

臺北市文山區萬芳國民小學 110學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

【草創建設期/民國70年~80年】 070年08月01日-奉准成立萬芳國小籌備處，為「整體規劃，分期施工」之示範學校，教育局調派簡校長進財先生為籌備處主任。 071年08月01日-臺北市木柵區萬芳國民小學正式成立，計招生7班，簡進財先生為首任校長。 071年08月31日-首期校舍工程興建完成，計有：普通教室32間，專科教室3間，以及校門、運動場、圍牆、廚房等。 072年07月02日-舉行首屆畢業典禮。 073年05月01日-制訂校徽(崔玉良先生設計)及校歌(陳茂萱教授作曲/簡進財校長作詞)。 074年08月01日-成立附設幼稚園，招生2班，並於75及77學年度各增2班。 078年08月01日-教育局調派吳國基先生為第二任校長，接掌校務。 079年03月12日-臺北市行政轄區更隸，木柵區與景美區合併為文山區，校名亦變更為「臺北市文山區萬芳國民小學」。 【奠基發展期/民國81年~100年】 081年07月12日-與金門縣金沙國民小學締結姊妹校，開啟校際交流活動。 082年08月01日-教育局調派李柏佳先生為第三任校長，接掌校務。 086年08月01日-教育局調派何瑞蓮女士為第四任校長，接掌校務。 087年-教育局指定為國小英語教學試辦學校。 088年-擔任南區資訊教育種子學校。 090年08月01日-何瑞蓮女士經遴選為第五任校長，接掌校務。 094年08月01日-何瑞蓮女士經遴選為第六任校長，續接掌校務。 098年08月01日-戴秀華女士經遴選為第七任校長，接掌校務。 099年-獲台達電子文教基金會資源，設置能源教育基地，教育局指定為「能源種子」推展學校。 100年06月-臺北市第1座「零碳教室」啟用。 【薪傳精進期/民國101年~迄今】 101年01月01日-附幼正名為「臺北市文山區萬芳國民小學附設幼兒園」。 102年08月01日-高麗鳳女士經遴選為第八任校長，接掌校務。 103年08月01日-幼兒園增設3歲專班1班。 106年08月01日-高麗鳳女士經遴選為第九任校長，續接掌校務。 106年12月-成立萬芳社區公共托育家園。 107年08月01日-幼兒園增設2歲專班1班。 108年08月-成立萬芳樂齡學堂。 110年08月01日-陳幼君女士經遴選為第十任校長，致力精進教師專業，成就學生學習，實踐親師生共學、共成長，社區共榮，教育共好。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

| 班級類別 | 數量 |
|---------------|----|
| (1) 普通班 | 18 |
| (2) 身障集中式特教班 | 0 |
| (3) 身障分散式資源班 | 2 |
| (4) 幼兒園 | 7 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 | 0 |
| (6) 幼兒園分散式資源班 | 0 |
| (7) 分散式資優資源班 | 0 |
| (8) 藝術才能班 | 0 |

各年級學生數

| 年級 | 數量 |
|---------|-----|
| (1) 一年級 | 82 |
| (2) 二年級 | 83 |
| (3) 三年級 | 64 |
| (4) 四年級 | 707 |

學校基本資料

| | |
|---------|----|
| (5) 五年級 | 77 |
| (6) 六年級 | 61 |

教職員工人數

| 項目 | 數量 | |
|----------------|----|----|
| 教師總數(含校長與主任) | 總數 | 57 |
| | 男性 | 8 |
| | 女性 | 49 |
| 專任職員總數 | 10 | |
| 學年聘用長期代課教師 | 3 | |
| 全校已具研究所以上學歷的教師 | 31 | |

學校各項軟硬體設備與設施

目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

| 名稱 | 數量 | 共約等於幾間普通教室大 |
|--------------------|----|-------------|
| (1) 自然教室 | 2 | |
| 自然教室大小共等於 | | 1 |
| (2) 社會教室 | 1 | |
| 社會教室大小共等於 | | 1 |
| (3) 資訊教室 | 2 | |
| 資訊教室大小共等於 | | 1 |
| (4) 有階梯視聽教室 | 0 | |
| 有階梯視聽教室大小共等於 | | 0 |
| (5) 無階梯視聽教室 | 1 | |
| 無階梯視聽教室大小共等於 | | 1 |
| (6) 語言教室(如英語、本土語等) | 2 | |
| 語言教室(如英語、本土語等)共等於 | | 1 |
| (7) 課後社團教室 | 0 | |
| 課後社團教室大小共等於 | | 0 |

學校基本資料

| | | |
|------------------|---|-----|
| (8) 多目的空間 | 3 | |
| 多目的空間大小共等於 | | 1 |
| (9) 生活教育 | 0 | |
| 生活教育大小共等於 | | 0 |
| (10) 音樂教室 | 1 | |
| 音樂教室大小共等於 | | 1 |
| (11) 表演藝術（如韻律）教室 | 0 | |
| 表演藝術（如韻律）教室大小共等於 | | 0 |
| (12) 視覺藝術（如美勞）教室 | 1 | |
| 視覺藝術（如美勞）教室大小共等於 | | 1 |
| (13) 書法教室 | 0 | |
| 書法教室大小共等於 | | 0 |
| (14) 陶藝教室 | 1 | |
| 陶藝教室大小共等於 | | 0.5 |
| (15) 交通安全教育室 | 0 | |
| 交通安全教育室大小共等於 | | 0 |
| (16) 知動教室 | 1 | |
| 知動教室大小共等於 | | 1 |
| (17) 特色教室 | 0 | |
| 特色教室大小共等於 | | 0 |
| (18) 其他(請說明) | 0 | |

運動場地部分

| 種類 | | 數量 | 是否共用 |
|-----|-----|----|------|
| 籃球場 | 球場數 | 3 | X |
| | 籃框數 | 4 | |
| 排球場 | | 0 | X |
| 桌球臺 | | 10 | X |

| 學校基本資料 | | | |
|--------------|--|---|------|
| 羽球場 | | 4 | V |
| 游泳池 | | 1 | X |
| 其他(請說明) | | 0 | X |
| | 場地名稱 | 面積(平方公尺) | 跑道長度 |
| 運動場(含遊戲區) | | 9832 | 300 |
| 綠地(含花園) | | | X |
| 校務經營與發展 | | | |
| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
| 學校願景、理念與辦學特色 | 1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 | 一、「健康、快樂、多元、成長」為萬芳國小學校願景，營造「適性發展以追求自我實現」的學習環境，培育具有「健康力、品格力、學習力」等核心價值的萬芳好兒童，戮力實踐「深耕品質、創造價值、邁向優質」的教育目標，成就每一個孩子。二、秉持「適性發展、多元創新、卓越成長」的辦學理念，確立「學生第一、教學為先、安全至上、和諧校園、依法行政、永續發展」的團隊信念。三、共識「完全學習、順性揚才、普遍卓越」的原則，實踐「PDCA-計畫、執行、檢核、修正再行動」的循環機制，專業分工，團隊合作。 | 普通 |
| 學校組織氣氛與文化 | 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係(含家長會會務運作情形)。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神) | 一、為促進學童健康成長，本校秉持「行政支援教學」、「主動積極服務」的理念，營造正向校園文化與氛圍。二、重視學校品牌建立與教育行銷，強調行政面的過程績效，課程面的持續發展，教學面的方法策略，學生學習的多元展能。建構出「學生『優』秀，教師『質』高，家長與『學』的口碑良『校』」。三、形塑互信共榮、同心共好的「家長、社區」互動關係，概述如下：四、營造無障礙的友善校園環境氛圍，逐年改善精進各級學校整體性校園無障礙環境。 | 普通 |
| 學校爭取經費與資源的情形 | 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形(含經費、人力等相關資源)。 | 一、申辦111學年度教育部部分領域課程雙語教學計畫，總經費80萬元整，除了實施低年級雙語生活美勞和雙語健康課程外，全校級任老師開始階段性的運用課室英語於班級經營及部分課程中，配合校園及班級情境佈置，增加師生接觸英語的頻率，使英語潛在課程無所不在。二、活用教育部編餘節數經費，規劃「萬芳探索時間」，成立英語、資訊、語言表達、多語文等特色學習；同時成立體育、樂隊、太鼓、，培育專家學生，成為獨立思考、終身學習人格特質的未來主人翁。三、申辦111年度永續校園 | 普通 |
| 其他 | 學校自訂有關校務經營與發展項目(此項目學校自由填寫)。 | 自110學年度陳幼君校長接掌校務以來，積極且熱誠爭取家長會的支持，家長會亦正向回饋，投注大量人力、物力及財力，支持學校經營。 | 普通 |

課程與教學

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|---------------|---|---|----|
| 學校整體課程計畫與教學計畫 | 1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。 | 一、111學年度整體課程計畫經全校教師共備擬定後，經教育局專家學者審查通過，公告於學校網站上，形塑教學專業，獲得家長信賴。二、111學年度教科書評選採用網路評選方式進行，兼任行政人員主持各學年教科書網路評選會議，精準管理會議議程及維持會議品質，老師逐一說明教科書選用見解，與家長進行雙向溝通。三、教學方案或計畫結合校本教育願景目標，充分運用學校在地資源並自籌經費，譬如攀繩體驗、童軍團隊、104高地踏查、校園植物、小田園植栽、水撲滿、能源教室、太陽能板、人力發電等。四、有鑒於閱讀理解能力，是所有學科學習能力的基礎，本校多年來申辦閱讀教育推動及讀報實驗班等計畫，每學期舉辦一次盛大的主題書展，擴增學習的深度和廣度，邀請專家學者引導學生，讓學生喜歡閱讀，習慣培養獨立思考、解決問題的能力。 | 普通 |
| 學校在課程與教學精進情形 | 1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。 | 一、每個月召開學年會議及領域課程共備會議，教師習慣透過會議，研討教育相關議題，凝聚教學共識，精進教學技術，扶助弱勢學生。譬如111學年度配合學校舉辦各項活動，融入雙語元素，師生一起增能成長。二、期初、期中及期末，進行課程評鑑研討，分析學生起點素養和階段性評鑑及總結性評量指標，滾動式彈性調整教學策略，並積極與家長密切聯繫，針對學習弱勢的學生予以個別差異的協助，對於所有學生的學習成效及目標，也做比對檢核，以學定教。 | 普通 |
| 其他 | 學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。 | 多年來，學校積極爭取各種專案，尤其配合國家及地方政府之雙語教育政策，自102年以來，陸陸續續承辦多種、多元的英語及雙語專案，對於學生學習素養的提升，非常的積極。 | 普通 |

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|-------------|--|---|----|
| 教師人力素質 | 1.教師學經歷。 2.合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 | 一、全體教師人數為57人，研究所以上學歷人數為31人 二、合格教師人數35人，佔94.59%。 三、教師授課科目，按照教師專長編排課務人數為55人，佔96.49%。 四、正式教師兼任行政人數比例達71.43% 五、導師全數為正式教師。 六、領召及社群召集人全數為正式教師。 | 優良 |
| 教師傑出表現與得獎情形 | 1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 | 一、競賽得獎情形 (一)行動研究獲獎： 1、107年度榮獲教育專業創新與行動研究-幼兒園組學校團體獎第4名 2、臺北市中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究，第19屆榮獲國小組佳作獎；第20屆榮獲創新教學活動設計類佳作，教育專業經驗分享類入選；第21屆榮獲課程與教學類佳作；第21屆榮獲行政管理及創新類入選；第21屆榮獲行政管理及創新類佳作；第21屆榮獲課程教學及評量類佳作；第21屆榮獲課程教學及評量類入選；第21屆榮獲班級經營及輔導類佳作 (二)教案設計甄選競賽： 1、臺北市107年度生命教育創新教學活動設計教案甄選競賽，榮獲優選 2、臺北市107年度讀報教育教學設計徵件競賽，榮獲佳作 3、臺北市107年度交通安全創意教學教材徵選活動，榮獲第1名 (三)多語文競賽獲獎： 1、臺北市語文競賽教師組客家語字音字形組(全區)107、108年分獲第二名及第一名；教師組國語朗讀組(南區)107、108年皆獲第五名 2、教育部108年全國語文競賽教師組客家語字音字形組榮獲優等 3、臺北市109年語文競賽教師組客家語字音字形組(全區)榮獲第一名 二、協助或政策推動的成就或證明 (一)107年度榮獲臺北國際學校基礎級認證 (二)107年度榮獲經濟部能源教育標竿學校優選獎 (三)107年度榮獲校本資優教育課程特優 (四)107年度小田園教育體驗學習榮獲特優獎 (五)107年度榮獲臺北市南區國小組原住民語團體獎第2名 (六)107年度榮獲臺北市教育111標竿學校 (七)109年草莓盃跆拳道錦標賽，榮獲團體第四名成績 (八)幼兒園榮獲臺北市108年度卓越績優幼兒園 (九)臺北市108年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫榮獲學校團體獎甲等 (十)幼兒園教學團隊榮獲臺北市109年度教學卓越獎優選；榮獲教育部109年度教學卓越獎銀質獎 (十一)經濟部及教育部109年度推動能源教育標竿獎金獎 (十二)臺北市109年度深耕閱讀活動，獲頒閱讀磐石學校獎；教育部110年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選，獲頒閱讀磐石學校獎。 三、各項專長教師安排比例：英語：100%、本土語：22%、新住民語：未有開課需求、手語：未有開課需求、自然：100%、資訊科技：100%、美勞：100%、音樂：100%、體育：100%、輔導：100%、特殊教育：100% | 優良 |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------|
| <p>教師專業發展</p> | <p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。</p> | <p>一、教師專業發展與教師專業學習社群(一)利用定期評量、空白課程等時間辦理校內教師研習，研習內容符合教師需求，提昇教師專業知能。(二)鼓勵教學研究會以社群對話方式進行課程共備，並協助各領域邀請校內外講師進行專業對話精進。(三)規劃多元化教師專業成長研習活動，鼓勵教師參與跨領域研習活動，提升教師設計跨領域之主題統整教材及教學活動的能力，校內教師參與閱讀教育推動計畫、行動學習、精進社群計畫、校本實踐團隊、分組合作學習，並鼓勵老師參與教師專業發展評鑑。(四)參與校本實踐計畫，帶領老師參與課程共備，共同觀課、議課，領域共同成長。(五)辦理新進教師研習，針對學校課程發展願景進行宣導，協助新進教師(含代理教師)了解教材設計、教學方法、多元評量以及班級管理等，協助新進教師快速熟悉學校環境及制度。二、公開授課及專業回饋(一)每位任課老師，每學期至少辦理一次公開觀課（包含校長及聘期三個月以上的代課、代理教師）。(二)依據公開觀課原則，分為「共同備課」、「教學觀察」及「專業回饋」三個流程進行，觀課人員必須全程觀課。(三)公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由教務處和輔導室分別彙整核定，經臺北市政府教育局聘請專家學者審查通過，公告於學校網頁。(四)觀課人員為校內教師，觀課完畢後，需提交觀課記錄表，並與任課老師進行晤談。三、教師教學檔案(一)教學教學檔案建置於校內網路分享碟，每位老師編有專屬空間，彼此可以檢視觀摩，只有空間使用者可以編輯自己的檔案。(二)架構：1、背景輸入：個人簡介、自傳、學經歷(或簡歷)、教育理念、授課專長、專長著作、所獲獎勵等。2、教學歷程：(把教學工作，有系統、有組織的記錄下來)(1)課程設計與教學(2)班級經營與輔導(3)專業精進與責任3、省思輸出：專業省思與成長</p> | <p>優良</p> |
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p> | <p>一、教師具備自主學習能力，對於新的教育實驗計畫接受度高。二、教師對於行動研究和課程發展研究十分熱衷，具備學術研究素養。三、近兩年，學校以培育「專家老師」為目標，運用專案經費，獎勵老師進行教育研究發展。四、綠能環保、永續校園為全體師生之共識，師生共同學習成長。五、近兩年，全校教職員工已深刻體認雙語教育發展之必要性及其教育發展原則。六、近一年，學校重拾童軍教育，重視師生團隊合作共好之素養培育。七、近兩年，陳幼君校長貫徹教師專業發展原則，積極鼓勵教職員工參與各項進修，維護教師教育專業尊嚴。</p> | <p>優良</p> |

學生學習與輔導

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|--------|--|--|-----|
| 學生參與 | 1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。 | 一、制定「班級自治費支用要點」、「服裝儀容委員會設置要點」，授予家長和學生充分的參與權。二、制定「生活服務隊組訓要點」、「愛校服務教育實施計畫」、「推展服務學習實施要點」，為品格教育的諸多可實踐的方案。三、課外社團在110學年度第一學期招生人數佔44%，第二學期招生人數佔59%，透過每學期的課外社團委員會，提供及審議多件申請案，每學期更迭社團數約佔1/5，社團種類多變化，盡量讓學生有多元展能的機會。四、制定「人權法治教育實施計畫」，從小培養法律素養。 | 普通 |
| 學生輔導 | 1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。 | 一、依法成立「校園事件處理設置與實施要點」，已實際執行過三次會議、兩次調查小組會議，學校對於相關法令及議事程序十分熟捻。二、制定「榮譽制度實施要點」、「學生晚到校入班規定」，培養學生自省的素養。三、依法制定「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定」、「臺北市國民中小學學生申訴及再申訴案件處理辦法」，維護校園法紀。四、無中輟或霸凌事件。五、每學期召開性平教育委員會，運作正常。 | 普通 |
| 學生學習成果 | 1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。 | 一、南區多語文競賽:優等以上10件(107)，優等以上5件(108)，優等以上5件(109) 二、南區田徑賽:個人賽獲獎7人，團體女生第2(107)；女童乙徑賽第1名，男童乙徑賽第4名(108)；女童乙田徑總錦標第6名，徑賽總錦標第4名(110) 三、教育盃圍棋:國小高年級組第1名(107)、2段B組第1名(109)。 四、射箭隊:青年盃女子新人第1名、男子新人第3名(107)；青年盃女子新人第1名、個人獎7人(109)；臺北市教育盃射箭錦標賽榮獲團體組第2名(110) 五、器樂隊:臺北市學生音樂比賽-兒童樂隊優等(108) 六、跆拳道:全民盃個人獎22人(107)；全民盃個人獎9人，品勢組團體第四名(108)；青年盃個人獎17人(109) 七、臺北市健康操比賽優等(107) 八、教育盃國小五人制足球賽U12男童組第二名(108) 九、學生美術比賽:金牌1人(107)，佳作以上3人(108) 十、全能英語王3人獲獎(109) 十二、教育盃手球賽 男生乙組 第一名、女生乙組 第二名(110) 十三、已制訂「兒童朝會實施要點」、「校外教學實施要點」、「一生一專長認證實施計畫」提供學生多元展能平台、並榮獲臺北教育111 2.0殊榮(107)。 | 優良 |
| 其他 | 學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。 | 無 | 待改善 |

| 校園環境 | | | |
|--------|---|--|----|
| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
| 安全健康校園 | 1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效 | 一、定期實施水電、消防、公共安全、建築物安全及運動遊戲器材等各項檢查工作，紀錄核實完整。二、我校校務以「安全第一」為最優先原則，校園環境安全與維護計畫列入學校中長程發展計畫。三、各項施工確實搭架安全圍籬，區隔施工及非施工區。四、人車實體分道：車輛與師生、訪客進入校園，分屬不同出入口，人車動線分離。五、繪製校園安全地圖，提醒師生易生危險之處。六、每學期辦理1次師生防災防震演練，依照編組演練，強化防災防震知能。七、加強宣導學生配戴防身警報器並定期抽檢。 | 優良 |
| 智慧科技校園 | 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。 | 一、成立資訊小組：各學年推薦代表參與資訊小組，對於學校資訊各項軟體、硬體，皆能落實參與決策，以確保資訊的資源，符合教學現場的實際所需。二、約1/4的老師自主額外添購線上教學設備，包含液晶數位手寫板、廣播級網路攝影機等，老師們對於資訊的素養頗高，且能自學增能。三、線上教學實施之際，一個月內，全校達成共識，線上同步教學平台模式簡化至兩種，降低學生和家長的不適應性。四、全校老師樂於學習新科技：僅花40分鐘進行Canva線上簡報研習，教師網頁改用Canva製作的人數比例超過九成。五、自民國94年以來，校內即建立「校內分享碟」，進行知識管理、資源共享，大量保存相片及教師個人檔案，不受校外網路資源影響。六、110學年度起，所有會議資料於一個月內全面改為 Google 雲端模式運作，全體行政人員學習力高、適應速度快。七、學校網站為臺北市國小第一個取得國際商業安全封包認證(SSL)的網站，將營運本市教育局終身教育科和學前教育科的業務網站安全經驗，成功移植於校網上。八、建立可容納5000人的行政公告Line 社群，提供家長即時重大訊息。社群加入初始規則簡要嚴明，家長在社群內遵守規範率達99%以上。 | 優良 |
| 人文友善校園 | 1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。 | 一、自110學年度起，數位校刊(http://cc.wfes.tp.edu.tw/reading/school-magazine/)內容調整，降低報導比例，約50%的內容改為學生多元展能，鼓勵學生寫作及藝術創作投稿，並於111學年度起，開設輔導室及幼兒園數位專刊，讓校園內的優異表現，得以廣泛的行銷。二、每年畢業生視覺藝術作品，在校園中皆有建置專屬展示天地，尤其以陶版燒製為大宗。三、全校美勞課程，二十多年來完全自編，由教學專業老師團隊，以兒童認知發展理論為基礎，以藝術教育課程發展為架構，每年定期於穿堂展示學生優秀作品。四、透過教育部補助辦理「沉浸式英語教學特色」及「部分領域課程雙語教學計畫」專案經費，逐年提升音樂教室內外視覺設計，營造潛在課程學習環境。五、學校已獲111學年度永續校園專案計畫經費挹注，符應我校「國際萬芳、永續發展」之願景，以過去獲獎無數的能源教育(http://cc.wfes.tp.edu.tw/energy/)為基礎，擴升邁入國際永續校園之經營。 | 普通 |

| | | | |
|----|--------------------------|--|----|
| 其他 | 學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。 | <p>一、111學年度妥善利用校園營造教學資源：以建構攀樹課程為目標，利用學校四十年養成樹林實境，由取得攀樹教練證照的輔導室老師，透過精心的課程設計，指導全校學生體驗攀樹，從中學習膽大心細、堅毅不饒的奮鬥精神，並將大自然的情境教育融入課程之中，營造內化課程，滋養學生心靈。</p> <p>二、我校多年設有專屬課程植栽園區(為創校之初既有的規劃)，制定固定校本課程，邀請校外專業人士入校指導，學生親手栽種各類蔬果，樂齡教室的祖輩們也自發的協助維護生態，再結合簡單的廚藝料理課程，使校內祖孫學生(即便他們沒有血緣上的親屬關係)，皆能透過共同合作，獲得完整的田園學習體驗，我校曾獲得臺北市小田園獎項。三、結合環保永續的經營及教育理念，我們設有「水撲滿」、「太陽能發電」、「省水馬桶及省水水龍頭」、「多元燈泡耗電量觀察區」、「人力發電體驗區」、「多元發電模擬基地(為本校水電技工所獨創，曾獲教材設計獎)」等設施，所有兼具教學及校園實用的設施，皆為校內自籌自製。</p> | 普通 |
|----|--------------------------|--|----|

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System