 單元 與同學 相處	二、神 奇磁力	大冒險 家	一、躍 動的音 符	飲食學 問大	水中 樂園	食物的 旅行 食物的 旅行

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
八 10/15- 10/19		第七課 當西瓜 的媒人	Lesson 2 How Old Are You?	鳥鼠 欲搬 厝	四、乘 法	第三 單元 與同學 相處	二、神 奇磁力	大冒險 家	生命的 樂章	飲食學 問大	肢體運 動王	體育競 賽- 大家一 起來 生命教 育- 為生命 增添 光彩
九 10/22- 10/26		語文天 地二	Review 1	鳥鼠 欲搬 厝	五、周 界與周 長	第三 單元 與同學 相處	二、神 奇磁力	快樂做 運動	生命的 樂章	飲食學 問大	肢體運 動王	多元文 化飲食 篇 體育競 賽- 大家一 起來
十 10/29- 11/2		閱讀列 車 擁抱	Review 1	鳥鼠 欲搬 厝	五、周 界與周 長	第四 單元 校園民 主生活	二、神 奇磁力	快樂做 運動	生命的 樂章	怎麼吃 才健康	肢體運 動王	活力四 射 國際教 育 多元文 化分享
十一 11/5- 11/9	(期 中考 週)	第八課 快樂的 奇奇	Lesson 3 What 's This?	單元活 動二	六、加 減併式 與估算	第四 單元 校園民 主生活	三、看 不見的 空氣	與眾不 同的班 旗	二、 聽，是 什麼聲 音	怎麼吃 才健康	肢體運 動王	食農教 育- 口味大 不同 校外教 學行說 明
十二 11/12- 11/16		第九課 蠟的願 望	Lesson 3 What's This?	運動 當時 行	六、加 減併式 與估算	第四 單元 校園民 主生活	三、看 不見的 空氣	與眾不 同的班 旗	二、 聽，是 什麼聲 音	健康生 活有一 套	揮棒玩 球樂	身體紅 綠燈 書法教 育-線條 變化練 習
十三 11/19- 11/23		第十課 昆蟲的 保命妙 招	Lesson 3 What's This?	運動 當時 行	七、除 法	第四單 元 校 園民主 生活	三、看 不見的 空氣	變身遊 戲	二、 聽，是 什麼聲 音	健康生 活有一 套	揮棒玩 球樂	認識文 山區地 理位置 認識環 保標章
十四 11/26- 11/30		語文天 地三	Lesson 4 What Color Is It?	運動 當時 行	七、除 法	第五單 元 參 與學習 活動	三、看 不見的 空氣	變身遊 戲	二、 聽，是 什麼聲 音	健康生 活有一 套	揮棒玩 球樂	能源比 一比 巧手做 創意

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
十五 12/3- 12/7		第十一 課跟神 木說的 悄悄話	Lesson 4 What Color Is It?	阿宏頭 楞楞	八、重 量	第五 單元 參與學 習活動	三、看 不見的 空氣 四、廚 房裡的 科學	不同姿 態的樹	二、 聽，是 什麼聲 音	健康生 活有一 套	肢體運 動王	運筆與 姿勢
	特教宣 導											
十六 12/10- 12/14		第十二 課美麗 的海中 地標	Lesson 4 What Color Is It?	阿宏頭 楞楞	八、重 量	第五 單元 參與學 習活動	四、廚 房裡的 科學	不同姿 態的樹	二、 聽，是 什麼聲 音	健康生 活有一 套	肢體運 動王	書法教 育-運筆 與姿勢
	滿山都 是菁仔 叢-檳榔											
十七 12/17- 12/21		第十三 課有朋 自遠方 來	Lesson 4 What Color Is It?	阿宏頭 楞楞	八、重 量	第五單 元 參 與學習 活動	四、廚 房裡的 科學	給石頭 彩妝	二、 聽，是 什麼聲 音	消費停 看聽	民俗運 動風	書法小 學堂
	Merry Christm as		詩詞小 達人									
十八 12/24- 12/28		第十四 課蚵田 風光	Review 2	單元活 動三	九、圓	第六單 元 安 全的生 活	四、廚 房裡的 科學	給石頭 彩妝	二、 聽，是 什麼聲 音	消費停 看聽	民俗運 動風	書法故 事
	美好的 家庭											
十九 12/31- 1/4		語文天 地四	Review 2	放雞 鴨	十、分 數	第六單 元 安 全的生 活	四、廚 房裡的 科學	彎彎曲 曲的山 路	二、 聽，是 什麼聲 音	消費停 看聽	歡欣土 風舞	書法故 事二
	大家一 起來											
二十 1/7- 1/11	(期 末考 週)	閱讀列 車 蘇小姐 的怪毛 衣	Final Review / 第二次 評量週	中秋	十、分 數	第六 單元 安全 的生活	四、廚 房裡的 科學	彎彎曲 曲的山 路	二、 聽，是 什麼聲 音	消費停 看聽	民俗運 動風	校外教 學行說 明
												創客教 育
二十一 1/14- 1/18	1/21 結業 式	總複習	總複 習	俗諺、 激骨話	十、分 數	第六 單元 安全 的生活	四、廚 房裡的 科學	彎彎曲 曲的山 路	總複習	消費停 看聽	民俗運 動風	書法故 事-- 動手寫 春聯

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
												特教影片欣賞
學習評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 課堂問答 7. 觀察記錄	1. 用具準備 2. 參與態度 3. 秩序表現 4. 課後收拾 5. 作品評分 6. 欣賞發表	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 作業評量 4. 活動式評量 5. 紙筆評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 作業評量 4. 活動式評量 5. 紙筆評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

三年級 下學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 2/11- 2/15		第一課 小白兔 牛仔褲	Get Ready	是按 怎	一、除 法	第一單 元 我 們居住 的地方	一、種 蔬菜	有趣的 校外教 學	一、歡 樂時光	運動消 費停看 聽	跑跳好 體能	食農教 育- 認識食 品添加 物
二 2/18- 2/22		第二課 午餐作 畫	Lesson 1 Is This a Ball?	是按 怎	一、除 法	第一單 元 我 們居住 的地方	一、種 蔬菜	有趣的 校外教 學	一、歡 樂時光	運動消 費停看 聽	跑跳好 體能	食農教 育- 食品工 業化
三 2/25- 3/1		第三課 薑麻樂 園	Lesson 1 Is This a Ball?	是按 怎	二、分 數	第一單 元 我 們居住 的地方	一、種 蔬菜	有趣的 校外教 學	一、歡 樂時光	聰明消 費健康 飲食	跑跳好 體能	班級特 色- 歡喜過 春節
四 3/4-3/8		語文天 地一	Lesson 1 Is This a Ball?	花園	二、分 數	第二單 元 居 民的生 活	一、種 蔬菜	精采的 才藝表 演	一、歡 樂時光	聰明消 費健康 飲食	跑跳好 體能	生活智 能- 手能生 巧 1
												教訓輔- 幸福全 壘打
												生命教 育- 我好你 也好

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
												書法教育- 認識臨摹
五 3/11- 3/15		第四課 黑猩猩的守護者	Lesson 2 Are You Hungry ?	花園	三、時間	第二單元 居民的生活	一、種 蔬菜	精采的 才藝表演	一、歡樂時光	聰明消費健康飲食	跑踢足球樂	生命教育- 愛的你我他
												書法教育- 歐陽詢楷書基本筆法
六 3/18- 3/22		第五課 捕捉光的畫家	Lesson 2 Are You Hungry ?	花園	三、時間	第二單元 居民的生活	二、百 變的水	精采的 才藝表演	一、歡樂時光	聰明消費健康飲食	跑踢足球樂	班級特色- 探索與發現
												生活智能- 手能生巧 2
七 3/25- 3/29		第六課 編織高手	Lesson 2 Are You Hungry ?	單元活動一	四、小 數	第三單元 居民消費與生活	二、百 變的水	大家來 玩彈珠 迷宮	一、歡樂時光	我的成長	跑踢足球樂	教訓輔- 家庭資源與管理
												教訓輔- 法律你我他
八 4/1-4/5		第七課 蚊子博士	Review 1	箸	四、小 數	第三單元 居民消費與生活	二、百 變的水	大家來 玩彈珠 迷宮	二、美妙的旋律	我的成長	跑踢足球樂	品德教育- 感恩惜福
												書法教育- 歐陽詢楷書基本筆法
九 4/8- 4/12		語文天地二	R eview1	箸	五、統計表	第三單元 居民消費與生活	二、百 變的水	大家來 玩彈珠 迷宮	二、美妙的旋律	學習自我保護	舞動韻律風	班級特色- 校外教學行前說明
												班級特色- 美的饗宴
十 4/15- 4/19		閱讀列車 創意大師	Lesson 3 Who's He?	箸	五、統計表	第三單元 居民消費與生活	二、百 變的水	動物狂歡節	二、美妙的旋律	學習自我保護	靈巧試身手	藝能體驗- 我也會“玩創意”
												生活智能- 手能生巧 3

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
十一 4/22- 4/26	(期 中考 週)	第八課 大自然 花茶	Lesson 3 Who's He?	青菜	六、長 度	第四單 元 地 方的組 織與活 動	三、認 識天氣	動物狂 歡節	二、美 妙的旋 律	學習自 我保護	運動萬 花筒	教訓輔- 正確騎 乘腳踏 車
十二 4/29- 5/3		第九課 珍珠雨	Culture & Festival s: Happy Mother 's Day! Lesson 3 Who's He?	青菜	六、長 度	第四單 元 地 方的組 織與活 動	三、認 識天氣	動物狂 歡節	二、美 妙的旋 律	學習自 我保護	靈巧試 身手	生態教 育- 水族大 點名
十三 5/6- 5/10		第十課 破紀錄	Lesson 4 Is He a Cook?	青菜	六、長 度	第四單 元 地 方的組 織與活 動	三、認 識天氣	動 物 水墨 畫	二、美 妙的旋 律	學習自 我保護	水中悠 游	品德教 育- 行孝要 及時
十四 5/13- 5/17		語文天 地三	Lesson 4 Is He a Cook?	單元 活動 二	七、面 積	第四 單元 地方的 組織與 活動	三、認 識天氣	動 物 水墨 畫	二、美 妙的旋 律	學習自 我保護	水中悠 游	藝能體 驗- 溫馨五 月情
十五 5/20- 5/24		第十一 課開 羅·金 字塔	Lesson 4 Is He a Cook?	五日 節	七、面 積	第五 單元 地方的 故事與 特色	三、認 識天氣	動物紙 偶秀	二、美 妙的旋 律	我們都 是好朋友	水中悠 游	生態教 育- 140 高地 植物特 蒐 1
十六 5/27- 5/31		第十二 課彩色 花田	Review 2	五日節	八、乘 法與除 法	第五單 元 地 方的故 事與特 色	四、動 物大會 師	動物紙 偶秀	三、動 物嘉年 華	我們都 是好朋友	水中悠 游	體育競 賽- 大顯身 手
十七 6/3-6/7		第十三 課拜訪 童話大 師的故	Review 2	單元 活動 二	八、乘 法與除 法	第五單 元 地 方的故 事與特	四、動 物大會 師	色彩三 溫暖	三、動 物嘉年 華	一起來 玩吧！	水中悠 游	生命教 育- 精彩過 一生 1
												體育競 賽- 同心協 力
												生態教 育- 140 高地 植物特 蒐 2
												生態教 育- 140 高地 植物特 蒐 3
												生活智 能- 有福 「童」 享
												生命教 育- 精彩過 一生 2
												品德教 育- 社區服 務

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會 色	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		鄉										班級特 色- 與大自然共舞
十八 6/10- 6/14		第十四 課阿瑪 菲小鎮 的音樂 會	Final Review	五日 節	九、容 量	第六單 元 居 住地方 的發展	四、動 物大會 師	色彩三 溫暖	三、動 物嘉年 華	一起來 玩吧！	水中悠 游	能源教 育- 能源動 力應用 與操作
												體育競 賽- 神乎其 技
十九 6/17- 6/21	(期末 考週)	語文天 地四	Final Review	五日節	九、容 量	第六單 元 居 住地方 的發展	四、動 物大會 師	給禮物 穿衣裳	三、動 物嘉年 華	一起來 玩吧！	水中悠 游	能源教 育- 用腳來 發電
												食農教 育- 熟能生 巧
二十 6/24- 6/28		閱讀列 車 稻草人	總複習	五日節	九、容 量	第六單 元 居 住地方 的發展	四、動 物大會 師	給禮物 穿衣裳	總複習	一起來 玩吧！	跑跳好 體能	詩詞寶 背- 出口成 章
												書法教 育- 書法常 見的筆 病
學習評 量方式		1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. 活 動式評 量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察 4. 口 語評量 5. 作 業評量	1.口 頭評 量 2.實 作評 量 3.紙 筆評 量 4.觀察 評量	1.紙 筆測 驗 2.互 相討 論 3.口 頭回 答 4.作 業習 寫 5.容 量實 作	1. 活 動式評 量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察 4. 口 語評量 5. 作 業評量	1.口頭 評量 2.實作 評量 3.習作 評量	1.用具準 備 2.參與態 度 3.秩序表 現 4.課後收 拾 5.作品評 分 6.欣賞 發表	1.觀察 2.操作 3.動態評 量	1. 活 動式評 量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察 4. 口 語評量 5. 作 業評量	1.課堂觀 察 2.口語評 量 3.作業評 量 4.活動式 評量 5.紙筆評 量	1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量

四 年級 上學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 8/30-8/31		一、阿 里山上 看日出	Get Ready	1.草地 風景嬉	一、一 億以內 的數	1-1 家鄉的 環	一、月 亮	米羅的 異想世 界	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者--1 護	一起來 運動	班級特 色-班級 自治

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會 境	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
										眼小專 家		品德教 育-認識 勤學
二 9/3-9/7		一、阿 里山上 看日出 ／二、 秋色入 山林	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1.草地 風景嶺	一、一 億以內 的數	1-1 家 鄉的環 境	一、月 亮	米羅的 異想世 界	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者-1 護 眼小專 家	水中 樂園	食農教 育-種下 希望的 幼苗
												藝能體 驗-美勞 作品展 欣賞
三 9/10-9/14		二、秋 色入山 林／ 三、老 鷹不飛	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	2.大樓	二、乘 法	1-2 居 住的型 態	一、月 亮	米羅的 異想世 界	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者-2 寶 貝我的 牙齒	水中 樂園	書法教 育-認識 楷書
												小田園 講座
四 9/17-9/21		三、老 鷹不飛 ／統整 活動一	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	2.大樓	二、乘 法	2-1 傳 統住屋	一、月 亮	奇妙的 編織	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者 2 寶 貝我的 牙齒-	水中 樂園	教訓輔- 生命教 育宣導
												食農教 育- 認識瓜 類食物
五 9/24-9/28		統整活 動一／ 四、永 遠的馬 偕	Lesson 2 What Time Is It?	2.大樓	三、角 度	2-1 傳 統住屋	一、月 亮	奇妙的 編織	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者-3 流 感追緝 令	水中 樂園	小田園 教育- 認識瓜 類食物
												班級特 色- 酷老師 ～孔子
六 10/1-10/5		四、永 遠的馬 偕／ 五、海 倫·凱 勒的奇 蹟	Lesson 2 What Time Is It?	2.大樓	三、角 度 數學樂 園	2-2 廟 宇與老 街	二.水 生生物 的世界	奇妙的 編織	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者 3 流 感追緝 令	水中 樂園	書法教 育- 認識楷 書
												生態教 育- 阿婆的 不可思 議菜園
七 10/8- 10/12		五、海 倫·凱 勒的奇 蹟／ 六、讀	Lesson 2 What Time Is It?	3.急性的阿明	四、公 里	2-2 廟 宇與老 街	二.水 生生物 的世界	奇妙的 編織	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者 4 探 索過敏-	水中 樂園	書法教 育- 認識楷 書

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		書報 告—— 林書豪 的故事										生態教 育- 140 高地 公園鳥 類蛙類
八 10/15- 10/19		六、讀 書報 告—— 林書豪 的故事 ／七、 攀登生 命的高 峰	Lesson 2 What Time Is It?	3.急性的 阿明	五、除 法	3-1 生 產方式 的改變	二.水生 生物 的世界	色彩爬 樓梯	一、迎 接朝陽	五、健 康守護 者-4 探 索過敏	飛躍羚 羊	教訓輔- 特教宣 導
												書法教 育- 認識楷 書
九 10/22- 10/26		七、攀 登生命 的高峰 ／統整 活動二	Culture & Festivals —— Happy Hallowee n! Review 1	3.急性的 阿明	五、除 法	3-2 生 活器物 的改變	二.水生 生物 的世界	色彩爬 樓梯	二、動 聽的故 事	五、健 康守護 者-5 就 醫停看 聽	飛躍羚 羊	教訓輔- 租稅教 育
												食農教 育- 施肥竅 門-絲瓜
十 10/29- 11/2		統整活 動二／ 種樹的 人	Review 1	4. 阿 寶感冒	綜合與 應用 (一)	4-1 傳 統的生 活作息	二.水生 生物 的世界	色彩爬 樓梯	二、動 聽的故 事	五、健 康守護 者-5 就 醫停看 聽	飛躍羚 羊	體育競 賽- 體育表 演會學 年活動 排練
												生活知 能- 午餐錢 大計畫
十一 11/5-11/9	(期中考週)	種樹的 人／ 八、美味的一 堂課	Lesson 3 Where’ s My Hamster?	4. 阿 寶感冒	六、四 則運算	4-1 傳 統的生 活作息	三. 運 輸工具 與能源	色彩爬 樓梯	二、動 聽的故 事	六、防 災小尖 兵 1 事 故傷害 知多少-	球兒攻 防戰	體育競 賽- 體育表 演會學 年活動 排練
												生命教 育- 跨越障 礙活得 精彩
十二 11/12- 11/16	11/17 體表會	八、美味的一 堂課／ 九、走進蒙古 包	Lesson 3 Where’ s My Hamster?	4. 阿 寶感冒	六、四 則運算	4-2 現 代的生 活作息	三. 運 輸工具 與能源	射日傳 說	二、動 聽的故 事	六、防 災小尖 兵-1 事 故傷害 知多少	球兒攻 防戰	體育競 賽- 體表會 學年活 動排練
												能源教 育- 太陽能 光電車

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
十三 11/19- 11/23		九、走 進蒙古 包／ 十、建 築界的 長頸鹿	Lesson 3 Where’ s My Hamster?	4.阿寶 感冒	六、四 則運算	4-2 現 代的生 活作息	三. 運 輸工具 與能源	射日傳 說	二、動 聽的故 事	六、防 災小尖 兵-2 生 死一瞬 間	球兒攻 防戰	教訓輔- 飲食紅 綠燈
十四 11/26- 11/30		十、建 築界的 長頸鹿 ／統整 活動三	Lesson 4 Where Is Fifi?	5.風鼓	七、三 角形	5-1 傳 統 節慶	三. 運 輸工具 與能源	射日傳 說	二、動 聽的故 事	六、防 災小尖 兵-2 生 死一瞬 間	一起來 運動	藝能體 驗- 多語文 競賽 不一樣的 我
												書法教 育- 認識楷 書
十五 12/3-12/7		統整活 動三／ 十一、 水果們 的晚會	Lesson 4 Where Is Fifi?	5.風鼓	七、三 角形 數學樂 園	5-1 傳 統 節慶	四.燈 泡亮了	我是畢 卡索	二、動 聽的故 事	六、防 災小尖 兵 2 生 死一瞬 間-	一起來 運動	藝能體 驗- 多語文 競賽 不一樣的 我
												小田園 教育- 環保綠 精靈-絲 瓜
十六 12/10- 12/14		十一、 水果們 的晚會 ／十二、 兩兄弟	Lesson 4 Where Is Fifi?	5.風鼓	八、分 數	5-2 現 代的節 日	四.燈 泡亮了	我是畢 卡索	二、動 聽的故 事	六、防 災小尖 兵-3 天 搖地動	一起來 運動	書法教 育- 楷書之 祖鐘繇
												品德教 育- 姨婆的 蛋
十七 12/17- 12/21		十二、 兩兄弟 ／十三、 棉花上 的沉睡者	Lesson 4 Where Is Fifi?	5.風鼓	八、分 數	5-2 現 代的節 日	四.燈 泡亮了	我是畢 卡索	六、踩 街遊行 去	六、防 災小尖 兵-3 天 搖地動	飛躍羚 羊	書法教 育- 認識魏 碑和唐 楷
												國際教 育- 多元文 化分享
十八 12/24- 12/28		十三、 棉花上 的沉睡 者／十四、 完	Review 2	天烏烏	九、小 數	6-1 家 鄉的新 風貌	四.燈 泡亮了	會動的 機械工 具	六、踩 街遊行 去	六、防 災小尖 兵 4 可 怕的颱 風-	飛躍羚 羊	小田園 教育- 整理瓜 棚

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		壁歸趙										班級特 色- 世界風 情畫
十九 12/31-1/4		十四、 完璧歸 趙／統 整活動 四	Review 2	重陽節 、尋隱 者不遇	九、小 數	6-1 家 鄉的新 風貌	四、燈 泡亮了	會動的 機械工 具	總複習	六、防 災小尖 兵 4 可 怕的颱 風	籃球球 來瘋	創客教 育- 小黃瓜 創意料 理
												書法教 育- 春聯的 由來
二十 1/7-1/11	(期末 考週)	統整活 動四／ 沙漠之 舟—— 駱駝	Final Review / 第二次評 量週	總複習	十、統 計圖表	6-2 家 鄉的地 圖	四、燈 泡亮了	會動的 機械工 具	總複習	總複習	籃球球 來瘋	班級特 色- 才藝展 演
												書法教 育- 寫春聯
二十一 1/14-1/18	1/21 結業 式	沙漠之 舟—— 駱駝	總複習	總複習	綜合與 應用 (二) 附錄	6-2 家 鄉的地 圖	科學展 覽專題 研究	學期 總回顧	休業式	休業式	籃球球 來瘋	教訓輔- 特教影 片欣賞
學習評 量方式		1.課堂 觀察 2.口語 評量 3.作業 評量 4.活動 式評量 5.紙筆 評量	1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1.口語 評量 2.朗誦 評量 3.歌曲 演唱 4.律動 表演 5. 聽 力測驗	1 作業 評量 2 口頭 報告 3 習作 評量 4 實作 評量	1.課堂 觀察 2.口語 評量 3.作業 評量 4.活動 式評量 5.紙筆 評量	1.紙筆 評量 2.口頭 報告 3.小組 互動表 現 4.習作 評量 5.課堂 問答 6.觀察 記錄	1.作品 實作評 量 2.資料 蒐集 3.用具 準備 4.環境 收拾	1.背唱單 元歌曲 2.直笛吹 奏 3.以節奏 樂器為 歌曲伴 奏 4.上課態 度	1.實作評 量 2.課堂問 答 3.發表 4.自我評 量	1 觀察 檢核 2 操作 學習 3 口語 評量 4 態度 評量	1.口語 評量 2.討論 活動 3.實作評 量

四年級 下學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 2/11- 2/15		一、心動不如行動	Get Ready	1.臺灣是寶島	一、一億以上的數	1-1 家鄉的居民	一、有趣的力	對稱反覆與規律之美	一、動人的樂聲	五、飲食智慧王 1 飲食新概念-	運動萬花筒	食農教育-種下希望的幼苗 班級特色-班級自治
二 2/18- 2/22		一、心動不如行動／二、一束鮮花	Lesson 1 How's the Weather?	1.臺灣是寶島	一、一億以上的數	1-1 家鄉的居民	一、有趣的力	對稱反覆與規律之美	一、動人的樂聲	五、飲食智慧王 1 飲食新概念-	運動萬花筒	書法教育-揮毫小大師 教訓輔-口腔保健
三 2/25- 3/1		二、一束鮮花／三、往夢想前進	Lesson 1 How's the Weather?	1.臺灣是寶島	二、概數	1-2 家鄉的開發	一、有趣的力	對稱反覆與規律之美	一、動人的樂聲	五、飲食智慧王 2 拜訪營養素-	大家來運動	教訓輔-均衡飲食 食農教育-小小守護者
四 3/4-3/8		三、往夢想前進／統整活動一	Lesson 1 How's the Weather?	2.臺灣文化節	三、四邊形	2-1 人口的變化	一、有趣的力	對稱反覆與規律之美	一、動人的樂聲	五、飲食智慧王 2 拜訪營養素-	體適能加油站	生態教育-魯賓遜漂流記 班級特色-剪刀石頭布
五 3/11- 3/15		四、米食飄香	Lesson 2 Is This Your Cap	2.臺灣文化節	三、四邊形數學樂園	2-1 人口的變化	一、有趣的力	廣告招牌	一、動人的樂聲	五、飲食智慧王-3 體重控制有一套	體適能加油站	生態教育-泥土的好朋友-蚯蚓 書法教育-揮毫小大師
六 3/18- 3/22		四、米食飄香／五、遠方的來信	Lesson 2 Is This Your Cap	2.臺灣文化節	四、周長與面積	2-2 人口的組成	二、昆蟲王國	文字變變變	一、動人的樂聲	五、飲食智慧王-3 體重控制有一套	體適能加油站	班級特色-寓意深遠(兒童戲劇欣賞) 品德教育-認識合作
七 3/25- 3/29		五、遠方的來信／六、掌	Lesson 2 Is This Your Cap	2.臺灣文化節	四、周長與面積	3-1 農、牧業和漁業	二、昆蟲王國	文字變變變	一、動人的樂聲	六、環境偵查員-1 拒絕菸害	大家來運動	書法教育-揮毫小大師

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		中天地										教訓輔- 性平等 教育--身 體我最 大
八 4/1-4/5		六、掌 中天地 ／七、 請到我 的家鄉 來	Review 1	3.做環保	五、兩 個單位 的計算	3-1 農、 牧業和 漁業	二、昆 蟲王國	文字變 變變	二、山 野之歌	六、環 境偵查 員-1 拒 絕菸害	足下風 雲	書法教 育- 揮毫小 大師
												食農教 育- 《頂瓜 瓜！》
九 4/8- 4/12		七、請 到我的 家鄉來 ／統整 活動二	Re view 1	3.做環保	五、兩 個單位 的計算	3-2 工業 和服務 業	二、昆 蟲王國	文字變 變變	二、山 野之歌	六、環 境偵查 員-2 健 康深呼 吸	足下風 雲	體育競 賽- 樂樂棒 球
												教訓輔- 家庭教 育宣導 -航向幸 福水蜜 桃阿嬤
十 4/15- 4/19		統整活 動二／ 國王的 噴泉	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	3.做環 保	綜合與 應用 (一)	3-2 工業 和服務 業	二、昆 蟲王國	小生物 大世界	二、山 野之歌	六、環 境偵查 員-2 健 康深呼 吸	足下風 雲	體育競 賽- 樂樂棒 球
												藝能體 驗- 街頭創 意
十一 4/22- 4/26	(期中 考週)	八、小 小鴿子 要回家	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	3.做環 保	六、分 數	4-1 產業 的分工 與合作	三、水 的奇妙 現象	小生物 大世界	二、山 野之歌	六、環 境偵查 員 3 找 回寧靜 的家-	大家來 運動	體育競 賽- 樂樂棒 球
												生活知 能- 衣服白 帥帥
十二 4/29- 5/3		八、小 小鴿子 要回家 ／九、 臺灣昆 蟲知 己—— 李淳陽	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	4.車站	六、分 數 數學樂 園	4-2 產業 的新發 展	三、水 的奇妙 現象	小生物 大世界	二、山 野之歌	六、環 境偵查 員-3 找 回寧靜 的家	大家來 運動	體育競 賽- 樂樂棒 球
												食農教 育- 「果」 真不一 樣
十三 5/6- 5/10		九、臺 灣昆蟲 知 己—— 李淳陽 ／十、 處處皆 學問	Lesson 4 Do You Like Bears?	4.車站	七、簡 化運算	4-2 產業 的新發 展	三、水 的奇妙 現象	小生物 大世界	二、山 野之歌	七、走 出新方 向-1 珍 愛我的 家	大家來 運動	書法教 育- 揮毫小 大師
												教訓輔- 辨識標 誌
十四 5/13- 5/17		十、處 處皆學 問／統 整活動	Lesson 4 Do You Like Bears?	4.車站	七、簡 化運算	5-1 早期 的運輸	三、水 的奇妙 現象	小生物 大世界	二、山 野之歌	七、走 出新方 向-1 珍 愛我	水中蛟 龍	書法教 育- 揮毫小 大師

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		三								的家		生命教育- 隨身聽 小孩
十五 5/20- 5/24		十一、 臺灣的 孩子	Lesson 4 Do You Like Bears?	5.校園 的安全	八、小 數	5-2 近代的運輸 發展	三、水的奇妙 現象	現代門 神	六、感恩的季節	七、走出新方向-2 家庭的危機	水中蛟 龍	創客精神- 創意無限
												書法教育- 揮毫小 大師
十六 5/27- 5/31		十二、 有用好 還是沒 用	Review 2	5.校園 的安全	八、小 數	5-2 近代的運輸 發展	四、光的世界	現代門 神	六、感恩的季節	七、走出新方向 2 家庭的危機-	水中蛟 龍	書法教育- 揮毫小 大師
												班級特色- 「我是 主角」 活動規劃
十七 6/3-6/7		十三、 動物啟 示錄	Review 2	5.校園 的安全	九、時間的計算	6-1 訊息 傳遞	四、光的世界	現代門 神	六、感恩的季節	七、走出新方向 3 性別話題	水中蛟 龍	品德教育- 11 歲意見多
												食農教育- 整理瓜 棚
十八 6/10- 6/14		十三、 動物啟 示錄／ 十四、 愛心樹	Final Review	5.校園 的安全	九、時間的計算	6-1 訊息 傳遞	四、光的世界	現代門 神	總複習	七、走出新方向-3 性別話題	水中蛟 龍	能源教育- 節能減 碳小達人
												班級特色- 「我是 主角」 活動演練
十九 6/17- 6/21	(期末考 週)	十四、 愛心樹 ／統整 活動四	Final Review	烏面祖 師公	十、體 積	6-2 交通 與 生活	四、光的世界	現代門 神	總複習	總複習	水中蛟 龍	班級特色- 「我是 主角」 成果
												生態教育- 140 高地 公園昆 蟲
二十 6/24- 6/28		統整活 動四／ 她是我 姐姐	總複習	金針 花、回 鄉偶書	綜合與 應用 (二) 附錄	6-2 交通 與 生活	四、光的世界	學期 總回顧	休業式	休業式	大家來 運動	書法教育- 揮毫小 大師
												班級特色- 感恩茶 會
學習評 量方式		1.課堂 觀察 2.口語	1. 活動 式評量 2. 紙筆	1.口語 評量 2.朗誦	1 紙筆 評量 2 作業	1.課堂觀 察 2.口語評	1.紙筆 評量 2.作品	1.作品實 作評量 2.資料蒐	1.背唱單 元歌曲 2.直笛吹	1.自我 評量 2.觀察	1 觀察檢 核 2 操作學	1.口語 評量 2.討論

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		評量 3.作業 評量 4.活動 式評量 5.紙筆 評量	評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	評量 3.歌曲 演唱 4.律動 表演 5. 聽力 測驗	評量 3 口頭 評量 4 習作 評量 5 課堂 問答	量 3.作業評 量 4.活動式 評量 5.紙筆評 量	評量 3.口頭 評量 4.小組 互動表現 5.習作 評量 6.實驗 操作 7.課堂 問答	集 3.用具準 備 4.環境收 拾	奏 3.以節奏 樂器為 歌曲伴 奏 4.上課態 度	評量 3.發表 4.課堂 問答	習 3 口語評 量 4 態度評 量	活動 3.實作評 量

五 年 級 上 學 期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 8/30- 8/31		第一單 元、品格 天地 第一課做人做事做 長久	Get Ready	電腦 賣果 子	一、乘 法和除 法	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第一課 認識我 們的 家園	一、觀 測太陽	自然之 美	一、真 善美的 旋律	事故傷 害放大 鏡	球類運 動和游 泳	生活智能 團體動力 遊戲-- 馬戲團 1
二 9/3-9/7		第一單 元、品格 天地 第二課孔 雀錯了	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	電腦 賣果 子	一、乘 法和除 法	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第一課 認識我 們的 家園	一、觀 測太陽	自然之 美	一、真 善美的 旋律	事故傷 害放大 鏡	球類運 動和游 泳	生活智能 團體動力 遊戲-- 馬戲團2
三 9/10- 9/14		第一單 元、品格 天地 第三課折 箭	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	電腦賣 果子	二、因 數與倍 數	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園	一、觀 測太陽	自然之 美	一、真 善美的 旋律	事故傷 害放大 鏡	球類運 動和游 泳	生態教育 翡翠水庫 生態介紹
四 9/17- 9/21		第一單 元、品格 天地 第四課服 務人群	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	神奇的 電器	二、因 數與倍 數	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園	一、觀 測太陽	自然之 美	一、真 善美的 旋律	平安去 郊遊	球類運 動和游 泳	食農教育 小田園講 座
五 9/24- 9/28		第一單 元、品格 天地 語文天地 一	Unit 2 This Is My Cup of Tea	神奇的 電器	三、擴 分、約 分和通 分	第二單 元 臺灣 的自然 環境 第一課 山海之	一、觀 測太陽	自然之 美	一、真 善美的 旋律	平安去 郊遊	球類運 動和游 泳	生活智能 花好月圓

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
						歌						書法教育 1
六 10/1- 10/5		第二單元、擁抱海洋第五課海洋印象	Unit 2 This Is My Cup of Tea	神奇的 電器	三、擴 分、約 分和通 分	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	二、植物的奧 秘	自然之美	一、真 善美的 旋律	家庭休 閒活動 日	球類運 動和游 泳	性剝削防 制教育宣 導
												體育競賽
七 10/8- 10/12		第二單元、擁抱海洋第六課護送螃蟹過馬路	Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元活 動一	四、多 邊形與 扇形	第二單元臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	二、植物的奧 秘	大家來 看戲	一、真 善美的 旋律	家庭休 閒活動 日	球類運 動和游 泳	書法教育
												能源教育
八 10/15- 10/19		第二單元、擁抱海洋第七課海洋朝聖者	Unit 2 This Is My Cup of Tea	作田人	四、多 邊形與 扇形	第二單元臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	二、植物的奧 秘	大家來 看戲	一、真 善美的 旋律	獨特的 自己	球類運 動和游 泳	品德教育 導讀分享 佐賀超級 阿嬤
												班級特色 活動 體育表演 會練習
九 10/22- 10/26		第二單元、擁抱海洋語文天地二	Review 1	作田人	五、異 分母分 數的加 減	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	二、植物的奧 秘	大家來 看戲	二、歡 樂的節 慶	獨特的 自己	田徑跑 跳接	書法教育 3
												書法教育 3
十 10/29- 11/2		第二單元、擁抱海洋閱讀列車鬼頭刀	Review 1	作田人	五、異 分母分 數的加 減	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	二、植物的奧 秘	大家來 看戲	二、歡 樂的節 慶	獨特的 自己	田徑跑 跳接	班級特色 活動 體育表演 會練習
												消防體驗 14:00~15:30
十一 11/5- 11/9	(期 中考 週)	第三單元、美的發現第八課美，是一種感動	Unit 3 It's Not My Day!	單元活 動二	六、整 數四則 運算	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	三、熱 對物質 的影響	大家來 看戲	二、歡 樂的節 慶	珍愛自 己	田徑跑 跳接	食農教育 小田園講 座
												食農教育 作物採收

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
十二 11/12- 11/16	11/17 體表 會	第三單 元、美的 發現第九 課尋找藝 術精靈	Unit 3 It' s Not My Day!	臺灣 美麗的 海翁	六、整 數四則 運算	第三單 元 臺 灣遠古 的故事 第二課 悠遊臺 灣史前 行	三、熱 對物質 的影響	大家來 看戲	二、歡 樂的節 慶	珍愛自 己	田徑跑 跳接	寓意深遠 古典樂欣 賞
												書法教育
十三 11/19- 11/23		第三單 元、美的 發現第十 課維也納 音樂家的 故居	Unit 3 It' s Not My Day!	臺灣 美麗的 海翁	七、面 積	第三單 元 臺 灣遠古 的故事 第三課 探訪臺 灣原住 民族	三、熱 對物質 的影響	熱鬧的 節慶	二、歡 樂的節 慶	珍愛自 己	田徑跑 跳接	11/22 五年 級 營養教育
												生理衛生-- 青春期的 教育
十四 11/26- 11/30		第三單 元、美的 發現第十 一課讀信 的藍衣女 子	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	臺灣 美麗的 海翁	七、面 積	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第一課 來到福 爾摩沙 的紅毛 人	三、熱 對物質 的影響	熱鬧的 節慶	二、歡 樂的節 慶	當心傳 染病	舞蹈和 踢毽	班級特色 活動 剝皮寮校 外教學
												班級特色 活動 剝皮寮校 外教學
十五 12/3- 12/7		第三單 元、美的 發現語文 天地三	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	草鞋墩	八、時 間的乘 除	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第二課 臺灣的 明鄭時 期	三、熱 對物質 的影響	熱鬧的 節慶	二、歡 樂的節 慶	當心傳 染病	舞蹈和 踢毽	藝能體驗- 多語文競 賽
												生命教育 電影賞析 沒問題 3 班
十六 12/10- 12/14		第四單 元、作家 風華第十 二課耶誕 禮物	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	草鞋墩	八、時 間的乘 除	第五 單元唐 山過臺 灣 第一 課開墾 拓荒建家 園	四、空 氣與燃 燒	熱鬧的 節慶	六、我 們的故事	當心傳 染病	舞蹈和 踢毽	12/13 校內 四五年級 國語文學 藝競賽
												12/13 校內 四五年級 國語文學 藝競賽
十七 12/17- 12/21		第四單 元、作家 風華第十 三課漫遊 詩情	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	草鞋墩	九、小 數的加 減	第五 單元唐 山過臺 灣 第一 課	四、空 氣與燃 燒	熱鬧的 節慶	六、我 們的故事	醫療服 務觀測 站	舞蹈和 踢毽	書法教育

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
						開墾拓 荒建家 園						書法教育
十八 12/24- 12/28		第四單 元、作家 風華第 十四課 我的書 齋	Review 2	單元活 動三	九、小 數的加 減	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移墾社 會的發 展	四、空 氣與燃 燒	熱鬧的 節慶	六、我 們的故 事	醫療服 務觀測 站	舞蹈和 踢毽	12/27 校內 四五年級 英語文演 說競賽
												12/27 校內 四五年級 英語文演 說競賽
十九 12/31- 1/4		第四單 元、作家 風華語 文天地 四	Review 2	電風	十、柱 體、錐 體和球	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移墾社 會的發 展	四、空 氣與燃 燒	熱鬧的 節慶	總複習	就醫有 一套	舞蹈和 踢毽	班級特色 活動 跳蚤市場
												班級特色 活動 跳蚤市場
二十 1/7- 1/11	(期 末考 週)	第四單 元、作家 風華秋 雨	Final Review / 第二次 評量週	年節時	十、柱 體、錐 體和球	第六單 元臺灣 傳統社 會與文 化的形 成 第一課 傳統社 會生活	四、空 氣與燃 燒	熱鬧的 節慶	總複習	就醫有 一套	舞蹈和 踢毽	書法練習
												書法練習
二十一 1/14- 1/18	1/21 結業 式	總複習 休業式	總複習	俗諺、 謎猜	十、柱 體、錐 體和球	第六單 元臺灣 傳統社 會與文 化的形 成 第二課 傳統文 化的展 現	四、空 氣與燃 燒	總複習	總複習	就醫有 一套	舞蹈和 踢毽	特教影片 欣賞
												書法教育
學習評 量方式		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. 表演 評量 2. 討論 活動 3. 口語 評量 4. 遊戲 評量	1. 實測 評量 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 分組 報告 5. 紙筆 測驗 6. 家庭 作業	作業評 量 口頭報 告 習作評 量 課堂問 答	1. 口 頭 討 論 2. 小 組 互 動 表 現 3. 習 作 評 量 4. 實驗 操作 5. 紙筆 測驗	1. 討論發 表 2. 參與態 度 3. 資料蒐 集 4. 作品評 分 5. 環境收 拾	直笛吹 奏 樂器敲 奏 歌唱表 演 課堂觀 察 態度評 量	1. 口 頭 討 論 2. 小 組 互 動 表 現 3. 習 作 評 量 4. 實驗 操作 5. 紙筆 測驗	1. 學 生發 表 2. 操 作學 習 3. 教師 觀察	小組互動 表現、團 體討論、 同儕互評

五 年 級 下 學 期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 2/11- 2/15		第一單元、書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	Get Ready	捏麵炆仔	一、體積	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	一、璀璨的星空	巧手變一變	一、管弦樂說故事	溝通的藝術	、球類快樂玩	聰明看電視
二 2/18- 2/22		第一單元、書香處處飄 第二課讀書報告一佐賀的超級阿嬤	Uni 1 It's a Piece of Cake	捏麵炆仔	一、體積	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	一、璀璨的星空	巧手變一變	一、管弦樂說故事	溝通的藝術	、球類快樂玩	欣賞達人
												平民百萬富翁
三 2/25- 3/1		第一單元、書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	Uni 1 It's a Piece of Cake	捏麵炆仔	二、分數的計算	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	一、璀璨的星空	巧手變一變	一、管弦樂說故事	溝通的藝術	、球類快樂玩	書法教育
												小記者
四 3/4-3/8		第一單元、書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	Uni 1 It's a Piece of Cake	迎媽祖	二、分數的計算	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	一、璀璨的星空	巧手變一變	一、管弦樂說故事	溝通的藝術	、球類快樂玩	書法教育
												兒少保護--多元家庭型態
五 3/11- 3/15		第一單元、書香處處飄 語文天地一	Uni 2 We're in the Same Boat	迎媽祖	三、容積	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	一、璀璨的星空	巧手變一變	一、管弦樂說故事	家庭危機	、球類快樂玩	烹飪小當家
												種稻體驗
六 3/18- 3/22		第二單元、愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	Uni 2 We're in the Same Boat	迎媽祖	三、容積	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	二、水溶液	巧手變一變	一、管弦樂說故事	家庭危機	跑跳擲樂無窮	認識碳足跡
												呼叫妙博士
七 3/25-		第二單元、愛的協奏曲	Uni 2 We're in	單元活動一	四、小數的乘法	第二單元日本統治下	二、水溶液	巧手變一變	一、管弦樂說故事	家庭危機	跑跳擲樂無窮	飲水思源

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
3/29		曲 第六課 凝聚愛 的每一 哩路	the Same Boa			的臺灣 第二課 日本的 治臺措 施						景美溪 淨溪活 動
八 4/1-4/5		第二單 元、愛 的協奏 曲 第七課 一針一 線縫進 母愛	Uni 2 We're in the Same Boa	安全園 第一	四、小 數的乘 法	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第三課 殖民統 治下的 臺灣社 會	二、水 溶液	巧手變 一變	一、管 弦樂說 故事	生長你 我他	跑跳擲 樂無窮	防災教 育
												書法教 育
九 4/8- 4/12		第二單 元、愛 的協奏 曲 語文天 地二	Review 1	安全園 第一	五、線 對稱圖 形	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第三課 殖民統 治下的 臺灣社 會	二、水 溶液	巧手變 一變	二、 我的家 鄉我的 歌	生長你 我他	跑跳擲 樂無窮	種稻體 驗
												書法教 育
十 4/15- 4/19		第二單 元、愛 的協奏 曲 閱讀列 車 給孩子 的一封信	Review 1 & 第一 次評 量週	安全園 第一	五、線 對稱圖 形	第三單 元中華 民國時 期 第一課 光復後 的政治 與經濟	二、水 溶液	巧手變 一變	二、 我的家 鄉我的 歌	飲食小 專家	跑跳擲 樂無窮	種稻體 驗
												孝悌好 兒童
十一 4/22- 4/26	(期中 考週)	第三單 元、用 心看世 界 第八課 天涯若 比鄰	Unit 3 Face the Music	單元活 動二	六、表 面積	第三單 元中華 民國時 期 第一課 光復後 的政治 與經濟	三、動 物大觀 園	生活 中的 藝術	二、 我的家 鄉我的 歌	飲食小 專家	跑跳擲 樂無窮	種稻體 驗
												書法教 育
十二 4/29- 5/3		第三單 元、用 心看世 界 第九課 尼泊爾 少年	Unit 3 Face the Music	好鼻獅	六、表 面積	第三單 元中華 民國時 期 第二課 我們的 政府與 人民	三、動 物大觀 園	生活 中的 藝術	二、 我的家 鄉我的 歌	飲食小 專家	球類快 樂玩	我是打 氣高手
												書法教 育
十三 5/6- 5/10		第三單 元、用 心看世 界 第十課 橘色打 掃龍	Unit 3 Face the Music	好鼻獅	七、列 式與解 題	第四單 元聚落 與人口 第一課 聚落類 型與生 活差異	三、動 物大觀 園	生活 中的 藝術	二、 我的家 鄉我的 歌	生病的 地球	樂活跑 跳碰	草山的 尋幽探 訪
												草山的 尋幽探 訪
十四 5/13-		第三單 元、用 心看世	Unit 4 Don't Be	好鼻獅	七、列 式與解 題	第四單 元聚落 與人口	三、動 物大觀 園	生活 中的 藝術	二、 我的家	生病的 地球	有氧舞 活力	樂樂棒 遊戲規 則說明

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
5/17		界 第十一 課根本 沒想到	a Couch Potato			第二課 聚落的 演變			鄉我的 歌			樂樂棒 遊戲規 則說明
十五 5/20- 5/24		第三單 元、用 心看世 界 語文天 地三	Unit 4 Don ' t Be a Couch Potato	動物的 咬	八、整 數、小 數除以 整數	第四單 元聚落 與人口 第三課 臺灣人 口的變 化	三、動 物大觀 園	生活 中的 藝術	二、 我的家 鄉我的 歌	環境汗 染面 面觀	水中樂 逍遙	樂樂棒 ～ 練習
												樂樂棒 ～ 練習
十六 5/27- 5/31		第四單 元、文 明時光 機 第十二 課沉默 的動物 園	Unit 4 Don ' t Be a Couch Potato	動物的 咬	八、整 數、小 數除以 整數	第五單 元 臺灣 的區域 與交通 第一課 北中南 東看臺 灣	四、防 鏽與食 品保存	生活 中的 藝術	二、 我的家 鄉我的 歌	環境汗 染面 面觀	水中樂 逍遙	樂樂棒 ～ 打擊出 去
												樂樂棒 ～ 打擊出 去
十七 6/3-6/7		第四單 元、文 明時光 機 第十三 課被埋 葬了的 城市	Unit 4 Don ' t Be a Couch Potato	動物的 咬	九、比 率與百 分率	第五單 元 臺灣 的區域 與交通 第一課 北中南 東看臺 灣	四、防 鏽與食 品保存	生活 中的 藝術	六、自 然之美	環境汗 染面 面觀	水中樂 逍遙	班級特 色活動 端午節
												班級特 色活動 端午節 菁桐、 福隆透 透走
十八 6/10- 6/14		第四單 元、文 明時光 機 第十四 課地下 護衛軍	Revi ew 2	單元活 動三	九、比 率與百 分率	第五單 元 臺灣 的區域 與交通 第二課 寶島行 透透	四、防 鏽與食 品保存	生活 中的 藝術	六、自 然之美	環境汗 染面 面觀	水中樂 逍遙	菁桐、 福隆透 透走
十九 6/17- 6/21	(期末考 週)	第四單 元、文 明時光 機 語文天 地四	Final Revie w & 第二 次評 量週	風吹	十、生 活中使 用的大 單位	第六單 元生活 大不同 第一課 生活的 轉變	四、防 鏽與食 品保存	生活 中的 藝術	總複習	關懷老 年人	水中樂 逍遙	我們的 show time
												我們的 show time
二十 6/24- 6/28		第四單 元、文 明時光 機 閱讀列 車 穿越地 球	總複 習	迎媽祖	十、生 活中使 用的大 單位	第六單 元生活 大不同 第二課 多彩多 姿的藝 術生活	四、防 鏽與食 品保存	總複習	總複習	健康檢 查	樂活跑 跳碰	書法教 育
												書法教 育
學習評 量方式		1.課堂 觀察 2.口語 評量 3.作業 評量	1. 活 動 評 量 2.	1.表演 評量 2.討論 活動 3.口語 評量	1.實測 評量 2.互相 討論 3.口頭 回答	作業評 量 口頭報 告 習作評 量	1.口 頭討 論 2.小 組互 動表	1.討論 發表 2.參與 態度 3.資料 蒐集	直笛吹 奏 樂器敲 奏 歌唱表 演	1.表演 評量 2.討論 活動 3.口語 評量	1.提 問回 答 2.操 作學 習	小組互 動表 現、團 體討 論、同 儕互評

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
		4.活動 式評量 5.紙筆 評量	紙 筆 評 量 3. 課 堂 觀 察 4. 口 語 評 量 5. 作 業 評 量	4.遊戲 評量	4.分組 報告 5.紙筆 測驗 6.家庭 作業	課堂問 答	現 3.習 作評 量 4.實驗 操作 5.紙筆 測驗	4.作品 評分 5.環境 收拾 6.欣賞 發表	課堂觀 察 態度評 量	4.遊戲 評量	3.教 師觀 察 4.學生 發表	

六 年 級 上 學 期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 8/30- 8/31		第一課 在天晴 了的時候	Get Ready— Phonics Review	紙箱仔 搵朋友	第1單 元 最 大公 因數 與最 小公 倍數	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產	一、天 氣的變 化	原始之 美	一、歌 劇狂想 曲	2-1 人 際交 流	1-1 來 打羽 球	生活智能~ 友善校園
												品德教育- 禮貌
二 9/3- 9/7		第二課 心情隨 筆	Starter Unit	紙箱仔 搵朋友	第1單 元 最 大公 因數 與最 小公 倍數	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產	一、天 氣的變 化	原始之 美	一、歌 劇狂想 曲	2-2 拒 絕的 藝術	游泳課 程	食農教育 開鑼囉
												食農教育- 小農夫整 土
三 9/10- 9/14		第三課 甜蜜如 漿烤番 薯	Unit 1 Where Are You From?	紙箱仔 搵朋友	第2單 元 分 數的 除 法	第一 單元臺灣 的自然 資源與 物產	一、天 氣的變 化	圖騰與 生活	一、歌 劇狂想 曲	2-3 化 解衝 突	游泳課 程	生態教育~ 身體有刺 的植物(1)
												班級特色 活動- 育藝深遠 話國樂
四 9/17- 9/21		第四課 珍珠鳥	Unit 1 Where Are You From?	盪夜市	第2單 元 分 數的 除 法	第一 單元臺灣 的自然 資源與 物產	一、天 氣的變 化	圖騰與 生活	一、歌 劇狂想 曲	4-1 消 費停 看聽	游泳課 程	食農教育- 播種
五 9/24- 9/28		語文天 地一	Unit 1 Where Are You From?	盪夜市	第3單 元 長 條圖 與折 線圖	二單元 生產與 消費	一、天 氣的變 化	文字 說故事	一、歌 劇狂想 曲	4-1 消 費停 看聽	游泳課 程	班級特色 活動- 育藝深遠~ 聆聽國樂

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
												書法之美~ 簡帛之美 (1)
六 10/1- 10/5		第五課 客至	Unit 2 How Do You Go to School?	盪夜市	數學樂園 第4單元 小 數的除法	二單元 生產與 消費	二、熱 對物質 的影響	文字說 故事	一、歌 劇狂想 曲	4-2 消費 高手	游泳課 程	生活智能 光輝十月- 話雙十
												性剝削防 制教育宣 導
七 10/8- 10/12		第六課 紀念照	Unit 2 How Do You Go to School?	單元活 動一	第4單元 小 數的除法	二單 元生產 與消費	二、熱 對物質 的影響	文字說 故事	二、雋 永之歌	4-2 消費 高手	游泳課 程	班級特色 活動- 魔法 ABC-- 英語情境 體驗
												體育競賽- 校內田徑 賽練習
八 10/15 - 10/19		第七課 戲術	Unit 2 How Do You Go to School?	地動	第4單元 小 數的除法 第5單元 圓 周長與 扇形弧 長	二單 元生產 與消費	二、熱 對物質 的影響	紙鳶天 上飛	二、雋 永之歌	4-2 消費 高手	游泳課 程	書法之美~ 簡帛之美 (2)
												0/18 藥物防制 濫用
九 10/22 - 10/26		語文天 地二	Review 1	地動	第5單元 圓 周長與 扇形弧 長	二單元 生產與 消費	二、熱 對物質 的影響	紙鳶天 上飛	二、雋 永之歌	6-1 哪裡 不一 樣？	1-2 排 球高手	體育競賽- 體表會活 動練習(1)
												書法之美~ 隸書之美 (1)
十 10/29 -11/2		黃蓉智 退霍都	Exam 1	地動	綜合與 應用 (一)	第三單 元投資 理財與 經濟活 動	二、熱 對物質 的影響	紙鳶天 上飛	二、雋 永之歌	6-1 哪裡 不一 樣？	1-2 排 球高手	能源教育~ 生生不息
												國際教育~ 多元文化 地球村
十一 11/5- 11/9	(期 中考 週)	第八課 飢渴好 「火」 伴	Unit 3 What Do You Do After School?	單元活 動二	第6單元 比、比 值與正 比	第三 單元投 資理財 與經濟 活動	二、熱 對物質 的影響 三、大 地的奧 祕	紙鳶天 上飛	二、雋 永之歌	6-1 哪裡 不一 樣？	1-3 快 打旋風	食農教育- 除草、施 肥等照護
												書法之美~ 隸書之美 (2)

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
十二 11/12 - 11/16	11/17 體表 會	第九課 我愛藍 影子	Unit 3 What Do You Do After School?	圓仔圓 圓圓	第 6 單 元 比、比 值與正 比	第三 單元投 資理財 與經濟 活動	三、大 地的奧 祕	孤獨 的燃燒	二、雋 永之歌	6-1 哪裡 不一 樣？	3-1 原 住民舞 蹈之美	體育競賽-- 體表會活 動練習(2)
												書法之美~ 行書之美 (1)
十三 11/19 - 11/23		第十課 少年筆 耕	Unit 3 What Do You Do After School?	圓仔圓 圓圓	第 6 單 元 比、比 值與正 比	第三單 元投資 理財與 經濟活 動	三、大 地的奧 祕	孤獨 的燃燒	五、打 開戲劇 百寶箱	6-2 拒絕 騷擾與 侵害	3-1 原 住民舞 蹈之美	體育競賽-- 體表會活 動練習(3)
												書法之美~ 行書之美 (2)
十四 11/26 - 11/30		第十一 課明智 的抉擇	Unit 4 What Time Do You Get Up?	圓仔圓 圓圓	第 7 單 元 縮 放圖與 比例尺	第四單 元法治 你我他	三、大 地的奧 祕	孤獨 的燃燒	五、打 開戲劇 百寶箱	6-2 拒絕 騷擾與 侵害	3-1 原 住民舞 蹈之美	品德教育~ 尊重
												書法之美~ 小楷之美 (1)
十五 12/3- 12/7		語文天 地三	Unit 4 What Time Do You Get Up?	搬戲	第 7 單 元 縮 放圖與 比例尺	第四 單元法 治你我 他	三、大 地的奧 祕 四、電 磁作用	孤獨 的燃燒	五、打 開戲劇 百寶箱	6-2 拒絕 騷擾與 侵害	5-1 短 距離快 跑	生命教育- 有愛無礙
												書法之美~ 小楷之美 (2)
十六 12/10 - 12/14		第十二 課夢幻 全壘打	Unit 4 What Time Do You Get Up?	搬戲	第 8 單 元 圓 與扇形 的面積	第四 單元法 治你我 他	四、電 磁作用	生命 誠可貴	六、海 洋家園	6-2 拒絕 騷擾與 侵害	5-1 短 距離快 跑	創客教育~ 美食達人
												書法之美~ 現代書藝 之美(1)
十七 12/17 - 12/21		第十三 課草地 上的網 球夢	Festivals: Chinese New Year	搬戲	第 8 單 元 圓 與扇形 的面積 數學樂 園	第五單 元社會 變遷	四、電 磁作用	生命 誠可貴	六、海 洋家園	6-2 拒絕 騷擾與 侵害	5-2 大 隊接力	藝能體驗~ 童年印記
												生活智能~ 青春啟航
十八 12/24 - 12/28		第十四 課贏得 喝采的 輸家	Review 2	單元活 動三	第 9 單 元規律 問題	第五單 元社會 變遷	四、電 磁作用	生命 誠可貴	六、海 洋家園	6-2 拒絕 騷擾與 侵害	5-2 大 隊接力	能源教育~ 熱水從哪 裡來?
												書法之美 現代書藝 之美(2)
十九 12/31		語文天 地四	New Years Around the World	臆臺灣 的地名	第 9 單 元規律 問題	第六單 元福爾 摩沙我 的家	四、電 磁作用	廣告 紀實	總複習	6-3 性別 平等與 自我肯 定	5-3 練 武強體 魄	生態教育 文山區生 態探險

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
-1/4					第 10 單元 等量公理							生活智能 食神小當家
二十 1/7- 1/11	(期 末考 週)	傳遞和 平的聖火	Exam 2	一年四 季	第 10 單元 等量公理 綜合與應用 (二)	第六 單元福爾摩沙 我的家	四、電 磁作用	廣告 紀實	總複習	6-3 性別 平等與自我肯定	5-3 練 武強體魄	特教影片 欣賞
二十一 1/14- 1/18	1/21 結業 式		總複習	俗諺、 謎猜	結業式	第六 單元福爾摩沙 我的家	四、電 磁作用	總複習	結業式	總複習	總複習	總複習
學習 評量 方式		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 寫作評量 觀察評量 態度評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	口語評量 討論活動 實作評量 紙筆測驗	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	口頭 評量 習作評量 資料蒐集 紙筆測驗	口語評量 討論活動 實作評量 紙筆測驗	1.討論 發表 2.參與 態度 3.作品 評分	1.背唱單 元歌曲 2.直笛吹 奏 3.以節奏 樂器為 歌曲伴奏 4.上課態度	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	1.口語評 量 2.討論活 動 3.實作評量

六年級 下學期

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
一 2/11- 2/15		第一 課、村 居	Get Ready— Phonics Review	地球人	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第一單元放眼世界看文化	一、簡單機械	與大自然共舞	一、音樂聯合國	1-4.運動安全知多少	一、好球開打 1.攻守兼備	食農教育~ 專人解說沙地植物的特性及西瓜的種植方式
二 2/18- 2/22		第二 課、春	Starter Unit	地球人	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第一單元放眼世界看文化	一、簡單機械	與大自然共舞	一、音樂聯合國	1-4.運動安全知多少	一、好球開打 1.攻守兼備	食農教育- 小農夫整土、播種、澆水

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
												藝能體驗~ 童年印記
三 2/25- 3/1		第三 課、大 自然的 規則	Unit 1 Where Were You Yesterday ?	地球人	第 1 單 元 小 數與分 數的四 則運算	第一單 元放眼 世界看 文化	一、簡 單機械	與大自 然共舞	一、音 樂聯合 國	1-4.運 動安全 知多少	一、好 球開打 2.誰 「羽」 爭鋒	教訓輔活 動~ 愛滋防治 性教育
												書法教育~ 書法之美
四 3/4- 3/8		第四 課、 那人在 看畫	Unit 1 Where Were You Yesterday ?	中和潑 水節	第 2 單 元 角 柱與圓 柱	第一單 元放眼 世界看 文化	一、簡 單機械	海洋之 歌	一、音 樂聯合 國	二、健 康醫點 通 1.守護 醫療資 源 2.就醫 即時通	一、好 球開打 2.誰 「羽」 爭鋒 3.攻其 不備	能源教育~ 手搖發電 機
												書法教育~ 書法之美
五 3/11- 3/15		語文天 地一& 閱讀列 車 雛菊	Unit 1 Where Were You Yesterday ?	中和潑 水節	第 2 單 元 角 柱與圓 柱	第一單 元放眼 世界看 文化	一、簡 單機械	海洋之 歌	二、美 好的時 光	二、健 康醫點 通 1.守護 醫療資 源 2.就醫 即時通	一、好 球開打 3.攻其 不備	生命教育~ 性別平等- 青春舞曲
												書法教育~ 書法之美
六 3/18- 3/22		第五 課、 小時了 了	Unit 2 What Did You Do Yesterday ?	中和潑 水節	第 2 單 元 角 柱與圓 柱 數學樂 園	第二單 元瞭望 國際社 會	二、微 生物與 食品保 存	海洋之 歌	二、美 好的時 光	二、健 康醫點 通 1.守護 醫療資 源 2.就醫 即時通	三、鍛 鍊好體 能 1.鐵人 三項與 耐力跑	生態教育 指南親山 步道探索
												食農教育- 除草、施 肥等照護
七 3/25- 3/29		第六 課、 愛搗亂 的動物	Unit 2 What Did You Do Yesterday ?	單元活 動一	第 3 單 元 速 率	第二單 元瞭望 國際社 會	二、微 生物與 食品保 存	海洋之 歌	二、美 好的時 光	二、健 康醫點 通 3.用藥 保安康	三、鍛 鍊好體 能 1.鐵人 三項與 耐力跑	書法教育~ 書法之美
												品德教育~ 友情的真 諦-男女都 是好朋友
八 4/1- 4/5		第六 課、 愛搗亂 的動物	Unit 2 What Did You Do Yesterday ?	阿爸煮 飯	第 3 單 元 速 率	第二單 元瞭望 國際社 會	二、微 生物與 食品保 存	生活 中的藝 術	二、美 好的時 光	二、健 康醫點 通 3.用藥 保安康	三、鍛 鍊好體 能 1.鐵人 三項與 耐力跑	國際教育~ 多元文化 地球村

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
九 4/8- 4/12		第七 課、科 學怪人	Re view 1	阿爸煮 飯	第 3 單 元 速 率	第二單 元瞭望 國際社 會	二、微 生物與 食品保 存	護我城 鄉—守 護神	二、美 好的時 光	二、健 康醫點 通 3.用藥 保安康	三、鍛 鍊好體 能 2.異程 接力 3.練武 好身手	生態教育~ 播報校園 氣象資訊
十 4/15- 4/19		第八 課、火 燒連環 船	Exam 1	阿爸煮 飯	綜合與 應用一	第二單 元瞭望 國際社 會	二、微 生物與 食品保 存	護我城 鄉—守 護神	六、珍 重再見	四、青 春進行 曲 1.友誼 的橋梁 2.網路 停看聽	三、鍛 鍊好體 能 3.練武 好身手	生活智能~ 畢旅行前 說明會 2
十一 4/22- 4/26	(期 中考 週)	語文天 地二	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	單元活 動二	第 4 單 元 圓 形圖	第二單 元瞭望 國際社 會	三、生 物與環 境	護我城 鄉—守 護神	六、珍 重再見	四、青 春進行 曲 1.友誼 的橋梁 2.網路 停看聽	三、鍛 鍊好體 能 3.練武 好身手	班級特色 活動~ 畢業旅行
十二 4/29- 5/3		閱讀列 車 名偵 探福爾 摩斯	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	大樹青 青	第 4 單 元 圓 形圖	第三單 元 人文 科技新 世界	三、生 物與環 境	建築之 美	六、珍 重再見	四、青 春進行 曲 1.友誼 的橋梁 2.網路 停看聽	五、舞 動青春 1.斯洛 伐克拍 手舞	能源教育 萬芳能源 島
十三 5/6- 5/10		第九 課、未 走之路	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	大樹青 青	第 5 單 元 基 準量與 比較量	第三單 元 人文 科技新 世界	三、生 物與環 境	建築面 面觀	六、珍 重再見	四、青 春進行 曲 3.網路 沉迷知 多少	游泳課 程	生活智能~ 西餐禮儀- 小紳士、 小淑女
十四 5/13- 5/17		第十課 打開心 中的窗	Unit 4 How Much Is the Coat?	大樹青 青	第 5 單 元 基 準量與 比較量	第三單 元 人文 科技新 世界	三、生 物與環 境	建築面 面觀	總複習	四、青 春進行 曲 3.網路 沉迷知 多少	游泳課 程	教訓輔活 動~ 參觀國中
十五 5/20- 5/24		第十一 課、努 力愛春 華	Unit 4 How Much Is the Coat?	讀俗諺 學智慧	數學樂 園 第 6 單 元 怎 樣解題	第四單 元永續 經營地 球村	三、生 物與環 境	建築面 面觀	才藝準 備及展 演	四、青 春進行 曲 3.網路 沉迷知 多少	游泳課 程	教訓輔活 動~ 老師看不 見的角落

週次 日期	學校 行事	各領域教學進度										
		語文			數學	社會	自然	藝術與人文		健康與體育		綜合 活動
		國語	英語	本土 語言				視覺 藝術	音樂 (表演)	健康	體育	
十六 5/27- 5/31	畢業 考 (評 量 週)	語文天 地三	Unit 4 How Much Is the Coat?	讀俗諺 學智慧	綜合與 應用二	第四單 元永續 經營地 球村	三、生 物與環 境	建築面 面觀	才藝準 備及展 演	六、食 在安心 1.餐飲 衛生 2.食安 守門員	游泳課 程	班級特色 活動 畢業才藝 表演甄選
十七 6/3- 6/7			Review 2	單元活 動三		第四單 元永續 經營地 球村	三、生 物與環 境	建築面 面觀	才藝準 備及展 演	六、食 在安心 1.餐飲 衛生 2.食安 守門員	游泳課 程	書法教育~ 書法之美
十八 6/10- 6/14			Sports Around the World、 Exam 2			第四單 元永續 經營地 球村	三、生 物與環 境	畢業美 展	才藝準 備及展 演	六、食 在安心 1.餐飲 衛生 2.食安 守門員	游泳課 程	體育競賽~ 班際球賽 練習
十九 6/17- 6/21	(期末 考週)	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	六、食 在安心 3.食品 中毒解 密 4.食品 安全之 旅	游泳課 程	體育競賽~ 萬芳 NBA 大賽
二十 6/24- 6/28	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
學習 評量 方式		字形檢 核 聲調檢 核 寫字檢 核 口語評 量 寫作評 量 觀察評 量 態度評 量	1. 活動評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	口語評 量 討論活 動 實作評 量 紙筆測 驗	1.課堂 觀察 2.口語 評量 3.作業 評量 4.活動 式評量 5.紙筆 評量	口頭評 量 習作評 量 資料蒐 集 紙筆測 驗	1.課堂觀 察 2.口語評 量 3.作業評 量 4.活動式 評量 5.紙筆評 量	1.口頭 評量 2.實作 評量 3.習作 評量 4.課程 筆記	1.背唱 單元歌 曲 2.直笛 吹奏 3.以節 奏樂器 為歌曲 伴奏	口語評 量 實作評 量	口語評 量 實作評 量	1.口語評 量 2.討論活 動 3.實作評 量

陸、課程計畫

一、各領域課程計畫規劃

(一)依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標

本校規劃各領域課程計畫與彈性學習節數學習計畫時，均依照九年一貫課程綱要進行課程設計，教學設計內容並對應九年一貫能力指標，希望紮實學生基本學科知能，讓學生學習帶得走的能力。本計畫呈現方式如下

1. 各領域課程計畫：於計畫文本僅列出一年級的各領域課程計畫，其餘的年級計畫請詳見附錄二至六年級領域課程計畫。
2. 彈性學習節數課程計畫：本校彈性學習節數以發展詩詞背誦及班書共讀為主。
3. 資訊教育課程計畫：本校已將資訊倫理與安全健康上網教育課程融入資訊教育課程計畫，以落實資訊倫理與安全教育。
4. 自編綜合活動課程，並將品德教育、書法教育、創客教育及校本綠能永續、萬芳文藝、全人體驗等課程納入綜合活動領域課程計畫中，請詳見附錄-綜合活動領域課程計畫。
5. 特殊教育課程：本校身心障礙資源班設置依據特殊教育法暨其施行細則及臺北市國民中小學資源班實施要點辦理，提供特殊教育學生、學生家長及全校教師支援服務並依據特殊教育學生潛能，提供多元的資源教學課程。

(二)配合課程目標及學習內容，設計多元實用之評量方式

為激發兒童的潛能，開發學生的多元智慧，本校對於學生的評量採用多元活潑的方式，透過多元的評量方式，了解學生的學習成效。本校教學評量之實施為每學期初規劃各年級定期評量時程，提供教師作為教學進度掌控之參考，並依據學生年級及學習情形區分各學年定期評量領域與次數。其原則如下。

1. 多元性的評量方式：學生評量方式重視學習過程，實施實作評量、檔案評量、學生互評、親師評量等。舉辦園遊會及闖關遊戲、音樂發表會、多語文比賽、美勞鑑賞、學習成果展、科展活動、英語成果觀摩，才藝表演、體育表演等評量學生學習成果。
2. 教師可依教學計劃決定評量的方式：表演、口頭報告、資料蒐集、撰寫報告、訪問、調查、網路搜尋、觀察紀錄、現場操作、闖關、檔案評量等。

(三)檢視教學評量結果，輔導補救弭平學習落差

1. 提供學習機會、展現學習成果，如美展、多語文比賽、學習成果展、音樂發表會、才藝表演、體育競賽等。對於學習表現不佳的學生，除任課教師隨時給予補救外，輔導室也有專輔老師及義工協助學生。
2. 利用中午時間及晨光時間針對國、數學學習落後程度不等的學生進行補救教學。
3. 針對弱勢家庭學生進行課後輔導，以補救其因家庭功能因素所造成的學習差距。

二、一年級至六年級各領域課程計畫

領域課程計畫名稱	年級別	附錄編號
國語文課程計畫	一至六年級	附錄 1
本土語課程計畫	一至六年級	附錄 2
英文課程計畫	一至六年級	附錄 3
數學課程計畫	一至六年級	附錄 4
社會課程計畫	三至六年級	附錄 5
生活課程計畫	一至二年級	附錄 6
自然與生活科技課程計畫	三至六年級	附錄 7
健康與體育課程計畫	一至六年級	附錄 8
藝術與人文領域課程計畫	一至六年級	附錄 9
資訊課程計畫	三至六年級	附錄 10

三、綜合活動自編課程教學計畫

(一)一年級

項目	內容說明
編寫者	賈君儀、李玖茱、潘雅芳
實施時間	綜合活動課
課程目的	◆促進自我發展 ◆落實生活經營 ◆實踐社會參與 ◆保護自我與環境 ◆發揮創客教育實作的精神
能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。

	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。
學習目標	◆實踐體驗所知。 ◆省思個人意義 ◆擴展學習經驗 ◆鼓勵多元與尊重 ◆著重歷程與實作，強調即用性的自學能力
教學材料及編選原則	統整校本綠能永續、全人體驗之特色課程，結合本校教訓輔三合一必修活動，並融合七大議題。 ◆校外教學為學校課程之一環，依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程做有系統的規劃。 ◆品德教育:以 10 個核心價值，編製教材及實施體驗活動。 ◆生命教育:透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。 ◆創客教育:融入各領域課程與教學，辦理校內創客競賽，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：蒐集資料、觀察、參觀、發表、講述、討論、學習單。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

一年級:107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	全人體驗	生活知能-我們都是好朋友	3-1-1 3-1-2	>教學策略:營造班級溫馨氣氛 >重點: 討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法、分享適應小學生活的心裡感受。	實作評量 討論發表	
二 9/03-9/07	全人體驗	新生入學宣導	3-1-1 3-1-2	>教學策略:講述、討論分享 >重點: 介紹並認識校園環境，了解各處室的位置。	討論分享 生活實踐	
三 9/10-9/14	全人體驗	品德教育-用心吃午餐	2-1-2	>教學策略:小組討論 >重點: 吃午餐時的禮節。	實作評量 討論發表	
四 9/17-9/21	綠能永續	生態教育-猴力十足、與猴共處-認識臺灣獼猴校園宣導	2-1-3	>教學策略:講述、討論分享 >重點: 臺灣獼猴認識與宣導、臺灣獼猴 Q&A 遊戲大競賽、以臺灣獼猴為主角之創作臺灣獼猴剪紙手指偶和摺紙書籤 DIY。	討論分享 生活實踐	
五 9/24-9/28	全人體驗	班級特色-中秋節	3-1-4	>教學策略:講述、討論分享 >重點: 中秋節的由來與意義、故事。	討論發表	
六 10/01-10/05	綠能永續	生態教育-校園環境認識	2-1-3	>教學策略:實地觀察 >重點: 熟悉校園的環境，包括各處室、廁所、	討論分享 生活實踐	

				遊戲空間。		
七 10/08-10/12	全人 體驗	藝能體驗- 捏麵娃娃	1-1-1 2-1-3	▶教學策略:講述、實作、分享 ▶重點: 培養接納自己並尊重他人的態度、與同儕和諧相處、學習捏麵娃娃的技巧。	討論分享 生活實踐	
八 10/15-10/19	全人 體驗	班級特色- 大手牽小手(幼小銜接)	1-1-1 1-1-2 1-1-4 3-1-2	▶教學策略:分組合作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、在進行班級活動中，能遵守規則。	討論分享 生活實踐	
九 10/22-10/26	全人 體驗	生態教育- 認識校園植物(一)一樹木	2-1-3	▶教學策略:觀察、小組討論 ▶重點: 認識學校的大型樹木(大王椰子、香楓、榕樹、木麻黃、印度橡膠樹、小葉欖仁…)	討論發表 觀察實作	
十 10/29-11/02	全人 體驗	生活知能- 動手擰抹布	1-1-3	▶教學策略:實際操作，討論分享 ▶重點: 在家事的禮儀、擰抹布的技巧。	討論分享 生活實踐	
十一 11/05-11/09	全人 體驗	體育競賽- 體育表演會練習	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:分組、實作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、與同儕合作完成表演練習。	討論分享 實作評量	
十二 11/12-11/16	全人 體驗	體育競賽- 體育表演會練習	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:分組、實作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、與同儕合作完成表演練習。	討論分享 實作評量	
十三 11/19-11/23	全人 體驗	班級特色- 注音符號闖關	4-1-3	▶教學策略:分組合作 ▶重點: 完成注音符號聽說讀寫個個分站的考驗	實作評量	
十四 11/26-11/30	綠能 永續	生態教育- 萬芳社區 4 號公園	4-1-3	▶教學策略:觀察紀錄、體驗實作 ▶重點: 認識社區環境特色、公園裡各項公共設施。	觀察發表	
十五 12/03-12/07	綠能 永續	能源教育- 風兒快快來	2-1-3	▶教學策略:觀察、分組討論 ▶重點: 了解風力的形成因素、生活中能源的重要性、製造風力。	觀察討論 實作評量	
十六 12/10-12/14	綠能 永續	食農教育- 參觀開心農場	4-1-3	▶教學策略:觀察、分享 ▶重點: 參觀農場的樣貌及種植的情形。	討論分享	
十七 12/17-12/21	綠能 永續	食農教育- 種子森林	1-1-4	▶教學策略:討論、實作 ▶重點: 學習如何分辨種子的優劣及學習種植種子盆栽	實作評量	
十八 12/24-12/28	全人 體驗	班級特色- 吹泡泡	4-1-3	▶教學策略:實作、討論分享 ▶重點: 創造出不同大小形狀的泡泡，找出讓泡泡較不容易破的方式。	討論分享 實作評量	
十九 12/31-1/04	全人 體驗	生命教育- 小紅帽與大野狼	1-1-1 4-1-2	▶教學策略:觀賞影片、分組討論、分享 ▶重點: 了解身體功能與性別概念、懂得保護自己身體及維護隱私、培養接納自己並尊重他人的態度。	討論分享 生活實踐	
二十 1/07-1/11	全人 體驗	班級特色- 大手牽小手(幼小銜接)	1-1-1 1-1-2 1-1-4 3-1-2	▶教學策略:分組合作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、在進行班級活動中，能遵守規則。	討論分享 生活實踐	
二十一 1/14-1/18	全人 體驗	教訓輔- 特教影片欣賞	1-1-1 4-1-2	▶教學策略:觀賞影片、分組討論、分享 ▶重點: 懂得保護自己身體及維護隱私、培養接納自己並尊重他人的態度。	討論分享	

一年級:107 學年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力 指標	教學策略與重點	教學評量	教學 資源
----	----------	----	----------	---------	------	----------

一 2/11-2/15	全人 體驗	品德教育- 舌尖上的浪費	2-1-2	▶教學策略:分組討論 ▶重點: 了解認識食物對健康的意義、學習選擇正確的食物、珍惜食物不浪費。	討論分享 生活實踐	
二 2/18-2/22	綠能 永續	生態教育- 認識校園植物 (二)一水生	2-1-3	▶教學策略:觀察記錄、討論分享 ▶重點: 認識學校的水生植物池裡的植物	討論發表 觀察實作	
三 2/25-3/01	全人 體驗	生活知能- 交通安全	4-1-2	▶教學策略:設計闖關實際操作 ▶重點: 完成交通安全各分站有關交通標誌及交通常識的考驗	觀察實作 生活實踐	
四 3/04-3/08	全人 體驗	教訓輔- 兒少保護(我愛我的家)	4-1-2	▶教學策略:欣賞相關影片、討論分享 ▶重點: 學習自我保護的方法、認識兒少保護專線。	討論分享	
五 3/11-3/15	綠能 永續	生態教育- 認識校園植物 (三)一花草	2-1-3	▶教學策略:觀察記錄、討論分享 ▶重點: 認識校園裡常見的開花植物及野草	討論發表 觀察實作	
六 3/18-3/22	綠能 永續	食農教育- 種豆樂	1-1-4 3-1-2	▶教學策略:觀察、實作 ▶重點: 學習重豆子的步驟、學習如何照顧豆子。	實作	
七 3/25-3/29	全人 體驗	教訓輔- 腸病毒預防	2-1-1	▶教學策略:欣賞相關影片、討論實作。 ▶重點: 養成勤洗手的良好習慣、學習正確的衛生觀念。	聆聽 討論分享	
八 4/01-4/05	全人 體驗	藝能體驗- 創意玩具	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:討論分享 ▶重點: 經由討論分享,設計自製創意玩具。	討論分享 實作評量	
九 4/08-4/12	全人 體驗	生活知能- 幸福優待卷	1-1-3	▶教學策略:藉由繪本來教孩子學習家事技巧 ▶重點: 養成良好的生活習慣、學習正確的家事技巧、在進行班級活動中,遵守規則。	討論分享 生活實踐	
十 4/15-4/19	綠能 永續	生態教育- 校園植物闖關遊 戲	3-1-2 4-1-4	▶教學策略:設計各種有關植物的關卡,讓孩子闖關。 ▶重點: 完成有關植物常識的各分站的考驗。	觀察討論 實作評量	
十一 4/22-4/26	全人 體驗	生命教育- 我永遠愛你	1-1-4	▶教學策略:討論、分享 ▶重點: 體悟生命存在的意義、在有限的生命中表達對家人的關懷、愛就是要說出口小遊戲。	討論分享	
十二 4/29-5/03	全人 體驗	班級特色- 感恩時刻	3-1-4	▶教學策略:影片欣賞、分享 ▶重點: 了解母親節的由來與意義、聆聽母親節的故事、進行媽媽的愛遊戲。	討論分享	
十三 5/06-5/10	全人 體驗	體育競賽- 拍球樂(一)	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:分組合作,實作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、能與同儕合作完成拍球練習。	討論分享 實作評量	
十四 5/13-5/17	綠能 永續	食農教育- 走出教室看一看	4-1-3	▶教學策略:觀察、分享 ▶重點: 能瞭解愛護環境的重要、認識並關懷周遭環境。	觀察實作	
十五 5/20-5/24	綠能 永續	食農教育- 參觀台大蔬果園 區	4-1-3	▶教學策略:觀察、實作分享 ▶重點: 觀察各項蔬果生長情形及特徵、體驗 DIY 的樂趣。	觀察實作	

十六 5/27-5/31	綠能 永續	能源教育- 省電妙招	4-1-4	▶教學策略:影片欣賞、分組討論 ▶重點: 學習各種在日常生活中可以省電的小訣竅、如何實踐在生活中。	討論分享 生活實踐	
十七 6/03-6/07	全人 體驗	體育競賽- 拍球樂(二)	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:分組合作，實作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、能與同儕合作完成拍球練習。	討論分享 實作評量	
十八 6/10-6/14	全人 體驗	班級特色- 大手牽小手(幼小 銜接)	1-1-1 1-1-2 1-1-4 3-1-2	▶教學策略:分組合作 ▶重點: 學習團隊合作的精神、在進行班級活動中，能遵守規則。	討論分享 生活實踐	
十九 6/17-6/21	全人 體驗	班級特色- 童玩嘉年華	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:分組合作、以設站方式讓孩童進行闖關。 ▶重點: 完成有關各分站所設立的古今童玩大考驗。	觀察操作	
二十 6/24-6/28	全人 體驗	班級特色- 才藝表演	3-1-1 3-1-2	▶教學策略:仔細聆聽、分享 ▶重點: 欣賞台上的表演、建立自我信心、學習落實於生活中。	實作分享	

(二) 二年級

項目	內容說明
編寫者	陳新姬、何方瑜、陳琳琪、邱惠如
實施時間	綜合活動課
課程目的	◆促進自我發展 ◆落實生活經營 ◆實踐社會參與 ◆保護自我與環境 ◆發揮創客教育實作的精神
能力指標	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。
學習目標	◆實踐體驗所知。 ◆省思個人意義 ◆擴展學習經驗

	◆鼓勵多元與尊重 ◆著重歷程與實作，強調即用性的自學能力
教學材料及編選原則	統整校本綠能永續、全人體驗之特色課程，結合本校教訓輔三合一必修活動，並融合七大議題。 ◆校外教學為學校課程之一環，依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程做有系統的規劃。 ◆品德教育:以 10 個核心價值，編製教材及實施體驗活動。 ◆生命教育:透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。 ◆創客教育: 融入各領域課程與教學，辦理校內創客競賽，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：蒐集資料、觀察、參觀、發表、講述、討論、學習單。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

二年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30~8/31	全人體驗	班級特色-社區地圖	4-1-1	1.能觀察住家和學校週遭環境。 2.能說出學校的地理位置。 3.能與同儕合作學習。	小組討論 課堂問答 實作評量	
二 9/3~9/7	全人體驗	生活知能整理高手	4-1-2	1.學習處理身邊的物品。 2.能有效規畫個人的空間。 3.能參與班級活動。	小組互動 上課表現 口頭討論	
三 9/10~9/14	全人體驗	客家文化到我家	3-1-2	1.能認識客家生活故事。 2.學習客家語及培養團隊精神。 3.認識客家建築美學	互動表現 課堂問答 實作評量	
四 9/17~9/21	綠能永續	小田園講座 食農教育	2-1-4	1.明瞭植物的生長習性、學習農耕技術。 2.了解食物與人及環境健康的關係。	口頭討論 實作評量 觀察紀錄	
五 9/24~9/28	全人體驗	生活智能-紙的再生和利用	5-1-2	1.了解紙的來源。 2.動手製作紙張。 3.培養節能減碳的知識，並能身體力行。	小組互動 討論分享	
六 10/1~10/5	綠能永續	生態教育-社區公園探索	4-1-3	1.能認識社區的自然環境。 2.能愛護學校與社區環境。 3.探訪社區公園。 4.能參與戶外活動，認識社區公園的生態環境。	互動表現 課堂問答	
七 10/8~10/12	全人體驗	詩詞寶貝-詩詞小達人	3-1-1	1.能知道自己在班級中應有的表現。 2.能了解詩詞的意境。 3.能將學習落實於生活中。	口頭討論 實作評量	

八 10/15~10/19	萬芳 文藝	能源教育- 體驗腳踏車 發電區(一)	4-1-3	1.能了解太陽能發電的重要性。 2.能學習正確使用腳踏車發電區。 3.了解活動的規則及流程。	口頭討論 小組互動	腳踏車發 電區
九 10/22~10/26	綠能 永續	萬芳小田園	2-1-2	1.觀察植物生長所需的要素。 2.培養親近土地與自然的習慣。 3.能體會自己份內該做的事,並身體力行。 4.樂於參加班級活動。	小組互動 上課表現	
十 10/29~11/2	全人 體驗	生活智能- 打掃智慧王	3-1-2	1.能體會自己份內該做的事,並身體力行。 2.能學習正確的掃除技巧。 3.樂於參加班級活動。	小組互動 上課表現	
十一 11/5~11/9	全人 體驗	體育競賽- 體表會學年活動排練	3-1-2	1.能體會自己份內該做的事,並身體力行。 2.樂於參加班級活動。 3.了解活動的規則及流程。 4.能學習團隊合作精神。	小組互動	
十二 11/12~11/16	全人 體驗	體育競賽- 體表會學年活動排練	3-1-2	1.能體會自己份內該做的事,並身體力行。 2.樂於參加班級活動。 3.了解活動的規則及流程。 4.能學習團隊合作精神。	小組互動	
十三 11/19~11/23	全人 體驗	經典閱讀- 最好的朋友	3-1-1	1.透過繪本閱讀,豐富個人的視野。 2.經由教學活動,增強學生的印象,並啟發學生個人的興趣和潛能。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	繪本 故事學習 單
十四 11/26~11/30	萬芳 文藝	經典閱讀- 南瓜湯	3-1-1	1.透過繪本閱讀,豐富個人的視野。 2.經由教學活動,增強學生的印象,並啟發學生個人的興趣和潛能。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	繪本 故事 學習單
十五 12/3~12/7	全人 體驗	經典閱讀- 我不想長大	3-1-1	1.透過繪本閱讀,豐富個人的視野。 2.經由教學活動,增強學生的印象,並啟發學生個人的興趣和潛能。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	繪本 故事 學習單
十六 12/10~12/14	萬芳 文藝	班級特色- 校外教學 職業體驗館	3-1-1	1.說明校外教學的目的地。 2.公布分組名單。 3.提醒學生校外教學應注意事項。	口頭討論	行前通知 單
十七 12/17~12/21	全人 體驗	生命教育- 花婆婆	1-1-1	1.體驗多元生命的型態。協助學生探索自我的生命。 2.學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3.引導小朋友體會「做一件讓世界更美好的事」,就是使自己成為「有用的人」的開始。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	繪本 故事 學習單
十八 12/24~12/28	全人 體驗	藝能體驗- 捲紙炮竹	1-1-2	1.了解炮竹的起源與節慶的關係。 2.能認識炮竹的形式。 3.能分組合作捲紙炮竹。	上課表現 口頭討論	色紙
十九 12/31~1/4	全人 體驗	詩詞寶貝- 詩詞小達人(二)	3-1-1	1.能知道自己在班級中應有的表現。 2.能了解詩詞的意境。 3.能將學習落實於生活中。	口頭討論 實作評量	影片

二十 1/7~1/11	全人 體驗	品德教育- 很新很新的我	1-1-1	1.能培養接納自己並肯定自我的態度。 2.了解自己在群體中的重要。 3.分享面對成長的省思及感動。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	全人體驗
二十一 1/14~1/18	萬芳 文藝	教訓輔- 特教影片欣賞	1-1-2	1.觀賞特教影片。 2.能培養接納並尊重他人的態度。 3.養成對身邊的人多一分了解。	小組互動 上課表現 口頭討論	繪本 故事學習 單

二年級:107 年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力 指標	教學策略與重點	教學評量	教學資 源
一 2/11-2/15	全人 體驗	班級特色- 教室布置	4-1-2	1.了解自己在群體中的重要性。 2.學習與同儕合作學習。 3.學會聆聽並尊重他人的意見。 4.能從他人的作品中，欣賞創作者的巧思和技藝。	口頭討論 學習單	
二 2/18-2/22	綠能 永續	食農教育-	4-1-3	1.小組分享種植植物的歷程。 2.了解植物於日常生活中的應用。 3.學習為植物營造良好的生長環境。	口頭討論 實作評量 觀察紀錄	
三 2/25-3/01	綠能 永續	生態教育- 社區植物踏察 (一)	4-1-1	1.能認識社區的植物。 2.能主動探索社區植物。 3.能欣賞與愛護社區植物。	口頭討論 觀察紀錄 課堂問答	
四 3/04-3/08	綠能 永續	生態教育- 社區植物踏察 (二)	4-1-3	1.能瞭解愛護環境的重要。 2.能認識並關懷周遭環境。 3.體會大地無私地給予，能瞭解愛 護環境的重要。	上課表現 課堂問答 實作評量	
五 3/11-3/15	全人 體驗	體育競賽- 計次跳繩 比賽規則說明	3-1-2	1.介紹跳繩的起源、特性與發展。 2.教師說明學習內容，並示範動作。 3.學生分組演練。	口頭討論 互動表現	影片
六 3/18-3/22	綠能 永續	能源教育- 體驗腳踏車 發電區(二)	4-1-3	1.能了解資源日漸短缺的危機。 2.能了解節能減碳是目前全世界共同努力的議題。 3.透過體驗教學落實節能減碳的目標。	口頭討論 互動表現	腳踏車發 電區
七 3/25-3/29	全人 體驗	班級特色- 獨一無二	1-1-2	1.學習探索並分享對自己以及與自己相關人事物的 感受。 2.能培養接納自己並尊重他人的態度。 3.能建立自我信心，肯定自我。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量	影片
八 4/01-4/05	萬芳 文藝	經典閱讀- 快樂王子	3-1-1	1.透過繪本閱讀，豐富個人的視野。 2.經由教學活動，增強學生的印象，並啟發學生個人 的興趣和潛能。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	繪本 故事 學習單
九 4/08-4/12	全人 體驗	藝能體驗- 偶戲欣賞	2-1-2	1.學習正確聆聽的態度。 2.能欣賞台上的表演。 3.透過欣賞偶戲表演，豐富個人的視野。	上課表現 口頭討論 小組互動	

十 4/15-4/19	萬芳 文藝	詩詞寶貝- 詩詞小達人(三)	3-1-1	1.能知道自己在班級中應有的表現。 2.能了解詩詞的意境。 3.能將學習落實於生活中。	口頭討論 實作評量	
十一 4/22-4/26	全人 體驗	品德教育- 二年級孫悟空	3-1-1	1.能從故事中感受作者豐富的想像力。 2.了解生活中平淡無奇的事物能透過寫作讓生活更有生氣。 3.了解自己的特質與優缺點。 4.培養接納、尊重、欣賞自己與他人的態度。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	書籍
十二 4/29-5/03	全人 體驗	班級特色- 校外教學 行前說明	3-1-1	1.說明校外教學的目的地。 2.公布分組名單。 3.提醒學生校外教學應注意事項。	口頭討論	行前通知單
十三 5/06-5/10	全人 體驗	班級特色- 美術館之旅	3-1-2	1.能參與戶外活動，認識美術館。 2.能培養對美感的認知。 3.能參與活動並遵守團體規範。 4.能分享在活動結束後的感受。	團體互動 口頭討論 學習單	解說員
十四 5/13-5/17	全人 體驗	生命教育- 灰王子	1-1-2	1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 3.適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 4.了解社會中對不同性別的偏見。 5.做一個真正屬於自己的自己。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	繪本故事 學習單
十五 5/20-5/24	全人 體驗	體育競賽- 計次跳繩練習	3-1-2	1.能事先了解跳繩比賽的目的和內容。 2.能做好賽前準備，並遵守比賽中應注意的安全事項。 3.熟練學年團隊競賽。	小組互動 分享討論	
十六 5/27-5/31	全人 體驗	體育競賽- 計次跳繩比賽	3-1-2	1.能了解活動的規則及流程。 2.能說出在活動練習過程中自己的表現與心情。 3.能說出在活動結束後對於個人與團體表現的感受。	小組互動 分享討論	
十七 6/03-6/07	全人 體驗	生活智能- 環保紙盒 DIY	4-1-3	1.學習尊重自然並珍惜生活資源。 2.能了解資源回收的重要。 3.能學習落實環保行動於生活中。 4.透過資源再利用的觀念，落實節能減碳愛地球的目標。	上課表現 口頭討論 小組互動 分享討論	
十八 6/10-6/14	全人 體驗	生活智能- 家事小達人	2-1-3	1.學習個人生活自理能力，家務協助、休閒生活與興趣的培養。 2.能瞭解分擔家務的責任感。 3.學習分擔家事，培養自理能力。 4.能學習在家人關係中表達正向情感。	上課表現 口頭討論 小組互動 實作評量 學習單	影片 學習單
十九 6/17-6/21	萬芳 文藝	詩詞寶貝- 詩詞小達人(四)	3-1-1	1.能知道自己在班級中應有的表現。 2.能了解詩詞的意境。 3.能將學習落實於生活中。	口頭討論 實作評量	
二十 6/24-6/28	全人 體驗	教訓輔- 特教影片欣賞	1-1-1	1.觀賞特教影片。 2.能培養接納並尊重他人的態度。 3.養成對身邊的人多一分了解。	小組互動 上課表現 口頭討論	影片

(三)三年級

項目	內容說明
編寫者	陳慧珍、陳孟芬、林佳芳
實施時間	綜合活動課
課程目的	◆促進自我發展 ◆落實生活經營 ◆實踐社會參與

	◆保護自我與環境 ◆發揮創客教育實作的精神
能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
學習目標	◆實踐體驗所知。 ◆省思個人意義 ◆擴展學習經驗 ◆鼓勵多元與尊重 ◆著重歷程與實作，強調即用性的自學能力
教學材料及 編選原則	統整校本綠能永續、全人體驗之特色課程，結合本校教訓輔三合一必修活動，並融合七大議題。 ◆校外教學為學校課程之一環，依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程做有系統的規劃。 ◆品德教育:以 10 個核心價值，編製教材及實施體驗活動。 ◆生命教育:透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。 ◆創客教育: 融入各領域課程與教學，辦理校內創客競賽，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：蒐集資料、觀察、參觀、發表、講述、討論、學習單。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

三年級：107 學年度第一學期

週次	特色	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資
----	----	----	------	---------	------	-----

	課程					源
一 8/30-8/31	全人體驗	生命教育- 相逢自是有緣	1-2-3	1.能簡單的自我介紹，讓他人對自己初步的認識。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	小組互動 表現 發表 課堂問答 觀察記錄	
	綠能永續	生態教育- 鳥瞰台灣影片	4-2-3	1.藉由影片欣賞台灣之美。 2.從影片觀察台灣可能面臨的環境問題。	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	鳥瞰台灣影片
二 9/3-9/7	綠能永續	食農教育- 時蔬小柯南	1-2-4	1.能對四季蔬果有初步認識。 2.鼓勵學生盡量使用在地、當季且生產過程友善環境的農產品。	小組互動 表現 發表 實作評量 課堂問答	
	萬芳文藝	書法教育-書法起步走 一 1.書法小學堂一認識書法 一 2.書法小學堂一文房四寶	1-2-1	1.給學生接觸傳統藝術的機會，並營造良好的學習氛圍。 2. 了解並說出文房四寶的使用方法、種類。 3. 能學習正確使用文房四寶。	發表 課堂問答 實作	書法習寫簿
三 9/10-9/14	全人體驗	教訓輔- 防災演練	4-2-1	1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	
	萬芳文藝	書法教育-文房四寶 一 3.書法故事一倉頡造字 一 4.文字演進	1-2-1	1. 能了解中華文字的起源---倉頡造字。 2. 能了解中國文字的演進，了解它的變化。	發表 課堂問答 實作	
四 9/17-9/21	全人教育	生命教育宣導	1-2-3	1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	小組互動 表現 課堂問答 觀察記錄	
	綠能永續	食農教育- 認識萬芳快樂農場	1-2-4	1.認識有機農業的定義及有機農場環境認識。 2.培養食用有機蔬果態度與習慣。	小組互動 表現 發表 課堂問答 學習單	
五 9/24-9/28	全人體驗	生命教育- 愛的你我他	2-2-2	1.了解身體功能與性別概念。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。 3.培養學生接納自己並尊重他人的態度。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現	
	萬芳文藝	書法教育- 歐陽詢楷書基本筆法	1-2-1	1.能聆聽書法家的故事。 2.學習基本筆法。	發表 課堂問答 實作	書法習寫簿
六 10/1-10/5	全人體驗	交通安全宣導	1-2-1	1.知道自己上下學的路線。 2.了解交通安全設施的名稱、意義、用途及其重要性。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成尊重路權的好習慣。	口頭討論 觀察紀錄 上課表現	
			1-2-2			

	全人體驗	班級特色- 探索與發現	4-2-1	1.鼓勵自己參與各種遊戲。 2.能遵守各項規定，減少危險的機會。	小組互動 表現 實作評量	
七 10/8-10/12	綠能 永續	食農教育- 食物的旅行	1-2-4	1.認識在地食材的概念及其重要性。 3.了解食物碳足跡的定義及計算。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現	
八 10/15-10/19	全人體驗	體育競賽- 大家一起來	1-2-2	1.能和同學為共同目標努力。 2.能發揮運動精神。	口頭討論 實作評量	
	全人體驗	生命教育- 為生命增添 光彩	1-2-1	1.了解自己的特質與優缺點。 2.能表現自己的長處、珍惜現有的一切。 3.培養學生接納、尊重、欣賞自己與他人的態度。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現 口頭討論	
九 10/22-10/26	全人體驗	多元文化飲食篇	3-2-4	1.親身體驗食物製作，進而產生對多元飲食文化的興趣。 2.藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 3.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在 用餐時刻尊重他人和食物。	口頭討論 課堂問答	
	全人體驗	體育競賽- 大家一起來	1-2-2	1.能透過排練，能凝聚共識，為共同目標努力。 2.能發揮運動精神。	口頭討論 實作評量	
十 10/29-11/2	全人體驗	體育競賽- 活力四射	2-1-1	1.能積極參與團體競賽，並遵守規則。 2.能學會在團體中學習與人合作與分享的能力。 3.能欣賞其他的活動演出，並給予正向的鼓勵。	小組互動 表現 實作評量	
	全人體驗	國際教育多元文化分享	3-2-4	1.親身體驗食物製作，進而產生對多元飲食文化的興趣。 2.藉由多國主食介紹，展現臺灣豐富的多元文化。 3.學生能從日常用餐自我反思，並懂得在 用餐時刻尊重他人和食物。	口頭討論 課堂問答	
十一 11/5-11/9 (期中考週)	綠能 永續	食農教育- 口味大不同	4-2-2	1.品嚐有機與非有機農產品，並了解種植方式對環境和健康的影響。 2.能動手施肥、澆水，並學習如何分辨有機農產品。	口頭討論 小組互動表現 訪問調查	
	全人體驗	班級特色- 校外教學 行前說明	2-2-3	1.能事先了解活動的目的和內容。 2.能做好行前準備，並遵守行程中應注意的安全事項。	口頭討論 發表 課堂問答	
十二 11/12-11/16	全人體驗	身體紅綠燈	2-2-2	1.了解身體功能與性別概念。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。 3.培養學生接納自己並尊重他人的態度。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現	
	萬芳 文藝	書法教育-線條變化練習 二 3.書法故事—智永退	1-2-1	1.藉由故事讓孩子了解並認識書法的起源。 2. 能了解文字基本結構原則，避免筆畫	發表 課堂問答	書法習 寫簿

		筆 二 4.線條說明		的缺失。	實作	
十三 11/19-11/23	綠能 永續	生態教育- 認識文山區的地理位置	4-2-2	1.讓學生了解文山區發展的簡要概況。 2.能認識文山區周邊環境。 3.能利用當地材料動手做童玩。	小組互動 表現 觀察紀錄 實作評量 口頭討論	
	綠能 永續	能源教育- 認識環保標章	4-2-3	1.能認識「環保標章」的圖案。 2.能理解「可回收、低污染、省資源」的環保理念。	小組互動 表現 上課表現 口頭討論	
十四 11/26-11/30	綠能 永續	能源教育- 能源比一比	4-2-3	1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源分類。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現 口頭討論	
	全人 體驗	藝能體驗- 巧手做創意	2-2-1	1.認識黏土的特性。 2.運用工具和小肌肉的發展，創作具有特色及節慶氛圍的作品。 3.培養樂於和人分享的情操。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現 實作評量	
十五 12/3-12/7	萬芳 文藝	書法教育-運筆與姿勢 三 1.書法小學堂一甲骨文 三 2.執筆方法	1-2-1	1. 認識中國文字的演變過程。 2.能了解文字基本結構原則，避免筆畫的缺失。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
	全人 體驗	特教宣導	2-2-4	1.認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。	小組互動 表現 上課表現 口頭討論	
十六 12/10-12/14	萬芳 文藝	書法教育-運筆與姿勢 三3.書法故事—王獻之 執筆 三 4.象形文字	1-2-1	1.藉由故事認識歷代著名的書法家。 2. 認識中國文字的演變過程。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
	綠能 永續	生態教育- 滿山都是菁仔叢:檳榔	4-2-3	1.能知道檳榔的外表特徵。 2.能分辨出檳榔樹。 3.瞭解水土保持的重要性。 4.培養愛家愛鄉及水土保持的觀念。	小組互動 表現 上課表現 口頭討論 發表	
十七 12/17-12/21	萬芳 文藝	書法教育- 四1.書法小學堂一象 形、小篆 四 2.書法字帖的形式	1-2-1	1.能養成良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法。 2.能養成保持整潔的書寫習慣。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
	萬芳 文藝	詩詞寶貝- 詩詞小達人	1-2-2	1.能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現	
十八	萬芳 文藝	書法教育--	1-2-1	1. 藉由故事認識歷代著名的書法家。	發表	書法習 寫簿

12/24-12/28		五2.書法故事—歐陽詢 五3.基本筆法—「橫、豎」		2.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 3.能認識基本筆畫的變化。	課堂問答 實作	
	全人體驗	美好的家庭	2-2-4	1.認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。	小組互動 表現 上課表現 口頭討論	
十九 12/31-1/4	萬芳文藝	書法教育- 五2.書法故事二歐陽詢 五3.基本筆法—「撇、捺」	1-2-1	1.藉由故事認識歷代著名的書法家。 2.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 3.能認識基本筆畫的變化。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
	全人體驗	大家一起來	1-2-2	1.能透過排練，能凝聚共識，為共同目標努力。 2.能發揮運動精神。	口頭討論 實作評量	
二十 1/7-1/11 (期末考週)	全人體驗	班級特色- 校外教學行前說明	3-2-1	1.能事先了解活動的目的和內容。 2.能做好行前準備，並遵守行程中應注意的安全事項。	上課表現 口頭討論	
	全人體驗	創客教育- 穿針引線	2-2-1	1.會做到基礎的針線縫製技巧。 2.能參與家事，體驗家庭生活的經驗。	小組互動 表現 觀察紀錄 上課表現 實作評量	
二十一 1/14-1/18	萬芳文藝	書法故事-- 五 4.動手寫春聯	1-2-1	1.能自行完成作品，熟悉春聯寫作。 2.欣賞春聯中的語詞含義。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
	全人體驗	特教影片欣賞	2-2-4	1.認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。	小組互動 表現 上課表現 口頭討論	

三年級：107 年度第二學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	綠能永續	食農教育- 認識食品添加物	4-2-1	1.能藉由實作、體驗來探討食物和食品添加物之間的關係。 2.讓學生認識包裝上的食品添加物，學習正確的食物習慣。	小組互動表現 發表 實作評量 課堂問答	
	萬芳文藝	食農教育- 食品工業化	4-2-1	1.藉由簡單的實驗操作了解，現今的食品當中，屬於真食物的部份和工業化的食品有何不同。	小組互動表現 發表 實作評量 課堂問答	
二 2/18-2/22	全人體驗	班級特色- 歡喜過春節	2-2-3	1.分享春節前全家大掃除的經驗。 2.蒐集並分享過年的習俗。	小組互動表現	

					課堂問答 觀察記錄	
	萬芳 文藝	書法教育- 基本筆劃複習	1-2-1	1.能了解並複習文字基本結構原則，避免筆畫的缺失。 2.對於書法基本筆畫的再熟練。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
三 2/25-3/1	全人 體驗	生活智能- 手能生巧 1	1-2-2	1.能透過視覺和聽覺，豐富個人的創造力。 2.能經由教學活動和示範，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。	口頭討論 實作評量 成果發表	
	全人 體驗	教訓輔- 幸福全壘打	4-2-1	1.建立學生正確的災害知識與概念。 2.培養學生具備災害之警覺意識。 3.訓練學生具備自我保護的能力。	小組互動表 現 發表 課堂問答	
四 3/4-3/8	全人 體驗	生命教育- 我好你也好	1-2-3	1.能學習處理與人互動時發生的一些狀況。 2.能分享與他人相處的經驗和感受。	小組互動表 現 課堂問答 觀察記錄	
	萬芳 文藝	書法教育- 認識臨摹	1-2-1	1.認識臨摹在書法起步的重要性。 2.從臨摹中了解書法的技巧。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
五 3/11-3/15	全人 體驗	生命教育- 愛的你我他	2-2-2	1.了解身體功能與性別概念。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。 3.培養學生接納自己並尊重他人的態度。	小組互動表 現 觀察紀錄 上課表現	
	萬芳 文藝	書法教育- 歐陽詢楷書基本 筆法	1-2-1	1.能聆聽書法家的故事。 2.學習基本筆法。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿
六 3/18-3/22	全人 體驗	班級特色- 探索與發現	4-2-1	1.鼓勵自己參與各種遊戲。 2.能遵守各項規定，減少危險的機會。	小組互動表 現 實作評量	
	全人 體驗	生活智能- 手能生巧 2	1-2-2	1.能透過視覺和聽覺，豐富個人的創造力。 2.能經由教學活動和示範，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。	小組互動表 現 發表 課堂問答	
七 3/25-3/29	全人 體驗	教訓輔- 家庭資源與管理	4-2-1	1.了解家庭資源的意涵。 2.了解家庭日常消費情形。 3.了解金錢與物品的價值。	課堂實作	
	全人 體驗	教訓輔- 法律你我他	3-2-1	1.能了解守規在生活上的重要性。 2.能遵守社會中既定的規範。	口頭討論	
八 4/1-4/5	全人 體驗	品德教育- 感恩惜福	3-2-1	1.藉由影片和繪本，讓孩子體悟到自己所擁有的幸福，進而感恩並了解惜福、愛物的重要。	小組互動表 現 發表 課堂問答	影片 繪本
	萬芳 文藝	書法教育- 歐陽詢楷書基本 筆法	1-2-1	1.聆聽書法家的故事。 2.給學生接觸傳統藝術的機會，並營造良好的學習氛圍。	發表 課堂問答 實作	書法習

						寫簿
九 4/8-4/12	全人 體驗	班級特色- 校外教學 行前說明	2-2-3	1.能事先了解活動的目的和內容。 2.能做好行前準備，並遵守行程中應注意的安全事項。	口頭討論 發表 課堂問答	
	全人 體驗	班級特色- 美的饗宴	1-2-1	1.小組能欣賞美術館中的美術作品。 2.從觀摩中，欣賞各種不同的創作。	學習表現 觀察記錄	
十 4/15-4/19	全人 體驗	藝能體驗- 我也會”玩創意”	2-2-3	1.利用身邊的零碎小物，發揮創意和想像，重組成一 新物品。 2.學習欣賞和觀摩別人的作品，並給予適切的鼓勵。	小組互動表 現 上課表現	
	全人 體驗	生活智能- 手能生巧 3	1-2-2	1.能透過視覺和聽覺，豐富個人的創造力。 2.能經由教學活動和示範，增強學生的印象，並啟發學 生個人的興趣和潛能。	小組互動表 現 上課表現	
十一 4/22-4/26 (期中考週)	全人 體驗	教訓輔- 正確騎乘腳踏車	4-2-1	利用個人生活中可用的交通工具。	觀察紀錄 上課表現	
	萬芳 文藝	生態教育- 水族大點名	5-2-7	1.認識常見的海洋生物。 2.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。	小組互動表 現 發表	
十二 4/29-5/3	全人 體驗	品德教育- 行孝要及時	2-2-3	1.透過影片讓孩子古人行孝的方式，進而探討在今日的 適切性。	小組互動表 現 發表	
	全人 體驗	藝能體驗- 溫馨五月情	2-2-3	1.能事先了解活動的目的和內容。 2.能學習適時表達感恩。	口頭討論 發表 課堂問答	
十三 5/6-5/10	綠能 永續	生態教育- 140 高地植物 特蒐 1	4-2-2	1.熟悉 140 高地位置。 2.初步認識 140 高地生態。	口頭討論 實作	
	全人 體驗	體育競賽- 大顯身手	1-2-2	1.能積極參與團體競賽，並遵守規則。 2.能學會在團體中學習與人合作與分享的能力。 3.能欣賞其他的活動演出，並給予正向的鼓勵。	小組互動表 現 實作評量	
十四 5/13-5/17	全人 體驗	生命教育- 精彩過一生 1	1-2-1	1.能了解生命的意義。 2.能知道生命的多元發展。	口頭討論 實作評量	
	全人 體驗	體育競賽- 同心協力	1-2-2	1.能透過排練，能凝聚共識，為共同目標努力。 2.能發揮運動精神。	小組互動表 現 實作評量 口頭討論	
十五 5/20-5/24	綠能 永續	生態教育- 140 高地植物 特蒐 2	4-2-2	1. 探訪 140 高地生態。	口頭討論 實作	
	綠能 永續	生態教育- 140 高地植物 特蒐 3	4-2-2	1.定點蒐集140高地植物。 2.利用工具書籍，協助辨識相關資料。	小組互動表 現 觀察紀錄	

					上課表現 口頭討論	
十六 5/27-5/31	全人 體驗	生活智能- 有福「童」享	1-2-2	1.能融入團體活動，並遵守紀律。 2.能尊重各類型節目演出。	觀察記錄	
	全人 體驗	生命教育- 精彩過一生 2	1-2-1	1.能了解生命的意義。 2.能知道生命的多元發展。	觀察紀錄 上課表現	
十七 6/3-6/7	全人 體驗	品德教育- 社區服務	4-2-3	1.能了解社區環境。 2.培養愛家愛鄉的觀念。	小組互動表現 上課表現 口頭討論	
	全人 體驗	班級特色- 與大自然共舞	1-2-2	1.遵守校外教學的規定。 2.能從活動中學習新的智識。	口頭討論 發表 課堂問答	
十八 6/10-6/14	綠能 永續	能源教育- 能源動力應用 與操作	1-2-2	1.增進學生對能源的認識。 2.了解簡單的能源應用。	口頭討論 小組互動表 現	
	全人 體驗	體育競賽- 神乎其技	2-1-1	1.能積極參與團體競賽，並遵守規則。 2.能學會在團體中學習與人合作與分享的能力。 3.能欣賞其他的活動演出，並給予正向的鼓勵。	小組互動表 現 實作評量 口頭討論	
十九 6/17-6/21 (期末考週)	綠能 永續	能源教育- 用腳來發電	4-2-3	1.參觀能源教育中心與體驗腳踏車發電區。 2.能學會珍惜環境資源。	上課表現 同儕互評實 作評量	
	綠能 永續	食農教育- 熟能生巧	1-2-2	1.親身體驗食物製作，進而關心飲食製作的過程。 2.學生能從日常用餐自我反思，並懂得珍惜食物。	口頭討論 課堂問答	
二十 6/24-6/28	萬芳 文藝	詩詞寶背- 出口成章	1-2-2	1.能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2.學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	觀察紀錄 實作評量	
	萬芳 文藝	書法教育- 書法常見的筆 病	1-2-1	1.能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 2.能藉由相互觀摩，了解書寫時常見的問題。	發表 課堂問答 實作	書法習 寫簿

(四)四年級

項目	內容說明
編寫者	陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創
實施時間	綜合活動課
課程目的	◆促進自我發展 ◆落實生活經營 ◆實踐社會參與 ◆保護自我與環境 ◆發揮創客教育實作的精神
能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

	1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。
學習目標	◆實踐體驗所知。 ◆省思個人意義 ◆擴展學習經驗 ◆鼓勵多元與尊重 ◆著重歷程與實作，強調即用性的自學能力
教學材料及編選原則	統整校本綠能永續、全人體驗之特色課程，結合本校教訓輔三合一必修活動，並融合七大議題。 ◆校外教學為學校課程之一環，依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程做有系統的規劃。 ◆品德教育:以 10 個核心價值，編製教材及實施體驗活動。 ◆生命教育:透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。 ◆創客教育: 融入各領域課程與教學，辦理校內創客競賽，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：蒐集資料、觀察、參觀、發表、講述、討論、學習單。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

四年級:107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
— 8/30-8/31	全人體驗	班級特色- 班級自治	3-2-2	1.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 2.學習與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 3.能有效且理性地處理班級事務。	互動表現 發表 課堂問答	
	全人體驗	品德教育- 認識勤學	1-2-1	1.能觀賞「勤學」相關影片。 2.理解「勤學」的意義並舉列說明自己的經驗。	上課表現 發表	影片

				3.培養學而不輟的精神並在生活中實踐。	課堂問答	
二 9/3-9/7	綠能 永續	食農教育- 種下希望的幼苗	1-2-4	1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。 3.了解瓜類植物日後的照顧方式。	小組互動表 現 實作評量	
	全人 體驗	藝能體驗- 美勞作品展欣賞	1-2-2	1.參觀全校優良美勞創作。 2.從他人的作品中，欣賞創作者的巧思和技藝。 3.尊重展示品，不隨意觸摸或破壞。	口頭討論 實作評量 學習單 成果發表	
三 9/10-9/14	萬芳 文藝	書法教育- 認識楷書	1-2-2	1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	小組互動表 現 觀察紀錄 上課表現	書籍 習寫簿
	綠能 永續	小田園講座	2-2-3	1.認識日常生活中常見的瓜類蔬果。 2.了解瓜類蔬果生長的習性。	互動表現課 堂問答	影片
四 9/17-9/21	全人 體驗	教訓輔- 生命教育宣導	1-2-1	1.探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2.覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3.尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 課堂問答	
	綠能 永續	食農教育- 認識瓜類食物	2-2-3	1.認識日常生活中常見的瓜類蔬果。 2.了解瓜類蔬果生長的習性。	互動表現課 堂問答 實作	
五 9/24-9/28	綠能 永續	小田園教育- 認識瓜類食物	2-2-3	1.認識日常生活中常見的瓜類蔬果。 2.了解瓜類蔬果生長的習性。	互動表現課 堂問答 實作	
	全人 體驗	班級特色- 酷老師～孔子	1-2-1	1.講述孔子生平及其對中華文化的深遠影響。	發表 課堂問答	影片
六 10/1-10/5	萬芳 文藝	書法教育- 認識楷書	1-2-2	1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	小組互動表 現 觀察紀錄 上課表現	書籍 習寫簿
	綠能 永續	生態教育- 阿婆的不可思議菜園	2-2-3	1.明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 2.了解食物與人及環境健康的關係。	口頭討論 小組互動表現 學習單	書籍 學習單
七 10/8-10/12	萬芳 文藝	書法教育- 認識楷書	1-2-2	1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	小組互動表 現 觀察紀錄 上課表現	書籍 習寫簿
	綠能 永續	生態教育- 140 高地公園鳥類蛙類	1-2-4	1.認識高地公園常見的鳥類蛙類。 2.介紹動物的外型 and 習性。 3.培養愛護動物的慈悲心。	上課表現 口頭討論	
八 10/15-10/19	全人 體驗	教訓輔- 特教宣導	1-2-2	1.透過視覺和聽覺，豐富個人的視野。 2.經由教學活動，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。	上課表現 口頭討論	

	萬芳 文藝	書法教育- 認識楷書	1-2-2	1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	小組互動表 現 觀察紀錄 上課表現	書籍 習寫簿
九 10/22-10/26	全人 體驗	教訓輔- 租稅教育	1-2-2	1.了解租稅的重要性 2.能養成購物索取發票的習慣。	小組互動表 現 發表	
	綠能 永續	食農教育- 施肥竅門-絲瓜	2-2-3	1.了解絲瓜的生長習性。 2.採用友善的耕作方式。 3.學習正確的施肥方法。	□頭討論 發表 課堂問答	學習單
十 10/29-11/2	全人 體驗	體育競賽- 體育表演會學年活動 排練	3-2-1	1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	□頭討論 實作評量	
	全人 體驗	生活知能- 午餐錢大計畫	2-2-1	1.做事情要用對方法，才能事半功倍。 2.學習以不同角度看待他人，每個人都有值得學習的長處。 3.有創意的學生也可以將想像力化為實際的行動。	小組互動表 現 上課表現 □頭討論	書籍 學習單
十一 11/5-11/9 (期中考週)	全人 體驗	體育競賽- 體育表演會學年活動 排練	3-2-1	1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	□頭討論 實作評量	
	全人 體驗	生命教育- 跨越障礙活得精彩	1-2-1	1.認識六個勇敢的生命鬥士。 2.了解每個人都要努力克服身體障礙，努力活出生命價值。 3.養成對身邊的身心障礙者多一分了解、關懷、接納和尊重。	□頭討論 實作評量	書籍 學習單
十二 11/12-11/16	全人 體驗	體育競賽- 體表會學年活動排練	3-2-1	1.了解活動的規則及流程。 2.熟練大隊接力和學年團隊競賽。	小組互動表 現	
	綠能 永續	能源教育- 太陽能光電車	2-2-1	1.認清環境日益惡化與資源日漸短缺的危機。 2.了解節能、減碳、環保是目前全世界共同努力的議題之一。 3.透過科技創新落實節能減碳的目標。	小組互動表現 實作評量 上課表現 □頭討論	太陽能 光電車
十三 11/19-11/23	全人 體驗	教訓輔- 飲食紅綠燈	2-2-3	1.了解食物對健康的重要性。 2.養成均衡的飲食習慣。 3.健康的食物可以避免慢性疾病的發生。	□頭討論 發表 課堂問答	
	全人 體驗	班級特色- 行行出狀元	1-2-2	1.了解各行各業的工作狀況。 2.透過體驗，探索自己的興趣與專長。	實地體驗 實作	
十四 11/26-11/30	全人 體驗	藝能體驗- 多語文競賽 不一樣的我	1-2-2	1.參加多語文競賽的同學，能在全班面前練習。 2.透過觀摩同學的練習，對多語文競賽有更多的認識。	□頭討論 發表 課堂問答	
	萬芳 文藝	書法教育- 認識楷書	1-2-2	1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3.認識楷書基本筆畫的變化。	小組互動表 現 觀察紀錄 上課表現	書籍 習寫簿
十五 12/3-12/7	全人 體驗	藝能體驗- 多語文競賽	1-2-2	1.參加多語文競賽的同學，能在全班面前練習。 2.透過觀摩同學的練習，對多語文競賽有更	□頭討論 發表	

		不一樣的我		多的認識。	課堂問答	
	綠能永續	小田園教育- 環保綠精靈-絲瓜	2-2-3	1.絲瓜是非常環保的綠色食物。 2.了解絲瓜從裡到外都可以被利用。 3.在日常生活中，善用絲瓜的每一個部分。	上課表現 口頭討論	影片
十六 12/10-12/14	萬芳文藝	書法教育- 楷書之祖鐘繇	1-2-2	1.認識芭蕉練字—狂草懷素。 2.認識左右原則(中)。 3.認識菱形字。	上課表現 實作評量	書籍 習寫簿
	全人體驗	品德教育- 姨婆的蛋	1-2-1	1.體驗多元生命的型態。協助學生探索生命。 2.關懷長者，培養對生命的尊重與關懷。 3.即使年級大了，也要有「使勁兒活著」的態度。	小組互動表現 上課表現 實作評量	書籍 學習單
十七 12/17-12/21	萬芳文藝	書法教育- 認識魏碑和唐楷	1-2-2	1.認識左右原則(下)。 2.認識正梯及倒梯形字。 3.認識疏密原則。	上課表現 實作評量	書籍 習寫簿
	全人體驗	國際教育- 多元文化分享	1-2-2	1.了解各國不同文化。 2.尊重各種不同的文化，並學習各國文化的優點，開闊自己視野，成為具國際觀的世界公民	課堂表現 發表	
十八 12/24-12/28	綠能永續	小田園教育- 整理瓜棚	1-2-4	1.小組各自將負責的區域整理。 2.各小組分享本學期種菜心得。	觀察紀錄 上課表現	
	全人體驗	班級特色- 世界風情畫	2-2-1	1.欣賞世界各地特殊的建築設計。 2.從中發現設計者的無限創意。 3.了解日常生活中的事物，可以透過創意和想像的設計，讓生活充滿樂趣。	小組互動表現 觀察紀錄 發表	影片
十九 12/31-1/4	綠能永續	創客教育- 小黃瓜創意料理	2-2-3	1.認識小黃瓜的外型和料理方式。 2.發會創意構思小黃瓜的料理方式。 3.小組合作完成小黃瓜創意料理。	上課表現 口頭討論 實作評量	影片
	萬芳文藝	書法教育- 春聯的由來	1-2-2	1.了解春聯的起源。 2.認識春聯的形式。 3.寫春聯注意事項。	上課表現 口頭討論	學習單
二十 1/7-1/11 (期末考週)	全人體驗	班級特色- 才藝展演	1-2-1	1.將個人的才藝表現給全班欣賞。 2.學習欣賞同儕間平日難得一見的才華。 3.同學間彼此交流學習歷程。	小組互動表現 上課表現	
	萬芳文藝	書法教育- 寫春聯	2-2-3	1.春聯創意活動，寫出自行設計的春聯。 2.春到福到貼春聯。	上課表現 實作評量	
二十一 1/14-1/18	全人體驗	教訓輔- 特教影片欣賞	1-2-1	1.觀賞特教影片。 2.了解一些人特殊的地方和外顯的行為表現。 3.養成對身邊的人多一分了解、關懷、接納和尊重。	上課表現 口頭討論	影片

四年級:107 年度第二學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	綠能永續	食農教育- 種下希望的幼苗	4-2-2	1.各小組將負責的區域整理好。 2.將瓜苗以適當的間隔距離種植在土中。 3.了解瓜類植物日後的照顧方式。	小組互動表現 發表	
	全人體驗	班級特色- 班級自治	3-2-2	1.了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 2.學習與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 3.能有效且理性地處理班級事務。	口頭討論 學習單	

二 2/18-2/22	萬芳 文藝	書法教育- 揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	課堂問答 實作評量	書籍 習寫簿
	全人 體驗	教訓輔- 口腔保健	2-1-1	1.了解口腔保健的方法。 2.每天按時清潔口腔。 3.體會口腔健康的重要性。	口頭討論 實作評量	影片
三 2/25-3/1	全人 體驗	教訓輔- 均衡飲食	2-2-3	1.了解食物對健康的重要性。 2.養成均衡的飲食習慣。 3.健康的食物可以避免慢性疾病的發生。	口頭討論 發表 課堂問答	
	綠能 永續	食農教育- 小小守護者	4-2-2	1.定期巡視瓜棚，為瓜果類營造良好的生長環境。 2.學習施肥的種類對植物的影響。	互動表現 實作評量	
四 3/4-3/8	綠能 永續	生態教育- 魯賓遜漂流記	1-2-4	1.了解獨自外出生活必須具備的條件和能力。 2.體會大地無私地給予，人類應謹慎使用。 3.學習魯賓遜「永不放棄」的信念和「追求希望」的勇氣。	上課表現 課堂問答 實作評量	書籍 學習單
	全人 體驗	生命教育-出事的 那一天	3-2-1	1.從故事中發現主角面臨的問題。 2.分組討論主角處理問題的適合方法。 3.各組發表，並相互評論。	互動表現 發表 課堂問答	影片
五 3/11-3/15	綠能 永續	生態教育- 泥土的好朋友-蚯蚓	1-2-3	1.認識蚯蚓在生活中扮演的重要角色。 2.覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 小組互動表 現	影片
	萬芳 文藝	書法教育- 揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍習 寫簿
六 3/18-3/22	全人 體驗	班級特色- 寓意深遠(兒童戲劇欣賞)	1-2-2	1.能透過視覺和聽覺，豐富個人的創造力。 2.能經由教學活動和示範，增強學生的印象，並啟發學生個人的興趣和潛能。	小組互動表 現 發表	
	全人 體驗	品德教育- 認識合作	3-2-1	1.能觀賞「勤學」相關影片。 2.理解「勤學」的意義並舉列說明自己的經驗。 3.培養學而不輟的精神並在生活中實踐。	小組互動表 現	
七 3/25-3/29	萬芳 文藝	書法教育- 揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍 習寫簿
	全人 體驗	教訓輔- 性平等教育--身 體我最大	2-2-4	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.培養解決危機的能力。 3.學習保護自己的方法。	上課表現 學習單	
八 4/1-4/5	萬芳 文藝	書法教育- 揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍習 寫簿
	綠能 永續	食農教育- 《頂呱呱！》	1-2-4	1.了解「有機」種植對土地、健康的影響。 2.均衡飲食有助健康成長。	口頭討論 發表 課堂問答	繪本
九 4/8-4/12	全人 體驗	體育競賽- 樂樂棒球	3-2-1	1.介紹樂樂棒球的起源、特性與發展。 2.教師說明學習內容，並示範動作。 3.學生分組演練。	小組互動表 現 實作評量	球具
	全人 體驗	教訓輔- 家庭教育宣導-航 向幸福水蜜桃阿 嬤	2-2-3	1.了解家族中的人際關係。 2.學習個人生活自理能力，家務協助、休閒生活與興趣的培養。 3.分擔家務的責任人人有責，在家人關係中表達正向情感。	口頭討論 課堂問答	DVD 書籍
十 4/15-4/19	全人 體驗	體育競賽- 樂樂棒球	3-2-1	1.球場位置介紹。 2.打擊指導教學。 3.學生分組練習。	小組互動表 現 實作評量	球具

	全人體驗	藝能體驗-街頭創意	2-2-3	1.從影片中感受設計者豐富的創造力。 2.生活中平淡無奇的事物能透過創意讓生活更有生氣。	課堂表現 發表	影片
十一 4/22-4/26 (期中考週)	全人體驗	體育競賽-樂樂棒球	3-2-1	1.守備指導教學。 2.打擊指導教學。 3.學生分組練習。	小組互動表現 實作評量	球具
	全人體驗	生活知能-衣服白帥帥	2-1-1	1.能夠分擔家事，培養自理能力。 2.學習洗衣的步驟和訣竅。	發表 課堂問答	
十二 4/29-5/3	全人體驗	體育競賽-樂樂棒球	3-2-1	1.正式比賽。 2.師生共同討論，檢討與建議	小組互動表現 實作評量	球具
	綠能永續	食農教育-「果」真不一樣	2-2-3	1.認識各類瓜果。 2.製作瓜果沙拉。 3.小組分享成果。	上課表現 口頭討論 實作評量	
十三 5/6-5/10	萬芳文藝	書法教育-揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍習寫簿
	全人體驗	教訓輔-辨識標誌	4-2-1	1.增進對交通安全的認知，養成遵守交通安全規則的觀念。 2.學習因應各項「行」的狀況，進而保護自己。 3.學習交通安全知識，建立良好的交通秩序。	上課表現 口頭討論	交通標誌符號
十四 5/13-5/17	萬芳文藝	書法教育-揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍習寫簿
	全人體驗	生命教育-隨身聽小孩	2-2-2	1.了解聽障發生的原因、聽覺障礙的影響、助聽器小百科。 2.學習如何和聽覺障礙者溝通。 3.學習用更柔軟的心去接納與關懷聽障者。	上課表現 口頭討論 實作評量	書籍學習單
十五 5/20-5/24	全人體驗	創客精神-創意無限	2-2-3	1.從影片中感受設計者豐富的創造力。 2.生活中平淡無奇的事物能透過創意讓生活更有生氣。	課堂表現 發表	影片
	萬芳文藝	書法教育-揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍習寫簿
十六 5/27-5/31	萬芳文藝	書法教育-揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍習寫簿
	全人體驗	班級特色-「我是主角」活動規劃	1-2-1	1.小組討論演出內容和排練方式。 2.學習理性溝通，彼此相互配合。	發表 上課表現	
十七 6/3-6/7	全人體驗	品德教育-11歲意見多	1-2-1	1.除了課業外，要懂得珍惜友情和親情。 2.有想法時要說出來，別人才知道你的想法。 3.學會聆聽並尊重他人的意見。	上課表現 實作評量	書籍學習單
	綠能永續	食農教育-整理瓜棚	4-2-2	1.小組各自將負責的區域整理。 2.各小組分享本學期種菜心得。	小組互動表現 上課表現	
十八 6/10-6/14	綠能永續	能源教育-節能減碳小達人	4-2-3	1.知道溫室效應對環境的影響。 2.能說出節能減碳的方法。 2.了解如何節能減碳並在生活中實踐。	上課表現 口頭討論	簡報
	全人體驗	班級特色-「我是主角」活動演練	1-2-1	1.小組排練演出內容。 2.學習理性溝通，彼此相互配合。	上課表現 口頭討論	
十九 6/17-6/21 (期末考週)	全人體驗	班級特色-「我是主角」成果	1-2-1	1.小組群體合作，共同完成一件事。 2.透過小組演出，培養團隊意識，增強個人膽識。 3.能尊重並欣賞其他小組的演出。	小組互動表現 上課表現	
	綠能	生態教育-140高地公園昆	1-2-3	1.認識高地公園常見的昆蟲。 2.介紹昆蟲的外型和習性。 3.培養愛護動物的慈悲心。	上課表現 口頭討論	光碟片

	永續	蟲				
二十 6/24-6/28	萬芳 文藝	書法教育- 揮毫小大師	1-2-2	1.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.對字體結構有初步的了解。	上課表現 實作評量	書籍 習寫簿
	全人 體驗	班級特色- 感恩茶會	2-2-2	1.以茶會形式舉辦。 2.透過活動規劃，讓學生對師長和同學表達敬意和感謝。	上課表現 發表	

(五)五年級

項目	內容說明
編寫者	呂明謙、倪研菱、賴彥宏
實施時間	綜合活動課
課程目的	◆促進自我發展 ◆落實生活經營 ◆實踐社會參與 ◆保護自我與環境 ◆發揮創客教育實作的精神
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
學習目標	◆實踐體驗所知。 ◆省思個人意義 ◆擴展學習經驗 ◆鼓勵多元與尊重 ◆著重歷程與實作，強調即用性的自學能力
教學材料及 編選原則	統整校本綠能永續、全人體驗之特色課程，結合本校教訓輔三合一必修活動，並融合七大議題。 ◆校外教學為學校課程之一環，依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程做有系統的規劃。 ◆品德教育:以 10 個核心價值，編製教材及實施體驗活動。 ◆生命教育:透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。 ◆創客教育: 融入各領域課程與教學，辦理校內創客競賽，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。

	◆課程實施：蒐集資料、觀察、參觀、發表、講述、討論、學習單。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思、探究材料。
--	---

五年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30~9/1	全人體驗	生活智能 團體動力遊戲-- 馬戲團	1-3-2	1.透過團體遊戲，尋找解決問題的創新方法。 2.從過程中，找到自己在團體中的定位。 3.能觀察自己與同儕的互動狀況，並學習修正自己的行為。	小組合作表現、團體討論	道具數種
二 9/4~9/8	全人體驗	生活智能 性別平等教育	3-3-2	1.能瞭解身體功能與性別概念。 2.能培養學生接納自己並尊重他人的態度。	小組互動表現、團體討論、個人口頭發表	
	全人體驗	生活智能 玻璃清潔溜溜	2-3-3	1.透過同儕討論的方式，能夠找到擦玻璃的訣竅，提升完成家事的效率。 2.經過實作練習，了解做家事的辛勞，回家願意分擔家事。	小組互動表現、團體討論、實作表現	抹布
三 9/11~9/15	綠能永續	生態教育 翡翠水庫生態介紹	4-3-3	1.簡介翡翠水庫動植物生態環境，了解動植物多樣化。 2.讓學生了解生態保育是水源保育的重要環節，讓大家願意從平時做到生態保育。	小組互動表現、團體討論	ppt 簡介
四 9/18~9/22	綠能永續	食農教育 小田園講座	4-3-1	1.能認識魚菜共生的做法與理念。 2.能與家人分享魚菜共生對自身的幫助。 3.能與同學分享與討論魚菜共生在生活上的優點。	團體討論、實作表現	
		食農教育 園地整理	4-3-1	1.能學習照顧魚菜共生園地。 2.能觀察蔬菜生長的情況。	實作表現	
五 9/25~9/29 (9/22~9/24)中秋節)	全人體驗	生活智能 花好月圓	2-3-3	1.透過同儕討論的方式，分享家中中秋節所進行的傳統習俗。 2.了解在中秋節時，在台灣各個不同族群的飲食文化差異。	上課表現 同儕互評 實作評量	
	萬芳文藝	書法教育 1	1-3-3	1.學習「勿、多、彫」字型結構。 2.練習「勿、多、彫」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具
六 10/2~10/6	全人體驗	體育競賽	1-3-2	1.能學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.能培養團隊合作的能力。 3.能熟練運動技巧，爭取最佳成績。	上課表現 同儕互評 實作評量	
	全人體驗	性剝削防制教育宣導	1-3-5 2-3-4	1.認識性剝削相關知識 2.能知道如何避免性剝削事件發生及幫助需要幫助的同學。	觀察評量 實作評量	
七 10/11~10/13 (10/10 國慶日)	萬芳文藝	書法教育 2	1-3-3	1.學習「言、重、非」字型結構。 2.練習「言、重、非」書寫。 3.學習「世、則、閒」字型結構。 4.練習「世、則、閒」書寫。 5.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具
	綠能永續	能源教育 腳踏車發電	4-3-3	1.參觀能源教育中心與體驗腳踏車發電區。 2.能學會珍惜環境資源。	小組互動表現、團體討論、實作表現	

八 10/16~10/20	全人體驗	品德教育 導讀分享佐賀超級阿嬤	1-3-4	1.透過書籍分享，學習用樂觀的態度面對生活逆境。 2.學習逆向思考，永不放棄自己的夢想。	團體討論、實作表現	書籍
	全人體驗	班級特色活動 體育表演會練習	1-3-3	1.學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.培養團隊合作的能力。 3.熟練運動技巧，爭取最佳成績。	上課表現 同儕互評 實作評量	實際操作消防器材
九 10/23~10/27	萬芳文藝	書法教育 3	1-3-3	1.學習「求、必、安」字型結構。 2.練習「求、必、安」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	
	萬芳文藝	書法教育 3	1-3-3	1.學習「求、必、安」字型結構。 2.練習「求、必、安」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具
十 10/30~11/3	全人體驗	班級特色活動 體育表演會練習	1-3-3	1.學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.培養團隊合作的能力。 3.熟練運動技巧，爭取最佳成績。	上課表現 同儕互評 實作評量	書法用具
	綠能永續	教訓輔教育活動 消防體驗	1-3-5	1.能學會防災的技能，應用於實際生活中。 2.能學習避免災害的發生。	小組互動表現、團體討論	實際操作消防器材
十一 11/6~11/10 (11/7~11/8 第一次學期評量)	綠能永續	食農教育 小田園講座	4-3-1	1.能夠隨時觀察蔬菜的生長情況並做紀錄。 2.能觀察到魚和菜之間的相互關係。	小組互動表現、團體討論	
		食農教育 作物採收	4-3-1	1.能學習照顧魚菜共生園地。 2.能觀察蔬菜生長的情況。	小組互動表現	
十二 11/13~11/17	藝能體驗	寓意深遠 古典樂欣賞	1-3-3	1.透過古典樂欣賞，調劑身心。 2.認識不同種類的音樂世界。	學習態度	
	萬芳文藝	書法教育 5	1-3-3	1.學習「以、炎、谷」字型結構。 2.練習「以、炎、谷」書寫。 3.學習「百、六、立」字型結構。 4.練習「百、六、立」書寫。 5.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具
十三 11/20~11/24	全人體驗	營養教育-- 青春期營養	1-2-4	1.認識青春期的營養需求。 2.學習挑選營養標示清楚、新鮮、健康且符合營養需求的食物。	小組互動表現、團體討論	
	全人體驗	生理衛生-- 青春期性教育	1-3-5	1.瞭解青春期兩性的發展與保健。 2.學習兩性間的互動與合作。	小組互動表現、團體討論	ppt 簡介
十四 11/27~12/1	全人體驗	班級特色活動 剝皮寮校外教學	4-3-2	1.參觀剝皮寮風土民情。 2.能認識自己的家鄉歷史。	小組互動表現、團體討論	
十五 12/4~12/8	全人體驗	男女翹翹板	1-3-5	1.瞭解個人的特質與優缺點。 2.培養接納、尊重、欣賞自己與他人的態度。	小組互動表現、團體討論	ppt 簡介
	全人體驗	生命教育 電影賞析 沒問題 3 班	3-3-1	1.學習尊重與包容身障人。 2.找到好的人際關係技巧，促進良好溝通模式。	小組互動表現、團體討論	影片
十六 12/11~12/15	萬芳文藝	12/13 校內四五年級國語 文學藝競賽	1-2-2	1.參加多語文競賽的同學，能在全班面前練習。 2.透過觀摩同學的練習，對多語文競賽有更多的認識。	口頭討論 發表 課堂問答	
十七 12/18~12/22	萬芳文藝	書法教育 6	1-3-3	1.學習「之、足、追」字型結構。 2.練習「之、足、追」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具

十八 12/25~12/29	萬芳 文藝	12/27 校內四五年級英語 文演說競賽	1-2-2	1.參加多語文競賽的同學，能在全班面前練習。 2.透過觀摩同學的練習，對多語文競賽有更多的認識。	口頭討論 發表 課堂問答	
十九 1/2~1/5 (1/1 元旦)	全人 體驗	班級特色活動 跳蚤市場	1-3-2	1.能了解自己的需求，對於物品做出最好的規劃與整理。 2.能妥善運用金錢。	小組互動表現、團體討論	全人體驗
二十 1/8~1/12 (1/11~1/12 第二次學期評 量)	萬芳 文藝	書法教育 7	1-3-3	1.學習「尤、色、充」字型結構。 2.練習「尤、色、充」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具
二十一 1/15~1/19 (1/19 休業式)	全人 體驗	教訓輔教育活動 特教影片欣賞	1-3-5	1.能用開闊的心胸接納周遭的人。 2.對他人有尊重與包容的心。	小組互動表現、團體討論	影片
		生活智能- 烹飪小當家	1-3-5	1.讓學生學習如何料理自己種植的蔬菜（撿菜、洗菜）。 2.利用蔬菜完成一道料理。	小組合作團體討論同儕互評	鍋具

五年級：107 學年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力 指標	教學策略與重點	教學評量	教學資 源
一 1/22~1/24	全人 體驗	生活智能 聰明看電視	2-3-3	1.透過團討，分析個人的收視行為。 2.培養合宜的收視習慣。	小組互動表現、團體討論	ppt
二 2/21~2/23	全人 體驗	藝能體驗 欣賞達人	1-3-3	1.培養欣賞他人作品的情操。 2.能積極參與活動並學習他人作品的優點。	小組互動表現、團體討論、同儕互評	學生作品
	全人 體驗	生活智能 平民百萬富翁	2-3-3	1.分析個人的零用錢收支情形。 2.瞭解儲蓄與投資的方法。	小組互動表現、團體討論	ppt
三 2/26~3/2	萬芳 文藝	書法教育 1	1-3-3	1.學習「千、其、書」字型結構。 2.練習「千、其、書」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實作表現	書法用具

	全人體驗	生活智能 小记者	1-3-3	1.瞭解上台說話的技巧。 2.培養擔任聽眾的風度。	小組互動表 現、團體討 論、同儕互評	
四 3/5~3/9	萬芳 文藝	書法教育 2	1-3-3	1.學習「下、並、云」字型結構。 2.練習「下、並、云」書寫。 3.學習「之、也、久」字型結構。 4.練習「之、也、久」書寫。 5.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實 作表現	書法用 具
	全人體驗	教訓輔教育活動 兒少保護-- 多元家庭型態	3-3-1	1.認識不同的家庭型態。 2.培養尊重與關懷同學的精神。	小組互動表 現、團體討論	ppt
五 3/12~3/16	全人體驗	生活智能 烹飪小當家	1-3-5	1.讓學生學習如何料理自己種植的蔬菜（撿菜、洗菜）。 2.完成一道料理（蔬菜卷）。	小組互動表 現、團體討 論、同儕互評	鍋具
	綠能 永續	食農教育 種稻體驗	1-3-5	1.讓學生體驗種植水稻。 2.藉由專人解說，了解種稻步驟。 3.學習珍愛我們的糧食。	團體討論、實 作表現	
六 3/19~3/23	綠能 永續	能源教育 認識碳足跡	4-3-3	1.讓學生瞭解追蹤碳足跡的目的。 2.學生學習記錄與計算日常生活中的食衣住行的碳足跡。	小組互動表 現、團體討論	ppt
	綠能 永續	呼叫妙博士	4-3-3	1.瞭解地球所受的威脅。 2.討論說出自身可做的節能減碳作法。	小組互動表 現、團體討論	影片
七 3/26~3/31	全人體驗	班級活動特色 飲水思源	2-3-3	1.瞭解清明節的由來與相關的歷史背景。 2.培養飲水思源及慎終追遠的情操。	小組互動表 現、團體討論	
	綠能 永續	景美溪淨溪活動	4-3-3	1.讓學生瞭解愛護環境的重要。 2.讓學生實際參與並執行愛護環境的行動。 3.能積極參與活動並養成愛護環境的好習慣。	參與態度 觀察紀錄 實作評量	
八 4/2~4/3 (4/4~4/5 兒童)	全人體驗	教訓輔教育活動 防災教育	1-3-2	1.教導學生安全教育及認識各種災害。 2.了解災害來臨時，有如何應對及自我保護。	小組互動表 現、團體討論	

節、 清明節)	萬芳 文藝	書法教育 3	1-3-3	1.學習「呈、豆、允」字型結構。 2.練習「呈、豆、允」書寫。 3.學習「色、孟、充」字型	團體討論、實 作表現	書法用 具
九 4/9~4/13	綠能 永續	食農教育 種稻體驗	1-3-5	1.讓學生體驗種植水稻。 2.藉由專人解說，了解種稻步驟。 3.學習珍愛我們的糧食。	團體討論、實 作表現	
	萬芳 文藝	書法教育 4	1-3-3	1.學習「九、出、杖」字型結構。 2.練習「九、出、杖」書寫。 3.學習「色、孟、充」字型結構。 4.練習「色、孟、充」書寫。 5.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實 作表現	書法用 具
十 4/16~4/20 (暫訂 4/17~4/18 第一次學期評 量)	綠能 永續	食農教育 種稻體驗	1-3-5	1.讓學生體驗種植水稻。 2.藉由專人解說，了解種稻步驟。 3.學習珍愛我們的糧食。	團體討論、實 作表現	
十一 4/23~4/27	全人 體驗	孝悌好兒童	1-3-2	1.學習為自己的行為負責。 2.學習在班級或家庭中做好自己應盡的責任。	小組互動表 現、團體討論	影片
十二 4/30~5/4	全人 體驗	生命教育- 我是打氣高手	1-3-4	1.增進學生人際溝通技巧，加強接納他人與人和諧相處的能力。 2.鼓勵學生體驗多元生命的型態。協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。	小組互動表 現、團體討論	
	萬芳 文藝	書法教育 5	1-3-3	1.學習「雲、常、資」字型結構。 2.練習「雲、常、資」書寫。 3.學習「金、質、營」字型結構。 4.練習「金、質、營」書寫。 5.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實 作表現	書法用 具
十三 5/7~5/11	全人 體驗	班級特色活動 草山的尋幽探訪	4-3-3	1.體驗並欣賞大自然的美。 2.培養愛護大自然的情操。	參與態度 觀察紀錄	
十四 5/14~5/18	全人 體驗	班級特色活動 樂樂棒遊戲規則 說明	1-3-2	1.學習瞭解比賽規則。 2.培養良好聆聽的態度。	團體討論、實 作表現	樂樂棒 球器具
十五 5/21~5/25	全人 體驗	樂樂棒~ 練習	1-3-3	1.學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.培養團隊合作的能力。	團體討論、實	樂樂棒

				3.熟練運動技巧，爭取最佳成績。	作表現	球器具
十六 5/28~6/1	全人 體驗	樂樂棒～ 打擊出去	1-3-3	1.學習比賽規則，並積極參與團體競賽。 2.培養團隊合作的能力。 3.熟練運動技巧，爭取最佳成績。	團體討論、實 作表現	樂樂棒 球器具
十七 6/4~6/8	全人 體驗	班級特色活動 端午節	2-3-3	1.瞭解端午節的由來與相關的歷史背景。 2.瞭解不同時代背景的愛國情操。 3.分享每個家庭的粽子並說明特色。	小組互動表 現、團體討論	粽子
十八 6/11~6/15	全人 體驗	班級特色活動 菁桐、福隆透透走	1-3-3	1.認識菁桐的歷史文化。 2.學習良好的騎乘規則，不 求快、禮讓及安全原則。	參與態度 觀察紀錄	
十九 6/19~6/22 (6/18 端午節) (暫訂 6/21~6/22 第二次學期評 量)	全人 體驗	班級特色活動 我們的 show time	1-3-2	1.能想出才藝表演的內容，配合才藝表演會的活動， 完成有創意的作品。 2.積極參與活動，勇於表現 自己的創意及想法。 3.能培養互助合作的精神。	團體討論、實 作表現	
二十 6/25~6/29	萬芳 文藝	書法教育 6	1-3-3	1.學習「伏、物、板」字型結構。 2.練習「伏、物、板」書寫。 3.欣賞優秀習寫作品。	團體討論、實 作表現	書法用 具

(六)六年級

項目	內容說明
編寫者	莊淑玲、林美吟、蔡淑宜
實施時間	綜合活動課
課程目的	◆促進自我發展 ◆落實生活經營 ◆實踐社會參與 ◆保護自我與環境 ◆發揮創客教育實作的精神
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-3-2 分享自己適應新環境的的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
學習目標	◆實踐體驗所知。 ◆省思個人意義 ◆擴展學習經驗 ◆鼓勵多元與尊重 ◆著重歷程與實作，強調即用性的自學能力
教學材料及編選原則	統整校本綠能永續、全人體驗之特色課程，結合本校教訓輔三合一必修活動，並融合七大議題。 ◆校外教學為學校課程之一環，依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程做有系統的規劃。 ◆品德教育:以 10 個核心價值，編製教材及實施體驗活動。 ◆生命教育:透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。 ◆創客教育: 融入各領域課程與教學，辦理校內創客競賽，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：蒐集資料、觀察、參觀、發表、講述、討論、學習單。 ◆課程成果:透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思、探究材料。

六年級:107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	全人體驗	生活智能~ 友善校園	3-3-1 3-3-5	1.學會以合宜的態度表達與溝通情感。 2.能有效處理人際之間的互動。 3.了解並尊重同儕的想法與情緒。	實作評量 自我評量 同儕互評 小組討論	影片
		品德教育-禮貌	3-3-1	1.在日常行為中表現出禮貌的行為。 2.配合日常生活情境培養合宜的行為表現。	觀察評量 實作評量	

二 9/3-9/7	綠能永續	食農教育開鑼囉	1-3-2 1-3-5	1. 明瞭農作物生長習性、學習農耕技術。 2. 藉由專人解說，了解種麥的步驟，以及注意事項。 3. 了解食物與人及環境健康的關係。 4. 培養良好的聆聽態度。	觀察評量實作評量	
	全人體驗	食農教育-小農夫整土	1-3-2	1. 能認真參與整土、鬆土的活動。 2. 能了解整土、鬆土活動是種植小麥的重要步驟。 3. 了解農夫的辛苦。	觀察評量實作評量	
三 9/10-9/14	綠能永續	生態教育~ 身體有刺的植物(1)	1-3-5	1.能利用網路資源，找出校園植物相關料。 2. 能將自己感受想法表達出來。 3. 能調查並紀錄植物的生長型態。 4. 培養學生尊重命、了解的情意。	課堂表現 發表 課堂問答	電腦單槍圖片
	全人體驗	班級特色活動- 育藝深遠話國樂	1-3-3 1-3-4	1.查詢國樂團相關知識。 2.藉由音樂欣賞，培養對藝術的喜好。 3.在參與活動前，能夠事先蒐集該地點的資料，並對參訪內容有所認識。 4.能夠知道音樂欣賞之禮儀及規範。	蒐集資料 發表 小組討論	
四 9/17-9/21	綠能永續	食農教育-播種	1-3-2	1.認識小麥的種子。 2.完成播種、澆水的活動。 3.了解農夫的辛苦。	觀察評量實作評量	
五 9/24-9/28	全人體驗	班級特色活動- 育藝深遠~聆聽國樂	1-3-3 1-3-4	1.能認識國樂團基本編制與樂器。 2.會專注聆聽國樂，並欣賞其內涵。 3.能遵守國樂欣賞之禮儀及規範。	觀察評量 實作評量	
	萬芳文藝	書法之美~ 簡帛之美(1)	1-3-3	1.書法小學堂—簡帛書欣賞。 2.書法故事—馬王堆帛書。 3.簡帛書基本筆法分析。	發表 課堂問答 觀察評量	電腦單槍圖片
六 10/1-10/5	全人體驗	生活智能 光輝十月-話雙十	3-3-3 3-3-4	1.節慶由來了解國家歷史意義，認識象徵國家的國花和國歌國旗培養學生愛國的情操。 2.國父推翻專制政權追求民主憲政的努力與用心,更加的珍惜今日的民主。 3.了解國家創建和國家精神的表徵,讓學生珍惜今日的民主得來不易,培養孩子尊重各民族的態度。	觀察評量上 課表現 資料蒐集	電腦單槍影片
	全人體驗	性剝削防制教育宣導	1-3-5 2-3-4	1.認識性剝削相關知識 2.能知道如何避免性剝削事件發生及幫助需要幫助的同學。	觀察評量 實作評量	
七 10/8-10/12	全人體驗	班級特色活動- 魔法 ABC--英語情境體驗	3-3-3 3-3-5	1.透過實際情境教學，學習英語基本溝通能力。 2.增進學習英語的興趣與方法，建立更自發、更有效地學習。 3.建立對語言、文化的自信，讓學生能認識在地文化並拓展國際視野。	觀察評量上 課表現 小組互動 學習單	學習單
	全人體驗	體育競賽- 校內田徑賽練習	1-3-2 1-3-3	1. 培養團隊合作的能力。 2. 積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。 3. 了解活動的規則及流程。 4. 熟練學年團隊競賽。	觀察評量 實作評量	

八 10/15-10/19	全人體驗	書法之美~ 簡帛之美(2)	1-3-3	1.書法小學堂—簡帛書欣賞 2.書法故事—馬王堆帛書 3.簡帛書基本筆法分析 4.範字體驗	發表 課堂問答 觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
	萬芳 文藝	藥物防制濫用	3-3-1	1.認識毒品對身體的危害。 2.遠離不當場所，勇敢向毒品說「NO」	自我評量 小組討論	專題演 講
九 10/22-10/26	全人體驗	體育競賽- 體表會活動練習(1)	1-3-2 1-3-3	1.培養團隊合作的能力。 2.積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。 3.了解活動的規則及流程。 4.熟練學年團隊競賽。	觀察評量 實作評量	
	萬芳 文藝	書法之美~ 隸書之美(1)	1-3-3	1.書法小學堂—隸書欣賞。 2.書法故事—獄中創隸書。 3.隸書基本筆法分析。	發表 課堂問答 觀察評量	電腦單 槍 書籍
十 10/29-11/2	綠能 永續	能源教育~ 生生不息	4-3-1 4-3-3	1.了解環保節能屋所運用的原理，能設計製作綠建築。 2.運用簡單物理原理，製造高效率太陽能鍋來烹煮，以達減碳目的。	發表 課堂問答 觀察評量 上課表現	電腦單 槍
	萬芳 文藝	國際教育~ 多元文化地球村	3-3-5	1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。	實作評量 自我評量 小組討論	專題演 講
十一 11/5-11/9 (期中考週)	綠能 永續	食農教育- 除草、施肥等照護	1-3-2	1.完成除草、施肥等的照護活動。 2.體驗農夫的辛苦。	實作評量 觀察評量	
	萬芳 文藝	書法之美~ 隸書之美(2)	1-3-3	1.書法小學堂—隸書欣賞。 2.書法故事—獄中創隸書。 3.隸書基本筆法分析。 4.範字體驗。	發表 課堂問答 觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
十二 11/12-11/16	全人體驗	體育競賽-- 體表會活動練習(2)	1-3-2 1-3-3	1. 培養團隊合作的能力。 2. 積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。 3. 了解活動的規則及流程。 4. 熟練學年團隊競賽。	觀察評量 實作評量	
	萬芳 文藝	書法之美~ 行書之美(1)	1-3-3	1.書法小學堂—行書欣賞。 2.書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》。 3.行書基本筆法分析。	發表 課堂問答 觀察評量	電腦單 槍 書籍
十三 11/19-11/23	全人體驗	體育競賽-- 體表會活動練習(3)	1-3-2 1-3-3	1. 培養團隊合作的能力。 2. 積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。 3. 了解活動的規則及流程。 4. 熟練學年團隊競賽。	觀察評量 實作評量	
	萬芳 文藝	書法之美~ 行書之美(2)	1-3-3	1.書法小學堂—行書欣賞。 2.書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》。 3.行書基本筆法分析。 4.範字體驗。	發表 課堂問答 觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
十四	全人	品德教育~尊重	1-3-5	1.能覺察一般人對於特質、興趣、職業等	小組互動上	影片

11/26-11/30	體驗		2-3-4 4-3-1	有哪些性別刻板印象。 2.能明白每個人都擁有多元的特質，不需要刻意被性別化。 3.能用正向的眼光看待並接納自己與他人的各種特質。 4.學生願意發揮特質的積極面，不嘲笑或歧視他人較特殊的特質。 5.能接納與尊重不同性別與特質的人。	課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	
	萬芳 文藝	書法之美~ 小楷之美(1)	1-3-3	1.書法小學堂—小楷欣賞。 2.書法故事—八十勤練字-鍾繇真書。 3.小楷基本筆法分析。	發表 課堂問答 觀察評量	電腦單 槍 書籍
十五 12/3-12/7	全人體驗	生命教育- 有愛無礙	3-3-2 3-3-3	1.了解身體功能與性別概念。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。 3.培養學生接納自己並尊重他人的態度。	上課表現 觀察評量 上課問答	影片
	萬芳 文藝	書法之美~ 小楷之美(2)	1-3-3	1.書法小學堂—小楷欣賞。 2.書法故事—八十勤練字-鍾繇真書。 3.小楷基本筆法分析。 4.範字體驗。	發表 課堂問答 觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
十六 12/10-12/14	全人體驗	創客教育~ 美食達人	2-3-2 2-3-3	1.能瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2.能分享做家事時的感覺，體認家事工作對家中每一位成員的重要性，並分享個人維持家庭生活的經驗。	口頭討論 小組討論 合作學習 實作評量	
	萬芳 文藝	書法之美~ 現代書藝之美(1)	1-3-3	1.書法小學堂—現代書藝欣賞。 2.書法故事—從木匠到巨匠-齊白石。 3.現代書藝常用技巧分析。	發表 課堂問答 觀察評量	電腦單 槍 書籍
十七 12/17-12/21	全人體驗	藝能體驗~ 童年印記	1-3-3	1.能欣賞同學在藝術創作方面的表現，並能在讚美中學習。 2.能從同儕間分享興趣與專長的過程中，對自己的興趣與專長有進一步的發現，並反思將興趣發展為專長的可能性，以及如何在生活中運用自我興趣或專長，進而實踐自我。	小組互動 實作評量 上課表現 口頭討論	
	全人體驗	生活智能~ 青春啟航	1-3-5 2-3-4 4-3-1	1.能了解青春期的變化。 2.知道每個人都是獨一無二、有價值的。 3.願意正視青春時期會遇到的難題。 4.能在青春時期遇到難題時，尋求好的資源來幫助自己。 5.願意看重與接納自己。 6.能正向看待自己的生命。	上課表現 觀察評量 上課問答 口頭討論	影片
十八 12/24-12/28	綠能 永續	能源教育~ 熱水從哪裡來?	4-3-1 4-3-3	1.認識能源的種類 2.認識校園太陽能熱水器原理與應用	小組互動 觀察評量 上課表現 口頭討論 學習單	學習單
	萬芳 文藝	書法之美 現代書藝之美(2)	1-3-3	1.書法小學堂—現代書藝欣賞。 2.書法故事—從木匠到巨匠-齊白石。 3.現代書藝常用技巧分析。 4.範字體驗。	發表 課堂問答 觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
十九 12/31-1/4	綠能	生態教育 文山區生態探險	3-3-4 4-3-2	1.認識家鄉週遭山川環境及其相關淵源、傳說。	小組互動 實作評量	

	永續		4-3-3	2.能辨識家鄉週遭山川環境動植物及其功用。 3.藉由深入了解家鄉週遭山川環境，培養熱愛家鄉與環境的情操。		
	全人體驗	生活智能 食神小當家	1-3-5	1.讓學生學習如何料理自己種植的蔬菜（撿菜、洗菜）。 2.能完成一道料理。	小組互動實作評量	
二十 1/7-1/11 (期末考週)	全人體驗	教訓輔教育活動- 特教影片欣賞	3-3-1 3-3-5	1.能欣賞特教相關影片 2.能尊重與關懷不同的人，並分享彼此正確相處的方式。	觀察評量 上課表現 口頭分享	影片
二十一 1/14-1/18	全人體驗	教訓輔教育活動 特教影片欣賞	1-3-5	1.能用開闊的心胸接納周遭的人。 2.對他人有尊重與包容的心。	小組互動表現、團體討論	影片

六年級:107 學年度第二學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	綠能永續	食農教育~ 專人解說沙地植物的特性及西瓜的種植方式	1-3-2 1-3-5	1. 明瞭沙地植物生長習性、學習農耕技術。 2. 藉由專人解說，了解種植西瓜的步驟，以及注意事項。 3. 了解食物與人及環境健康的關係。 4. 培養良好的聆聽態度。	觀察評量實作評量	
	萬芳文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習左短右長的字功、列、唯、竭、竦、城	觀察評量 實作評量	電腦單槍 習寫簿
二 2/18-2/22	綠能永續	食農教育- 小農夫整土、播種、澆水	1-3-2	4. 能認真參與整土、鬆土的活動。 5. 能了解整土、鬆土活動是種植西瓜的重要步驟。 6. 了解農夫的辛苦。	觀察評量 實作評量	
	全人體驗	藝能體驗~ 童年印記	1-3-3	1.能欣賞同學在藝術創作方面的表現，並能在讚美中學習。 2 能從同儕間分享興趣與專長的過程中，對自己的興趣與專長有進一步的發現，並反思將興趣發展為專長的可能性，以及如何在生活中運用自我興趣或專長，進而實踐自我。	小組互動上課表現 觀察評量	
三 2/25-3/1	全人體驗	教訓輔活動~ 愛滋防治性教育	4-1-2 4-2-1	1.教導學童了解愛滋病傳染途徑及其症狀。 2.學習如何預防愛滋及如何保護自己。 3.提升重視個人身心健康發展與促進性健康的生活態度。 4.對愛滋病防治表現出關心與重視。	觀察評量 上課問答口頭討論	影片
	萬芳文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習左短右長的字功、列、唯、竭、竦、城	觀察評量 實作評量	電腦單槍 習寫簿

四 3/4-3/8	綠能 永續	能源教育~ 手搖發電機	1-3-3	1. 了解手搖發電機的原理。 2. 能獨立完成手搖發電機	上課表現 觀察評量 實作評量	相關材 料
	萬芳 文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。	觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
五 3/11-3/15	全人 體驗	生命教育~ 性別平等-青春舞 曲	1-3-3 1-3-4 3-3-3	1.了解自己的特質與優缺點。 2.能表現自己的長處、珍惜現有的一切。 3.培養學生接納、尊重、欣賞自己與他人的態度。	小組互動上 課表現 觀察評量 上課問答口 頭討論	影片
	萬芳 文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 練習撇捺舒展的字，水、天、永、交、奉、聲。	觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
六 3/18-3/22	綠能	生態教育 指南親山步道探 索	3-3-4 4-3-2 4-3-3	1.認識家鄉週遭山川環境及其相關淵源、傳說。 2.能辨識家鄉週遭山川環境動植物及其功用。 3.藉由深入了解家鄉週遭山川環境，培養熱愛家鄉與環境的情操。	觀察評量 實作評量	
	永續	食農教育- 除草、施肥等照護	1-3-2	1.完成除草、施肥等的照護活動。 2.體驗農夫的辛苦。	實作評量 觀察評量	
七 3/25-3/29	萬芳 文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能知道古今書法名家相關的故事。 3.練習相背緊靠的字，北、非、敢。	觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
	全人 體驗	品德教育~友情的 真諦-男女都是好 朋友	2-3-4 4-3-1	1.人際關係，而非急於進入戀愛關係。 2.願意更多預備自己，先發展自我的生命、品格、 3.能了解友伴關係的發展是有其階段與歷程的。	觀察評量 上課問答口 頭討論	影片
八 4/1-4/5	萬芳 文藝	國際教育~ 多元文化地球村	3-3-5	1.培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2.培養學生在國際競爭與交流中所 需的外語能力及專業知能。	實作評量 自我評量 小組討論	專題演 講
九 4/8-4/12	綠能 永續	生態教育~ 播報校園氣象資 訊	2-3-4 4-3-3	1.撰擬校園氣象播報圖文稿（例如，溫度、溼度、風速、風向、紫外線指數、氣象諺語、衣著） 2.現場播報校園氣象資訊（例如，班級、校內廣播電視、兒童朝會） 3.蒐集整理大家對於氣象播報活動的意見。 4.運用校園氣象台的數據資料，作為播報氣象的參考依據。	小組互動上 課表現 觀察評量 上課問答 實作評量	
	全人 體驗	班級特色活動~ 升學講座	1-3-1 1-3-3	1.協助兒童自我認識，適應環境，使其由自我成就而達群性發展。 2.促使兒童瞭解自我能力、性向、興趣與人格特質，選擇適合自我之學習管道。 3.了解國中階段與國小階段學習、生活…等之差異。	上課表現 觀察評量 上課問答	簡報
十 4/15-4/19	全人 體驗	生活智能~ 畢旅行前說明會 2	1-3-3	1.認真參與活動。 2.培養良好的聆聽態度。	上課表現 觀察評量	簡報
十一 4/22-4/26 (期中考週)	全人 體驗	班級特色活動~ 畢業旅行	1-3-2 3-3-1	1.藉由團體旅行，培養獨立生活的能力。 2.參訪其他地區名勝景點，豐富個人閱歷。	小組互動 觀察評量 實作評量	

十二 4/29-5/3	綠能 永續	能源教育 萬芳能源島	1-3-2	1.認識能源的種類。 2.認識萬芳能源教室能源島。 3.培養學生有創意的想像力。 4.運用再生能源設計節能的生活空間。	小組互動上 課表現 觀察評量 上課問答 實作評量 學習單	學習單
	全人 體驗	生活智能 西餐禮儀說明	1-3-2	1.認真參與活動。 2.培養良好的聆聽態度。	上課表現 觀察評量 上課問答	簡報
十三 5/6-5/10	全人 體驗	生活智能~ 西餐禮儀-小紳 士、小淑女	1-3-2 3-3-1	1.了解聽障發生的原因、聽覺障礙的影響、助聽器 小百科。 2.學習如何和聽覺障礙者溝通。 3.學習用更柔軟的心去接納與關懷聽障者。	小組互動 觀察評量 實作評量	
	全人 體驗	體育競賽 班際球賽-籃球規 則講解	1-3-2 1-3-3	1. 認真參與活動。 2. 了解籃球的以賽規則及注意事項。 3.培養良好的聆聽態度。	上課表現 觀察評量 上課問答	
十四 5/13-5/17	全人 體驗	教訓輔活動~ 參觀國中	1-3-1 1-3-3	1.協助兒童自我認識，適應環境，使其由自我成就 而達群性發展。 2.促使兒童瞭解自我能力、性向、興趣與人格特質， 選擇適合自我之學習管道。 3.了解國中階段與國小階段學習、生活…等之差異。	觀察評量 實作評量	
	萬芳 文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練 習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能知道古今書法名家相關的故事。 3.練習相向緊抱的字，楹、陳、珠。	觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
十五 5/20-5/24	全人 體驗	教訓輔活動~ 老師看不見的角 落	3-3-1 3-3-2 4-3-2	1.了解身體功能與性別概念。 2.懂得如何保護自己身體及維護隱私。 3.培養學生接納自己並尊重他人的態度。	小組互動上 課表現 觀察評量 上課問答口 頭討論	
	全人 體驗	教訓輔活動~ 老師看不見的角 落	1-3-1 1-3-2 1-3-4	1. 培養團隊合作的能力。 2. 積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。 3. 了解活動的規則及流程。	小組互動 觀察評量 實作評量	
十六 5/27-5/31	全人 體驗	班級特色活動 畢業才藝表演甄 選	1-3-2 1-3-3	1.能培養欣賞、溝通、表達、尊重、團隊合作等基 本能力。 2.能認識表演藝術中音樂、戲劇、舞蹈的互動關係。 3.能探索個人肢體表現。	小組互動上 課表現 觀察評量 實作評量	
十七 6/3-6/7	萬芳 文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練 習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習相向緊抱的字，編、飲、清。 3.練習平衡對稱的字，並、亦、其。	觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
	全人 體驗	品德教育~ 感恩的心	3-3-1	1.了解品德核心價值信念與行為準則。 2.結合學校課程活動設計，形塑良好品德態度與行 為。 3.培養良好品德行為，使其力行實踐，養成良好習 慣。 4.提昇自我省思能力，培養品德健全的好國民。	上課表現 觀察評量 上課問答口 頭討論	
十八 6/10-6/14	全人 體驗	體育競賽~ 班際球賽練習	1-3-1 1-3-2	1. 培養團隊合作的能力。 2. 積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。	小組互動 觀察評量	

			1-3-4	3. 了解活動的規則及流程。	實作評量	
	萬芳 文藝	書法教育~ 書法之美	1-3-3	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.練習平衡對稱的字，中、善、墨。	觀察評量 實作評量	電腦單 槍 習寫簿
十九 6/17-6/21 (期末考週)	全人 體驗	體育競賽~ 萬芳 NBA 大賽	1-3-1 1-3-2 1-3-4	1. 培養團隊合作的能力。 2. 積極參與團體活動，爭取班級最大的榮譽。 3. 了解活動的規則及流程。	小組互動	全人體 驗
二十 6/24-6/28		畢業				

四、國語領域特色課程教學計畫

(一)一年級

項目	萬芳文藝課程計畫-詩詞及班書共讀
編寫者	賈君儀、李玖茱、潘雅芳
實施時間	國語、晨光時間
課程目的	◆認知：認識並學習古人的智慧結晶。能將閱讀材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 ◆技能：學會朗誦詩詞的方法，從詩中和繪本中找出佳句，並能用語詞造句。 ◆情意：感受詩詞的意境及韻律之美和享受閱讀的樂趣。
能力指標	說話： 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 閱讀： 閱讀能力 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
學習目標	◆會模仿老師朗誦詩詞的聲調並背誦古詩。 ◆能聆聽老師講解古詩涵意即成語故事。 ◆能閱讀並寫出適當語詞及句子。
教學材料及	◆萬芳詩詞集錦：萬芳詩詞集錦(一年級)。

編選原則	◆萬芳國小班書：我的媽媽真麻煩、小黑魚、我絕對絕對不吃番茄、菲菲生氣了—非常非常生氣、一顆超級頑固的牙、一片披薩一塊錢 ◆編選原則 1. 配合校本特色課程融入教學活動中。 2. 配合課本內容提供課外補充教材。 3. 結合生活經驗安排教學活動。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：吟唱、發表、講述、討論、朗誦、寫作。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思、探究材料。

一年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	詩詞寶背	詩-靜夜思	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、學生先跟讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、教師提示並說明朗讀重點。 三、教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞集錦、詩詞寶「背」認證卡
二 9/3-9/7	經典閱讀	我的媽媽真麻煩	3-1-1-3 3-1-1-9 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-1 5-1-7-2	一、體認每個人都是獨一無二的。 二、接受家人的不完美，甚至可能帶來的麻煩。 三、勇敢對家人表示自己的愛。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
三 9/10-9/14	詩詞寶背	詩-春曉	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、學生先跟讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、教師提示並說明朗讀重點。 三、教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
四 9/17-9/21	經典閱讀	我的媽媽真麻煩	3-1-1-3 3-1-1-9 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-1 5-1-7-2	一、體認每個人都是獨一無二的。 二、接受家人的不完美，甚至可能帶來的麻煩。 三、勇敢對家人表示自己的愛。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
五 9/24-9/28	詩詞	詩-詠鵝	3-1-1-1 3-1-1-3	一、學生先跟讀，教師再運用不同的朗讀方法，	吟唱、講	萬芳國小詩詞寶

	寶 背		3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	述、討論、 發表	「背」認 證卡
六 10/1-10/5	經 典 閱 讀	紙袋公主	3-1-1-5 3-1-1-10 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-1 5-1-7-2	一、 學習跳脫社會對性別的刻板印象。 二、 瞭解做真正自己的重要性，並尊重不同性向 和能力。	講述、討 論、發表	萬芳國小 班書
七 10/8-10/12	詩 詞 寶 背	詩-一上	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先跟讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
八 10/15-10/19	經 典 閱 讀	紙袋公主	3-1-1-5 3-1-1-10 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-1 5-1-7-2	一、 學習跳脫社會對性別的刻板印象。 二、 瞭解做真正自己的重要性，並尊重不同性向 和能力。	講述、討 論、發表	萬芳國小 班書
九 10/22-10/26	詩 詞 寶 背	詩-三峽謠	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先跟讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十 10/29-11/2	詩 詞 寶 背	詩詞大考驗	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 全體背誦：複習先前教過的唐詩。 二、 認證活動：會背誦的小朋友即可在詩詞寶貝 認證卡上蓋章。	吟唱、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十一 11/5-11/9 (期中考週)	詩 詞 寶 背	詩-江南可採蓮	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十二 11/12-11/16	經 典 閱 讀	小黑魚	3-1-1-3 3-1-1-9 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-1	一、 透過討論與分享，理解「小黑魚」的故事內 容與涵義。 二、 學習適時表達自我，並懂得以適當方式宣洩	講述、討 論、發表	萬芳國小 班書

			5-1-7-2	情緒。 三、 學習尊重個別差異，並欣賞自己與別人的長處。		
十三 11/19-11/23	經典 閱讀	詩-古朗月行	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十四 11/26-11/30	經典 閱讀	小黑魚	3-1-1-3 3-1-1-9 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-1 5-1-7-2	一、 透過討論與分享，理解「小黑魚」的故事內容與涵義。 二、 學習適時表達自我，並懂得以適當方式宣洩情緒。 三、 學習尊重個別差異，並欣賞自己與別人的長處。	講述、討論、發表	萬芳國小 班書
十五 12/3-12/7	詩詞 寶背	詩-相思	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十六 12/10-12/14	經典 閱讀	我絕對絕對不吃番茄	3-1-1-3 3-1-1-5 3-1-1-10 5-1-3-1 5-1-4-1	一、 學習專心閱讀繪本。 二、 增進健康飲食的相關知識，養成良好飲食習慣。	講述、討論、發表	萬芳國小 班書
十七 12/17-12/21	詩詞 寶背	詩-賦得古原草 送別	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十八 12/24-12/28	經典 閱讀	我絕對絕對不吃番茄	3-1-1-3 3-1-1-5 3-1-1-10 5-1-3-1 5-1-4	一、 學習專心閱讀繪本。 二、 增進健康飲食的相關知識，養成良好飲食習慣。	講述、討論、發表	萬芳國小 班書
十九 12/31-1/4	詩詞 寶	詩-江雪	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀)	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認

	背		3-1-1-9 3-1-1-13	二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	發表	證卡
二十 1/7-1/11 (期末考週)	詩 詞 寶 背	詩詞大考驗	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 背誦複習：複習先前教過的唐詩。 二、 認證活動：會背誦的小朋友即可在詩詞寶貝 認證卡上蓋章。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
二十一 1/14-1/18	詩 詞 寶 背	詩詞大考驗	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	三、 背誦複習：複習先前教過的唐詩。 四、 認證活動：會背誦的小朋友即可在詩詞寶貝 認證卡上蓋章。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡

一年級：107 學年度第二學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	詩 詞 寶 背	詩--- 尋隱者不遇	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國 小詩詞 寶「背」 認證卡
二 2/18-2/22	經 典 閱 讀	惡霸遊戲	3-1-1-8 3-1-1-12 3-1-2-3 5-1-3-1 5-1-4-1	一、 學習情緒表達，增進孩子解決情緒問題的能力。 二、 促進孩子積極正向的人際互動，培養孩子合群的習性。	講述、討 論、發表	萬芳國 小班書
三 2/25-3/1	詩 詞 寶 背	詩--鹿柴	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講 述、討論、 發表	萬芳國 小詩詞 寶「背」 認證卡
四 3/4-3/8	經 典 閱 讀	惡霸遊戲	3-1-1-8 3-1-1-12 3-1-2-3 5-1-3-1 5-1-4-1	一、 學習情緒表達，增進孩子解決情緒問題的能力。 二、 促進孩子積極正向的人際互動，培養孩子合群的習性。	講述、討 論、發表	萬芳國 小班書

五 3/11-3/15	詩詞寶背	詩一 憶江南	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
六 3/18-3/22	經典閱讀	波利為什麼要吵架	3-1-1-1 3-1-1-8 3-1-2-1 3-1-2-1 5-1-3-1 5-1-4	一、 能分享與他人相處的經驗和感受。 二、 面臨人際衝突時能有效的解決問題。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
七 3/25-3/29	詩詞寶背	詩一 新嫁娘	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
八 4/1-4/5	經典閱讀	波利為什麼要吵架	3-1-1-1 3-1-1-8 3-1-2 3-1-2-1 5-1-3-1 5-1-4-1	一、 能分享與他人相處的經驗和感受。 二、 面臨人際衝突時能有效的解決問題。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
九 4/8-4/12	詩詞寶背	詩一 鳥鳴澗	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
十 4/15-4/19	詩詞寶背	菲菲生氣了	3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-1-8 3-1-2-1 5-1-3-1 5-1-4-1	一、 認識情緒並瞭解負面的情緒對自己與他人所造成的傷害。 二、 學習到如何正面處理情緒。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
十一 4/22-4/26 (期中考週)	詩詞寶背	詩一 雜詩	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、 學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法， 引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、 教師提示並說明朗讀重點。 三、 教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
十二 4/29-5/3	經典閱	菲菲生氣了	3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-1-8	一、 認識情緒並瞭解負面的情緒對自己與他人所造成的傷害。	講述、討論、發表	萬芳國小班書

	讀		3-1-2-1 5-1-3-1 5-1-4-1	二、學習到如何正面處理情緒。		
十三 5/6-5/10	經典閱讀	詩一 詔問山中何所有 賦詩以答	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、教師提示並說明朗讀重點。 三、教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
十四 5/13-5/17	經典閱讀	一顆超級頑固的牙	3-1-1-6 3-1-2-1 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-2	一、了解換牙是成長的必經過程。 二、對身體成長所產生的改變，能欣然接受並坦然面對。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
十五 5/20-5/24	詩詞寶背	詩一 憫農詩	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、教師提示並說明朗讀重點。 三、教師說明詩的意境或內涵。 四、學習珍惜食物，養成不偏食的習慣。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
十六 5/27-5/31	經典閱讀	一顆超級頑固的牙	3-1-1-6 3-1-2-1 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-4-2	一、了解換牙是成長的必經過程。 二、對身體成長所產生的改變，能欣然接受並坦然面對。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
十七 6/3-6/7	詩詞寶背	詩一 登鸛雀樓	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、教師提示並說明朗讀重點。 三、教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
十八 6/10-6/14	經典閱讀	威廉的洋娃娃	3-1-1-5 3-1-1-10 5-1-3-1 5-1-4-2 5-1-7-2	一、尊重個別差異，接納不同性格的人。 二、瞭解性別刻板印象與社會期望有關，破除對兩性的刻板。	講述、討論、發表	萬芳國小班書
十九 6/17-6/21 (期末考週)	詩詞寶背	詩一 七步詩	3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-13	一、學生先默讀，教師再運用不同的朗讀方法，引導小朋友熟讀唐詩。(領讀/分組讀/個別讀) 二、教師提示並說明朗讀重點。 三、教師說明詩的意境或內涵。	吟唱、講述、討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡

二十 6/24-6/28	經典 閱讀	我的妹妹聽不見	3-1-1-5 3-1-1-10 5-1-3-1 5-1-4-2 5-1-7-2	一、 認識身心障礙人士需要協助的地方，進而心 懷感恩，協助他人。 二、 知道每個人都有不同的長處，懂得接納自 己、欣賞別人。	討論 發表	萬芳國 小班書
-----------------	----------	---------	--	---	----------	------------

(二)二年級

項目	萬芳文藝教學計畫
編寫者	陳新姬、何方瑜、陳琳琪、邱惠如
實施時間	國語、晨光時間
課程目的	◆認知：認識並學習古人的智慧結晶。能將閱讀材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 ◆技能：學會朗誦詩詞的方法，從詩中和繪本中找出佳句，並能用語詞造句。 ◆情意：感受詩詞的意境及韻律之美和享受閱讀的樂趣。
能力指標	說話： 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 閱讀： 閱讀能力 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
學習目標	◆會模仿老師朗誦詩詞的聲調並背誦古詩。 ◆能聆聽老師講解古詩涵意即成語故事。 ◆能閱讀並寫出適當語詞及句子。
教學材料及 編選原則	◆萬芳詩詞集錦：萬芳詩詞集錦(二年級)。 ◆萬芳國小班書 ◆編選原則 1. 配合校本特色課程融入教學活動中。 2. 配合課本內容提供課外補充教材。 3. 結合生活經驗安排教學活動。

課程評鑑	◆ 課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆ 課程實施：吟唱、發表、講述、討論、朗誦、寫作。 ◆ 課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思、探究材料。
------	---

二年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	詩詞寶背	遊子吟	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	四、朗讀 五、詩的意境與分享 六、了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
二 9/3-9/7	詩詞寶背	塞下曲	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
三 9/10-9/14	詩詞寶背	鳥	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享 三、了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
四 9/17-9/21	詩詞寶背	秋夜寄邱員外	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享 三、認識中秋節的故事及習俗並完成學習單	完成學習單、 吟唱、講述、 發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
五 9/24-9/28	詩詞寶背	獨坐敬亭山	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡
六 10/1-10/5	詩詞寶背	回鄉偶書	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	三、朗讀 四、詩的意境與分享 五、了解詩的意義及典故，從詩中找	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶「背」認證卡

				出佳句，並能用語詞造句。		
七 10/8-10/12	詩 詞 寶 背	長干曲	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
八 10/15-10/19	詩 詞 寶 背	出塞	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
九 10/22-10/26	詩 詞 寶 背	易水送別	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十 10/29-11/2	詩 詞 寶 背	送元二使安西	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小 詩詞寶 「背」認 證卡
十一 11/5-11/9 (期中考週)	經 典 閱 讀	最好的朋友	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十二 11/12-11/16	經 典 閱 讀	最好的朋友	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十三 11/19-11/23	經 典 閱 讀	南瓜湯	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、能將閱讀材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 二、學會觀察週遭人物表情及動態。 三、學會與人相處的同理心。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十四 11/26-11/30	經 典 閱 讀	我不想長大	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、能將閱讀材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。	討論 發表 完成閱讀護照	萬芳國小 班書

				二、學會觀察週遭人物表情及動態。 三、學會與人相處的同理心。	學習單	
十五 12/3-12/7	經典閱讀	很新很新的我	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、能夠經由閱讀生命教育相關繪本的過程培養對珍惜生命的態度。 二、能夠認識與人相處有尊重與禮貌。 三、能夠經由閱讀生命教育相關繪本，引導學生尊重生命並發揮自己的潛能。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十六 12/10-12/14	經典閱讀	艾蜜莉的畫	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、能夠經由閱讀生命教育相關繪本的過程培養對珍惜生命的態度。 二、能夠認識與人相處有尊重與禮貌。 三、能夠經由閱讀生命教育相關繪本，引導學生尊重生命並發揮自己的潛能。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十七 12/17-12/21	經典閱讀	椅子樹	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、能夠經由閱讀生命教育相關繪本的過程培養對珍惜生命的態度。 二、能夠認識與人相處有尊重與禮貌。 三、能夠經由閱讀生命教育相關繪本，引導學生尊重生命並發揮自己的潛能。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十八 12/24-12/28	經典閱讀	慌張先生	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、學習專心的閱讀書籍。 二、瞭解自我身心發展，愛護自己的身、體並尊重異性。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十九 12/31-1/4	經典閱讀	慌張先生	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、學習專心的閱讀書籍。 二、瞭解自我身心發展，愛護自己的身、體並尊重異性。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
二十 1/7-1/11 (期末考週)	經典閱讀	花婆婆	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、學習專心的閱讀書籍。 二、瞭解自我身心發展，愛護自己的身體並尊重異性。	討論 發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
二十一	經典	花婆婆	E-1-2-1 E1-3	一、學習專心的閱讀書籍。	討論	萬芳國小 班書

1/14-1/18	閱 讀		E-2-2-1-1 E-3-7-5	二、瞭解自我身心發展，愛護自己的身體並尊重異性。	發表 完成閱讀護照 學習單	
-----------	--------	--	----------------------	--------------------------	---------------------	--

二年級:107 學年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	詩詞 寶背	詠柳	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
二 2/18-2/22	詩詞 寶背	清明	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	三、朗讀 四、詩的意境與分享 五、了解詩的意義及典故	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
三 2/25-3/1	詩詞 寶背	勸學	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享 三、了解詩的意義及典故	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
四 3/4-3/8	詩詞 寶背	下江陵	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享 三、了解詩的意義及典故	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
五 3/11-3/15	詩詞 寶背	涼州詞	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
六 3/18-3/22	詩詞 寶背	九月九日憶山東兄弟	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	三、朗讀 四、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
七 3/25-3/29	詩詞 寶背	烏衣巷	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡

八 4/1-4/5	詩詞 寶背	金縷衣	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享 三、了解詩的意義及典故	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
九 4/8-4/12	詩詞 寶背	黃鶴樓送孟浩然之廣陵	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
十 4/15-4/19	詩詞 寶背	元日	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	一、朗讀 二、詩的意境與分享	吟唱、講述、 討論、發表	萬芳國小詩詞寶 「背」認證卡
十一 4/22-4/26 (期中考週)	經典 閱讀	圖書館的秘密	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、仔細聆聽，養成尊重他人的態度。 二、會說出簡單的故事。 三、將閱讀的材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 四、養成良好的閱讀態度、興趣和習慣。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
十二 4/29-5/3	經典 閱讀	蝴蝶和大雁	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、細聆聽，養成尊重他人的態度。 二、會說出簡單的故事。 三、將閱讀的材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 四、養成良好的閱讀態度、興趣和習慣。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
十三 5/6-5/10	經典 閱讀	第一百個客人	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、細聆聽，養成尊重他人的態度。 二、會說出簡單的故事。 三、將閱讀的材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 四、養成良好的閱讀態度、興趣和習慣。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書

十四 5/13-5/17	經典 閱讀	二年級孫悟空	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論 發表完成閱 讀護照學習 單	萬芳國小班書
十五 5/20-5/24	經典 閱讀	二年級孫悟空	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
十六 5/27-5/31	經典 閱讀	吃六頓晚餐的貓	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、細聆聽，養成尊重他人的態度。 二、會說出簡單的故事。 三、將閱讀的材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
十七 6/3-6/7	經典 閱讀	貓計程車司機	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、細聆聽，養成尊重他人的態度。 二、會說出簡單的故事。 三、將閱讀的材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
十八 6/10-6/14	經典 閱讀	蝌蚪運動會	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	三、細聆聽，養成尊重他人的態度。 四、會說出簡單的故事。 五、將閱讀的材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
十九 6/17-6/21 (期末考週)	經典 閱讀	我長大了真好	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、學會細心觀察週遭人、事、物。 二、學會與人相處的同理心。 三、培養愛護生活環境的情懷。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書
二十 6/24-6/28	經典 閱讀	我長大了真好	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、學會細心觀察週遭人、事、物。 二、學會與人相處的同理心。 三、培養愛護生活環境的情懷。	討論 發表 完成閱讀護 照學習單	萬芳國小班書

(三)三年級

項目	萬芳文藝課程計畫-詩詞及班書共讀
編寫者	陳孟芬、林佳芳、陳慧珍
實施時間	國語、晨光時間
課程目的	◆認知：認識並學習古人的智慧結晶。能將閱讀材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 ◆技能：學會朗誦詩詞的方法，從詩中和繪本中找出佳句，並能用語詞造句。 ◆情意：感受詩詞的意境及韻律之美和享受閱讀的樂趣。
能力指標	◆說話： 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 ◆閱讀能力 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
學習目標	◆會模仿老師朗誦詩詞的聲調並背誦古詩。 ◆能聆聽老師講解古詩涵意即成語故事。 ◆能閱讀並寫出適當語詞及句子。
教學材料及編選原則	◆萬芳詩詞集錦：萬芳詩詞集錦(三年級)。 ◆萬芳國小班書 ◆編選原則 1. 配合校本特色課程融入教學活動中。 2. 配合課本內容提供課外補充教材。

	3. 結合生活經驗安排教學活動。
課程評鑑	◆ 課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆ 課程實施：吟唱、發表、講述、討論、朗誦、寫作。 ◆ 課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

三年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	詩詞 寶背	詩-憫農	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
二 9/3-9/7	經典 閱讀	跟著爺爺看	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2	1. 培養閱讀興趣。 2. 享受閱讀的樂趣。 3. 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國小 班書
三 9/10-9/14	詩詞 寶背	詩-登樂遊原	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
四 9/17-9/21	經典 閱讀	蚱蜢旅遊記	3-2-1-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1. 培養閱讀興趣。 2. 享受閱讀的樂趣。 3. 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	
五 9/24-9/28	詩詞 寶背	詩-月下獨酌	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
六 10/1-10/5	經典 閱讀	蚱蜢旅遊記	5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	1. 培養閱讀興趣。 2. 享受閱讀的樂趣。 3. 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國小 班書
七 10/8-10/12	詩詞	詩-塞下曲	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5

	寶背			3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。		
八 10/15-10/19	經典 閱讀	蔬菜是怎麼長大的呀	3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-14-4 5-2-11 5-2-12	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
九 10/22-10/26	詩詞 寶背	詩-怨情	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
十 10/29-11/2	經典 閱讀	二年仔孫悟空	5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國小 班書
十一 11/5-11/9 (期中考週)	詩詞 寶背	詩-楓橋夜泊	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
十二 11/12-11/16	經典 閱讀	二年仔孫悟空	3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國小 班書
十三 11/19-11/23	詩詞 寶背	詩-問劉十九	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
十四 11/26-11/30	經典 閱讀	寵物功夫學校	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國小 班書
十五 12/3-12/7	詩詞 寶背	詩-八陣圖	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5

				佳句，並能用語詞造句。		
十六 12/10-12/14	經典 閱讀	閱讀小狀元	3-2-1-1 3-2-2-5 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十七 12/17-12/21	詩詞 寶背	詩-山 行	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出 佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
十八 12/24-12/28	經典 閱讀	新生鮮事多	3-2-1-1 3-2-2-5 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十九 12/31-1/4	詩詞 寶背	詩-秋浦歌	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出 佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、 討論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 5
二十 1/7-1/11 (期末考週)	經典 閱讀	閱讀小狀元	3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國小 班書
二十一 1/14-1/18	經典 閱讀	被鳥銜去的櫻桃	3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書

三年級：107 學年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資 源
一 2/11-2/15	詩詞 寶背	詩-贈花卿	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 認識作者 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中 找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡 6
二 2/18-2/22	經典	閱讀小狀元	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。	討論、發表 完成閱讀護照	萬芳國

	閱讀		3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	3.喜歡聆聽別人發表。	學習單	小班書
三 2/25-3/1	詩詞 寶背	詩-月兒彎彎照九州	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡6
四 3/4-3/8	經典 閱讀	男生女生々へ、	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國 小班書
五 3/11-3/15	詩詞 寶背	詩-勞勞亭	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。		
六 3/18-3/22	經典 閱讀	公主的月亮	5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國 小班書
七 3/25-3/29	詩詞 寶背	詩-村夜	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡6
八 4/1-4/5	經典 閱讀	你很特別	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國 小班書
九 4/8-4/12	詩詞 寶背	詩-送別	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡6

十 4/15-4/19	經典 閱讀	你很特別	3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4 5-2-11	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國 小班書
十一 4/22-4/26 (期中考週)	詩詞 寶背	詩-春日	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中 找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡6
十二 4/29-5/3	經典 閱讀	蝌蚪運動會	3-2-1-1 3-2-2-5 5-2-14-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國 小班書
十三 5/6-5/10	詩詞 寶背	詩-漁歌子	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中 找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡6
十四 5/13-5/17	經典 閱讀	傳說中的獨角獸	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-14-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國 小班書
十五 5/20-5/24	詩詞 寶背	詩-從軍行	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中 找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡6
十六 5/27-5/31	經典 閱讀	愛心樹	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國 小班書
十七 6/3-6/7	詩詞 寶背	詩-望江南	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中 找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶 「背」認 證卡6
十八 6/10-6/14	經典	野貓西餐廳	3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。	討論、發表	萬芳國

	閱讀		5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	3.喜歡聆聽別人發表。		小班書
十九 6/17-6/21 (期末考週)	詩詞 寶背	詩-天淨沙	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1.朗讀 2.認識作者 2.詩的意境與分享 3.了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證卡6
二十 6/24-6/28	經典 閱讀	閱讀小狀元	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	1.培養閱讀興趣。 2.享受閱讀的樂趣。 3.喜歡聆聽別人發表。	討論、發表	萬芳國 小班書

(四)四年級

項目	內容說明
編寫者	陳芸安、陳欽松、董玉芳、李成創
課程目的	◆認知：認識詩的基本形式並學習古人的智慧結晶。 ◆技能：能正確朗誦詩詞並找出詩中韻腳。 ◆情意：感受古詩的美感和現代意義，進而喜歡朗讀欣賞。
能力指標	◆說話： 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 ◆閱讀能力 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
學習目標	◆會模仿老師朗誦詩詞的聲調並背誦古詩。 ◆能聆聽老師講解古詩涵意即成語故事。 ◆能閱讀並寫出適當語詞及句子。
教學材料及編選原則	◆萬芳詩詞集錦：萬芳詩詞集錦(四年級)。 ◆配合學生學習之需要，並照應各階段能力指標 1. 將校本特色課程融入教學活動中。 2. 依高年級能力指標提供課外補充教材。 3. 配合學生學習之需要安排教學活動。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：吟唱、發表、講述、討論、朗誦、寫作。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思 探究材料。

四年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	經典閱讀	潔西卡和大野狼	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
二 9/3-9/7	經典閱讀	潔西卡和大野狼	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
三 9/10-9/14	經典閱讀	潔西卡和大野狼	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
四 9/17-9/21	經典閱讀	擁抱生命中的每一分鐘	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-11 5-2-12	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
五 9/24-9/28	經典閱讀	擁抱生命中的每一分鐘	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書

六 10/1-10/5	經典 閱讀	魯賓遜漂流記	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-13-1 5-2-14-2 5-2-8-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
七 10/8-10/12	經典 閱讀	魯賓遜漂流記	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
八 10/15-10/19	經典 閱讀	魯賓遜漂流記	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
九 10/22-10/26	經典 閱讀	隨身聽小孩	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
十 10/29-11/2	經典 閱讀	隨身聽小孩	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-8-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
十一 11/5-11/9 (期中考週)	經典 閱讀	隨身聽小孩	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-8-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
十二 11/12-11/16	詩詞 寶背	大林寺桃花	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中 找出 佳句，並能用語詞造 句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶「背」認 證卡
十三 11/19-11/23	詩詞 寶背	白雪歌送武判官歸 京	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-4 5-2-8-2	1. 朗讀 2. 教師提示並說明朗讀重點。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶「背」認 證卡

十四 11/26-11/30	詩詞 寶背	早梅	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十五 12/3-12/7	詩詞 寶背	江南春	3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-4 5-2-8-2	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出 佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十六 12/10-12/14	詩詞 寶背	竹里館	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出 佳句，並能用語詞 造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十七 12/17-12/21	詩詞 寶背	竹枝詞	3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-4 5-2-8-1 5-2-8-2	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十八 12/24-12/28	詩詞 寶背	夜雨寄北	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十九 12/31-1/4	詩詞 寶背	芙蓉樓送辛漸	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-4 5-2-8-1	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出 佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
二十 1/7-1/11 (期末考週)	詩詞 寶背	客至	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
二十一 1/14-1/18	詩詞 寶背	春雪	3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-4 5-2-8-1 5-2-8-2	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡

四年級:107 學年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	詩詞 寶背	相見歡	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 教師說明詩的意境或內涵。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡

二 2/18-2/22	詩詞 寶背	送友人	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
三 2/25-3/1	詩詞 寶背	偶成	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 教師說明詩的意境或內涵。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
四 3/4-3/8	詩詞 寶背	登幽州臺歌	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
五 3/11-3/15	詩詞 寶背	絕句	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 教師說明詩的內涵。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
六 3/18-3/22	詩詞 寶背	聞官軍收河南河北	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
七 3/25-3/29	詩詞 寶背	閨怨	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
八 4/1-4/5	詩詞 寶背	歸園田居	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
九 4/8-4/12	詩詞 寶背	贈別	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
十 4/15-4/19	詩詞 寶背	絕句	3-2-2-2 5-2-4-2 5-2-7	1. 朗讀 2. 教師說明詩的內涵 3. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
十一 4/22-4/26 (期中考週)	經典 閱讀	十二歲風暴	3-2-1-1 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十二 4/29-5/3	經典 閱讀	十二歲風暴	3-2-1-1 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-4 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1 5-2-14-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書

十三 5/6-5/10	經典 閱讀	媽祖回娘家	3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十四 5/13-5/17	經典 閱讀	媽祖回娘家	3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十五 5/20-5/24	經典 閱讀	兩道彩虹	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十六 5/27-5/31	經典 閱讀	兩道彩虹	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十七 6/3-6/7	經典 閱讀	兩道彩虹	3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 3-2-4-4 3-2-3-5 5-2-1 5-2-3-2 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十八 6/10-6/14	經典 閱讀	敵人派	3-2-1-1 3-2-3-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-11 5-2-12 5-2-14-4	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
十九 6/17-6/21 (期末考週)	經典 閱讀	敵人派	3-2-1-1 3-2-3-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-1 5-2-11 5-2-12 5-2-14-2	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書
二十 6/24-6/28	經典 閱讀	敵人派	3-2-1-1 3-2-3-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4 5-2-8-2 5-2-11 5-2-12 5-2-13-1	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班 書

(五)五年級

項目	內容說明
編寫者	賴彥宏、呂明謙、倪研菱
課程目的	◆認知：1．認識詩的基本形式 2．瞭解唐代的詩歌成就 3．認識詩人的生平及詩歌風格。 ◆技能：能正確朗誦詩詞並找出詩中韻腳。

	◆情意：感受古詩的美感和現代意義，進而喜歡朗讀欣賞。
能力指標	◆說話： 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 ◆閱讀能力 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
學習目標	◆會模仿老師朗誦詩詞的聲調並背誦古詩。 ◆能聆聽老師講解古詩涵意即成語故事。 ◆能閱讀並寫出適當語詞及句子。
教學材料及編選原則	◆萬芳詩詞集錦：萬芳詩詞集錦(五年級)。 ◆配合學生學習之需要，並照應各階段能力指標 1. 將校本特色課程融入教學活動中。 2. 依高年級能力指標提供課外補充教材。 3. 配合學生學習之需要安排教學活動。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：吟唱、發表、講述、討論、朗誦、寫作。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

五年級:107 學年度 第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	詩詞寶 背	卜算子	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡

二 9/3-9/7	詩詞寶 背	山居秋暝	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
三 9/10-9/14	詩詞寶 背	月夜憶舍弟	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
四 9/17-9/21	詩詞寶 背	水調歌頭	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
五 9/24-9/28	詩詞寶 背	如夢令	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
六 10/1-10/5	詩詞寶 背	龜雖壽	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
七 10/8-10/12	詩詞寶 背	泊秦淮	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
八 10/15-10/19	詩詞寶 背	秋夕	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
九 10/22-10/26	詩詞寶 背	涼州詞	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十 10/29-11/2	詩詞寶 背	寒食	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十一 11/5-11/9 (期中考週)	經典閱 讀	夏綠蒂的網	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十二 11/12-11/16	經典閱 讀	夏綠蒂的網	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十三 11/19-11/23	經典閱	再見了可魯	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書

	讀					
十四 11/26-11/30	經典閱讀	再見了可魯	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十五 12/3-12/7	經典閱讀	再見了可魯	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十六 12/10-12/14	經典閱讀	再見了可魯	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十七 12/17-12/21	經典閱讀	佐賀的超級阿嬤	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十八 12/24-12/28	經典閱讀	佐賀的超級阿嬤	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十九 12/31-1/4	經典閱讀	佐賀的超級阿嬤~ 笑著活下去	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
二十 1/7-1/11 (期末考週)	經典閱讀	佐賀的超級阿嬤~ 笑著活下去	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
二十一 1/14-1/18	經典閱讀	佐賀的超級阿嬤~ 笑著活下去	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書

五年級：107 學年度 第二學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	詩詞寶背	菩薩蠻	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
二 2/18-2/22	詩詞	飲酒	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡

	寶背					
三 2/25-3/1	詩詞 寶背	虞美人	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
四 3/4-3/8	詩詞 寶背	過故人莊	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
五 3/11-3/15	詩詞 寶背	遣悲懷	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
六 3/18-3/22	詩詞 寶背	醜奴兒	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
七 3/25-3/29	詩詞 寶背	雜詩	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
八 4/1-4/5	詩詞 寶背	題烏江亭	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
九 4/8-4/12	詩詞 寶背	題破山寺後禪院	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十 4/15-4/19	詩詞 寶背	題都城南莊	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
十一 4/22-4/26 (期中考週)	經典 閱讀	100 個國家 100 個故事	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十二 4/29-5/3	經典 閱讀	100 個國家 100 個故事	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十三 5/6-5/10	經典 閱讀	窗邊的小荳荳	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書

十四 5/13-5/17	經典 閱讀	窗邊的小荳荳	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十五 5/20-5/24	經典 閱讀	代做功課股份公 司	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十六 5/27-5/31	經典 閱讀	代做功課股份公 司	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十七 6/3-6/7	經典 閱讀	代做功課股份公 司	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十八 6/10-6/14	經典 閱讀	第二十一頁	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
十九 6/17-6/21 (期末考週)	經典 閱讀	第二十一頁	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書
二十 6/24-6/28	經典 閱讀	第二十一頁	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、培養閱讀興趣。 二、享受閱讀的樂趣。 三、喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班書

(六)六年級

項目	萬芳文藝課程計畫-詩詞及班書共讀
編寫者	莊淑玲、林美吟、蔡淑宜
實施時間	國語、晨光時間
課程目的	◆認知：認識並學習古人的智慧結晶。能將閱讀材料和生活經驗結合，樂於分享自己的想法或經驗。 ◆技能：學會朗誦詩詞的方法，從詩中和繪本中找出佳句，並能用語詞造句。 ◆情意：感受詩詞的意境及韻律之美和享受閱讀的樂趣。
能力指標	說話： 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 閱讀：

	閱讀能力 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
學習目標	◆會模仿老師朗誦詩詞的聲調並背誦古詩。 ◆能聆聽老師講解古詩涵意即成語故事。 ◆能閱讀並寫出適當語詞及句子。
教學材料及編選原則	◆萬芳詩詞集錦：萬芳詩詞集錦(六年級)。 ◆萬芳國小班書 ◆編選原則 1. 配合校本特色課程融入教學活動中。 2. 配合課本內容提供課外補充教材。 3. 結合生活經驗安排教學活動。
課程評鑑	◆課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 ◆課程實施：吟唱、發表、講述、討論、朗誦、寫作。 ◆課程成果：透過師生互動歷程，收集教學成效之佐證，做為教學的省思探究材料。

六年級：107 學年度第一學期

週次	特色課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 8/30-8/31	詩詞 寶背	一翦梅	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
二 9/3-9/7	經典 閱讀	詩魂	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
三 9/10-9/14	詩詞 寶背	嫦娥	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡
四 9/17-9/21	經典 閱讀	詩魂	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小班書
五 9/24-9/28	詩詞 寶背	定風波	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」認證卡

六 10/1-10/5	經典 閱讀	十三歲新娘	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
七 10/8-10/12	詩詞 寶背	己亥雜詩	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡
八 10/15-10/19	經典 閱讀	十三歲新娘	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
九 10/22-10/26	詩詞 寶背	旅夜書懷	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡
十 10/29-11/2	經典 閱讀	五體不滿足	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十一 11/5-11/9 (期中考週)	詩詞 寶背	明日歌	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡
十二 11/12-11/16	經典 閱讀	五體不滿足	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十三 11/19-11/23	詩詞 寶背	春望	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡
十四 11/26-11/30	經典 閱讀	魯賓遜漂流記	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十五 12/3-12/7	詩詞 寶背	沉醉東風· 漁父	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡
十六 12/10-12/14	經典 閱讀	魯賓遜漂流記	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十七 12/17-12/21	詩詞	浪淘沙	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡

	寶背		6-1-1-4			
十八 12/24-12/28	經典 閱讀	女巫	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
十九 12/31-1/4	詩詞 寶背	無題	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶 「背」認證 卡
二十 1/7-1/11 (期末考週)	經典 閱讀	女巫	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照 學習單	萬芳國小 班書
二十一 1/14-1/18		休業式				

六年級:107 學年度第二學期

週次	特色 課程	主題	能力指標	教學策略與重點	教學評量	教學資源
一 2/11-2/15	詩詞 寶背	生年不滿百 燈金陵鳳凰臺	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
二 2/18-2/22	經典 閱讀	午餐錢大計畫	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學 習單	萬芳國小班 書
三 2/25-3/1	詩詞 寶背	燈金陵鳳凰臺短歌行	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從 詩中找出佳句，並能用語 詞造句。	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
四 3/4-3/8	經典 閱讀	午餐錢大計畫	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學 習單	萬芳國小班 書
五 3/11-3/15	詩詞 寶背	終南別業 聲聲慢	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討 論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
六 3/18-3/22	經典	西遊記	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。	討論、發表 完成閱讀護照學	萬芳國小班 書

	閱讀		E-3-7-5	三、 喜歡聆聽別人發表。	習單	
七 3/25-3/29	詩詞 寶背	聲聲慢 臨江仙	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
八 4/1-4/5	經典 閱讀	西遊記	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班 書
九 4/8-4/12	詩詞 寶背	臨江仙 賣花聲・懷古	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
十 4/15-4/19	經典 閱讀	狼妻	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班 書
十一 4/22-4/26 (期中考週)	詩詞 寶背	賣花聲・懷古 送杜少府之任蜀州	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
十二 4/29-5/3	經典 閱讀	狼妻	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班 書
十三 5/6-5/10	詩詞 寶背	送杜少府之任蜀州 關雎	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
十四 5/13-5/17	經典 閱讀	蘭德理校園報	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班 書
十五 5/20-5/24	詩詞 寶背	關雎 青玉案・元夕	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享 3. 了解詩的意義及典故，從詩中找出佳句，並能用語詞造句。	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡
十六 5/27-5/31	經典 閱讀	蘭德理校園報	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班 書
十七 6/3-6/7	詩詞 寶背	青玉案・元夕	3-1-1-3 3-1-1-7 3-1-1-13 6-1-2-1 6-1-1-4	1. 朗讀 2. 詩的意境與分享	朗讀、講述、討論、發表	詩詞寶「背」 認證卡

十八 6/10-6/14	經典 閱讀	一公升的眼淚~亞也的日記	E-1-2-1 E1-3 E-2-2-1-1 E-3-7-5	一、 培養閱讀興趣。 二、 享受閱讀的樂趣。 三、 喜歡聆聽別人發表。	討論、發表 完成閱讀護照學習單	萬芳國小班 書
十九 6/17-6/21 (期末考週)		畢業週				
二十 6/24-6/28						

五、特教課程計畫

(一) 規劃

本校身心障礙資源班設置依據特殊教育法暨其施行細則及臺北市國民中小學資源班實施要點辦理，提供特殊教育學生、學生家長及全校教師支援服務並依據特殊教育學生潛能，提供多元的資源教學課程。

1. 資源班概況：本校設有分散式資源班 2 班，編置有合格特教教師 4 人，並設有身心障礙資源班工作小組，工作小組之下有主任一人：李彩綢主任，組長：蒲玉英老師，組員：吳岳奇老師、吳淑敏老師、陳惠綾老師及鄭生明老師。資源班學生來源，經鑑輔會鑑定轉介之身心障礙學生及領有身心障礙手冊，確有特殊教育需求之學生，或經本校資源班工作小組小組評估為疑似身心障礙之學生。本學年度學生數達 40 人。關於排課部分資源班老師每週排課至少 19 節課，身障資源班加強辦理支援服務工作。

2. 師資與學生概況

萬芳國小														
師資概況	教師人數 班級數	正式教師		代課教師		支援教師		合計		實習教師	教師助理 (含臨時)	特師兼任 特教組	特師兼任 他組	普師兼任 特教組
	特教(0) 班 資源(2) 班	4		0		0		4		0	1	0	0	0
學生概況	障別 人數	智	視	聽	語	肢	病	情	學	多	自	疑似特 教學生	合計	轉介 中
	身障資 源 2 班	1	0	1	0	0	0	7	11	1	6	13	40	0

(二) 本校資源班經營特色

1. 教師運用的教學策略與特色

- (1) 心智理論：能推斷他人思維的能力，使能有系統的掌握人與人之間的互動行為。
使學童在交談時能了解對方說話中更深層的意圖，以作適當的回應和修正。
- (2) 情境教學：以學生為中心，在自然的環境中進行，並以功能性的內涵為重點，學生透過主動探索以建構知識和經驗。
- (3) 社會性故事：利用大量的視覺教材來引導社會行為的方法，重視學生對社會行為的了解為教學目的。
- (4) 直接教學：由教師主導教學，將知識組織、分層、分類，直接預防與補救學生學業及其他技能缺失的教學模式。
- (5) 工作分析教學：以學生現階段的能力為考量起點，以診斷→教學→評量→修正再教學為流程。
- (6) 編序教學：將教材加以分析，按關連性及難易程度編成小細目。學生可以自習的方式，從簡而繁、由淺入深的順序學習循序漸進，最後達到預期的目標。

2. 教導學生的學習策略

- (1) 專注力策略：透過視覺辨識、聽覺辨識等活動訓練專注力集中於教材上。
- (2) 識字策略：以部件識字法、集中識字法及字族識字法等為主。
- (3) 理解策略：以開放學生提問；老師提問字義、詞意或語意及討論故事或事件。
- (4) 閱讀策略：反覆逐字朗讀增進朗讀速度及正確性，能圈選正確詞彙，藉由短文文意回答問題。
- (5) 書寫策略：本組小朋友目前目標為能正確提取正確字形國字寫出正確詞彙即可。
- (6) 情緒管理策略：情緒教育主要從“認識自我情緒”、“認識他人情緒”及“人我互動”三方面來學習情緒管理，以作為個體對自我情緒掌控之參考。

3. 教師使用的增強策略

- (1) 即時口頭鼓勵
- (2) 代幣獎勵活動：準時到班、上課認真、努力學習、完成作業、執行教師交代事項等皆可得到蘋果代幣，十個蘋果代幣可換得集點卡上貼上貼紙一格，集滿五格、十格及二十格皆可自由依喜好兌換禮物。

4. 班級教學特色

- (1) 因材施教--尊重學生個別差異依學生程度分組教學或個別指導以激發學生的學習興趣，進而提升學習成效，開拓積極自我，養成正向積極態度。部分學生配合學校原班級進度，將課程內容重編簡化依學生吸收能力以基本概念為主作教學安排；部分學生依學生能力由資源班教師自編教材。
- (2) 教材資源豐富，多元而彈性符合學生需要。

- (3) 課程多元化，除著重國、數二科的輔助教學，並注重生活教育的輔導、情緒管理、行為輔導、專注力訓練、溝通能力訓練、知動訓練、社交技巧訓練等。
- (4) 自編教材、教具符合學生能力以利教學工作推展，並與學生實際生活經驗相結合，以達到最佳教學效果；並能依學生的學習及身心狀況，給予補救教學及心理輔導。
- (5) 視學生狀況，適當安排資源班上課時數並彈性調整其課程內容及進展。
- (6) 資源班教師常與學生別談話，充分了解學生的背景資料，並時常和原班教師及學生家長保持聯絡並充分溝通，保持密切合作使學生在學業與品德方面獲得最大的支持和督導。

5. 每學期定期召開特推會

臺北市文山區萬芳國民小學

106 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會報告事項

一、開會時間：民國 107 年 6 月 6 日(星期三) 上午 8 時 30 分

二、開會地點：二樓校史室

三、主持人：高校長麗鳳

紀錄：蒲玉英

四、出席單位：如簽到表

五、會議內容：

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：

◎本學期工作回顧

1. 教育局補助：

106 學年度第 2 學期身心障礙學生交通費補助費，申請學生共計 4 人，通過審查共計 3 人，每人補助 3000 元。

2. 專業人員到校服務：

106 學年度下學期接受專業人員到校服務時數如下：

	職能治療	物理治療	語言治療
國小學生人數	3	2	1
服務時數	3	4	1
學前學生人數	5	4	4
服務時數	10	8	8

3. 特教學生推薦、轉介、鑑定：

(1) 資優學生鑑定安置及轉介：通過鑑定人數共 3 人(木柵 2、興隆 1)，參加校本資優方案 2 人，區域衛星 0 人，轉木柵國小 1 人。

(2) 106 學年度在校生鑑定安置，共 12 人，放棄鑑定兩人，202 謝生與 203 梁生：

鑑定結果已確定，等正式公文確認鑑定類別後，通知鑑定學生家長。

(3)升國中疑似身心障礙學生轉介，計 7 人，放棄鑑定 1 人，602 饒生：106 學年度已放棄特教服務

107 年 5 月完成鑑定安置，邀請學區國中(萬芳)參與轉銜會議。

(4)107 學年度升小一新生鑑定安置，共 2 人。

4. 特教助理員：

(1)教育局核定本校 106 學年度第 2 學期國小特教助理員 1 名(蕭莘慈老師)，每週 32 小時，服務 1 位學生：403 邱生。學前特教助理員 1 名(林惠玲老師)，每週 20 小時，服務 4 位學生：白雲班黃生、星星班王生、月亮班熊生、寶貝班陳生。

(2)特教助理員考核：本學期經相關人員針對特教助理員服務特教學生的情形進行考核，兩位助理員在專業能力、工作品質及差勤和服務態度上，表現良好，將邀請兩位老師於 107 學年度繼續聘僱擔任特教助理員。

5. 無障礙環境：

教育局已審核通過 108 年度無障礙環境改善經費 434,348 元：

(1)教學大樓無障礙坡道(2)教學大樓穿堂前樓梯增設立式扶手(3)教學大樓下操場樓梯增設立式扶手(4)教學大樓四號樓梯 1-4 樓增設扶手(5)活動中心一樓中央樓梯中間增設立式扶手(6)入游泳池門的樓梯增設立式扶手(7)幼兒園入操場處樓梯增設立式扶手

6. 資源班：

(1)IEP 會議：期末學生學習狀況檢討說明於 106.6.15 下午與家長進行個別約談。

(2)戶外教學計畫：本學期規劃 2 次課程，爬樹趣於 5 月 9、10 日，獨木舟體驗於 6 月 4 日。

(3)地板滾球友誼賽：6 月 8 日和景美國小。

7. 資優校本方案

(1)課程：週三下午，共 12 週，四和六年級共 46 節課。

(2)6/13 下午辦理成果發表會

8. 勵星獎：

感謝家長會設立勵星獎，獎勵表現優異之個學班畢業生，106 學年度獲獎人，將於畢業典禮上臺接受表揚。

9. 資源班班親會

107 學年度將配合學校日時間，於活動前 30 分鐘在資源班教室召開班親會。

參、討論提案：

案由一：本校 106 學年度勵星獎獎勵名單，提請審議。

說 明：

- (一) 依「家長會勵星獎」獎勵辦法辦理。
- (二) 獎勵名單由六年級導師及特教個管教師共同推薦，全學年最多 2 名，評選方式由特教個管教師列席說明，經評選委員票選決定之，獲獎者如已獲得其他畢業成績優良獎項，則由下一順位依序遞補。
- (三) 經 106 學年度家長會勵星獎評審會議結果，得獎順位如下表：

編號	姓名	順位
1	林 0 璇	4
2	黃 0 穎	3
3	陳 0 仁	1
4	梁 0 愉	2

決 議：照案通過

肆、臨時動議：無

伍、散會(9 時 30 分)

(三)特殊教育課程計畫

1. 資源班 107 學年度第一學期課程計畫表詳如頁
2. 資源班 107 學年度第一學期教師個別課表詳如頁

(四)特殊教育課程多元評量方式

臺北市萬芳國小資源班 107 學年度資源班實施多元評量方式彙整表

學生姓名	障礙類別	需求科目	需求
邱○楷	多重障礙	國語、數學	延長作答時間 報讀服務 書面或口頭指導服務 無干擾環境
陳○妤	智能障礙	數學	無干擾環境 延長作答時間 書面或口頭指導服務

陳○豪	學習障礙	國語、數學	無干擾環境 延長作答時間
周○軒	學習障礙	國語、數學、自然	無干擾環境
鄭○	自閉症	國語、數學、	書面或口頭指導服務 無干擾環境
盛○珊	學習障礙	國語、數學、	書面或口頭指導服務 無干擾環境

臺北市立萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【 吳淑敏 】 ◎職稱： ☒資源班老師 ☐資源班老師兼特教組長 ☐其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【數學】 *學生名單：28、29、31 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：35、37、38 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：35、37、38 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：27、28、29、31 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：27、38 *服務場所：資源班
第 1 節 0845 ~ 0925		【國語】 *學生名單：27、28、29 *服務場所：資源班			
第 2 節 0935 ~ 1015					【入班支援教學】 *學生名單：1 *服務場所：班級
第 3 節 1030 ~ 1110			【國語】 *學生名單：31 *服務場所：資源班	【特殊需求】 社會技巧 *協同教師：鄭生明 吳岳奇、陳惠綾 *學生名單：三、四、五年級 *服務場所：資源班	
第 4 節 1120 ~ 1200				【特殊需求】 學習策略 *協同教師：鄭生明 吳岳奇、陳惠綾 *學生名單：三、四、五年級 *服務場所：資源班	【特殊需求】社會技巧 *學生名單：1、2 *服務場所：資源班
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240 ~ 1320	【特殊需求】社會技巧 *協同教師：吳岳奇 *學生名單：23、24、25、26、28、30、31 *服務場所：資源班	【特殊需求】學習策略 *協同教師：吳岳奇 *學生名單：32、33、35、36、37、38、39、40 *服務場所：資源班		【特殊需求】動作機能訓練 學生名單：27 服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：35、37、38 *服務場所：資源班
第 5 節 1330 ~ 1410		【數學】 *學生名單：27、29 *服務場所：資源班		【特殊需求】社會技巧 *協同教師：吳岳奇 *學生名單：32、33、35、36、37、38、39、40 *服務場所：校園	
第 6 節 1420 ~ 1500	【特殊需求】社會技巧 *學生名單：1、2 *服務場所：資源班			【特殊需求】社會技巧 *協同教師：吳岳奇 *學生名單：32、33、35、36、37、38、39、40 *服務場所：校園	

第7節 1520 ~ 1600	【特殊需求】學習策略 *學生名單：1、2 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：38 *服務場所：資源班			
-----------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

◎教師姓名：【陳惠綾】 ◎職稱：■資源班老師 □資源班老師兼特教組長 □其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【國語】 *學生名單：32 36 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：4 5 6 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：13 *服務場所：資源班	【特殊需求】 學習策略 *協同教師：鄭生明 *學生名單：3 4 5 6 7 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：13 *服務場所：資源班
第1節 0845 ~ 0925					
第2節 0935 ~ 1015		【特殊需求】 社會技巧 *協同教師：鄭生明 *學生名單：3 4 5 6 7 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：13 *服務場所：資源班		
第3節 1030 ~ 1110		【入班支援教學】 *學生名單：13 *服務場所：301		【特殊需求】 社會技巧 *協同教師：鄭生明 吳岳奇、吳淑敏 *學生名單：8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 *服務場所：資源班	【特殊需求】 動作機能 *學生名單：34 *服務場所：資源班
第4節 1120 ~ 1200		【國語】 *學生名單：4 5 6 *服務場所：資源班		【特殊需求】 學習策略 *協同教師：鄭生明 吳岳奇、吳淑敏 *學生名單：8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 *服務場所：資源班	
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240 ~ 1320	【國語】 *學生名單：9 *服務場所：資源班	【特殊需求】 學習策略 *協同教師：鄭生明 *學生名單：8 9 10 11 12 13 *服務場所：資源班		【國語】 *學生名單：9 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：32 36 *服務場所：資源班
第5節 1330 ~ 1410		【國語】 *學生名單：4 5 6 *服務場所：資源班		【特殊需求】 社會技巧 *協同教師：鄭生明 吳岳奇、吳淑敏 *學生名單：23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	【國語】 *學生名單：4 6 *服務場所：資源班

				*服務場所：校園	
第 6 節 1420 ~ 1500				【特殊需求】 學習策略 * 協同教師：鄭生明 吳岳奇、吳淑敏 * 學生名單：23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 * 服務場所：資源班	
第 7 節 1520 ~ 1600					

◎教師姓名：【鄭生明】 ◎職稱：■資源班老師 □資源班老師兼特教組長 □其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【特殊需求】 學習策略 * 協同教師：陳惠綾 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班
第 1 節 0845 ~ 0925					
第 2 節 0935 ~ 1015		【特殊需求】 社會技巧 * 協同教師：陳惠綾 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班		
第 3 節 1030 ~ 1110		【入班支援教學】 * 學生名單： * 服務場所：302		【特殊需求】 社會技巧 * 協同教師：陳惠綾 吳岳奇、吳淑敏 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【特殊需求】 動作機能 * 學生名單： * 服務場所：資源班
第 4 節 1120 ~ 1200		【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班		【特殊需求】 學習策略 * 協同教師：陳惠綾 吳岳奇、吳淑敏 * 學生名單： * 服務場所：資源班	
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	【數學】 * 學生名單：9 * 服務場所：資源班	【特殊需求】 學習策略 * 協同教師：陳惠綾 * 學生名單： * 服務場所：資源班		【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班
第 5 節 1330 ~ 1410		【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班		【特殊需求】 社會技巧 * 協同教師：陳惠綾 吳岳奇、吳淑敏 * 學生名單：	【數學】 * 學生名單： * 服務場所：資源班

				*服務場所：校園	
第 6 節 1420 ~ 1500				【特殊需求】 學習策略 *協同教師：陳惠綾 吳岳奇、吳淑敏 *學生名單： *服務場所：資源班	
第 7 節 1520 ~ 1600					

◎教師姓名：【吳岳奇】 ◎職稱：☒資源班老師

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特殊需求】：溝通 訓練 學生名單： 林○傑（學障） 服務場所：資源班	【數學】數學-5 年級 學生名單： 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 服務場所：資源班	【數學】數學-6 年級 學生名單： 徐○翔（學障） 服務場所：資源班	【語文】國語-6 年級 學生名單： 徐○翔（學障） 服務場所：資源班	【語文】國語-6 年級 學生名單： 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 周○妍（學障） 服務場所：資源班
第 1 節 0840 ~ 0920		【數學】數學-5 年級 學生名單： 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 服務場所：資源班	【語文】國語-6 年級 學生名單： 陳○延（情障） 周○妍（學障） 服務場所：資源班		【語文】國語-5 年級 學生名單： 林○柔（疑學） 余○祐（疑學） 服務場所：資源班
第 2 節 0930 ~ 1010					
第 3 節 1030 ~ 1110				【特殊需求】：社會 技巧-5 年級 林○柔（疑學） 余○祐（疑學） 王○叡（情障） 邱○楷（多重障） 吳○國（疑學） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 盛○珊（學障） 服務場所：資源班	
第 4 節 1120 ~ 1200			【數學】數學-6 年級 學生名單： 周○妍（學障） 周○軒（學障） 服務場所：資源班	【特殊需求】：學習 策略 學生名單： 林○柔（疑學） 余○祐（疑學） 王○叡（情障） 邱○楷（多重障） 吳○國（疑學） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 盛○珊（學障）	

				服務場所：資源班	
午餐					
午休 1230~ 1305	【特殊需求】：社會技巧-5 年級 學生名單： 林○柔（疑學） 余○祐（疑學） 王○叡（情障） 邱○楷（多重障） 吳○國（疑學） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 盛○珊（學障） 服務場所：資源班	【特殊需求】學習策略-6 年級 學生名單： 洪○偉（學障） 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 鄭○臻（學障） 周○妍（學障） 塗○禮（情障） 服務場所：資源班		【數學】數學-6 年級 學生名單： 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 周○妍（學障） 服務場所：資源班	【特殊需求】：社會技巧 -6 年級 學生名單： 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 周○妍（學障） 服務場所：資源班
第 5 節 1310 ~ 1350	【特殊需求】：學習策略-6 年級 學生名單： 周○妍（學障） 周○軒（學障）			【特殊需求】社會技巧-樂樂棒球 學生名單： 洪○偉（學障） 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 鄭○臻（學障） 周○妍（學障） 塗○禮（情障） 服務場所：操場	
第 6 節 1400 ~ 1440	【特殊需求】：社會技巧-1 年級 學生名單： 王○傑（自閉） 王○淳（疑身） 服務場所：資源班			【特殊需求】社會技巧-樂樂棒球 學生名單： 洪○偉（學障） 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 鄭○臻（學障） 周○妍（學障） 塗○禮（情障） 服務場所：操場	
第 7 節 1450 ~ 1530	【特殊需求】：學習策略-1 年級 學生名單： 王○傑（自閉） 王○淳（疑身） 服務場所：資源班				

教師授課科目與節數

(依國民教育階段特殊教育課程課程綱要總綱之八大學習領域來填寫)

依循九年一貫課程所規劃之語文(國語和英文)、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域外，並根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，增加了特殊需求領域的課程，故國中小階段之特殊教育課程共分成八大學習領域。

特殊需求領域之學習內涵可包含「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」、「社會技巧」、「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「動作機能訓練」、「輔助科技具應用」、「領導才能」、「創造力」、「情意課程」等科目。

個管學生名單									
編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	七大領域課程 科目 (語文、健康與體育、 社會、藝術與人文、 數學、自然與生活科 技及綜合活動)	特殊需求領域之 科目 (請依據新課綱之特殊 需求領域科目來填寫)	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1		王○傑	自閉症			社會技巧 學習策略			
2		王○淳	疑似身障	V		社會技巧 學習策略			
3	20 1	鄭○	自閉症			社會技巧 學習策略			
4	20 1	劉○煥	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
5	20 1	孫○凱	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
6	20 2	陳○妤	其他障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
7	20 3	蕭○鎧	疑似自閉症	V		社會技巧 學習策略			
8	20 3	王○恩	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
9	20 3	李○廷	自閉症			社會技巧 學習策略			
10		蔡○佑	自閉症			社會技巧 學習策略			
11		王○庭	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
12		喬○恩	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
13		張○婷	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
14		謝○璇	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			

15		程○鈞	自閉症		國語、數學	社會技巧 學習策略			
16		王○騰	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
17	40 1	鍾○閔	情緒行為障礙			社會技巧 學習策略			
18	40 2	徐○渝	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
19	40 3	蕭○樂	疑似學障生	V		社會技巧 學習策略			
20	40 3	黃○霏	疑似學障生	V		社會技巧 學習策略			
21	40 3	張○晰	自閉症			社會技巧 學習策略			
22	40 4	陳○豪	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
23		林○柔	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
24		余○祐	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
25		鄧○暉	疑似學習障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
26		王○叡	疑似情緒行為障礙	V		社會技巧 學習策略			
27		邱○楷	多重障礙 中度		國語、數學	社會技巧 學習策略 動作機能訓練			
28		吳○國	疑似情緒障礙	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
29		盛○珊	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
30		劉○婷	情緒行為障礙			社會技巧 學習策略			
31		劉○樂	情緒行為障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
32	60	陳○延	情緒行為障礙		國語、數學	社會技巧			

	1					學習策略			
33	60 1	周○妍	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
34	60 1	林○傑	聽覺障礙 中度			溝通訓練			
35	60 2	洪○偉	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
36	60 2	塗○禮	情緒行為障礙			社會技巧 學習策略			
37	60 2	鄭○臻	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
38	60 2	劉○雲	疑似身障	V	國語、數學	社會技巧 學習策略			
39	60 3	徐○翔	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			
40	60 3	周○軒	學習障礙		國語、數學	社會技巧 學習策略			

備註二：

- 說明：
1. 任教學生中如有非個管學生，請於非個管該欄「V」。
 2. 任教學生若為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
 3. 若有入班支援教學(指入班協同教學、合作教學或現場提供學生學習輔導策略之具體作法)，請於備註一填寫，並將入班支援教學計畫寫入「特殊教育課程計畫」中。
 4. 每週授課節數 20 節(18 節+2 節超鐘點)，每節師生比至少應達 1:3，若未達到請於備註二說明。
 5. 編號請與「新課綱學生特殊需求彙整表」相同。
 6. 「每週上課節數」係指填表教師為該生授課之節數。

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳淑敏、吳岳奇

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
一年級	社交技巧	1	王○傑（自閉） 王○淳（疑似）	以「交個朋友吧！」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	週次	內容	週次	內容
					二	相見歡、認識環境	十二	交個朋友吧-留下美好第一印象
					9/3-9/7		11/12-11/16	
					三	交個朋友吧-關於你自己	十三	交個朋友吧-一生受歡迎
					9/10-9/14		11/19-11/23	
					四	交個朋友吧-找到共通興趣	十四	我會玩-貓頭鷹要回家
					9/17-9/21		11/26-11/30	
					五	我會玩-疊疊樂	十五	我會玩-貓頭鷹要回家（分享與討論）
					9/24-9/28		12/3-12/7	
					六	我會玩-疊疊樂（分享與討論）	十六	交個朋友吧-你的社交網路
					10/1-10/5		12/10-12/14	
					七	交個朋友吧-到哪裡交朋友	十七	交個朋友吧-接觸新朋友
					10/8-10/12		12/17-12/21	
					八	交個朋友吧-友善的人朋友多	十八	我會玩-樂高
					10/15-10/19		12/24-12/28	
					九	我會玩-動物疊疊樂	十九	我會玩-樂高（分享與討論）
					10/22-10/26		12/31-1/4	
					十	我會玩-動物疊疊樂（分享與討論）	二十	期末評量
					10/29-11/2		1/7-1/11	
					十一	期初評量	二十一	回顧本學期活動、分享
					11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳淑敏、吳岳奇

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點／ 主要教學策略	教學進度			
一年級	社交技巧	1	王○傑（自閉） 王○淳（疑似）	以「好人氣養成班」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	相見歡	十一 4/22-4/26	我會玩-貓頭鷹要回家
					二 2/18-2/22	體驗活動-投球高手	十二 4/29-5/3	我會玩-貓頭鷹要回家（討論及分享）
					三 2/25-3/1	體驗活動-投球高手（討論及分享）	十三 5/6-5/10	體驗活動-你丟我接
					四 3/4-3/8	好人氣養成班-情緒追追追	十四 5/13-5/17	體驗活動-你丟我接（討論及分享）
					五 3/11-3/15	好人氣養成班-數數呼吸法	十五 5/20-5/24	我會玩-跑跑龜
					六 3/18-3/22	我會玩-超級比一比	十六 5/27-5/31	我會玩-跑跑龜（討論及分享）
					七 3/25-3/29	我會玩-超級比一比（討論及分享）	十七 6/3-6/7	好人氣養成班-做情緒的主人
					八 4/1-4/5	好人氣養成班-情緒觀測站	十八 6/10-6/14	好人氣養成班-拋開生氣
					九 4/8-4/12	好人氣養成班-忍者定心術	十九 6/17-6/21	期末評量

			十 4/15-4/19	期初評量	二十 6/25-6/29	回顧本學期活動、分享
--	--	--	----------------	------	-----------------	------------

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
一年級	學習策略	1	【一年級】 王○傑（自閉） 王○淳（疑似）	1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提升學生的專注力及記憶力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	相見歡、認識校園環境	十二 11/12-11/16	記憶達人：拔毛運動會
					三 9/10-9/14	專注力高手：動物疊疊樂	十三 11/19-11/23	記憶達人：拔毛運動會
					四 9/17-9/21	專注力高手：動物疊疊樂	十四 11/26-11/30	5*5 數字賓果
					五 9/24-9/28	專注力高手：醜娃娃	十五 12/3-12/7	5*5 數字賓果
					六 10/1-10/5	專注力高手：醜娃娃	十六 12/10-12/14	聖誕節節慶活動
					七 10/8-10/12	專注力高手：小小偵探入門	十七 12/17-12/21	聖誕節節慶活動
					八 10/15-10/19	專注力高手：小小偵探入門	十八 12/24-12/28	拼拼豆豆-愛心版型
					九 10/22-10/26	記憶達人：城堡躲貓	十九 12/31-1/4	拼拼豆豆-愛心版型

		貓		
	+	記憶達人：城堡躲貓貓	二十	評量週
	10/29-11/2	貓	1/7-1/11	
	十一	評量週	二十一	
	11/5-11/9		1/14-1/18	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
一年級	學習策略	1	【一年級】 王○傑（自閉） 王○淳（疑似）	1.透過體驗活動、遊戲練習等方式提升學生的專注力及記憶力。 2.以發揮優勢能力為目的， 選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、 圖畫、文字、手作等）。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	寒假生活分享	十一 4/22-4/26	評量週
					二 2/18-2/22	專注力高手：蜂蜜熊	十二 4/29-5/3	母親節節慶活動
					三 2/25-3/1	專注力高手：蜂蜜熊	十三 5/6-5/10	母親節節慶活動
					四 3/4-3/8	專注力高手：跑跑龜	十四 5/13-5/17	策略高手：大富翁
					五 3/11-3/15	專注力高手：跑跑龜	十五 5/20-5/24	策略高手：大富翁
					六 3/18-3/22	反應力高手：快手疊杯	十六 5/27-5/31	策略高手：大富翁
					七 3/25-3/29	反應力高手：快手疊杯	十七 6/3-6/7	策略高手：嘿！我的魚！
					八 4/1-4/5	反應力高手：豬朋狗友	十八 6/10-6/14	策略高手：嘿！我的魚！
					九 4/8-4/12	反應力高手：豬朋狗友	十九 6/17-6/21	評量週

			十	統整活動二	二十	統整活動四
			10/29-11/2		1/7-1/11	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
二年級	國語	2	[二年級] 劉O煥(學障) 孫O凱(疑學) 王O恩(學障) 陳O好(其他)	1. 以二年級康軒版本教材為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 3. <u>識字策略教學</u> ：部件部首教學、相似字教學。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	一、我是行道樹	十一 4/22-4/26	八、不說話的萬事通
					二 2/18-2/22	二、歡迎來我家	十二 4/29-5/3	九、書香森林
					三 2/25-3/1	三、種子的旅行	十三 5/6-5/10	十、小讀者樂園
					四 3/4-3/8	四、綠色的海洋	十四 5/13-5/17	十一、喜歡讀書的人
					五 3/11-3/15	統整活動一	十五 5/20-5/24	統整活動三
					六 3/18-3/22	五、爸爸	十六 5/27-5/31	十二、黃狗生蛋
					七 3/25-3/29	六、我的家人	十七 6/3-6/7	十三、小孩秤大象

			八 4/1-4/5	七、黃媽媽的笑臉	十八 6/10-6/14	十四、勇士射太陽
			九 4/8-4/12	統整活動二	十九 6/17-6/21	統整活動四
			十 4/15-4/19	期中評量	二十 6/24-6/28	期末評量

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明 陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
二年級	數學	2	鄭 0 劉 0 煥 陳 0 好 王 0 恩 蕭 0 鎧	1. 以二年級數學為教學結構主軸，配合實用數學單元加強 2. 教學重點:單元概念的解釋，基本題型的練習，進階題型的思維架構 3. 合作學習模式:分為共同解決題型與分工解釋題型，同儕交叉提問驗證。 4. 問題解決:分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難 5. 多層次教學:依據題型的難易度，惠整成不同的評	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	準備週	十二 11/12-11/16	比比看
					三 9/10-9/14	200 以內的數	十三 11/19-11/23	乘法（一）
					四 9/17-9/21	二位數的直式加法	十四 11/26-11/30	數學樂園
					五 9/24-9/28	二位數的直式減法	十五 12/3-12/7	生活數學（二）
					六 10/1-10/5	認識公分	十六 12/10-12/14	時間
					七 10/8-10/12	綜合與應用（一）	十七 12/17-12/21	乘法（二）

		量，再依據個別能力的差異做層次性的評量與區別。	八 10/15-10/19	加減的估算與兩步驟	十八 12/24-12/28	生活數學（三）
			九 10/22-10/26	生活數學（一）	十九 12/31-1/4	綜合與應用（二）
			十 10/29-11/2	其中評量練習	二十 1/7-1/11	期末評量
			十一 11/5-11/9	期中評量	二十一 1/14-1/18	學期形成評量

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明 陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點／ 主要教學策略	教學進度			
二年級	數學	2	鄭 0 劉 0 煥 陳 0 好 王 0 恩 蕭 0 鎧	1. 以二年級數學為教學結構主軸，配合實用數學單元加強 2. 教學重點：單元概念的解釋，基本題型的練習，進階題型的思維架構 3. 合作學習模式：分為共同解決題型與分工解釋題型，同儕交叉提問驗證。 4. 問題解決：分為教師解釋與同儕協助兩種方式，處理學習上的困難	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	準備週	十一 4/22-4/26	趣味數學（二）
					二 2/18-2/22	乘法（一）	十二 4/29-5/3	幾月幾日星期幾
					三 2/25-3/1	1000 以內的數	十三 5/6-5/10	乘與加減兩步驟（一）
					四 3/4-3/8	1000 以內的加減	十四 5/13-5/17	乘與加減兩步驟（二）
					五 3/11-3/15	公尺和公分（一）	十五 5/20-5/24	分裝與平分

		5. 多層次教學：依據題型的難易度，惠整成不同的評量，再依據個別能力的差異做層次性的評量與區別。	六 3/18-3/22	公尺和公分（二）	十六 5/27-5/31	平面圖與立體圖形
			七 3/25-3/29	趣味數學（一）	十七 6/3-6/7	趣味數學（三）
			八 4/1-4/5	乘法（二）	十八 6/10-6/14	期末複習
			九 4/8-4/12	期中複習	十九 6/17-6/21	期末評量
			十 4/15-4/19	期中評量	二十 6/24-6/28	期末總結評量

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
二年級	社會技巧	2	[二年級] 鄭 O (自閉症) 劉 O 煥(學障) 孫 O 凱(疑學) 李 O 廷(自閉症) 蕭 O 鎧(疑自) 王 O 恩(學障) 陳 O 好(其他)	以「交個朋友吧！」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	相見歡、認識環境	十二 11/12-11/16	交個朋友吧-留下美好第一印象
					三 9/10-9/14	交個朋友吧-關於你自己	十三 11/19-11/23	交個朋友吧-一生受歡迎
					四 9/17-9/21	交個朋友吧-找到共通興趣	十四 11/26-11/30	我會玩-貓頭鷹要回家
					五 9/24-9/28	我會玩-疊疊樂	十五 12/3-12/7	我會玩-貓頭鷹要回家 (分享與討論)
					六	我會玩-疊疊樂 (分享與討論)	十六	交個朋友吧-你的社交網

			路	
			論)	
			10/1-10/5	12/10-12/14
			七 10/8-10/12	十七 12/17-12/21
			八 10/15-10/19	十八 12/24-12/28
			交個朋友吧-到哪裡交朋友	交個朋友吧-接觸新朋友
			交個朋友吧-友善的人朋友多	我會玩-樂高
			九 10/22-10/26	十九 12/31-1/4
			我會玩-動物疊疊樂	我會玩-樂高 (分享與討論)
			十 10/29-11/2	二十 1/7-1/11
			我會玩-動物疊疊樂 (分享與討論)	評量週

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
二年級	社會技巧	2	[二年級] 鄭O(自閉症) 劉O煥(學障) 孫O凱(疑學) 李O廷(自閉症) 蕭O鎧(疑自) 王O恩(學障) 陳O好(其他)	以「交個朋友吧！」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	一 2/11-2/15	分享寒假生活	十一 4/22-4/26	交個朋友吧-留下美好第一印象
					二 2/18-2/22	交個朋友吧-關於你自己	十二 4/29-5/3	交個朋友吧-一生受歡迎
					三 2/25-3/1	交個朋友吧-找到共通興趣	十三 5/6-5/10	我會玩-動物泛舟
					四 3/4-3/8	我會玩-石頭湯	十四 5/13-5/17	我會玩-動物泛舟 (分享與討論)
					五 3/11-3/15	我會玩-石頭湯 (分享與討論)	十五 5/20-5/24	交個朋友吧-你的社交網

			路	
			論)	
			六 3/18-3/22	交個朋友吧-到哪裡交朋友
			七 3/25-3/29	交個朋友吧-友善的人朋友多
			八 4/1-4/5	我會玩-醜娃娃
			九 4/8-4/12	我會玩-醜娃娃(分享與討論)
			十 4/15-4/19	評量週
			十一 6/24-6/28	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
二年級	學習策略	1	[二年級] 鄭O(自閉症) 劉O煥(學障) 孫O凱(疑學) 李O廷(自閉症) 蕭O鎰(疑自) 王O恩(學障) 陳O好(其他)	透過體驗活動、活動課程(拼拼豆豆、捲筒、薑黃染布等)、桌上遊戲提昇學生專注力。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	分享暑假活動、收心操	十二 11/12-11/16	冰棒棍-聖誕老人
					三 9/10-9/14	專注力遊戲-小小偵探中級	十三 11/19-11/23	冰棒棍-聖誕老人
					四 9/17-9/21	專注力遊戲-小小偵探中級	十四 11/26-11/30	冰棒棍-麋鹿

				五 9/24-9/28	專注力遊戲-謎走星球 初級	十五 12/3-12/7	捲筒聖誕樹-著色
				六 10/1-10/5	專注力遊戲-迷走星球 初級	十六 12/10-12/14	捲筒聖誕樹-著色
				七 10/8-10/12	專注力遊戲-迷走星球 初級	十七 12/17-12/21	捲筒聖誕樹-組裝
				八 10/15-10/19	專注力遊戲-曼陀羅	十八 12/24-12/28	拼拼豆豆-圓形
				九 10/22-10/26	專注力遊戲-曼陀羅	十九 12/31-1/4	拼拼豆豆-圓形
				十 10/29-11/2	專注力遊戲-曼陀羅	二十 1/7-1/11	回顧本學期活動
				十一 11/5-11/10	評量週		評量週

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略		教學進度	
二年級	學習策略	1	[二年級] 鄭 O (自閉症) 劉 O 煥(學障) 孫 O 凱(疑學) 李 O 廷(自閉症) 蕭 O 鎧(疑自)	透過體驗活動、活動課程(拼拼豆豆、捲筒、薑黃染布等)、桌上遊戲提昇學生專注力。		週次	內容
						週次	內容
						週次	內容
						週次	內容
						一 2/11-2/15	分享寒假活動
						二 2/18-2/22	專注力遊戲-禪繞畫
						三 2/25-3/1	專注力遊戲-禪繞畫
						十一 4/22-4/26	專注力遊戲-校園尋寶
						十二 4/29-5/3	專注力遊戲-校園尋寶
						十三 5/6-5/10	專注力遊戲-順序遊

王O恩(學障) 陳O好(其他)			四 3/4-3/8	專注力遊戲-禪繞畫	十四 5/13-5/17	專注力遊戲-順序遊戲
			五 3/11-3/15	薑黃染布-介紹薑黃	十五 5/20-5/24	拼拼豆豆-蝴蝶
			六 3/18-3/22	薑黃染布-設計圖案	十六 5/27-5/31	拼拼豆豆-蝴蝶
			七 3/25-3/29	薑黃染布-綁橡皮筋	十七 6/3-6/7	拼拼豆豆-創作
			八 4/1-4/5	薑黃染布-染色	十八 6/10-6/14	拼拼豆豆-創作
			九 4/8-4/12	薑黃染布-成品發表	十九 6/17-6/21	評量週
			十 4/15-4/19	評量週	二十 6/24-6/28	回顧本學期活動

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：陳惠綾

組別	領域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
三年級	國語	2	[三年級] 喬O恩(學障) 張O婷(疑學) 謝O璇(疑學) 王O庭(疑學) 黃O騰(疑學)	1. 以三年級南一版本教材為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 3. <u>識字策略教學</u> ：部件部首	二 9/3-9/7	東東的感謝卡	十二 11/12-11/16	快樂的奇奇
					三 9/10-9/14	送愛到家	十三 11/19-11/23	蟹的願望
					四 9/17-9/21	牽您的手	十四 11/26-11/30	昆蟲的保命絕招
					五 9/24-9/28	語文天地一	十五 12/3-12/7	語文天地三
					六 10/1-10/5	伯公的戲偶	十六 12/10-12/14	跟神木說的悄悄話
					七 10/8-10/12	幸福春捲香	十七 12/17-12/21	美麗的海中地標
					八 10/15-10/19	花童	十八 12/24-12/28	有朋自遠方來
					九 10/22-10/26	當西瓜的媒人	十九 12/31-1/4	蚵田風光

			教學、相似字教學。	十 10/29-11/2	語文天地二	二十 1/7-1/11	語文天地四
--	--	--	-----------	-----------------	-------	----------------	-------

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：陳惠綾

組別	領域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三年 級	國語	2	[三年級] 喬 0 恩 (學障) 張 0 婷 (疑學) 謝 0 璇 (疑學) 王 0 庭 (疑學) 黃 0 騰 (疑學)	1. 以三年級南一版本教材為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 3. <u>識字策略教學</u> ：部件部首教學、相似字教學。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	小白兔牛仔褲	十一 4/22-4/26	大自然花茶
					二 2/18-2/22	午餐作畫	十二 4/29-5/3	珍珠雨
					三 2/25-3/1	薑麻樂園	十三 5/6-5/10	破紀錄
					四 3/4-3/8	語文天地一	十四 5/13-5/17	語文天地三
					五 3/11-3/15	黑猩猩的守護者	十五 5/20-5/24	開羅・金字塔
					六 3/18-3/22	捕捉光的畫家	十六 5/27-5/31	彩色花田
					七 3/25-3/29	編織高手	十七 6/3-6/7	拜訪童話大師的故鄉
					八 4/1-4/5	蚊子博士	十八 6/10-6/14	阿瑪菲小鎮的音樂

			九 4/8-4/12	語文天地二	十九 6/17-6/21	語文天地四
		十 4/15-4/19	閱讀列車		二十 6/24-6/28	閱讀列車

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明 陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三年級	數學	1	謝 0 璇 喬 0 恩 王 0 庭 張 0 婷	1. 以三年級數學(康軒)為教學依據與脈絡 2. 教學重點:單元概念的解釋, 基本題型的練習, 進階題型的思維架構 3. 合作學習模式:分為共同解決題型與分工解釋題型, 同儕交叉提問驗證。 4. 問題解決:分為教師解釋與同儕協助兩種方式, 處理學習上的困難 5. 多層次教學:依據題型的難易度, 惠整成不同的評量, 再依據個別能力的差異做層次性的評量與區別。	週次	內容	週次	內容
					二	準備週	十二	除法 (一)
					9/3-9/7		11/12-11/16	
					三	10000 以內的數	十三	除法 (二)
					9/10-9/14		11/19-11/23	
					四	四位數的加減	十四	重量
					9/17-9/21		11/26-11/30	
					五	角	十五	生活數學 (三)
					9/24-9/28		12/3-12/7	
					六	生活數學 (一)	十六	重量
					10/1-10/5		12/10-12/14	
					七	乘法	十七	圓
					10/8-10/12		12/17-12/21	
					八	生活數學 (二)	十八	分數 (一)
					10/15-10/19		12/24-12/28	
					九	周界與周長	十九	分數 (二)
					10/22-10/26		12/31-1/4	
					十	期中評量練習	二十	期末評量
					10/29-11/2		1/7-1/11	
					十一	期中評量	二十一	期末形成評量
					11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明 陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三年級	數學	1	謝 0 璇 喬 0 恩 王 0 庭 張 0 婷	1. 以三年級數學(康軒)為教學依據與脈絡 2. 教學重點:單元概念的解釋, 基本題型的練習, 進階題型的思維架構 3. 合作學習模式:分為共同解決題型與分工解釋題型, 同儕交叉提問驗證。 4. 問題解決:分為教師解釋與同儕協助兩種方式, 處理學習上的困難 5. 多層次教學:依據題型的難易度, 惠整成不同的評量, 再依據個別能力的差異做層次性的評量與區別。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	準備週	十一 4/22-4/26	長度
					二 2/18-2/22	除法 (一)	十二 4/29-5/3	面積
					三 2/25-3/1	除法 (二)	十三 5/6-5/10	趣味數學 (二)
					四 3/4-3/8	分數	十四 5/13-5/17	乘法與除法 (一)
					五 3/11-3/15	趣味數學 (一)	十五 5/20-5/24	乘法與除法 (二)
					六 3/18-3/22	時間	十六 5/27-5/31	容量
					七 3/25-3/29	小數	十七 6/3-6/7	趣味數學 (三)
					八 4/1-4/5	統計表	十八 6/10-6/14	期末複習
					九 4/8-4/12	期中複習	十九 6/17-6/21	期末評量
					十 4/15-4/19	期中評量	二十 6/24-6/28	期末總結評量

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三年	社會	1	[三年級]	本課程以校內之特殊需求學	週次	內容	週次	內容

級	技巧		蔡 0 佑(自閉症) 程 0 鈞(自閉症) 喬 0 恩(學障) 張 0 婷(疑學) 謝 0 璇(疑學) 王 0 庭(疑學) 黃 0 騰(疑學)	生為主要教學對象，採半開放之學習型態，教師透過活動之設計，實際之經驗帶領學生在活動之探索自我，並以引導對話之方式協助學生發掘問題，以實際操作與分工合作之模式，在適宜的情形下使學生為學習之主體主動實際解決問題，因此，教師與學生為互相之學習角色，並透過行動研究之模式實際處理，目的在於回歸學生學習自主權，以及建立主動學習的能力。				
					二	準備週	十二	探索生活周邊人文自然景點(二)
					9/3-9/7		11/12-11/16	
					三	團隊建立	十三	探索生活周邊人文自然景點(二)
					9/10-9/14		11/19-11/23	
					四	團隊建立	十四	反思與討論(二)
					9/17-9/21		11/26-11/30	
					五	探索與體驗	十五	探索生活周邊人文自然景點(三)
					9/24-9/28		12/3-12/7	
					六	探索與體驗	十六	探索生活周邊人文自然景點(三)
					10/1-10/5		12/10-12/14	
					七	溝通與合作	十七	反思與討論(三)
					10/8-10/12		12/17-12/21	
					八	溝通與合作	十八	探索生活周邊人文自然景點(四)
					10/15-10/19		12/24-12/28	
					九	探索生活周邊人文自然景點(一)	十九	探索生活周邊人文自然景點(四)
					10/22-10/26		12/31-1/4	
					十	探索生活周邊人文自然景點(一)	二十	反思與討論(四)
					10/29-11/2		1/7-1/11	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者： 鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
三年級	社會技巧	1	[三年級] 蔡 0 佑(自閉症) 程 0 鈞(自閉症) 喬 0 恩(學障) 張 0 婷(疑學) 謝 0 璇(疑學)	本課程以校內之特殊需求學生為主要教學對象，採半開放之學習型態，教師透過活動之設計，實際之經驗帶領學生在活動之探索自	一	準備週	十一	景點推廣媒體架構與製作(2)
					2/11-2/15		4/22-4/26	
					二	回顧先備經驗	十二	景點推廣媒體架構與製作(2)
					2/18-2/22		4/29-5/3	

			王0庭(疑學) 黃0騰(疑學)	我，並以引導對話之方式協助學生發掘問題，以實際操作與分工合作之模式，在適宜的情形下使學生為學習之主體主動實際解決問題，因此，教師與學生為互相之學習角色，並透過行動研究之模式實際處理，目的在於回歸學生學習自主權，以及建立主動學習的能力。	三 2/25-3/1	規劃並建立社區景點（1）	十三 5/6-5/10	景點推廣媒體架構與製作（3）
					四 3/4-3/8	規劃並建立社區景點（1）	十四 5/13-5/17	景點推廣媒體架構與製作（3）
					五 3/11-3/15	反思與討論（1）	十五 5/20-5/24	推廣與回饋模式之建構
					六 3/18-3/22	規劃並建立社區景點（2）	十六 5/27-5/31	推廣與回饋模式之建構
					七 3/25-3/29	規劃並建立社區景點（2）	十七 6/3-6/7	定點推廣與實務操作
					八 4/1-4/5	反思與討論（2）	十八 6/10-6/14	定點推廣與實務操作
					九 4/8-4/12	景點推廣媒體架構與製作（1）	十九 6/17-6/21	定點推廣與實務操作
					十 4/15-4/19	景點推廣媒體架構與製作（1）	二十 6/24-6/28	回顧與展望

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略		教學進度			
三年級	學習策略	1	[三年級] 蔡0佑(自閉症) 程0鈞(自閉症) 喬0恩(學障) 張0婷(疑學) 謝0璇(疑學) 王0庭(疑學) 黃0騰(疑學)	透過體驗活動、活動課程(拼拼豆豆、捲筒、薑黃染布等)、桌上遊戲提昇學生專注力。		週次	內容	週次	內容
						二 9/3-9/7	分享寒假活動	十二 11/12-11/16	專注力遊戲-校園尋寶
						三 9/10-9/14	專注力遊戲-禪繞畫	十三 11/19-11/23	專注力遊戲-校園尋寶
						四 9/17-9/21	專注力遊戲-禪繞畫	十四 11/26-11/30	專注力遊戲-順序遊戲

			五 9/24-9/28	專注力遊戲-禪繞畫	十五 12/3-12/7	專注力遊戲-順序遊戲
			六 10/1-10/5	薑黃染布-介紹薑黃	十六 12/10-12/14	拼拼豆豆-蝴蝶
			七 10/8-10/12	薑黃染布-設計圖案	十七 12/17-12/21	拼拼豆豆-蝴蝶
			八 10/15-10/19	薑黃染布-綁橡皮筋	十八 12/24-12/28	拼拼豆豆-創作
			九 10/22-10/26	薑黃染布-染色	十九 12/31-1/4	拼拼豆豆-創作
			十 10/29-11/2	薑黃染布-成品發表	二十 1/7-1/11	評量週
			十一 11/5-11/9	評量週		回顧本學期活動

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表 ※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三年級	學習策略	1	[三年級] 蔡O佑(自閉症) 程O鈞(自閉症) 喬O恩(學障) 張O婷(疑學) 謝O璇(疑學) 王O庭(疑學) 黃O騰(疑學)	透過體驗活動、活動課程(拼拼豆豆、捲筒、薑黃染布等)、桌上遊戲提昇學生專注力。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	分享寒假活動	十一 4/22-4/26	專注力遊戲-校園尋寶
					二 2/18-2/22	專注力遊戲-禪繞畫	十二 4/29-5/3	專注力遊戲-校園尋寶
					三 2/25-3/1	專注力遊戲-禪繞畫	十三 5/6-5/10	專注力遊戲-順序遊戲
					四 3/4-3/8	專注力遊戲-禪繞畫	十四 5/13-5/17	專注力遊戲-順序遊戲
					五 3/11-3/15	薑黃染布-介紹薑黃	十五 5/20-5/24	拼拼豆豆-蝴蝶
					六 3/18-3/22	薑黃染布-設計圖案	十六 5/27-5/31	拼拼豆豆-蝴蝶
					七 3/25-3/29	薑黃染布-綁橡皮筋	十七 6/3-6/7	拼拼豆豆-創作
					八 4/1-4/5	薑黃染布-染色	十八 6/10-6/14	拼拼豆豆-創作
					九 4/8-4/12	薑黃染布-成品發表	十九 6/17-6/21	評量週

			十 4/15-4/19	評量週	二十 6/24-6/28	回顧本學期活動
--	--	--	----------------	-----	-----------------	---------

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾、吳淑敏、吳岳奇

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三 四 五 年 級	社 會 技 巧	2	【三年級】 蔡 0 佑(自閉症) 程 0 鈞(自閉症) 喬 0 恩(學障) 張 0 婷(學障) 謝 0 璇(學障) 王 0 庭(疑學) 黃 0 騰(疑學)	粗大動作訓練 精細動作訓練 團隊合作默契 溝通技巧練習 視知動覺訓練	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	準備週	十二 11/12-11/16	地板滾球：一對一
					三 9/10-9/14	器材介紹	十三 11/19-11/23	地板滾球：一對一
					四 9/17-9/21	投擲規則說明(基本)	十四 11/26-11/30	地板滾球：三對三
					五 9/24-9/28	裁判手式解釋	十五 12/3-12/7	地板滾球：三對三
					六 10/1-10/5	投擲技巧一(初階)	十六 12/10-12/14	投擲技術評量
					七 10/8-10/12	投擲技巧二(初階)	十七 12/17-12/21	地板滾球團體賽
					八 10/15-10/19	地板滾球：準度(一)	十八 12/24-12/28	地板滾球團體賽
					九 10/22-10/26	地板滾球：力度(一)	十九 12/31-1/4	期末對抗賽
					十 10/29-11/2	地板滾球：撞擊(一)	二十 1/7-1/11	期末對抗賽
【五年級】 林○柔(學障) 余○祐(疑學) 鄧○暉(疑學) 王○叡(疑情) 吳○國(疑情) 盛○珊(學障) 邱○楷(多障) 劉○樂(情障) 劉○亭(情障)								

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾、吳淑敏、吳岳奇

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
三 四 五 年 級	社 會 技 巧	2	[三年級] 蔡O佑(自閉症) 程O鈞(自閉症) 喬O恩(學障) 張O婷(學障) 謝O璇(疑學) 王O庭(疑學) 黃O騰(疑學) [四年級] 黃O霏(疑學) 蕭O樂(疑學) 張O昕(自閉) 鍾O閔(情障) 陳O豪(學障) 徐O渝(學障) [五年級] 林O柔(學障) 余O祐(疑學) 鄧O暉(疑學) 王O叡(疑情) 吳O國(疑情) 盛O珊(學障) 邱O楷(多障) 劉O樂(情障) 劉O婷(情障)	粗大動作訓練 精細動作訓練 團隊合作默契 溝通技巧練習 視知動覺訓練	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	準備週	十一 4/22-4/26	校際交流賽
					二 2/18-2/22	舊經驗回顧與討論	十二 4/29-5/3	力量練習(一)
					三 2/25-3/1	投擲規則說明(進階)	十三 5/6-5/10	力量練習(二)
					四 3/4-3/8	投擲技巧一(進階)	十四 5/13-5/17	團體賽(三)
					五 3/11-3/15	投擲技巧二(進階)	十五 5/20-5/24	技巧練習精進(一)
					六 3/18-3/22	團體賽(一)	十六 5/27-5/31	技巧練習精進(二)
					七 3/25-3/29	準度練習(一)	十七 6/3-6/7	技巧練習精進(三)
					八 4/1-4/5	準度練習(二)	十八 6/10-6/14	團體賽(四)
					九 4/8-4/12	團體賽(二)	十九 6/17-6/21	校際交流賽
					十 4/15-4/19	技術評量	二十 6/24-6/28	回顧與反思

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	國語	2	[四年級] 陳○豪（學障） 徐○渝（學障）	1. 以四年級康軒版本教材為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 3. <u>識字策略教學</u> ：部件部首教學、相似字教學。	週次	內容	週次	內容
					二	大地巨人	十二	美味的一堂課
					9/3-9/7		11/12-11/16	
					三	阿里山看日出	十三	走進蒙古包
					9/10-9/14		11/19-11/23	
					四	秋色入山林	十四	建築界的長頸鹿
					9/17-9/21		11/26-11/30	
					五	統整活動一	十五	統整活動三
					9/24-9/28		12/3-12/7	
					六	永遠的馬偕	十六	水果們的晚會
					10/1-10/5		12/10-12/14	
					七	海倫●凱勒的奇蹟	十七	兩兄弟
					10/8-10/12		12/17-12/21	
					八	讀書報告-林書豪的故事	十八	棉花上的沉睡者
					10/15-10/19		12/24-12/28	
					九	攀登生命的高峰	十九	完璧歸趙
					10/22-10/26		12/31-1/4	
					十	統整活動二	二十	期末評量
					10/29-11/2		1/7-1/11	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	國語	2	[四年級] 陳○豪（學障） 徐○渝（學障）	1. 以四年級康軒版本教材為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 3. <u>識字策略教學</u> ：部件部首教學、相似字教學。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	望黎明	十一 4/22-4/26	照亮地球的發明家
					二 2/18-2/22	心動不如行動	十二 4/29-5/3	臺灣昆蟲知己－李淳陽
					三 2/25-3/1	一束鮮花	十三 5/6-5/10	處處皆學問
					四 3/4-3/8	統整活動一	十四 5/13-5/17	統整活動三
					五 3/11-3/15	米食飄香	十五 5/20-5/24	臺灣的孩子
					六 3/18-3/22	遠方的來信	十六 5/27-5/31	有用好還是沒用好？
					七 3/25-3/29	掌中天地	十七 6/3-6/7	動物啟示錄
					八 4/1-4/5	請到我的家鄉來	十八 6/10-6/14	愛心樹

異做層次性的評量與區別。				八 10/15-10/19	生活數學（一）	十八 12/24-12/28	統計圖表
				九 10/22-10/26	除法	十九 12/31-1/4	綜合與應用（二）
				十 10/29-11/2	綜合與應用（一）	二十 1/7-1/11	期末評量
				十一 11/5-11/9	期中評量	二十一 1/14-1/18	期末形成評量

臺北市萬芳國小學教教室 107 學年度第二學期課程計畫表

✖教學者：鄭生明 陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	數學	1	陳O豪 徐O渝	1. 以四年級數學(翰林)為教學依據與脈絡 2. 教學重點:單元概念的解釋, 基本題型的練習, 進階題型的思維架構 3. 合作學習模式:分為共同解決題型與分工解釋題型, 同儕交叉提問驗證。 4. 問題解決:分為教師解釋與同儕協助兩種方式, 處	週次	內容	週次	內容
					一	準備週	十一	實用數學(二)
					2/11-2/15		4/22-4/26	
					二	一億以上的數	十二	分數
					2/18-2/22		4/29-5/3	
				三	概數	十三	兩個單位的計算	
				2/25-3/1		5/6-5/10		
				四	四邊形	十四	小數(一)	
				3/4-3/8		5/13-5/17		

	理學習上的困難。 5. 多層次教學：依據題型的難易度，惠整合不同的評量，再依據個別能力的差異做層次性的評量與區別。			五 3/11-3/15	實用數學（一）	十五 5/20-5/24	小數（二）
				六 3/18-3/22	時間的計算（一）	十六 5/27-5/31	簡化運算
				七 3/25-3/29	時間的計算（二）	十七 6/3-6/7	體積
				八 4/1-4/5	周長與面積	十八 6/10-6/14	期末複習
				九 4/8-4/12	期中複習	十九 6/17-6/21	期末評量
				十 4/15-4/19	期中評量	二十 6/24-6/28	期末總結評量

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	社會技巧	2	[四年級] 黃○霏（疑學） 蕭○樂（疑學） 張○晰（自閉） 鍾○閔（疑情） 陳○豪（學障） 徐○渝（學障）	本組課程，以「 我不是壞小孩，只是愛生氣！ 」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並安排了「Let' chat!」的活動，讓學生可以針對主題，分享自己的生活及想法，並結合遊戲、桌上遊戲，在情境中，	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	「Let' chat!」-分享暑假生活	十一 4/22-4/26	「Let' chat!」-分享生活
					二 2/18-2/22	我會玩-富饒之城	十二 4/29-5/3	我會玩-卡坦島
					三 2/25-3/1	我會玩-富饒之城	十三 5/6-5/10	我會玩-卡坦島

			和同儕發生衝突時，演練可以怎麼處理，化解衝突。在活動中學習與同儕合作等。	四 3/4-3/8	我會玩-富饒之城	十四 5/13-5/17	我會玩-卡坦島
				五 3/11-3/15	我不是壞小孩，只是愛生氣-憤怒有很多種類	十五 5/20-5/24	我會玩-卡坦島
				六 3/18-3/22	我不是壞小孩，只是愛生氣-「你的憤怒寫在臉上」、你的身體說你在生氣上」	十六 5/27-5/31	我不是壞小孩，只是愛生氣-你有生氣的按鈕
				七 3/25-3/29	我會玩-養豬趣	十七 6/3-6/7	我不是壞小孩，只是愛生氣-正向面對你的怒氣
				八 4/1-4/5	我會玩-養豬趣	十八 6/10-6/14	我不是壞小孩，只是愛生氣-談談你的感覺
				九 4/8-4/12	我會玩-養豬趣	十九 6/17-6/21	評量週
				十 4/15-4/19	評量週	二十 6/24-6/28	「Let' chat!」回顧本學期活動

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	社會技巧	2	[四年級] 黃○霏（疑學） 蕭○樂（疑學） 張○晰（自閉） 鍾○閔（疑情）	本組課程，以「我不是壞小孩，只是愛生氣！」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並安排了「Let' chat!」的活動，讓	週次	內容	週次	內容
					一	「Let' chat!」-分享寒假生活	十一	「Let' chat!」-分享生活
					二	我會玩-卡卡頌	十二	我會玩-矮人礦坑
					2/18-2/22		4/29-5/3	

		陳○豪（學障） 徐○渝（學障）	學生可以針對主題，分享自己的生活及想法，並結合遊戲、桌上遊戲，在情境中，和同儕發生衝突時，演練可以怎麼處理，化解衝突。在活動中學習與同儕合作等。	三 2/25-3/1	我會玩-卡卡頌	十三 5/6-5/10	我會玩-矮人礦坑
				四 3/4-3/8	我會玩-卡卡頌	十四 5/13-5/17	我會玩-矮人礦坑
				五 3/11-3/15	我會玩-卡卡頌（討論及分享）	十五 5/20-5/24	我會玩-矮人礦坑
				六 3/18-3/22	我不再害羞了 -害羞時刻、害羞時候的感覺是什麼	十六 5/27-5/31	我不是壞小孩，只是愛生氣 -你有生氣的按鈕
				七 3/25-3/29	我不再害羞了-把脖子身出來的烏龜、你知道你曾經很勇敢了	十七 6/3-6/7	我不是壞小孩，只是愛生氣 -正向面對你的怒氣
				八 4/1-4/5	我會玩-種豆	十八 6/10-6/14	我會玩-花火
				九 4/8-4/12	我會玩-種豆 （討論及分享）	十九 6/17-6/21	我會玩-花火
				十 4/15-4/19	評量週	二十 6/24-6/28	「Let' chat!」-回顧本學期活動

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	學習策略	1	[四年級] 黃○霏（疑學） 蕭○樂（疑學） 張○晰（自閉）	透過體驗活動、活動課程（如：拼拼豆豆、薑黃染布、捲筒）、桌上遊戲提升學生專注力。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	分享暑假活動、收心操	十二 11/12-11/16	專注力遊戲-謎走星球達人版

		鍾○閔（疑情） 陳○豪（學障） 徐○渝（學障）		三 9/10-9/14	專注力遊戲-達文西密碼	十三 11/19-11/23	專注力遊戲-謎走星球達人版
				四 9/17-9/21	專注力遊戲-達文西密碼	十四 11/26-11/30	捲筒創作-構圖
				五 9/24-9/28	薑黃染布-介紹薑黃	十五 12/3-12/7	捲筒創作-著色
				六 10/1-10/5	薑黃染布-設計圖案	十六 12/10-12/14	捲筒創作-組合
				七 10/8-10/12	薑黃染布-綁橡皮筋	十七 12/17-12/21	合作遊戲-花火
				八 10/15-10/19	薑黃染布-染色	十八 12/24-12/28	合作遊戲-花火
				九 10/22-10/26	薑黃染布-成品發表	十九 12/31-1/4	合作遊戲-花火
				十 10/29-11/2	專注力遊戲-大家來找碴達人版	二十 1/7-1/11	評量週
				十一 11/5-11/10	評量週		回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：鄭生明、陳惠綾

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
四年級	學習策略	1	[四年級] 黃○霏（疑學）	透過體驗活動、活動課程 （如：拼拼豆豆、薑黃染布、	週次	內容	週次	內容

			蕭○樂（疑學） 張○晰（自閉） 鍾○閔（疑情） 陳○豪（學障） 徐○渝（學障）	捲筒）、桌上遊戲提升學生專注力。	一 2/11-2/15	分享寒假活動	十一 4/22-4/26	玻璃彩繪
					二 2/18-2/22	專注力遊戲-達文西密碼	十二 4/29-5/3	玻璃彩繪
					三 2/25-3/1	專注力遊戲-達文西密碼	十三 5/6-5/10	桌上遊戲-豬朋狗友
					四 3/4-3/8	園藝活動-艾草包	十四 5/13-5/17	桌上遊戲-豬朋狗友
					五 3/11-3/15	園藝活動-艾草包	十五 5/20-5/24	桌上遊戲-豬朋狗友
					六 3/18-3/22	園藝活動-艾草包	十六 5/27-5/31	專注力遊戲-大家來找碴達 人版
					七 3/25-3/29	專注力遊戲-大家來找碴達 人版	十七 6/3-6/7	拼拼豆豆-構圖
					八 4/1-4/5	冰棒棍-創作活動	十八 6/10-6/14	拼拼豆豆-創作
					九 4/8-4/12	冰棒棍-創作活動	十九 6/17-6/21	拼拼豆豆-創作
					十 4/15-4/19	評量週	二十 6/24-6/28	回顧本學期活動-展望五年 級

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度
----	----	--------	------	-----------------	------

五年級	國語	2				
			【五年級】 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 邱○楷（多障） 劉○樂（情障）			
			以五年級國語教材（南一版）為主的語文教學，主要教學方法與重點如下： 1. 識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字賓果遊戲等方式，以提升識字能力。 2. 詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 3. 閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。			
			週次	內容	週次	內容
			二 9/3-9/7	一、做人做事做長久	十二 11/12-11/16	八、美，是一種感動
			三 9/10-9/14	二、孔雀錯了	十三 11/19-11/23	九、尋找藝術精靈
			四 9/17-9/21	三、折箭	十四 11/26-11/30	十、維也納音樂家的故居
			五 9/24-9/28	四、服務人群	十五 12/3-12/7	十一、讀信的藍衣女子
			六 10/1-10/5	語文天地一	十六 12/10-12/14	語文天地三
			七 10/8-10/12	五、海洋印象	十七 12/17-12/21	十二、耶誕禮物
			八 10/15-10/19	六、護送螃蟹過馬路	十八 12/24-12/28	十三、漫遊詩情
			九 10/22-10/26	七、海洋朝聖者	十九 12/31-1/4	十四、我的書齋
			十 10/29-11/2	語文天地二	二十 1/7-1/11	期末評量
			十一 11/5-11/9	期中複習	二十一 1/14-1/18	語文天地四

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	國語	2	[五年級] 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 邱○楷（多障） 劉○樂（情障）	以五年級國語教材（南一版）為主的語文教學，主要教學方法與重點如下： 1. 識字策略教學：透過組件規則、形似字辨識、查字典、文字實果遊戲等方式，以提升識字能力。 2. 詞語應用教學：透過找出適當的詞語、選詞填寫等，教導學生能夠正確的說出或造出簡單的短語或句子。 3. 閱讀理解：透過放聲思考、故事結構法等策略，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生讀懂課文內容，並說出課文內容大意。	週次	內容	週次	內容
					一	一、為一本書留一種味道	十一	八、天涯若比鄰
					2/11-2/15		4/22-4/26	
					二	二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤	十二	九、尼泊爾少年
					2/18-2/22		4/29-5/3	
					三	三、怎樣成為小作家	十三	十、橘色打掃龍
					2/25-3/1		5/6-5/10	
					四	四、小兔彼得和波特小姐	十四	十一、根本沒想到
					3/4-3/8		5/13-5/17	
					五	語文天地一	十五	語文天地三
					3/11-3/15		5/20-5/24	
					六	五、八歲，一個人去旅行	十六	十二、沉默的動物園
					3/18-3/22		5/27-5/31	
					七	六、凝聚愛的每一哩路	十七	十三、被埋葬了的城市
					3/25-3/29		6/3-6/7	
					八	七、一針一線縫進母愛	十八	十四、地下護衛軍
					4/1-4/5		6/10-6/14	
					九	語文天地二	十九	期末評量
					4/8-4/12		6/17-6/21	
					十	期中複習	二十	語文天地四
					4/15-4/19		6/24-6/28	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表
※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	數學	2 節	林○柔（疑學） 余○祐（疑學） 邱○楷（多重障） 吳○國（疑學） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 盛○珊（學障）	◎主要教學策略： 1. 以五年級數學教材（翰林版）為核心，作為能力指標調整的教學依據。 2. 認知建構：理解公式與定律，建立數學解題能力 3. 問題解決：結合課程概念與生活，實際應用解決生活上的數學問題 4. 情意培養；培養欣賞數學的能力與態度，藉此做為明確表達，理性溝通的工具。 5. 教材結構化：提供結構化分析教材作為學生學習線索與依據。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	乘法和除法	十二 11/12-11/16	整數四則運算
					三 9/10-9/14	乘法和除法	十三 11/19-11/23	整數四則運算
					四 9/17-9/21	因數與倍數	十四 11/26-11/30	面積
					五 9/24-9/28	因數與倍數	十五 12/3-12/7	時間的乘除
					六 10/1-10/5	擴分、約分和通分	十六 12/10-12/14	時間的乘除
					七 10/8-10/12	擴分、約分和通分	十七 12/17-12/21	小數的加減
					八 10/15-10/19	多邊形與扇形	十八 12/24-12/28	小數的加減
					九 10/22-10/26	異分母分數的加減	十九 12/31-1/4	柱體、錐體和球
					十 10/29-11/2	異分母分數的加減	二十 1/7-1/11	第二次學習評量

				十一 11/5-11/9	第一次學習評量	二十一 1/14-1/18	數學大闖關
--	--	--	--	-----------------	---------	------------------	-------

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	數學	2 節	林○柔（疑學） 余○祐（疑學） 邱○楷（多重障） 吳○國（疑學） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 盛○珊（學障）	◎主要教學策略： 1. 以五年級數學教材（翰林版）為核心，作為能力指標調整的教學依據。 2. 認知建構：理解公式與定律，建立數學解題能力 3. 問題解決：結合課程概念與生活，實際應用解決生活上的數學問題 4. 情意培養；培養欣賞數學的能力與態度，藉此做為明確表達，理性溝通的工具。 5. 教材結構化：提供結構化分析教材作為學生學習線索與依據。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	體積	十一 4/22-4/26	第一次學習評量
					二 2/18-2/22	體積	十二 4/29-5/3	表面積
					三 2/25-3/1	分數的計算	十三 5/6-5/10	列式與解題
					四 3/4-3/8	分數的計算	十四 5/13-5/17	列式與解題
					五 3/11-3/15	容積	十五 5/20-5/24	整數、小數除以整數
					六 3/18-3/22	容積	十六 5/27-5/31	整數、小數除以整數
					七 3/25-3/29	小數的乘法	十七 6/3-6/7	比率與百分率
			八 4/1-4/5	小數的乘法	十八 6/10-6/14	生活中使用的大單位		

			九 4/8-4/12	線對稱圖形	十九 6/17-6/21	第二次學習評量
			十 4/15-4/19	線對稱圖形	二十 6/24-6/28	數學樂園

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	社交技巧	1	【五年級】 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 邱○楷（多障） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障）	1. 以「交個朋友吧！」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。 2. 以「好人氣養成班」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	團體形成相見歡	十二 11/12-11/16	藝術治療創作(一)
					三 9/10-9/14	園藝治療活動(一)	十三 11/19-11/23	藝術治療創作(二)
					四 9/17-9/21	園藝治療活動(二)	十四 11/26-11/30	藝術治療創作(三)
					五 9/24-9/28	面對爭執的方法	十五 12/3-12/7	團體遊戲-同心協力
					六 10/1-10/5	處理衝突的技巧	十六 12/10-12/14	地板滾球
					七 10/8-10/12	我是EQ高手(一)	十七 12/17-12/21	團體遊戲-同心協力
					八 10/15-10/19	我是EQ高手(二)	十八 12/24-12/28	地板滾球

			九	我是 EQ 高手(三)	十九	團體遊戲-同心協力
			10/22-10/26		12/31-1/4	
			+	我是 EQ 高手(四)	二十	期末評量
			10/29-11/2		1/7-1/11	
			十一	期初評量	二十一	大家一起煮火鍋
			11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	社交技巧	1	【五年級】 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 邱○楷（多障） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障）	1. 以「交個朋友吧！」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。 2. 以「好人氣養成班」為主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並結合遊戲、桌上遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	相見歡、描述寒假生活	十一 4/22-4/26	好人氣養成班-情緒追追追
					二 2/18-2/22	交個朋友吧-關於你自己	十二 4/29-5/3	好人氣養成班-數數呼吸法
					三 2/25-3/1	交個朋友吧-找到共通興趣	十三 5/6-5/10	我會玩-超級比一比
					四 3/4-3/8	我會玩-疊疊樂	十四 5/13-5/17	好人氣養成班-情緒觀測站
					五 3/11-3/15	我會玩-疊疊樂（分享與討論）	十五 5/20-5/24	好人氣養成班-忍者定心術
					六 3/18-3/22	交個朋友吧-到哪裡交朋友	十六 5/27-5/31	好人氣養成班-情緒偵探特訓
					七 3/25-3/29	交個朋友吧-友善的人朋友	十七 6/3-6/7	好人氣養成班-開心變臉術

	合作等。		多		
		八 4/1-4/5	交個朋友吧-留下美好第一印象	十八 6/10-6/14	我會玩-跑跑龜
		九 4/8-4/12	交個朋友吧-一生受歡迎	十九 6/17-6/21	期末評量
		十 4/15-4/19	期初評量	二十 6/24-6/28	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	學習策略	1	[五年級] 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 邱○楷（多障） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障）	1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提升學生的專注力及記憶力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	完成聯絡簿資料，並說明資源班規範	十二 11/12-11/16	記憶達人：拔毛運動會
					三 9/10-9/14	專注力高手：達文西密碼	十三 11/19-11/23	記憶達人：拔毛運動會
					四 9/17-9/21	專注力高手：達文西密碼	十四 11/26-11/30	策略達人：卡卡頌
					五 9/24-9/28	專注力高手：腦內大革命達人版	十五 12/3-12/7	策略達人：卡卡頌
					六 10/1-10/5	專注力高手：腦內大革命達人版	十六 12/10-12/14	聖誕節節慶活動

			七	專注力高手：大家來找碴達人版	十七	聖誕節節慶活動
			10/8-10/12		12/17-12/21	
			八	專注力高手：大家來找碴達人版	十八	邏輯達人：終極密碼
			10/15-10/19		12/24-12/28	
			九	策略達人：烏邦果	十九	邏輯達人：終極密碼
			10/22-10/26		12/31-1/4	
			十	策略達人：烏邦果	二十	評量週
			10/29-11/2		1/7-1/11	
			十一	評量週	二十一	回顧本學期活動、分享
			11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五年級	學習策略	1	【五年級】 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 邱○楷（多障） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障）	1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇學生的專注力及記憶力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字、手作等）。	週次	內容	週次	內容
					一	寒假生活分享	十一	評量週
					2/11-2/15		4/22-4/26	
					二	專注力高手：閃靈快手	十二	母親節節慶活動
					2/18-2/22		4/29-5/3	
					三	專注力高手：閃靈快手	十三	母親節節慶活動
					2/25-3/1		5/6-5/10	
					四	專注力高手：獵圖任務	十四	讀報（四）
					3/4-3/8		5/13-5/17	

	五 3/11-3/15	專注力高手：獵圖任務	十五 5/20-5/24	讀報（五）
	六 3/18-3/22	策略高手：水瓶座	十六 5/27-5/31	策略高手：駱駝大賽
	七 3/25-3/29	策略高手：水瓶座	十七 6/3-6/7	策略高手：駱駝大賽
	八 4/1-4/5	讀報（一）	十八 6/10-6/14	策略高手：駱駝大賽
	九 4/8-4/12	讀報（二）	十九 6/17-6/21	評量週
	十 4/15-4/19	讀報（三）	二十 6/24-6/28	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
六年級	國語	2	【六年級】 陳○延（情障） 周○妍（學障） 洪○偉（學障） 鄭○臻（學障） 徐○翔（學障）	1. 以六年級國語教材（南一版）為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。	週次	內容	週次	內容
					二	一、在天晴了的時候	十二	八、飢渴好「火」伴
					9/3-9/7		11/12-11/16	
					三	二、心情隨筆	十三	九、我愛藍影子
					9/10-9/14		11/19-11/23	
					四	三、甜蜜如漿烤番薯	十四	十、少年筆耕
					9/17-9/21		11/26-11/30	
					五	四、珍珠鳥	十五	十一、明智的抉擇
					9/24-9/28			

3. <u>識字策略教學</u> ：部件部首教學、相似字教學。	六	語文天地一	12/3-12/7	
	10/1-10/5		十六	語文天地三
	七	五、客至	十七	十二、夢幻全壘打
	10/8-10/12		12/17-12/21	
	八	六、紀念照	十八	十三、草地上的網球夢
	10/15-10/19		12/24-12/28	
	九	七、戲術	十九	十四、贏得喝采的輸家
	10/22-10/26		12/31-1/4	
	十	語文天地二	二十	期末評量
	10/29-11/2		1/7-1/11	
	十一	期中評量	二十一	語文天地四
	11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略			
六年級	國語	2	【六年級】 陳○延（情障） 周○妍（學障） 洪○偉（學障） 鄭○臻（學障） 徐○翔（學障）	1. 以六年級國語教材（南一版）為主，進行直接教學。 2. <u>閱讀理解策略</u> ：利用「故事結構法」，利用人、事、			
				教學進度			
				週次	內容	週次	內容
				一 2/11-2/15	一、春夜喜雨	十一 4/22-4/26	八、珍珠鳥
				二 2/18-2/22	二、最後一片葉子	十二 4/29-5/3	九、和諧人生

		時、地、物的問句，引導學生說出課文內容大意。 3. <u>識字策略</u> 教學：部件部首教學、相似字教學。	三 2/25-3/1	三、魯冰花	十三 5/6-5/10	語文天地三
			四 3/4-3/8	語文天地一	十四 5/13-5/17	十、祝賀你，孩子
			五 3/11-3/15	四、真正的獲得	十五 5/20-5/24	十一、記憶拼圖
			六 3/18-3/22	五、季札掛劍	十六 5/27-5/31	十二、誠摯的祝福
			七 3/25-3/29	六、永遠的蝴蝶	十七 6/3-6/7	語文天地四
			八 4/1-4/5	語文天地二	十八 6/10-6/14	期末評量
			九 4/8-4/12	期中評量	十九 6/17-6/21	畢業
			十 4/15-4/19	七、荷葉正盛滿著雨水	二十 6/24-6/28	畢業

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度		
六年級	數學	2 節	洪○偉（學障） 徐○翔（學障）	◎教學策略 以六年級數學教材（翰林版）為核心，作為能力指標調整的教學依據。	週次	內容	週次
					二 9/3-9/7	最大公因數與最小公倍數	十二 11/12-11/16
						內容	比、比值與正比

鄭○臻（學障） 周○妍（學障）	1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。	三	最大公因數與最小公倍數	十三	比、比值與正比
		9/10-9/14		11/19-11/23	
		四	分數的除法	十四	縮放圖與比例尺
		9/17-9/21		11/26-11/30	
		五	分數的除法	十五	圓與扇形面積
		9/24-9/28		12/3-12/7	
		六	長條圖與折線圖	十六	圓與扇形面積
		10/1-10/5		12/10-12/14	
		七	小數的除法	十七	規律問題
		10/8-10/12		12/17-12/21	
		八	小數的除法	十八	規律問題
		10/15-10/19		12/24-12/28	
		九	圓周長與扇形弧長	十九	等量公理
		10/22-10/26		12/31-1/4	
		十	圓周長與扇形弧長	二十	第二次學習評量
		10/29-11/2		1/7-1/11	
		十一	第一次學習評量	二十一	數學樂園
		11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略		教學進度		
六年級	數學	2 節	洪○偉（學障）	◎教學策略 以六年級數學教材（翰林版）	週次	內容	週次	內容

徐○翔（學障） 鄭○臻（學障） 周○妍（學障）		為核心，作為能力指標調整的教學依據。 1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。	一 2/11-2/15	小數與分數的四則運算	十一 4/22-4/26	第一次學習評量
			二 2/18-2/22	小數與分數的四則運算	十二 4/29-5/3	基準量與比較量
			三 2/25-3/1	小數與分數的四則運算	十三 5/6-5/10	基準量與比較量
			四 3/4-3/8	角柱與圓柱	十四 5/13-5/17	基準量與比較量
			五 3/11-3/15	角柱與圓柱	十五 5/20-5/24	怎樣解題
			六 3/18-3/22	速率	十六 5/27-5/31	怎樣解題
			七 3/25-3/29	速率	十七 6/3-6/7	怎樣解題
			八 4/1-4/5	速率	十八 6/10-6/14	數學樂園
			九 4/8-4/12	圓形圖	十九 6/17-6/21	第二次學習評量
			十 4/15-4/19	圓形圖	二十 6/24-6/28	數學大闖關

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度
----	----	--------	------	-----------------	------

六年級	社交技巧	1	洪○偉（學障） 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 鄭○臻（學障） 周○妍（學障） 周○軒（學障） 黃○儒（情障）	1. 以「體驗團隊建立新方法」為活動設計主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。 2. 以「天才衝衝衝」為活動設計主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並結合遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	破冰相見歡	十二 11/12-11/16	不可能的默契
					三 9/10-9/14	挑戰不可能的任務	十三 11/19-11/23	看你怎麼說 1
					四 9/17-9/21	投球高手	十四 11/26-11/30	看你怎麼說 2
					五 9/24-9/28	人捉鬼、鬼捉人	十五 12/3-12/7	會演是英雄 1
					六 10/1-10/5	雪花飄飄	十六 12/10-12/14	會演是英雄 2
					七 10/8-10/12	同心協力	十七 12/17-12/21	天才大考驗 1
					八 10/15-10/19	我最聰明	十八 12/24-12/28	天才大考驗 2
					九 10/22-10/26	蝴蝶 蜻蜓 蜜蜂	十九 12/31-1/4	ABC 大對決 1
					十 10/29-11/2	棒中玄機	二十 1/7-1/11	ABC 大對決 2
					十一 11/5-11/9	你丟我撿	二十一 1/14-1/18	期末同樂會

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
六年級	社交技巧	1	洪○偉（學障） 徐○翔（學障） 陳○延（情障） 鄭○臻（學障） 周○妍（學障） 周○軒（學障） 黃○儒（情障）	1. 以「體驗團隊建立新方法」為活動設計主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，結合遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。 2. 以「天才衝衝衝」為活動設計主軸，針對學生需求設計課程，透過講述、體驗活動、分享、討論，並結合遊戲，讓學生練習參與活動、從活動中學習與同儕合作等。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	寒假生活記趣	十一 4/22-4/26	聯想力大考驗
					二 2/18-2/22	快打收銀機高手	十二 4/29-5/3	BINGO 大連線
					三 2/25-3/1	心電感應	十三 5/6-5/10	天才公聽會
					四 3/4-3/8	三角習題	十四 5/13-5/17	天才黏連看 1
					五 3/11-3/15	雞飛狗跳	十五 5/20-5/24	天才黏連看 2
					六 3/18-3/22	馬戲團	十六 5/27-5/31	一樣不一樣 1
					七 3/25-3/29	動物模仿秀	十七 6/3-6/7	一樣不一樣 2
					八 4/1-4/5	硫酸河	十八 6/10-6/14	畢業感謝卡
					九 4/8-4/12	最佳女/男主角 1	十九 6/17-6/21	風格分析表/高效能相處之道
					十 4/15-4/19	最佳女/男主角 2	二十 6/24-6/28	風格分析表/高效能相處之道

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表
※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略		教學進度			
六年級	學習策略	1	【六年級】 陳○延（情障） 周○妍（學障） 洪○偉（學障） 鄭○臻（學障） 徐○翔（學障） 塗○禮（情障）	1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇學生的專注力、記憶力，以及表達能力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字等）。	週次	內容	週次	內容	
					二	完成聯絡簿資料，並說明資源班規範	十二	記憶達人：介紹自己的三個優點，並複述他人的優點	
					9/3-9/7		11/12-11/16		
					三	自製拼圖：故事著色	十三	數字實果	
					9/10-9/14		11/19-11/23		
					四	自製拼圖：看圖說故事	十四	49 格數字實果	
					9/17-9/21		11/26-11/30		
					五	自製拼圖：看圖說故事	十五	終極密碼	
					9/24-9/28		12/3-12/7		
					六	自製拼圖：拼圖比賽	十六	選擇性注意力訓練	
					10/1-10/5		12/10-12/14		
					七	專注力高手：記憶大挑戰	十七	聖誕節節慶活動	
					10/8-10/12		12/17-12/21		
					八	專注力高手：擴散思考、聚斂思考	十八	聖誕節節慶活動	
					10/15-10/19		12/24-12/28		
					九	專注力高手：記憶前面小朋友說過的項目	十九	聖誕節節慶活動	
					10/22-10/26		12/31-1/4		
					十	專注力高手：將軍與小兵	二十	評量週	
					10/29-11/2		1/7-1/11		

				十一 11/5-11/9	評量週	二十一 1/14-1/18	回顧本學期活動、分享
--	--	--	--	-----------------	-----	------------------	------------

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
六年級	學習策略	1	【六年級】 陳○延（情障） 周○妍（學障） 洪○偉（學障） 鄭○臻（學障） 徐○翔（學障） 塗○禮（情障）	1. 透過體驗活動、遊戲練習等方式提昇學生的專注力、記憶力，以及表達能力。 2. 以發揮優勢能力為目的，選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：歌唱、圖畫、文字等）。	週次	內容	週次	內容
					一 2/11-2/15	寒假生活分享	十一 4/22-4/26	評量週
					二 2/18-2/22	你說我猜	十二 4/29-5/3	母親節節慶活動
					三 2/25-3/1	你說我猜	十三 5/6-5/10	母親節節慶活動
					四 3/4-3/8	表達能力訓練：妙語說書人	十四 5/13-5/17	自製飛行飛機
					五 3/11-3/15	表達能力訓練：妙語說書人	十五 5/20-5/24	自製飛行飛機
					六 3/18-3/22	自製大富翁	十六 5/27-5/31	設計海報
					七 3/25-3/29	自製大富翁	十七 6/3-6/7	設計海報
					八 4/1-4/5	進行大富翁活動	十八 6/10-6/14	設計海報

柒、議題融入領域教學情形

一、九大議題融入領域

本校配合九年一貫課程綱要，課程統整過程中，亦將重大教育議題融入各相關課程領域教學中，包括性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權法治教育、生涯發展教育、海洋教育、本土語言、國防教育等確實融入並落實於各領域課程教學中。本校融入各領域情形如各年級整合表。

二、議題融入領域之方式

本校執行融入方式包括：

1. 教材中之融入：學校考量各項議題之內容，選用適當地融入各項議題之各領域教材外，並鼓勵各任課教師適時編入教育議題補充教材。
2. 教學時之融入：教師於教學時應視學生生活經驗與課程發展，於適當時機融入各議題相關內容，並將教育議題之精神與內涵融貫於日常教學活動中。
3. 學校活動之融入：學校各處室辦理各項行事課程以及活動時，考量活動特性與融入可能，適時加入各項議題之相關活動。更具體的措施是將教學以教育議題為主軸，辦理教育議題主題週活動。
4. 評量時之融入：教師得利用形成性評量以及總結性評量時機，適當融入各項議題相關內容，以評量學生對議題瞭解程度並導引其產生學習之興趣。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
一年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	國語：四、跳房子 健康、體育：三、身體會說話、四、健康每一天 數學科 一、數到 10 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 六、數到 30 七、10 以內的加減 八、幾點鐘 九、分類整理 閩南語：二、阿弟仔 英語科： Lesson 1 Aa Bb Cc Lesson 2 Dd Ee Lesson 3 Ff Gg Lesson 4 Hh Ii Lesson 5 Jj Kk Lesson 6 Ll Mm
(二)環境教育	國語：四、笑嘻嘻 一、做早操 六、我們的家 七、爬山 數學科 五、方盒、圓罐、球 閩南語：五、貓咪愛洗面 英語科： Lesson 1 Aa Bb Cc Lesson 2 Dd Ee Lesson 3 Ff Gg Lesson 4 Hh Ii Lesson 5 Jj Kk Lesson 6 Ll Mm 音樂：一、開學了、二、校園大發現、三、那是什麼聲音、四、風來啦、五、吹泡泡真有趣 生活：一、開學了、二、校園大發現、三、那是什麼聲音、四、風來啦、五、吹泡泡真有趣
(三)資訊教育	
(四)家政教育	國語：二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 十、快跑小球 二、吹泡泡 五、門開了 八、新年 閩南語：一、我真有禮貌 二、阿弟仔 英語科：Lesson 1 Aa Bb Cc
(五)人權教育	國語科：五、翹翹板 九、動物狂歡 健康、體育：三、身體會說話 四、健康每一天 五、身體新風情 健康：一、健康又快樂 數學科 一、數到 10 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 六、數到 30 七、10 以內的加減 八、幾點鐘 九、分類整理
(六)生涯發展教育	國語：一、貓咪 六、謝謝老師 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 健康：二、追跑搖滾樂 三、身體會說話

	四、健康每一天 閩南語：三、老師真歡喜 四、寫字儉畫圖 音樂：一.開學了、二.校園大發現 生活：一.開學了、二.校園大發現
(七)海洋教育	
(八)本土語言	
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 2 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
一年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	國語：七、妹妹的紅雨鞋 九、斑文鳥和小山雀 十二、第一張生日卡片 健康、體育：二、大家來運動 三、我有妙招 四、健康好心情 五、發現新草原 數學 一、18 以內的加法二、有多長 三、18 以內的減法 四、數到 100 五、認識錢幣 六、加減應用 七、幾月幾日星期幾 七、幾月幾日星期幾 八、二位數的加減 九、做圖形 英語科： Lesson 1 NnOo Lesson 2 Pp Qq Lesson 3 Rr S Lesson 4 Tt Uu Lesson 5 Vv Ww Lesson 6 Xx Yy Zz 音樂：玩具總動員 生活：三. 玩具總動員
(二)環境教育	國語：一、北風 二、春天來了 五、作夢的雲 十、和你在一起 十一、綠池白鵝 健康：二、大家來運動 三、我有妙招 閩南語：一、數字歌 四、西瓜 英語科： Lesson 1 NnOo Lesson 2 Pp Qq Lesson 3 Rr S Lesson 4 Tt Uu Lesson 5 Vv Ww Lesson 6 Xx Yy Zz 音樂：大家的交通工具、大樹小花朋友多、啊，黏住了、好熱的天氣 生活：一. 大家的交通工具、二. 大樹小花朋友多、五、鼓聲咚咚迎端午、六. 好熱的天氣
(三)資訊教育	
(四)家政教育	國語：三、新的計畫 十六、我是小主人 健康：一、健康加油站 四、健康好心情 五、發現新草原 閩南語：二、阿妹仔真古錐 三、洗身軀 五、阿婆買菜 音樂：玩具總動員、我家的故事 生活：三. 玩具總動員、四. 我家的故事
(五)人權教育	國語：十三、扮家家 健康、體育：二、大家來運動 三、我有妙招

	音樂：玩具總動員 生活：三. 玩具總動員、四. 我家的故事
(六)生涯發展教育	國語：四、花開的聲音 十五、摺紙 音樂：我家的故事
(七)海洋教育	國語：六、小雨滴 十四、到海邊玩 音樂：好熱的天氣 生活：六. 好熱的天氣
(八)本土語言	
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
二年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	數學：一、200 以內的數，二、二位數的直式加法，三、二位數的直式減法，四、認識公分，五、加減的估算與兩步驟，六、比比看，八、時間，九、乘法（二），綜合與應用（二） 國語：十三、做湯圓，十四、卑南族男孩的年祭，
(二)環境教育	數學：二、二位數的直式加法，三、二位數的直式減法，四、認識公分，綜合與應用（一），五、加減的估算與兩步驟，六、比比看，七、乘法（一），八、時間，九、乘法（二），綜合與應用（二） 本土：掃帚伶畚斗，教室真清氣，鬥陣聽故事一，這禮拜，時鐘，白翎鸞 國語：一、開學日，二、天亮了，四、文字的開始，五、走過小巷，十二、小鎮的柿餅節，十四、卑南族男孩的年祭，水上木偶戲， 生活：一、影子變變變，二、和風做朋友，三、吹泡泡，四、可愛的動物，五、美麗的色彩，六、歡喜過冬天， 英語： Unit 1 Aa Bb Cc Unit 2 Dd Ee Ff Unit 3 Gg Hh Ii Unit 4 Jj Kk Ll
(三)資訊教育	
(四)家政教育	數學：五、加減的估算與兩步驟 本土：掃帚伶畚斗，教室真清氣，鬥陣聽故事一，時鐘，過年，鬥陣聽故事三，生日的祝福 國語：三、第一次做早餐，六、我們的花生田，十二、小鎮的柿餅節，十三、做湯圓， 生活：六、歡喜過冬天， 健康：二、活力加油站，三、歡樂時光
(五)人權教育	數學：一、200 以內的數，二、二位數的直式加法，三、二位數的直式減法 四、認識公分，綜合與應用（一），六、比比看，七、乘法（一），八、時間，九、乘法（二），綜合與應用（二） 國語：十一、庾亮不賣馬，水上木偶戲， 生活：三、吹泡泡

	健康：一、健康有一套 體育：我有好身手、你追我跑好體力
(六)生涯發展教育	數學：四、認識公分，綜合與應用（一），六、比比看，綜合與應用（二） 本土：這禮拜，鬥陣聽故事二 國語：七、給小朋友的信，八、國王的新衣裳，九、等兔子的農夫，十、「聰明」的小熊 生活：五、美麗的色彩， 體育：快來玩遊戲、平衡
(七)海洋教育	
(八)本土語言	
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 2 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
二年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	數學：一、乘法（一），二、1000 以內的數，三、1000 以內的加減，四、公尺和公分 綜合與應用（一），五、乘法（二），六、乘與加減兩步驟，七、幾月幾日星期幾，八、分裝與平分，九、平面圖形與立體形體，綜合與應用（二） 生活：一、和書做朋友，二、奇妙的種子，三、垃圾變少了，五、泥土與螞蟻 國語：十二、黃狗生蛋，十三、小孩秤大象 健康：二、安全與休閒，三、快樂運動我最行
(二)環境教育	數學：一、乘法（一），二、1000 以內的數，三、1000 以內的加減，四、公尺和公分 綜合與應用（一），五、乘法（二），六、乘與加減兩步驟，七、幾月幾日星期幾，八、分裝與平分，九、平面圖形與立體形體，綜合與應用（二） 本土：月娘光光，鬥陣聽故事一，豬仔囡，春天的早起時，鬥陣聽故事二，來換衫，我愛阿爸 生活：二、奇妙的種子，三、垃圾變少了，四、下雨了，五、泥土與螞蟻，六、夏天 國語：一、我是行道樹，二、歡迎來我家，三、種子的旅行，四、綠色的海洋，八、不說話的萬事通，九、書香森林，十三、小孩秤大象 英語： Unit 5 Mm Nn Oo Unit 6 Pp Qq Rr Unit 7 Ss Tt Uu Vv Unit 8 Ww Xx Yy Zz
(三)資訊教育	
(四)家政教育	數學：六、乘與加減兩步驟，七、幾月幾日星期幾，八、分裝與平分 本土：欲穿啥，鬥陣聽故事三，來換衫， 生活：一、和書做朋友，三、垃圾變少了，六、夏天 國語：五、爸爸，六、我的家人，九、書香森林，十一、喜歡讀書的人 健康：二、活力加油站，三、歡樂時光
(五)人權教育	數學：一、乘法（一），二、1000 以內的數，三、1000 以內的加減，

	四、公尺和公分 綜合與應用（一），五、乘法（二），六、乘與加減兩步驟，七、幾月幾日星期幾，八、分裝與平分，九、平面圖形與立體形體，綜合與應用（二） 國語：十、小讀者樂園 健康：二、聰明消費保健康，三、快樂運動我最行 體育：運動的感覺
(六)生涯發展教育	生活：一、和書做朋友 國語：一、我是行道樹，五、爸爸，六、我的家人，七、黃媽媽的笑臉，十二、黃狗生蛋，十四、勇士射太陽 體育：快樂玩紙棒
(七)海洋教育	生活：四、下雨了，六、夏天
(八)本土語言	
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
三年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	社會：第二單元 我的家庭生活 美勞：快樂玩遊戲、歡樂校慶 數學：一、10000 以內的數、二、四位數的加減、三、角、四、乘法、五、周界與周長、六、加減併式與估算、七、除法、八、重量、九、圓、十、分數 體育：肢體運動王 自然：一.植物的身體、二.神奇的磁力、三.看不見的空氣
(二)環境教育	國語：七.當西瓜的媒人、九. 螢的願望、十. 昆蟲的保命妙招、 十一. 跟神木說的悄悄話、十二. 美麗的海中地標、十三. 有朋自 遠方來、十四. 蚵田風光 閩南語：第 1 課八月十五、第 2 課竹田嬰 社會：第五單元 參與學習活動 美勞：山林組曲 健康：六、健康小達人 體育：水中樂園 自然：一.植物的身體 音樂：LESSON FOURTEEN CONCERTO
(三)資訊教育	社會：第五單元 參與學習活動 美勞：快樂玩遊戲 自然：一.植物的身體
(四)家政教育	國語：四.伯公的戲偶、五. 幸福春捲香、閱讀列車~蘇小姐的怪毛衣 閩南語：第 3 課烏鼠欲搬厝、單元活動二 英語：Lesson 3 What' s This? 社會：第二單元 我的家庭生活 美勞：快樂玩遊戲、歡樂校慶、山林組曲 數學：五、周界與周長 健康：四、飲食與健康，六、健康小達人 體育：民俗運動風 自然：一.植物的身體、四.廚房裡的科學
(五)人權教育	國語： 一.東東的感謝卡、二.送愛到家、三.牽您的手、五.幸福春捲香 七.當西瓜的媒人、閱讀列車~擁抱、閱讀列車~蘇小姐的怪毛衣 英語：Lesson 1 What' s Your Name? Lesson 2 How Old Are You? Lesson 4 What Color Is It?

	社會：第三單元 與同學相處 美勞：快樂玩遊戲、歡樂校慶 數學：一、10000 以內的數、二、四位數的加減、三、角、四、乘法、五、周界與周長、六、加減併式與估算、七、除法、八、重量、九、圓、十、分數 自然：二. 神奇的磁力
(六)生涯發展教育	國語：一. 東東的感謝卡、二. 送愛到家、三. 牽您的手、四. 伯公的戲偶 五. 幸福春捲香、六. 花童、閱讀列車~擁抱、八. 快樂的奇奇 十四. 蚵田風光 社會：第一單元 我會快樂學習 美勞：歡樂校慶 數學：一、10000 以內的數、二、四位數的加減、三、角、四、乘法、五、周界與周長、六、加減併式與估算、七、除法、八、重量、九、圓、十、分數 體育：肢體運動王 自然：二. 神奇的磁力 、三、看不見的空氣、四. 廚房裡的科學
(七)海洋教育	國語：十二. 美麗的海中地標、十四. 蚵田風光 社會：第一單元 我會快樂學習 體育：水中樂園
(八)本土語言	
(九)國防教育	資訊：三、多媒體電腦真有趣
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 2 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
三年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	社會： 美勞：校園生活記趣、動物嘉年華 數：一、除法、二、分數、三、時間、四、小數、五、統計表、六、長度、七、面積、八、乘法與除法、九、容量 體育：跑踢足球樂、舞動韻律風 自然：一.種蔬菜、二.百變的水 音樂：LESSON ONE THE WALTZ
(二)環境教育	國語：三、薑麻樂園、四. 黑猩猩的守護者、七. 蚊子博士、八. 大自然花茶、九. 珍珠雨、十一. 金字塔、十二彩色花田 十三拜訪童話大師的故鄉、十四. 阿瑪菲小鎮的音樂會、閱讀列車~稻草人 閩南語：第 1 課是按怎、第 2 課花園、單元活動一 社會：第一單元 我們居住的地方 美勞-反覆之美 數：五、統計表、六、長度 體育：跑跳好體能 自然：一.種蔬菜、二.百變的水、三. 認識天氣、四. 動物大會師
(三)資訊教育	國語： 十一. 金字塔、十二彩色花田、十三拜訪童話大師的故鄉、十四. 阿瑪菲小鎮的音樂會 閩南語：第 1 課是按怎、單元活動一、第 5 課五日節 社會：第六單元 居住地方的發展 數：三、時間、七、面積 自然：三. 認識天氣
(四)家政教育	國語：一. 小白兔牛仔褲、二. 午餐作畫、五. 捕捉光的畫家、六. 編織高手、閱讀列車~創意大師、十四. 阿瑪菲小鎮的音樂會 閩南語：第 3 課箸、第 4 課青菜、單元活動二、單元活動三、第 5 課五日節 英語：Lesson 1 Is This a Ball? Lesson 2 Are You Hungry? Lesson 3 Who's He? 社會：第三單元 居民消費與生活

	美勞:校園生活記趣、動物嘉年華
(五)人權教育	國語：二.午餐作畫、十.破紀錄、閱讀列車~稻草人 英語：Lesson 1 Is This a Ball? Lesson 2 Are You Hungry? 社會：第二單元 居民的生活 美勞:校園生活記趣、動物嘉年華 數:一、除法、二、分數、三、時間、四、小數、五、統計表、六、長度、七、面積、八、乘法與除法、九、容量 資訊：二、一起上網去（三）、三、電子郵件與通訊（三）、四、網路導航到處逛（三）、八、協作平台做報告（二）
(六)生涯發展教育	國語：三、薑麻樂園、四.黑猩猩的守護者、五.捕捉光的畫家、六.編織高手、七.蚊子博士、閱讀列車~創意大師、十.破紀錄 英語：Lesson 4 Is He a Cook? 社會：第二單元 居民的生活 美勞:校園生活記趣 數:二、分數、三、時間、六、長度、七、面積、八、乘法與除法、 體育：跑跳好體能 自然：二.百變的水、四.動物大會師
(七)海洋教育	閩南語：念謠-出門一蕊花 數:一、除法、八、乘法與除法、九、容量 體育：水中悠游
(八)本土語言	
(九)國防教育	資訊：一、認識網路世界（二）、五、豐富的網路資源（二）、六、精彩的網路影音（三）
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
四年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	數學:二、乘法，八、分數 音樂：一. 迎接朝陽、二. 動聽的故事、三. 踩街遊行去 國語： 六、讀書報告--林書豪的故事，七、攀登生命的高峰 社會：五、家鄉的節慶與節日 體育:水中樂園、球兒攻防戰、籃球球來瘋 自然：一. 月亮、二. 水生生物的世界、三. 運輸工具與能源、四. 燈泡亮了 資訊：八、班刊－兩性平等我知道
(二)環境教育	健康:單元六、防災小尖兵 美：米羅的異想世界、射日傳說 閩南語：1. 草地風景嬌 2. 大樓 4. 阿寶感冒 數學:一、一億以內的數，四、公里，五、除法，六、四則運算，七、三角形，九、小數，十、統計圖表 音樂：一. 迎接朝陽、二. 動聽的故事 國語：一、阿里山上日出，二、秋色入山林，三、老鷹不飛，統整活動一，四、永遠的馬偕，七、攀登生命的高峰，九、走進蒙古包，十、建築界的長頸鹿 社會：一、美麗的家鄉，二、家鄉巡禮，四、家鄉的生活作息，六、話我家鄉 體育:水中樂園 自然：一. 月亮、二. 水生生物的世界、三. 運輸工具與能源 資訊：三、我的作文－動物園遊記
(三)資訊教育	數學:一、一億以內的數 國語：八、美味的一堂課，十、建築界的長頸鹿 體育：籃球球來瘋 自然：一. 月亮、二. 水生生物的世界、三. 運輸工具與能源
(四)家政教育	英語：Lesson 1 Can You Ride a Bike? Lesson 2 What Time Is It? Lesson 3 Where's My Hamster? Lesson 4 Where Is Fifi? 健康:單元五、健康守護者 美：奇妙的編織 閩南語：3. 急性的阿明 5. 風鼓

	數學:一、一億以內的數，四、公里，五、除法，七、 三角形 國語: 十一、水果們的晚會，十二、兩兄弟，十三、棉花上的沉睡者 社會:二、家鄉巡禮，三、家鄉生活大不同，四、家鄉的生活作息 自然:三.運輸工具與能源、四.燈泡亮了 資訊:五、宣導小卡－洗手五步驟
(五)人權教育	英語:Lesson 1 Can You Ride a Bike? Lesson 4 Where Is Fifi? 閩南語:1.草地風景嬌 2.大樓 3.急性的阿明 4. 阿寶感冒 5.風鼓 數學:一、一億以內的數，二、乘法，三、角度，六、四則運算，八、分數，九、小數，十、統計圖表 音樂:一.迎接朝陽、二.動聽的故事、三.踩街遊行去 國語: 四、永遠的馬偕，五、海倫·凱勒的奇蹟，六、讀書報告——林書豪的故事，七、攀登生命的高峰，八、美味的一堂課，十一、水果們的晚會，十二、兩兄弟，十四、完璧歸趙 社會:五、家鄉的節慶與節日，四、家鄉的生活作息 自然:四.燈泡亮了
(六)生涯發展教育	英語:Lesson 3 Where's My Hamster? Lesson 4 Where Is Fifi? 健康:單元五、健康守護者，單元六、防災小尖兵 美:奇妙的編織 數學:一、一億以內的數，二、乘法，三、角度，四、公里，五、除法，六、四則運算，七、 三角形，八、分數，九、小數 音樂:一.迎接朝陽、二.動聽的故事三.踩街遊行去 國語: 六、讀書報告——林書豪的故事，七、攀登生命的高峰，十二、兩兄弟，十三、棉花上的沉睡者 社會:三、家鄉生活大不同，六、話我家鄉 體育:水中樂園、一起來運動、飛躍羚羊 自然:一.月亮、二.水生生物的世界、三.運輸工具與能源、四.燈泡亮了
(七)海洋教育	美:色彩爬樓梯 社會:三、家鄉生活大不同，四、家鄉的生活作息，五、家鄉的節慶與節日 體育:水中樂園 自然:、二.水生生物的世界

(八)本土語言	音樂：二. 動聽的故事 社會：五、家鄉的節慶與節日
(九)國防教育	國語:十四、完璧歸趙
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 2 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
四年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	健康:單元七、走出新方向 美：現代門神 數學：一、一億以上的數，二、概數，三、四邊形 音樂：一、動人的樂聲 二、山野之歌 三、感恩的季節 國語： 四、米食飄香，五、遠方的來信 社會：二、家鄉的人口 閩南語：5. 校園的安全 體育：體適能加油站
(二)環境教育	英語：Lesson 1 How' s thw Weather? Lesson 4 Do You Like Bears? 健康:單元六、環境偵查員 美：廣告招牌、小生物大世界 閩南語：1. 臺灣是寶島、2. 臺灣文化節、4. 車站 數學：一、一億以上的數，三、四邊形 音樂：一、動人的樂聲 二、山野之歌 國語：一、心動不如行動，二、一束鮮花，三、往夢想前進，四、米食飄香，七、請到我的家鄉來，九、臺灣昆蟲知己--李淳陽，十、處處皆學問，十一、臺灣的孩子，十二、有用好還是沒用好？，十三、動物啟示錄，十四、愛心樹 社會：一、飲水思源，二、家鄉的人口，四、產業與生活，五、家鄉的運輸 自然：二. 昆蟲王國、四. 光的世界 資訊：三、節能減碳愛地球、四、臺灣特有動物展、七、美麗的紫斑蝶
(三)資訊教育	社會：六、天涯若比鄰

	自然：一.有趣的力、二.昆蟲王國、三.水的奇妙現象
(四)家政教育	英語：Lesson 2 Is This Your Cap Lesson 3 What Do You Want to Eat? 健康：單元五、飲食智慧王，單元七、走出新方向 閩南語：3.做環保、歡喜來過節、古詩吟唱-回鄉偶書 國語：二、一束鮮花 資訊：八、防治腸病毒
(五)人權教育	英語：Lesson 1 How' s thw Weather? Lesson 2 Is This Your Cap Lesson 3 What Do You Want to Eat? Lesson 4 Do You Like Bears? 健康：單元七、走出新方向 數學：一、一億以上的數，四、周長與面積，五、兩個單位的計算，六、分數，七、簡化運算，八、小數，九、時間的計算 音樂：一、動人的樂聲 二、山野之歌 三、感恩的季節 體育：大家來運動 自然：四.光的世界
(六)生涯發展教育	健康：單元六、環境偵查員 美：文字變變變 數學：二、概數，四、周長與面積，五、兩個單位的計算六、分數，七、簡化運算，八、小數，九、時間的計算，十、體積 音樂：一、動人的樂聲 二、山野之歌 三、感恩的季節 國語：六、掌中天地，八、照亮地球的發明家，十一、臺灣的孩子 社會：一、飲水思源，三、家鄉的產業，四、產業與生活 閩南語：傳統念謠-烏面祖師公 體育：運動萬花筒 自然：一.有趣的力、二.昆蟲王國、三.水的奇妙現象、四.光的世界
(七)海洋教育	數學：一、一億以上的數 國語：十一、臺灣的孩子 社會：一、飲水思源，三、家鄉的產業 體育：水中蛟龍
(八)本土語言	國語：十一、臺灣的孩子 社會：三、家鄉的產業

(九)國防教育	國語:十一、臺灣的孩子 社會：一、飲水思源 資訊：五、資訊安全四格動漫
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
五年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	英語：Unit 3 It' s Not My Day! 數學：一、乘法和除法 自然：第二單元 植物的奧秘 健康：四、做自己愛自己，六、健康防護罩 體育：田徑跑跳接、舞蹈和踢毽
(二)環境教育	社會：第二單元 臺灣的自然環境 自然：第一單元 觀測太陽、第四單元 空氣與燃燒 美：自然之美 國語：第二單元、擁抱海洋/第三單元、美的發現/第四單元、作家風華 健康：二、安全新生活
(三)資訊教育	音樂：六. 我們的故事 社會：第三單元 臺灣遠古的故事 閩南語：電腦賣果子 自然：第一單元 觀測太陽、第三單元 熱對物質的影響 美：熱鬧的節慶、大家來看戲 國語：第三單元、美的發現
(四)家政教育	英語：Unit 2 This Is My Cup of Tea 社會：第三單元 臺灣遠古的故事 第四單元大航海時代的臺灣 第五單元唐山過臺灣 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 數學：六、整數四則運算 自然：第三單元 熱對物質的影響 國語：第三單元、美的發現/第四單元、作家風華 健康：四、做自己愛自己，六、健康防護罩 體育：田徑跑跳接
(五)人權教育	英語：Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Unit 4 He' s Sleeping like a Log 音樂：一. 真善美的旋律、二. 歡樂的節慶、六. 我們的故事 美：大家來看戲、熱鬧的節慶 國語：第一單元、品格天地 健康：四、做自己愛自己，六、健康防護罩
(六)生涯發展教	英語：Unit 3 It' s Not My Day! Unit 4 He' s Sleeping like a

育	Log 音樂：一. 真善美的旋律、二. 歡樂的節慶、六. 我們的故事 閩南語：作田人 數學：二、因數與倍數、三、擴分、約分和通分 自然：第四單元 空氣與燃燒 健康：二、安全新生活，四、做自己愛自己 美：熱鬧的節慶、大家來看戲 國語：第一單元、品格天地/第二單元、擁抱海洋/第三單元、美的發現 體育：球類運動和游泳、舞蹈和踢毬
(七)海洋教育	社會：第一單元嗨！臺灣你好 第二單元 臺灣的自然環境第三單元 臺灣遠古的故事 第四單元大航海時代的臺灣 第五單元唐山過臺灣 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 閩南語：臺灣 美麗的海翁 美：自然之美 國語：第二單元、擁抱海洋 體育：球類運動和游泳
(八)本土語言	音樂：二. 歡樂的節慶
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 2 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
五年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	自然：第一單元 璀璨的星空、第三單元 動物大觀園 國語：第一單元、書香處處飄 體育：球類快樂玩
(二)環境教育	英語：Unit 1 It' s a Piece of Cake 音樂：一. 管弦樂說故事、二. 我的家鄉我的歌、六. 自然之美 數學：一、體積、三、容積、六、表面積 自然：第一單元 璀璨的星空、第二單元 水溶液、第三單元 動物大觀園、第四單元 防鏽與食品保存 體育：水中樂逍遙 美：生活中的藝術、巧手變一變 國語：第一單元、書香處處飄/第三單元、用心看世界
(三)資訊教育	數學：十、生活中使用的大單位 自然：第一單元 璀璨的星空、第四單元 防鏽與食品保存 美：生活中的藝術 社會：社： 第一單元清末現代化的建設 第二單元日本統治下的臺灣 第三單元中華民國時期 第四單元聚落與人口 第五單元 臺灣的區域與交通 第六單元生活大不同 國語：第三單元、用心看世界
(四)家政教育	英語：Unit 1 It' s a Piece of Cake Unit 2 We' re in the Same Boat Unit 3 Face the Music Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 音樂：二. 我的家鄉我的歌 閩南語：捏麵尪仔、好鼻獅 自然：第四單元 防鏽與食品保存 國語：第一單元、書香處處飄/第二單元、愛的協奏曲/第三單元、用心看世界/第四單元、文明時光機
(五)人權教育	英語：Unit 3 Face the Music Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 閩南語：迎媽祖 社會：社： 第三單元中華民國時期 第四單元聚落與人口 國語：第四單元、文明時光機
(六)生涯發展教	英語：Unit 2 We' re in the Same Boat Unit 3 Face the Music

育	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 自然：第三單元 動物大觀園 美：生活中的藝術 國語：第一單元、書香處處飄/第二單元、愛的協奏曲/第三單元、用心看世界 體育：球類快樂玩
(七)海洋教育	英語：Unit 2 We' re in the Same Boat 數學：五、線對稱圖形 自然：第三單元 動物大觀園 社會：第三單元中華民國時期 體育：水中樂逍遙
(八)本土語言	音樂：二. 我的家鄉我的歌
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 1 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
六年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	國語：第六課紀念照、黃蓉智退霍都、第九課我愛藍影子 自：二、微生物與食品保存、三、大地的奧祕、四、電磁作用 社：第五單元社會變遷 美：【主題二】生命的樂章 體育：球類全能王 數學：第 2 單元分數的除法 健康：一、球類全能王、三、舞躍大地樂悠游、五、跑接好功夫
(二)環境教育	英語：Unit 1 Where Are You From? 國語：第一課在天晴了的時候、第三課甜蜜如漿烤番薯、第四課珍珠鳥、第五課客至、第七課戲術、第八課飢渴好「火」伴 數學：第 1 單元最大公因數與最小公倍數、第 10 單元等量公理 本土：地動 自：二、熱對物質的影響、三、大地的奧祕 社：第一單元臺灣的自然資源與物產、第五單元社會變遷、第六單元福爾摩沙我的家 音：六、海洋家園 美：【主題一】先民的腳印
(三)資訊教育	國語：第十三課草地上的網球夢、第十四課贏得喝采的輸家、傳遞和平的聖火 本土：搬戲 自：一、天氣的變化、二、熱對物質的影響、三、大地的奧祕、四、電磁作用 音：二、雋永之歌 美：【主題一】先民的腳印 數學：第 4 單元小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長、第 7 單元縮放圖與比例尺、第 8 單元圓與扇形的面積
(四)家政教育	國語：第一課在天晴了的時候、第三課甜蜜如漿烤番薯、第四課珍珠鳥、第五課客至、第六課紀念照、第七課戲術、第十課少年筆耕、第十一課明智的抉擇、第十二課夢幻全壘打、第十三課草地上的網球夢 本土：逛夜市、搬戲 自：二、熱對物質的影響 社：第二單元生產與消費、第六單元福爾摩沙我的家

	美：【主題一】先民的腳印
(五)人權教育	英語：Unit 4 What Time Do You Get Up? 社：第四單元法治你我他 音：一、歌劇狂想曲、二、雋永之歌 美：【主題一】先民的腳印 體育：球類全能王 數學：第 9 單元規律問題、第 8 單元 圓與扇形的面積、第 6 單元 比、比值與正比、第 3 單元 長條圖與折線圖 健康：四、聰明消費學問多
(六)生涯發展教育	英語：Unit 2 How Do You Go to School? Unit 3 What Do You Do After School? 國語：第二課心情隨筆、語文天地一、第七課戲術、語文天地二、黃蓉智退霍都、第八課飢渴好「火」伴、第十課少年筆耕、第十一課明智的抉擇、語文天地三、第十二課夢幻全壘打、第十三課草地上的網球夢、第十四課贏得喝采的輸家、語文天地四、傳遞和平的聖火 自：二、熱對物質的影響 社：第二單元生產與消費、第三單元投資理財與經濟活動 音：一、歌劇狂想曲、二、雋永之歌 美：【主題一】先民的腳印、【主題二】生命的樂章 體育：排球高手 數學：第 1 單元最大公因數與最小公倍數、第 6 單元 比、比值與正比 健康：二、人際加油站、
(七)海洋教育	自：一、天氣的變化、二、大地的奧祕 社：第一單元臺灣的自然資源與物產、第六單元福爾摩沙我的家 音：六、海洋家園
(八)本土語言	
(九)國防教育	資訊：一、無所不在的網路世界（二）、二、網路通訊不漏接（三）
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

臺北市文山區萬芳國民小學 107 學年度第 2 學期
議題融入各領域教學討論紀錄表
六年級

九大議題	可融入的領域科目及單元名稱
(一)性別平等教育	自：一、簡單機械 二、微生物與食品保存 三、生物與環境 美：【主題一】擁抱大自然 數學：第 4 單元圓形圖、第 3 單元速率、友誼的橋梁、網路停看聽
(二)環境教育	國語：第一課村居、第三課大自然的規則、第四課那人在看畫、語文天地一、閱讀列車離菊、第六課愛搗亂的動物 本土：地球人、中和潑水節 自：二、微生物與食品保存 三、生物與環境 社：第三單元人文科技新世界 音樂：一、音樂聯合國 二、美好的時光 美：【主題一】擁抱大自然、【主題二】文化交流 體育：好球開打
(三)資訊教育	自：一、簡單機械 二、微生物與食品保存 三、生物與環境 社：第三單元人文科技新世界
(四)家政教育	英語：Unit 1 Where Were You Yesterday? Unit 2 What Did You Do Yesterday? Unit 4 How Much Is the Coat? 國語：第十課打開心中的窗 本土：地球人、中和潑水節、阿爸煮飯 音樂：二、美好的時光
(五)人權教育	英語：Unit 2 What Did You Do Yesterday? Unit 3 What's Your Favorite Season? 國語：第二課春、第七課科學怪人、第九課未走之路、 社：第一單元放眼世界看文化、第二單元瞭望國際社會、第三單元人文科技新世界、第四單元永續經營地球村 數學：第 1 單元小數與分數的四則運算
(六)生涯發展教育	英語：Unit 3 What's Your Favorite Season? 國語：第五課小時了了、第六課愛搗亂的動物、第八課火燒連環船、語文天地二、閱讀列車名偵探福爾摩斯、第十課打開心中的窗、第十一課努力愛春華、語文天地三 美：【主題一】擁抱大自然【主題二】文化交流

	本土：大樹青青 音樂：六、珍重再見 體育：好球開打、鍛鍊好體能、舞動青春 數學：第 2 單元角柱與圓柱、第 5 單元 基準量與比較量 健康：一、好球開打、二、健康醫點通、六、食在安心
(七)海洋教育	自：三、生物與環境
(八)本土語言	
(九)國防教育	
備 註	「綜合活動領域」已另有課程計畫，不列入本表討論。

				九 4/8-4/12	專注力高手：纏繞畫	十九 6/17-6/21	評量週
				十 4/15-4/19	專注力高手：纏繞畫	二十 6/24-6/28	
				回顧本學期活動、分享			

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略		教學進度			
五 六 年 級	動作 機能 訓練	1	〔五年級〕 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 〔六年級〕 陳○延（情障） 周○妍（學障） 洪○偉（學障） 鄭○臻（學障） 徐○翔（學障）	教學重點： 1. 熟悉接傳球的基本要領。 2. 熟悉擊球時手眼協調的統合能力。 3. 提高擊球的信心及興趣。 4. 熟悉擊球動作時手腕與腰部的運用方式。 5. 培養學生愛好棒球運動並樂於參加活動。 6. 培養學生互助合作的團隊精神。 7. 熟練操作樂樂棒球的基本動作及遊戲活動。 8. 瞭解樂樂棒球的基本規		週次	內容	週次	內容
						二 9/3-9/7	團體形成相見歡	十二 11/12-11/16	傳接球技巧及規則講解
						三 9/10-9/14	擊球技巧及規則講解	十三 11/19-11/23	上手傳球練習 1
						四 9/17-9/21	擊球準確度練習 1	十四 11/26-11/30	上手傳球練習 2
						五 9/24-9/28	擊球準確度練習 2	十五 12/3-12/7	下手拋球練習 1
						六 10/1-10/5	擊球距離練習 1	十六 12/10-12/14	下手拋球練習 2
						七 10/8-10/12	擊球距離練習 2	十七 12/17-12/21	傳球準確度練習 1

	塗○禮(情障)	則。	八	分組擊球擊準趣味競賽	十八	傳球準度練習 2
			10/15-10/19		12/24-12/28	
			九	分組擊球擊遠趣味競賽	十九	小範圍擊球守備綜合練習
			10/22-10/26		12/31-1/4	
			十	分組擊球綜合練習	二十	期末評量
			10/29-11/2		1/7-1/11	
			十一	期中評量	二十一	小範圍擊球守備綜合練習
			11/5-11/9		1/14-1/18	

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇、吳淑敏老師

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
五 六 年 級	動作 機能 訓練	1	〔五年級〕 林○柔（學障） 余○祐（疑學） 鄧○暉（疑學） 吳○國（疑情） 盛○珊（學障） 劉○樂（情障） 劉○婷（情障） 〔六年級〕 陳○延（情障）	教學重點： 1. 熟悉接傳球的基本要領。 2. 熟悉擊球時手眼協調的統合能力。 3. 提高擊球的信心及興趣。 4. 熟悉擊球動作時手腕與腰部的運用方式。 5. 培養學生愛好棒球運動並樂於參加活動。 6. 培養學生互助合作的團隊	週次	內容	週次	內容
					一	長距離傳球練習 1	十一	期中評量
					2/11-2/15		4/22-4/26	
					二	長距離傳球練習 2	十二	融合盃賽前練習〈與普通班〉
					2/18-2/22		4/29-5/3	
					三	滾地球擋球練習	十三	融合盃賽前練習〈與普通班〉
					2/25-3/1		5/6-5/10	
					四	飛球接球練習	十四	融合盃賽前練習〈與普通班〉
					3/4-3/8		5/13-5/17	

			周○妍（學障） 洪○偉（學障） 鄭○臻（學障） 徐○翔（學障） 塗○禮（情障）	精神。 7. 熟練操作樂樂棒球的基本動作及遊戲活動。 8. 瞭解樂樂棒球的基本規則。	五 3/11-3/15	分組競賽(不含跑壘推進)	十五 5/20-5/24	參加融合盃比賽（暫定）
					六 3/18-3/22	分組競賽(不含跑壘推進)	十六 5/27-5/31	賽後分享與鼓勵
					七 3/25-3/29	分組競賽(不含跑壘推進)	十七 6/3-6/7	投球分組競賽
					八 4/1-4/5	大範圍擊球守備綜合練習	十八 6/10-6/14	九宮格投準競賽
					九 4/8-4/12	大範圍擊球守備綜合練習	十九 6/17-6/21	期末評量
					十 4/15-4/19	擊球分組競賽	二十 6/24-6/28	回顧本學期活動、分享

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第一學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略	教學進度			
六年級	溝通訓練	1	林○傑 (聽障)	溝通訓練將以口語訓練中的聽能、說話二項訓練為主，以達成有效溝通為目標，藉以增進溝通的意願，培養溝通的能力。 教學重點 1. 圖卡教學：運用連續故事	週次	內容	週次	內容
					二 9/3-9/7	團體形成相見歡	十二 11/12-11/16	閱讀與提問： 原諒和領悟
					三 9/10-9/14	故事接龍(聽老師的故事)	十三 11/19-11/23	閱讀與提問： 永遠蓋不好的房子
					四	故事接龍(說自己的故事)	十四	閱讀與提問：

			圖卡、問題解決圖卡，讓學生先從仿說老師設計的對話，訓練接收理解能力，而後，由學生自行延伸的後續的想法，力求符合故事的完整性，並和同儕間相互練習口述表達。 2. 表達訓練：利用繪本、桌遊等媒材，由教師示範說話表達等技巧，再由學生獨立練習，不僅只是單方面被動的接受，更讓學生有主動提問、說明及主持流程的機會。	9/17-9/21	事)	11/26-11/30	蛙牙三部曲
				五 9/24-9/28	故事接龍(說同學的故事)	十五 12/3-12/7	閱讀與提問： 消失的恐龍
				六 10/1-10/5	聽知覺辨識訓練(一)	十六 12/10-12/14	閱讀與提問： 以德服人的劉秀
				七 10/8-10/12	聽知覺辨識訓練(二)	十七 12/17-12/21	閱讀與提問： 瞎子摸象
				八 10/15-10/19	聽知覺辨識訓練(三)	十八 12/24-12/28	小小說書人(規則)
				九 10/22-10/26	聽知覺感知訓練(一)	十九 12/31-1/4	小小說書人(示範)
				十 10/29-11/2	聽知覺感知訓練(二)	二十 1/7-1/11	小小說書人(演練)
				十一 11/5-11/9	聽知覺感知訓練(三)	二十一 1/14-1/18	期末評量

臺北市萬芳國小個學教室 107 學年度第二學期課程計畫表

※教學者：吳岳奇

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/ 主要教學策略		教學進度			
六年級	溝通	1	林○傑(聽障)	溝通訓練將以口語訓練中的聽能、說話二項訓練為主，以達成有效溝通為目標，藉以增進溝通的意願，		週次	內容	週次	內容
						— 2/11-2/15	聽知覺辨識訓練(一)	十一 4/22-4/26	小小說書人

訓 練			培養溝通的能力。 教學重點 1. 圖卡教學：運用連續故事圖卡、問題解決圖卡，讓學生先從仿說老師設計的對話，訓練接收理解能力，而後，由學生自行延伸的後續的想法，力求符合故事的完整性，並和同儕間相互練習口述表達。 2. 表達訓練：利用繪本、桌遊等媒材，由教師示範說話表達等技巧，再由學生獨立練習，不僅只是單方面被動的接受，更讓學生有主動提問、說明及主持流程的機會。	二 2/18-2/22	聽知覺辨識訓練(二)	十二 4/29-5/3	Tell Tales
				三 2/25-3/1	聽知覺辨識訓練(三)	十三 5/6-5/10	小小說書人
				四 3/4-3/8	聽知覺感知訓練(一)	十四 5/13-5/17	Tell Tales
				五 3/11-3/15	聽知覺感知訓練(二)	十五 5/20-5/24	閱讀與提問： 憂國憂民的屈原
				六 3/18-3/22	聽知覺感知訓練(三)	十六 5/27-5/31	閱讀與提問： 小平的書包
				七 3/25-3/29	小小說書人	十七 6/3-6/7	閱讀與提問： 珍貴的種子
				八 4/1-4/5	Tell Tales	十八 6/10-6/14	閱讀與提問： 小時了了
				九 4/8-4/12	小小說書人	十九 6/17-6/21	期末評量
				十 4/15-4/19	期中評量	二十 6/24-6/28	

捌、學校特色課程

一、特色課程規劃之歷程

自九年一貫課程實施以來，本校分析校內教師專長與課程發展可運用資源，並結合學校願景與課程的學習目標，為提供學生豐富、多元的高品質學習內涵，整合評估校內外相關資源的運用情形，積極鼓勵教師發展校本課程，從民國 71 年創校以來，即以生態及藝術教育為學校課程發展的重點，民國 90 年起，先後提列藝術與人文、英語教育及資訊教育等作為校本特色課程之規劃重點。之後，隨著環境教育議題受重視及本校得天獨厚的優勢生態環境，即將環境教育納入校本特色課程之重點。因應本校學區環境及設備，兼顧各學習領域課程與能力的指標，落實全人教育和培養帶著走的能力，積極發展學校特色，規劃創新的新世代課程。本校特色課程規劃與發展歷程分為草創期、發展期、精進期，分述如下：

（一）草創期

在校本特色課程草創期，以藝術與人文、英語及資訊教育為校本課程規劃的重點。自 71 年創校以來，美勞教育一直是本校發展特色之一，民國 84 年實施新課程標準，校內美勞老師團隊即規劃研編符合學校本位及學生需求的自編教材，一直沿用至九年一貫新課程，民國 90 年起，美育課程設計由美勞課程擴大，加入音樂、表演藝術等課程研發。

英語教育方面，民國 87 年起本市試辦英語教育，本校即參與試辦計畫，成立英語教學團隊，從三年級開始實施英語教學，英語教師透過專業對話，草擬研編校本英語課程。

資訊教育方面，民國 88 年起本校擔任本市南區資訊教育種子學校，校務行政庶務採行 E 化，開發電腦程式與他校分享，並推動資訊科技融入教學的研究，包括按按按高互動遙控教學系統、無線網路等，開發學生學習的興趣及提升學習成效。同時，協助各校推動各項資訊教育研討與相關活動。

（二）發展期

在藝術與人文、英語及資訊教育等既有課程基礎上，持續發展，並納入環境教育議題，拓展校本課程向度，豐富特色課程內容。民國 93 年度起，全校一至六年級均施行九年一貫課程，邀聘該領域的專家學者指導本校藝術與人文領域教師團隊，就理論的探討與實務的考量，編訂校本藝術與人文領域之統整課程，希能切合藝術教育的內涵與目標，以真正符合本校學生的需求，並與其他領域及學校活動相互關連統整，成為校本特色課程。

本校英語教育的推展是透過英語團隊專業成長與分享、晨間英語活動推動、英語特色課程設計、英語閱讀教學推動、實施英語補救教學、建置學校雙語環境、辦理親職英語專題講座、英語學習營、英語嘉年華等活動。這些英語教學活動，促成學生參賽的亮麗表現，例如：學生代表參加全市性的演說戲劇比賽、說故事比賽、韻文比賽等，是屢獲佳績，本校也成為國內外教育團體進行教學參訪之學校。

95 到 96 年間結合資訊融入教學參與「英語學習網站輔助字母拼讀法教學模式之應用」

專案、96 年申請「發展教學特色及激勵學習潛能補助計畫」以發展英語閱讀活動。100 學年度參與英語專科教室精實方案，英語教室除情境建置外，並設置數位媒體教學、設置小組學習區、閱讀活動區等，提供學生英語與資訊科技相結合的環境，提升教學效能，促進學生學習興趣與學習效益。

自 100 年度起，規劃新一波的資訊科技教學運用，包括：1. 建置『虛擬多媒體圖書館』；2. 普通教室更新設置為『互動式 E 化學習教室』；3. 學生使用電子書包方案；4. 推動學生雲端教室平台，建置『學生多媒體自我學習系統』；5. 發展『學生學習歷程資料庫平台』等。提供良好資訊科技情境，讓學生透過合作探索學習、觸控系統學習及網路社群學習等方式，享有新資訊科技的學習體驗；教師也突破傳統教學型態的限制，更新課程設計內容，豐富學習的向度，提升學習效益。

自 99 學年度起本校獲得台達電子文教基金會贊助資源，設置能源教育基地，並獲教育局指定推展能源種子學校，經過校內課程發展會多次研商，將環境教育議題列入校本課程發展之重點，並從生態教學環境永續建置、環境教育融入各領域課程、節能減碳實踐於日常生活三方面著手，使學生從內心愛護環境、珍惜能源，從生活中落實環保行動，並將此觀念帶回家中與家人分享，進而擴大至社區，共同實踐永續校園的理念。

（三）精進期—「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗」

本校的特色課程從藝術人文領域出發，逐年納入英語、資訊課程及環境教育議題，校本特色課程發展是須結合落實教育政策與學校願景發展，經過全校教師專業對話、討論及研議，凝聚共識，於 102 學年度則統整現有特色課程的重點藝術人文、英語、資訊課程及環境教育等議題，研擬出校本特色課程發展與決定，其歷程如圖 8-1，萬芳特色課程的三大主題軸：「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗」。「綠能永續」主要課程內容為：「生態教育、食農教育、能源教育」，由校內教師群組自編課程活動，分別在自然與生活科技領域與綜合領域來實施；「萬芳文藝」主要課程內容為：「經典閱讀、詩詞寶背、圖資教育、藝術教育」，由校內教師群組自編課程活動，分別在語文領域與藝術人文領域實施；「全人體驗」主要課程內容為：「教訓輔活動融入課程、藝能體驗課程、班級體育競賽、生活智能課程、班群班級特色活動」，全人體驗課程是本校的綜合活動領域課程，課程活動由校內各學年教師群組自編。「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗」等三大特色課程主題軸，發展歷程經過全校教師專業對話與共同參與決定，使萬芳學子不僅能精熟學科領域的學習，符應教育哲學家杜威提出做中學教育思想強調於實踐中學習，動手做的學習，在在彰顯創客更教育精神，以培養學生創新、批判、解決問題、合作溝通的關鍵能力，讓我們再度省視教育教育哲學思想的轉化與落實。

（四）轉化期-萬芳特色課程轉化為核心素養導向跨領域教學

為符應十二年國教的願景「適性揚才-成就每一個孩子」，本校透過「自發、互動、共好」基本理念，藉由新課綱以「素養」為核心來翻轉萬芳現有特色課程，藉由新課綱實施之課程轉化，給予教師重新思維學校教育中課程、學與生能力及涵養核心素之間關係的機會，利用現有校本課程轉化為核心素養導向跨領域教學。並關注學習與生活的結合，透過實踐力行而

彰顯學習者的全人發展。

在專業的藝術人文教學與多元語文的環境中，豐富學習的生命，希望達成課程目標：培育學生擁有健全的品格力、優勢的學習力、主動的創造力、多元的競爭力。更完成萬芳的學校願景「培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子」。

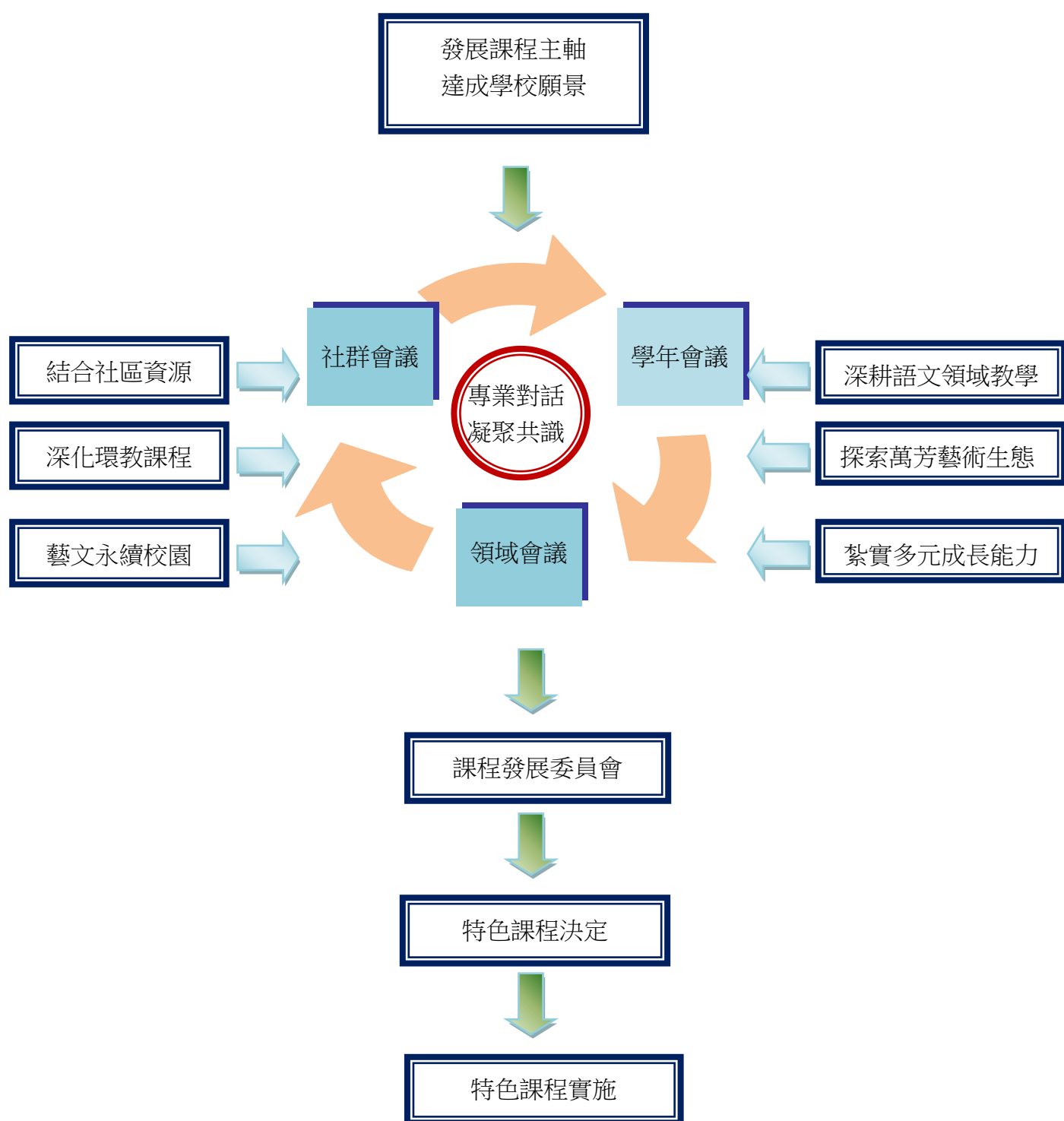


圖 8-1 萬芳國小學校特色課程規劃與決定歷程圖

二、特色課程架構

萬芳的學校特色課程發展是由藝術人文領域開始，逐年納入英語教學、資訊教育及環境教育等四個議題，102 學年度起，陸續透過教師集會、學年會議、領域會議及課程發展委員會之討論形成共識，逐漸統整為「綠能永續」、「萬芳文藝」、「全人體驗」三大主題軸，「綠能永續」主要課程內容為：「生態教育、食農教育、能源教育」，分別在自然與生活科技領域與綜合領域來實施；「萬芳文藝」主要課程內容為：「經典閱讀、詩詞寶背、圖資教育、藝術教育」，分別在語文領域與藝術人文領域實施；「全人體驗」主要課程內容為：「教訓輔活動融入課程、藝能體驗課程、班級體育競賽、生活智能課程、班群班級特色活動、品德教育」。特色課程架構如圖 8-2 所示。

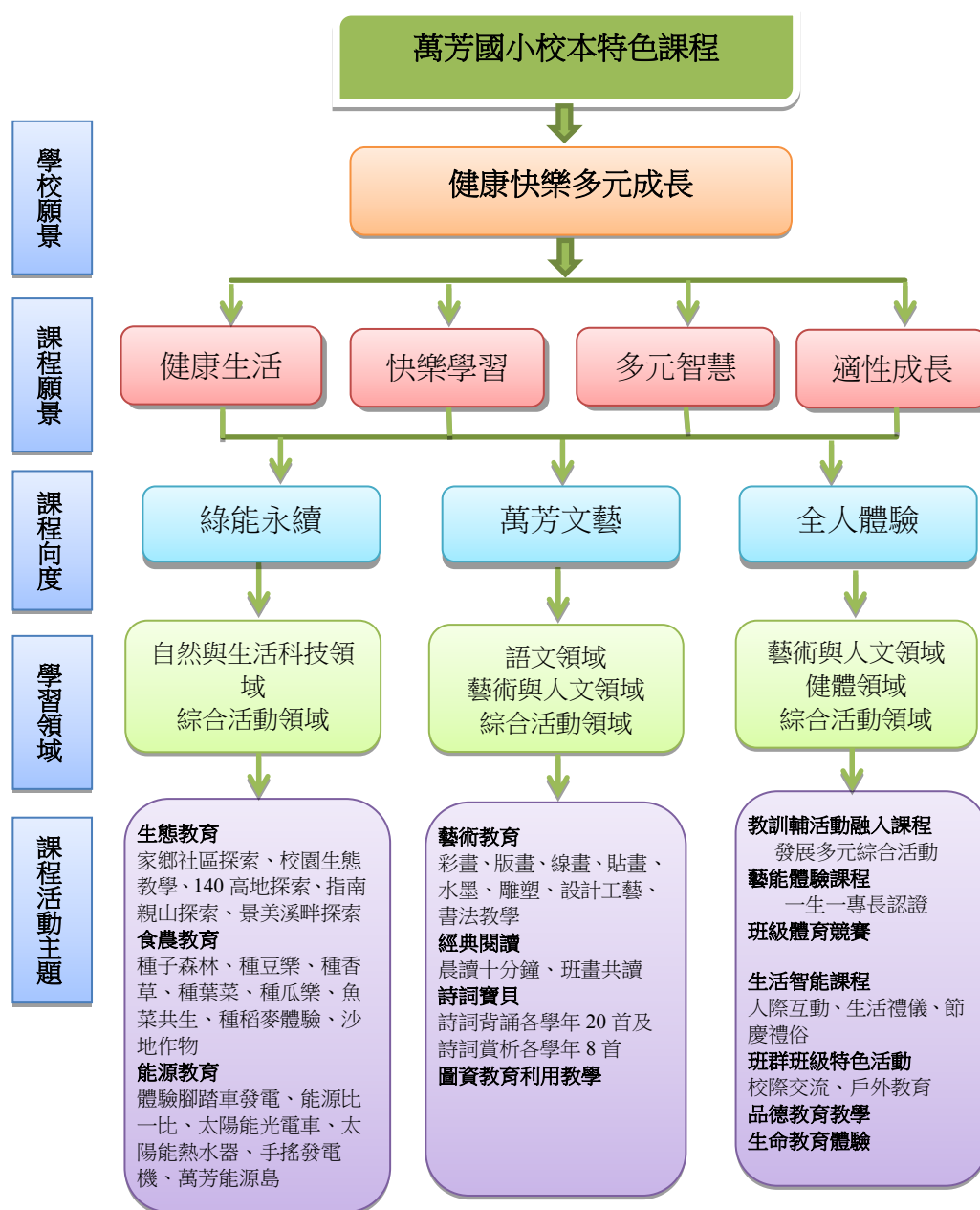


圖 8-2 萬芳國小校本特色課程架構圖

三、特色課程實施方式與內容

(一)「綠能永續」課程

1. 課程設計理念

萬芳國小校地有 3.5 公頃，廣大校園有 80%校地是綠意盎然，保持良好的生態環境，這是經營萬芳國小的最大資源所在。「綠能永續」意涵著：綠色生態、能源教育、健康食育、生命永續之意義。萬芳校園充滿各式各樣不同種類的植物，學校就像『大教具』，那麼如何利用校園生態資源融入教學，以營造學習型的校園環境，於是我們的課程主題規劃根據校園環境及社區資源出發，經逐年研擬校本綠能永續的課程包括生態教育(包含校園及社區生態探索)、食農教育、能源教育等主題。希望透過規劃校園環境、分析組織課程、建製學習網站、推廣主題月活動……等方式，來達到豐富教師教學素材、提升學生學習內涵及培養學生關懷生活環境之效益。

2. 課程規劃與發展

(1)在內容上：

- A. 以版本教科書的自然領域(含生活課程)及自編生態教育、能源教育、食農教育教案為核心。
- B. 以認識萬芳國小校園及萬芳社區植物資源、萬芳開心農場、140 高地生態等為補充教材。
- C. 規劃教學時間為以自然領域(含生活課程)為主要授課時間；以綜合領域為次要的授課時間；必要時以部分的彈性節數吸納之。
- D. 以主題方式呈現設計一到六年級的縱向課程，並設計出各年級主題活動月。

(2)課程實施原則

- A. 課程：主要以在自然與科技領域或生活領域為主，輔以綜合領域進行體驗活動，並融入環境教育議題。
- B. 結構：規劃一至六年級縱軸課程發展，漸進化加深加廣。
- C. 教材：規劃校園生態資源群落分佈，並以群落區之校園植物為主要教學素材。
- D. 教學：以自然科任（生活）老師為主要指導者，並由級任配合共同指導。

3. 各年級實施綠能永續課程內容總表

107 學年度萬芳國小校本特色課程-----綠能永續課程總表

內涵	特色主題	年級	教學主題	融入議題	結合領域	實施時間
綠能永續	生態教育	一	校園環境認識 認識校園植物(一)—樹木 萬芳社區 4 號公園 認識校園植物(二)—水生 認識校園植物(三)—花草 校園植物闖關遊戲	環境教育	綜合、生活、國語	綜合

		二	社區公園探索 社區植物踏察 社區植物採集	環境教育	綜合、生活、國語	綜合
		三	1. 鳥瞰台灣影片 2. 認識文山區的地理位置 3. 滿山都是菁仔叢:檳榔 4. 小小氣象觀察家 5. 140 高地植物特蒐 1、2、3	環境教育	綜合、國語、自然、 藝文	綜合
		四	阿婆的不可思議菜園、 140 高地公園植物與昆蟲	環境教育	綜合、自然、語文	綜合
		五	1. 翡翠水庫生態介紹 2. 富陽公園步道介紹 3. 景美溪淨溪活動	環境教育	綜合、自然、語文、 藝文	綜合
		六	1. 身體有刺的植物 2. 文山區生態探險 3. 指南親山步道探索 4. 播報校園氣象資訊	環境教育	綜合、自然、語文	綜合
	能源 教育	一	風兒快快來	環境教育	綜合、生活	綜合
		二	體驗腳踏車發電區(一)(二)	環境教育	綜合	綜合
		三	能源比一比	環境教育	綜合、自然	綜合
		四	太陽能光電車 節能減碳小達人	環境教育	綜合、自然	綜合
		五	1. 腳踏車發電 2. 認識碳足跡 3. 呼叫妙博士	環境教育	綜合、自然	綜合
		六	1. 能源教育~生生不息 2. 熱水從哪裡來? 3. 手搖發電機 4. 萬芳能源島	環境教育	綜合、自然	綜合
	食農 教育	一	參觀開心農場、種菜 走出教室看一看	環境、家政教育	綜合	綜合
		二	種植多肉植物(一)(二)	環境、家政教育	綜合	綜合
		三	認識萬芳開心農場：蔬菜是怎 樣長大的呀！	環境、家政教育	綜合	綜合
		四	種下希望的幼苗、 認識瓜類食物、	環境、家政教育	綜合	綜合

		施肥竅門-絲瓜、 環保綠精靈-絲瓜、 小黃瓜創意料理、 整理瓜棚、 小小守護者 《頂瓜瓜！》 「果」真不一樣			
	五	1. 認識魚菜共生 2. 園地整理 3. 作物採收 4. 種稻體驗	環境、家政、海 洋教育	綜合	綜合
	六	1. 小農夫整土、播種、澆水 2. 沙地植物的特性及西瓜的 種植方式	環境教育	綜合、自然、語文	綜合

(二)「萬芳文藝」課程

1. 課程設計理念

詩詞是展現中華文化優揚意境與文學精華的教材之一，也是品德教育的一環，透過詩詞經典好書與書畫藝術的陶冶，可收轉化孩子的品格與氣質，經潛移默化之效，一旦深入內心，對孩子的心靈成長有莫大之助益。為引導孩子熱愛歌詠詩詞、閱讀經典及培養藝術美感，學校老師群進行整體的規劃，全面的參與，使學生在學習的過程中，使文學與藝術作橫向統整與縱向連貫，以彰顯萬芳文藝之學習成效。

2. 課程規劃與發展

為落實學校願景，發展學校特色，並回應學生需求與家長期望，提昇學生語文基礎能力及涵養藝術氣質，培養終身學習的關鍵素養，教師共同討論後提案經課程發展委員會通過，進行推動萬芳語文深耕閱讀計畫及藝術教育，以多元化的課程設計教學活動，包含：詩詞背誦與賞析、班書共讀教學及圖書資訊利用教育，培養兒童語文與自主閱讀態度，涵養豐富語文基礎。

「萬芳文藝」特色課程在實施時，除了平日班級教師將閱讀教學融入於語文領域教學中，深化語文課程、加強閱讀理解策略教學外，其他配合特色課程執行的活動包括：週五閱讀日暨兒童閱讀實施計畫、晨讀十分鐘、語文交流道活動、唐詩背誦及寫春聯活動等等。更安排設計藝術創作指導，讓學生動手操作發揮美感，並定期舉辦藝術作品展覽。102 學年之前，萬芳文藝主題軸的特色課程是以藝術創作及英語繪本閱讀為主，102 學年之後，將各學年實施已久的晨光時間或語文課前五分鐘的詩詞背誦與賞析納入校本特色課程。此外，配合本校圖書館完成整修，積極規劃一至六年級的圖資利用課程，並確實推廣。茲將藝術人文、班書

共讀教學及詩詞寶背等課程內容茲說明如下

3. 各年級實施萬芳文藝課程內容總表

107 學年度萬芳國小校本特色課程-----萬芳文藝課程總表

內涵	特色課程名稱	年級	教學內容主題	融入議題	結合領域	實施時間
萬芳文藝	藝術教育	一	文具 顏色 自畫像 校園大探險 美味的水果 美麗的風車 溫馨的聖誕節 動物沙鈴 春節小獅頭 神奇的交通工具 我的大樹 我的小汽車 我的紙飛機 給媽媽的卡片 酷陀螺 我的扇子 我的祕密字母花園	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育	語文 自然 藝術與人文 綜合	美勞課
		二	夜晚的臺北市動物園 (Taipei Zoo at Night) 光影造型秀 (Light and Shadow Show) 我最喜歡的寵物 (My Favorite Pet) 好玩的泡泡畫 (Fun Bubble Painting) 假如我住在… (If I Live in…) 創意紅包袋 (Red Envelope) 下雨天 (Rainy Day) 螞蟻和食物	資訊教育 人權教育 性別平等教育 環境教育 家政教育	語文 藝術與人文 自然 綜合	美勞課

		(The Ants and Their Food) 彩色的世界 (Colorful World) 熱鬧搭公車 (Let' s Take the Bus) 創意文具盒 (Creative Stationery Box)			
	三	快樂玩遊戲 歡樂校慶 山林組曲 校園生活記趣 動物嘉年華 反覆之美	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育	藝術與人文 綜合	美勞課
	四	米羅的異想世界/奇妙的編織 色彩爬樓梯/射日傳說 我是畢卡索/會動的機械工具 對稱反覆與規律之美/廣告招牌 文字變變變/小生物大世界 現代門神	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育	藝術與人文 綜合 自然	美勞課
	五	探索自然之美/ 熱帶海洋物語 令人驚訝的變臉/ 奇妙的假面世界 廟宇風光/123 木頭人/樂的廟會 悠游的魚/夏卡爾名作鑑賞與創作 海報設計/值得珍藏的紙上寶石	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 海洋教育	藝術與人文 綜合 自然	美勞課
	六	原始之美/圖騰與生活 文字說故事/紙鳶天上飛 孤獨的燃燒/生命誠可貴 廣告紀實 商標設計/守護神創作 鉛板浮雕/建築之美 畢業美展	資訊教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育 海洋教育	藝術與人文 綜合 自然	美勞課
經典 閱讀	一	我的媽媽真麻煩、 小黑魚、 我絕對絕對不吃番茄、 菲菲生氣了—非常非常生氣、 一顆超級頑固的牙、 一片披薩一塊錢	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育	國語 生活 綜合	國語彈 性 綜合
	二	南瓜湯 最好的朋友	人權教育 性別平等教育	國語 生活	國語彈 性

		艾蜜莉的畫 新生鮮事多 慌張先生 第一百個客人 萬芳社區 140 高地生態資源 花婆婆 椅子樹 蝴蝶和大雁 圖書館的秘密 吃六頓晚餐的貓 貓計程車司機 二年仔孫悟空 你很特別★	生涯發展教育 環境教育 家政教育	綜合	綜合
	三	跟著爺爺看/蚱蜢旅遊記 蔬菜是怎麼長大的呀/二年仔孫悟空 寵物功夫學校/被鳥銜去的櫻桃 閱讀小狀元 男生女生ㄉㄟ/公主的月亮 你很特別/蝌蚪運動會 傳說中的獨角獸/愛心樹 野貓西餐廳/ 閱讀小狀元	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育	國語 綜合	國語彈性 綜合
	四	阿婆不可思議的菜園/跨越障礙活得精采 午餐錢大計畫/ 姨婆的蛋 隨身聽小孩/ 魯賓遜漂流記 出事的那一天/ 11 歲意見多	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育 海洋教育	國語 綜合	國語彈性 綜合
	五	出事的那一天 尖嘴路弟 再見了可魯 夏綠蒂的網 佐賀的超級阿嬤 佐賀的超級阿嬤—笑著活下去	資訊教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 家政教育	國語 綜合	國語彈性 綜合
	六	我們叫它粉靈豆 詩魂 五體不滿足 魯賓遜漂流記	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育	國語 綜合	國語彈性 綜合

		女巫 午餐錢大計畫 十三歲新娘 蘭德理校園報 一公升的眼淚~亞也的日記 西遊記 狼妻	家政教育		
詩詞 寶貝	一	靜夜思/ 春曉 詠鵝/ 一上 三峽謠/ 江南可採蓮 古朗月行/ 相思 賦得古原草送別/ 江雪 鹿柴/ 憶江南 新嫁娘/ 鳥鳴澗 雜詩/ 詔問山中何所有賦 詩以答/ 憫農詩 登鸛雀樓/ 七步詩	生涯發展教育 環境教育 家政教育	國語 綜合	國語彈 性 綜合
	二	遊子吟 塞下曲 鳥 秋夜寄邱員外 獨坐敬亭山 回鄉偶書 長干曲 出塞 易水送別 送元二使安西 詠柳 清明 勸學 下江陵 涼州詞 九月九日憶山東兄弟 烏衣巷 金縷衣 黃鶴樓送孟浩然之廣陵 元日	性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育	國語 綜合	國語 綜合

	三	憫農/ 登樂遊原 月下獨酌/塞下曲 怨情/楓橋夜泊 問劉十九/八陣圖 山 行/秋浦歌 贈花卿/月兒彎彎照九州 勞勞亭/村夜 送別/春日 漁歌子/從軍行 望江南/天淨沙	生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育	國語 綜合	國語彈 性 綜合
	四	大林寺桃花/ 白雪歌送武判官歸京 早梅/ 江南春 竹里館/ 竹枝詞 夜雨寄北/ 芙蓉樓送辛漸 客至/ 春雪 相見歡/ 送友人 偶成/ 登幽州臺歌 絕句/ 聞官軍收河南河北 閨怨/ 歸園田居 贈別/ 絕句			
	五	卜算子/ 山居秋暝 月夜憶舍弟/ 水調歌頭 如夢令/ 步出夏門行・龜雖壽 泊秦淮/ 秋夕 涼州詞/ 寒食 菩薩蠻/ 飲酒 虞美人/ 過故人莊 遣悲懷/ 醜奴兒 雜詩/ 題烏江亭 題破山寺後禪院/ 題都城南莊	生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育	國語 綜合	國語彈 性
	六	一翦梅、嫦娥、定風波、己亥雜詩、旅夜書懷、明日歌、 春望、沉醉東風・漁父、浪淘沙、無題、生年不滿百、 登金陵鳳凰臺、短歌行、終南別業、聲聲慢、臨江仙、 賣花聲・懷古、送杜少府之任蜀州、關雎、青玉案・元 夕	生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育	國語 綜合	國語彈 性

圖資教育	一	認識學校圖書館的位置、陳設、人員 認識圖書館的各項規則 知道借還書的方法 知道圖書館提供各類型圖書(繪本) 參與主題書展 認識圖書的結構特徵 認識多媒體的種類與陳列 認識繪本及橋樑書 體驗繪本電子書	家政教育 環境教育	國語 生活 綜合	閱讀課
	二	認識十大分類和排架 認識圖書館各區書籍館藏 認識字典、百科等參考工具 分析故事結構 參與主題書展 認識圖書館的多媒體 知道各類型出版品 能分享閱讀內容	家政教育 環境教育	國語 生活 綜合	閱讀課
	三	了解圖書的演變發展 認識索書號的意義 會檢索校內圖書館的館藏目錄 學習如何閱讀各類書籍(科普類) 參與主題書展 認識一本完整的圖書 會運用工具書(百科全書) 認識公共圖書館	資訊教育 環境教育 性別平等教育	國語 自然 社會 電腦	閱讀課
	四	會使用網路搜尋引擎 認識電子書 學習如何閱讀各類書籍(傳記類) 閱讀理解策略 參與主題書展 認識智慧財產權 閱讀心得的撰寫重點	資訊教育 人權教育 環境教育 性別平等教育	國語 自然 社會 電腦	閱讀課
	五	會檢索公共圖書館目錄 閱讀少年小說(動物、偵探、奇幻) 讀報教育(新聞5W1H) 參與主題書展	資訊教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育	國語 自然 社會 電腦	閱讀課

		設計我的特色圖書館 認識作家與作品	性別平等教育		
	六	能綜合運用校內外圖書館系統功能 閱讀少年小說（歷史、冒險、寫實） 參與主題書展 認識網路資源的智慧財產權 分組運用資料做主題報告 讀報教育（公民議題） 我是小主播	資訊教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育 海洋教育	國語 自然 社會 電腦	閱讀課

(1)藝術人文課程規劃與內容

萬芳自編藝術課程實施已久，當初是透過藝術與人文領域教師團隊的合作，考量藝術教育理論與學校本位課程的需求，研討並建構出本校藝術與人文領域之統整課程，希能切合藝術教育的內涵與目標，又能與其他領域及學校學習活動相互關連統整，成為本校學生全人教育的一環。有關本校藝術與人文學校本位與統整課程之特色如下：

A. 學校教師自組研究團隊研發課程

- (a)學校行政鼓勵教師研究進修，對於教師自發的研究更應予最大的支持與鼓勵。
- (b)團隊中非人人專才，在研究過程中認知與吸收層次不同，但彼此應相互提攜勉勵，尊重彼此專長與能力，才能激發良好的團體動力。
- (c)文獻探討資料深入研讀，透過讀書會的模式提出討論，並歸納整理出相關理論依據。
- (d)藝術教育非以學生、或學科、或社會本位為導向，需同時關懷與兼顧，並啟發其人文素養為依歸。
- (e)編寫者為吳俊傑、朱懷純、李成創、羅丰燕、林學玲、簡育瑛。

B. 統整學生縱向能力指標系統化發展

- (a)先分析藝術學科的概念元素，探討其知識理論結構，也就是所謂的營養成分的分析，以做為日後調配課程的依據。
- (b)探討學生的心智發展與學習經驗應以學區內學生為標準，蒐集的文獻資料應做適當的轉化與調整。
- (c)掌握藝術概念元素與學生發展層次，應整理歸納年級指導綱要，除了縱向依序的發展外，還要掌握藝術本身的橫向統整。

C. 整體課程架構與多元主題設計

- (a)時間的分配與比例關係著課程的安排份量，受限時得求精要或配合學校本位及地方需求有所選擇。
- (b)課程形態不應侷限於精緻教育的範疇，應納入鑑賞的課程，並考量大眾藝術的主題，並融入後現代主義的藝術觀。

(c)主題的訂定考量人（自己）為出發點，向外延伸到他人、社會、自然與環境，並且能配合課程綱要中的能力指標。

(d)視覺藝術、音樂、表演藝術雖同屬藝術與人文學習領域範疇，但其學習解碼與創作展演過程仍有不同形態，切勿為「統整」而強迫調整。

(e)由主題或相關藝術元素來作為統整的關連性，透過不同的藝術教育形態，來達到學習目標。

(f)設計教學單元目標時，除了考量媒材技法、美感形式、主題意涵外，應能進一步省思，引發人文素養的深層。

D. 各年級實施藝術與人文課程主題與教材分析內容

年級	題材發展主軸				領域主題與單元			
	人與自我	人與自然	人與社會	人與文化	音樂		視覺藝術	
一年級	自己、喜	花、蟲	家庭	我的生活				
二年級	人、想	動物	家族	家庭生活				
三上	同學朋友、直觀思考	植物、山林	學校	學校傳統	好朋友來上學	同學同樂和直笛玩遊戲 歡喜在一起	快樂玩遊戲	下課十分鐘、風輪轉轉、大冒險家
					歡樂校慶	運動會 啦啦隊之歌	歡樂校慶	變身遊戲、快樂做運動、與眾不同的班旗
					用心聽一聽	森林裡的小鳥 青春舞曲	山林組曲	彎彎曲曲的山路、不同姿態的樹、給石頭上妝
					樹(大自然)		學校的一天	精彩的才藝表演、我心目中的校園、色彩三溫暖
					動物狂歡節		動物嘉年華	動物狂歡節、動物紙偶秀
					反覆之美		反覆之美	同心圓的奇想、大家來玩彈珠迷宮、給禮物穿衣裳
四上	物、觀察	溪流、海	社區	色、本土	美好時光	美麗天地 快樂時光	工地	遊戲線條蓋房子、會動的挖土機
					遊行	大家齊聲唱 邁步向前行	節奏之美	燦爛的煙火、五顏六色的提袋

四下								色彩的層次變化
					傳說中的故事	射日的故事 壺生與蛇生的故事	傳說中的故事	射日傳說、神奇的中国傳說 好長好高的…
					奇妙的光		逛商店	萬芳之美、熱鬧的超級市場 有趣的廣告字
					小水滴的旅行		水世界	清涼一夏、海底總動員
					想		奇妙的聯想	新奇的動物、快樂的拼湊 現代門神
五上	時事關心、分析綜合	季節、氣候	國家	本土文化、中國文化	快樂的一天	快樂工作 大家歡唱 靜夜星空	星光燦爛	夜之風華、星座物語
					城鄉小調	地名的故事 坐火車遊台灣	大家來看戲	傳統戲曲、人生如戲、令人驚訝的變臉、奇幻的假面世界、我的手像什麼、海報
					掌中天地	相招來看戲 後場鑼鼓響		
					廟會		生活中的藝術	廟宇采風、水墨之美、歡樂慶廟會、值得珍藏的紙上寶石 多彩的玻璃窗飾
					小小世界			
五下					五月感恩情		巧手變一變	悠游的魚、鋁罐變魔術
六上	與環境對話、構思計畫	生態保育	地球村	多元文化、跨文化	先民的腳印	開拓新樂土 傳承先民精神	先民的腳印	原始之美、先民的生活 紙鳶天上飛、文字說故事
					上山下海去冒險	大海的歌唱 火車紀事	生命的樂章	廣告紀實、孤獨的燃燒 生命誠可貴、生與死的對話
					打開藝術百寶箱	萬花筒 聚光燈下的戲劇		
					花季		擁抱大自然	自然寫真、森林之歌 與大自然共舞
					東西合璧		文化交流	生活中的藝術、建築之美 護我城鄉的守護神、建築面面觀
六下					珍重再見			

註：表演藝術部分融入音樂與視覺藝術，不另列出。

(2)詩詞寶背課程規劃與內容

本校由國語文社群老師們編撰詩詞背誦彙編 120 首詩詞，各年級教師依學生學習歷程、學習情境、及學習階段的差異，利用晨光時間或國語文課開始上課之前的五分鐘，進行詩詞吟誦與欣賞教學，實施十多年來，強化萬芳學子的語文與寫作的的能力。茲將各年級課程內容說明如下：

年級	活動名稱	教學目標	相對應能力指標	融入議題與對應指標	節數	評量方式
一年級	雜詩吟誦	1. 能知道自己在班級中應有的表現。 2. 能了解詩詞的意境。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	討論發表 實作評量
二年級	月圓人圓詩詞欣賞	1. 透過中秋節由來的說明，能覺察月亮和傳統節日的關係。 2. 能認識和月亮有關的詩詞——靜夜思，塞下曲，古朗月行，鹿柴，鳥鳴澗。 3. 透過分組活動合作背誦這些詩詞。	3-1-2 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員。	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2	課堂問答 觀察記錄 口頭討論 實作評量 成果發表
三年級	詩詞小達人	1. 能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2. 學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	2	小組互動 表現觀察 紀錄上課表現
四年級	小詩人 1	1. 能分享個人吟詩的感覺與想法。 2. 能夠了解詩詞的意涵，學習賞析。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念	2	小組互動 表現發表 課堂問答
	小詩人 2	1. 四年級選定的唐詩賞析。 2. 四年級選定的唐詩背誦或吟唱。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念	2	口語評量 實作評量
五年級	詩詞達人 1	1. 參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。 2. 從詩詞背誦活動中培養興趣，進而帶動學習風氣。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色	1	小組互動 觀察紀錄 上課

						表現
	詩詞達人 2	1. 按照學期進度背誦詩詞。 2. 培養對古典詩詞的興趣，進而帶動學習風氣。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色	1	小組互動觀察紀錄上課表現
六年級	詩情話意	1. 能培養對固有文化的認識 2. 能體會古詩詞中的節奏韻律之美 3. 能認識古詩詞的特色及形式 4. 能了解古詩詞中所表達的情意 5. 訓練學生的表達能力	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	2	實作評量 自我評量 同儕互評 小組討論 資料蒐集

(2)圖書資訊利用教育課程規劃與內容

圖書資訊利用教育是學校教育培養終生學習不可或缺的一環，尤其是符合教育部自 90 年開始實施的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」七大領域十大議題的運用資訊、主動探索與研究、解決問題的能力接密切相關，因此落實圖書資訊利用教育的實施，有助於九年一貫能力本位理念的達成。圖書資訊利用教育是累進式的學習歷程，教學設計原則是依據孩子的發展階段，規劃逐漸進階的課程，在內容上兼顧圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向，統整為十大主題；在實施上主要是由閱讀教師群根據綱要，合作開發一系列階段性和主題性的課程，希望透過協同合作的模式，為孩子培養帶得走的學習能力，厚實終生學習的基礎。

本校基於九年一貫能力本位的理想，讓每一個孩子都能具備帶得走的學習能力，於 104 學年度獲得教育部增置「圖書館閱讀推動教師」專案，依據本校特色課程逐年發展的期程，104 學年度圖資教育課程規劃以高年級為先，依序逐年向中年級延伸，以期達成 104 學年度課程發展的階段性目標。本校圖資教育特色課程培育具有「閱讀力、學習力、創造力、行動力」的學生，透過課程實施，培養學生達到九年一貫運用資訊、主動探索與研究、解決問題的能力，以終身學習為目標。各年段課程目標如下表：

107 學年度萬芳國小校本特色課程-圖資利用教育-課程主題規劃表

教學設計者：圖書教師林彥伶老師

年級/ 學期	課程主題	教學重點	節數	能力指標	評量方式
一年級 上	1. 認識學校圖書館的位	1-1 認識圖書館的位置 1-2 認識圖書館內部各區域陳設功能和	2	5-1-3 能培養良	實作評量

	置、陳設、 人員	人員		好的閱 讀興 趣、態度 和習慣。	口頭評 量
	2. 認識圖書館 的各項規則	1-3 完成【我的圖書館成長日誌(低)】 任務 1、2	3	5-1-4 能 喜愛閱 讀課外 讀物，擴 展閱讀 視野。	
	3. 會使用書插	2-1 認識圖書館內閱讀應有的規矩 2-2 能遵守圖書館的各項規則 2-3 完成【我的圖書館成長日誌(低)】 任務 3	4	5-1-5 能 瞭解並 使用圖 書室 (館)的 設施和 圖書，激 發閱讀	
	4. 知道借還書 的方法	3-1 知道書插的功用 3-2 會實際使用書插 3-3 製作自己的班級書插	2		
	5. 知道圖書館 提供各類型圖 書(繪本)	4-1 了解圖書館借書的規則與流程 4-2 實際借書並鼓勵孩子養成借書習慣 4-2 完成【我的圖書館成長日誌(低)】 任務 4	7		
		5-1 注意聽老師講述繪本故事 5-2 回答繪本中的相關問題 5-3 能主動借閱繪本閱讀 5-4 能分享看過的繪本			
一年級 下	1. 認識圖書的 結構特徵	1-1 介紹一本書構成 1-2 尋找一本書的書名、作者、繪者、 封面、書背、封底 1-3 完成【我的圖書館成長日誌(低)】 任務 5	2	興趣。 5-1-6 認 識並學 會使用 字典、 (兒童) 百科全 書等工 具書，以 輔助閱 讀。	實作評 量 口頭評 量
	2. 知道參考工 具書的位置與 種類	2-1 瞭解到圖書室參考工具書的位置 2-2 認識參考工具書包含哪些種類	2		
	3. 認識多媒體 的種類與陳列	3-1 介紹圖書館的多媒體與數位資源 3-2 知道多媒體的種類及擺放陳列	2		
	4. 知道圖書館 提供各類型圖 書(繪本及橋樑 書)	4-1 知道繪本書及橋樑書的特色及擺放 位置 4-2 介紹館內的繪本及橋樑書引發閱讀 興趣	4		
	5. 體驗繪本電 子書	4-3 能分享看過的繪本及橋樑書 5-1 聆聽「文化部兒童文化館繪本花園」 故事 5-2 能回答繪本中的相關問題	4	5-1-7 能 掌握基 本的閱 讀技巧。	
	6. 閱讀指導	5-3 完成【我的圖書館成長日誌(低)】 任務 9 6-1 班書及文章共讀 6-2 內容問題討論回答			

二年級 上	1. 認識十大分類和排架	1-1 認識圖書十大分類法 1-2 觀察圖書十大分類的排架與書標 1-3 練習從各類書籍中找到書 1-4 完成【我的圖書館成長日誌(低)】	3		實作評量 口頭評量 學習單
	2. 認識圖書館各區書籍館藏	任務 6 2-1 認識圖書館中各區域(圖書區、工具書區、英語區、參考書區)中不同館藏 2-2 練習從各區書籍中找到書	2 3		
	3. 認識字典、百科等參考工具	2-3 完成【我的圖書館成長日誌(低)】			
	4. 小小說書人	任務 7 3-1 認識字典與百科全書的基本特徵 3-2 會查閱字典與百科全書 4-1 知道說故事的注意事項及方法 4-2 練習說出故事發生的時間、地點、人物、簡單內容	5		
	5. 閱讀指導	4-3 每人說一段故事 4-4 完成【我的圖書館成長日誌(低)】 任務 10 5-1 班書及文章共讀 5-2 內容問題討論回答 5-3 完成學習單	5		
二年級 下	1. 會使用圖書館的多媒體	1-1 介紹圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方法。 1-2 讓小朋友實際動手操作這些資源。	2		實作評量 口頭評量 學習單
	2. 知道各類型出版品	2-1 能認識圖書、報紙和雜誌的特性 2-2 閱讀報紙和雜誌(國語日報、國語周刊、小綠芽等)	3		
	3. 能分享閱讀內容	3-1 能寫出故事的內容大意(開始、接著、然後、結果) 3-2 能畫出書中的內容情節 3-3 能針對所讀內容說出自己的喜好與心得感想 3-4 完成【我的圖書館成長日誌(低)】	6 3		
	4. 複習圖書館利用基本知能	任務 8 4-1 能知道圖書各區的資源 4-2 能知道知識收集的基本管道 4-3 能就自己所提出的問題找到解答 4-4 完成【我的圖書館成長日誌(低)】	4		
	5. 閱讀指導	任務 11			

	4. 認識公共圖書館 5. 閱讀理解策略 6. 班書討論	料 3-2 使用大英百科和維基百科，比較兩者不同 3-3 將所查資料整理成表格並發表 4-1 介紹公共圖書館的特色與功能 4-2 實際參訪並認識公共圖書館各項功能 4-3 鼓勵參與公共圖書館的活動 4-4 完成【我的圖書館成長日誌(中)】任務 5 5-1 指導文章閱讀技巧 5-2 分析文章內容及問題討論 5-3 完成學習單 6-1 導讀班書內容 6-2 班級讀書會問答及討論 6-3 分享心得感想	3 4 2	的內容，並分享心得。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-10 能思考並體會文章中	
四年級上	1. 會使用網路搜尋引擎 2. 認識電子書 3. 學習如何閱讀各類書籍(傳記類) 4. 閱讀理解策略 5. 班書討論	1-1 介紹搜尋引擎的意義及使用方式。 1-2 讓小朋友學會透過 Google 搜尋所需要的資訊。 2-1 介紹適合兒童的電子書網站並體驗閱讀電子書 2-2 討論閱讀電子書的注意事項 2-3 完成【我的圖書館成長日誌(中)】任務 8 3-1 運用傳記類書籍查詢特定大人物的資料 3-2 為大人物做一篇訪問稿 3-3 校內傳記類好書介紹 3-4 完成【我的圖書館成長日誌(中)】任務 7 4-1 指導文章閱讀技巧 4-2 分析文章內容及問題討論 4-3 完成學習單 5-1 導讀班書內容 5-2 班級讀書會問答及討論 5-3 分享心得感想	2 3 5 5 3	解決問題的過程。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解	實作評量 口頭評量 學習單
四年級下	1. 認識智慧財產權	1-1 觀察書籍版權頁的資料 1-2 介紹什麼是智慧財產權 1-3 判斷各種不同狀況是否侵權	4	文章的大意。 5-2-14	實作評量 口頭評

	2. 圖書發表會 3. 閱讀理解策略 4. 班書討論	1-4 完成【我的圖書館成長日誌(中)】任務 9 2-1 分組合作將一本圖書的故事內容做多元呈現(如：演戲、說書、畫圖、寫歌……) 2-2 互相觀摩各組的成果發表並寫下評論 2-3 完成【我的圖書館成長日誌(中)】任務 10 3-1 指導文章閱讀技巧 3-2 分析文章內容及問題討論 3-3 完成學習單 4-1 導讀班書內容 4-2 班級讀書會問答及討論 4-3 分享心得感想	6 5 3	能掌握基本的閱讀技巧。	量 學習單
五年級上	1. 會檢索公共圖書館目錄 2. 會運用索書號並協助排架 3. 認識各類型的圖書館 4. 會使用各類型參考工具(資料庫) 5. 學習如何閱讀各類書籍(中國小說) 6. 能剪輯整理資料 7. 班書討論	1-1 會用市圖「館藏查詢系統」查詢書籍與影音資料 1-2 知道市圖網站有哪些服務內容 1-3 完成【我的圖書館成長日誌(高)】任務 1 2-1 知道索書號及排架的功能及意義 2-2 知道索書號的邏輯與校內書架陳列編排方式 2-3 能協助將書籍依照索書號上架 3-1 認識市圖各館的館藏特色 3-2 認識台灣有特色的圖書館 3-3 認識世界有特色的圖書館 3-4 完成【我的圖書館成長日誌(高)】任務 2 4-1 瞭解資料庫的意義 4-2 能查詢「台灣生態筆記影音資料庫」、「貓頭鷹自然系圖鑑資料庫」完成專題報告 5-1 認識並閱讀中國古典四大名著小說 5-2 分組介紹小說中精彩的情節 5-3 完成【我的圖書館成長日誌(高)】任務 5 6-1 剪輯時資料的搜集與判斷 6-2 剪輯資料的整理步驟及實作完成	2 2 2 4 4 3 1	5-3-1 能掌握文章要點。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能	實作評量 口頭評量 檔案評量 學習單

		6-3 讀報指導 7-1 導讀班書內容 7-2 班級讀書會問答及討論 7-3 分享心得感想		運用不同的閱讀策略，增進	
五年級下	1. 認識智慧財產權基本觀念	1-1 認識何謂智慧財產權及保護內容 1-2 認識經濟部智慧財產局網站 1-3 侵權的各種行為討論及價值澄清	3	閱讀的能力。	實作評量
	2. 設計我的特色圖書館	2-1 設計自己的特色圖書館包含哪些服務 2-2 為圖書館設計外型 2-3 為圖書館設計海報 2-4 完成【我的圖書館成長日誌(高)】 任務 3 2-5 介紹我的圖書館中鎮館之寶(一本好書) 2-6 完成【我的圖書館成長日誌(高)】 任務 4 3-1 分析小說的場景 3-2 完成【我的圖書館成長日誌(高)】 任務 6 3-3 分析小說的人物 3-4 完成【我的圖書館成長日誌(高)】 任務 7 3-5 分析小說的情節 3-6 完成【我的圖書館成長日誌(高)】 任務 8 3-7 認識小說與電影 3-8 認識東西方代表小說 3-9 完成【我的圖書館成長日誌(高)】 任務 9 4-1 指導文章閱讀技巧 4-2 分析文章內容及問題討論 4-3 完成學習單	3 8 3 1	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	口頭評量 檔案評量 學習單
六年級上	1. 能介紹圖書館	1-1 分組介紹不同的圖書館 1-2 討論各圖書館的優缺點並票選最喜歡的圖書館	3	5-3-10	實作評量 口頭評

	2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能 3 會使用書目索引等參考工具 4. 閱讀理解策略 5. 班書討論	2-1 能利用「台北市線上資料庫入口網」查詢資料 2-2 能利用「台北市圖書館」網站查詢資料 2-3 能利用「國家圖書館」網站查詢資料 2-4 能利用其他資料庫查詢 2-5 完成【我的圖書館成長日誌(高)】任務 11 3-1 報紙索引的意義 3-2 使用報紙索引和搜尋引擎之差異 3-3 導讀、討論線上報紙內容 4-1 指導文章閱讀技巧 4-2 分析文章內容及問題討論 4-3 完成學習單 5-1 導讀班書內容 5-2 班級讀書會問答及討論 5-3 分享心得感想	4 3 6 2	能思考並體會文章中解決問題的過程。	量 學習單
六年級下	1. 認識網路資源的智慧財產權 2. 規劃小小圖書館 3. 建立閱讀檔案 4. 閱讀評論資料 5. 閱讀理解策略 6. 班書討論	1-1 了解網路資源的智慧財產權的保護內容 1-2 分享觸犯網路資源智慧財產權的實例 完成【我的圖書館成長日誌(高)】任務 10 2-1 複習十大分類、索書號與排架規則 2-2 將班書分類、貼標、上架 2-3 美化班級圖書館 3-1 閱讀檔案的內容 3-1 製作閱讀檔案 4-1 說明書評的內容與功能 4-2 介紹各類的書評 4-3 閱讀報紙評論文章 4-4 評論文章引申不同的觀點討論 5-1 指導文章閱讀技巧 5-2 分析文章內容及問題討論 5-3 完成學習單 6-1 導讀班書內容 6-2 班級讀書會問答及討論 6-3 分享心得感想	3 2 2 3 5 2		實作評量 口頭評量 檔案評量 學習單

(三)「全人體驗」課程

1. 課程設計理念

「學而不思則罔，思而不學則殆。」活動課程中缺少體驗與反思的任一面均將失去活動的教育意義。為使萬芳的學生在六年的學習過程中，以全人教育理念出發，在課程設計希兼顧理論與實作體驗。「體驗教育」則是指一個人直接透過體驗而後建構知識、獲得技能和提升自我價值的歷程。體驗教育最根本精神就是杜威Dewey(1938)「從做中學」(learning by doing)的概念，個人在成長的過程中，透過「直接體驗」會產生學習或行為上的改變，直接而具體真實體驗才是真正學習的過程。本校的「全人體驗」也著重「動手做的學習」，發揮創客精神。

發揮創客精神，落實體驗實作學習之內涵，至少包含下列四種學習的意義：

- (1)主動學習：以學生為主體，發揮主動性，讓學生展現解決問題的能力和自信；
- (2)經驗學習：學生從實際的經驗中學習；
- (3)行動學習：學生從觀察、嘗試與實作中學習；
- (4)反思學習：學生從一連串省思中，強化生活能力；
- (5)能力學習：整個學習過程中，能力習得重於知識獲得。

2. 課程規劃與發展

萬芳國小的「全人體驗」課程主要在綜合活動領域實施，活動課程由校內各學年教師群組自編，其主要內容為：「教訓輔活動融入課程、藝能體驗課程、班級體育競賽、生活智能課程、班群班級特色活動」。有關全人體驗課程的內容如：各年級實施全人體驗課程內容總表、教訓輔活動融入綜合領域課程計畫。

(1)各年級實施全人體驗課程內容總表

107 學年度萬芳國小校本特色課程-----全人體驗課程總表

內涵	特色課程名稱	年級	學習內容主題	融入議題	結合領域	實施時間
全人體驗	生活智能	一	我們都是好朋友 動手擰抹布 交通安全 幸福優待券	【性別平等教育】 2-1-2	綜合生活	綜合
		二	1. 整理高手 2. 紙的再生和利用 3. 打掃智慧王 4. 環保紙盒DIY 5. 家事小達人	【生涯發展教育】 3-1-1 【家政教育】 3-1-3	綜合	綜合
		三	1. 穿針引線	家政教育 2-2-1	綜合	綜合
		四	小小理財專家 衣服白帥帥	家政教育 2-2-4， 3-2-5	綜合	綜合
		五	1. 團體動力遊戲--馬戲團 2. 性別平等教育	【人權教育】	綜合健體	綜合

班級特色活動		3. 玻璃清潔溜溜 4. 花好月圓 5. 青春營養	1-3-1、1-3-2 【生涯發展】 2-2-1 【家政教育】 4-3-5		
	六	1. 友善校園 2. 光輝十月-話雙十 3. 食神小當家 4. 畢旅行前說明會 5. 西餐禮儀-小紳士、小淑女	【生涯發展】 2-2-1 【家政教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4	綜合 健體	綜合
	一	中秋節 / 大手牽小手(幼小銜接) 注音符號闖關 / 吹泡泡 感恩時刻 / 大手牽小手(幼小銜接) 童玩嘉年華 / 才藝表演	【性別平等教育】 2-1-2	綜合 語文	綜合
	二	1. 社區地圖 2. 月圓人團圓 3. 校外教學 4. 詩詞小達人	【環境教育】 1-1-1、4-1-2	綜合 語文	綜合
	三	1. 校外教學行前說明 2. 探索與發現 3. 與大自然共舞 4. 詩詞小達人 5. 歡喜過春節	【環境教育】1-2-2 【人權教育】1-2-3 【環境教育】3-2-2 【人權教育】1-2-1	綜合	綜合
	四	1. 班級自治 2. 才藝展演 3. 行行出狀元 4. 世界風情畫 5. 我是主角 6. 感恩茶會	【環境教育】 3-2-1、3-2-2、3-2-3 【生涯發展】2-2-1 【家政教育】3-2-7 【人權教育】2-2-2	綜合	綜合
	五	1. 體育表演會練習 2. 剝皮寮校外教學 3. 跳蚤市場 4. 飲水思源 5. 草山的尋幽探訪 6. 菁桐、福隆透透走 7. 我們的 show time	【生涯發展】 3-2-2、3-2-4 【環境教育】 5-3-2 【生涯發展】 3-2-1	綜合 健體	綜合
	六	1. 育藝深遠話國樂 2. 興福寮農場體驗 3. 升學講座	【生涯發展】 3-2-1、3-2-2、3-2-4 【環境教育】	綜合 健體	綜合

		4. 畢業旅行 5. 畢業才藝表演甄選	5-3-2		
藝能體驗	一	客家文化到校 創意玩具	【性別平等教育】 2-1-2	綜合 生活	綜合
	二	1. 剪紙炮竹 2. 偶戲欣賞	【環境教育】 1-1-1、1-1-2	綜合	綜合
	三	巧手做創意	生涯發展教育 2-2-1	綜合	綜合
	四	1. 美勞作品欣賞 2. 創意無限 3. 多語文競賽 4. 兒童劇欣賞	生涯發展教育 2-2-1 家政教育 3-2-7	綜合	綜合
	五	1. 古典樂欣賞 2. 多語文競賽 3. 欣賞達人	【生涯發展】 3-2-1 【家政教育】 3-3-1	綜合	綜合
	六	童年印記	【生涯發展】 3-2-1	綜合	綜合
體育競賽	一	體育表演會練習 拍球樂(一)	【性別平等教育】 1-1-2	綜合 健體	綜合
	二	1. 體育表演會練習 2. 跳繩計次競賽	【生涯發展教育】 3-1-1	綜合 健體	綜合
	三	1. 活力四射 2. 大家一起來(樂樂足球)	性別平等教育 1-2-2, 3-2-2	綜合	綜合
	四	1. 體育表演會練習 2. 樂樂棒球賽	性別平等教育 2-2-2, 3-2-1	綜合	綜合
	五	校內田徑單項競賽、 樂樂棒球比賽	【生涯發展】 3-2-3	綜合 健體	綜合
	六	1. 校內田徑單項競賽 2. 班際籃球比賽 3. 體育表演會練習	【生涯發展】 3-2-3	綜合 健體	綜合
品德教育	一	用心吃午餐 舌尖上的浪費	【家政教育】1-1-1	綜合	綜合
	二	1. 很新很新的我 2. 二年級孫悟空	【人權教育】1-1-2	綜合 語文	綜合
	三	1. 社區服務 2. 感恩惜福 3. 行孝要及時	性別平等教育 2-2-4	綜合	綜合
	四	1. 勤學與合作	生涯發展教育	綜合	綜合

		2. 姨婆的蛋 3. 11 歲意見多	3-2-2		
		五 1. 導讀分享佐賀超級阿嬤	【家政教育】 4-3-1、4-3-3	綜合 語文	綜合
		六 1. 品德教育-禮貌 2. 品德教育-尊重 3. 友情的真諦-男女都是好朋友 4. 感恩的心	【生涯發展】 3-2-3	綜合 健體	綜合
	生命教育	一 我永遠愛你 猴力十足、與猴共處	【性別平等教育】 1-1-2	綜合、語 文、生活	綜合
		二 1. 花婆婆 2. 灰王子	【性別平等教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1	綜合 語文	綜合
		三 1. 相逢自是有緣 2. 愛的你我他 3. 精彩過一生	人權教育 1-2-1	綜合	綜合
		四 1. 跨越障礙活得精采 2. 隨身聽小孩	人權教育 1-2-2， 1-2-4，1-2-5	綜合、語 文	綜合
		五 1. 電影賞析--沒問題 3 班 2. 我是打氣高手	【人權教育】 1-3-4	綜合、語 文	綜合
		六 1. 有愛無礙 2. 性別平等-青春舞曲	【人權教育】 1-3-4	綜合	綜合
	教訓輔活動	一 營養教育 特教影片欣賞 兒少保護(我愛我的家) 腸病毒預防	【家政教育】1-1-1 【家政教育】1-1-2	綜合	綜合
		二 1. 小田園講座 2. 特教影片欣賞 3. 防災演練	【性別平等教育】 1-1-2	綜合	綜合
		三 1. 防災演練 2. 幸福全壘打 3. 家庭資源與管理 4. 法律你我他 5. 正確騎乘腳踏車 6. 國際教育多元文化分享 7. 生命教育；我好妳也好	【人權教育】2-2-1 【家政教育】 1-2-3, 1-2-5 【性別平等教育】 3-2-4 【人權教育】1-2-4	綜合	綜合
		四 1. 租稅教育 2. 性別平等教育	【人權教育 1-2-3， 1-2-5	綜合	綜合

			3. 特教宣導 4. 家庭教育宣導 5. 營養教育 6. 交通安全標誌辨識	【家政教育 3-2-1		
		五	1. 遠離毒品宣導 2. 多元文化分享 3. 消防體驗 4. 特教影片欣賞 5. 兒少保護--多元家庭型態 6. 防災教育	【家政教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-1 【人權教育】 1-3-4	綜合 健體 語文	綜合
		六	1. 校園 0 霸凌 2. 遠離毒品宣導 3. 反毒桌遊 4. 特教影片欣賞 5. 參觀國中	【家政教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-1 【人權教育】 1-3-4	綜合 健體	綜合

(2)教訓輔融入綜合領域課程計畫

本校自103學年度迄今，綜合領域不再購買教科書，結合在地環境特色，以學生需求為主體，依各年級進行課程整體規畫，每學年度於備課日自編教材，於實施教學之後定期召開學年會議與領域會議進行課程評鑑，作為循環修訂之依據，以符應家長期待與學生學習需求，其內涵包括「衛生教育」、「營養教育」、「性別平等教育」、「生命教育」、「兒少保護教育」、「家庭教育」「班書繪本共讀」、「交通安全教育」、「人權法治教育」、「戶外教學」、及「多元文化」等。

以下分列分項課程計畫，包括各年級課程主題、能力指標、教學策略與重點、教學評量與教學資源、各學年課程分段計畫、課程主題名稱及課程架構、編寫者、編寫理念及目的、計畫內容（單元活動主題、相對應能力指標及學習目標、節數安排、議題融入、評量方式）等要項設計之。

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	衛生教育內容說明
編寫者	衛生組長、各學年代表
課程目標 1-6 年級	一、認知：1. 能了解人生長發育的現象。 2. 能了解身體保健的方法。 3. 能說出健康行為對身體的影響。 4. 能體會身體健康的重要性。 二、技能：能認同健康行為並改正不健康行為。 三、情意：能養成健康的生活態度，關心自己身體的健康。
能力指標	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。

	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。														
學習目標	一、養成良好的健康習慣，並學習保持個人和環境的清潔衛生。 二、認識眼睛及牙齒的重要，知道正確的視力保健及口腔保健的方法。 三、教導學童了解腸病毒的傳染途徑及其症狀。 四、教導學童了解常見傳染病的傳染來源及如何正確的預防疾病。 五、教導學童了解急救救護常識，強化學生急救能力。														
實施方式	融入健康領域課程、綜合領域課程														
教學材料及選編原則	一、各年級衛生教育活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>活動主題</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>口腔保健、腸病毒預防、洗手衛生</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>腸病毒預防、視力保健、口腔保健</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>口腔保健、環境衛生、視力保健</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>登革熱預防、口腔保健、視力保健</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>青春期性教育、視力保健、公廁衛生、健康體位</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>急救教育(CPR+AED)、愛滋防治性教育、用藥安全</td></tr> </tbody> </table> 二、各項衛生教育宣導活動聯絡社區醫療機構，包含臺北市立聯合醫院、臺北市文山區社區健康服務中心、臺北市疾病管制局等，邀請具有專業知識的醫師、護理師到校協助辦理。 三、依教育部、教育局印製的衛教教材，提供老師於進行教學活動時的參考資料。	年級	活動主題	一年級	口腔保健、腸病毒預防、洗手衛生	二年級	腸病毒預防、視力保健、口腔保健	三年級	口腔保健、環境衛生、視力保健	四年級	登革熱預防、口腔保健、視力保健	五年級	青春期性教育、視力保健、公廁衛生、健康體位	六年級	急救教育(CPR+AED)、愛滋防治性教育、用藥安全
年級	活動主題														
一年級	口腔保健、腸病毒預防、洗手衛生														
二年級	腸病毒預防、視力保健、口腔保健														
三年級	口腔保健、環境衛生、視力保健														
四年級	登革熱預防、口腔保健、視力保健														
五年級	青春期性教育、視力保健、公廁衛生、健康體位														
六年級	急救教育(CPR+AED)、愛滋防治性教育、用藥安全														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規畫：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：發表、討論、觀察、實作、作品展示。 三、課程成果：透過學生學習歷程，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	營養教育內容說明																							
編寫者	衛生組長、各學年代表																							
課程目標 1-6 年級	一、認知：了解食物對健康的重要性。 二、技能：養成均衡的飲食習慣。 三、情意：健康的食物可以避免慢性疾病的發生。																							
能力指標	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。																							
學習目標	一、熟悉六大類食物組成食物金字塔。 二、如何挑選營養標示清楚、新鮮健康符合營養需求的食物。 三、認識西餐、中餐的禮儀。																							
實施方式	融入健康領域課程、綜合領域課程																							
教學材料及 選編原則	一、各年級營養教育活動內容 <table><tr><td>年級</td><td>主題（上學期）</td><td>主題（下學期）</td></tr><tr><td>一年級</td><td>垃圾食物</td><td>彩虹蔬果 579</td></tr><tr><td>二年級</td><td>營養午餐的生活教育</td><td>六大類食物</td></tr><tr><td>三年級</td><td>天天五蔬果</td><td>食品安全的生活教育</td></tr><tr><td>四年級</td><td>飲食紅黃綠燈</td><td>均衡飲食</td></tr><tr><td>五年級</td><td>選購食品應有的認識</td><td>認識含糖飲料</td></tr><tr><td>六年級</td><td>認識高纖食物</td><td>西餐用餐禮儀</td></tr></table> 二、透過營養教育了解食物含有哪些營養素、食物紅黃綠燈的意含、營養標示的重要、用餐應有的禮儀，讓學生在學習的過程中，強化營養教育對身體健康影響的概念。 三、藉由年級的宣導活動或營養教育教學資源平台，提供健體課程領域以外更多元化的內容，引導學生對課程內容作深入的探討與分享彼此的生活經驗。			年級	主題（上學期）	主題（下學期）	一年級	垃圾食物	彩虹蔬果 579	二年級	營養午餐的生活教育	六大類食物	三年級	天天五蔬果	食品安全的生活教育	四年級	飲食紅黃綠燈	均衡飲食	五年級	選購食品應有的認識	認識含糖飲料	六年級	認識高纖食物	西餐用餐禮儀
年級	主題（上學期）	主題（下學期）																						
一年級	垃圾食物	彩虹蔬果 579																						
二年級	營養午餐的生活教育	六大類食物																						
三年級	天天五蔬果	食品安全的生活教育																						
四年級	飲食紅黃綠燈	均衡飲食																						
五年級	選購食品應有的認識	認識含糖飲料																						
六年級	認識高纖食物	西餐用餐禮儀																						
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規畫：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：發表、討論、觀察、實作、繪圖、標語、書法等作品展示。 三、課程成果：透過學生學習歷程，做為教學省思的行動探究。																							

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	環境生態教育內容說明																						
編寫者	衛生組長、各學年代表																						
課程目標 1-6 年級	一、認知：認識萬芳社區、文山地區週遭山川環境及其相關淵源、傳說。 二、技能：能辨識萬芳社區、文山地區週遭山川環境動植物及其功用。 三、情意：藉由深入了解萬芳社區、文山地區週遭山川環境，培養熱愛家鄉與環境的情操。																						
能力指標	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。																						
學習目標	一、能藉由教師引導、學生蒐集資料和分享、討論的方式，對萬芳社區、文山地區週遭山川環境的傳說與地名緣由(景美、木柵、貓空)、歷史變遷(行政區域整合)、人文古蹟(社區土地公廟、指南宮寺廟、興隆煤礦)及產業、社區資源有深入的了解。 二、能利用辨識萬芳社區、景美木柵地區週遭山川環境動植物及其功用的技能，提升戶外野地求生的能力。 三、藉由對萬芳社區、景美木柵地區週遭山川環境的認識，更能了解家鄉、社區的優劣勢及培養保護環境和解決生活問題的能力。																						
實施方式	融入綜合領域課程																						
教學材料及 選編原則	一、各年級環境生態教育&社區探究活動內容 <table><tr><td>年級</td><td>主題（上學期）</td><td>主題（下學期）</td></tr><tr><td>一年級</td><td>校園環境認識</td><td>校園植物及昆蟲探索</td></tr><tr><td>二年級</td><td>社區 4 號公園環境認識</td><td>社區公園探索</td></tr><tr><td>三年級</td><td>140 高地公園概況</td><td>140 高地公園文史地形</td></tr><tr><td>四年級</td><td>140 高地公園鳥類蛙類</td><td>140 高地公園昆蟲</td></tr><tr><td>五年級</td><td>中埔步道-萬芳社區-富陽社區</td><td>景美溪自行車步道</td></tr><tr><td>六年級</td><td>貓空步道茶探索</td><td>杏花林賞花趣</td></tr></table> 二、透過台灣旅遊景點地圖網的「文山區」網頁及本校自編 140 高地公園生態資源庫與專書、鄉土教材研究資料庫，學生在互動、討論與對話的過程中，		年級	主題（上學期）	主題（下學期）	一年級	校園環境認識	校園植物及昆蟲探索	二年級	社區 4 號公園環境認識	社區公園探索	三年級	140 高地公園概況	140 高地公園文史地形	四年級	140 高地公園鳥類蛙類	140 高地公園昆蟲	五年級	中埔步道-萬芳社區-富陽社區	景美溪自行車步道	六年級	貓空步道茶探索	杏花林賞花趣
年級	主題（上學期）	主題（下學期）																					
一年級	校園環境認識	校園植物及昆蟲探索																					
二年級	社區 4 號公園環境認識	社區公園探索																					
三年級	140 高地公園概況	140 高地公園文史地形																					
四年級	140 高地公園鳥類蛙類	140 高地公園昆蟲																					
五年級	中埔步道-萬芳社區-富陽社區	景美溪自行車步道																					
六年級	貓空步道茶探索	杏花林賞花趣																					

	了解萬芳社區、景美木柵地區週遭山川環境在臺北市的重要性。 二、藉由戶外實地踏查，以觀察萬芳社區、文山地區週遭山川環境動植物的方式為主軸，融入萬芳社區、文山地區週遭山川環境相關的地理、歷史、人文，引導學生對生活環境作深入的探討與分享彼此的生活經驗。
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：觀察、紀錄、發表、寫作、參觀、作品展示。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	戶外教育內容說明														
編寫者	訓育組長、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：了解家鄉各地的風俗民情及歷史古蹟 二、技能：藉由參與各項學習活動，學習各種戶外活動及技能。 三、情意：由班級團隊合作的活動中，激勵班級向心力，凝聚班級共識。														
能力指標	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。														
學習目標	一、在參與活動前，能夠事先蒐集該地點的資料，並對參訪地點有所認識。 二、對學校及住家週遭的環境，能夠多加認識，並畫出生活地圖。 三、在戶外的活動，能夠聽從老師的指導，並注意安全。 四、對於參訪中覺得有興趣的課程或活動，能夠記錄並且在事後做成報告。 五、能夠了解團隊合作的重要，並在分組活動時爭取榮譽。 六、能夠盡力完成學習單，並且在活動結束時對全班進行發表演說。														
實施方式	融入綜合領域課程														
教學材料及 選編原則	一、 各年級戶外教育活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>主題（上學期）</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>萬芳社區 4 號公園、市立木柵動物園</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>社教館文山分館、偶戲館偶戲欣賞</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>美術館、市立木柵動物園</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>育藝深遠(兒童戲劇欣賞)、市立木柵動物園</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>中山堂國樂欣賞、天文館、科教館</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>中山堂交響樂欣賞、金門校際交流、畢業校外參觀活</td></tr> </tbody> </table> 二、戶外教育配合校本課程為主，結合各領域教學及彈性課程，依據低、中、高年級規畫有系統的戶外教學活動。 三、戶外教學課程以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於旅遊玩樂性質。	年級	主題（上學期）	一年級	萬芳社區 4 號公園、市立木柵動物園	二年級	社教館文山分館、偶戲館偶戲欣賞	三年級	美術館、市立木柵動物園	四年級	育藝深遠(兒童戲劇欣賞)、市立木柵動物園	五年級	中山堂國樂欣賞、天文館、科教館	六年級	中山堂交響樂欣賞、金門校際交流、畢業校外參觀活
年級	主題（上學期）														
一年級	萬芳社區 4 號公園、市立木柵動物園														
二年級	社教館文山分館、偶戲館偶戲欣賞														
三年級	美術館、市立木柵動物園														
四年級	育藝深遠(兒童戲劇欣賞)、市立木柵動物園														
五年級	中山堂國樂欣賞、天文館、科教館														
六年級	中山堂交響樂欣賞、金門校際交流、畢業校外參觀活														

	四、辦理的地點應以學生生活經驗為中心，把握由近而遠之原則，由在地社區出發，延伸至遶近鄉鎮。 五、辦理戶外教學需考量不同年級學生之體能負荷，避免舟車勞頓造成學習校果低落，且避免至危險區域，確保學生安全。 六、應確依教學路線及活動設計內容，蒐集相關資料，編印學習單學習手冊，提供學生使用，以確保教學目標之完成。
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規畫：配合教育局美育政策及融入在地特色為主的戶外教學，並持續建置更新本校戶外教學資源網站。 二、課程實施：蒐集資料、心得寫作、觀察、參觀、作品展示、學習單。 三、課程成果：透過學生學習歷程檔案及作品成果展示，以持續精進教學設計。

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

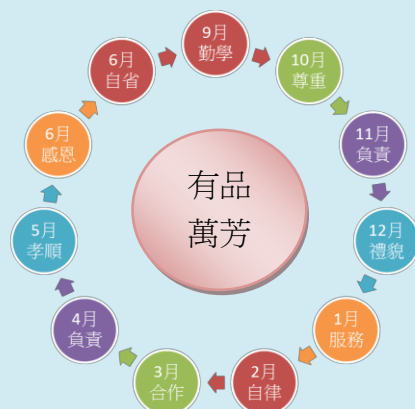
項目	交通安全教育內容說明														
編寫者	生教組長、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、 認知：增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。 二、技能：學童學習因應各項「行」的狀況，進而保護自己。 三、情意：學童學習交通安全知識，建立良好的交通秩序，提升現代化與國際化的交通文化水準。														
能力指標	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。														
學習目標	一、學童透過遊戲設計和學習單，學習基本的交通安全知識。 二、學童透過實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。 三、建立良好的交通文化與秩序。														
實施方式	融入綜合領域課程、生活領域、兒童朝會時間宣導														
教學材料及 選編原則	一、教學材料： （一）以交通部及教育部委託靖娟基金會所編擬之交通安全教材為主要內容 （二）下載交通部交通安全學習手冊電子書給各班使用。 二、各學年主要實施課程如下： <table><tr><th>年級</th><th>主題</th></tr><tr><td>一年級</td><td>我是優良好乘客、安全看得見、平安穿越馬路、排路隊安全多。</td></tr><tr><td>二年級</td><td>歡迎到我的學校來、街道安全行、認識車家族、路口安全行。</td></tr><tr><td>三年級</td><td>穿越道路停看聽、平安騎乘腳踏車、安全配備你我他、看見你看見我。</td></tr><tr><td>四年級</td><td>辨識標誌、我是搭車高手、路權知多少、旅遊高手。</td></tr><tr><td>五年級</td><td>遵守路權你我安全、安全最前線、小兵立大功、安全從守法禮讓開始。</td></tr><tr><td>六年級</td><td>交通標線看分明、你不能不知道的行人守則、保持距離以策安全、萬全準備處變不驚。</td></tr></table>	年級	主題	一年級	我是優良好乘客、安全看得見、平安穿越馬路、排路隊安全多。	二年級	歡迎到我的學校來、街道安全行、認識車家族、路口安全行。	三年級	穿越道路停看聽、平安騎乘腳踏車、安全配備你我他、看見你看見我。	四年級	辨識標誌、我是搭車高手、路權知多少、旅遊高手。	五年級	遵守路權你我安全、安全最前線、小兵立大功、安全從守法禮讓開始。	六年級	交通標線看分明、你不能不知道的行人守則、保持距離以策安全、萬全準備處變不驚。
年級	主題														
一年級	我是優良好乘客、安全看得見、平安穿越馬路、排路隊安全多。														
二年級	歡迎到我的學校來、街道安全行、認識車家族、路口安全行。														
三年級	穿越道路停看聽、平安騎乘腳踏車、安全配備你我他、看見你看見我。														
四年級	辨識標誌、我是搭車高手、路權知多少、旅遊高手。														
五年級	遵守路權你我安全、安全最前線、小兵立大功、安全從守法禮讓開始。														
六年級	交通標線看分明、你不能不知道的行人守則、保持距離以策安全、萬全準備處變不驚。														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：發表、討論、觀察、實作、表演。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	人權法治教育內容說明														
編寫者	生教組長、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：瞭解人權法治存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 二、情意：發展自己對人權法治的價值信念，增強對人權法治之正面感受與評價。 三、行為：培養重視人權法治的行為，及參與實踐人權法治的行動力。														
能力指標	1-1-3 體會自己分內應該做的事，並身體力行。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。														
學習目標	一、能了解什麼是隱私與權威。 二、能說出保有隱私的某些結果，區分益處或代價，何者重要；以及用什麼方法來保有這些隱私。 三、認識權威在社會的功能，了解權威者的權利範圍和限制。 四、認識如何明智的行使權威。														
實施方式	融入綜合領域課程、生活領域、兒童朝會時間宣導														
教學材料及 選編原則	一、教學材料： 1. 教育部數位教學入口網-教育雲-人權與法治 二、選編原則： 1. 內容切和學生生活，適合與同學討論。 2. 網路提供電子檔供老師教學使用。 三、各學年主要實施課程如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>主題</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>哪些法律和我息息相關？</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>自由與法治：我能決定什麼？</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>民主 GOGOGO，什麼是隱私權？</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>世界人權宣言，著作權法</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>我國的憲法，認識正義</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>兩公約，公民不服從</td></tr> </tbody> </table>	年級	主題	一年級	哪些法律和我息息相關？	二年級	自由與法治：我能決定什麼？	三年級	民主 GOGOGO，什麼是隱私權？	四年級	世界人權宣言，著作權法	五年級	我國的憲法，認識正義	六年級	兩公約，公民不服從
年級	主題														
一年級	哪些法律和我息息相關？														
二年級	自由與法治：我能決定什麼？														
三年級	民主 GOGOGO，什麼是隱私權？														
四年級	世界人權宣言，著作權法														
五年級	我國的憲法，認識正義														
六年級	兩公約，公民不服從														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、創作、觀察、實作演練。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	品德教育內容說明																								
編寫者	生教組長、各學年代表																								
課程目標 1-6 年級	一、認知：瞭解每個月的品德核心價值信念、建立學生正確倫理觀念與行為準則。 二、情意：增強對品德教育之核心價值正面感受，涵養基本品德，形塑高尚情操。 三、行為：培養良好品德行為，並落實於生活中。																								
能力指標	1-1-3 體會自己分內應該做的事，並身力行。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思接納。 2-2-3 參與家庭事務，分享人休閒互動的經驗和感受。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與相處經驗。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成律、遵守紀負責態度。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。																								
學習目標	一、了解品德核心價值信念與行為準則 。 二、 結合學校課程活動設計，涵養基本品德形塑高尚情操。 三、 培養良好品德行為，使其力行實踐，養成習慣 。 四、 提昇自我省思能力 ，培養品德健全的好國民。																								
實施方式	融入綜合領域、語文領域、晨光班導時間																								
教學材料及 選編原則	一、教學材料： 1. 品德教育資源網 (http://ce.naer.edu.tw/policy.php) 2. 品教育故事繪本叢書(閣林出版) 3. 善用國家教育研究院品德教案提供電子檔供老師教學使用。 二、教學原則： 1. 編製教材，實施體驗活動。 2. 每月實施品德教育主題如下： <table><tr><td>上學期</td><td>主題</td><td>下學期</td><td>主題</td></tr><tr><td>九月</td><td>勤學</td><td>二月</td><td>自律</td></tr><tr><td>十月</td><td>尊重</td><td>三月</td><td>合作</td></tr><tr><td>十一</td><td>誠實</td><td>四月</td><td>負責</td></tr><tr><td>十二月</td><td>禮貌</td><td>五月</td><td>孝順</td></tr><tr><td>一月</td><td>服務</td><td>六月</td><td>感恩</td></tr></table>	上學期	主題	下學期	主題	九月	勤學	二月	自律	十月	尊重	三月	合作	十一	誠實	四月	負責	十二月	禮貌	五月	孝順	一月	服務	六月	感恩
上學期	主題	下學期	主題																						
九月	勤學	二月	自律																						
十月	尊重	三月	合作																						
十一	誠實	四月	負責																						
十二月	禮貌	五月	孝順																						
一月	服務	六月	感恩																						



課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、分享、體驗、實踐、合作、角色扮演，價值澄清。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。
------------------------------	--

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	學年體能競賽教育內容說明														
編寫者	體育組長、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：能認真參與運動，共享學習樂趣。 二、技能：控制身體的能力，熟練運動競賽的規則與基本技能。。 三、情意：能表現出遵守團體規範的精神。														
能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 呈現出對團體動作的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 5-2-3 覺察生活環境中的合群意識並有積極參與的心。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。														
學習目標	一、發展運動概念與運動技能，提升體適能。。 二、藉由團隊體能競賽，引導兒童學習各項運動技能，奠定日後學習各類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。。 三、培養增進人際關係與互動的能力。 四、培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。														
實施方式	融入健體領域、綜合領域														
教學材料及 選編原則	一、各年段班級體育競賽活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>活動主題</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>拍球前進</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>計次跳繩</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>樂樂足球</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>樂樂棒球(打擊座)</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>樂樂棒球(拋接版)</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>五人制籃球</td></tr> </tbody> </table>	年級	活動主題	一年級	拍球前進	二年級	計次跳繩	三年級	樂樂足球	四年級	樂樂棒球(打擊座)	五年級	樂樂棒球(拋接版)	六年級	五人制籃球
年級	活動主題														
一年級	拍球前進														
二年級	計次跳繩														
三年級	樂樂足球														
四年級	樂樂棒球(打擊座)														
五年級	樂樂棒球(拋接版)														
六年級	五人制籃球														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規畫：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、觀察、實作。 三、課程成果：透過學生學習歷程，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	性別平等教育內容說明														
編寫者	輔導組長、卓怡伶、黃莉茵、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：認識性別角色發展與性別角色刻板印象，運用多元思考，解決性別的相關問題。 二、技能：落實性侵害防治教育，增進兒童防範性侵害之技巧。 三、情意：培養兒童對性別議題的正面態度，促進良好的同儕關係。														
能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式。展現合宜的行為。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。														
學習目標	一、了解身體功能與性別概念。 二、懂得如何保護自己身體及維護隱私。 三、培養學生接納自己並尊重他人的態度。														
實施方式	融入綜合領域課程、健康領域課程、晨光導師時間														
教學材料及 選編原則	一、各年級性別平等教育活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>大家一起來（來自 105 北市性別平等教育繪本）</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>我的家（來自 105 北市性別平等教育繪本）</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>搬過來，搬過去</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>大藝術家之夢（來自 105 北市性別平等教育繪本）</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>「媒」看性別～性別刻板印象</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>從「媒」中談身體意象（來自我們可以這樣教性別、教育部編印）</td></tr> </tbody> </table> 二、透過活動課程及學習單了解性別平等教育的意涵，學生在互動、討論與對話的過程中，培養正確的性別觀念並能落實到生活之中。	年級	活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀	一年級	大家一起來（來自 105 北市性別平等教育繪本）	二年級	我的家（來自 105 北市性別平等教育繪本）	三年級	搬過來，搬過去	四年級	大藝術家之夢（來自 105 北市性別平等教育繪本）	五年級	「媒」看性別～性別刻板印象	六年級	從「媒」中談身體意象（來自我們可以這樣教性別、教育部編印）
年級	活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀														
一年級	大家一起來（來自 105 北市性別平等教育繪本）														
二年級	我的家（來自 105 北市性別平等教育繪本）														
三年級	搬過來，搬過去														
四年級	大藝術家之夢（來自 105 北市性別平等教育繪本）														
五年級	「媒」看性別～性別刻板印象														
六年級	從「媒」中談身體意象（來自我們可以這樣教性別、教育部編印）														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、創作、觀察、表演。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	生命教育內容說明														
編寫者	專輔教師、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：輔導學生認識自己，建立自信，進而實現自我。 二、技能：增進學生人際溝通技巧，加強接納他人與人和諧相處的能力。 三、情意：鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命的型態。協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。														
能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。														
學習目標	一、了解自己的特質與優缺點。 二、能表現自己的長處、珍惜現有的一切。 三、培養學生接納、尊重、欣賞自己與他人的態度。														
實施方式	融入綜合領域課程、健康領域課程、晨光導師時間														
教學材料及 選編原則	一、各年級生命教育活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>是蝸牛先開始</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>但願我是蝴蝶</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>用愛心說實話</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>我永遠愛你</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>失落的一角</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>一片葉子掉下來</td></tr> </tbody> </table> 二、透過活動課程及學習單了解生命教育意涵，學生在互動、討論與對話的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。	年級	活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀	一年級	是蝸牛先開始	二年級	但願我是蝴蝶	三年級	用愛心說實話	四年級	我永遠愛你	五年級	失落的一角	六年級	一片葉子掉下來
年級	活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀														
一年級	是蝸牛先開始														
二年級	但願我是蝴蝶														
三年級	用愛心說實話														
四年級	我永遠愛你														
五年級	失落的一角														
六年級	一片葉子掉下來														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、欣賞、創作、觀察、表演。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	兒少保護教育內容說明														
編寫者	專輔教師、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：教導學生安全教育及自我保護的觀念。 二、技能：教導學生應變及自我保護的方法和技巧。 三、情意：學習有效的情緒管理方法，增進學生自我瞭解與自我肯定。														
能力指標	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-3-2 參與各項活動探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低與避免危險的方法。														
學習目標	一、 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 二、 學習有效的情緒管理方法降低學生未來施暴與受暴的可能。 三、 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。														
實施方式	融入綜合領域課程、健康領域課程、晨光導師時間														
教學材料及 選編原則	一、各年級兒少保護教育活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>愛吵架的小狐狸</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>想要大受歡迎的大鯊魚</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>向家暴說 goodbye～閨小妹動畫集</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>我的爸爸不是流氓</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>不是我的錯</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>聲之行</td></tr> </tbody> </table> 二、透過活動課程、影片討論及學習單，了解保護教育的意涵，學生在互動、討論、欣賞與操作的過程中，培養正確的自我保護觀念並能落實到生活之中。	年級	活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀	一年級	愛吵架的小狐狸	二年級	想要大受歡迎的大鯊魚	三年級	向家暴說 goodbye～閨小妹動畫集	四年級	我的爸爸不是流氓	五年級	不是我的錯	六年級	聲之行
年級	活動主題-（繪本、書籍、影片）導讀														
一年級	愛吵架的小狐狸														
二年級	想要大受歡迎的大鯊魚														
三年級	向家暴說 goodbye～閨小妹動畫集														
四年級	我的爸爸不是流氓														
五年級	不是我的錯														
六年級	聲之行														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、操作、觀察、表演。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	家庭教育內容說明														
編寫者	特教組長、各學年代表														
課程目標 1-6 年級	一、認知：提昇學生「子職教育」知能，增進「孝道」觀念，孝順父母。加強學校與家庭之聯繫，提供家長教養子女知能，促進親子良好互動，增進親子關係。 二、技能：教導學生認識情緒，提昇自我覺察能力，並加強品德教育，培養良好品德之國民。 三、情意：增進學生自我瞭解與自我肯定，從認識生命、體驗生命中激發愛與關懷之心，凝聚家庭向心力。														
能力指標	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-3-2 參與各項活動探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-3-1 規劃個人運用時間金錢所需的策略與行動。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低與避免危險的方法。														
學習目標	一、了解家族中的人際關係、衝突。 二、學習個人生活自理能力，家務協助、休閒生活與興趣的培養。 三、分擔家務的責任人人有責，在家人關係中表達正向情感。														
實施方式	融入綜合領域課程、健康領域課程、晨光導師時間														
教學材料及 選編原則	一、各年級家庭教育活動內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th><th>活動主題</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>象爸爸著火啦、幸福優待券</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>火線衝突、幸福優待券</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>做情緒的主人、創意廚師</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>小愛的畫本、航向幸福水蜜桃阿嬤</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>快樂人生、青春啦啦隊</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>停看聽、西餐禮儀</td></tr> </tbody> </table> 二、透過活動課程、影片討論及學習單，了解家庭教育的意涵，學生在互動、討論、欣賞與操作的過程中，培養正確的家庭觀念並能落實到生活之中。	年級	活動主題	一年級	象爸爸著火啦、幸福優待券	二年級	火線衝突、幸福優待券	三年級	做情緒的主人、創意廚師	四年級	小愛的畫本、航向幸福水蜜桃阿嬤	五年級	快樂人生、青春啦啦隊	六年級	停看聽、西餐禮儀
年級	活動主題														
一年級	象爸爸著火啦、幸福優待券														
二年級	火線衝突、幸福優待券														
三年級	做情緒的主人、創意廚師														
四年級	小愛的畫本、航向幸福水蜜桃阿嬤														
五年級	快樂人生、青春啦啦隊														
六年級	停看聽、西餐禮儀														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：討論、操作、觀察、表演。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區萬芳國小 107 學年度教訓輔活動融入領域課程計畫

項目	多元文化(含國際教育)內容說明
編寫者	教務主任、各學年代表
課程目標 1-6 年級	一、認知：認識瞭解國家與世界文化的多樣性、全球重要議題、瞭解本國與國際文化的異同性、理解全球競合的現象與運作模式、瞭解永續發展的理念與實務，以及建構國際知能與全球意識。 二、技能：瞭解種族間刻板印象、偏見與歧視的形成及其影響，強調培養學生批判、反省與參與多元文化的實踐力。 三、情意：培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及促進國際文化的融合與交流。
能力指標	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。
學習目標	一、培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。 二、培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 三、培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。 四、培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。 五、引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。 六、培養學生關心弱勢族群的態度，並願意與弱勢族群共享資源與權力。 七、藉由多元文化活動，協助師生認識多元文化，進而尊重、接納新移民家庭，營造溫馨關懷的友善校園。
實施方式	融入綜合領域課程、生活領域、社會領域

教學材料及 選編原則	一、各年級多元文化(含國際教育)活動內容 <table border="1" data-bbox="384 241 1422 600"> <tr> <th>年級</th><th>活動主題</th></tr> <tr> <td>一年級</td><td>我喜歡我自己</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>好朋友之約~~ 彼此尊重、包容</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>認識台灣原住民</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>新台灣人~探索新住民文化</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>多元文化初體驗</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>放眼天下~~世界觀</td></tr> </table> 二、透過活動課程、影片討論及學習單，了解多元文化(含國際教育)的意涵，學生在互動、討論、欣賞與操作的過程中，培養正確的多元文化(含國際教育)觀念並能落實到生活之中。 三、教學資源： 1. 教育部數位教學資源入口網-多元文化學習單 (https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=1609926) 2. 中小學國際教育資訊網 (http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php)	年級	活動主題	一年級	我喜歡我自己	二年級	好朋友之約~~ 彼此尊重、包容	三年級	認識台灣原住民	四年級	新台灣人~探索新住民文化	五年級	多元文化初體驗	六年級	放眼天下~~世界觀
年級	活動主題														
一年級	我喜歡我自己														
二年級	好朋友之約~~ 彼此尊重、包容														
三年級	認識台灣原住民														
四年級	新台灣人~探索新住民文化														
五年級	多元文化初體驗														
六年級	放眼天下~~世界觀														
課程評鑑 1-6 年級	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：發表、寫作、觀察、演戲、參觀、作品展示。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

玖、各領域安排教師專業授課情形

一、本校共計 20 班，依照教師各專長及專業配排課務情形如下：

年級	國語(閱讀)		本土	英語	綜合	數學	生活	社會	自然	藝術	音樂	健體	資訊	
一	級任	級	級任	科任	級任	級任	級任			科任	科任	科任		
二		任		科任						科任	科任	科任		
三		科任		科任				級任	科任	科任	科任	科任	科任	科任
四				科任				級任	科任	科任	科任	科任	科任	
五				科任				科任	科任	科任	科任	科任	科任	
六				科任				科任	科任	科任	科任	科任	科任	

二、本校依教育局頒佈授課節數標準排課，共計有導師 20 人以國語(經典閱讀)、本土語、綜合、戶外教育、數學、社會為主要課程安排外、其他科任課程由兼行政教師 7 人、專任教師 12 人、輔導教師 1 人，以其專長安排授課，詳細統計如下：

領域 項目		自然與 生活科技	英語	藝術		體健
				國際響樂	藝術(美勞)	
授 課 教 師	授課總人數	2 人	4 人	2 人	4 人	3 人
	具專長人數	2 人	4 人	2 人	4 人	3 人
授 課 節 數	授課總節數	39 節	53 節	33 節	40 節	60 節
	專長授課節數	39 節	53 節	33 節	40 節	50 節
	百分比	100%	100%	100%	100%	85%

拾、課程評鑑

一、課程評鑑的組織與組成

本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。評鑑小組的成員由校長、各處室主任與組長代表、學年領域教師代表、家長及社區代表組成。

二、進行課程評鑑的運作方式

- (一) 期中及期末進行。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (三) 任課教師自我檢核，各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

三、課程評鑑計畫、實施情形及其結果的應用

(一) 課程評鑑計畫

1. 依據：教育部國中小學九年一貫課程綱要、臺北市國民小學課程計畫觀摩暨審閱實施計畫。
2. 目的：改善非證明
 - ※檢視當下實施之課程方案
 - ※協助發展新方案
 - ※確認方案對學生的差異效果
3. 評鑑項目及內涵（詳本校統整課程計畫評鑑表）
 - ※學校背景分析：四規準、十四細目。
 - ※課程組織發展與運作：二規準、九細目。
 - ※課程願景與目標：二規準、六細目。
 - ※課程設計：三規準、十四細目。
 - ※課程實施：二規準、九細目。
 - ※課程評鑑：二規準、九細目。
 - ※課程發展配套措施：三規準、十二細目。
4. 評鑑方式：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。
5. 本計劃經課程發展委員會通過，校長核可後實施，修正時亦同。

(二) 實施情形及其結果的應用

1. 課程發展過程中，蒐集、分析必要資料，解釋資料，進行決策與課程改進。
2. 以總結性評鑑，來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
3. 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

四、本校統整課程計畫評鑑表

臺北市文山區萬芳國民小學 106 學年度第 2 學期統整課程計畫評鑑表

項目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解成員特性	1. 學生需求及能力的分析		V			
		2. 教師專長、能力及意願的分析		V			
		3. 家長社經背景及參與意願的分析		V			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		V			
	(二) 學校組織氣氛分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		V			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		V			
		3. 學習型組織的運作情形		V			
		4. 教師會及家長會運作是否融洽		V			
	(三) 適切運用學校物力資源	1. 學校經費的籌措、管理與使用情形		V			
		2. 學校空間的管理與使用情形		V			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		V			
	(四) 社區資源調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		V			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		V			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		V			
	特 色	● 能考量教師課程專長、背景經驗並結合社區特性，學生需求等執行課程規劃。 ● 學校組織教師專業社群，彼此教學相長，互動融洽。 ● 有經驗的教師熱心帶領新進成員，相互配合。 ● 建立家長與社區人力資源檔案，共同打造適合學生的學習場所及氛圍。 ● 萬芳是社區型的學校，積極結合社區力量，利用社區的人力資源舉辦母親節路跑和仲夏夜音樂會等活動。 ● 各年級老師皆有十年以上熟練的經驗，老師能運用和善的班級氣氛，引領學生達到應該有的學習目標，讓班級經營理念確實施行順暢。					
二、 課 程 組 織 發 展	(一) 課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		V			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		V			
		3. 組織成員的分工及互動情形		V			
		4. 組織與相關處室的互動情形		V			

與運作		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形		V			
	(二)	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		V			
	各學習領域課程小組發揮功能	2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		V			
		3. 定期召開會議與研討的情形		V			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		V			
	特 色	● 同仁們彼此相互觀摩教學情形，相互教學相長，互給建議。 ● 每月定期召開學年會議和領域備課會議，老師們隨時進行教學心得交換及研討各科教學問題，讓課程有橫向與直向皆可互相聯繫，有溝通的管道。 ● 學年教師定期於學年會議結束後進行個別班級學習狀況檢討，由學年老師集思廣益，共同解決問題。					
三、課程願景與目標	(一)	1. 參與成員具代表性的程度		V			
	課程願景與目標訂定過程審慎	2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度		V			
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度		V			
	(二)	1. 課程願景與目標的可行程度		V			
	有效達成課程願景與目標	2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度		V			
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度		V			
	特 色	● 學校教師成員們充分溝通、相互交流，彼此修訂意見，能認同與支持學校願景。 ● 加強學生學習帶得走的能力，逐步邁向獨立學習的生活。					
	改進意見	需再加強對學習落後者的輔導。建議導入社區人力資源協助補救教學。					
四、課程設計	(一)	1. 各學習領域及各年級課程目標的訂定情形	V				
	課程設計前準備充分	2. 教學材料的選用情形	V				
		3. 教材及學習單的自編情形	V				
		4. 各學習領域教學計畫的設計情形		V			
	(二)	1. 課程內容符合學習目標的程度		V			
	課程內容設計適切	2. 課程內容符合能力指標的程度		V			
		3. 彈性學習節數計畫完整的情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 重大議題融入學習領域的情形		V			

		7. 教學科技與媒體的應用情形	V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容符合課程目標與能力指標的程度	V			
		2. 評量人員與方式多元化的情形	V			
		3. 評量結果應用與改進課程與教學的情形	V			
	特 色	● 各學年能針對各科教學內容，進行學習單及補充資料編寫，加強並豐富學生學習的效果。 ● 各學年都能訂定具學校特色的課程內容，讓本土語文的課程融入生活之中，讓本土語言的學習更生活化及充滿趣味性。 ● 英語選用同一系列的教材，確保課程緊密的銜接，納入英語班書導讀，培養閱讀能力。 ● 透過節慶教學與其他領域作橫向統整，發展本校特色課程。				
五 課 程 實 施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 對教師及家長溝通和宣導的情形	V			
		2. 瞭解學生先備經驗的情形	V			
		3. 教學情境的規劃情形	V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 不同教學方法的運用情形	V			
		2. 多元評量的實施情形	V			
		3. 教學組織（班群）分工及成員安排的情形	V			
		4. 教學活動運用學校及社區資源的情形	V			
		5. 教學活動達成教學目標的情形	V			
		6. 對課程實施情形的反省與改進情形	V			
	特 色	● 教師能充分掌握教學目標、活用教材教具，善用家長等人力資源，提升學生學習成效。 ● 於學期初，由全學年共同討論學年共同活動，完整擬定學期彈性時間的運用情形，再針對個別班級狀況由導師自行統籌安排。 ● 在學習資源方面，教師們會將教學檔案放置分享碟中，提供大家參考。				
六 課 程 評 鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V			
		2. 學生達成能力指標/教學目標的程度	V			
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的情形	V			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V			
		3. 課程評鑑結果的公佈情形	V			
		4. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形	V			
		5. 課程評鑑計畫的檢討情形	V			
		6. 落實自評、複評的機制情形	V			

	特 色	● 學生大部分都能投入學習活動，也能達成基本的能力指標標準。 ● 每學期都實施課程評鑑，落實自評、複評的機制。 ● 教師積極參與教師專業發展評鑑，學習各項教學技能彼此交換教學心得，來精進教師專業能力。				
七 課 程 發 展 配 套 措 施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V		
		2. 家長及社區人士參與學校課程發展的程度		V		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形	V			
		2. 課程發展相關資訊的提供情形	V			
		3. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V		
		4. 課程發展相關活動列入行事曆的情形	V			
	(三) 有效推動教 師專業成長	1. 專業進修活動規劃及實施情形		V		
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V		
		3. 進修活動提升教師專業知能的情形		V		
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		V		
		5. 鼓勵教師參與校內外進修的情形	V			
	特 色	● 鼓勵教師自組專業學習社群，增加彼此專業對話、交流的時間，共同學習成長。 ● 舉辦各項教育專業研習，鼓勵校內教師自我分享教學心得，彼此互相學習與討論，從他人的教學經驗，學習更多班級經營的理念。 ● 建立課程資源網站，分享教學資源。 ● 能將學者專家給予的建議適時融入教學中。				

壹拾壹、十二年國教課程前導學校計畫(107 學年度申辦中堅學校)

一、參與本計畫之動機

教育是希望工程，隨著社會變遷、資訊科技發達，透過教育來改變學生，點亮未來的前途，教育工作更符應時代潮流與時俱進。正如十二年國教的願景「適性揚才-成就每一個孩子」，學校可透過「自發、互動、共好」基本理念，藉由新課綱以「素養」為核心來翻轉國民教育課程的突破與發展，新課綱實施之課程轉化，給予教育現場之行政人員及教師，重新思維學校教育中課程、學與生能力及涵養核心素之間關係的機會，如何利用現有在地化資源研發校本課程，並鼓勵教師研發及創新多元課程與教學。在 108 年全面實施之前，本校擬於下列的動機申請本計畫，期盼在全面實施之前有會先行探究新課綱方式與策略。

(一)本校已有課程發展的經驗

本校自 102 學年度以來，參與許多不同類型的教育發展專案，例如：中小學科學教育計畫、英語教學創新方案(英語兩班 3 組計畫、英語融入領域教學計畫)、國際學校基礎認證等，計畫執行歷程中均由相關教學團隊設計出符合校本特色課程，以培養學生能力並能解決生活問題的教學方案。

106 學年度已申辦參與十二年國教課程前導學校計畫之導入學校方案，由專家學者帶領本校教師在既有課程基礎上，協助教師理解、轉化、實踐新課綱，透過宣導課綱及相關教學示例，辦理素養導向增能工作坊。促使教師理解新課綱、素養導向教學與評量，讓教師具有落實新課綱教學知能。106 學年度，本校課程研發核心團隊已針對部份課程作改編，期待課程教學能符應十二年國教新課綱，重視素養導向教學。

透過申辦前導學校計畫之導入學校方案，本校自 106 學年起，實施全校公開授課、觀課及議課，讓校長及全校教師參與授課、觀課，打開教室，讓教師們具備專業和教學熱情能共同研討課程與教學的對話，實踐創新教學活動。

(二)重新檢視學校本位課程

本校自 103 學年度發展「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗」為校本課程三大主軸，及「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗」領域架構課程及跨領域主題統整課程，已執行多年，但對於這些學校行之有年的課程與培養學生能力及核心素養之間的關係值得探討，106 學年度課程研發核心團隊已開始運用參與前導學校計畫的機會進行檢視校本課程進行研討、轉化與修正。

(三)精進教師課程與教學知能的契機

本校於 106 學年度第一年申請前導學校-導入學校計畫，成立 12 國教課程研發核心小組，國北教大吳麗君教授及校長帶領小組成員參加新課綱前導學校計畫工作坊，並在校內辦理一系列十二年國教新課綱研習，帶領全校各學年、學科教師運用現有教材發展跨領域主題統整課程，藉由發展歷程啟動教師聚焦對話的經驗。106 學年度參與本專案導入學校，辦理 12 年國教課程相關研習如下：

日期	講座姓名	十二年國教課程研討主題
106/09/20	吳麗君教授	十二年國教前導課程：素養該怎麼教
106/10/25	林明佳研究員	淺談十二年國教：國小英語文素養、教學與評量
106/12/06	李惠銘校長	創新教育、定義未來—新課綱的轉化與實踐
106/12/07	邱惠如老師	全校公開授課、觀課、議課研討
106/12/20	高麗鳳校長	淺談十二年國教課程新課綱內容
106/12/27	林佳慧研究員	如何撰寫符合素養的校本課程
107/04/25	高麗鳳校長	十二年國民基本教育課程綱要總綱宣講
107/05/09	林明佳研究員	十二年國教素養教學評量

同時，核心小組也進行校本課程九年一貫教案修編符應十二年國教新課綱教案，也試著研發素養導向教學方案。基於第一年的經驗，本校擬再申請前導學校「中堅學校」計畫，期盼藉由相關計畫，讓全校親、師、生更了解新課綱，並做好執行新課綱的最佳前導工作：

1. 課程領導人-校長，定期帶領 12 年國教課程研發核心團隊成員參與十二年國教課綱前導學校計畫工作坊及期中成果觀摩會，精進教師對 12 年國教課程課綱的理解，強化對新課綱、素養導向教學與評量知能，以利落實 12 年國教課綱。
2. 藉由參與計畫能讓新課綱素養導向教學、各領綱內涵，學習內容與學習表現間的關係、學習內容表現及成就評量之間的關係變成學校的共通語言，改變學校教師與教學文化。
3. 重新檢視綜合領域的自編課程-「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗課程」三大主題軸，及本市市訂課綱-英語特色課程與新課綱素養導向之間的關係，希望以素養導向課程思考進行修正，並藉由此基礎重整「校訂課程架構」。
4. 重新檢視「校本特色主題統整課程」、「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係，並藉此檢視歷程提升教師對於素養導向課程與教學的知能。
5. 藉由參與計畫提升教師素養導向課程與教學設計與執行的能力，活化教學。
6. 藉由參與計畫提升學生學習興趣，提升學生學習成效，培養學生核心素養。

期望藉由參與前導學校計畫，讓「課程與教學對話」成為學校的「重要元素」，讓教師「素養導向的課程與教學」成為涵養學生「核心素養」成為擁有適應現在生活及面對未來挑戰，所具備的知識、能力與態度，進而讓學習與生活的結合，透過實踐力行達到全人發展的目標。

二、計畫目標

本校申請前導學校計畫之「中堅學校」依據前導之任務規範，本校 107 學年度擬達到下述的目標：

(一)持續落實全校教師理解新課綱內涵

1. 藉由教育部公布十二年國教新課綱文件資料，持續帶領全校教師理解總綱及各領綱的內容。

- 2.帶領全校教師了解學習內容與表現間的關係、及成就評量之係並嘗試操作。
- 3.根據校訂課程之彈性學習課程，訂有四類課程來引導學校規劃、鼓勵跨領域探究及自主學習、鼓勵適性學習的發展等，深入認識與理解核心素養導向課程三面九項的意義。

(二)編寫發展學校的總體課程計畫

- 1.由學校課程發展機制的運作，依循十二年國教新課綱架構的學校課程計畫。
- 2.重新檢視整合本校課程架構，檢核各領域的課程發展與教學設計能否連結知識與學習經驗而付諸實踐。讓學生在情境脈絡課程設計中，獲得真實的學習，建立正向的核心素養。
- 3.建立課程審查機制，確認校訂及部訂課程與教學方案確實符合新課綱素養導向之精神。

(三)建立教師專業共備觀議課機制，研討素養導向教學

- 1.建立校內全體教師「學年共備及跨領域共備時間與機制」。
- 2.建立「素養導向教學/評量」之觀、議課方向與規準。
- 3.培訓教師整合知識、技能與態度、學習情境化、脈絡化的歷程，運用教育方法及策略進行素養導向教學/評量之設計與實施。

三、計畫內容

(一)計畫執行能量的自我評估

近五年學校執行課程方案的經驗，及目前承接的各項任務負擔，評估本校參與本計畫之課程研發、教學設計及課程教學實施的能量，說明如下

執行課程方案的經驗及目前辦理課程研發	積極參與教育部、教育局專案計畫
1.各領域均組成領域社群，規畫研究主題並分享成果。 2.組成共備小組共10組於週三進修安排8次共備時間，於學期末分享成果。 3.組成英語創新暨國際教育小組規劃學校英語創新及國際文化課程，實施英語創新教學，增進學生語文素養。 4.組織課程研發核心小組檢核現有校外教學路線，符應新課綱精神，規劃納為一至六年級校訂課程-戶外教育主題，教師規劃路線及範圍，撰寫戶外教育素養導向教案。 5.參與「學習共同體」計畫，實施全校備課、觀課及議課之教學實踐，提升教師專業知能。 6.106學年度參與本專案導入學校，辦理12年國教課程相關研習12場次。 7.課程研發小組進行校本課程與十二年國教新課綱轉化與研發課程架構。	1.教育部「教師專業發展評鑑」計畫。 2.教育部中小學科學教育研究專案。 3.教育部增置「圖書館閱讀推動教師」方案 4.臺美生態學校計畫。 5.教育部綠色學校計畫。 6.臺北市國中小創新教學英語實驗計畫-兩班3組方案 7.臺北市試辦設置外籍英語教師計畫 8.臺北市試辦英語融入各領域教學實驗計畫方案 9.臺北市學習共同體計畫 10.臺北市英語卓越計畫 11.臺北市教師領域備課社群計畫。 12.臺北市政府教育局教育專題研究計畫。 13.臺北市國際學校(ISA)計畫。 14.臺北市國際筆友計畫。
近5年課程與教學榮獲以下教育部及臺北市政府教育局表揚	
1.榮獲臺北市「教育111」認證績優學校	

2. 榮獲臺北市國小第一群組課程計畫審閱優等。
3. 連續3年榮獲臺北市國際學校獎 (ISA)基礎認證。
4. 榮獲臺北市優質學校「資源統整」優質獎項
5. 榮獲教育部閱讀磐石獎之個人獎及團隊獎
6. 臺北市交通安全創意教學材徵選活動-微電影第2名、設計類第2名。
7. 臺北市第16、17、18屆教育專業創新與行動研究徵件比賽(國小組) 榮獲優等、佳作、入選。
8. 臺北市教育創新與實驗-校本特色課程徵選榮獲佳作
9. 榮獲行政院環保署臺美生態學校銅牌認證
10. 榮獲臺北市南區原住民語團體獎103年第6名、106年第5名
11. 本校謝尚澤、胡軒倫學生榮獲2017國際奧林匹亞數學競賽銀牌獎、銅牌獎
12. 本校教師「生命教育議題融入學習領域」教材教法設計比賽榮獲優選、佳作

希望引進教育部及教育局資源及推動教育的不同觀點，讓學校的親師生，對於教育具有多元學習平台，增展國際視野。藉由不同方案的實施，提供學生多元的學習舞台，激發潛能，在這些方案的執行策略均重視生活實踐、反思批判、實作分享，對於啟迪教師教學翻轉的理念有其重要的效能。

(二)方法與策略

1.學校課程發展組織運作模式

課程核心小組	1.本計畫工作規劃與研討運作事宜 2.研討整體學校課程願景及架構，建立新課綱校本課程地圖 3.各學年之課程研究、統整與發展。
教師專業社群	1.教師教學研究進行共同備課、教學觀察與回饋。 2.社群教師研討新課綱各領域轉化素養教學策略。 3.嘗試撰寫校訂課程教案。
課程發展委員會	1.符應新課綱轉化發展校本課程 2.研訂教師專業實踐素養教學策略

2.調整課程願景，轉化學校總體課程計畫

在本校九貫課程架構及總體課程計畫的基礎上，依新課綱發展並調整學校課程目標、願景圖、課程架構，轉化建構出萬芳新課綱的新課程願景及校本特色課程，檢視校內師資結構，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。在編寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解十二年國教之內涵與目標。編寫107學年度學校總體課程計畫，試著放入已完成主題統整的課程計畫與教學活動設計。

3.試行轉化既有主題統整課程為跨領域教學

在萬芳校本特色課程「綠能永續、萬芳文藝、全人體驗課程」主軸脈絡下，試行依新課綱轉化融為校訂自編課程，其中「全人體驗」主題轉換為「戶外教育體驗」；「綠能永續」主題試行整合自然領域與綜合領域；「萬芳文藝」主題加入國際教育元素與內容拓展轉化為「世界真奇妙」、「國際響樂」、「經典閱讀」、「走讀語文」四項主題統整課程，進行跨領域主題統整教學，試排配課與教學，進行各領域的課程發展與教學設計，連結

所有知識形式與學習經驗。逐年發展建構課程內涵，將成為萬芳學校本位課程。

4.編撰「核心素養導向」教學案例

本次新課綱低年級的課程領域做了跨領域統整的改變，低年級不再細分生活及綜合領域，而以生活領域作為主題統整規劃，因此，本校嘗試編撰生活領域核心素養導向的教學案例。結合過往的自編綜合領域課程內容轉化新課綱生活領域統整跨領域教學案例。培養學生適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。教學之後，檢核學生是否達成核心素養的學習表現，作為教師修正教學設計的依據。並將核心素養導向的教學設計分享推廣，再由生活領域的核心素養導向教案拓展校訂課程的「世界真奇妙」、「國際響樂」、「經典閱讀」、「戶外教育」、「走讀語文」等主題統整教案，提供現場教師使用。

5.持續落實教師專業發展機制

本校已於 106 學年度起全校教師(含校長)均進行公開授課，並藉由外部專家參與教師專業社群互動討論及指導，透過共同備課、觀課與議課，聚焦課堂中學生學習表現，進行深度對談。在共同備課過程中，深究教材內容分析，不斷的教學省思，修正課程與教學，提高學習品質和成效。107 學年度持續落實教師專業發展機制。

(三)校內工作團隊的組成

1. 本計畫之核心成員名單

校外諮詢專家學者		
職稱	姓名	任務內容
諮詢專家	吳麗君教授	1. 吳麗君教授擔任本計畫主要的輔導教授
	黃怡萍教授	2. 黃怡萍教授擔任英語創新主題之諮詢教授
	林明佳研究員	3. 林明佳研究員、李惠銘校長：延續 106 學年新課綱核心素
	李惠銘校長	養導向教案的諮詢。
校內工作團隊		
校長	高麗鳳	1. 擔任十二年國教課程中堅學校計畫召集人。 2. 督導協助本計畫工作運作等。
教務主任	陳韻如	1. 負責中堅學校計畫工作規劃與運作事宜。 2. 規劃各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。 3. 彙整中堅學校計畫各學年各領域研發之課程計畫，並完成後送審。
學務主任	張為光	1. 協助負責中堅學校計畫工作規劃與運作事宜。 2. 協助校訂課程綠能永續、全人體驗主題統整及各項相關議題、社團活動之課程發展。
輔導主任	李彩綢	1. 協助負責中堅學校計畫工作規劃與運作事宜。 2. 協助校訂課程全人體驗主題統整及特殊教育、生命教育及各項相關議題之課程發展。

總務主任	李協信	1. 協助負責中堅學校計畫工作規劃與運作事宜。 2. 協助校訂課程戶外教育、探索教育主題統整及各項相關議題、社團活動之課程發展。
設備組長	李嘉澍	1. 辦理各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。 2. 辦理全校教師公開授課、觀課、議課等事宜。
學年教師 (10 人)	邱惠如、陳琳琪 林佳芳、潘雅芳 陳新姬、李玖茱 何方瑜、賈君儀 陳孟芬、莊淑玲	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析國教總綱轉化校本課程。
各學習領域代表 (8 人)	林學玲、羅丰燕 蒲玉英、陳雪嬌 劉瑞賢、康嘉倫 林彥伶、葉宇千	1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 參與本計畫課程發展之研討與規劃。

2. 本計畫的工作團隊之拓展

辦理校訂課程專家進行研習，由核心團隊參與，並鼓勵非核心團隊成員一起參與，讓全校教師持續深入理解十二國教核心素養導向教案撰寫，拓展全校教師共同參與本十二年國教課程綱要前導學校協作計畫，學習核心素養，將總綱轉化融入彈性學習課程，發展為校本特色課程。

本中堅學校計畫的研習與研討會議之實施是利用每月 1 次週五下午，邀請指導教授或諮詢專家前來指導已撰寫的校訂課程架構及教案。每月 2 次週三下午學年及領域會議，由核心小成員分享給全校教師學習並鼓勵參與。

四、計畫期程

本校第二年申請參與本計畫，本年度定為課程願景、架構及教學案例研訂階段，執行工作項目及期程如下表：

計畫工作項目	執行期程											
	107 年					108 年						
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
成立新課綱課程研發核心工作小組	●	●										
研討課程願景及架構		●	●	●	●	●	●	●	●	●		
確定學校課程願景、地圖							●				●	
辦理素養導向教學案例撰寫研習			●	●	●	●						
理解與發展素養導向的多元教學方法與評量					●	●					●	●
持續發展教師專業社群			●	●	●			●	●	●		

各學年教師進行「戶外教育」、「經典閱讀」、「走讀語文」及綜合領域自編課程素養導向教學案例編撰	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
全校教師及校長公開授課與議課				●	●			●	●			
英語教師社群進行「世界真奇妙」素養導向教學案例編撰	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
自然教師社群進行「3C 世界」素養導向教學案例編撰	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
藝術教師社群進行「世界響樂」素養導向教學案例編撰	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
撰寫計畫成果報告											●	●

五、預期成效

(一)課程發展方面

1. 完成學校課程地圖，發展符合學校願景與學生圖像之課程規劃。
2. 完成符合新課綱之全校各年級之排課。
3. 提出學校總體課程計畫，依總綱之「課程架構」規劃學校之領域學習課程與彈性學習課程。

(二)教師教學方面

透過核心素養教案編撰過程，教師專業社群營造，全校公開授課，促進教師以學生為主的教學設計，改變其教學模式，翻轉昇華教育價值，落實十二年國教核心素養導向教學之精神。

(三)學生學習方面

藉由脈絡化的教學內容以及系統化的彈性課程規劃，培養學生多元興趣，開展學生潛能。提供學生多元展現的舞臺，鼓勵學生勇於展現自我。擴展學生生活經驗，創造高峰經驗。學生多元展現才藝，生生都是舞台主角。

(四)未來的貢獻

本校校長擔任教育部 12 年國民基本教育宣講種子教師，除了在校內進行課程與教學領導，也校外積極推廣 12 年國教課綱精神與相關事項，107 學年度做為中堅學校，可分享提供可行策略供其他學校推動 12 年國教新課綱相關政策之參考。



臺北市文山區萬芳國民小學
Taipei WanFang Elementary School