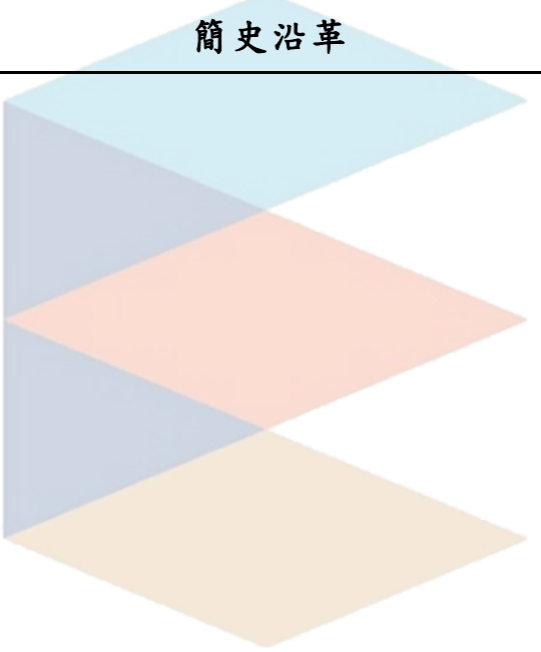


臺北市文山區萬芳國民小學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校基本資料

【草創建設期/民國70年~80年】

070年08月01日-奉准成立萬芳國小籌備處，為「整體規劃，分期施工」之示範學校，教育局調派簡校長進財先生為籌備處主任。

071年08月01日-臺北市木柵區萬芳國民小學正式成立，計招生7班，簡進財先生為首任校長。

071年08月31日-首期校舍工程興建完成，計有：普通教室32間，專科教室3間，以及校門、運動場、圍牆、廚房等。

072年07月02日-舉行首屆畢業典禮。

073年05月01日-制訂校徽(崔玉良先生設計)及校歌(陳茂萱教授作曲/簡進財校長作詞)。

074年08月01日-成立附設幼稚園，招生2班，並於75及77學年度各增2班。

078年08月01日-教育局調派吳國基先生為第二任校長，接掌校務。

079年03月12日-臺北市行政轄區更隸，木柵區與景美區合併為文山區，校名亦變更為「臺北市文山區萬芳國民小學」。

【奠基發展期/民國81年~100年】

081年07月12日-與金門縣金沙國民小學締結姊妹校，開啟校際交流活動。

082年08月01日-教育局調派李柏佳先生為第三任校長，接掌校務。

086年08月01日-教育局調派何瑞蓮女士為第四任校長，接掌校務。

087年-教育局指定為國小英語教學試辦學校。

088年-擔任南區資訊教育種子學校。

090年08月01日-何瑞蓮女士經遴選為第五任校長，接掌校務。

094年08月01日-何瑞蓮女士經遴選為第六任校長，續接掌校務。

098年08月01日-戴秀華女士經遴選為第七任校長，接掌校務。

099年-獲台達電子文教基金會資源，設置能源教育基地，教育局指定為「能源種子」推展學校。

100年06月-臺北市第1座「零碳教室」啟用。

【薪傳精進期/民國101年~迄今】

101年01月01日-附幼正名為「臺北市文山區萬芳國民小學附設幼兒園」。

102年08月01日-高麗鳳女士經遴選為第八任校長，接掌校務。

103年08月01日-幼兒園增設3歲專班1班。

106年08月01日-高麗鳳女士經遴選為第九任校長，續接掌校務。

106年12月-成立萬芳社區公共托育家園。

107年08月01日-幼兒園增設2歲專班1班。

108年08月-成立萬芳樂齡學堂。

110年08月01日-陳幼君女士經遴選為第十任校長，致力精進教師專業，成就學生學習，實踐親師生共學、共成長，社區共榮，教育共好。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

學校基本資料	
班級類別	數量
班級數-(1)普通班	18
班級數-(3)身障分散式資源班	2
班級數-(4)幼兒園	7
班級數-(6)幼兒園分散式資源班	1
實際班級數總計	18
各年級學生數	
年級	數量
各年級學生數-(1)一年級	80
各年級學生數-(2)二年級	73
各年級學生數-(3)三年級	81
各年級學生數-(4)四年級	76
各年級學生數-(5)五年級	57
各年級學生數-(6)六年級	73
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	34
(1)教師總數-共__人	41
(1)教師總數-男性	7
(2)專任職員總數	7
(3)學年聘用長期代理教師	4
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	24

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	一、「健康、快樂、多元、成長」為萬芳國小學校願景，營造「適性發展以追求自我實現」的學習環境，培育具有「健康力、品格力、學習力」等核心價值的萬芳好兒童，戮力實踐「深耕品質、創造價值、邁向優質」的教育目標，成就每一個孩子。 二、秉持「適性發展、多元創新、卓越成長」的辦學理念，確立「學生第一、教學為先、安全至上、和諧校園、依法行政、永續發展」的團隊信念。 三、共識「完全學習、順性揚才、普遍卓越」的原則，實踐「PDCA-計畫、執行、檢核、修正再行動」的循環機制，專業分工，團隊合作。	優良
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	一、為促進學童健康成長，本校秉持「行政支援教學」、「主動積極服務」的理念，營造正向校園文化與氛圍。 二、重視學校品牌建立與教育行銷，強調行政面的過程績效，課程面的持續發展，教學面的方法策略，學生學習的多元展能。建構出「學生『優』秀，教師『質』高，家長興『學』的口碑良『校』」。 三、形塑互信共榮、同心共好的「家長、社區」互動關係，概述如下： 四、營造無障礙的友善校園環境氛圍，逐年改善精進各級學校整體性校園無障礙環境。	優良

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	一、申辦113學年度教育部部分領域課程雙語教學計畫，總經費100萬元整，除了實施低年級雙語生活美勞和雙語健康課程外，全校級任老師開始階段性的運用課室英語於班級經營及部分課程中，配合校園及班級情境佈置，增加師生接觸英語的頻率，使英語潛在課程無所不在。 二、活用教育部編餘節數經費，規劃「萬芳探索時間」，成立英語、資訊、語言表達、多語文等特色學習；同時成立體育、樂隊、太鼓、，培育專家學生，成為獨立思考、終身學習人格特質的未來主人翁。	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	自110學年度陳幼君校長接掌校務以來，積極且熱誠爭取家長會的支持，家長會亦正向回饋，投注大量人力、物力及財力，支持學校經營。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<div>1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</div> <div>2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</div>	<div>一、112學年度整體課程計畫經全校教師共備擬定後，經教育局專家學者審查通過，公告於學校網站上，形塑教學專業，獲得家長信賴。</div> <div>二、112學年度教科書評選採用實體研討評選方式進行，老師逐一說明教科書選用見解，與家長進行雙向溝通。</div> <div>三、教學方案或計畫結合校本教育願景目標，充分運用學校在地資源並自籌經費，譬如攀繩體驗、童軍團隊、104高地踏查、校園植物、小田園植栽、水撲滿、能源教室、太陽能板、人力發電等。</div> <div>四、有鑒於閱讀理解能力，是所有學科學習能力的基礎，本校多年來申辦閱讀教育推動及讀報實驗班等計畫，每學期舉辦一次盛大的主題書展，擴增學習的深度和廣度，邀請專家學者引導學生，讓學生喜歡閱讀，習慣培養獨立思考、解決問題的能力。</div>	優良
學校在課程與教學精進情形	<div>1.課程實施的歷程與成果。</div> <div>2.教學精進機制與成效。</div>	<div>一、每個月召開學年會議及領域課程共備會議，教師習慣透過會議，研討教育相關議題，凝聚教學共識，精進教學技術，扶助弱勢學生。譬如112學年度配合學校舉辦各項活動，融入雙語元素，師生一起增能成長。</div> <div>二、期初、期中及期末，進行課程評鑑研討，分析學生起點素養和階段性評鑑及總結性評量指標，滾動式彈性調整教學策略，並積極與家長密切聯繫，針對學習弱勢的學生予以個別差異的協助，對於所有學生的學習成效及目標，也做比對檢核，以學定教。</div>	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	多年來，學校積極爭取各種專案，尤其配合國家及地方政府之雙語教育政策，自102年以來，陸陸續續承辦多種、多元的英語及雙語專案，對於學生學習素養的提升，非常的積極。	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<div>1.教師學經歷。</div> <div>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</div> <div>3.教師依專長授課的教師人數。</div> <div>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</div>	<div>一、全體教師人數為58人(含校長)，研究所以上學歷人數為31人</div> <div>二、合格教師人數51人，佔87.9%。</div> <div>三、教師授課科目，按照教師專長編排課務人數為55人，佔94.48%。</div> <div>四、正式教師兼任行政人數比例達77.8%(含幼兒園)</div> <div>五、正式教師擔任導師人數比例為96.9%(含幼兒園)</div> <div>六、領召及社群召集人全數為正式教師。</div>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>一、競賽得獎情形 (一)行動研究獲獎： 1、107年度榮獲教育專業創新與行動研究-幼兒園組學校團體獎第4名 2、臺北市中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究，第21屆榮獲課程與教學類佳作；第21屆榮獲行政管理及創新類入選；第21屆榮獲行政管理及創新類佳作；第21屆榮獲課程教學及評量類佳作；第21屆榮獲課程教學及評量類入選；第21屆榮獲班級經營及輔導類佳作；24屆班級經營及輔導佳作 (二)教案設計甄選競賽： 1、臺北市107年度生命教育創新教學活動設計教案甄選競賽榮獲優選 2、臺北市107年度讀報教育教學設計徵件競賽榮獲佳作 3、臺北市107年度交通安全創意教學教材徵選活動榮獲第1名 4、臺北市111學年度生活課程優良教學教案競賽榮獲優等 2、臺北市111學年度生活課程優良教學教案競賽榮獲佳作 (三)多語文競賽獲獎： 1、臺北市語文競賽教師組客家語字音字形組(全區)107、108年分獲第二名及第一名；教師組國語朗讀組(南區)107、108年皆獲第五名 2、教育部108年全國語文競賽教師組客家語字音字形組榮獲優等 3、臺北市109年語文競賽教師組客家語字音字形組(全區)榮獲第一名 二、協助或政策推動的成就或證明 (一)109年草莓盃跆拳道錦標賽，榮獲團體第四名成績 (二)幼兒園榮獲臺北市108年度卓越績優幼兒園 (三)臺北市108年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫榮獲學校團體獎甲等 (四)幼兒園教學團隊榮獲臺北市109年度教學卓越獎優選；榮獲教育部109年度教學卓越獎銀質獎 (五)經濟部及教育部109年度推動能源教育標竿獎金獎 (六)臺北市109年度深耕閱讀活動，獲頒閱讀磐石學校獎；教育部110年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選，獲頒閱讀磐石學校獎。 三、各項專長教師安排比例：英語：100%、本土語：33%、新住民語：未有開課需求；手語：100%、自然：50%、資訊科技：100%、美勞：100%、音樂：100%、體育：100%、輔導：100%、特殊教育：100%</p>	<p>優良</p>
--------------------	---	---	-----------

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>一、教師專業發展與教師專業學習社群</p> <p>(一)利用定期評量、空白課程等時間辦理校內教師研習，研習內容符合教師需求，提昇教師專業知能。</p> <p>(二)鼓勵教學研究會以社群對話方式進行課程共備，並協助各領域邀請校內外講師進行專業對話精進。</p> <p>(三)規劃多元化教師專業成長研習活動，鼓勵教師參與跨領域研習活動，提升教師設計跨領域之主題統整教材及教學活動的能力，校內教師參與閱讀教育推動計畫、行動學習、精進社群計畫、校本實踐團隊、分組合作學習，並鼓勵老師參與教師專業發展評鑑。</p> <p>(四)參與校本實踐計畫，帶領老師參與課程共備，共同觀課、議課，領域共同成長。</p> <p>(五)辦理新進教師研習，針對學校課程發展願景進行宣導，協助新進教師(含代理教師)了解教材設計、教學方法、多元評量以及班級管理等，協助新進教師快速熟悉學校環境及制度。</p> <p>二、公開授課及專業回饋</p> <p>(一)每位任課老師，每學期至少辦理一次公開觀課（包含校長及聘期三個月以上的代課、代理教師）。</p> <p>(二)依據公開觀課原則，分為「共同備課」、「教學觀察」及「專業回饋」三個流程進行，觀課人員必須全程觀課。</p> <p>(三)公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由教務處和輔導室分別彙整核定，經臺北市政府教育局聘請專家學者審查通過，公告於學校網頁。</p> <p>(四)觀課人員為校內教師，觀課完畢後，需提交觀課記錄表，並與任課老師進行晤談。</p> <p>三、教師教學檔案</p> <p>(一)教學教學檔案建置於校內網路分享碟，每位老師編有專屬空間，彼此可以檢視觀摩，只有空間使用者可以編輯自己的檔案。</p> <p>(二)架構：</p> <p>1、背景輸入：個人簡介、自傳、學經歷(或簡歷)、教育理念、授課專長、專長著作、所獲獎勵等。</p> <p>2、教學歷程：(把教學工作，有系統、有組織的記錄下來)</p> <p>(1)課程設計與教學</p> <p>(2)班級經營與輔導</p> <p>(3)專業精進與責任</p> <p>3、省思輸出：專業省思與成長</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

其他	學校自訂有關教師專業素質項目 （此項目學校自由填寫）。	一、教師具備自主學習能力，對於新的教育實驗計畫接受度高。 二、教師對於行動研究和課程發展研究十分熱衷，具備學術研究素養。 三、近三年，學校以培育「專家老師」為目標，運用專案經費，獎勵老師進行教育研究發展。 四、綠能環保、永續校園為全體師生之共識，師生共同學習成長。 五、近三年，全校教職員工已深刻體認雙語教育發展之必要性及其教育發展原則。 六、近兩年，學校重拾童軍教育，重視師生團隊合作共好之素養培育。 七、近三年，陳幼君校長貫徹教師專業發展原則，積極鼓勵教職員工參與各項進修，維護教師教育專業尊嚴。	優良
----	--------------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<div>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</div> <div>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</div> <div>3.生命教育推動課程概況及成效。</div>	<div>一、已制訂「人權法治教育實施計畫」、「班級自治費支用要點」、「教師輔導與管教學生辦法」、「服裝儀容委員會設置要點」，並依規定包含學生代表</div> <div>二、依各項規定學生出席人數及經費運用事宜。</div> <div>三、已制訂「生活服務隊組訓要點」、「課外社團作業要點」、「愛校服務教育實施計畫」、「推展服務學習實施要點」。</div> <div>四、學生生活服務隊、衛生隊、儀典活動服務隊出席及服務情形正常。</div> <div>五、112學年度第1學期成立社團共19班，招生人次317人，佔全校人數443人之比例為71.6%。第2學期成立社團共18班，招生人次296人，佔全校人數443人之比例為66.8%。</div> <div>六、於10月份辦理生命教育暨特教宣導月</div> <div>七、辦理生命鬥士入校活動</div> <div>八、辦理生命教育暨自殺防治研習</div>	優良
學生輔導	<div>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</div> <div>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</div> <div>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</div>	<div>一、建立校內三級輔導機制，落實輔導資料建置</div> <div>二、召開學生輔導管教會議，會議有學生代表</div> <div>三、每月召開個案會議，做成會議記錄</div> <div>四、設置專任輔導教師，輔導有需求學生</div> <div>五、特殊安置學童由專案教師及學校團隊協助學習適應</div> <div>六、落實特殊需求學生編班機制，於會議充分討論</div> <div>七、已制訂「校園事件處理設置與實施要點」、「榮譽制度實施要點」、「學生晚到校入班規定」、「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定」、「臺北市國民中小學學生申訴及再申訴案件處理辦法」</div> <div>八、本校112學年度無中輟生、無性平案、霸凌案之調查事件。</div> <div>九、每學期召開性平教育委員會，運作正常。</div> <div>十、每學期召開中輟學生鑑定復學輔導會議，預防中輟</div> <div>十一、整合相關資源協助適應欠佳學生，如:里辦公處弱勢扶助資源、戲曲學院學習資源、教會課後輔導資源、福德宮獎助學金、申請課後照顧班教育局補助、申請心理師入校諮商等</div>	優良

學生學習成果	<div>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</div> <div>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</div>	<div>一、南區多語文競賽:優等以上10件(107)，優等以上5件(108)，優等以上5件(109)，優等以上7件(111)，優等以上7件(112)</div> <div>二、北市多語文競賽:布農族語朗讀第一名、泰雅族語朗讀第四名(112)</div> <div>三、臺北市小小美術家兒童美術創作展金牌(112)</div> <div>四、學生美術比賽:金牌1人(107)，佳作以上3人(108)</div> <div>五、南區田徑賽:個人賽獲獎7人，團體女生第2(107)；女童乙徑賽第1名，男童乙徑賽第4名(108)；女童乙田徑總錦標第4名，徑賽總錦標第2名(111)</div> <div>六、射箭隊:青年盃女子新人第1名、男子新人第3名(107)；青年盃女子新人第1名、個人獎7人(109)；臺北市教育盃射箭錦標賽榮獲團體組第2名(110)</div> <div>七、器樂隊:臺北市學生音樂比賽-兒童樂隊優等(108)(111)</div> <div>八、跆拳道:全民盃個人獎22人(107)；全民盃個人獎9人，品勢組團體第四名(108)；青年盃個人獎17人(109)，泰國曼谷國際盃2金1銀(112)</div> <div>九、臺北市健康操比賽優等(107)，健身操比賽優勝(111)，健身操比賽優勝(112)</div> <div>十、教育盃國小五人制足球賽U12男童組第二名(108)</div> <div>十一、教育盃手球賽 男生乙組 第一名、女生乙組 第二名(110)、男生乙組 第三名、女生乙組 第二名(112)</div> <div>十二、已制訂「兒童朝會實施要點」、「校外教學實施要點」、「一生一專長認證實施計畫」提供學生多元展能平台、並榮獲臺北教育111 2.0殊榮(107)。</div>	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	107學年度獲臺北市教育111 2.0肯定	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	<p>一、校園環境安全，時時有效掌握</p> <p>(一)定期實施水電、消防、公共安全、建築物安全及運動遊戲器材等各項檢查工作，並作成紀錄。</p> <p>(二)校園環境安全與維護計畫列入學校中長程發展計畫。</p> <p>(三)落實導護制度，每日依責任區域確實執勤。</p> <p>(四)結合校警、監視系統、人力保全及、系統保全，掌握校園上班及非上班時間校園。</p> <p>(五)各項施工確實搭架安全圍籬，區隔施工及非施工區。</p> <p>(六)人車分道：車輛與師生、訪客進入校園，分屬不同出入口，人車動線分離。</p> <p>(七)繪製校園安全地圖，提醒師生易生危險之處。</p> <p>(八)每學期辦理1次師生防災防震演練，依照編組演練，強化防災防震知能。</p> <p>(九)加強宣導學生配戴防身警報器並定期抽檢。</p> <p>二、學校各項設備依期限定期進行檢視與維護更新</p> <p>(一)定期檢查遊戲場設施。</p> <p>(二)每三月更換飲水機濾心</p> <p>(三)無障礙電梯保養、電氣系統檢測，</p> <p>(四)每半年清洗水塔。</p> <p>(五)每年檢驗水質及停電檢查高壓設備。</p> <p>(六)每月進行電子圍籬檢測，以維護安全。</p> <p>(七)校園教師、活動設施、活動空間消毒、冷氣維護保養 與清潔。</p> <p>(八)泳池水質檢測、清潔維護。</p> <p>(九)每年進行學校建物安全檢查。</p> <p>三、劃分校園專責維護區域：校內保全人員定時巡邏，及時發現並通報待加強區域之功能。</p>	優良

智慧科技校園	<div>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</div> <div>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</div>	<div>一、成立資訊小組：各學年推薦代表參與資訊小組，對於學校資訊各項軟體、硬體，皆能落實參與決策，以確保資訊的資源，符合教學現場的實際所需。</div> <div>二、約1/4的老師自主額外添購線上教學設備，包含液晶數位手寫板、廣播級網路攝影機等，老師們對於資訊的素養頗高，且能自學增能。</div> <div>三、線上教學實施之際，一個月內，全校達成共識，線上同步教學平台模式簡化至兩種，降低學生和家長的不適應性。</div> <div>四、全校老師樂於學習新科技：僅花40分鐘進行Canva線上簡報研習，教師網頁改用Canva製作的人數比例超過九成。</div> <div>五、自民國94年以來，校內即建立「校內分享碟」，進行知識管理、資源共享，大量保存相片及教師個人檔案，不受校外網路資源影響。</div> <div>六、110學年度起，所有會議資料於一個月內全面改為 Google 雲端模式運作，全體行政人員學習力高、適應速度快。</div> <div>七、學校網站為臺北市國小第一個取得國際商業安全封包認證(SSL)的網站，將營運本市教育局終身教育科和學前教育科的業務網站安全經驗，成功移植於校網上。</div> <div>八、建立可容納5000人的行政公告Line社群，提供家長即時重大訊息。社群加入初始規則簡要嚴明，家長在社群內遵守規範率達99%以上。</div> <div>九、112學年度已辦理ChatGPT、Canva 及酷AI研習，帶領同仁們一窺AI世界的奧妙，並期許導入教學之中。</div> <div>十、已建置校樹QR-code可進行自主學習</div>	優良
人文友善校園	<div>1.推動人文藝術校園之具體作為。</div> <div>2.推動永續校園環境之具體作為。</div> <div>3.營造友善校園之具體作為與成效。</div>	<div>一、於美勞課程融入臺北市小小美術家計畫，鼓勵學生創作及送展。經學生及家長同意後，將學生作品展出於校園。</div> <div>二、鼓勵學生參加臺北市學生美展</div> <div>三、學生寒暑假自主學習成果，美術作品等，布置於校內</div> <div>四、推動環保聖誕樹活動，鼓勵創作，並規劃展區展覽</div> <div>五、持續推動音樂團隊，將學生音樂作品於打掃時間播放</div> <div>六、規劃學校大型活動學生成果展演，包含:音樂、體育、歌仔戲等</div> <div>七、推動能源教育相關課程，reuse、reduce、recycle</div> <div>八、持續辦理資源回收</div> <div>九、辦理校內減碳、固碳盤點</div> <div>十、於學校首頁建立專區，公告防制霸凌、性別平等各項訊息</div> <div>十一、每學期期初辦理友善校園宣導</div> <div>十二、本校112學年度無性平、霸凌、毒品、中輟情形</div>	優良

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	辦理113年度萬芳親子彩繪美術創作比賽，徵求學生作品，與學生、里辦公處及藝術家老師共同創作社區彩繪	優良
----	--------------------------	---	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System