



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/05/24

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市文山區萬芳國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市文山區萬芳國民小學112學年學校課程計畫

112.06.28 本校課程發展委員會會議審議通過

1. 學校背景分析

(1) 設校歷史

- A. 草創建設期(民國 70 年~80 年)：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學。
- B. 奠基發展期(民國 81 年~100 年)：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。87 年實施英語教育試辦，88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，96 年榮獲優質學校行政管理優質獎。
- C. 薪傳精進期(民國 101 年-迄今)：民國 103 年榮獲教育行銷獎，103 及 107 年榮獲臺北教育 111 標竿學校，104 年度校務評鑑成果優異，九大向度全數通過，104、105、106 學年度榮獲臺北國際學校基礎級認證，105 年度榮獲資源統整優質學校獎、榮獲教育部閱讀推手團體獎及個人獎，106 年榮獲臺美生態學校銅牌獎，106 & 108 學年度課程計畫榮獲優等，107 及 108 年度榮獲能源教育標竿學校優等獎、小田園教育體驗學習榮獲特優獎、107 學年推動兒童深耕閱讀甲等獎、108 學年榮獲經濟部能源教育標竿學校金獎、109 年榮獲教育部教學卓越(幼兒園組)銀質獎、110 年榮獲教育部閱讀磐石學校獎。萬芳國小全體親師生珍愛這片綠意盎然的校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，期待薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

(2) 社區環境

- A. 地理位置：本校位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，交通相當便利。
- B. 人文環境：社區內社教設施完善，如：公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140 高地公園、社區內 19 座公園，可作為延伸學習的教學場所。
- C. 自然環境：校地 3.5 公頃，擁有 300 公尺跑道的大操場，校園內擁有約 1 公頃小山丘，設有童軍野炊活動場域。更結合社區規劃社區公園及 140 高地公園教學步道，延伸本校實施「生態體驗課程」重要場所。
- D. 家長資源：本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里 12-16 鄰、社福安置機構及跨區就讀家庭。家長組成為中低收入勞動族群、中產階級族群及軍公教族群，全校弱勢學生約佔 44%，家長認同本校辦學理念，並熱心參與學校活動。

(3) 學校現況

A. 學校基本資料

學校類型	18班（另有身心障礙資源班2班、幼兒園7班）		
校址	116025 臺北市文山區萬和街1號	校地面積	3萬5,877平方公尺

電 話	(02)2230-1232		傳真	(02)2230-1009
網 址	https://www.wfes.tp.edu.tw/			
校 長	陳幼君			
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	一年級	3	73	
	二年級	3	81	
	三年級	3	79	
	四年級	3	60	
	五年級	3	74	
	六年級	3	76	
	附設幼兒園	8	192	
	身心障礙資源班	2	融合式	
合計		27	635	

職務	教職員人力分析數		
主任	共7人：教務處1人、學務處1人、總務處1人、輔導室1人、幼兒園1人、人事室1人、會計室1人（人事室、會計室為非教師兼任）		
組長	共12人：教務處3人、學務處3人、輔導室1人、總務處3人（組長為非教師兼任組長）、幼兒園2人		
其他	共10人：幹事1人、護理師1人、工友2人、廚工3人、教保員3人		
級科任老師	年級	級任	科任
	一年級	3人	10人： 1位系統管理師
	二年級	3人	1位專任輔導教師
	三年級	3人	2位英語科任
	四年級	3人	2位藝文科任
	五年級	3人	1位體育科任
	六年級	3人	1位自然科任
	附設幼兒園	15人	1位社會科任
	身心障礙資源班	4人	1位綠洲專案老師

	小計	37人	
總計	教職員工含校長共67人		

(4)學校課程發展條件分析

A. 學校課程發展SWOT分析

課程是長期不斷發展的，配合十二年國教新課綱實施，反思翻轉九貫的校本課程發展條件，進行SWOT分析，分為兩部分進行：1.內部環境：包含學校規模、硬體設備、教師素質、學生特性、行政團隊、教學課程等因素；2.外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素。透過規劃、設計、發展、實驗、實踐、評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及於外部資源的整合，茲分析如下：

內部環境			外部環境		
因素	S分析 (有利條件)	W分析 (不利條件)	因素	O分析 (機會)	T分析 (威脅)
學校規模	1. 中小型學校，班級人數適中，適合活動推動及實施學。 2. 行政人員編制利於溝通、互動良好，容易建立共識。 3. 學校規模有利發展精緻教育。	1. 受少子化影響，隨區人數之遞減，逐漸減班中，學校經費亦隨之遞減。 2. 班級數減少，行政人員亦隨之減少，行政服務人力恐會不足。 3. 校地廣大，整潔與管理維護不易。	地理環境	1. 附近人文與自然生態教材豐沛；鄰近 140 高地、指南二格山系、景美溪畔、臺北市立動物園等有利探索活動之進行。 2. 緊臨文湖線捷運，便於進行校外學習活動。 3. 校園綠地植被面積大，又有天然小山丘可開發成教材園及童軍營地，有利發展綠能生態特色課程。 4. 內鄰近萬芳派出所，可協調警員協助巡邏，維護校園安全。	1. 社區公共設施廣泛，且某些區域人跡罕至，安全顧慮甚多。 2. 社區內租屋國宅與新建住宅交錯，人口結構不穩定，社經地位差異強。
硬體設備	1. 擁有活動中心、游泳池、音樂廳、圖書室、專科教室提供學生多元的學習空間。 2. 有 300 公尺跑道的大操場，運動空間大。 3. 資訊教學設備齊全：班班有電腦及單槍投影機、無線網路、電子白板。	1. 地處山坡較為潮溼，校舍外牆磁磚、油漆易剝落。 2. 校地位 15 度的坡地，受建築法規、環評法相關規定限制校舍整修與擴建，游泳池整修也在受限範圍。	社區參與	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區人士、醫療、社教單位協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。	1. 社區人士對學校期許高，形成教師壓力。 2. 社區組成多元，共識形成不易。 3. 社區人力資源動機多元，需花較多時間溝通整合。 4. 社區中社經不利家庭比率逐年增加，影響社區整體發展。
教師素質	1. 資深教師多，教學經驗豐富。 2. 教師教學認真負責，相處和諧且進修意願高。 3. 教師樂於合作，能配合教育政策改進教學方式。 4. 教師專長多元、新進教師年輕有活力。 5. 科任老師皆具有專業，適才適用。	1. 老師多近待退，需進行經驗傳承，協助年輕教師成長。 2. 部份教師缺乏研發課程專業能力。 3. 教學群組與模式趨於成熟，易流於固著而缺乏創新。 4. 因市內及介聘他縣市，教師流動率略增。	地方資源	1. 社區緊鄰多樣社教機構及文教宗教機構。 2. 各項人才資源豐富。 3. 與鄰近大學建立合作關係。 4. 社區人力資源投入學校，社區人士認同學校。 5. 台達電子文教基金會捐資充實能源教育中心軟硬體設施。	1. 社區營造計畫未納入學校考量。 2. 社區內無大型宮廟、財團，經費挹注有限。
學生特性	1. 學生多居住於萬芳社區，質樸天真。 2. 喜歡運動，體育競賽風氣興盛。 3. 多元學習，踴躍參與各	1. 父母過於照顧，較不獨立。 2. 部分學生欠缺主動學習意願。 3. 弱勢及特教學生逐年增	家長支援	1. 親師溝通管道暢通。 2. 關心教育政策實施成效。 3. 家長人力資源豐富，積極支援各項學校活動。	1. 家長對教育過度期望有時會影響教學。 2. 部分家長忽略家庭教育的重要性。 3. 雙薪家庭多，隔代教養

	項社團活動。 4. 不以智育掛帥，五育均衡發展。	加。 4. 基本學力測驗有待持續加強與提升。		4. 家長會組織健全，志工家長日益增多，協助校務推展。	增加。 4. 家長社經地位、教育觀念差距大。
行政團隊	1. 行政人員積極服務並支援教學、依法行政。 2. 行政氣氛融洽，打破各處室的本位主義，團結合作。 3. 行政 E 化，行政績效品質高。	1. 行政業務逐年增加，負擔較重。 2. 教師及家長自主意識抬頭，需費心溝通。 3. 行政人員流動率較高，不利經驗傳承。		1. 曾參與十二年國教新課綱前導學校計畫，進行新舊課程架構及內容的翻轉創新，促進教師課程專業成長，培養學生多元能力發展。 2. 精緻課程與優質教育強調卓越、績效、科技與創新，進一步追求「美上加美、好上加好」的教育品質，提高學校教育效能。	1. 十二年國教的教育觀點，造成有些家長質疑教育改革及課程變革的成效。 2. 功利式組織績效觀念，造成速食文化，忽視教育「百年樹人」深化功能。 3. 各項教育措施繁雜，欠缺統整，並缺少對學習品質的監控。
課程教學	1. 校本課程架構具整體性。教學走出教室、進入社區，充分展現多元的學習。 2. 教學中普遍運用多元評量。 3. 教學資源透過網路規劃建置於校內 NAS 硬碟，方便老師應用。	1. 教師間協同教學以及學生間合作學習較少。 2. 急需申請學習共同體或教師專業發展提高增強教師專業知能。 3. 教師異動校本課程不易深化。	教育政策		

綜合內外部因素分析，配合十二年國教新課綱-自發、互動、共好的精神，進行學校課程的大體檢，彙整出學校課程地圖之脈絡、調整現有的課程架構，盤整師資人力結構，期望發展符應十二年國教精神之校本課程(含部定及校訂課程)，並擬訂本校課程願景為「綠能永續・閱讀國際・全人發展」，期許培育每個萬芳的孩子具備未來的競爭力。

B. 學校課程發展相關資源整合分析

在歷任校長及教師團隊的共同努力走訪與調查學校周圍環境的自然及人文資源，整理為萬芳國小綠能永續特色教學資源如表 1，並在教學團隊努力耕耘下，歷年教學及社區特色研究出版品眾多如表 2，可作為實施校本特色課程-綠能永續、國際文藝、全人教育教學的重要參考。為使課程發展能植基於在地化，本校課程設計結合社區相關資源，幫助學生由了解家鄉為起點，再擴展延伸學習，走向國際。本校教學資源及特色出版品整合如表 1、表 2。

表1 萬芳國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、萬芳派出所、消防隊、文山一分局、萬芳郵局、公務人員訓練處、木柵農會、里長辦公室、文山社大	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學。	各年級學務處總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活領域 社會領域 法治教育 食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、台灣戲曲學院、景文高中、東山高中、北政國中、木柵國中、博嘉國小、興華國小、萬興國小、木柵國小、文山特殊學校、伊甸基金會、心路基金會	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之十二年國教新課綱課程創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	各年級教務處學務處總務處輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源	文山會館、臺北市立圖書館萬芳閱覽室、動物園、萬芳浸信會、萬芳土地公廟、指南宮、集應廟、台灣戲曲學院、	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級教務處學務處總務處	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展。 3. 培育藝術涵養及自我實	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術領域

	茶展中心			踐能力。	
自然資源	景美溪、貓空茶園、猴山岳、指南山、二格山系、萬芳 140 高地、19 座社區公園	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫戶外教育體驗教材或學習單。	各年級教務處學務處	1. 提昇情意教學。 2. 體驗人我、人與自然的關係。 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式。 4. 積極運用社區資源體驗生活。	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活領域
交通動線	公車：0 南、606、15、棕 2、棕 5、棕 6、小 11、小 10、綠 11、66 捷運文湖線：萬芳社區站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級教務處學務處	1. 落實生活經驗。 2. 了解鄰近區域生活型態與其區之差異。 3. 學會搭乘大眾運輸工具。	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級教務處學務處	1. 了解各種職業的生活層面。 2. 拉近彼此關係。	健體領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級學務處	1. 維護學童緊急安全。 2. 確保學童校外生活安全。	綜合活動 生活領域 環境教育

表2 萬芳國小歷年學校特色研究出版品一覽表

出版年月	學校特色研究出版品	配合領域
087.05	校園有毒植物	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
093.03	萬里尋芳	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
093.11	藝術與人文領域-學校本位與統整課程之研編	藝術、綜合領域
100.08	節能減碳我最行	自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
100.08	詩詞集錦	語文、綜合活動領域
103.04	臺北市永續校園之營造-從萬芳出發・綠能環保・邁向永續未來	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
104.05	申請教育部中小學科學教育研究專案，並出版「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-植物及動物篇」、「臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-教學活動設計及學習單」專輯。	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
105.07	國際學校基礎級認證活動104學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
106.07	國際學校基礎級認證活動105學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.07	十二年國教前導學校-106學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.10	國際學校基礎級認證活動106學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
108.07	國際學校基礎級認證活動107學年度成果專輯 十二年國教前導學校-107學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案1、部定課程自編教案2	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
109.07	108學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案	語文、綜合領域
111.04	萬芳40校慶專刊	語文、綜合領域



C. 109-111學年度基本學力檢測結果分析

於112年3月16日的「112學年度國小課程計畫備查說明會」，會中專家指出，112學年度課程計畫應說明「與111學年度有何不同之處」。由此觀點來理解，111學年度基本學力檢測結果的分析方式，亦應與以往不同，需要積極的與110學年的檢測成果做比對與檢核，以制定更為精準且落實的教學策略，並透過國、英、數的三個教師領域課程共備社群會議，定期進行教學策略的成效檢討及策略修正。

(A) 基本學力檢測與課程發展

本校每年依據學生基本學力檢測資料，擬定學校課程計畫，針對學生國語文閱讀理解與文法修辭提升，除了在國語課程及定期評量加強能力之外，並藉由校訂課程的經典閱讀及走讀語文來提升閱讀及寫作能力，對於字音、字形、句型運用能力，則透過差異化教學與主題統整課程進行加強。對於數學能力中數與量、統計與機率能力的培養，則透過教師社群研討幫助學生透過數學教具的操作，與多元評量的運用，幫助學生找出迷思概念，並進行補救教學。對於英語文拔尖與扶弱同時進行，藉由沈浸式英語特色教學方案，幫助學生在生活情境中心增加使用英語的機會，透過參與國際學校方案，讓學生藉由與他國學生的對話與交流，提升自我信心及英語文能力。此外，英語課後學藝班提供學生課後加深加廣的學習，另外，開設英語激勵班為學習落後的學生，提供的學習資源與機會。

(B) 109-111學年本校五年級國語文基本學力檢測結果分析

a. 109-111學年國語文選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度	109學年度		110學年度		111學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
成就水準						

高級	33.93	31.57	29.85	31.22	28.07	33.82
中級	41.07	50.09	47.76	49.82	63.16 ↑	50.03
基礎級	15.43	19.64	20.90	16.71	7.02	14.52
未達基礎級	5.36	2.81	1.49	2.25	1.75	1.63
未達基礎級差異	-2.45		-0.76		0.12	

就檢測結果而言：109-111學年學生國語文基本能力未達基礎級的比率，由109學年度則高於市平均值 2.45%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 2.45%，110學年度高於市平均值 0.76%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多了 0.76%，111學年度低於市平均值 0.12%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校少了 0.12%。由此可知，未達基礎級學生人數和與市平均值的差異變多了，國語文教學針對學習落後學生所進行的補救教學，需要持續提升教學的成效；但另一方面顯示，本校中級學生人數佔比，明顯多於市平均值13.13%，比起110學年度的低於2.06%，明顯有了長足的進步，這個長足的進步數據，可以初步判斷是來自高級和基礎級的人數佔比消長，尤其基礎級的成長比率也相當可觀，足見本校學生的平均表現成效，大幅的成長至中級以上。

b. 109-111 學年國語文學生答對率(不含特殊生)

國語文答對率	109學年度	110學年度	111學年度
臺北市國小平均值	66.83	66.95	69.23
文山區國小平均值	68.40	67.79	70.61
萬芳國小平均值	64.64	65.21	69.94 ↑高於臺北市

就國語文學生答對率而言：在 109-111 學年度「國語文學生答對率」平均值方面，110學年度時，萬芳國小均低於臺北市與文山區學生，均值差異最大值為 2.58，已低於前學年度 3.76，初步判斷學校教師的補救教學已獲成效；但在111學年度時，可以看到萬芳國小學生開始高於臺北市學生，以此趨勢初步研判，本校全體學生的平均學習成就已開始增長。

c. 111學年度臺北市與萬芳國小學生在國語文內容向度答對率比較(不含特殊生)

110學年度						
國語項目%	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	81.02	67.20	71.96	62.36	61.38	65.27
萬芳國小	79.10	65.17	74.41	60.90	58.40	62.29
差異	-1.92	-2.03	+2.45	-1.46	-2.98	-2.98
111學年度						
國語項目%	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解

臺北市	73.38	63.47	72.73	73.98	71.28	65.53
萬芳國小	73.33	64.72	72.81	72.28	72.59	67.37
差異	-0.05 ↑	+1.25 ↑	+0.08	-1.70	+1.31 ↑	+1.84 ↑

就110學年度而言：本校曾在「字詞義」的平均值高於臺北市學生，但在「字音」、「字形」、「句型」、「文法修辭」及「閱讀理解」的平均值低於臺北市學生，甚至有三個向度低於2%以上，所以111學年度開始時，建議老師應加強國語文內容向度的念讀拼寫，對於課文深究內閱讀文本的文法修辭，也應多給予課堂討論，增加學生文法修辭及閱讀策略的理解。經過111學年度的改進後，從內容向度答對率比較數據綜觀顯示，已有4個向度超過臺北市，而低於臺北市的向度答對率，也都小於2%以內，尤其字音的答對率雖然仍偏低，但僅僅差距0.05%，綜上，不得不為學生的成就喝采。

d. 國語文分項表現：國語文認知歷程向度及能力指標平均答對率比較（不含特殊生）

110學年度						
國語項目%	記憶	了解	應用	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	70.98	66.66	64.65	81.02	67.20	65.30
萬芳國小	67.91	65.08	67.66	79.10	65.17	63.62
差異	-3.07 ↑	-1.58 ↑	+3.01	-1.92 ↑	-2.03 ↑	-1.68 ↑
111學年度						
國語項目%	記憶	了解	應用	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	65.81	73.15	49.63	73.38	63.47	70.24
萬芳國小	64.04	74.62	49.47	73.33	64.72	70.91
差異	-1.77 ↑	+1.47 ↑	-0.16	-0.05 ↑	+1.25 ↑	+0.67 ↑

就國語文分項表現而言：在110學年度「國語文能力指標」，本校「注音符號運用能力」、「識字與寫字能力」與「閱讀能力」均低於臺北市學平均值，因此曾經建議教師可於期中或期末國語評量加強檢視學生識字、寫字能力與閱讀能力。如今與111學年度檢測所得數據進行兩相比對，可以看到整體績效有明顯的增長；但，認知歷程向度的「應用」類別，明顯發出了警訊，這表示我們在這個部分的能力亟需加強。

(C)109-111學年本校學生國語文基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生國語文基本能力，112學年度於國語文課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：持續進行各項課程安排，透過安排校訂課程「經典閱讀、走讀語文」來增加國語文學習時數，並產生與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。

- b. 提升弱項：在「文法修辭」的成績退步，顯示我們在這個向度，要徹底檢討教學的策略並嘗試提升對學生在「文法修辭」方面的素養要求。
- c. 課程規劃方向：111學年度時，我們持續穩固學生對於字音、字形、句型的掌握及認識文章的各種表述方式。但從這次檢測結果，我們要積極的提升學生的「應用」能力，並以此作為中年級課程前導學校計畫中語文課程規劃與實施之加強重點。

(D)109-111學年本校數學基本學力檢測結果分析

a. 109-111學年數學選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 成就水準	109學年度		110學年度		111學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
高級	21.43	25.54	25.37	22.49	26.31	21.04
中級	37.50	44.97	38.81	46.93	43.86	46.66
基礎級	32.14	25.64	29.85	27.25	22.81	27.51
未達基礎級	8.93	3.85	5.97	3.33	7.02	4.79
未達基礎級差異	+5.08		+2.64 ↑		+2.23 ↑	

就檢測結果而言：109-111學年學生數學基本能力未達基礎級的比率，109學年度則高於市平均值 5.08%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 5.08%；110學年度則高於市平均值 2.64%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校多 2.64%；111學年度則低於市平均值 2.23%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校仍多 2.23%。由此可知，109-111學年本校未達基礎級學生人數逐漸減少的趨勢，仍然持續向下，學生的數學能力逐漸達到基礎級，但 111學年未達基礎級學生人數比其他學校仍多 2.23%，則教師仍需要探究原因，需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，來改善未達基礎級學生的數學能力。

b. 109-111學年數學學生答對率(不含特殊生)

國語文答對率	109學年度	110學年度	111學年度
臺北市國小平均值	71.14	68.63	67.46
文山區國小平均值	71.86	69.07	69.17
萬芳國小平均值	65.22	68.13	67.32

就數學學生答對率而言：在109-111學年度「數學學生答對率」平均值，雖然萬芳國小均低於臺北市與文山區學生，但與臺北市的差異趨勢：5.92→0.50→0.14，可以看出萬芳國小與臺北市的均值差異逐漸變小，可見高差異的情況已再次獲得改善。學校教師除須進行以下各分項表現、分析改善的因素外，仍需探究目前落後原因，進行有效的補救教學與持續提升數學能力的具體作為。

c. 數學分項表現

(a)111學年度臺北市與萬芳國小學生數學能力向度答對率比較
(不含特殊生)

110學年度			
數學項目%	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	72.90	71.36	65.56
萬芳國小	72.26	68.91	65.67
差異	-0.64	-2.45	+0.11

111學年度			
數學項目%	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	66.21	71.30	65.88
萬芳國小	66.99	71.93	64.72
差異	+0.78 ↑	+0.63 ↑	-1.16

就數學能力方面：在111學年度「數學能力」，萬芳國小「概念性了解」與「程序性知識」的平均值則低於臺北市，經過建議老師應加強學生數學概念性了解，並加強程序性的知識理解後，在111學年度的檢測結果呈現已獲得改善，但在「應用解題」能力的檢測結果不佳，建議老師多以素養導向的應用題則，引導學生多加理解與活用。

(b)111學年度臺北市與萬芳國小學生數學四大主題向度答對率比較(不含特殊生)

110學年度				
數學向度%	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市	67.18	69.05	76.81	68.35
萬芳國小	66.05	72.39	72.39	67.91
差異	-1.13	+3.34	-4.42	-0.44

111學年度				
數學向度%	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市	64.96	71.46	71.32	70.59
萬芳國小	65.28	71.27	65.79	73.25
差異	+0.32 ↑	-0.19	-5.53	+2.66 ↑

就四大主題向度而言：110學年度萬芳國小在「數與量」、「統計與機率」、「代數」向度的平均值低於臺北市；建議老師應加強各向度的布題與練習，且多給予實體的操作經驗後，在111學年度可以看到在「數與量」和「代數」向度結果，已經看到了成效上的提升，但在「統計與機率」向度，檢測的結果，顯示成效更加低落，這是一個警訊，老師必須重

新考慮調整這個向度的教材教法，因為110學年度檢測的結果，與111學年度的檢測結果，兩相比較之下，並沒有獲得改善。

(c)111學年度臺北市與萬芳國小學生數學「數與量」向度答對率比較(不含特殊生)

110學年度				
數學項目%	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	73.41	65.31	70.61	61.32
萬芳國小	73.51	61.19	72.14	59.54
差異	+0.10	-4.12	+1.53	-1.78

111學年度				
數學項目%	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	72.89	54.59	62.23	63.62
萬芳國小	72.43	51.46	60.09	66.49
差異	-0.46	-3.13	-2.14	+2.87

就數與量向度而言：111學年度「數與量」向度，萬芳國小在「分數」與「量與實測」均低於臺北市學生，特別是在「分數」部分，曾經建議各年級老師在授課與評量時，多增加分數方面加強概念並給予學生數學各類型之指導與練習。經過師生的共同努力，「分數」與「量與實測」向度成效都已逐漸改善，但「整數」與「小數」向度成效已發出警訊，建議老師設法透過各種教學輔助教材，將小數的抽象觀念，盡量的以視覺或故事的方式，具象化的傳達給學生。

(E)109-111學年本校學生數學基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生數學基本能力，112學年度於數學課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：除持續進行加強數學策略課程，在課程安排希透過學生的實作，以培養數感與量感、及數學抽象概念，輔以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，再增強學生生活經驗的具體情境，除了維持透過操作、實測學習外，再佐以視覺或故事化的情境學習方式，將抽象的觀念盡量以具象的媒材來幫助學生更加理解，提升數學學習的成果。
- b. 提升弱項：A. 在「應用解題」課程教學方面，加強抽象概念的學習由觀察與操作具體事物開始；課堂教學採分組的共同解決問題教學活動。同時，教師研擬數學補充教材增加學生熟練度，並改變學習評量題型。B. 教師在教學過程的適時提示，或作業的批改，或教學的評量，適時提示與協助學生內化其數學概念，監控其解題歷程。C. 運用遊戲化或生活化的情境，讓學生能有運用自己能力解決問題的機會。D. 如老師針對以上提升弱項的策略，有需要進一步增能之

必要，可邀請數學輔導團輔導員到校辦理數學教學策略及數學基本能力檢測題型分析，提升教師數學教學專業知能。

- c. 課程規劃方向：除了持續穩固學生數學相關能力外，建議老師將「統計與機率」、「整數」與「小數」這三個向度，做課程練習上的結合。譬如以「統計與機率」的主題課程，結合「整數」與「小數」的元素，設計單元學習主題，或可得以兼顧這三個向度的能力增長。

(F)109-111學年本校英語基本學力檢測結果分析

- a. 109-111學年英語選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 成就水準	109學年度		110學年度		111學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
進階級	12.50	31.74	16.42	32.74	17.54	21.56
基礎級	78.57	65.08	73.13	63.50	75.44	70.44
未達基礎級	8.93	3.18	10.45	3.76	7.02	8.00
未達基礎級差異	-5.75		-6.69		-0.98 ↑	

就檢測結果而言：109-111學年學生英語基本能力未達基礎級的比率趨勢：109學年度低於市平均值 5.75%、110學年度低於市平均值 6.69%、111學年度低於市平均值 0.98%。由此可知，我們針對110學年度的檢測結果，提出了111學年度的教學策略建議後，英語教學策略相應作了積極改變，並針對學習落後學生進行了有效的補救教學。因此111學年度未達基礎級比率從6.69大幅縮小至0.98，扶弱的成效值得鼓勵；但基礎級的優勢差距從9.63降低到5.00，以及進階級的差距從16.32縮小為4.02，值得警惕。

- b. 109-111學年英語學生答對率(不含特殊生)

英語答對率	109學年度	110學年度	111學年度
臺北市國小平均值	78.83	79.23	75.58
文山區國小平均值	80.12	80.20	77.54
萬芳國小平均值	69.00	69.58	71.42
與臺北市的差距	-9.83	-9.65	-4.16 ↑

就英語學生答對率而言：發現在109-111學年度「英語學生答對率」平均值，雖然萬芳國小均低於臺北市與文山區學生，但由與臺北市的差距趨勢來初步評估，增長的趨勢有了大幅的進步。感謝老師透過各種多元評量方式，擴增學生的學習領域，家長多數都能普遍重視英語能力的重要，此外，英語的補救教學也功不可沒。所以，接下來的各向度或能力的檢測分析，格外重要。

- c. 英語分項表現

- (a)111學年度臺北市與萬芳國小學生在英語語言能力向度答對率比較(不含特殊生)

110學年度			
英語能力%	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	83.00	78.78	76.18
萬芳國小	73.77	68.05	67.80
差異	-9.23	-10.73	-8.38

111學年度			
英語能力%	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	75.68	77.12	72.91
萬芳國小	69.74	72.37	72.08
差異	-5.94 ↑	-4.75 ↑	-0.83 ↑

就英語能力答對率而言：在「聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力」等方面表現，雖均比臺北市五年級學生的語言能力較弱，但與前學年度相比，有了長足的進步，英語教學仍需加強教學策略檢討，也需要針對學習落後學生進行有效的補救教學。

(b)111學年度臺北市與萬芳國小學生在英語內容向度答對率比較(不含特殊生)

110學年度					
英語內容	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	87.04	85.97	73.69	76.01	79.17
萬芳國小	82.09	75.50	61.94	66.84	70.71
差異	-3.45	-10.47	-11.75	-9.17	-8.46

111學年度					
英語內容	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	67.46	80.23	70.46	77.73	77.16
萬芳國小	67.98	78.66	62.13	75.00	70.83
差異	-0.52 ↑	-1.57 ↑	-8.33 ↑	-2.73 ↑	-6.33 ↑

就英語內容答對率而言：110學年度的檢測結果，老師們再次檢討英語課程規劃、教學方法、評量命題與後續分析、補救教學方式與教材等項之改善策略後，從111學年度檢測結果初步研判，各向度均獲增長，尤其以「基本應用字詞」及「簡易句型/對話」的增長趨勢最為明顯；但在「生活用語」方面學生能力的表現雖有進步，但仍有極大的差距。除了課程上教師必須加強營造生活用語情境、給學生有生活用語練習對話機會外，全體級、科任教師應貫徹執行課室英語之運用，以增加師生使用英語的頻率和機會。

(G)109-111學年本校學生英語基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生英語基本能力，112學年度於英語課程教學規劃如下：

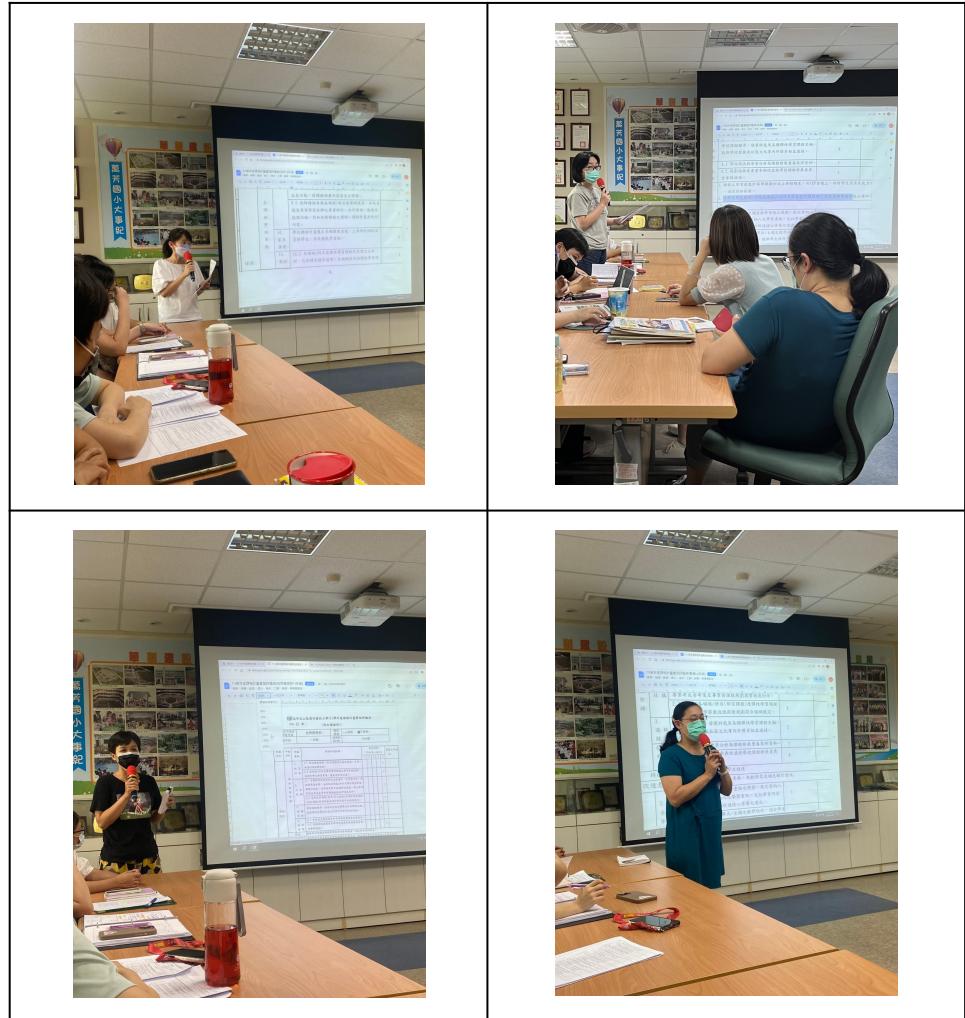
- a. 強化優勢：雖自108學年度實施十二年國教新課綱後，低年級仍未安排英語課，唯臺北市市訂特色課程規劃中，請各校維持低年級 2節英語課程，本校配合臺北市推動英語市綱，規劃低、中年級有 2節的校訂課程「世界真奇妙」來紮實學生英語動機與提高學習興趣與時數，並規劃與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。
- b. 提升弱項：A. 在「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文」等五方面，持續透過課程教學，加強聽與說能力培訓，同時，教師研擬英語補充教材增加學生熟練度，改變學習評量題型與聽力測驗，並將英語列入定期評量與學期成績計算。B. 「基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話」等方面教學，採實施英語融入領域教學計畫(例如：部分領域課程實施雙語教學)，增加學生聽與說的機會，並以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會應用所學習過的字詞及句型，並請全校級、科任教師共同落實課室英語，將英語活用於生活中，藉以提升英語聽與說能力。C. 除邀請英語教學輔導團輔導員到校辦理英語教學策略及英語基本能力檢測題型分析，提升教師英語教學專業知能外，111學年度曾開辦6場校內教職員工的英語口說增能研習，將於112學年度持續辦理。
- c. 奠基學生英語文基本能力：A. 從行政乃至級科任全體老師，全面持續實施全英語的校園英語及課室英語，增加「基本應用字詞」與「生活用語」使用的頻率和機會。B. 持續經營萬芳亮點團隊及課程，針對英語文，開設閱讀理解及口語表達團隊及課程，並配合兒童朝會等場合實施展演(譬如Give me ten)，透過 role modelling 效應，帶領全校師生邁向卓越。

D. 111學年度課程評鑑結果分析

(A)本校自106學年度起參加十二年國教課程前導學校計畫，循著學校在九年一貫的課程脈絡進行盤整轉化，依新課綱研擬校訂課程架構及內容並試行，因自編校訂課程而研訂課程評鑑，有關課程評鑑的作法、校訂課程的評鑑結果分析如下：

- a. 課程評鑑的作法

依據十二年國教新課綱素養導向的課程發展脈絡，本校課程評鑑由學校核心小組成員統籌規劃，針對各領綱與彈性課程的規畫面向與發展過程，有系統而計畫性的導引全校教師透過課程發展的省思、對話、資料蒐集與分析，來診斷學校課程問題，研討課程之改進，促進學生學習品質與教師專業之提升。



b. 校訂課程的評鑑

- (a)評估彈性學習領域-校訂特色課程發展與願景的適切性。
- (b)確認各年段縱貫性課程素養導向教學的對應與連結性。
- (c)檢視課程內涵的價值、素養導向教學的準確性。
- (d)導引學校老師們反思學校課程發展的歷程及學生學習表現，做為課程改進之依據。
- (e)建立學校本位特色課程永續發展的機制。

c. 111學年度校訂課程評鑑結果分析

實施領域名稱 或校訂課程名稱			國語		實施 學期	下學期			
實施年級		1~6年級		填表 教師	各年級級任老師 經典閱讀領域成員				
評 鑑 層 面	評 鑑 對 象	評 鑑 重 點	課程評鑑細項		達成情形 (待加強→優良)			簡要文 字描述	
					1	2	3		
課程 設 計	課程 總 體 架 構	教 育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
		內容	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓	
	內容		含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目					✓	

	結構	及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					
		各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓	
邏輯關聯		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	
特色		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
		課程願景符合課綱之適切性，對於本校所在社區文化分析仔細，課程和總體架構能相符合。					
改進意見							
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	
內容結構		內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
邏輯關聯		核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
特色		課程計畫與核心素養呼應，學年老師能在討論後作縱向連結。					
改進意見							

彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
	邏輯關聯	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
		各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
	發展期程	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
	特色	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
		彈性學習課程符合課程願景及學校發展特色，彈性課程供學生操作、體驗、發表、整合學習，彈性課程多元豐富。					
課程實施	各課程實施準備	師資專業	彈性學習課程符合課程願景及學校發展特色，彈性課程供學生操作、體驗、發表、整合學習，彈性課程多元豐富。				
			各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		

各課程實施情形	學習促進	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	特色	教師依課程計畫實施教學，並定期評量了解學生學習效果，課程實施多樣化，包括展演、競賽、活動及檢測等，課程規畫妥善，且適性化。					
	改進意見						
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		
		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
		學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓		
	彈性學習課程	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
	課程總體架構	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	
		學生精熟各學習重點，跨年級課程研討交流，個學習階段具持續發展之效，學生的表現能在穩定中成長，並建立正確價值。					

	改進意見					
--	------	--	--	--	--	--

實施領域名稱 或校訂課程名稱			英語		實施 學期	下學期		
實施年級			3-6年級		填表 教師	中高年級 英語科任老師 世界真奇妙領域成員		
評 鑑 層 面	評 鑑 對 象	評 鑑 重 點	課程評鑑細項		達成情形 (待加強→優良)			簡要文 字描述
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓	
		內容 結 構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。				✓	
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓	
		邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	
			學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	
		發 展 過 程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
			符合學生心智年齡，學習效率高。					
	改進意見							
領域 / 科 目 課 程	素 養 導 向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
	內容 結 構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	

彈性學習課程	邏輯關聯	<p>核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。</p>			✓			
		<p>若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。</p>			✓			
	發展過程	<p>規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>			✓			
		<p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>			✓			
	特色	單元及主題關係密切。						
	改進意見							
	學習效益	<p>各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。</p>			✓			
		<p>各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>			✓			
	內容結構	<p>各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p>			✓			
		<p>各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p>			✓			
	邏輯關聯	<p>各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>			✓			
		<p>各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p>			✓			
	發展過程	<p>各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>			✓			
		<p>規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>			✓			
	特色		老師都能大致了解學生。					

改進意見									
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
	家長溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
			各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
	教材資源		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
			規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適應化。				✓		
	評量回饋		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
	特色		教師都具有教學專業知識，跟家長充分溝通，教學及評量符合學生心智發展。						
	改進意見								
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。				✓		
	持續進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		

實施領域名稱 或校訂課程名稱		數學	實施學期	下學期							
實施年級		1~6年級	填表教師	各年級級任老師 數學領域成員							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項		達成情形 (待加強→優良)			簡要文字描述			
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。		1	2	3	4			
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。		5			✓			
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。		1	2	3	4			
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。		5			✓			
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。		1	2	3	4			
	發展過程		學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。		5			✓			
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		1	2	3	4			
特色		課程目標能考量社區文化與學生背景等因素。									
改進意見											
領域	素養	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包		1	2	3	4	5			

/科目課程	導向	括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓	
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓	
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓	
	特色	教學設計兼顧學生能力與興趣，作適當之調配與安排。				
	改進意見					
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓	
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓	
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓	
	邏輯關	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓	

		聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
		發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
		特色	彈性學習規劃呼應學校重點，彈性學習課程主題能考量學生身心發展作規劃。					
		改進意見						
課程實施	各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
	各課程實施情形	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	
			各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	
	各課程實施情形	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
			規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
		評量回饋	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
			教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	

	特色		教師充分運用專業社群，討論課程願景，辦理課程相關之活動，活動多元，提升學習成效。					
	改進意見							
課程效果	領域/ 科目 課程	素 養 達 成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	彈性 學習 課程	持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
			學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	課程 總 體 架 構	教 育 成 效	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
			學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
	特色		核心素養和學習重點具積極正向價值，學生學習成果表現持續提升，展現課綱核心素養之精神。					
	改進意見							

實施領域名稱 或校訂課程名稱			社會		實施 學期	下學期		
實施年級			3-6年級		填表 教師	中高年級 社會科任老師 世界真奇妙領域成員		
評 鑑 層 面	評 鑑 對 象	評 鑑 重 點	課程評鑑細項		達成情形 (待加強→優良)			簡要文 字描述
					1	2	3	
課程 設 計	課程 總 體 架 構	教 育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓
	內容 結構		含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓

		各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓	
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	
	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	特色	課程設計配合社區，讓學生認識學校、社區環境。					
	改進意見						
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	
	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	特色	融入素養導向，以學生經驗出發。					
	改進意見						
彈性學習課	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整				✓	

程 程 程 程 程 程 程 程 程 程	內容 結構 邏輯 關聯 發展 期 程 特色 改進意見	合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
		各級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		各級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
		各級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
		老師都能大致了解學生。					
		改進意見					
課程 實施 准 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓		
		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		
	教材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
	學 習 促	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		

	進						
各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓		
	評量回饋	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適應性。			✓		
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
	特色						
	改進意見						
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		
		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	彈性學習課程	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓		
		學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓		
	持續進展	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
	課程總體架構	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓		
		特色					
	改進意見						

實施領域名稱 或校訂課程名稱	自然	實施學期	下學期
實施年級	3~6年級	填表	中高年級

					教師	自然科任老師 世界真奇妙領域成員		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項		達成情形 (待加強→優良)			簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					✓
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	
			學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓
		發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓
			特色		相關課程目標及架構皆符合本校特色及願景，也經過本校課發會通過。			
	領域/科目課程	改進意見						
		素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓
		內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓
			若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	

彈性學習課程	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	特色	課程設計皆考量學生的程度及另，也配合108課綱，以促進核心素養之達成。					
	改進意見						
	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
	特色	各單元主題之間有順序性及統整性的關聯，彼此呼應。					
	改進意見						
課程實施	各課程實施準	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓

備		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適應化。					✓	
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
	各課程實施情形	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
		任教老師積極參與專業研習及活動，教學隨時配合學生的表現及需求做調整，教室情境配合教學內容做不同的布置，鼓勵小朋友提問及討論。						
課程效果	特色	改進意見						
	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		持續進展	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	彈性學習課程	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
		目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	
		持	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
			學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，				✓	

	續進展	具持續進展之現象。				
課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓	
	特色	學生都樂於學習，勇於提問，積極參與各項學習活動。				
	改進意見	由於三年級小朋友認識的國字不夠多，自然課本上有許多字是他們沒學過的，雖然，但閱讀起來仍會有些吃力，需藉由多媒體及實際具體說明加深印象，在後來選教材時，也納入考量。				

實施領域名稱或校訂課程名稱			健體	實施學期	下學期		
實施年級			1~6年級	填表教師	低中高年級 健體科任老師 戶外教育領域成員		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)			簡要文字描述
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。			✓	
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。				✓
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。			✓	
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓
			學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓
		發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓	
			能依學校特色發展課程，逐步施行學校願景並能結合相關資源。				
	領域/科目課	特色					
		改進意見					
		素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合				✓

程 程 程 程 程 程 程 程 程 程	程 程 程 程 程 程 程 程 程 程	學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		內 容 結 構 內 容 結 構 邏 輯 關 聯 邏 輯 關 聯 發 展 過 程 發 展 過 程	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		
		核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
	特色	素養導向能力的培養，並以有效率提升施行。					
	改進意見						
	彈 性 學 習 課 程 彈 性 學 習 課 程 彈 性 學 習 課 程 彈 性 學 習 課 程	學 習 效 益 學 習 效 益 學 習 效 益 學 習 效 益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
	邏 輯 關 聯 邏 輯 關 聯	內容 結 構 內容 結 構	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		✓		
			各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓	
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		

發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規畫與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規畫與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規畫與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規畫與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規畫與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	特色		能按照學生身心發展層次設計主題內容，課程彈性自主又不失該有的學習效益。								
	改進意見										
各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓				
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓						
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓					
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓					
		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓					
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓						
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓							
	學習促進	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓						
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適應性。			✓						
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓					
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓					
	特色	教師能以適切的教學策略進行教學活動，親師生可透過學校日充分溝通。									
	改進意見	碰上疫情時代的遠端線上課程模式，需提早因應。									

課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓		
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓		
			學生之學習成果符合預期課程目標，各階段完成素養表現與後續精進規劃。					
	特色							
	改進意見							

實施領域名稱或校訂課程名稱			藝術(美勞)		實施學期	下學期		
實施年級			3-6年級		填表教師	中高年級 美勞科任老師 科技與藝術領域成員		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優良)		
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			1	2	3
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。			4	5	
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					
	邏		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課					

		輯 關 聯	程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					
		發 展 過 程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
		特 色	課程內容、邏輯關聯、發展過程符合領域及學生需求。					
		改 進 意 見	社區文化上可以再擴充。					
		領域 / 科目課程	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	
			內容結構 內 容 結 構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓	
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
		邏 輯 關 聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
			若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
		特 色	融入素養導向，以學生經驗出發，主題教學設計，融入議題多項素養，教師本身專業也符合素養導向。					
		改 進 意 見	主題應與時事多些連結。					
		彈 性 學 習 課 程	學習效 益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓	
				各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓	

		內容結構	各級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
			各級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
			各級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
		邏輯關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
			規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		發展期程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
			特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
		特色	老師都能大致了解學生，各年級規劃自編，符合課綱的四大類別學習。					
		改進意見	容許教學時間有限下，有更大的彈性運用。					
課程實施	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	各課程實施準備	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓		
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		
	學習促進	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		各課	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	教學	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核				✓		

程 實 施 情 形	實 施	心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
	評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
	特色	課程實施準備周全，以目前遠距教學也能彈性安排，讓學生因地制宜的學習。						
	改進意見	教師在協同備課、觀課及議課活動，可以有更多充裕的時間進行。						
課程 效果	領域 / 科 目 課 程	素 養 達 成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	持 續 進 展	目 標 達 成	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓		
						✓		
	彈 性 學 習 課 程	持 續 進 展	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓		
						✓		
	課 程 總 體 架 構	教 育 成 效	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
						✓		
	特色	學生在課後的作品及課程中的發表意見或想法，呈現學生的學習成效，且在各階段具持續進展的現象。						
	改進意見	過多的遠距教學影響下，學生的學習表現落差形成，要設法解決。						

實施領域名稱 或校訂課程名稱	藝術(音樂)	實施 學期	下學期
實施年級	3-6年級	填表 教師	中高年級 音樂科任老師 科技與藝術領域成員

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓	
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。					✓	
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					✓	
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
			學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
		發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
			課程安排經過規劃。						
	領域/科目課程	改進意見							
		素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓					
		發展	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科			✓			

彈性學習課程	過程	目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	特色	安排學習內容有考慮順序性。					
	改進意見						
	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	
	邏輯關聯	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
		各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
	發展期程	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
	特色		課程規劃合宜。				
	改進意見						
課程實施	各課程實施準備	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年			✓		

			級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	家長溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	
	教材資源		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	學習促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	各課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓		
		評量回饋	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適應化。			✓		
			教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
	特色		能展現學習成果。					
	改進意見							
	課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓	
			素養達成	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
		持續進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓	
		彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	
			目標達成	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
		持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓	

	展						
課程 總 體 架 構	教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	
	特色	能用不同教學方式教學。					
	改進意見						

實施領域名稱 或校訂課程名稱			特教	實施 學期	下學期					
實施年級			1~6年級	填表 教師	輔導老師 特教領域成員					
課程 設 計	評 鑑 層 面	評 鑑 對 象	評 鑑 重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述
					1	2	3	4	5	
			教育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
				各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。						
		課程 總 體 架 構	內容 結 構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。						
				各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。						
			邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		發展 過 程	特色	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
				規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
		領域 / 科 目 課 程	素 養 導 向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
				領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		

	內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓		
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	特色	1. 以團隊合作模式共同擬定課程計畫，課程計畫經學校特推會、課發會審議通過後執行。 2. 課程計畫內容包含課綱應具備之完整項目。					
	改進意見						
	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	彈性學習課程	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	發展期	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可			✓		

	程	能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓
	特色	1. 課程之設計與安排符合學生起點行為及身心相關發展層次。 2. 特殊需求領域課程之制定依據特教相關法定程序。				
	改進意見					
課程實施	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓
		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓
	學習促進	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓
各課程實施情形	教學實施	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓
	特色	1. 個學班教師具備專業成長背景，亦積極參與各領域教學研討，與普通班老師、家長有良好互動。 2. 能依據課程計畫進行教學，並於課程實施後，針對學生學習情況及需求，進行調整。				
		改進意見				

課程效果	領域 / 科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓	
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	彈性學習課程	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		✓		
		目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	
		持續進展	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	課程總體架構	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓	
		教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓	
	特色						
	改進意見		因疫情關係打亂學習節奏，少部分學生在遠距教學時不上線、不回應，學習效果大打折扣。如何讓特教學生在線上課時能維持如實體課一般的作息，是老師與家長需要共同努力的目標。				

實施領域名稱或校訂課程名稱			世界真奇妙		實施學期	下學期	
實施年級			1-6年級		填表教師	低中高年級 英語科任老師 世界真奇妙領域成員	
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優良)	
						1	2
課程設計	教育效益	內容結構	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓
			含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。				✓
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓

	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			✓		
		學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			✓		
		規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
	特色	彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生英語學習需要，獲致高學習效益。					
	改進意見	可在多評估學校現況與背景。					
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓		
		領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
		內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。		✓		
	邏輯關聯	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		
		核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓		
	發展過程	若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		
		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
	特色	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
		融入新課綱的學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					
	改進意見	可再多探討低年級的跨領域課程內容。					
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓		
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		

	內容結構	各級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		各級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
		各級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
	邏輯關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
	發展期程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
		特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
	特色	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
	改進意見						
課程實施	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	各課程實施準備	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓		
		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	各課	教學	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核			✓	

程 實 施 情 形	實 施	心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。									
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓						
	評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓						
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓						
	特色	校內英語教師已參加多場新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。									
	改進意見										
課程 效 果	領 域 / 科 目 課 程	素 養 達 成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓					
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓					
	持 續 進 展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓				
	彈 性 學 習 課 程	目 標 達 成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓					
	持 續 進 展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓					
	課 程 總 體 架 構	教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓				
	特色	學生於世界真奇妙校本課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。									
	改進意見										

實施領域名稱 或校訂課程名稱	3C世界	實施 學期	下學期
實施年級	3-6年級	填表 教師	中高年級 電腦科任老師 科技與藝術領域成員

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。					✓	
		內容結構	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。				✓		
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。					✓	
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		特色	教學上符合校內願景目標，課程符合學生未來面向其他學程的需要。						
		改進意見	內容呼應學習重點，資訊科技技術日新月異，須能融入最新資訊科技潮流，宜更動課程部分內容軟體。						
	領域/科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		內容結構	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		發	若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		發	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/					✓	

彈性學習課程	展過程	科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓
	特色	落實素養導向之課程設計原則，鼓勵學生自訂主題，發揮個人素養，符合生活各項議題所需。					
	改進意見	可實際從中學習，加強生活應用，須明確訂定學習成就指標，以免影響學力。					
	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓
		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓
	內容結構	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓
		各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓
	邏輯關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓
	發展期程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓
		特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
	特色	能依據課程計畫所訂之各進度實施課程，能彈性調整課程進度以符合實際校園生活所需。					
	改進意見	宜訂定個別差異的不同學習指標。					
課程實施	各課程實施專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓

備		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	
		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	各課程實施情形	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適應化。				✓	
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	
	特色	教材內容難易度適中，並視學生需求改編。					
	改進意見	加強學生培養解決問題的能力。宜增訂高成就學生的學習目標。					
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
		彈性學習課程	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	
		目標達成	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	持續	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	

	進 展						
課程 總 體 架 構	教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓
	特 色	符合差異化；適性化原則，接受不同學習風格，學生有充分自訂並參與討論課程的權利，可以增加學生自學的動機。					
	改 進 意 見	滾動式修正課程設計及規劃。					

	實施領域名稱 或校訂課程名稱	經典閱讀(含走讀語文)			實施 學期	下學期	
	實施年級	1~6年級			填表 教師	各年級級任老師 經典閱讀領域成員	
評 鑑 層 面	評 鑑 對 象	評 鑑 重 點	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優良)	
			1	2	3	4	5
課程 設 計	課程 總 體 架 構	教育 效 益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			✓	
		內容 結 構	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。			✓	
		邏 輯 關 聯	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。			✓	
		發 展 過 程	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。			✓	
		特色	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			✓	
		發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			✓	
		改 進 意 見	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓	
	領域 / 科 目 課 程	素 養 導 向	特色	經典閱讀呼應課程願景和課綱理念。			
		素 養 導 向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容 及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓	
			領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化			✓	

		特徵。						
內容結構		內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓			
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓			
邏輯關聯		核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓			
		若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			
發展過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓			
特色		經典閱讀內容符合核心素養和教學重點。						
改進意見								
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓			
		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓			
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓			
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓			
	邏輯關聯	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓			
		各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓			
	發展期	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓			
		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可			✓			

	程 程 程 程	能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓			
		特色	經典閱讀內容經課發會審議通過。					
	改進意見							
各課程實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			
		校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓			
		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓			
	教材資源	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
	學習促進	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓			
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
各課程實施情形	教學實施	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
	評量回饋	特色	經典閱讀符合多元教學策略。					
		改進意見						
課程效	領域/ 素 養 達	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重			✓			

果	科目課程	成	點。				
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓
	彈性學習課程	目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓	
		教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓	
	特色	經典閱讀的課程學習符合課程目標。					
	改進意見						

實施領域名稱或校訂課程名稱			戶外教育(含生活、綜合活動)		實施學期	下學期		
實施年級			1~6年級		填表教師	各年級級任老師 戶外教育領域成員		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項		達成情形 (待加強→優良)			簡要文字描述
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓	
			各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學學效益。				✓	
	內容結構	邏輯關聯	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及附件。				✓	
			各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱符合。				✓	

發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
特色	能配合學校願景、規劃課程。						
改進意見							
領域 / 科目課程	素養導向	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
	內容結構	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	
	邏輯關聯	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	
	發展過程	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
	發展過程	若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
	發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
	發展過程	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
特色	能配合學校特色與學生先備經驗設計課程。						
改進意見							
彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
	內容結構	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	

			各級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
			邏輯關聯：各級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
			發展期程：規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
			特色：依據學生能力進行課程規劃。					
			改進意見					
			師資專業：校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
			各課程實施準備：家長溝通：學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓		
			教材資源：各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓		
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
			學習促進：規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
			各課程實施情形：教學實施：教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓		
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		

	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
	特色	各領域、學年之間，隨時進行課程設計討論與調整。					
	改進意見						
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓	
		素養達成	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	彈性學習課程	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓
		目標達成	學生於課彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	
		目標達成	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	課程總體架構	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓	
		教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓	
	特色	能適性調整學生學習。					
	改進意見						

(5)學校課程發展行動策略

綜論上述本校課程發展 SWOT 分析、教學相關資源、學生基本學力檢測結果及課程評鑑結果分析，歸納本校 108 學年度開始實施十二年國教新課綱，在課程規劃上持續發展既有的優勢，更積極努力改善課程教學的弱項，以符合十二年國教「自發、互動、共好」理念，其行動策略如下：

- 善用優質寬廣環境，培養學生自發性體能學習：利用優質的校園環境，設計多元且符合體適能的體育及健康教學，藉由各項年級體育競賽及校隊活動，引導學生養成自發性運動習慣、保持健康的態度與技能。

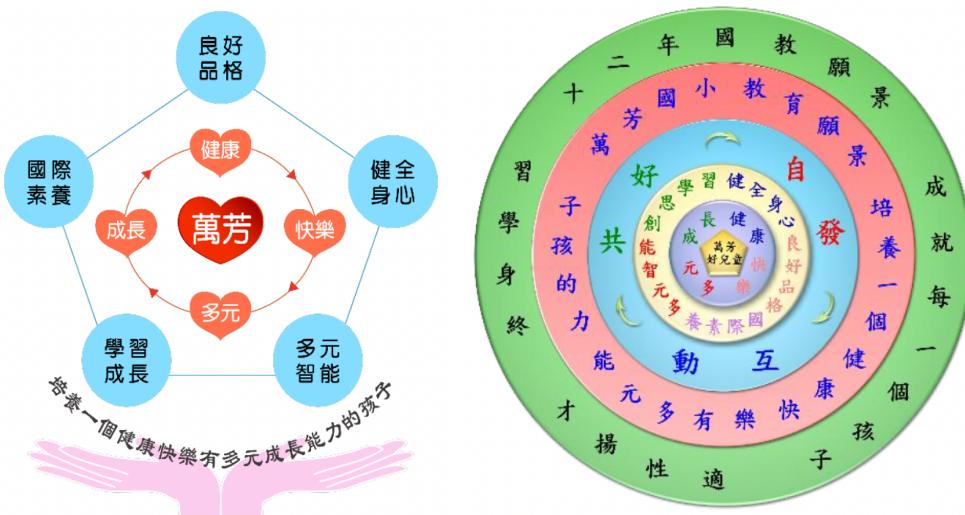
- B. 結合外部資源辦理多元學習活動：學區內雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有增多趨勢，必須提供學生課後照顧及學習課程安排，本校因少子化減班縮編，但課後照顧及才藝社團仍賡續開辦，課後照顧班及英語、程式邏輯社團採用委託績優文教團體及專業社團師資協助，提供專業師資實施多元的課後學習活動，以符合家長課後安置學生及社團多元發展的需求。
- C. 落實補救教學及差異化教學：經由教師會議說明本校學生於近 3 年基本學力檢測結果，利用學年及領域會議由教師深入研究改進之策略及教學，並將邀請國語、數學及英語輔導團輔導員到校與教師群組研討改善基本學力檢測的教學策略與評量題型。並在將補救教學及差異化教學策略運用於教學場域，並於每次定期評量後評估成效後修正。
- D. 鼓勵教師精進教學方法及班級經營技能：實施校長及教師公開授課，並推動教師組成學習型組織，經由共同討論及經驗分享以充實教師教學之內涵及教師持續成長之動力，並運用有效之教學策略以改善學生學習成效。
- E. 確實推展教務、學務、輔導三合一活動：推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；並加強親職教育，彰顯家庭教育之功能。
- F. 重視特殊學生教育權益：依十二年國教新課綱，針對特殊需求學生，修正個別化教育與課程計畫，辦理特教相關活動，爭取預算及外部資源，加強建置完善無障礙環境，提供家長必要之諮詢，特教老師並列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。
- G. 引導家長適切的參與學校事務：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，另舉辦親職教育，提供家長成長的機會。
- H. 辦理新課綱課程研習提升教師專業成長：配合十二年國教新課綱課程及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，獎勵教師撰寫校訂課程自編課程計畫及核心素養課程設計，鼓勵主題統整課程、跨領域協同教學、英語融入領域教學及班級經營的能力，以正向思考及翻轉創新信念，共同開發教育的各種可能性。
- I. 落實學校行政革新：行政業務日漸多元繁複，重新檢視各處組業務，有效劃分並釐清職掌；業務力求化繁為簡，行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極有效支援，落實行政服務教學。
- J. 發展「綠能永續、閱讀國際、全人教育」校本課程：善用學校在地化資源，引進校外文教與社福資源，並爭取教育部(局)競爭型專案經費，以「綠能永續、國際萬芳、全人教育」為學校課程願景，親師共同發展校本特色課程，讓學生學習由家鄉生活經驗出發，逐步擴展延伸，透過語言能力互動培訓及國際多元文化學習，型塑國際素養的世界新公民。

2. 學校課程願景

十二年國教的願景「適性揚才-成就每一個孩子」，學校可透過「自發、互動、共好」基本理念，藉由新課綱以「素養」為核心來翻轉國民教育課程的突破與發展，新課綱實施之課程轉化，給予教育現場之行政人員及教師，重新思維學校教育中課程、學與生能力及涵養核心素之間關係的機會，如何利用現有在地化資源研發校本課程，並鼓勵教師研發及創新多元課程與教學。十二年國民基本教育課程綱要之總綱，希望能夠透過核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以核心素養課程的概念貫穿課程學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「健康、快樂、多元、成長」為核心價值，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「健康、快樂、成長」符應十二年國民基本教育理念「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符應社會參與的途徑與方法。

(1) 學校願景：培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子。



萬芳國小落實學校願景之方式

- A. 培養學生健康的身心與涵育全人發展。
- B. 導引學生快樂有意義的學習態度。
- C. 發展學生具有多元智慧與能力。
- D. 重視學生適性輔導與自主學習成長。

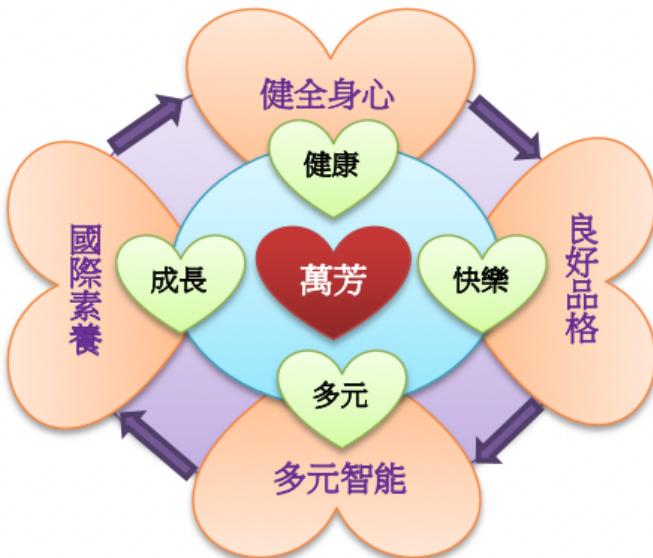
(2) 萬芳國小學校圖像：



萬芳國小實踐教育理念過程中，學生、教師、家長及行政等四方面，個別圖像如下，期望學校達成「綠能永續、活化創新、多元學習、和諧發展、創價萬芳」圖像：

- 學生圖像：透過部定課程及綠能永續、國際文藝的校訂課程，培養學生具有良好品格、健全身心；激發學生多元智能、創思學習，深值學生的國際素養。
- 教師圖像：專業成長、接納傾聽、溫馨關愛、活化教學、創新合作。
- 家長圖像：信任支持、教育夥伴、積極參與、溫馨關懷、熱誠奉獻。
- 行政圖像：溝通協調、傳承創新、績效責任、團隊合作、熱忱服務。

(3) 學校課程願景核心價值：健全身心、良好品格、多元智能、國際素養



(4) 學校課程形成共識的歷程

- 需求評估：學校內部教育工作者（包括教師、校長、行政人員等）進行需求評估，了解學生、家長和社區對於學校課程的期望和需求。本校透過106學年度成立的「12年國教課程研發小組」（以下簡稱12年國教小組），透過研討會的方式，針對課程的需求面進行評估。
- 教育目標訂定：基於需求評估的結果，學校團隊確定學校的教育目標和核心價值觀。這些目標可以是課程內容、學生能力培養、素養發展等方面的具體目標。

- C. 課程設計與編制：12年國教小組根據教育目標，制定課程設計和編制。這包括選擇教科書、教材，訂定課程結構、時間分配和學習活動等。
- D. 外部專家參與：邀請外部專家參與課程形成的過程。外部專家的參與提供了專業意見和建議，幫助學校形成共識。
- E. 審議與修訂：課程設計經過多次審議和修訂。這可以是內部教師和行政人員的審議，也可以是教育局或課程發展委員會的審查。修訂的目的是確保課程符合教育目標和學校的需求。
- F. 共識形成：在經過多次討論、研討和修訂之後，12年國教小組達成共識，確定最終的課程形成方案。這個共識經校務會議上通過。
- G. 實施和評估：最後，開始實施新的課程形成方案。在實施過程中，本校可以持續評估和監控課程的效果和學生的學習成果，並根據評估結果進行必要的調整和改進。

(5) 課程願景內涵

依新課綱調整學校總體課程目標、願景圖、課程架構，轉化翻新萬芳新課綱的課程願景及校本特色課程，檢視校內師資結構，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。在編寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解十二年國教之內涵，以符應十二年國教總綱課程目標：啟發生活潛能、陶養生活知能、涵育公民責任、促進生涯發展。編寫 108 學年度學校總體課程計畫，試行已完成主題統整的課程計畫與教學活動設計。

- A. 培養學生具有健全身心的生活能力與正向品格態度：營造健康安全的學習環境，從培養學生健全的身心出發，透過全人體驗課程，加入生命教育、生活教育、生態教育元素，陶養學生生活知能，能擁有健美的身心、健康的態度、健全的生活，能主動學習與實踐，習得尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操與態度。
- B. 規劃快樂有效學習的品格教育、生命教育課程活動：選擇適當課程教材，透過適宜的教學策略，設計豐富有趣的教學活動，啟發學生生活潛能，推展活化課程與創新教學，增進學生學習的效果，使每位學生均能達成完全學習的教育目標。
- C. 提供多元機會，開展多元優勢智能、擴展國際視野：藉由基本領域課程來奠定學生的基礎能力；校本特色課程來涵養學生的優勢能力；全人體驗課程來培訓學生的生活能力，提供生多元展現的機會及舞台，激發學生多元潛能，開展多元智慧，培養主動學習的態度，涵育公民責任，奠定終身學習的能力基礎。
- D. 實施形優輔弱教學促成適性成長：營造全人發展的環境，適當學習機會，重視學生因材施教，激起學習興趣，導引學生有效學習，促進學生生涯發展，適性揚才而成長，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，展現共生智慧，讓學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

(6) 課程願景落實方式

為落實本校課程願景，本校利用學校日、各項親師懇談的機會及社區活動，向家長及社區人士宣達教育的理念及學校課程發展，建立「親師夥伴關係」，共同達成學校的教育願景。並提昇教師專業成長，加強橫向的班級間與領域之間，及縱向的學年間的溝通聯繫。108 學年一年級課程領域做了跨領域統整的改變，而以生活領域作為主題統整規劃，本校除了參考新課綱生活領域教科書之外，更為校本特色課程自編生活領域核心素養導向的教學案例。結合過往的自編綜合領域課程內容轉化新課綱生活領域統整跨領域教學案例。培養學生適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。教學之後，檢核學生是否達成核心素養的學習表現，作為教師修正教學設計的依據。並將核心素

養導向的教學設計分享推廣，再由生活領域的核心素養導向教案拓展校訂課程的「世界真奇妙」、「國際響樂」、「經典閱讀」、「戶外教育體驗」、「走讀語文」、「3C 世界」等主題統整教案，提供現場教師使用。以發展學校特色，推動「綠能永續、國際文藝、全人體驗」校本特色為教學目標，結合十二年國教「自發、互動、共好」理念，落實於各領域課程教學活動及校訂課程設計，建構「自發樂永續、互動傳國際、共好來體驗」為萬芳國小實踐十二年國教課程之願景。在萬芳的學校願景、學生學習圖像基礎上，校訂課程願景與課程主題圖示架構如圖，其課程實施方式如下：



A. 行政方面

- (A) 落實教育部十二年國民基本教育課程的理念與目標，本於全人教育的精神，推動國民中小學十二年核心素養之三面九項課程內涵。
- (B) 落實推動教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實用化。
- (C) 校務行政採目標管理，追求精進優質，講求績效。
- (D) 實施適性教育，激發學生潛能，達成順性揚才，普遍卓越、終生學習的目標。
- (E) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

B. 教務處方面

- (A) 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
- (B) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升核心素養教學品質。
- (C) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「健康、快樂、多元、成長」願景，達成全人發展之教育理念。
- (D) 落實校本「國際萬芳」課程與教學，涵養學生的優勢能力。
- (E) 辦理統整課程、協同教學、多元評量、及差異化教學系列研習活動。

C. 學務處方面

- (A) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (B) 落實校本「綠能永續」、「全人體驗」課程與教學，培養學生關懷環境、尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操。

(C)落實校本「全人體驗」課程與教學，實施安全教育，宣導交通安全、防災避難之常識，進行班級體育競賽、戶外教育體驗、專長認證，讓孩子快樂、平安的學習。

(D)廣開課後社團課程，提供學生多元選擇與學習。

D. 總務處方面

(A)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。

(B)落實節約能源、愛護公物之工作，培養學生勤儉的好習慣。

(C)增進教學效果，充分支援教師，增進教學效能。

E. 輔導處方面

(A)輔導學生懂得自我、尊重別人、勇於負責，習得尊重生命價值。

(B)尊重、了解及關懷身心障礙的學生，並給予均等之教育，促進適性揚才而成長。

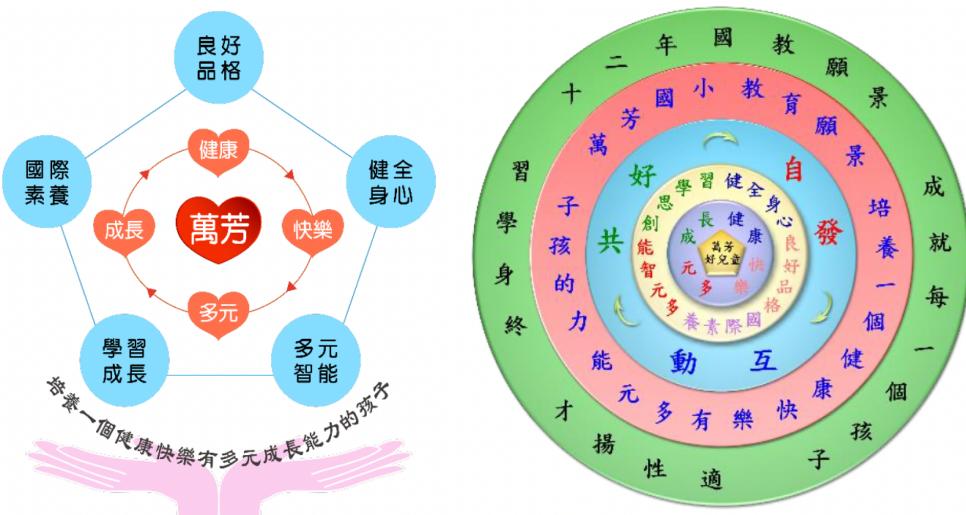
(C)加強透過親職教育，親師合力提升學生學習的渴望與創新的勇氣，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之目標。

2. 學校課程願景

十二年國教的願景「適性揚才-成就每一個孩子」，學校可透過「自發、互動、共好」基本理念，藉由新課綱以「素養」為核心來翻轉國民教育課程的突破與發展，新課綱實施之課程轉化，給予教育現場之行政人員及教師，重新思維學校教育中課程、學與生能力及涵養核心素之間關係的機會，如何利用現有在地化資源研發校本課程，並鼓勵教師研發及創新多元課程與教學。十二年國民基本教育課程綱要之總綱，希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以核心素養課程的概念貫穿課程學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「健康、快樂、多元、成長」為核心價值，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「健康、快樂、成長」符應十二年國民基本教育理念「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符應社會參與的途徑與方法。

(1) 學校願景：培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子。



萬芳國小落實學校願景之方式

- A. 培養學生健康的身心與涵育全人發展。
 - B. 導引學生快樂有意義的學習態度。
 - C. 發展學生具有多元智慧與能力。
 - D. 重視學生適性輔導與自主學習成長。

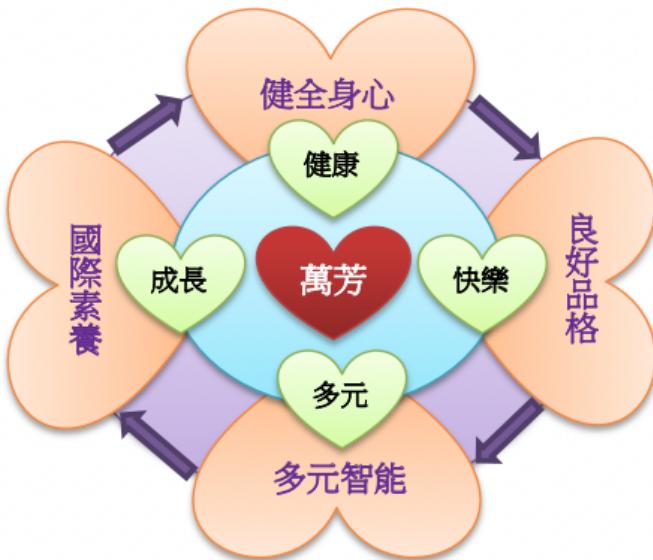
(2) 萬芳國小學校圖像：



萬芳國小實踐教育理念過程中，學生、教師、家長及行政等四方面，個別圖像如下，期望學校達成「綠能永續、活化創新、多元學習、和諧發展、創價萬芳」圖像：

- 學生圖像：透過部定課程及綠能永續、國際文藝的校訂課程，培養學生具有良好品格、健全身心；激發學生多元智能、創思學習，深值學生的國際素養。
- 教師圖像：專業成長、接納傾聽、溫馨關愛、活化教學、創新合作。
- 家長圖像：信任支持、教育夥伴、積極參與、溫馨關懷、熱誠奉獻。
- 行政圖像：溝通協調、傳承創新、績效責任、團隊合作、熱忱服務。

(3) 學校課程願景核心價值：健全身心、良好品格、多元智能、國際素養



(4) 課程願景內涵

依新課綱調整學校總體課程目標、願景圖、課程架構，轉化翻新萬芳新課綱的課程願景及校本特色課程，檢視校內師資結構，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。在編寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解十二年國教之內涵，以符應十二年國教總綱課程目標：啟發生活潛能、陶養生活知能、涵育公民責任、促進生涯發展。編寫 108 學年度學校總體課程計畫，試行已完成主題統整的課程計畫與教學活動設計。

- 培養學生具有健全身心的生活能力與正向品格態度：營造健康安全的學習環境，從培養學生健全的身心出發，透過全人體驗課程，加入生命教育、生活教育、生

- 態教育元素，陶養學生生活知能，能擁有健美的身心、健康的態度、健全的生活，能主動學習與實踐，習得尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操與態度。
- B. 規劃快樂有效學習的品格教育、生命教育課程活動：選擇適當課程教材，透過適宜的教學策略，設計豐富有趣的教學活動，啟發學生生活潛能，推展活化課程與創 新教學，增進學生學習的效果，使每位學生均能達成完全學習的教育目標。
 - C. 提供多元機會，開展多元優勢智能、擴展國際視野：藉由基本領域課程來奠定學生的基礎能力；校本特色課程來涵養學生的優勢能力；全人體驗課程來培訓學生的生活能力，提供生多元展現的機會及舞台，激發學生多元潛能，開展多元智慧，培養主動學習的態度，涵育公民責任，奠定終身學習的能力基礎。
 - D. 實施形優輔弱教學促成適性成長：營造全人發展的環境，適當學習機會，重視學生因材施教，激起學習興趣，導引學生有效學習，促進學生生涯發展，適性揚才而成長，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，展現共生智慧，讓學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

(5) 課程願景落實方式

為落實本校課程願景，本校利用學校日、各項親師懇談的機會及社區活動，向家長及社區人士宣達教育的理念及學校課程發展，建立「親師夥伴關係」，共同達成學校的教育願景。並提昇教師專業成長，加強橫向的班級間與領域之間，及縱向的學年間的溝通聯繫。108 學年一年級課程領域做了跨領域統整的改變，而以生活領域作為主題統整規劃，本校除了參考新課綱生活領域教科書之外，更為校本特色課程自編生活領域核心素養導向的教學案例。結合過往的自編綜合領域課程內容轉化新課綱生活領域統整跨領域教學案例。培養學生適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。教學之後，檢核學生是否達成核心素養的學習表現，作為教師修正教學設計的依據。並將核心素養導向的教學設計分享推廣，再由生活領域的核心素養導向教案拓展校訂課程的「世界真奇妙」、「國際響樂」、「經典閱讀」、「戶外教育體驗」、「走讀語文」、「3C 世界」等主題統整教案，提供現場教師使用。以發展學校特色，推動「綠能永續、國際文藝、全人體驗」校本特色為教學目標，結合十二年國教「自發、互動、共好」理念，落實於各領域課程教學活動及校訂課程設計，建構「自發樂永續、互動傳國際、共好來體驗」為萬芳國小實踐十二年國教課程之願景。在萬芳的學校願景、學生學習圖像基礎上

，校訂課程願景與課程主題圖示架構如圖，其課程實施方式如下：



A. 行政方面

- (A) 落實教育部十二年國民基本教育課程的理念與目標，本於全人教育的精神，推動國民中小學十二年核心素養之三面九項課程內涵。
- (B) 落實推動教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實用化。
- (C) 校務行政採目標管理，追求精進優質，講求績效。
- (D) 實施適性教育，激發學生潛能，達成順性揚才，普遍卓越、終生學習的目標。
- (E) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

B. 教務處方面

- (A) 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
- (B) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升核心素養教學品質。
- (C) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「健康、快樂、多元、成長」願景，達成全人發展之教育理念。
- (D) 落實校本「國際萬芳」課程與教學，涵養學生的優勢能力。
- (E) 辦理統整課程、協同教學、多元評量、及差異化教學系列研習活動。

C. 學務處方面

- (A) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (B) 落實校本「綠能永續」、「全人體驗」課程與教學，培養學生關懷環境、尊重生命、感恩惜福、珍愛大地的情操。
- (C) 落實校本「全人體驗」課程與教學，實施安全教育，宣導交通安全、防災避難之常識，進行班級體育競賽、戶外教育體驗、專長認證，讓孩子快樂、平安的學習。
- (D) 廣開課後社團課程，提供學生多元選擇與學習。

D. 總務處方面

- (A) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (B) 落實節約能源、愛護公物之工作，培養學生勤儉的好習慣。

(C)增進教學效果，充分支援教師，增進教學效能。

E. 輔導處方面

(A)輔導學生懂得自我、尊重別人、勇於負責，習得尊重生命價值。

(B)尊重、了解及關懷身心障礙的學生，並給予均等之教育，促進適性揚才而成長。

(C)加強透過親職教育，親師合力提升學生學習的渴望與創新的勇氣，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之目標。

3. 課程架構

(1) 萬芳國小學校總體課程架構圖

(2) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

A. 本校自107學年度起，即試行十二年國教108年新課綱，112學年全校仍持續實施，各學習領域總節數分為：「領域學習節數」與「彈性學習節數」，分配如下：

年級	學習總節數		領域學習節數	彈性學習節數	
	新課綱	本校		新課綱	本校
低年級	22-24	23	20	2-4	3
中年級	28-31	29	25	3-6	4
高年級	30-33	32	26	4-7	6

B. 112學年度全校實施十二年國教新課綱，各學習領域節數分配如下：

學習領域			年級	一	二	三	四	五	六	
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	5	
		本土語文/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	
		英語文	0	0	1	1	2	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	4	
	生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	2	
	綱要規定學習節數			20	20	25	25	26	26	
	學校實際學習節數			20	20	25	25	26	26	
校訂課程	綱要規定學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	學校實際學習節數			3	3	4	4	6	6	
	統整性主題課程	北市特色課程	世界真奇妙(英語含國際文化)	2	2	2	2	1	1	
			3C世界(資訊含邏輯運算)			1	1	1	1	
		萬芳特色課程	國際響樂(音樂)	0	0	0	0	1	1	
			經典閱讀(閱讀及圖書館利用教育)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
		其他	走讀語文(國語寫作含補救教學)	0	0	0	0	1	1	
			戶外教育(綜合)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
	綱要規定學習節數			22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際學習節數			23	23	29	29	32	32	

C. 實施十二年國教課綱彈性學習節數分配規劃理念與節數運用情形

(A) 節數分配規劃理念

- a. 配合本市推動資訊素養能力，培養學生資訊應用能力，低年級一年進行不插電資訊邏輯運算教學，採生活課程融入式主題課程設計；三至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，設計為 3C 世界主題來進行資訊教學活動。
- 為提升學生閱讀理解能力，善用圖書館資源，申請教育部閱讀圖書教師，全校一至六年級每週使用彈性學習節數 0.5 ~ 1 節，由教師及班導協同進行經典閱讀主題教學活動。
- b. 依新課綱課程節數規定，高年級藝術領域(音樂科)，教學時數略嫌不足，於每週使用彈性學習節數增列 1 節，採英語融入音樂學科設計為國際響樂課程，落實藝術-音樂教學。
- c. 配合本市英語教學課程，一~四年級於每週使用彈性學習節數增列 2 節，五至六年級每週使用彈性學習節數 1 節，採英語主題式教學，本校將之列為校訂課程之一，結合英語語文及國際文化內容設計為世界真奇妙主題，進行英語教學活動。
- d. 有鑑於十二年國教課綱低年級不安排綜合領域，中、高年級綜合領域節數原本 3 節，縮減為 2 節，因此，一至六年級每週彈性學習節數 0.5 ~ 1 節，進行校訂課程-戶外教育體驗課程。
- e. 十二國教課綱部定課程的中、高年級國語課僅安排 5 節課，因考量高年級的國語教材文本內容份量較中、低年級多，而節數僅有 5 節，為加強高年級的國語能力，也讓教師有充足的時間指導學生進行寫作教學，五、六年級每週彈性學習節數 1 節，進行校訂課程-走讀語文主題課程，進行寫作及語文的補救教學。

(B)彈性學習節數運用情形

年級	校訂課程主題類別	主要內涵	彈性學習節數
低年級	世界真奇妙	詳分項課程計畫 111學年度逐步自編完成	2
	經典閱讀		0.5
	戶外教育		0.5
中年級	世界真奇妙	詳分項課程計畫 111學年度逐步自編完成	2
	經典閱讀		0.5
	戶外教育		0.5
	3C世界		1
高年級	世界真奇妙	詳分項課程計畫 111學年度逐步自編完成	1
	經典閱讀		1
	戶外教育		1
	3C世界		1
	國際響樂		1
	走讀語文		1

D. 實施十二年國教課綱彈性學習-校訂課程

課程主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
世界真奇妙	小小身體大構造 小小校園新鮮人 小小米羅畫世界 小小玩具嘉年華	您好這是我的家 生日快樂大不同 家人與我獻真情 各行各業樣樣通	走出世界動一動 動物探險闖一闖 異國佳餚嘗一嘗 節慶文化玩一玩	探索星球的奧妙 認識植物的世界 地圖icon愛設計 台北窩客趴趴走	有難同當難民兒童 探險旅遊環遊世界 環境改變由我做起 病毒侵襲同仇敵愾	瀕臨絕種動物危機 新世界科技大發現 貧窮防衛你我開始 氣候變遷救救地球
經典閱讀	《一顆超級頑固的牙齒》 《一片披薩一塊錢》 《威廉的洋娃娃》 《波利為什麼要吵架》	椅子樹坐坐 萬芳美樹王 慌張先生-時間的重要 艾蜜莉的畫 蝌蚪運動會	找不到國小/ 認識圖書館/ 怪博士與妙博士/ 動物大觀園/ 叔叔的接力賽/ 我會讀雜誌/ 貓頭鷹法官/故事的祕密	1.再見了，可魯！ 2.兩道彩虹 3.小四的煩惱 4.遇見大人物	1.小說三要素 2.西遊記 3.悠遊網路E世界 4.大家來讀報	1.圖書館任我行 2.小記者出任務 3.公民議題停看聽 4.手斧男孩
戶外教育	天天五蔬果， 健康跟著我/ 糕餅趣/ 社區探訪/ 防災教育館	1.為我們服務的人(捷運站) 2.臺北偶戲館 3.郵政博物館	關渡自然公園、淡水老街 一日遊/美術館、順益原住民博物館發現之旅	文化體驗之旅 /北市藝樂巡禮 走讀文化山城-木柵風情錄/ 走讀文化山城-景美風情錄	育藝深遠/ 探訪十三行博物館 淡水河紅樹林生態之旅/天文館探索之旅	1.金沙緣萬芳情 2.走讀金門 3.憶金門話金門
3C世界			電腦初體驗 / 網路世界任遨遊	雲端共作愛分享 / 專業簡報輕鬆作	程式邏輯動動腦 / 程式邏輯動手做	影音小導演
國際響樂					1.真善美的旋律 2.歡樂的節慶 3.我們的故事	1.各式主題MV討論、欣賞 2.分組討論表演主題 3.流行創意舞台秀練習彩排 4.流行創意舞台秀展演
走讀語文					1.阿公放蛇 2.午餐錢大作戰 3.一把蓮	1.魯賓遜漂流記 2.翻轉人生，從起心動念開始 3.十三歲新娘 4.十月的天空

(3)法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題實施規劃如下表，若有不詳盡之處，亦請詳見「國小各年級部定課程及校訂課程規劃」。

法律規定教育議題實施規劃表

年級	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	性別平等教育 每學年至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
一	首冊國語： 二、鵝寶寶/6 hr 一下國語： 四、媽媽的音樂會 五、扮家家 七、奶奶的小跟班/24 hr 閩南語	一上國語： 三、秋千 六、小路 /24 hr 一下國語： 一、北風 二、花開的聲音 三、小青蛙快快睡 六、一起到海邊	一下國語： 十二、和你在一起 十三、第一張生日卡片/24 hr 一下閩南語： 單元活動一/1hr 一上生活： 二、我的新學校	一下閩南語： 二、洗身軀 /2 hr 一下健體 二.歡喜做朋友 2hr 教訓輔--性剝削防制 教育宣導/4hr	一下健體 五.自我保護小勇士 2hr 一下生活 四、我愛我的家 2hr 依處室規劃安排家庭 暴力防治教育講座宣導

	<p>一、勢早；單元活動 一 五、來看冊/8 hr 一上數學 七、10 以內的加法 八、10 以內的減法/8 hr 一下數學：七、認識錢幣/8 hr 一上生活 六、新年快樂 一下生活 三、打電話 四、我愛我的家 一上健體 五. 校園生活健康多4hr 一下健體 六. 認識腸病毒3hr</p>	<p>八、作夢的雲 十一、七彩的虹 /78 hr 一下閩南語： 二、洗身軀/1hr 一下數學 六、100 以內的數 一上生活： 二、我的新學校 一下生活： 二、美麗的春天 六、快樂一夏 一上戶外教育 社區公園 6hr 臺大蔬果園區體驗7hr 動物園 7hr</p>	<p>五、玩具總動員 一下生活 三、打電話 四、我愛我的家 一上健體 二. 健康小達人 3hr 三. 我長大了 4hr 一下健體 二. 歡喜做朋友 2hr 五. 自我保護小勇士1hr</p>		
二	<p>二上國語： 第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂 /1hr 二下國語： 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳/1hr 二下國語：第 二單元說聲謝謝你 第五課我的家人 /1hr 二上數學： 五、面積 /1hr 八、平面圖形與立體形體 /1hr 二上生活： 一、防震 小達人/1hr 五、歲末傳溫情/1hr 二下數學： 三、公尺與公分/1hr 五、分類與統計/1hr 七、年月日/1hr 十、周界與周長/1hr 二下生活： 四、有您真好/1hr 二上閩南語： 一、貓咪愛洗面 /1hr 四、掃帚俗畚斗 /1hr 五、過年/1hr 二下經典閱讀： 第一百個客人/5 hr 二下經典閱讀： 艾蜜莉的畫/5 hr</p>	<p>二上數學： 一、200 以內的數/1hr 八、平面圖形與立體形體/1hr 二上生活： 一、防震小達人/1hr 二、光影好好玩/1hr 三、玩泡泡 /1hr 四、學校附近/1hr、 六、米粒魔術師/1hr 二下數學： 三、公尺與公分/1hr 五、分類與統計/1hr 十、周界與周長/1hr 二下生活： 一、減塑行動家/1hr 二、奇妙的種/1hr 四、有您真好/1hr 二上閩南語： 一、貓咪愛洗面/1hr 三、兔仔俗龜比賽 /1hr 二下閩南語： 三、規工笑微微/1hr 五、去海邊仔/1hr 二下經典閱讀戶外教育： 探訪仙跡岩/11 hr 戶外教育： 探訪 140 高地/10 hr</p>	<p>二上國語： 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 /1hr 二上生活： 二光影好好玩 /2hr 二下生活： 四、有您真好/2hr 二上生活綜合： 萬芳生活智能 /10 hr 二上經典閱讀： 美味南瓜湯 二下數學 第七單元分分看/8hr 二下生活綜合： 我的健康生活 10 hr 二下生活綜合： 快樂跳繩身體壯 10 hr 二下經典閱讀： 第一百個客人/5 hr</p>	<p>依處室規劃安排教訓輔—性剝削防制教育宣導/4hr</p>	<p>依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導</p>
三	<p>三上國語 五、火大了 七、最年輕的奶奶 八、魔「髮」哥哥 三下數學 尋找規律 三上社會 角色你我他 三下社會 生活的空間 三上閩南語 店頭 騎鐵馬 三下閩南語 天</p>	<p>三上國語 黑猩猩守護者 十、哎呀!誤會大了 十一、石虎的告白 十二、昆蟲保命妙招 三下國語 三、愛玉的變身術 七、井仔腳鹽田 八、和魚一起游泳 九、三峽老街樂藍染 騎鐵馬郊遊趣 十、地球的眼淚 十一、枯木是大飯店 三上數學 面積 三上社會 打造更美好的校園</p>	<p>三上國語 八、魔「髮」哥哥 九、穿白袍的醫生伯伯 黑猩猩守護者 三上綜合 相逢自是有緣 三上綜合探索與發現 三上綜合體育競賽 三上綜合生命教育 三上綜合生命教-我好 你也好 三下數學 尋找規律 三上社會 三年級的我 三下音樂</p>	<p>三上綜合 法治教育宣導 三上綜合 探索與發現 三上綜合 性別平等教育 三下綜合 生命教育 三下數學 統計表 教訓輔—性剝削防制教育宣導/4hr</p>	<p>三上綜合 相逢自是有緣 法治教育 三上綜合 探索與發現 三上綜合 法治教育 三下綜合 生命教育 三下數學 統計表 依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導</p>

		三上音樂 走向大自然 三下音樂 與動物有約 三上自然 植物的身體 看不見的空氣 三下自然 種蔬菜 水的奧秘 認識天氣 動物大會師	春天音樂會 三下自然 種蔬菜 神奇磁力 廚房裡的科學 三下自然 水的奧秘		
四	四上國語 一、窗口邊的臺灣樂樹 四上國語 四、冬日吃蘿蔔 四上國語 十一、有錢人可能很窮 四下國語 二、奶奶的排骨粥 四下國語 四、陪綠精靈長大 四下國語 十二、小廚師阿諾 四下本土 單元名稱:阮兜彼條街 四下本土 單元名稱:母仔團情 四下本土 單元名稱:親愛的爸爸 四下音樂 感恩的季節 四下綜合活動 主題:家庭教育 單元:航向幸福 水蜜桃阿嬤 四上英語及世界 真奇妙 L2: It's Not My Day!	四上國語 一、窗口邊的臺灣樂樹 四上國語 三、水果們的晚會 四上國語 三、飛魚成年禮 四上國語 六、敬字紙與惜字亭 四上國語 十四.巨人和春天 四下國語 五、氣味之旅 四下國語 六、壯闊的亞馬孫河 四下國語 七、蝶之生 四下國語 七、清香油紙傘 四下國語 十一.夢想起飛 四下國語 十四臺灣的孩子 四上社會 第一單元家鄉的地名與位置 第五單元家鄉的名勝古蹟 第一課認識名勝與古蹟 四上戶外教育:走讀語文化山城—木柵風情錄 四下本土 單元名稱:烏面拏枯 單元名稱:長尾山娘 名稱:梅花鹿 四上音樂 動聽的故事 四下戶外教育 主題:走讀文化山城—木柵風情錄 單元:依山傍水化文山 主題:走讀文化山城—木柵風情錄 單元:地名大蒐秘 主題:走讀文化山城—木柵風情錄 單元:地名猜一猜 主題:走讀文化山城—木柵風情錄 單元:最佳代言人 主題:走讀文化山城—木柵風情錄 單元:飄香千年的茶 主題:走讀文化山城—木柵風情錄 單元:「香」在貓空	四下國語十三. 玩娃娃的男孩 四下社會第一單元 家鄉的人口 數學領域四上 一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形 六、整數四則計算 七、分數 八、容量與重量的計算 九、小數 十、統計圖 數學領域四下 一、整數四則混合計算 二、公里 三、分數 四、四邊形 五、億以上的數 六、小數的乘法 七、概數 八、周長與面積 九、時間的計算 十、體積 四上經典閱讀 單元三:小四的煩惱 四下經典閱讀 單元二:跨越障礙活得精彩 單元三:隨身聽小孩 單元四:媽祖回娘家 四上綜合活動 主題:班級特色— 單元:班級自治 四上音樂 迎接朝陽 動聽的故事 四下音樂 動人的樂聲 山野之歌 感恩的季節 四上國際響樂 迎接朝陽 四下國際響樂 動人的樂聲 三上自然 月亮 水生家族 奇妙的光 三下自然 時間的測量 奇妙的電路	四上綜合:性平教育宣導 教訓輔—性剥削防制教育宣導/4hr	依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導

		<p>主題:走讀文化山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來 四上綜合活動 主題:食農教育 單元:認識瓜類 主題:能源教育 單元:太陽光電車 主題:生態教育 單元:阿婆的不可思議菜園 主題:食農教育 單元:認識瓜類的生長 主題:食農教育 單元:絲瓜的成長 四下綜合活動 主題:食農教育 單元:種下希望的幼苗 主題:能源教育 單元:節能減碳小達人 主題:生態教育 單元:泥土的好朋友-蚯蚓 主題:食農教育 單元:《頂瓜瓜!》 主題:食農教育- 單元:「果」真不一樣 四上英語及世界真奇妙 L1: You Are the Apple of My Eye L2: This Is My Cup of Tea L4: They're like Two Peas in a Pod 四下英語及世界真奇妙 L3: Face the Music L4: Don't Be a Couch Potato 社會領域:四上 第一單元家鄉的地名與位置 第五單元家鄉的名勝古蹟 四上音樂 迎接朝陽 動聽的故事 四下音樂 山野之歌</p>			
五	<p>五上國語: 第一課做人做事 做長久/1hr 第三課折箭 十二課耶誕禮物 /1hr 閱讀列車/大戰 年糕 妖魔/1hr 五下國語: 第一課為一本書 留一種味道/1hr 第二課讀書報告 -佐賀的超級阿嬤/1hr 第五課八歲，一個人去旅行/1hr 第七課一針一線 縫進母愛/1hr 閱讀列車/給孩子的一封/1hr 五下數學: 一、體積(4) /1hr 三、容積(4) /1hr</p>	<p>五上國語: 第五課到南方澳去 /1hr 第六課護送螃蟹過馬路/1hr 第七課海洋朝聖者 /1hr 閱讀列車/鬼頭刀 /1hr 第八課美，是一種感動/1hr 第十三課漫遊詩情 /1hr 五下國語: 第四課小兔彼得和波特小姐 /1hr 第八課天涯若比鄰 /1hr 第十三課被埋葬了的城市/1hr 五下音樂 管弦樂說故事 我的家</p>	<p>五下國語: 第四課小兔彼得 和波特小姐/1hr 五下數學: 二、分數的計算(4) /1hr 九、比率與百分率(4) /1hr 十、生活中的單位與換算(4) /1hr 五上自然 觀測太陽 植物世界面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 燃燒與生鏽 動物世界面面觀</p>	<p>五上健康: 四、做自己愛自己 /1hr 教訓輔--性剝削防制 教育宣導/2hr</p>	<p>五上數學: 四、小數的乘法(4) /1hr 六、整數、小數除以整數 (4) /1hr 依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導</p>

	六、整數、小數 除以整數(4) /1hr 八、表面積(4) /1hr 五下音樂 我的家鄉我的歌 五上走讀 班書閱讀-3 「一把蓮」 五上社會 家鄉的自然環境	鄉我的歌 自然之美 五上自然 觀測太陽 植物世界面面觀 水溶液 五下自然 美麗的星空 動物世界面面觀 五下走讀班書閱讀-2 「狼妻」			
六	六上社會 第二單元生產與消費 第六單元福爾摩沙我的家 六上數學 一、最大公因數與最小公倍數/1hr 六下數學 五、怎樣解題/1hr 六上國語 第六課、紀念照 /1hr 六上國語 第十課、少年筆耕 /1hr 六下國語 第九課、未走之路 /1hr	六上戶外教育： 單元名稱：金沙緣 萬芳情 單元名稱：走讀金門 /2hr 單元名稱：「憶」金門「話」金門/2hr 六上綜合：食農教育 開鑼囉 /2hr、能源教育~生生不息/2hr、 食農教育~圍圓圍爐火鍋 /2hr 六下綜合： 綠能環保暨國際多元文化教育~園遊會 /2hr 六上社會： 第一單元：臺灣的自然資源與物產/8hrs 第五單元：社會變遷 /2hrs 第六單元：福爾摩沙我的家/2hr 六下社會： 第三單元人文科技新世界/8hrs 六上音樂：雋永歡唱-與音樂對話 六下音樂：樂音繞樑-笛聲飛揚 六上自然 第一單元：天氣的變化、第三單元：大地的奧秘 六上國語 第一課、在天晴了的時候/1hr 六上國語 第四課、珍珠鳥/1hr 六下國語 第二課、春/1hr 六下國語 第三課、大自然的規則/1hr	六上社會 第四單元法治你我他 第五單元社會變遷 六下綜合： 生命教育~性別平等-青春舞曲 /2hr 六上社會：第五單元社會變遷/1hr 六上國語 第六課、紀念照 /1hr 六上國語 閱讀列車、黃蓉智退霍都/1hr	六上社會 第四單元法治你我他 六上綜合：教訓輔--性 剥削防制教育宣導 /4hr	六上社會 第四單元法治你我他 六上綜合：青春啟航 (1)–(6) /12hr 依處室規劃安排家庭暴力防治教育講座宣導

(4)畢業考後活動規劃

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，六年級畢業班自五月底畢業考結束，學務處及班導師群安排畢業系列教學活動，包含：回憶列車 1-畢業典禮才藝展演節目甄選、回憶列車 2-班際籃球賽、回憶列車 3-學習回憶小書製作、回憶列車 4-展翅翱翔-畢業典禮活動排演、回憶列車 5-水上活動，如水上接力賽、水上排球活動等。教學內容詳如「國小各年級部定課程及校訂課程規劃」。

(5)中高年級實施書法教育課程

本校有關中高年級實施書法教育課程是安排在綜合活動領域，三至六年級書法教育課程

上、下學期各安排 10 節課，課程主題依臺北市書法教學網課程架構來安排週次數及節數詳 下表。如本校 112 學年度三至六年級書法教育課程主題一覽表。

學期/週次數/節數	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期/一/2	書法起步走	歐字結構-外形特色	文人往來	書寫與情境 1
上學期/二/2	文字演進	歐字結構-左右組合(一)	書法作品形式-長卷	書寫與情境 2
上學期/三/2	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合(二)	書法作品形式-條幅和中堂	文字之美小楷 1
上學期/四/2	文字之美-篆書	歐字結構-左中右組合	書法作品形式-條屏	文字之美小楷 2
上學期/五/2	字帖與春聯	歐字結構-上下組合	書法作品形式-對聯與橫披	文字之美簡帛書 1
下學期/一/2	認識臨摹	歐字結構-疏密要領	書法與筆順	文字之美簡帛書 2
下學期/二/2	生活中隨處可見的書法	歐字結構-包覆與承載	書法行氣	文字之美隸書 1
下學期/三/2	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	重心與列齊	文字之美隸書 2
下學期/四/2	魏晉楷書	歐字結構-均間及同部件變化	落款與用印	文字之美行書 1
下學期/五/2	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比較	完成一件書法作品	文字之美行書 2

(6)綜合活動領域課程採用坊間教材書

本校自103學年度至111學年度止，綜合活動課程配合校本特色課程設計而實施，因此，綜合活動課程內容由各年段導師及綜合領域及行政同仁共同研討規劃。但自112學年度起，綜合領域課程改採用坊間教材書。

4. 課程實施與評鑑規劃

(1) 課程實施說明

各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃，112學年度本校部定、校訂課程節數依循十二年國教新課綱節數，部定課程一年級及一至六年級校訂課程主題內容及相關活動之安排如各年級各領域課程計畫總表，課程實施如下：

臺北市文山區萬芳國民小學112學年一年級第一學期課程計畫總表											
日期 週次	部定課程								校訂課程		
	語文7		數學 4	生活6				健康 與體育 3	世界 真奇妙 2	經典閱讀 0.5	戶外教育 0.5
	國語6	本土1		音樂1	美勞2	社自1	綜合2				
08/30-09/01 第01週	一、貓咪	一、勢早	第1單元數到10 1-1•1~5的數	一、我上一年級了 1. 上學去	單元一： 開學了 活動一： 文具&顏色	一、我上一年級了 1. 上學去	一、我上一年級了 1. 上學去	一、健康又安全 一、校園好健康 四、玩球 趣味多 一、傳接 跑跑跑	Warm Up/ 字母 AaBbCc		天天五蔬 果，健康 跟著我
09/04-09/08 第02週	一、貓咪	一、勢早	第1單元數到10 1-2•6~10的數	一、我上一年級了 2. 學校的一天	單元一： 開學了 活動一： 文具&顏色	一、我上一年級了 2. 學校的一天	一、我上一年級了 2. 學校的一天	一、健康又安全 一、校園好健康 四、玩球 趣味多 一、傳接 跑跑跑	字母 AaBbCc/Go to School		天天五蔬 果，健康 跟著我
09/11-09/15 第03週	二、鵝寶 寶	一、勢早	第1單元數到10 1-3•1~10的	一、我上一年級了 3. 放學了	單元一： 開學了活 動二：自	一、我上一年級了 3. 放學了	一、我上一年級了 3. 放學了	一、健康又安全 二、危	字母 AaBbCc/Go to School		天天五蔬 果，健康 跟著我

			做數 1-4•認識0		畫像			險！不能 那樣玩 四、玩球 趣味多 一、傳接 跑跑跑		
09/18-09/23 第04週	三、河馬 和河狸	二、來阮 兜	第2單元比 長短2-1•有 多長 2-2•哪個比 較長 2-3•直線和 曲線 2-4•比高 矮、比厚 薄、比遠 近 2-5•比一 比的應用	二、我的 新學校 1. 新生活 新朋友	單元一： 開學了活 動二：自 畫像	二、我的 新學校 1. 新生活 新朋友	二、我的 新學校 1. 新生活 新朋友	一、健康 又安全 二、危 險！不能 那樣玩 四、玩球 趣味多 一、傳接 跑跑跑	字母 AaBbCc/Go to School	天天五蔬 果，健康 跟著我
09/25-09/28 第05週	四、笑嘻 嘻	二、來阮 兜	第3單元分 與合 3-1•分一分 3-2•合起來	二、我的 新學校 1. 新生活 新朋友	單元一： 開學了活 動二：自 畫像	二、我的 新學校 1. 新生活 新朋友	二、我的 新學校 1. 新生活 新朋友	一、健康 又安全 三、就要 這樣玩 四、玩球 趣味多 二、一線 之隔	字母 DdEeFf/Af ter School	天天五蔬 果，健康 跟著我
10/02-10/06 第06週	五、翹翹 板	二、來阮 兜	第3單元分 與合 3-3•10的分 與合	二、我的 新學校 2. 新校園 新發現	單元二： 校園大發 現 活動一： 校園探險 家	二、我的 新學校 2. 新校園 新發現	二、我的 新學校 2. 新校園 新發現	一、健康 又安全 三、就要 這樣玩 四、玩球 趣味多 二、一線 之隔	字母 DdEeFf/Af ter School	天天五蔬 果，健康 跟著我

10/11-10/13 第07週	六、謝謝老師	單元活動一	第4單元順序和多少 4-1-10以內的序數 4-2-比多少	三、大樹 高小花香 1. 親近大樹和小花	單元二： 校園大發現 活動一： 校園探險家	三、大樹 高小花香 1. 親近大樹和小花	三、大樹 高小花香 1. 親近大樹和小花	一、健康 又安全 三、就要這樣玩 四、玩球 趣味多 三、一線之隔	字母 DdEeFf/Af ter School		糕餅趣
10/16-10/20 第08週	七、龜兔賽跑	三、狗蟻食餅	第5單元數到30 5-1-11~20的數 5-2-21~30的數 5-3-2個一數和做數	三、大樹 高小花香 1. 親近大樹和小花	單元三： 很酷的事 活動一： 萬聖節糖果袋	三、大樹 高小花香 1. 親近大樹和小花	三、大樹 高小花香 1. 親近大樹和小花	一、健康 又安全 三、就要這樣玩 四、玩球 趣味多 三、一線之隔	字母 DdEeFf/Af ter School		糕餅趣
10/23-10/27 第09週	八、拔蘿蔔	三、狗蟻食餅	第5單元數到30 5-4-30以內的數 5-5-數的大小比較	三、大樹 高小花香 2. 愛護大樹和小花	單元三： 很酷的事 活動一： 萬聖節糖果袋	三、大樹 高小花香 2. 愛護大樹和小花	三、大樹 高小花香 2. 愛護大樹和小花	二、小心！危險 一、安全 上下學 五、跑跳動起來 二、伸展 好舒適	字母Aa-Ff 複習 /Review1		糕餅趣
10/30-11/03 第10週 定期評量	九、動物狂歡會	三、狗蟻食餅	加油小站 一 魔數小偵探	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	單元三： 很酷的事 活動二： 美味的水果	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	二、小心！危險 一、安全 上下學 五、跑跳動起來 二、伸展 好舒適	字母Aa-Ff 複習 /Review1		糕餅趣
11/06-11/10 第11週	國字真簡單	單元活動二	第6單元加一加	四、聲音的世界	單元三： 很酷的事	四、聲音的世界	四、聲音的世界	二、小心！危險	字母 Gg-Ii/Let	一顆超級 頑固的牙	

			6-1-10以內的加法	1. 生活中的聲音	活動二：美味的水果	1. 生活中的聲音	1. 生活中的聲音	一、安全 上下學 五、跑跳 動起來 三、健康 起步走	’ s Count	齒	
11/13-11/17 第12週	一、拍拍手	四、寫字 俗畫圖	第6單元加 一加 6-2-4+5和 5+4一樣多 嗎 6-3-熟練10 以內的加 法心算	四、聲音 的世界 2. 聲音好 好玩	單元三： 很酷的事 活動三： 美麗的風 車	四、聲音 的世界 2. 聲音好 好玩	四、聲音 的世界 2. 聲音好 好玩	二、小 心！危險 一、安全 上下學 五、跑跳 動起來 三、健康 起步走	字母 Gg-Ii/Let ' s Count	一顆超級 頑固的牙 齒	
11-20/11/25 第13週	二、這是 誰的	四、寫字 俗畫圖	第7單元認 識形狀 7-1-分分看 7-2-認識三 角形、正 方形、長 方形和圓 形	四、聲音 的世界 3. 聲音模 仿秀	單元三： 很酷的事 活動三： 美麗的風 車	四、聲音 的世界 3. 聲音模 仿秀	四、聲音 的世界 3. 聲音模 仿秀	二、小 心！危險 二、保護 自己 五、跑跳 動起來 四、和繩 做朋友	字母 Gg-Ii/Let ' s Count	一顆超級 頑固的牙 齒	
11/28-12/01 第14週	三、秋千	四、寫字 俗畫圖	第7單元認 識形狀 7-3-圖形遊 戲 7-2-認識三 角形、正 方形、長 方形和圓 形	五、玩具 總動員 1. 我們的 玩具 王國	單元四： 不一樣的 冬天 活動一： 動物沙鈴	五、玩具 總動員 1. 我們的 玩具 王國	五、玩具 總動員 1. 我們的 玩具 王國	二、小 心！危險 二、保護 自己 五、跑跳 動起來 四、和繩 做朋友	字母 Gg-Ii/Let ' s Count	一顆超級 頑固的牙 齒	
12/04-12/08	三、秋千	五、做伙	第8單元減	五、玩具	單元四：	五、玩具	五、玩具	二、小	字母	一顆超級	

第15週		來	一減與加減應用 8-1-10以內的減法	總動員 2. 玩具同樂會	不一樣的冬天 活動一： 動物沙鈴	總動員 2. 玩具同樂會	總動員 2. 玩具同樂會	心！危險 二、保護 自己 五、跑跳 動起來 四、和繩 做朋友	J j-Mm/Let ' s Exercise	頑固的牙齒	
12/11-12/15 第16週	四、大個子，小個子	五、做伙來	第8單元減 一減與加減應用 8-1-10以內的減法 8-2-熟練10以內的減法心算	五、玩具 總動員 2. 玩具同樂會	單元四： 不一樣的冬天 活動二： 溫馨的聖誕節	五、玩具 總動員 2. 玩具同樂會	五、玩具 總動員 2. 玩具同樂會	二、小心！危險 二、保護 自己 五、跑跳 動起來 四、和繩 做朋友	字母 Gg-Ii/Let ' s Count	一顆超級 頑固的牙齒	
12/18-12/22 第17週	五、比 一比	五、做伙來	第8單元減 一減與加減應用 8-3-10以內的加、減法應用	五、玩具 總動員 3. 珍惜玩具	單元四： 不一樣的冬天 活動二： 溫馨的聖誕節	五、玩具 總動員 3. 珍惜玩具	五、玩具 總動員 3. 珍惜玩具	三、健康 超能力 一、乾淨的我 六、全身動一動 一、擊掌好朋友	字母 Gg-Ii/Let ' s Count	一片披薩 一塊錢	
12/25-12/29 第18週	六、小路	單元活動 三	第9單元讀鐘錶 9-1-事情的先後和時間的長短 9-2-認識幾點鐘	六、新年快樂 1. 新年到	單元四： 不一樣的冬天 活動二： 溫馨的聖誕節	六、新年快樂 1. 新年到	六、新年快樂 1. 新年到	三、健康 超能力 一、乾淨的我 六、全身動一動 一、擊掌好朋友	字母 Gg-Ii/Let ' s Count	一片披薩 一塊錢	
01/03-01/05 第19週	六、小路	唸謠：快樂過新年	第9單元讀鐘錶 9-3-認識幾	六、新年快樂 1. 新年到	單元四： 不一樣的冬天	六、新年快樂 1. 新年到	六、新年快樂 1. 新年到	三、健康 超能力 二、飲食	Review 2	一片披薩 一塊錢	

			點半 9-4•時間的 先後		活動三： 春節小獅 頭			好習慣 六、全身 動一動 二、大樹 愛遊戲			
01/08-01/12 第20週 期末評量	寫字123	DOREMI耍 啥物	加油小站 二	六、新年 快樂 2. 過新年	單元四： 不一樣的 冬天 活動三： 春節小獅 頭	六、新年 快樂 2. 過新年	六、新年 快樂 2. 過新年	三、健康 超能力 二、飲食 好習慣 六、全身 動一動 二、大樹 愛遊戲	Final Riview	一片披薩 一塊錢	
01/15-01/19 第21週 1/19休業式	閱讀階梯 擁抱	總複習	加油小站 二	六、新年 快樂 2. 過新年	單元四： 不一樣的 冬天 活動三： 春節小獅 頭	六、新年 快樂 2. 過新年	六、新年 快樂 2. 過新年	三、健康 超能力 三、好好 愛身體 六、全身 動一動 三、和風 一起玩	Festival Teaching	一片披薩 一塊錢	

臺北市文山區萬芳國民小學112學年一年級第二學期課程計畫總表											
日期 週次	部定課程								校訂課程		
	語文7		數學 4	生活6				健康 與體育 3	世界 真奇妙 2	經典閱讀 0.5	戶外教育 0.5
	國語6	本土1		音樂1	美勞2	社自1	綜合2				
02/15-02/16 第01週	一、看	一、阿妹 仔真古錐	第1單元數 到100 1-1•認識 100以內的	第一單元 ：打電話 傳話遊戲	單元一： 奇幻世界 活動一： 神奇的交	第一單元 ：打電話 傳話遊戲	第一單元 ：打電話 傳話遊戲	一、保護 身體好健 康 一、身體	字母Nn, Oo, Pp		社區探訪

			數 1-2-5個一 數、10個 一數 1-3-認識個 位和十位		通工具			好貼心 四、玩球 樂 一、拍球 動一動		
02/19-02/23 第02週	一、看	一、阿妹 仔真古錐	第1單元數 到100 1-4-比大小 1-5-100以 內的序數 1-6百數表	第一單元 ：打電話 電話好幫 手	單元一： 奇幻世界 活動一： 神奇的交 通工具	第一單元 ：打電話 電話好幫 手	第一單元 ：打電話 電話好幫 手	一、保護 身體好健 康 一、身體 好貼心 四、玩球 樂 一、拍球 動一動	字母Nn, Oo, Pp	社區探訪
02/26-03/01 第03週	二、花園 裡有什 麼？	一、阿妹 仔真古錐	第2單元18 以內的加 法 2-1-進位加 法	第三單元 ：打電話 我會打電 話	單元一： 奇幻世界 活動一： 神奇的交 通工具	第三單元 ：打電話 我會打電 話	第三單元 ：打電話 我會打電 話	一、保護 身體好健 康 二、五個 好幫手 四、玩球 樂 二、拋擲 我最行	字母Nn, Oo, Pp	社區探訪
03/04-03/08 第04週	二、花園 裡有什 麼？三、 媽媽的音 樂會	二、洗身 軀	第2單元18 以內的加 法 2-1-進位加 法 2-2-熟練加 法心算	第二單元 ：美麗的 春天 拜訪春天	單元二： 我愛大自 然 活動一： 我的大樹	第二單元 ：美麗的 春天 拜訪春天	第二單元 ：美麗的 春天 拜訪春天	一、保護 身體好健 康 二、五個 好幫手 四、玩球 樂 二、拋擲 我最行	字母Nn, Oo, Pp	社區探訪
03/11-03/15	三、媽媽	二、洗身	第3單元長	第二單元	單元二：	第二單元	第二單元	一、保護	字母Qq,	社區探訪

第05週	的音樂會	軀	度 3-1•長度的 間接比較 3-2•長度的 個別單位 複製 3-3•長度的 個別單位 比較 3-4長度的 合成與分 解	:美麗的 春天 拜訪春天	我愛大自 然 活動一： 我的大樹	:美麗的 春天 拜訪春天	:美麗的 春天 拜訪春天	身體好健 康 二、五個 好幫手 四、玩球 樂 二、拋擲 我最行	Rr, Ss	
03/18-03/22 第06週	四、鞋	二、洗身 軀	第4單元18 以內的減 法 4-1•退位減 法	第二單元 ：美麗的 春天 迎接春天	單元三： 玩具總動 員 活動一： 我的紙飛 機	第二單元 ：美麗的 春天 迎接春天	第二單元 ：美麗的 春天 迎接春天	一、保護 身體好健 康 二、五個 好幫手 四、玩球 樂 二、拋擲 我最行	字母Qq, Rr, Ss	社區探訪
03/25-03/29 第07週	五、小種 子快長大	單元活動 一	第4單元18 以內的減 法 4-2•熟練減 法心算 4-3•用加法 心算或減 法心算	第三單元 ：我愛看 書 我的書朋 友	單元三： 玩具總動 員 活動一： 我的紙飛 機	第三單元 ：我愛看 書 我的書朋 友	第三單元 ：我愛看 書 我的書朋 友	一、保護 身體好健 康 二、五個 好幫手 四、玩球 樂 二、拋擲 我最行	字母Qq, Rr, Ss	防災教育 館
04/01-04/03 第08週	五、小種 子快長大	三、食果 子	第5單元圖 形和形體 5-1•做圖形 5-2•排圖形	第三單元 ：我愛看 書 我的書朋 友	單元三： 玩具總動 員 活動二： 我的小汽	第三單元 ：我愛看 書 我的書朋 友	第三單元 ：我愛看 書 我的書朋 友	一、保護 身體好健 康 二、五個 好幫手	字母Qq, Rr, Ss	防災教育 館

					車			四、玩球樂 二、拋擲我最行			
04/08-04/12 第09週	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	三、食果子	第5單元圖形和形體 5-3▪堆形體	第三單元 ：我愛看書 快樂小書蟲	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車	第三單元 ：我愛看書 快樂小書蟲	第三單元 ：我愛看書 快樂小書蟲	二、健康 飲食聰明吃 一、飲食 紅綠燈 五、伸展 跑跳樂 一、運動 安全又健康	Review 1		防災教育館
04/15-04/19 第10週 期中評量	六、奶奶的小跟班	三、食果子	加油小站 一 魔數小偵探	第四單元 ：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車	第四單元 ：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	第四單元 ：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	二、健康 飲食聰明吃 一、飲食 紅綠燈 五、伸展 跑跳樂 一、運動 安全又健康	Review 1		防災教育館
04/22-04/26 第11週	七、作夢的雲	四、阿婆買菜	第6單元幾月幾日 6-1▪認識日曆 6-2▪認識月曆	第四單元 ：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	單元三： 玩具總動員 活動二： 我的小汽車	第四單元 ：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	第四單元 ：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	二、健康 飲食聰明吃 一、飲食 紅綠燈 五、伸展 跑跳樂 二、毛巾伸展操	字母Tt, Uu, Vv, Ww	威廉的洋娃娃	
04/29-05/03	八、妹妹	四、阿婆	第6單元幾	第四單元	單元四：	第四單元	第四單元	二、健康	字母Tt,	威廉的洋	

第12週	的紅雨鞋	買菜	月幾日 6-3▪月曆的應用 6-4▪認識年曆	:我愛我的家 大聲說出我的感謝	感恩活動一： 給媽媽的卡片	:我愛我的家 大聲說出我的感謝	:我愛我的家 大聲說出我的感謝	飲食聰明吃 一、飲食 紅綠燈 五、伸展 跑跳樂 二、毛巾 伸展操	Uu, Vv, Ww	娃娃	
05/06-05/10 第13週	九、七彩的虹	四、阿婆買菜	第7單元錢幣 7-1▪認識錢幣和換算 7-2▪數一數有幾元	第五單元： 奇妙的水水的遊戲	單元四： 感恩活動一： 給媽媽的卡片	第五單元： 奇妙的水水的遊戲	第五單元： 奇妙的水水的遊戲	二、健康飲食聰明吃 一、飲食 紅綠燈 五、伸展 跑跳樂 三、一起來跳繩	字母Tt, Uu, Vv, Ww	威廉的洋娃娃	
05/13-05/17 第14週	九、七彩的虹 十、和你在一起	單元活動二	第7單元錢幣 7-3▪付錢	第五單元： 奇妙的水水的遊戲	單元五： 熱鬧的夏天 活動一： 我的扇子	第五單元： 奇妙的水水的遊戲	第五單元： 奇妙的水水的遊戲	二、健康飲食聰明吃 三、健康食物感恩吃 五、伸展 跑跳樂 三、一起來跳繩	字母Tt, Uu, Vv, Ww	威廉的洋娃娃	
05/20-05/24 第15週	十、和你在一起	五、當時才會天光	第8單元二位數的加減 8-1▪二位數的加法	第五單元： 奇妙的水愛惜水資源	單元五： 熱鬧的夏天 活動一： 我的扇子	第五單元： 奇妙的水愛惜水資源	第五單元： 奇妙的水愛惜水資源	三、健康防護罩 一、身體不舒服 六、模仿趣味多 一、小巨 人和紙鏢	字母Xx, Yy, Zz	威廉的洋娃娃	

05/27-05/31 第16週	十、和你 在一起 十一、生 日快樂	五、當時 才會天光	第8單元二 位數的加 減 8-2▪二位數 的減法	第五單元 ：奇妙的 水 愛惜水資 源	單元五： 熱鬧的夏 天 活動二： 酷陀螺	第五單元 ：奇妙的 水 愛惜水資 源	第五單元 ：奇妙的 水 愛惜水資 源	三、健康 防護罩 一、身體 不舒服 六、模仿 趣味多 一、小巨 人和紙鏢	字母Xx, Yy, Zz	波利為什 麼要吵架	
06/03-06/07 第17週	十一、生 日快樂	五、當時 才會天光	第8單元二 位數的加 減 8-3▪加法和 減法的關 係	第六單元 ：快樂一 夏 過端午	單元五： 熱鬧的夏 天 活動二： 酷陀螺	第六單元 ：快樂一 夏 過端午	第六單元 ：快樂一 夏 過端午	三、健康 防護罩 二、遠離 疾病有法 寶 六、模仿 趣味多 二、模仿 滾翻秀	字母Xx, Yy, Zz	波利為什 麼要吵架	
06/11-06/14 第18週	十二、小 黑	單元活動 三	第9單元做 紀錄 9-1▪分類與 記錄	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	單元五： 熱鬧的夏 天 活動二： 酷陀螺	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	三、健康 防護罩 二、遠離 疾病有法 寶 六、模仿 趣味多 二、模仿 滾翻秀	字母Xx, Yy, Zz	波利為什 麼要吵架	
06/17-06/21 第19週	寫字123	唸謠一火 金蛤唸謠 二田蛤仔	第9單元做 紀錄 9-2▪完成和 報讀統計 表	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	單元五： 熱鬧的夏 天 活動三： 我的祕密 字母花園	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	三、健康 防護罩 三、健康 好心情 六、模仿 趣味多 三、走向 綠地	Review 2	波利為什 麼要吵架	

06/24-06/28 第20週 期末評量	閱讀階梯 小小鼠的 快樂	趣味的話 語	加油小站 二	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	單元五： 熱鬧的夏 天 活動三： 我的祕密 字母花園	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	第六單元 ：快樂一 夏 天氣變熱 了	三、健康 防護罩 三、健康 好心情 六、模仿 趣味多 三、走向 綠地	Final Review	波利為什 麼要吵架	
-----------------------------	--------------------	-----------	-----------	--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------	--------------	--

臺北市文山區萬芳國民小學112學年二年級第一學期課程計畫總表											
日期 週次	部定課程								校訂課程		
	語文7		數學 4	生活6				健康 與體育 3	世界 真奇妙 2	經典閱讀 0.5	戶外教育 0.5
	國語6	本土1		音樂1	美勞2	社自1	綜合2				
08/30-09/01 第01週	查字典真 簡單單元 主題引導	一、貓咪 愛洗面	1. 200以 內的數	地震來了 不慌張	單元一： 臺北動物 園夜未眠	地震來了 不慌張	開學週	壹、健康 有一套 一. 健康做 得到 貳、運動 樂趣多 六. 大家來 唱跳	Unit 1 What's your name?	椅子樹	
09/04-09/08 第02週	一、新學 年新希望	一、貓咪 愛洗面	1. 200以 內的數	地震來了 不慌張	單元一： 臺北動物 園夜未眠	地震來了 不慌張	防災教育	壹、健康 有一套 一. 健康做 得到 貳、運動 樂趣多 六. 大家來 唱跳	Unit 1 What's your name?	椅子樹	

09/11-09/15 第03週	一、新學年新希望 二、一起做早餐	一、貓咪愛洗面	2. 二位數的直式加減	地震來了不慌張	單元一：臺北動物園夜未眠	地震來了不慌張	防災教育	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	Unit 1 What's your name?	椅子樹	
09/18-09/23 第04週	二、一起做早餐 三、走過小巷	二、種豆仔	2. 二位數的直式加減	地震來了不慌張	單元一：臺北動物園夜未眠	防震大使 Go ! Go ! Go !	郭元益糕餅博物館 (桃園楊梅館) 奧爾森林學堂	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	Unit 1 What's your name?	椅子樹	
09/25-09/28 第05週	三、走過小巷	二、種豆仔	2. 二位數的直式加減	光影魔法師	單元二：動物造型紙偶秀	光和影	中秋節節慶	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	Unit 2 How Old Are You	椅子樹	
10/02-10/06 第06週	單元主題 引導 四、運動會	二、種豆仔	3. 量長度	光影魔法師	單元二：動物造型紙偶秀	光影魔法師	雙十節節慶	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	Unit 2 How Old Are You	慌張先生	

10/11-10/13 第07週	四、運動 會 五、水上 木偶戲	單元活動 一	3. 量長度	光影魔法 師	單元二： 動物造型 紙偶秀	光影魔法 師	手影遊戲	壹、健康 有一套 二. 愛護牙 齒有一套 貳、運動 樂趣多 七、跑跳 遊戲	Unit 2 How Old Are You	慌張先生	
10/16-10/20 第08週	五、水上 木偶戲	三、兔仔 俗龜走標	4. 加減關 係與應用	光影魔法 師	單元二： 動物造型 紙偶秀	光影小故 事	光影遊戲	壹、健康 有一套 二. 愛護牙 齒有一套 貳、運動 樂趣多 八. 我們都 是平衡高 手	Unit 2 How Old Are You	慌張先生	
10/23-10/27 第09週	五、水上 木偶戲 六、小鎮 的柿餅節	三、兔仔 俗龜走標	4. 加減關 係與應用	泡泡在哪 裡	單元二： 動物造型 紙偶秀	泡泡在哪 裡	我會吹泡 泡	壹、健康 有一套 三. 我愛家 人 貳、運動 樂趣多 八. 我們都 是平衡高 手	Review1	慌張先生	
10/30-11/03 第10週 定期評量	六、小鎮 的柿餅節 單元主題 引導	三、兔仔 俗龜走標	六、小鎮 的柿餅節 單元主題 引導	泡泡在哪 裡	單元三： 我最喜歡 的寵物	泡泡在哪 裡	評量週	壹、健康 有一套 三. 我愛家 人 貳、運動 樂趣多 八. 我們都	Review1	慌張先生	

								是平衡高手			
11/06-11/10 第11週	七、國王的新衣裳	單元活動二	6. 兩步驟的加減	泡泡在哪裡	單元三：我最喜歡的寵物	泡泡變變變	魔法泡泡	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂	Unit 3 What's this?		文化體驗之旅(一)
11/13-11/17 第12週	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	四、掃帚 俗畚斗	6. 兩步驟的加減	我最喜歡的寵物	單元三：我最喜歡的寵物	學校附近有什麼	社區巡禮	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 壹、健康有一套 三. 我愛家人	Unit 3 What's this?		文化體驗之旅(一)
11-20/11/25 第13週	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	四、掃帚 俗畚斗	7. 2、5、4、8的乘法	我最喜歡的寵物	單元三：我最喜歡的寵物	學校附近有什麼	社區巡禮	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	Unit 3 What's this?		文化體驗之旅(一)
11/28-12/01 第14週	九、大象有多重？	四、掃帚 俗畚斗	7. 2、5、4、8的乘法	好玩的泡泡畫	單元四：好玩的泡泡畫	分享學校附近的故事	萬芳人事物	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 壹、健康	Unit 3 What's this?		文化體驗之旅(一)

								有一套 四. 空氣汙 染大作戰			
12/04-12/08 第15週	單元主題 引導 十、我愛 冬天	五、過年	7. 2、5、 4、8的乘 法	好玩的泡 泡畫	單元四： 好玩的泡 泡畫	分享學校 附近的事 情	萬芳人事 物	貳、運動 樂趣多 九. 社區運 動樂 壹、健康 有一套 四. 空氣汙 染大作戰	Unit 4 What Color Is It?		文化體驗 之旅(一)
12/11-12/15 第16週	十、我愛 冬天 十一、遠 方來的黑 皮	五、過年	8. 幾時幾 分	假如我住 在…	單元五： 假如我住 在…	溫馨送暖	仙跡岩筆 記	貳、運動 樂趣多 十. 玩球樂 趣多 壹、健康 有一套 四. 空氣汙 染大作戰	Unit 4 What Color Is It?		探訪仙跡 岩
12/18-12/22 第17週	十一、遠 方來的黑 皮 十二、新 年快樂	五、過年	8. 幾時幾 分	假如我住 在…	單元五： 假如我住 在…	傳送我的 愛	冬至節慶	貳、運動 樂趣多 十. 玩球樂 趣多 壹、健康 有一套 五. 正確使 用藥物	Unit 4 What Color Is It?		探訪仙跡 岩
12/25-12/29 第18週	十二、新 年快樂	單元活動 三	9. 3、6、 9、7的乘 法	假如我住 在…	單元五： 假如我住 在…	傳送我的 愛	耶誕節節 慶	貳、運動 樂趣多 十. 玩球樂 趣多 壹、健康 有一套 五. 正確使	Unit 4 What Color Is It?		探訪仙跡 岩

								用藥物			
01/03-01/05 第19週	十二、新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了	唸謠一發牒	9. 3、6、9、7的乘法	假如我住在…	單元五：假如我住在…	五花八門的米食	粒粒皆辛苦	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	Review2		探訪仙跡岩
01/08-01/12 第20週 期末評量	閱讀階梯 我最喜歡上學了	DoReMi耍啥物	10. 容量與重量	假如我住在…	單元五：假如我住在…	五花八門的米食	評量週	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	Final Review		探訪仙跡岩
01/15-01/19 第21週 1/19休業式	總複習	總複習	10. 容量與重量	創意紅包袋	單元六：創意紅包袋	珍惜食物	總複習	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	Final Review	總複習	總複習

臺北市文山區萬芳國民小學112學年二年級第二學期課程計畫總表											
日期 週次	部定課程							校訂課程			
	語文7	數學4	生活6			健康與體育	世界真奇妙	經典閱讀0.5	戶外教育0.5		

	國語6	本土1		音樂1	美勞2	社自1	綜合2	3	2		
02/15-02/16 第01週	單元主題 引導 一、春天 的顏色	一、彩色 筆	1. 1000以 內的數	我的減塑 行動	單元一： 下雨天	塑膠垃圾 好可怕	開學週	壹、健康 點點名 一. 歡樂成 長派 貳、運動 好事多 六. 單槓遊 戲真好玩	Unit1 Is That a Dog?	艾蜜莉的 畫	
02/19-02/23 第02週	一、春天 的顏色	一、彩色 筆	1. 1000以 內的數	我的減塑 行動	單元一： 下雨天	我的減塑 行動	環保小高 手	壹、健康 點點名 一. 歡樂成 長派 貳、運動 好事多 六. 單槓遊 戲真好玩	Unit1 Is That a Dog?	艾蜜莉的 畫	
02/26-03/01 第03週	二、花衣 裳	一、彩色 筆	2. 三位數 的加減	我的減塑 行動	單元一： 下雨天	我的減塑 行動	環保小高 手	壹、健康 點點名 一. 歡樂成 長派 貳、運動 好事多 六. 單槓遊 戲真好玩	Unit1 Is That a Dog?	艾蜜莉的 畫	
03/04-03/08 第04週	二、花衣 裳 三、彩色 王國	二、春天 的早起時	2. 三位數 的加減	我的減塑 行動	單元一： 下雨天	種子藏哪 裡	食農教育	壹、健康 點點名 一. 歡樂成 長派 貳、運動 好事多 六. 單槓遊 戲真好玩	Unit1 Is That a Dog?	艾蜜莉的 畫	

03/11-03/15 第05週	三、彩色 王國 單元主題 引導	二、春天 的早起時	3. 平面圖 形	種子大發 現	單元二： 螞蟻的異 想世界	種子藏哪 裡	食農教育	壹、健康 點點名 二. 流感小 尖兵 貳、運動 好事多 七. 休閒運 動快樂行	Unit 2 Can You Swim?	艾蜜莉的 畫	
03/18-03/22 第06週	四、爸爸	二、春天 的早起時	3. 平面圖 形	種子大發 現	單元二： 螞蟻的異 想世界	種子大發 現	爆米香	壹、健康 點點名 二. 流感小 尖兵 貳、運動 好事多 七. 休閒運 動快樂行	Unit 2 Can You Swim?	蝌蚪運動 會	
03/25-03/29 第07週	四、爸爸 五、我的 家人	單元活動 一	4. 年、 月、日	種子大發 現	單元二： 螞蟻的異 想世界	種子大發 現	爆米花	壹、健康 點點名 二. 流感小 尖兵 貳、運動 好事多 八. 踢球樂	Unit 2 Can You Swim?	蝌蚪運動 會	
04/01-04/03 第08週	五、我的 家人	三、規工 笑微微	4. 年、 月、日	種子大發 現	單元二： 螞蟻的異 想世界	磁鐵妙用 多	兒童節活 動	壹、健康 點點名 二. 流感小 尖兵 貳、運動 好事多 八. 踢球樂	Unit 2 Can You Swim?	蝌蚪運動 會	

04/08-04/12 第09週	六、愛笑 的大樹	三、規工 笑微微	5. 乘法	磁鐵找朋 友	單元三： 彩色的世 界	磁鐵妙用 多	「鐵」定 超好玩	壹、健康 點點名 三. 我家拒 菸酒 貳、運動 好事多 八. 踢球樂	Review1	蝌蚪運動 會	
04/15-04/19 第10週 期中評量	六、愛 笑的大 樹 單元主 題引導 七、月 光河	三、規工 笑微微	5. 乘法	磁鐵找朋 友	單元三： 彩色的世 界	磁鐵小創 客	評量週	壹、健康 點點名 三. 我家拒 菸酒 貳、運動 好事多 八. 踢球樂	Review1	蝌蚪運動 會	
04/22-04/26 第11週	七、月光 河	四、春天 欲轉去	6. 兩步驟 應用問題	磁鐵找朋 友	單元三： 彩色的世 界	我和家人 能溝通	家族樹	壹、健康 點點名 三. 我家拒 菸酒 貳、運動 好事多 九. 我們都 是好朋友	Unit 3 Who's She?		文化體驗 之旅(二)
04/29-05/03 第12週	七、月光 河 八、黃狗 生蛋	四、春天 欲轉去	6. 兩步驟 應用問題	感謝家人 我愛您	單元三： 彩色的世 界	感謝家人 我愛您	甜蜜的家 庭	壹、健康 點點名 三. 我家拒 菸酒 貳、運動 好事多 九. 我們都 是好朋友	Unit 3 Who's She?		文化體驗 之旅(二)

05/06-05/10 第13週	八、黃狗 生蛋 九、神筆 馬良	四、春天 欲轉去	7. 公尺和 公分	感謝家人 我愛您	單元四： 熱鬧搭公 車	感謝家人 我愛您	媽媽我愛 您	壹、健康 點點名 四. 愉快的 聚會 貳、運動 好事多 九. 我們都 是好朋友	Unit 3 Who's She?	文化體驗 之旅(二)
05/13-05/17 第14週	九、神筆 馬良 單元主題 引導	單元活動 二	7. 公尺和 公分	感謝家人 我愛您	單元四： 熱鬧搭公 車	色彩大發 現	美麗的色 彩	壹、健康 點點名 四. 愉快的 聚會 貳、運動 好事多 十. 跑的遊 戲	Unit 3 Who's She?	文化體驗 之旅(二)
05/20-05/24 第15週	十、快樂 的探險家	五、去海 邊仔	8. 分類與 立體形體	熱鬧搭公 車	單元四： 熱鬧搭公 車	色彩大發 現	色彩怎麼 玩	壹、健康 點點名 四. 愉快的 聚會 貳、運動 好事多 十. 跑的遊 戲	Unit 4 Is He a Teacher?	文化體驗 之旅(二)
05/27-05/31 第16週	十、快樂 的探險家 十一、小 讀者樂園	五、去海 邊仔	8. 分類與 立體形體	熱鬧搭公 車	單元四： 熱鬧搭公 車	色彩會說 話	色彩怎麼 玩	壹、健康 點點名 四. 愉快的 聚會 貳、運動 好事多 十. 跑的遊 戲	Unit 4 Is He a Teacher?	探訪140高 地

06/03-06/07 第17週	十一、小 讀者樂園 十二、巨 人山	五、去海 邊仔	9. 分分看	快樂的學 習	單元五： 創意文具 盒	色彩大集 合	學年體育 競賽	壹、健康 點點名 五. 食品安 全我最行 貳、運動 好事多 十. 跑的遊 戲	Unit 4 Is He a Teacher?	探訪140高 地
06/11-06/14 第18週	十二、巨 人山	單元活動 三	9. 分分看	快樂的學 習	單元五： 創意文具 盒	快樂的學 習	端午節節 慶	壹、健康 點點名 五. 食品安 全我最行 貳、運動 好事多 十一. 浪花 朵朵開	Unit 4 Is He a Teacher?	探訪140高 地
06/17-06/21 第19週	十二、巨 人山 閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	唸謠、 DoReMi耍 啥物	10. 分數	迎向三 年 級	單元五： 創意文具 盒	迎向三 年 級	評量週	壹、健康 點點名 五. 食品安 全我最行 貳、運動 好事多 十一. 浪花 朵朵開	Review2	探訪140高 地
06/24-06/28 第20週 期末評量	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	總複習	10. 分數	迎向三 年 級	單元五： 創意文具 盒	迎向三 年 級	總複習	壹、健康 點點名 五. 食品安 全我最行 貳、運動 好事多 十	Final Review	探訪140高 地

臺北市文山區萬芳國民小學112學年三年級第一學期課程計畫總表														
日期 週次	部定課程									校訂課程				
	語文7			數學 4	藝術3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體育 3	世界 真奇妙 2	3C 世界 1	經典 閱讀 0.5	戶外 教育 0.5
	國語5	本土1	英語1		音樂1	美勞2								
08/30-09/01 第01週	一、心 的悄悄 話	單元主 題：好 食閣好 耍單元 名稱： 八月十 五	Unit 1 主題：天 氣 The Big Wind	第一單 元一億 以內的 數	單元一 音樂在 哪裡 活動一 ：向朋 友說哈 囉	教學準 備週	第一單 元三年 級的我 第一課 我的三 年級夥 伴	第一單 元多采 多姿的 植物	一、當 我們同 在一起 1. 認識 你我他	第一單 元飲食 聰明選 第1課吃 出健康	相見歡	第一章 電腦生 活・多 采多姿	單元一 找不到 國小	
09/04-09/08 第02週	二、妙 故事點 點名	單元主 題：好 食閣好 耍單元 名稱： 八月十 五	Unit 1 主題：天 氣 The Big Wind	第一單 元一億 以內的 數	單元一 音樂在 哪裡 活動一 ：向朋 友說哈 囉	單元一 ：快樂 玩遊戲 活動一 ：下課 十分鐘	第一單 元三年 級的我 第一課 我的三 年級夥 伴	第一單 元多采 多姿的 植物	一、當 我們同 在一起 1. 認識 你我他	第一單 元飲食 聰明選 第2課飲 食學問 大	流行歌 曲唱一 唱	第一章 電腦生 活・多 采多姿	單元一 找不到 國小	
09/11-09/15 第03週	二、妙 故事點 點名	單元主 題：好 食閣好 耍單元 名稱： 八月十 五	Unit 1 主題：天 氣 The Big Wind	第一單 元一億 以內的 數	單元一 音樂在 哪裡 活動一 ：向朋 友說哈 囉	單元一 ：快樂 玩遊戲 活動一 ：下課 十分鐘	第一單 元三年 級的我 第二課 三年級 的改變	第一單 元多采 多姿的 植物	一、當 我們同 在一起 2. 共同 的任務	第二單 元生命 的樂章 第1課生 長圓舞 曲	流行歌 曲唱一 唱	第二章 電腦使 用・真 簡單	單元二 認識圖 書館	
09/18-09/23	三、繞 口令村	單元主 題：好	Unit 1 主題：天	第二單 元整數	單元一 音樂在	單元一	第一單 元三年	第一單 元多采	一、當 我們同	第二單 元生命	走出世 界動一	第二章 電腦使	單元二 認識圖	

第04週		食閣好 耍單元 名稱： 風來陪 阮耍	氣 The Big Wind	的乘法	哪裡 活動二 ：找朋 友玩遊 戲	：快樂 玩遊戲 活動一 ：下課 十分鐘	級的我 第二課 三年級 的改變	多姿的 植物	在一起 2. 共同 的任務	的樂章 第2課人 生進行 曲	動	用・真 簡單	書館	
09/25- 09/28 第05週	學習地 圖一	單元主 題：好 食閣好 耍單元 名稱： 風來陪 阮耍	Unit 2 主題：時 間 Going Back Home	第二單 元整數 的乘法	單元一 音樂在 哪裡 活動二 ：找朋 友玩遊 戲	單元一 ：快樂 玩遊戲 活動二 ：我的 朋友	第二單 元學習 真有趣 第一課 學習的 主人	第一單 元多采 多姿的 植物	二、情 緒觀測 站 1. 情緒 大不同	第三單 元快樂 的社區 第1課社 區新體 驗	走出世 界動一 動	第三章 視窗操 作・我 最行	單元三 怪博士 與妙博 士	
10/02- 10/06 第06週	四、小 丑魚和 海葵	單元主 題：好 食閣好 耍單元 名稱： 風來陪 阮耍	Unit 2 主題：時 間 Going Back Home	第三單 元角度	單元一 音樂在 哪裡 活動二 ：找朋 友玩遊 戲	單元一 ：快樂 玩遊戲 活動二 ：我的 朋友	第二單 元學習 真有趣 第一課 學習的 主人	第二單 元生活 中的力	二、情 緒觀測 站 1. 情緒 大不同	第三單 元快樂 的社區 第2課社 區環保	流行歌 曲唱一 唱	第三章 視窗操 作・我 最行	單元三 怪博士 與妙博 士	
10/11- 10/13 第07週	五、飛 舞的絲 帶	單元主 題：好 食閣好 耍單元 名稱： 風來陪 阮耍	Unit 2 主題：時 間 Going Back Home	第三單 元角度	單元一 音樂在 哪裡 活動三 ：小小 愛笛生	單元一 ：快樂 玩遊戲 活動二 ：我的 朋友	第二單 元學習 真有趣 第二課 讓學習 更寬廣	第二單 元生活 中的力	二、情 緒觀測 站 2. 情緒 轉個彎	第三單 元快樂 的社區 第3課社 區藥師 好朋友	走出世 界動一 動	三章 視窗操 作・我 最行	單元三 怪博士 與妙博 士	
10/16- 10/20 第08週	六、小 女生	單元主 題：鬧 熱的街 仔路單 元名稱 ：青紅	Unit 2 主題：時 間 Going Back Home	第四單 元整數 的除法	單元一 音樂在 哪裡 活動三 ：小小 愛笛生	單元一 ：快樂 玩遊戲 活動二 ：我的 朋友	第三單 元校園 規範與 班級自 治 第一課	第二單 元生活 中的力	二、情 緒觀測 站 2. 情緒 轉個彎	第四單 元與繩 球同行 第1課隔 繩對戰	走出世 界動一 動	第四章 英文輸 入・輕 鬆打	單元四 動物大 觀園	

		燈				遵守團體規範							
10/23- 10/27 第09週	學習地圖二	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：青紅燈	Review	第四單元整數的除法	單元一 音樂在哪裡 活動三：小小愛笛生	單元二：歡樂的校慶 活動一：快樂做運動	第三單元校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	第二單元生活中的力	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	節慶文化玩一玩	第四章 英文輸入・輕鬆打	單元四 動物大觀園
10/30- 11/03 第10週定期評量	閱讀階梯一丸子與我	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：青紅燈	Review	第五單元三角形	單元二 GoGo運動會 活動一：熱鬧的運動會	單元二：歡樂的校慶 活動一：快樂做運動	第三單元我的學校生活 第二課 班級自治活動	第三單元奇妙的空氣	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝	節慶文化玩一玩	第四章 英文輸入・輕鬆打	單元四 動物大觀園
11/06- 11/10 第11週	七、淡水小鎮	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：店頭	Unit 3 主題：文具 Be Honest	第六單元整數四則計算	單元二 GoGo運動會 活動一：熱鬧的運動會	單元二：歡樂的校慶 活動一：快樂做運動	第三單元我的學校生活 第二課 班級自治活動	第三單元奇妙的空氣	三、自我的探索 2. 興趣分享會	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化	主題繪本讀一讀	第五章 中文輸入・頂呱呱	單元一、關渡自然公園、淡水老街
11/13- 11/17 第12週	11/13-1 1/17 第12週	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：店頭	Unit 3 主題：文具 Be Honest	第六單元整數四則計算	單元二 GoGo運動會 活動二：大家一起來	單元二：歡樂的校慶 活動一：快樂做運動	第四單元角色 你我他 第一課 家庭角色大集	第三單元奇妙的空氣	三、自我的探索 2. 興趣分享會	第五單元跑接樂悠悠游 第1課飛盤擲接樂	主題繪本讀一讀	第五章 中文輸入・頂呱呱	認識紅毛城的歷史、馬偕的生平

11-20/ 11/25 第13週	九、馬太鞍的巴拉告	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：店頭	Unit 3 主題：文具 Be Honest	第七單元公里	加油	合							認識濕地的生態
11/28- 12/01 第14週	九、馬太鞍的巴拉告	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：單元活動二	Unit 3 主題：文具 Be Honest	第七單元公里	單元二 GoGo運動會活動二：大家一起來加油	單元二：歡樂的校慶活動一：快樂做運動	第四單元角色你我他第二課學校角色萬花筒	第三單元奇妙的空氣	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	第五單元跑接樂悠游第2課伸展跑步趣	主題繪本讀一讀	第五章中文輸入・頂呱呱	活動四：實地踏查 1. 關渡自然公園生態介紹 2. 認識水生家族
12/04- 12/08 第15週	學習地圖三	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：我的椅子位	Unit 4 主題：位置 Earthquake Drill	第八單元分數	單元三走向大自然活動一：和動物一起玩	單元二：歡樂的校慶活動二：與眾不同的班旗	第五單元快樂成長的童年第一課健康活力的童年	第四單元廚房裡的科學	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	第五單元跑接樂悠游第2課伸展跑步趣	流行歌曲唱一唱	第六章檔案管理・有妙方	活動四：實地踏查
12/11- 12/15 第16週	十、狐狸的故事	單元主題：鬧熱的街仔路單元名稱：我的椅子位	Unit 4 主題：位置 Earthquake Drill	第八單元分數	單元三走向大自然活動一：和動物一起玩	單元三：拜訪樹朋友活動一：獨特的樹	第五單元快樂成長的童年第二課我的小祕密	第四單元廚房裡的科學	四、安全的生活 2. 居住好安心	第五單元跑接樂悠游第4課安全漂浮游	節慶文化玩一玩	第七章小畫家，塗鴉	活動四：實地踏查

12/18- 12/22 第17週	十一、 巨人的 花園	單元主 題：鬧 熱的街 仔路單 元名稱 ：我的 椅子位	Unit 4 主題：位 置 Earthqu ake Drill	第九單 元小數	單元三 走向大 自然 活動一 ：和動 物一起 玩	單元三 ：拜訪 樹朋友 活動一 ：獨特 的樹	第五單 元快樂 成長的 童年 第二課 我的小 祕密、 第三課 和諧的 相處	第四單 元廚房 裡的科 學	五、生 活智慧 王 1. 家事 好幫手	第五單 元跑接 樂悠游 第4課安 全漂浮 游	節慶文 化玩一 玩	第七章 小畫家, 塗鴉		活動四： 實地踏 查
12/25- 12/29 第18週	十一、 巨人的 花園	單元主 題：鬧 熱的街 仔路單 元名稱 ：單元 活動三	Unit 4 主題：位 置 Earthq uake Drill	第九單 元小數	單元三 走向大 自然 活動二 ：大自 然的音 樂家	單元三 ：拜訪 樹朋友 活動二 ：在樹 下	第五單 元健康 快樂的 童年 第三課 和諧的 相處	第四單 元廚房 裡的科 學	五、生 活智慧 王 1. 家事 好幫手	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第1課拳 腳見功 夫	流行歌 曲唱一 唱	第七章 小畫家, 塗鴉		活動四： 實地踏 查
01/03- 01/05 第19週	十二、 奇特的 朋友	單元主 題：來 唱節日 的歌單 元名稱 ：中秋	Review2	第十單 元統計 圖	單元三 走向大 自然 活動二 ：大自 然的音 樂家	單元三 ：拜訪 樹朋友 活動二 ：在樹 下	第六單 元打造 更美好 的班級	第四單 元廚房 裡的科 學	五、生 活智慧 王 2. 巧手 妙趣多	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第2課搖 滾翻轉 樂	主題繪 本讀一 讀	第八章 運算思 維初體 驗		活動四： 實地踏 查
01/08- 01/12 第20週 期末評 量	學習地 圖四	單元主 題：總 複習單 元名稱 ：總複 習	Review2	第十單 元統計 圖	單元三 走向大 自然 活動二 ：大自 然的音 樂家	單元三 ：拜訪 樹朋友 活動二	第六單 元打造 更美好 的班級	第四單 元廚房 裡的科 學	五、生 活智慧 王 2. 巧手 妙趣多	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第3課歡 欣土風 舞	主題繪 本讀一 讀	第八章 運算思 維初體 驗		活動四： 實地踏 查

						：在樹下							
01/15-01/19 第21週 1/19休業式	閱讀階梯二拜訪火燒島	單元主題：總複習單元名稱：總複習	Final Review	統整練習	單元三 走向大自然活動三：小小愛笛生	單元三：拜訪樹朋友活動二：在樹下	第六單元打造更美好的班級	第四單元廚房裡的科學	總複習	單元三：拜訪樹朋友活動二：在樹下	主題繪本讀一讀	第八章運算思維初體驗	總複習

臺北市文山區萬芳國民小學112學年三年級第二學期課程計畫總表														
日期 週次	部定課程									校訂課程				
	語文7			數學4	藝術3		社會3	自然3	綜合2	健康與體育3	世界真奇妙2	3C世界1	經典閱讀0.5	戶外教育0.5
	國語5	本土1	英語1		音樂1	美勞2								
02/15-02/16 第01週	一、許願	單元主題：愈要愈好耍單元名稱：騎鐵馬	Unit 1 主題:房間 A doll house from Jello	第一單元多位數的乘與除	單元一 春天音樂會活動一：美麗的春天	教學準備週	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	第一單元 田園樂	一、你我好關係 1.溝通小偵探	第一單元流感我不怕第1課認識流感	相見歡	第一章網路世界真有趣	單元一叔叔的接力賽	
02/19-02/23 第02週	二、下雨的時候	單元主題：愈要愈好耍單元名稱：騎鐵馬	Unit 1 主題:房間 A doll house from Jello	第一單元多位數的乘與除	單元一 春天音樂會活動一：美麗的春天	單元一：校園生活記趣	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	第一單元 田園樂	一、你我好關係 1.溝通小偵探	第一單元流感我不怕第1課認識流感	流行歌曲唱一唱	第一章網路世界真有趣	單元一叔叔的接力賽	

02/26- 03/01 第03週	三、遇見美如奶奶	單元主題：愈耍愈好耍單元名稱：騎鐵馬	Unit 1 主題：房間 A doll house from Jello	第二單元四邊形	單元一 春天音樂會 活動一： 美麗的春天	單元一 ：校園生活記 趣 活動一： 我最喜歡的 校園角落	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一 課都市的生活空間	第一單元田園樂	一、你 我好關係 2. 大家 來溝通	第一單元流感 我不怕 第3課預防傳染病大作戰	流行歌曲唱一唱	第二章 Google搜尋與生活應用	單元二 我會讀雜誌
03/04- 03/08 第04週	學習地圖一	單元主題：愈耍愈好耍單元名稱：騎鐵馬	Unit 1 主題：房間 A doll house from Jello	第二單元四邊形	單元一 春天音樂會 活動一： 美麗的春天	單元一 ：校園生活記 趣 活動一： 我最喜歡的 校園角落	第二單元 生活的空間 第一課、 都市的生活 空間、第二 課鄉村的生 活空間	第一單元田園樂	一、你 我好關係 2. 大家 來溝通	第二單元愛護 眼耳口 第1課近視不要 來	動物探險闖一闖	第二章 Google搜尋與生活應用	單元二 我會讀雜誌
03/11- 03/15 第05週	第四課 工匠之祖	單元主題：愈耍愈好耍單元名稱：運動當時行	Unit 2 主題：動作 A Video Call from Boka	第三單元簡化計算	單元一 春天音樂會 活動二： 大家來唱	單元一 ：校園生活記 趣 活動一： 我最喜歡的 校園角落	第二單元 生活的空間 第二課鄉 村的生活 空間、第三 課樸實的鄉 村	第一單元田園樂	二、學 習桃花源 1. 分享 學習經驗	第二單元愛護 眼耳口 第2課健 康好聽力	動物探 險闖一闖	第三章 Gmail電子郵差	單元二 我會讀雜誌

03/18-03/22 第06週	第四課 工匠之祖	單元主題：愈耍愈好 耍單元 名稱：運動當時行	Unit 2 主題:動作 A Video Call from Boka	第三單元簡化計算	單元一 春天音樂會 活動二 ：大家來唱	單元一 ：校園生活記趣 活動二 ：精彩的才藝表演	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、 第一課為我們服務的人	第二單元溫度變化對物質的影響	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護	動物探險闖一關	第三章 Gmail電子郵件	單元三 貓頭鷹法官	
03/25-03/29 第07週	第五課 學田鼠開路	單元主題：愈耍愈好 耍單元 名稱：運動當時行	Unit 2 主題:動作 A Video Call from Boka	第四單元周長與面積	單元一 春天音樂會 活動二 ：大家來唱	單元一 ：校園生活記趣 活動二 ：精彩的才藝表演	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	第二單元溫度變化對物質的影響	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	第三單元安心又安全 第1課安心校園	動物探險闖一關	第三章 Gmail電子郵件	單元三 貓頭鷹法官	
04/01-04/03 第08週	第六課 神奇密碼	單元主題：愈耍愈好 耍單元 名稱：單元活動一	Unit 2 主題:動作 A Video Call from Boka	第四單元周長與面積	單元一 春天音樂會 活動三 ：小小愛笛生	單元一 ：校園生活記趣 活動二 ：精彩的才藝表演	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	第二單元溫度變化對物質的影響	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	第三單元安心又安全 第2課安全向前行	動物探險闖一關	第四章 Google地圖真好用	單元三 貓頭鷹法官	
04/08-04/12 第09週	學習地圖二	單元主題：天氣多變化單元	Review1	第五單元小數乘法	單元一 春天音樂會 活動三	單元二 ：動物嘉年華 活動一	第三單元 生活中的各行各業 第二課職	第二單元溫度變化對物質的	三、一起尋美趣 1. 校園	第三單元安心又安全 第3課戶	主題繪本讀一讀	第四章 Google地圖真好用	單元四 故事的祕密	

		名稱： 天			：小小 愛笛生	：動物 狂歡節	業大搜查	影響	發現美	外安全			
04/15- 04/19 第10週 期中評 量	閱讀階 梯一蘋 果甜蜜 蜜	單元主 題：天 氣多變 化單元 名稱： 天	Review1	第五單 元小數 乘法	單元二 溫馨的 旋律 活動一 ：美妙 的樂音	單元二 ：動物 嘉年華 活動一 ：動物 狂歡節	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業大搜查	第二單 元溫度 變化對 物質的 影響	三、一 起尋美 趣 1. 校園 發現美	第四單 元球力 全開 第1課地 板桌球	主題繪 本讀一 讀	第五章 YouTube 影音世 界	單元四 故事的 祕密
04/22- 04/26 第11週	第七課 油桐花 • 五月 雪	單元主 題：天 氣多變 化單元 名稱： 天	Unit3 主題:食 物 Let's Have Lunch	第六單 元等值 分數	單元二 溫馨的 旋律 活動一 ：美妙 的樂音	單元二 ：動物 嘉年華 活動一 ：動物 狂歡節	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課生 活的變化	第三單 元我是 動物解 說員	三、一 起尋美 趣 2. 校園 的美化	第四單 元球力 全開 第2課躲 避球攻 防	主題繪 本讀一 讀	第五章 YouTube 影音世 界	單元 二、美 術館、 順益原 住民
04/29- 05/03 第12週	第八課 大自然 的美術 館	單元主 題：天 氣多變 化單元 名稱： 單元活 動二	Unit3 主題:食 物 Let's Have Lunch	第六單 元等值 分數	單元二 溫馨的 旋律 活動一 ：美妙 的樂音	單元二 ：動物 嘉年華 活動一 ：動物 狂歡節	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課生 活的變化	第三單 元我是 動物解 說員	三、一 起尋美 趣 2. 校園 的美化	第五單 元蹦跳 好體能 第1課活 力體適 能	異國佳 餚嘗一 嘗	第六章 網路資 源與資 安防護	活動三： 原來如 此
05/06- 05/10 第13週	第九課 臺灣的 山椒魚	單元主 題：熱 天愛注 意單元 名稱： 阿宏頭 楞楞	Unit3 主題:食 物 Let's Have Lunch	第七單 元數量 規律	單元二 溫馨的 旋律 活動二 ：感恩 的季節	單元二 ：動物 嘉年華 活動二 ：動物 奇想	第四單元 生活與工 作的轉 變、第五 單元 儲 蓄與消 費 第二課工 作方式的	第三單 元我是 動物解 說員	四、環 保綠生 活 1. 綠生 活的行 動	第五單 元蹦跳 好體能 第1課活 力體適 能	異國佳 餚嘗一 嘗	第六章 網路資 源與資 安防護	活動三： 原來如 此

05/13-05/17 第14週	學習地圖三	單元主題：熱天愛注意單元名稱：阿宏頭楞楞	Unit3 主題：食物 Let's Have Lunch	第七單元數量規律	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節	單元二：動物嘉年華 活動二：動物奇想	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	第三單元我是動物解說員	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險	流行歌曲唱一唱	第七章雲端硬碟與Google文件	活動四：實地踏查
05/20-05/24 第15週	第十課漁夫和金魚	單元主題：熱天愛注意單元名稱：阿宏頭楞楞	Unit 4 主題：動物 At the Zo	第八單元概數	單元二溫馨的旋律 活動二：感恩的季節	單元二：動物嘉年華 活動二：動物奇想	第五單元儲蓄與消費 第二課我是消費高手	第四單元天氣變變變	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險	流行歌曲唱一唱	第七章雲端硬碟與Google文件	活動四：實地踏查
05/27-05/31 第16週	第十一課聰明的鼠鹿	單元主題：熱天愛注意單元名稱：來去食礫冰	Unit 4 主題：動物 At the Zo	第八單元概數	單元二溫馨的旋律 活動三：小小愛笛生	單元三：反覆之美 活動一：禮物的衣服	第六單元小小街道觀察家	第四單元天氣變變變	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	第五單元蹦跳好體能 第3課看我好身手	異國佳餚嘗一嘗	第七章雲端硬碟與Google文件	活動四：實地踏查
06/03-06/07 第17週	第十一課聰明的鼠鹿	單元主題：熱天愛注意單元名稱：來去食礫冰	Unit 4 主題：動物 At the Zo	第九單元時間的計算	單元二溫馨的旋律 活動三：小小愛笛生	單元三：反覆之美 活動一：禮物的衣服	第六單元小小街道觀察家	第四單元天氣變變變	五、生活文化行 1. 社區文化活動	第六單元武現韻律風 第1課學校運動會	異國佳餚嘗一嘗	第八章Google相簿與Code.or g	活動四：實地踏查

06/11- 06/14 第18週	第十二 課還要 跌幾次	單元主 題：熱 天愛注 意單元 名稱： 來去食 礫冰	Unit 4 主題：動 物 At the Zo	第九單 元時間 的計算	單元三 與動物 有約 活動一 ：動物 模仿秀	單元三 ：反覆 之美 活動一 ：禮物 的衣服	第六單元 小小街道 觀察家	第四單 元天氣 變變變	五、生 活文化 行 1. 社區 文化活 動	第六單 元武現 韻律風 第2課大 展武威	流行歌 曲唱一 唱	第八章 Google 相簿與 Code.or g		活動四： 實地踏 查
06/17- 06/21 第19週	學習地 圖四	主題： 熱天愛 注意單 元名稱 ：單元 活動三	Review2	第十單 元立方 公分	單元三 與動物 有約 活動二 ：動物 探索頻 道	單元三 ：反覆 之美 活動二 ：色彩 三溫暖	第六單元 小小街道 觀察家	第四單 元天氣 變變變	五、生 活文化 行 1. 社區 文化活 動	第六單 元武現 韻律風 第3課與 毽子同 樂	主題繪 本讀一 讀	第八章 Google 相簿與 Code.or g		
06/24- 06/28 第20週 期末評 量	閱讀階 梯二故 宮珍玩	單元主 題：唸 謠 單元 名稱： 西北雨	Final Review	第十單 元立方 公分	單元三 與動物 有約 活動二 ：動物 探索頻 道	單元三 ：反覆 之美 活動二 ：色彩 三溫暖	第六單元 小小街道 觀察家	第四單 元天氣 變變變	五、生 活文化 行 2. 文化 生活饗 宴	第六單 元武現 韻律風 第4課水 舞	主題繪 本讀一 讀	第八章 Google 相簿與 Code.or g		活動四： 實地踏 查

臺北市文山區萬芳國民小學112學年四年級第一學期課程計畫總表

08/30-09/01 第01週	第一課 窗口邊的臺灣 欒樹	第一課 青菜	Get Ready	第一單元一億以內的數	單元一 美麗的 大地 活動一 ：迎向 陽光	教學準備週	一、第一課生活中的地圖	第一單元-生活 中的力	一、學 習快易 通 1. 學習 有妙方	一輕鬆 上手、 危險就 在身邊	相見歡	北極熊 有話說	讀書的 方法	主題:文 化體驗 之旅 單元:紅 毛城
09/04-09/08 第02週	第一課 窗口邊的臺灣 欒樹	第一課 青菜	Unit 1 主題:飲 料 The Best Drink	第一單元一億以內的數	單元一 美麗的 大地 活動一 ：迎向 陽光	主題一 ：節奏 之美 單元一 ：米羅 的異想 世界	一、第一課生活中的地圖、 第二課地圖的符號與訊息	第一單元-生活 中的力	一、學 習快易 通	輕鬆上 手、危 險就 在身 邊	流行歌 曲唱一 唱	北極熊 有話說	再見了 ,可魯	主題:文 化體驗 之旅 單元:認 識小白 宮
09/11-09/15 第03週	第二課 奶奶的 排骨粥	第一課 青菜	Unit 1 主題:飲 料 The Best Drink	第二單元整數的乘法	單元一 美麗的 大地 活動一 ：迎向 陽光	主題一 ：節奏 之美 單元一 ：米羅 的異想 世界	一、第二課地 圖的符 號與訊 息、 二、第 一課高 低起伏 的地形	第一單元-生活 中的力	一、學 習快易 通	來玩躲 避球、 可怕 的火 災	流行歌 曲唱一 唱	走出戶 外去爬 山	再見了 ,可魯	主題:文 化體驗 之旅 單元:行 前作業 及說明
09/18-09/23 第04週	第三課 充滿希望的五 味屋	第一課 青菜	Unit 1 主題:飲 料 The Best Drink	第二單元整數的乘法	單元一 美麗的 大地 活動二 ：繽紛 世界	主題一 ：節奏 之美 單元一 ：米羅 的異想 世界	二、第 一課高 低起伏 的地 形、第 二課千 變萬化 的氣候	第一單元-生活 中的力	一、學 習快易 通	來玩躲 避球、 可怕 的火 災	四季水 果分一 分	走出戶 外去爬 山	再見了 ,可魯	主題:文 化體驗 之旅 單元:實 地參觀
09/25-09/28	「讀寫 練功	第二課 幸福的	Unit 2 主題:飲	第三單 元角度	單元一 美麗的	主題一 ：節奏	二、第 二課千	第一單 元-生活	二、啟 動心能	桌球好 手、可	流行歌 曲唱一	資訊倫 理上網	再見了 ,可魯	主題:文 化體驗

第05週	房」熱荔枝	滋味	料 Let's Make Fruit Salad		大地活動二：繽紛世界	之美單元二：奇妙的編織	變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	中的力	量	怕的火災	唱	守則		之旅單元：實地參觀
10/02-10/06 第06週	語文天地一	第二課幸福的滋味	Unit 2 主題：飲料 Let's Make Fruit Salad	第三單元角度	單元一美麗的大地 活動二：繽紛世界	主題一：節奏之美 單元二：奇妙的編織	二、第三課家鄉的特色發展	第二單元-水的奇妙現象	二、啟動心能量	桌球好手、救護小先鋒	流行歌曲唱一唱	資訊倫理上網守則	再見了，可魯	主題：文化體驗之旅 單元：實地參觀
10/11-10/13 第07週	第四課玉山之歌	第二課幸福的滋味	Unit 2 主題：飲料 Let's Make Fruit Salad	第四單元整數的除法	單元一美麗的大地 活動三：小小愛笛生	主題一：節奏之美 單元二：奇妙的編織	三、第一課家鄉的人口 【人權教育】	第二單元-水的奇妙現象	二、啟動心能量	救護小先鋒、親水遊戲	四季花卉分一分	好玩大富翁桌遊	兩道彩虹	主題：文化體驗之旅 單元：實地參觀
10/16-10/20 第08週	第五課高舉臺灣之光	第三課好鼻獅	Unit 2 主題：飲料 Let's Make Fruit Salad	第四單元整數的除	單元一美麗的大地 活動三：小小愛笛生	主題一：節奏之美 單元二：奇妙的編織	三、第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	第二單元-水的奇妙現象	二、啟動心能量	親水遊戲、神奇的營養素	四季花卉分一分	好玩大富翁桌遊	兩道彩虹	主題：文化體驗之旅 單元：實地參觀
10/23-	第六課	第三課	Review1	五、三	單元二	主題一	三、	第二單	三、行	跑步充	節慶文	好玩大	兩道彩	主題：文

10/27 第09週	臺灣的驕傲	好鼻獅		角形	動人的樂聲 活動一： 動物好朋友	：節奏之美 單元三： 色彩爬樓梯	第二課 人口的改變與生活	元-水的奇妙現象	行出狀元	電站、神奇的營養素	化玩一玩	富翁桌遊	虹	化體驗之旅 單元：實地參觀
10/30- 11/03 第10週 定期評量	語文天 地二	第三課 好鼻獅	Review1	五、三 角形	單元二 動人的樂聲 活動一： 動物好朋友	主題一 ：節奏之美 單元三： 色彩爬樓梯	四、 第一課 開心過 節趣	評量週 第二單 元-水的 奇妙現象	評量週 三、行 行出狀 元	跑步充 電站、 神奇的 營養素	節慶文 化玩一玩	我最喜 歡的運動	兩道彩 虹	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：認 識兒童 新樂園
11/06- 11/10 第11週	第七課 到此 「藝」 遊	第四課 著傷	Unit 3 主題：星 期 Days of the Week	第六單 元整數 四則計 算	單元二 動人的 樂聲 活動一： 動物 好朋友	主題一 ：節奏 之美 單元三： 色彩 爬樓梯	四、 第一課 開心過 節趣	第三單 元-變動 的大地	三、行 行出狀 元 2. 工作 甘苦談	跳躍樂 無窮、 飲食運 動要注 意	主題繪 本讀一 讀	我最喜 歡的運動	兩道彩 虹	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：認 識故宮 博物院
11/13- 11/17 第12週	第七課 到此 「藝」 遊	第四課 著傷	Unit 3 主題：星 期 Days of the Week	第六單 元整數 四則計 算	單元二 動人的 樂聲 活動二： 當我 們同在 一起	主題一 ：節奏 之美 單元三： 色彩 爬樓梯	四、 第一課 開心過 節趣	第三單 元-變動 的大地	三、行 行出狀 元	跳躍樂 無窮、 飲食運 動要注 意	主題繪 本讀一 讀	我最喜 歡的運動	小四的 煩惱	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：認 識故宮 博物院
11-20/ 11/25 第13週	第八課 四季的 頭髮	第四課 著傷	Unit 3 主題：星 期 Days of the Week	第七單 元公里	單元二 動人的 樂聲 活動二： 當我 們同在	主題二 ：故事 與生活 單元一： 射日 傳說	四、 第二課 禮俗萬 花筒	第三單 元-變動 的大地	四、社 區好資 源	認識體 適能、 認識牙 齒	主題繪 本讀一 讀	青蛙成 長很 Smart	小四的 煩惱	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：行 前作業 及說明

					一起									
11/28-12/01 第14週	第九課 阿白觀察記	單元活動二	Unit 3 主題:星期 Days of the Week	第七單元公里	單元二 動人的樂聲 活動二： 當我們同在一起起	主題二 ：故事與生活 單元一： 射日傳說	五、 第一課 多樣的文化面貌 【人權教育】	第三單元-變動的大地	四、社 區好資 源	前翻接 後滾、 認識牙 齒	流行歌 曲唱一 唱	青蛙成 長很 Smart	小四的 煩惱	主題:北 市藝樂 巡禮 單元:實 地參觀 體驗
12/04-12/08 第15週	12/04-12/08 第15週	第五課 電器真 利便	Unit 4 主題:學 科 Favorit e Subject	第八單 元分數	單元二 動人的樂聲 活動三： 小小愛笛生	主題二 ：故事與生活 單元一： 射日傳說	五、 第一課 多樣的文化面貌、第 二課文化的接 觸與融合	第三單 元-變動 的大地	四、社 區好資 源 2.社區 便利行	前翻接 後滾、 認識牙 齒	流行歌 曲唱一 唱	動手DIY 卡片	小四的 煩惱	主題:北 市藝樂 巡禮 單元:實 地參觀 體驗
12/11-12/15 第16週	語文天 地三	第五課 電器真 利便	Unit 4 主題:學 科 Favorit e Subject	第八單 元分數	單元二 動人的樂聲 活動三： 小小愛笛生	主題二 ：故事與生活 單元二： 我是畢卡索	五、 第二課 文化的接觸與 融合	第四單 元-能源 與電路	四、社 區好資 源	箱上小 精靈、 繩索體 操、口 腔疾病 知多少	節慶文 化玩一 玩	動手DIY 卡片	小四的 煩惱	主題:北 市藝樂 巡禮 單元:實 地參觀 體驗
12/18-12/22 第17週	第十課 老鼠嫁 女兒	第五課 電器真 利便	Unit 4 主題:學 科 Favorit e Subject	第九單 元小數	單元三 歡樂遊 行趣 活動一： 一起準 備遊 行	主題二 ：故事與生活 單元二： 我是畢卡索	五、 第二課 文化的接觸與 融合	第四單 元-能源 與電路	五、危 機急轉 彎1.護 我行動 GO	輕快來 跳繩、 口腔疾 病知多 少	節慶文 化玩一 玩	動手DIY 卡片	遇見大 人物	主題:北 市藝樂 巡禮 單元:實 地參觀 體驗
12/25-12/29	第十一 課豆粥	第五課 電器真	Unit 4 主題:學	第九單 元小數	單元三 歡樂遊	主題二 ：故事	第六單 元家鄉	第四單 元-能源	五、危 機急轉	輕快來 跳繩、	流行歌 曲唱一 唱	我的家 鄉空汙	遇見大 人物	主題:北 市藝樂

第18週	婆婆	利便	科 Favorit e Subject		行趣 活動一 ：一起 準備遊 行	與生活 單元二 ：我是 畢卡索	故事導 覽員	與電路	彎	口腔疾 病知多 少	唱	報告		巡禮 單元：實 地參觀 體驗
01/03- 01/05 第19週	第十二 課戴斗 笠的地 藏	唸謠	Review2	第十單 元統計 圖	單元三 歡樂遊 行趣 活動一 ：一起 準備遊 行	主題二 ：故事 與生活 單元三 ：會動 的機械 工具	第六單 元家鄉 故事導 覽員	第四單 元-能 源與電 路	五、危 機急轉 彎 2. 勇敢 說出來	輕快來 跳繩、 口腔疾 病知多 少	主題繪 本讀一 讀	我的家 鄉空汙 報告	遇見大 人物	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：實 地參觀 體驗
01/08- 01/12 第20週 期末評 量	評量週 語文天 地四	總複習	Review2	第十單 元統計 圖	總複習	主題二 ：故事 與生活 單元三 ：會動 的機械 工具	第六單 元家鄉 故事導 覽員	第四單 元-能 源與電 路	評量週 五、危 機急轉 彎	護齒大 作戰、 空間造 型派對	主題繪 本讀一 讀	我的家 鄉空汙 報告	遇見大 人物	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：實 地參觀 體驗
01/15- 01/19 第21週 1/19休 業式	語文天 地四	總複習	Final Review	統計圖 實作延 伸活動	總複習	主題二 ：故事 與生活 單元三 ：會動 的機械 工具	第六單 元家鄉 故事導 覽員	總複習	五、危 機急轉 彎	護齒大 作戰、 空間造 型派 對、擊 鞋舞	主題繪 本讀一 讀	我的家 鄉空汙 報告	遇見大 人物	主題：北 市藝樂 巡禮 單元：實 地參觀 體驗

臺北市文山區萬芳國民小學112學年四年級第二學期課程計畫總表														
日期 週次	部定課程										校訂課程			
	語文7			數學 4	藝術3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體育 3	世界 真奇妙 2	3C 世界 1	經典 閱讀 0.5	戶外 教育 0.5
	國語5	本土1	英語1		音樂1	美勞2								
02/15- 02/16 第01週	第一課 龍慶元 宵	第一課 歇眠日 去佗位	Unit 1 主題:社 區場所 A Surpris e for Jello	第一單 元多位 數的乘 與除	單元一 春天的 樂章 活動一 ：春之 歌	教學準 備週	一、 第一課 家鄉的 古蹟與 文物	一、生 活中的 力 1. 力的 作用	一、溝 通學問 大	開學準 備	相見歡	我喜歡 浮潛	運用圖 書館	主題:走 讀文化 山城-木 柵風情 錄 單元:依 山傍水 化文山
02/19- 02/23 第02週	第一課 龍慶元 宵	第一課 歇眠日 去佗位	Unit 1 主題:社 區場所 A Surpris e for Jello	第一單 元多位 數的乘 與除	單元一 春天的 樂章 活動一 ：春之 歌	主題一 ：生活 之美 單元一 ：對稱 反覆與 規律之 美	一、 第二課 家鄉的 開發	一、生 活中的 力 1. 力的 作用	一、溝 通學問 大	傳接與 投籃、 成長路 快慢行	流行歌 曲唱一 唱	我喜歡 浮潛	運用圖 書館	主題:走 讀文化 山城-木 柵風情 錄 單元:地 名大蒐 秘
02/26- 03/01 第03週	第二課 看戲	第一課 歇眠日 去佗位	Unit 1 主題:社 區場所 A Surpris e for Jello	第二單 元四邊 形	單元一 春天的 樂章 活動一 ：春之 歌	主題一 ：生活 之美 單元一 ：對稱 反覆與 規律之 美	一、 第二課 家鄉的 古蹟與 文物、 第三課 文化資 產的保	一、生 活中的 力 2. 力的 比較與 表示	一、溝 通學問 大	傳接與 投籃、 成長路 快慢行	流行歌 曲唱一 唱	搶救3C 惡視力	運用圖 書館	主題:走 讀文化 山城-木 柵風情 錄 單元:地 名猜一 猜

							存與傳承							
03/04-03/08 第04週	「讀寫練功房」米食聯合國 04/01-04/03 第08週	第二課 舊街	Unit 1 主題:社區場所A Surprise for Jello	第二單元四邊形	單元一 春天的樂章 活動二 ：來歡唱	主題一 ：生活之美 單元一 ：對稱 反覆與規律之美	二、 第一課 山中傳奇	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	一、溝通學問大	小組對抗賽、青春你我他	社區場所逛一逛	搶救3C 惡視力	運用圖書館	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人
03/11-03/15 第05週	讀寫練功房」米食聯合國	第二課 舊街	Unit 2 主題:交通工具 City Adventure	第三單元簡化計算	單元一 春天的樂章 活動二 ：來歡唱	主題一 ：生活之美 單元二 ：廣告招牌	二、 第一課 山中傳奇	一、生活中的力 3. 力的傳送	二、創意生活家	傳接躲避球、青春你我他	社區場所逛一逛	校外教學記趣	運用圖書館	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元:最佳代言人
03/18-03/22 第06週	語文天地一	第二課 舊街	Unit 2 主題:交通工具 City Adventure	第三單元簡化計算	單元一 春天的樂章 活動二 ：來歡唱	主題一 ：生活之美 單元三 ：圓點的世界	二、 第一課 山中傳奇、第二課漁之島	二、水的奇妙現象 1. 連通管	二、創意生活家	傳接躲避球、青春你我他	流行歌曲唱一唱	校外教學記趣	跨越障礙活得精彩	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元:飄香千年的茶
03/25-03/29 第07週	第四課 蝶之生	單元活動一	Unit 2 主題:交通工具 City Adventure	第四單元周長與面積	單元一 春天的樂章 活動三 ：小小愛笛生	主題一 ：生活之美 單元三 ：圓點的世界	三、 第一課 珍貴的水資源	二、水的奇妙現象 1. 連通管	二、創意生活家	桌球小天地、關心與尊重	社區場所逛一逛	校外教學記趣	跨越障礙活得精彩	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元:

													「香」在貓空	
04/01-04/03 第08週	第五課 活出生命奇蹟	第三課 個性攏無全	Unit 2 主題:交通工具 City Adventure	第四單元周長與面積	單元一 春天的樂章 活動三 ：小小愛笛生	主題一 ：生活之美 單元三 ：圓點的世界	三、第一課 珍貴的水資源	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	二、創意生活家	桌球小天地、關心與尊重	社區場所逛一逛	低碳生活我最行	跨越障礙活得精彩	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元: 「香」在貓空
04/08-04/12 第09週	第六課 走過就知道	第三課 個性攏無全	Review1	五、小數乘法	單元二 大地在歌唱 活動一 ：溫暖心甜蜜情	主題一 ：生活之美 單元三 ：圓點的世界	三、第二課 水資源可持續利用	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	三、快樂小志工	單槓變化多、天搖地動	主題繪本讀一讀	低碳生活我最行	跨越障礙活得精彩	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元: 「香」在貓空
04/15-04/19 第10週 期中評量	語文天地二	第三課 個性攏無全	Review1	五、小數乘法	單元二 大地在歌唱 活動一 ：溫暖心甜蜜情	主題二 ：奇妙的聯想 單元一 ：文字變變變	三、第二課 水資源可持續利用	三、變動的大地 1. 我們的大地	三、快樂小志工	木上平衡行、天搖地動	主題繪本讀一讀	動物是我的好朋友	跨越障礙活得精彩	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來
04/22-04/26 第11週	第七課 不一樣的母親花	單元活動二	Unit 3 主題:衣服 Clothes Shopping for a Wedding	第六單元等值分數	單元二 大地在歌唱 活動一 ：溫暖心甜蜜情	主題二 ：奇妙的聯想 單元一 ：文字變變變	四、第一課 農耕一步一脚印	三、變動的大地 1. 我們的大地	三、快樂小志工	一起鈴來瘋、天搖地動	主題繪本讀一讀	動物是我的好朋友	隨身聽小孩	主題:走讀文化 山城-木柵風情錄 單元:請到我的家鄉來

04/29-05/03 第12週	第七課 不一樣 的母親 花	第四課 長尾山 娘	Unit 3 主題:衣 服 Clothes Shoppin g for a Wedding	第六單 元等值 分數	單元二 大地在 歌唱 活動二 ：山野 之歌	主題二 ：奇妙 的聯想 單元一 ：文字 變變變	四、 第一課 農耕一 步一脚 印	三、變 動的大 地 2. 地表 的變化	四、地 球守衛 隊	颱風來 襲、線 條之舞	交通工 具比一 比	動物是 我的好 朋友	隨身聽小 孩	主題:走 讀文化 山城-木 柵風情 錄 單元:請 到我的 家鄉來
05/06-05/10 第13週	第八課 屋頂上 的野貓	第四課 長尾山 娘	Unit 3 主題:衣 服 Clothes Shoppin g for a Wedding	第七單 元數量 規律	單元二 大地在歌唱 活動二 ：山野之歌	主題二 ：奇妙 的聯想 單元二 ：小生 物大世 界	四、 第一課 農耕一 步一脚 印、第 二課紡 織機上 的千絲 萬縷	三、變 動的大 地 2. 地表 的變化	四、地 球守衛 隊	颱風來 襲、線 條之 舞、快 樂的跳 舞	交通工 具比一 比	防疫作 戰很 Smart	隨身聽 小孩	主題:走 讀文化 山城-木 柵風情 錄 單元:請 到我的 家鄉來
05/13-05/17 第14週	第九課 用一公 斤愛嘉 明湖	第四課 長尾山 娘	Unit 3 主題:衣 服 Clothes Shoppin g for a Wedding	第七單 元數量 規律	單元二 大地在 歌唱 活動二 ：山野 之歌	主題二 ：奇妙 的聯想 單元二 ：小生 物大世 界	五、 第一課 環境新 風貌 【環境 教育】	三、變 動的大 地 3. 大地 的災害	四、地 球守衛 隊	颱風來 襲、快 樂的跳 舞	流行歌 曲唱一 唱	防疫作 戰很 Smart	隨身聽 小孩	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元:認 識劇場 藝術
05/20-05/24 第15週	「讀寫 練功 房」博 愛座 坐 不坐	第五課 寄生仔 緊大漢	Unit 4 主題:生 活用品 Whose Backpac k Is It?	第八單 元概數	單元二 大地在 歌唱 活動三 ：小小 愛笛生	主題二 ：奇妙 的聯想 單元二 ：小生 物大世 界	五、 第一課 環境新 風貌、 第二課 鄉鎮新 活力	四、能 源與電 路 1. 生活 中的能 源	四、地 球守衛 隊	颱風來 襲、棒 棒相接	交通工 具比一 比	防疫作 戰很 Smart	媽祖回 娘家	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元:認 識劇場 藝術

05/27-05/31 第16週	語文天地三	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4 主題:生活用品 Whose Backpac k Is It?	第八單元概數	單元二 大地在 歌唱 活動三 ：小小 愛笛生	主題二 ：奇妙 的聯想 單元二 ：小生 物大世 界	五、 第二課 鄉鎮新 活力、 第三課 都市新 生活	四、能 源與電 路 2.燈泡 亮了	四、地 球守衛 隊	耳鼻喉 健康診 所、棒 棒相接	交通工具 比一 比	用簡報 說故事	媽祖回 娘家	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元:文 山劇場 實地參 觀
06/03-06/07 第17週	第十課想像與 發明	第五課寄 生仔緊大 漢	Unit 4 主題:生 活用品 Whose Backpac k Is It?	第九單 元時間 的計算	單元三 溫馨感 恩情 活動一 ：傳遞 感恩心	主題二 ：奇妙 的聯想 單元三 ：現代 門神	第六單 元歡迎 來到我 的家鄉	四、能 源與電 路 2.燈泡 亮了	五、文 化旅行 趣	耳鼻喉 健康診 所、耐 力小鐵 人	流行歌 曲唱一 唱	用簡報 說故事	媽祖回 娘家	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元:文 山劇場 實地參 觀
06/11-06/14 第18週	第十一課小事 物大驚奇	單元活 動三	Unit 4 主題:生 活用品 Whose Backpac k Is It?	第九單 元時間 的計算	單元三 溫馨感 恩情 活動一 ：傳遞 感恩心	主題二 ：奇妙 的聯想 單元三 ：現代 門神	第六單 元歡迎 來到我 的家鄉	四、能 源與電 路 3.串聯 和並聯	五、文 化旅行 趣	耳鼻喉 健康診 所、沙 坑小飛 人	主題繪 本讀一 讀	我的家 鄉節慶	媽祖回 娘家	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元:文 山劇場 實地參 觀
06/17-06/21 第19週	第十二課九蛙 傳奇	唸謠	Review2	第十單 元立方 公分	總複習	主題二 ：奇妙 的聯想 單元三 ：現代 門神	第六單 元歡迎 來到我 的家鄉	四、能 源與電 路 3.串聯 和並聯	五、文 化旅行 趣	耳鼻喉 健康診 所、游泳 前哨 站	主題繪 本讀一 讀	我的家 鄉節慶	媽祖回 娘家	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元:文 山劇場 實地參 觀

													觀	
06/24- 06/28 第20週 期末評 量	評量週 第肆單 元想像 起飛	語詞運 用	Final Review	第十單 元立方 公分	總複習	主題二 ：奇妙 的聯想 單元三 ：現代 門神	第六單 元歡迎 來到我 的家鄉	四、能 源與電 路 4. 節約 能源	五、文 化旅行 趣	耳鼻喉 健康診 所、游 泳前哨 站	主題繪 本讀一 讀	我的家 鄉節慶	媽祖回 娘家	主題:走 讀文化 山城-景 美風情 錄 單元： 學習單 及分享

臺北市文山區萬芳國民小學112學年五年級第一學期課程計畫總表																
日期 週次	部定課程								校訂課程							
	語文7			數學 4	藝術3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界 真奇 妙 2	3C 世界 1	國際 響樂 1	走讀 語文 1	經典 閱讀 1	戶外 教育 1
	國語 5	本土 1	英語 1		音樂 1	美勞 2										
08/30- 09/01 第01週	單元主 題引導 (1) 一、蚊 帳大使 (2)	第一單 元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	Unit 1 主題： 生活作 息 Be an Early Bird	第一單 元多位 小數與 加減	單元一 音樂寶 盒 活動一 ：真善 美的旋 律	單元一 ：自然 之美 活動一 ：探索 自然之 美	第一單 元臺灣 我的家 第1課 我們生 活的臺 灣	一、太 陽與光	主題一 團隊合 作 LET' S GO 單元一 團隊中 的我	第一單 元健康 樂活我 當家 第1課 疾病不 要來	相見歡	我是小 小程序 設計師	一、音 樂寶盒	讀書的 方法	班書閱 讀-1	活動 一：欣 賞音樂 會禮儀
09/04- 09/08 第02週	一、蚊 帳大使 (4) 二、從 空中看 臺灣（ 1）	第一單 元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	Unit 1 主題： 生活作 息 Be an Early Bird	第一單 元多位 小數與 加減	單元一 音樂寶 盒 活動一 ：真善 美的旋 律	單元一 ：自然 之美 活動二 ：熱帶 海洋物 語	第一單 元臺灣 我的家 第1課 我們生 活的臺 灣	一、太 陽與光	主題一 團隊合 作 LET' S GO 單元一 團隊中 的我	第一單 元健康 樂活我 當家 第2課 視力口 腔檢查	流行歌 曲唱一 唱	我是小 小程序 設計師	一、音 樂寶盒	小說三 要素	班書閱 讀-1	活動 二：認 識交響 樂團、 樂器分 類及編 制

								的我	站							
09/11- 09/15 第03週	二、從 空中看 臺灣 (5)	第一單 元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	Unit 1 主題： 生活作 息 Be an Early Bird	第二單 元因數 與公因 數	單元一 音樂寶 盒	單元一 ：自然 之美 活動二 ：真善 美的旋 律	第一單 元臺灣 我的家 第2課 當我們 生活在 一起	一、太 陽與光	主題一 團隊合 作 LET' S GO	第二單 元做自 己愛自 己 第1課 不要被 引誘	流行歌 曲唱一 唱	孫悟空 變變變	一、音 樂寶盒	小說三 要素	國語文 補救教 學-1	活動 三：曲 目說明 與分析
09/18- 09/23 第04週	三、憧 憬 (6)	第一單 元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	Unit 1 主題： 生活作 息 Be an Early Bird	第二單 元因數 與公因 數	單元一 音樂寶 盒	單元一 ：自然 之美 活動二 ：真善 美的旋 律	第一單 元臺灣 我的家 第2課 當我們 生活在 一起	一、太 陽與光	主題一 團隊合 作 LET' S GO	第二單 元做自 己愛自 己 第2課 全力反 毒	有難同 當難民 兒童	孫悟空 變變變	一、音 樂寶盒	小說三 要素	國語文 補救教 學-1	活動 三：曲 目說明 與分析
09/25- 09/28 第05週	學習地 圖一 (3) 單元主 題引導 (1)	第一單 元科技 俗生活 第二課 作田人	Unit 2 主題： 食物 I Could Eat a Horse	第三單 元倍數 與公倍 數	單元一 音樂寶 盒	單元一 ：自然 之美 活動二 ：藝術 的瑰寶	第一單 元臺灣 我的家 第3課 法律影 響我們 的生活	一、太 陽與光	主題一 團隊合 作 LET' S GO	第二單 元做自 己愛自 己 第3課 獨特的 我	有難同 當難民 兒童	孫悟空 變變變	一、音 樂寶盒	小說三 要素	作文指 導-1	活動 四：出 發中山 堂
10/02-	四、恆	第一單	Unit 2	第三單	單元一	單元一	第一單	二、植	主題二	第三單	流行歌	百變造	一、音	西遊記	作文指	活動

10/06 第06週	久的美 (5)	元科技 俗生活 第二課 作田人	主題： 食物 I Could Eat a Horse	元倍數 與公倍 數	音樂寶 盒	：自然 之美 活動二 ：藝術 的瑰寶	元臺灣 我的家 第3課 法律影 響我們 的生活	物世界	學習規 畫師 單元一 我的學 習有計 畫	元安全 新生活 第1課 校園事 故傷害	曲唱一 唱	型師	樂寶盒	導-1 國語文 補救教 學-2	四：出 發中山 堂	
10/11- 10/13 第07週	四、恆 久的美 (1) 五、它 抓得住 你—商 標的故 事(2)	第一單 元科技 俗生活 單元活 動一	Unit 2 主題： 食物 I Could Eat a Horse	第四單 元擴 分、約 分與通 分	單元一 音樂寶 盒	單元二 ：大家 來看戲 活動一 ：令人 驚訝的 變臉	第二單 元我們 生活的 空間 第1課 河川對 生活空 間的影 響	二、植 物世界	主題二 學習規 畫師 單元一 我的學 習有計 畫	第三單 元安全 新生活 第2課 騎車乘 車保平 安	有難同 當難民 兒童	百變造 型師	一、音 樂寶盒	西遊記	國語文 補救教 學-2	活動 四：出 發中山 堂
10/16- 10/20 第08週	五、它 抓得住 你—商 標的故 事(4) 六、故 事 「動」 起來(1)	第二單 元我的 心情 第三課 向前衝	Unit 2 主題： 食物 I Could Eat a Horse	第四單 元擴 分、約 分與通 分	單元一 音樂寶 盒	單元二 ：大家 來看戲 活動一 ：令人 驚訝的 變臉	第二單 元我們 生活的 空間 第1課 河川對 生活空 間的影 響	二、植 物世界	主題二 學習規 畫師 單元二 我的學 習不 「卡」 關	第四單 元擊球 特攻隊 第1課 排球高 手	有難同 當難民 兒童	百變造 型師	二、聲 音共和 國	西遊記	班書閱 讀-2	活動 四：出 發中山 堂
10/23- 10/27 第09週	六、故 事 「動」 起來(5)	第二單 元 我的心 情第三 課向前 衝	Review 1	第五單 元多邊 形與扇 形	單元二 聲音共 和國	單元二 ：大家 來看戲 活動一 ：山海 風情	第二單 元我們 生活的 空間 第2課 氣候對 生活空 間的影 響	二、植 物世界	主題二 學習規 畫師 單元二 我的學 習不 「卡」 關、單 元三學	第四單 元擊球 特攻隊 第2課 樂棒攻 守樂趣 多	有難同 當難民 兒童	青蛙賽 跑	二、聲 音共和 國	西遊記	班書閱 讀-2	活動 五：活 動學習 單

								習行動 實踐家								
10/30- 11/03 第10週 定期評 量	學習地 圖二 (3) 閱讀階 梯一、 畫家的 天空 (1)	第二單 元 我的 心情第三 課向前 衝	Review 1	第五單 元多邊 形與扇 形	單元二 聲音共 和國 活動一 ：山海 風情	單元二 ：大家 來看戲 活動二 ：奇妙 的假面 世界	第二單 元我們 生活 的空 間 第2課 氣候對 生活空 間的影 響	三、水 溶液	主題二 學習規 畫師 單元二 我的學 習不 「卡」 關、單 元三學 習行動 實踐家	第四單 元擊球 特攻隊 第2課 樂棒攻 守樂趣 多	探險旅 遊環遊 世界	青蛙賽 跑	二、聲 音共和 國	西遊記	國語文 補救教 學-3	活動 一：校 外教學 行前規 劃
11/06- 11/10 第11週	閱讀階 梯一、 畫家的 天空 (3) 單元主 題引導 (1) 七、為 生命找 出口 (1)	第二單 元我的 心情單 元活動 二	Unit 3 主題： 國家 It's All Greek to Me	第六單 元異分 母分數 的加減	單元二 聲音共 和國 活動一 ：山海 風情	單元二 ：大家 來看戲 活動二 ：奇妙 的假面 世界	第三單 元走過 臺灣 第1課 山海環 境與居 民的生 活	三、水 溶液	主題三 「特」 別不一 樣 單元一 我的特 質大探 索	第五單 元跑跳 武動秀 第1課 身體管 理員	探險旅 遊環遊 世界	防疫小 尖兵	二、聲 音共和 國	西遊記	國語文 補救教 學-3	活動 一：校 外教學 行前規 劃
11/13- 11/17 第12週	七、為 生命找 出口 (5)	第三單 元認捌 臺灣 第四課 臺灣 美麗的 海翁	Unit 3 主題： 國家 It's All Greek to Me	第六單 元異分 母分數 的加減	單元二 聲音共 和國 活動二 ：慶讚 生活	單元二 ：大家 來看戲 活動二 ：奇妙 的假面 世界	第三單 元走過 臺灣 第1課 山海環 境與居 民的生 活	三、水 溶液	主題三 「特」 別不一 樣 單元一 我的特 質大探 索單元 二特質 你我他	第五單 元跑跳 武動秀 第1課 身體管 理員	探險旅 遊環遊 世界	防疫小 尖兵	二、聲 音共和 國	西遊記	作文指 導-2	活動 二：參 訪十三 行博物 館

11-20/ 11/25 第13週	八、最 勇敢的 女孩 (5)	第三單 元認捌 臺灣 第四課 臺灣 美麗的 海翁	Unit 3 主題： 國家 It's All Greek to Me	第七單 元線對 稱圖形	單元二 聲音共 和國 活動二 ：慶讚 生活	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動一 ：歡樂 的廟會	第三單 元走過 臺灣 第2課 探訪史 前人類 與原住 民族	三、水 溶液	主題三 「特」 別不一 樣 單元二 特質你 我他、 單元三 How nice we are	第五單 元跑跳 武動秀 第2課 跑跳無 阻	探險旅 遊環遊 世界	防疫小 尖兵	二、聲 音共和 國	悠遊網 路E世 界	作文指 導-2 國語文 補救教 學-4	活動 二：參 訪十三 行博物 館
11/28- 12/01 第14週	八、最 勇敢的 女孩 (1) 九、在 挫折中 成長 (4)	第三單 元認捌 臺灣 第四課 臺灣 美麗的 海翁	Unit 3 主題： 國家 It's All Greek to Me	第七單 元線對 稱圖形	單元二 聲音共 和國 活動二 ：慶讚 生活	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動二 ：123 木頭人	第三單 元走過 臺灣 第2課 探訪史 前人類 與原住 民族	三、水 溶液	主題三 「特」 別不一 樣 單元三 How nice we are	第五單 元跑跳 武動秀 第2課 跑跳無 阻	探險旅 遊環遊 世界	終極密 碼	二、聲 音共和 國	悠遊網 路E世 界	國語文 補救教 學-4	活動 二：參 訪十三 行博物 館
12/04- 12/08 第15週	九、在 挫折中 成長 (2) 學習地 圖三 (3)	第三單 元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	Unit 4 主題： 物品 You're Under My Umbrel la	第八單 元整數 四則運 算	單元二 聲音共 和國 活動二 ：小小 愛笛生	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動二 ：123 木頭人	第四單 元世界 發現臺 灣 第1課 臺灣與 世界的 連結	四、力 與運動	主題三 「特」 別不一 樣 單元三 How nice we are	第五單 元跑跳 武動秀 第3課 小套路 輕鬆學	流行歌 曲唱一 唱	終極密 碼	三、我 們的故 事	悠遊網 路E世 界	班書閱 讀-3	活動 二：參 訪十三 行博物 館
12/11- 12/15 第16週	單元主 題引導 (1) 十、山 中寄情 (4)	第三單 元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	Unit 4 主題： 物品 You're Under My Umbrel la	第八單 元整數 四則運 算	單元二 聲音共 和國 活動二 ：小小 愛笛生	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動二 ：123 木頭人	第四單 元世界 發現臺 灣 第1課 臺灣與 世界的 連結	四、力 與運動	主題四 化險為 夷 單元一 危機四 伏	第五單 元跑跳 武動秀 第3課 小套路 輕鬆學	流行歌 曲唱一 唱	英打問 答	三、我 們的故 事	悠遊網 路E世 界	班書閱 讀-3	活動 二：參 訪十三 行博物 館

12/18- 12/22 第17週	十、山 中寄情 (2) 十一、 與達駭 黑熊走 入山林 (3)	第三單 元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	Unit 4 主題： 物品 You're Under My Umbrel la	第九單 元面積	單元三 我們的 故事 活動一 ：音樂 裡的故 事	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動三 ：廟宇 風光	第四單 元世界 發現臺 灣 第2課 臺灣的 位置與 大航海 時代	四、力 與運動	主題四 化險為 夷 單元一 危機四 伏單元 二啟動 危機	第五單 元跑跳 武動秀 第3課 小套路 輕鬆學	流行歌 曲唱一 唱	英打問 答	三、我 們的故 事	大家來 讀報	國語文 補救教 學-5	活動 二：參 訪十三 行博物 館
12/25- 12/29 第18週	十一、 與達駭 黑熊走 入山林 (3) 十二、 荒島上 的國王 (2)	第三單 元認捌 臺灣 單元活 動三	Unit 4 主題： 物品 You're Under My Umbrel la	第九單 元面積	單元三 我們的 故事 活動一 ：音樂 裡的故 事	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動三 ：廟宇 風光	第四單 元世界 發現臺 灣 第2課 臺灣的 位置與 大航海 時代	四、力 與運動	主題四 化險為 夷 單元二 啟動危 機、單 元三維 安特勤 隊	第六單 元自在 動起來 第1課 逗陣來 跳繩	流行歌 曲唱一 唱	打鼓達 人	三、我 們的故 事	大家來 讀報	國語文 補救教 學-5	活動 二：參 訪十三 行博物 館
01/03- 01/05 第19週	十二、 荒島上 的國王 (4)	歌曲欣 賞	Review 2	第十單 元柱 體、錐 體和球	單元三 我們的 故事 活動一 ：音樂 裡的故 事	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動三 ：廟宇 風光	第四單 元世界 發現臺 灣 第3課 大航海 時代對 臺灣的 改變	四、力 與運動	主題四 化險為 夷 單元三 維安特 勤隊	第六單 元自在 動起來 第2課 划手前 進	主題繪 本讀一 讀	打鼓達 人	三、我 們的故 事	大家來 讀報	作文指 導-3	活動 三：校 外教學 成果彙 整
01/08- 01/12 第20週 期末評 量	學習地 圖四 (3) 閱讀階 梯二、 分享的 金牌 (1)	總複習	Review 2	第十單 元柱 體、錐 體和球	總複習	單元三 ：熱鬧 的節慶 活動三 ：廟宇 風光	第四單 元世界 發現臺 灣 第3課 大航海 時代對 臺灣的	四、力 與運動	主題四 化險為 夷 單元三 維安特 勤隊	第六單 元自在 動起來 第2課 划手前 進	主題繪 本讀一 讀	打鼓達 人	三、我 們的故 事	大家來 讀報	作文指 導-3 作文指 導-4	活動 三：校 外教學 成果彙 整

						改變										
01/15- 01/19 第21週 1/19休 業式	閱讀階 梯二、 分享的 金牌 (3)	總複習	Final Review	第十單 元柱 體、錐 體和球	總複習	學期回 顧	主題探 究與實 作單元 守護臺 灣最美 的風景	四、力 與運動	主題四 化險為 夷 單元三 維安特 勤隊	第六單 元自在 動起來 第3課 快樂動 動趣	主題繪 本讀一 讀	總複習	三、我 們的故 事	大家來 讀報	作文指 導-4	活動 四：校 外教學 成果展 演

臺北市文山區萬芳國民小學112學年五年級第二學期課程計畫總表																
日期 週次	部定課程								校訂課程							
	語文7			數學 4	藝術3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界 真奇 妙 2	3C 世界 1	國際 響樂 1	走讀 語文 1	經典 閱讀 1	戶外 教育 1
	國語 5	本土 1	英語 1		音樂 1	美勞 2										
02/15- 02/16 第01週	單元主 題引導 (1) 一、你 會怎麼 回答？ (1)	第一單 元傳統 人文 第一課 捏麵尪 仔	Unit 1 主題： 衣物 He Has Ants in His Pants	第一單 元體積	單元一 歌聲滿 行囊 活動一 ：異國 風情	單元一 ：巧手 變一變 活動一 ：悠遊 的魚	第一單 元清廷 統治的 臺灣 第1課 移民社 會的建 立	一、星 星的世 界	主題一 生活處 處是精 彩 單元一 美感放 大鏡	第一單 元健康 幸福一 家人 第1課 健康家 庭互動	相見歡	micro: bit初 體驗	一、歌 聲滿行 囊	【班書 閱讀-1 】 活動一 ：書籍 「佐賀 的超級 阿嬤」	小小孔 明觀氣 象	淡水河 紅樹林 生態之 旅
02/19- 02/23 第02週	一、你 會怎麼 回答？ (1)	第一單 元傳統 人文 第一課 捏麵尪 仔	Unit 1 主題： 衣物 He Has Ants in His Pants	第一單 元體積	單元一 歌聲滿 行囊 活動一 ：異國 風情	單元一 ：巧手 變一變 活動一 ：悠遊 的魚	第一單 元清廷 統治的 臺灣 第1課 移民社 會的建 立	一、星 星的世 界	主題一 生活處 處是精 彩 單元一 美感放 大鏡	第一單 元健康 幸福一 家人 第2課 關懷家 人	流行歌 曲唱一 唱	micro: bit初 體驗	一、歌 聲滿行 囊	【班書 閱讀-1 】 活動一 ：書籍 「佐賀 的超級 阿嬤」	小小孔 明觀氣 象	淡水河 紅樹林 生態之 旅

02/26-03/01 第03週	二、智 救養馬 人 (4)	第一單 元傳統 人文 第一課 捏麵尪 仔	Unit 1 主題： 衣物 He Has Ants in His Pants	第二單 元分數 的計算	單元一 歌聲滿 行囊 活動一 ：異國 風情	單元一 ：巧手 變一變 活動一 ：悠遊 的魚	第一單 元清廷 統治的 臺灣 第2課 商業活 動與開 港通商	一、星 星的世 界	主題一 生活處 處是精 彩 單元二 美感聽 診室	第一單 元健康 幸福一 家人 第3課 青春快 樂行	流行歌 曲唱一 唱	動感骰 子搖搖 搖	一、歌 聲滿行 囊	【班書 閱讀-1 】 活動一 ：書籍 「佐賀 的超級 阿嬤」	小小孔 明觀氣 象	淡水河 紅樹林 生態之 旅
03/04-03/08 第04週	二、智 救養馬 人 (2) 三、真 正的 「聰 明」 (3)	第一單 元傳統 人文 第二課 迎媽祖	Unit 1 主題： 衣物 He Has Ants in His Pants	第二單 元分數 的計算	單元一 歌聲滿 行囊 活動二 ：歡唱 人生	單元一 ：巧手 變一變 活動一 ：悠遊 的魚	第一單 元清廷 統治的 臺灣 第2課 商業活 動與開 港通商	一、星 星的世 界	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案	第二單 元健康 安全飲 食 第1課 健康飲 食	環境改 變由我 做	動感骰 子搖搖 搖	一、歌 聲滿行 囊	【班書 閱讀-1 】 活動一 ：書籍 「佐賀 的超級 阿嬤」	小小孔 明觀氣 象	淡水河 紅樹林 生態之 旅
03/11-03/15 第05週	三、真 正的 「聰 明」 (3) 學習地 圖一 (2)	第一單 元傳統 人文 第二課 迎媽祖	Unit 2 主題： 休閒活 動 The Game Is in the Bag	第三單 元容積	單元一 歌聲滿 行囊 活動二 ：歡唱 人生	單元一 ：巧手 變一變 活動二 ：夏卡 爾名作 鑑賞與 創作	第一單 元清廷 統治的 臺灣 第3課 沈葆楨 與劉銘 傳	一、星 星的世 界	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案	第二單 元健康 安全飲 食 第2課 多元飲 食文化	環境改 變由我 做	我的電 子寵物	一、歌 聲滿行 囊	【作文 指導-1 】 活動一 ：作文 指引教 學	小小孔 明觀氣 象	淡水河 紅樹林 生態之 旅
03/18-03/22 第06週	學習地 圖一 (1) 單元主 題引導 (1) 四、小 記者， 出動！	第一單 元傳統 人文 第二課 迎媽祖	Unit 2 主題： 休閒活 動 The Game Is in the Bag	第三單 元容積	單元一 歌聲滿 行囊 活動二 ：歡唱 人生	單元一 ：巧手 變一變 活動二 ：夏卡 爾名作 鑑賞與 創作	第一單 元清廷 統治的 臺灣 第3課 沈葆楨 與劉銘 傳	二、認 識空氣	主題二 多元的 族群 單元一 工我是 哪一族	第三單 元保護 地球動 起來 第1課 環保愛 地球	環境改 變由我 做	我的電 子寵物	一、歌 聲滿行 囊	【作文 指導-1 】 活動一 ：作文 指引教 學	巧克力 冒險工 廠	淡水河 紅樹林 生態之 旅

	(3)															
03/25-03/29 第07週	四、小記者，出動！(3) 五、奇幻光芒的祕密(2)	第一單元傳統人文單元活動一	Unit 2 主題：休閒活動 The Game Is in the Bag	第四單元小數的乘法	單元一 歌聲滿行囊 活動三：小小愛笛生	單元一：巧手變一變 活動二：夏卡爾名作鑑賞與創作	第二單元日本統治的臺灣 第1課 日本的殖民統治	二、認識空氣	主題二 多元的族群 單元二 族群面面觀	第三單元保護地球動起來 第2課 環境汙染面面觀	環境改變由我做	我的電子寵物	一、歌聲滿行囊	【作文指導-1】活動一：作文指引教學	巧克力冒險工廠	淡水河紅樹林生態之旅
04/01-04/03 第08週	五、奇幻光芒的祕密(4) 六、人「聲」就是戲(1)	第二單元好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	Unit 2 主題：休閒活動 The Game Is in the Bag	第四單元小數的乘法	單元一 歌聲滿行囊 活動三：小小愛笛生	單元一：巧手變一變 活動二：夏卡爾名作鑑賞與創作	第二單元日本統治的臺灣 第1課 日本的殖民統治	二、認識空氣	主題二 多元的族群 單元二 族群面面觀	第四單元球技對決 第1課 羽球共舞	環境改變由我做	音樂播放器	二、愛的樂章	【班書閱讀-2】活動一：書籍「狼妻」	巧克力冒險工廠	淡水河紅樹林生態之旅
04/08-04/12 第09週	六、人「聲」就是戲(5)	第二單元好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	Review 1	第五單元億以上的數	單元二 愛的樂章 活動一：愛的故事屋	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計	第二單元日本統治的臺灣 第2課 人民爭取權利的行動	二、認識空氣	主題二 多元的族群 單元三 有禮真好	第四單元球技對決 第2課 籃球攻防	流行歌曲唱一唱	音樂播放器	二、愛的樂章	【班書閱讀-2】活動一：書籍「狼妻」	巧克力冒險工廠	淡水河紅樹林生態之旅
04/15-04/19 第10週 期中評量	學習地圖二(3) 閱讀階梯一：「溜」出不一	第二單元好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	Review 1	第六單元整數、小數除以整數	單元二 愛的樂章 活動一：愛的故事屋	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計	第二單元日本統治的臺灣 第2課 人民爭取權利	二、認識空氣	主題二 多元的族群 單元三 有禮真好	第四單元球技對決 第2課 籃球攻防	主題繪本讀一讀	音樂播放器	二、愛的樂章	【班書閱讀-2】活動一：書籍「狼妻」	巧克力冒險工廠	期中考週

	樣的人生—楊元慶(2)						的行動									
04/22-04/26 第11週	閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生—楊元慶(2) 單元主題引導(1) 七、真相？真相！(2)	第二單元好喙得人疼單元活動二	Unit 3 主題：病症 He Has a Sweet Tooth	第六單元整數、小數除以整數	單元二愛的樂章 活動一：愛的故事屋	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	三、動物的生活	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi	第五單元奔騰泳休閒第1課短跑衝刺	主題繪本讀一讀	大家來抓寶	二、愛的樂章	【班書閱讀-2】活動一：書籍「狼妻」	精彩人生	天文館探索之旅
04/29-05/03 第12週	七、真相？真相！(4) 八、你想做人魚嗎？(1)	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	Unit 3 主題：病症 He Has a Sweet Tooth	第七單元表面積	單元二愛的樂章 活動二：我的家鄉我的歌	單元二：生活中的藝術 活動一：海報設計	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	三、動物的生活	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生命樂翩翩	第五單元奔騰泳休閒第2課樂趣跳高	病毒侵襲同仇敵愾	大家來抓寶	二、愛的樂章	【作文指導-2】活動一：作文指引教學	精彩人生	天文館探索之旅
05/06-05/10 第13週	八、你想做人魚嗎？(5)	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	Unit 3 主題：病症 He Has a Sweet	第七單元表面積	單元二愛的樂章 活動二：我的家鄉我	單元二：生活中的藝術 活動二：值得	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課	三、動物的生活	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re	第五單元奔騰泳休閒第2課樂趣跳高	病毒侵襲同仇敵愾	大家來抓寶	二、愛的樂章	【作文指導-2】活動一：作文指引教	精彩人生	天文館探索之旅

			Tooth		的歌	珍藏的紙上寶石	教育與生活文化		Mi、單元二生命樂翩翩				學			
05/13-05/17 第14週	九、海洋的殺手 (5)	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	Unit 3 主題：病症 He Has a Sweet Tooth	第八單元比率與百分率	單元二愛的樂章 活動二：我的家鄉我的歌	單元二：生活中的藝術 活動二：值得珍藏的紙上寶石	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	三、動物的生活	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	第五單元奔騰泳休閒第3課水中健將	病毒侵襲同仇敵愾	復育螢火蟲	三、自然之美	【作文指導-2】活動一：作文指引教學	精彩人生	天文館探索之旅
05/20-05/24 第15週	九、海洋的殺手 (1) 學習地圖三 (3) 單元主題引導 (1)	第三單元好山好水好光景 第五課地動	Unit 4 主題：地點 Let's Hit the Road	第八單元比率與百分率	單元二愛的樂章 活動三：小小愛笛生	單元二：生活中的藝術 活動二：值得珍藏的紙上寶石	第四單元珍愛臺灣第1課土地利用與永續發展	三、動物的生活	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人	第五單元奔騰泳休閒第3課水中健將	病毒侵襲同仇敵愾	復育螢火蟲	三、自然之美	【班書閱讀-3】活動一：書籍「一公升的眼淚」	精彩人生	天文館探索之旅
05/27-05/31 第16週	十、玉米人的奇蹟 (5)	第三單元好山好水好光景 第五課地動	Unit 4 主題：地點 Let's Hit the Road	第九單元時間的乘除	單元二愛的樂章 活動三：小小愛笛生	單元二：生活中的藝術 活動三：彩色玻璃窗飾	第四單元珍愛臺灣第1課土地利用與永續發展	四、聲音與樂器	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	第五單元奔騰泳休閒第4課家庭休閒運動	病毒侵襲同仇敵愾	復育螢火蟲	三、自然之美	【班書閱讀-3】活動一：書籍「一公升的眼淚」	島王	天文館探索之旅
06/03-06/07	十、玉米人的	第三單元好山	Unit 4 主題：	第九單元時間	單元三自然之	單元二：生活	第四單元珍愛	四、聲音與樂	主題四地球！	第六單元我的	流行歌曲唱一	射擊小蜜蜂	三、自然之美	【班書閱讀-3】	島王	天文館探索之

第17週	奇蹟 (1) 十一、 幸福的 火苗 (4)	好水好 光景 第五課 地動	地點 Let's Hit the Road	的乘除	美 活動一 ：大自 然的樂 章	中的藝 術 活動三 ：彩色 玻璃窗 飾	臺灣 第2課 消費的 權益	器	我們的 家 單元一 環境保 衛戰	運動舞 臺 第1課 靈活滾 躍	唱		】 活動一 ：書籍 「一公 升的眼 淚」		旅	
06/11- 06/14 第18週	十一、 幸福的 火苗 (2) 十二、 神農嘗 百草 (3)	第三單 元好山 好水好 光景 單元活 動三	Unit 4 主題： 地點 Let's Hit the Road	第十單 元生活 中的大 單位與 折線圖	單元三 自然之 美 活動一 ：大自 然的樂 章	單元二 ：生活 中的藝 術 活動三 ：彩色 玻璃窗 飾	第四單 元珍愛 臺灣 第2課 消費的 權益	四、聲 音與樂 器	主題四 地球！ 我們的 家 單元一 環境保 衛戰	第六單 元我的 運動舞 臺 第1課 靈活滾 躍	流行歌 曲唱一 唱	射擊小 蜜蜂	三、自 然之美	【班書 閱讀-3 】 活動一 ：書籍 「一公 升的眼 淚」	島王	天文館 探索之 旅
06/17- 06/21 第19週	十二、 神農嘗 百草 (3) 學習地 圖四 (2)	歌曲欣 賞 島嶼的 因仔	Review 2	第十單 元生活 中的大 單位與 折線圖	單元三 自然之 美 活動一 ：大自 然的樂 章	單元二 ：生活 中的藝 術 活動三 ：彩色 玻璃窗 飾	第四單 元珍愛 臺灣 第3課 理財的 規畫	四、聲 音與樂 器	主題四 地球！ 我們的 家 單元二 友善綠 行動	第六單 元我的 運動舞 臺 第2課 動動秀	主題繪 本讀一 讀	創客加 油站	三、自 然之美	【作文 指導-3 】 活動一 ：作文 指引教 學	島王	天文館 探索之 旅
06/24- 06/28 第20週 期末評 量	學習地 圖四 (1) 閱讀階 梯二： 旗魚王 (4)	總複習	Final Review	第十單 元生活 中的大 單位與 折線圖	總複習	學期總 回顧	主題探 究與實 作單元 穿越時 空探家 園	四、聲 音與樂 器	主題四 地球！ 我們的 家 單元三 生活創 意怎麼 玩	第六單 元我的 運動舞 臺 第2課 動動秀	主題繪 本讀一 讀	創客加 油站	三、自 然之美	【作文 指導-4 】 活動一 ：作文 指引教 學	島王	天文館 探索之 旅

臺北市文山區萬芳國民小學112學年六年級第一學期課程計畫總表															
日期	部定課程										校訂課程				

週次	語文7			數學 4	藝術3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界 真奇 妙 2	3C 世界 1	國際 響樂 1	走讀 語文 1	經典 閱讀 1	戶外 教育 1
	國語 5	本土 1	英語 1		音樂 1	美勞 2										
08/30- 09/01 第01週	第一 課、在 天晴了 的時候	一、紙 箱仔揣 朋友	Unit 1 主題： 國家 Where Are You From	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：先民 的腳印 活動一 ：原始 之美	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第1課 資源與 生活 【環境 教育】 【海洋 教育】	一、天 氣的變 化	生活大 富翁	一、球 類全能 王	相見歡	認識多 媒體影 片	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	圖書館 任我行	媽祖回 娘家	金沙 緣、萬 芳情
09/04- 09/08 第02週	第二 課、心 情隨筆	一、紙 箱仔揣 朋友	Unit 1 主題： 國家 Where Are You From	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：先民 的腳印 活動一 ：原始 之美	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第1課 資源與 生活 【環境 教育】 【海洋 教育】	一、天 氣的變 化	生活大 富翁	一、球 類全能 王	流行歌 曲唱一 唱	認識多 媒體影 片	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	圖書館 任我行	媽祖回 娘家	金沙 緣、萬 芳情
09/11- 09/15 第03週	第三 課、甜 蜜如漿 烤番薯	一、紙 箱仔揣 朋友	Unit 1 主題： 國家 Where Are You	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：先民 的腳印 活動二 ：圖騰 與生活	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第2課	一、天 氣的變 化	生活大 富翁	一、球 類全能 王	流行歌 曲唱一 唱	個人專 屬公仔	乘著音 樂的翅 膀翱翔 國際	圖書館 任我行	媽祖回 娘家	金沙 緣、萬 芳情

			From			物產概況 【海洋教育】 【環境教育】										
09/18-09/23 第04週	第四課、珍珠鳥	二、踅夜市	Unit 1 主題： 國家 Where Are You From	二、分數除法	雋永歡唱-與音樂對話	單元一： 先民的腳印 活動二： 圖騰與生活	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課 物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、天氣的變化	生活大富翁	一、球類全能王	異國早餐大集合	個人專屬公仔	乘著音樂的翅膀翱翔國際	圖書館任我行	媽祖回娘家	金沙緣、萬芳情
09/25-09/28 第05週	語文天地一	二、踅夜市	Unit 2 主題： 交通工具 How Do You Go to School	二、分數除法	雋永歡唱-與音樂對話	單元一： 先民的腳印 活動三： 文字說故事	第二單元生產與消費 第1課 生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、天氣的變化	生活大富翁	一、球類全能王	異國早餐大集合	個人專屬公仔	乘著音樂的翅膀翱翔國際	圖書館任我行	媽祖回娘家	金沙緣、萬芳情
10/02-10/06 第06週	第五課、客至	二、踅夜市	Unit 2 主題： 交通工具 How Do You Go to	三、數量關係	雋永歡唱-與音樂對話	單元一： 先民的腳印 活動三： 文字說故事	第二單元生產與消費 第1課 生產活動面面觀	二、熱對物質的影響	學習天地	二、人際加油站	異國早餐大集合	影像魔法師	乘著音樂的翅膀翱翔國際	小記者出任務	媽祖回娘家	金沙緣、萬芳情

			School				【生涯發展教育】									
10/11-10/13 第07週	第六課、紀念照	單元活動一	Unit 2 主題： 交通工具 How Do You Go to School	三、數量關係	雋永歡唱-與音樂對話	單元一：先民的腳印 活動三：文字說故事	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、熱對物質的影響	學習天地	二、人際加油站	流行歌曲唱一唱	影像魔法師	乘著音樂的翅膀翱翔國際	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開始	金沙緣、萬芳情
10/16-10/20 第08週	第七課、戲術	三、地動	Unit 2 主題： 交通工具 How Do You Go to School	四、小數除法	雋永歡唱-與音樂對話	單元一：先民的腳印 活動四：紙鳶天上飛	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、熱對物質的影響	學習天地	三、舞躍大地樂悠游	異國早餐大集合	影像魔法師	乘著音樂的翅膀翱翔國際	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開始	走讀金門
10/23-10/27 第09週	語文天地二	三、地動	Review 1	四、小數除法	雋永歡唱-與音樂對話	單元一：先民的腳印 活動四：紙鳶天上飛	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、熱對物質的影響	學習天地	三、舞躍大地樂悠游	異國早餐大集合	麻吉點點名	乘著音樂的翅膀翱翔國際	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開始	走讀金門
10/30-11/03 第10週定期評量	閱讀列車、黃蓉智退霍都	三、地動	Review 1	五、長條圖與折線圖	雋永歡唱-與音樂對話	單元一：先民的腳印 活動四：紙鳶天上飛	第三單元投資理財與經濟活動 第1課	二、熱對物質的影響	戶外探索趣	三、舞躍大地樂悠游	台灣景點一起來	麻吉點點名	乘著音樂的翅膀翱翔國際	小記者出任務	翻轉人生，從起心動念開始	走讀金門

							貨幣與生活 【生涯發展教育】									
11/06- 11/10 第11週	第八 課、飢渴好 「火」伴	單元活 動二	Unit 3 主題： 日常活 動 What Do You Do After School	六、圓 周率與 圓周長	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	單元一 ：先民 的腳印 活動四 ：紙鳶 天上飛	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第1課 貨幣與 生活 【生涯 發展教 育】	三、大 地的奧 秘	戶外探 索趣	三、舞 躍大地 樂悠游	台灣景 點一起 來	音樂Do Re Mi	乘著音 樂的翅膀 翱翔 國際	公民議 題停看 聽	十三歲 新娘	走讀金 門
11/13- 11/17 第12週	第九 課、我 愛藍影 子	四、圓 仔圓圓 圓	Unit 3 主題： 日常活 動 What Do You Do After School	六、圓 周率與 圓周長	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	單元二 ：生命 的樂章 活動一 ：孤獨 的燃燒	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第2課 投資與 理財 【生涯 發展教 育】	三、大 地的奧 秘	戶外探 索趣	三、舞 躍大地 樂悠游	台灣景 點一起 來	音樂Do Re Mi	乘著音 樂的翅膀 翱翔 國際	公民議 題停看 聽	十三歲 新娘	走讀金 門
11-20/ 11/25 第13週	第十 課、少 年筆耕	四、圓 仔圓圓 圓	Unit 3 主題： 日常活 動 What Do You Do After	七、圓 面積	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	單元二 ：生命 的樂章 活動一 ：孤獨 的燃燒	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第2課 投資與 理財	三、大 地的奧 秘	多元文 化相處 之道	四、聰 明消費 學問多	台灣景 點一起 來	音樂Do Re Mi	自我展 現流行 創意舞 台秀	公民議 題停看 聽	十三歲 新娘	走讀金 門

			School				【生涯發展教育】									
11/28-12/01 第14週	第十一課、明智的抉擇	四、圓仔圓圓圓	Unit 3 主題： 日常生活 What Do You Do After School	七、圓面積	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動一： 孤獨的燃燒	第四單元法治 你我他 第1課 道德與法律 【人權教育】	三、大 地的奧 秘	多元文 化相處 之道	四、聰 明消費 學問多	台灣景 點一起 來	校園小 主播	自我展 現流行 創意舞 台秀	公民議 題停看 聽	十三歲 新娘	走讀金 門
12/04-12/08 第15週	語文天地三	五、搬戲	Unit 4 主題： 生活作息 What Time Do You Get Up	八、等量公理與應用	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動一： 孤獨的燃燒	第四單元法治 你我他 第2課 法律就在你身邊 【人權教育】	三、大 地的奧 秘	多元文 化相處 之道	四、聰 明消費 學問多	流行歌 曲唱一 唱	校園小 主播	自我展 現流行 創意舞 台秀	公民議 題停看 聽	十三歲 新娘	憶金 門、話 金門
12/11-12/15 第16週	第十二課、夢幻全壘打	五、搬戲	Unit 4 主題： 生活作息 What Time Do You Get Up	八、等量公理與應用	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動二： 生命誠可貴	第四單元法治 你我他 第3課 法治與人權保障 【人權教育】	三、大 地的奧 秘	多元文 化相處 之道	五、跑 接好功 夫	流行歌 曲唱一 唱	校園小 主播	自我展 現流行 創意舞 台秀	手斧男 孩	十三歲 新娘	憶金 門、話 金門
12/18-12/22 第17週	第十三課、草地上的網球夢	六、貓咪愛洗面	Unit 4 主題： 生活作息 What Time Do You Get Up	九、比、比 值與成 正比	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動二	第五單元社會 變遷 第1課	四、電 磁作用	多元文 化相處 之道	五、跑 接好功 夫	流行歌 曲唱一 唱	守護地 球 Let's Go!	自我展 現流行 創意舞 台秀	手斧男 孩	十月的 天空	憶金 門、話 金門

			What Time Do You Get Up			：生命誠可貴	從農業社會到工商業社會 【環境教育】									
12/25-12/29 第18週	第十四課、贏得喝采的輸家	單元活動三	Unit 4 主題： 生活作息 What Time Do You Get Up	九、比、比值與成正比	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動二： 生命誠可貴	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	四、電磁作用	讓愛發光	五、跑接好功夫	流行歌曲唱一唱	守護地球 Let's Go!	自我展現流行創意舞台秀	手斧男孩	十月的天空	憶金門、話金門
01/03-01/05 第19週	語文天地四	臆臺灣的地名	Review 2	十、縮圖、放大圖與比例尺	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動三： 廣告紀實	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用	讓愛發光	六、非常男女大不同	主題繪本讀一讀	守護地球 Let's Go!	自我展現流行創意舞台秀	手斧男孩	十月的天空	憶金門、話金門
01/08-01/12 第20週 期末評量	閱讀列車、傳遞和平的聖火	一年四季	Review 2	十、縮圖、放大圖與比例尺	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 生命的樂章 活動三： 廣告紀實	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政	四、電磁作用	讓愛發光	六、非常男女大不同	主題繪本讀一讀	影片發布到雲端	自我展現流行創意舞台秀	手斧男孩	十月的天空	憶金門、話金門

01/15- 01/19 第21週 1/19休 業式	總複習	俗謠謎 猜	Final Review	總複習	總複習	學期回 顧	第六單 元福爾 摩沙我 的家 第2課 關心居 住的大 地 【家政 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	總複習	讓愛發 光	六、非 常男女 大不同	主題繪 本讀一 讀	影片發 布到雲 端	自我展 現流行 創意舞 台秀	讀報教 育	十月的 天空	憶金 門、話 金門

臺北市文山區萬芳國民小學112學年六年級第二學期課程計畫總表																
日期 週次	部定課程									校訂課程						
	語文7			數學 4	藝術3		社會 3	自然 3	綜合 2	健康 與體 育 3	世界 真奇 妙 2	3C 世界 1	國際 響樂 1	走讀 語文 1	經典 閱讀 1	戶外 教育 1
	國語 5	本土 1	英語 1		音樂 1	美勞 2										
02/15- 02/16 第01週	第一 課、村 居	一、地 球人	Unit 1 主題： 地點 Where Were You	一、分 數與小 數的計 算	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：擁抱 大自然 活動一 ：與大 自然共	第一單 元放眼 世界看 文化 第一課 宗教與	一、簡 單機械	壓力的 出口	一、好 球開打	相見歡	認識檔 案系統	乘著音 樂的翅膀 翱翔國際	尋水之 心	廚俠的 美食饗 宴	育藝深 遠

			Yester day		舞	人類生 活 【人權 教育】										
02/19- 02/23 第02週	第二 課、春	一、地 球人	Unit 1 主題： 地點 Where Were You Yester day	一、分 數與小 數的計 算	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：擁抱 大自然 活動一 ：與大 自然共 舞	第一單 元放眼 世界看 文化 第一課 宗教與 人類生 活 【人權 教育】	一、簡 單機械	壓力的 出口	一、好 球開打	流行歌 曲唱一 唱	認識檔 案系統	乘著音 樂的翅膀 翱翔國 際	尋水之 心	廚俠的 美食饗 宴	育藝深 遠
02/26- 03/01 第03週	第三 課、大 自然的 規則	一、地 球人	Unit 1 主題： 地點 Where Were You Yester day	二、速 率	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：擁抱 大自然 活動一 ：與大 自然共 舞	第一單 元放眼 世界看 文化 第二課 穿越時 空看文 化 【人權 教育】	一、簡 單機械	壓力的 出口	一、好 球開打	流行歌 曲唱一 唱	認識媒 體發布 平台	乘著音 樂的翅膀 翱翔國 際	尋水之 心	廚俠的 美食饗 宴	育藝深 遠
03/04- 03/08 第04週	第四 課、那 人在看 畫	二、中 和潑水 節	Unit 1 主題： 地點 Where Were You Yester day	二、速 率	雋永歡 唱-與 音樂對 話	單元一 ：擁抱 大自然 活動二 ：海洋 之歌	第一單 元放眼 世界看 文化 第二課 穿越時 空看文 化 【人權 教育】	一、簡 單機械	壓力的 出口	一、好 球開打	工作職 涯全探 索	媒體發 表前的 打包作 業	乘著音 樂的翅膀 翱翔國 際	尋水之 心	廚俠的 美食饗 宴	育藝深 遠

03/11-03/15 第05週	語文天地一	二、中和潑水節	Unit 2 主題： 休閒活動 What Did You Do Yesterday	二、速率	雋永歡唱-與音樂對話	單元一： 擁抱 大自然 活動二： 海洋之歌	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、簡單機械	求助有一套	一、好球開打	工作職涯全探索	媒體發表前的打包作業	乘著音樂的翅膀翱翔國際	尋水之心	廚俠的美食饗宴	育藝深遠
03/18-03/22 第06週	閱讀列車離菊	二、中和潑水節	Unit 2 主題： 休閒活動 What Did You Do Yesterday	三、形體關係、體積與表面積	雋永歡唱-與音樂對話	單元一： 擁抱 大自然 活動二： 海洋之歌	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、簡單機械	求助有一套	二、健康醫點通	工作職涯全探索	媒體發表前的打包作業	乘著音樂的翅膀翱翔國際	放眼看國際	廚俠的美食饗宴	育藝深遠
03/25-03/29 第07週	第五課、小時了了	單元活動一	Unit 2 主題： 休閒活動 What Did You Do Yesterday	三、形體關係、體積與表面積	雋永歡唱-與音樂對話	單元一： 擁抱 大自然 活動二： 海洋之歌	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、微生物與食品保存	求助有一套	二、健康醫點通	工作職涯全探索	媒體發表前的打包作業	乘著音樂的翅膀翱翔國際	放眼看國際	廚俠的美食饗宴	育藝深遠
04/01-04/03 第08週	第六課、愛搗亂的動物	三、阿爸煮飯	Unit 2 主題： 休閒活動 What	三、形體關係、體積與表面積	雋永歡唱-與音樂對話	單元二： 文化 交流 活動一： 生活	第二單元瞭望國際社會 第二課	二、微生物與食品保存	求助有一套	二、健康醫點通	工作職涯全探索	構圖與運鏡	乘著音樂的翅膀翱翔國際	放眼看國際	廚俠的美食饗宴	育藝深遠

			Did You Do Yesterday		中的藝術	國際社會變化多 【人權教育】										
04/08-04/12 第09週	第七課、科學怪人	三、阿爸煮飯	Review 1	四、基準量與比較量	雋永歡唱-與音樂對話	單元二：文化交流活動二：護我城鄉—守護神	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存	求助有一套	三、鍛鍊好體能	流行歌曲唱一唱	構圖與運鏡	自我展現流行創意舞台秀	放眼看國際	青春飛揚	旅行夢想家
04/15-04/19 第10週 期中評量	第七課、科學怪人	三、阿爸煮飯	Review 1	四、基準量與比較量	雋永歡唱-與音樂對話	單元二：文化交流活動二：護我城鄉—守護神	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、微生物與食品保存	共同的回憶	三、鍛鍊好體能	主題繪本讀一讀	構圖與運鏡	自我展現流行創意舞台秀	放眼看國際	青春飛揚	旅行夢想家
04/22-04/26 第11週	第八課、火燒連環船	單元活動二	Unit 3 主題： 季節與氣候 What's Your Favorite Season	四、基準量與比較量	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二：文化交流活動二：護我城鄉—守護神	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	三、生物與環境	共同的回憶	四、青春進行曲	主題繪本讀一讀	拍攝工作-拍攝	自我展現流行創意舞台秀	好書代言人	青春飛揚	旅行夢想家
04/29-05/03	語文天地二	四、大樹青青	Unit 3 主題：	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛	單元二：文化	第三單元人文	三、生物與環境	共同的回憶	四、青春進行	休閒活動齊分	拍攝工作-拍	自我展現流行	好書代言人	青春飛揚	旅行夢想家

第12週			季節與氣候 What's Your Favorite Season		聲飛揚	交流活動二： 護我城鄉— 守護神	科技新世界 第一課 世界e起來 【資訊教育】	境		曲	享	攝	創意舞台秀			
05/06-05/10 第13週	閱讀列車-名偵探福爾摩斯	四、大樹青青	Unit 3 主題： 季節與氣候 What's Your Favorite Season	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 文化交流 活動三： 建築之美	第三單元人 文科技 新世界 第二課 科技危 機與立 法 【環境教育】	三、生 物與環 境	共同的 回憶	五、舞 動青春	休閒活 動齊分 享	後期工 作-粗 剪	自我展 現流行 創意舞 台秀	好書代 言人	青春飛 揚	旅行夢 想家
05/13-05/17 第14週	第九課、未走之路	四、大樹青青	Unit 3 主題： 季節與氣候 What's Your Favorite Season	五、怎樣解題	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 文化交流 活動四： 建築面面觀	第三單元人 文科技 新世界 第三課 和諧共 生新故 鄉 【環境教育】	三、生 物與環 境	共同的 回憶	五、舞 動青春	休閒活 動齊分 享	後期工 作-粗 剪	自我展 現流行 創意舞 台秀	好書代 言人	青春飛 揚	旅行夢 想家
05/20-05/24 第15週	第十課、努力愛春華	讀俗諺學智慧	Unit 4 主題： 服裝 How much is the Coat	六、圓形圖	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二： 文化交流 活動四： 建築面面觀	第四單元永續 經營地 球村 第一課 地球村 的經濟 趨勢	三、生 物與環 境	珍惜大 自然	五、舞 動青春	休閒活 動齊分 享	後期工 作-編 輯	自我展 現流行 創意舞 台秀	好書代 言人	青春飛 揚	旅行夢 想家

05/27- 05/31 第16週	第十一課、蟬鳴	讀俗諺 學智慧	Unit 4 主題： 服裝 How much is the Coat	六、圓形圖	樂音繞樑-笛聲飛揚	單元二 ：文化 交流 活動四 ：建築 面面觀	第四單元永續經營地 球村 第一課 地球村的經濟 趨勢 【人權 教育】	三、生 物與環 境	珍惜大 自然	六、食 在安心	休閒活 動齊分 享	後期工 作-編 輯	自我展 現流行 創意舞 台秀	守護環 境愛家 園	青春飛 揚	旅行夢 想家
06/03- 06/07 第17週	語文天 地三	單元活 動三	Unit 4 主題： 服裝 How much is the Coat	六、圓形圖	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	單元二 ：文化 交流 活動四 ：建築 面面觀	第四單 元永續 經營地 球村 第二課 地球村的 議題 【人權 教育】	三、生 物與環 境	珍惜大 自然	六、食 在安心	流行歌 曲唱一 唱	後期工 作-編 輯	自我展 現流行 創意舞 台秀	守護環 境愛家 園	青春飛 揚	旅行夢 想家
06/11- 06/14 第18週	語文天 地三	總複習	Unit 4 主題： 服裝 How much is the Coat	總複習	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	單元二 ：文化 交流 活動四 ：建築 面面觀	第四單 元永續 經營地 球村 第三課 生生不 息的地 球村 【人權 教育】	總複習	珍惜大 自然	六、食 在安心	流行歌 曲唱一 唱	後期工 作-試 映	自我展 現流行 創意舞 台秀	守護環 境愛家 園	青春飛 揚	旅行夢 想家
06/17- 06/21 第19週	總複習	總複習	Final Review	總複習	樂音繞 樑-笛 聲飛揚	畢業美 展	畢業週	總複習	總複習	六、食 在安心	畢業週	後期工 作-試 映	自我展 現流行 創意舞	畢業週	畢業週	畢業週

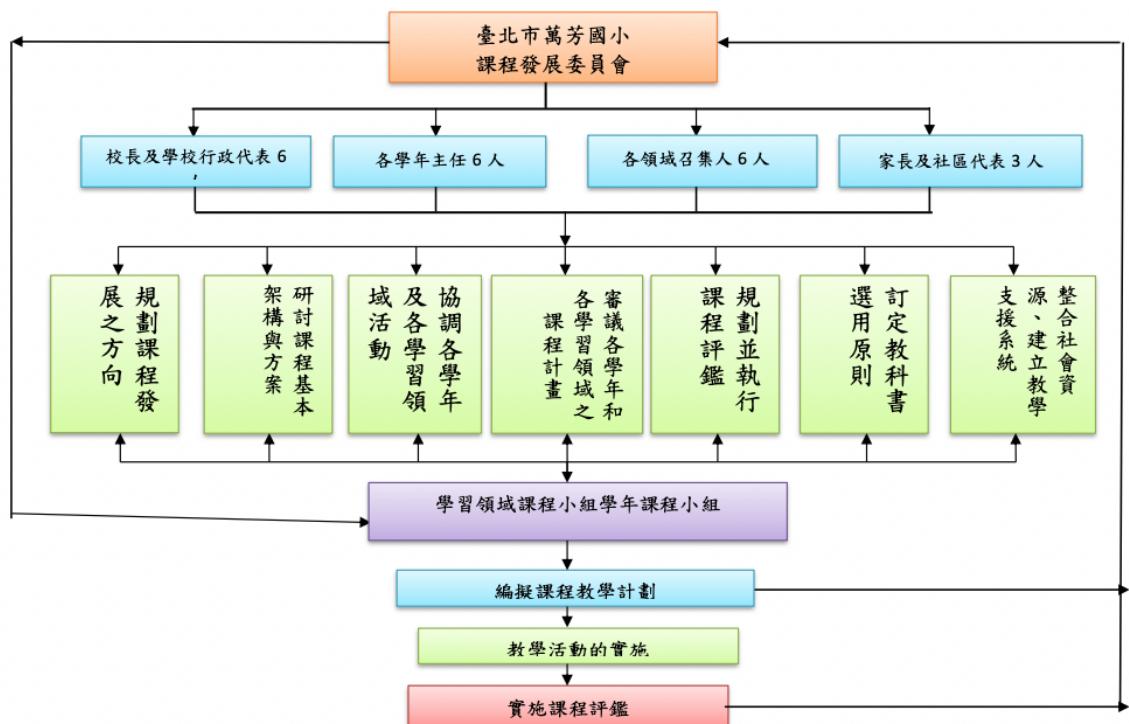
													台秀				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

(2) 課程發展委員會職掌與分工

本校依教育部十二年國教課程綱要規定，成立課程發展委員會，茲就組織架構、任務與分工、運作與聯繫等情形，說明如下：

A. 課程發展委員會組織的架構及運作流程

本校課程發展以課程發展委員會為核心組織，透過擴大行政會報、主管會議、領域備課會議、學年四合一會議的運作來形塑、推動及落實課程。本校課程發展委員會由校長擔任總召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、家長社區代表等25人組成。除結合教師的專業，也融合家長的意見，共同審視學校課程，規劃最具且完善之課程，本校課程發展委員會組織架構暨運作流程圖，如下圖。



B. 課程發展委員會組織任務與分工

課程發展委員會任務為：規劃全校性之課程方案與課程結構、規劃八大學習領域一至六年級縱向課程計畫、協調並統整各領域學習活動、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫、規劃並執行全校課程評鑑事宜。學年及學習領域所提議教學計畫，最後交由課程發展委員會審核，討論是否有修正之必要性。本校 112 學度課程發展委員會職掌與分工如下表。

職稱	人員	任務內容
召集人	校長	1. 擔任課程發展委員會召集人。 2. 邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
執行秘書	教務主任	1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及十二年國教新課綱及九年一貫課程理念、銜接轉化與各校實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	1. 協助健康與體育領域、綜合領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。
	輔導主任	1. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。

	2. 社區人力資源調查、建檔。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
總務主任	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
教學組長	1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
教師代表	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。
家長及社區代表3人	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援及彙整。
諮詢顧問	擔任本校總體課程計畫輔導教授

(3)領域教學共備社群規劃與運作

每月第三週召開領域教學共備社群會議

- A. 各學習領域定期於每月第三週召開領域備課會議，精進領域教學知能，縱向聯繫課程。並研擬各學習領域之課程建議書，並交由 課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：
 - (A)該學習領域一至六年級(或辦理年級)之課程重點或特色。
 - (B)該學習領域一至六年級(或辦理年級)之每週上課節數。
 - (C)該學習領域一至六年級(或辦理年級)擬開設之選修課程的內容與節數。
- B. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (A)該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (B)該學習領域分年重點與課程目標。
 - (C)學習領域和其他相關領域之統整方式。
- C. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - (A)該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
 - (B)該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - (C)各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (D)教學活動設計方針。
 - (E)教學評量方針。

(4)學年會議規劃與運作

A. 每月第二週召開學年教學研究會

- (A)各年級定期於每月第二週週三召開會議，宣達學校活動及討論課程及個案，反思教學流程。研擬各年級之課程構想及建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：
 - a. 該年級各學習領域之每週上課節數。

b. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

c. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(B)研擬各年級之課程計畫，內容包括：

a. 該年級每一個學習領域之課程目標。

b. 每月或每週教學主題與教學進度。

c. 各學習領域內容與領域間之統整方式。

d. 使用之教材(自編或選用)。

e. 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。

f. 教學活動設計方案。

g. 教學評量方針。

(C)統整協調各學習領域之間的學習內容。

(D)研擬各年級之課程評鑑計畫。(課程評鑑辦法另訂之)

B. 課程小組組間的聯繫與行政單位的協調

(A)課程小組橫向與縱向聯繫：

a. 學年小組會議依教務處事先擬定的議題開會或由學年課務小組自訂題目，針對各學年橫向之課程統整進行整合及討論。

b. 學習領域小組會議則以討論該領域縱向課程之統整與銜接，「學年/領域共同備課會議」探究領域教學之教材、教法及評量，並以『教學檔案、學習檔案建立之策略』進與提升本領域任教教師專業知能，促進課堂之有效學習，充分發揮教師共同備課之功能。

(B)學校行政單位對課程發展的協調：

a. 各處室主任皆為課發委員，負責相關事務，並由課發會召集人(校長)負責主導。

b. 每週召開主管會報，各處室主管相互交換意見。

c. 各處室依其執掌彙辦各項工作，協助教師之課程及教學。

d. 年級課程與各學習領域每週、每月定期召開課程會議與工作坊，進行研討、發展課程。

(5)教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校教師參與專業學習社群運作方式，結合部定課程(八大領域)及校訂課程(語文、英語、數學、綜合、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、特殊教育)等領域課程，將性質相關聯的領域與校訂課程學習社群相結合為教師專業學習社群，共組成八個學習社群(含特教學習社群)，推動本校的共備、觀議課，研討十二年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，運用專案計畫發展校訂課程的自編教材，配合課程願景及校本特色課程嘗試教學創新，符應十二年國教課程「自發、互動、共好」的核心理念。 112學年

度各專業學習社群教師名單如下：

語文(含國語文、本土語、走讀語文、新住民語文)：領召葉宇千

1B林彥伶, 201李佳燕, 3C陳琳琪, 401林佳芳, 5B何方瑜, 603葉宇千

英語(含世界真奇妙)：領召陳美如

陳美如, 潘俞陵, 李嘉澍

數學：領召邱惠如

1C(待聘), 203李玖茱, 3B邱惠如, 403潘雅芳, 5A蔡明華, 601賴彥宏

綜合(含生活、社會、戶外教育)：領召裘琇蓉

1A莊淑玲, 202林學玲, 3A陳新姬, 402賈君儀, 5C康嘉倫, 602裘琇蓉, 廖翊秀

自然與生活科技(含自然、3C世界)：領召盧玟君

盧玟君, 林美吟, 劉家伶, 張為光

藝術與人文(含美勞、音樂)：領召倪研菱

羅丰燕, 倪研菱, 尹維光

健康與體育：領召陳美伶

陳美伶, 陳秀珍, 廖威智

特殊教育：領召郭佳宜

鄭生明、吳淑敏、陳惠綾、郭佳宜、劉侖伶、劉欣宜、陳孟芬、李彩綱

(6)課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效；其二是回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善；其三是協助評估課程實施及相關推動措施之成效。希望透過課程評鑑，讓學生有最好的學習，透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的組織、課程評鑑運作方式、評鑑資料與方法、結果應用及評鑑檢討等面向作說明。

A. 課程評鑑的組織與組成

本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

B. 進行課程評鑑的運作方式

(A) 實施時程

a. 課程總體架構

(a) 設計階段：每年5月1日至7月31日。

(b) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(c) 實施階段：每學年開學日至學期結束。

(d) 課程效果：每學期末。

b. 各跨領域/科目課程

(a) 設計階段：每年5月1日至8月15日。

(b) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(c) 實施階段：每學年開學日至學期結束。

(d) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

c. 各彈性學習課程

- (a) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (b) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (c) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (d) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (B) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (C) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- C. 評鑑資料與方法
- 由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。
- 配合課程設計、實施之期程，分別在上、下學期末進行，採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。請各任課教師自我檢核，各學年各領域共同備課社群實施初評，課程發展委員會實施複評。建議可參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各學年各領域共同備課社群之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各學年各領域共同備課社群提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

		2. 訪談師生意見。
效 果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

D. 課程評鑑結果之應用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (A)修正學校課程計畫：分別提各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (B)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (C)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (D)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (E)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (F)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以表揚。
- (G)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

E. 評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各各學年各領域共同備課社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

(7)教師課程專業研習及成長活動

- A. 利用定期評量、空白課程等時間辦理校內教師研習，研習內容符合教師需求，提升教師專業知能。
- B. 鼓勵教學研究會以社群對話方式進行課程共備，並協助各領域邀請校內外講師進行專業對話精進。
- C. 規劃多元化教師專業成長研習活動，鼓勵教師參與跨領域研習活動，提升教師設計跨領域之主題統整教材及教學活動的能力，校內教師參與閱讀教育推動計畫、行動學習、精進社群計畫、校本實踐團隊、分組合作學習，並鼓勵老師參與教師專業發展評鑑。
- D. 參與校本實踐計畫，帶領老師參與課程共備，共同觀課、議課，領域共同成長。
- E. 辦理新進教師研習，針對學校課程發展願景進行宣導，協助新進教師(含代理教師)了解教材設計、教學方法、多元評量以及班級管理等，協助新進教師快速熟悉學校環境及制度。
- F. 112學年度已規劃之教師課程專業研習及成長活動（摘自112學年度行事曆）

實施日期	研習或活動主題	實務相關說明	主要承辦單位
第一學期			
112.08.28	新進教師座談	校園及班級硬軟體環境、資訊網	輔導室

		路使用規範、行政配合事項等相關	
112.09.06	學年會議(1)	學年教學活動相關研討	教務處
112.09.13	領域備課社群暨課程研討(1)	領域共同備課跨領域研討	教務處
112.09.20	臺北市教師第一群組研習	領域或議題教學增能	教務處
112.10.04	學年會議(2)	學年教學活動相關研討	教務處
112.10/11	領域備課社群暨課程研討(2)	領域共同備課跨領域研討	教務處
112.10.18	臺北市教師第一群組研習	領域或議題教學增能	教務處
112.10.25	輔導知能研習	輔導管教相關知能增能	輔導室
112.11.01	學年會議(3)	學年教學活動相關研討	教務處
112.11.08	防制霸凌暨正向管教研習	霸凌暨正向管教相關增能	學務處
112.11.15	臺北市教師第一群組研習	領域或議題教學增能	教務處
112.11.22	特教知能研習	特教向度知能增能	輔導室
112.12.06	學年會議(4)	學年教學活動相關研討	教務處
112.12.13	兒少保護研習	兒少保護相關最新樣態與處置	校長室
112.12.20	領域備課社群暨課程研討(3)	領域共同備課跨領域研討	教務處
112.12.27	ChatGPT與Canva AI教育運用研習		教務處
第二學期			
113.02.21	學年會議(5)	學年教學活動相關研討	教務處
113.03.06	領域備課社群暨課程研討(4)	領域共同備課跨領域研討	教務處
113.03.20	臺北市教師第一群組研習	領域或議題教學增能	教務處
113.03.27	特教知能研習/生命教育	生命教育議題知能增能	輔導室
113.04.12	學年會議(6)	學年教學活動相關研討	教務處
113.04.17	臺北市教師第一群組研習	領域或議題教學增能	教務處
113.04.24	領域備課社群暨課程研討(5)	領域共同備課跨領域研討	教務處
113.04.24	輔導知能研習/家庭教育	家庭教育議題知能增能	輔導室
113.05.01	學年會議(7)	學年教學活動相關研討	教務處
113.05.15	臺北市教師第一群組研習	領域或議題教學增能	教務處
113.05.29	領域備課社群暨課程研討(6)	領域共同備課跨領域研討	教務處
113.06.05	學年會議(8)	學年教學活動相關研討	教務處
113.07.03	智慧化氣候友善校園參訪研習	校本課程願景之一	學務處

(8)備查之學校課程計畫，向師生及家長公告的方式及說明的時機

- A. 備查之學校課程計畫如何於學校網站首頁「萬芳優質教育」-「學校課程計畫」選單項下公告。自106學年度起之課程計畫，逐年通過審查後均陳列於此。

- B. 備查之學校課程計畫，依法透過校內課程發展委員會審議通過後報局審查核備，同時於該會議中，已循例向全體委員(包含各學年、各領域及三位家長會代表)報告：審查通過之課程計畫會公布在學校網站。